

4185

Ruiva

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191



Factores que intervienen en el bajo  
rendimiento escolar

ELENA ELVIA GARZA GONZALEZ

MONTERREY, N. L., 1992.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191

✓  
Factores que intervienen en el bajo  
rendimiento escolar

ELENA ELVIA GARZA GONZALEZ

Tesina presentada para obtener el Título de  
Licenciado en Educación Básica

MONTERREY, N. L., 1992.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Monterrey, N.L., a 21 de FEBRERO de 1992.

**C. PROFRA).**

ELENA ELVIA GARZA GONZALEZ  
**Presente .-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

" FACTORES QUE INTEVIENEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR "

opción      TESINA      modalidad      ENSAYO      a propuesta del  
asesor C. Profr.(a)      MA. DE LA LUZ VILLARREAL GONZALEZ  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**amente,**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
191 PROFRA. ISMAEL VIDALES DELGADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 191 Monterrey

A mi familia por su cariño y comprensión.

A mis amigos y compañeros que me brindaron su apoyo y supieron - comprender mi esfuerzo por lograr mi superación personal.

## INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I.- INTRODUCCION	1
II.- IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III.- LA EDUCACION	4
A.-Concepto de la educación	4
B.-Análisis del concepto de educación	4
C.-Tipos de educación	5
D.-Fines de la educación	7
IV.- INFLUENCIA DEL MAESTRO EN LA EDUCACION Y FORMACION DEL NIÑO	9
V.- INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION Y FORMACION DEL NIÑO	12
VI.- EDUCACION PRIMARIA	15
A.-La escuela primaria	15
B.-La organización de la escuela primaria	16
C.-Clasificación de los alumnos en la escuela primaria	16
D.-Bajo rendimiento escolar en la escuela pri maria	17
VII.- FACTORES EDUCATIVOS QUE INTERVIENEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	19
A.-Metodología empleada por el maestro	19
B.-La evaluación	20
C.-La indisciplina	21
D.-El edificio escolar	22
E.-El mobiliario y la decoración	22

	Página
F.-El material didáctico	23
VIII.- FACTORES SOCIOECONOMICOS QUE INTERVIENEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	24
A.-Factores económicos y sociales	24
B.-La desnutrición	25
IX.- FACTORES PSICLOGICOS QUE INTERVIENEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	28
X.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	30
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

## I.- INTRODUCCION

La educación, como proceso mediante el cual las generaciones -- adultas transmiten todo su acervo cultural, costumbres, tradiciones, ect., a las nuevas generaciones; puede efectuarse de una -- manera informal o bien de manera formal, correspondiéndole a la escuela como institución, impartirla de esta última forma.

La escuela primaria constituye el fundamento y la base del proceso educativo, ya que es ahí donde el alumno adquiere los conocimientos, valores y actitudes que le permitirán expresar su pensamiento, sus experiencias y aplicarlas en la sociedad.

La educación se planifica por niveles, ciclos, grados y años escolares, al término de los cuales se pretende alcanzar metas, -- fines o propósitos. Si éstos no se logran satisfactoriamente, -- estaremos ante una situación a la que podemos llamar "bajo rendimiento escolar".

El objetivo de este trabajo de tesina, (modalidad ensayo), es -- destacar la influencia que tienen en la educación del alumno algunos factores, que impiden que la labor del maestro logre su -- éxito total.

En este trabajo se presentan antecedentes generales acerca de -- la educación y la escuela primaria. Se hablará de algunos factores que ocasionan el bajo rendimiento escolar, tales como: la -- indisciplina, metodología inadecuada empleada por el maestro, -- la evaluación incorrecta, la falta de recursos materiales, la -- desnutrición, algunas situaciones socioeconómicas desfavorables

de la familia, algunos problemas psíquicos del niño, etc. Todos son determinantes en buena medida para que la acción educativa sea mermada, provocando así un bajo rendimiento escolar./

La metodología que se siguió para la realización de este trabajo fue la de la Investigación Documental. Los conocimientos adquiridos durante la práctica docente, fueron fundamentados con la información obtenida en diversas fuentes bibliográficas.



## II.- IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

La educación que se imparte en la escuela es debidamente planificada. Corresponde al maestro interpretar los fines de la misma, para que así tome conciencia de su importancia y de por qué se pretende que sus objetivos estén dirigidos hacia la formación integral del niño.

Quando la escuela ofrece un deficiente servicio educativo, el resultado de su acción será indudablemente un bajo rendimiento escolar. Es necesario que el maestro como parte vital de esa institución conozca, analice y tome muy en cuenta los factores que influyen para que su labor <sup>el Trabajo Escolar</sup> no se cumpla. Así podrá diseñar las estrategias que considere prudentes para reducir la influencia de tales factores.

La personalidad del maestro en la escuela influye y además constituye un estímulo constante en una época formativa del niño escolar; su influencia puede ser positiva o negativa y en todos los casos importante. Mientras más preparado esté el docente, más capacidad tendrá para proponer posibles soluciones a la problemática que representa el bajo rendimiento escolar. Atenuando en cuanto le sea posible todos aquéllos factores educativos, socioeconómicos y psicológicos que influyen directamente en el educando y que repercuten en su aprovechamiento académico.

### III.- LA EDUCACION

#### A.-Concepto de la educación

En todos los grupos humanos, aparece el fenómeno de la educación, mediante el cual la sociedad trasmite su cultura de una generación a otra.

Generalmente existe cierta tendencia equivocada a identificar "educación" y "escuela" como si ese proceso de transmisión se realizará solamente, o sobre todo a través de esta última; es imprescindible dejar bien claro que esta transmisión se realiza por una gran diversidad de medios.

La educación se verifica, no solo por medio de los padres y de los maestros, sino también de los adultos en general, los cuales rodean a los niños y a los adolescentes. (pues son las generaciones adultas quienes actúan sobre las generaciones jóvenes) y de los compañeros más viejos "iniciados"; y esto sucede no solamente en la familia y en la escuela, sino en todos los medios de transmisión de ideas y de sugerencias: por la palabra, por la imagen y por el ejemplo. En el sentido más general lo definió Dewey, la educación es realmente "La suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o grupo social pequeño o grande trasmite su capacidad adquirida y sus propósitos, con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y su desarrollo" (1)

#### B.-Análisis del concepto de educación

Puede encararse desde la perspectiva sociológica, biológica, --

psicológica y filosófica. Los criterios que más dominan en nuestros días son el sociológico y el biopsicológico.

Desde el ángulo sociológico, la educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente, se van retirando de las funciones activas de la vida social.

Desde el punto de vista biopsicológico la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas. Luego la educación pasa a ser el proceso que tiene por finalidad actualizar todas las virtualidades del individuo, en un trabajo que consigte en extraer desde adentro del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo.

Si se establece en el doble punto de vista sociológico y biopsicológico; podemos decir que la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida; aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social.

Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas.

### C.- Tipos de educación

"La educación es un proceso social, representado por toda y cualesquier influencia sufrida por el individuo y que sea cavaz de modificar su comportamiento.

En el campo de esas influencias, podemos distinguir la hete-

## roeducación y la autoeducación" (2)

### 1.-Heteroeducación:

La heteroeducación es cuando en el individuo los estímulos que sobrevienen y que tienen con éste, algún enlace, se manifiestan independientemente de su voluntad; esto es, cuando la acción educativa ocurre sin la intención determinante del propio sujeto. Esto, a su vez puede ser: educación asistemática, que es cuando resulta de la influencia de instituciones que no tienen esa intención específica, como sucede con la radio, la televisión, el cine, el teatro, en los periódicos, en el club, los amigos, la calle, etc., o educación sistemática, que es cuando influye en el comportamiento del sujeto de una forma organizada, como ocurre en las instituciones tales como la iglesia, la escuela y el hogar.

La escuela es la institución social donde principalmente se realiza la educación intencional o sistemática.

### 2.-Autoeducación:

La autoeducación se da cuando el propio individuo decide procurarse las influencias, que serán capaces de modificar su comportamiento.

En la autoeducación, el individuo pasa a ser maestro de si mismo, en el sentido de que se enseña a si mismo; mediante la reflexión, por el estudio personal, o por la orientación propia - que da sus esfuerzos en la dirección de un mejor aprendizaje.

El educando debe ser alentado para alcanzar su mayor rendimiento, sin comparaciones ni competiciones; o en todo caso, comparándose consigo mismo, compitiendo consigo mismo.

Tal debe ser el sentido de una educación, que permita a cada uno ser lo que es y no lo que deseamos que él sea, sin tomar en cuenta la realidad humana del individuo.

#### D.-Fines de la educación

La escuela debe reconocer los objetivos de la educación, pues son los que indicarán el camino y los puntos de llegada deseados, en ellos debe concentrarse todos los esfuerzos de la escuela.

Sería importante que todo director de escuela, antes de asumir sus funciones, se interiorice de las finalidades, a fin de saber que sentido dar a la acción escolar y cómo evaluar sus resultados.

Los fines de la educación, en su enfoque más amplio, pueden ser expresados en un triple sentido: social, individual y trascendental.

1.-En el sentido social. Se trata de preparar las nuevas generaciones, para conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo; preparar los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos; tomando en cuenta las nuevas exigencias sociales, derivadas del crecimiento de la población y de los nuevos conocimientos; promover el desenvolvimiento económico y so-

cial de tal manera que éste beneficie al mayor número de personas y no solo a los privilegiados.

2.-En el sentido individual. Se debe proporcionar una adecuada atención a cada individuo, según sus posibilidades; es importante inculcar al alumno un sentimiento de participación en grupo, para que nazca en él un afán por realizar trabajos mediante la colaboración con sus semejantes y vencer así el sentimiento de competencia.

3.-En sentido trascendental. Orientar al alumno a que perciba lo estético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres; conducirlo a que tome conciencia sobre los problemas y misterios de las cosas, de la vida y del mundo en sí.

#### IV.- INFLUENCIA DEL MAESTRO EN LA EDUCACION Y FORMACION DEL NIÑO

El maestro participa en la educación activamente, promueve y --  
coordina el proceso educativo para lograr el desarrollo armóni-  
co de la personalidad del individuo al que se educa, así como -  
aptitudes y capacidades.

De él depende, en buena medida, el éxito o el fracaso del alum-  
no. De nada serviría tener unas magníficas instalaciones, edifi-  
cios muy bonitos y abundante material didáctico, si el maestro-  
no se encuentra para animar y dar vida a todo ésto.

Las relaciones entre el profesor y el alumno son muy importan-  
tes en el proceso educativo.

"Se han realizado investigaciones entre alumnos, resultando-  
que las cualidades que más admiran del profesor son: justi-  
cia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio entre sí,  
sentido del humor, inteligencia, simpatía, honestidad, pun-  
tualidad y capacidad didáctica" (3)

El maestro generalmente se queja de los resultados obtenidos --  
con sus esfuerzos dejan mucho que desear. Tal parece que el a--  
lumno no está en armonía con la escuela, según se deduce del nú-  
mero de alumnos reprobados y de los que abandonan la escuela.

Cuando el maestro no está satisfecho con el rendimiento de su -  
grupo es necesario:

- a).-Estar consciente de las dificultades de los alumnos y ayu--  
dar a vencerlas.

- b).-Saber cuales son las aspiraciones de sus alumnos e indagarlo que piensan del magisterio.
- c).-Animar y estimular, uno por uno, a sus alumnos para infundirles confianza y ganar su amistad.
- d).-Mirar a los alumnos como seres humanos, llenos de dudas, aflicciones y dificultades.

Es necesario que el maestro no se muestre hostil con aquellos alumnos que no demuestran aptitud para el estudio de alguna materia. Por el contrario, animarlos, diciéndoles que algunos rinden más que otros en el estudio, sin embargo a todos se les estima por igual forma.

Muchas veces los motivos del fracaso o bajo rendimiento del alumno residen en el maestro, por su forma de orientar los trabajos de su clase; por el tipo de relaciones que mantiene con los alumnos, por las técnicas de enseñanza que utiliza, por la falta de motivaciones adecuadas.

El maestro debe tener como cualidad innata una tendencia y agrado por la formación de los niños; ésto implica respeto y comprensión del niño como ser humano que se encuentra en evolución.

Debe ser eficaz en su trabajo y establecer relaciones positivas que presentan una buena comunicación, tanto con sus alumnos como con las autoridades educativas, todo esto, para llegar a lograr la finalidad de la educación.

Las cualidades adquiridas del maestro, son aquellas de orden --



cultural y profesional, así como de su preparación técnica.

Dentro de su preparación profesional debe conocer los procesos de la evolución del niño, para poder orientarlo a su integración a la sociedad.

Los niños que tienen problemas de aprendizaje son los que requieren principalmente la ayuda del maestro; él tiene como deber moral hacer lo que este en sus manos para ayudarlos.

De ser necesario debe entrevistarse con los padres de familia y solicitar a su vez, la ayuda de psicólogos, trabajadoras sociales que orienten y canalicen, cuando sea necesario, la problemática existente.

## V.- INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION Y FORMACION DEL NIÑO

Actualmente la familia se compone del matrimonio y sus hijos, - en ella el padre y la madre tienen la misma autoridad.

Es deber de los padres acompañar la vida no solo escolar, sino- también la familiar y social del niño, deber del que no pueden- ni deben desentenderse.

Los padres de familia como apoyo principal del niño, deben guiarlo y protegerlo, hacer de él, un ser ideal, tanto para sí mismo como para la sociedad en la que se desenvuelve. Es de ellos- de quien depende que el niño lleve una vida natural en la cual- exista y se desarrolle según su condición de niño, sin traumas- ni conflictos.

La influencia de la familia es de vital importancia en la educa- ción del niño, pues de ella provienen las bases de una forma- ción moral que guíen al niño y lo ayuden a desenvolverse por un camino que lo lleve a situaciones favorables durante la vida.

Se recomienda a los padres de familia cuidar la sensibilidad -- del niño evitando toda violencia que pueda causar trastornos o- temores en el niño; rodearlo de afecto y muestras de cariño que creen un clima de seguridad y bienestar familiar.

En cuanto a la importancia de la actitud de los padres de fami- lia respecto al trabajo escolar. En primer lugar no deben exis- tir relaciones tensas entre los padres debido al bajo rendimien-

to del niño.

"Es indudable que los padres de familia han de interesarse por el trabajo de su hijo, pero sin hacer dramas, deportivamente. Dichosos cuando triunfa, disgustados cuando fracasa, pero sin prejuicios personales ni deseos de hacer daño" (4)

Los padres de familia no deben de dar mucha importancia a los fracasos del hijo, en presencia de él; deben procurar investigar las causas que lo llevaron a obtener las notas malas, con el propósito de ayudarlos a evitarlo en el futuro.

Quando el niño es maltratado por llevar notas malas a casa, presenta un estado de ánimo tenso y se forma en él un conflicto interior, que provoca agresividad y un fuerte sentimiento de culpabilidad.

La actitud del padre de familia siempre debe de ir de acuerdo con la del maestro, no debe mezclar sentimientos personales con el trabajo escolar del niño.

Además debe evitar imponer ambiciones excesivas, que traten de imponer su voluntad y no la del niño; no realizar los deseos personales de los padres, sino dejar que el niño realice sus deseos según sus posibilidades y sus gustos.

De este modo los padres "deben dejar al niño cargar con sus responsabilidades, asumir el riesgo del fracaso, ser activo en su trabajo y no obedecer de modo pasivo" (5)

Por otra parte debe existir buenas relaciones entre padres de familia y el maestro, el niño debe sentir que hay acuerdo entre ambos.

No es conveniente que delante del niño se condene al profesor, sus castigos escolares o sus métodos, pues traería como consecuencia en el niño, una falta de unidad en la dirección y disciplina.

Tanto los padres como los maestros deben estar al tanto cuando exista problemas afectivos de algún tipo, por ejemplo, cuando hay desunión en el hogar, o haya nacido un nuevo hermanito, o tal vez se ha casado de nuevo uno de los padres; todo esto puede traer frustraciones en el niño que repercuten directamente en su aprovechamiento escolar y en el desempeño satisfactorio de su educación.

Tanto los padres como el maestro deben preocuparse ante todo por el bien del niño, pues se trata de la vida, del éxito que tendrá en ella según el modo en el que haya recibido su educación.

## VI.- EDUCACION PRIMARIA

### A.-La escuela primaria

La escuela primaria es la institución que recibe a los niños de 6 ó 7 años hasta los 11 ó 12, a quienes pretende preparar para una vida mejor mediante el desarrollo de sus habilidades, la obtención de hábitos, la aportación de conocimientos, etc., con el fin de lograr en ellos su integral formación.

El niño asiste a la escuela primaria para recibir técnicas necesarias para la adquisición de la cultura, tales como la lectura, escritura y cálculo. Además, el niño es introducido en el mundo de su comunidad, descubriendo otras tierras, otras costumbres, otros pueblos y percibiendo el presente, el pasado y el futuro de nuestro mundo.

El niño tiene derecho a la educación primaria y ésta a su vez, es fundamental para el desarrollo de nuestro país, por lo que se necesita gente que al menos tenga como base de nuestros estudios la educación primaria.

"Los objetivos de la escuela primaria pueden ser resumidos así:

- 1.-Desenvolvimiento de la capacidad racional del niño.
- 2.-Su adaptación al mundo físico y social.
- 3.-Aprehensión de las técnicas fundamentales de adquisición de la cultura: escribir, leer y contar.
- 4.-Oportunidad de expresión del niño, tendiendo al desenvolvimiento del espíritu creador.
- 5.-Ensanchamiento del círculo familiar, mediante el contacto con otras personas fuera del hogar.
- 6.-Aprehensión de actitudes básicas para la convivencia y la cooperación social" (6)

## B.-La organización de la escuela primaria

La organización es una de las cualidades más importantes del ser humano. La escuela primaria, como institución, debe orientar su trabajo basándose en normas, principios, información y recursos; con un espíritu renovador; un enfoque progresista; una constante superación. De esta manera ordenada y debidamente organizada, logrará de seguro el éxito deseado: un buen rendimiento escolar en beneficio de los alumnos.

## C.-Clasificación de los alumnos en la escuela primaria

La organización de los grupos de alumnos es muy importante para un buen funcionamiento de los educandos.

Es aconsejable que el maestro utilice solo unos 15 minutos de cada una de las secciones dedicadas a su clase durante la semana, para el acomodo de los alumnos de estatura alta y baja, así como a los que tienen algún problema de la vista o del oído o en todo caso, a los niños que se hayan detectado con problemas de disciplina, así podrá aplicar el resto del tiempo al trabajo académico.

Se le debe informar a los alumnos sobre los contenidos del curso indicándoles el número de unidades que serán vistas durante el año escolar, así como una indicación precisa sobre el manejo de libros de texto y cuadernos de trabajo.

El maestro debe presentarse a su grupo desde el primer día de clase cuidadosamente preparado. El juicio que desde luego emitirán sus alumnos será justo y posiblemente despertará la admira-

ción hacia él.

No hay que olvidar que el ambiente físico confortable, iluminado, alegre, favorece el aprendizaje. El aula estrecha, fría sucia, de luz pobre y ambiente viciado, no sólo entorpece la enseñanza y el aprendizaje, sino también perjudica la salud de los alumnos y del maestro.

Los grupos de una escuela pueden estar clasificados o no. Los procedimientos más usuales toman en cuenta generalmente algunos de los siguientes factores comunes a todos los alumnos: edad -- cronológica, provechamiento (rendimiento escolar) o edad mental (desarrollo mental, inteligencia, cociente mental).

Sin embargo, es necesario tener presente que los problemas de la enseñanza no los resuelve la clasificación, sino el maestro, y los alumnos en los cuales se presenta el alto o el bajo rendimiento escolar.

#### D.-Bajo rendimiento escolar en la escuela primaria

(Podemos decir que existe bajo rendimiento escolar en el alumno cuando presenta algún obstáculo en el camino del aprendizaje. - "Son aquellos niños que no aprenden o que aprenden mal, o que dicen que aprenden y olvidan" ⑤√5

El bajo rendimiento escolar está determinado por una serie de factores que condicionan la conducta del educando.

Sabemos que cuando existe un bajo rendimiento en el alumno, lle

va mucha probabilidad de fracasar o reprobado. A veces el niño -- aparenta una indiferencia ante esta situación, si el niño es -- normal, esa indiferencia es aparente pues está sufriendo.

"Después de los fracasos escolares es común que surja en él la idea de abandonar los estudios, que no le satisfaga estudiar, -- pues ya está muy crecido y necesita trabajar" (8) 6

Hay causas múltiples que pueden ocasionar el bajo rendimiento o fracaso escolar: la desnutrición, problemas familiares, problemas en la escuela y otros más que en buena medida son determinantes para que la educación sea mermada.

La reprobación es el producto final y negativo de un bajo rendimiento escolar, e indudablemente está relacionado con los factores que provocan dicho rendimiento.

Cuando existe un fracaso, el alumno tiende a no querer ir más a la escuela, provocando así el ausentismo o deserción escolar.

Los factores mencionados son remediabiles cambiando las condiciones que rodean la enseñanza-aprendizaje, que puede ser la causa de dichos fracasos.

El bajo rendimiento escolar se manifiesta cuando el educando -- pierde la motivación por el aprendizaje y niega tener relación alguna con la escuela y se manifiesta en la reprobación de grados o materias.)



## VII.- FACTORES EDUCATIVOS QUE INTERVIENEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

La educación es un proceso que comienza desde que el niño nace, y continúa toda la vida, y es en la escuela donde al niño se le pone la etiqueta del fracaso, expresada mediante las evaluaciones.

Se puede decir que ha habido un aumento de educación en cantidad, basándose en el aumento en las matrículas en las escuelas, pero no se puede decir lo mismo en calidad, pues la cantidad de alumnos con bajo rendimiento escolar ha crecido.

Cuando la escuela ofrece un deficiente servicio educativo, el resultado de su acción será indudablemente un bajo rendimiento escolar.

Los factores educativos que intervienen en el bajo rendimiento escolar pueden ser, entre otros, los siguientes:

### A.-Metodología empleada por el maestro

"Método quiere decir camino para llegar a un fin. Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin" (8) 7

El maestro, antes de llegar al aula, debe fijarse la meta que quiere alcanzar en cuanto a los objetivos de aprendizaje planeados.

(Para poder obtener un resultado positivo, el maestro debe pla--

near la clase en base a la metodología y las técnicas de enseñanza que utilizará para llevar a cabo dicho propósito.

La técnica de enseñanza es la forma de utilizar los recursos di <sup>Significativo</sup> dácticos, para que el aprendizaje en el alumno sea más efectivo.

Debido al problema económico por el que atraviesa el magisterio en cuanto a sueldos, <sup>si</sup> el maestro tiene que atender varios turnos para satisfacer sus necesidades. Esto trae como consecuencia -- que el docente no planee su trabajo y llegue al salón de clase improvisando, poniendo trabajos innecesarios y cansados, provocando que el rendimiento académico sea deficiente.)

El maestro debe planear su trabajo con una buena metodología y las técnicas que considere adecuadas de acuerdo a las necesidades del grupo.

A pesar de ser la clase, para un grupo de alumnos, el maestro -- tiene la obligación de no descuidarlos, sino tratarlos como seres individuales. Teniendo que utilizar, en los casos de alumnos que se hayan quedado atrás en sus estudios o hayan reprobado alguna materia, un método individualizado para poder ayudarlo. )

### B.-La evaluación

Otro factor importante en la educación del niño, es la verifica ción del aprendizaje. [El maestro debe tener una preocupación -- constante en evaluar la marcha positiva o negativa del desarrollo de sus clases, a fin de poder adoptar los medios adecuados, ] antes de llevar al niño al fracaso.

Debido a que las calificaciones reflejan el éxito como también el fracaso, (los maestros debemos tomar en cuenta el tiempo que necesitan los niños para madurar un conocimiento, ya que todos son diferentes.

[El docente debe ser muy cuidadoso en la evaluación de sus alumnos, estando atento a los errores de ellos; con el propósito de no atribuir notas bajas o reprobación, sino para averiguar las causas de los <sup>errores</sup> mismos, y así buscar una solución <sup>para</sup> evitar que el alumno fracase.]

### C.-La indisciplina

En la práctica docente, otra de las causas que influyen en el fracaso del alumno, es la indisciplina, la cual siempre ha sido una preocupación constante de la escuela y del maestro.]

Sin embargo, (hay maestros que se desprecupan del problema y -- dan sus clases en cualquier clima disciplinario.)

(El alumno con mala disciplina nunca estará atento a las explicaciones del maestro, lo cual traerá como consecuencia que el alumno tenga problemas en su rendimiento, llevándolo en algunos casos a la reprobación] de alguna materia o del grado escolar.

La disciplina es indispensable en la escuela, por lo tanto, [es necesario que el docente encamine al niño hacia la autodisciplina, haciéndolo sentir y comprender,] en la medida de su desarrollo, (las consecuencias de sus] propios (actos.)

Todo comportamiento anormal tiene una causa, que debe ser investigada, con el fin de que se puedan tomar medidas eficaces de corrección.

#### D.-El edificio escolar Falta de recursos materiales

"Es indudable que el medio material y espiritual que rodea al niño influye poderosamente en su educación" (9)

El edificio escolar influye en gran medida en la educación de los educandos, pues el niño se sentirá mejor y estimulado, en un edificio sano y confortable.

Sabemos que los edificios escolares nunca han estado acorde con las necesidades de la educación.

Un buen edificio escolar debe ser amplio, ventilado, ubicado lejos de fábricas y de zonas que ofrecen peligros y bien iluminado.

El niño cuando se encuentra en un edificio en situaciones precarias, disminuye el empeño de asistir a clases, pues pierde la motivación al sentirse en un ambiente incómodo.

#### E.-El mobiliario y la decoración

La finalidad de éstos es crear un ambiente cómodo y bello que haga grato el trabajo para los niños y el maestro.

Es importante que la escuela esté dotada de todo el mobiliario necesario para que el niño se sienta motivado a asistir a la --

escuela.

Un plantel, cuando carece de bancos, o éstos están en mal estado, provocará un rechazo del alumno de asistir a ella; pues la misma incomodidad hará que el niño desee estar en su casa o que no asimile los conocimientos en forma adecuada.

#### F.-El material didáctico

"El material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad" (10)

El pizarrón, el gis y el borrador son materiales indispensables en el aula, pues auxilian al maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En nuestros tiempos ya no sólo basta que el maestro esté al frente del aula para poder lograr los objetivos, sino que es indispensable que el maestro recurra a mapas, revistas, libros, gráficas, aparatos de proyección, etc., para poder aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar.

El material didáctico sirve como motivación a la clase y facilita la percepción y la comprensión de los hechos.

La falta de éstos o el mal uso provocará un bajo rendimiento en el aprovechamiento del grupo.

VIII.- FACTORES SOCIOECONOMICOS QUE INTERVIENEN  
EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

A.-Factores económicos y sociales

"Al decrecer el papel de la familia en el ciclo económico, al decrecer su importancia en la educación de los hijos, decrece también la fuerza de los vínculos que unen entre ellos a los miembros de la familia" (11)

Una de las causas que provoca el fracaso escolar en el alumno, es el abandono total o parcial de la escuela primaria.

El ausentismo es la no asistencia por períodos cortos o largos durante el ciclo escolar, que por lo general obedecen a causas que se encuentran fuera del alcance del alumno.

Existen diversos motivos por los cuales el niño, a veces tiene que abandonar por temporadas sus estudios, dando como resultado que el niño tenga problemas en su aprovechamiento académico.

Cuando en la familia, falta el padre, por cualquier motivo, [el niño] tiene que contribuir con la madre para ayudarle en el sostenimiento del hogar, teniendo [en algunos casos <sup>tiene</sup> que salir a trabajar para solventar las carencias económicas; provocando que por su cansancio físico, no cumpla con las tareas de la escuela y que no le sea posible concentrarse y mantenerse atento a las explicaciones del maestro]; todo esto lo llevaría en cierta forma a la reprobación.

Estos <sup>son</sup> factores que determinan el fracaso escolar del niño, son influidos en gran parte por la situación económica y social que prevalece en nuestro país, y que afecta a una gran parte de la población la cual se centra en los grupos marginados que <sup>care-</sup>cen de recursos económicos necesarios para vivir digna y humanamente. Así como también afecta a <sup>en</sup> la población rural que debido al medio geográfico, algunas veces, y en otras por la necesidad de que el niño colabore con las tareas del campo para poder completar el trabajo agrícola y obtener los recursos necesarios para su vivienda y alimentación, obliga al niño a abandonar temporalmente sus estudios, lo cual traería como consecuencia en él un bajo rendimiento o fracaso escolar.

El maestro como elemento importante entre la familia y la escuela y en su papel de servidor público, tiene la obligación moral de usar su influencia que sus posibilidades le permitan para ayudar a que sean menos los casos de fracasos escolares, evitando el ausentismo temporal o total de los niños. Esto, a través de su trato con la familia, la comunidad, ya sea orientando, auxiliando o canalizando cada caso, según sea conveniente.

El alumno, como individuo en formación, tiene derecho a recibir una educación integral y además debe ser protegido para que tenga la oportunidad de disfrutar y ejercer ese derecho.

#### B.-La desnutrición

El bajo rendimiento escolar en un país en el que hay diferencias nutricionales, es debido a la conocida influencia que la desnutrición tiene sobre el desarrollo del cerebro, principal--

mente cuando estas carencias se presentan en las etapas más tempranas.

La desnutrición es un problema que se presenta en todas las regiones del país, sin embargo, en las áreas rurales y en los cinturones de miseria de las grandes ciudades, es donde los habitantes sufren terriblemente de este aspecto tan importante en los seres vivos, como en la alimentación adecuada.

Las vitaminas influyen en la nutrición y buen funcionamiento del organismo. Si éstas faltan, sobreviene las llamadas "avitaminosis", que producen trastornos muy diversos y ocasionan algunas enfermedades.

[ La buena alimentación asegura un buen desarrollo y un crecimiento normal tanto en las actividades manuales como en las intelectuales. ]

[ La mala alimentación tendrá una influencia negativa sobre el desarrollo del cerebro, principalmente en la edad temprana, provocando así, un bajo rendimiento escolar. ]

{ Algunos alumnos con atraso escolar presentan deficiencias nutricionales, lo cual hace que se detecte en los niños desde la carencia de interés en la clase, hasta la somnolencia. }

El maestro para combatir en cierta medida este problema, que afecta el aprovechamiento de sus alumnos, debe de realizar campañas nutricionales, invitando, primeramente a un trabajador del-



Centro de Salud, para que dé pláticas a maestros, padres de familia y alumnos, sobre las posibilidades que existen en su localidad para combatir el problema de la desnutrición.

IX.- FACTORES PSICOLOGICOS QUE INTERVIENEN  
EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Existen muchas causas y motivos por las que el niño no aprende, sin embargo en este capítulo solo hablaremos de los casos que, frecuentemente nos encontramos en el salón de clases.

[ Los comportamientos psicológicos están unidos a las funciones - y éstas a los estímulos del medio ambiente, pues de este último depende el desarrollo psicológico. ]

Los psicólogos no ven los órganos, pues no hay órganos psíquicos. Estudian funciones psicológicas complejas como la inteligencia, el lenguaje, las emociones, etc.

( El caso más frecuente y sencillo por el cual no aprende un niño es cuando se observa una falta de impulso, interés o iniciativa para aprender. Esto puede ser debido a que en los intereses del individuo no haya la necesidad de dicho aprendizaje o que la materia por aprender esté fuera de sus anhelos. )

( Otro caso sería, que el aprendizaje no se realice, no por falta de interés o propósito del niño, sino (por problemas de tipo psíquico, que hayan detenido completamente la evolución del niño. )

Esto lo vemos ( cuando niños <sup>en</sup> que cursan normalmente los dos o tres primeros años de la escuela primaria y de pronto ) el niño - ( empieza a tener problemas en su aprovechamiento, y no es debido a la falta de interés, sino que está pasando por un conflicto mental, que puede ser ocasionado por algún resentimiento creado

en la vida familiar,) ya sea por un hermano o por una persona -- mayor. Esta paralización se produce hasta la aparición de un -- impulso inverso, que libere al sujeto de la problemática.

(Existen casos donde el niño no aprende, pues atraviesa por un -- período refractario al aprendizaje; período en el que su ánimo -- está embotado, preocupado, introvertido por algo que es básico -- y previo a su capacidad de aprendizaje.)

"Cuando algo perturba la paz psíquica del niño, éste hace retra -- er sus energías y las revierte sobre sí y las hace inaccesibles a los progresos, mientras trata de resolver su conflicto inte -- rior" (12)

(Sin que el maestro sea un psicoanalista, tiene que conocer) un -- poco (las series de conflictos mentales que en cada nivel de de -- sarrollo aparecen en el niño; sólo en los casos extremos debe -- encausarlos a manos de un <sup>especialista</sup> psicoanalista, psicoterapeuta, de un -- psiquiatra o un especialista en psicología infantil, (para resol -- ver esos casos de problemas en el aprendizaje o fracasos escola -- res.

## X.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- 1.-La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social.
- 2.-La influencia del maestro en el educando es muy importante, pues de él depende en gran medida el éxito o el fracaso del alumno. Es necesario que el maestro, como parte vital de esa institución conozca, analice y tome muy en cuenta los factores que influyen para que su labor no se cumpla; de esa manera podrá diseñar las estrategias que considere prudentes para reducir la influencia de tales factores.
- 3.-La influencia de la familia es de vital importancia en la educación del niño, pues de ella provienen las bases de una formación moral que guíen al niño y lo ayuden a desenvolverse por un camino que lo lleve a situaciones favorables durante la vida. De ellos depende que lleve una vida natural en la cual exista y se desarrolle según su condición de niño, sin traumas ni conflictos.
- 4.-La escuela primaria es la institución que recibe a los niños para iniciarlos en el desenvolvimiento de sus habilidades, hábitos, conocimientos, etc., con el fin de lograr una formación integral.
- 5.-Cuando la escuela ofrece un deficiente servicio educativo,-

el resultado será indudablemente un bajo rendimiento escolar. Es importante que el maestro, que es el que se encuentra en contacto directo con la problemática, ponga todo lo que esté de su parte, apoyándose con los padres de familia y las autoridades escolares para reducir al máximo el número de alumnos con bajo rendimiento escolar.

- 6.-El medio social y económico en el que se desarrolla el alumno lleva gran parte de influencia en el modo en que recibe su educación. La familia y el maestro deben aportar todo lo que esté de su parte para que los efectos negativos que existen no afecten el ritmo natural con el que el niño debe llevar a cabo su proceso educativo.
- 7.-Algunos niños con retraso escolar muestran deficiencias nutricionales que evidentemente afectan el crecimiento y desarrollo de su cuerpo y de sus facultades mentales. Es por eso, que el maestro debe hacer campañas con los alumnos y la comunidad sobre la importancia de una buena alimentación.
- 8.-Todo comportamiento psíquico anormal en el alumno, es resultado del medio ambiente que lo rodea, el cual le afecta en gran medida en su rendimiento escolar. El maestro y los padres de familia deben de dirigir sus mejores esfuerzos por tratar de conocer los conflictos mentales por los que atraviesa el niño, a fin de ayudarlos a recuperar su paz psíquica.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Fernando de Azevedo. Sociología de la Educación. México, - Fondo de la Cultura Económica, 1981. pág. 92
- 2) Imídeo Giuseppe Nérici. Hacia una didáctica general dinámica. Argentina, Ed. Kapelusz, S. A., 1969. pág. 21
- 3) Ibid. pág. 107
- 4) Enciclopedia de la Psicología. (T.II). Psicología de la Vi da Familiar. España, Ed. Plaza & Janes, 1979. pág. 246
- 5) Ibid. pág. 250
- 6) Imídeo Giuseppe Nérici. Op. cit. pág. 71
- ✓ 7) Emilio Mira y López. El niño que no aprende. Argentina, Ed. Kapelusz, S.A., 1972. pág. 33
- ✓ 8) Imídeo Giuseppe Nérici. Op. cit. pág. 239
- 9) Lauriano Jiménez y Cano. Organización Escolar. México, Fer- nández Editores, S. A., 1983. pág. 31
- 10) Imídeo Giuseppe Nérici. Op. cit. pág. 325
- 11) Diccionario Enciclopédico Quillet. (T. IV). México, Ed. -- Cumbre. 1978. pág. 59

12) Emilio Mira y López. Op. cit. pág. 35

## BIBLIOGRAFIA

AZEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. México, Fondo de Cultura Económica, 1981.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO QUILLET. (Tomo IV). México, Ed. Cumbre, 1973.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. (Tomo II). Psicología de la Vida Familiar. España, Ed. Plaza & Janes, 1979.

GIUSEPPE NERICI, Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, S. A., 1969.

JIMENEZ, Lauriano y Coria. Organización escolar. México, Fernández Editores, S. A., 1983.

MIRA, Emilio y López. El niño que no aprende. Argentina, Ed. Kapelusz, S. A., 1972.

U.P.N. Problemas de Educación y Sociedad en México II. México, S.E.P., 1983.

W. Glasser. Escuelas sin Fracazos. México, Ed. Pax-México, 1971.

WOLFF, Sula. Trastornos Psíquicos del Niño: Causas y Tratamientos. Cuarta Edición, México, Siglo XXI, 1978.