



UNIDAD
SEAD
252

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LOS GRUPOS INTEGRADOS; EN LA UNIDAD 8 DE
MAZATLAN, SINALOA, DESDE 1981 HASTA 1987

TESIS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

VICTOR RAMIREZ MORALES
EUGENIO TEJEDA CRUZ
JUAN ELIZARRARAZ
EDUARDO MACIAS GONZALEZ
RUBEN CAZAREZ LOPEZ



UNIDAD
SEAD
262

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓ LOS GRUPOS INTEGRADOS; EN LA UNIDAD 8 DE
MAZATLÁN, SINALOA, DESDE 1981 HASTA 1987

VICTOR RAMIREZ MORALES
EUGENIO TEJEDA CRUZ
JUAN ELIZARRARAZ
EDUARDO MACIAS GONZALEZ
RUBEN CAZAREZ LOPEZ

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán , Sinaloa , 31 DE Mayo DE 1988

VICTOR RAMIREZ MORALES
EUGENIO TEJEDA CRUZ
JUAN ELIZARRARAS
C. PROFR. (A) EDUARDO LACIAS GONZALEZ
P R E S E N T E : RUBEN CAZAREZ LOPEZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **LOS GRUPOS INTEGRADOS: EN LA UNIDAD 8 DE MAZATLAN, SINALOA, DESDE 1981-82 HASTA - 1986-87.**

opción **INVESTIGACION DOCUMENTAL**


A propuesta del Asesor Pedagógico C. Profr. (a) **GILBERTO GALINDO HERNANDEZ.**

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su exámen profesional.

A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD U P N 252


José Guadalupe Rincón Andrade
Profr. y Lic. José Guadalupe Rincón Andrade

C.c.p. El Departamento de Titulación de LEPEP.

DEDICATORIAS.

**AL H. CUERPO DE ASESORES
DEL CENTRO SEAD. No. 252
POR SUS ATINADAS ORIENTA
CIONES BRINDADAS DURANTE
EL DESARROLLO DE LA PRE
SENTE OBRA.**

**A LA C. PROPRA. ESPERANZA
GARZA VILLARREAL DE QUIEN
RECIBIMOS APOYO PROFESIO
NAL Y LE PATENTIZAMOS NUEST
NUESTRA ADMIRACION Y RESPE
TO.**

**AL MAGISTERIO EN SERVI
CIO, POR SU LOABLE LABOR
EN BENEFICIO DE LA NIÑEZ
DE NUESTRA PATRIA; ASI -
MISMO A LOS QUE HAN DEJA
DO SU EXISTENCIA PORJAN
DO UN CIUDADANO MEJOR.**

**A LOS NIÑOS QUE REQUIEREN -
DE UNA EDUCACION ESPECIAL,-
PRINCIPALMENTE A LOS QUE --
PRESENTAN PROBLEMAS DE --
APRENDIZAJE DESDE EL INICIO
DE SU ESCOLARIDAD.**

INDICE

	Pag.
I. INTRODUCCION.	1
II. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS INTEGRADOS.	6
A. Estructura de la Unidad de Grupos Integrados.	6
B. Funcionamiento de los Grupos Integrados.	7
III. ANALISIS DE LAS PROPUESTAS PSICOPEDAGOGICAS PARA LA SELECCION Y ATENCION DE LOS GRUPOS INTEGRADOS.	10
A. Instrumentos Psicopedagógicos para la Selección de los alumnos de Grupos Integrados.	10
B. Instrumentos Psicopedagógicos para la Atención de los Grupos Integrados.	13
IV. SINTESIS VALORATIVA DE LA LABOR TECNICO-PEDAGOGICA REALIZADA POR LA UNIDAD 8 DE GRUPOS INTEGRADOS, DESDE EL PERIODO ESCOLAR 1981-82 HASTA EL 1986-87.	35
A. Trabajo Técnico-pedagógico del Director.	35
B. Labor Profesional del Equipo de Apoyo.	42
C. Trabajo Técnico-docente del maestro de grupo.	50
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
A. Conclusiones.	58
B. Recomendaciones.	60
BIBLIOGRAFIA.	
APENDICE.	

CAPITULO I

INTRODUCCION.

Con este estudio trataremos hasta donde sea posible de exponer en forma amena y sencilla la labor que la Dirección General de Educación Especial, ha realizado a través de la Unidad 8 de Grupos Integrados, en Mazatlán, Sin.

El objetivo principal es proporcionar información a maestros de educación especial, psicólogos, terapeutas de lenguaje, trabajadores sociales y otros profesionistas vinculados con la educación, pero especialmente a los supervisores, directores y profesores de grupo de primaria regular, a quienes se les debe mantener enterados de los fundamentos psicopedagógicos, estructura actual y perspectiva de los Grupos Integrados; ya que éstos funcionan física y administrativamente como un grupo más de la Escuela Primaria, con las prerrogativas, derechos y obligaciones de los demás grupos.

Los servicios que presta educación especial son una expansión de la enseñanza primaria y muestran una clara tendencia a una diferenciación cada vez menor, de sus alumnos respecto al resto de la población escolar e inclusive una mayor integración de los mismos en las escuelas regulares.

Esta tendencia dió lugar a la creación de los Grupos Integrados, destinados a niños con retraso escolar cuyos niveles

de desarrollo permiten en uno o máximo dos años su promoción - de grupo integrado a segundo grado de escolaridad regular.

Los grupos integrados se iniciaron en la ciudad de Puebla en el año de 1970-71, con 6 grupos y 156 alumnos; en Sinaloa - se fundan en la ciudad de Culiacán durante el ciclo escolar de 1979-80, con 2 unidades, 14 grupos y 202 alumnos, para entonces el servicio se había extendido a 27 entidades, 871 grupos y 16,516 alumnos; al siguiente año escolar se crearon en Sinaloa 2 unidades más, haciendo un total de 4 con 28 grupos y 481 alumnos, mientras que en la república mexicana el servicio llegaba ya a 31 entidades con 1,292 grupos y 14,415 alumnos; en 1981-82 en Sinaloa se fundan otras 4 unidades, entre ellas la UNIDAD 8 DE GRUPOS INTEGRADOS DE MAZATLAN, SIN., completando 8 unidades, 80 grupos y 1531 alumnos, en este período se extendió el servicio a las 32 entidades federativas del país con 2,599 grupos y 30,525 alumnos.

Al iniciarse los Grupos Integrados se manifiesta su carácter experimental, flexible y perfectible.

Experimental. En primer lugar por la aplicación del método científico, en el que se condicionan los fenómenos psicopedagógicos, al tomar en consideración el nivel de conceptualización del niño en el proceso enseñanza aprendizaje y eliminar los factores perturbadores hacia él, tales como incomprensión,

maltrato, sobreprotección, etc. y en segundo lugar, aplicarse por primera vez en nuestro país y estar sujeto a prueba.

Flexible. Porque permite que el maestro adapte la aplicación de las propuestas didácticas de grupo integrado al alumno, según su nivel de conceptualización de acuerdo con la teoría psicogenética de Jean Piaget.

Perfectible. Porque el trabajo técnico-pedagógico en grupo integrado, da oportunidad al maestro de que con el conocimiento teórico de las propuestas didácticas y la aplicación práctica de las mismas, participe con su creatividad, elaborando actividades que permitan enriquecerlas, ya que tales experiencias son tomadas en consideración por las autoridades educativas correspondientes para ir perfeccionándolas cada vez más.

Esto ha permitido que el trabajo en G. I. sea más activo, eficiente y fácil de realizar, aunque en un principio era más teórico que práctico, pues el maestro no tenía ninguna experiencia, únicamente contaba con la capacitación respecto al marco teórico y la aplicación la hacía casi en forma mecánica, como cuando se interpreta una receta de cocina, pero conforme se ha ido compenetrando en él, lo ha comprendido mejor.

Es necesario aclarar que el niño con problemas de aprendizaje, es fundamentalmente un ser con plenas facultades para ad

quirir los conocimientos, o mejor dicho de inteligencia "normal", pero que tiene dificultades por causas propias de tipo externo, por ejemplo el no haber tenido contacto con la lengua escrita antes de ingresar a la escuela, tener problemas emocionales debido a desintegración familiar, etc., esto le provoca bajo nivel de conceptualización, mas no falta de capacidad mental.

Para el desarrollo de este trabajo, se han considerado cinco capítulos: I. Introducción; se expresan las causas o motivos que animaron a los autores a la realización del presente, objetivos que se persiguen con el mismo y una breve síntesis de los capítulos que contiene. II. Estructura y Funcionamiento de los Grupos Integrados; presenta integrantes del personal y actividades que desarrollan. III. Análisis de las Propuestas Psicopedagógicas para la Selección y Atención de los Grupos Integrados; analiza paso a paso cada uno de los instrumentos que se utilizan para seleccionar y atender a los alumnos. IV. Síntesis Valorativa de la Labor Técnico-Pedagógica realizada en la Unidad 8 de Grupos Integrados, desde el período escolar 1981-82 hasta el 1986-87; destaca los aspectos sobresalientes en el terreno técnico-pedagógico de la atención brindada a los alumnos por el personal de la Unidad. V. Conclusiones y Recomendaciones; confirma la efectividad del tra-

bajo técnico-pedagógico atendiendo a los niños de acuerdo a su nivel de conceptualización y sugiere acciones para mejorar el servicio para todos los niños de primer grado con o sin problemas de aprendizaje.

Además de los cinco capítulos citados incluye: Glosario de términos; facilita la comprensión de algunos términos poco usuales; Bibliografía de las obras que se consultaron y Anexos; documentos comprobatorios de las investigaciones realizadas.

CAPITULO II

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS INTEGRADOS.

La Dirección General de Educación Especial, dependiente de la SEP., para mejor control administrativo y técnico, cuenta con un Departamento de Educación Especial en cada entidad federativa, éste entre otros servicios educativos que presta; administra, supervisa, capacita y orienta técnicamente el servicio de Grupos Integrados.

A. Estructura de la Unidad de Grupos Integrados.

La Unidad de Grupos integrados está formada por 15 elementos que son: un director, 10 maestros a su cargo, un equipo de apoyo (psicólogo, maestro de lenguaje y trabajador social) y una secretaria; este personal es responsable de la atención de 10 grupos.

Cada grupo está ubicado en una escuela diferente, perteneciente a un mismo turno, sin importar la zona escolar de que dependan, con un mínimo de 20 y máximo de 25 alumnos.

El Director dirige, orienta, controla y supervisa las actividades técnico-pedagógicas de la Unidad; el equipo de apoyo proporciona terapia a los niños y asesoría a maestros y padres de familia; el maestro de grupo conduce las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con las características propias de sus alumnos y conforme a las

propuestas didácticas aplica los lineamientos técnico-pedagógicos que indique el director de la unidad y el equipo de apoyo, a efecto de contribuir al desarrollo integral de los educandos.

La secretaria elabora la documentación de carácter teórico, técnico, pedagógico y administrativo que establecen los lineamientos operativos del puesto y que indique el director.

B. Funcionamiento de los Grupos Integrados.

Los grupos integrados empiezan a funcionar desde el momento de iniciar la localización de candidatos por medio del cuestionario Psicopedagógico que se encarga de contestar la maestra de primer grado regular en el mes de mayo, respecto a los alumnos que considera no serán promovidos a 2o. grado.

En el mes de septiembre se hace una selección de esos alumnos a través de una prueba llamada de Selección, que especifica si el alumno puede continuar en grupo regular o continúa siendo candidato a Grupo Integrado.

Inmediatamente después a los candidatos se les aplica una prueba denominada "Prueba Monterrey", que permite detectar los problemas que los niños presentan en la adquisición del conocimiento de la lengua escrita y las matemáticas y ubicarlos de acuerdo a su nivel de conceptualización, para una adecuada atención, según los perfiles siguientes:

1. Perfil Bajo.

Se manifiesta en alumnos con mayor problema de aprendizaje en la adquisición de la noción elemental del número natural y de la lengua escrita.

Con estos alumnos -que son pocos- se forma el Grupo Integrado "B", que funciona con los mismos lineamientos técnico-pedagógicos de los G.I. en general, pero el desarrollo es un poco más lento, pudiendo ser promovidos a 2o. grado hasta entre tres años y de no avanzar en su nivel de conceptualización, -se les practican estudios más específicos por el equipo de apoyo, canalizando dichos casos a otros servicios educativos o decidiendo su permanencia en el grupo proporcionándole a la maestra las orientaciones correspondientes para su atención.

2. Perfil Grupo Integrado.

Se presenta en alumnos con menos problemas de aprendizaje en el acceso a la lecto-escritura y cálculo elemental, con ellos se forman los Grupos Integrados "A"; pueden ser promovidos a 2o. grado a los seis meses, al término del ciclo escolar o hasta en dos períodos.

Los que no logran acceder al conocimiento de la lengua escrita ni las matemáticas en un año lectivo, generalmente es porque no cuentan con apoyo familiar y repiten en G.I.

3. Perfil Alto.

Es característico en los niños que reprueban en primer grado de grupo regular o en Grupo Integrado, pero que tienen un alto nivel de conceptualización, por lo que su problema de aprendizaje no es muy significativo; éste radica principalmente en que en la lengua escrita no han logrado la convencionalidad, es decir no tienen el conocimiento exacto ni preciso de la grafía que debe utilizar para representar determinado sonido.

Sin embargo son capaces de representar alfabéticamente las palabras, pero sin emplear las letras que la integran adecuadamente, por ejemplo pueden escribir: "namitosa" por mariposa o "petiso" por perico, emplean una letra para cada sonido de la palabra, pero no saben cual usar.

Estos alumnos deberían de ser atendidos en Grupos de Nivelación, en los que se realizan actividades para que los niños alcancen la conceptualización durante los primeros meses del ciclo escolar y en el resto se le imparten conocimientos de segundo grado regular.

Al no existir el funcionamiento de estos grupos en el estado de Sinaloa, los niños son atendidos unas veces repitiendo en primer grado regular y la mayor parte son atendidos por la maestra de segundo grado, que al no tener tiempo para atenderlos especialmente, reprueban ese ciclo escolar.

CAPITULO III

ANALISIS DE LAS PROPUESTAS PSICOPEDAGOGICAS PARA LA SELECCION Y ATENCION DE LOS GRUPOS INTEGRADOS.

Las Propuestas Psicopedagógicas para la Selección y Atención de los Grupos Integrados están fundamentadas en la teoría psicogenética de Jean Piaget; es un proceso a través del cual el niño construye su propio conocimiento, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión que hace de los hechos que observa. En este proceso intervienen la maduración, experiencia, transmisión social y la actividad intelectual del sujeto.

A. Instrumentos Psicopedagógicos para la Selección de los alumnos de Grupos Integrados.

La aplicación de los Instrumentos Psicopedagógicos para la Selección de los alumnos de Grupos Integrados es muy importante; debe realizarse con bastante cuidado, a fin de que los resultados que arrojen sean apegados fielmente a la realidad cognitiva del niño y no a criterios equivocados que nos pudieran llevar a una falsa apreciación de su nivel conceptual.

1. Cuestionario Psicopedagógico.

Permite conocer la evolución escolar, familiar y social del alumno, la información se recaba de aquellos que

habiendo asistido con regularidad al primer grado de la escuela primaria, no lograron acceder a la lecto-escritura y al cálculo elemental.

2. Prueba de Selección.

Se aplica a los niños no promovidos de primer grado, reportados por la maestra de grupo; de ella se obtienen el perfil G-I. -Grupo Integrado- y N. -Nivelación-; los primeros son candidatos a la aplicación de la "Prueba Monterrey" y los segundos se deben enviar a Grupos de Nivelación, que como se informó anteriormente, no existen en Sinaloa; Al respecto el Departamento de Educación Especial expone que los Grupos de Nivelación corresponden a la Dirección Federal de Educación en el Estado y ésta explica que no cuenta con ese proyecto.

La Prueba de Selección consta:

a) Lengua Escrita.

Comprende escritura y lectura.

La escritura está compuesta por autodictado del nombre propio, nombre de seis objetos de su escuela y de dos objetos dibujados.

La lectura permite saber si el niño es capaz de identificar de un pequeño párrafo un enunciado y de cuatro palabras de un mismo campo semántico localizar por su contexto la que el aplicador le solicite.

b) Matemáticas.

Contiene Uso e Interpretación del Símbolo Numérico, Serie Numérica, Decena y Mecanizaciones.

En uso e interpretación de símbolo numérico, el niño debe anotar el símbolo numérico correspondiente a un determinado número de pelotas dibujadas y después dibuja la cantidad de globos que se le solicita a través de un símbolo numérico.

En serie numérica debe completar una serie del uno al 25 y unir puntos del uno al 10 para formar un dibujo.

En decenas debe agrupar flores en ramos de 10 cada uno, escribir número de ramos y flores sobrantes.

En mecanizaciones debe resolver dos sumas con resultados menores de 10 y dos con resultados mayores de 10, además dos restas en donde el resultado de una es mayor de 10 y en la otra es menor de 10.

3. Prueba Monterrey.

Es un instrumento psicopedagógico de evaluación, lleva el nombre de "Prueba Monterrey" por haber sido diseñada y aplicada por primera vez en la ciudad de Monterrey, N. L., en el año de 1974, permaneciendo vigente hasta la fecha con óptimos resultados.

Surgió como parte de un plan de educación llamado "Plan Nuevo León", el cual tuvo gran importancia para la instrumen-

tación de un Plan Nacional de Grupos Integrados; Las actividades se centraron en torno a tres objetivos: Detección; para lo cual se diseñó el instrumento denominado "Prueba Monterrey" Diagnóstico; con la participación de los integrantes del equipo interdisciplinario y Reeducación; a través de los Grupos Integrados atendidos por los maestros especialistas.

La Prueba Monterrey además de servir para detectar a los alumnos de G.I., permite ubicar a los educandos en su nivel de conceptualización correspondiente, pudiendo así el maestro programar las actividades técnico-pedagógicas según las características cognoscitivas de cada niño.

B. Instrumentos Psicopedagógicos para la atención de los Grupos Integrados.

Al término de la aplicación de la "Prueba Monterrey", se revisan, retomando las que tengan error, se elaboran listas y se organizan los grupos, informando a las autoridades educativas: Director de la Escuela Primaria, Supervisor de Zona Escolar y Jefe de Departamento de Educación Especial.

En ese momento el maestro se hace cargo de su grupo y empieza su labor técnico-pedagógica, contando para ello con los instrumentos psicopedagógicos que para la atención de los Grupos Integrados ha elaborado la Dirección General de Educación Especial; tanto la Propuesta para el aprendizaje de las mate-

máticas en Grupo Integrado, como la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Guía de Evaluación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, además de la Asesoría técnica del Director y Equipo de Apoyo de la Unidad de Grupos Integrados.

1. Propuesta para el Aprendizaje de las Matemáticas en Grupo Integrado.

Está compuesta de cinco partes:

Parte Uno. Fundamentos Teóricos, Organización y Evaluación.

Aquí se presentan las bases teóricas en que se fundamenta el trabajo en Matemáticas, se proporcionan explicaciones sobre como realizar el trabajo con el menor esfuerzo posible y mejores rendimientos, pues se brinda al maestro orientación para organizar el grupo, las actividades técnico-pedagógicas de acuerdo a los niveles de conceptualización de los alumnos y como evaluar al alumno en matemáticas para obtener el nivel de cada educando.

Parte dos. Actividades Secuenciadas.

Contiene las actividades que el maestro ha de realizar para lograr que el alumno construya su conocimiento de las Matemáticas y la secuencia que se sugiere se presenta en seis aspectos.

Número.

Las actividades que se presentan en este aspecto son: --
 Actividades Previas; Representación Gráfica para comunicar --
 Ideas; Construcción del Número; Distribución de Objetos y Com --
 paración; Clasificación y Designación de Conjuntos; Formas --
 Aditivas; Suma; Resta; y Problemas de Suma y Resta.

Por medio de estas actividades el maestro logra que el --
 niño construya en forma analítica, razonada y conciente el --
 conocimiento concreto y abstracto de Número.

Clasificación.

En este aspecto se denotan las Actividades de Abstrac --
 ción de Propiedades; Determinación de Pertenencia o no Perte --
 nencia de Elementos de una Clase dada; Clasificación; y Compo --
 sición Aditiva de Colección.

A través de estas actividades el maestro conduce al alum --
 no para que se percate de que los elementos por sus caracte --
 rísticas pertenecen a una clase determinada y que esa clase --
 pertenece a otra más abarcativa, por tanto unas clases están --
 incluídas en otras.

Seriación.

Este aspecto comprende Actividades de Orden; con Algorit --
 mos; de Seriación; y de Orden Numérico.

Con ellas el educando adquiere la capacidad para operar--

con series de objetos, algoritmos y números.

Geometría.

Consta de Actividades Previas; Superficies curvas y planas; Reconocimiento de Cajas Geométricas; y de Líneas rectas y curvas.

Estas actividades permiten al alumno elaborar el conocimiento con respecto a noción de línea, figura y cuerpo geométrico.

Medición.

En este aspecto se trabaja con Actividades de Medidas de Longitud, Peso y Capacidad.

Brindan oportunidad al educando de manipular unidades de medida que le ayudan a comprender su uso en la vida diaria.

Representación.

Al maestro se le ofrecen algunas sugerencias pedagógicas a fin de que aproveche los conocimientos que el niño tiene y lo conduzca a la elaboración de otros nuevos, trabajando de manera individual, por equipos y en grupo, para que haga representación de operaciones de suma y resta en forma convencional.

Parte Tres. Juegos.

Esta parte de la Propuesta presenta varios juegos que pueden ser utilizados por el maestro durante el período esco-

lar, pudiéndolos repetir las veces que considere necesarias, adecuándolas a las actividades de la parte dos, según los niveles de conceptualización de los alumnos.

Juegos Colectivos.

Toman este nombre porque se realizan con el grupo en general, aunque en ocasiones haya necesidad de organizarlos por equipos, los niños responden según su nivel de conceptualización, por tanto es importante que el maestro programe, distribuya y desarrolle las actividades correspondientes para que los alumnos contesten de acuerdo a las posibilidades que les brinda su nivel conceptual.

".....anticipar, planificar, entrar en conflicto cognitivo, buscar recursos para llevarlas a cabo, etc."

(1)

Juegos de Masa.

Estos juegos permiten al niño efectuar cálculos que en algunas ocasiones tendrá la oportunidad de representar gráficamente, también pueden repetirse en el transcurso del ciclo escolar, adecuándolas a su nivel de conceptualización, combi-
nándolas con las actividades secuenciadas de la parte dos.

(1) GOMEZ PALACIO, Margarita, et. al. Propuesta para el Aprendizaje de las Matemáticas en Grupo Integrado, México, Ed. D.G.E.E., 1984, pag. 487.

Parte Cuatro. Matemáticas con relación a otros temas.

La finalidad de esta parte es la de correlacionar las actividades de Matemáticas con las del resto del Programa de Primer Grado, integrando así su desarrollo.

"Consideramos que las actividades referidas al aprendizaje de las matemáticas deben estar relacionadas con las restantes, de manera tal que para el niño - haya un vínculo claro entre las diferentes situaciones que se le proponen, y logre así encontrar coherencia y sentido a las nociones matemáticas que va construyendo." (2)

Por ejemplo cuando se realiza la actividad de la página 79 del libro de texto "En que se parecen las casas y en que son diferentes", el niño está realizando una actividad clasificatoria y al mismo tiempo está trabajando con la lengua escrita.

Parte Cinco. Anexo.

Se presentan los importantes logros de las experiencias adquiridas en la aplicación de la Propuesta para el Aprendizaje de las Matemáticas en Grupos Integrados durante los ciclos escolares 82-83 y 83-84 e incluye las opiniones de los maes -

(2) GOMEZ PALACIO, Margarita, et. al., Op. cit., pag. 501.

tros de G.I. que colaboraron, acerca de sus éxitos y problemas al aplicarla; siendo de gran importancia para el maestro que ahora la emplea, pues puede poner en práctica las experiencias positivas procurando superar los errores que anteriormente se cometieron.

Finalmente es necesario aclarar que la iniciativa del maestro es el mejor recurso con que éste cuenta para obtener mayor beneficio al aplicar la Propuesta para el Aprendizaje de las Matemáticas en Grupos Integrados.

2. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita.

Esta propuesta está compuesta por un libro, 100 fichas de trabajo y una guía de evaluación; el libro está dividido en bases teóricas que sustentan la propuesta y sugerencias de trabajo y organización del grupo; las fichas de trabajo contienen actividades para realizar con los alumnos de acuerdo a su nivel de conceptualización y la Guía de evaluación presenta las evaluaciones a realizar durante el ciclo escolar.

Las fichas de trabajo se presentan en cuatro colores distintos -rosas, azules, amarillas y verdes-, su aplicación se realiza conforme los niveles de conceptualización de los niños como a continuación se expresa:

Las Rosas. Sus actividades se proponen a todo el grupo, durante todo el año escolar, son específicas para que el niño

reflexione respecto a la lecto-escritura, pero las primeras -
once son de integración grupal.

Las Azules. Proponen actividades que facilitan al alumno su pase de nivel simbólico a un análisis silábico.

Las Amarillas. Permiten que los niños de nivel silábico-
accedan a una hipótesis de la lengua escrita de tipo alfabéti-
co, tanto en noción de la palabra como de la oración.

Las Verdes. Presentan actividades para alumnos que han -
logrado comprender las características alfabéticas de nuestro
sistema de escritura y lectura y les permite ampliar su cono-
cimiento del lenguaje escrito.

La aplicación de las fichas de trabajo se realiza propo-
niendo las actividades a los niños en forma individual, por -
equipo, a todos los niños de un mismo nivel o a todo el grupo
según lo establezcan las fichas y a iniciativa del maestro.

a) Niveles de Conceptualización en el Conocimiento de la Len-
gua Escrita.

Cuando los niños ingresan a la escuela primaria por pri-
mera vez, provienen de medios sociales y culturales diferen-
tes, por tanto algunos cuentan con niveles de conceptualiza-
ción en lengua escrita más altos que otros, ya que provienen
de hogares donde se utiliza la lectura y escritura habitual -
mente; estos niños tienen mayor contacto con la lecto-escritu

ra y se le facilita la reflexión y el cuestionamiento sobre ese particular, mientras que en otros hogares son analfabetas o no realizan con frecuencia actos de lecto-escritura, por tanto los niños de esas familias tienen escaso contacto con la lengua escrita.

De cualquier manera todos los niños pasan por los mismos niveles de conceptualización, pero avanzan con mayor facilidad y rapidez quienes el medio ambiente les proporciona mayor transmisión social.

Sin embargo la escuela primaria los recibe en sus aulas partiendo del supuesto de que todos cuentan con las mismas oportunidades e igual nivel conceptual, por lo que utilizan un programa de estudios ya establecido para todos, sin considerar la distinta reflexión que cada alumno pueda hacer del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo, aquellos que en sus hogares tuvieron mayor contacto con la lecto-escritura, pueden culminar el primer grado más satisfactoriamente que los niños sin esa vivencia, quienes probablemente no alcancen su promoción a 2o. Gdo.

Cuando los niños no logran acceder a la lecto-escritura ni al cálculo elemental, son atendidos en G.I., previa localización, selección, detección y ubicación en sus niveles de conceptualización, con los instrumentos psicopedagógicos co -

rrespondientes.

Los niveles de conceptualización en Lengua Escrita son:

-Nivel Concreto o Presimbólico.

En este nivel, principia el proceso del aprendizaje de la lengua escrita, el niño no diferencia dibujo de escritura, para él escribir es dibujar y leer es interpretar dibujos.

Por ejemplo si se le pide que escriba la palabra "mesa", tratará de dibujar el referente y al leer dirá que en el dibujo dice "mesa"; y si se le presenta un cuento ilustrado y se le sugiere que señale donde está escrito el cuento, señalará la ilustración en lugar del texto.

Los niños de este nivel son atendidos en G.I. "B", iniciando con dificultad y ritmo lento las actividades; logran leer en un tiempo más prolongado, necesitan mayor atención, su permanencia en este grupo puede ser de dos a tres ciclos escolares para ser promovidos a segundo grado regular; en casos excepcionales puede ser en un solo período.

Quando estos alumnos no avanzan en su nivel de conceptualización y su rendimiento académico es nulo, se le practican estudios psicológicos, se recomiendan estudios neurológicos, se analiza y discute el caso por el equipo interdisciplinario y si el diagnóstico es daño cerebral, se canaliza con su expediente a la Escuela de Deficiencia Mental -previa autoriza --

ción del Departamento de Educación Especial-, donde continuará el proceso enseñanza-aprendizaje con métodos, técnicas y personal especializado en Educación Especial en el área de Deficiencia Mental.

-Nivel Simbólico o Presilábico.

Para los niños de este nivel los textos ya tienen significado; al principio creen que los textos dicen nombres de las cosas, tienen "hipótesis del nombre"; por ejemplo: en todas las letras que aparecen en una cajetillas de cerillos, anticipan que dice "cerillos"; para saber que un texto dice algo necesitan verlo acompañado del dibujo u objeto.

Posteriormente el número de grafías va cambiando, primeramente necesitan una grafía por palabra, "tiene imagen de palabra", por ejemplo al dictarle "casa", puede responder:

(escribe)

E

(lee)

casa

Después utiliza cantidad ilimitada de grafías por palabra, posee "imagen de renglón", por ejemplo al dictarle la palabra "sala", puede responder así:

(escribe)

OXUOMT+amstlmoum

(lee)



sala



Más adelante varía el tamaño de la grafía, para referente grande utiliza grafía grande y para referente pequeño gra-

fía paqueña, por ejemplo:

(elefante)

COMT

(mariposa)

COMT

A veces considera que todas las palabras se escriben con -
"cantidad fija de grafías, orden fijo", por ejemplo:

(gallina)

O S T

(gato)

O S T

(periquito)

O S T

Otras veces considera que cambiando el orden de las graffias puede escribir palabras distintas, es decir "cantidad fija -
de grafías, cambio de orden", por ejemplo:

(gis)

P A S O

(lápiz)

S O P A

(borrador)

S A P O

En otras ocasiones su hipótesis es escribir "número de gra
fías en función del tamaño del referente", por ejemplo:

(cucaracha)

o s t

(caballo)

p a t s q l o m

Esta hipótesis también la aplica a diminutivos, ejemplo:

(mesa)

m t o m o t o

(mesita)

m t o m

Algunas veces para escribir nombres distintos cambia arbi
trariamente el número de grafías, por ejemplo:

(oso)

y s t h e

(trompo)

m p o

(carrito)

o o

En este nivel la labor pedagógica del maestro consiste en lograr que el niño construya su conocimiento considerando el as pecto sonoro del habla, para lograr comprender las partes sonoras de la palabra, cambiando su hipótesis simbólica a lingüística. Para el efecto se proponen las actividades de las fichas de trabajo azules, rosas y generales.

-Nivel Lingüístico en la Palabra.

En este nivel el niño utiliza las hipótesis siguientes:

-Hipótesis Global Lingüística.

El niño comienza a fragmentar oralmente el nombre e intenta hacer corresponder esas partes con las letras que utiliza al escribirlo, sin importar la cantidad, por ejemplo:

(escribe)	A	e	t	m
	↓			↓
(lee)	bece			rro

-Hipótesis Silábica.

El niño hace uso de una grafía o pseudo grafía para cada sílaba de la palabra, por ejemplo para "canica" y "carro"

(escribe)	m	u	e	n	t
	↓	↓	↓	↓	↓
(lee)	ca	ni	ca	ca	rro

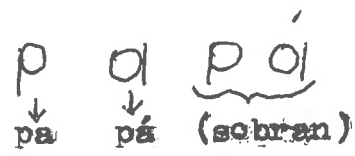
En esta hipótesis el niño encuentra varios conflictos cog-

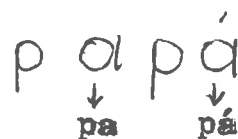
nitivos, que al vencerlos le permitirán acceder a hipótesis —
consecuentes, estas dificultades son:

• No acepta que una palabra se escriba con una sola letra —
aunque su nivel así se lo indique, por ejemplo para la palabra—
"mar"... escribe una "s", se detiene pensativo viendo lo que —
hizo y agrega otras dos letras, finalmente queda:

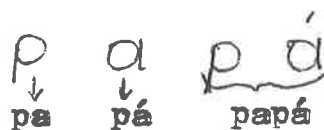
y al interpretarlo, lo lee:

• Otro conflicto es cuando se enfrenta a modelos de escritura
que ya conoce y que al leerlo mantiene su hipótesis silábica,
por ejemplo:

Considera que le sobran letras: p a p a


Saltea letras al leer: p a p a


Lee silábicamente el comienzo y la totalidad al final:



El maestro atiende a estos niños realizando las actividades —
que se proponen en las fichas de trabajo amarillas, rosas y
generales, que hacen reflexionar acerca del aspecto fonético de
la lengua escrita y los lleva del nivel silábico al análisis al-
fabético.

-Hipótesis Silábico-alfabética.

El niño advierte que existe correspondencia entre fonemas y grafías, por lo que empieza a utilizar una letra por sonido en algunas ocasiones y en otras continúa usando una letra por sílaba, por ejemplo:

Esta hipótesis es de transición entre usar una letra por sílaba y letra por sonido, para la atención de estos niños se emplean las fichas de trabajo amarillas, rosas y generales, pudiendo alternarse también las verdes.

-Hipótesis Alfabética.

El educando ya descubrió la relación fonema-grafía, pero atraviesa por varios conflictos cognitivos que tienen que vencer y a la medida que lo logra, accede a la lecto-escritura convencional. Las dificultades son las siguientes:

.Logra la hipótesis únicamente en palabras de sílabas directas, por ejemplo:

pero se le dificultan las palabras con sílabas mixtas, indirectas, trabadas y con diptongo, un ejemplo de cada una es:

.Al avanzar podrá lograr la hipótesis en palabras mixtas, tales como parque, poste, marco, etc. pero continuará teniendo-

difficultad en palabras de sílabas indirectas, trabadas y con diptongo.

.Posteriormente su avance le permitirá lograr la hipótesis alfabética también en palabras de sílabas indirectas, como Alma, arma, Irma, Elsa, etc. y únicamente se le dificultarán las palabras de sílabas trabadas y con diptongo.

.Mas adelante vencerá la dificultad de las palabras de sílabas trabadas, pudiendo escribir alfabéticamente aquellas como tropa, brocha, cabra, etc., quedándole únicamente la dificultad de las palabras con diptongo.

.Finalmente logra escribir las palabras con diptongo tales como gaviota, abuelo, cueva, moble, etc.

Al llegar a este nivel algunos niños ya son capaces de escribir con convencionalidad, es decir utilizan la grafía que corresponde al sonido, por ejemplo escribe "puerta" para la palabra "puerta", pero pudiera ser que no tuviera la convencionalidad y escribiera una grafía por fonema aunque no la correspondiente, por ejemplo; escribe:

a t i o r e t a
 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
 lee: a v i o n e t a

-Nivel Lingüístico en la Oración.

En este nivel el niño afronta estas dificultades:

.Al ubicar el sustantivo no puede separar el verbo y el artículo no lo ubica, por ejemplo en la oración:

Papá martilló la tabla.
 papá papá martilló martillótabla

.Posteriormente ubica sustantivo y verbo, pero no ubica el artículo o no lo separa del sustantivo, por ejemplo en el enunciado:

El niño sube la escalera.
 ↓ ↓ ↓
 (lea) niño sube escalera
 (o) Elniño sube laescalera

.Finalmente logra ubicar todas las partes que componen la oración.

Con estos niños el maestro aplica las actividades de las fichas verdes, rosas y generales de la propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, con el fin de que logren la convencionalidad.

Quando el niño accede a la lecto-escritura convencional con un nivel alfabético, puede anticipar intuitivamente en base a los contenidos que espera del texto, el conocimiento que tenga de la gramática, de las convenciones ortográficas o de la estructura particular de las palabras (letras que las componen, orden de las mismas, longitud, etc.).

3. Evaluación de las Matemáticas.

El término evaluación se utiliza no como parte terminal del proceso enseñanza-aprendizaje, sino como parte del mismo, con la finalidad de conocer el avance adquirido por el niño -

hasta determinado momento, pero no para aprobarlo o reprobarlo o establecer si está bien o mal, sino para poder organizar y planificar las actividades que se requieran en el nivel adquirido, pues el maestro podrá auxiliar al niño, no a resolverle sus problemas cognitivos, pero sí a establecerle situaciones y condiciones que le permitan resolverlos por sí mismo, para construir su propio conocimiento.

Para efectuar esta evaluación de manera permanente, la Propuesta de Aprendizaje de las Matemáticas en Grupos Integrados incluye un instructivo en las páginas 67 a la 79, que comprende:

a) Conocimiento de Números.

.Dibujar la cantidad de objetos expresadas por un número. Permite al maestro conocer que niños son capaces de leer determinados números y las cantidades que representan.

.Representar con números una cantidad de objetos dada. Puede el maestro saber el nivel de los niños respecto a la representación de la cantidad.

b) Interpretación de la suma.

Facilita al maestro investigar que niños pueden interpretar correctamente una suma escrita y convertirla en acción.

c) Representación de una acción.

El maestro tiene oportunidad de darse cuenta que alumnos

son aptos para interpretar la acción de unir un conjunto de tres objetos con otro de dos y representarlo por escrito sin utilizar letras.

d) Problemas.

.De Suma.

Proporciona información respecto a que alumnos saben resolver un problema de suma y representarlo por escrito.

.De Resta.

Detecta si el niño es hábil para resolver problemas de resta y representarlo gráficamente.

e) Mecanizaciones.

Comprueba si el niño tiene habilidad para resolver por escrito operaciones de suma y resta.

f) Actividades para detectar niveles de Clasificación, Seriación e Invarianza Numérica.

.Clasificación.

Verifica si el niño puede agrupar objetos por sus cualidades o características.

.Seriación.

Confirma que alumnos son aptos para ordenar objetos según su tamaño.

.Invarianza Numérica.

Corroboración el nivel de conceptualización de los niños en-

conservación de la cantidad.

4. Evaluación de la Lengua Escrita.

La evaluación de la Lengua Escrita se realiza al igual - que la de las Matemáticas, con el objetivo preciso de conocer oportunamente la evolución pedagógica de los alumnos, no únicamente para determinar que alumnos reprobarán o aprobarán el ciclo escolar; más bién para saber cuál es el nivel de conceptualización de cada niño y poder reorganizar y planificar las actividades adecuadas a la hipótesis que sustenta.

El maestro se encarga de llevarla a cabo de manera permanente, en cada día, en cada clase, en cada actividad y objetivo que persigue; pues cada momento es oportuno para conocer - el avance que el niño logra o el estancamiento que presenta.

El Director orienta y supervisa de manera constante la - labor técnico-pedagógica del maestro, a fin de que se cumpla - con los lineamientos establecidos por Educación Especial.

Además de la evaluación permanente y constante que realiza el maestro, efectúa la recomendada en el cuadernillo "Guía de Evaluación" de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita; la primera a fines de octubre, la 2a. a mediados de diciembre, 3a. a fines de enero, 4a. a mediados de marzo, - 5a. a fines de abril y 6a. a mediados de junio.

La finalidad de estas evaluaciones es conocer la produc-

ción del alumno en escritura de palabras e interpretación de textos.

La escritura se compone de seis palabras pertenecientes a un mismo campo semántico, dictadas en cada evaluación; dos son bisílabas, dos trisílabas y dos tetrasílabas, para que el maestro pueda encontrar la hipótesis que el niño emplea, en relación con la cantidad de letras que haga para las diferentes escrituras.

En las dos primeras evaluaciones, después de la escritura de palabras aisladas, se le dicta una oración que contiene una de las palabras escritas anteriormente, a fin de que el maestro capte la hipótesis que utiliza el alumno en la palabra suelta y la que emplea en la misma palabra dentro de una oración.

De la tercera evaluación en adelante, se dictan dos oraciones (una sencilla y otra más compleja), así el maestro podrá constatar el avance de los niños de nivel bajo y las adquisiciones que han alcanzado los de hipótesis alfabética.

Todas las evaluaciones de lectura, excepto la sexta, llevan una ilustración acompañada al texto, para que los niños que aún no pueden leer, anticipen o predigan el texto; así, se sentirán realizados, pues tendrán oportunidad de aplicar su hipótesis, resolviendo de momento sus conflictos cogniti-

vos con mayor facilidad.

Por tal motivo en la primera y segunda evaluaciones el texto corresponde a la información de la imagen, en las posteriores únicamente tienen cierta relación y en algunos nada — tienen que ver.

La lectura de las evaluaciones contienen: en la primera 3 palabras y una oración; en la segunda 2 palabras y 2 oraciones y de la tercera en adelante 1 palabra, 1 oración y 1 párrafo.

CAPITULO IV

SINTESIS VALORATIVA DE LA LABOR TECNICO-PEDAGOGICA REALIZADA POR LA UNIDAD 8 DE GRUPOS INTEGRADOS, DESDE EL PERIODO ESCOLAR 1981-1982 HASTA EL 1986-1987.

Esta labor se realizó en estricto apego al Manual de Organización de Grupos Integrados y a las orientaciones técnicas de los asesores en pedagogía, psicología, lenguaje y trabajo social del Departamento de Educación Especial y consistió en:

A. Trabajo Técnico-Pedagógico del Director.

El Director de la Unidad se encargó de planear, programar, organizar, dirigir y controlar las acciones educativas realizadas en los grupos a su cargo.

Difundió entre el personal a su servicio las normas y lineamientos bajo los cuales se realizó el trabajo escolar; asignándole el alumnado a su cargo, detectando los problemas que surgían en la interpretación y aplicación de los programas de estudio y uso de material de apoyo didáctico, asesorando y supervisando oportunamente el trabajo técnico-pedagógico.

Integró y dirigió el equipo interdisciplinario y promovió cursos de actualización y capacitación y reuniones técnicas que facilitaron la realización de las labores correspondientes al proceso enseñanza-aprendizaje.

Las actividades citadas se realizaron de la manera siguiente:

1. Asesoría a Maestros.

Esta se llevó a cabo en forma permanente, desde antes de iniciarse el ciclo escolar hasta finalizar el mismo, a través de:

a) Cursos de Capacitación y Actualización Técnico-pedagógica.

La última semana del mes de agosto de cada período escolar el Director impartió cursos de capacitación al personal docente, preparándolo en el aspecto teórico y práctico para la detección de los alumnos de Grupo Integrado, por medio de las pruebas de selección y monterrey y en el aspecto técnico-pedagógico de la propuesta para el Aprendizaje de las Matemáticas y la de la Lengua Escrita.

Concluida la detección impartía al personal un curso de capacitación y actualización sobre el marco teórico en el que se fundamentan las Propuestas didácticas de Grupos Integrados, que se basa en la psicología genética.

Esta teoría nos muestra que para lograr el aprendizaje hay que tomar en consideración los factores maduración, experiencia, transmisión social y equilibración, que intervienen en su proceso, permitiendo que el alumno participe activamente en la construcción de su conocimiento.

b) En el Aula.

La asesoría técnica que el Director de la Unidad proporcionó a los maestros en el aula, se inició desde el primer día hábil de cada ciclo escolar, con las orientaciones durante la detección de los alumnos, cuidando que las consignas (indicaciones) que se proporcionaran en la aplicación de las pruebas de selección y monterrey fueran claras y precisas de parte del aplicador al niño, pues de no hacerlo así el alumno podría confundirse y dar una respuesta diferente a la que su hipótesis cognitiva le sugiriera.

Por ejemplo en la prueba de selección, en la parte correspondiente a lectura, donde el maestro debía pedir al niño que identificara la palabra "pájaro" y la subrayara, el profesor no debería mencionar siquiera las otras cinco palabras que aparecen junto con la palabra indicada, pues si lo hiciera se perdería el objetivo pretendido, que es descubrir si el niño sabe leer o al menos predecir o anticipar la palabra indicada, ya sea por el número de grafías o por el conocimiento de algunas de ellas.

Posteriormente el Director orientaba a los maestros sobre la elaboración de un cuadro de niveles, permitiendo registrar el perfil inicial de cada niño obtenido en la prueba monterrey, de acuerdo con su nivel de conceptualización.

A continuación el Director asesoraba a los maestros en la elaboración del avance programático, en el desarrollo de las actividades y en la correspondencia del primero con estas últimas.

c) En Reuniones Técnicas.

El Director realizaba reuniones técnicas mensuales con el personal, en las que orientaba a los maestros sobre la programación y desarrollo del trabajo técnico-pedagógico y les autorizaba las estrategias a implementar para elevar el nivel de conceptualización de sus alumnos.

El equipo de apoyo desarrollaba temas correspondientes a su área de trabajo que orientaran a los maestros para mejorar el servicio que se prestaba a los alumnos con problemas psicológicos, de lenguaje y sociales.

Los maestros exponían sus experiencias e intercambiaban opiniones técnicas que fortalecían sus conocimientos técnico-pedagógicos en el trabajo de Grupo Integrado.

La asesoría brindada a los maestros en cursos de capacitación y actualización, en el aula y en reuniones técnicas, permitió que aquellos que aún no estaban muy convencidos de las bondades de las propuestas didácticas, poco a poco fueran cambiando de actitud y al correr del tiempo los Grupos Integrados han sido aceptados tanto por los maestros de grupo re-

gular, como por los de la propia Unidad, quienes al principio manifestaron actitudes de recelo respecto a la efectividad de este servicio y ahora lo consideran necesario para la evolución de los alumnos con problemas de aprendizaje, a fin de que puedan acceder al conocimiento de la lecto-escritura y las matemáticas.

Superados los problemas iniciales de adaptación al servicio, el personal docente, especializado, técnico y administrativo, atendieron desde el período escolar 1981- 82 hasta 1986 - 87, a un total de 1205 alumnos, de los cuales desertaron por cambio de domicilio o falta de apoyo familiar 50 niños, que representa un 4.2 % de la población inscrita.

Deduciendo los desertores de la inscripción, quedó una existencia final de 1155 alumnos, de los que 16 educandos se canalizaron a la escuela de Deficiencia Mental, por haber presentado lesión cerebral, determinada en el Diagnóstico Integral del equipo de apoyo, según los estudios realizados, arrojando un porcentaje de 1.4 con relación a la existencia y de 1.3 con relación a la inscripción.

Se promovieron a segundo grado de educación primaria regular a 940 alumnos, equivalente al 81.4 de acuerdo a la existencia y al 78 % según la inscripción.

Repitieron en G.I. 199 alumnos, correspondientes a un 17.2 % de la existencia y a un 16.5 % de la inscripción.

Cuadro No. 1. SINTESIS VALORATIVA PORCENTUAL DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE G.I. UNIDAD 8, DESDE 1981-82, HASTA 1986-87.

Con relación a:	Inscripción 1205 Alum.	Exist. Total 1155 Alumnos	Sin requerir otros Servs. 1139 Alumnos
Desertores	4.2	-	-
Canalizados	1.3	1.4	-
No Promovidos	16.5	17.2	17.4
Promovidos	78.0	81.4	82.6
T o t a l	100.0 %	100.0 %	100.0 %

Fuente. Estadísticas de Fin de Cursos, Períodos Escolares de 1981-82 a 1986-87, de la Unidad 8 de G.I., Maz., Sin.

Si se comparan estos resultados con los obtenidos de la Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional de Fin de Cursos de 1975 a 1981, cuyo promedio fue de 22.6 % de repitencia y deserción, se podría pensar que la Unidad 8 de G.I. no ha superado ese problema, pues en el período de 1981 a 1987, obtuvo entre canalizados, desertores y repetidores un 22.0 %.

Sin embargo, se puede afirmar que el resultado es satisfactorio, considerando que G.I. atiende sólo a niños con problemas de aprendizaje, que en grupos regulares difícilmente —

avanzarían en su escolaridad y al brindarles el servicio de G. I. atendiendo su nivel de conceptualización avanzan en su aprendizaje y al mismo tiempo los niños que no presentan dichos problemas evolucionan también con mayor rapidez, porque el maestro puede proporcionarles mayor atención, provocando con ésto reducir notablemente la reprobación y deserción a nivel general en los primeros grados de educación regular, de las zonas escolares donde se presta el citado servicio.

Cuadro No. 2, ANALISIS DEL APROVECHAMIENTO DE PRIMER GRADO EN LA ZONA ESCOLAR No. 24, CON SERVICIO DE G.I. UNIDAD 8 DE MAZATLAN, SIN., CICLO ESCOLAR 1986-87.

Con relación a:	Inscripción: 6415 Alumnos.	Existencia: 6107 Alumnos.
Desertores	308 = 4.8 %	- -
No Promovidos	516 = 8.0 %	516 = 8.4 %
Promovidos	5591 = 87.2 %	5591 = 91.6 %
T o t a l	6415 = 100 %	6107 = 100 %

Fuente: Jornada Técnico-Pedagógica de Supervisores Escolares celebrada en Cosalá, Sin., al finalizar el ciclo escolar 1986-87.

Mientras que a nivel estado, se manifestó que de acuerdo con la inscripción de primer grado (62,608 alumnos) se promovieron 79.3 % y entre reprobados y desertores hubo un 20.7 %.- Siendo 7.9 % más alto el aprovechamiento en la zona escolar 24.

B. Labor Profesional del Equipo de Apoyo.

La principal función del equipo de apoyo en la Unidad 8 de Grupos Integrados fue la de aplicar con los alumnos a su cargo las normas, lineamientos y procedimientos establecidos por la Dirección General de Educación Especial para el desarrollo de los programas psicopedagógicos, de lenguaje y social, proporcionando atención individual a quienes así lo requerían, según las necesidades detectadas.

1. Estudio y Tratamiento de los casos atendidos.

Cada elemento del Equipo de Apoyo realizó las actividades propias de su Área:

a) Psicología.

El Psicólogo participó en el proceso enseñanza-aprendizaje desde la evaluación inicial del alumno, hasta su canalización a otro servicio, su promoción a segundo grado regular o su permanencia en Grupo Integrado.

Efectuó y registró permanentemente las observaciones que le permitieron detectar los casos que requerían atención específica complementaria, realizando estudio y tratamiento a través de pruebas psicológicas que le ayudaron a determinar si existía o no lesión cerebral; presentando ante el equipo interdisciplinario los casos para su estudio, donde se determinaba si el niño debía permanecer en el grupo

po, se canalizaba a otro servicio de educación especial o se le enviaba a atención médica.

Aunque de acuerdo con la inscripción ya se informó que los canalizados fueron el 1.3 %; los que llevaron estudio y tratamiento alcanzaron el 12 %.

Cuadro No. 3. CANTIDAD Y PORCENTAJE DE ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PSICOLOGO DE LA UNIDAD 8 DE G.I. DE 1981-82 A 1986-87, SEGUN LA INSCRIPCION CORRESPONDIENTE.

Período Escolar.	Alumnos Atendidos.		Alum. Canalizados.	
	No.	%	No.	%
1981-82	29	14.2	2	1
1982-83	26	13.4	-	-
1983-84	29	15.1	6	3
1984-85	25	12.3	2	1
1985-86	22	11.1	3	1.5
1986-87	14	6.6	3	1.4
T o t a l	145	12.0 %	16	1.3 %

Fuente: Estadísticas de Fin de Cursos, Períodos Escolares de 1981-82 a 1986-87, Unidad 8 de G. I., Mazatlán, Sin.

Aunque los porcentajes se refieren únicamente a los alumnos que se les aplicó estudio y tratamiento, todo el alumnado de la Unidad recibió apoyo psicológico, consistente en pláticas y orientaciones que les permitían resolver algunos proble-

mas leves detectados a través de observaciones directas.

b) Lenguaje.

Con el fin de contribuir al desarrollo integral del niño en su proceso de adquisición del lenguaje, el maestro especialista en esta área, intervino desde el momento de la detección de casos, evaluando posteriormente a los que presentaron problemas de comunicación oral; a quienes les elaboró un programa terapéutico adecuado a cada trastorno significativo del habla que entorpecían su proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuadro No. 4. ALUMNOS ATENDIDOS EN EL AREA DE LENGUAJE EN LA UNIDAD 8 DE G.I., POR PERIODO ESCOLAR.

Período Escolar.	Inscrip. Gral. en la Unidad.	Alumnos Atend. en Leng. No.	%
1981-82	205	28	13.7
1982-83	194	29	14.9
1983-84	192	29	15.1
1984-85	204	24	11.8
1985-86	198	26	13.1
1986-87	212	22	10.4
T o t a l	1,205	158	13.1 %

Fuente: Estadísticas de Fin de Cursos, Períodos Escolares de 1981-82 a 1986-87, Unidad 8 de G.I., Mazatlán, Sin.

Los alumnos reportados por el maestro de grupo al área -

de lenguaje por presentar dificultad en la comunicación oral, de acuerdo con la inscripción fue de un 22 %, de los cuales - un 8.9 % no requirieron estudio y tratamiento por parte del - especialista, la atención hacia estos niños consistió sólo en algunas orientaciones tanto al niño como al maestro y a los - padres o tutores del mismo.

c) Trabajo Social.

Con el propósito de propiciar el desarrollo integral del educando en el proceso enseñanza-aprendizaje y su adaptación - al medio ambiente escolar y social donde se desenvuelve, la - trabajadora social de la Unidad 8 de G.I., realizaba tres ti - pos de estudios sociales.

Estudio de Primer Nivel.

Este contiene datos generales del educando y del medio - social, económico y familiar donde se desenvuelve, así como - los posibles motivos que originan el problema que presenta, - ya sea de adaptación al medio escolar y social o de salud que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Estudio de Segundo Nivel.

Es aplicado o considerado cuando el educando requiere ca - nalización a otra área de G.I., a otro servicio de educación - especial o para solicitarle a los padres o tutores lo lleven - a que reciba atención médica.

Estudio de Tercer Nivel.

Se realiza cuando el caso ha requerido de una serie de entrevistas sociales a familiares, maestros y personas relacionadas con el educando, para tratar de encontrar el apoyo necesario para la solución del problema que éste presenta.

Cuadro No. 5. ALUMNOS ATENDIDOS POR TRABAJO SOCIAL EN G.I., - UNIDAD 8, PERIODOS DE 1981-82 A 1986-87.

Período Escolar.	1er. Nivel. (Inscrip.)	2do. Nivel.		3er. Nivel.	
		No.	%	No.	%
1981-82	205	27	18.0	2	1.0
1982-83	194	39	20.1	-	-
1983-84	192	70	36.5	6	3.0
1984-85	204	29	14.3	2	1.0
1985-86	198	31	15.8	3	1.5
1986-87	212	33	15.6	3	1.4
T o t a l:	1,205	239	19.8 %	16	1.3 %

Fuente: Estadísticas de Fin de Cursos, Períodos Escolares de 1981-82 a 1986-87, Unidad 8 de G.I., Mazatlán, Sin.

A través del Area de Trabajo Social, se buscó la integración grupal del niño y que cumpliera voluntariamente con sus responsabilidades, respetando su propia personalidad, la de sus compañeros, padres, maestros y de todos los demás seres con quien convivía.

La trabajadora social además de canalizar niños a otra área del servicio de G.I. u otro servicio de Educación Especial, logró establecer relaciones con clubes de servicio y organismos de asistencia social; habiendo obtenido la atención médica para niños de escasos recursos, realizándose 47 consultas de medicina general, 3 intervenciones quirúrgicas de "frenillo" (lengua pegada) y donación de lentes a 2 niños con deficiencia visual.

2. Análisis y Discusión de casos.

El equipo de apoyo y el director de la Unidad integraron un equipo interdisciplinario, en el que se analizaron y discutieron los casos de los alumnos que presentaron dificultades notables en el proceso enseñanza aprendizaje, reportados por el maestro de grupo y atendidos por el equipo de apoyo, estudiando las posibles causas que afectaban el comportamiento del niño, se formulaban hipótesis y se fijaban estrategias de tratamiento; estas podrían ser:

Entrevista social y estudio de segundo nivel; exploración, análisis lingüístico, resumen descriptivo, plan general de tratamiento individual y terapia de lenguaje; evaluación psicológica, definición de tratamiento y aplicación del mismo; evaluación pedagógica, diagnóstica y tratamiento pedagógico.

Elaborado el diagnóstico de cada uno de los integrantes del equipo interdisciplinario, se procedió a formular un diagnóstico integral, determinando la atención que el caso requería, elaborando un programa de tratamiento si el alumno debía continuar en el servicio de G.I. o completando su expediente y canalizarlo a otro servicio de Educación Especial cuando -- así se requería.

Cuadro No. 6. ANALISIS PORCENTUAL DE LA ATENCION PROPORCIONADA CON ESTUDIO Y TRATAMIENTO POR EL EQUIPO DE APOYO DE UNIDAD 8 G.I., DE 1981-82 A 1986-87.

Período Escolar	Alum. Atend.	T.S., Psic. y Lenguaje	T.S. y Psic.	T.S. y Leng.	T. S.	Leng.
81-82	40	52.5	20.0	10.0	10.0	10.0
82-83	39	53.8	12.8	18.0	12.8	2.6
83-84	70	28.5	12.9	12.9	45.7	-
84-85	36	47.2	22.2	8.4	11.1	11.1
85-86	51	11.8	31.4	-	17.6	39.2
86-87	43	9.3	23.3	18.6	25.5	23.3
T o t a l: 279 = 100 = 31.9 + 20.1 + 11.1 + 23.3 + 13.6 %						

Fuente: Estadísticas de Fin de Cursos, Períodos Escolares de 1981-82 a 1986-87, Unidad 8 G.I., Mazatlán, Sin.

La columna inmediata a período escolar corresponde al total de los casos que requirieron estudio y tratamiento y las demás sólo a las áreas respectivas, encontrándose que en algu

nos fueron atendidos en las tres (psicología, lenguaje y -- trabajo social), que como se aprecia en el cuadro anterior -- es un 31.9 %; mientras que un 31.2 % necesitaron atención -- únicamente en dos de ellas (trabajo social y psicología -- 20.1 % y trabajo social y lenguaje 11.1 %); y un 36.9 % ocu -- paron el servicio nada más en una área (23.3 % en lenguaje -- y 13.6 % en trabajo social).

De los 279 alumnos atendidos por el equipo de apoyo, -- de 1981 a 1987, psicología estuvo presente en el 52 % de -- los casos, lenguaje en el 56.6 % y trabajo social en el -- 86.7 %; poniéndose de manifiesto que trabajo social atendió a casi todos los niños y psicología y lenguaje proporciona -- ron estudio y tratamiento a más de la mitad del alumnado. -- con problemas específicos.

Considerando que de los educando con estudio y trata -- miento por el equipo de apoyo sólo reprobó el 7 %, se reco -- noce como positiva la labor profesional que realizaron, ade -- más se canalizó al 5.5 % con problemas de Deficiencia Men -- tal, pero desafortunadamente un 17.5 % desertó del servicio por ser en su mayoría población flotante que cambia de domi -- cilio y otros por falta de apoyo familiar; por lo tanto el -- número de promovidos fue de 193 alumnos de los 279 atendi -- dos, dando un 70 % de aprovechamiento.

C. Trabajo Técnico-docente del maestro de grupo.

El maestro era el directamente responsable de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje en el grupo a su cargo, de acuerdo con las características de los alumnos, a efecto de contribuir a su desarrollo integral, conforme el programa oficial vigente.

1. Ubicación de los alumnos según su nivel de conceptualización.

Se conocía a través de la aplicación de la prueba Monterrey y se registraba en el cuadro de niveles, tomándolo en consideración para la planificación de las actividades.

a) Nivel de conceptualización en matemáticas.

Nivel Bajo. En este nivel el niño clasifica sin considerar las cualidades o quizá establezca máxima semejanza, es decir agrupa objetos de iguales características, por ejemplo mismo color, forma, tamaño, etc.

Logra ordenar series de dos o tres elementos máximo.

No conserva la cantidad cuando esta sufre transformaciones, por ejemplo para él 7 fichas son iguales a otras 7, si están colocadas una frente a otra, pero si se acomodan distintas, son más para él, las que están más dispersas y menos las que están más juntas.

No puede formar conjuntos tomando como criterio la can

tividad o solamente lo puede hacer con cantidades muy pequeñas, tampoco establece diferencias cuantitativas entre conjuntos, ni identifica los símbolos numéricos.

Nivel Medio. Clasifica utilizando algún criterio, sin descubrir otros y si lo hace no logra colecciones abarcativas de criterio único.

Efectúa una serie por ensayo y error con pocos elementos (se equivoca, pero luego corrige).

Forma conjunto hasta de 9 elementos, compara y establece diferencias de más, menos y tantos como.

Logra la equivalencia de dos conjuntos de distinta cantidad de elementos.

Identifica y escribe símbolos numéricos correspondientes a conjuntos de hasta 9 elementos y resuelve operaciones sencillas de suma y resta.

Nivel Alto. Clasifica utilizando diferentes criterios, logrando colecciones abarcativas y respondiendo correctamente a las preguntas de inclusión de la clase, aunque podría llegar sólo a la colección abarcativa de criterio único.

Efectúa correctamente una serie de 10 elementos e incluso, dichos elementos los puede proporcionar ordenadamente para que otra persona realice la serie tras una pantalla.

Conserva la cantidad, aunque esta sufra transformacio-

nes, dispersarla, juntarla, etc.

Ejecuta operaciones de suma y resta utilizando la decena y operando cantidades hasta el 19 y resolviendo problemas sencillos.

b) Nivel de Conceptualización en Lengua Escrita.

Los principales son el presilábico o simbólico, silábico y alfabético, considerados como bajo, medio y alto respectivamente.

Nivel Bajo. El niño puede o no escribir su nombre con modelo; no ubica las palabras en la representación escrita de enunciados formulados previamente en forma oral; es incapaz de copiar palabras o enunciados o lo hace con mucha dificultad y sólo lee algunas palabras visualizadas.

Nivel Medio. En este caso el niño escribe su nombre y apellido sin necesidad de modelo; conoce algunas letras y toma dictado de palabras conocidas; establece correspondencia entre partes de la emisión oral y la representación escrita, ubicando las partes correspondientes; transforma enunciados agregando, quitando, permutando o sustituyendo palabras; puede comparar palabras y establecer algunas semejanzas y diferencias (más larga, más corta, comienza igual a..., etc.) y participa en la construcción de palabras a la medida que el maestro propicia la reflexión sobre los elementos conocidos

que puede utilizar directamente o transformados.

Nivel Alto. Construye palabras y enunciados utilizando partes de palabras conocidas; conoce parcialmente el abecedario; toma dictado de palabras y enunciados conocidos e incluso hasta de enunciados y palabras nuevas y ubica en la oración el sustantivo, verbo y artículo.

2. Organización y desarrollo de las actividades pedagógicas.

A medida que el maestro organizaba y realizaba sus actividades respetando el nivel de conceptualización y los intereses del niño, lograba el éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje.

a) Elaboración del Avance Programático.

El maestro planeaba y registraba sus actividades técnico-pedagógicas en el avance programático, donde anotaba los objetivos que se proponía alcanzar durante una semana y estaba compuesto por dos partes fundamentales que eran datos generales y datos específicos.

En los datos generales se anotaba nombre de la escuela, maestro, unidad, grupo y tiempo probable de aplicación; en los datos específicos se registraba el área de aprendizaje, categoría o subestadio, referencias, actividades y recursos auxiliares, objetivos específicos y observaciones diarias de los resultados.

Area. La que se fuera a trabajar: Matemáticas, Español - (lengua escrita), ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, etc.

Categoría o subestadio. Cantidad de niños que recibirían atención en su nivel de conceptualización correspondiente (bajo, medio o alto).

Referencia. Color y número de ficha de trabajo, número de página de la propuesta de aprendizaje de la Lengua Escrita y de Matemáticas, así como del libro de texto gratuito de primer grado regular, según las actividades programadas.

Actividades y recursos auxiliares. Las que se llevarían a cabo en cada área de aprendizaje para esa semana.

Objetivos específicos. Propósito de cada una de las actividades programadas en el avance.

Observaciones diarias de los resultados. Se registraba el avance o estancamiento significativo de los niños en lo general (grupo) y en lo particular (cada alumno), según el caso, a fin de programar actividades subsecuentes o reprogramar la(s) que fuera(n) conveniente(s).

b) Actividades realizadas en Matemáticas.


Se efectuaron de acuerdo con el nivel de conceptualización alcanzado por cada niño y con la propuesta para el aprendizaje de las matemáticas en grupo integrado, que aunque se -


aplicaron a todo el grupo, se utilizaron situaciones distintas; éstas las indica la propuesta por medio de símbolos diferentes entre sí, para los niños de nivel bajo las actividades distinguen con una estrella de cinco puntas, para los de nivel medio con un asterisco y para los de nivel alto -- con una estrella de ocho puntas.

Por ejemplo la actividad 3.3.1 "Guerra de cartas", cuyo objetivo es comparar formas aditivas y designar dichas comparaciones utilizando los signos $>$, $<$ e $=$.

"El maestro organiza el grupo por equipos de niveles próximos y de 3 integrantes como máximo.

Se reparte el material de la siguiente forma:

 el número marcado en las cartas no será mayor de 6.

 Pueden trabajar con cartas de cualquier número". (3)

c) Actividades realizadas en Lengua Escrita.

El maestro hizo uso de las actividades sugeridas en la propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y las -- contenidas en las fichas de trabajo, así como aquellas que--

(3) GOMEZ PALACIO MUÑOZ, Margarita, et.al. Propuesta para el Aprendizaje de las Matemáticas en Grupo Integrado, México, Ed. D.G.E.E., 1984, pag. 283.

implementó a iniciativa propia y acopló a normas y lineamientos establecidos por la Dirección General de Educación Especial.

La propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, el maestro no la utilizó como método de enseñanza, sino como su nombre lo dice "propuesta para el aprendizaje"; ésto, le permitió flexibilidad en su manejo, pues no le dió la rigidez propia de un método de lectura, los principios que la sustentan los tuvo presentes en todo proceso cognitivo y los hizo válidos en todas las áreas del aprendizaje.

Para la realización de las actividades de la propuesta el maestro utilizó el libro de texto gratuito, pero no en el orden sistemático que se presenta, sino de acuerdo a las correspondientes al nivel de conceptualización de los niños.

Aunque el maestro trabajó simultáneamente con distintos niveles de conceptualización, correlacionaba las actividades por su objetivo específico, por ejemplo las de las fichas azul No. 1 para los simbólicos, amarilla No. 1 para los silábicos y la verde No. 2 para los alfabéticos, cuyos objetivos específicos correspondientes son:

Ficha azul No. 1. Los alumnos realizarán un análisis de los aspectos fonéticos de la lengua y se darán cuenta de las relaciones existentes entre sonido y escritura.

Ficha Amarilla No. 1. Los alumnos reflexionarán acerca de los componentes fonológicos de las palabras y observarán las partes iguales de las palabras diferentes.

Ficha Verde No. 2. Los alumnos reflexionarán acerca de los aspectos sonoros de nuestro sistema de escritura, cuando piensan palabras que poseen determinada combinación de letras.

Todas estas fichas estaban regidas por un objetivo general que era "los alumnos reflexionarán sobre los aspectos sonoros del habla" y lo que el maestro procuró al correlacionarlas fue que los alumnos pudieran cuestionarse entre ellos mismos con actividades de diverso grado de dificultad.

Los casos que mayor dificultad presentaron durante su atención en el servicio de grupos integrados en la unidad 8 desde 1981 hasta 1987, fueron aquellos que menos apoyo familiar tuvieron, algunos por carecer de un hogar bien integrado, otros porque sus padres no les proporcionaban la atención debida.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

A. Conclusiones.

Hasta antes del funcionamiento de los grupos integrados, los niños de primer grado de educación primaria, con problemas de aprendizaje que les impedía acceder a la lecto-escritura y al cálculo elemental con el método y programa oficial vigente, no tenían más opción que repetir el grado.

Cuando el niño repetía el primer grado, el maestro iniciaba el programa sin tomar en consideración las características personales de cada uno de sus alumnos, como si todos fueran de un mismo nivel conceptual y sus intereses idénticos o similares.

Esto ocasionaba que el niño repetidor volviera a repasar las mismas clases y actividades de aprendizaje, por lo que perdía el interés en la educación, provocándole negligencia, impuntualidad, incumplimiento en las tareas, faltas de asistencia y hasta la deserción.

Los niños repetidores que permanecían en el grupo hasta fin de año escolar, generalmente volvían a reprobar, de tal forma ocurría dos, tres o más veces, agudizándose más su problema de aprendizaje, manifestando inadaptación social, reforzada por rechazo de sus compañeros y en ocasio-

nes hasta del propio maestro.

Estos niños en su mayoría terminaban abandonando la escuela (unos antes, otros después), sin haber logrado aprender a leer y escribir, ni adquirir el conocimiento elemental de las matemáticas.

Al fundarse la Unidad 8 de G.I., los maestros de primaria regular, aceptaron con agrado que los alumnos repetidores de primer año, fueran atendidos en grupo integrado, aunque al mismo tiempo manifestaron actitudes de recelo respecto a la efectividad del servicio (si no todos, sí la mayoría), pues manifestaban que dichos alumnos no podrían aprender, que el maestro de grupo perdería el tiempo con ellos; otros decían que sería muy cómodo atender grupos de sólo veinte alumnos y que las pruebas de detección servían únicamente para escoger a los mejores alumnos y dejar sin atención a los que no podrían aprender.

Por otro lado algunos maestros de grupo integrado no parecían muy convencidos, pues no creían que las propuestas de aprendizaje fueran a permitir al niño acceder al conocimiento de la lecto-escritura y las matemáticas.

Pero tanto unos como otros, poco a poco fueron cambiando su actitud y ahora consideran necesarios los G.I. para la evolución de los alumnos con problemas de aprendizaje.

B. Recomendaciones.

Realizada la Investigación Documental "Los Grupos Integrados: En la Unidad 8 de Mazatlán, Sinaloa, desde 1981 hasta 1987" y de acuerdo con los siguientes:

CONSIDERANDOS:

1. Que el trabajo con las propuestas para el aprendizaje de la Lengua Escrita y las Matemáticas en grupos integrados ha permitido que los niños repetidores de primer grado resuelvan su problema de aprendizaje.

2. Que las propuestas citadas respetan el nivel de conceptualización y los intereses de los niños.

3. Que la hipótesis que el niño tenga respecto a la noción de la Lengua Escrita y las Matemáticas le permite manifestar su nivel de conceptualización en dichas áreas del conocimiento.

4. Que dicho nivel de conceptualización lo demuestra el niño a través de dibujo de objetos, grafías o pseudo grafías que conoce en el ambiente social circundante.

5. Que en algunos estados de la República se ha venido llevando en forma exitosa en los últimos años un proyecto de educación denominado "Implantación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita", con alumnos de nuevo ingreso en primer grado de educación primaria regular.

6. Que se ha implementado en Sinaloa, para el período escolar 1987-88 el proyecto antes mencionado, denominado también "IPALE", realizándose únicamente con 14 grupos pilotos - en cada una de las ciudades de Los Mochis, Guasave, Culiacán y Mazatlán, conducidos por dos maestras seleccionadas de grupos integrados nombradas asesoras "A" y dos de primaria regular asignadas como asesoras "B" respectivamente.

7. Que algunos niños al finalizar el período escolar ya han alcanzado su más alto nivel de conceptualización respecto a la lengua escrita, pero sin convencionalidad.

8. Que los niños que no logran la convencionalidad, aunque alcancen su más alto nivel de conceptualización, repiten el primer grado (en grupo integrado o regular).

- o -

Exponemos a la Secretaría de Educación Pública y en particular a la Dirección General de Educación Especial y Dirección General de Educación Primaria, las siguientes:

SUGERENCIAS:

a) Que la aplicación del proyecto IPALE se haga extensiva a todos los grupos de primer grado regular, pues respeta y atiende su nivel de conceptualización y ha brindado resultados positivos en las entidades donde se ha aplicado.

b) Que la Propuesta para el Aprendizaje de las Matemáticas

cas en grupo integrado, se lleven como proyecto a los niños de primer grado de grupo regular, pues si con niños con problemas de aprendizaje en G.I. ha rendido óptimos resultados, en grupo regular serían mejores.

c) Que el proyecto IPALE (existente) y el de Matemáticas (sugerido), cuenten con equipo de apoyo, que realice estudios especializados a niños con problemas de aprendizaje, canalizando a otros servicios educativos a quienes lo requieran.

d) Que los niños que no avancen con los proyectos citados y no requieran de servicios como Deficiencia Mental, Adición y Lenguaje o Centro Psicopedagógico, sean remitidos a G.I. a continuar con las propuestas pedagógicas, reanudando el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a su nivel de conceptualización.

e) Que se formen grupos de Nivelación, para proporcionar atención a los alumnos que alcanzaron un alto nivel de conceptualización, pero sin lograr la convencionalidad.

f) Que el maestro de Nivelación inicie el ciclo escolar con actividades de fichas verdes, actividades generales y fichas rosas, permitiendo al niño acceder a la convencionalidad durante los primeros meses, enseguida nivele a sus alumnos con los de segundo grado de grupo regular hasta finalizar el período escolar, pudiendo ser promovidos a tercer grado.

GLOSARIO

1. Abstracción:
Consiste en agregar relaciones al dato perceptivo, y no sólo en extraerlas de él.
2. Acción:
Toda conducta (observable exteriormente, inclusive por-interrogación clínica) que apunta al objeto desde el — punto de vista del sujeto considerado.
3. Adaptación:
Es el paso de un equilibrio menos estable a uno más estable entre el organismo y el medio.
4. Adquisición (Mecanismos):
Maduración interna del sistema nervioso (p. ej.: marcha)
Aprendizaje en función de la experiencia;
física (p. ej.: noción de peso)
lógico-matemática (p. ej.: conmutativa de la suma)
Por el lenguaje y las transmisiones educativas o sociales (p. ej.: numeración hablada).
Por equilibración progresiva (p. ej.: conservación de la materia.
5. Agrupación desde el punto de vista psicológico:
Descubrimiento de la conservación de las totalidades, — independencia del ordenamiento de las partes.
6. Anticipación:
Repetición de las retroacciones.
7. Aprendizaje:
Utilización de coordinaciones no aprendidas (o no aprendidas del todo), que constituyen una lógica o prelógica del sujeto.
8. Clase:
Reunión de términos (individuos o subclases) considerados como equivalentes con independencia de sus diferencias.

9. Clase lógicas:
Reunión de individuos que presentan en común la misma -
cualidad.
10. Colección figurativa:
Cuando el niño dispone los elementos a clasificar agru-
pándolos según configuraciones espaciales.
11. Colección figurativa, Tipos de
a) Alineamientos (de una sola dimensión), continuos o -
discontinuos.
a*) Objetos colectivos: colecciones figurativas de dos-
o tres dimensiones formadas por elementos semejantes
y que constituyen una unidad ininterrumpida de es-
tructura geométrica.
a**) Objetos complejos: los mismos caracteres, pero co-
lecciones formadas por elementos heterogéneos. Dos-
variedades: estructuras geométricas y formas de sig-
nificación empírica.
12. Colección no figurativa:
Todavía no constituyen clases, por falta de inclusión,-
pero que ya no implican una figura definida, vinculada-
a las propiedades.
13. Conocimiento:
Resultado de la acción del sujeto sobre el objeto.
14. Construcción del Número:
Igualar las diferencias, es decir, reunir en un solo to-
do operatorio la clase y las relaciones asimétricas.
15. Equilibración:
Proceso que continuamente coordina los demás factores -
que intervienen en el aprendizaje, le lleva al niño a -
reflexionar sobre su hipótesis, tal vez a modificarla,-
a poner a prueba el nuevo dato y eventualmente a compro-
bar su validez.
16. Evolución del pensamiento del niño:
Es el paso de un egocentrismo general a la descentra-
ción intelectual.

17. Experiencia:
Cúmulo de conocimientos que el niño adquiere al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, éstos pueden ser conocimientos del mundo físico y conocimiento lógico-matemático.
18. Experiencia física:
Actuar sobre los objetos de manera de descubrir sus propiedades.
19. Experiencia lógico-matemática:
Acciones generales que proceden por abstracción de coordinaciones entre las acciones particulares.
20. Inteligencia:
Adaptación que en esencia consiste en una organización mental, y su función es estructurar el universo como el organismo estructura el medio inmediato.
21. Maduración:
Condiciones fisiológicas que el sujeto necesita para asimilar y estructurar la información proporcionada por el medio ambiente.
22. Pensamiento:
Composición cada vez más rica y coherente de las operaciones que prolongan acciones interiorizándolas.
23. Reflexión:
Acto por el cual unificamos nuestras tendencias y nuestras creencias diversas, a la manera en que la conversación y el intercambio social unifican las opiniones individuales, asignando a cada una su papel y extrayendo de todas una acción media.
24. Representación:
Capacidad de evocar por medio de un signo o una imagen-simbólica el objeto ausente o la acción aún no realizada.
25. Reversibilidad:
Capacidad de ejecutar una misma acción en los dos sentidos de recorrido, pero teniendo conciencia de que se trata de la misma acción.

BIBLIOGRAFIA

1. FERREIRO, Emilia, et al. Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, 5 v.- México, Ed. DGEE., 1982.
2. FERREIRO, Emilia, et al. Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura, México, Ed. Siglo XXI, 1982, 364 p.
3. FERRINI, Rita. Hacia una educación personalizada, México,- 1977, 165 p.
4. FINGERMANN, Gregorio. Relaciones Humanas, Buenos Aires, - Ed. El Ateneo, 1977, 179 p.
5. GOMEZ PALACIO MUÑOZ, Margarita, et al. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, México, Ed. DGEE., - 1984, 180 p.
6. GOMEZ PALACIO MUÑOZ, Margarita, et al. Propuesta para el aprendizaje de las Matemáticas en grupos integrados, - México, Ed. DGEE., 1984, 573 p.
7. GONZALEZ GARDUÑO, Irma, et al. Dinámica de Grupos, México, Ed. Siglo Nueve, 1981, 118 p.
8. GUAJARDO RAMOS, Eliseo. Paquete del autor Jean Piaget, México, Ed. UPN-SEAD, 1985, 479 p.
9. KEPHART, Newel C. El alumno retrasado, Barcelona, Ed. Anagran, 1975, 355 p.
10. MAZZUCA, Graciela C. de. Escuela-Padres: una relación difícil, Buenos Aires, Ed. Angel Estrada y Cia., 1971, - - II p.
11. PIAGET, Jean. Problemas de psicología genética, Tr. Miguel A. Quintanilla y Ana Ma. Tizón, México, Ed. Ariel, - - 1981, 196 p.
12. PIAGET, Jean. Psicología y pedagogía, Tr. Francisco J. Fernández Buey, México, Ed. Ariel, 1979, 174 p.

13. PLATANOV, Konstantín. Psicología recreativa, 2 v., México, Ed. Cartago, 1983.
14. SEP. Guía de Evaluación. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, México, Ed. DGEE., 1982, 60 p.
15. SEP. Guía para la supervisión técnico-operativa, México, Ed. DGEE. 1984, 32 p.
16. SEP. La educación especial en México, México, Ed. DGEE., 1985, 39 p.
17. SEP. Los grupos integrados, México, Ed. DGEE., 1984, 41 p.
18. SEP. Manual de organización de la unidad de grupos integrados, México, Ed. DGEE., 1984, 58 p.
19. SEP. Orientaciones didácticas, México, Ed. DGEE., 1984, 54 p.
20. SEP-OEA. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura, México, Ed. DGEE., 1986, 300 p.
21. SZEKELY, Bela. Diccionario enciclopédico de la psique, -- Buenos Aires, Ed. Claridad, 1972, 606 p.

ESTUDIO SOCIAL
(1er. Nivel)

ESTUDIO DE EXPLORACION Y EVALUACION DEL MEDIO SOCIOFAMILIAR

Esc. Martires de La Revolucion

1. Datos de Identificación:

Nombre y apellidos: Alma Yadira Salcido Robles.

Edad ; 8 años Sexo : femenino

Lugar y fecha de nacimiento : Agosto 2 de 1976

Residencia actual (Entidad) : esta ciudad

¿ Desde cuando ? hace 10 años (vivian en Tecuatal

Domicilio : Calle c # 23 Col. Lico Velarde.^{Way.}

Teléfono : _____

Tipo de transporte que utiliza para llegar al servicio :

Venadillo

Nombre de la persona responsable del menor : Sra. Vic-

torio Robles Fonseca.

Motivo de Consulta : Problemas de aprendiza

je.

2. Nombre de la persona que presenta al servicio y su parentesco con el menor:

La madre: Victoria Robles T.

3. Su opinión sobre la situación del menor:

Esta conciente que la niña tiene problemas de aprendizaje, es distraída, no quiere trabajar, antes la madre se desesperaba y la golpiaba, Hoy comprende que la debe dejar a su ritmo.

4. Conocimiento de la Institución y expectativas de atención:

Se encuentra orientada sobre el programa, asistió a reunión con director de unidad. Esta conforme que su niña asista a este grupo.

5. Antecedentes Físicos:

a).- Embarazo y parto normal atendido por doctor en IMSS, padeciendo enfermedades comunes en la infancia.

b).- Se presenta a clases bien atendida.

6. Antecedentes Escolares:

Asistió a jardín de niños durante 3 ciclos escolares, reportando la maestra distracción, demasiado susceptible al regaño. Ingresó a Instrucción Primaria a los 6 años a reprobado 2 ciclos escolares asistiendo regularmente, al parecer la madre se preocupa por estar comunicada con las maestras#.....

Estructura Familiar

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	SEXO	EDG. CIVIL	ESCOLARIDAD	Ocupacion	HORARIO DE TRABAJO O ESCOLAR.	SUELDO
Sabino Salcido V	Padre	35	m	casado	Iro I.P. lee y Esc.	Albanil	730 o 17 hrs. descansa domingo	Variable
Victoria Robles F.	Madre	31	f	"	H. I. P.	Hogar	—	—
Victor Manuel S.R.	Hno.	9	m	—	ado. I. P.	Escolar	Vespertino	—
Alma Yadira S.R.	Menor	objeto		de estudio.				
Jose Antonio S.R.	Hno	6	m	—	Iro. I. P.	"	"	—
Nota: ha parejo decidido planificarse practicarón salpingoforó a la madre								

8. Organización e Interacción Familiar :

Al parecer las relaciones familiares son favorables para el normal desenvolvimiento de la personalidad de la menor.

El padre ejerce la autoridad obedeciendo de buena manera la esposa e hijos.

Hay comunicación entre los conyugues, se preocupan por proporcionarles lo mejor.

La señora es demasiado exigente con el señor y según ella todo marcha bien, él es tolerante, responsable, cariñoso.

9. Aspecto Económico :

Personas que aportan ingresos para el sostenimiento económico de la familia:

Padre : \$ 7,000.00 semanal para alimentación
 Madre : \$ _____
 Otros : \$ _____

Total de Ingresos Mensual : \$ 32,000.00

Total de Egresos Mensual : \$ "

11. Vivienda :

propia; construida de la siguiente manera, techo concreto, paredes de ladrillo enjarre, piso cemento, son 2 dormitorios, sala comedor, la cocina esta aun costado construida de lamina de carton, Mobiliario: 4 camas, las de los padres, y cada niño en una cama.

12. Medio Ambiente : *demás mobiliario cubre las necesidades*
mas elementales.

zona semi urbanizada; cuentan con servicios de agua potable, energia electrica, drenaje, transporte urbano,

13. Descripción Psicofísica :

Se presenta la señora puntual, coopera bien al proporcionar la información.

14. Impresión Diagnóstica :

Al parecer la problemática que presenta la menor es por falta de estimulación familiar. Es demasiado nerviosa y la madre la trata a gritos

15. Observaciones :

Existe secuelas de parasitosis, hace
4 meses recibió tratamiento. Recibe
atención médica en el I.M.S.S. -

16. Sugerencias :

Solicite a la señora se comunicara
con frecuencia con la maestra -
para q' este informada de los
avances en la niña.

Lugar y Fecha

Noviembre 14 de 1984

Nombre y Firma del Trabajador Social




TRABAJO SOCIAL

No. de Expediente _____

Fecha Dic/6/85NOMBRE DEL ALUMNO: Jorge Ceauhtemoc CastroMOTIVO DE ATENCION: Inquietud exagerada, nerviosismo, no trabaja.ACCIONES REALIZADAS:Envío a doctos la maestra.
Revisión general y análisis clínicos.RESULTADOS OBTENIDOS:Recibí atención en ISSSTE x Dr. Martínez
Moreno. En resultado de análisis apa-
recieron nueve cellos de amibas
recibí tratamientos y vitaminas

NOMBRE Y FIRMA DEL TRABAJADOR SOCIAL


T.S. Ramona Quintero

INFORME PSICOLOGICO

UNIDAD VIII ESCUELA A. Peralta
NOMBRE Perfecta Rios Sevilla CICLO ESCOLAR 81-82
FECHA DE NACIMIENTO VI/27/73 EDAD 8 años
MOTIVO DE EVALUACION pos. Canalización

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

- 1. Nivel Intelectual WISC R
- 2. Nivel Viso-Perceptual-Motor BENDER
- 3. Exploración Dinámica D F H

PRUEBA DE BENDER

Nivel de Maduración: de 4.4 a 4.5
Número de Indicadores de Posible Disfunción doce

FIGURA HUMANA

Nivel de Capacidad Mental mentalmente retardado o funcionando en un nivel retardado debido a serio prob. emocional

Análisis de Elementos Significativos (Indicadores Emocionales)

Extrema inseguridad, retraimiento y depresión.
Tendencias a sucumbir dentro de sí y a la
inhibición de los impulsos.
Insomnio severo debido a retraso evolutivo
o perturbación emocional con aguda
ansiedad por el cuerpo

WISC - R

Capacidad en las áreas: verbal y de ejecución.

C I Verbal 57 C I Ejecución 67 C I Global 53

Hay indicador de posible Alteración Neurológica SI () NO (X)

Presenta áreas fuertes SI (X) NO () SON:

Defecto de Bloques

Presenta áreas débiles SI () NO (X) SON:

Interpretación cualitativa de la escala verbal:

Información poco conocim. adquiriendo

Comprensión poca demostración de información sobre las normas morales y uso de experiencias pasadas

Aritmética Muy poca habil. numérica

Semejanzas pobre pensam. lógico y abstracto y cap. de categorización

Vocabulario Muy poca desarrollo de lenguaje y conocimiento de palabras

Retención de Dígitos Muy poca memoria auditiva a corto plazo

Interpretación cualitativa de la escala de ejecución:

Figuras Incompletas muy bajo en reconocimiento e identif. visual

Orden. de Dibujos poca cap. de anticipar las consecuencias. Secuencia temporal y concepto de tiempo

Diseño de Cubos poca cap. de analizar el todo en sus partes y de formar conceptos no verbales

Composición de Objetos Muy poca habil. para beneficiarse de la retroalimentación sensoriomotora

Claves poca velocidad psicomotriz y exactitud

Laberintos Muy poca cap. de seguir un patrón visual.

OBSERVACIONES GENERALES.

CANALIZACION SI () NO (X)



	Escuela	Núm. de Visitas	Nombre de los Niños	(*) Problemas
1	Angela Peralta	7	Salvador Cázarez M.	<u>S</u>
2			Víctor M. Cázarez M.	<u>S, R, RR</u> y <u>Sinfones</u>
3			Sandra L. Palacios	<u>R, RR</u> y <u>Sinfones</u>
4			Perfecta Ríos	<u>Sinfones</u>
5			J. Enrique Rodríguez G.	<u>RR</u> y <u>Sinfones</u>
6			Enrique Zamudio	<u>R, RR</u> y <u>Sinfones</u>
7				
8	Carlos A. Carrillo	7	J. Ramón Beltrán S.	<u>S, RR</u> y <u>Sinfones</u>
9			Aurelio Flores C.	<u>D, S, R, RR</u> y <u>Sinfones</u>
10				
11			Araceli Gómez Pizarra	<u>D</u>
12				
13				
14				
15			Miguel A. Haro	<u>S, R, RR</u> y <u>Sinfones</u>
16				
17				
18	Cuauhtémoc	20	Ma. Elizabeth Espinoza	<u>R, RR</u> y <u>Sinfones</u>
19			Rogelio Lizarraga	<u>Sinfones</u>
20			Manuel Logo P.	<u>Sinfones</u>
21			Arcadio Peraza	<u>S</u>
22			Librado Vargas	<u>R, RR</u> y <u>Sinfones</u>
23				
24				
25				
26				
27	Felipe Angeles	13	Rocío Gpe. Arias S.	<u>R, RR</u> y <u>Sinfones</u>
28			Jorge Gpe. Bustillos	<u>S y R</u>
29			Laura L. Bustillos	<u>D, R, RR</u> y <u>Sinfones</u>
30			Sixto Noel Guerrero	<u>R</u> y <u>Sinfones</u>
31			Carlos Sanchez S.	<u>R, RR</u> y <u>Sinfones</u>
32				
33			Zenen S. Rendón	<u>S, R</u> y <u>Sinfones</u>
34				
35				

Núm. de Terapias	Superó Parcial	Superó Total	No Superó	Observaciones
4		S		
6		S, R, RR, Sinf.		
6	Sinfones	R, RR		
4			Sinfones	No colaboró la mamá.
4	RR, Sinf.			
5	RR, Sinf.	R		
4	RR, Sinf.	S		
4	D		S, R, RR, Sinf.	Esto no fue entrenado. Posible daño orgánico
3		D		Los datos corresponden a la última supervisión. Cambio de Escuela
4		S	R, RR, Sinf.	Esto no fue entrenado. No colaboró la mamá.
2		R, RR, Sinf.		
3		Sinfones		
2			Sinfones	Inició tarde el entrenamiento
3		S		
2	RR, Sinf.	R		Leve problema de frenillo. No amerita intervención quirúrgica.
6		R, RR, Sinf.		Esta operada de frenillo
6			S y R	Dente dura defectuosa.
5	RR, R, Sinf. D			No colaboraron los padres.
4	R, Sinf.			No colaboraron los padres.
6	Sinfones		R, RR	Hubo muy poca colaboración de los padres.
5	Sinfones	R	S	Es hijo único. Influye el trato de la familia.

DIAGNOSTICO INTEGRAL DEL ALUMNO JULIO CESAR LOPEZ MARTINEZ
ESCUELA F O R D 31 GRUPO "B" EDAD 7 AÑOS

C.I.V.

C.I.E. 61

C.I.T.

EL NIÑO FUE REMITIDO A ESTE GRUPO POR EL MAESTRO DEL CICLO ESCOLAR PASADO YA QUE SU APROVECHAMIENTO FUE MINIMO. DURANTE LA EVALUACION PEDAGOGICA INICIAL EN LA NOCION DEL NUMERO NATURAL DABA UN PERFIL CONCRETO. CONTINUANDO EN EL MISMO NIVEL HASTA EL FINAL DEL CICLO; EN LO QUE SE REFIERE A LA NOCION ELEMENTAL DE LA LENGUA ESCRITA FUE SIMBOLICO EN ORACION Y PALABRA DURANTE TODO EL AÑO, APRECIANDOSE UN MINIMO AVANCE EN SU / CONCEPTUALIZACION.

EN EL PLANO LINGUISTICO EL NIÑO NO LOGRO CONSOLIDAR NINGUNO DE LOS TRES ASPECTOS (FONOLOGICO, SINTACTICO, PRAGMATICO) YA QUE - SU EVOLUCION FUE MINIMA, NOTANDO MAS FUERTE EL PROBLEMA EN EL - ASPECTO PRAGMATICO, YA QUE SU NIVEL ES BAJO.

PROCEDE DE UN LUGAR DESINTEGRADO Y ACTUALMENTE SE ENCUENTRA A CARGO DE LOS ABUELOS PATERNOS Y BAJO LA PROTECCION ECONOMICA - (BASTANTE SOLVENTE) DEL PADRE. FUERON ENCONTRADOS ALGUNOS INDICADORES DE UNA POSIBLE DISFUNCION NEUROLOGICA QUE EL E.E.G. ARROJE COMO NEGATIVOS.

PRESENTA ALGUNOS MANERISMOS, Y SE LE DIFICULTA ESTABLECER RELACIONES CON NIÑOS DE SU EDAD.

SUGERENCIAS : SUGERIMOS QUE EL MENOR SEA CANALIZADO A LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL DONDE REFLEXIONARA DE ACUERDO A SU NIVEL Y NECESIDADES.

A T E N T A M E N T E


~~JOSE MANUEL GARCIA P.~~
TERAPISTA DE LENGUAJE


~~CARLOS ALBERTO BONALES MA. DEL CARMEN P.~~
PSICOLOGO


~~TRABAJO SOCIAL~~

SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA

Delegacion General de Educacion
en el Estado

Direccion General de Educacion Especial
Direccion de Unidad VIII de Grupos Integrados
Mazatlan, Sinaloa


PROFR. VICTOR RAMIREZ MORALES

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO
DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA
ESTADISTICA DE EDUCACION ESPECIAL
GRUPOS INTEGRADOS

PODER EJECUTIVO FEDERAL
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL
DIRECCION GENERAL DE PROGRAMACION
FIN DE CURSOS DEL PERIODO ESCOLAR
198 1 - 198 2

1. DATOS DE IDENTIFICACION

FOLIO

IMPORTANTE: LEA LAS INSTRUCCIONES DE LLENADO AL REVERSO DEL CUESTIONARIO

UNIDAD OCHO LOCALIDAD MAZATLAN
ESCUELA SEDE PALACIO FEDERAL DE GOBIERNO MUNICIPIO MAZATLAN
DOMICILIO CONOCIDO ENTIDAD SINAOJA
TURNO MATUTINO TELEFONO _____ CCT 2506100081
NOMBRE DEL DIRECTOR VICTOR RAMIREZ MORALES TOTAL DE GRUPOS 10

2. PERSONAL DE LA UNIDAD

ANOTE EL NUMERO DE PERSONAL DE ACUERDO AL CARGO QUE ESTA DESEMPEÑANDO ACTUALMENTE

DOCENTE		INTERDISCIPLINARIO		ADMINISTRATIVO		TOTAL PERSONAL
PRIMARIA	<u>10</u>	MAESTRO DE LENGUAJE	<u>01</u>	TRABAJADOR SOCIAL	<u>01</u>	
ESPECIALISTAS	<u>00</u>	PSICOLOGO	<u>01</u>	MEDICO	<u>00</u>	
				SECRETARIA	<u>01</u>	
				INTENDENCIA	<u>00</u>	
				OTROS	<u>01</u>	

3. CARACTERISTICAS DEL PERSONAL

ANOTE EL NUMERO DE PERSONAL SU ESPECIALIDAD Y ESCOLARIDAD

PERSONAL DOCENTE	ESPECIALISTAS						TOTAL
	B.M.	AND Y LENG	APR.	ALOC.	DE. SOC.	OTRO	
ESCOLARIDAD							
TITULADOS							<u>1010</u>
PASANTES							
ESTUDIANTES							
OTRO							
TOTAL							<u>1010</u>

EQUIPO DE APOYO	ESCOLARIDAD	PSICOLOGO	TRAB. SOCIAL	MEDICO	TOTAL
PASANTES		<u>1</u>			<u>1</u>
ESTUDIANTES					
OTRO		<u>1</u>			<u>1</u>
TOTAL		<u>11</u>			<u>13</u>

4. MOVIMIENTO Y PROMOCION DE ALUMNOS POR GRUPO

A L U M N O S

GRUPO	INSC. INICIAL	ALTAS	DESER. CIONES	CANALI. ZADOS	EXIST. FINAL	PROMOVIDOS A PRIMARIA						ALUMNOS ATENDIDOS EN CADA GRUPO POR EL EQUIPO DE APOYO			
						MENOS DE UN AÑO		UN AÑO		MAS DE UN AÑO		MAESTRO LENGUAJE	PSICOLOGO	TRAB. SOCIAL	MEDICO
						C.A.	S.A.	C.A.	S.A.	C.A.	S.A.				
1	20	-	1	-	19	-	-	2	15	-	-	2	3	3	-
2	21	-	1	-	20	-	-	3	15	-	-	2	4	3	-
3	23	-	2	-	21	-	1	2	16	-	-	3	3	5	-
4	13	1	-	2	14	-	-	4	4	-	-	6	2	6	-
5	20	1	-	-	21	-	-	3	14	-	-	2	4	3	-
6	22	-	-	-	22	-	-	4	14	-	-	3	3	2	-
7	21	-	-	-	21	-	-	2	16	-	-	2	2	4	-
8	20	1	-	-	21	-	-	3	17	-	-	3	2	3	-
9	21	-	1	-	20	-	-	4	14	-	-	2	3	3	-
10	21	-	-	-	21	-	-	6	14	-	-	3	3	5	-
TOTAL	202	3	5	2	200	-	1	33	139	-	-	28	29	37	-

OBSERVACIONES:



FIRMA DEL DIRECTOR DE LA UNIDAD
[Signature]
LUGAR Y FECHA DE LLENADO

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO
DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA
ESTADISTICA DE EDUCACION ESPECIAL
GRUPOS INTEGRADOS

PODER EJECUTIVO FEDERAL
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL
DIRECCION GENERAL DE REGISTRO Y EVALUACION
FIN DE CURSOS DEL PERIODO ESCOLAR
198 2 - 198 3

1. DATOS DE IDENTIFICACION

FOLIO 111

IMPORTANTE: LEA LAS INSTRUCCIONES DE LLENADO AL REVERSO DEL CUESTIONARIO

UNIDAD OCHO LOCALIDAD MAZATLAN
ESCUELA SEDE PALACIO FEDERAL DE GOBIERNO MUNICIPIO MAZATLAN
DOMICILIO CONOCIDO ENTIDAD SINALOA
TURNO MATUTINO TELEFONO _____ CCT 25DIGI 990018
NOMBRE DEL DIRECTOR VICTOR RAMIREZ MORALES TOTAL DE GRUPOS 10

2. PERSONAL DE LA UNIDAD

ANOTE EL NUMERO DE PERSONAL DE ACUERDO AL CARGO QUE ESTA DESEMPEÑANDO ACTUALMENTE

DOCENTE	INTERDISCIPLINARIO		ADMINISTRATIVO		TOTAL PERSONAL
PRIMARIA <u>10</u>	MAESTRO DE LENGUAJE <u>01</u>	TRABAJADOR SOCIAL <u>01</u>	SECRETARIA <u>01</u>	OTROS <u>01</u>	<u>015</u>
ESPECIALISTAS <u>00</u>	PSICOLOGO <u>01</u>	MEDICO <u>00</u>	INTENDENCIA <u>00</u>		

3. CARACTERISTICAS DEL PERSONAL

ANOTE EL NUMERO DE PERSONAL SU ESPECIALIDAD Y ESCOLARIDAD

PERSONAL DOCENTE	ESPECIALISTAS						PROMOVIDOS	TOTAL
	ESCOLARIDAD	B.E.	AUD Y LENG	APR.	ALOC.	DE. EDI.		
TITULADOS							<u>8</u>	<u>8</u>
PASANTES								
ESTUDIANTES		<u>2</u>						<u>2</u>
OTRO								
TOTAL		<u>2</u>					<u>8</u>	<u>10</u>

EQUIPO DE APOYO	ESCOLARIDAD	NÚMERO	Nº DE LIB.	Nº DE C.	TOTAL	TOTAL
PASANTES		<u>1</u>				
ESTUDIANTES						
OTRO			<u>1</u>			<u>1</u>
TOTAL		<u>1</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>13</u>

4. MOVIMIENTO Y PROMOCION DE ALUMNOS POR GRUPO

ALUMNOS

GRUPO	INSC. INICIAL	ALTAS	DEBER. CIONES	CANALIZADOS	EXIST. FINAL	PROMOVIDOS A PRIMARIA						ALUMNOS ATENDIDOS EN CADA GRUPO POR EL EQUIPO DE APOYO			
						MENOS DE UN AÑO		UN AÑO		MAS DE UN AÑO		MAESTRO LENGUAJE	PSICOLOGO	TRAB. SOCIAL	MEDICO
						C.A.	S.A.	C.A.	S.A.	C.A.	S.A.				
1	20	-	1		19	-	-	4	8	1	4	3	4	5	-
2	21	-	1		20	-	-	2	16	-	-	1	2	3	-
3	21	-	1		20	-	-	2	15	-	-	3	2	4	-
4	18	-	-		18	-	-	2	13	-	-	2	1	3	-
5	19	-	-		19	-	1	3	16	-	-	3	1	3	-
6	18	-	-		18	-	-	5	13	-	-	5	3	4	-
7	18	-	2		16	-	-	1	12	-	-	1	4	6	-
8	21	-	1		20	-	-	4	16	-	-	3	2	2	-
9	16	4	-		20	-	-	3	10	-	-	4	4	6	-
10	18	-	2		16	-	-	1	11	-	-	4	3	3	-
TOTAL	190	4	8		186	-	1	27	130	1	4	29	26	39	-

OBSERVACIONES:



FIRMA DEL DIRECTOR DE LA UNIDAD

Mazatlan, Sin., 30 de julio de 1983.

LUGAR Y FECHA DE LLENADO

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO
DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA
ESTADISTICA DE EDUCACION ESPECIAL
GRUPOS INTEGRADOS

PODER EJECUTIVO FEDERAL
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL
DIRECCION GENERAL DE PROGRAMACION
FIN DE CURSOS DEL PERIODO ESCOLAR
198 3 - 198 4

1. DATOS DE IDENTIFICACION

FOLIO 1111

IMPORTANTE: LEA LAS INSTRUCCIONES DE LLENADO AL REVERSO DEL CUESTIONARIO

UNIDAD OCHO LOCALIDAD MAZATLAN
ESCUELA SEDE PALACIO FEDERAL DE GOBIERNO MUNICIPIO MAZATLAN
DOMICILIO CONOCIDO ENTIDAD SINALOA
TURNO MATUTINO TELEFONO _____ CCT 25P19109081
NOMBRE DEL DIRECTOR VICTOR RAMIREZ MORALES TOTAL DE GRUPOS 10

2. PERSONAL DE LA UNIDAD

ANOTE EL NUMERO DE PERSONAL DE ACUERDO AL CARGO QUE ESTA DESEMPEÑANDO ACTUALMENTE

DOCENTE		INTERDISCIPLINARIO				ADMINISTRATIVO			TOTAL PERSONAL	
PRIMARIA	<u>10</u>	MAESTRO DE LENGUAJE	<u>01</u>	TRABAJADOR SOCIAL	<u>01</u>	SECRETARIA	<u>01</u>	OTROS	<u>00</u>	<u>015</u>
ESPECIALISTAS	<u>00</u>	PSICOLOGO	<u>01</u>	MEDICO	<u>00</u>	INTENDENCIA	<u>00</u>			

3. CARACTERISTICAS DEL PERSONAL

ANOTE EL NUMERO DE PERSONAL SU ESPECIALIDAD Y ESCOLARIDAD

PERSONAL DOCENTE	ESPECIALISTAS							TOTAL
	B.R.	AV.	APR.	ALDE.	DE COL.	IN. SOC.	PSICOL.	
TITULADOS								<u>1010</u>
PASANTES								
ESTUDIANTES								
OTRO								
TOTAL								<u>1010</u>

ESCOLARIDAD	EQUIPO DE APOYO				TOTAL
	MULTIPLIC.	OTRO LENG.	MEDICO	TRAB. SOCIAL	
TITULADOS				<u>1</u>	<u>1</u>
PASANTES	<u>1</u>				<u>1</u>
ESTUDIANTES		<u>1</u>			<u>1</u>
OTRO					
TOTAL	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>3</u>

4. MOVIMIENTO Y PROMOCION DE ALUMNOS POR GRUPO

A L U M N O S

GRUPO	INSC. INICIAL	ALTAS	DESER. CIONES	CANALIZADOS	EXIST. FINAL	PROMOVIDOS A PRIMARIA						ALUMNOS ATENDIDOS EN CADA GRUPO POR EL EQUIPO DE APOYO			
						MENOS DE UN AÑO		UN AÑO		MAS DE UN AÑO		MAESTRO LENGUAJE	PSICOLOGO	TRAB. SOCIAL	MEDICO
						C.A.	S.A.	C.A.	S.A.	C.A.	S.A.				
1	21	-	2	-	19	-	-	6	9	1	-	4	4	10	-
2	19	-	1	-	18	-	-	4	13	-	-	2	-	2	-
3	20	-	-	-	20	-	-	-	10	-	5	1	1	2	-
4	14	-	-	3	14	-	-	1	-	1	2	5	7	12	-
5	20	-	-	-	20	-	-	8	10	-	-	4	3	6	-
6	22	-	2	1	20	-	-	6	12	1	-	3	1	6	-
7	15	-	-	1	15	-	-	3	9	-	-	1	2	4	-
8	19	-	1	-	18	-	-	2	10	-	-	3	5	12	-
9	20	-	1	-	19	-	-	-	10	-	-	2	2	4	-
10	22	-	-	1	22	-	-	5	7	2	-	5	4	12	-
TOTAL	192	-	7	6	185	-	-	35	90	5	7	30	29	70	-

OBSERVACIONES:



FIRMA DEL DIRECTOR DE LA UNIDAD

Mazatlán, Sin., 30 de junio 1984.

LUGAR Y FECHA DE LLENADO

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO
DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA
ESTADISTICA DE EDUCACION ESPECIAL
GRUPOS INTEGRADOS

PODER EJECUTIVO FEDERAL
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL
DIRECCION GENERAL DE PROGRAMACION
FIN DE CURSOS DEL PERIODO ESCOLAR
1984 - 1985

1. DATOS DE IDENTIFICACION

FOLIO

IMPORTANTE: LEA LAS INSTRUCCIONES DE LLENADO AL REVERSO DEL CUESTIONARIO

UNIDAD OCHO LOCALIDAD MAZATLAN
 ESCUELA SEDE PALACIO FEDERAL DE GOBIERNO MUNICIPIO MAZATLAN
 DOMICILIO CONOCIDO ENTIDAD SINALOA
 TURNO MATUTINO TELEFONO _____ CCT 25 D G I C O 0 8 1
 NOMBRE DEL DIRECTOR VICTOR RAMIREZ MORALES TOTAL DE GRUPOS 10

2. PERSONAL DE LA UNIDAD

ANOTE EL NUMERO DE PERSONAL DE ACUERDO AL CARGO QUE ESTA DESEMPEÑANDO ACTUALMENTE

DOCENTE	INTERDISCIPLINARIO		ADMINISTRATIVO		TOTAL PERSONAL
PRIMARIA <u>10</u>	MAESTRO DE LENGUAJE <u>01</u>	TRABAJADOR SOCIAL <u>01</u>	SECRETARIA <u>01</u>	OTROS <u>01</u>	<u>015</u>
ESPECIALISTAS <u>00</u>	PSICOLOGO <u>01</u>	MEDICO <u>00</u>	INTENDENCIA <u>00</u>		

3. CARACTERISTICAS DEL PERSONAL

ANOTE EL NUMERO DE PERSONAL SU ESPECIALIDAD Y ESCOLARIDAD

PERSONAL DOCENTE	ESPECIALISTAS						TOTAL
	BR	AND Y TENC	APL	ALDC	DE SOC	PSIC	
ESCOLARIDAD							
TITULADOS							<u>10</u>
PASANTES							
ESTUDIANTES							
OTRO							
TOTAL							<u>10</u>

ESCOLARIDAD	EQUIPO DE APOYO				TOTAL
	PSICOLOGO	TRAB. SOCIAL	SECRETARIA	OTROS	
TITULADOS					<u>1</u>
PASANTES	<u>1</u>				<u>1</u>
ESTUDIANTES					
OTRO			<u>1</u>		<u>1</u>
TOTAL	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>3</u>

4. MOVIMIENTO Y PROMOCION DE ALUMNOS POR GRUPO

A L U M N O S

GRUPO	INSC. INICIAL	ALTAS	DESER. CIONES	CANALI. ZADOS	EXIST. FINAL	PROMOVIDOS A PRIMARIA						ALUMNOS ATENDIDOS EN CADA GRUPO POR EL EQUIPO DE APOYO			
						MENOS DE UN AÑO		UN AÑO		MAS DE UN AÑO		MAESTRO DE LENGUAJE	PSICOLOGO	TRAB. SOCIAL	MEDICO
						C.A	S.A	C.A	S.A	C.A	S.A				
1	21	-	-	-	21	-	-	2	17	-	-	2	4	3	-
2	21	-	-	-	21	-	-	3	14	-	2	3	2	4	-
3	20	1	-	-	21	-	-	2	16	-	1	2	2	2	-
4	15	-	2	2	13	-	-	2	2	2	-	4	5	6	-
5	22	-	1	-	21	-	-	3	15	-	1	2	2	3	-
6	21	-	-	-	21	-	1	3	15	-	-	1	2	2	-
7	19	1	1	-	19	-	-	4	13	-	-	2	1	3	-
8	21	-	-	-	21	-	-	2	17	-	-	2	2	2	-
9	22	-	2	-	20	-	-	2	16	-	-	3	2	2	-
10	19	1	-	-	20	-	-	3	15	-	-	3	3	2	-
TOTAL	201	3	6	2	198	-	1	26	140	2	4	24	25	29	-

OBSERVACIONES:



FIRMA DEL DIRECTOR DE LA UNIDAD

Mazatlán, Sin., 30 de junio 1985.
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
LUGAR Y FECHA DE LLENADO

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO
DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA
ESTADISTICA DE EDUCACION ESPECIAL
GRUPOS INTEGRADOS

PODER EJECUTIVO FEDERAL
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL
DIRECCION GENERAL DE PROGRAMACION
FIN DE CURSOS DEL PERIODO ESCOLAR
1985 - 1986

1. DATOS DE IDENTIFICACION

FOLIO **11111**

IMPORTANTE: LEA LAS INSTRUCCIONES DE LLENADO AL REVERSO DEL CUESTIONARIO

UNIDAD OCHO LOCALIDAD MAZATLAN
ESCUELA SEDE PALACIO FEDERAL DE GOBIERNO MUNICIPIO MAZATLAN
DOMICILIO CONOCIDO ENTIDAD SINALOA
TURNO MATUTINO TELEFONO _____ CCT 2516101081
NOMBRE DEL DIRECTOR VICTOR RAMIREZ MORALES TOTAL DE GRUPOS 10

2. PERSONAL DE LA UNIDAD

ANOTE EL NUMERO DE PERSONAL DE ACUERDO AL CARGO QUE ESTA DESEMPEÑANDO ACTUALMENTE

DOCENTE		INTERDISCIPLINARIO			ADMINISTRATIVO			TOTAL PERSONAL
PRIMARIA	<u>10</u>	MAESTRO DE LENGUAJE	<u>01</u>	TRABAJADOR SOCIAL	<u>01</u>	SECRETARIA	<u>01</u>	<u>015</u>
ESPECIALISTAS	<u>00</u>	PSICOLOGO	<u>01</u>	MEDICO	<u>00</u>	INTENDENCIA	<u>00</u>	
						OTROS	<u>00</u>	

3. CARACTERISTICAS DEL PERSONAL

ANOTE EL NUMERO DE PERSONAL CU ESPECIALIDAD Y ESCOLARIDAD

PERSONAL DOCENTE	ESPECIALISTAS						PREA-RIA	TOTAL
	ESCOLARIDAD	B.R.	AUDY (1972)	APR.	ALDC.	DE. EST.		
TITULADOS							<u>1010</u>	
PASANTES								
ESTUDIANTES								
OTRO								
TOTAL							<u>1010</u>	

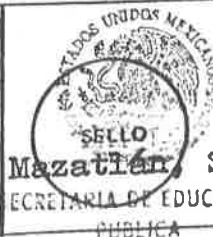
EQUIPO DE APOYO	ESCOLARIDAD	SUBOC.	VIAJ. LUBR.	INDICE	TRAB. SOCIAL	TOTAL
PASANTES		<u>11</u>	<u>11</u>		<u>113</u>	
ESTUDIANTES						
OTRO						
TOTAL		<u>11</u>	<u>11</u>		<u>113</u>	

4. MOVIMIENTO Y PROMOCION DE ALUMNOS POR GRUPO

A L U M N O S

GRUPO	INSC. INICIAL	ALTAS	DESER. CIONES	CANALI. ZADOS	EXIST. FINAL	PROMOVIDOS A PRIMARIA						ALUMNOS ATENDIDOS EN CADA GRUPO POR EL EQUIPO DE APOYO			
						MENOS DE UN AÑO		UN AÑO		MAS DE UN AÑO		MAESTRO LENGUAJE	PSICOLOGO	TRAB. SOCIAL	MEDIC
						C.A.	S.A.	C.A.	S.A.	C.A.	S.A.				
1	19	-	-	-	19	-	-	7	9	-	2	2	3	6	-
2	21	-	-	-	21	-	-	4	12	-	1	2	2	1	-
3	22	1	-	-	23	-	-	6	8	-	2	4	3	6	-
4	8	1	-	1	9	-	-	2	1	1	-	2	4	2	-
5	23	-	-	1	23	-	-	6	15	1	-	1	2	6	-
6	22	-	1	-	21	-	-	1	7	-	-	3	1	2	-
7	16	2	-	1	18	-	-	2	12	-	1	2	2	1	-
8	20	-	2	-	18	-	-	5	6	-	2	2	2	3	-
9	22	-	4	-	18	-	-	1	11	-	2	1	3	-	-
10	21	-	2	-	19	-	-	3	12	-	-	3	4	4	-
TOTAL	194	4	9	3	189	-	-	37	93	2	10	22	26	31	-

OBSERVACIONES:



FIRMA DEL DIRECTOR DE LA UNIDAD

Mazatlan, Sin., 30 de junio 1986.
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
LUGAR Y FECHA DE LLENADO

DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA