



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

PROCESOS DE INTERACCIÓN SOCIAL COMO
CATALIZADORES PARA POTENCIALIZAR EL
APRENDIZAJE GRUPAL



PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

IRMA ELENA VÁZQUEZ PÉREZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1999



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 12 de Agosto de 1999

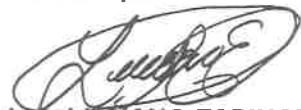
C. PROFR: IRMA ELENA VÁZQUEZ PÉREZ
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“PROCESOS DE INTERACCIÓN SOCIAL COMO CATALIZADORES PARA POTENCIALIZAR EL APRENDIZAJE GRUPAL”** Opción Propuesta de innovación de Acción docente a solicitud del **M.C. MA. DEL ROSARIO PIÑÓN DURÁN**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

“Educar para Transformar”



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08A CHIHUAHUA, CHIH.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

CONTENIDO

| | Página |
|--|--------|
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| CAPÍTULO I. ELEMENTOS ASOCIADOS AL PROBLEMA | 9 |
| A. Conocer para transformar | 9 |
| a. Perspectiva histórica del contexto escolar | 11 |
| ✓ b. Paradigma y metodología de la investigación | 22 |
| B. Situación problemática | 25 |
| C. Justificación del problema | 29 |
| D. Objetivos de la investigación | 31 |
| E. Mirada introspectiva de mi formación escolar. | 33 |
| CAPÍTULO II. CÓMO VAMOS A IMPLEMENTAR EL CAMBIO. | 38 |
| A. El proyecto elegido. | 39 |
| B. Estrategia alternativa | 42 |
| C. Propósitos generales. | 44 |
| D. Fundamentos teóricos y prácticos a considerarse en el diseño de la estrategia alternativa. | 45 |
| E. Construcción de la estrategia general de trabajo | 61 |
| CAPÍTULO III. ESPACIOS DE ENCUENTRO, ACCIÓN Y REFLEXIÓN. | 79 |
| CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. | 100 |

| | |
|--|-----|
| ✓ A. La significatividad del aprendizaje grupal. | 105 |
| B. Clima para aprender. | 107 |
| ✓ C. Comunicación intergrupala | 110 |
| ✓ D. Procesos de interacción. | 112 |
| CAPÍTULO V. PROPUESTA | 116 |
| CONCLUSIONES | 120 |
| BIBLIOGRAFÍA | 122 |
| ANEXOS Y APÉNDICES | 124 |

INTRODUCCIÓN

La investigación de la práctica educativa por parte del propio docente, es un proceso encaminado al conocimiento, descripción y explicación de aquello que sucede en el aula. El profesor – investigador es el mejor crítico interno del proceso de enseñanza – aprendizaje, dado que el objeto de estudio es el propio, este objeto de estudio se determina de acuerdo a las condiciones socio – culturales en las que específicamente se realiza la práctica escolar; por ello el análisis crítico sólo es posible cuando lo teórico y lo práctico se organizan bajo una misma perspectiva de una problemática abierta a la reconstrucción dialéctica por medio de la reflexión y la acción.

Este documento presenta todo un proceso de investigación – acción, para ello se llevaron a cabo diversas acciones que se especifican en los siguientes capítulos.

En el primer capítulo se mencionan todos los elementos que se implicaron en el problema planteado, elementos imprescindibles que se fueron organizando en un marco de coherencia y lógica sobre lo que se empezaba a realizar.

El capítulo II, muestra de manera más precisa, la forma para implementar el cambio de acuerdo a lo diagnosticado y planteado anteriormente, se ubica al problema en el recorte de la acción docente y a partir de ahí se diseña y construye una alternativa de trabajo.

El capítulo III, contiene la estrategia organizativa de actividades a realizar, o sea el plan de acción diseñado para dar respuesta al problema planteado.

En el cuarto capítulo se inscriben las estrategias de trabajo diseñadas así como los resultados de la aplicación que de éstos se dieron.

En el capítulo V se presenta un análisis sistemático e interpretativo de los resultados adquiridos en la puesta en marcha del plan.

En el VI apartado se realiza una propuesta concreta de trabajo de acción pedagógica, se presenta como propuesta porque es una invitación para ir conformando redes de intercambio que dinamicen las transformaciones de los docentes.

Por último las conclusiones exponen las consideraciones finales que se hacen acerca de este proceso de acción – docente, las experiencias vividas

y el compromiso a futuro que se adquiere al término de un proyecto de innovación.

CAPÍTULO I

ELEMENTOS ASOCIADOS AL PROBLEMA

A. Conocer para transformar

La práctica docente no es simple, sino muy compleja y dinámica, en ella se involucran personas muy variadas, situaciones contradictorias, procesos socio – históricos diferentes y un sin fin de situaciones que finalmente impactan en un mismo lugar: la práctica docente en el aula escolar.

El diagnóstico pedagógico permite comprender la dinámica de la práctica escolar en sus diversas dimensiones, de lo que se trata es de entender de manera integral todos los aspectos involucrados en un proceso escolar determinado.

Este informe pretende considerar la perspectiva pedagógica del proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos de la escuela “Héroes de la Revolución” N° 2737, tomando como base el conocimiento de los elementos que conforman el contexto histórico – social de los sujetos involucrados en el

proceso grupal para, conocer el estado que guarda la problemática en estudio:

“¿ CÓMO DINAMIZAR LA ORGANIZACIÓN INTERGRUPAL PARA GENERAR OPORTUNIDADES REALES QUE INFLUYAN SIGNIFICATIVAMENTE EN LA POTENCIALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE GRUPAL?”

La metodología utilizada en el desarrollo de esta investigación, consistió básicamente en realizar observaciones continuas tanto de la cotidianeidad escolar como del contexto socio – cultural, para su estudio se llevaron a cabo registros de campo de acontecimientos importantes, así como entrevistas realizadas a padres de familia, alumnos y compañeros maestros; estos instrumentos dieron como resultado información de tipo cualitativa y descriptiva con la cual se procedió a construir categorías de interpretación de hechos y sucesos significativos para la explicación de la problemática. Se recopiló también información por medio de historias de vida oral de personas y maestros que son parte del contexto social de la escuela, con ello se obtuvieron datos descriptivos de diversos acontecimientos y de transformaciones del entorno social.

Asimismo se analizaron los elementos del contexto que inciden en el desarrollo de la práctica docente, se relacionan también algunos elementos

teórico – prácticos y contextuales de la problemática docente, todo con el fin de que el diagnóstico pedagógico sea en verdad un instrumento de análisis que permita conocer la realidad y partir de ésta para sugerir alternativas de solución más viables.

a. Perspectiva histórica del contexto escolar

La escuela “Héroes de la Revolución” N° 2737 se encuentra localizada en las calles Fernando Calderón y José Garduel # 3317 de la colonia Ponce de León, la cual está ubicada al norte de la Ciudad de Chihuahua.

La construcción de esta colonia surge a consecuencia de la tromba que azotó a la ciudad en Septiembre de 1990 en apoyo de las familias damnificadas de diversas colonias; estas familias ocupan en un primer momento la primera etapa de viviendas construidas, a raíz de que inicia un crecimiento de población acelerado se inician gestiones por parte de padres de familia y maestros para que se construya una escuela para la comunidad.

El intenso trabajo realizado por padres de familia y maestros llevaron a que el 17 de septiembre de 1992 se fundara la escuela “Héroes de la Revolución” con el primer beneficio de obtener un terreno para construir, de esta manera se inician clases en casas prestadas por el Instituto de la Vivienda, abarcando los seis grados con un número reducido de alumnos,

poco a poco se fue conformando la segunda etapa de las casas y cada vez el número de alumnos y maestros se incrementaba significativamente; al término del ciclo escolar 1992 – 1993 se contaba con un personal docente de 11 maestros académicos, director, profesor de educación física y dos trabajadores manuales.

Para el año de 1994 se construyeron las tres primeras aulas a través de aportaciones económicas por parte del gobierno del estado y de los mismos habitantes de la colonia, obviamente el número de aulas era insuficiente, así que en los meses de Mayo a Septiembre del mismo año se construyeron más aulas, de esta manera se ve incrementado aceleradamente el número de alumnado y de espacios áulicos. En la actualidad la escuela cuenta con estructura adecuada pero no suficiente para atender las necesidades más apremiantes del contexto socioeducativo.

La institución labora en turno matutino, forma parte del sistema estatal y pertenece a la Zona Escolar XLIII. Cuenta con 14 salones construidos, la dirección, la cooperativa escolar, una plaza cívica, una cancha de basquetbol, banquetas y sanitarios para hombres y mujeres, 3 aulas se encuentra habilitadas para recibir a dos grupos, el número de alumnos que acude a la escuela es de 535 aproximadamente, agrupándose de 35 a 40 alumnos por grado. Debido a la gran demanda de alumnos la escuela actualmente no alcanza a cubrir las necesidades de la comunidad.

El grupo escolar donde realizo mi práctica docente se ubica dentro de uno de los salones habilitados, factor que genera mucha inestabilidad ya que el espacio es significativamente reducido, el aula está dividida con una pared de tablaroca, de un lado permanecen 32 alumnos y del otro lado 34; el ruido de un grupo con respecto a otro interfiere notablemente, esta no es una situación que estará presente siempre, pero que ahora particularmente con el grupo de 3° "2" obstaculiza significativamente las actividades del proceso grupal, el proceso de comunicación y la utilización de espacios no acontecen como sucedería en una aula escolar normal.

Actualmente laboramos en la escuela 16 maestros con grupo, un equipo de USAER el cual está conformado por dos profesores de apoyo, un terapeuta de lenguaje, un psicólogo, un maestro de psicomotricidad y un trabajador social; se cuenta además con dos trabajadores manuales, una maestra de dibujo, una maestra de música, una de educación física, el subdirector y la directora. Los años de servicio de las personas que ahí trabajamos fluctúa entre los 6 y los 15 años, la gran mayoría de los maestros tiene estudios de Licenciatura en Educación Superior, otros más son egresados del Plan '85 de la UPN y otros más somos profesores-estudiantes de la LE '94 UPN.

Las relaciones que se establecen entre el colectivo son aceptables en término laboral, existe respeto y autonomía para trabajar, cada mes se llevan

a cabo reuniones sociales con el fin de fomentar relaciones interpersonales positivas; durante los recreos se han implementado guardias por las distintas zonas de la escuela ya que el espacio para el recreo también resulta insuficiente para los alumnos de la escuela y ello genera constantes accidentes entre los mismos alumnos.

La comprensión de la vida del aula en el modelo de Tikunoff que presenta Ángel Pérez Gómez propone la atención simultánea a tres tipos de variables siempre presentes y por cuyas interacciones se configura el sistema de intercambios que provocan el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos y el maestro. Estas variables son:

Variables Situacionales.- Son las que definen el clima físico y psicosocial donde tienen lugar los intercambios que se desarrollan entre los estudiantes y el docente.

Variables Experienciales.- Se refieren a los significados y modos de actuación que subyacen a cada uno de los participantes del grupo.

Variables Comunicativas.- Estos son los medios de intercambios que se dan en la complejidad del aula.

Dadas las características propias de la colonia y de sus habitantes, fueron surgiendo algunas situaciones trascendentales, que tienen implicaciones en los acontecimientos que suceden en la vida del aula escolar. Estos elementos se integran en las siguientes dimensiones estudiadas.

La gran mayoría de las familias que forman parte del contexto social de la escuela se caracterizan por pertenecer a un nivel socio – económico medio – bajo. La mayor parte de los habitantes de la colonia se constituyen de matrimonios jóvenes, motivados y con grandes expectativas para el futuro; esta situación se manifiesta en el interior del grupo de alumnos en que la mayoría son oportunamente atendidos por sus padres, éstos se preocupan por conocer las actividades que sus hijos realizan, existe comunicación padres – hijos, además los materiales con los que trabajan los alumnos regularmente son provistos con anterioridad. Sin embargo y pese a todas estas bondades los alumnos aún no han sido capaces de desarrollar un proceso de trabajo integral y cooperativo, en donde se optimicen los recursos con los que ya se cuenta.

Frente a esta situación el modelo ecológico del aula representa una perspectiva de orientación social en el análisis de la enseñanza, este modelo concibe la vida del aula en términos de intercambios socioculturales, desde esta posición se le presenta al alumno la oportunidad de interactuar con su

grupo de iguales. Los alumnos tienen muchas afinidades; por ejemplo, los trabajos que desempeñan sus padres son: empleados de gobierno, técnicos y operadores de la industria maquiladora, diversos oficios como herreros, taxistas, carpinteros y plomeros, hay quienes se dedican a administrar su propio negocio (refaccionarias, ferreterías, tiendas de abarrotes, tortillerías, etc.); la mayoría de las madres de familia se dedican al hogar, esto como consecuencia de que el sueldo que percibe el esposo es suficiente para invertir en el gasto familiar y educativo; las familias son pequeñas con un número reducido de integrantes.

El nivel de escolaridad de los padres de los alumnos fluctúa entre la secundaria, carreras técnicas y algunas profesionales; las principales actividades recreativas y culturales que realizan las familias son: visitas al cine, centros recreativos, restaurantes, etc., también se practican deportes comunes como basquetbol, fútbol, karate, aeróbicos y pesas. La religión que predomina es la católica, de aquí se desprende un poco la formación de normas y valores religiosos. Regularmente se realizan por parte de la escuela y de la iglesia kermeses, las cuales tienden a integrar a las personas de la comunidad desde otro punto de roles, para fomentar la integración y el reconocimiento de unos con otros.

Bajo estos antecedentes los alumnos pueden participar en la construcción de aprendizajes de diversas maneras, sus experiencias,

expectativas, consideraciones, etc., de su cotidiana forma de vivir pueden enriquecer de manera significativa su desarrollo cognitivo, además de ser un factor primordial de mediar la realidad social con la realidad escolar.

Las casas que forman parte de la colonia son y están siendo construidas con materiales resistentes y con diseños armónicos, son pequeñas, constan de 2 recámaras, sala – comedor, cocina y baño; las fachadas de las mismas son similares entre sí, el trazo de calles y privadas están bien estructuradas, las calles aún no han sido pavimentadas; en cuanto a los servicios públicos de la colonia cuenta con agua, luz, drenaje, mismos que se instalaron a la vez que se urbanizaba la colonia, por otro lado el servicio telefónico se ha ido extendiendo en puntos estratégicos de la comunidad, así como en las casas que lo han solicitado. Los medios de comunicación que más se utilizan son el radio, el teléfono, la televisión y en algunos casos la computadora; los niños reconocen estos medios y hacen uso de ellos. Los transportes más utilizados son: camión de pasajeros, automóviles propios de modelos extranjeros y algunas veces taxis.

Los principales establecimientos públicos que rodean y están insertos en la comunidad son: tiendas de abarrotes, minisúper, un gimnasio de karate y de pesas, una iglesia en construcción, un centro de educación preescolar y la propia escuela. La población que conforma a la comunidad fluctúa entre los 2000 y 2500 habitantes, las calles de la colonia se ven limpias, la gente

en general mantiene sus viviendas higiénicas y sencillamente remodeladas, se detectan medidas de salubridad que permiten contribuir al cuidado del medio – ambiente, existe un parque que aún no está totalmente terminado, no existen áreas verdes suficientes y los pocos árboles que hay están en crecimiento y reproducción. Por lo regular las familias se componen por 5 ó 4 miembros incluyendo a los padres, esta situación contribuye a que las relaciones familiares que se establecen sean más sólidas y efectivas entre sus miembros; las familias se encuentran bien integradas y reconocen la importancia de espacio y tiempo para convivir.

Bajo estas circunstancias los alumnos cuentan ya con toda una serie de referencias geográficas, demográficas, ecológicas y materiales que posibilitan un encuentro significativo con los aprendizajes que se desarrollan en el aula, la propia escuela puede ser un espacio que optimizado en su totalidad pudiera rescatar y reencontrar momentos para llevar a cabo un aprendizaje significativo.

Con este antecedente podemos plantear que es importante considerar en el proceso enseñanza – aprendizaje las relaciones entre el medio ambiente y el comportamiento individual y colectivo. El aula es un espacio social de intercambios y los comportamientos del individuo y del profesor deben ser una respuesta consciente de las demandas del medio; es importante considerar que el contexto físico y psicosocial no sólo impone

límites para aprender, sino también inducen a asumir determinados comportamientos.

El alumno aprende como consecuencia de su participación en la vida social del aula (individual y colectivamente). Aprende modos de comportamiento e interacción a la vez que contenidos y modos de aprender; y de eso se trata, de propiciar en los alumnos motivación, aliento, compromiso y responsabilidad para participar activamente en el desarrollo de las tareas grupales.

La vida del aula como sistema social manifiesta las siguientes características: multidimensionalidad, simultaneidad, inmediatez, imprevisibilidad e historia. Cualquier pretensión de interpretar la vida del aula desde un enfoque simplista o unidireccional está condenado al fracaso, porque ignora estas características que presentan a la escuela y al aula como espacios ecológicos de intercambios simultáneos y que evolucionan de manera imprevisible por la capacidad creadora de sus elementos y del sistema en su conjunto; sólo pueden entenderse los procesos de enseñanza – aprendizaje estudiando la vida del aula en la compleja estructura de variables interdependientes y/o situaciones específicas que configuran al grupo de clase como sistema social.

Las entrevistas realizadas a padres de familia y los registros de campo sobre las actitudes de los alumnos proyectan la siguiente situación a nivel grupal:

- Los alumnos no logran integrarse en grupos pequeños para realizar diversas actividades, se les complica en el sentido que desconocen la riqueza que aporta el trabajo grupal.
- Quizá por su edad cronológica (8 y 9 años) los alumnos están iniciando en la etapa de las operaciones concretas, aún no han sido capaces de asumir responsabilidades propias;
- La mayoría de los alumnos mantiene un nivel elevado de dependencia con respecto a sus padres y demás adultos;
- Cuando se les propone una actividad en donde el juego es el instrumento a utilizar, se motivan y argumentan que muy pocas veces realizan juegos para aprender, gustan de realizar tareas que tengan que ver con la utilización de otros espacios de la escuela.
- Los alumnos han manifestado su interés por aprender a trabajar en equipos y han argumentado que de esa manera se conocen más y pueden compartir gustos y situaciones comunes.
- Los niños no ha logrado crear entre sí espacios de diálogo y de confrontación de ideas, sin embargo argumentan que es importante

escuchar y sentirse escuchado en un campo de acción determinado y compartido.

Por las características que se le imprimen a la institución de ser un lugar que asegura el bienestar educativo, se pretende más bien potencializar los recursos y apoyos con los que ya se cuenta. Si bien las características familiares y sociales de los alumnos parecieran homogéneas, su proceso de aprendizaje difiere por la dinámica intrafamiliar y social que cada niño vive, cada ser es único y de acuerdo a esta unicidad lleva a cabo acciones; en este sentido es necesario conformar momentos de análisis y reflexión para identificar los alcances y deficiencias con el fin de transformar las últimas y asegurar así el bienestar y acrecentamiento de la cultura educativa de los alumnos.

El mirar hacia el entorno social de nuestro grupo escolar, ayuda a explicar y entender por qué el proceso enseñanza – aprendizaje sucede como sucede en el interior del aula escolar. Conocer el contexto histórico social de los alumnos es fundamental en nuestra práctica, este conocimiento nos conduce a reconocer cuales son las circunstancias y los espacios en donde cotidianamente nuestros alumnos se desenvuelven y cuál es la realidad más cercana; también nos lleva a determinar los límites y los alcances para que los alumnos orientados por sus maestros, realicen

transformaciones significativas en la forma de aprender los contenidos escolares.

Las observaciones, el testimonio de los alumnos, maestros y padres de familia coinciden con la importancia de operar bajo la orientación del trabajo grupal; se trata más bien de optimizar los recursos con los que ya se cuenta y en la medida de lo posible generar más y mejores formas de aprender. El aprendizaje debe desarrollarse en un proceso de intercambio significativo, provocando que los alumnos dinamicen su estructura de conocimientos y actitudes que ya tienen con los nuevos conceptos de la cultura y el conocimiento, de aquí la importancia de conocer la realidad en la que viven los alumnos, ya que es de ésta de donde se debe partir para que éstos resignifiquen sus saberes y promuevan transformaciones significativas en función de sí mismos y de los demás.

b. Paradigma y metodología de investigación

A este proceso de conocimiento se le denomina investigación – acción, porque su principal objetivo es estudiar de manera dinámica y reflexiva las formas en que se expresan y reproducen las relaciones entre la escuela “Héroes de la Revolución” N° 2737 y la comunidad en la que está inserta. El movimiento de investigación – acción ha crecido y se ha convertido en un potente reclamo para todos los que creemos en el aprendizaje a través de la

reflexión para posteriormente llevar a cabo la acción, investigar, reflexionar y actuar, tres elementos continuos y necesarios que reclaman transformación de prácticas educativas.

La investigación – acción implica definir a profesores y profesoras como investigadores que reflexionamos sobre nuestra propia práctica. En este sentido el paradigma crítico – dialéctico es significativamente útil porque lleva implícito las características de la investigación – acción, su metodología principal es el diálogo y pretende llegar a transformaciones críticas; además sugiere una participación y colaboración activa de todos los involucrados en el proceso de una manera horizontal, este paradigma se encuentra bajo el enfoque de la pedagogía crítica la cual proporciona a maestros investigadores los medios para comprender el papel que desempeñan sus alumnos en el proceso de aprendizaje.

El educador crítico para conocer y transformar aprueba teorías que son ante todo dialécticas, esta naturaleza habilita y habitúa al investigador de la educación para ver a la escuela como un espacio cultural – educativo que promueve la transformación activa. Bajo esta perspectiva el enfoque sistémico puede constituir una aportación determinante para la conducción del cambio en la medida en que es un instrumento de análisis y de toma de decisiones, además se centra sobre las interacciones entre sus principales elementos y se inscribe en una visión dinámica, las modificaciones tienen

como finalidad el mantenimiento de los equilibrios internos, representa un enfoque prometedor para abordar algunos problemas que lleven implícita la idea de cambio y transformación.

El mismo proceso de investigar lleva implícita la idea del enfoque sistémico, lo que se pretende es cambiar todo aquello que no funciona o que funciona mal en el proceso educativo de alumnos y maestros.

La orientación básica de planeación en la que se orientará todo este proceso investigativo es la orientación de interactivismo. Me identifico con los interactivistas porque, al igual que ellos creo en el futuro influenciado por las propias acciones de uno mismo con invitación de participación a los demás, se trata de rescatar aquellos valores personales intrínsecos y propiciar en los demás actitudes de cambio, búsqueda e innovación. La planeación interactiva se sustenta en tres principios: el participativo, de la continuidad y de los principios holísticos. Mi proceso investigativo lleva implícitos estos tres principios; el principio participativo consiste en fomentar el interés y las acciones de los integrantes del grupo, el segundo conserva y mantiene la unidad y la consecución de lo que se propone; el tercer principio comprende la coordinación e integración de factores globalizadores, considera la totalidad de todos los factores implicados.

Con la perspectiva de conformar una dialéctica teoría – práctica, esta propuesta de trabajo grupal presenta grandes posibilidades de aplicarse con otros grupos ya que, cuando se optimizan recursos, se proyectan metodologías y se llevan a cabo acciones cooperativas es posible que los demás reconozcan las bondades del trabajo colectivo y se impliquen en ellos de una manera autónoma y participativa.

B. Situación problemática

Sin lugar a dudas el proceso enseñanza – aprendizaje es un proceso complejo que implica entre sus principales participantes equilibrios y desequilibrios, avances y retrocesos, modificaciones y reestructuraciones de conductas y concepciones, además plantea toda una serie de cuestionamientos que los profesores no podemos eludir, surgen principalmente preguntas como: -¿Qué es el aprendizaje, cuáles son las dificultades primordiales que éste plantea, cómo se logra y acrecenta, cómo motivar a los alumnos para aprender?, etc.

Este tipo de cuestionamientos conduce a los maestros a replantear situaciones y formas de organizar el aprendizaje, de tal forma que éste se proyecte más significativamente a los alumnos; se busca principalmente propiciar en éstos actitudes de participación, autonomía, iniciativa, diálogo, responsabilidad, interés y motivación al momento de abordar los contenidos

de aprendizaje y al asumir el papel que les corresponde en la tarea a desempeñar. Para ello es importante que los maestros reconozcamos que el alumno como individuo o como grupo se sitúa ante el aprendizaje en la escuela desde muy diferentes puntos de partida; sus intereses, preocupaciones, expectativas, habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje pueden y de hecho así es, abarcar una enorme diversidad de posiciones iniciales. Reconocer esta serie de situaciones implica reconocer también la pertenencia social y cultural de cada alumno, su familia y sus obligaciones dentro de ella, el papel que ocupa en ésta y su nivel de participación social, la comunidad en la que vive, los trabajos o distracciones específicos que desempeña fuera de la escuela, el nivel de escolarización de los padres, sus recursos económicos y sus fines sociales, su concepción del mundo y de la vida, sus costumbres y manera de proceder, etc.; todo este entramado de situaciones conforman las distintas realidades de los alumnos y forman parte activa de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Además es en este proceso educativo donde los modos de sentir, pensar y actuar se van desarrollando y configurando en el transcurso de la vida escolar y muy específicamente en los grupos escolares, ya que, es en éstos en donde se vivencian y experimentan momentos de pertenencia, aceptación o rechazo dentro del grupo y además se le confiere a los alumnos la tarea de asumir roles determinados en momentos diferenciados, dichos momentos los llevan a ir conformando su proceso de socialización y de desarrollo cognitivo. Cuando se reconoce la importancia del grupo en la potencialización del

aprendizaje y cuando éste es valorado como un momento en donde el grupo entre sí es básicamente el promotor, surgen en los maestros preguntas como las siguientes: - ¿qué diferencia existe entre el aprendizaje individual y el aprendizaje grupal?, ¿qué características le imprime el grupo al aprendizaje adquirido?, ¿cómo contribuye el grupo al logro de los aprendizajes?, ¿qué aspectos del trabajo grupal facilitan el aprendizaje y cuáles lo obstaculizan?, ¿cómo propiciar los primeros y cómo superar los segundos?, etc. Todas estas cuestiones conducen a analizar el aprendizaje grupal y lo que éste implica, la intención es lograr una comprensión más precisa del proceso de aprendizaje entendiendo al mismo tiempo el proceso del grupo en relación con ese aprendizaje.

En este sentido, cuando un profesor está trabajando con grupos, una de sus preocupaciones fundamentales deberá ser tratar de entender el proceso y la conformación del grupo como un verdadero equipo de trabajo, para ello es necesario analizar qué tipo de grupo es, cuáles son los elementos por los que pasa a lo largo del proceso, qué posiciones o actitudes van asumiendo los alumnos ante las actividades propuestas, cómo las abordan, qué tipo de interacciones se dan en el interior del grupo y con relación a éste, qué tipo de organización se lleva a cabo, cuáles son los roles que están jugando maestro y alumnos, cuáles y de qué tipo son las fuerzas afectivas que se están moviendo en el interior del grupo, etc. , una vez analizadas estas situaciones y estando identificadas las deficiencias y eficiencias habrá que potencializar

las segundas con el fin de superar las primeras y de promover formas de reestructurar los aprendizajes grupales.

Además de todo lo anterior, indudablemente han sido muchas las propuestas por dignificar el trabajo operativo de grupos, una muestra de ello es que a partir de la década de los setentas se impulsó el trabajo de grupos escolares en diferentes partes del mundo, sin embargo en nuestra sociedad prevalecen aún carencias y errores que no han sido superadas, éstas se ven manifestadas en los diferentes centros de trabajo y de esta manera se desaprovechan oportunidades genuinas de aprendizaje en las que los alumnos y los maestros podamos potenciar significativamente el desarrollo de actitudes posibilitadoras del trabajo cooperativo grupal.

La deserción escolar, el alto índice de reprobación, el bajo nivel educativo, el reclamo de los padres de familia, la inestabilidad de los propios alumnos en las aulas, la irregularidad con que (algunas ocasiones) asisten a la escuela, la infuncionalidad de los contenidos de aprendizaje, etc., son algunas de las problemáticas que se generan cuando los maestros no hemos sido capaces de descubrir y potenciar la riqueza del trabajo grupal.

Esta es básicamente la preocupación que guía muy particularmente y a través de mi experiencia el objeto de estudio del presente trabajo.

C. Justificación del problema

La interrogante planteada incluye la idea y preocupación de hacer funcionales los espacios y los tiempos de la vida escolar, específicamente los acontecimientos que suceden y dan vida al grupo escolar.

Referirnos al grupo escolar, visualizando a éste desde sus momentos de interacción, conflictos, tarea, comunicación, cambio, aprendizaje, cooperación, pertinencia y pertenencia; conlleva también la intención de analizar a la luz de la realidad práctica los elementos obstaculizadores para el desarrollo de la funcionalidad grupal.

Algunos de estos elementos obstaculizadores en mi práctica escolar cotidiana son:

- El número de alumnos que integran el grupo escolar (35).
- Las expectativas de los alumnos respecto a lo que van a estudiar durante el curso.
- Los tiempos y los espacios en los que regularmente se desarrolla una clase escolar y la utilización de éstos.
- El conjunto de tareas que implica, la función del maestro y la participación de los alumnos.
- Las concepciones de enseñanza y aprendizaje que subyacen tanto en los maestros como en los alumnos.

- La utilización y el uso de recursos con los que se cuenta.
- La presencia de elementos ajenos a la clase (alumnos de otros grados y las interrupciones del resto del personal escolar), etc.

Elementos como éstos y otros más detectados en los diversos grupos escolares obstaculizan significativamente la coordinación del proceso grupal.

Todas estas situaciones se traducen en problemas que necesariamente hay que atender, los trabajos colectivos comprometen a los alumnos y maestros en un sistema de relaciones que deben orientarse a la solución de una tarea, ya que se supone que por la propia dinámica interna tienden a hacerlo de forma más coherente; esto conduce a considerar el proceso de aprendizaje a través de la cooperación, el conocimiento social primordial, sin el cual el individuo no podría entender las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales y sus diferentes producciones culturales.

Frente a las problemáticas que determinan armonizar, dinamizar e interaccionar con un grupo escolar complejo y heterogéneo, se prevé que se obtendrá un resultado fructífero si se consigue coordinar la experiencia de un colectivo a través de la construcción de sus relaciones interindividuales entre sus principales participantes y más aún potenciando el aprendizaje de la cooperación y del diálogo participativo, siendo así se contará con las mejores

condiciones para orientar un desarrollo mayor y más armónico de todas las potencialidades psíquicas, afectivas y sociales del niño.

Con todo este proceso de análisis surge otra interrogante: ¿por qué innovar?. Creo que los maestros queremos innovar cuando descubrimos que nuestra práctica docente no es un proceso acabado y simple, sino al contrario, es inacabado y complejo, y reclama actitudes de búsqueda y cambio que aligeren las acciones que los maestros y los alumnos realizamos en una escuela. Se innova porque se tiene la esperanza de un futuro más prometedor que con todo lo que implique coadyuve a sentirnos satisfechos de nuestras propias acciones para promover el cambio y acrecentar la cultura académica y experiencial de nuestros alumnos. Yo me propongo innovar por el compromiso que tengo conmigo misma, con mis alumnos, con mis compañeros de trabajo y con todos los que me rodean, de contribuir a conformar un mundo cualitativamente mejor.

D. Objetivos de la investigación

Una vez que se ha diagnosticado lo referente al problema planteado y se ha explicado por qué al problema se le considera tal, conviene ahora precisar los objetivos que se pretenden alcanzar. Los objetivos se presentan como metas a cumplir en todo el camino que debe recorrerse durante el proceso de cambio de mi práctica escolar.

Puesto que la realidad escolar es dinámica, compleja y muy variada, los objetivos de la investigación se presentan considerando la multiplicidad de factores que de alguna manera intervendrán en este proceso de innovación, además se plantean de manera general con la finalidad de dar a conocer de manera clara y sencilla las acciones que se llevarán a cabo en este proceso de formación docente.

- Rescatar los saberes escolares que a través de la cotidianeidad de la práctica escolar he ido adquiriendo para utilizarlos como herramientas posibilitadoras de respuestas generadoras de solución al problema detectado.
- Establecer una comunicación dialógica teoría – práctica que considere las implicaciones de la problemática estudiada.
- Sobre el seguimiento del proceso práctico y reflexivo de la realidad escolar, diseñar una estrategia alternativa que de respuesta al problema planteado.
- Considerar elementos metodológicos en la conformación de un plan de acción surgido de la estrategia alternativa y en este espacio potenciar formas que dignifiquen el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Reconocer que cada fase del proyecto no es un proceso acabado y simple, sino que en cada momento es posible que el trabajo se reestructure y modifique de acuerdo a las necesidades que surjan.

E. Mirada introspectiva de mi proceso de formación escolar

Cuando los maestros pretendemos innovar nuestra práctica docente es necesario explicitar aquellos elementos teóricos, informativos, didácticos, etc., con los cuales nos hemos formado en nuestra profesión educativa. La innovación no es algo que surja de la nada, se ancla en aquellos procesos de aprendizaje que posibilitan incorporar conocimientos, habilidades, actitudes, valores o formas de sentir intencional de tal manera que se producen cambios en el proceso educativo.

Es por eso que para iniciar un proceso de innovación en nuestra práctica escolar, es primeramente necesario echar una mirada introspectiva a lo que ha sido nuestro propio proceso de formación educativa desde los primeros años escolares hasta lo que hoy nos conforma como docentes en servicio. Se trata de transmitir de alguna manera nuestro proceso formativo por medio de una historia de vida genuinamente propia.

Iniciaré por mi proceso de educación básica; ésta tuvo lugar en dos escuelas de la ciudad de Chihuahua, los primeros dos años en una escuela federal oficializada y los otros cuatro en un colegio particular católico, en ambos casos quedé inscrita en grupos relativamente numerosos (35 a 40 alumnos), esta situación en parte me generaba angustia y en parte bienestar; la angustia se generaba porque al ser yo tímida e insegura temía participar en las tareas grupales y exponer ante el grupo y mi maestro mis inquietudes y necesidades.

El bienestar se producía cuando al ser tantos alumnos, los roles de cada uno se confundían, es decir no había identificación clara entre los participantes y eso hacía que en la cotidianeidad de la práctica muchos alumnos pasáramos desapercibidos ante nuestros maestros y entre nuestros propios compañeros; eso en cierto modo aseguraba el no salir de nuestras zonas de comodidad. Así transcurrió mi vida escolar en la primaria con algunos momentos y situaciones alentadoras y positivas pero nunca una satisfacción personal plena.

La continuación a este nivel fue la secundaria, ésta la cursé en una escuela pública del sistema federal. El grupo de alumnos con el que conviví estaba conformado por 32 compañeros, siempre con diferentes profesores que nos impartían cada una de las materias asignadas, recuerdo que las

clases se transformaban dependiendo de la personalidad de cada maestro; había clases tensas y motivadoras, agresivas y hasta las que generaban distracción y descanso. El grupo se caracterizó por la heterogeneidad y compañerismo pero a pesar de ello la identificación y la pertenencia grupal no se vivía con todos los compañeros; existían dentro del grupo pequeños sub-grupos con los cuales nos organizábamos tanto para realizar tareas escolares como extraescolares, esta conformación de pequeños grupos ayudaba de alguna manera a que existieran por lo menos espacios en donde los alumnos podíamos compartir algunos momentos de nuestra vida escolar o social; desde mi experiencia ellos significó adquirir una poquita más de seguridad y de sentirme parte de un grupo de iguales.

Posteriormente siguió el curso de tres años del bachillerato pedagógico en la escuela Normal del Estado, ahí mismo cursé la Licenciatura en Educación de cuatro años, por lo que tuve compañeros con los que compartí siete años de experiencias escolares, en donde los avances y retrocesos no se hacía esperar, había momentos en que algunos querían claudicar y otros más pretendíamos darle un giro a nuestras expectativas profesionales. Lo más significativo para mí en ese transcurso escolar se dio en los dos últimos años de licenciatura, en donde por diversas situaciones familiares mi carrera se tambaleaba y sin sentirlo y sin saberlo fui estableciendo un sentido de responsabilidad más grande, mismo que necesariamente me hizo afrontar con más firmeza y seguridad también mi compromiso educativo.

En este espacio tuvo lugar la elaboración de una propuesta pedagógica, la cual fue apoyada significativamente por una maestra que en especial me hizo comprometerme y sentirme parte importante de mi grupo; el papel que mi maestra normalista asumió fue el de ponerse siempre en lugar del alumno, entender y platicar de manera abierta con su grupo y sobre todo de sentirse parte de él. La crítica y el respeto mutuo que se vivía en el aula conformó un grupo estable y además con grandes expectativas y anhelos educativos; desarrollar una práctica escolar más comprometida.

Este proceso y lo que sobre la marcha viene sucediendo han permitido visualizar y proyectar mi propia práctica docente hacia una transformación. Han sido varios los elementos que han permitido visualizar una acción transformadora de los procesos escolares; la LE 94 ha propiciado entre los alumnos modalidades pedagógicas de la confrontación de la práctica que han ayudado a problematizar una determinada situación a través de la expresión de la experiencia profesional y del reconocimiento de los saberes docentes.

Se han estudiado seis cursos del eje metodológico que me han permitido valorar desde un análisis introspectivo problemas escolares, se ha llevado a cabo un estudio de los elementos teóricos que tienen relación con la problemática detectada; aquí se han abordado elementos importantes de los demás cursos para de alguna manera ir conformando un respaldo teórico

sobre la problemática, se ha diagnosticado pedagógicamente la misma y el planteamiento al problema se ha reelaborado para una mayor clarificación. Se han conceptualizado también los tipos de proyecto que ofrece el eje metodológico y se han hecho la elección del más apropiado a la problemática en estudio, en base a ello se ha propuesto la estrategia alternativa que intenta dar respuesta al problema planteado.

De esta manera se presentan los elementos más importantes que consideré rescatar para explicar los modelos de formación adquiridos con el fin de valorar pertinencia y de alguna manera el significado del planteamiento de la problemática en estudio.

CAPÍTULO II

CÓMO VAMOS A IMPLEMENTAR EL CAMBIO

El cambio y/o la innovación que se pretende llevar a cabo con la puesta en marcha de este proyecto intenta desarrollarse a nivel micro en el ámbito del grupo escolar ya que, se trata de innovar la práctica docente que desarrollan los involucrados en el salón de clase y de ser posible en otros grupos de la escuela; esta innovación es del y para el colectivo escolar que participa. Esta transformación se considera desde los profesores participantes, reconceptualizando sus concepciones, actitudes y formas de organización; es un proceso que tiende a la originalidad y la creatividad, es incierto y en alguna medida imprevisible en sus resultados, dadas las características de heterogeneidad que subyacen en los participantes; se toma en cuenta el saber del profesor, la tradición y la cultura pedagógica escolar; las posibles respuestas a esta problemática, buscarán colaborar y promover entre los alumnos el desarrollo de su pensamiento crítico, propositivo y creativo, además se le otorgará prioridad al hecho de que, para comprender las nociones sociales es necesario reconocer el sistema de relaciones que permite vincular a unos individuos con otros. Se trata de abstraer de la práctica cotidiana, conocimiento elaborado de las relaciones

que establece entre sí un colectivo de individuos de la misma edad y características intelectuales y condiciones sociales similares, relaciones que hacen que un grupo se determine como tal.

Se pretende que esta innovación promueva el cambio positivo de la práctica docente, incorporando modificaciones en la organización y el trabajo de los grupos escolares; atendiendo la dinámica grupal metodológica y teóricamente y conformando procesos de interacción como catalizadores para el aprendizaje escolar afectivo.

A. El proyecto elegido

Las características que pueden tener los proyectos de innovación docente deben de ser respaldadas por el conocimiento de los recortes de la práctica docente que corresponde a la dimensión de contenidos escolares, dimensión pedagógica y gestión escolar. De acuerdo a las características que presenta el problema en estudio, se ubica en la dimensión pedagógica. Este tipo de problemáticas deben ser atendidas por un proyecto pedagógico de acción – docente.

Los proyectos de acción docente centran su atención en los sujetos de la educación, su contexto histórico – social, sus procesos, así como la

prospectiva de la práctica docente. De aquí el interés de abordar la problemática en estudio:

En los lineamientos de un proyecto pedagógico, se considera de acción docente porque surge de la práctica y es pensada para esa misma práctica, este tipo de proyecto ofrece una alternativa al problema significativo para todos los involucrados en la práctica y estas alternativas se llevan a cabo en la propia práctica.

Además este tipo de proyectos otorga prioridad de alternativa a problemas centrados en los sujetos y sus procesos, sus conflictos y relaciones, es por eso que la problemática se visualiza desde la perspectiva de acción pedagógica.

La problemática en estudio reconoce que cuando el niño se incorpora a la escuela llega con lo que es, y esto se convierte en la materia principal donde se construyen los éxitos y los fracasos escolares. En este sentido, el niño se apropia de los contenidos de aprendizaje, con una gran influencia de su ser social, los niños pues, participan activamente y de muchas maneras en el proceso de enseñanza – aprendizaje, no son entes pasivos y es la interacción del niño con los demás miembros del grupo, la escuela y la comunidad lo que determina el proceso educativo.

Asimismo este tipo de proyectos reconoce la importancia de considerar el contexto histórico – social de los sujetos involucrados en la problemática, por lo tanto para incorporar al ser histórico del niño en el proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario reconocer lo que sucede día a día en el aula, observar la organización que se establece entre los niños, los momentos y situaciones en las que preguntan, cuestionan y reelaboran las actividades y contenidos que la escuela y específicamente el grupo proporciona para aprender, permitirá entender cómo el ser histórico – social del niño se introduce al salón de clases y a las relaciones que aquí se establecen.

Este tipo de proyectos se refiere también a la gestión escolar a nivel del salón de clase, el horario, el ambiente del aula, etc., problemas que tienen que ver con los estudios y actitudes del niño en el salón de clase, que tienen que ver con sus aprendizajes y desarrollo, es decir su formación de personalidad en las distintas esferas: afectiva, cognoscitiva, psicomotora y social.

Si partimos de un conocimiento profundo de la situación propia y consideramos que los profesores tenemos talento, iniciativa y compromiso con la educación y los niños, pensamos que podemos construir proyectos innovadores con cierto grado de originalidad. Una clave para ello consiste en

procurar no dar por establecida o dada la realidad docente, conviene, más bien quizá considerarla como un proceso amplio al cual, con nuestras actitudes y concepciones debemos de contribuir a darle sentido y orientación.

Es necesario que los profesores reconozcamos que tenemos sensibilidad pedagógica y que estamos en posibilidad de desarrollar para crear e imaginar nuevos escenarios educativos. En las siguientes páginas, se diseña, elabora y lleva a cabo el proyecto de acción docente con todos sus elementos.

B. Estrategia alternativa

Para llevar a cabo un proceso de innovación de la práctica docente, se ha propuesto diseñar una alternativa que aborde el problema docente desde una perspectiva innovadora.

Se le llama alternativa pedagógica del proyecto al hecho de proponer una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado, con la perspectiva de superar la dificultad detectada.

Esta alternativa pedagógica se deriva obvia y directamente del problema planteado, se trata de superar la forma en que cotidianamente se ha visto y/o tratado el problema en estudio, también se trata de adoptar una

actitud de búsqueda, cambio e innovación, respeto y responsabilidad sobre lo mostrado en el diagnóstico. Se busca una opción eficaz y eficiente que con todo lo que implica coadyuve a remodelar, reestructurar y de ser posible eliminar una situación que pudiera ser portadora de constantes retrocesos y desórdenes educativos.

La estrategia alternativa al problema planteado es:

“PROMOVER EN LOS SUJETOS QUE PARTICIPAMOS DEL PROCESO EDUCATIVO – GRUPAL LA FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA CRÍTICA QUE CONDUZCA A CONFORMAR ACTITUDES QUE POSIBILITEN LA CREACIÓN DE ESPACIOS DE DIÁLOGO ABIERTO Y PARTICIPATIVO, EN DONDE SE CONSTRUYAN DE MANERA AUTÓNOMA, LIBRE, INDEPENDIENTE Y COLECTIVA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL AULA”.

El proceso de aprendizaje se produce por un impacto del ambiente social pero sobre todo por los procesos de encuentro e interacción que se dan entre sus participantes en el interior del aula escolar.

Cuando se reconoce la importancia del grupo en la potencialización del aprendizaje y cuando éste es valorado como un momento en donde los sujetos participantes del proceso grupal son entre sí sus propios promotores, se reconoce el objetivo primario del grupo escolar que es “aprender”; para

ello es importante generar un clima agradable que facilite formas alternas de aprender.

Para llevar a cabo un proyecto de innovación en nuestra práctica es necesario tener claros los propósitos a alcanzar con la alternativa, para ello es importante considerar la vinculación crítica entre la práctica docente y las teorías que respaldan la problemática en estudio y la alternativa propuesta.

Los propósitos se plantea como un ideal, se convierten en metas en la medida en que se cumpla lo propuesto inicialmente.

C. Propósitos generales a alcanzar con la alternativa

- Conformar un clima grupal favorable, optimizando la comprensión empática y la cohesión armoniosa entre iguales, además de propiciar momentos que permitan a cada individuo establecer el sentido de pertenencia grupal.
- Llevar a cabo un proceso de concientización que coadyuve a que cada participante del grupo reconstruya analíticamente su propia realidad educativa y social; reconociendo en este proceso la dialéctica transformadora entre el pensar y el actuar.

- Propiciar acciones pertinentes para abordar la consecución de fines propuestos por el grupo, explicitando lo implícito en la ejecución de tareas grupales.
- Promover la interacción de actitudes que posibiliten a los miembros del grupo obtener una máxima productividad de aprendizaje grupal.

D. Fundamentos prácticos y teóricos a considerarse en el diseño de la estrategia alternativa

Respuestas que ya se han dado al problema con anterioridad

Existen toda una serie de concepciones que subyacen al planteamiento de la problemática en estudio, concepciones que se asumen desde la posición de los sujetos como alumnos, como maestros y como padres de familia, existe también toda la historicidad que el pensamiento del aprendizaje grupal ha implicado.

Todas las respuestas que a través del tiempo y de la práctica se han ido formulando permiten ahora visualizar con mayor optimismo los resultados de un trabajo grupal eficiente y eficaz que posibilite la potencialización del

aprendizaje en los alumnos, además es posible conocer toda la cadena de dificultades que obstaculizan que los aprendizajes grupales no sucedan como se espera en las prácticas cotidianas de los contextos aúlicos.

En la cotidianeidad de esta práctica grupal, los compañeros maestros argumentan que las principales dificultades que enfrentan al trabajar con sus grupos escolares son la falta de motivación, de interés, de responsabilidad, de iniciativa, de comunicación, de interacción y de cooperación entre sus alumnos para abordar los contenidos de aprendizaje; estas situaciones finalmente se traducen en una viciada y mal estructurada organización del trabajo grupal. Todas estas problemáticas se entrelazan entre sí provocando momentos críticos en la conducción del grupo, los maestros de la escuela lo reconocen y han manifestado su interés y las ventajas que conlleva realizar un trabajo colectivo a nivel grupal e institucional; existe una propuesta para que el grupo de maestros de la escuela nos organicemos a realizar un trabajo metodológico colegiado, posteriormente la idea se pudiera plantear para que existiese en cada uno de los grupos una participación de tipo operativa y autogestiva grupal, prevalece sobre todo el interés y la disposición por parte de los maestros por aumentar el nivel de aprendizaje y organización grupal.

En lo que corresponde a las expectativas de los alumnos han manifestado abiertamente que una buena integración grupal los llevaría a

trabajar más armónicamente a reconocerse como compañeros de una misma clase, conocer intereses y preferencias de cada uno y provocar que unos con otros hagan producir más y mejor el aprendizaje grupal para después socializarlo entre sí y crecer recíprocamente en niveles de aprendizaje.

Junto a esta visión se encuentra la de los padres de familia, quienes sostienen que la estabilidad académica de sus hijos depende mucho del bienestar que el grupo y el maestro entre sí pueden generar; se trata dicen, de recuperar seguridad y confianza en los aprendizajes realizados por equipo o grupales. Argumentan que si ellos están bien informados sobre las actividades que realizan sus hijos, las finalidades de las mismas y el proceso que llevaría a cabo, aportarían desde su lugar el apoyo que como padres de familia les corresponde.

Por otra parte se encuentra la interpretación que se ha manejado respecto al aprendizaje grupal; éste ha sido caracterizado sólo como "técnicas de trabajo" (los equipos, las vinatas, repartición de trabajos por pequeños grupos, etc.). Algunas instituciones educativas recurrieron a la dinámica de grupos ante la urgencia de modernizar métodos, por otra parte la concepción operativa de grupos ha representado una posibilidad de trabajar en torno a un pensamiento más comprensivo y explicativo de la realidad educativa, pero también ha generado una crisis de saberes, es decir

un sentir “iniciar de nuevo” y con el temor de que las técnicas empleadas no alentarán mucho al grupo para desarrollarse más eficazmente.

Este ha sido uno de los grandes problemas de los maestros, se nos habla de nuevos métodos y cuando llegamos a nuestra realidad grupal descubrimos que “falta algo” para que el proceso educativo realmente se dé en un clima más favorable y afectivo para los alumnos y los propios profesores.

Este análisis lleva a concluir que no todo en la práctica cotidiana está bien, que se necesita de todo un proceso que explique claramente por qué las técnicas utilizadas en los grupos no funcionan, por qué el sentir es uno y el actuar es otro en los sujetos participantes y además urge aterrizar en el conocimiento de que si la práctica y la teoría no se conjugan, difícilmente llegaremos a modificar hábitos viciados en los procesos grupales y obviamente los maestros no seremos capaces de generar oportunidades reales de aprendizaje para nuestros alumnos y por lo tanto ellos no serán capaces de producir más conocimientos para sí mismos como individuos y para el resto que los conforma como seres sociales.

Respuestas al problema desde la teoría

Para encontrar una respuesta clara y definida al problema planteado es necesario considerar un respaldo teórico pertinente que responda a los

requerimientos que el problema plantea, para ello es necesario considerar los aportes de diversas disciplinas que ayuden a conformar una estructura teórica para diseñar estratégicamente una alternativa que cobre viabilidad sobre la problemática que se está estudiando.

Para el análisis de esta problemática he considerado algunos elementos teóricos que responden y enriquecen el objeto de estudio que ahora se aborda. Para iniciar citaremos a Piaget, quien sostiene que el proceso de desarrollo de la inteligencia sucede a través de cuatro estadios de desarrollo cognitivo:

- I. Período Sensorio – Motriz
- II. Período Preoperatorio
- III. Período de las Operaciones Concretas
- IV. Período de las operaciones formales

La teoría de Piaget sostiene que el aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante. Los alumnos con los que se lleva a cabo ese proceso se encuentran ya en el período de las operaciones concretas; aquí se sitúa a los niños entre los 7 y los 11 ó 12 años; esta etapa indica que los niños presentan un avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento, el niño participa más del intercambio social, surgen nuevas relaciones entre niños y adultos y especialmente entre los mismos niños. Además Piaget habla de una

evolución de la conducta en el sentido de la cooperación, los niños y las niñas son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasan de una actividad individual aislada a una conducta de cooperación que les permite aprender de los demás. “El trabajo en grupo se considera muy importante porque favorece el intercambio y el desarrollo del pensamiento, a través de la discusión de problemas, y ayuda a establecer actitudes y principios de autodisciplina”¹.

En este proceso el profesor debe conformar un ambiente que ofrezca una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse en su propio ritmo, conducido por sus intereses y de un modo libre. Mediante un sistema de operaciones concretas, el niño no se limita a sus propios puntos de vista, al contrario, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y asumir consecuencias. En este proceso la construcción del conocimiento no acontece como copia mecánica de algo, conocer implica modificar, transformar, actuar e interiorizar el objeto de conocimiento que se trata.

Todo ser humano posee una estructura de conocimientos socialmente válidos, en el sentido de que esos conocimientos son construidos de manera evolutiva a través de un proceso de interacción constante con el medio que lo rodea, en esta interacción dinámica surge la necesidad de crear esquemas

¹ ARAUJO B. Joao y Chadwik Clifton. “La teoría de Piaget”. En Antología Básica “El niño y proceso de construcción del conocimiento” UPN, p. 107

conceptuales para interpretar y entender su propia realidad con el fin de transformarla.

Si los profesores nos concretizamos sobre la realidad existencial de nuestros alumnos, asumimos una actitud crítica y constructivista con respecto a su proceso de aprendizaje, nuestra preocupación fundamental será considerar qué es lo que los alumnos ya saben sobre lo que pretendemos enseñarles.

Los conocimientos propios que los alumnos han ido edificando se traducen en construcciones personales elaborados a través de su interacción cotidiana con el mundo que los rodea, su interacción con los demás les proporcionan conocimientos para interpretar necesidades e intenciones de otros; de esta manera se van conformando estructuras de conocimiento previo que suelen ser significativas para sí mismos.

En este sentido, la psicología social de Vigotsky delimita niveles evolutivos de desarrollo: la zona de desarrollo real, próximo y potencial; estos tres niveles de desarrollo se presentan como un ciclo evolutivo de aprendizaje. En el primer nivel los niños realizan aquellas actividades que pueden hacer por sí solos; el nivel de desarrollo real del niño define funciones que ya han madurado, es decir, los productos finales del desarrollo. El desarrollo del niño está social y culturalmente mediatizado, en

esa mediación es necesario que el maestro sea capaz de establecer un puente entre lo que el alumno ya sabe y lo que debe aprender. Para explicar esta mediación del aprendizaje escolar consideramos el otro nivel de aprendizaje o zona de desarrollo próximo, la cual se determina por los problemas que los niños no pueden resolver por sí solos sino únicamente con la ayuda de alguien. Dicha zona define aquellas funciones que todavía no han madurado, y que necesitan la guía o colaboración de un adulto o igual para realizarse, se llega entonces a la zona de desarrollo potencial.

“Lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante”². Así pues, la zona de desarrollo próximo permite trazar y conocer el futuro del niño, así como también lo que ha aprendido y lo que está aprendiendo. Lo que se encuentra en un determinado momento como zona de desarrollo próximo, será mañana el nivel real de desarrollo y se irá completando así un ciclo evolutivo de aprendizaje.

La enseñanza debe centrarse en el desarrollo de capacidades formales, y no en la transmisión mecánica de contenidos, son aquellos los que

² VIGOTSKY, “Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación”. En Antología básica “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”. UPN, México, p.79

potencian la capacidad de los sujetos para un aprendizaje eficaz y permanente. **Aprender a aprender, aprender a pensar.**

En este proceso de la importancia del aprendizaje significativo es necesario considerar el papel mediador del profesor como básico y propiciador del aprendizaje escolar. La pedagogía constructivista considera que el profesor es un mediador decisivo entre los contenidos escolares establecidos y la realidad de sus alumnos, es el principal protagonista de la enseñanza y como tal un modelador de los contenidos que se imparten tanto en forma como en diseño. Una de las formas más eficaces para lograr el papel mediador, consiste en establecer un puente de interacción entre el profesor y los alumnos puesto que en esta interacción se determina que la acción pedagógica pueda convertirse en una ayuda significativamente real para el alumno en su proceso de construcción del pensamiento.

“El aula debe de convertirse en un foro abierto de debate y negociación de concepciones y representaciones de la realidad”³. Crear espacios compartidos de conocimiento, no significa sólo el intercambio maestro – alumno, sino también requiere implicar la participación activa del diálogo alumno – alumno de tal manera que entre todos preparen escenarios para crear espacios de diálogo con significado compartido.

³ PÉREZ Gómez, Angel. “El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula”. En Antología Básica “Grupos en la escuela”. UPN. SEP, México 1994, p. 201

De lo que se trata es de poner en marcha un proceso de diálogo del niño con su realidad apoyado por los adultos y su grupo de iguales, considerando que este apoyo sea sólo un soporte que lo lleve paulatina y progresivamente a asumir el control de su actividad y favorezca así la reconstrucción de su pensamiento de manera crítica, creativa, activa, espontánea y permanente, la reflexión y la acción críticas se convierten en parte de un proyecto social para ayudar a los alumnos a desarrollar formas más claras de humanización.

La pedagogía crítica nos conduce a pensar que es necesario rescatar formas pedagógicas que traten a los alumnos como sujetos pensantes, que debemos recurrir al diálogo e intercambio crítico para apoyar la lucha por un mundo cualitativamente mejor para todas las personas; considerando que cuando el individuo reconstruye su conocimiento reconoce la necesidad de mejorar cualitativamente en función de sí mismo y de los demás. Una ciencia educativa crítica debe ser una ciencia participativa, siendo sus participantes los profesores, los estudiantes y todos los involucrados en las disposiciones educativas, tales disposiciones tienen consecuencias individuales y sociales que dependiendo de su uso pueden ser enajenantes o ilustrativas.

La teoría de las relaciones humanas apoyadas por una serie de psicólogos como Levy Moreno, Kurt Lewin, entre otros, también

respalda esta alternativa cuando señala que el individuo reacciona ante las situaciones no tal como son, sino como las percibe, esta percepción está influida por su afectividad pero también y sobre todo por las fuerzas y el clima del grupo de trabajo al que pertenece; partiendo de la hipótesis de que los individuos alcanzarán más fácilmente determinado objetivo si se sienten integrados en los grupos, los psicólogos en este sentido se dedicarán a desarrollar en los mismos una armonía más efectiva.

Las teorías psicoanalíticas y psicogenéticas del juego coadyuvarían a ir conformando técnicas de integración grupal, forman parte del fundamento sociológico, ya que es a través del juego y de la interacción constante, el niño abre sus posibilidades sociales, le interesa participar, ser tomado en cuenta, sus campos de acción se amplían y le interesa más estar con los otros para poder diversificar experiencias y opiniones. Es imprescindible en la investigación este fundamento para potencializar actividades sociales que favorezcan la relación grupal.

También los fundamentos axiológicos juegan un papel determinante, pues lo que sentidamente se pretende es que los alumnos a través de la constante interacción aprendan y practiquen entre sí normas y valores que los conduzcan a ser cada vez sujetos más íntegros y comprometidos consigo mismos.

Por otro lado Pichón – Riviére sostiene que cada vez que un grupo se pone a trabajar una tarea se coloca en una situación que lleva en sí un cambio, este implica o contiene una pérdida como un plan en donde el deseo y el temor coexisten en una misma situación. En esta propuesta de cambio el papel del coordinador es básicamente determinante para asegurar el mismo.

El modelo vincular respalda la idea de que la persona que se encuentra al frente de un grupo sugiere o propone a éste con sus actitudes un determinante modelo vincular que va marcando de una manera las pautas de comunicación a veces en forma evidente, otras en forma más sutil. “El vínculo es siempre un vínculo social por el que cada sujeto de la relación pone en juego toda una historia de vínculos pasados o presentes determinados en un espacio y un tiempo”⁴.

El conformar un grupo siempre pone en juego nuestra forma aprendida de vincularnos con los demás, los vínculos son y serán siempre una realidad existente en todos los ámbitos; el profesor con sus actitudes y propuestas, con su manera de ser, de ejercer su autoridad y con la utilización de los recursos con que cuenta para incentivar el aprendizaje, puede promover o desalentar una buena integración grupal, finalmente la actitud que se asume

⁴ TUÑÓN, Esperanza. “Vínculo”. En Antología Básica “Grupos en la escuela”. UPN, México 1994, pp. 137 - 141

en el trabajo de coordinación grupal es determinante para favorecer una trama vincular netamente positiva.

El esquema conceptual referencial operativo ECRO es un instrumento interdisciplinario que articula aportes de distintas disciplinas, además de ser uno de los pilares en los que se sustenta la teoría de grupos operativos. El ECRO grupal se construye mediante la puesta en juego de todos los esquemas referenciales individuales, de tal manera que a través de las discusiones, reflexiones, intercambios al interior del grupo los integrantes construyan un instrumento que les permita decodificar críticamente mensajes.

El ECRO será sin duda un instrumento que ayudará a reconocer lo que sucede en la vida de cada individuo integrante de este proceso de investigación y podremos entonces partir de ahí para generar estrategias que incorporen a todos los participantes.

La concepción operativa de grupos respalda la idea de hacer operar grupos para aprender y viceversa.

El profesor que se decide a realizar una intervención desde concepción, operativa de grupo tiene que luchar contra su propia

formación, contra los procesos institucionales de la escuela, contra una serie de imágenes sociales que existen respecto de los roles del docente y contra la propia concepción operativa de grupo que ha omitido efectuar ciertos análisis y reelaborar su propia propuesta, no sólo para las condiciones de aprendizaje sino para toda una serie de situaciones escolares”⁵

La concepción operativa de grupos reivindica una posición de grupos centrados en la tarea, al hablar de tarea nos referimos al objetivo que el grupo se ha propuesto alcanzar, a aquello que ha reunido a todos los participantes alrededor de un mismo trabajo; todo grupo desde el momento en que está constituido como tal le corresponde una tarea, entre los sujetos participantes existe una relación dual, en esta relación suceden los procesos y etapas del propio proceso grupal, en este proceso el coordinador funciona como un facilitador y guía de momentos que percibe del propio grupo, por otra parte la experiencia del docente, su historia personal, sus procesos de formación y su proyecto de vida inciden de manera determinante en el conjunto de elecciones que realiza para el trabajo con los alumnos.

Cuando un grupo se conforma generalmente es caracterizado por la heterogeneidad, complejidad y pluralidad de factores que intervienen en él.

Frente a las problemáticas que determinan armonizar, dinamizar e interaccionar con un grupo escolar complejo y heterogéneo, se prevé la importancia de considerar el sentido de la cooperación. Cooperar es operar

⁵ DÍAZ Barriga, Ángel. “El profesor: la tensión de su tarea educativa derivada de su coordinación de grupos”. En Antología Básica “Grupos en la escuela”. UPN. México 1994, p. 154.

con el otro para el logro de una tarea, desde un rol que se asume desde la singularidad de cada individuo hasta las necesidades de grupo, los roles son complementarios donde cada uno aporta desde su lugar aunando esfuerzos y deduciendo diferencias para la consecución de un objetivo.

Se obtendrá un resultado satisfactorio si se consigue coordinar la experiencia de un colectivo a través de la construcción de sus relaciones interindividuales entre sus principales participantes, y más aún potenciando el aprendizaje de la cooperación y del diálogo participativo; siendo así se contará con las mejores condiciones para orientar un desarrollo mayor y más armónico de todas las potencialidades del niño.

Stephen Kemmis sostiene que para que un grupo de personas llegue a ser una comunidad crítica, debe cumplir las siguientes condiciones: que las personas compartan creencias y valores, que las relaciones que se establezcan entre éstas sean directas y múltiples, que dichas relaciones se caractericen por una reciprocidad equilibrada, en la que exista un flujo recíproco de acción de forma tal que los actos individuales beneficien a todos existiendo un sentimiento de solidaridad, fraternidad y respeto mutuo.

De lo que se trata es de impulsar y rescatar al individuo como un ser social, el cual requiere por su propia naturaleza actuar en situaciones dinámicas y complejas en las cuales necesita asumir papeles que le permitan reconocerse como un ser autónomo, capaz, participativo consciente y seguro de sus propias acciones; así como también de reconocer espacios, momentos y oportunidades para que maestros y alumnos de manera conjunta y sincronizada encontremos formas significativas para priorizar lo que se enseñe y lo que se aprende, de esta manera lo que se aprende tendrá en y con el grupo escolar mayor relevancia y trascendencia en la vida social de los alumnos y éstos a su vez serán capaces de producir más para sí mismos, sus familias, su contexto y obviamente su sociedad.

Ángel Pérez Gómez señala que sólo mediante la participación activa de los alumnos y maestros en una comunidad democrática de aprendizaje, implicándose reflexivamente en la determinación de la vida social y académica de la escuela y el aula, puede provocarse la recontextualización y significación del aprendizaje. Los profesores debemos de entender a la unidad de enseñanza – aprendizaje como una continua y dialéctica experiencia de aprendizaje en espiral, a partir de un clima de interacción donde los implicados descubren, redescubren, aprenden y enseñan (P. Riviére).

E. Construcción de la estrategia general de trabajo

La estrategia general de trabajo es un proceso que se va construyendo poco a poco, es una respuesta creativa que se conforma de acciones que se organizarán coherentemente para desde un modelo genuino dar respuesta al problema planteado. En las siguientes líneas se consideran los elementos de acción de la alternativa, se toma en cuenta como mínimo la previsión, diseño y organización de: la forma en que organizarán los participantes; la definición explícita de los cambios que se pretende alcanzar; la forma de trabajar los procesos escolares; la secuencia, la sucesión y el referente teórico de las acciones a realizar; las implicaciones de las acciones en el interior y exterior de la escuela; los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la realización de la alternativa.

La forma en que se organizarán los participantes de manera individual y grupal

Lo que se pretende con la puesta en marcha de esta estrategia de trabajo es que los niveles de organización se den en un proceso dialéctico individuo – grupo – individuo, es decir se buscará que cada participante se concientice de manera individual sobre la importancia de ir construyendo un clima armónico que favorezca todos los involucrados, para ello se llevarán a cabo constantes reuniones grupales y subgrupales que dinamicen las

propuestas individuales. Cada individuo desde su lugar podrá proponer, preguntar, aclarar, incluso innovar acciones que desde su concepción crea, pueden contribuir a enriquecer el trabajo grupal.

Lo que se busca es ir de lo particular a lo general y viceversa, es bien sabido que un buen clima grupal es expresión de un ambiente en donde se comparten proyectos y preocupaciones, se clarifica el sentido individual y colectivo de la tarea y se potencia el compromiso de cada participante con las metas y propósitos a alcanzar.

Cuando participante activo del proceso se organiza individualmente estará contribuyendo con su actitud a que todo el grupo entre sí se organice movilizand o estructuras preestablecidas y marcando pautas de cambio.

Finalmente la propuesta de la estrategia de trabajo lleva implícita la idea de considerar la organización del trabajo en equipo ya que éste aumenta la diversidad, estimula la participación y promueve la búsqueda colectiva de soluciones a posibles problemáticas.

La definición explícita de los cambios que se pretende alcanzar

Con la aplicación de esta estrategia se busca dar prioridad a la solución de problemas centrados en sujetos y sus procesos; sus conflictos, relaciones

y formas de interactuar para comprender la consecución de una tarea de aprendizaje.

Este cambio intenta desarrollarse en el ámbito del grupo escolar, se pretende transformar la práctica que llevamos a cabo todos los involucrados en el proceso grupal; el cambio es del y para el colectivo escolar que participa. Los cambios se consideran desde los profesores reconceptualizando éstos sus concepciones, actitudes y formas de organización; es un proceso que tiende a la originalidad y la creatividad, es incierto y en alguna medida imprevisible en sus resultados.

Las posibles respuestas a esta problemática buscarán promover entre los alumnos el desarrollo de su pensamiento crítico, propositivo y creativo, además se le otorgará prioridad al hecho de que, para comprender las nociones sociales es necesario reconocer el sistema de relaciones que permiten vincular a unos individuos con otros, se busca abstraer de la práctica cotidiana el conocimiento de las relaciones que establece entre sí un colectivo de individuos de la misma edad, con características de desarrollo psicológico y condiciones sociales similares; para propiciar en ellos el reconocimiento de los factores que hacen que un grupo se determine como tal.

Se busca que esta transformación promueva el cambio propositivo de la práctica docente, incorporando modificaciones en la organización y en el trabajo de los grupos escolares, atendiendo a la dinámica grupal técnica y teóricamente y conformando procesos de interacción como catalizadores para el aumento del aprendizaje escolar afectivo, significativo y productivo.

La forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas

Esta idea se trabajaría primordialmente en la creación de un ambiente en donde el diálogo y la comunicación abiertos sean las herramientas principales que permitan discutir, confrontar y reconocer situaciones que generen aprendizaje más productivo y con más significado.

Se buscaría propiciar encuentros en donde el maestro y los alumnos lleguen a reconocerse como iguales promoviendo la autogestión de organización pedagógica para que los alumnos sean capaces de asumir concienzudamente elecciones y responsabilidades individuales y grupales.

Es necesario potenciar la creación de una dinámica de clase y de escuela que apunte a la cooperación, como resultado del ejercicio y del intercambio con los demás. El buen clima de clase es un factor primordial que interesa, y es en gran parte responsabilidad del profesor; es preciso un

clima en el que sea posible la apertura de uno mismo, es necesaria la conformación de una atmósfera de aceptación en la que la confianza, simpatía, respeto, participación y diálogo sean cultivados intencionalmente si queremos que haya desarrollo cognitivo.

En este proceso escolar a transformar se encuentran diversas situaciones involucradas como son, la actitud posibilitadora de un buen clima por parte del profesor, las concepciones y el bagaje histórico – social y cognitivo de los alumnos; la presencia del resto de profesores parte del colectivo y el papel y la presencia de los padres de familia, se pretende que todas estas concepciones y las acciones concretas de cada uno de los participantes estén sincronizadas y apuntando hacia un mismo objetivo, el aprendizaje grupal y cooperativo de los alumnos.

Las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera de la escuela

La imaginación y creatividad del maestro no termina en los límites del aula, por el contrario, existen muchas y grandes posibilidades de generar aprendizajes autónomos y solidarios fuera del contexto áulico, por lo tanto es necesario reconocer que las funciones sociales e intelectuales del grupo – clase se someten a diversas estrategias de aprendizaje significativo.

Las acciones que se pretenden llevar a cabo para dar cumplimiento a la estrategia alternativa, implican ir tejiendo dentro de la escuela redes sociales que dinamicen acciones para potenciar el aprendizaje grupal. El trabajo en grupo promueve la implicación colectiva en la búsqueda de soluciones, además a través de la interacción se aumenta la pluralidad, se intensifica la diversidad, se estimula la participación y se promueve la reflexión en las acciones.

Por otra parte las acciones propuestas visualizan para el futuro, el desarrollo de capacidades que permitan a los individuos incorporarse a la vida productiva y social de manera más autónoma y reflexiva; se pretende que la formación cognitiva y social de los alumnos trascienda y se proyecte hacia un futuro más hacedor y prometedor que genere una sociedad más justa y democrática.

Si el ser humano desde pequeño reconoce que él como individuo es parte de un grupo o grupos, en los cuales su participación juega un papel importante, crecerá con la perspectiva social de asumir ante las acciones de los demás el papel del otro. De esta manera descubrirá que el diálogo es el medio básico por el que se da el proceso de asumir roles, participar con los demás y construir autónomamente sus propias concepciones de la realidad.

Otro grupo importante donde los alumnos aprenden y desaprenden diversas situaciones es la familia, por lo tanto aquí se trataría de que ambos grupos interactuaran entre sí, con la finalidad de que el aprendizaje se contextualice, se dinamice y se aprenda más. Cuando un procedimiento da resultados satisfactorios en un determinado orden, se observa como una invitación a actuar de la manera propuesta.

A la escuela le corresponde la función de ser fuente articuladora entre currículum, escolar y la realidad del alumno, esto con la finalidad de potenciar el aprendizaje de la realidad y si ésta se conceptualiza compleja, dinámica y multidimensional, entonces la función de los individuos en su contexto social deberá ser participativa, cooperativa y proyectadora de sentido y pertinencia social.

La sucesión ordenada de acciones y el referente teórico de cada una de ellas

ACCIÓN.- Asumir una posición conductual y actitudinal que conlleve a que los alumnos se sientan comprendidos y entendidos en su formación como individuos.

La teoría del vínculo respalda la idea de que la persona que se encuentre al frente del grupo sugiere o proponga al mismo tiempo con sus

actitudes, un determinado modelo vincular y va marcando de alguna manera las pautas de comunicación. Por otra parte existe otro elemento esencial que actúa como facilitador del aprendizaje y es el de la comprensión empática que se manifiesta cuando el maestro tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante cuando tiene una apreciación sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje al alumno, entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo.

Además cuando existe una comprensión empática la reacción del alumno responde al siguiente modelo "por fin alguien comprende cómo me siento y cómo soy, sin querer analizarme ni juzgarme. Ahora puedo prosperar, crecer y aprender"⁶. Estas actitudes son facilitadoras del buen clima grupal porque tienden a producir en los miembros del grupo: un descenso del temor a ser rechazado, una disminución de la ansiedad a partir de la lucha por la aceptación, un incremento de la predisposición a escuchar al otro y a reconocerle sus aspectos positivos. Esta conformación de actitudes por parte del maestro con respecto a su grupo de alumnos, sería el primer paso para ir configurando un ambiente grupal más favorable para todos.

ACCIÓN: Hacer sentir a cada uno de los alumnos como parte importante del

⁶ BARREIRO, Telma. "Incidencia de la autoridad del grupo: El docente como facilitador". En Antología Básica "Grupos en la escuela". UPN. México 1994, p. 143.

grupo; y facilitarles el camino para que entre ellos descubran cómo relacionarse entre sí para sentirse parte de un todo integrado.

Existen además otras actitudes ligadas específicamente a lo grupal, a las relaciones entre los miembros que pueden apuntar francamente a la integración y a la cohesión del grupo, se trata específicamente de la pertenencia grupal.

Este es un nivel más profundo de identificación, los integrantes tienen mayor integración del grupo y las distancias se acortan entre ellos, cada uno de los miembros tiene internalizado a los otros y así puede sentirse parte de un “nosotros”, permite la conformación de una identidad grupal.⁷

Pertenecer a un grupo requiere de una participación activa, lo que posibilita a los miembros elaborar una estrategia o táctica que promueva una planificación de actitudes.

ACCIÓN: Por medio de encuentros directos de alumnos con alumnos a través de diversas dinámicas a ir estableciendo redes de comunicación que coadyuven a la unidad armónica del grupo.

Una de las preocupaciones fundamentales es la de promover un clima favorable para aprender, lo que conduce a que los docentes busquemos

⁷ WASNER, Nora. “Conceptos teóricos de grupo Operativo”. En Antología Básica “Grupos en la Escuela”. UPN. México 1994, p. 126.

incidir de forma positiva proponiendo actividades de integración, brindando oportunidades y momentos de encuentro y reflexión conjunta para profundizar el conocimiento mutuo y la resolución cooperativa de problemas comunes. En esta línea activa el proceso de comunicación es básicamente importante.

“Comunicar implica que las personas tengan el valor de salirse de su reserva y se atrevan a dirigirse a sí mismas”⁸. Cuando una persona comunica algo entra en contacto con el otro y establece relaciones que más tarde le permitirán todas las formas posibles de colaboración y de cooperación; en este sentido el educador debe favorecer este acto, los niños deben poder hablar entre sí, de todo y de nada; al comunicarse entre sí los alumnos aprenden a relacionarse armónicamente.

ACCIÓN: Implementar un espacio denominado “mi círculo de estudio sobre lo que soy y lo que quiero ser”

Henry Giroux sostiene que las escuelas son sitios donde tienen lugar formas alternativas de conocimiento, de valores y de relaciones sociales; desde esta perspectiva se pueden construir dentro de las escuelas sitios democráticos, dedicados a la adquisición individual y social de facultades

⁸ LOBROT, Michael. “Pedagogía Institucional”. En Antología Básica “Corrientes pedagógicas contemporáneas”. UPN, p. 69

críticas. El inscribirse en un plano de auto - reconocimiento implica indagar y dialogar críticamente consigo mismo; estos deberán ser espacios autónomos donde se produzcan formas y se proyecten decisiones transformadoras de acción.

ACCIÓN.- Este espacio se organizará en grupos pequeños de conversación, propiciando diálogos recíprocos de lo que cada uno siente con respecto a sí mismo y al grupo al que pertenece.

Esta acción es respaldada por el trabajo pedagógico de Freire quien propone llevar a cabo un proceso de concientización que invite a los educandos a la acción cultural y social para crear momentos de convivencia más democráticos y más humanos, en este sentido los profesores podemos conformar en nuestros alumnos “círculos de cultura”, este es un lugar en donde un grupo de personas se reúne para discutir sobre su práctica, su trabajo, su realidad, etc., lo que se quiere decir con esto es que lo verdaderamente importante es organizar a la población escolar en grupos y por medio de éstos confrontar realidades mediante acciones prácticas, de lo que se trata es de estimular la organización grupal en torno a un proyecto de trabajo colectivo.

ACCIÓN.- Realizar puestas en común para que los alumnos expresen qué hacer ante su realidad y cómo llegar a una transformación de la

misma.

Las puestas en común se conducen a través del diálogo abierto y participativo, desde la perspectiva de Paulo Freire los hombres y las mujeres al reflexionar sobre su práctica y actuar sobre ella para transformarla necesitan comunicarse, ponerse de acuerdo entre sí, estar dispuestos a escuchar otras opiniones, a constatar si lo que se está haciendo es realmente positivo, tratar de aceptar que nadie tiene la verdad absoluta e incluso aceptar que tal vez estemos equivocados. Esto significa actuar y pensar como sujetos y permitir que las otras personas también sean sujetos críticos. Esta acción es llamada por Freire diálogo, el cual sólo es posible en la educación liberadora; es importante que para llegar a una transformación de nuestro ser busquemos el diálogo y la comunicación con nosotros mismos y con los demás.

ACCIÓN.- Incentivar continuamente a los alumnos para que sean ellos quienes construyan un ámbito donde todos puedan exponer abiertamente sus ideas, dificultades, necesidades, expectativas y deseos respecto a la tarea que les ocupa.

Todo grupo tiene un objetivo o tarea a realizar, pero esta tarea puede ser explícita en tanto que hace que un grupo se reúna, en este sentido lo implícito aparece en las dificultades para llevar a cabo dicha tarea, es decir

surgen discusiones, competencias, miedos, etc.; lo implícito es todo aquello que se crea por la dinámica o por las interrelaciones que se generen en el grupo. En esos momentos los maestros debemos definirnos como participantes activos que conformemos espacios donde los alumnos pueden debatir, apropiarse y aprender los conocimientos y habilidades.

Lo que se busca es rescatar espacios que se conviertan en un conjunto concreto de condiciones de aprendizaje.

ACCIÓN.- Visualizar dinámicas que proyecten lo que cada alumno percibe y aprende en la realización de las tareas grupales.

De acuerdo con la orientación basada en Vigotsky del paradigma psicogenético, el juego tiene una estrecha relación con la realización social y la formación del individuo; en este sentido el proceso de enseñanza organizado sobre la base de relación con el juego coadyuva el enriquecimiento de los sentimientos, al desarrollo intelectual y a la formación de las interrelaciones colectivas. “Las relaciones colectivas suponen, asimismo, el desarrollo individual de cada niño”⁹.

⁹ ZHUKOVSKAYA. “El juego y su importancia pedagógica”. En Antología Básica “El juego”. UPN, p. 194.

Desde estas perspectivas las dinámicas que se establecen a través de los juegos deberán estar dirigidas al conocimiento de los fenómenos de la realidad y al conjunto de las tareas grupales. Para alcanzar estos objetivos es importante que durante el desarrollo de los juegos haya menos formalidades y más contenido, es decir que los alumnos manifiesten su aprendizaje de forma más espontánea y de acuerdo a un interés propio de compartir sus conocimientos.

ACCIÓN.- Coordinar a los alumnos para que evalúen los resultados de los aprendizajes obtenidos y el proceso de enseñanza realizado.

Cuando son los propios alumnos quienes están real y activamente implicados en el desarrollo de las decisiones relevantes de su grupo, aprenderán significativamente la relación secuencial entre sus propósitos y procesos, además participando activamente en la determinación de su grupo escolar, los alumnos comprenderán las dificultades que implica tomar decisiones democráticas y desarrollar proyectos cooperativos de aprendizaje. "Sólo mediante la participación activa de los alumnos en una actividad democrática de aprendizaje, implicándose reflexivamente en la

determinación de la vida social y académica de la escuela y el aula puede provocarse la recontextualización del aprendizaje ¹⁰.

Comportándose así los alumnos movilizan sus esquemas de pensamiento y acción y son capaces al mismo tiempo de discernir de forma argumentada los resultados de la enseñanza y el aprendizaje que se da en el interior de las aulas ante la heterogeneidad de los participantes.

ACCIÓN.- En un clima de respeto y cooperación de ideas, dejar que los participantes del grupo sugieran nuevas formas de aprender y de organizar las actividades.

Cada individuo desde su particularidad que lo conforma como un ser único posee una potencialidad natural para el aprendizaje. Esta potencialidad es desarrollada cuando el alumno considera que lo que está aprendiendo es importante para el logro de sus propios objetivos, es decir, si el alumno considera relevante el contenido de aprendizaje para su vida personal, le imprimirá a éste mayor significado y acción.

“El aprendizaje significativo será mayor cuando el alumno elige su dirección, ayuda a descubrir sus recursos de aprendizaje, formula sus

¹⁰ PÉREZ Gómez, Ángel. “El modelo ecológico del aula y la cultura democrática en la escuela”. En Antología Básica “Grupos en la escuela”. UPN. México 1994, p. 201

propios problemas, decide su curso de acción y vive las consecuencias de cada una de sus acciones”¹¹.

En esta elección y descubrimiento de nuevas formas de aprender, son importantes las actitudes a asumir por parte de los participantes, de aquí la importancia de rescatar los conceptos de respeto y cooperación; respeto por las opiniones de los otros y cooperación – dice P. Riviére – para contribuir significativamente a enriquecer la potencialización de aprendizaje grupal.

Los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la realización de la alternativa

Para llevar a la práctica la alternativa pedagógica de acción docente construida, se necesita primeramente hacer el rescate de toda la serie de materiales que ya existen pero que no son utilizados.

Materiales tan simples y cotidianos como: los propios libros de texto de los alumnos, en ellos vienen impresos actividades que invitan a consensar, a discutir, a confrontar; dichas actividades proponen el trabajo grupal por equipos e individual además contribuyen a generar un clima laboral

¹¹ ROGERS, C. “Sobre el aprendizaje y su facilitación”. En “Libertad y creatividad en la educación” p. 132.

homogéneo y un producto individual diferente, caracterizado por la unicidad de lo que cada alumno o grupo de alumnos aprende.

La gran variedad de lecturas del material del rincón; éstas proveen de elementos riquísimos en cultura, historia y conocimiento de otras realidades, además son un gran andamio para que los alumnos puedan confrontar, comparar y reconocer las bondades que implica la lectura (conocer, participar, opinar, valorar, criticar, reflexionar y concluir).

Se utilizarán también juegos de mesa, característicos de la edad escolar de niños de segundo grado, juegos como loterías, memoramas, palillos, dominó, cartas, etc.; es conocido que los juegos de mesa tanto en adultos como en niños tienden a formar relaciones y se intercambian perspectivas de juego, además de que se va conformando el concepto de reglas en las jugadas.

Se emplearán también fichas de trabajo con instrucciones, éstas tendrán el objetivo de propiciar información para llevar a cabo una acción, ésta podrá ser por grupos o individuales; de igual manera se usarán guiones informativos, se utilizarán para comunicar a los alumnos información relevante sobre algún contenido de aprendizaje misma que deberá ser analizada en pequeños grupos y posteriormente expuesto a los demás, en la

exposición o presentación de la información los alumnos podrán utilizar materiales que de acuerdo a su necesidad de expresión requieran.

Se utilizará también películas en video, éstas serán elegidas de acuerdo al interés de los alumnos y al mismo tiempo se buscará que proyecten una situación de la realidad, con el fin de que los alumnos puedan conjugar la información obtenida y concluir de manera individual y grupal, los beneficios que proporciona conocer a través de otros materiales situaciones que también forman parte del desarrollo del aprendizaje.

En la utilización de cualquier material será necesario sobre todo el apoyo de los materiales que los niños generalmente deben de utilizar en sus tareas diarias; la funcionalidad de un material da a otro la relevancia necesaria para que éste se proyecte y tenga significado en el trabajo de los alumnos. Para ello la correcta y oportuna utilización del lápiz, cuaderno, hojas de máquina, resistol, borrador, colores, juego de geometría, diccionario, etc.; parece irreal, pero la utilización de estos pequeños materiales son los que tienden a conformar en los alumnos las primeras actitudes de cooperativismo y socialización.

Como no todo en la vida escolar es estático sino cambiante y complejo, se realizaron algunos ajustes al plan de trabajo (ver apéndices 1 y 2) para adecuar las características del plan al marco de referencia existente.

CAPÍTULO III

ESPACIOS DE ENCUENTRO, ACCIÓN Y REFLEXIÓN

Estos espacios de encuentro, acción y reflexión, fueron posibles para operativizar el plan de trabajo previamente diseñado. A través de una serie de estrategias se realizó la aplicación de la alternativa.

Para la puesta en marcha de la estrategia alternativa fue necesario desarrollar una serie de acciones que se derivaron de los propósitos generales a alcanzar con la alternativa; de estas acciones se desprendieron a su vez estrategias de trabajo. En este apartado se presentan las estrategias de trabajo empleadas así como los reportes de aplicación que muestran los resultados.

ESTRATEGIA N° 1

“INFORME DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO”

Propósito: Informar clara, breve y oportunamente a la directora de la escuela sobre el surgimiento, planeación, realización y propósito del proyecto de acción docente que se pretende llevar a cabo en el grupo.

Desarrollo: Elaborar un escrito en donde se puntualicen claramente los siguientes aspectos que darán forma y precisión al informe elaborado. Los aspectos detallados serán:

- Antecedentes del surgimiento del proyecto.
- Objeto de estudio.
- La estrategia alternativa que se propone.
- El objetivo fundamental que se persigue.
- La forma de llevar a cabo el proyecto (planes y procesos).

Una vez puntualizados y rescatados estos elementos se procederá a entregar el informe a la directora de la escuela “Héroes de la Revolución” N° 2737, lugar en donde se llevará a cabo el desarrollo del plan de trabajo del proyecto.

Evaluación: La evaluación va implícita en el momento que la directora de la escuela cuestione, analice, proponga, coopere y acepte la forma de llevar a cabo el proyecto escolar.

Reporte de aplicación de la Estrategia N° 1

Indicador a evaluar: Pertinencia de la aplicación del proyecto.

Desarrollo: Después de haber mostrado a la directora de la escuela el informe del proyecto, los resultados fueron muy alentadores; la maestra mostró una actitud que dio fe de la aprobación para la puesta en marcha del proyecto. El plan de trabajo diseñado fue aceptado, además se manifestó por parte de la directora del centro escolar muestras de disponibilidad y respeto al trabajo que ya se está llevando a cabo; mostró también apoyo a las actividades (material y humano) está abierta al diálogo y sobre la marcha va sugiriendo, de manera sencilla y oportuna, otras formas para enriquecer el trabajo escolar. Como autoridad educativa de la institución, reconoce la pertinencia para efectuar todas aquellas actividades que son las que darán vida al proyecto.

ESTRATEGIA N° 2

“INTERCAMBIEMOS NUESTRAS EXPERIENCIAS ESCOLARES”

Propósito: Compartir con el colectivo escolar, la problemática detectada en el grupo y la forma de llevar a cabo un proyecto escolar que genere alternativas viables de solución.

Desarrollo: Solicitar un espacio formal con el colectivo escolar para informar del proyecto. Una vez adquirido este espacio se invitará a los maestros a que dibujen o expresen las principales dificultades que enfrentan en sus grupos, las actitudes que asumen ellos como maestros ante estas dificultades y las actitudes que manifiestan los alumnos en el interior de los grupos, cuestionarlos y motivarlos a participar también sobre la manera como influye el clima grupal en las aulas y los resultados de aprendizaje en los alumnos; una vez discutido y compartido estas experiencias, exponer a los compañeros de manera clara y abierta la problemática de estudio, su implicación en el proceso educativo y la estrategia alternativa que se propone llevar a cabo para generar alternativas de solución que respondan al problema planteado. Una vez terminada la exposición y puntualizados los elementos más importantes se invitará a los compañeros maestros a incorporarse al trabajo metodológico grupal que se efectuará en el grupo de tercer grado.

Materiales: Hojas y cartulinas en blanco para que los maestros representen su realidad grupal.

Evaluación: La evaluación se dará en el momento que los maestros opinen sobre la factibilidad de este proyecto escolar.

Reporte de aplicación de la estrategia N° 2

Indicador a evaluar: Factibilidad para la puesta en marcha del plan de acción.

Desarrollo: El colectivo escolar de la escuela se mostró interesado en la presentación de cómo se iba a dar solución a un problema educativo que no era nada más problema de “uno”; es decir, conforme se iba presentando el desarrollo del proyecto se identificaban más y se cuestionaban sobre todas aquellas acciones que a veces no eran tan propicias para mantener un buen clima de clase. Los maestros se sentían plenamente identificados unos con otros respecto a las situaciones de aprendizaje que se dan en los diferentes grupos escolares.

Participaron exponiendo sus propias dificultades y coincidíamos en que muchos aspectos problemáticos que enfrentamos se deben en parte a la falta de organización que existe en los grupos para realizar sus tareas de aprendizaje, también se hizo un reconocimiento del tiempo que los maestros empleamos en organizar determinadas actividades, se generalizó en la opinión de que se “gasta” mucho tiempo y ello se debe en gran parte a que no existe en los grupos escolares una integración efectiva entre los sujetos del proceso grupal que permita efectuar las tareas escolares en climas más favorables.

Ya para concluir se hizo una lista de propuestas, por parte de los compañeros, sobre los momentos o situaciones que nos podemos auxiliar para favorecer los procesos de integración en los grupos. La propuesta quedó así:

- * Que el maestro con su actitud invite a sus alumnos a participar más comprometidamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- * Que esas actitudes manifiesten respeto, responsabilidad y colaboración por el trabajo de los demás.
- * Que exista una motivación permanente por el trabajo conjunto.

Para concluir la reunión los maestros expresaron que el proyecto tenía la característica de ser integrador y ese enfoque ya auguraba resultados satisfactorios en su aplicación, además surgió en algunos compañeros el interés por conocer técnicas que ayudarán al cumplimiento de los propósitos, pero sobre todo que fueran factibles de aplicarse en su grupo.

ESTRATEGIA N° 3

“LOS PADRES DE FAMILIA EN Y CON EL GRUPO ESCOLAR”

Propósito: Dar a conocer a los padres de familia la forma de trabajo grupal que se pretende desarrollar en los próximos meses de actividades escolares.

Desarrollo: Convocar a los padres de familia a una reunión informativa, en esta reunión se les comunicará la manera en que se llevarán a cabo las actividades de aprendizaje escolar.

Se compartirá con los padres de familia la preocupación que da orientación al desarrollo de actividades metodológicas planeadas y las formas de interrelación que se propiciarán entre los participantes del grupo para generar un clima laboral más sólido y afectivo.

Se establecerán compromisos para conformar una intervención constante con los padres sobre los aprendizajes escolares que realizan sus hijos en la escuela y relación que guardan éstos con los hábitos aprendidos en el espacio familiar. Para concluir la reunión se fijarán los siguientes aspectos:

- 1° Plenaria de opiniones abiertas sobre el proceso de acciones a realizarse.
- 2° Establecer reuniones mensuales para valorar los trabajos efectuados.
- 3° Repartir hojas para sugerencias y comentarios personales sobre las necesidades de aprendizaje específicas de cada alumno.

Material: Hojas en blanco para sugerencias y evaluación.

Evaluación: Se evaluará la forma de trabajar los procesos de aprendizaje con los alumnos, bajo la concepción del padre de familia.

Reporte de la estrategia N° 3

Indicador a evaluar: Aciertos y desaciertos en las dificultades y actitudes de aprendizaje de los alumnos bajo la óptica de los padres.

Desarrollo: Cuando se compartió con los padres de familia el diseño del plan de acción y el surgimiento del proyecto dieron muestras de beneplácito, se mostraron cooperadores para lo que desde su parte correspondía y sobre todo establecieron compromisos que concluyeron en: asistir a reuniones mensuales para valorar los trabajos realizados, hacer oportunamente los comentarios apropiados sobre el proceso de aprendizaje de su hijo(a), opinar abiertamente sobre las acciones que se realizan.

A casi cuatro meses de trabajo, los padres de familia argumentan que ya se visualizan cambios positivos en las actitudes de sus hijos con respecto al trabajo escolar. Sostienen que éstos se muestran más interesados y comprometidos con sus tareas escolares, asisten a la escuela con más compromiso y dedicación, realizan sus trabajos con más gusto y responsabilidad, preguntan a los adultos sobre temas para ellos importantes, expresan y defienden sus opiniones, etc. Los padres afirman también que

sus hijos actúan con más seguridad en lo que respecta a las tareas escolares. En la enunciación de las dificultades observadas en el aprendizaje que realiza su hijo en el grupo, las respuestas varían; algunos comentan que la dificultad más seria está en la comprensión de instrucciones, le sigue la resolución de problemas matemáticos, la comprensión de lecturas y el resolver exámenes escritos. Lo que se busca con este reporte es atender dentro de este paquete de acciones estas dificultades en el aprendizaje.

(Ver apéndices 3 y 4)

ESTRATEGIA N° 4

“TE INVITO A TRABAJAR EN EQUIPO”

Propósito: Invitar a los alumnos a conformar formas de participación que favorezcan la comunicación y el aprendizaje grupal.

Desarrollo: Sugerir a los alumnos realizar la lectura que aparece en el libro de Español Ejercicios pág. 9, “La vida de todos los días”.

Una vez realizada la lectura propiciar con los alumnos un intercambio de ideas acerca del contenido del texto; el título de la lectura, el tema que trata, la importancia del mismo y el mensaje de la lectura. Al término de esta reflexión llevar a los niños a imaginar un escenario grupal en donde nadie

comunicará sus ideas, opiniones, necesidades, etc., a los demás; cuestionar sobre esta experiencia imaginaria utilizando indicadores como: ¿qué pasaría a partir de ese momento?, ¿cómo se harían o solucionarían las cosas?, ¿qué cosas podrían hacerse y qué no?, ¿cómo nos comunicaríamos?, etc. Una vez realizado este análisis dejar que los alumnos expresen el sentido de la comunicación grupal entre compañeros y entre éstos y el maestro, al término de las opiniones invitar a los niños a elaborar reglas para lograr una mejor convivencia y comunicación en el grupo y conformar al mismo tiempo momentos para establecer acuerdos y compromisos. Concluir la actividad dejando que los alumnos escriban e ilustren el reglamento elaborado.

Material: Libro de texto de Español del alumno, lectura “La vida de todos los días”, hoja de leyer para escribir el reglamento grupal.

Evaluación: El momento evaluativo se manifestará cuando los alumnos reconozcan que hasta para elaborar un reglamento es necesario primeramente establecer acuerdos con los demás, ya que el resto es la parte que nos conforma como grupo.

Reporte de aplicación de la estrategia N° 4

Indicador a evaluar: Formas de interacción y participación de los sujetos involucrados en el proceso grupal. (Ver anexo 1)

Desarrollo: Los alumnos manifiestan con sus actitudes que ya pueden ir realizando gran parte del trabajo grupal de manera autónoma y organizada, les encanta que sus compañeros y el maestro tomen en cuenta sus opiniones y en base a éstas se desarrollen las actividades de aprendizaje. Además algo significativamente importante ha sido el cambio de actitud en los niños que acuden a los equipos USAER, los alumnos se sienten más seguros de su trabajo, además participan sin temor a equivocarse, ya que en el grupo se ha ido conformando la idea de trabajar en un clima de respeto hacia los demás.

Los niños manifiestan sentir que participan en un espacio grupal que les permite conocerse e identificarse más claramente, les motiva mucho la idea de que los demás conozcan sus trabajos y los valoren. Los alumnos elaboraron su propio reglamento y es tomado mucho en cuenta, cada momento hacen referencia a él.

Existe un gran avance; sin embargo considero que este es un proceso mucho más largo que requiere de continuidad y tiempo para que se cumplan con más eficiencia los objetivos propuestos.

Algunas de las reglas determinadas por los alumnos fueron:

- Respetarnos unos a otros.

- Ayudarnos y escucharnos entre compañeros.
- Levantar la mano para participar y respetar las opiniones de los demás.
- Compartir los materiales.
- Ser amigos y mantenernos unidos.

ESTRATEGIA N° 5

“ESPACIOS PARA COMPARTIR Y CONOCER”

Propósito: Utilizar espacios recreativos que apunten hacia la cooperación y convivencia colectiva.

Desarrollo: Proponer a los alumnos elegir periódicamente lugares o espacios en donde todos los integrantes del grupo podamos conocernos y conversar, participar y descubrir, experimentar y compartir situaciones significativas en la vida de cada uno.

Para ello se les presentarán alternativas y serán ellos mismos quienes determinen a través del consenso grupal el lugar hacia donde desean acudir.

Material: El material puede variar dependiendo del lugar o lugares que se visiten.

Evaluación: La evaluación queda implícita cuando los alumnos expresen sus experiencias adquiridas en los paseos o visitas realizadas.

* **Nota:** Esta actividad se puede realizar las veces que sea necesario, posible y oportuno durante el ciclo escolar.

Reporte de aplicación de la estrategia N° 5

Indicador a evaluar: Funcionalidad de diferentes espacios para el aprendizaje escolar.

Desarrollo: El 17 de Octubre el grupo de 3° 2, realizó una visita guiada a la Feria Expogan, el grupo de alumnos fue acompañado durante la visita por cuatro madres de familia. Desde el traslado al paseo se proyectaba bienestar, los alumnos conversaban, platicaban y cantaban durante el viaje; durante la estancia en la feria los alumnos estuvieron interesados y organizados, tanto en la información que recibían como en el recorrido por los pasillos. En el almuerzo los alumnos compartieron su lonche entre sí y se hacían acompañar por otros compañeros y un adulto cuando había necesidad de ir a tomar agua o al baño.

Cuando la visita terminó se les cuestionó a los alumnos sobre sus experiencias adquiridas, manifestaron estar muy contentos y satisfechos de

su propia organización, además se les hizo muy interesante conocer la exposición de ganado y de animales de corral, el museo de cera, las artesanías y sobre todo, convivieron durante el paseo. Los alumnos concluyeron que ese tipo de actividades son muy valiosas, ya que pudieron hacer varias cosas a la vez: convivir, pasear, conocer y aprender juntos, etc. Además reconocieron que no sólo en la escuela y dentro del salón de clases podemos aprender, sino que existe un gran número de lugares que aparte de servir de descanso y distracción, invitan a descubrir cosas nuevas.

Después de la visita los alumnos hicieron una lista de lugares a donde les gustaría ir en los próximos meses del ciclo escolar. Los lugares sugeridos fueron:

- Museo de Villa
- Ciudad Deportiva
- Plaza del Maestro
- Biblioteca Infantil del CIDECH
- Centro de la ciudad
- Campamento escolar

Finalmente se hizo posible asistir a todos los lugares propuestos y se cumplió así con el objetivo inicial de la estrategia.

ESTRATEGIA N° 6**“LO QUE ME GUSTA APRENDER”**

Propósito: Que los alumnos argumenten qué aprendizajes se les facilitan más y por qué.

Desarrollo: Iniciar la actividad cuestionando a los niños acerca de lo que aprendemos cuando estudiamos los contenidos de las diversas asignaturas que corresponden a tercer grado, por ejemplo: ¿qué aprendes al estudiar ciencias naturales?, etc. Después de pedirles que se agrupen en equipos, de acuerdo a sus preferencias de estudio, es decir, a los que les guste trabajar más en matemáticas se reunirán, lo harán igual todos; una vez reunidos se les pide que elijan un tema, lo estudien y pasen a exponerlo a sus compañeros, o bien compartan el trabajo con el resto del grupo, si se trata de llevar a cabo alguna actividad.

Esta parte del trabajo termina cuando todos los alumnos del grupo terminen su participación.

Material: Libros de texto, hojas de máquina, colores y todos aquellos materiales que según el diseño de trabajo de cada equipo se puedan utilizar.

Evaluación: Se evaluará la capacidad de decisión y elección por las preferencias en los contenidos de trabajo.

Reporte de aplicación de la estrategia N° 6

Indicador a evaluar: Decisión y elección de temas de aprendizaje para los alumnos.

Desarrollo: Esta actividad fue muy motivante para los alumnos, pues lo más importante fue su agrupación con los demás de acuerdo a intereses.

El desarrollo de los trabajos se dio en un clima favorable, fueron los propios alumnos quienes diseñaron y se organizaron para trabajar el tema seleccionado. Propusieron hacer un cuadro de registro de preferencias, se interesaban mucho en conocer los gustos de los demás; para llenar el registro se les dibujó un cuadro de registro en el pizarrón y uno a uno pasaron a poner la marca en donde de acuerdo a su interés correspondía. Los indicadores a considerar en el cuadro fueron también puestos por ellos; esto después de haber visto los resultados de sus trabajos. Los indicadores considerados fueron:

- Actividades de matemáticas.

- Lectura libre de materiales.
- Actividades “vamos a explorar”, de Ciencias Naturales.
- Trabajo en equipos de cualquier tema.

Para registrar los resultados los alumnos elaboraron gráficas de barra. En el anexo 2 y apéndice 5 se presenta el cuadro de registro de información y una gráfica porcentual de preferencias.

ESTRATEGIA N° 7

“UNA HISTORIA COMPARTIDA”

Propósito: Rescatar el sentido de pertenencia grupal, conociendo parte de la historia personal.

Desarrollo: Se inicia la actividad diciendo a los alumnos: -“Hoy les voy a platicar de mi, platicaré algunas experiencias más importantes de mi vida”- Platicar con los alumnos de manera espontánea y natural algunos momentos de mi vida personal (lugar y fecha de nacimiento, gustos, preferencias, situaciones escolares y familiares, etc.).

De esta manera se propiciará que los alumnos se motiven a hablar de sí mismos ante el grupo, dejar que participen los alumnos que lo deseen.

Después pedirles que anoten en una hoja en blanco su historia personal, ahora se tratará de expresar lo mismo pero por escrito, se podrá ilustrar con dibujos, carteles, recortes. Esta parte la podrán realizar en equipos, binas, etc. Para finalizar se dará un espacio de 25 a 30 minutos, para que los alumnos expongan sus historias personales.

Material: Recortes de revistas, hojas, marcadores, colores, etc.

Evaluación: Se cuestionará a los alumnos sobre las experiencias adquiridas en esta actividad bajo los siguientes indicadores:

- ¿Por qué es importante conocer la vida de nuestros compañeros?
- ¿Qué aprendemos cuando conocemos parte de su historia?
- ¿En qué nos beneficia o ayuda?, etc.

Reporte de aplicación de la estrategia N° 7

Indicador a evaluar: Opiniones sobre la importancia del reconocimiento del pasado.

Desarrollo: Durante el desarrollo de la actividad, los alumnos se mostraron interesados, escucharon con atención las historias de los demás y cooperaron a la vez con información; en el grupo existen algunos alumnos

que se conocen desde preescolar. Argumentaron que era muy importante descubrir, con las historias de vida oral, situaciones similares entre ellos.

Cuando se les preguntó sobre los beneficios de llevar a cabo la actividad, opinaron lo siguiente:

- “Conocer parte de la historia personal de los compañeros ayuda para entenderlos mejor”.
- “Si nos conocemos, nos podemos ayudar y comprender mejor”.
- “Fue bueno conocer esta parte de nuestras vidas, nos ayuda a identificarnos con los demás en momentos parecidos”.

Las opiniones y actitudes de interés de los alumnos, reconocen que es importante conocernos para descubrirnos entre sí, y ello también es generador de aprendizaje grupal, al sentirse identificados los alumnos provocan recíprocamente impulsos para conocer y aprender más.

ESTRATEGIA N° 8

“EL BUZÓN QUE COMUNICA”

Propósito: Que los alumnos valoren el proceso de comunicación, como la herramienta principal para realizar actividades.

Desarrollo: Explicar a los alumnos la importancia del proceso de comunicación en nuestro grupo escolar, dejar que participen y propiciar la argumentación de sus opiniones. Analizar la lectura “La vida de todos los días”, propiciar el comentario acerca de lo que sucedería si un día de repente nadie se pudiera comunicar, invitarlos a reflexionar sobre este punto y dejarlos que discutan los beneficios que se obtienen cuando nos comunicamos entre sí. Invitarlos a hacer una lista de formas de comunicación y a participar en la elaboración de un buzón que nos ayude a comunicar a los compañeros aquellas necesidades o sentimientos que necesitamos hacer explícitos. El propósito de la utilización del buzón de mensajes, es propiciar momentos de comunicación e interacción; los mensajes del buzón podrán cumplir con diferentes aspectos, preguntar algo que deseen saber, dar alguna opinión sobre algún tema revisado, felicitar a algún compañero, hacer sugerencias, expresar inconformidades o reconocimientos a los compañeros, etc.

Indicar que diariamente, antes de la hora de salida deberán revisar el buzón para recoger sus mensajes.

Material: Libro de Español Ejercicios, una caja forrada con una apertura y la palabra “BUZÓN” escrita al frente, hojas para recados.

Evaluación: Se valorará el proceso de comunicación y de integración del grupo.

Reporte de la aplicación de la estrategia N° 8

Indicador a evaluar: Formas de comunicación e interacción grupal.

Desarrollo: Esta actividad ha sido muy disfrutada por los alumnos, además de encontrarse íntimamente correlacionada con contenidos de Español en el uso de la expresión escrita.

Los alumnos diseñan sus propios mensajes y han encontrado en el buzón diferentes formas de comunicación escrita; esta actividad ha favorecido en mucho la integración del grupo, se escriben para establecer acuerdos, aclarar dudas e involucrarse más como compañeros de clase.

La mayoría de los mensajes tienen respuesta escrita u oral, ello permite que exista entre los compañeros mayor fluidez en los procesos comunicativos.

Hasta el momento no se han registrado desaciertos o incorrecciones en la expresión de mensajes, al contrario, cada día se estimulan y motivan más para utilizar esta fuente de comunicación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A través de la serie de acciones que sobre la marcha se han venido realizando, surge ahora la necesidad de llevar a cabo un proceso de sistematización de resultados recogidos sobre las actividades desarrolladas.

Esta fase constituye una parte muy importante del proyecto, ya que es aquí donde se realiza un análisis más exhaustivo y reflexivo acerca de los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias planteadas. En este proceso de sistematización la tarea principal es analizar e interpretar a la luz de la realidad práctica y de la teoría, esta información.

Este proceso implica reflexionar sistemática y rigurosamente la información que a partir de las acciones antes realizadas se obtuvo. "El sistematizador pretende producir conocimientos sobre su propia práctica,

sobre sí mismo y su acción en el mundo (que transforma a su entorno y lo transforma a él)...”¹².

De lo que se trata mediante la sistematización es de precisar y delimitar las experiencias sucedidas durante la práctica al mismo tiempo que contrastar estas experiencias con la teoría que las valida.

Lo significativo de este proceso es ser lo suficientemente objetivos y observadores de nuestra propia práctica. Manuel Canales (ponente del seminario “Apoyo a la Sistematización”) plantea la necesidad de activar al observador, de hacer que el sujeto se perciba a sí mismo en tanto actor, que empiece a mirar y a criticar lo que hace y el ambiente en que se mueve, que cuestione y analice tanto sus objetivos como las estrategias que ha empleado para alcanzarlos y en esa medida sea capaz de replantearlos.

El proceso de sistematización nos convierte en prácticos – reflexivos de nuestro propio accionar como docentes, por ello afirmamos que este proceso es una parte importante de la investigación – acción, ya que ésta implica que las personas realicen análisis críticos de las situaciones con las que operan.

¹² MORGAN, Ma. De la Luz. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización”. En Antología Básica “La innovación”. UPN, p. 22

Analizar datos exige examinar sistemáticamente todo un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir relaciones. En el proceso de investigación – acción lo que se analiza más que nada son datos cualitativos; para el registro de este tipo de datos se utilizan entrevistas, preguntas abiertas, la observación pura, el registro en diarios, etc. Este tipo de datos son naturalistas, por surgir de la realidad misma con la que se interactúa, los datos cualitativos recogen una amplia y diversa gama de informaciones.

Analizar supone comprender el todo, por medio de la comprensión de sus partes. Por esta razón se trata de descomponer el todo en sus partes más significativas, para ello, en el análisis de datos cualitativos resulta más valioso tomar en cuenta el uso de criterios temáticos, es decir, organizar la información obtenida de acuerdo a temas relacionados entre sí. El criterio considerable para dividir la información en unidades se encuentra en un criterio temático, ello posteriormente conlleva a categorizar la información y considerar unidades de análisis en función de la categoría que se maneja.

La categorización es una herramienta importante en el análisis de datos cualitativos, ya que; implica realizar juicios, valorar si determinadas unidades pueden o no ser incluidas bajo un código específico y después recategorizar en función de la organización de los resultados.

Las categorías se utilizan para organizar y presentar la información conceptualmente y llegar así a otro momento de la sistematización, **la interpretación.**

La interpretación es un esfuerzo de síntesis de composición de un todo para la reunión de sus partes; se trata ahora de interpretar la información organizada en categorías. En esta parte cobra sentido la incorporación del marco teórico que ilumina la interpretación. "Se pretende teorizar no sólo acerca de la realidad, sino fundamentalmente acerca de la práctica que se realiza en ella en un tiempo bien determinado. . ."¹³ .

En esta parte de la sistematización surgen los constructos, que son la interpretación de la realidad práctica a la luz de la teoría. Esta es quizá la etapa más compleja del proceso investigativo, pero también la parte con más validez sobre las acciones que se realizan en el desarrollo de la práctica misma.

La interpretación que se hace de los datos, lleva seguimiento a como fueron surgiendo las categorías de análisis y que a continuación se presentan:

¹³ GAGNETEN, Mercedes. "Los proyectos de innovación, análisis e interpretación". En Antología Básica "La innovación" UPN, p. 36

*** LA SIGNIFICATIVIDAD DEL APRENDIZAJE GRUPAL**

- Funcionalidad de los aprendizajes.
- Momentos de encuentro y reflexión.
- Procesos cooperativos de aprendizaje.
- El aprendizaje intragrupal.

*** CLIMA PARA APRENDER**

- Espacios de diálogo y participación.
- Espacios de conocimiento compartido.
- Organización del trabajo escolar.

*** COMUNICACIÓN INTERGRUPAL**

- Respeto entre iguales.
- Comunicación de los aprendizajes grupales.
- Comunicación abierta y participativa.
- Los canales de comunicación entre los principales participantes del proceso grupal.

*** PROCESOS DE INTERACCIÓN**

- Formas de interacción alumno – alumno.
- El proceso de enseñanza – maestro, alumno – aprendizaje.
- ¿Y la interacción profesor – alumno?
- La integración entre iguales.

A. La significatividad del aprendizaje grupal

La complejidad del proceso escolar en el aula se manifiesta por la diversidad de actores que ahí participamos y por las necesidades específicas de cada individuo. En el proceso educativo, la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo son tres elementos que caminan tomados de la mano; se enseña pero también se aprende de acuerdo al nivel de desarrollo sociocognitivo en que se encuentra el alumno.

Aprender no es un simple proceso que termina cuando el niño sale de la escuela o del grupo escolar del que forma parte; aprender es un proceso sistemático de acciones y concepciones entre la vida escolar y la vida cotidiana. Además aprender no sólo significa memorizar y repetir, sino lleva consigo una tarea más profunda, se trata de aprender significativamente en la vida social del individuo, es decir, que los aprendizajes que se adquieren en la escuela y específicamente en el grupo escolar tengan a posteriori una función en la vida cotidiana de los alumnos.

Sin duda la significatividad del aprendizaje se relaciona muy directamente con su funcionalidad.

En el caso del aprendizaje grupal la construcción de conocimientos no aparece como una actividad individual, sino como parte de una actividad

interpersonal. En el grupo escolar son los propios alumnos quienes generan con su propia dinámica formas alternas de aprender significativamente; van conformando entre sí momentos de encuentro y reflexión, son capaces entonces de discutir, opinar y argumentar, sin temor al error o a la equivocación.

En ese proceso los alumnos construyen, modifican, diversifican y enriquecen sus propios esquemas de conocimiento y a partir de ahí aprenden. Aquí el rol del maestro juega un papel determinante, ya que es él quien a través de su estrategia para enseñar, sus concepciones y su cultura, va a propiciar que los aprendizajes cobren significado especial.

DIÁLOGOS

MAESTRA: “¿Cuándo crees que aprendes más, cuando lo haces de manera individual o cuando lo haces con tu equipo o grupo?”.

ALUMNO 1: “Cuando comparto con mis compañeros las dudas que tengo”.

ALUMNO 2: “Cuando me siento apoyado y ayudado por otros”.

MAESTRA: “¿Qué espacios o momentos son los mejores para aprender?”

ALUMNO 1: “Todos los momentos en los que el trabajo en equipo se pueda realizar”.

ALUMNO 2: "Me gusta cuando cooperamos, hablamos entre sí y discutimos de lo que nos gusta o parece interesante".

B. Clima para aprender

Es bien sabido que un buen clima grupal, será siempre un factor determinante en la potencialización del aprendizaje escolar. Organizar la actividad del aula para crear mediante ésta aprendizaje participativo y dinámico requiere un esfuerzo colectivo de todos los participantes del proceso grupal, ya que, mediante la negociación abierta se pueden crear espacios de diálogo, comprensión y conocimiento compartido.

En este espacio los conocimientos y competencias de los sujetos participantes se potencian y enriquecen entre sí, son varios los elementos que condicionan la vida y el trabajo del aula, pero somos específicamente los profesores y los alumnos quienes determinamos con nuestras actitudes y concepciones la forma en que se desarrollará el proceso educativo en el interior de los grupos; es por ello que crear espacios de comprensión común exige un compromiso claro de participación pro parte de alumnos y maestros en un proceso abierto de comunicación.

El debate abierto en el aula implica a todos en diferente medida, cuando

los sujetos debatimos, nos apoyamos unos a otros en las preocupaciones y conocimientos que cada uno activa y comparte.

“Es necesaria una atmósfera de aceptación en la que, la confianza, la simpatía, el respeto y la justicia sean intencionalmente, si queremos que haya desarrollo, porque los alumnos necesitan saber que pueden correr riesgos, escuchar a otros y ser escuchados a su vez. El crear un clima positivo en el aula es parte de cualquier enseñanza efectiva.”¹⁴

Perret Clemort y Schaubaver Leoni, afirman que el aprendizaje es un proceso fundamental de la vida humana, que implica acciones y pensamientos tanto como emociones, percepciones, símbolos, categorías culturales, estrategias y representaciones sociales, además sostienen que aunque descrito frecuentemente como un proceso individual, el aprendizaje es sobre todo una experiencia social con varios compañeros. Además en esta experiencia social de aprendizaje colectivo las actitudes del maestro como facilitador son significativamente importantes, ya que de él depende en gran parte el crear una atmósfera facilitadora en clase para aprender.

El maestro es el principal encargado de:

Propiciar una adecuada organización del trabajo escolar, promover escucha y comunicación, invitar a la interacción, hacer posible la

¹⁴ HERSH, Richard. “Crear un clima facilitador”. En Antología Básica “La formación de valores en la escuela primaria”. UPN, p. 278.

participación y el diálogo auténticos, con todo ello se van conformando redes de acción que posibilitan aprender unos de otros hábitos, actitudes y concepciones, etc.; que después son la base para posteriores aprendizajes.

Sin duda, para aprender se requiere de un clima que cobre especial significado en los procesos de interacción entre quienes participan en una determinada acción.

DIÁLOGOS

MAESTRA: “¿Cómo prefieres que suceda el aprendizaje escolar en tu grupo?”

ALUMNO 1: “En un ambiente de confianza en donde todos nos escuchemos y podamos platicar unos con otros de lo que queremos hacer”.

ALUMNO 2: “Yo creo que aprendemos más cuando nos organizamos y escuchamos entre sí nuestras ideas y las del maestro”.

MAESTRA: “¿Crees que es importante organizarte para realizar un trabajo?”

ALUMNO 1: “Sí, ya que si platicamos lo que vamos a hacer, lo podemos hacer mejor”.

ALUMNO 2: “Si nos organizamos, hay más tranquilidad y podemos hacer las cosas mucho mejor”.

C. Comunicación intergrupai

En los procesos de interacción, es imprescindible crear las condiciones de comunicación e intercambio en el aula de tal manera que el estudiante vaya expresando abiertamente y sin prevenciones sus peculiares formas de concebir la realidad, sus esquemas de pensamiento y sus concepciones empíricas.

Cuando los individuos y los grupos se implican en procesos vivos de comunicación, surge la necesidad de participar activamente aportando desde su experiencia, los conocimientos adquiridos, concepciones, intereses, preocupaciones y deseos; en todos estos elementos surgidos simultáneamente reavivan los procesos de acción y es aquí donde el juego de interacciones, conquistas y concesiones provoca como en cualquier otro ámbito de la vida, el enriquecimiento mutuo que se traduce en aprendizaje compartido.

Edwards y Mercer, proponen crear en el aula, como contexto de comunicación, un espacio de conocimiento compartido.

De acuerdo con esta propuesta y las experiencias adquiridas en el desarrollo de estrategias, la comunicación en el interior del grupo escolar sucede, cuando es generada en un ámbito de intercambio dinámico y

significativo, que lo que finalmente dinamiza son los aprendizajes anteriores y recientes.

Los alumnos de tercer grado se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, según esta etapa los niños pueden adoptar el punto de vista de los demás, su lenguaje hablado es social y comunicativo, pueden además descentrar la percepción y captar sus transformaciones y las de los demás. En este proceso el respeto mutuo es un agente importantísimo que implica comprensión hacia los demás, comunicación y escucha. El respeto hacia los otros aparece junto con el desarrollo del nivel de cooperación intelectual, “el respeto surge de los intercambios entre los individuos que se consideran iguales”

Cuando los alumnos comunican a su grupo de iguales sus aprendizajes, se sienten lo suficientemente indentificados entre sí y entonces son capaces de potencializar sus descubrimientos y seguirlos compartiendo, se genera así un proceso comunicativo que invita a participar sin temor a equivocarse, además de hacerlo de manera abierta y dinámica.

DIÁLOGOS

MAESTRA: “¿Crees que es importante comunicar a los demás lo que aprendes?”

ALUMNO 1: “Sí, pienso que de esa manera podemos ayudar a los demás y también nos podemos ayudar nosotros mismos si tenemos dudas”.

ALUMNO 2: “Sí es importante porque cuando comunicamos a otros lo que aprendimos, podemos compartir lo que sabemos y descubrir lo que otros conocen.

MAESTRA: “De acuerdo a tus experiencias en el grupo ¿qué piensas que debemos hacer para comunicarnos mejor?”

ALUMNO 2: “Respetarnos y escuchar a los demás”.

ALUMNO 3: “Respetar lo que piensan los demás aunque no estemos de acuerdo”.

D. Procesos de interacción

Un clima óptimo para potencializar el aprendizaje, la comunicación dinámica de quienes participamos en el proceso áulico y la significatividad de los contenidos de aprendizaje, no serían posibles si no existiesen procesos de interacción favorables entre el maestro y los alumnos y más aún entre éstos mismos.

La interacción favorece formas de organización y trabajo, las actividades escolares se hacen más dinámicas y menos tensas, el trabajo se efectúa en un clima compartido de acción, cada quién se responsabiliza de su tarea y también es posible elegir, discutir, argumentar y explicar el por qué de la toma de decisiones para realizar algo.

Además es claro y en lo largo de todo este proyecto lo hemos visto así, el aprendizaje en el aula no es un proceso individual, limitado a relaciones uno a uno, sino al contrario, aprender es un proceso que se enriquece con la participación de todos. El aprendizaje en el aula es un aprendizaje dentro de un grupo social con vida propia, con intereses, necesidades y exigencias que van configurando en el grupo una cultura particular que determina el sentido de identificación y pertenencia grupal.

Cuando el grupo de alumnos se siente parte de un grupo de iguales, se convierten en aliados con metas y aspiraciones, experiencias y aprendizajes comunes. En este campo de identificación las pautas interactivas profesor – alumno, tienen mucho más valor si existe el acuerdo y la comprensión empática; el proceso de enseñanza y aprendizaje se aligera y facilita, tanto el maestro como los alumnos “disfrutan” aprender y compartir conocimientos, además la relación que se establece con los contenidos de aprendizaje es enriquecedora, pues se establece un juego de interacciones maestro – alumno – enseñanza – aprendizaje.

Los procesos de interacción grupales son significativamente potencializadores del aprendizaje, son los que impulsan el descubrimiento de las capacidades, aptitudes, destrezas, etc. de los demás. Se teje así una red de intercambios entre “mis experiencias y las de los demás”.

La interacción compromete el bienestar social e individual de los proyectos, ya que en la medida que interactuamos con los demás nos conocemos y realizamos a sí mismos.

DIÁLOGOS

MAESTRA: “¿Por qué será importante que tengas una buena relación con tus compañeros de clase?”

ALUMNO 1: “Porque son como mi familia, estamos toda la mañana juntos y debemos ser amigos y mantenernos unidos”.

ALUMNO 2: “Porque si me enojo con los demás echo a perder mi trabajo y el de los otros”.

MAESTRA: “¿Será importante mantener una buena relación con tu maestra?”.

ALUMNO 1: “Sí, porque así podemos comprender a la maestra y la maestra nos puede comprender a nosotros”.

ALUMNO 2. "La maestra es como nuestra amiga y compañera en clases, también debemos compartir con ella nuestros momentos para que todo sea mejor".

CAPÍTULO V

PROPUESTA

El proceso de aprendizaje se produce por un impacto del ambiente social, pero también y sobre todo por los procesos de encuentro e interacción que se dan entre los participantes de un grupo escolar. Cuando se reconoce la importancia del grupo en la potencialización del aprendizaje y cuando éste es valorado como un momento, en donde los sujetos participantes del proceso grupal son entre sí sus propios promotores, se reconoce el objetivo primario del grupo escolar que es **aprender**.

La calidad, pertinencia, relevancia, equidad de la educación depende en gran parte de lo que los maestros podemos hacer en nuestras aulas escolares.

De acuerdo a los resultados obtenidos y a las experiencias adquiridas en la puesta en marcha del proyecto de acción – docente, explícito a continuación una serie de propuestas metodológicas viables de llevarse a

cabo en el desarrollo de una práctica educativa, que con todo lo que implica pretende ser transformadora.

En esta propuesta el alumno es el auténtico protagonista de sus aprendizajes, por ello el papel del profesor es fundamental, en este sentido adquiere la parte de ser coordinador y facilitador del proceso enseñanza – aprendizaje y de propiciar diversas actividades que integren varias acciones, por ello es necesario:

- Analizar críticamente la práctica docente, la dinámica que sucede en los grupos, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

- Propiciar el planteamiento de situaciones – problema que estimulen el aprendizaje basado en la investigación, el aprendizaje es un proceso dialéctico por lo tanto implica compartir responsabilidades entre el profesor y alumno, exige investigación permanente, momentos de análisis, reflexión y discusión.

- Los alumnos deben avanzar en un proceso de autonomía personal, de protagonismo de su propia historia. Para ello es imprescindible crear un marco escolar participativo con normas adoptadas por todos, que les

anime a asumir responsabilidades y respetar la norma establecida por todos.

- Elaborar estrategias que faciliten el proceso comunicativo para que los alumnos puedan intercambiar lo que saben y lo que no saben.

- Seleccionar y organizar información que tenga significado y sentido para los alumnos de tal forma que puedan partir de lo que ya saben.

- Planificar con los alumnos estrategias tendientes a crear un clima de clase activo y participativo que potencie las responsabilidades de aprendizaje.

- Coordinar y garantizar la continuidad del trabajo en el aula, durante el tiempo que se lleva a cabo una actividad, concluir con lo que se inicia.

- Realizar análisis sistemáticos de la realidad del aula, de lo que sucede cotidianamente, para valorar qué tanto se avanza o retrocede en un proceso de identidad y pertenencia grupal.

- Generar un ambiente de trabajo áulico agradable, libre de coacciones y compatible con la diversidad de actividades que se llevan a cabo, pero

sobre todo compatible con la diversidad de ritmos de trabajo y aprendizaje.

Finalmente propongo que los profesores y profesoras dignifiquemos el trabajo docente a través del diálogo consigo mismo, del análisis reflexivo sobre lo que hacemos y de la implementación de diseños estratégicos de planes que contribuyan a la proyección y calidad de nuestro trabajo docente.

CONCLUSIONES

El proceso de innovación de la práctica docente debe concebirse como un plan de acción en constante y permanente construcción. Este proceso de investigación – acción ha sido caracterizado por un ir y venir de experiencias y concepciones, ha significado también sistematicidad, continuidad y esfuerzo en un proceso que bien pudo ser identificado como dinámico y complejo.

Constantemente se habla de complejidad, si una situación no es compleja no tiene caso su estudio. Sin duda el impacto de la transformación de las actitudes de enseñanza rindieron frutos sobre las actitudes de aprendizaje, se dinamizó el concepto educativo y se cumplió satisfactoriamente el propósito inicial de este trabajo: **la transformación – innovación de la práctica escolar propia.**

De las estrategias diseñadas se derivaron otras acciones no contempladas que igual contribuyeron a conformar un clima facilitador para aprender. El aula se convirtió en un espacio que propició la interacción y potencializó el aprendizaje, los problemas individuales se confrontaron frente

a soluciones colectivas además de los distintos puntos de partida de cada alumno, así mismo la incorporación de cada aprendizaje consideraba la prospección de un futuro en la realización de tareas y coordinación de responsabilidades.

Lo que a partir de ahora corresponde es seguir implementando formas que continuamente resignifiquen y reestructuren una práctica educativa cambiante; los sistemas y las realidades cambian, por ello también la cultura de la enseñanza para promover el aprendizaje necesita estar a la vanguardia de lo que acontece en los cotidianos marcos de referencia social.

La educación necesita centrarse en una nueva concepción de la humanidad, dicha acción depende de un pluralismo capaz de propiciar la diversidad de ideas necesarias para construir una unidad activa para el continuo crecimiento de la sociedad.

Un grupo por pequeño que sea puede concentrarse y así contribuir al surgimiento de una nueva forma de pensar y de actuar.

De lo que se trata es de alcanzar una reflexión sobre nosotros mismos, nuestras escuelas y nuestro destino histórico.

BIBLIOGRAFÍA

- MASLOW, Abraham. "La creatividad en las personas que se auto-realizan". En "El hombre autorrealizado" . Editorial Kairós, México1988. 301 pp.
- ROGERS, C. "Sobre el aprendizaje y su facilitación". En "Libertad y creatividad en la escuela". 307 pp.
- SEP – UPN, Antología Básica "Corrientes Pedagógicas Contemporáneas" México 1994. 165 pp.
- _____, Antología Básica "El juego". México 1994. 170 pp.
- _____, Antología Básica "El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento". México 1994. 140 pp.
- _____, Antología Básica "Evaluación y Seguimiento en la Escuela". México, 1994. 201 pp.

- _____, Antología Básica "Grupos en la Escuela", México 1994. 205 pp.
- _____, Antología Básica "La Formación de Valores en la Escuela Primaria". México, 1997. 362 pp.
- _____, Antología Básica "La Innovación", México 1995. 195 pp.
- _____, Antología Básica "Organización del trabajo académico". México 1995. 132 pp.
- _____, Antología Básica "Planeación Estratégica", México 1995. 494 pp.
- _____, Antología Complementaria "Contexto y Valoración de la Práctica Docente", México 1995. 120 pp.
- _____, Antología Complementaria "Institución Escolar", México 1994. 135 pp.

A N E X O S

Y

A P É N D I C E S

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

| MESES ASPECTOS | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO |
|---|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|
| FASE I. ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICI- PANTES. | | | | | | | |
| II. FORMA DE TRABAJAR LOS PROCESOS. | | | | | | | |
| III. LOS MATERIA- LES EDUCATIVOS A ELABORAR. | | | | | | | |
| IV. LA EVALUACIÓN | | | | | | | |

CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE TRABAJO QUE SE DESARROLLÓ.
 PROYECTO: "Procesos de interacción social como catalizadores para potenciar el aprendizaje grupal."

FASE I. Organización de los participantes:

| SUJETOS | ACTIVIDADES | SUPERVISIÓN | DURACIÓN | COMENTARIOS |
|------------------------|--|---|--|---|
| Autoridades educativas | Elaborar un informe breve, claro y conciso, al director de la escuela sobre el surgimiento, planeación, realización y propósito del proyecto de acción docente. Así mismo solicitar espacio para la aplicación del mismo. | Informe escrito | Viernes, 4 de sep. | La duración en este aspecto puede variar, anticipando las circunstancias en que se ha leído o estudiado el informe. |
| Colectivo escolar. | Se organizará una reunión con el colectivo escolar con el fin de compartir de manera abierta y clara la problemática en estudio, su implicación en el proceso educativo y la estrategia alternativa que se propone. También se hará una invitación para todo el que desee incorporarse al trabajo metodológico del proceso grupal. | EXPERIMENTO Presentación. Expresa del proyecto, se utilizarán carteles con dibujos que representen la calidad grupal. | Viernes, 11 de Sep. | Este método permite estudiar y aplicar las causas de la conducta de una manera precisa. |
| Padres de familia. | Se llevará a cabo una primera reunión con padres de familia que expliciten los fines y | Reuniones periódicas, informativas y analíticas de la situación. | 1ª. Reunión: Viernes 18 de Septiembre. Reuniones posteriores: | Las correlaciones permiten la comparación entre |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>propósitos del trabajo grupal; posteriormente estas reuniones se realizarán cada mes para valorar y rescatar las bondades del trabajo colectivo, así mismo se invitará a los padres a involucrarse en este proceso. Su participación podrá ser desde su presencia en actividades áulicas como en actividades fuera del aula.</p> | <p>CORRELACIONES. ENTREVISTAS CLÍNICAS. REGISTROS DE INFORMACIÓN.</p> | <p>1er. Viernes de cada mes, durante el período de Octubre a Marzo.</p> | <p>distintos tipos de datos para examinar la relación que existe entre ellos. La entrevista clínica proporciona una gran cantidad de información relevante y permite profundizar en aspectos desconocidos.</p> |
| <p>Participarán en la conformación de un clima grupal favorable, para ello cada alumno deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • asumir un compromiso de cooperación y participación responsable. • Participar dinámicamente en las actividades grupales sugeridas. • Podrán proponer actividades, que desde su concepción involucren a todo el | <p>Observación Pura. Observación estructurada. Registro de datos.</p> | <p>De lunes 21 de septiembre de 1998 a marzo de 1999.</p> | <p>La observación pura, se refiere a aquella observación sin intervención significativa por parte del investigador. La observación estructurada establece previamente lo que se va a observar y las formas de codificación de los conductos,</p> |
| <p>Alumnos</p> | | | |

permite centrarse sobre el aspecto que interesa.

- grupo.
Se concientizarán y reflexionarán continuamente sobre la importancia de considerar un espacio áulico denominado "mi círculo de estudio sobre lo que soy y lo que quiero ser".
- Deberán proponer continuamente y bajo sus experiencias, formas alternas de aprendizaje.
- Se organizarán autónomamente para llevar a cabo alguna tarea grupal.
- Elaborarán conclusiones grupales a través de confrontaciones y discusiones.

FASE II. Forma de trabajar los procesos

| SUJETOS | ACTIVIDADES | SUPERVISIÓN | DURACIÓN | COMENTARIOS |
|---------|--|---|--|---|
| | <p>Se dotará de los recursos humanos necesarios para la conformación de un óptimo clima grupal; para ello sus herramientas primordiales serán, la comunicación, la proyección de actitudes positivas, el respeto y la comprensión empática.</p> <p>* Para llevar a cabo las actividades se elaborarán guiones de trabajo con sugerencias y propuestas didácticas grupales.</p> <p>* Diariamente se implicará una actividad grupal relacionada con algún contenido temático.</p> <p>* Se permitirá a los alumnos hacer sugerencias y/o llevar a cabo acciones para alcanzar los objetivos de aprendizaje.</p> <p>* Se trabajará constantemente en la conformación de círculos de estudio.</p> | <p>Registro de datos y formas de las acciones implicadas.</p> | <p>Del lunes 21 de Septiembre de 1988 a la 3ra. Semana de Marzo de 1999.</p> | <p>Se pretende que en todo momento se manifiesten actitudes que apunten a la conformación de un ambiente áulico propicio para "APRENDER".</p> |

FASE III. Materiales educativos a elaborar.

| SUJETOS | ACTIVIDADES | SUPERVISIÓN | DURACIÓN | COMENTARIOS |
|----------|--|------------------------------------|---|--|
| Maestros | Se elaborarán todos los materiales educativos pertinentes para llevar a cabo las acciones, como: fichas de trabajo, juegos de mesa, guiones informativos, cuentos, imágenes ilustrativas, diverso material de apoyo según la actividad (hojas de trabajo, tarjetas con nombre y/o números, dibujos que representen objetos, etc.). Películas en video. | Registro de materiales utilizados. | Del martes 13 de Octubre de 1998 a la 3ra. Semana de marzo de 1999. | Los materiales educativos se visualizan bajo una perspectiva real, se requiere elaborar y contar con los materiales educativos previstos con anticipación a fin de que antes de desarrollar las acciones ya se cuente con ellos. |
| Alumnos | Se auxiliarán de todos los materiales cotidianos de su vida escolar: material del rincón, cuadernos, libros de texto, guías de estudio, dados, juegos de geometría, lápiz, colores, resistol, bibliografías, diccionarios. | | | |

FASE IV. La evaluación

| SUJETOS | ACTIVIDADES | SUPERVISIÓN | DURACIÓN | COMENTARIOS |
|-----------------------|---|--|---|---|
| Maestros | La evaluación será un proceso dinámico, abierto y permanente. Cada sujeto participante será un factor importante de evaluación, ya que el trabajo conjunto implica el manejo de coevaluación y autoevaluación continua. | Observación pura | 1ra. Semana de Septiembre a 4ta. Semana de Marzo. | En cada acción realizada existirá un momento de reflexión sobre lo que falta por construir. |
| Alumnos | Tanto maestros como alumnos, padres de familia, colectivo de maestros, director, etc., deberán desde su lugar opinar sobre las tareas realizadas y los logros cumplidos y no cumplidos. | Observación estructurada. | | |
| Padres de familia | La evaluación buscará que cada alumno evalúe su propio proceso en la realización de actividades de aprendizaje, la evaluación del trabajo grupal requiere la participación del maestro y del grupo. El propio grupo podrá proponer formas para autoevaluarse y evaluarse entre sí, además de determinar los factores específicos a considerarse en la evaluación. | Datos en los aspectos sugeridos a evaluar. | | |
| Colectivo de maestros | | | | |
| Director | | | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|---|
| <p>La forma de asumir la conformación de espacios para analizar la realidad.</p> | <p>conducta es aceptada por los miembros del grupo? ¿por qué? ¿Convivir con los demás te ayuda a desarrollar más aprendizaje? ¿cómo? ¿Por qué es importante que exista un clima de respeto entre alumnos y maestros?</p> | <p>Alumnos</p> | <p>Entrevista.</p> |
| <p>¿Qué debes de hacer en el salón de clases para que exista armonía y ganas de trabajar? ¿Cómo te sientes cuando platicas a los demás tu forma de sentir? ¿Crees que actúas como piensas? ¿De qué manera te ayuda el compartir experiencias con los demás? ¿Te sientes escuchado y comprendido por tus compañeros? ¿Te gusta participar de este espacio? ¿Te pones en el lugar de otro, cuando propone alguna solución? ¿esto es importante? ¿Ha notado algún cambio en la conducta de su hijo(a)? ¿Este cambio es positivo o negativo?</p> | <p>Alumnos</p> | <p>Padres de familia</p> | <p>TEST, preguntas fijas para todos los sujetos.</p> <p>Correlaciones</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Reconocimiento de lo explícito y lo implícito en las tareas grupales.</p> | <p>¿Cómo explicas a tus compañeros las dificultades que sientes al estar trabajando con ellos? ¿Crees que el trabajo del grupo avanza cuando tu expones aquello que te dificulta el aprendizaje? ¿Tu maestra promueve la comunicación entre tus compañeros? ¿Y tú qué haces para promover la comunicación entre tus compañeros?</p> | <p>Alumnos</p> | <p>TEST, con la utilización de material concreto.</p> |
| <p>Concientización sobre las aptitudes que posibilitan la acción grupal armónica</p> | <p>¿Cuáles son las aptitudes que debemos asumir los maestros para conformar un clima grupal armónico? ¿Es fácil asumir esa posición actitudinal? ¿Qué ventajas te proporciona asumir esas actitudes? ¿Considera que su hijo ha transformado su conducta? ¿Cuáles aptitudes manifiesta ahora, que antes no manifestaba? ¿Cree que las actitudes aprendidas en el aula trascienden a la vida familiar? ¿Es positiva o negativa la forma como se propician esas actitudes? ¿Cómo te sientes cuando tu</p> | <p>Docentes, colectivo de maestros. Padres de familia.</p> | <p>Entrevista clínica. TEST, con preguntas fijadas para todos los padres de familia.</p> |

PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

| INDICADORES | ITEMS | FUENTE | INSTRUMENTO |
|--|--|---|---|
| <p>Conceptualización sobre el proceso de trabajo grupal.</p> | <p>¿Qué características consideras, se le imprimen a la forma de trabajar un plan de acción grupal? ¿Qué bondades otorga el trabajo cooperativo? ¿Crees necesario que exista el diálogo recíproco en el salón de clases? ¿Por qué? ¿Cuáles son los factores primordiales para que existe armonía grupal? Tú como docente o directivo ¿de qué manera puedes propiciar el trabajo grupal? ¿Se genera más aprendizaje llevando a cabo procesos grupales? ¿Cómo? ¿Te gusta como trabaja tu grupo? ¿Te sientes satisfecho con tus participaciones en el grupo? ¿De qué manera pudieras participar más activamente? ¿Crees que tu forma de aprender cambia cuando lo haces en equipos o grupos? ¿Cómo se manifiesta? ¿te gusta la forma de trabajar que se ha llevado a cabo? ¿Qué es trabajar con los demás?</p> | <p>Director del centro</p> <p>Docentes</p> <p>Alumnos</p> | <p>Entrevista clínica</p> <p>Plática entrevistadora. Juego de entrevistador. Puede hacerse verbalmente o escrita.</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------|----------------------------|
| | <p>¿Qué le platica a su hijo de las actividades que realiza en combinación con sus compañeros?</p> <p>¿Ha participado su hijo en alguna decisión importante de la familia?</p> <p>¿Cómo?</p> <p>¿Crees que la implantación de círculos de estudios de la realidad en tu grupo, es beneficio para tus alumnos? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo contribuyes a formalizar con tus alumnos espacios de reflexión grupal?</p> <p>¿a pesar de todas las dificultades, es posible esta conformación de espacios?</p> | <p>Docentes</p> | <p>Entrevista clínica.</p> |
|--|--|-----------------|----------------------------|

APÉNDICE 2. AJUSTES NECESARIOS AL PLAN DE TRABAJO.

La elaboración de proyectos, planes de trabajo y estrategias, conllevan una actividad de revisión y ajustes permanentes de acuerdo a las necesidades o cambios que sobre la marcha vayan surgiendo.

La tarea fundamental de esta fase consiste en realizar una revisión previa de la alternativa diseñada que dará respuesta al objeto de estudio que se trata; el fin es efectuar oportunamente los ajustes pertinentes en función de las condiciones propias del contexto en donde se lleva a cabo este plan de trabajo.

Esta es una fase de afinación del plan de trabajo que se contempla bajo tres aspectos:

1° Plan de trabajo.- El plan de trabajo permite organizar claramente las actividades a desarrollar, además sugiere en su organización una secuencia de acciones. El plan de trabajo elaborado debe de confrontarse con las condiciones del contexto en este momento; en este análisis se consideran los siguientes elementos:

a. El colectivo escolar

El colectivo escolar con el que se trabajará la alternativa ha variado un poco en su número de integrantes, en el ciclo anterior 97 – 98, la problemática se detecta en un grupo de 2° grado con 33 alumnos; en este ciclo escolar 98 – 99, se trabaja con el mismo grupo, pero con 35 integrantes, los alumnos ahora cursan el 3er. grado, por lo tanto sus edades promedio fluctúan entre los 8 y 9 años de edad. El espacio donde se lleva a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje (aula) es el mismo que el año pasado, un “medio salón” (aula normal dividida con tablaroca); esta situación es incómoda ya que el espacio es sumamente reducido, sin embargo y pese a esta dificultad, el grupo presenta mayor integración y disposición para el trabajo grupal escolar. Los alumnos han ido asumiendo actitudes que poco a poco van conformando un clima grupal más afectivo para aprender. Se han apropiado de actitudes que posibilitan la armonía y el cooperativismo en el proceso de trabajo grupal.

b. El tiempo

Los tiempos utilizados en la aplicación de las primeras acciones ha variado de acuerdo a lo que se tenía planeado. Por ejemplo el tiempo utilizado en lo que se refiere a la organización de los participantes para informar sobre la puesta en marcha del proyecto estaba programada para el

viernes 4 de septiembre, éste se trataba del informe de actividades a la directora de la escuela y se realizó el lunes 7 de septiembre. La presentación del proyecto en el colectivo escolar estaba programada para el viernes 11 de septiembre, efectuándose hasta el 24 del mismo mes. La información y presentación con los padres de familia estaba contemplada para el viernes 18 de septiembre, quedando modificada para el 31 de agosto.

Estas variantes en las fechas no fue una situación que obstaculizara el plan de trabajo, por el contrario los tiempos se fueron dando conforme a circunstancias y en un espacio de más reflexión y análisis sobre lo que se presentaba.

En la escuela donde estoy llevando a cabo la puesta en marcha del proyecto se decidió conformar un espacio de intercambio colegiado, el cual permitió presentar el proyecto con más claridad y sobre todo con un nivel de participación más amplio y dinámico por parte del colectivo de maestros.

c. Los recursos

Los recursos utilizados han sido suficientes y han permitido permear la información, a la vez que considerar puntos de vista y opiniones diferentes, además se ha ido rescatando el valor tan enorme que tienen los materiales del alumno, desde éstos se pueden ir proyectando resultados, ya que, no son

la forma de los materiales sino su uso el que determina su eficacia, los materiales no implican gastos excesivos, ya están ahí, sólo hay que sacarles todo el provecho para que en verdad sean sentidamente útiles. Los recursos humanos considerados son suficientes, se cuenta con el apoyo de padres de familia y maestros, pero sobre todo con el entusiasmo y participación de los propios alumnos.

2° Los criterios de trabajo.- Los criterios hasta el momento definidos responden a las características propias de los sujetos involucrados en el plan de trabajo; alumnos, maestro, padres de familia. Las tareas y actividades que se llevan a cabo en el grupo escolar, tienen implícita la idea de que el proceso de aprendizaje es principalmente social; es decir, los alumnos se van acercando a la idea de que son ellos mismos entre sí los que pueden generar unos con otros un aprendizaje significativo.

Antes de poner en práctica la alternativa es necesario revisar los criterios que se han establecido, estos criterios deben ser analizados a la luz de las condiciones actuales. Los elementos que se sugiere revisar son:

a. La congruencia

Los fundamentos teóricos que respaldan la estrategia alternativa se han ido enriqueciendo sobre su práctica, pero más que todo son congruentes con

la realidad del grupo escolar en donde se lleva a cabo el plan de acción, existe entre el sustento teórico y los criterios de trabajo un marco de horizontalidad y lógica. Se visualizan las respuestas a través de la práctica de conceptos teóricos pertinentes.

b. Pertinencia

Los sujetos que participan en el proceso grupal tienen clara la idea de participación y cooperación; los propios alumnos van reconociendo que un buen clima de trabajo es generador de un aprendizaje más fácil y accesible para todos, lo que hasta el momento se visualiza como buenos momentos para continuar trabajando da fe de la pertinencia en la definición de los criterios de trabajo y se confirma que éstos se determinaron considerando las características históricas, culturales y sociales del contexto.

c. Suficiencia

Los criterios de trabajo definido el plan de acción, dejan claras las actividades y tareas propuestas para todos los sujetos involucrados, además de acuerdo a los propósitos planteados en la alternativa, estos criterios son congruentes con la realidad escolar, igualmente son evaluables, pues en el diseño de criterios se tomó en cuenta las diferentes posibilidades de

respuesta de los participantes del grupo, ello da muestra de la suficiencia con que fueron determinados.

3° Los instrumentos para recuperar la información.- Puesto que el mayor interés se centra en la recuperación de significados apropiados por parte de los participantes involucrados en este plan de acción, los procedimientos utilizados para recuperar información son:

- El uso de entrevistas grupales focalizadas; el objetivo principal de este tipo de entrevistas es recoger información profunda a través de la discusión grupal (situaciones cotidianas a veces provocadas) llegando así a conocer los pensamientos, percepciones, sentimientos y actitudes de los participantes del proceso grupal. “La participación en pequeños grupos favorece la discusión, la organización operativa y combina los procesos de información y de comunicación “¹⁶
- La observación de campo, se refiere a registrar por escrito lo que se observa, ello da cuenta de reportes descriptivos y explicativos de la realidad. Para esto se utilizará el diario del profesor.

¹⁶ GAIRÍN Sallon, Joaquín. “La elaboración, seguimiento y evaluación de los documentos de gestión institucional”. En Antología Básica “Evaluación y seguimiento en la escuela”. UPN, p. 267.

- Los juicios de valor de todos aquellos agentes externos, padres de familia, maestros y demás sujetos que de alguna manera forman parte del colectivo escolar.
- Los productos de trabajo realizado, ayudarán a clarificar cuantitativamente situaciones de aprendizaje colectivo.
- Los estudios evolutivos permitirán reconocer cómo va cambiando una conducta colectiva o una determinada capacidad de logro a lo largo del tiempo; se realizará un tipo de diseño evolutivo longitudinal, el cual deja examinar el desarrollo de un mismo sujeto, lo que permite ver cómo van cambiando determinadas conductas.
- Se emplearán test, éstos son preguntas iguales para todos los sujetos, la recogida de las respuestas es fácil y rápida, permite una sencilla comparación de las respuestas de los individuos.
- La concentración de datos permite jerarquizar, ordenar y organizar todos los resultados recabados para obtener de ellos mayor claridez y solidez.

La elaboración de técnicas se diseñará conforme a las características propias de los sujetos participantes. Estos procedimientos para recuperar

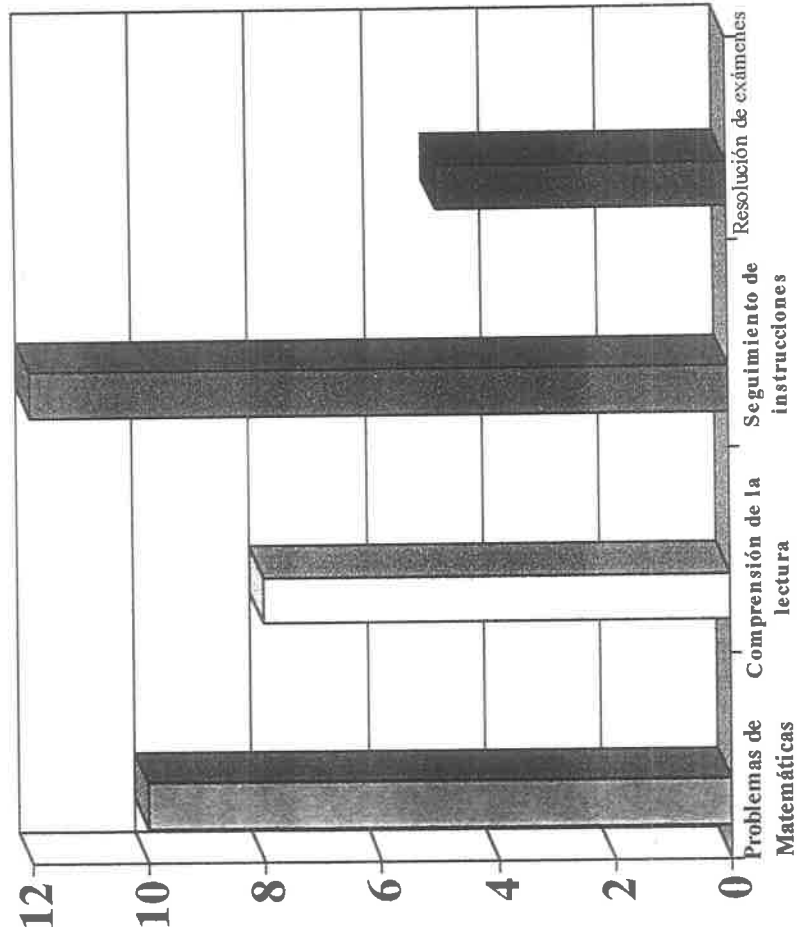
información cumplen con el fin principal de la estrategia alternativa de evaluación.

APÉNDICE 3. ENTREVISTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Ha observado en los últimos meses, algún cambio en la conducta de su hijo?
2. ¿Este cambio, es positivo o negativo?
3. ¿Con cuáles actitudes se manifiesta este cambio?
4. ¿Cuál dificultad observa en su hijo en relación con los aprendizajes que lleva a cabo en el grupo escolar?
5. En este espacio enuncie sus sugerencias y/o comentarios personales acerca de la forma de trabajo que hasta el momento de ha llevado a cabo.

APÉNDICE 4

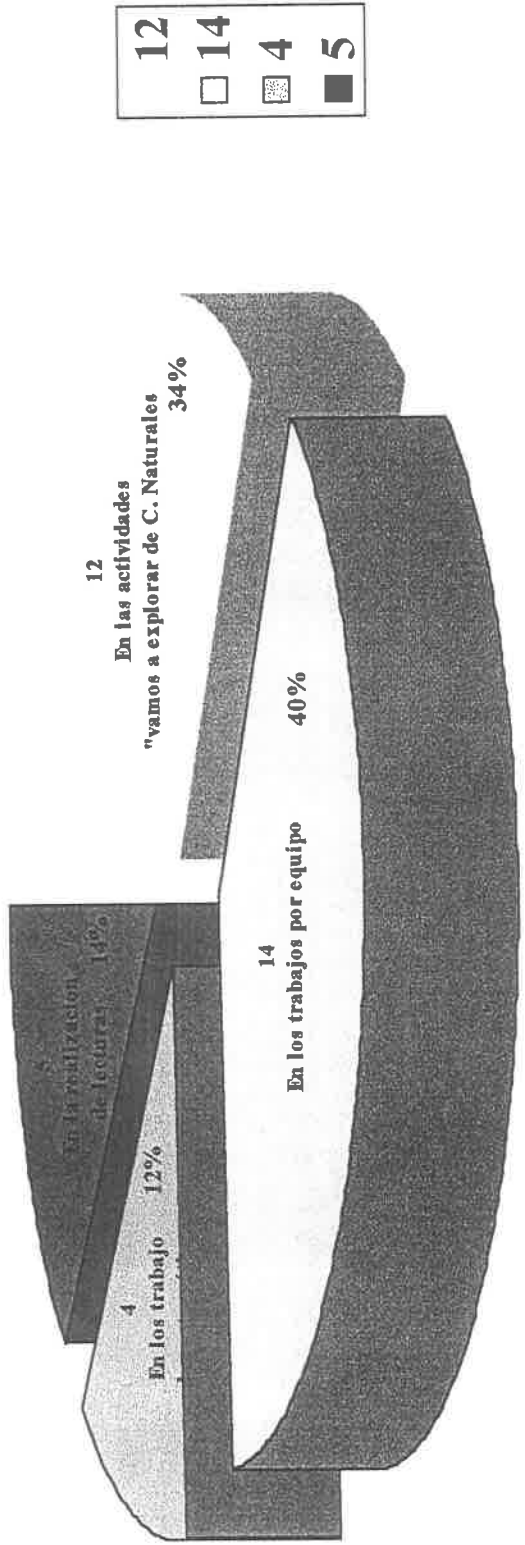
¿Cuál dificultad observa que tiene su hijo en el aprendizaje dentro de su grupo?



No. De Padres de
Familia 35

APÉNDICE 5

¿ En qué actividades crees que has logrado mayor aprendizaje?



No. De alumnos 35

ANEXO 2

¿ En qué actividades crees que has logrado mayor aprendizaje ?

| En los trabajos por equipos. | En la realización de lecturas | En los trabajos de matemáticas. | En las actividades "Vamos explorar" de C.Naturales |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|
| X | X | X | X |
| X | X | X | X |
| X | X | X | X |
| X | X | X | X |
| X | X | | X |
| X | | | X |
| X | | | X |
| X | | | X |
| X | | | X |
| X | | | X |
| X | | | X |
| X | | | X |
| X | | | |
| X | | | |
| | | | |
| 14 | 5 | 4 | 12 |

No. ALUMNOS 35

