



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

¿ COMO PREVENIR LA FORMACION DE NIÑOS
AGRESIVOS EN EL NIVEL PREESCOLAR.?

Propuesta Pedagógica para obtener el Título
de Licenciada en Educación Preescolar que
presenta la C. Profesora .

Maria Griselda Tafoya Mendoza.

Villahermosa , Tabasco. Junio de 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa, Tabasco, a 25 de junio de 1992

C.Profr. (a) MARIA GRISELDA TAFOYA MENDOZA
(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa : PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado : ¿COMO PREVENIR LA FORMACION DE NIÑOS AGRESIVOS EN EL
NIVEL PREESCOLAR ?
presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el -
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar -
diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el -
Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LIC.CATALINO DIAZ SOBERANES
UNIVERSIDAD UPN 271
VILLAHERMOSA, TAB.

/liz.

INDICE

INTRODUCCION 1

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES 3

1.2. JUSTIFICACION 6

CAPITULO II

MARCO TEORICO 8

2.1. APRENDIZAJE DE LA AGRESION EN EL AMBIENTE FAMILIAR 10

2.2. FACTORES BIOLOGICOS 11

2.3. EXPERIENCIA SOCIAL Y AGRESION 12

2.4. DIFERENCIAS DE SEXO Y EDAD EN RELACION CON LA AGRESION 13

2.5. CAUSAS O FACTORES QUE ORIGINAN LA CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO 13

2.6. TENDENCIAS GENERALES DEL DESARROLLO DE AGRESION 14

2.7. LA AGRESION EN LA TELEVISION 15

2.8. DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AGRESIVIDAD 16

2.9. LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA SALUD MENTAL DEL HIJO 16

2.10. ASPECTOS DEL PROGRAMA QUE SIRVEN DE APOYO AL PROBLEMA 17

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

3.1. OBJETIVOS 23

3.2. CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES 23

3.3. ESTRATEGIAS DIDACTICAS 27

3.4. EVALUACION Y CONTROL 30

CONCLUSIONES 31

BIBLIOGRAFIA 33

INTRODUCCION

En el presente trabajo se dan a conocer uno de los problemas que se presentan en el jardín de niños y que en un momento determinado afectan el proceso enseñanza-aprendizaje como es, la agresividad del niño en el tercer año del nivel preescolar.

Durante el transcurso de la práctica docente en el medio rural se dificultan algunas actividades, pues la manera de comportarse de algunos niños, hacen que exista en el grupo un ambiente poco agradable, provocando desinterés y descontento entre los mismos niños por las actividades a realizar durante la jornada de trabajo debido a que manifiestan conductas inadecuadas y ésto hace que no se logre la culminación de las unidades marcadas en el programa.

Más hay que recordar que todos los seres humanos pasamos por un proceso de socialización que puede subdividirse en dos partes: La socialización primaria, que generalmente tiene lugar en la primera infancia y la socialización secundaria, sobreviene posteriormente en la vida, cuando el individuo inicia una carrera.

En lo que respecta al nivel preescolar los niños tienden a cambiar de conducta con gran frecuencia debido a que todavía van formando su propia personalidad.

Por lo que se considera importante realizar acciones adecuadas para lograr un buen desarrollo integral y armónico en el niño llevándose a cabo actividades de acuerdo a su nivel de madurez evitándose de esa manera manifestaciones externas (berrinches, llantos excesivos, etc.) que a veces indican que existen conflictos internos en el educando y que interfieren en el desarrollo de su personalidad.

En los apartados que se encuentran divididos por capítulos se señalan algunas aportaciones bibliográficas o experimentadas por la educadora según sea el caso.

El capítulo 1.- Se refiere a la formulación del problema por lo que se presentan algunos antecedentes relacionados con el tema señalándose algunas aportaciones necesarias, dándose una idea clara de los aspectos fundamentales del problema: así como también el motivo por el cual se realizó dicha

investigación y la importancia que tiene para la labor educativa; indicándose por medio de objetivos los fines que se persiguen.

En el capítulo 2.- Se inserta el marco teórico en el se expresan algunas teorías científicas basadas en diversos autores como Piaget, Wallón y otros, los cuales expresan algunos factores que influyen en la conducta de los niños.

Al capítulo 3.- Le corresponden las Estrategias Metodológicas en las cuales se dan a conocer los procedimientos en la captación de información y las estrategias a seguir para la solución del problema.

Y por último las conclusiones, en este apartado se expone la deducción a la que se llegó después de haber investigado el problema planteado así como también se señalan algunos aspectos que se deben tomar en cuenta para evitar la conducta agresiva.

I. OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes

Al llevarse a cabo la labor educativa en el nivel preescolar se observan diversas acciones que realizan los niños ante los estímulos proporcionados, a través de los cuales adquieren un aprendizaje, dichas acciones son respuestas directas, es decir manifestaciones de conductas en las cuales dan su acuerdo o desacuerdo ante el tema a observar.

En el Jardín de Niños el objetivo que se pretende alcanzar es lograr en el educando un desarrollo integral y armónico propiciándole un ambiente agradable, por medio de actividades adecuadas a su edad y nivel de madurez, a través de las cuales él juega un papel importante; ya que él es quién las realiza, dando sus puntos de vista e ideas según sean necesarias; más se ha observado que existen niños que al realizar algunas actividades sugeridas manifiestan conductas agresivas hacia sus compañeros u objetos cercanos a él y que en un momento determinado hacen que se pierda el interés pretendido, pues sus compañeritos ponen mucha -- atención haciendo preguntas como ¿el porqué está así? ¿que le pasa? ¿que tiene?, etc.

Existen diversas manifestaciones de conductas, en la edad preescolar pueden considerarse normales, pero si permanecen fijadas en forma extrema indican que existen conflictos internos en el niño que interfieren en el desarrollo de su personalidad.

Actualmente los docentes no contamos con alguna ayuda, ante dicho problema, pues tenemos que ingeniarnos para que durante el transcurso del ciclo escolar se pueda salir adelante y que todos los niños lleguen a adquirir un buen aprendizaje y no dejar a un lado los problemas internos que existen en el educando y que interfieren en el desarrollo de su proceso educativo, por lo que se considera, que deberá de haber en las supervisiones escolares, una persona especializada para que asesore al docente y pueda orientar a los padres de familia del como poder educar a su hijo que presenta algún problema, utilizando métodos e instrumentos -- adecuados.

Como ya sabemos los padres de familia son uno de los factores más importantes en el proceso enseñanza aprendizaje y en el desarrollo del niño, porque ejercen en el gran influencia debido a que son depositarios de todo su cariño y amor, ya -- que cuando el educando entra al mundo escolar depende en gran parte de ellos por

lo que debe actuar con absoluta prudencia para no dañar la interacción.

La familia es la base de la organización social, pues es el núcleo en donde se reproducen los individuos biológica, social y culturalmente, y es camino de la identificación, la afiliación y participación social. Por que en ella el ser humano adquiere las primeras enseñanzas de la vida, como son el aprender a hablar, a caminar, a percibir el amor que nos proporcionan las personas que nos rodean.

Sabiendo desde el principio que educar consiste entonces en enseñar, en el sentido de mostrar, de poner señales, de marcar como se hace y como se puede hacer, - pues así el niño aprende a expresarse, a vestirse, a escribir, a no llorar, etc. apropiándose de una representación del mundo a la que se incorpora y estará sujeto.

Algunos niños al llegar a la edad escolar no logran controlar sus sentimientos - pues sus familiares no han proporcionado una pauta adecuada para su continua formación, por lo que ellos tratan de adquirir las cosas que desean empleando golpes o manifestaciones de conductas inadecuadas con sus amigos de grupo, por lo que en algunas escuelas se inclinan a considerar esta conducta agresiva y hostil, como una falta de educación.

Generalmente nosotros como adultos somos responsables del temperamento violento y de las peleas del niño con sus compañeros pues éste además de imitar, tiene la contención de sentimientos que surgen cuando él siente tener conciencia de poder dominar la situación.

Varios autores señalan que el concepto de la agresión y la hostilidad son manifestaciones neuróticas o de inadaptación, porque en algunas familias la agresión física de ciertos tipos es muy normal, pues están acostumbrados a los gritos y golpes entre sí mismos que en un momento determinado este tipo de conducta llega a ser aprobada entre los integrantes de la familia.

La agresividad es la conducta caracterizada por una actitud frecuente de ataque, opuestas a la flexibilidad y reconciliación del medio ambiente, es una manifestación externa de hostilidad, odio o pudor que puede estar dirigida tanto contra sí mismo, como contra las demás personas que lo rodean, pues su coraje en ese momento no le permite ver su actitud.

Por lo que es importante que el niño aproveche las circunstancias que se le presenten para adquirir un aprendizaje pues ya que él enriquecerá sus conocimientos los cuales le servirán, de apoyo en el transcurso de su vida.

"J. Piaget y H. Wallón presentan el desarrollo psíquico como una construcción-progresiva producida por la interacción entre el individuo y su medio. Por lo que cabe considerar que Piaget se profundiza en los procesos propios del desarrollo cognitivo y Wallón en el papel de la emoción en el comienzo del desarrollo". (1)

Debido a los aspectos mencionados por los autores como son el desarrollo cognitivo y la emoción en el desarrollo humano se ha decidido tomar esta problemática, pues al llevar a cabo la labor docente, nos rodeamos de infantes que en algunas ocasiones presentan problemas en su desarrollo que van obstaculizando su aprendizaje, evitando que se logren los objetivos que se pretenden alcanzar en el transcurso de su educación permanente y progresiva y que en lo que respecta al nivel preescolar se basa en los siguientes aspectos; afectivo social, función simbólica, preoperaciones lógico matemáticas y operaciones infralógicas.

Tratando que los educandos que presenten problemas de conducta agresiva se integren al grupo y adquieran a su vez un buen desarrollo integral y armónico de su personalidad, así como también que los padres de familia conozcan en forma sencilla y precisa las etapas de desarrollo que todo individuo pasa y a las cuales ellos proporcionan una gran ayuda si participan en forma armónica con el docente que son imprescindible para lograr un buen aprendizaje en el niño.

En función de lo mencionado y con el interés que guía el estudio de este objeto de investigación se pretenderá abordar el problema ¿Como prevenir la formación de niños agresivos en el nivel preescolar?. Este estudio se llevará a cabo en los Jardines de Niños donde sea necesaria dichas investigaciones y en las cuales los padres de familia presenten las características mencionadas; la mayoría de las familias con escasos recursos económicos y que los empleos que desempeñen sean los siguientes: albañiles, campesinos, pequeños comerciantes y peones de vía, (una de las categorías mas bajas en el ferrocarril etc.), y en lo que respecta a las madres de familia su ocupación sea la de labores del hogar; debido a estas circunstancias las familias adolecen de muchas - - - - -

(1) J. De ajuriaquerria. El desarrollo infantil según la Psicología genética. -
Pag. 90

necesidades por así decirlo y en ocasiones esta situación hace que exista en el hogar un ambiente desagradable pues los padres discuten o pelean constantemente sin tomar en cuenta la presencia de sus hijos.

1.2 Justificación

El interés que llevó la elaboración de este estudio esta determinado por la -- experiencia que en este campo se ha tenido a lo largo de varios años de actividad profesional en este nivel educativo, además se considerará pertinente su -- tratamiento por ser una conducta común en el medio en que se hizo el estudio y -- cuya influencia obedecerá a múltiples factores que determinan esa actitud, sin -- embargo se considera esta investigación, es muy limitada a las condiciones en -- que será realizada, ya que las modestas aportaciones que pueda brindar serán un estímulo para futuros estudios que podrán revestir con mayor amplitud la búsqueda de métodos adecuados que lleven a superar las deficiencias que existen para -- beneficio de la educación.

Como ya sabemos la educación que el individuo adquiere desde su edad temprana, -- servirá de base para que él pueda enfrentar los obstáculos que se le presenten -- en el transcurso de su vida pues todo ser evoluciona día con día y una de las -- principales tareas de los padres de familia y profesores es la de mostrarle un -- futuro en el cual explorará, alentando su imaginación y su creatividad con -- -- ideas y actividades interesantes.

Por lo tanto es de mucha importancia proponer en el presente trabajo unos objetivos realistas apropiados para su consecución tomando en cuenta la problemática que se presenta.

- 1.- Lograr que el niño adquiriera hábitos de conducta.
- 2.- Propiciar situaciones para desarrollar plenamente su personalidad, alentar su deseo de conocimiento y estimular su sentido de independencia.
- 3.- Hacer conciencia en los padres de familia la importancia que tiene la existencia de la comunicación o relación continua entre padres e hijos.
- 4.- Propiciar que el niño se integre al grupo escolar en forma activa utilizando diversos métodos y técnicas adecuadas al nivel.

Todos estos objetivos pretenden que durante el proceso enseñanza aprendizaje - el educando alcance en lo que respecta a sus actitudes, hábitos, destrezas y - conocimientos en general, pues todo esto hará que él tenga un buen desarrollo físico y mental.

En las páginas siguientes se dan a conocer con mayor amplitud los aspectos más revelantes del objeto de estudio de este trabajo, y es oportuno aclarar que -- las limitaciones del mismo constituyen una sencilla aportación, debido a que - no se puede categorizar una conducta permanente de nuestro sujeto estudio.

Este trabajo fué con el fin de indagar las conductas en los infantes muchas veces propiciadas por disfunciones cerebrales leves que obedecen a muchos factores, que como se mencionó anteriormente se abordarán con el esfuerzo modesto - en la investigación de referencia.

II FUNDAMENTACION TEORICA

Marco de referencia

El niño tiene un mundo en el cual se desenvuelve de manera activa por medio de éste el manifiesta sus deseos, necesidades y emociones que conforman su permanente estado de ánimo.

Por lo que las formas de vida en su hogar y el comportamiento de los padres de familia son fundamentales en la educación de sus hijos pues a veces resulta -- que algunas disciplinas instituidas por los padres son de una naturaleza mas -- crucial que otras es decir, no existe una conciencia plena y resulta contrapro-- ducente debido a que en su mayoría no se toman en cuenta las necesidades e in-- tereses del niño sino que dichas reglas son adecuadas a la vida personal, ya -- sea del padre o de la madre.

Los padres de familia ejercen gran influencia en el niño porque el entrar al -- mundo escolar depende de ellos, pues son receptores de todo su amor, por lo -- que su manera de proceder debe ser con absoluta prudencia, pues la familia fo-- menta de diversas formas la agresividad, ya que en ocasiones le ríen y premian su conducta negativa y otras veces castigan con severidad ese mismo comporta-- miento, en vez de orientar en forma sencilla al niño acerca de las actitudes, -- que debería tomar para que vaya adquiriendo hábitos de conducta adecuada a su -- edad y a su vez llegar a controlar sus impulsos y lograr ser aceptado tanto en su hogar como en la sociedad.]

A través de las investigaciones científicas de la psicología el concepto del -- niño ha evolucionado desde que se le considera como un adulto pequeño hasta el concepto actual en el que se le valora como una entidad biopsíquica con carac-- teres y estructura propia definida.

"Es por lo tanto un organismo en crecimiento debido a que poco a poco se dife-- rencia en él la formación de nuevas estructuras y cambios en el nivel y la efi-- ciencia de sus funciones; así como también es una unidad delimitada que reac-- ciona como una totalidad funcional". (2)

Al observar la conducta del niño en forma concreta ésta puede ser clasificada--

(2) Grupo Editorial Océano. El niño y su mundo Pag. 10. 1985

como una percepción, un aprendizaje, una emoción o un recuerdo: por que él desenvuelve su vida en un contexto social y éste activa en él de manera que es evidente entender su comportamiento y desarrollo.

Desde ese medio le llegan modelos de estímulos que en base a su formación, exigencias y necesidades elige, selecciona y también rechaza o desecha si no son de su interés. El comportamiento infantil surge como resultado de las experiencias que vive el niño y de los estímulos presentes. ✓

Es por eso muy importante para los padres de familia de cualquier nivel social, socializar a sus hijos para lograr un control sobre sus motivaciones hostiles y sus respuestas agresivas, es decir sobre sus deseos y tendencias a dañar o lesionar a otro o destruir objetos, aunque en ocasiones las técnicas de socialización varían en las distintas culturas y unas son mas permisivas que otras en lo que se refiere al valor cuantitativo de la agresión, por ejemplo: lo que para unos padres de familia el observar que sus hijos hagan rabieta, peguen o empujen a otros niños, les parece indiferente a otros les preocupa y tratan de orientar a sus hijos en forma positiva y adecuada de acuerdo a su edad preescolar cuando se insultan, la respuesta inmediata es la de darle un golpe al que inició el injurio.

Entre las circunstancias y acontecimientos que propician algunas veces la conducta agresiva se encuentran la siguientes:

Las frustraciones que son barreras que impiden alcanzar una meta o satisfacer un motivo y estas pueden ser de dos tipos: internas y externas, es decir según las fuentes que lo originan, por ejemplo: las barreras que se oponen al avance de llegar a la meta o como los sentimientos de miedo o ansiedad que puede llegar a ser un obstáculo para llegar a una meta. (3)

La coerción que es cuando se contiene, se refrena o sujeta una acción.

La irritabilidad es la propensión a conmoverse o irritarse, es decir, hacer sentir ira, causando excitación en una parte del cuerpo. (4)

(3) Mussen, Conger, Kagan. Desarrollo de la personalidad del niño pag. 329.

(4) Autores varios. Diccionario Everest. Cúpula Pag. 370.

La hostilidad es cuando se realiza una actitud para atacar o hacer daño a alguien al cual se le considera como un enemigo. Muchas de estas manifestaciones de conducta son reflejos de que ellos han vivido o sufrido, o que en sus casas han recibido castigos parecidos.

En el jardín de niños se observan con mucha frecuencia este tipo de frustraciones en los niños, cuando éstos no pueden realizar una actividad, ellos se portan más agresivos que de costumbre, ya que cabe mencionar que en la forma de la intensidad de las reacciones agresivas influyen muchos factores, es decir un niño muy dependiente puede sentirse frustrado si se priva de la compañía de su madre durante un momento, más la presencia de algún amigo puede ayudar a disminuir su agresión y proporcionarle la seguridad que él necesita, pero a su vez le fomentará reacciones sociales ante la frustración.

2.1 Aprendizaje de la agresión en el ambiente familiar.

Las respuestas agresivas pueden manifestarse desde la infancia en adelante. El desarrollo y la modificación de la conducta agresiva están regulados en gran medida por los padres, ya que son éstos los que controlan muchas de las experiencias de satisfacción o frustración de sus hijos, refuerzan o castigan las expresiones precoces de agresión y sirven de modelos a las conductas agresivas, dicha conducta es más estable en los varones debido a que éstos son relativamente más agresivos que las niñas.

"Gerald Patterson proporciona ejemplos del valor práctico de la investigación sobre los determinantes y la regularización de la agresión en la niñez ya que su preocupación fue especialmente el descubrir la manera en que interacciones familiares inician y perpetúan la conducta agresiva de un niño". (5)

Los niños agresivos, crecen en un medio agresivo, los miembros de la familia padres y hermanos estimulan y perpetúan las conductas agresivas de cada uno de ellos, dando a notar mayor frecuencia de conducta agresiva sus equivalentes con las familias.

(5) Op. Cit. Desarrollo de la personalidad del niño Pag. 329.

Actualmente en la mayoría de los casos de conducta agresiva de los niños es una respuesta a lo que los teóricos del aprendizaje social se llaman estímulos aversivos, como de pegar, censurar, exigir, hacer burlas, y desdeñar los cuales pueden considerarse frustraciones.

Es muy común que en las familias en las cuales existen niños con problemas de este tipo se produzcan redes de estímulos mantenedores, es decir, son muy usuales los golpes y gritos los cuales producen en forma inmediata respuestas de manera conducente a la agresión, entre los humanos.

2.2 Factores Biológicos

Según algunas observaciones se piensa que es posible que las situaciones de estímulo pueden provocar inmediatamente la agresión entre las personas que lo rodean.

"Feshbch sacó una conclusión de que la especie humana y la animal tienen diferencias pues la agresión animal, en su conjunto está por cambios inmediatos de los estímulos y la agresión humana, puede mantenerse a través de estas estructuras cognitivas mediadoras y en un grado mucho menor está ligada a estímulos". (6)

La agresión en los niños está íntimamente relacionada con el nivel de actividad, en el cual influye considerablemente la constitución física del individuo.

Los niños activos se relacionan con sus semejantes más frecuentemente e intencionalmente, por lo que se ven envueltos en más situaciones que habrían de producir respuestas agresivas. Además existe una correlación positiva entre nivel de actividad y la frecuencia de iniciación de conducta agresiva y es probable que los niños activos sean reforzados por sus semejantes en su conducta socialmente agresiva.

(6) Idem.

2.3 Experiencia social y agresión

Las formas y los grados de agresión que un niño exhibe depende de muchos factores tales como la intensidad de su motivación, el grado de su frustración en el ambiente, su observación de los modelos agresivos y la cantidad de ansiedad de culpa asociados a la expresión de la agresión.

Existen diversas situaciones que dan lugar en ocasiones a la agresión.

La frustración es una de ellas, pues cuando en el niño los acontecimientos previstos se ven bloqueados por las circunstancias y la meta a la cual estaban dirigidos no se alcanza en un momento determinado por un motivo importante.

Es visible que en algunos casos los infantes sienten que los actos agresivos -- eliminan en sí mismo por un momento su frustración, pues al causar daño o dolor al compañero que es la fuente de origen su frustración siente gran satisfacción y desahogo.

"Feshbach postuló que la agresión proviene de la frecuente exposición del niño a conductas y normas culturales que indican que al hacer daño a otros es una respuesta adecuada cuando el individuo se siente frustrado o le duele algo es decir, la asociación entre la frustración y la conducta agresiva que es una especie de norma cultura asimilada". (7)

En la edad preescolar los niños ~~manifiestan la~~ agresión de acuerdo a los factores de su experiencia, como los grados en que han sido recompensados o castigados por tal conducta y la influencia, posible utilización de modelos agresivos.

El niño en esta edad imita a sus padres de muchas maneras y si a él se le castiga en forma continua, aprenderá a manifestar estos conocimientos con las personas mas cercanas a él; por lo que se considera que el hogar más tranquilo es aquel en el que la madre considera que la agresión no es buena conducta y que confía en las formas de control que no utiliza el castigo.

(7) Idem.

2.4 Diferencias de sexo y edad en relación con la agresión

La forma, el estilo, la frecuencia y la intensidad de las respuestas agresivas de los niños parecen ser, en gran medida función de las experiencias del aprendizaje social.

Muchos padres creen que el niño ideal es el que es capaz de defenderse y pelear cuando es atacado, los niños expresan más agresión que las niñas en la edad preescolar al llevar a cabo sus juegos y fantasías.

Los ataques físicos, las peleas, la conducta negativa, las disputas, el mentir, e insultar verbalmente, la destructividad y las rabietas son mucho más comunes en los niños que en las niñas; al ir aumentando de experiencias y de edad, los niños aprenden a dar a conocer las formas de agresión que la cultura le define como aceptables y las que consideran menos aceptables.

Los niños por lo común, mantienen su posición relativa en el grupo en lo que respecta a la frecuencia de estallidos agresivos, es decir toman muy en cuenta los estímulos proporcionados para actuar en el momento que ellos consideren -- oportuno. (Golpeando, haciendo berrinches, etc.)

2.5 Causas factores que originan la conducta agresiva del niño.

Existen diversos motivos que complican el desarrollo del niño y que más tarde dan lugar a anomalías de conductas que se traducen en hechos y manifestaciones negativas por lo que se mencionan las siguientes: El hogar desintegrado, el hijo único, el hijo de una madre soltera, el hijo de un viudo ó viuda, el hijo que se cría con sus abuelos o tíos ó el que carece de un núcleo familiar.

El niño rebelde o agresivo la mayoría de las veces, ocasiona problemas para -- sus padres, por lo que hay un momento en el que ellos enfocan como un aspecto negativo, cuando este aspecto de conducta se manifiesta desde pequeño. Los padres deben de observar las circunstancias que lo producen, ya que puede ser -- una forma de adelantarse a la defensa o también puede ser un resentimiento de celos entre hermanos, porque existe un ambiente hostil por la pérdida de un -- ser querido o por cualquier otro motivo.

Más algunas veces se considera el comportamiento agresivo como una actitud y un estilo de conducta, que suele presentarse bajo formas de seguridad personal espíritu de lucha, justicia, etc.

Debido a que a veces un niño callado, introvertido aparentemente inofensivo -- puede ser más peligroso, pues carece de condiciones que lo hagan sobresalir, -- ya que no conquista la aprobación de sus mayores y adquiere por sí solo una -- forma de cinismo.

Otras de las causas que originan este tipo de conducta es cuando existe una madre que sobre protege o quiere a su hijo dominar, así como también la llegada de un hermano pequeño que suscita el interés de todo y provoca el olvido, un padre severo y una madre que lo vive vigilando, el medio familiar en tensión -- permanente, los gritos, las ansiedades y discusiones de los padres. Por lo que es importante que al tratar al niño y calificarlo en forma previa, se debe tomar en cuenta el ambiente familiar que lo rodea y procurar así que el niño modifique su conducta con ayuda de sus padres.

2.6 Tendencias generales del desarrollo de la agresión

Existen cambios evolutivos del comportamiento agresivo según Florence Goodenough (publicado en 1931) pues sus investigaciones se basan en diarios llevados por las madres de familia, las cuales anotaban todas las manifestaciones agresión por parte del niño, su posible causa o su consecuencia. La información -- acumulada de estos diarios sugirió la existencia de varios cambios durante el período comprendido entre los dos y cinco años.

1.- Los niños mayores experimentaron efectos posteriores mas largos de su -- agresión. Ellos refunfuñaban o parecían tener más resentimiento que los niños -- menores.

2.- Los pataleos (berrinche) temperamentales disminuyeron durante este período y fueron muy raros después de cuatro años.

3.- Los niños mayores, particularmente los mayores de tres, trataban de vengar -- se de los otros niños e incluso con los adultos si sentían que había salido -- mal librados en alguna acción, como cuando le quitaban algún juguete.

4.- Las razones de agresión parecían cambiar en este rango de edad, los niños menores (de dos o tres años) eran frecuentemente con los padres después de los conflictos con los padres en que éstos habían impuesto su autoridad. Los niños mayores (4 a 5 años) se mostraban agresivos después de tener conflictos con -- los hermanos o compañeros, lo que muestra de nuevo el cambio de enfoque en los adultos a compañeros que parece ocurrir alrededor de los (4 a 5 años). (8)

Constantemente los niños están sufriendo un cambio en su forma de juego, esta forma influye en su cantidad de agresión.

En los niños pequeños su forma de jugar es la del juego paralelo, y consiste en que varios niños cerca de otros pero cada uno con su propia tarea. Los niños de cinco años se interesan más en el juego cooperativo que consiste en que dos o más niños participen en el mismo proyecto.

2.7 La agresión en la televisión

En el espacio de vida del niño existen muchos modelos fuera de sus padres; están sus hermanos, sus compañeros y por último aunque sin duda, la televisión en la cual el niño observa durante el transcurso de la tarde diversos programas que por medio de ellos aprenden en ocasiones nuevos comportamientos, sin embargo que el niño lo ejecute o no dependerá de muchos factores, entre ellos su propio caso de reforzamiento es decir de su forma de manifestarlo y del ambiente permisivo que haya en él.

"Bandura demostró que un niño aprende en realidad acciones nuevas de agresividad con sólo ver a alguien hacerlas; por lo tanto es importante recalcar que los niños son susceptibles y que no sólo se limitan a imitar la agresión vista en la película, caricatura o comercial, sino que también manifiestan toda una variedad de agresiones, por ejemplo: nuevas formas de pegarle a un muñeco, o nuevas formas de agraviar a sus compañeros". (9)

(8) Helen Bee. El desarrollo del niño Pag. 215

(9) Bandura A. Análisis de la agresión y de la delincuencia Pag. 219

La conducta humana se caracteriza en gran parte por la elección de actividades o acciones de reforzamiento.

2.8 Diferencias individuales y factores que influyen en la agresividad.

Desde la edad preescolar los niños parecen diferir en la calidad e importancia de sus relaciones con sus compañeros. Las mujeres muestran más atención hacia sus amigos jóvenes y son más sociables con los hombres.

Esta tendencia de hacer amistades persiste a través de la infancia y en la edad adulta. Los niños también difieren su posición social dentro de un grupo de compañeros, algunos son más extrovertidos que otros, más de acuerdo a su edad el niño brillante es más popular que introvertido y esto parece ser cierto dentro de cada grupo de clase social.

Es importante recalcar que algunas niñas o mujeres pueden ser más agresivas verbalmente, existe la diferencia en que los niños o varones son más susceptibles de ser más agresivos físicamente; sin embargo existen variaciones dentro de cada sexo y edad. Por lo consiguiente el comportamiento que es aceptable para un sexo determinado es persistente con la edad.

2.9 La influencia de los padres en la Salud Mental del hijo

Los problemas del comportamiento son en los niños básicamente el resultado de la influencia del medio, por lo que se hayan relacionados con la actitud que los padres siguen para con sus hijos, llegando así a la formación de su propia personalidad.

Es muy importante recalcar que un niño tiene sus propios intereses e inquietudes pues él trata de descubrir algo en su medio, y que no siempre puede obedecer o actuar de la misma manera que queremos los adultos, porque él se cansa con más facilidad, no le interesan las mismas cosas, ni en la misma forma, ni puede ser capaz de conservar la limpieza con el orden que a veces como adultos les exigimos.

"Antes de guiar e instruir al hijo es indispensable que los mayores sepan ver el mundo del niño, aprendan a participar con sus experiencias y compartir sus observaciones y que comprendan que las palabras que se dirigen a él, puedan engendrar hostilidad o acercamiento, inquietud o seguridad". (10)

Es indispensable para los niños que cuando sientan alguna inquietud o duda -- acerca de algo se le responda de una manera convincente demostrándole comprensión y apoyo, pues una frase sincera puede darle seguridad, así como también los padres deben de reconocer y aceptar a su hijo tal y como es, pues él actuará según la etapa de desarrollo en que se encuentre y no deberán dudar de su normalidad aunque su participación no sea extraordinaria.

Muchos padres de familia actúan de manera confusa e inconsciente por un lado piden al hijo que defienda sus derechos y por otro le exigen que no sea agresivo y que en determinado momento guarde compostura y quietud, esta diversidad de criterios, provocan confusión y duda acerca de la validez de lo que -- realiza, por lo que es muy importante mencionar que "Todo ser humano aprende las conductas que le exige su cultura". (11)

Porque cuando un niño comete un error, debe evitarse la crítica y el silencio, procurando no insistir demasiado sobre lo que hizo mal, pues es más común que al tratar de impartirle una lección para que él sea más cuidadoso se hieran -- sus sentimientos, logrando así que su conducta sea inmadura pues dependerá de sus padres para realizar sus funciones.

2.10 Aspectos del programa que sirven de apoyo al problema

El programa es un instrumento de trabajo que la educadora tiene y su fin es el de servirle para planear y orientar su labor docente permitiéndole diferentes alternativas, enriqueciéndose con modificaciones sobre conocimientos del niño y del proceso enseñanza-aprendizaje.

El material de que consta el programa se distribuye en tres libros con el fin de hacer funcionar su manejo.

(10) Joaquín A. De la Torre. Pediatría accesible guía para el cuidado del niño Pag. 216

(11) Hilda Taba. Elaboración del currículum, Pag. 177

El libro 1, comprende la planificación general del programa, permitiéndole a la docente tener una visión de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje, de las líneas teóricas que lo fundamentan de los ejes de desarrollo basados en las características psicológicas del niño durante el período preescolar y la forma como se conciben los aspectos curriculares (objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluaciones).

El libro 2, comprende la planificación específica de diez unidades temáticas, en esta parte se sistematiza la planificación general desde el punto de vista operativo.

El libro 3, de apoyos metodológicos, es un auxiliar en el que se ofrece una gama de orientaciones y actividades y la posibilidad de apreciar en cada una de ellas la relación que guardan con los ejes de desarrollo.

Fundamentación psicológica.

La fundamentación psicológica del programa comprende tres niveles, el primero fundamenta la opción psicogenética como base, teórica del programa, el segundo aborda la forma como el niño construye su conocimiento y el tercero las características más relevantes del niño en el período preoperatorio, es decir el niño es quién construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

Así el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento, en el se ponen en juego los mecanismos de asimilación y acomodación.

El enfoque psicogenético nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y los mecanismos que permiten saber "como" aprende el niño y derivar de ellos una alternativa pedagógica.

Para llevar a cabo las actividades del programa en el jardín de niños se toma en cuenta el grado o nivel de madurez en que se encuentran los niños, - -

basándose en el cuadro de concentración de los aspectos a observar en cada uno de los ejes de desarrollo más cuando en el grupo hay niños con conductas agresivas se utiliza un material sencillo y con mucho colorido para que éste le llame la atención al niño y así iniciar la explicación del tema.

En lo que respecta al mobiliario se realizará un cambio de ubicación en forma continua, en la que todos los niños expresarán en forma verbal el lugar en que cada uno de ellos se quiera sentar y después de ésto se les recordará que la actitud para poder comprender mejor las explicaciones durante el transcurso de la clase será la de mantener el orden en el grupo.

Los aspectos que servirán de gran ayuda al educando para mejorar su conducta agresiva son los siguientes:

El afectivo social, este aspecto tiene un papel muy importante ya que si el niño no tiene un quilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido.

Pués las emociones están ligadas y son dependientes de sus intereses y necesidades vitales, así como también son un fuerte incentivo que permite orientar su actividad y realizarla con gusto y energía.

La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que pedagógicamente deben ser favorecidos en su desarrollo, ya que su seguridad en las participaciones que realiza, le permite que se desenvuelva con desarrollo intelectual.

En la cooperación del niño con otros niños y en el trabajo de pequeños grupos, se promoverá una descentración por parte del niño es decir intentará reconocer que hay otras formas de pensar y ver las cosas diferentes a la suya, con las que tiene que coordinarse en torno a algo que realizará de manera autónoma y voluntaria.

La función simbólica, consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos esta capacidad representativa se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación del objeto.

Otra de las manifestaciones del manejo de los símbolos individuales se da en el juego simbólico, ya que la actitud que el niño realiza al presentar diferentes papeles y hacer asimilación de situaciones reales a su yo, hacen que este tipo de juego, signifiquen mucho para él desde el punto de vista emocional, -- debido a que ocupan un espacio propio en donde los hechos de la vida real, son transformados en función de sus necesidades afectivas, de sus deseos y de aquello que sustituye su equilibrio emocional e incluso intelectual.

El lenguaje oral, es un aprendizaje que se da en virtud de la comprensión que adquiere desde muy temprana edad de las reglas morfológicas y sus tácticas de su lengua.

Debido a que el niño ha tenido que reconstruir por si mismo buscando regularidades coherentes, poniendo a prueba anticipaciones, creando su propia gramática y tomando selectivamente todo ello en función de su educación.

Pués ya que en el proceso enseñanza-aprendizaje se trata de obtener en el educando su buen desarrollo integral adquiriendo conocimientos que impliquen un cambio de hábitos, actitudes, habilidades y destrezas que conforman la fundamentación de su proceso educativo y que son significativas para los cambios de conducta pretendiendo lograr con su buena aplicación niños más comunicativos, fraternales y sobre todo felices que vean en la escuela un lugar de cariño y comprensión.

Perfil de conducta

Para determinar el perfil de conducta del grupo se tomará muy en cuenta el nivel de madurez de los niños basándose en el cuadro de concentración para que de esta manera se determine el nivel de desarrollo que más predominan en el grupo, tomándose en cuenta todos los aspectos.

- 1.- Afectivo Social:
 - 1.1 Forma de juego
 - 1.2 Autonomía
 - 1.3 Cooperación y participación

2.- Función Simbólica

2.1 Expresión Gráfico-plástico

2.2 Juego Simbólico

2.3 Lenguaje Oral

2.3.1 Como habla

2.3.2 Como se comunica

2.4 Lenguaje escrito (Lectura y Escritura)

2.4.1 Donde se lee

2.4.2 Función de los Textos

2.4.3 Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías

2.4.4 Reconocimiento de su nombre

2.4.5 Escritura de las letras

2.4.6 Escritura del nombre propio

3.- Preoperaciones Lógico - Matemáticas

3.1 Clasificación

3.2 Seriación

3.3 Conservación del número

4.- Operaciones Infralógicas

4.1 Estructuración del Espacio

4.2 Estructuración del tiempo

Un perfil de conducta elaborado ejemplo:

Los niños se encuentran en el segundo nivel desarrollo de acuerdo con los -- ejes del cuadro concentración.

En la forma de juego prefieren jugar en pequeños grupos. Autonomía, se mues--- tran más autosuficientes para resolver por si mismos sus problemas. Coopera--- ción y participación: cooperan mas activamente en el trabajo de pequeños gru--- pos y comparten mas facilmente sus materiales.

Expresión gráfica-plástica: Dibujo, modela, etc. lo que sabe del objeto que -- representa. Juego simbólico: En sus representaciones incluye a otros persona--- jes y elementos que implican un conocimiento mas amplio de su entorno. Como --

habla: No requiere expresarse a través de acciones utiliza un lenguaje verbal-reducido, Lectura.- Donde se lee consideran que preferentemente se lee en textos: Manifiestan su comprensión de que los textos dicen algo es decir que tienen un significado, comprensión entre la asociación entre los sonidos y las sígrafías: Establecen relación entre la palabra escrita y los elementos sonoros del habla.

Reconocimiento de su nombre: No reconocen su nombre pero si identifican la inicial. Preoperaciones Lógico-Matemáticas; Clasificación: Cuando se le pide que acomoden el material utilizan un solo criterio ordenando el material por tamaño, utilidad, color, etc.; Seriación: Al utilizar el material de construcción establecen relación entre más grande o más pequeño, mas grueso, más delgado, - utilizando el ensayo y el error. Conservación del número; al repartir el material lo van dando de acuerdo al lugar de cada niño o sea uno a uno.

Estructuración del espacio; Demuestran a través de acciones y no necesariamente de palabras que comprenden las naciones: abierto, cerrado, cerca-lejos, -- separado-junto, dentro-fuera, arriba-abajo, adelante-atrás, teniéndose como -- punto asimismo Estructuración del tiempo; Pueden diferenciar lo que ocurre -- ahora de lo que ocurrirá después. Diferenciando a grandes bloques entre lo pasado y lo futuro.

El yo es antes que nada un "yo corporal" y a través del cuerpo es como más fácilmente canaliza sus ansiedades, cuándo aún no ha madurado en edad para expresarse en un nivel mental. (12)

(12) S. Freud. "El yo y el ello", pag. 170. 1953.

3. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

3.1 Objetivos

- 3.1.1 Propiciar el desarrollo armónico del educando con fundamentos en sus - características afectivas, sociales, físicas y cognitivas.
- 3.1.2 Favorecer la adquisición de su identidad personal y estabilidad emocional.
- 3.1.3 Impulsar su creatividad a través de sus habilidades adquiridas en su - experiencia escolar.
- 3.1.4 Promover normas de comportamiento por medio de diversos juegos educativos.
- 3.1.5 Orientar en conocimiento y manejo de su cuerpo que faciliten habilidades para ejecutar movimientos.
- 3.1.6 Darle prioridad a la participación de los niños en actividades colectivas.

Las actividades se realizarán durante el ciclo escolar es decir, del mes de Septiembre al mes de Junio, sirviendo de base el contenido programático del nivel Preescolar.

3.2 Calendarización de actividades.

- 3.2.1 Identificar a los niños que muestren conductas agresivas en el grupo.
- 3.2.2 Observar en forma continua al educando que presente problemas de agresividad e ir llevando un registro de las actitudes que tome en los diversos momentos de la clase así como también, anotar el motivo que originan dichas actitudes y la evolución que ésta vaya alcanzando.

Este registro se realizará en forma mensual y si es necesario se deberá hacer en forma continua durante el transcurso del año lectivo.

Los datos con que el registro serán los siguientes:

Nombre completo del niño, número progresivo de acuerdo con la lista de asistencia, fecha en que se anote la observación y por último las actividades que el niño manifieste.

098650

3.2.3 Entablar con los educandos con problemas, pláticas por medio de las --
cuales se trate de crear una confianza estable, debido a que los niños
que manifiestan conductas agresivas por lo general se encuentran de --
mal humor o manifiestan a través de sus acciones desagrado ante los --
estímulos proporcionados.

3.2.4 Elegir en forma oportuna métodos activos adecuados para la utilización
del programa en el nivel preescolar, tomando muy en cuenta el perfil -
de conducta de los niños agresivos que existen en el grupo, ya que di-
chos métodos se apoyarán en el principio por medio del cual la acción-
y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje es decir "Aprender
haciendo".

3.2.5 Seleccionar los medios que se consideren adecuados para la solución --
del problema y así evitar caer en la rutina ó en lo imprevisto, cono--
ciendo de antemano con el nombre de medios al conjunto de recursos ma-
teriales a que se puede apelar el maestro para activar el proceso edu-
cativo.

A continuación se dan a conocer algunos materiales que podrán servir -
de apoyo:

Láminas ilustradas

Libros musicales y para recordar

Revistas para colorear

Tijeras

Resistol

Crayolas

Pinturas

Plastilina

Masa de Colores

Hojas Blancas

Periódicos Murales

Papelería diversas (Estraza, lustre, terciopelo, etc.)

Juegos Educativos

Material de madera

Objetos diversos, etc.

Para elegir estos medios se deberá tener en cuenta el interés del niño con problema y que exista en dicho material los siguientes criterios.

- a) Disponibilidad: Accesibilidad, tiempo, espacio, condiciones físicas -- del material y de los aparatos a utilizar, etc.
- b) Aptitud: Capacidad para el logro de un determinado objetivo en un - - tiempo dado para el grupo de niños.
- c) Eficiencia: Lograr el objetivo con la menor distinción posible y al -- mas alto nivel de aprendizaje, es decir mayor entendimiento en el pre- escolar.
- d) Ambientación: Deben estar adaptados al ambiente social, económico y -- cultural del grupo escolar, y no se debe dejar pasar la forma de pre-- sentación del material ya que ésta determina su aprendizaje.

3.3.6 Entrevistar a los Padres de Familia para obtener los datos necesarios- acerca del educando con problemas de conducta agresiva.

La entrevista será formulada de la siguiente forma:

I. Datos Generales.

Nombre del niño: Gabriel Castillo Martínez
Edad 23 Fecha de Nacimiento 11- Oct - 73
Domicilio ? Teléfono 53-86-15-29

II. Datos Familiares

Padre _____

Madre _____

Escolaridad y Ocupación de ambos

Personas con las que vive el niño

Lugar que ocupa entre hermanos ()

Ingreso económico familiar _____

III. Características de la vivienda y comunidad

Tipo de vivienda _____

No. de cuartos _____ Construcción _____

Servicios con que cuenta:

Servicios de la comunidad

Alumbrado público () Transporte ()

Calles pavimentadas () Alcantarillado ()

IV. Antecedentes prenatales y postnatales:

Embarazo: Normal () Con problemas ()

Parto: Normal () Con problemas ()

V. Historia del desarrollo del niño:

Físico: Talla _____ Peso _____

Enfermedades que ha padecido

¿Cuántas horas duerme el niño? _____

Tipo de sueño: Tranquilo _____ Intranquilo _____

Tipos de alimentos que consume el niño:

Desayuno _____

Comida _____

Cena _____

Desarrollo motriz y lenguaje:

¿A que edad caminó? _____ ¿A que edad habló? _____

Describir brevemente el lenguaje del niño.

VI. Características de la conducta.

Berrinches () Llanto excesivo () Agresividad ()

Orinarse en la cama () Morderse las uñas ()

Rechazo de alimentos () Succión del pulgar ()

VII. Observaciones: _____

3.2.7 Organizar reuniones periódicas con los Padres de Familia para que de esta manera exista entre las personas que intervengan en el proceso-enseñanza-aprendizaje (Maestro-alumnos y Padres de Familia) una comunicación fluida para que de esta manera se logre un buen aprendizaje en el educando.

Esta comunicación se deberá propiciar a través de diálogos, conferencias y pláticas según los temas necesarios, ya que es muy importante que los Padres de Familia y Maestros conozcan el ritmo de crecimiento, los cambios o fluctuaciones entre las edades y las conductas que los niños manifiestan, así como también, los períodos de armonía - -pués a medida que el niño atraviesa diferentes etapas muestra en cada una de ellas aspectos negativos y positivos por lo que se le deberá orientar en forma adecuada y oportuna.

3.3. Estrategias didácticas.

Las implicaciones pedagógicas que tiene el nivel preescolar tienen especial - relevancia cuando se trata del desarrollo del niño; pues en él sustentan mu--chas adquisiciones que el niño va estructurando en los planos cognoscitivos, -psicomotor, sensoperceptivos, etc.

A continuación se dan a conocer algunos criterios que se tomarán en cuenta para dirigir las actividades.

1.- Se propiciará un ambiente favorable; para esto se deberá pensar tanto en - el ambiente físico como en el tipo de relación que se establece entre la edu--cadora y los niños y entre ellos mismos, ambos aspectos se deberán hacer algu--nas consideraciones acerca del papel que cada uno desempeña en el proceso edu--cativo destacando más la acción del niño como instancia, a través de la cual--éste se va desarrollando, así como también la espontaneidad, la creatividad y el sentido crítico se favorecerán con esta orientación. Sin embargo es muy -- importante prever los riesgos que pueden surgir a partir de la interpreta--ción que se de al planteamiento.

En cuanto a la acción o la participación activa por parte de los niños se favorecerá a través del respeto a cualquier cosa que el niño diga o haga, propiciando así un espontaneísmo indiscriminado.

Por otra parte se destacará la acción como base para la estructuración de diferentes momentos como las acciones mentales que no necesariamente tiene durante el proceso una correspondencia con las actividades físicas.

Pués cuando las actividades caen solo en actitudes físicas observables la dinámica de trabajo grupal tiende a decaer convirtiéndose según el interés del grupo en un trabajo poco sistemático por parte del docente y en un desorden interno por parte de los niños, es decir, los niños con manifestaciones de conducta muestran desinterés, por el tema y comienzan a realizar diversas acciones que son poco favorables como las de molestar a sus compañeros de apoyo, etc., dando motivos a que se pierda el interés alcanzado hasta el momento.

Originando con ésto que la maestra se vuelva autoritaria y niegue la participación de estos niños en el proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo que éste dependa de su acción directiva.

Por otra parte se ocasiona en los demás niños actitudes de su misión, limitaciones en el desarrollo de su sentido crítico y no hay avances en el logro de su autonomía.

Se procurará, entre otras cosas la elección de materiales diversos e interesantes los cuales se pondrán a disposición de todos los niños, con el fin de evitar la dependencia que en ocasiones ellos tengan de la maestra y encontrar en el momento oportuno la respuesta a su necesidad de actuar, conocer y relacionarse reajustándose constantemente al proceso, haciendo de cada una de las experiencias un aporte muy rico para comprender la realidad del medio en que viven.

Estos aspectos señalados ayudarán a crear en el aula un ambiente físico y afectivo favorable tanto para los niños, como para la docente, debido a que se manifestarán y observarán actitudes positivas de ambas partes, siendo en--

mendadas, propiciando a su vez interacciones sociales lo cual hará que exista un ambiente de respeto mutuo en el que los niños y la educadora se desarrollarán y aprenderán.

2.- Se animarán a los niños para que sean mas autónomos en relación con sus demás compañeros del grupo.

Invitándolos a participar en los diferentes momentos de la clase en especial en las actividades de música y movimiento y educación física, ya que en este tipo de actividades ellos expresan sus sentimientos, llevando a cabo diversas acciones como pueden ser las de reír, cantar, correr, brincar, caminar, gastear, etc., es decir tomando en cuenta su propio criterio, pués de esta manera aprenderán a manejarse mas autónomamente.

Así como también cuando salgamos de visita, si los demás niños proponen un juego, se les preguntará si están de acuerdo o nó y cuando respondan que no, darán a conocer el porque no lo están, así como también se les organizará en equipos de trabajo para integrar y desarrollar diferentes actividades y definirán entre ellos algunas reglas de utilización del espacio para no obstaculizar el trabajo colectivo, llegando a la toma de una decisión e incitando a todos los niños a dar sugerencias a reflexionar sobre las posibles dudas y así elegir la mas adecuada.

Es muy importante saber que el desarrollo intelectual es imprescindible para el niño por lo que hay que procurar que avance en su proceso de descentración, para lo cual es indispensable que ellos al realizar las acciones cotidianas se enfrenten con puntos de vista diferentes a los suyos y que traten de coordinarse con ellos, ya que el intercambio de opiniones con sus compañeros y con otros adultos favorece este proceso; pués comprenden que no todos piensan igual que él y que muchas veces es necesario llegar a acuerdos sobre asuntos determinados para poder actuar conjuntamente hacia un mismo objetivo, es decir cooperando realmente.

En resúmen el proceso de descentración se verá favorecido cuando los niños participen activamente, en la planeación y organización de las actividades

sugeridas, haciendo preguntas, comentando y expresando sus opiniones sobre el tema a tratar.

3.4 Evaluación y control

Se llevará en forma continua un registro de observaciones en las cuales se -- anotarán los siguientes datos:

Nombre del Niño: _____ Hora _____

Suceso o incidente

Interpretación

Comentario general

Este control servirá para ver y comparar los cambios de conducta que tengan -- los educandos y a su vez evaluar los de las actividades sugeridas puestas en -- marcha.

CONCLUSIONES

Al realizar la presente investigación se llegó a la conclusión que el medio social, económico y cultural en que se desenvuelve el niño influye grandemente - en el desarrollo de su personalidad pués él va evolucionando a través de una - serie de etapas y que en cada una de ellas, tiene sus propios intereses y motivaciones, por lo que los padres de familia deben de poner todo el empeño necesario para que le proporcionen una buena educación.

Tratando de crear un ambiente familiar en el cuál exista una confianza recíproca entre padres e hijos, creándose a su vez una buena comunicación.

Debido a que el desarrollo psicológico e intelectual se realiza en un proceso de interacción con el ambiente natural y social guiando el desarrollo a través de la educación por medio de las actividades, en las que el niño logre conocer de la realidad al dominio, desarrollando concepciones sociales, convicciones y normas de comportamiento moral en beneficio de su conducta.

Como ya sabemos que todo aprendizaje implica un cambio de conducta en el ser - humano y el niño aprende durante su desarrollo, pués es la mejor forma de pre- pararse para el futuro, es lograr una plena realización de la vida actual y el mejor aprendizaje es el que lleva en sí la satisfacción con la actividad realizada en cada día.

Es por lo que a continuación señalo los siguientes aspectos, que se deben to- mar en cuenta para reducir la conducta agresiva en los niños.

- Dar a conocer a los Padres de Familia por medio de orientaciones o manuales, el mensaje de los que presentan dichas manifestaciones de conducta, en los cuales se expliquen los principios del aprendizaje social.
- Reunir a los Padres de Familias para definir cuales son las respuestas agre- sivas indeseables y cuales debería reducirse.
- Llevar un registro preciso de su acontecer y de las circunstancias en que se

habían dado.

- Utilizar procedimientos de modelación y de desempeño de papel para demostrar la aplicación de consecuencias tanto positivas o negativas para moldear la conducta de los niños.

- Y por último consultar al personal profesional para preparar y poner en práctica la ejecución de programas para modificar la conducta de sus hijos.

- Porque los padres pueden aprender a controlar la agresión de sus hijos aplicando simplemente técnicas de buena paternidad.

098650

BIBLIOGRAFIA

- Ajuriaguerra De J. El desarrollo según la psicología genética.-Barcelona México, 1983, 90
- Autores Varios. Diccionario Everet Cupula. Madrid. 370
- Bandura A. Análisis de la agresión y de la delincuencia. México, 1984, 219.
- Bee Helen. El desarrollo del niño. México, 1984, 215.
- De la Torre Joaquín A. Pediatría accesible, guía para el cuidado del niño. México, 1983, 216.
- Freud S. "El yo y el ello", Buenos Aires, 1953, 170.
- Ediciones Océano, Orientaciones para padres y maestros sobre el desarrollo - - psicofísico infantil. México, 1985, 10.
- Libros del programa de educación preescolar 1 y 3, primera edición, 1981, 25 y 39.
- Mussen. Conger. Kagan. Desarrollo de la personalidad del niño. México, 1987, - 328 y 339.
- Pérez Avila Noé. Como hacer una investigación, México, 1991, 63.
- Taba Hilda. Elaboración del currículo. Buenos Aires, 1980, 177.