

La Importancia de la Evaluación Educativa
en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Investigación Documental para
Optar por el Título de Licenciado en
Educación Primaria.

Margarito Payró García

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa, Tabasco, a 10 de abril de 19 92.

C.Profr. (a) MARGARITO PAYRO GARCIA
(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado: LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACION EDUCATIVA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.



[Handwritten signature]

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 271
VILLAHERMOSA, TAB.

LIC.CATALINO DIAZ SOBERANES

/liz.

27/04/92

DEDICATORIAS

Dedico con todo cariño, respeto y admiración a mis padres, --- por que contribuyeron a formarme como un profesionista y tener - buenos conceptos de la educación.

A mis hermanos, por que ellos me han apoyado en mi quehacer educativo y a reforzar mis -- ideas.

Quiero dar las gracias a todos mis maestros de la U.P.N por que ellos me - han formado como Licen-- ciado en Educación.

I N D I C E

INTRODUCCION.....	I
-------------------	---

CAPITULO I

LA EVALUACION EDUCATIVA

1.1 Antecedentes históricos de la evaluación.....	4
1.2 La evaluación como factor social.....	9
1.3 Características de la evaluación.....	13
1.4 Definiciones más comunes para evaluar.....	19

CAPITULO II

PRESTICA DE LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

2.1 La escuela una institución social.....	28
2.2 Qué es la evaluación para el docente.....	33
2.3 La escuela y la sociedad.....	39
2.4 Qué es la evaluación para el alumno.....	44

CAPITULO III

TIPOS DE EVALUACION

3.1 Las pruebas objetivas.....	51
3.2 Autoevaluación.....	58
3.3 La evaluación grupal.....	62
3.4 Escala estimativa.....	67

CAPITULO IV

LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACION

4.1 Instrumentos y procedimientos para evaluar.....	72
4.2 Diferencia entre medir y evaluar.....	78
4.3 Criterios para evaluar el rendimiento escolar.....	84
4.4 Evaluación y acreditación.....	88
CONCLUSIONES.....	93
SUGERENCIAS.....	96
ANEXO (1) Normas oficiales para los procedimientos de..... evaluación establecidas por la Secretaría de Educación Pública, 1978.	98
ANEXO (2) Bateria de prueba pedagógica para evaluar..... al alumno de educación primaria.	102
ANEXO (3) Registro de evaluación de los alumnos de..... 1o. y 2o. grados, y boletas de calificación de 3o. a 6o. grado.	105
ANEXO (4) Certificado de educación primaria otorgado..... por la Secretaría de Educación Pública.	107
BIBLIOGRAFIA.....	108

INTRODUCCION

El presente documento, gira alrededor de la educación que es un proceso orientador, intencional y creador de estímulos por los maestros en la actual práctica de la evaluación educativa. Pero la educación no solamente es un proceso, sino para el sujeto es un antecedente y un producto que con los resultados que se alcanzan por las experiencias obtenidas en el aprendizaje. Este resultado se traduce en la integración de la conducta social del educando.

Este trabajo es una investigación científica realizada con mira a un objetivo concreto, donde se plantea la importancia que la evaluación tiene, realizando de ante-mano los antecedentes históricos de la misma; aquí se exponen las características más esenciales y las definiciones más comunes que los maestros tienen en cuenta para evaluar y saber el propósito que deseamos alcanzar.

Contiene en otro apartado, cual es la práctica de la evaluación en la escuela primaria donde se cumplen los objetivos conductuales del proceso de enseñanza-aprendizaje; se manejan los conceptos y las definiciones de qué es la evaluación para el docente, los alumnos y la sociedad, en las cuales se sabe a qué se refiere cada una de ellas; también se manifiesta en su contenido las pruebas objetivas más utilizadas, en la cual se ponen ejemplos de cada una de las mismas, se da a conocer además la autoevaluación se encarga de la reflexión y superar las crisis problemáticas; no dejando pasar por alto la evaluación grupal que el maestro hace a sus alumnos, y la escala estimativa que sirve como un instrumento de apoyo para registrar ciertas observaciones que el profesor anota de los escolares de sus mismas

actividades realizadas en el grupo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar la importancia de la evaluación en la escuela primaria, porque ésta se realiza directamente en el trabajo docente, al término de cada objetivo, al desarrollo de cada clase o en el transcurso de un semestre o curso convirtiéndose la evaluación como un indicador del proceso de enseñanza.

Considero que la evaluación debe aplicarse en la educación, porque ella nos indica la forma en que debemos planear los objetivos, planes y programas de estudio. Ya que a través de ella se conoce si se alcanzaron los objetivos propuestos. Es necesario aclarar que la evaluación no se debe enfocar solamente a una batería de pruebas, sino que deben tomarse en cuenta diversas actitudes y aptitudes que presentan los alumnos.

Hablar de evaluación educativa dentro de la educación es muy extenso, pero es muy necesario que en todos los niveles los maestros como líderes de grupos deben conocer las distintas formas y tipos de evaluación porque ello nos proporciona las distintas técnicas, para mejorar nuestro trabajo dentro del aula, y lograr con ello que nuestros alumnos tengan un mejor aprovechamiento escolar. Con el fin de que la evaluación cumpla con sus propósitos y que se apegue a la realidad educativa, considero que el maestro debe tener un amplio criterio, maduración, personalidad y conocimiento del alumno.

Menciono también la importancia de conocer la diferencia entre medir y evaluar: la medición se refiere a la asignación de números, en cambio la evaluación consiste en obtener información sistemática y objetiva de un fenómeno, la evaluación va más allá de la medición.

Dejo a conocer en este trabajo la clasificación de los tipos de evaluación que por sus características se dividen en diagnóstica, formativa y sumativa. Así también menciono los diferentes instrumentos que se utilizan dentro de la evaluación de los cuales en la mayoría de los casos se apoyan los docentes.

Es muy importante conocer los criterios que intervienen en el rendimiento escolar de los alumnos los cuales influye mucho en el porcentaje de los educandos aprobados o reprobados. Es necesario mencionar lo que es la acreditación dentro del proceso de la evaluación: Esta se refiere a los aspectos concretos relacionados con el aprendizaje; así como es importante la verificación a la acreditación de cada alumno.

La actual pedagogía no está basada en la presentación oral, escrita o dictada de lo que se va a enseñar, sino en motivar del porqué y como se va aprender, en esta parte la enseñanza hace uso de la evaluación para poder emitir juicio de valores del estudiante.

Este trabajo se ha realizado en forma teórica sobre la importancia de la evaluación educativa en sus distintos tipos y formas, así como sus técnicas, fue positivo ya que a través de la investigación obtuve conocimientos valiosos, y llegue a comprender que el maestro debe estar constantemente actualizado, con respecto a la evaluación para obtener resultados satisfactorios en el quehacer docente.

CAPITULO I

LA EVALUACION EDUCATIVA.

1. LA EVALUACION.

1.1 Antecedentes históricos de la evaluación.

El objeto de este capítulo, es comprender fácilmente la -- trascendencia e importancia de la evaluación educativa en la -- aplicación que el hombre le ha dado en sus actividades, a través del desarrollo de sus organizaciones sociales, para que así, comprende mejor su origen, enfrentemos con realidad el futuro.

La práctica educativa en la época primitiva no existía en -- forma organizada o sistematizada. Nadie en especial era encargado de la educación; la comunidad en general era la generadora de experiencias que el niño observaba y vivía en relación al medio -- que lo rodeaba.

Se puede decir que los niños desde temprana edad practica--ban en los trabajos de la comunidad, por lo cual estaban obliga--dos a realizar una pronta asimilación práctica. Al sujeto de -- aprendizaje en su convivencia diaria con los adultos lo hacían -- penetrar de lleno en la vida social de ese tiempo, los niños -- adquirirían conocimientos sin ser dirigidos.

La educación en la época primitiva se desarrollaba en el -- transcurso de la vida diaria y el aprendizaje obtenido en ella -- era por su significatividad básico, que serviría para toda la -- vida. A partir de las relaciones del hombre con la realidad, -- (era de obtener) buenos resultados prácticos, así como por los -- actos de creación, recreación y decisión. Poco después va domi--nando la realidad y acrecentando una visión más clara con algo -- que él mismo hombre creaba; el hombre va temporalizando los as--pectos geográficos y hace una cultura.

La relación entre enseñanza-vida diaria (sociedad) era totalmente coexistente. El cambio de la forma de vida social provocó una sociedad dividida en clase provocada por la aparición de la propiedad privada, cuando algunos individuos lograron liberarse del trabajo material para dirigir, transformar también la manera de aprender y de educar en la comunidad; nuevas técnicas de trabajo son aplicadas en la recién conocida agricultura y también en la domesticación de animales.

Una de las características de esta enseñanza "había plena libertad, se daba en forma espontánea, era difusa". (1)

Los organizadores o responsable del orden social, designaban quien debía continuar en el poder para perfeccionar mejor las técnicas de trabajo, para ésto prestaban a su más cercano en parentesco, de esta forma el mando se convertía en hereditario y a la muchedumbre solo se le enseñaba las técnicas de trabajo. Es aquí donde la educación comienza a tener sus más significativos cambios; las exigencias debido al incremento de la población reclamaba una organización más visible, en forma sistematizada.

Es probable que en estos tiempos existieran ya mecanismos de selección que ayudarán a identificar a los hombres más hábiles pero esto no era en forma escrita, sino la observación directa era el medio más eficaz de llevarlo a cabo. Por ejemplo en la época antigua, la pedagogía solo estaba encaminada a emprender al hombre guerrero, el ideal era simplemente promover las virtudes guerreras.

(1) PONCE, ANIBAL. Educación y lucha de clases.
 Editorial Alfa y Omega, p.12
 Argentina.

En la China antigua 200 años a.c. aproximadamente, poco después de que sus pinturas pictográficas pasase a ser ideográfica, y en sus cuadros cada signo representaba una palabra de idea; era muy difícil que todos pudieran practicar la escritura por la variedad de sus signos que existían, solo los sabios y gobernantes eran instruidos en ella. Por eso todos los burócratas para poder ocupar un puesto público, tenía que pasar por muchas pruebas y presentar exámenes escritos donde demostraban sus conocimientos y habilidades.

Cualquier estudioso de la educación como cualquier persona es común que piense que el examen es un elemento inherente a toda acción educativa. "Esto es muy natural pensar que después de una clase, los estudiantes deben ser examinados para valorar si adquirieron el conocimiento expuesto; un estudio sobre los exámenes en las prácticas pedagógicas demuestran la afirmación de los aprendizajes". (2)

En la edad Media no existía un sistema de exámenes ligados a la práctica educativa porque la asignación de notas (calificaciones) el trabajo escolar es una herencia del siglo XIX a la pedagogía. La enseñanza estaba impregnada de un sentimiento patriótico que celebraba y recordaba las hazañas de los guerreros. El método más usual para enseñar era a través de los "modelos", las personas recordadas eran el ejemplo a seguir, las conductas de los ciudadanos ya estaban controlada por reglamentos, así -- como en las escuelas los reglamentos funcionaban.

(2) DIAZ BARRIGA, ANGEL. Curriculum y evaluación escolar.
Editorial Rei Argentina, S. A. p.36
México, 1985.

La evaluación constituye una actividad que ha desempeñado - permanentemente el proceso pedagógico. Mucho tiempo atrás los - educadores de todos los niveles se han interesado siempre en conocer sus propios logros, y ello los ha llevado a poner en práctica diversos procedimientos para verificar los resultados de su labor.

"A su vez, la evolución y el desarrollo de la tecnología -- educativa han permitido implantar mecanismos de evaluación más - racionales, justos y prácticos. No se puede satisfacer las exigencias del presente con los recursos del pasado; si bién hasta_ hace poco tiempo prevalecía la improvisación y la buena voluntad a falta de un sólido cuerpo de doctrina que diera cohesión al -- quehacer educativo". (3)

Con la aparición de la industria, la sociedad se transforma aceleradamente. Al crearse el salario en las fábricas, éste debía distribuirse a los trabajadores en forma justa. La burguesía se daba cuenta que era la base del poder, en cuanto a su organización y funcionamiento, produciría mejores rendimientos en la producción.

Comienza así, cuando los pedagogos en las escuelas también_ inventaban diversos tipos de pruebas y test, en que pudieran -- medir las capacidades físicas y mentales de los individuos. Con la ayuda del conductivismo, la teoría de la medición y las matemáticas trascendió de tal forma en todos los sistemas educativos que hoy en día tenemos una producción en serie muy variada que - comprueban la existencia y el dominio del aprendizaje en forma - personalizada.

(3) CARREÑO, H. FERNANDO. Principios teóricos de la evaluación. Editorial Trillas, México., 1986, p.9

Estas pruebas, exámenes o test, parten de la concepción de que el ser humano tiene las mismas características y formas de aprendizaje en cualquier parte del mundo en que se encuentre. Ha sido muy difícil cambiar esta opinión positivista en la enseñanza y más dificultoso reconocer a la práctica de la evaluación -- como una actividad que hace una necesidad social más que administrativa, porque nos niega que las personas no tienen las mismas oportunidades de desarrollar alguna actividad, y dependen en -- gran medida de su cultura y situación política.

Una visión teórica en que se ha sustentado por mucho tiempo el concepto de evaluación es el positivismo y el neo positivismo. Su posición afirma que su conocimiento debe ser fundamentalmente en los hechos observables, renunciado a la búsqueda del origen y destino último de las leyes afectivas, sus relaciones deben -- tener semejanzas; en una perspectiva física y social que pondrá -- únicamente a la descripción externa de los fenómenos.

En primer lugar, hay que considerar que la enseñanza tradicional ha limitado prácticamente a la evaluación y en algunos -- casos la pronuncia como sinónimo de calificaciones. O sea que -- evaluar es simplemente entregar lista de calificaciones. Muchas son las características que pueden distinguirse en la vida de la educación en México, desde la época precortesiana hasta nuestros días. En todas han habido buenas intenciones, tendencia de dominio, actividades creativas y consecuencias; pero lo importante -- es que esa evolución aún continúa.

Así la escuela nacional utiliza el sistema de exámenes, como un convenio considerado como parte de la metodología de la -- enseñanza del sujeto.

El analizar las condiciones histórico-sociales que dieron origen al concepto y a una cierta práctica de la evaluación es una cuestión central de las características esenciales, en donde se analizan normas y teorías. El papel del maestro y las funciones de reproducción en las relaciones sociales desde un enfoque histórico puede acrecentar la cultura en una comunidad.

La práctica de la evaluación educativa ha ido buscando mejores resultados en su aplicación. Las exigencias evolutivas que la sociedad experimenta, demandan más congruencia entre la práctica educativa y la vida diaria de quienes participan en ella.

1.2 La evaluación como factor social.

La práctica educativa en la escuela, obedece generalmente al concepto que se tenga de ella; la función de la escuela sigue un camino trazado, pero si se muestra una concepción se asemeja, aún donde se prepara a las personas para transformar su acervo cultural dentro de su sociedad misma. Si reflexionamos sobre éste concepto de educación llegamos a la conclusión de que cada persona actúa de acuerdo a la concepción que posee y esto es válido en todas las ramas del conocimiento.

El analizar el concepto de evaluación, que los maestros tienen respecto a esta práctica encontramos diversas opiniones y diversidad de concepciones de este proceso. Algunos dicen que es un problema técnico, otros opinan que es un mecanismo donde podemos llegar a dar una calificación, pues es un proceso que no tiene que ver con números por que su objetivo es más pedagógico que estadístico.

"Una de las funciones de la educación ha sido definida — como el instrumento que asegura la subsistencia de la comunidad. Si ello es así, debe entenderse que todos los procesos sociales, en la medida que necesitan los individuos para cumplirse, son al mismo tiempo procesos educativos, la renovación social se realiza constante gracias a la participación y a la comunicación que el maestro brinda a la comunidad, ésto no es difícil de entender porque en la sociedad existen hombres que participan con intereses comunes." (4)

Es importante conocer que la evaluación es cuantitativa, es orientada a "apreciar y medir niveles de desarrollo de los educandos en crecimiento y evolución, no es coherente con el concepto de educando conciente, responsable y participativo, esto se ve en diversas situaciones sociales e históricas en elementos — alcanzables para la mentalidad de los niños o de los jóvenes.

"Para entender mejor esta situación, debemos conocer el desarrollo que han seguido las corrientes científicas al penetrar en el ámbito de la pedagogía. Es necesario analizar las clasificaciones teóricas en que se forman los intereses políticos y sus consecuencias empíricas que la enmarcan en la sociedad; los docentes de las escuelas primarias opinan referente al tema de la evaluación educativa, que la teoría de la medición es una función reciproca con la evaluación, es necesario que los libros de enseñanza deben estar bien fundamentados e interpretar bien los resultados estadísticos". (5)

(4) NASSIF, RICARDO. Pedagogía general.

Editorial Kapelusz, Buenos aires. p. 251

(5) SAAVEDRA, MANUEL. Técnicas de la evaluación del aprendizaje.
Editorial Siglo Nuevo. p. 21

Esta visión nos hace equilibrar la importancia de continuar buscando un acercamiento más congruente entre la escuela y su función social. Es por eso que los programas de estudio de las escuelas primarias, y materias que se imparten deben dirigirse hacia una enseñanza práctica que desarrolle en los alumnos la capacidad de aprender y, enfrentarse a la vida concreta; nunca debe separarse la teoría de la praxis, ni el pensamiento de la acción, ni la escuela de la vida diaria.

Es en la escuela donde se da lugar a las actividades pedagógicas, y es en ella donde debe darse los nuevos procesos que pongan en práctica los principios básicos de la Filosofía educativa. Hay que asegurar que la escuela actualmente permanece enajenada a los tiempos actuales. A la escuela llegan muy pocos proyectos que se encaminen a mejorar el proceso educativo, y sobre todo mandar propuestas para el buen funcionamiento de la evaluación.

Al hablar de la escuela, nos inmiscuimos en un asunto que implica muchos factores fundamentales como: los alumnos, maestros y los padres de familia, que actúan en un escenario polifacético que es la sociedad. La actualización pedagógica tiene que tener en cuenta a estos elementos aún en su nivel social en que se en cuentren.

"La escuela es el reflejo fiel de la sociedad política, que anuncia un cierto número de valores morales, cuya acción cotidiana es confrecuencia hacer evaluaciones que lleve al individuo a conocer su capacidad y darle valor a las actividades que realiza día con día. A través de ella se transmite una cultura liberesca, verbal y enciclopédica, que coloca en una situación de inferioridad a los niños que provienen de las clases sociales más --

bajas y favorece a los niños de las clases burguesas". (6)

La historia del movimiento Freinet, está marcada por los procesos contra los maestros culpables que ejercen con demasiada originalidad en sus funcionamientos administrativos en el trabajo de la educación y sus juicios críticos de valoración. Las familias también manifiestan frecuentemente deficiencias hacia un sistema educativo que se opone a la imagen que tienen de la escuela". (7)

La evaluación es considerada como un complemento valorativo para el alumno y como un instrumento social para la familia, es un complemento primordial donde el niño aprende y se forma, una idea teórica y práctica en la enseñanza-aprendizaje de los mismo. Dentro de esa interrelación los problemas y dificultades, serán superados con ayuda de los maestros, pues en los estudios académicos es donde se logra la superación personal, pero se obtiene éxito en la escuela a través del logro de los objetivos y el papel que desempeña el maestro y los padres de familias, logrando así buen aprendizaje.

El propósito de la evaluación es ayudar al docente a sistematizar una gran variedad de fuentes y métodos prácticos que tienen a su disposición para unir información sobre sus alumnos. Fundamentar en forma objetiva los juicios evaluativos en los que se logren mejores resultados positivos.

En la educación primaria, una de las tareas de la evaluación es la de otorgar calificaciones por parte de los maestros al alumno y ser agente de cambio en la sociedad.

(6) RODRIGUEZ, ROJO ELSA. Evaluación de la práctica docente. México, Editorial siglo XXI. p. 60

(7) IBIDEM. p. 60

1.3 Características de la evaluación.

Es de mucha importancia elaborar éste trabajo de investigación documental, que tiene como finalidad, desarrollar a través de las estrategias didácticas y metodológicas que funcionan como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje; es aquí donde hago -- hincapié de la importancia de la evaluación educativa, llevándose a cabo en la vida escolar de los individuos, me permito exponer en el presente trabajo, cuales son las características que sustentan a la evaluación educativa.

Una de las características de los elementos, instrumentos y procedimientos de evaluación incluye una dinámica que se basa en el análisis de trabajos, como: test, pruebas orales, exámenes escritos, etc. Para que se pueda dar una verdadera evaluación es indispensable de alguna manera medir el fenómeno, la conducta, -- en términos generales; el aprendizaje con el parámetro adecuado. Se llama instrumento de evaluación a todo aquello que permite -- medir o cuantificar algún aprendizaje. En sí la evaluación tiene ciertas características las cuales son: prueba diagnóstica, -- formativa y sumativa.

DIAGNOSTICA: La evaluación diagnóstica permite conocer los -- prerequisites que deben poseer los alumnos antes del inicio de -- un curso y determinan las causas o dificultades durante el apren -- dizaje. Es aquí donde juega un papel importante la conducta que posee el alumno al inicio de un año escolar tomando en cuenta -- conductas cognoscitivas, afectivas y psicomotoras.

- Permite ubicar al alumno al inicio del curso.
- Determina el nivel de dominio previo del alumno.

- Clasifica al alumno de acuerdo a características relacionadas con la instrucción.
- Determina las causas o dificultades con el aprendizaje.
- Determina el conocimiento del sujeto, así como sus actitudes y habilidades previamente requeridas.

FORMATIVA: Tiene como objetivo principal, los resultados de cada una de las unidades de instrucción o fases importantes del objeto, sus funciones principales son:

- Detectar y corregir.
- Errores, confusiones, dificultades y retroalimentar.
- Afirmar cada etapa del aprendizaje.
- Prever a tiempo los resultados finales.
- Lograr participaciones del alumno.
- Hacer ajustes didácticos.

"La evaluación formativa, no pretende "calificar" al alumno ni centrar su atención en los resultados, sino que se enfoca hacia los procesos y, trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores y deficiencias, de modo que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance". (8)

Las características de la evaluación formativa son las siguientes:

- Su única función es la retroalimentación, es decir, proporciona al maestro y al alumno información sobre la forma como se está desarrollando el aprendizaje.

(8) OLMEDO, JAVIER. Evaluación de la práctica docente. Primera edición. U.P.N., México, 1979. p. 288

- Busca información específica sobre las partes, etapas y conocimientos necesarios para el logro de los objetivos que se plantean en un curso.
- En ningún caso debe asignársele una calificación.

SUMATIVA: Este tipo de evaluación se enfoca a los objetivos generales o fundamentales de un curso, además es conveniente determinar las posibilidades reales para poner en práctica una prueba (examen), ya que es considerada como la elaboración de un documento como parte natural del proceso de transformación pedagógica. Aquí no se refiere a los conocimientos que debe lograr un alumno, sino también a lo que debe ser capaz de hacer por esos conocimientos, o bien a las habilidades que debe poseer, así mismo el niño debe ser capaz para desarrollar muy bien sus tareas.

Este tipo de evaluación, está directamente vinculado con la acreditación y cuyo resultado normalmente se expresará en una calificación. Se realiza al final del proceso enseñanza-aprendizaje; se evalúa para constatar si se lograron los objetivos y en que medida.

"Dentro de sus funciones más importantes se encuentran la de evaluar resultados, certificar posesiones de habilidades, conocimientos ó actitudes. Certificar la capacidad de cumplir ciertas funciones o de seguir adelante, la eficiencia de un programa aplicado".(9)

La evaluación debe tener diversas características; además otro de los factores importantes de la evaluación educativa es que no se detiene, es constante y permanente, su finalidad es

(9) OLMEDO, JAVIER. Op. Cit. Evaluación de la práctica docente. Editorial U.P.N S.E.P., México, 1979 p. 179

destacar las habilidades y aptitudes del educando, la evaluación educativa no es un simple acto de aplicación como instrumento, - sino una actividad tan constante dentro del aula que permite al maestro conocer el proceso evolutivo de su enseñanza.

Para poder evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, es -- necesario conocer las características de la evaluación educativa y sus procedimientos los cuales son:

Integral.- Porque se ocupa de todas las manifestaciones de la -- personalidad del educando.

Sistemática.- Este proceso no se cumple improvisadamente, sino - que responde a un plan previamente elaborado.

Continua.- Su acción no se detiene, ni sus resultados se logran_ en forma interminante.

Acumulativa.- Porque requiere del registro de todas las observa- ciones que se realicen dentro y fuera del aula.

Científica.- Requiere del uso de técnicas, métodos y procedimien- tos debidamente garantizados como confiables y váli-- dos por lo que se supone que se ha experimentado con_ los propios alumnos.

Cooperativa.- El alumno y la comunidad, forman propósitos y ha-- cen participar en ella a todos los que, de una u otra forma se interesan por el bienestar de sus hijos y -- por el fin de la educación.

El propósito de éste trabajo es ayudar al docente en servi- cio a sistematizar una gran variedad de funetes y métodos que -- tienen a su disposición para unir información sobre sus alumnos, empleando así, a la evaluación como un instrumento de reforza-- miento.

La evaluación se considera como un medio eficaz, para alcanzar un fin y los objetivos que el docente se propone, mediante ésta se obtiene información sobre la cual se fundamentan decisiones relativas a la educación, mediante la evaluación pronósticamos comportamiento a futuro, detectamos errores, y sabemos interpretarlos y optamos por conductas consecuentes que nos permitan mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, se puede decir que la evaluación es identificada con la medición, hacer un ajuste acerca de la definición de evaluación escolar es considerada como un acto de "medir", en su práctica se limita simplemente a medir los actos observables, a través de exámenes estandarizados que sirven como instrumentos de pruebas.

"Así como la Psicología social y todas las ciencias humanas, tratan de reconstruir el discurso evolutivo y hacen propuestas que tienden a la formulación de una teoría de la evaluación, ubicando el objeto de estudio (el proceso de aprendizaje del hombre) dentro de su disciplina científica que son las Ciencias Sociales.

(10)

En esta proposición se marcan dos problemas fundamentales:

- 1.- El objeto de evaluación está inserto en lo social, por tanto debe ser tratado en las llamadas ciencias humanas.
- 2.- La evaluación es una actividad socialmente determinada.

Todos los Psicólogos y Pedagogos, conocedores de la problemática educativa en su conjunto, tratan de abrir nuevos horizontes, para que los docentes tomen conciencia de su propia situación social cuando evalúen en su práctica docente a sus alumnos.

(10) DIAZ BARRIGA, ANGEL. Op Cit. Didáctica y curriculum. Editorial Nuevomar, S. A. p. 108 México, 1985.

Muchas son las características que pueden distinguirse en la vida de la educación en México, desde la época precortesiana hasta nuestros días; en todas han habido buenas intenciones, tendencia de dominación, actividades creativas y consecuencias del proceso evolutivo que tiene la evaluación en las escuelas primarias.

Si tomamos en cuenta, las definiciones más comunes para evaluar, se ubica muy cerca dentro de éste proceso el profesor de educación primaria. Y comenzamos con el libro más famoso entre los maestros titulados VADEMECUM DEL MAESTRO DE ESCUELAS PRIMARIAS, término que proviene del latín Vade anda-ven, y mecum con migo, José de Jesús Velázquez Sánchez, en su libro vademecum se dice aún, no se da una definición exacta de la evaluación, pero si una síntesis de sus características principales.

Para entender mejor esta situación, debemos conocer el desarrollo que han seguido las pruebas objetivas al penetrar en el ámbito de la pedagogía; la calificación de las pruebas objetivas es un proceso que sigue las finalidades que son: la medición y la evaluación. Cuando el maestro haya terminado el proceso de medición, asignará calificaciones, deberá continuar con la evaluación y dar interpretación a sus resultados de acuerdo al siguiente cuadro:

CALIFICACION	INTERPRETACION
10	Excelente
9	Muy Bien
8	Bien
7	Regular
6	Suficiente
5	No suficiente

El planteamiento de la evaluación educativa, nos lleva a -- conocer hasta el final y con gran dedicación, todo su procedi--- miento y manejo de la misma, además la mayoría de los maestros - deben conocer muy de cerca los conceptos teóricos y prácticos de la evaluación. Se puede afirmar que la evaluación radica en el _ progreso de la enseñanza y el aprendizaje en la capacitación --- desde el inicio de un ciclo escolar, así como su realización -- constante y al final del mismo.

De esta manera se presume conocer bien dicho proceso porque están fundamentados en los libros que enseñan a analizar e interpretar resultados estadísticos.

En la evaluación escolar, se obtienen alternativas que ofrecen al niño su aprendizaje integral, de tal manera que debe contribuirse para el progreso de nuestra educación.

1.4 Definiciones más comunes para evaluar.

Actualmente existen muchos tipos de definiciones y concep- tos respecto a la evaluación educativa. Generalmente se entien- de como el acto de dar valor a una actividad, a un proceso, a un programa de trabajo. Dentro de estas definiciones generales, -- existen dos enfoques que son los que más se conocen y se usan en las escuelas primarias.

- 1.- La evaluación identificada como la medición.
- 2.- La evaluación considerada como juicio de un experto.

Es necesario conocer la definición de la evaluación como el acto de "medir", en su práctica se limita simplemente a medir -- los actos observables, a través de exámenes estandarizados que - sirven como instrumentos de pruebas.

"ante todo debe quedar claro que el objeto de la medición -- siempre es una propiedad y nunca la persona o cosa que la posee; no se mide al hombre, sino a su estatura; no se mide una habita-- ción, sino su superficie o su perímetro; se mide la altura de un edificio pero no el edificio mismo".(11)

Las definiciones más concretas para evaluar el aprendizaje escolar, representa la sistematización de los conceptos maneja-- dos como fundamento de la investigación; además se plantea en -- forma organizada y explícitos los resultados de una investiga-- ción que son sujetos al análisis de los resultados obtenidos.

En el transcurso de la vida misma la evaluación va surgien-- do, y por eso, juega un papel importante en la cual obtenemos -- experiencia, es aquí donde valoramos nuestras habilidades y defi-- ciencias.

A continuación me permito enmarcar algunos conceptos más -- usuales de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, y son los siguientes:

EVALUACION: Es un proceso continuo y permanente que consis-- te en obtener información sistemática y objetiva acerca de un -- fenómeno. La evaluación escolar es un proceso dinámico relacio-- nado con la enseñanza-aprendizaje.

En la práctica tradicional se considera a la evaluación -- como la mera recopilación de datos acerca de los conocimientos -- adquiridos, mediante el proceso de enseñanza, que sirve para de-- terminar las calificaciones del aprovechamiento escolar.

(11) LIVIAS GONZALEZ, IRENE. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.
Editorial Trillas, p. 11 México., 1986

El maestro del grupo otorga calificación para estimular la formación de conducta del propio alumno, la evaluación se lleva a cabo a través de programas oficiales en el cual los profesores, ni los aprendices participan para diseñarlos.

Una evaluación lo es en la posibilidad de quien emite juicios, es conciente de las circunstancias en que se dan los fenómenos que se juzgan, y la importancia que tienen los que protagonizan su enseñanza.

Durante su desarrollo es necesario contemplarla desde una perspectiva total e integral, en cuanto a su: dinamismo, sistematización e institucionalización, en relación con el contexto donde se lleva a cabo (escuela-sociedad), y considerando al alumno en su totalidad como persona social.

MEDICION: Consiste en la obtención de datos cuantitativos, sobre la realidad escolar de los aprendices, mediante la aplicación de los instrumentos previamente diseñados y técnicas adecuadas. No implica juicio de valor alguno.

Medir es cuantificar el grado en que se presenta un fenómeno, la medición es un paso anterior a la evaluación y está comprendida en ésta. Se puede decir, que la medición es necesaria para el proceso evolutivo requiere entonces de los siguientes pasos:

- Especificar que se va a evaluar, un objeto de aprendizaje, un procedimiento didáctico ó un aspecto de la organización escolar.
- El elemento que se va a evaluar requiere, definir operacionalmente la habilidad del alumno, característica o proceso que va a medirse y, seleccionar los indicadores pertinentes.

- Seleccionar o elaborar el ó los instrumentos adecuados y necesarios para su realización.

APRENDIZAJE: La educación en la época primitiva era la acción de aprender un arte u oficio.

En la vida diaria el aprendizaje se desarrolla significativamente, se obtiene con las relaciones que tiene el hombre en la realidad. La independencia del proceso de desarrollo y del proceso de aprendizaje, es un proceso puramente externo, paralelo en cierto momento a la integración del niño.

Un hecho sorprendente, es que las investigaciones sobre el desarrollo del pensamiento en el escolar suelen partir justamente del principio fundamental de dicha teoría, o sea de que éste proceso de aprendizaje es independiente en lo que el niño aprende realmente en la escuela. "La capacidad de razonamiento y la inteligencia del niño, sus ideas sobre lo que le rodea, sus interpretaciones de las causas físicas, su dominio de las formas lógicas son consideradas como un proceso autónomo del aprendizaje escolar".(12)

El aprendizaje continuo del que hablamos no consiste en una esencia pura, sino la adquisición de constante experiencia que el sujeto va acumulando minuto a minuto y día tras día, pues la vida es una ininterrumpida serie de momentos de experiencias.

En éste concepto puedo afirmar, que el aprendizaje es un proceso de cambio interminable de modificación estructural de la persona; en la enseñanza la evaluación no debe ser casual, pues el maestro debe tener un conocimiento amplio de la evaluación

(12) PACIANO FERMOSE, ESTEBANEZ. Teorías del aprendizaje.
UPN. México., 1987. p. 25

o sea cuando es el momento preciso para aplicar la evaluación a los alumnos, debiéndose tener en cuenta lo que se desea evaluar.

"Por esto último, quizás, es por lo que muchos educadores - consideran el proceso de aprendizaje como un proceso de cambio - del sujeto; por este motivo la escuela debe abrirse a la búsqueda de modelos pedagógicos que el docente debe tener en cuenta(13)

Este concepto está considerado, como un proceso mediante el cual el individuo retiene en la memoria lo que capta del medio - a través de sus sentidos, y sobre todo adquiere, experiencia que influye en su conducta.

EDUCACION: Es un proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física e intelectual, haciendo apta para enfrentar positivamente un medio social determinado. Se dice que es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible; si recordamos que todos los seres humanos en todos los momentos de su vida, están sujetos para adquirir una educación, ya sea en el seno de la familia, de una comunidad, en las actividades sociales en que participa el individuo, o en aquellas donde intervienen las instituciones educativas (escuela).

Uno de los objetivos que se propone alcanzar la educación, - es llevar a cabo el desarrollo armónico y la personalidad del - ser humano; es decir, que los padres de familias tienen la responsabilidad de dar una buena educación a sus hijos, así harán - de ellos personas capaces para desempeñar cualquier papel en la sociedad, educar es transformar al individuo y tiene por objeto una enseñanza de primera magnitud.

(13) IBIDEM. p. 26

Toda persona tiene derecho a la educación, ésta tiene que ser gratuita, al menos la enseñanza elemental y fundamental.

"La enseñanza elemental es obligatoria, la enseñanza técnica y profesional debe ser generalizada; el acceso a los estudios superiores tienen que estar abiertos a todos en plena igualdad de condiciones, en función del mérito".(14)

Hablar de educación es un concepto bastante amplio, en relación con la escuela y la sociedad; en la actualidad el niño recibe educación desde temprana edad iniciando en preescolar, primaria, medio superior y profesional, se encuentra vinculada en relación a la Psicología y Pedagogía, es muy común hablar de estas concepciones en donde el maestro de grupo desempeña un papel fundamental en su enseñanza-aprendizaje, todo esto enfocandolo a la didáctica que es la médula fundamental del cual se vale para llegar hacer una evaluación en la que obtendra resultados de su trabajo académico.

"La educación representa una serie estructurada de experiencias de aprendizaje, que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta, al producir los aprendizajes deseados. Presenta dos aspectos diferenciados y al mismo tiempo interconectados: el diseño y la acción".(15)

La evaluación ha sido considerada como un elemento sustantivo para la toma de decisiones del maestro. Pero lo que no tiene claro es que para ayudar al educando en que medida va hacer evaluado, y no simplemente para decir si aprobó o reprobó.

(14) JEAN, PIAGET. A dónde va la educación.

Editorial Teide, S. A. México., 1972 p. 9

(15) PANSZA, MARGARITA. Pedagogía y curriculum.

Editorial Gernika. México., 1987 p. 16

El maestro tiene que aprender a percibir errores y debe buscar formas directas o indirectas de aceptarlos, así como también su finalidad hacia sus alumnos.

Es importante también, a lo que los programas de estudios de nivel primaria explica acerca del proceso evolutivo del niño. Estos programas por lo general hacen referencia sobre su concepto de como evaluar el rendimiento escolar, ocupando solamente una parte para llevar a cabo el proceso de evaluación; aunque algunas ideas denotan ciertos de actualización principalmente en los programas de primero y segundo grados, donde se sugiere un método global de enseñanza; a veces estos programas proponen actividades para desarrollar la crítica y la reflexión de los educandos; procura la participación más dinámica del alumno; trata de realizar una evaluación integral. Y al final de cada tema, o unidad de trabajo pide sutilmente la evaluación a través de exámenes.

El profesor debe de cumplir con lo programado, recurre a lo único que conoce y que es muy fácil de hacer, las pruebas. Así como el requisitar, las boletas de calificaciones en la cual el maestro acredita o no acredita al alumno.

Por evaluación entendemos, en términos generales, la acción de juzgar de emitir juicios a partir de cierta información desprendida directamente o indirectamente de la realidad evaluada, o bien atribuir a las cualidades de un objeto evaluado, establecer reales valoraciones en relación con el enjuiciado.

La función del maestro no es solamente, calificar, aprobar o reprobar; sino que tiene que lograr que sus alumnos aprendan, que es la meta principal.

"En el campo de la educación la evaluación puede caer en -- diferentes objetos; el sistema educativo globalmente considerado y la administración escolar, el personal docente, y los instru-- mentos para su enseñanza tienen gran significado en el cumpli-- miento del aprendizaje".(16)

Evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, significa ponde-- rar (colectiva e individualmente o parcial), los resultados obte-- nidos de la actividad que conjunta a profesores y alumnos en -- cuanto al logro de los objetivos de la educación.

A continuación expongo algunas definiciones, que el docente debe tener en cuenta para evaluar su enseñanza-aprendizaje.

- Conocer los resultados de la metodología empleada enseñanza y, en su caso, hacer las correcciones de procedimientos pertinentes.
- Retroalimentar el mecanismo de aprendizaje, ofreciendo al --- alumno una fuente externa de información en las que se reafir-- men los resultados y respuestas correctas.
- Orientar al alumno en cuanto al tipo de respuesta o formas de - reacción de que él se espera.
- Mantener consciente al alumno en su grado de avance o nivel -- del logro de aprendizaje.
- Planear las sub-siguientes experiencias de conocimiento, aten-- diendo tanto a la secuencia lógica de los temas, como la cohe-- rencia estructural del proceso y manejo adecuado de las prue-- bas objetivas conforme a su enseñanza.

(16) CARREÑO, H. FERNANDO. Principios teóricos de la evaluación. Editorial Trillas, Op. Cit. México., 1986 p.22

Hoy en día los profesores tienen a su alcance, los más --- nuevos modelos de pruebas pedagógicas para evaluar su enseñanza, además hay que tomar en cuenta que esté es un factor, de carác--- ter social, político y económico; pues no solamente los alumnos_ aprenden de ello, sino la sociedad en general.

La meta primordial de la evaluación, es llegar a descubrir_ si se lograron todos los objetivos generales y particulares comprendidos en los programas de educación primaria.

Se indican los métodos de evaluación en cada unidad del pro_ grama no como una regla a seguir, sino como una sugerencia que - se puede aprovechar para obtener mejores resultados, en cuanto - a la creatividad es un factor importante en la tarea del docente pero es necesario que se realicen para analizar un avance progra_ mático y para comprobar las deficiencias entre lo propuesto y lo que se logra en la realidad.

Una buena evaluación ya sea de programas integrados o des-- glosados en el área de aprendizaje, según las formas de que se - denoten los núcleos integradores, contenidos y actividades los - cuales también hay que atender las particularidades que presen-- tan los alumnos.

Al evaluar el maestro debe tener un criterio amplio para -- observar la maduración y la personalidad, así como el conocimien_ to del alumno, todo esto en base a un antecedente particular y no realizar una comparación entre este y los demás integrantes del_ grupo.

CAPITULO II

**PRACTICA DE LA EVALUACION EN LA
ESCUELA PRIMARIA.**

2. PRACTICA DE LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA.

2.1 La escuela una institución social.

La escuela es un establecimiento público donde se da al niño la instrucción primaria. Enseñanza que se da ó se adquiere conjunto de profesores y de alumnos de una misma enseñanza. Es importante hablar de la práctica educativa en la escuela primaria, pues ésta obedece generalmente al concepto que se tenga de ella, la función de la escuela sigue un camino trazado para muchos individuos que en ella participan.

La institución escolar, es considerada como un elemento útil y progresivo a la sociedad, en ella se desarrollan actividades pedagógicas que obedecen al sinónimo de la enseñanza-aprendizaje; la escuela a través de los tiempos, ha adquirido un proceso gradual en cuanto a la formación del individuo dentro de la sociedad.

La escuela ha convertido a los maestros en administradores de programas de capacitación de los recursos humanos por medio del cambio de conducta bien empleados y dirigidos. En una sociedad escolarizada, el desempeño de los maestros profesionales se convierte en una necesidad primaria que lleva a los alumnos a picar el anzuelo de la dependencia y del consumo insesante de servicios escolares.

Uno de los factores principales que la escuela tiene en primera magnitud, es dar información a los niños; los tipos de escuela y los niveles de escolaridad son elementos decisivos en el aprendizaje.

Esta es una comunidad educativa específica, el órgano de la educación sistemática, el lugar donde esa educación se cumple y se ordena. En este centro educativo específico pueden darse muchas definiciones. "En primer término y tomando en cuenta los miembros que la componen y la finalidad que cumple, la escuela debe concebirse como la reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico con individuos inmaduros, teniendo la misión de instruir y educar, y los segundos de aprender y educarse".(1)

Es elemental que en las escuelas primarias, el niño tenga buena educación, es considerada como una necesidad vital en su proceso de aprendizaje, además podría decir, que en la etapa escolar el individuo adopta conductas que pondrá más adelante en su contexto social, está es una visión muy clara que nos hace aquilatar la importancia de continuar buscando un acercamiento más congruente entre la escuela y su función social.

Es por eso que los programas de estudio de las escuelas primarias están encaminados hacia una enseñanza práctica, y que se desarrolle en los alumnos capacidades para enfrentar la vida diaria; pero hay que tener presente que nunca se debe separar la teoría de la práctica, ni el pensamiento de la acción, mucho menos la escuela de la vida cotidiana.

Desde un punto de vista muy claro, el maestro está encargado dentro de la escuela, en esa misma institución se le brinda al niño el apoyo necesario en lo que es el valor de la educación la comunidad escolar se considera como un medio eficaz para llevar al educando (niño) a participar en actividades productivas -

(1) NASSIF, RICARDO. Op. Cit. Pedagogía general.
Editorial Kapelusz. Buenos aires., 1974 p. 261

en beneficio de su persona; así mismo en el transcurso de su vida llegan a obtener mejor capacidad con fines sociales.

"Si la escuela se define como una institución social, está destinada como campo específico de la educación a administrar la educación sistemática, común o especial, y es condicionada como esfera de actividad específica la formación y la organización representados por educadores y educandos".(2) De esta manera la escuela la constituye un puente entre el hombre culto, que está en posesión del tesoro cultural.

La conducta pedagógica que la escuela primaria adopta, no es un invento de ella, sino una situación primitiva que hizo al hombre para poder sobrevivir. Si reflexionamos un poco más sobre la institución educativa, se puede decir que no es la institución únicamente la que satisface todas sus necesidades, sino que tiene que relacionarse con la sociedad a la cual pertenece.

Puede que una reforma de plan de estudio varíe en un cien por ciento cuando un acercamiento más congruente entre la escuela y su función social. Es por eso que los programas de estudio de las escuelas primarias, deben dirigirse hacia una enseñanza más práctica que desarrolle en los alumnos aptitudes y capacidades para enfrentar la vida.

"Es en la escuela donde se dá lugar a la actividad pedagógica y es en ella donde debe darse los nuevos procesos que pongan en práctica los principios básicos de la Filosofía educativa expresado en la constitución".(3)

(2) IBIDEN. p. 262

(3) MONCADA, ALBERTO. Más allá de la educación.

Editorial Técno S. A. México., 1986 p. 34

Al hablar de las escuelas primarias, los docentes nos incluimos en un asunto que implica muchos factores: Los alumnos, maestros y padres de familias, ya que se actúa en un escenario ampliamente que es la sociedad; por esta misma razón el maestro siempre propone estrategias fundamentales para intentar de concientizar a los padres del valor que representa la escuela y su medio ambiente que rodea la conducta de sus hijos.

Es importante que se haga hincapié sobre las escuelas primarias en México no son completamente iguales:

Las hay públicas, federales y estatales, así como privadas, esta es una versión real, que tiene como punto principal formar niños con una buena conducta y mejores conocimientos en su aprovechamiento escolar. En los planteles escolares, hablando en particular de las escuelas primarias, es donde cobra fuerza la organización y la vigilancia de la Secretaría de Educación Pública; y su función es la de seguir programas de estudios establecidos por las autoridades públicas; en el nivel primaria es donde se le proporciona al niño un solo juego de libros gratuitos, que le son útiles en su enseñanza-aprendizaje; éstos son redactados e impresos y distribuidos por una comisión donde la presencia del Estado es importante.

La evaluación del aprendizaje en cualquiera de los sistemas educativos tiene un serio problema que no la aplican, en su lugar realizan una serie de acciones que nada tiene que ver con la evaluación, y no proporcionan ninguna evaluación útil sobre los resultados ni sobre el funcionamiento de la enseñanza o del aprendizaje.

"La escuela es un factor diferencial, en cuanto a los niveles de escolaridad que un sujeto debe tener, son elementos decisivos en el aprendizaje político y se presentan junto con otros factores escolares hacia determinado enfoque que tenga el individuo".(4)

Las funciones de la escuela son, en cierta manera, la de proporcionar educación sistemática y verificadora del aprovechamiento, a través de una evaluación. Pero como la escuela tiene una verificación institucional y se halla inserta dentro de una comunidad de una época, es interesante ver como juega su papel frente a las influencias y a los mandatos del grupo humano al cual sirve.

"Son los alumnos, como siempre los que han de servir de base o, si se quiere, de punto de referencia, para establecer las funciones particulares de la escuela, la manera en que ella transforma y emplea las funciones sociales, culturales e históricas".(5) La escuela tiene la función de ser concentradora, puesto que reúne las características que ha de transferir al educando.

Es indiscutible que los padres de familias, tengan que relacionarse con la institución; es aquí donde se enlaza la relación maestro y padres, así poder llevar a cabo un buen papel en la educación que recibe el niño. En los estudios académicos, se puede lograr un buen éxito si existe una interrelación entre maestro-alumno, esto se logrará a través de la conducta del niño y el papel que desempeña el profesor en su avance directo al aprendizaje escolar.

-
- (4) SEGOVIA, RAFAEL. La politización del niño mexicano.
El colegio de México, 1975. p.32
- (5) NASSIF, RICARDO. Op. Cit. Pedagogía general.
Editorial Kapelusz. Buenos aires., 1974 p.265

2.2 Qué es la evaluación para el docente.

La complejidad radica en el hecho de que la evaluación educativa abarca la personalidad del educando y únicamente de los resultados de su aprendizaje; además aún de los diversos factores que intervienen en su proceso de aprender y de formarse. Es por esto que es muy importante que el maestro, al desarrollar sus actividades educativas, tenga gran trascendencia para la sociedad y para la patria, necesita conocer los resultados de su labor docente, inquietud que nos impulsa a buscar los medios más eficaces para valorar estos resultados que permiten alcanzar el deseado equilibrio entre lo que se enseña y lo que aprenden los alumnos.

Dentro del sistema educativo, actualmente existen ciertas aperturas a las nuevas corrientes que tratan de retomar el camino en busca de una escuela más acorde a las ideas democráticas, en el desarrollo integral del educando y la relación que existe escuela-sociedad. Pero los docentes están obligados a obedecer lo establecido en las leyes y acuerdos, limitándolos a la simple concepción de lo establecido.

En lo que respecta a la evaluación educativa, ésta obedece a una ejercitación que pueda responder en lo estipulado en el acuerdo No. 17. Así de igual manera la organización y funcionamiento de las escuelas primarias deben de sujetarse al acuerdo No. 96.

Todos los docentes tienen conocimiento de estos acuerdos que establecen descriptivamente, los lineamientos que hay que contemplar para llevar a cabo la evaluación, la disciplina y el tipo de organización de escuela.

Ambos documentos, surgen directamente de la Secretaría de Educación Pública, en base a lo expresado a la ley federal de educación.

El acuerdo No. 17, lo que realmente reglamenta, es el proceso de acreditación, mismo que lo define como evaluación, es aquí donde el maestro del grupo debe formar su criterio para evaluar a sus alumnos el rendimiento escolar, tomando muy en cuenta el presente acuerdo.

El Artículo No. 3, dice: la escala oficial de calificaciones será numérica del 5 al 10, con las siguientes interpretaciones:

10	Excelente.
9	Muy bien.
8	Bien.
7	Regular.
6	Suficiente.
5	No suficiente.

Este acuerdo no se ocupa de la palabra acreditación, sólo hace uso exclusivo de "Evaluación y Calificación". Deja claramente establecido que la evaluación en la enseñanza es la actividad que procesa números. Esto es llevado a cabo a través de (exámenes).

El maestro de grupo es la persona quien dirige el aprendizaje y quien debe buscar la forma de valorar técnicamente el fruto de sus actividades educativas, por medio de evaluaciones pedagógicas, éstas evaluaciones deben ser continuas o permanentes, si el tema es visto durante cierto tiempo quedó entendido o si el maestro encuentra resultados negativos en alguno de los temas o aspectos, deberá reflexionar y llegar a la conclusión que para corregir sus auxiliares didácticos o rectificar

la metodología empleada. Después de describir lo anterior nos damos cuenta de la gran importancia que tiene la evaluación en el amplio campo de la educación.

Si bien un modelo educativo modernizador puede señalar los beneficios de los adelantos tecnológicos y utilizarlos como apoyo, esto no quiere decir que el docente no sea el que desempeñe la función central de las sociedades actuales.

La evaluación se considera como una estrategia didáctica, que ayuda al docente a cumplir su finalidad. Tanto la evaluación como la planeación son tan importantes para la educación, pues a través de ésta se logran satisfacer todas y cada una de las actividades que el maestro a planteado para realizar en su trabajo cotidiano.

Cabe mencionar, que el profesor por medio de la evaluación puede lograr conocer la capacidad y responsabilidad de los educandos; la evaluación debe ser confiable y al mismo tiempo darle validez, al aplicar estos dos aspectos conocemos los resultados que nos arrojará un examen, es aquí donde comprobamos si los resultados son positivos o negativos.

La evaluación requiere de eficacia técnica, esto no quiere decir que se tenga que seguir al pie de la letra de los requerimientos tecnológicos, sino debe responder a las necesidades que se requieran y de las estrategias de las cual se vale el maestro.

Dentro de sus características más elementales, la evaluación es considerada como un instrumento que ayuda al proceso de enseñanza, incluye una dinámica que se basa en el análisis de trabajos como: test, pruebas escritas, etc., para que se pueda dar una verdadera evaluación es indispensable de alguna manera medir el fenómeno, la conducta en términos generales; el -----

aprendizaje que se pretende evaluar exige que se mida con el -- parámetro adecuado para ver que posibilidad tiene el fenómeno -- de rendir lo necesario, éste tipo de prueba se puede utilizar - como instrumento de medición.

Se llama instrumento de evaluación a todo aquello que permite medir o cuantificar algún aprendizaje; una hoja de papel con un cuestionario (exámen).

Considerando que la evaluación es una tarea completa del -- instructor, surge la necesidad de clasificarla para facilitar su aplicación. Se clasifica tanto por el área de aprendizaje que - se desea evaluar, como por su momento de aplicación.

Esto es útil para el maestro porque orienta sobre QUE ---- evaluar, CUANDO hacerlo y COMO realizarlo.

AREA COGNOSITIVA: Se refiere a los conocimientos teóricos o capacidades de tipo intelectual que el alumno debe dominar. Para la verificación del aprendizaje cognósitiva se establece una situación de preguntas o problemas por ejemplo, para saber de una manera segura qué alumno conoce las garantías individuales estableciéndole una serie de preguntas; o bién a través de exámen objetivo, exámen por tema o elaboración de trabajos.

AREA AFECTIVA: Se refiere al comportamiento relacionado con - las actitudes, intereses, apreciaciones y valores que el capacitando debe modificar. Los objetivos de esta área no pueden evaluarse en forma de preguntas como el área cognósitiva aquí de evalúa en situaciones de actuación ---

que el niño tiene, de nada sirve saber los -- hábitos de higiene si no lo ponemos en práctica. Esto puede ser por medio de escala estimativa, lista de comparación y registro específico.

AREA PSICOMOTRIZ: Son las destrezas o habilidades motoras que el profesor debe desarrollar o mejorar. En esta -- área se emplean instrumentos de evaluación -- para conocer cuales han sido los avance de los alumnos, y es a través de realización..
Relación de tareas y escala estimativa.

La evaluación proporciona al maestro información que lo -- orienta en la toma de decisiones respecto a la planificación, de desarrollo y culminación de sus actividades para la conducción de -- su aprendizaje.

"En la planeación, cuando se detecta carencias, condiciones o posibilidades del alumno; en el desarrollo, cuando permite -- constatar la afectividad de sus acciones cotidianas; y en la cul minación del proceso dá valor o acredita una calificación, al -- estimar el logro de los objetivos de aprendizaje".(6)

La docencia tiene como misión fundamental, formar las actua les y futuras generaciones a través de la enseñanza primaria que el niño recibe, una educación gradual en los distintos niveles -- de la pirámide educativa; es en las escuelas primarias donde se hace marco de referencia a la evaluación como valor de los cono cimientos transmitidos por el docente, y asimilados por los edu- candos, y como resultado imprescindible del proceso enseñanza --

(6) DIAZ BARRIGA, ANGEL. Op. Cit. Didáctica y curriculum.
Editorial Nuevomar, S. A. México., 1985 p. 77

aprendizaje. La evaluación es un recurso pedagógico de mucha -- importancia para el maestro, además el docente a través de la -- evaluación logra ver los avances de sus alumnos. El instructor -- para que realmente tenga una visión veraz de su labor, debe --- tener en cuenta el valioso recurso de su registro de evaluación_ general; en el cual se refleja en determinado momento la sustentabilidad del alumno y del mismo docente.

Un documento que tradicionalmente se ha visto como representativo de la evaluación escolar, es la boleta que se expide para informar acerca de los resultados obtenidos por el alumno en su acción de aprovechamiento escolar.

Todos hemos vivido la experiencia de la boleta de calificaciones, así como los alumnos, maestros o bien como padres de -- familias. ¿ Qué es la boleta ?, ¿ Qué representa éste documento_ para quien lo recibe, para quien lo otorga, para las autoridades escolares en general y para la sociedad.

"Al analizar la boleta, usted habrá señalado algunos aspectos relacionados con la evaluación, es con el fin de dar un --- valor al aprendizaje del niño en nivel primaria".(7)

En las actuales generaciones muchos ven a la evaluación, -- como un medio para acentuar calificación al niño, otros en poner_ una prueba simplemente creen lograr los objetivos programáticos, aunque simplemente sea a través de la memoria. Es por eso que -- se dice, que tal rigidez provoca la mecanización de la actividad docente, pues debe coordinarse con el tipo de organización y disciplina del acuerdo No. 96.

(7) MORAN OVIEDO, PORFIRIO. Criterios de evaluación.
UPN. México., 1977 p. 11

Cuando se dé evaluación en educación es inevitable abordar un concepto de igual importancia, el aprendizaje es un propósito en la tarea del docente el cual se toma como base para conocer en que medida se ha ido avanzando.

"Evaluación es un proceso de enseñanza-aprendizaje, que significa ponderar colectiva o individualmente los resultados obtenidos de la actividad conjunta a profesores y alumnos en cuanto al logro de los objetivos de la evaluación".(8)

Es importante hacer hincapié sobre la importancia que tiene la evaluación educativa en las escuelas primarias, es ahí donde radica en que progreso de la enseñanza y del aprendizaje se logra por completo la capacitación desde el inicio del curso, durante su realización y al final del mismo.

En otras palabras, con la evaluación se obtiene una retroalimentación del proceso de instrucción que proporciona detectar si las actividades fueron empleadas adecuadamente para facilitar los cambios de conducta, o si hubieron fallas.

2.3 La escuela y la sociedad.

En virtud de que la educación es un fenómeno social, y que consideramos que la reflexión sobre el papel social de la enseñanza es necesario, en este apartado tratar como se relaciona la escuela en relación circundante a la comunidad.

La opinión de la preocupación del profesor es desarrollar simplemente sus actividades con meta de alcanzar los objetivos programáticos en los alumnos; mantener la disciplina y asignarle

(8) CARREÑO, H. FERNANDO. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. Editorial Trillas. México., 1986 p.20

un número a lo que ha evaluado. Aunque en alguna de esta preocupación puede ser válida, limita el proceso de enseñanza a un problema simple dentro del aula. A veces en forma exclusiva de maestro-alumno, haciendo a un lado cualquier toma de postura diferente a un maestro enseñando y un alumno que aprende. Tal parece que se vuelve realidad lo expresado por Jules Henry, en su libro "La cultura contra el hombre".

"Llevada esta concepción al campo educativo, se concreta a la búsqueda de formas de diferentes vinculación de profesores y alumnos, y éstos con las instituciones educativas en que tiene lugar. Las escuelas educativas en nuestro sistema, buscan principalmente cumplir con dos objetivos".(9)

- 1.- Hacer una estructura educativa con armonía social.
- 2.- Ubicar a los individuos en un estrato social.

Creemos necesario, que para tener un concepto social de la educación, es necesario tener claro los términos SOCIEDAD Y EDUCACION, el papel de la educación es considerado como el desarrollo social, se contempla como algo en constante transformación entre ello a la práctica educativa. De esta manera al penetrar en el estudio de la relación escuela-sociedad, nos respondemos muchas dudas como: ¿Qué esperan las instituciones de los alumnos?, ¿Qué resultados puede esperar el maestro como promotor social?, ¿Qué piensa el niño y que espera de la escuela?.

Al explicar exclusivamente, una de las perspectivas que el docente tiene en relación con la escuela, no es un problema didáctico, puede ser de carácter político y tiene como consecuencia no solo lo institucional, sino su quehacer teórico práctico

(9) PANSZA, MARGARITA. Op.Cit. Pedagogía y curriculum. Editorial Gernika. México., 1987 p. 21

dado que el egresado tiene que desarrollar su labor profesional en la sociedad. "Al entender la palabra escuela-sociedad, supone que los problemas de la sociedad sean problemas que se discutan en la escuela y que aquí se busquen también algunos caminos para solucionarlos. No puede haber ningún camino sustancial en la escuela, sino se toma como punto de partida la reflexión, el análisis y el estudio de la sociedad".(10)

Todos formamos parte de la sociedad, ejido, pueblo, municipio, estado, el país y la sociedad internacional. Es una realidad al hablar de la escuela, pues ésta se abre a la sociedad, - también la sociedad se abriría a la escuela para su enriquecimiento recíproco.

Emilio Durkheim, dice que el objeto de la educación es desarrollar en cada individuo toda la perfección de que es susceptible. "En las ciudades Griegas y Latinas, la educación preparaba al individuo para subordinarse ciegamente a la colectividad, --- para llegar a ser un ser racional en la sociedad".(11) se puede asegurar que la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social.

"Pablo Freire, da una definición concreta de educación; -- aún que no existe una definición exacta de todo ese inmenso proceso, si se acerca más fielmente a su esencia; la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo - para transformarlo".(12)

(10) IBIDEN. PANSZA, M. p. 27

(11) DURKHEIM, EMILIO. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Editorial Linotipo, Bogotá, 1979 p.75

(12) FREIRE, PABLO. La fundamentación como práctica de la libertad. Editorial Fondo de cultura económica. México., 1981 p. 7

Varios autores reconocen ahora los efectos sociales de la evaluación y por tanto dice que esta actividad no puede ser concebida como una acción neutra, técnica y rígida, sino que obedece a determinaciones sociales. Por un lado, cuando los docentes realizan esta actividad, en la mayoría de los casos no son conscientes de las repercusiones que la evaluación provoca, tanto en los individuos que son objeto de ella, como en la misma sociedad

El sistema educativo, a través de las instituciones proponen los programas de estudio, que se pueden considerar también como, mecanismos del estado para conservar su poder y su orden establecido.

Los objetivos de la escuela, en un sistema educacional de gobierno, no se diferencian mucho porque son interdependientes y obedecen aún mismo sistema político.

Para que estas dos relaciones se mantengan, es necesario -- enfocarse más de lleno a la evaluación, y principalmente a los maestros, la preocupación social que sus trabajos generan. Reduciendo esto a la práctica docente en la simple relación maestro-alumno, es un factor que tiene mucha importancia dentro del aula y en la organización funcional de la misma escuela.

El concepto de sociedad se presenta como una realidad heterogénea y estratificada (por las diversas clases sociales), pero al mismo tiempo, y puesto que se conforma por las relaciones --- entre clases; se dice que la sociedad no deja de ser una comunidad integrada a través de la hegemonía política, económica y cultural de uno o varios grupos que comparten los mismos intereses y procedimientos para el control de dominio de los demás grupos.

La necesidad de evaluar nos permite conocer de manera concreta y objetiva, la eficiencia y deficiencia de las técnicas empleadas en la educación. La tecnología es, entonces, un producto de la investigación científica de diferentes campos interesados en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se puede contestar a tres elementos fundamentales que encierrán estas dos palabras: los objetivos, la evaluación y los métodos y medios de enseñanza que los educadores utilizamos para lograr la coherencia y la eficiencia deseable en el trabajo docente.

2.4 Qué es la evaluación para el alumno.

La evaluación permite dar al niño o al individuo la educación que necesita de acuerdo a sus propios intereses, potencialidades y limitaciones; así mismo proporciona los elementos necesarios para saber si esta conduce a los escolares hacia las metas deseables, tanto individual como grupal.

Es importante resaltar, la trascendencia que para el niño tiene al ingresar a la escuela primaria, pues esto presenta el comienzo de una etapa diferente en su aprendizaje; etapa que se caracteriza, entre otras cosas por el inicio o seguimiento del proceso de socialización y de las actividades sistemáticas que tiene que realizar para la adquisición de sus conocimientos, así mismo se desea que el alumno, ponga en práctica el desarrollo de sus actitudes y habilidades.

Dentro del aula la evaluación del aprendizaje, constituye una experiencia nueva para el niño, al evaluar hay que considerar que ésta sea un elemento más de apoyo que le dé seguridad en sí mismo y favorezca su capacidad de auto-crítica y de superación

Además es importante recordar que la evaluación se habrá de llevar a cabo de una manera continua, oportuna y sistemática a lo largo del ciclo escolar, es considerada como un medio informativo que favorece la participación del alumno; así como la participación siempre activa del maestro en el proceso de enseñanza--aprendizaje.

Dicho de este modo, se dice que para evaluar al alumno hay que someter juicio en la interpretación de resultados de esas valoraciones, quizás uno de los mejores servicios que nos puede prestar la evaluación, sería obtener información sobre cada uno de los niños que integran un grupo de clases si están aprendiendo el grado óptimo a sus capacidades. Una actividad y labor, -- así desarrollada permitirá al maestro ayudarse a realizar la enseñanza a la medida de sus posibilidades actuales de sus alumnos

El maestro dentro del aula debe formular un juicio, o sea -- que la información obtenida a través de la evaluación o de la -- observación intencionada y sistemática debe ser analizada por -- este, es con el propósito para verificar a que nivel de comprensión llegó el alumno, y saber si va adquiriendo mejor aprovechamiento en su enseñanza.

Dentro del proceso de evaluación se le debe estimar al sujeto y dejarlo que se sienta con seguridad y confianza. "Un maestro utiliza en su práctica docente, procedimientos relevantes -- para que pueda servir en la autoevaluación del mismo alumno; con siste en hacer una lista de actividades llevadas a cabo en el de sempeño de las labores cotidianas".(14) La evaluación de los -- alumnos parte de los contenidos programáticos de aprendizaje, el

(14) RODRIGUEZ ROJO, ELSA. Evaluación de la práctica docente. Editorial Siglo XXI, UPN. México., 1975 p.69

proceso y producto de lo enseñado es lo que se determina, de la forma en que el maestro aborde la evaluación dependerá el significado que tiene en su labor docente.

La evaluación del aprendizaje en el niño, debe ser práctica continua, permanente e inseparable del proceso educativo que proporcione información cualitativa y cuantitativa para emitir juicios acerca del grado en que se logran los objetivos programáticos. La evaluación emplea entre otras cosas los siguientes elementos valorativos:

- Estimación.

Apreciación metódica de manifestaciones individuales o colectivas que no pueden averiguarse totalmente por cómputo o medición, en virtud de su carácter objetivo.

- Medición.

Parte del proceso evaluativo que consiste en la obtención de datos cuantitativos sobre la realidad escolar de los alumnos, mediante aplicación de instrumentos previamente diseñados y exámenes con técnicas adecuadas.

Una de las características más significativas para evaluar al alumno, es através de experiencia y la capacidad que se tiene para emitir una calificación al niño. Para que el maestro pueda evaluar al sujeto debe de apoyarse en elementos tales como: Contenidos a evaluar, y como se evalúa; se logrará una evaluación más objetiva desde el punto de vista pedagógico y social; darle el peso de confiabilidad y validez.

A fin de que el carácter diagnóstico de la evaluación constante produzca mejores frutos deseables, es necesario que el alumno alcance el nivel mínimo del plan de trabajo establecido;

ahora bien cuando el alumno no alcanza el nivel de conocimiento, el profesor tiene la obligación de buscar medios o actividades concretas, para que, debidamente orientado pueda lograr cuanto antes su oportuna recuperación.

Otra de las características de la evaluación formativa, es desarrollar la búsqueda permanente o su descubrimiento con tenacidad de interpretar mejor los resultados de lo que se evalúa. - A través de la evaluación el alumno se ve reflejado en: sentimientos, afecto ó problemas.

En la medida que vayamos penetrando en las diversas concepciones que se tiene de la evaluación, es importante que también tomemos en cuenta lo que piensan los alumnos respecto a este proceso. El punto de vista de los alumnos es un aspecto al que actualmente no se le toma importancia, por que en la mayoría de los casos no existe mucha teoría sobre la evaluación educativa a nivel de educación primaria.

La evaluación continua es la base permanente de la planeación diaria, semanal, mensual, etc., del trabajo escolar, con mira a alcanzar los objetivos específicos y particulares de cada unidad de aprendizaje, se llevará a cabo la evaluación continua empleando todos los medios que estén al alcance del maestro, mediante:

- 1.- La observación constante del alumno y su trabajo.
- 2.- El análisis de las actividades realizadas.

Es necesario enfatizar que en la evaluación del alumno, la mayoría de las veces es por medio de exámenes, como un simple acto de otorgar una calificación, no teniendo así ningún objeto, hay que tener presente que la evaluación no es un fin, sino un medio de retroalimentación en el proceso de enseñanza.

Las necesidades sociales y las disciplinas del alumno, las podemos considerar como fuentes primarias. Es aquí donde la pedagogía implica la concepción de la educación, la finalidad de la misma; el proceso enseñanza-aprendizaje, se relaciona con los contenidos, métodos, y la relación docencia e investigación y su función.

"El aprendizaje es un proceso que realiza cada persona, y que se conoce a través de las conductas que éstas manifiestan, es importante tomar en cuenta que el estudio del aprendizaje debe partir de la consideración del ser humano como una entidad bio-psíquico social".(15)

La evaluación de un alumno, debe empezar por determinar los medios y recursos necesarios para mejorar el desarrollo de las tareas educativas dentro del salón de clases, la articulación entre la teoría y la práctica, así como recuperar encontrar la correlación armónica cuando se va a evaluar al niño en las diversas áreas o asignaturas que integran el plan de estudio en las escuelas primarias; además el alumno es capaz de realizar diversas actividades escolares.

El alumno es evaluado por medio de exámenes objetivos, éste tipo de instrumento la calificación no depende del punto de vista que tenga el maestro sino la respuesta invariable que tenga el alumno, fijadas de antemano al momento mismo de elaborarlo. Es decir generalmente el examen objetivo consiste en un cuestionario con una serie de preguntas cerradas, y en la cual el niño será capaz de resolver.

(15) NARVAEZ GONZALEZ, SILVIA. Divulgación científica.
Editorial SEP. SECUR., 1989 p.7

La evaluación para el alumno debe considerarse como el reforzamiento de una enseñanza educativa, es decir el profesor del grupo tiene a su alcance conceptos psicológicos y pedagógicos -- para que lleve más acorde la realización de lo que él desea evaluar, esto es muy claro, pues en la práctica docente ésta es -- llevada en forma cuantitativa.

Cabe mencionar, que la psicología es quien no los demuestra que el conocimiento bajo un ambiente de depresión, puede retrasar el aprendizaje del niño, pero si la enseñanza es dada en un ambiente de alegría y cordialidad, se entenderá mejor el diálogo entre maestro-alumno y se lograrán mejores resultados en el aprovechamiento escolar.

Otro aspecto que también merece tomarse en cuenta dentro de la evaluación es la forma en que se va a estimular el enlace -- entre los intereses de los alumnos y el asunto que se va a estudiar.

La motivación no tiene lugar únicamente al principio, sino a lo largo de todo el proceso. No es un momento de la clase, es un esfuerzo permanente que sustenta la relación entre el alumno y el maestro. Una vez que ha despertado el interés es necesario mantenerlo activo hasta el final de la clase.

Dentro de la evaluación los recursos didácticos son los medios o instrumentos particulaes para lograr los objetivos propuestos, facilitar la enseñanza y mejorar el aprendizaje.

El mejoramiento de la calidad de la educación en las escuelas primarias depende, en gran medida de los educadores; para lograrlo se deberá, planear, organizar, desarrollar y evaluar permanentemente su tarea educativa.

Características para evaluar al alumno.

Planeación.

- La evaluación diagnóstica. -
- De terminar los objetivos que se desean evaluar.
- Integración de la evaluación.
- Utilizar instrumentos más comunes para evaluar. -

Desarrollo.

- Diversos tipos de pruebas.
- Capacidad del alumno para contestar.
- Habilidad del individuo para demostrar su aprovechamiento escolar.
- Función del maestro. -
- Aptitudes y habilidades del niño en su aprendizaje.
- Evaluar al alumno constantemente.

Resultados.

- Darle validez al exámen
- Verificar la enseñanza-aprendizaje.
- Criterio del maestro para calificar.
- Verificar si se logro el contenido ó unidad del curso.

CAPITULO III

TIPOS DE EVALUACION.

3. TIPOS DE EVALUACION.

3.1 Las pruebas objetivas.

Actualmente en las escuelas primarias, la única forma de obter calificaciones es a través de la aplicación de una prueba o exámen, el maestro es muy inventivo en cuanto a la elaboración de dichas baterias de pruebas, así como también es una actividad muy común para evaluar al alumno.

Casi la totalidad de los libros que abordan este tema, dedican gran parte a la manera de como elaborar las pruebas y el manejo de los resultados de los exámenes.

La aplicación del exámen consiste en que se enfrente al alumno a cierta cantidad de preguntas que tiene que dar respuesta en determinado lapso de tiempo, en presencia que el maestro vigila y constata la disciplina como un militar, dando al alumno un ambiente de ansiedad, que el profesor lo traduce como síntoma de aprendizaje. Dentro de la práctica de los exámenes no deja de ser una práctica fomentada a la confusión, la ansiedad la cual en ocasiones es vivida por el mismo docente.

Existen diversas formas de pruebas pedagógicas, tales como: pruebas objetivas, son aquellas que para contestarse requieren de un símbolo, una palabra o varias palabras; lo valioso de esta prueba es que dan oportunidad de examinar un mayor contenido programático; son equitativas, porque el maestro califica únicamente lo que conteste el alumno de acuerdo con las respuestas previstas; son económicas en cuanto a tiempo para resolverlas y dar calificación.

Las pruebas son objetivas cuando son calificadas a base de claves, sin que intervengan otros factores y sus resultados no se alteren; el maestro no debe tener preferencias personales al calificar. Además las preguntas de las pruebas deben ser claras e indudable para los evaluados.

Es importante mencionar, que el tipo de pruebas objetivas tienen de alguna manera ciertas ventajas como son:

- 1.- Asegurar mayor precisión y objetividad de juicio, evitando arbitrariedades.
- 2.- Garantizar un mayor número de muestras de aprovechamiento en el niño.
- 3.- En estas pruebas los alumnos demuestran lo que realmente saben y lo que no saben.
- 4.- Motivan a los alumnos de preocuparse por mejorar su letra y tener una buena redacción.
- 5.- Las preguntas deben ser claras, sencilas y precisas; además es fundamental cuidar la redacción.

Los tipos de pruebas o exámenes que se utilizan hoy en día se les llama también "pruebas objetivas" las cuales son:

- PRUEBA DE COMPLEMENTACION.
- PRUEBA DE OPCION MULTIPLE.
- PRUEBA DE CORRESPONDENCIA.
- PRUEBA DE IDENTIFICACION.
- PRUEBA ALTERNA.
- PRUEBA DE RESPUESTA BREVE.
- PRUEBA DE SELECCION.
- PRUEBA DE APAREAMIENTO.
- PRUEBA DE ORDENAMIENTO.

- PRUEBA DE CANEVA.
- PRUEBA DE TIPO MIXTO.
- PRUEBA DE FALSO Y VERDADERO.

A continuación daré un ejemplo de cada una de las pruebas -
objetivas:

LA PRUEBA DE COMPLEMENTACION.

1.- Los planetas del sistema solar son: _____

Con esta prueba se pretende medir la capacidad del alumno -
para construir inteligentemente una frase cercana en algo que le
es especial.

LA PRUEBA DE OPCION MULTIPLE.

2.- El padre de la patria es:

() Miguel Hidalgo () Ignacio Allende () Benito Juárez

Consiste en el planteo de una cuestión acompañada de dos o -
tres respuestas probables donde indudablemente, una es la co---
rrecta; se debe colocar una señal dónde sea correcto.

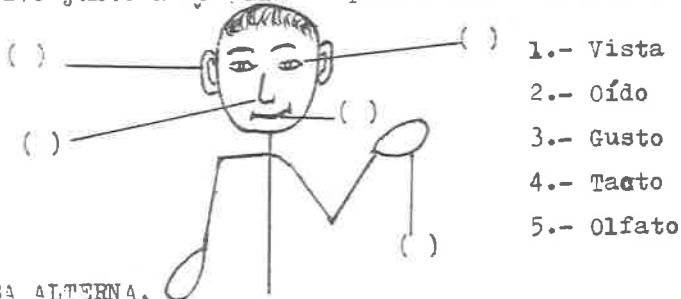
LA PRUEBA DE CORRESPONDENCIA.

3.- 1 Campeche () Ciudad de la eterna primavera.
2 Villahermosa () Ciudad de las murallas.
3 Tlaxcala () Capital de Tabasco.
4 Cuernavaca () Edo. más pequeño de México.

Esta prueba presenta a los alumnos el material de exámen dis
puesto en dos columnas, estando en cada uno de los reactivo la -
solución; relacionando la izquierda con la derecha. El alumno -
hará ordenamiento lineal, o bién la colocación correcta del nú--
mero que corresponda dentro del paréntesis.

LA PRUEBA DE IDENTIFICACION.

4.- Se presenta al alumno un esquema, figuras geométricas, mapas etc.; con fechas numeradas que indiquen lugares, regiones ó países. La respuesta podrá darse colocando la numeración -- correcta en la flecha o en su caso colocando el número respectivo junto a la palabra previamente escrita a un costado.



- 1.- Vista
- 2.- Oído
- 3.- Gusto
- 4.- Tacto
- 5.- Olfato

LA PRUEBA ALTERNA.

5.- Para desayunar me siento (en - a la) mesa.

El alumno subrayará la respuesta correcta. Como se puede -- apreciar cada respuesta tiene dos posibilidades para acertar, -- por lo cual la computación sigue la mecánica de descontar los -- errores al número de aciertos; esto se hace con el propósito de -- eliminar la participación al azar en la resolución de la prueba.

LA PRUEBA DE RESPUESTA BREVE.

6.- ¿Cuál fué la realización más notable llevada a cabo por -- Lázaro Cárdenas durante su presidencia? _____

Son preguntas cuyas respuestas requiere de una o varias palabras. Piden llenar un espacio que complete la oración o conteste una pregunta específica. Las cuestiones de este tipo de -- prueba se presentan en forma interrogativa.

Esta prueba sirve para medir la retención memorística de -- datos informativos considerados esencialmente para comprender la materia.

LA PRUEBA DE SELECCION.

7.- El emperador Maximiliano, fué fusilado en:

El cerro del tepeyac

El cerro del cubilete

El cerro de las campanas

Esta prueba exige la selección de una respuesta correcta, - entre varias respuestas posibles.

LA PRUEBA DE APAREAMIENTO.

8.- Descubrimiento de América	1806
Nacimiento de Benito Juárez	1910
La Revolución Mexicana	1492
La Independencia de México	1810

En estas pruebas los conceptos de la primera columna deben aparearse con una flecha entre las respuestas de la segunda --- columna y el suceso correspondiente de la primera.

Es la asociación estricta de 2 series: una con aspectos y otras _ de datos descriptivos; el examinador debe relacionarlos.

LA PRUEBA DE ORDENAMIENTO.

9.- Instrucciones: Anote el número 1 al país que actualmente es el mayor exportador de petróleo, el número 2 al que sigue y así sucesivamente hasta que todos queden debidamente ordenados.

Irak -----()

Arabia Saudita -----()

México -----()

Canadá -----()

Venezuela -----()

Sirve para medir conocimientos y se recomienda que se em--- plee un máximo de 10 reactivos en una batería de prueba.

098644

LA PRUEBA DE CANEVA.

10.- El día _____ de _____ del año _____ tuvo lugar el grito de _____ de México.

Se le llama _____ al resultado que se espera alcanzar después del aprendizaje.

En el los espacios rayados el alumno deberá colocar lo que hace falta a la pregunta. Este tipo de prueba es parecida a la de complementación, sólo se diferencia en que las preguntas se elaboran redactando el texto completo y suprimiendo después las palabras que se desean examinar.

LA PRUEBA DE TIPO MIXTO.

11.- Consiste en evaluar al alumno aplicandole una prueba ó examen, donde se le presente varias cuestiones en las cuales pueden alternarse varios tipos de pruebas.

LA PRUEBA DE FALVO Y VERDADERO.

12.- Instrucciones: escriba dentro del paréntesis de la derecha una "F" si es falso y una "V" si lo que se dice es verdadero.

1.- Los animales que nacen de huevo son ovíparos..... ()

2.- El pato es un animal carnívoro ()

3.- Todas las plantas son seres vivos ()

4.- La culebra es un reptil batracio ()

Consiste en una serie de reactivos o conceptos redactados en forma afirmativa, que sólo admite dos respuestas FALSO O VERDADERO, (SI o NO); de las cuales la mitad deben ser verdaderas y la otra falsas.

La portada de la prueba debe tener los siguientes datos que a continuación expongo:

- a) Nombre del alumno y Núm. de lista: _____
- b) Clave y nombre de la escuela: _____
- c) Clase de exámen parcial ó final: _____
- d) Grado y grupo: _____
- e) Lugar para el nombre del maestro: _____
- f) Nombre del aspecto que se examina: _____
- g) Lugar para aciertos y calificación: _____
- h) Lugar y fecha: _____

Toda evaluación en la enseñanza se aplica principalmente -- para conocer el grado en que el alumno ha alcanzado los objeti--vos de aprendizajes, contemplados en los programas de estudio. Y la única función evaluativa es a través de la aplicación de es--tas pruebas, en busca de una evaluación sumaria para obtener un total de los puntos que darán una calificación final.

Es claro que la práctica de la evaluación requiere de reno--vaciones y cambio; es necesario que el maestro se actualice cons--tantemente; además en que la medida en que un plan de estudio -- para la formación de los docentes y para todos los niveles educa--tivos, se organice en torno a la solución interdisciplinarias de problemas sociales, profesionales en función de una capacitación gradual y comprometida.

Durante mucho tiempo, los exámenes se han considerado como _ uno de los elementos claves en que se confía a la educación para que vigile su funcionalidad y calidad, estos ayudan al profesor _ a sacar adelante el aprendizaje escolar de los alumnos.

Los diversos tipos de pruebas son puestos en práctica en -- las escuelas primarias o cualquier otro nivel educativo, y es -- con el fin de asociar el aprendizaje.

3.2 Autoevaluación.

Es considerada como una ronda de sinceridad, esta se emplea como evaluación para grupos en tensión, más bien una autoevaluación para superar problemas.

Esta ayuda a aprender a darse cuenta de cómo debe cambiar o desarrollar el individuo su comportamiento. Para esto es necesario hacer una retroalimentación resultante de un proceso de -- evaluación que permite corregir errores, aclarar sus confuciones y dudas, desarrollar actividades de afirmación.

Permite al alumno tener satisfacción cuando está haciendo -- correctamente algo. Esto queda en manos del maestro y de la institución educativa quienes tienen la responsabilidad de informar al alumno de lo que es capaz de desarrollar ciertas labores y -- que han logrado mejores conocimientos, habilidades y destrezas -- que están unidas a la etapa de su desarrollo.

Se autoevalúa la conducta del niño y la cantidad de conocimientos adquiridos mediante el aprendizaje, así como las diferencias individuales de hábitos y habilidades existentes entre los miembros de un grupo.

A los alumnos se les debe enseñar a auto criticarce con sinceridad; cada uno de ellos podrá explicar su conducta; su acti--tud será de recibir aceptar y reflexionar sobre su misma conducta, así estará haciendo un análisis reflexivo de su persona.

En última instancia toda evaluación debe conducir a una --- autoocrítica. En la educación primaria, es un proceso iniciativo es decir el maestro conducirá al alumno en el período escolar -- hasta que este logre por sí mismo alcanzar las metas previstas.

A medida que avanza la educación se van reconociendo los errores y los méritos, hasta que el alumno se autoevalúe y diga (esto lo hice mal o esto lo hice bien).

El profesor deberá reconocer, debe tener iniciativa para -- tratar de superarse, conocer sus deficiencias y errores para --- corregirlos. Para esto se emplean fichas autocrítica-evaluativa las cuales se emplean para evaluar la labor en su práctica docente en actividad y especialmente los que recién comienzan su --- carrera profesional.

Ejemplo de la ficha:

SEMINARIO DE ACTUALIZACION.

Instrucciones: Exprese con sinceridad que ventajas o desventajas tiene para usted éste seminario, en donde se hanabordado diferentes temas para los docentes en -- servicio. A ese respecto, y de modo de autoeva--luación, rogámos de su punto de vista en el nivel en que estima haber aprendido conceptos fundamen--tales (teóricos y practicos).

FICHA AUTOCRITICA-EVALUATIVA.

Profesor: _____

Día _____ Mes _____ Año _____

Escuela: _____

En el proceso enseñanza-aprendizaje la autoevaluación se -- considera valiosa por la participación del sujeto al que va dirigida la evaluación, sea este un alumno, el maestro o el grupo -- en general. Al ocuparnos de la evaluación de los hábitos y acti--tudes de los alumnos, consideramos como contenidos de aprendiza--je, la participación de cada alumno que cobra importancia, pues

las decisiones a tomar no son unilaterales, no dependen exclusivamente de él o del maestro.

"Los resultados de la acción educativa no son sólo individuales, sino sociales. La autoevaluación dentro del grupo añadirá las cualidades propias de su aplicación; el aprendizaje de la percepción del "otro" y del "yo" dentro de la comunidad".(1)

No se trata tampoco de elegir la autoevaluación como la -- única alternativa posible. Ciertamente su efectividad estará -- condicionada al grado de madurez y, en consecuencia, al conocimiento que de sí mismo tenga el sujeto, pero tampoco es justificable que de su postergación identificada bajo la pretensión de -- la inmadurez del alumno.

"A través de la autoevaluación, explicamos nuestra conducta aceptamos nuestros errores y reflexionamos con criterios más -- amplio. Autoevaluar equivala a: medir, criticar, juzgar y calificar".(2)

El expresar describimientos en qué consiste una conducta, -- en hacer explícitos los criterios con los que evaluamos y el --- conocer las causas probables de ella permitirá, por parte del -- maestro una toma de decisiones, mejor fundamentada, y así facilitará la comunicación con el alumno y su familia.

La autoevaluación comprende una determinación personal sobre los rendimientos y la apreciación de sí, esos rendimientos -- son significativos para el sentido que cada individuo le impregne a su vida.

(1) MORA ARENAS, AURORA. Criterios de evaluación. Editorial Xalco, S. A. México., 1988 p. 151

(2) S. SAAVEDRA, MANUEL. Op. Cit. Técnicas de evaluación del aprendizaje. Editorial Siglo Nuevo. México., p. 167

Para algunos existe la complejidad del proceso de evaluación en la práctica docente, radica en el hecho de que incluye el desarrollo de la personalidad del educando y no únicamente en los resultados de su aprendizaje ni los diversos factores que intervienen en el proceso de aprender.

La autoevaluación se revierte también a la práctica docente inscribiéndose en el diseño de planes y programas de estudio, así como en la selección de métodos y materiales, en la reflexión que debe hacer el maestro al evaluar su enseñanza.

Es importante que dentro de la práctica docente, se haga una auto crítica del papel que desempeña el maestro, es así como se logran mejores resultados por parte del individuo; por otro lado, se refiere a la forma en que ciertas situaciones le afectan a las actividades que más le interesan, a los problemas personales que le preocupan.

Aquí es esencialmente una participación que permita orientar el proceso de aprendizaje en el interés central del aprendiz de sus propias metas y las posibilidades de que dispone para su logro.

Incluso el docente debe autoevaluarse y debe ser evaluado porque el sistema de aprendizaje no puede por sí solo mejorar los resultados. Es necesario que se ajuste a las necesidades, cada vez diferentes, de los estudiantes.

Al hablar de autoevaluación afirmamos una cuestión, quienes somos y cómo somos, se puede hablar de carácter pedagógico y social, a partir de un análisis crítico y reflexivo, conduciéndonos al proceso de evaluación en el aula, poniendo en práctica una motivación intensa y sincera.

3.3 La evaluación grupal.

Debido a que la actividad educativa es un proceso eminente mente social y que la evaluación y acreditación dentro de ella -- juegan un papel importante para el alumno. En este apartado -- trataré de explicar, la importancia de ejercer la práctica de la evaluación educativa desde una dimensión grupal de la enseñanza.

El educador es el que desempeña la misión compleja de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un auténtico educador es la persona capaz de -- dedicarse a su labor con empeño, despertar y conversar al inte-- rés de los niños y de guiarlos hacia el éxito de su formación.

En las escuelas primarias para realizar una labor debe --- tener mayores posibilidades de alcanzar los fines de la educa--- ción a través del trabajo grupal que desempeña el maestro en el_ aula, esta puede ser de carácter individual o grupal.

La evaluación en su misión grupal, se preocupa fundamentalmente por estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, -- contemplando el conjunto de factores que intervienen en su desa-- rrollo para favorecer el quehacer educativo; se preocupa también por la revisión de las condiciones que prevalecieron en el pro-- ceso grupal, las situaciones propias y conflictivas; por medio - del trabajo grupal con los alumnos se logra una dinámica de tra-- bajo colectivo, donde se ponen en juego mecanismos de defensas, _ tales como: interferencias, medios, ansiedades, rechazos, etc. - Todos estos factores plantean definitivamente una visión distin-- ta del aprendizaje, que busca romper con los rígidos esquemas -- referenciales de los sujetos y, al mismo tiempo, orientar al -- grupo hacia nuevas elaboraciones del conocimiento.

Planear nuestra labor docente, es cumplir con los propósitos educativos; así como determinar procedimientos y correlacionar armónicamente su función con los demás servicios escolares. El maestro dentro del grupo debe adecuar las actividades a las circunstancias del medio en que se va a relizar una evaluación.

Según avanza y se genera el trabajo grupal, la actividad educativa cobra vital importancia, el grupo va asumiendo cada vez más su responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

"El aprendizaje alcanzado a través del trabajo grupal, aunque difícil de lograr, es más efectivo tanto en lo individual, como socialmente considerado".(3)

El servicio escolar, debe empezar por determinar los medios y recursos necesarios para el mejor desarrollo de la tarea educativa, la articulación indispensable entre la teoría y la práctica, así como procurar encontrar la correlación que radica entre la planeación, realización y evaluación, es responsabilidad exclusiva del profesor.

En tal situación es necesario que el docente se le capacite con elementos teóricos referentes a dinámicas de grupos de aprendizajes y el proceso de integración y desarrollo de un grupo.

Es importante mencionar que en cada situación de docencia, no es, ni posible, ni deseable evaluar todo; es indispensable elegir qué evaluar y cómo hacerlo; esto es con el fin de hacer una verdadera evaluación para ver si se han logrado los conocimientos optimos en los alumnos. Es considerado como un análisis de los fundamentos teóricos y epistemológicos del actual discurso de la evaluación que nos lleva a pensar que esta actividad

(3) ZARZAR CHARUR, CARLOS. Diseños de estrategias para el aprendizaje escolar. Cise. UNAM. Revista perfiles educativos México., p. 46.

necesita revisar y replantear su concepción del hombre en su -- aprendizaje del conocimiento y su proceso grupal.

La evaluación de los aprendizajes realizada a través de su planta de profesores es indiscutiblemente uno de los valores fundamentales en lo que se ha apoyado tradicionalmente la escuela. Dada las características ideológicas que componen el proceso de enseñanza se refleja claramente en su aprendizaje grupal.

Psicológicamente la dinámica del aprendizaje escolar, se -- debe tomar en cuenta la fase inicial de la planeación y la preparación general de los alumnos para su trabajo escolar, no únicamente como objeto de enseñanza; sino como sujeto de aprendizaje; para analizar así mismo las condiciones internas y externas de las técnicas que se empleen para el proceso grupal.

En éste trabajo propongo, como estrategia que la clase para los alumnos sea más activa y establecer una distinción convencional entre los conceptos de evaluación y acreditación del aprovechamiento escolar, como punto de partida para poderlos instrumentar paralelamente durante el desarrollo de una experiencia dentro del aula misma.

Los maestros de la evaluación pueden tener muchos conceptos puede ser como control de asignación de notas o calificaciones del aprendizaje, o bien como evaluar a los educandos, por exigencia institucional o de carácter social, es la que ha predominado en el campo de la educación.

Por lo anteriores estamos convencidos que la evaluación es -- una tarea muy compleja, con una serie de implicaciones sociales; es considerada como una actividad inherente al proceso didáctico y por lo mismo, condicionada a sus características tanto, históricas como en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

"Otro concepto importante para explicar la evaluación grupal, necesita replantearse, en el concepto de CONDUCTA, el cual se presenta a distintas interpretaciones, acorde con teoría psicológica"(4)

Profesor y alumnos, dentro del proceso grupal, asumen una tarea de elaboración que da lugar a transformación de sus pautas de conducta; se dice que en esta elaboración, el análisis de los obstáculos y del proceso mismo de aprendizaje son decisivos, pues de él depende en gran parte que se logre una clara conciencia del caso, se debe lograr en los alumnos una capacidad crítica y las acciones para modificar su proceso social.

La acción del docente, encaminada a la producción de aprendizaje socialmente significativo en los alumnos, genera también cambios en él, es en este trabajo grupal donde el maestro tiene una participación activa en su enseñanza, y una confrontación de su teoría con su práctica.

Para poder interpretar los fenómenos grupales, se necesita una preparación previa, que con forme a un marco referencial, donde el maestro se oriente y profundice en las dudas, para que pueda actuar ante los hechos grupales. El docente debe contar, pues, con un marco teórico conceptual sobre la dinámica de grupos de aprendizaje, que se entrelace con sus experiencias y sentido común, que en muchas ocasiones también son necesarios.

Hablar de aprendizaje grupal, puedo decir, que ubica al docente como un ser social o como transformador de conductas; desde una perspectiva de grupo, valorar la importancia de aprender a interaccionar en grupo y a vincularse con los otros; aceptar -

(4) MORAN OVIEDO, PORFIRIO. Op. Cit. Evaluación de práctica docente. Editorial UPN. SEP. México., 1987 p. 262

que aprender es elaborar el conocimiento, ya que éste no está -
dado ni acabado; implica igualmente considerar que la interac-
ción y el grupo son medios y fuente de experiencia para el suje-
to que posibilita el aprendizaje; reconoce la importancia de la_
comunicación y de la dialéctica en las modificaciones sujeto-
grupo, etc..

Estamos conciente, que al encaminar a la evaluación en esta
tendencia, exige de igual manera una concepción distinta del pro-
ceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual debe ser motivo de pre-
ocupación de todos los comprometidos con la educación de lograrlo
ya que es un avance a la práctica pedagógica en la calidad y ca-
nalizadora de cratividad.

Todos los maestros tenemos como propósito el que nuestros -
alumnos aprendan con buen nivel de aprovechamiento, para ello --
planeamos una serie de actividades que hay que realizar con el -
grupo, y a partir de como se van realizando, esperamos determi-
nados resultados bien sean individual o grupal.

Para llevar a cabo una evaluación grupal es necesario que -
organicemos las actividades pensando con la relación a los conteni-
dos, a la edad e intereses de los niños y las características y
condiciones en que se desarrolle nuestro trabajo; al realizarlas
los resultados pueden o no ser los previstos.

Finalmente nos referimos al aprendizaje grupal, como concep-
to particularmente importante, dado a su enfoque y característi-
cas de este trabajo, puesto que concebimos el aprendizaje grupal
o aprendizaje en grupo, como la estrategia metodológica para de-
sarrollar paralelamente y con sentido crítico e idealógico, los_
proceso de evaluación y acreditación.

3.4 Escala estimativa.

Es un instrumento de observación dirigida, a efecto de estimar convenientemente el rendimiento escolar en lo que se refiere a los procesos, productos o realizaciones de alguna actividad

La escala estimativa se utiliza para medir el grado de calidad de un alumno; ésta se emplea para observar los pasos que se realizan en la ejecución de una actividad, así como para la realización de tareas que implican actividades motrices, además es importante conocer en que situación se deben de determinar:

- Precisar y registrar, de modo cuantitativo y cualitativo, las observaciones respecto a determinada actividad.
- Otorgar calificación conforme al rango resultante.

La escala estimativa está constituida por:

- Instrucciones, que indican cómo el evaluador la manejará, y especifica la forma y registro de la conducta observada.
- Variables o rasgos, que son las cualidades o actividades que se van a observar.
- Grados o niveles de calificación, mencionados en las instrucciones con respecto a las variables; pueden indicar calidad: bien, regular, mal...; rápido, mediano, lento; frecuencia como: siempre, a veces, nunca, etc.

Es necesario que el maestro conozca cuales son los tipos de escalas estimativas que existen, pues estas se utilizan para evaluar comportamientos en términos de actitudes, hábitos de trabajo, integración grupal, habilidades, etc. Tienen por objeto dirigir, precisar, registrar y apreciar las observaciones que se hacen sobre ciertas formas de conducta de los sujetos.

Sirven para valorar aquellos casos que no pueden ser medidos por otro medio, para que una escala sea buena deben tener los rasgos más objetivos posibles y también una precisión en su grado. Para que sea objetiva se requiere que el observador sea un conocedor de la Psicología, para que actúe libre de prejuicios, intereses o simpatía.

La escala estimativa no trata de evaluar a un grupo de persona en general, sino que trata de verificar cual es el logro alcanzado por un alumno en el salón de clases; en la escala se debe tomar en cuenta la inestabilidad de los educandos, se estructuran en dos ejes, uno de rasgo a evaluar y otra de las diferencias que manifiestan estos rasgos. Existen varios rasgos para hacer las escalas como son: numérica, gráfica o descriptiva.

Tipos de escalas estimativas.

La escala de ejecución.- Es un instrumento donde el maestro marca las observaciones sobre determinada actividad o conducta del niño, ésta permite establecer comparaciones. Enumera los pasos a seguir en una operación, así como describir la calidad de ejecución.

- Implica la manera en que el profesor manejará la escala, especificando la forma de registrar la conducta observada.

La escala de producto acabado.- Aquí se especifica su calidad y características, el docente determina el grado que un alumno a alcanzado.

La escala de actitudes.- Describe comportamientos cuya manifestación se puede observar en determinada situación y el grado de frecuencia con que se manifiestan. La evaluación de actitudes se realiza por medio de la observación directa, se puede asegurar que las actitudes son las formas de conducta más difíciles

de evaluar, para su correcta apreciación se requiere de un buen observador. Para su elaboración se requieren las recomendaciones dadas por las escalas estimativas de ejecución, además hay que considerar que:

- Las condiciones bajo las cuales va a evaluar deben ser reales.
- El observador debe tener amplio conocimiento de lo que desea evaluar para analizar correctamente las conductas.
- Este instrumento permite evaluar las actitudes de los alumnos tales como: Interés en las tareas, participación en clase, cooperación en el grupo, capacidad para dirigir, responsabilidad y relaciones humanas.

Para elaborar escalas estimativas se sugiere:

- 1.- Seleccionar cinco o siete rasgos fundamentales o representativos de la actividad o producto que se trate de evaluar.
- 2.- Asignar, por lo menos, tres grados de calidad a cada rasgo. Sólo cuando se haya adquirido experiencia en el manejo de escalas estimativas se aumentarán a cinco o más grados.
- 3.- Que cada rasgo o variable, así como sus grados, se expliquen claramente al grupo a fin de precisar los aspectos a evaluar
- 4.- Escoger rasgo de la misma índole a fin de formar un todo coherente y natural.

Ejemplo: Lista de control:

Son enlistados de rasgos o características de las cuales sólo se requiere precisar su presencia o ausencia con sí o no, se puede utilizar también cualquier simbolismo que signifique lo mismo.

RASGOS	SI	NO
1.- Lee bien	X	
2.- Repite palabras		X
3.- Respeta puntuación		X

La diferencia entre unas escalas y otras está en el nivel en que se especifican los diversos grados propios de un comportamiento determinado del alumno. Las escalas más descriptivas permiten una evaluación más objetiva; y sobre todo es fácil de elaborar y a la vez son muy útiles. "En la práctica, para cada comportamiento se puede escoger el grado de descripción que dicho comportamiento admita; es más fácil aumentar números, que aumentar descripciones".(5)

Este instrumento auxilia al profesor en el registro de pasos o aspectos relevantes para el logro de los objetivos, y así verificar si no hay errores en el desarrollo de las actividades.

La escala estimativa es muy útil para evaluar, el dominio de destreza, la capacidad de desarrollar una actividad, el comportamiento del alumno, sea de tipo intelectual, social o manual

A continuación doy un ejemplo de la escala numérica:

Instrucciones: Anota el número 5 si lo que se afirma es excelente; el número 4, si es muy bueno; el número 3, si es regular; el número 2, si es malo; y el número 1, si es pésimo.

(5) S. SAAVEDRA, MANUEL. Op. Cit. Técnicas de evaluación del aprendizaje. Editorial Siglo Nuevo S. A. Morelia, Mich., 1980 p. 142

RASGOS	MATICES				
	1	2	3	4	5
1. Interpretación de un coro escolar.					
2. La práctica docente de un pasante.					
3. La actuación es una obra de teatro.					
4. Exposición de una conferencia.					

Como puede observarse es una escala en la selección de conductas, y quien la trabaje cualitativamente le asignará un número a cada rasgo.

Ejemplo de una lista de control de calidad:

VARIABLES	GRADOS		
	BUENO	REGULAR	MALO
a) Cepillado de la madera.	()	()	()
b) Presición de las líneas de marcación de cortes.	()	()	()
c) Cortes de ángulos.	()	()	()
d) Resistencia del ensamblamiento.	()	()	()
e) Presentación del trabajo.	()	()	()

El maestro debe de determinar los grados de calificación de cada alumno, y deberá discutir y comentar la escala antes de ser utilizada.

CAPITULO IV

LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACION.

4. LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACION.

4.1 Instrumentos y procedimientos para evaluar.

Entendemos por instrumentos de evaluación a los medios que permiten al instructor registrar, controlar y evaluar el aprendizaje de los capacitandos en un curso. Algunos de esos medios, comúnmente empleados dentro del ámbito de la capacitación, son las pruebas. Prueba es un conjunto de preguntas elaboradas por el instructor referentes al tema previamente expuesto durante su enseñanza, que se formulan a los capacitandos en un tiempo y lugar determinado para conocer cuantitativa y cualitativamente el grado de aprendizaje de cada participante.

La selección de los instrumentos de evaluación requiere de mucho cuidado, para evitar que la improvisación sea quién determine la valoración del aprendizaje de los alumnos.

Cabe destacar que el aprendizaje es evaluado constantemente una gran mayoría de los docentes, únicamente aplican las pruebas pedagógicas como una herramienta de evaluación, tal vez por rutina, por economizar tiempo, o por el simple hecho de cumplir con un requisito de tipo elemental.

Equivocadamente la evaluación sea convertido a un examen, como si fuera el único instrumento de evaluación que existiera. En la práctica docente el maestro dispone de una amplia gama de instrumentos que pueden hacer de la actividad de medición algo altamente válido y confiable y por lo mismo dar las bases para una verdadera y objetiva evaluación.

Se dice, que los instrumentos proporcionan al maestro indicios importante, que permiten establecer puntos de partida para conocer los rendimientos que alcanzan los aprendices, y en base

para ellos tomar decisiones respecto a los planes y programas de estudio; es importante reconocer que el instrumento de evaluación es precisamente un medio, es decir un auxiliar que se utiliza con una sola finalidad concreta para permitirnos llevar a cabo la acción de las actividades escolares, es por esto que llamamos instrumento de evaluación a todo aquello que permite medir o cuantificar algún aprendizaje.

Si la evaluación es un acopio sistemático de datos con base en los cuales se toman decisiones educativas, la calidad de la información obtenida a lo largo del proceso es definitiva para la toma de decisiones adecuadas.

Los medios a través de los cuales se obtiene tal información son los procedimientos de evaluación, los cuales para ser útiles deben cumplir con las siguientes características:

Validez. Es la consideración más importante en la selección y construcción de procedimientos de evaluación, ya que éstos serán válidos si son útiles para el propósito que fueron diseñados. La validez de una prueba se refiere al grado o extensión con que ésta mide lo que pretende medir.

Si lo que deseamos es medir el aprovechamiento del estudiante en un curso, la prueba elaborada será más o menos válida, en la medida que realmente mida el aprovechamiento del niño en su enseñanza.

Vale la pena hacer mención de varios tipos de procedimientos que el profesor emplea para evaluar:

- 1.- Utilización de un solo instrumento para evaluar todo un proceso.
- 2.- Aplicación de un instrumento con vocabulario correcto.

- 3.- Preguntas bien planteadas, para que el alumno entienda perfectamente lo que va a contestar.
- 4.- Preguntas que se ajustan a los objetivos programáticos que se desarrollaron.

Confiabilidad.- Es el grado de consistencia de las puntuaciones obtenidas por los mismos individuos en diferentes ocasiones, o bien con otros grupos de sujetos con características similares. Aquí se obtiene el juicio del evaluador, quien debido a la fatiga o al propio paso del tiempo, pueda dar diferentes apreciaciones ante una misma respuesta.

- 1.- El instrumento de evaluación puede resultar muy fácil o sumamente difícil si no tiene confianza el alumno.
- 2.- Diferentes procedimientos en la administración de instrumentos de evaluación, con el no dar las mismas instrucciones, - realizar la aplicación en desigualdad de condiciones, etc.

Objetividad.- Se refiere a que el tipo de examen permita calificar con base a criterios uniformes.

- 1.- El juicio e interpretación subjetiva del calificador no interviene en la emisión de una calificación.

Nivel práctico.- Es conocer el grado en que es factible el uso de la prueba, para lo cual se consideran factores tales como tiempo empleado en una elaboración, costo, administración mediante breves y claras explicaciones, tiempo requerido para su aplicación, trabajo para calificar fácil y rápido,

La aplicación de las pruebas objetivas, se hacen con el fin de evaluar el aprovechamiento escolar y medir la capacidad de actitudes de los escolares, éstas son elaboradas por el maestro y las puede hacer orales o escritas.

"Los instrumentos de evaluación educativa pueden emplearse por parte del educador, en un sentido formativo para el mejoramiento del aprendizaje de los educandos, enfatizando su empleo en un sentido correctivo del proceso y no para la asignación de calificaciones".(1)

Los instrumentos son utilizados como una técnica que deben estar acorde en función con el objetivo de aprendizaje que se pretende evaluar, es decir de la conducta especificada por el objeto de los contenidos que han de manejarse en el desarrollo de esa conducta y de las condiciones en que debe darse.

Estos se utilizan en las diferentes áreas del aprendizaje escolar, para garantizar de una manera segura qué alumno conoce las garantías individuales establecidas a través de un examen; es así como en la educación se explora y se puede comprobar en forma aproximada la cantidad de conocimientos adquiridos mediante el aprendizaje.

Como hemos visto, la tarea de evaluar el rendimiento del alumno tiene gran trascendencia en el trabajo del profesor, por las implicaciones que posee y las consecuencias a que da lugar. Para llevarse a cabo una evaluación correcta, debe servirse de todos los recursos a su alcance, siempre y cuando su empleo no redunde en el entorpecimiento o alteración del desarrollo mismo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El papel que desempeñan los instrumentos de evaluación en el aprendizaje, es que el docente puede recurrir a distintas técnicas o medios tales como: (observación directa, examen práctico interrogatorio verbal, o cualquier tipo de prueba objetiva), e

(1) S. SAAVEDRA, MANUEL. Técnicas de evaluación del aprendizaje. Editorial Siglo Nuevo. S. A. Morelia, Mich., 1980 p.92

incluso es conveniente que pluralice las fuentes de sus estimaciones, a fin de juzgar sobre bases más amplias la eficiencia de la actividad educativa.

"Los instrumentos de evaluación deben tomar en cuenta el nivel de eficiencia establecido en los objetivos, éste señala los criterios sobre la cantidad, calidad o precisión que deben alcanzar los participantes en su realización".(2)

Una buena prueba de aprovechamiento escolar requiere de una buena elaboración; esto asegurará la medición efectiva de los productos del rendimiento que se deseen alcanzar. El término objetivo designa únicamente la calificación de las respuestas, y la elección de contenido es diseñada por el maestro.

La planeación conjunta de instrumentos y criterios de evaluación por los maestros y los alumnos proporcionan a estos últimos una excelente oportunidad para evaluar su labor, y brinda al maestro otro medio de apreciar su propia enseñanza; además, esto permite que el alumno comprenda las normas y lo importante de la evaluación.

El maestro evaluará a sus alumnos basándose en los criterios de evaluación a los que llegarán por consenso de todo el grupo y en el caso de una prueba seleccionando aquellas preguntas que motiven el reforzamiento.

Los instrumentos de evaluación pedagógica que los docentes emplean en su enseñanza deben de cumplir con la finalidad de determinar el nivel y el medio de los alumnos, y en otros casos acreditar y certificar la adquisición de conocimientos.

(2) DIAZ BARRIGA, ANGEL. Op. Cit. Didáctica y curriculum.

Muchas fuentes bibliográficas hablan sobre instrumentos de evaluación, la mayoría de los libros que tratan de éste tema -- de la evaluación educativa se refieren preponderantemente a su instrumentación. Es así como la experiencia y la imaginación -- del maestro le permitirán desarrollar instrumentos mixtos, pero apropiados a sus necesidades y a las de sus alumnos.

Es necesario dar a conocer cuales son los instrumentos más esenciales para el maestro en su enseñanza, tales como:

- Cualquier tipo de prueba objetiva.
- Exámen por tema.
- Exámen oral.
- Exámen escrito.
- Solución de problemas.
- Elaboración de trabajos etc.

La palabra evaluación en sí, no debe entenderse como un criterio de selección, sino como un proceso de continua observación y análisis que guíe al alumno y al docente, ya que la enseñanza es una profesión dedicada al servicio social.

La evaluación, puede llevarse a cabo, después de cada sesión, módulo o unidad de trabajo. El docente puede realizar su evaluación cuando experimente un nuevo método o técnica de trabajo, así como al finalizar su período escolar.

El resultado de la evaluación que dará en la relación maestro-alumno, pues fué puesto en práctica el análisis de las experiencias de aprendizaje que serán necesarias en el futuro, tanto para el maestro como para el alumno. La profesión de enseñar -- requiere de una gran responsabilidad, pero sobre todo reviste -- gran importancia dado al papel que la educación tiene.

4.2 Diferencia entre medir y evaluar.

En el campo de la educación, frecuentemente se utilizan -- como sinónimos las palabras "Medición y Evaluación", sin embargo ambos términos están relacionados, pero no significan lo mismo.

Para la mayoría de los profesores, evaluar es hacer pruebas o aplicar exámenes, revisar los resultados y adjudicar calificaciones, cuando en todo caso lo que están haciendo con ello es -- medir el aprovechamiento escolar.

En el transcurso de los tiempos, la escuela ha aplicado muchos conocimientos que las diversas ciencias aportan. Una de -- las proveedora a la enseñanza actual es la psicología, principal^{mente} la experimental conductista, promotora de la medición de -- las diferencias individuales, de la cual me ocuparé en este apar^{tado}, debido a que los discursos actuales que la evaluación tie^{ne}, se fundamenta la teoría de la medición.

Medir.- Es cuantificar aciertos y errores, así como asignar números a propiedades, a través de la comparación de éstos con -- una unidad preestablecida.

Son entonces, únicamente pasos previos a la verdadera eva^{luación}, aunque para redonderar el concepto debemos reconocer -- que son antecedentes necesarios, para dar la interpretación a -- juicios sobre el aprendizaje; el maestro hace la observación sis^{temática} de los aspectos cualitativos del comportamiento de los alumnos.

"La medición suele ser deseable como antecedentes de la eva^{luación} por el mayor rango de objetividad".(3)

(3) CARREÑO, H. FERNANDO. Op. Cit. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. Editorial Trillas. México., 1986 p. 28

Hay dos aspectos en esta definición; que deben quedar muy -- claros, que el objeto de la medición siempre es una propiedad y nunca la cosa o persona que la posee:

- 1.- No se mide al hombre, sino a su estatura, su peso o su tensión arterial.
- 2.- No se mide una habitación sino su superficie o su perímetro; se mide la altura de un edificio, pero no el edificio mismo.

"Cuando se miden propiedades como la inteligencia, la cruda expresión del resultado de una medición, por ejemplo, "312" carece de sentido para cualquier persona, e incluso para quienes se dedican a la psicometría".(4)

La medición es necesaria para el proceso evaluativo, requiere entonces de los siguientes pasos:

- A) Especificar que se va a evaluar, un objeto de aprendizaje, un procedimiento didáctico, un aspecto de la organización escolar, etc.
- B) Seleccionar o elaborar el o los instrumentos adecuados y necesarios para su realización.

En el campo de la enseñanza la medición ha sobresalido mucho, porque es un medio que libera a los apuros del maestro en su labor. Si el quiere conocer cual es el adelanto de sus alumnos, la medición a través de un examen le dará esa información. La función de la medición, como teoría científica en la educación, se limita a crear y perfeccionar instrumentos de medición. Los términos de medición y evaluación se van entendiendo como -- sinónimas, por eso debemos tener claro, aunque ambos términos --

(4) LIVIAS GONZALEZ, IRENE. Op. Cit. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa.

están relacionados en algunas ocasiones, no significan lo mismo.

La realización de un ejercicio, nos concede la máxima puntuación al alumno que ha realizado el mejor ejercicio en una determinada clase; podemos decir, que la medición relativa e individual, es la valoración del resultado con el aprendizaje, se hace comparando el adelanto realizado por el alumno, en el aspecto de la cultura. Con lo cual determinamos el progreso individual realizado en ese período de tiempo. La medición está entendida como la evaluación, es un factor que componen a la misma.

Las diferencias entre medir y evaluar, tienen que hacerse de manera minuciosa, pues la medición proporciona los elementos necesarios para instrumentar la evaluación, en tanto que la evaluación proporciona datos y emite juicios de valor que determinarán las acciones realizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluar.— Es la actividad sistemática y continua integrada que tiene por objeto dar la mayor información para mejorar el proceso realizado con los objetivos, facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos. La evaluación educativa ha nacido y es desarrollada en éste siglo; es la primera de los aspectos de enseñanza más útil para el maestro, y una mejora en el proceso de aprendizaje para el alumno.

"Es un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno y en interpretar dicha información a fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión".(5)

La evaluación va más allá de la medición, porque no es lo mismo precionar a los alumnos a alcanzar un objetivo - Al término de esta clase el alumno será capaz de..., por que ayudarlos a construir sus propias rutas de aprendizaje y de realización. La diferencia entre estas conceptualizaciones no están solamente en las palabras de los autores, emplean términos más allá, en la fuente teórica de que surjen. Por eso el maestro al evaluar lleva adentro la tendencia teórica en que se formó. Al observar a un docente cuando imparte su clase, hace uso del pizarrón, el gis y algunas láminas, como único elemento didáctico; o cuando practica el método más usado.

En el nivel primaria se reduce al alumno a una área muy restringida de moverse, ya que el sistema de ideas está muy complicado para él. Estos ejemplos denota claramente, como se daría una enseñanza empírista. Es por esto que a la problemática citada, también debe ser atendida desde un cambio de conceptualización del trabajo educativo en general hasta sus implicaciones en la sociedad.

"La medición y la evaluación le suministran al profesor la retroalimentación esencial acerca de la eficiencia de su labor educativa".(6) Le indican la efectividad con que se presenta y se organiza el material, lo claramente que explica las ideas, lo bien que se comunica con los individuos menos avanzados, y la particular eficacia de sus técnicas o materiales de enseñanza.

La evaluación es un proceso en el que un docente emplea información derivada de muchos orígenes, para formular un juicio de valor. Esta información puede obtenerse mediante instrumen-

(6) P. AUSUBEL, DAVID. Psicología Educativa.
Editorial Trillas. México., 1978 p.40

tos de medida, así como otras técnicas que dan necesariamente resultados cuantitativos.

Al hablar de la medición y la evaluación, se puede decir, que son partes integrales del aprendizaje en el salón de clases; por tanto, se fundamenta en la psicología educativa. Precisar las maneras de medir los resultados del aprendizaje de los estudiantes como individuos y de averiguar si aquéllos concuerdan con nuestros propósitos educativos. Además nos informaremos si nuestros alumnos están siendo educados realmente o no.

La evaluación es importante al principio, y al concluir la secuencia de la enseñanza en un curso. Deben decidirse en primer término los resultados de aprendizaje deseados para inducir y para estructurar, armónicamente el proceso de enseñanza. En segundo término, es necesario determinar el grado del progreso hacia la meta durante el curso de aprendizaje lo mismo como retroalimentación y motivación para el estudiante que como medio de vigilar la eficacia de la enseñanza. Por último, es importante evaluar los resultados de aprendizaje finales en relación con los objetivos, y así lograr saber cual es el aprovechamiento del sujeto.

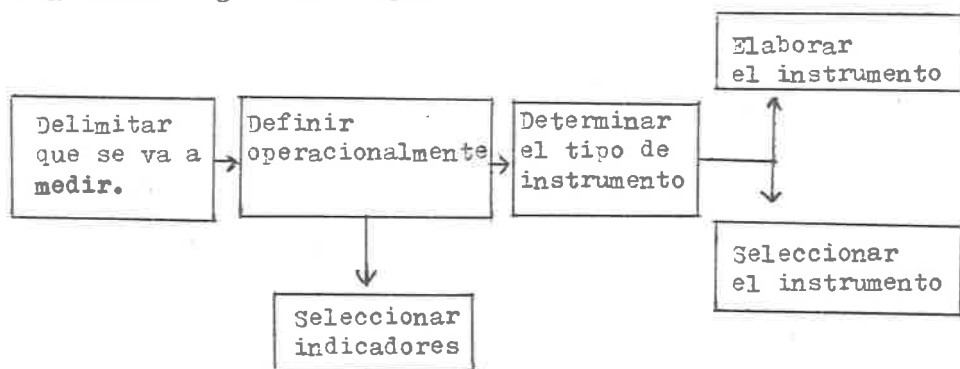
La función de la evaluación es la de determinar el grado en que varios objetivos, de importancia educativa, están siendo alcanzados en realidad. Evaluar es hacer un juicio de valor o de mérito, para apreciar los resultados educativos, y si están satisfaciendo el conjunto específico de lo que se pretendía medir.

Se advierte que la mayor parte del peso de la evaluación descansa sobre la medición como la inteligencia, la interpretación suele ser más compleja, ya que en gran parte sirve para dar sentido a los resultados de la medición.

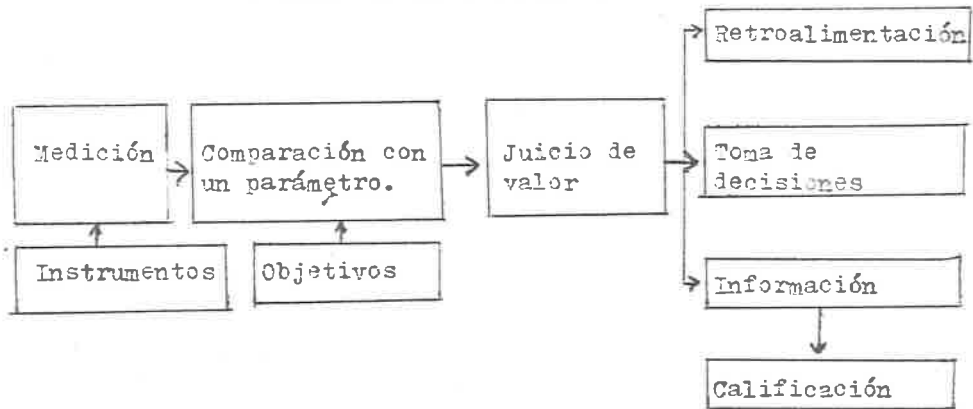
De lo anterior podemos concluir, que la causa de la unilateralidad con respecto a la incursión de alguna teoría científica en la evaluación, es debido a que se desea buscar simples procedimientos para medir o creer medir aspectos parciales en la acción educativa y en el educando. Pero sus resultados no han logrado insertarse correctamente en la estructura conceptual global de la educación; solamente ocupandose de algunos aspectos.

Tales posturas que de sobra son conocidas, confunden y retrasan la búsqueda de una enseñanza más acorde a la vida de los escolares, de manera que sea más sensata, para que el maestro puede cumplir con la verdadera tarea de la enseñanza.

Acontinuación pongo los pasos de la medición y la evaluación en los siguientes esquemas:



Proceso de la evaluación.



4.3 Criterios para evaluar el rendimiento escolar.

Anteriormente definimos a la evaluación, como la acción sistemática, indispensable y científica, que nos sirve para la toma de decisiones lógicas sobre el grado en que se lograron los objetivos propuestos. Los resultados de enseñanza logrados en el transcurso escolar es a lo que llamamos rendimiento escolar, al hablar de esto nos referimos a los productos de aprendizaje logrados, ya sea en conocimientos adquiridos, por destrezas, valores, hábitos, habilidades, actividades, etc., que el alumno adquiere.

Es imprescindible que los maestros apliquen de manera adecuada la evaluación como un auxiliar, cuyos resultados pueden obtenerse con una buena asimilación, así mismo considerándolos a los instrumentos de evaluación que son favorables al elevar los conocimientos. Por tanto las ventajas son: ayudan a presentar de manera objetiva las ideas, dándoles claridad y realismo; captan y mantienen el interés de los educandos; hacen posible que los objetivos de aprendizaje se alcancen en un tiempo más corto; coadyuvan a que el aprendizaje sea más permanente.

En la actualidad los profesores reconocen que el empleo de la evaluación es un auxiliar de reforzamiento adecuado, que los ayuda a lograr con mayor amplitud, y en menor tiempo, los objetivos de aprendizajes propuestos; es así como van conociendo cual es el rendimiento escolar de sus alumnos.

A través de una evaluación, se logra saber cual es la valoración del maestro y del alumno, ella es la indicadora de cual ha sido el aprovechamiento señalado. En la escuela primaria --- frecuentemente se maneja como una acumulación de puntos en donde los ejercicios y actividades de aprendizaje no tienen valor sino una función del puntaje que aportan para la calificación.

El verdadero rendimiento escolar va a consistir en la forma en que el alumno aplique estos conocimientos en la vida real, de la siguiente manera, en que el alumno comprenda los conocimientos específicos de las áreas que llevó en la escuela para resolver inteligentemente los problemas que se le presenten en sus actividades cotidianas. Que domine el lenguaje que se utiliza en la escuela, que sepa interpretar los signos y vocabulario, para que los pueda usar correctamente en la vida real y profesional.

En la escuela el alumno debe obrar de la forma más recomendable en situaciones que se le presente en su vida cotidiana, empleando su actividad dinámica, ya que a él se le considera como individuo conocedor, y que actúa con razonamiento.

"Por proceso de conocimiento entendemos una interacción específica entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento que tienen como resultado los productos mentales que reciben el nombre de aprendizaje".(7)

(7) PANSZA, MARGARITA. Op. Cit. Pedagogía y currículo. Editorial Gernika, S. A. México., 1988 p. 60

Que persigue el maestro al impartir su clase, se puede decir, que busca un solo propósito del proceso enseñanza-aprendizaje; pues necesario estudiar con precisión la diferencia de la naturaleza o con complejidad, los objetivos perseguidos con el objeto de seleccionar los procedimientos adecuados para lograrlos; es necesario evaluar el aprovechamiento escolar de cada alumno con respecto a cada tipo de conducta.

Definiendo así el rendimiento escolar se convierte en un aportador esencial para el desarrollo de la personalidad y la superación de los alumnos, cuando se han logrado los objetivos de aprendizaje el maestro forma su propio criterio para evaluar su enseñanza. Pues de esta manera logrará conocer los resultados reales que debemos averiguar y valorar en los exámenes, además se estará constituyendo un auténtico rendimiento escolar.

Otro aspecto importante que es necesario para lograr el buen rendimiento escolar es que el profesor tenga una buena preparación, interés, responsabilidad en su quehacer docente. Porque no todas las fallas detectadas en el proceso de aprendizaje depende del alumno, ya que el bajo rendimiento escolar tienen muchos factores que intervienen en el o puede ser origen directo del maestro.

La labor del maestro con los alumnos debe de ser desde el principio hasta el final de clases, animándolos, orientándolos, analizando sus dificultades, corrigiendo oportunamente sus equivocaciones, ayudándolos a integrar y a fijar lo aprendido, con el firme propósito de lograr los objetivos; si el maestro realiza todos estos procedimientos los exámenes de verificación servirán únicamente para confirmar sus apreciaciones y los logros alcanzados durante el año escolar.

Los exámenes solo sirven para verificar el grado de aprovechamiento de los alumnos sino también la eficiencia del maestro. Los resultados obtenidos por un alumno en un examen ya sean positivos o negativos, indicarán el éxito o el fracaso, no solo de los educandos, sino también del profesor, quien es la persona -- que los ha guiado y orientado, bien o mal en su aprendizaje.

El principal papel del profesor en la escuela primaria, es el de servir de modelo de la formación de la personalidad del -- sujeto, corroborando a las virtudes paternas y reforzando la --- ética de la cultura.

El aprovechamiento escolar mayormente se da en la escuela, -- esta cumple con las normas en la cual deben de cumplirse, los -- contenidos que en ella se imparten, la metodología que se emplea y la evaluación de que es objeto el educando, esta parte de la -- formación integral del mismo, y la mayor preparación técnica y -- científica que el maestro posee.

"Las hipótesis escogidas no estan enteramente verificadas -- sobre todo cuando el estudio se hace a nivel regional; lo que -- conduce a errores sobre los porcentajes estimados. Sin embargo, éstos permiten calcular un "rendimiento" de la enseñanza elemen- -- tal".(8)

Podemos darnos cuenta del funcionamiento del aparato esco-- lar, examinando muy de cerca lo que pasa en una sección de clase, que se presenta como una visión transparente, la escuela prima-- ria es donde se juega el papel esencial de la escolarización de -- un niño.

(8) RODRIGUEZ ROJO, ELSA. Op. Cit. Evaluación en la práctica docente. Editorial Siglo XXI. UPN. México., 1985 p. 21

La evaluación pedagógica se refiere a los criterios, técnicas e instrumentos que se emplean para apreciar los rendimientos logrados por los alumnos en términos de conocimientos y como efecto de un proceso sistemático de aprendizaje.

Es importante explicar que la simple medición o la determinación cuantitativa de conocimientos, carece de importancia y significación en sí misma. En realidad lo importante es ver cuales han sido los resultados y darle su interpretación correctamente.

Una vez analizado todo lo anterior, nos damos cuenta claramente de la enorme influencia que el maestro tiene en las tareas cotidianas de evaluación en el aula. De manera especial, es un elemento que posee capacidad para la formación de la personalidad del niño y de la formación profesional de él mismo.

4.4 Evaluación y acreditación.

Las instituciones educativas, obedecen a todo un sistema que exige el rendimiento de cierta información cuantitativa del resultado escolar, para ser comprobado con lo establecido en los programas y planes de estudio, en relación con la política educativa que les determina. Así también para tener un control social de las acciones que en las escuelas se han llevado a cabo.

A esta actividad la gran mayoría de los docentes la conocen como evaluación, de igual forma como acreditación, calificación, medición o promoción de grado. Toda esta confusión de términos, es la que impide llevar a cabo eficazmente una actividad que tiene mayor relevancia en proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso es necesario que se esclarezcan con veracidad los términos de "evaluación y acreditación".

En primer lugar diremos que ambas actividades son interde--pendientes, son dos procesos paralelos, que se dan dentro de un grupo social, por tal motivo no pueden disociarse. En un primer momento, se puede afirmar que mientras la evaluación constituye un proceso amplio y profundo que abarca todo el acontecer del -- grupo; sus problemas, miedos, evasiones, ansiedad, satisfacción, heterogeneidades, etc., la acreditación a aspectos más concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes, planeados en los planes y programas de estudio y que tiene que ver con el pro blema de los resultados.

La evaluación puede hacerse por escrito, oral en grupos o - en plenarios. Es importante introducir en ella la participación de los padres de familias, para hacerlos sentir comprometidos en la educación de sus hijos. Este tipo de trabajo grupal, es bené ficio para romper la barrera individualizante que impera en las - escuelas y que sugiere la competencia como única vía para saber, si nos damos cuenta de que la evaluación no tiene nada que ver - con números, quiere decir que hay avances. Su compromiso radica - exclusivamente en ayudar a aprender, eminentemente de ayuda soli daria, no es una serie de pasos técnicos para aprobar o reprobar.

"Si nuestra enseñanza es memorística, los alumnos aprende-- ran sólo a recitar, fechas, acontecimientos, conceptos, teorías - y un procesamiento que nunca se practican y que en la mayoría de las veces no tienen relación entre sí"(9) La importancia que tie ne la actividad escolar, la escuela actual, son las encargadas - de hacer el desarrollo de la sociedad, debe tumbar sus muros --- para que puede trascender y no posibilite el binomio escuela --- sociedad.

(9) PEREZ JUAREZ, ESTHER. Fundamentación de la didáctica. Editorial. Gernica. México., p. 92

"De ahí que nuestra preocupación por que en las tareas evaluativas se introduzca una metodología participativa, convencidos de que esta opinión metodológica concibe efectivamente a la evaluación como un proceso donde los involucrados asumen alternativamente el rol de (sujeto y objeto de la evaluación) esta circunstancia les permite jugar un papel activo y decisivo en todos los momentos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje"(10)

La acreditación, como se había dicho antes, es algo más concreto por que se relaciona directamente con los planes y programas que a los alumnos se le imparten.

Cuando se lleva a cabo la acreditación, es porque ya se han alcanzado los objetivos generales del curso y el docente verifica la congruencia de éstos con la capacidad de los alumnos. Este tipo de comparación, puede llevarse a cabo con las modalidades que el maestro organice. En este sentido recalcamos que el exámen, concebido como criterio único de acreditación, y tal como se elabora y aplica actualmente, no es el más idóneo para verificar el aprendizaje.

Como todos sabemos que el resultado final de los trabajos escolares, se traducen como aprobación o reprobación, aprueban todos los alumnos que son considerados aptos para continuar con sus estudios en el grado más avanzado y reprueban los alumnos que tienen alguna evidencias que son mostradas por los exámenes, no cumplen los requisitos mínimos para ser acreditados y tienen que repetir el curso en el cual han demostrado ser insuficientes.

(10) MORAN OVIEDO, PORFIRIO. Op. Cit. Evaluación en la práctica docente. Editorial UNP. SEP. México., 1967 p. 260

La aprobación es un justo estímulo para los alumnos que han realizado un gran esfuerzo en la adquisición de aprendizajes y es un gran incentivo para la continuación de esos esfuerzos para conquistar conocimientos más amplios. La acreditación que brinda el maestro, debe ser el resultado del trabajo normal que realizan los alumnos de acuerdo con los objetivos definidos.

La palabra acreditación significa "ser aceptado", y su función es pedagógica y administrativa; teniendo la segunda función más resonancia, ya que sin tal testimonio, el alumno quedaría fuera del sistema. La acreditación juega un papel de control de tránsito de los alumnos a lo largo de su escolaridad; su función se cumple cuando termina un período escolar, haciendo posible en un documento que pronuncia su promoción o no.

"La acreditación se refiere al hecho de aprobar o no el curso, de que se le acredite al alumno como cursado o no".(11)

En éste capítulo, se habla de la acreditación que sigue rigurosamente un camino burocrático, que posteriormente sirve para la administración del sistema educativo. Y que a la vez se ubiquen dentro de escalas cuantitativas en el nivel de aprovechamiento de los alumnos. De ahí la necesidad de traducir a números la práctica educativa. A esto es lo que se le conoce con el nombre de calificación.

Así, la evaluación podría ser referida al estudio de las condiciones que afectaron el proceso de aprendizaje, a las maneras como éste se originó, al estudio de aquellos aprendizajes que no estando previstos curricularmente, ocurrieron en el proceso grupal.

(11) BARZAR CHARUR, CARLOS. Op, Cit. Diseños de estrategias para el aprendizaje escolar. Editorial Cise. UNAM. México., p.45

"La acreditación, por su parte, sería referida a la verificación de ciertos productos o resultados de aprendizaje, previstos curricularmente, que reflejan un manejo mínimo de cierta información por parte de los estudiantes".(12)

Las calificaciones que aparecen en un documento (boleta) -- deben ser conocidas por los padres de familia; para entenderse -- con detalle de los progresos o dificultades de sus hijos, es conveniente que se entrevisten con alguna frecuencia con el maestro. Esta comunicación servirá para encausar mejor los esfuerzos, estimular a los niños, y facilitar su aprendizaje.

Los certificados que se expiden en las escuelas primarias -- no dejan de tener un valor social, por el status que adquiere el individuo que puede demostrar cierto nivel de escolaridad. La -- capacidad de decir quién es apto, capaz, inteligente, mejor y -- quién es un fracaso, la sociedad se la ha encomendado a la escuela. Y lo que ella determine a través de su institución no podrá ser refutado. De esta manera la capacidad de una persona solo -- tendrá validez si un documento calificado lo demuestra.

La calificación se refiere a la asignación de números, que -- se pretende ubicar dentro de una escala cuantitativa, en su --- nivel de aprovechamiento de cada alumno. Su uso es de tipo funcional, es un proceso que da acreditación al educando y que la -- escuela adopta para informar a la sociedad.

(12) DIAZ BARRIGA, ANGEL. Op. Cit. Didáctica y curriculum.
Editorial Nuevomar. México., 1985 p. 55

C O N C L U S I O N E S

La evaluación educativa es un factor importante continuo y permanente para conocer el aprendizaje íntegro de los alumnos -- además permite procesar las evidencias para mejorar la enseñanza aprendizaje. Entre los factores integrantes del proceso de enseñanza escolar como los objetivos, las estrategias, los recursos didácticos etc., tienen estrecha relación con la evaluación.

La importancia de la evaluación radica en el desarrollo de todas las actividades programáticas porque a través de ella provoca que el alumno dé una respuesta que permita al maestro valorar, conocer y registrar el avance de su enseñanza.

En la actual práctica de la evaluación educativa, cumple el propósito de ayudar al docente a sistematizar una gran variedad de fuentes, métodos y técnicas que tiene a su disposición para reunir información sobre los alumnos. Esto es con la intención de fundamentar en forma objetiva los juicios evaluativos en los que fundamente sus decisiones a medida a que guíe a los educandos hacia el logro de los objetivos que el profesor brinda cuando evalúa.

Además, la educación como cualquiera otro de los fenómenos sociales. se caracteriza por la dinámica con que se produce. Esto hace que muchos de los recursos tradicionales que la tratan, queden rápidamente en condición de absolescencia y en esa perspectiva se busquen otras alternativas.

Para realizar o llevar a cabo una evaluación conciente en el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario tomar en cuenta la habilidad, la destreza, la capacidad, síntesis, aplicación de conocimientos para formar buenos hábitos en los sujetos.

Para obtener los mejores resultados del proceso pedagógico es importante que el profesor autoevalúe continuamente su trabajo; el medio en que se encuentra, la administración de la educación, así como la tarea de enseñar la buena preparación de la personalidad del educando.

Los conceptos y definiciones, que se han empleado se agrupan en los grandes temas de la diversidad de aspectos que abarcan la evaluación. Las técnicas trascienden la medición de conocimientos, procurando habilitar al docente una práctica cotidiana en su trabajo del aula.

En esta investigación hago hincapié del proceso de la evaluación y de la problemática que se le presentan al maestro; la necesidad de evaluar nos permite conocer de manera concreta y objetiva la eficiencia o deficiencia de las técnicas empleadas en la evaluación pedagógica.

El principal objetivo de éste trabajo, es conocer la actividad y labor así desarrollada permitirá al docente ayudarse a realizar la enseñanza-aprendizaje de los escolares a la medida de las posibilidades actuales. Ciertas tareas de la evaluación educativa son las de otorgar calificación por parte de los maestros a los alumnos, porque esta actitud se ha transmitido como herencia de preocupaciones, o porque se ven obligados periódicamente a señalar notas de aprovechamiento en atención a disposiciones oficiales.

Hasta aquí convivimos con la evaluación, es una tarea general dentro de la enseñanza-aprendizaje en que están incluidos no sólo los valores de adquisición con respecto a conocimientos y habilidades, sino también de los hábitos, capacidades y actitudes.

A nuestro juicio, lo que se debe evaluar en las escuelas -- primarias es lo siguiente: primero lo relacionado con el conocimiento individual del escolar, y segundo lo conectado con los -- resultados de la acción pedagógica que se ejerce sobre él para -- favorecer su desarrollo intelectual. De esta manera es posible -- corregir posibles errores, y por otro lado, orientar sustancialmente al alumno hacía una educación con libertad.

SUGERENCIAS

La evaluación escolar es un proceso continuo y permanente - destinado a la comprobación del logro de los objetivos de los programas escolares, por parte de los alumnos; a través de esta se pueden medir los conocimientos adquiridos empleándose así las pruebas pedagógicas objetivas.

A continuación daré algunas sugerencias para un mejor proceso y desarrollo de la evaluación educativa.

- 1.- Como toda investigación hay unas que dan pauta para continuarlas realizando de acuerdo al tiempo y a las necesidades. Algunos tipos y modos para realizarlas de mejor forma y procedimientos más adecuados para evaluar al alumno el maestro -- debe principalmente conocer los pasos y tipos de evaluación.
- 2.- Sugiero que el docente debe aplicar a los educandos en todo inicio de un período escolar una evaluación diagnóstica, y sirve de mucho para saber si el alumno está capacitado para egresar al grado inmediato.
- 3.- Durante el tiempo que dura el curso escolar y durante el desarrollo de las actividades planeadas el maestro debe hacer una evaluación continua, para que verifique si los objetivos programáticos ya realizados se lograron y de esta forma detectar las fallas de todo lo planeado, para que en un momento dado retroalimente esa actividad.
- 4.- Un paso muy importante que el profesor debe conocer, es si la evaluación final o sumaria es con el propósito de saber si el alumno se encuentra competente para ascender al grado que le -- corresponde, ya sea en la primaria, secundaria o en grados superiores.

5.- Es recomendable que los pasos ya mencionados el docente los debe tener en cuenta para que en un momento dado, o cuando le pidan una calificación pueda evaluar a sus alumnos y que esta evaluación no sea únicamente aplicando una prueba objetiva, sino con métodos que él ya conoce por medio de un tema o por las participaciones de ellos, esto le servirá de apoyo al maestro para poderle acentar una calificación que los alumnos la merezcan de acuerdo a todo lo planeado y realizado desde el inicio del año escolar hasta la culminación del mismo.

6.- Otro aspecto que sugiero es que los maestros deben motivar al alumno para que participe activamente y no dejarlo aislado, por que con la participación que él haga se le puede evaluar, ya que a través de ella se puede conocer si el alumno está asimilando conocimientos o tiene alguna deficiencia, por lo que el maestro debe emplear otras estrategias para que dicho objetivo sea alcanzado.

7.- Los maestros deben aplicar los tipos de pruebas objetivas que sean más conocidas, de acuerdo a la edad y medio en que se encuentran los educandos.

8.- Los docentes deben aplicar los procedimientos estadísticos para verificar la confiabilidad de la prueba.

9.- Que los resultados sean conocidos por los alumnos para que corrijan sus errores y refuercen sus conductas correctas.

10.- Que la forma de calificar sea la misma para todos los casos, sin que influya la personalidad del evaluador (maestro).

ANEXO I

**NORMAS OFICIALES PARA LOS PROCEDIMIENTOS DE
EVALUACION ESTABLECIDAS POR LA SECRETARIA
DE EDUCACION PUBLICA, 1978.**

A C U E R D O No. 17
D I A R I O O F I C I A L
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

ACUERDO Núm. 17 QUE ESTABLECE LAS NORMAS A QUE DEBERAN SUJETAR SE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN LOS DISTINTOS TIPOS Y MODALIDADES DE LA EDUCACION BAJO EL CONTROL DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

AL MARGEN UN SELLO CON EL ESCUDO NACIONAL, QUE DICE: ESTADOS UNIDOS MEXICANOS--SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

A C U E R D O Núm. 17

Con fundamento en los artículos 38 fracción I, inciso a) de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 7, 24, fracción II y 46 y 47 de la Ley Federal de Educación y 2 y 6 fracción I, del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública; y

CONSIDERANDO

Que la evaluación del aprendizaje es un proceso inherente a la tarea educativa, indispensable para comprobar si se han logrado los objetivos del aprendizaje, planear la actividad escolar; -- decidir la promoción del educando y contribuir a elevar la calidad de la enseñanza.

Que la evaluación del aprendizaje coadyuva al diseño y actualización de planes y programas de estudio; a la selección de métodos educativos; al aprovechamiento racional de los recursos humanos y materiales y a la planeación general del sistema educativo -- nacional.

que la evaluación del aprendizaje debe instrumentarse atendiendo a las características específicas de los diferentes tipos y modalidades de la educación bajo el control de la Secretaría de Educación Pública.

que para presentar los resultados de la evaluación del aprendizaje se requiere de una simbología que unifique la comunicación e interpretación de esos resultados.

que para unificar y coordinar la educación en toda la República, conviene normar los procedimientos de evaluación del aprendizaje en los tipos de modalidades que conforman el sistema educativo nacional he dictado lo siguiente:

A C U E R D O

ARTICULO 1o.- Es obligación de las escuelas y demás unidades que presentan servicios educativos, evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiéndose éste como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas y la formación de actitudes, señalados en los programas de estudio vigentes.

ARTICULO 2o.- La evaluación del aprendizaje deberá realizarse a lo largo del proceso educativo a través de procedimientos pedagógicos adecuados. Los programas de estudio y actividades escolares deberán responder a estos propósitos.

ARTICULO 3o.- La escala oficial de calificaciones será numérica del 5 al 10, con la siguiente interpretación:

- 10 Excelente
- 9 Muy bien
- 8 Bien
- 7 Regular
- 6 Suficiente
- 5 No suficiente

ARTICULO 4o.- Para su oportunidad la escala será congruente con el contenido de los programas, y cada escuela o unidad que preste servicio educativo determinará los comportamientos necesarios que el educando deberá alcanzar al término de una etapa de aprendizaje.

ARTICULO 5o.- La evaluación permanente del aprendizaje deberá -- conducir a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje, así como la integración de calificación parciales que expresen el rendimiento alcanzado por los educando dentro de una etapa definida de dicho proceso.

ARTICULO 6o.- La evaluación final será el resultado de la integración de las calificaciones parciales en cada materia, asignatura y área de plan de estudios conforme a las disposiciones que establezcan la dirección general de la Secretaría de Educación Pública, que administren servicios educativos.

ARTICULO 7o.- Los educandos que obtengan la anotación 5 en la evaluación final se sujetarán a los procedimientos de regularización que al respecto se determinen.

ARTICULO 9o.- Las escuelas y demás unidades que presten servicios educativos, deberán informar al educando y a los padres o tutores en su caso, del nivel de aprovechamiento alcanzado por el educando.

ARTICULO 10.- El educando acreditará un ciclo, grado, materia, área de estudio o asignatura de acuerdo con el plan de estudios vigente, cuando obtenga según lo estipulado en la escala de calificaciones, la anotación de 6 o más.

ARTICULO 12o.- Es competencia y obligación de cada dependencia - de la Secretaría de Educación Pública que administre servicios - educativos, determinar los instrumentos y técnicas de evaluación que convengan, así como las normas y procedimientos para establecer las acciones pedagógicas adecuadas. Será además, responsable de la observancia del presente acuerdo, y, con la asesoría - del Consejo Nacional Técnico de la Educación y la coordinación - de la Subsecretaría de Planeación Educativa, dictará disposiciones para hacer operante su contenido.

T R A N S I T O R I O S

PRIMERO.- El presente acuerdo tendrá efectos a partir del año - escolar 1978-1979, en los distintos tipos y modalidades de la -- educación bajo el control de la Secretaría de Educación Pública.

SEGUNDO.- Se abrogan los acuerdos 3810 del 30 de marzo de 1976;- el 9909 de la Dirección General de Enseñanza Normal del 25 de - junio de 1959, en la parte relativa a la estimación del aprove-- chamiento así como todas las disposiciones que se opongan al pre-- sente acuerdo.

TERCERO.- El presente acuerdo deberá ser publicado en el "Diario Oficial" de la Federación.

SUFRAGIO EFECTIVO, NO REELECCION.

MEXICO, D.F., 25 DE JULIO DE 1978.

EL SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA.

Fernando Solana.
Rúbrica.

ANEXO 2

**BATERIA DE PRUEBA PEDAGOGICA PARA
EVALUAR AL ALUMNO DE EDUCACION PRIMARIA.**

EVALUACION DE ESPAÑOL

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ Núm. 1

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ CLAVE _____

EXAMEN PARCIAL: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

NOMBRE DEL MAESTRO: _____ ACIERTOS _____ CALIF _____

LUGAR Y FECHA: _____

I.- Instrucciones: Relaciona la pregunta de la izquierda con el paréntesis de la derecha colocando el número que corresponda.

- 1.- Libro en blanco para llenar () DIRECTORIO
- 2.- Libro con direcciones, números, etc. () ENCICLOPEDIA
- 3.- Libro de palabras ordenadas alfabéticamente. () ATLAS
- 4.- Colección de mapas geográficos. () ALBUM
- 5.- Conjunto de libros con conocimientos. () DICCIONARIO

II.- Instrucciones: Escribe en la línea que clase de enunciado es:

- 1.- Se me antoja esa pera _____
- 2.- ¿Cuánto dinero tienes? _____
- 3.- Levanta rápido ese papel _____
- 4.- ¡Ganó el Atlante! _____
- 5.- ¿Cómo te llamas? _____

III.- Instrucciones: Escribe sobre la raya las preposiciones correspondientes.

- 1.-Caballo _____ freno.
- 2.-América _____ Guadalajara.
- 3.-Rodó _____ él
- 4.-Corrió _____ aquí
- 5.-Uno _____ otro

IV.- Instrucciones: Completa las siguientes palabras con las sílabas que corresponda "gue" y "güe".

- 1.- ju_____te para_____ro ce_____ra
 anti_____dad hormi_____ro _____ro

V.- Instrucciones: Subraya la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

- 1.- La unión de dos vocales juntas se llaman:
 a) Diptongo b) Fonema c) Frase
- 2.- Se acentúan todas las palabras terminadas en vocal "n" ó "s" y son:
 a) Graves b) Esdrújulas c) Agudas
- 3.- Subraya la palabra que sea grave, y es:
 a) Rápido b) Fácil c) Camión
- 4.- Las palabras que se acentúan en la ante penúltima sílaba -- se llaman.
 a) Esdrújulas b) Graves c) Agudas

VI.- Instrucciones: En el párrafo siguiente completa con B ó V según corresponda.

El _____enado sale en el in_____ierno.

Los ar_____oles, en el _____osque son intensamente _____erdes
 _____ictoria es la hermanita de _____enito.

VII.- Instrucciones: Escoge de las parejas de palabras que están a la derecha la que complete correctamente el enunciado.

- 1.- ; Qué_____día bello vello
- 2.- ; Ese señor tiene tanto_____en
 la piel vote bote
- 3.- En el salón hay un_____para la
 basura. bienes vienes
- 4.- Mis libros y libretas son todos
 mis_____.

VIII.- Instrucciones: Escribe sobre la línea la palabra o las -- palabras que completen correctamente la expresión.

- 1.- ¿En qué letras terminan las palabras agudas que llevan acento escrito.? _____
- 2.- Las palabras que llevan tres vocales juntas se llaman. _____
- 3.- Las palabras esdrújulas llevan acento escrito en _____
- 4.- ¿Cuál es la diferencia entre narración y descripción? _____

IX.- Instrucciones: Coloca dentro del paréntesis una F si es -- falso, y una V si es verdadero según la pregunta.

- 1.- El alfabeto consta de 15 letras ()
- 2.- Los nombres propios se escriben ()
con letra inicial mayúscula.
- 3.- La palabra máscara es aguda ()
- 4.- Todos los enunciados llevan verbo ()
- 5.- El adjetivo calificativo es el que ()
se encarga de calificar al sujeto.

ANEXO 3

**REGISTRO DE EVALUACION DE LOS ALUMNOS DE
1ro. y 2do. GRADOS Y BOLETAS DE CALIFICACION
DE 3ro. A 6to. GRADO.**

III. Concentrado de resultados

Evaluación de las unidades

1				2				3				4				5				6				7				8											
E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C				

Registro

Mes	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Total
Días hábiles											
Inasistencias											

Area de autorización

Nombre del profesor _____

Firma _____

Nombre del director _____

Firma _____

Promovido _____

Fecha _____



Nota: No existe promedio de unidad, ni de aspecto; el criterio de promoción lo determina la acreditación en los cuatro aspectos de la octava unidad, ya que el programa está estructurado de tal forma que el ser capaz de alcanzar los objetivos de esta última unidad, supone haber superado los anteriores.

INSTRUCTIVO

BOLETA DE EVALUACIÓN. CONSTA DE SEIS PARTES

- I. Datos de identificación del alumno y de la escuela
 - Evaluar formándose con el espacio de datos
 - Escribir con lápiz el nombre del alumno
 - Nombre de la escuela
 - Clase (ver el programa en las páginas 9113 y 9114)
 - Dirección de la escuela, calle y número
 - Código postal
 - Nombre del educador en este espacio (apellidos, nombres y patronímico)
 - Matrícula
 - Fecha de cada entrega del alumno al término de cada clase
 - Grupos, con número
 - Grupos, con letras
- II. Resúmenes del aprendizaje
 - Programa las 7 áreas organizadas
 - Cada área contiene cinco subtemas donde se muestra la evaluación de las actividades de aprendizaje, y una columna más en la que se muestra el resultado final obtenido por el alumno, se obtiene con la comparación de las cinco evaluaciones, registradas durante el proceso.
- III. Asistencia
 - Día, fecha, entre los correspondientes a cada mes, en el momento de salir
- IV. Resultados finales
 - Marcar con una cruz el círculo correspondiente según los criterios siguientes:
 - **PROMOVIDO** Cuando todas las áreas fueron más acreditadas, es decir, cuando las notaciones sean de 8 o más.
 - **NO PROMOVIDO** Cuando en alguna o algunas de las áreas el resultado sea la notación 5, no acreditada.
- V. Firma del padre o tutor
 - Nombre del padre o tutor
 - Fecha del padre o tutor (deben aparecer el orden de los meses que aparecen en la boleta).
- VI. Identificación y firmas
 - Nombre del profesor
 - Firma del profesor
 - Nombre del director
 - Firma del director
 - Fecha
 - Último día del ciclo escolar.

ESCALA DE EVALUACIÓN

10 EXCELENTE	}	ACREDITADO
9 MUY BIEN		
8 BIEN		
7 REGULAR		
6 SUFICIENTE	}	NO ACREDITADO
5 NO SUFICIENTE		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ÁREAS	UNIDAD PROGRAMÁTICA								RESULTADO ANUAL
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
ESPAÑOL									
MATEMÁTICAS									
CIENCIAS NATURALES									
CIENCIAS SOCIALES									
EDUCACIÓN ARTÍSTICA									
EDUCACIÓN FÍSICA									
EDUC. TECNOLÓGICA									

ASISTENCIA

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
	DIAS HÁBILES										
INASISTENCIAS											

RESULTADO FINAL

PROMOVIDO

NO PROMOVIDO

FIRMAS DEL PADRE O TUTOR

nombre del padre o tutor

SEPTIEMBRE _____

OCTUBRE _____

NOVIEMBRE _____

ENERO _____

FEBRERO _____

MARZO _____

MAYO _____

JUNIO _____

NOMBRE DEL PROFESOR _____

FIRMA DEL PROFESOR _____

NOMBRE DEL DIRECTOR _____

FIRMA DEL DIRECTOR _____

FECHA		
DÍA	MESES	AÑO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL

BOLETA DE EVALUACIÓN

EXPEDIDA POR LA

Dirección General de Educación Primaria

en _____

Escuela _____

CLAVE CENTRO DE TRABAJO

dominio _____ calle _____ número _____ código postal _____

A nombre del alumno (a) _____

MATRÍCULA

EDAD
AÑOS MESES

GRADO

GRUPO

ANEXO 4

**CERTIFICADO DE EDUCACION PRIMARIA OTORGADO
POR LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA



LA DIRECCION DE LA ESCUELA

JUAN Y ALVAREZ

2709P145EJ

PERTENECIENTE AL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, CERTIFICA QUE:

ELVIRA GARCIA PAYRO

ACREDITÓ LA EDUCACIÓN PRIMARIA CONFORME AL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE, CON PROMEDIO GENERAL DE APROVECHAMIENTO DEL SEXTO GRADO

9

SE EXTIENDE EL PRESENTE CERTIFICADO EN CENTRO

ENTIDAD TABASCO


DÍA VEINTINUEVE DE JUNIO

DE MIL NOVECIENTOS CEMENTA Y CUATRO

FOLIO

4271516736

FOLIO E 1516736


MARÍA DE LA CRUZ MORALES

B I B L I O G R A F I A

- CARREÑO, H. FERNANDO Principios teóricos de la
evaluación.
Editorial Trillas., México 1986
- DENNIS, HASSOL Psicología evolutiva.
Editorial Interamericana, S.A.
México., 1986.
- DIAZ BARRIGA, ANGEL Didáctica y curriculum.
Editorial Nuevomar, S.A.
México., 1985.
- DURKHEIM, EMILIO La sociedad y el trabajo en la -
práctica docente.
Editorial Linotipo.
Bogotá., 1979.
- FREINET, PABLO La fundamentación como práctica
de la libertad.
Editorial Fondo de Cultura -
Económica.
México., 1981.
- HORIZONTE EDUCATIVO. Secretarías de Educación, Cultu
ra y Recreación. No. 9
- JEAN, PIAGET A dónde va la educación.
Editorial Teide, S.A.
México., 1972.
- LIVIAS GONZALEZ, IRENE Análisis e interpretación de los
resultados de la evaluación.
Editorial Trillas, ANUIES.
México., 1986.

- MONCADA, ALBERTO Más allá de la educación.
Editorial Técno, S. A.
México., 1986.
- MORAN OVIEDO, PORFIRIO Criterios de evaluación.
Editorial UPN. SEP.
México., 1977.
- MORAN ARTIAS, AURORA Criterios de evaluación.
Editorial Xalco, S. A.
UPN. SEP.
México., 1977.
- MARVAEZ GONZALEZ, SILVIA Divulgación científica.
Editorial SEP. SECUR.
México., 1989.
- MASSEF, RICARDO Pedagogía general.
Editorial Kapelusz, S. A.
Buenos Aires. 1979.
- OLMEDO, JAVIER Evaluación de la práctica docente.
Editorial UPN. SEP.
primera edición, México -
1979.
- PACIANO FERMOSO, ESTEBANEZ Teorías del aprendizaje.
Editorial UPN. SEP.
México., 1987.
- PANZA, MARGARITA Pedagogía y curriculum.
Editorial Gernika, S. A.
México., 1987.
- PEREZ JUAREZ, ESTHER Fundamentación de la didáctica.
Editorial Gernika S. A.
México., 1988.

- PONCE, ANIBAL Educación y lucha de clases.
Editorial Alfa y Omega.
Argentina.
- S. SAAVEDRA, MANUEL Técnicas de evaluación del aprendizaje.
Editorial Siglo Nuevo, S. A.
Morelia, Mich., 1980
- SALOMON, MAGDALENA Sociedad pensamiento y educación.
Editorial UPN. SEP. Campos.
México., 1980.
- SEGOVIA, RAFAEL La politización del niño mexicano.
Colegio de México., 1975
- RODRIGUEZ ROJO, ELSA Evaluación de la práctica docente.
Editorial Siglo XXI. UPN. SEP.
México., 1987.
- R. PETERSON, LLOYD Aprendizaje.
Editorial Trillas S. A.
México., 1986.
- SUAREZ DIAZ, REYNALDO La educación.
Editorial Trillas S. A.
México., 1987.
- VELAZQUEZ SANCHEZ, JOSE DE J. Vademecum.
Editorial Porrúa.
Cuarta edición, México., 1982
- ZARZAR CHARUR, CARLOS Diseños de estrategias para el aprendizaje escolar.
Editorial CISE. UNAM.
México.