

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

LA IMPORTANCIA QUE LE DAN LOS PADRES
DE FAMILIA AL JUEGO EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN PREESCOLAR



PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

ALMA MIRIAM GONZÁLEZ CASTILLO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1999



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 19 de Agosto de 1999.

C. PROFRA: ALMA MIRIAM GONZÁLEZ CASTILLO
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado "LA IMPORTANCIA QUE LE DAN LOS PADRES DE FAMILIA AL JUEGO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN PREESCOLAR" Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la LIC. MARÍA OLIVIA TREVIZO NEVÁREZ manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su exámen profesional.

Atentamente

"Educar para Transformar"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08A CHIHUAHUA, CHIH.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

8-19-01 m. e. e.

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
ESQUEMA DE TRABAJO	7
I. LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE LA INNOVACIÓN	8
A. El docente que la elabora	8
B. Propósitos generales	10
C. Contextualización y diagnóstico del problema	12
1. El alumno	14
2. El docente	14
3. Interacción docente-alumno	15
4. Relación docente padres de familia	16
5. Nivel cultural de los padres	17
6. La interacción familiar	17
7. La escuela	18
8. El programa	19
D. Del autodiagnóstico a la reconceptualización del problema . . .	20
II. REFERENTES TEÓRICOS	21
A. La importancia del juego en el niño	21
B. Tipos de juego	25
C. El papel del juego en el desarrollo del niño	26
1. El juego como recurso de la educación y el desarrollo	27
2. El juego y la sociabilidad en el niño	30

D.	El punto de vista de los adultos sobre el juego	31
1.	Papel de los padres en el juego	32
E.	Relación del docente con los niños y sus padres	35
F.	El crecimiento de los padres por la relación de sus hijos	37
1.	Interacciones del niño con el ambiente familiar	38
III.	LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE	40
A.	Idea innovadora	40
B.	Plan de trabajo	41
C.	Metodología de investigación	42
D.	Calendarización	45
E.	El proyecto apropiado al problema planteado	48
IV.	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	49
V.	APLICACIÓN DE RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE	60
A.	Aplicación y resultados	60
B.	Interpretación de datos	71
VI.	PROPUESTA DE TRABAJO	75
	CONCLUSIONES	79
	BIBLIOGRAFÍA	81
	ANEXOS	82

INTRODUCCIÓN

El presente documento es una investigación que realiza un docente de educación preescolar con la finalidad de innovar su práctica, ya que al desempeñarla se enfrenta con un obstáculo que interfiere en el proceso enseñanza-aprendizaje. La poca importancia que le dan al juego los padres de familia de los niños del tercer grado a su cargo, es un problema significativo que indudablemente afecta el desarrollo de su labor y por ende el aprendizaje de sus alumnos.

Para que dicha investigación sea factible de llevarse a cabo y obtener resultados verdaderos y satisfactorios, se toman de muestra a catorce padres con los cuales se trabaja a lo largo de la misma.

Incluyendo un esquema que muestra los elementos que conforma la perspectiva a realizar.

Constando de seis capítulos que a continuación se mencionan:

I. La concepción pedagógica de la innovación, que trata las características generales de la formación profesional del docente investigador, como los alcances que pretende lograr con la aplicación de la alternativa de acción docente. También se analiza la concepción previa y las respuestas que se han dado al problema planteado tomando en cuenta el contexto donde este surge y los elementos que influyen como el alumno, el docente, la interacción docente-alumno, relación docente-padres de familia, nivel cultural de los padres, la interacción familiar, la escuela y el programa.

Además se contemplan los recursos tanto materiales como humanos que se tienen para aplicar dicha alternativa.

II. Referentes teóricos que dan sustento a la problemática la cual se compone de la importancia del juego en el niño, los tipos de juego que existen según Piaget, el papel del juego en el desarrollo del niño, el punto de vista de los adultos sobre el juego, la relación del docente con los niños y sus padres y el crecimiento de los padres por la relación con sus hijos.

III. La Alternativa Pedagógica de acción docente, que plantea la idea innovadora, el plan de trabajo, la metodología de investigación, la calendarización y las características del tipo de proyecto al cual pertenece el problema.

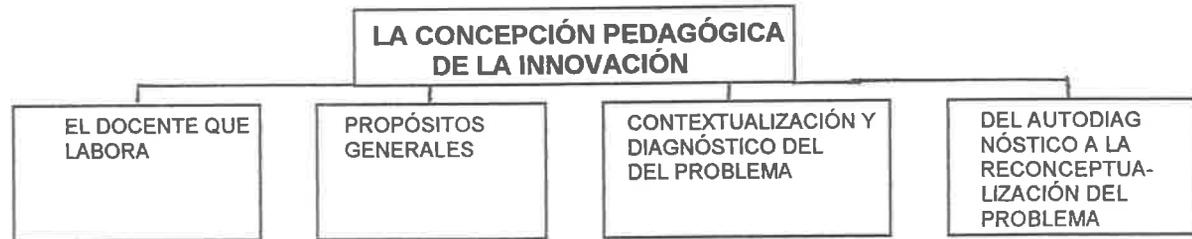
IV. Estrategias de acción en donde se especifica cada una de las actividades realizadas.

V. Aplicación de resultados de la alternativa de acción docente, donde se da a conocer la aplicación y los resultados obtenidos en la mencionada alternativa que da solución a la problemática planteada.

VI. Propuesta de trabajo en la cual se analizan los resultados de la aplicación de la alternativa de acción docente.

Las conclusiones generales de la investigación efectuada y por último, un apartado de anexos con los instrumentos de evaluación, como también las estrategias aplicadas.

ESQUEMA DEL TRABAJO



- El alumno.
- El docente.
- Interacción docente-docente.
- Relación docente-padres de familia.
- Nivel cultural de los padres.
- La interacción familiar.
- La escuela.
- El programa.

REFERENTES TEÓRICOS

- La importancia del juego en el niño.
- Tipos de juegos.
- El papel del juego en el desarrollo del niño.
- El juego como recurso de la educación y el desarrollo.
- El juego y la sociabilidad en el niño.
- El punto de vista de los adultos sobre el juego.
- El papel de los padres en el juego.
- Relación del docente con los niños y sus padres.
- El crecimiento de los padres por la relación con sus hijos.
- Interacciones del niño con el ambiente familiar.

ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

- Idea innovadora
- Plan de trabajo.
- Metodología de investigación.
- Calendarización.
- El proyecto apropiado al problema planteado.

ESTRATEGIAS DE ACCIÓN

APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE

- Aplicación y resultados
- Interpretación de resultados

PROPUESTA DE TRABAJO

- Conclusiones.
- Bibliografía.
- Anexos

I. LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE LA INNOVACIÓN

Hoy en día, la sociedad mexicana necesita de individuos cada vez más preparados para poder afrontar los problemas tanto económicos, políticos y sociales. Y son en las instituciones educativas en donde recae la mayor responsabilidad de esta tarea.

Para ello, es primordial contar con maestros más profesionales, que sean capaces de reconocer aciertos y errores cometidos a lo largo de sus quehaceres cotidianos, para de ahí partir hacia el cambio, hacia la innovación de la práctica.

Innovar en el sentido de modificar la manera de actuar, de enseñar; de ser guías, de ampliar conocimientos, de crecer como personas, de formar alumnos creativos, críticos y reflexivos. Como también transformar la forma de pensar de los padres de familia en cuanto a su visión sobre la educación que se imparte a sus hijos.

A. El docente que la elabora

La autora de esta investigación es Alma Miriam González Castillo, quien obtuvo el título de Profesora de Educación Preescolar, en el Instituto Pedagógico Chihuahuense de la generación 1982-1986 en la ciudad de Chihuahua.

Durante su formación como educadora, se empleó el Programa de Educación Preescolar por Unidades, que se abordaban diez unidades temáticas, abarcándolas todas a lo largo del ciclo escolar. Eso no le permitía al niño expresar sus ideas, necesidades e intereses, puesto que el docente desarrollaba las actividades indicadas y elaboraba el material de trabajo a

cada uno de sus alumnos. De tal forma que se actuaba de una manera tradicionalista, porque en el aula se realizaba solamente lo que le parecía al profesor, sin tomar en cuenta la opinión de los educandos.

Esto no quiere decir que se trabajaba mal y que no se tuvieran buenos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero si se coartaba la autonomía de los pequeños. Actualmente, todavía afloran actitudes tradicionalistas en el maestro; como al darles las pautas para llevar a cabo alguna actividad, ya que es muy difícil cambiar las ideas tan arraigadas que se poseen.

El método de proyectos que hoy se maneja le proporciona a los alumnos oportunidades para trabajar de acuerdo a los intereses que se les presentan, propician la comunicación por medio de diferentes juegos, puesto que dicho método da prioridad a ellos y los ve como un medio para lograr el desarrollo integral de los mismos.

Por ello es que surge la inquietud y necesidad de dar solución a un problema que se detecta en el desempeño laboral, que es:

LA IMPORTANCIA QUE LE DAN LOS PADRES DE FAMILIA AL JUEGO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL TERCER GRADO DEL JARDÍN DE NIÑOS ÁLVARO OBREGÓN.

Ya que el docente se enfrenta con la incomprensión y falta de apoyo por parte de los padres en cuanto a que hay muy poca asistencia a reuniones para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos, como por ejemplo, para enterarlos de la forma de trabajo que se da en preescolar, el por qué los niños ya no llevan la hoja diaria que realizaban anteriormente; como también por qué el programa le concede tanto valor al

juego. Y mucho menos acuden al llamado que se les hace para elaborar materiales necesarios en el jardín de niños como son títeres, juegos educativos, entre otros. Tienen la concepción de que los pequeños van a entretenerse jugando, y que la misión de la educadora es cuidarlos y distraerlos.

No entienden que en preescolar, el juego es primordial y que ocupa un lugar privilegiado, que es fuente de creación de un sinnúmero de experiencias que serán determinantes para el resto de su vida. Pues la mayoría de los adultos desconocen los logros que se obtienen mediante este y que es en ese período de la educación donde las actividades lúdicas proporcionan un desarrollo global. Ignoran que es precisamente en esta edad donde su principal interés es jugar, el cual les brinda una extensa gama de oportunidades para interactuar con diversos aspectos de su mundo, al realizar diferentes acciones, acrecentando sus experiencias cognitivas como sociales que, conjuntándolas le forman gran parte de su personalidad.

El acto lúdico en los infantes, les permite expresar sus sentimientos, sus emociones, sus necesidades y a través de ellos reproducen lo que viven diariamente y al ejecutarlo les produce una sensación de placer y bienestar.

Sin embargo, el docente a pesar de reconocer tal incompreensión por parte de los padres de familia, no profundiza en encontrar la manera de hacerlos cambiar de actitud respecto a su postura, no busca las estrategias adecuadas para que reflexionen sobre lo que representa el proceso lúdico en los niños, y lo agradable y satisfactorio que resulta el participar con ello y formar parte activa en sus juegos.

B. Propósitos generales

En la elaboración de la concepción pedagógica de la innovación, se realiza la alternativa de solución al problema planteado y lograr los siguientes objetivos, para así llegar a mejorar con el importante apoyo de los padres, tanto la práctica docente como el desarrollo integral de los alumnos.

Lograr la asistencia de los padres a las reuniones, motivándolos por medio de mensajes elaborados por el docente como por lo propios niños, colocándolos en periódicos murales fuera del aula para que los puedan observar, en donde se les diga lo esencial que es su participación en el proceso de educación de sus hijos.

Obtener el apoyo de los miembros del colectivo escolar, contar con sus opiniones y colaboración para impartir a los adultos algunas conferencias sobre lo que significa el juego en la primera etapa educativa.

Darles a conocer el libro de trabajo otorgado a los niños de los terceros grados de preescolar, y manipularlo.

Planear y realizar actividades lúdicas con los padres y los pequeños para que interactúen entre ellos.

Organizar juegos entre padres, primeramente para que se conozcan y se tomen confianza y posteriormente, llegar a socializar los conocimientos.

Ejecutar acciones lúdicas deportivas entre padres e hijos.

Alcanzar la interacción padres-alumnos-maestro por medio de las acciones lúdicas y lograr concientizar a los padres de la importancia del juego en el nivel preescolar.

Pero es conveniente realizar un diagnóstico de la problemática, reconocer el campo en donde ésta surge y encontrar las estrategias adecuadas para alcanzarlas.

C. Contextualización y diagnóstico del problema

Al entablar el diálogo con los demás miembros del colectivo escolar y pedirles la opinión que tiene sobre la problemática de estudio, coinciden con el docente investigador en afirmar que realmente es un problema que impera dentro del plantel educativo, que existe gran desconocimiento de los padres de familia en cuanto a los logros que obtiene el niño al realizar actividades lúdicas y que resulta imprescindible conseguir su comprensión para beneficiar el desarrollo de los niños.

Contando con todo el apoyo tanto del directivo como del resto de los compañeros maestros para efectuar la alternativa de acción docente.

El grupo de tercer año de preescolar pertenece al plantel educativo "Álvaro Obregón", situado en la población de Colonia Álvaro Obregón, Municipio de Cuauhtémoc. Es una comunidad rural, en la cual hay una gran movilidad de alumnado puesto que, muchas familias que llegan de otros lugares a trabajar en la temporada de la cosecha de manzana, de maíz y de frijol. Algunos trabajan en huertas o ranchos cercanos, trayendo diariamente a sus hijos a las escuelas. Otras se van a emigrar a los Estados Unidos.

Esto afecta sin duda a las instituciones pues llegan y al poco tiempo las dejan para buscar mejores condiciones de vida, o por el contrario vienen con el ciclo ya avanzado.

Dicha colonia cuenta con servicios públicos como agua, luz, teléfono, luz mercurial, una biblioteca, hospital, una clínica del IMSS, agencia de correos y telégrafos, un gimnasio y un parque recreativo entre otros.

La institución educativa se encuentra en el centro de la localidad, es de organización completa: cuenta con directivo, tres maestras y un trabajador manual. Las relaciones entre los mismos son óptimas, se respira un ambiente de agrado, existe comunicación, cooperación y respeto, y al enfrentarse algún miembro a un determinado problema, los demás tratan de ayudarlo sinceramente a darle solución.

Se realizan continuamente reuniones para exponer ahí situaciones, inquietudes o problemas relacionados con la práctica docente y resolverlos de la mejor manera posible. Por otro lado, existe siempre la disposición de mejorar día a día la labor, y por lo tanto el aprendizaje de los párvulos.

El edificio del plantel está en muy buenas condiciones, puesto que se construyó hace siete años aproximadamente, y al término de cada ciclo escolar se realizan arreglos para que se conserve en buen estado. El mobiliario también está bien cuidado, es nuevo al igual que las aulas, los salones son relativamente grandes, pero debido a que se tienen algunas áreas de trabajo, hace que no se cuente con el suficiente espacio para que se desplacen los niños ampliamente.

En este grado se atienden a 16 alumnos, los cuales ya asistieron el año anterior y están cursando el presente. En su mayoría son infantes que cuentan con pocos recursos económicos y solamente trabaja el padre en empleos eventuales; algunos ocupan casa de renta y tienen por lo general de dos a tres hijos.

Y para poder conocer mejor el entorno que rodea a los educandos, es conveniente analizar algunos factores que ejercen fuerza en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1. El alumno

Los niños sienten la confianza para manifestar sus ideas, inquietudes, impulsos y gustos, expresándolos por medio de las acciones lúdicas que en el grupo se realizan; ya que el juego es la principal herramienta para despertar su curiosidad. Se cuenta con diverso material que lo utilizan según la necesidad que se les presenta en un determinado momento.

Los varones se inclinan en su mayoría por los juegos de construcción (piezas de plástico de diferentes tamaños, palitos de madera pintados, plastilina, entre otros), igualmente por los destinados a ejecutarse al aire libre (los deportivos y los tradicionales).

A su vez, la niñas prefieren los de mesa (memoria, lotería, baraja) como utilizar el área de dramatización y las actividades al aire libre. Fomentando por medio de éstos su lenguaje, su autonomía, la cooperación y la socialización.

2. El docente

Trato de infundirles confianza, los impulso a despertar su creatividad confrontando sus ideas con los demás, participando activamente como un miembro más, propongo niños realizar determinadas acciones, pero cuando se dificulta el surgimiento de ellas, me desespero y de nuevo se manifiesta

la actitud tradicionalista porque les doy las pautas para que se lleve a cabo la tarea que a fin de cuentas yo quiero.

Por otro lado, al formar parte de sus juegos y actividades, en muy repetidas ocasiones les indico dónde realizarlas, cómo y cuándo sin darles la oportunidad de tomar sus propias decisiones.

También muy a menudo mi paciencia es limitada y deseo emplear castigos para que se de nuevamente el orden en el aula, pero reflexiono y trato de tomar acuerdos con los infantes para que el ambiente de trabajo sea más agradable.

Verdaderamente es muy difícil despojarse de esa postura ya que así he sido formada y se necesita tiempo para poder cambiar, para ser auténticamente un coordinador en la educación de los alumnos.

Y aunque me doy cuenta de los errores cometidos, muchas veces vuelvo a caer en ello, ya que estoy en proceso de cambio, brota la necesidad de innovar mi práctica docente.

3. Interacción docente-alumno

En la relación docente-alumno, se da un clima de respeto mutuo y afectos como el cariño y la simpatía. A diario se aplican actividades en donde está presente el juego, y en el cual participan tanto los niños como la educadora en la ejecución de los mismos.

En los juegos de mesa, el docente se integra como otro participante mas y los infantes se sienten emocionados al sentir la presencia de su maestro. También al salir al patio a desarrollar las actividades de educación

física, los niños como el profesor hacen ejercicios, ruedan, corren, realizan competencias; haciendo más estrecha la relación entre el profesor y sus alumnos.

Así mismo, en los juegos tradicionales él forma parte de los escolares, corre para atrapar o para no ser atrapado, toma a los niños de las manos, haciendo agradable el tiempo destinado a dichas acciones. Igualmente, las actividades de rutina, como los saludos se hace un círculo sentados en el piso, las visitas también favorecen en gran parte las relaciones puesto que les emociona a los pequeños el salir de la escuela con su maestro. Sin duda, todo esto estimula a la interacción entre ambos lados.

4. Relación docente-padres de familia

Entre el docente y los padres de familia se da la cordialidad, sin embargo en muchas ocasiones muestran desagrado cuando se les cita a reuniones o a elaborar determinados materiales como apoyo para el desarrollo de los educandos, habiendo por parte de ellos muy poca asistencia y participación y por consecuencia poca comunicación; ya que lo que se trata son asuntos como recados del grupo, como de la dirección, planeación de festejos, pero no para intercambiar inquietudes, dudas, informaciones sobre el aprendizaje de sus hijos. Casi siempre, al llevar a los niños por la mañana, se quedan fuera del jardín e incluso en los automóviles solamente observando que entren al aula para luego retirarse, igual lo hacen a la hora de recogerlos, se quedan afuera sin saber cómo transcurre un día normal de clases, qué es la tarea para el siguiente día, como también cuál es el comportamiento del párvulo, sus avances y atrasos.

En algunas reuniones se ha hecho la invitación por parte de la educadora a presenciar una clase, a acompañar una visita a algún lugar de

la comunidad, para que tengan la vivencia directa de cómo se realiza el trabajo, qué es lo que hace su niño, cómo se relaciona con los demás, cuál es la participación del docente, el por qué de encargarse de tareas extraescolares, en fin hacerlos partícipes de la educación de los preescolares, y buscar conjuntamente la forma de establecer continuidad entre su ámbito familiar y el jardín de niños para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Pero no ha habido respuesta favorable ya que, sólo afirman que en algún momento asistirán.

Por lo que aparece la inquietud en el docente de buscar estrategias para interesarlos y motivarlos para lograr su comprensión y apoyo.

5. Nivel cultural de los padres

El nivel cultural de los adultos es bajo, la mayor parte sólo tiene la primaria terminada y muy pocos la secundaria. Escasas veces ayudan a los escolares en las tareas, en las investigaciones o en los procesos lúdicos que se les pide. Ello sucede tal vez por desconocimiento o falta de tiempo, pues el padre trabaja la mayor parte del día y la madre con las ocupaciones del hogar no se da un espacio para que su hijo cumpla con sus actividades.

Hay otros que simplemente no le dan importancia a lo referente al jardín de niños, puesto que piensan que pierden su tiempo al dedicarles un poco a sus pequeños y que la institución es la encargada de enseñar y de ninguna manera está para encomendar tareas extraclase, y que preescolar es creada solamente para entretener por medio del juego mientras cumplen la edad para asistir a la escuela primaria.

6. La interacción familiar

En la mayoría de los casos, los padres de familia no le dedican el tiempo necesario para auxiliar al infante a obtener las mayores experiencias posibles, el padre rara vez convive con su hijo porque piensa que los niños en esta edad solo deben jugar con otros niños y que él no va a dejar de hacer sus cosas por ejecutar alguna actividad de juego.

No comprende que al enseñarles alguna acción lúdica y dedicarles un poco de su tiempo están ayudando enormemente a desarrollarse en todos los aspectos.

Al llegar a casa no conviven en familia y mucho menos se organizan para llevar a cabo algún tipo de juego, y la madre al estar ocupada en los quehaceres, al terminar quiere descansar o ver televisión.

Son muy pocos los padres que dialogan con el pequeño, que le permiten expresar su opinión y mucho menos participan con él en sus juegos, si lo hicieran favorecerían para enriquecer sus conocimientos.

7. La escuela

El jardín cuenta con un amplio patio para que se desplacen adecuadamente, hay columpios, resbaladillas, un sube y baja, dos areneros, cancha de voli y basquet-bol, así como áreas verdes.

En las aulas en lo que respecta al material se tiene un buen número de éste. El salón está dividido en cuatro áreas de trabajo, el de biblioteca (en donde existen diferentes libros; cuentos, libros de colorear, de educación primaria, revistas, entre otros), el de construcción (palitos de madera de diferentes tamaños y colores, piezas y cadenas de plástico, plastilinas, rompecabezas, entre otros), el de gráfico-plástico (con pinturas, entre otros),

el de dramatización (ropa de adultos y niños, sombreros, zapatos, bolsas de mano, pinturas de belleza, entre otros. Para que los niños puedan caracterizar cualquier suceso que deseen).

Por otro lado el plantel está completamente con malla ciclónica, así que los alumnos están protegidos de cualquier situación peligrosa que pudiera presentarse fuera de él.

8. El programa

El Programa de Educación Preescolar elige la estructura metodológica del método de proyectos, que consiste en tomar en cuenta las experiencias previas que el niño posee de su ámbito familiar, social y cultural; y las características de los infantes de este nivel.

Es flexible y diseñado para dar la libertad al profesor de emplear recursos que crea conveniente para favorecer el desarrollo de los educandos a su cargo. Así mismo, da lugar de primera importancia a las acciones lúdicas para la creatividad y la expresión libre de los preescolares y como fuente de experiencias para lograr conocimientos nuevos.

En este nivel, la evaluación es totalmente cualitativa pues es la más adecuada de aplicar en escolares de 3 a 5 años. Aquí se combinan la observación como instrumento principal y diversas formas de registros que van a arrojar la información para evaluar los procesos por los que pasan los niños, como es la evaluación inicial, que como su nombre lo dice, se realiza al comienzo del ciclo escolar; la permanente que está abierta en todo el transcurso de éste y en el cual se registra lo más relevante de cada niño; y la final para ver resultados finales; también se utiliza el diario de campo.

D. Del autodiagnóstico a la reconceptualización del problema

Por la necesidad que tiene el docente de cambiar y enriquecer su labor educativa, es que descubre las estrategias adecuadas para trabajar con los padres de familia y concientizarlos de la importancia que tiene contar con el apoyo de ellos para incrementar el aprendizaje de sus hijos.

Es importante también mencionar los recursos tanto materiales como humanos, los que se cuentan para la aplicación de la alternativa de acción docente.

Esta se lleva a cabo en el plantel del jardín de niños, utilizando el salón de clases y las canchas de voli y basquet-bol. Se usa el libro de trabajo de preescolar que se proporciona a los niños del tercer grado, con el fin de que los padres armen los juegos, para posteriormente jugar con ellos. Además se emplean pelotas, costales de polietileno y rellenos de aserrín para efectuar las actividades deportivas, como los diversos materiales que existen en el aula y que están distribuidos en las ya mencionadas áreas de trabajo.

También se cuenta con la colaboración del colectivo escolar para impartir las conferencias a los adultos, igualmente participan los padres, niños y docente en la realización de dicha alternativa.

II.REFERENTES TEÓRICOS

Y como sustento a la problemática planteada, se analizan los siguientes referentes teóricos.

A. La importancia del juego en el niño

El juego es una actividad natural, espontánea y esencial del individuo, por medio del cual satisface sus necesidades de una manera placentera. A través de él, el niño conoce su medio ambiente, obtiene posibilidades de relacionarse con los demás, de asumir diferentes roles y aprende a formar parte de la sociedad a la que pertenece.

Por medio de las acciones lúdicas, descubre las características que identifican a los objetos de su realidad, expresa sus ideas e incrementa su capacidad mental y cultural.

“Además controla los movimientos, ejercita sus coordinaciones tanto finas como gruesas, etc., es decir, llega a conocerse a sí mismo” (1)

Para Vigotsky el juego es una actividad social en la cual, gracias a la participación y cooperación con otros niños adquiere papeles que complementan el propio. Le da primordial importancia a los juegos simbólicos y señala como los objetos sustituyen a otros elementos reales. Y esos objetos cobran vida en el juego, ayudando a desarrollar la capacidad simbólica.

(1) SEP Subsecretaría de Planeación Educativa. Guía Metodológica de Educación Física para el Docente Preescolar. Aspectos Metodológicos, México, 1988. p. 20

Piaget afirma que el juego tiene una función biológica ya que todos los órganos y capacidades tienen la necesidad de ser usados para no atrofiarse; con el juego, el niño construye su conocimiento. Los objetos no existen para él, hasta que haya sido capaz de imponer la estructura de los objetos.

La construcción de los objetos no es el resultado de ninguna enseñanza, sino de la iniciativa propia del niño, si éste actúa sobre los objetos, hay objetos para él. En resumen, si no hay por parte del niño acción voluntaria no se da el conocimiento.

Los niños, al actuar sobre los objetos van estructurando poco a poco su espacio y tiempo; descubriendo así mismo la naturaleza física de éstos.

Igualmente expresa en su teoría dos implicaciones pedagógicas; la primera, que los niños deben ser motivados para utilizar su iniciativa e inteligencia, para que activamente actúe en su entorno, ya que solamente con el intercambio directo con su realidad se desarrolla la capacidad biológica y por lo tanto la inteligencia.

La segunda, dice que los educadores deben incitar al niño a desarrollar su inteligencia e iniciativa por medio del juego espontáneo porque con este, los niños sienten una razón intrínseca. Y es importante que como profesor o padres, se pregunte cuáles son las oportunidades que se les proporciona al niño para que escoja lo que quiere hacer.

Si constantemente los adultos les dictan lo que debe o no realizar, no obtendrá oportunidades suficientes para crear sus propias reglas de conducta. Así pues, el mejor ambiente escolar que se le puede brindar es aquel en el que el alumno tiene oportunidades para decidir.

Es importante las relaciones entre compañeros, ya que los alumnos se enfrentan con muchos otros puntos de vista que son esenciales para el desarrollo intelectual y socio-afectivo.

La cooperación entre los mismos niños tiene la misma importancia que las acciones del adulto. Desde el punto de vista intelectual, tal cooperación es la más apta para favorecer el intercambio afectivo del pensamiento y de la discusión, es decir, todas las formas de conducta capaces de desarrollar las actitudes críticas y la reflexión razonadora.

Si los niños intercambian sus opiniones sobre las cosas que son interesantes para ellos, se desarrollará su lógica y su habilidad para cooperar, porque cuando están con otros, tienen la necesidad de comunicarse y comunicar inteligentemente sus experiencias.

Afirma también que las relaciones entre iguales juegan un papel preponderante, porque se facilita el desarrollo, mientras que con los adultos son inaccesibles. La relación niño-adulto no pueden ser relaciones entre iguales.

“Las obligaciones sociales que los niños experimentan frente a otros niños son de una naturaleza menos coercitiva, más voluntaria”. (2)

El juego en el niño desempeña el mismo papel que el trabajo ocupa en el adulto. El adulto se siente fuerte por sus acciones, el niño crece por sus aciertos lúdicos.

(2) UPN Antología. KAMIL C. y R., Devrie. *El Juego. El juego en la teoría de Piaget y la educación preescolar.* Pp. 153-158.

El juego en el niño desempeña el mismo papel que el trabajo ocupa en el adulto. El adulto se siente fuerte por sus acciones, el niño crece por sus aciertos lúdicos.

“Un niño que no quiere jugar, es un niño cuya personalidad no se afirma, que se contenta con ser pequeño y débil, un ser sin orgullo, un ser sin porvenir. En conclusión la historia del juego del niño es la historia de la personalidad que se extiende y de la voluntad que se consigue poco a poco”
(3)

El niño juega porque es instinto natural del ser humano y por medio del cual desarrolla todas sus capacidades.

El programa de Educación Preescolar toma en cuenta las características que prevalecen en los infantes preescolar, dando primordial importancia a las actividades lúdicas para su buen desarrollo;

- El niño en edad preescolar expresa a través de diferentes formas una intensa búsqueda de satisfacciones, tanto corporales como intelectuales.
- Es alegre y manifiesta una profunda curiosidad e interés por saber, conocer, indagar, explorar con su cuerpo como con sus palabras.
- Todo lo que el niño realiza lleva en sí en sus pensamientos y afectos, siendo particularmente notable la necesidad de desplazamiento físico.
- Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes pide reconocimiento, apoyo y cariño.

(3) *Ibidem.* CHATEAU, Jean. *Por qué juega el niño, en Psicología de los juegos.* pp. 23-24.

- El niño es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, es competitivo. Por ello se requiere proporcionarle una amplia gama de juegos y actividades que le permitan transformar esos impulsos en creaciones.
- Al llegar al jardín de niños es individualista, predomina el egocentrismo, procura jugar solo, pero poco a poco se va integrando a los demás.
- Los niños de 3 a 4 años, mantienen por muy poco tiempo el interés por la determinada actividad que esté realizando. Poco a poco se van haciendo más prolongadas.

Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Siendo así como el niño expresa plenamente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones. “El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el centro en donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa; es el espacio donde puede crear y usar toda su personalidad”.(4) Es también el espacio simbólico donde se recrean los conflictos, donde el niño elabora y da sentido distinto a todo lo que le provoca sufrimientos o temor y volver a disfrutar las cosas que le provocan placer

B. Tipos de juego

Piaget clasifica al juego en tres tipos:

- * El juego sensoriomotriz.

(4) SEP Programa de Educación Preescolar. México 1997.pp. 11-12.

La manipulación sensoriomotriz es la primera forma de juego. Tan pronto como las actividades en movimiento están bajo el control del niño, las explora y usa en forma de juego. Es un juego de carácter individual, aunque a veces los niños juegan con los adultos.

Esta actividad sigue siendo juego a lo largo de toda la infancia y a través de toda la vida. La principal función de tal juego, es su uso como método de exploración de las cosas nuevas.

*Fantasía y juego simbólico

Son características en niños de preescolar y cumplen tres funciones:

- Le ofrece al párvulo un medio para asimilar las experiencias nuevas o discrepantes.
- Permite la expresión de emociones hecha bajo control, el niño que la siente se disfraza con el simbolismo.
- Es un modo integral de resolver problemas, de sentir, de aprender a dominar, o de experimentar nuevos papeles.

*Los juegos con reglas

De estos tres tipos de juego, los de reglas son los únicos que se prolongan hasta la edad adulta. Son de carácter social y se realizan mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Aquí surge la cooperación pues sin la labor de todos no hay juego y la competencia, ya que por lo general un individuo es el que gana. Esto obliga al participante a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticipar y no dejar que gane, obligando a una coordinación de los puntos de vista, muy importantes para el desarrollo social y para superar el egocentrismo.

C. El papel del juego en el desarrollo del niño

Generalmente se describe el desarrollo del niño como el desarrollo de sus funciones intelectuales, pero si se ignora las necesidades de éste, así como los incentivos que lo motivan a actuar, no se podrá llegar a detectar su progreso evolutivo, porque todo avance está relacionado con los estímulos, inclinaciones e incentivos.

No se puede ignorar el hecho de que el niño satisface ciertas necesidades a través del juego y al comenzar la edad escolar, cuando aparecen deseos que no son inmediatamente gratificados u olvidados y se retiene la indiferencia a la inmediata satisfacción de los mismos, la conducta del pequeño sufre un cambio. Para resolver esta tensión, él entra en un estado ilusorio e imaginario, en el cual los deseos irrealizables encuentran cabida; este mundo es al que le se llama juego. “La imaginación constituye un nuevo proceso psicológico para el niño”. (5)

1. El juego como un recurso de la educación y el desarrollo

El juego es un medio muy importante para educar y desarrollar a los preescolares, si se emplea en el proceso pedagógico de forma bien orientada. El desarrollo y el proceso de creación del juego tiene lugar cuando se utiliza como un medio de educación.

La educadora se orienta por el programa para seleccionar y planificar las actividades tanto lúdicas como didácticas. Proyecta todo el desarrollo del juego sin alterar su naturaleza creadora.

(5) *Ibidem.* VIGOTSKY. *El papel del Juego en el Desarrollo del niño.* pp. 61-62.

Cuando se dirige el juego adecuadamente, se ayuda en todos los aspectos de la personalidad infantil; en su conciencia; sentimientos; voluntad; comportamiento. Y lo utiliza con fines de educación intelectual, moral, estética y física.

Las acciones lúdicas no solo consolidan los conocimientos e idea que ya tienen los escolares, sino que, es también una forma variada de la acción cognoscitiva en cuyo proceso se apropian de nuevos conocimientos.

El docente utiliza el juego para acercar a los infantes de una forma positiva con su realidad. Al emplearlo en la educación física la mayoría de éstos exigen movimientos activos que favorecen la circulación y contribuyen a un metabolismo más completo. Es conveniente realizarlos al aire libre para que los pequeños disfruten de los beneficios del sol.

Igualmente la actividad motriz también contribuye a la formación de una postura correcta, a la coordinación de los movimientos, a su belleza. Se incrementa la efectividad del desarrollo físico, creando en ellos un estado de ánimo alegre, positivo, garantizando un desarrollo físico completo.

El juego también se utiliza como medio de educación estética, porque los educandos representan en sus papeles, el mundo que los rodea. La imaginación tiene gran significado dentro del juego, crea personajes sobre la base de impresiones recibidas con anterioridad.

En gran parte de los juegos se incluyen canciones, bailes, poesías conocidas, por medio de los cuales se profundizan las vivencias estéticas de los niños. Estos juegos se adornan con disfraces, etc., contribuyendo al gusto artístico, de este modo, el juego es un medio de educación y desarrollo de los preescolares. Para ellos, el proceso lúdico es su auténtica

vida, si se organiza de forma razonada, influye de forma positiva precisamente porque éste aquí no aprende a vivir, sino que vive su propia vida.

Por otro lado, el juego tiene un contenido social, ya que el infante aprende a vivir en sociedad, él debe ser un participante activo de la vida de los adultos, cuando imita las acciones de ellos, experimenta las alegrías y penas de éstos, de acuerdo a su edad, familiarizándose con su mundo circundante.

“La palabra acompaña al juego y describe por completo la imagen cuando entablan comunicación, intercambian ideas, vivencias; estableciendo una función organizativa, contribuyendo así al fortalecimiento y desarrollo de las interrelaciones de los niños”. (6)

Otro tipo de actividad lúdica, son los juegos de construcción, que sirven para la realización de adaptaciones o de creaciones de inteligentes, como los que realizan con materiales para producir formas diversas.

Los juegos educativos cumplen su propósito cuando atraen y mantienen el interés del educando con ellos, se desarrolla la inteligencia y su imaginación espontánea y divertida. Una dificultad pudiera considerarse que estos juegos deben practicarse bajo reglas iguales para todos y es natural que los niños las rechacen y traten de cambiarlas cuando sienten que no se ajustan a sus deseos, cuando eso sucede es conveniente explicar la razón de las reglas y hacerlos ver que no es posible realizar tal juego si cada uno quiere imponer su voluntad.

(6) *Ibidem.* YADESKO I. V. y F. A. Sojín, *El juego en el círculo infantil.* pp. 212-216.

todos y es natural que los niños las rechacen y traten de cambiarlas cuando sienten que no se ajustan a sus deseos, cuando eso sucede es conveniente explicar la razón de las reglas y hacerlos ver que no es posible realizar tal juego si cada uno quiere imponer su voluntad.

“Lo positivo de los juegos educativos se da cuando se motiva la curiosidad, la observación y las capacidades de preguntar y buscar las respuestas; que exploren y reflexionen al utilizar los distintos materiales”. (7)

También ayuda a crear un ambiente de conversación que estimula la expresión y los ayuda a ampliar su vocabulario.

2. El juego y la sociabilidad en el niño

El desarrollo de la inteligencia del infante, está ligado al desarrollo de su total personalidad. Con la edad varían las relaciones del niño con el medio de edad en edad. El medio se vuelve complemento necesario de una manera inevitable del ser vivo. Ese ser vivo se adapta a un determinado medio según sus necesidades y según los medios que se encuentra a su disposición para satisfacerlos.

A lo largo de la vida del niño, el medio juega un papel primordial, el medio comienza a ser para todos los seres vivos un medio físico. Pero lo que caracteriza principalmente a la especie humana, es que ha superpuesto al medio físico, el medio social.

Sin embargo, se considera que el niño comienza a vivir sino

(7) SEP Guía para madres y padres. ¿Cuándo jugar? ¿Cómo jugar? México, 1997. pp. 11-13.

en sí mismo, demostrando lo que se ha llamado “autismo”, es decir, un estado de sensibilidad casi únicamente vegetativo, donde las relaciones no son más que una resonancia. Considera que hasta los 5 ó 6 años el pequeño empieza a socializarse.

Dicha socialización le sirve para explicar la aparición de lo que él llama la inteligencia, esto quiere decir, . . . “la comprensión de las relaciones que pueden existir no solo entre los miembros de la sociedad, sino también entre los distintos objetos o entre las diferentes nociones sobre lo que el niño puede razonar”. (8)

D. El punto de vista de los adultos sobre el juego

En lo referente al juego, entre el adulto y el niño, existe un malentendido fundamental. Para el adulto es sinónimo de entretenimiento y pérdida de tiempo, permite al individuo tomar una libertad ilusoria, referente a las asignaciones sociales que delimitan su lugar.

Para él, el juego se opone a las actividades “serias” de producción, es decir al trabajo. Pero por las determinaciones que establece la sociedad, los juegos de los adultos no pueden dejar de obedecer reglas, que la mayoría de las veces son sólo la imitación de las leyes que la rigen.

Para el niño, cuando es aún pequeño y la escuela no lo ha sometido a sus normas, las actividades lúdicas son siempre serias, que implican todos los recursos de la personalidad. El niño se experimenta y se construye a través del juego. Aprende a controlar su angustia, a conocer su cuerpo, a

(8) UPN Ant. Básica. PIAGET, Jean. El juego La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje. pp. 28-29

representar su mundo exterior y después a actuar sobre él.

El juego es construcción y creación y para convencerse de ello solo hay que observar al infante entregado a sus juguetes, realizando construcciones, tan pronto destruidas como vueltas a reconstruir, siendo el producto de su imaginación creadora.

Igualmente el juego es representación del mundo exterior que el niño se da a sí mismo y la proyección de su mundo interior. Pero a medida que crece, el educando aprende que hay un determinado tiempo para jugar y un tiempo para el trabajo, siendo condicionado el cumplimiento de éste, el permiso para el otro. Y mientras que los primeros juegos eran espontáneos y gobernados sólo por sus fantasías, llega la edad en que los juegos tiene reglas creadas por los adultos. “la necesidad de jugar es sustituida por el derecho a jugar, ese derecho que concede el adulto solamente si ha cumplido con los deberes impuestos por él.” (9)

1. Papel de los padres en el juego

Cuando el niño se incorpore a la escuela, se ha de informar a los padres acerca del propósito que contempla el programa. Muchos padres simpatizan con el, para otros, la educación significa aprenderse el alfabeto, reconocer todas las letras, contar y llegar a realizar operaciones matemáticas. Estos padres dicen: ¿Cómo voy a llevar a mi hijo a la escuela para jugar simplemente? La respuesta a esto es comunicarles que el objetivo es ayudar al niño a crear bases sólidas que le facilitarán el aprendizaje de conocimientos específicos (como el alfabeto o la aritmética)

(9) SEP *Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar*. ARFAVILLOUX, Jean. *El Juego*. México 1997, pp.57-61

más fácilmente.

Aunque muchos de los padres aceptan esta filosofía y confían a la escuela la educación de sus niños, muy pocos los educan de forma coherente con dicha filosofía. Incluso algunos tienen una idea completamente opuesta, basada en la convicción de que lo bueno para el pequeño debe "ser enseñado", haciendo ejercicios y forzándolo a que los conocimientos entren en la cabeza.

Tal educación, por parte de los padres desfavorece la efectividad del programa. Si los adultos en casa, se relacionan con el párvulo de forma autoritaria, dando muy poca oportunidad de elegir lo que a él le interesa y apreciando muy poco las cualidades del pensamiento, teniendo poca paciencia y el no querer jugar con él, se puede ver retraído e incapaz de poder tomar la iniciativa de sus propias acciones y de tener confianza en sí mismo. Pues a pesar de ser tan pequeño sabe perfectamente lo que es aceptable o no en su hogar y esos sentimientos los refleja en la escuela.

Hay niños que tienen temor de tocar las cosas y no expresan sus ideas oralmente, estos niños tienen una desventaja no solo en el plano socio-afectivo, sino también en el plano cognoscitivo, porque se bloquea la posibilidad de expresar sus ideas e inquietudes. Otros niños que están reprimidos en casa, estallan en una agresividad cuando dicha represión desaparece en la escuela, creando así problemas para el grupo.

La mayoría de los escolares son capaces de adaptarse a la casa y a la escuela, pero siempre estarán en situación conflictiva. "Por lo tanto, la

educación de los padres es importante para la realización satisfactoria del programa". (10)

Los niños de cinco años están en un momento muy importante de sus vidas, su inteligencia está en una etapa de rápido desarrollo, su actividad física es muy intensa y están aprendiendo a relacionarse con otros niños y adultos fuera del ámbito familiar.

Por la importancia y la complejidad de esta etapa de crecimiento, la educación preescolar no puede alcanzar por sí sola los mejores resultados, para poder lograrlos son imprescindibles el estímulo y apoyo que los infantes reciben de su hogar. Si los niños son tratados con indiferencia o con dureza, si se sienten que lo que les interesa no es importante para sus padres, es muy probable que se formen en ellos actitudes de inseguridad, apatía y agresividad, que posteriormente será difícil de cambiar.

Los juegos estimulan a los preescolares para que establezcan nuevas formas de relación, para los cuales los participantes se organizan para alcanzar fines comunes.

Es muy conveniente que los padres y los demás miembros de la familia, estén al tanto de las actividades que los educandos realizan en el grupo escolar.

Pocas cosas benefician tanto a la educación como el apoyo, interés y comprensión de los padres en el desarrollo de los niños. Durante la infancia,

(10) UPN. Ant. *El Juego* KAMILL, C. y R. Devrie. *El juego en la teoría de Piaget y la Educación Preescolar*. pp. 169-170.

las experiencias que brindan el ambiente familiar, el entorno social y la escuela, ejercen una influencia que es decisiva en el desarrollo el individuo.

Los padres deben estar atentos a la particular manera en que el niño crece y cambia, pero esas transformaciones no deben ser motivo de angustia, ni razón para clasificar al niño prematuramente, sin una base firme para hacerlo, cuando apenas inicia el desarrollo de sus inmensas posibilidades. (11)

Los padres de familia que se preocupan por las actividades que su hijo realiza en la escuela, que lo ayudan en sus tareas, que participan en sus juegos, que le dan la importancia y el lugar que se merece, que están pendientes de sus avances, están ayudando a formar un niño feliz, autónomo, que después será un adulto capaz de enfrentar cualquier situación presentada.

Pero para poder resolver dicho problema es imprescindible idear y llevar a cabo una alternativa de solución.

E. Relación del docente con los niños y sus padres

Sin duda las personas directamente responsables de la preparación del ambiente que rodea al niño son los padres y el maestro, de ellos depende su comportamiento, su aprendizaje y el desarrollo como individuo.

En el jardín de niños, el docente es el que guía a sus alumnos, fomenta valores sociales y vínculos afectivos considerando las características en este período de vida. Es decir, propicia un ambiente en

(11) SEP *Guía para madres y padres*. pp. 5-6

donde los pequeños deseen realizar las actividades que les resultan interesantes, que disfruten con ellas, que logren las mayores experiencias de relación con otros niños (que jueguen, que exploren diferentes espacios, que pongan a flote su iniciativa, su creatividad).

“Las normas que el profesor crea en aula, fundamentalmente tienen que ver con el respeto hacia los demás y al trabajo que realizan; de respetar las reglas de orden y limpieza, entre otros. Pero no se trata de impedirles realizar aquello que necesitan hacer” (12)

Otro aspecto importante, es la prudencia del maestro al momento de expresar sus comentarios hacia las actividades y juegos que los niños realizan independientemente cuales hayan sido los resultados de cómo lo hicieron y cómo les quedó. En otras palabras, respetar, entender y reconocer lo que quieren decir en sus trabajos. “Si el docente está convencido del valor que tiene lo que el niño realiza, podrá transmitírselo a los padres y explicarles que los juegos y actividades no son solo un “trabajito” que se hace en el transcurso de una mañana, sino que lleva implícito mucho de lo que piensa, siente y necesita” (13)

Además es conveniente que él escuche lo que los padres dicen, lo que esperan del infante y de la misma escuela como también del propio maestro.

Cambiar la idea que tienen acerca del motivo por el cual son llamados, ya que en general piensan que es porque se necesita algo de ellos. Un mayor contacto con los padres de familia sobre otros aspectos,

(12) SEP Programa de Educación Preescolar. P. 28

(13) SEP. Op. Cit. Pp. 65-67

cambiaría esta idea. Citarlos para tratar algunas cuestiones de salud, de efectuar juegos educativos, recreativos y deportivos; planear excursiones, visitas a ciudades cercanas, a museos, a conocer cines, sociedades comerciales entre otros.

Al realizar estas actividades conjuntamente niños, padres y docente mejorará la relación y la comunicación entre éstos.

F. El crecimiento de los padres por la relación con sus hijos

La comunicación diaria que se da entre padres e hijos beneficia a ambos, haciendo más estrecha la relación. Al observar los juegos de los niños, vuelve a vivir los que fueron suyos, ver a su niño hacer desorden, gritar, correr, brincar, recuerda sus propios intentos cuando estaba aprendiendo. Conforme el pequeño pasa por las distintas etapas del crecimiento, los padres sienten nuevamente su propio pasado.

“El infante que ya asiste a la escuela, lleva a su casa información, nuevas actitudes, modismos al hablar que amplían la perspectiva de los padres “ (14)

Con las contradicciones surgidas entre los valores de los padres y el aprendizaje que al niño le dan en la escuela, los adultos se ven obligados a definir sus posiciones y a comunicárselas a su hijo.

No es imposible encontrar a padres de familia que han cambiado de opinión por las ideas que el niño llevó al hogar.

(14) NEWMAN y Newman. *El desarrollo del niño. El crecimiento de los padres por la relación con sus hijos.* pp. 207-211.

Además, el niño da una clase muy especial de amor que es espontáneo y con manifestaciones físicas, el pequeño responde con sus ojos expresivos, sus sinceras sonrisas y con todo su cuerpo. En todo momento el amor del niño reafirma la importancia de sus padres. Los éxitos del infante son fuente de autoestima para los adultos.

Con cada logro aumenta su propia seguridad y hace vibrar a sus padres. En fin se da un crecimiento mutuo que enriquece tanto al adulto como a su hijo, modificando el medio familiar de tal forma que mejora la calidad de vida familiar.

1. Interacciones del niño con el ambiente familiar

“Los adultos que tienen un niño a su cargo pueden influir deliberadamente en el desarrollo cognoscitivo, presentándole estímulos interesantes, enseñándolo a resolver problemas o impulsándolo a que busque nueva información” (15) Pero quienes tienen un niño a su cuidado pueden influenciar también en su desarrollo cognitivo sin estar consciente de ello; es decir, le transmiten conocimientos continuamente sin pensar que lo están haciendo, por ejemplo al saludarlo cuando despierta y desearle buenos días, ya le están enseñando las reglas de urbanidad.

Es importante también, la calidad de las interacciones entre el niño y sus padres. Al dialogar, al expresar interés por las actividades que realiza el pequeño, el proporcionarle tareas apropiadas a su edad, el colocarlo ante pequeños problemas y ayudarlo a resolverlos como también el participar en sus juegos, le están favoreciendo sus capacidades cognitivas.

(15) NEWMAN *Op. Cit.* Pp. 252-253

Por otro lado, cuando el niño se encuentra en medio de un ambiente represivo, donde su opinión no cuenta, en donde no hay un diálogo adecuado, en donde se le exige realizar labores exageradas y no hay interés por las actividades que él realiza, es muy obvio que los padres no le propician la relación que impulsa la capacidad de conocimiento y por el contrario limitan su libertad de desarrollo cognoscitivo.

III. LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

Para resolver el problema detectado es indispensable idear y llevar a cabo una alternativa de solución.

A. Idea Innovadora

Para lograr CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL JARDÍN DE NIÑOS, es necesario trabajar con los mismos mediante la ejecución de diferentes actividades lúdicas, como juegos educativos, tradicionales y deportivos. Que los conozcan y los lleven a cabo en pequeños equipos conformados por adultos solamente, y en otras ocasiones entre padres e hijos.

Es importante que mientras practican el juego vayan descubriendo cuales son las habilidades o capacidades que se estimulan en los pequeños, para que comprendan que a través de éste los infantes sacian sus necesidades e intereses, acrecentan la imaginación, se apropian de nuevos conocimientos, y sobre todo, les ayuda a comunicarse y a socializarse con los demás.

Y de esta manera cambiar la imagen errónea que se tiene por el concepto de que por medio del acto lúdico el niño se desarrolla en toda su magnitud.

Con la aceptación, participación y apoyo de los padres, el maestro desempeña mejor su labor y se obtienen mayores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Y para efectuar tal alternativa de solución, es indispensable planear el trabajo que se va a realizar.

B. Plan de trabajo

Al comenzar el ciclo escolar, es muy conveniente informar a los padres de familia de la manera de trabajar en preescolar y en el grupo de tercero en particular.

Igualmente se citan a reuniones, para dar conferencias sobre lo que significa el juego en los niños de este nivel, impartir tales pláticas tanto por el docente, como el resto del colectivo escolar. Como también para darles a conocer el libro del trabajo que se proporciona a cada alumno de los terceros grados. Ahí mismo se invita a éstos a participar y formar parte activa de los juegos de sus hijos. El tiempo que se utiliza son los seis primeros meses del ciclo escolar, en donde la educadora organiza el desarrollo de las actividades, cómo y dónde reunir a los adultos y a los infantes, así como el material necesario.

Se elige el día apropiado para realizarla, tomando en común acuerdo los días miércoles de ese tiempo.

Dichas reuniones se presentan en el plantel educativo. El material que se utiliza para las acciones lúdicas son, el libro de trabajo que trata de acercar al párvulo con sus progenitores.

Al jugar en el aula con dichos recursos, participa en pequeños grupos, relacionándose con los demás miembros para que reflexionen sobre cómo llega el educando a la sociabilización.

Por otro lado, conoce y manipula los materiales de las áreas de trabajo que hay en el salón, crean con ellos y también observan a los escolares como llegan a desarrollar su imaginación, ya que de cualquier material

inventan cosas que un adulto nunca puede imaginar, hacen grandes creaciones como instrumentos para apoyar sus procesos lúdicos.

El maestro incita a participar tanto en juegos de mesa, deportivos y tradicionales en pequeños grupos. Los primeros se toman del ya mencionado libro, en los siguientes se usan pelotas, costales de polietileno y de aserrín. En los últimos sólo se utiliza el esquema corporal.

De esta manera, los adultos llegan a comprender profundamente porqué el Programa de Educación Preescolar le da privilegio a las acciones lúdicas, ya que ellas constituyen una actividad que desarrolla las capacidades que ofrece una particular conciencia de libertad que lo prepara para la vida posterior.

Y que de ninguna manera el preescolar acude al jardín de niños para perder el tiempo, ni el profesor está para entretenerlos. Por lo tanto, para lograr las actividades planeadas, es necesario elaborar una calendarización, en donde se preveen los siguientes aspectos: fecha, acción, tiempo, recursos, objetivos y el instrumento de evaluación que se va a aplicar.

C. Metodología de Investigación

Para mejorar la práctica docente es que el docente lleva a cabo una investigación-acción, porque sintió la necesidad de iniciar cambios, de innovar. Disponiéndose a solucionar una problemática identificada dentro de su ámbito educativo.

Después de detectar el problema, se realizó un diagnóstico, aplicando un cuestionario a los padres de familia, constanding de siete preguntas relacionadas con la concepción que se tenía sobre el juego y el cual sirvió para constatar que la mayoría de éstos pensaban que las acciones lúdicas

en preescolar servían como una manera de distracción, de diversión para los educandos.

Posteriormente surgió la idea innovadora, acompañada de un plan de trabajo que se efectuó con una muestra de catorce padres de familia de los niños del tercer grado del jardín de niños Álvaro Obregón.

Para motivarlos a asistir a las reuniones, se hicieron mensajes por parte del maestro en donde se les decía lo importante que era su asistencia y participación en la educación de sus pequeños.

Se citaron en el plantel de la escuela, eligiendo de común acuerdo asistir los miércoles por la tarde, comenzando la segunda semana de septiembre y terminando la tercera del mes de marzo.

En cada una de dichas reuniones se llevó a efecto una actividad lúdica entre los adultos y otras con sus hijos, donde conocieron los logros que se obtenían con la ejecución de ellas.

El material utilizado fue el libro de trabajo de preescolar en donde hay diversos juegos educativos como barajas de animales, dominó de figuras y colores, entre otros. Empleados por los progenitores, recortándolos para después jugar con ellos. También se usaron pelotas, costales de polietileno y otros rellenos de aserrín para las competencias deportivas; además de los materiales propios de las áreas de trabajo ya mencionadas.

Tales actividades se evaluaron al término de cada trabajo, con encuestas que contenían preguntas para ver que les parecía el desarrollo de las acciones y si las estaban realizando en familia, lo que arrojó buenos resultados.

Otra forma fue, con escritos de manera libre, en ellos plasmaron excelentes comentarios, como que volvían a recordar su niñez, que les gustaban mucho asistir. Por último se aplicó un cuestionario para obtener las impresiones finales, en donde la mayor parte de los padres afirmó que les había parecido muy interesante y que volverían a formar parte de otro proyecto igual, si se les presentara de nuevo la ocasión. Como también, que cambió la concepción que tenían sobre el juego en la educación impartida a sus niños.

Ahí mismo se dio lugar a un convivio para festejar y llegar a feliz término, con los niños, los padres y docente, y se les entregó un reconocimiento por su valiosa colaboración.

D. CALENDARIZACIÓN

FECHA	ACCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	OBJETIVO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Septiembre 2a. semana	Reunión con padres de familia para explicar la forma de trabajo en preescolar.	40'	Humanos	Que conozcan la metodología para que comprendan la importancia de la educación preescolar para el desarrollo del niño.	Observación
3a. semana	Cuestionario de los padres sobre el juego.			Conocer las opiniones de los padres de familia sobre el juego.	Cuestionario
4a. semana	Conferencia sobre el juego, impartida por el colectivo escolar a los padres de familia.	45'	Humanos	Concientizar a los padres de familia de la importancia del juego en el jardín de niños.	Observación
Octubre 1a. semana	Reunión con padres de familia para que conozcan el libro de trabajo de preescolar.	45'	Libro de trabajo	Que conozcan el libro de trabajo, la forma en que se va a trabajar y el involucrarlos en el trabajo de sus hijos.	Observación
2a. semana	Reunión con los padres de familia para recortar las figuras del juego de la memoria y jugar en equipo.	1 hora	Libro de trabajo	Que jueguen entre ellos e inventar otro juego para luego en casa jugar con sus hijos.	Observación

FECHA	ACCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	OBJETIVO	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
3a. semana	Recortar y armar el juego del caballo y jugar al corre, caballo, corre.	1 hora	Libro de trabajo	Que conozcan la manera de jugar y qué se desarrolla en el niño con este juego.	Observación
4a. semana	Reunión para jugar el juego tradicional. El Semáforo.	30'	Humanos padre e hijo	Que interactúen padres con hijos y entre los mismos padres.	Observación Coment. Individ. por escrito
Noviembre 1a. semana	Reunión para jugar al dominó.	40'	Libro de trabajo	Conocer el juego, socialización e inventar otras maneras de jugar.	Encuesta
2a. semana	Juego deportivo, competencias con costales.	30'	Humanos, costales	Sociabilizar padres-hijos.	Observación, comentarios escritos.
3a. semana	Juego deportivo voli-bol.	30'	Humanos	Conocer y sociabilizar el juego entre padres de familia.	Observación
4a. semana	Recortar títeres y jugar con ellos a inventar alguna historia.	45'	Humanos, títeres	Inventar diálogos, argumentos o historias y sociabilizarse.	Observación
Diciembre 1a. semana	Recortar y jugar al gato.	40'	Libro de trabajo	Interactuar y conocer el juego.	Observación

FECHA	ACCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	OBJETIVO	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
2a. semana	Recortar y jugar a la baraja de animales.	40'	Libro de trabajo	Interactuar con sus hijos e inventar otra forma de juego.	Observación
Enero 2a. semana	Escribir una postal.	45'	Libro de trabajo	Regalarla a una persona asistente y decirle alguna cualidad.	Observación
Febrero 1a. semana	Recortar y jugar a la vida de los animales y buscar variantes del mismo.	1 hora	Libro de trabajo	Lograr la sociabilización.	Observación
2a. semana Cuestionarios	Jugar con costalitos llenos de aserrín.	30'	Costales de aserrín	Ejecutar ejercicios con los mismos.	
Marzo 1a. semana	Recortar y jugar al juego tradicional, la lotería.	1 hora	Libro de trabajo	Sociabilizar el juego e interactuar con él.	Observación
2a. semana	Recortar y jugar a la baraja del 1 al 12.	1 hora	Libro de trabajo	Conocer el juego, interacción entre padres.	Observación
3a. semana	Utilizar los materiales de las áreas de trabajo para realizar alguna creación tanto padres e hijos.	1 hora	Material de las áreas	Crear con el material de las áreas.	Cuestionario

E. El proyecto apropiado al problema planteado

Cabe mencionar que la problemática planteada se ubica en el proyecto pedagógico de acción docente porque presenta las características necesarias para ello, como:

Conocer y comprender un problema significativo en el quehacer cotidiano, y construir una alternativa de cambio que ofrezca respuestas de calidad. Es pedagógico porque presenta un tratamiento educativo y no solo instruccional a los problemas que son centro de atención de los profesores, pueden ser los sujetos que intervienen en la educación, los procesos docentes, el contexto histórico-social, así como la perspectiva de la práctica docente. Es de acción docente porque surge de la práctica y es diseñado para el mejoramiento de la misma.

Así mismo, es necesario que se exponga la estrategia de acción mediante la cual se desarrolla la alternativa.

Involucrar al colectivo escolar para contar con su apoyo y conseguir mejores resultados. Es conveniente que la investigación sea aplicada a nivel micro para que sea factible de realizar.

Además que la alternativa de solución se efectúe en un corto plazo para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo, tomando en cuenta los recursos disponibles y las condiciones para llevarlo a cabo

IV. ESTRATEGIAS DE ACCIÓN

ESTRATEGIA No. 1

Acción: Reunión con los padres de familia para explicar la forma de trabajo en preescolar.

Objetivo: Que conozcan la metodología para que comprendan la importancia de la educación preescolar para el desarrollo del niño.

Recursos: Humanos, Programa de Educación Preescolar.

Procedimiento: Se realiza la reunión con los padres para explicar la forma en que se trabaja en preescolar y la forma particular del grupo. Se muestra el Programa de Educación Preescolar y los materiales didácticos con los que se cuenta para llevarla a cabo.

Instrumento de Evaluación: La observación.

ESTRATEGIA No. 2

Acción: Conferencia sobre el juego, impartida por el colectivo escolar a los padres de familia.

Objetivo: Concientizar a los padres de la importancia del juego en el jardín de niños.

Recursos: Humanos; padres, colectivo escolar. Láminas, carteles.

Procedimiento: El colectivo escolar, imparte la conferencia a los padres sobre los logros que se obtienen empleando actividades de juego en el jardín de niños.

Instrumento de evaluación: La observación.

ESTRATEGIA No. 3

Acción: Reunión con los padres de familia para conocer el libro de trabajo de preescolar.

Objetivo: Que conozcan el libro. Planear la forma de trabajar.

Recursos: Humanos. Libro de trabajo.

Procedimiento: Se les proporciona el libro de trabajo otorgado a cada niño, lo exploren, para luego explicarles el propósito que tiene que los niños tengan su libro y el que los adultos participen con ellos.

Instrumento de evaluación: La observación.

ESTRATEGIA No. 4

Acción: Recortar las figuras del juego de la memoria.

Objetivo: Que conozcan el juego para después lograr la interacción entre los padres de familia.

Recursos: Humanos. El libro de trabajo, el juego de la memoria, tijeras.

Procedimiento: Los padres de familia recortan el juego de la memoria, se forman pequeños equipos y se les pregunta si alguna persona conoce el desarrollo del juego, posteriormente se les explica la actividad para después proceder a jugar y buscar variantes del mismo.

Instrumento de evaluación: La observación.

ESTRATEGIA No. 5

Acción: Recortar y armar el juego "Corre, caballo, corre".

Objetivo: Que conozcan la manera de jugar y que reconozcan que el niño logra emplear el conteo y respetar la participación de sus compañeros de juego.

Recursos: Humanos. El juego "Corre, caballo, corre", tijeras, resistol, dado, 2 fichas de diferentes colores.

Procedimiento: Los padres recortan el juego para después jugar en binas. Comienzan tirando el dado, tomando una ficha y según el número que caiga es lo que avanza en el camino para llegar a la meta, posteriormente continúa el otro jugador haciendo lo mismo. Gana el primero que llegue a la meta.

Instrumento de Evaluación: La observación.

ESTRATEGIA No. 6

Acción: Jugar al semáforo.

Objetivo: Que se logre la interacción de los padres con sus hijos y entre los mismos adultos.

Que el padre comprenda que al realizar esta actividad el niño contribuye a desarrollar la coordinación de sus movimientos y a lograr la sociabilización con sus compañeros.

Recursos: Humanos; padres e hijos.

Procedimiento: Se forman dos hileras de adultos con sus hijos, una es el color rojo y la otra el color verde, al mencionar cualquiera de esos colores, el opuesto sale corriendo para que los integrantes del mencionado color no los atrapen, después los atrapados tendrán que unirse a la fila que se mencionó. Al final gana el equipo que tenga más elementos.

Instrumento de evaluación: La observación. Comentarios individuales por escrito.

ESTRATEGIA No. 7

Acción: Jugar al dominó de figuras geométricas.

Objetivo: Que los padres conozcan el juego, lo sociabilizen.

Que comprendan que al ejecutarlo se estimula al niño para que observe y discrimine las formas y el color de las figuras, así como a comparar.

Recursos: Humanos. Libro de trabajo, tijeras.

Procedimiento: Se forman pequeños equipos de cuatro personas, (los padres con sus hijos) y se recortan las figuras del dominó de figuras para

después jugar con el mismo, igualmente que el dominó tradicional, solamente que este es de figuras geométricas y colores.

Instrumento de evaluación: Encuesta.

ESTRATEGIA No. 8

Acción: Competencias con costales entre padres e hijos.

Objetivo: Lograr la sociabilización entre padres e hijos.

Que los padres comprendan que al efectuarlo, los niños obtienen una actitud de competencia, se favorece el desarrollo de su esquema corporal manteniendo una vida saludable y activa.

Recursos: Humanos; padres e hijos. Costales de polietileno.

Procedimiento: Se colocan al frente a dos adultos con sus hijos, se meten dentro de los costales y al indicarles la salida, corren hasta llegar a la meta, obviamente gana la pareja que llegue primero.

Instrumento de evaluación: La observación, comentarios escritos.

ESTRATEGIA No. 9

Acción: Realizar el juego deportivo de voli-bol.

Objetivo: Sociabilización entre padres de familia.

Lograr la comprensión de los padres al observar que con este juego los niños favorecen el desarrollo de su cuerpo, así como la sociabilización entre los participantes.

Recursos: Humanos. Cancha, pelota.

Procedimiento: Se forman dos equipos para efectuar el conocido juego del voli-bol. Gana el equipo que haga más puntos.

Instrumento de evaluación: La observación.

ESTRATEGIA No. 10

Acción: Recortar títeres de cartón y jugar con ellos.

Objetivo: Que el padre de familia conozca, elabore los títeres y dramatice con ellos.

Que comprendan que con este juego los niños desarrollan su expresión oral y corporal, así como la participación.

Recursos: Libro de trabajo, tijeras, resistol, palos de paleta o abatelenguas.

Procedimiento: Los padres recortan los títeres, les pegan un abatelenguas por la parte de atrás. Posteriormente en equipos pequeños de 2 a 3 elementos, dramatizan alguna escena inventada por ellos mismo.

Instrumento de evaluación: La observación.

ESTRATEGIA No. 11

Acción: Jugar al gato.

Objetivo: Conocer el juego e interactuar los padres.

Comprender que al utilizar este juego, éste le ayuda al niño a pensar y a planear una estrategia que lo lleve a formar la línea que lo haga ganador.

Recursos: Humanos. Libro de trabajo, cartón, resistol.

Procedimiento: Los padres recortan las figuras del gato y el ratón, después los pegan en un cartón para que se conserven mejor. Se forman binas para ejecutar tal juego. Gana quien forme primero la línea de los tres gatitos ilustrados.

Instrumento de evaluación: La observación.

ESTRATEGIA No. 12

Acción: Jugar a la baraja de animales.

Objetivo: Lograr la interacción padres e hijos.

Que comprendan los padres que con este juego los niños estimulan las habilidades de conteo, de comparación de cantidades y de adición.

Recursos: Libro de trabajo, tijeras.

Procedimiento: Se forman en equipos de cuatro (padres e hijos), recortan las figuras y juegan, ya sea a jugar por tipos de animales, por cantidades o por el número que está impreso en la parte de atrás. Gana el participante que tenga mayor número de tarjetas.

Instrumento de evaluación: La observación.

ESTRATEGIA No. 13

Acción: Escribir una postal y regalársela a otro participante.

Objetivo: Que el padre reconozca que el niño que recibe la postal eleva su autoestima, como la que la envía despierta su creatividad e imaginación.

Recursos: Humanos. El libro de trabajo, tijeras, lápiz.

Procedimiento: Se recorta una postal para regalársela a otra persona participante, en donde le escribe alguna cualidad de ella. También la persona que la recibe, describe el paisaje de la misma y lo que le inspira.

Instrumento de evaluación: La observación.

ESTRATEGIA No. 14

Acción: Recortar y jugar a la vida de los animales.

Objetivo: Lograr la sociabilización entre los participantes.

Que los padres comprendan que con este juego, el niño conoce la fauna de México, y el cuidarlos por estar en peligro de extinción. Y despierta su imaginación al encontrar variantes.

Recursos: Libro de trabajo, tijeras.

Procedimiento: Se recortan ocho imágenes de algunos animales en riesgo de desaparición. Se forman equipos de dos elementos y comentan el nombre de los animales y tratan de juntar las ocho imágenes y el mundo en el que viven, etc.

Instrumento de evaluación: La observación

ESTRATEGIA No. 15

Acción: Jugar con costalitos de aserrín.

Objetivo: Ejecutar ejercicios.

Que los padres reconozcan que al practicar ejercicios al aire libre, los niños ejercitan su psicomotricidad gruesa, reconociendo sus capacidades y limitaciones y ayudan a la coordinación de los movimientos.

Recursos: Humanos. Costalitos rellenos de aserrín, cancha.

Procedimiento: Se forman cuatro personas con sus respectivos costalitos y realizan competencias con los mismo en la cabeza, la espalda, un pie, una mano, etc. Gana el jugador que llegue primero a la meta..

Instrumento de evaluación: Cuestionario.

ESTRATEGIA No. 16

Acción: Jugar a la lotería.

Objetivo: Lograr la sociabilización entre los participantes.

Que los padres reconozcan que con emplear este juego los niños estimulan la capacidad de diferenciación y clasificación al identificar pares de figuras iguales y al relacionar el nombre de la figura con la imagen de la tarjeta en su carta.

Recursos: Humanos. Libro de trabajo, tijeras, granos de maíz.

Procedimiento: Se juega igual que la lotería tradicional solo que ésta trae figuras de animales, flores y juguetes mexicanos.

Instrumento de evaluación: La observación.

ESTRATEGIA No. 17

Acción: Jugar a la baraja del 1 al 12.

Objetivo: Lograr la interacción entre los padres.

Que comprendan los padres que con este juego, el niño realiza conteo, identifica las relaciones mayor que y menor que, y ensaya al establecer secuencias que van del 1 al 12.

Recursos: Humanos. Libro de trabajo, tijeras.

Procedimiento: Se forman pequeños equipos de 3 a 4 personas recortan sus barajas. Posteriormente juegan a formar pares ya sea con la misma cantidad de elementos de las tarjetas por objetos. Gana quien obtenga mayor cantidad de pares.

Instrumento de evaluación: La observación.

ESTRATEGIA No. 18

Acción: Utilizar los materiales de las áreas de trabajo para hacer creaciones con ellos.

Objetivo: Conocer el material didáctico de las áreas de trabajo.

Que reconozcan los padres que con el uso de este material, los niños estimulan la gran creatividad que poseen.

Recursos: Humanos. Material de las áreas de trabajo.

Procedimiento: Los padres de familia observan y escogen el material con el que deseen trabajar y realizar alguna creación con él.

V. APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE

A. Aplicación y resultados

Para dar comienzo a la aplicación de la alternativa se tomaron de muestra a 14 padres de familia para trabajar con ello y concientizarlos de la importancia del juego en el jardín de niños.

Primeramente se les aplicó un cuestionario con ocho preguntas relacionadas con la concepción que tenían sobre el juego (ver anexo 1). Los resultados fueron los siguientes: el 23% lo dijo que era una forma de distracción, el 46% que era una forma de aprendizaje y el 31% contestó que era una forma de diversión. Lo que quiere decir, que la mayoría de los padres piensan que el juego en el nivel preescolar sirve para distraer y divertir a los alumnos, los que afirmaron que los niños aprenden por medio de éste, no comprenden del todo que habilidades o capacidades se desarrollan al momento de llevarlo a cabo.

Realizando la primera reunión con el fin de enterarlos de la forma como se trabaja en preescolar y en especial la manera de trabajo del grupo. Con una asistencia de un 71.4%, en donde de la muestra asistente participó un 50%, haciendo preguntas y comentarios sobre el tema. El otro 50% permaneció completamente pasivo, lo cual significó que los padres que hicieron preguntas se mostraron interesados por comprender el desarrollo educativo que llevarían sus hijos, la otra parte de los asistentes que permanecieron callados mostraron su incomprensión y falta de confianza para expresar sus dudas

La siguiente reunión se realizó para impartirles una conferencia sobre la importancia del juego en el aprendizaje del niño en la cual intervino el colectivo escolar, donde hubo una asistencia del 64.2% y en donde se obtuvo de la muestra asistente la participación del 67% ya que hicieron preguntas y comentarios como que era muy importante el conocer como se relaciona el juego con el aprendizaje. Y del 33.3% no se contó con ninguna participación ya que permanecieron completamente pasivos, lo que quiere decir que asistió la mayoría y que hubo más participación que en la pasada reunión.

Posteriormente se llevó a cabo la reunión para dar a conocer el Libro de Trabajo de Preescolar que otorga la SEP, conteniendo juegos como al memoria, lotería, barajas, entre otros y en donde se logró una asistencia del 59%, con una participación del 50% de la muestra asistente ya que comentaron que iba a ser muy bueno conocer los juegos y comenzar a jugar con sus niños. Un 20% participó para decir que no podrían asistir a todas las reuniones y un 30% permaneció callada.

Lo cual indica que la mitad de la muestra se están interesando por asistir y aprender porque aunque algunos permanecen callados, asisten, lo que significa que hay disposición a pesar de no expresar sus impresiones y que la otra demuestra desinterés.

Después se efectuó la reunión para recortar y ejecutar el juego de la memoria, que tiene imágenes de animales, plantas y juguetes (ver anexo No. 2) Se contó con la asistencia del 79% en donde participó el 82% de la muestra asistente y el 18% no participaron ya que se retiraron de la reunión a los pocos minutos de haber comenzado por motivos de fuerza mayor. Es la primera reunión que se logra la mayor asistencia y la mayor participación

por parte de los padres, lo que significa que se está logrando el objetivo propuesto. Los padres se dieron cuenta que el niño estimula la capacidad de diferenciación y clasificación y desarrolla la concentración y constancia al ejecutarlo.

La siguiente fue para realizar el juego Corre, caballo, corre (ver anexo No. 3). Hubo una asistencia del 71.4% con una participación del 80% de la muestra asistente y el 20% no participó porque se retiraron rápidamente.

Esto quiere decir, que los padres están sintiendo que tales actividades son interesantes y que son útiles verdaderamente para el aprendizaje de sus hijos.

En esta reunión se realizó el juego tradicional, el semáforo, en el cual participaron padres e hijos, llevándose a cabo de la siguiente manera: se forman dos hileras, una es el color rojo y la otra el color verde, al decir cualquiera de esos colores, el color opuesto sale corriendo para que los integrantes del mencionado color no los atrapen, después los atrapados tendrán que incluirse en el lado del color que se mencionó. Al final gana el equipo que tenga más elementos. Aquí se contó con una asistencia del 64% con una participación del 100% de la muestra asistente, ya que tanto los padres como los niños realizaron la actividad con notable entusiasmo. Tal resultado es muy gratificante porque los padres aceptaron realizar tal juego y los niños estuvieron muy contentos al ver a sus papás ejecutándolo como si fueran niños también.

Al finalizar dicha acción se les pidió que en una hoja escribieran la opinión que tenían de las reuniones como de las actividades realizadas

hasta ese momento, de lo cual se obtuvo buenos resultados porque el 100% de los participantes comentaron que les parecía de mucha importancia lo que se estaba llevando a cabo. Con esta actividad los padres entendieron que el niño contribuye a la coordinación de sus movimientos y la socialización.

Posteriormente se efectuó la reunión para jugar al dominó con figuras geométricas de colores. (ver anexo 4) En la cual hubo una asistencia del 57.%, con una participación del 100% de la muestra asistente, todos los adultos jugaron y se sintieron divertidos. Por otra parte, los niños estuvieron muy contentos con la participación de sus padres. Estos comprendieron que por medio de este, se estimula al niño para que observe y discrimine las formas y el color de las figuras, así como a comparar.

Después se les pidió que contestaran una pequeña encuesta, a la cual accedieron (ver anexo 5)

Los resultados fueron los siguientes:

1. El 100% de la muestra asistente contestó que eran importantes las reuniones realizadas.
2. El 100% comentaron que éstas si les han servido.
3. El 100% comentaron que si han utilizado los juegos.
4. El 100% dijo que le han servido para convivir con su familia.
5. El 100% comentó que han notado interés en su hijo (a) al jugar con ellos.
6. El 37.5% dijeron que nunca habían jugado en familia y el 62.5% dijo que alguna vez habían jugado en familia.
7. El 100% comentó que les parecía conveniente este tipo de reuniones.
8. El 37.5% dijo que su esposo no ha participado en los juegos y el 62.5% que si han participado en dichos juegos.

La siguiente reunión se realizó para llevar a cabo el juego deportivo de competencias con costales. Hubo una asistencia del 71.% con una participación de la muestra asistente de un 100% ya que se mostraron divertidos los padres de familia al participar en la competencia y más entusiasmados los niños al ver a sus mamás jugando junto con ellos.

Al término de éste escribieron en una hoja lo que les había parecido la actividad y el 100% de los comentarios fueron satisfactorios porque dijeron que había sido muy divertido haber jugado como cuando fueron niños, aunque se habían cansado porque ya no tenían la condición de antes.

Con esta actividad los padres se dieron cuenta que al efectuarlo, los niños obtienen una actitud de competencia, favorece al desarrollo de todo su esquema corporal manteniendo una vida saludable y activa.

Hubo otra reunión para jugar al voli-bol, en donde asistieron el 71.4% de la muestra, participando el 90% de la muestra asistente y solo una persona no participó porque se fue cuando iba a comenzar el juego ya que tenía que trabajar.

En lo que se refiere a la asistencia, se ha logrado la mayoría, puesto que les están pareciendo interesantes y con sentido las actividades realizadas, al igual que la participación, anteriormente mostraban poca confianza al momento de ejecutarlas pero poco a poco se han integrado y socializado los juegos. Aquí se dieron cuenta que al igual que el juego anterior, favorece el desarrollo corporal, así como la sociabilización entre los participantes.

Otra reunión fue para jugar con títeres de cartón (ver anexo No.7). Con una asistencia del 71.4% pero con una participación del 1% ya que todas elaboraron sus títeres, al momento de dramatizar alguna escena inventada por ellos, solamente una persona pasó a contarla.

En esta actividad no se logró el objetivo, porque a pesar de haber obtenido una asistencia considerable, los asistentes no participaron realizando la dramatización, contando con una madre de familia para llevarla a cabo. El motivo por el cual no desearon participar fue por vergüenza al tener que actuar para los demás. Pero comprendieron que con éstos los niños desarrollan su expresión oral y corporal.

La siguiente fue con el fin de jugar al "Gato" (ver anexo No. 8). Logrando una asistencia del 64.2% y una participación del 100% de la muestra asistente, ya que todos jugaron divertidos y comentando que no conocían el procedimiento de dicho juego, pero que les parecía interesante. Los padres se dieron cuenta que este juego le ayuda al niño a pensar y a planear una estrategia que lo lleve a formar primero la línea que lo haga ganador.

Posteriormente se efectuó otra reunión para jugar a la baraja de animales (ver anexo No. 9), en la cual hubo una participación del 36%, una menor asistencia que las anteriores. Y hubo una participación del 100% de la muestra asistente.

En esta actividad los padres colocados en equipos de dos elementos se mostraron interesados por ganarle a su compañero. Estos comprendieron que al usar los niños dicho material se estimulan habilidades de conteo, de comparación de cantidades y de adicción.

Esta reunión se llevó a cabo para realizar la actividad de escribir una postal y dirigirla a alguna persona de las mismas asistentes (ver anexo No. 10). Hubo la asistencia más baja de un 29% de la cual una participación del 100% de la muestra asistente. Escribieron en una tarjeta una cualidad de la persona escogida y se las regalaron pero antes de ello interpretaron de manera personal la imagen de la misma y lo que les inspiraba.

Con esta actividad los padres reconocieron que al recibir el mensaje de la cualidad de la persona que escogieron, el niño eleva su autoestima, como el que la envía, despierta su creatividad e imaginación al hacer la descripción de dicha postal.

La muy baja asistencia significa que debido a las inclemencias del tiempo no pudieron asistir ya que, en esta región el clima es muy extremo y la mayoría de los niños se encuentran enfermos, por lo cual no los pueden exponer a tan mal tiempo.

Las dos semanas siguientes del mes de enero las reuniones no se realizaron por las ya mencionadas inclemencias temporales.

La siguiente, se llevó a cabo para hacer el juego de la vida de los animales (ver anexo No. 11), con una asistencia del 71.4% y una participación del 100% de la muestra.

En un ambiente agradable y tranquilo se realizó la actividad y buscaron las variantes del mismo, les costó dificultad encontrarlas pero al final las descubrieron y socializaron con los demás, aquí participaron también los niños.

Por otra parte, los padres conocieron las tarjetas que contienen imágenes e información sobre la vida de ocho animales en riesgo de desaparición y que al utilizarlas a los niños les ayuda a conocer parte de la fauna de México, como también a cuidar ese mundo. Además despierta su imaginación al momento de encontrar las variantes.

En otra reunión se realizó la actividad de jugar con costalitos rellenos de aserrín con una asistencia del 71% y una participación del 100% de la muestra asistente, jugando padres e hijos.

Habiendo ya más confianza, los padres con sus pequeños ejecutaron algunos ejercicios al aire libre, dándose cuenta que los niños tenían mejor equilibrio que los adultos. Reconocieron también que con estos juegos, los infantes ejercitan su psicomotricidad gruesa reconociendo sus capacidades y limitaciones y ayudan a la coordinación de los movimientos.

Al volver a obtener la mayoría de la asistencia significa que si es del interés de ellos continuar realizando las actividades.

Al finalizar la actividad se les pidió contestar un cuestionario para evaluar las actividades realizadas hasta ese momento (ver anexo No. 12 y 13) arrojando el siguiente resultado:

1. El 80% dijo que se han sentido muy bien al asistir a las reuniones, el 20% dijo que se han sentido bien.
2. El 90% contestó que se sentían muy bien al haber realizado las actividades y al convivir con los padres de familia, el 10% dijo que se sentían bien.
3. El 30% dijo que han utilizado muy bien los juegos con sus hijos, el 50%

dijo que bien y el 20% que regular.

4. El 70% dijeron que el ambiente ha estado muy bien, el 30% que estaba bien.
5. El 60% dijo que estaban muy bien las reuniones y el 40% que estaban bien.
6. El 80% dijo que estaba muy bien la actitud de los niños y el 20% dijo que estaba bien.
7. El 50% estuvieron de acuerdo en continuar con las reuniones, que estaban muy bien y el 40% dijo que estaban bien y un 10% dijo que estaba mal.
8. El 50% dijo que estaba muy bien para el aprendizaje del niño, el otro 50% dijo que estaban bien.

Lo cual significa que la mayoría de los padres están conformes y satisfechos al asistir y al realizar las actividades de juego y que verdaderamente les han servido para convivir familiarmente. Como también han notado la actitud positiva de sus hijos al ver a sus padres interesados en las acciones lúdicas propias de su edad que las ejecutan junto con ellos.

Por otra parte, la mayoría desea continuar con el desarrollo de las mismas. Y solamente una persona no es su deseo seguir colaborando.

Posteriormente se realizó el juego tradicional de la lotería (ver anexo No. 14), con una asistencia del 71.4% y una participación del 100% de la muestra asistente.

Los padres afirmaron que ya conocían el juego tradicional, pero no éste, aunque se juega igual, trae figuras de animales y juguetes mexicanos.

También conocieron que con éste, los niños estimulan la capacidad de diferenciación y clasificación al identificar pares de figuras iguales, y relacionar el nombre de la figura con la imagen de la tarjeta en su carta.

La siguiente reunión se llevó a cabo para realizar el juego del 1 al 12 (ver anexo No. 15), con una asistencia del 36% y una participación del 100% de la muestra asistente.

Esto quiere decir que aunque disminuyó la asistencia, los que si asistieron se muestran dispuestos a continuar.

Los padres se dieron cuenta que al ejecutar este juego, el niño realiza el conteo, identifican las relaciones mayor que y menor que, y ensaya el establecer secuencias que van del uno hasta el 12

En esta reunión se realizó la actividad de utilizar los materiales de las áreas de trabajo para hacer creaciones con ellos, habiendo una asistencia del 57.1% y una participación del 100% de la muestra asistente, tanto de madres de familia como de los niños.

Al disponerse a efectuarlo, los padres no sabían que material utilizar y les preguntaban a sus hijos qué podrían hacer. Pero los niños no les ayudaron porque posteriormente, ellos harían sus propias creaciones. Finalmente y después de decidirse surgieron figuras de plastilina como Don Quijote y Sancho Panza; dibujos en crayolas, entre otros.

Lo cual quiere decir que, a los adultos les resulta muy difícil simbolizar sus ideas y que para los niños es algo de lo más natural. Comprendiendo

que al hacer uso de éstos, los infantes estimulan la gran creatividad que poseen.

Igualmente, en la última reunión se retomó la actividad de utilizar los materiales de las áreas de trabajo. Con una asistencia del 64.2% y una participación del 100% de la muestra asistente, igual fue la participación de la muestra asistente.

En esta ocasión ya estuvieron más familiarizados con los materiales y con menos dificultad tomaron con el que iban a trabajar.

La mayoría de los padres eligieron plastilina y hojas de papel para copiar dibujos de los libros de cuentos. Los demás que tomaron el material de construcción definitivamente no supo que creaciones hacer, y solamente se dispusieron a observar a los demás.

Al finalizar la actividad se les pidió responder al último cuestionario (ver anexo No. 16 y 17), con el propósito de evaluar los resultados de las reuniones realizadas en la alternativa de solución, obteniendo el siguiente resultado:

1. ¿Cómo se sintieron de haber asistido?

El 30% de la muestra asistente dijo que se sintieron muy bien al asistir a las reuniones y el 60% dijo que se sentían bien, el 10% no contestó.

2. ¿Asistirían de nuevo si se les presentara otra oportunidad igual?

El 100% dijeron que si asistirían a otro tipo de actividades.

3. ¿Por qué?

El 10% dijo que era una motivación, el 50% dijo que era una forma de aprender, el 10% que les gustó mucho y el 30% por ser una

forma de convivencia.

4. ¿Qué les dejó estas actividades?

El 10% dijo que satisfacción, el 50% que un aprendizaje y el 20% que era una forma de convivencia.

5. ¿Les gustó el ambiente que hubo durante todo el desarrollo?

El 100% dijo que le gustó el ambiente.

6. ¿Les inspiró confianza el trato que les dio la educadora?

El 100% dijo que si le inspiró confianza.

7. ¿Por qué?

El 100% dijo que su trato fue amable.

8. ¿Qué piensa del juego en el jardín de niños?

El 30% dijo que estaba muy bien el juego en el jardín, el 60% dijo que les parecía bien.

9. ¿Es la opinión que tenía antes?

El 50% dijo que sí era esa la opinión que tenía y el 50% dijo que no.

Lo que significa que la mayoría de los padres de familia se sintieron satisfechos, que aprendieron los logros que los niños obtienen mediante las actividades lúdicas, que hubo convivencia con los mismos padres, hijos y docentes y que si se les presentara la ocasión de asistir a reuniones parecidas lo haría. Y sobre todo, que cambió su opinión errónea respecto al juego aplicado en preescolar.

B. Interpretación de datos

Al aplicar el cuestionario a los padres de familia con el fin de conocer la concepción que se tiene sobre lo que es el juego para ellos, se reafirma la necesidad de lograr que cambien la idea errónea, puesto que piensan que

las actividades lúdicas solo sirven para distraer y divertir al niño mientras las ejecutan.

De las reuniones realizadas para informarles de la forma de trabajo de preescolar, de lo que significa el juego en el aprendizaje de los niños y para conocer el libro de trabajo, se obtienen resultados satisfactorios, porque se logra que la mayoría de los padres asistan y sobre todo, participen haciendo preguntas sobre los temas, ya que se muestran interesados en éstos y expresan sus inquietudes y comentarios.

Al llevar a cabo los juegos tradicionales y deportivos, también hay buenos resultados, puesto que al realizarlos participan los adultos con sus hijos y en los cuales los primeros aprenden de los segundos, logrando un ambiente agradable, formando parte activa de las acciones lúdicas y logrando una participación del 100% de los asistentes. En el mes de octubre se les pide a los padres que en una hoja en blanco escriban sus impresiones sobre estas reuniones. En ellas hacen comentarios favorecedores, ya que afirman que son importantes las actividades y que de alguna manera aprenden de los pequeños. Se dan cuenta que con las actividades deportivas y tradicionales se desarrolla en los infantes la psicomotricidad, reconoce su cuerpo, sus capacidades y limitaciones.

Al efectuar los juegos educativos como la memoria; dominó de figuras; el gato; baraja de animales; del 1 al 12; la lotería; corre, caballo, corre y la vida de los animales; se obtiene que los padres asistan y que el 100% de los asistentes participen en estos juegos.

En el mes de noviembre se les aplica una encuesta para recabar opiniones hasta ese momento sobre lo realizado, y en donde es palpable

que a todos los asistentes les son significativas tales actividades; que les han servido para convivir en familia, que son muy convenientes llevarlas a cabo para unirse más con sus hijos.

En el mes de febrero, responden a un cuestionario en donde se tienen satisfactorios resultados, porque la mayoría de los adultos plasman su conformidad al formar parte de tales reuniones, que es grato desarrollarlas y convivir con los demás. Que les han servido para interactuar con sus pequeños y lo significativo que es para los niños el que sus padres participen con ellos.

El 90% de la muestra asistente decide continuar asistiendo y solamente una persona no desea proseguir.

En la primera actividad de marzo, utilizan diversos materiales de las áreas de trabajo, con la finalidad de que por medio de ellos puedan expresar sus aptitudes para crear, participando el 100% de los asistentes. En la siguiente, hay una interacción de los niños con sus padres, en donde efectúan creaciones entre ambos lados y por medio de los cuales los progenitores llegan a comprender como les sirve dichos materiales para desarrollar la creatividad.

Por último, resuelven un cuestionario y en donde se conocen los resultados finales obtenidos en la aplicación de la alternativa, siendo los siguientes:

Los padres de familia se sienten satisfechos al haber sido parte importante de los juegos realizados a lo largo de ese tiempo. Son sensibilizados y comprenden que el juego en el nivel preescolar, es una

forma de aprendizaje para los niños. Y que anteriormente no entendían el por qué de aplicar tantas actividades lúdicas en el jardín de niños.

Así mismo, se considera conveniente mencionar una propuesta de trabajo en la cual se analizan los resultados de la aplicación de la alternativa de acción docente.

VI. PROPUESTA DE TRABAJO

De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa, que es concientizar a los padres de familia de la importancia del juego en el jardín de niños, para tal propósito se comienza con la sensibilización de los mismos mediante diferentes conferencias en donde se aborden temas, para ello dichas conferencias con el apoyo del colectivo escolar para hacerlas más enriquecedoras.

Una vez sensibilizados, se programan diversas actividades de juegos educativos para que se den cuenta qué es lo que el niño logra con ellos.

Uno de esos logros según Piaget, es que el niño va formándose una percepción clasificatoria y modifica el contenido de su intelecto; en el proceso pasa de la manipulación objetal al pensamiento con representaciones e influye también en el desarrollo del lenguaje.

El padre se da cuenta de que por medio de estos juegos el niño llega a la reflexión, concentración, y se facilita el razonamiento matemático, ejercita la expresión oral y escrita.

Posteriormente, desarrollar los juegos deportivos, con éstos el padre comprende que el niño logra adquirir su autonomía, el reconocimiento de su esquema corporal, desarrolla su capacidad motora, la ubicación en el espacio, la sociabilización, etc.

También los juegos tradicionales forman parte importante para el desarrollo del niño y al realizarlos, los padres de familia reconocen que éstos fomentan la cooperación y participación, la autonomía, logra expresar

sus sentimientos, como también ayudan a preservar las costumbres y tradiciones de su cultura.

Sin embargo, para llevar a cabo estas actividades, los padres de familia primeramente deben conocer los juegos para explorarlos, manipularlos, invente nuevas formas de jugarlos; es decir, propiciar la interacción del padre con el juego, luego las actividades de juego se realizan entre los mismos padres para que sociabilicen el juego y adquieran más experiencias. Poniendo en práctica la ayuda mutua, la cooperación y la participación en un fin común entre iguales. Logrando integrarse y encontrarle significado a las actividades de juego.

Después de interactuar los padres con los hijos al desarrollar los diferentes tipos de juegos, con el propósito de sociabilizarlos y compartir las invenciones que hicieron con las diferentes formas de jugarlos.

Al realizar estas actividades de juego, los padres de familia se sensibilizan y reconocen que con éstos, los niños además logran interrelacionarse con sus compañeros, se convierte en un miembro activo, aprende habilidades y actividades para convivir con los demás.

Y como dice la teoría de Vigotsky, el juego es un factor básico en el desarrollo y una actividad conductora que determina la evolución del niño; y la forma más eficaz para lograr la sociabilización.

Todas las actividades que se realizan en forma colectiva entre padres-alumnos-docente, se logran resultados satisfactorios para la comunicación, los afectos, el aprendizaje y la sociabilización, ya que todos

estos aspectos influyen determinadamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La disposición del docente por hacer partícipes a los padres de familia del aprendizaje de los niños, se logra la concientización y colaboración de ellos.

Por todos los argumentos mencionados, el trabajar colectivamente padres de familia-niños-docente en juegos y actividades, se logra la concientización de los padres de la importancia que tiene el juego en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar también que para obtener la comprensión y el apoyo por parte de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, es conveniente que se formen escuelas para adultos, para prepararlos y que conozcan cual es la función de la escuela y cual la de ellos en la educación y formación de los niños.

Igualmente, en el plantel educativo del jardín de niños y dentro del colectivo escolar, comisionar a los maestros para impartir a los padres cursos sobre los diferentes juegos educativos que se utilizan en este nivel.

Así mismo, que el Departamento de Servicios Escolares documente y capacite a los docentes para impartir conferencias adecuadas a los padres de familia.

También, crear clubs para padres en donde se den a conocer y ejecutar juegos como el ajedrez, dominó, baraja educativa; así como torneos deportivos de basquet, voli y fut-bol entre otros.

Además de incentivar a los adultos por su esfuerzo y participación en tales actividades por medio de reconocimientos y diplomas.

Por otra parte, crear una escuela de alfabetización para aquellos adultos que no sepan leer y escribir.

CONCLUSIONES

El docente se encuentra con muchas barreras en el desempeño de su labor y una de ellas es la falta de apoyo por parte de los padres de familia, consideran que para ir a "jugar" a la escuela no se necesita de su ayuda. Siendo que en todos los niveles y especialmente en éste, los progenitores desempeñan un papel muy importante, ya que, si el niño recibe afecto, cariño y comprensión de sus seres queridos, él externa sus emociones, sensaciones, sentimientos y necesidades sin ningún problema. Y es en la etapa preescolar donde se sientan las bases para lograr un buen desarrollo tanto afectivo, social, intelectual y físico. Y se logra más fácilmente por medio de las actividades lúdicas, porque a través de ellas reproduce las acciones que vive diariamente, se apropia de nuevas experiencias y sobre todo, participa e interactúa con los demás, aprende a convivir y a formar parte del grupo al que pertenece.

No es fácil interesar a los padres de familia en participar en el proceso educativo de sus hijos, ya que su concepción es que los maestros deben sacar adelante a los alumnos sin la ayuda de ellos. Sin embargo, si los docentes desean realmente conseguir la comprensión y colaboración de éstos, es necesario insistir para lograr el interés de los adultos.

El autor de esta investigación se enfrenta a algunos obstáculos, como a la poca asistencia en las primeras reuniones realizadas para la aplicación de la alternativa, incluso a los comentarios negativos de algunos padres que no les interesa el trabajo. Pero a pesar de ello, el entusiasmo no decae y el proyecto continúa, en donde se obtiene poco a poco la asistencia y participación de la mayoría de la muestra contemplada, incluyendo a las personas antes mencionadas que a fin de cuentas, se incorporan y forman parte en las actividades efectuadas.

Al aplicar la alternativa de solución, con los adultos, se obtienen resultados satisfactorios, al realizar reuniones en donde se ejecutan actividades propias del jardín de niños, como juegos de mesa, de construcción, deportivos y tradicionales, se logra cambiar la opinión que éstos tienen del proceso lúdico. Al laborar de una manera colectiva, interactúan, conocen y sociabilizan los conocimientos adquiridos.

Por todo lo que se menciona, se concluye que, el trabajar con padres de familia para que conozcan el propósito del juego en preescolar, se logra el objetivo propuesto que es concientizarlos de la importancia que tienen las acciones lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos del tercer año del jardín de niños "Álvaro Obregón".

BIBLIOGRAFÍA

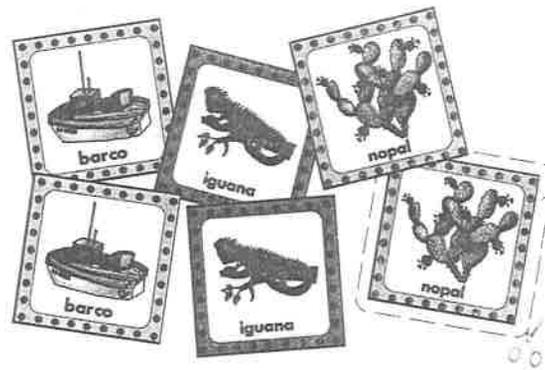
- NEWMAN y Newman. El Desarrollo del Niño. Editorial Limusa, México 1985. 574 pp.
- SEP Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. México, 1997. 151 pp.
- ___ Subsecretaría de Planeación Educativa. Guía Metodológica de Educación Física para el Docente Preescolar. México 1988. 254 pp.
- ___ Guía para Madres y Padres. México, 1997. 30 pp.
- ___ Programa de Educación Preescolar. México, 1997. 90 pp.
- UPN Antología Básica. Aplicación de la Alternativa de Innovación. México, 1997. 241 pp.
- ___ Antología Básica. El juego. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1995. 368 pp.

ANEXOS

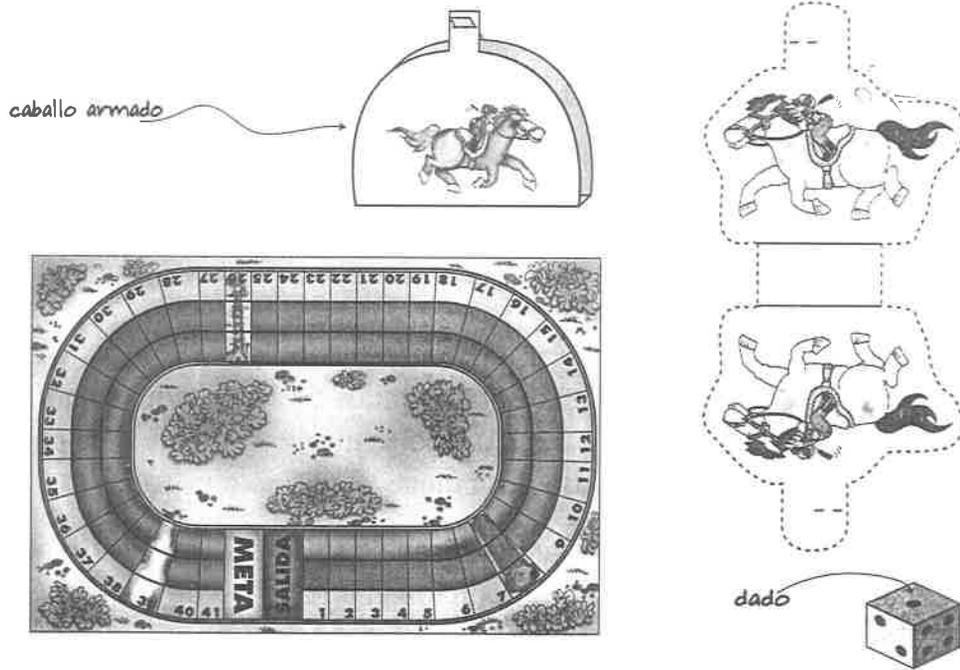
Anexo 1

1. ¿Qué es para usted el juego?
2. ¿Qué beneficios trae el juego para el niño?
3. ¿Considera que el juego es una distracción en el aprendizaje del niño?
4. ¿Cree usted que los niños aprenden por medio del juego?
5. ¿Cree usted que en preescolar los niños asisten solo como entretenimiento?
6. ¿Considera que el juego es importante para el ser humano?
7. ¿Por qué envía usted a su hijo al jardín de niños?

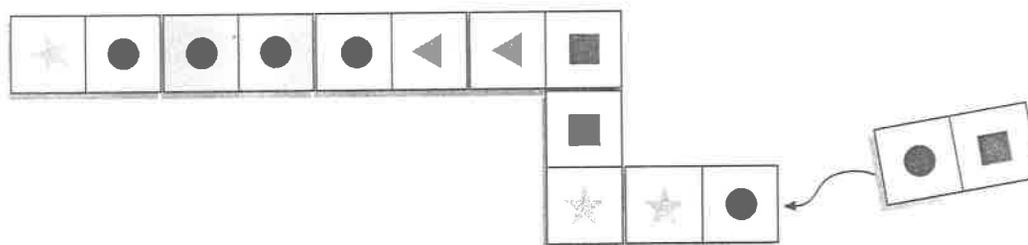
MEMORIA



CORRE, CABALLO, CORRE



DOMINÓ DE FIGURAS Y COLORES



Anexo 5

Se pide su ayuda para que conteste a unas preguntas que no llevarán mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

1. ¿Le ha parecido importante las reuniones que se han realizado?

SI ()

NO ()

2. ¿Le han servido de algo?

SI ()

NO ()

En qué: _____

3. ¿Han utilizado algún juego de los realizados?

SI ()

NO ()

4. ¿Algunos de estos juegos le ha servido para convivir más con su familia?

SI ()

NO ()

5. ¿Ha notado interés en su hijo de jugar con usted?

SI ()

NO ()

6. ¿Había jugado usted antes con su familia?

SI ()

NO ()

¿Cuál? _____

7. ¿Se le hace conveniente este tipo de reuniones?

SI ()

NO ()

8. ¿Su esposo (a) ha participado en los juegos?

SI ()

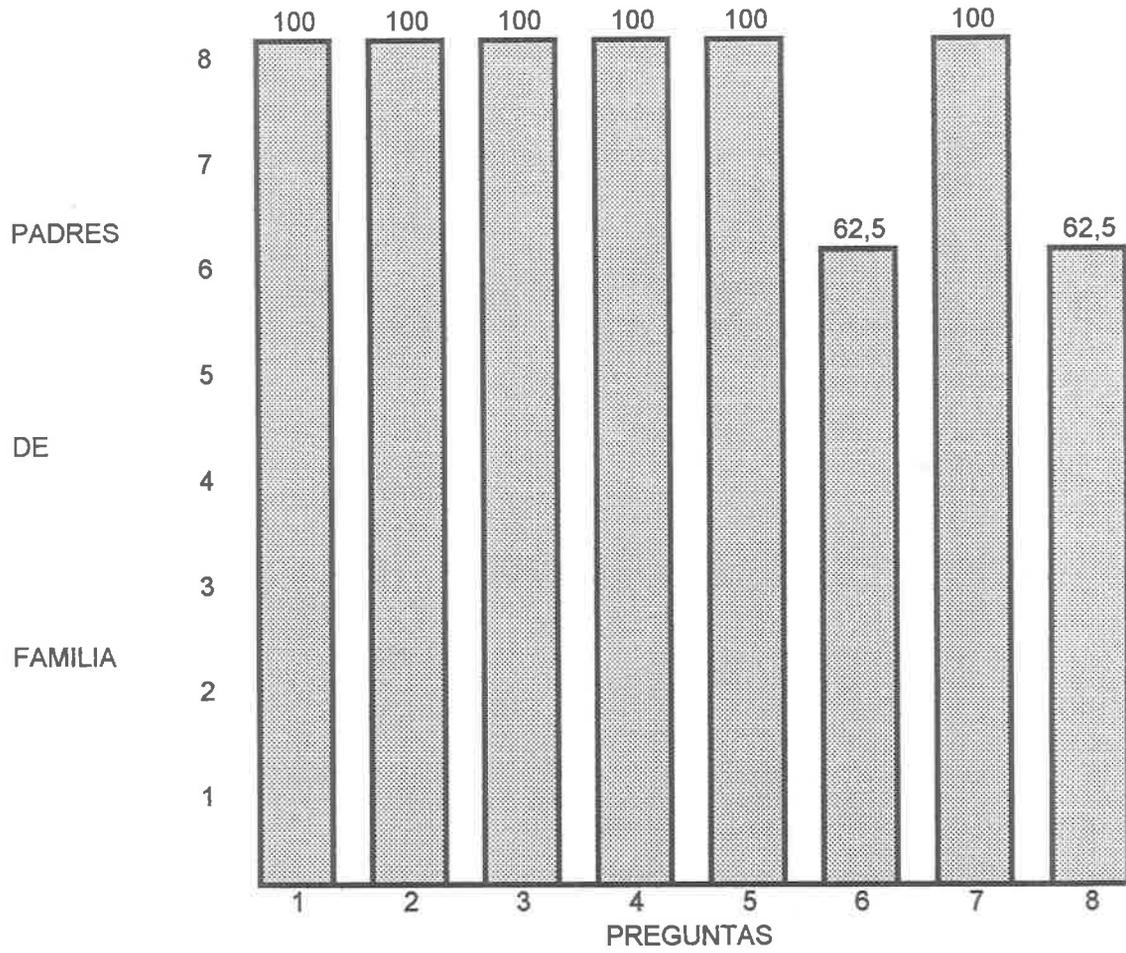
NO ()

¿En cuál? _____

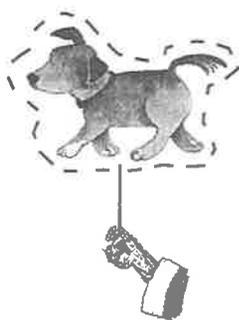
Algún comentario:

Muchas gracias por su colaboración.

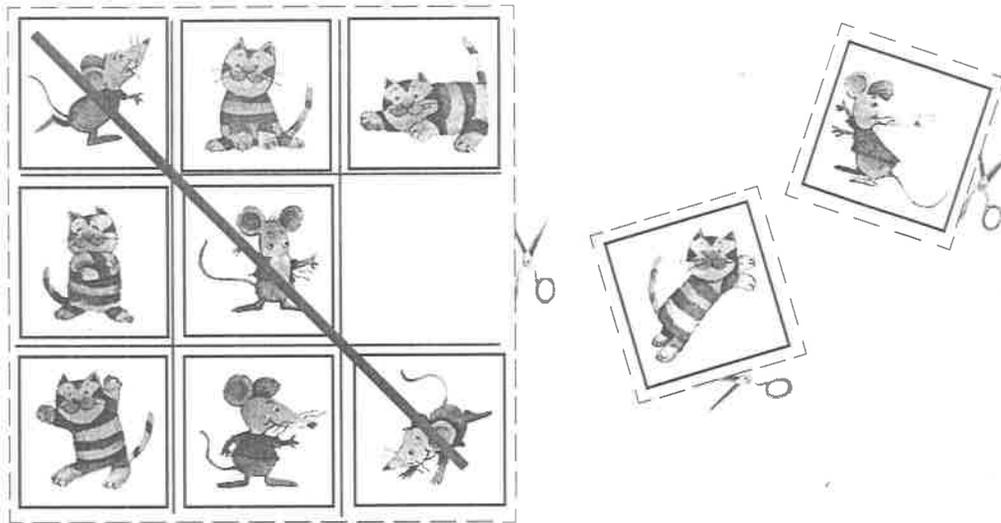
Anexo 6



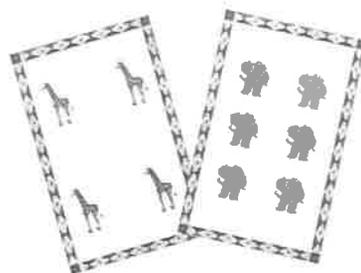
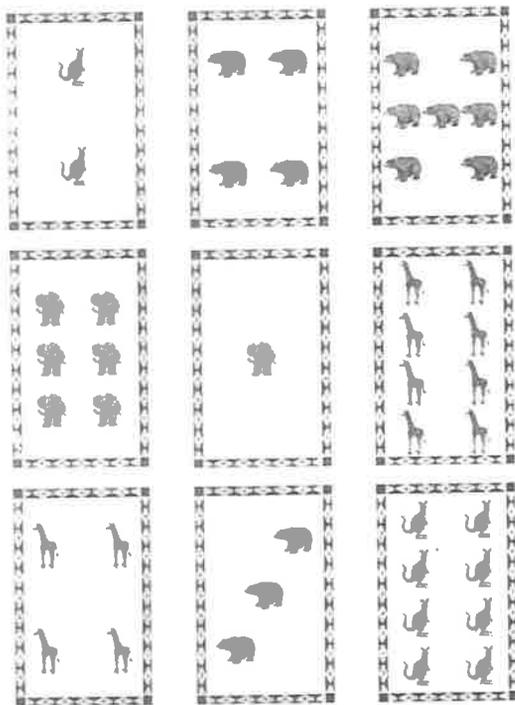
TÍTERES



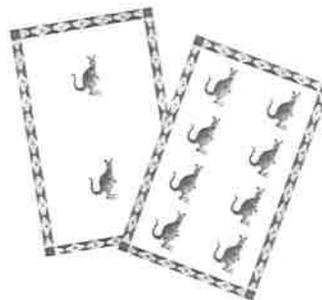
EL GATO



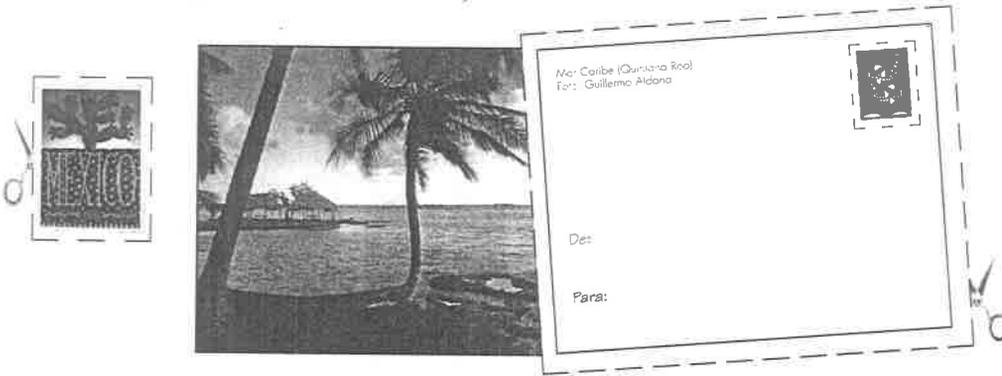
BARAJA DE ANIMALES



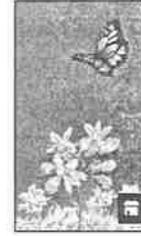
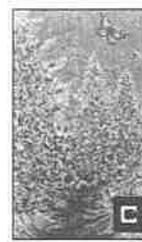
10 animales



TE MANDO ESTA CARTA



LA VIDA DE LOS ANIMALES



Anexo 12

Se le pide que conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
De antemano, muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Cómo se ha sentido al asistir a las reuniones?

Muy bien () Bien () Regular () Mal ()

2. ¿Cómo se ha sentido al haber realizado las actividades tanto con sus hijos como con los padres de familia?

Muy bien () Bien () Regular () Mal ()

3. ¿Ha seguido utilizando los juegos con su hijo (a)?

Muy bien () Bien () Regular () Mal ()

4. ¿Cómo le ha parecido el ambiente en las reuniones que se han realizado?

Muy bien () Bien () Regular () Mal ()

5. ¿Cómo ve su pareja que asista usted a estas reuniones?

Muy bien () Bien () Regular () Mal ()

6. ¿Cómo ha notado usted la actitud de su hijo al jugar con él?

Muy bien () Bien () Regular () Mal ()

7. ¿Cuál es su opinión de continuar con estas reuniones?

Muy bien () Bien () Regular () Mal ()

8. ¿Cómo favorecer el juego en el aprendizaje del niño?

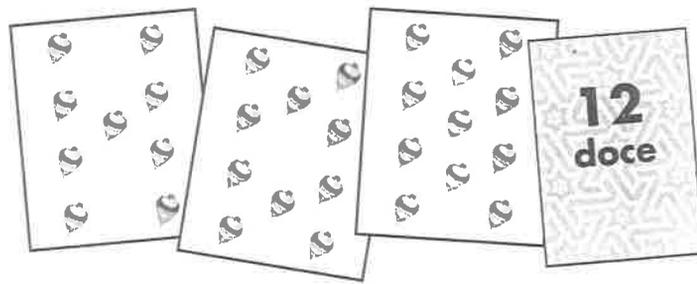
Muy bien () Bien () Regular () Mal ()

LOTERÍA

semillas



DEL 1 AL 12



Anexo 16

Se le pide amablemente conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se siente después de haber asistido a las reuniones?
2. Si se le presentara de nuevo la oportunidad de asistir a este tipo de actividades ¿Lo haría?
3. ¿Por qué?
4. ¿Qué le han dejado estas actividades?
5. ¿Le gustó el ambiente que hubo durante el desarrollo de las actividades?
6. ¿Le inspiró confianza el trato que le dio la educadora?
7. ¿Por qué?
8. ¿Qué piensa del juego en el jardín de niños?
9. ¿Es la misma opinión que tenía antes?
10. Algún comentario.

¡Muchas gracias!

Por su asistencia y participación a las reuniones realizadas.

Anexo 17

										Muy bien	1
										Bien	
										Si	2
										No	
										Motivar	3
										Aprender	
										Me gusta	
										Convivencia	
										Satisfacción	4
										Aprender	
										Convivencia	
										Si	5
										No	
										Si	6
										No	
										Confianza	7
										No confianza	
										Muy bien	8
										Bien	
										Si	9
										No	

1. ¿Cómo se siente después de haber asistido a las reuniones?
2. Si se le presentara de nuevo la oportunidad de asistir a este tipo de actividades, ¿Lo haría?
3. ¿Por qué?
4. ¿Qué le han dejado estas actividades?
5. ¿Le gustó el ambiente que hubo durante el desarrollo de las actividades?
6. ¿Le inspiró confianza el trato que le dió la educadora?
7. ¿Por qué?
8. ¿Qué piensa del juego en el jardín de niños?
9. ¿Es la misma opinión que tenía antes?