

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 152

**LA EDUCACION SEXUAL Y SU APLICACION EN LA
ESCUELA PRIMARIA**

**Amarillas Martínez María de los Angeles
Núñez Taboada Ana Bertha
Figueroa Valdez Nora
Vidal Piña Beatriz Georgina**

Tesis para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 152

LA EDUCACION SEXUAL Y SU APLICACION
EN LA ESCUELA PRIMARIA

AMARILLAS MARTINEZ MARIA DE LOS ANGELES
NUÑEZ TABOADA ANA BERTHA
FIGUEROA VALDEZ NORA
VIDAL PIÑA BEATRIZ GEORGINA

TLALNEPANTLA, ESTADO DE MEXICO JULIO DE 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tlalnepantla, Edo. de México a 14 de julio de 1992

C. PROF. (A) MARIA DE LOS ANGELES AMARILLAS MARTINEZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

LA EDUCACION SEXUAL Y SU APLICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

DOCUMENTAL

, opción INVESTIGACION

a propuesta del asesor C. Profr. (a) FROILAN FRANCO ARIAS

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E

SECRETARIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
DIRECCION
TLALNEPANTLA

PROFR. ANTONIO VILLAN LOPEZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tlalnepantla , Edo. de México a 14 de julio de 1992

**C. PROFR. (A) ANA BERTHA NUÑEZ TABOADA
P R E S E N T E :**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

LA EDUCACION SEXUAL Y SU APLICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

DOCUMENTAL , opción **INVESTIGACION**
a propuesta del asesor C. Profr. (a) **FROILAN FRANCO ARIAS**
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFR. ANTONIO VILLAR LOPEZ

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN**



**S. D. D.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
DIRECCION
TLALNEPANTLA**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tlalnepantla, Edo. de México a , 14 de julio de 1982.

C. PROFR. (A) NORA FIGUEROA VALDEZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

LA EDUCACION SEXUAL Y SU APLICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

DOCUMENTAL

, opción INVESTIGACION

a propuesta del asesor C. Profr. (a) FROILAN FRANCO ARIAS , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. ANTONIO VILLAR LOPEZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
DIRECCION
TLALNEPANTLA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tlalnepantla, Edo. de México a 14 de julio de 19 92

C. PROFR. (A) BEATRIZ GEORGINA VIDAL PIÑA
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

LA EDUCACION SEXUAL Y SU APLICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

DOCUMENTAL , opción INVESTIGACION
a propuesta del asesor C. Profr. (a) FROILAN FRANCO ARIAS
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


PROFR. ANTONIO VILLAR LOPEZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN



A LA MEMORIA DE MIS PADRES

Joaquina y Sacramento.

Con cariño y respeto.

A MIS HERMANOS

José Antonio, Luis Manuel y Laura.

Con mucho cariño.

A MI ABUELITA Y MI TIA ELENA

Con Cariño y Agradecimiento.

A QUIEN HIZO POSIBLE LA REALIZACION

DE ESTE TRABAJO

Profr. Gonzalo Cortina Olivares.

A MIS AMIGAS Y COMPAÑERAS

Ana, Nora, Beatriz.

A quienes aprecio y estimo.

ANGELES

A MI MADRE

Por haberme dado la dicha de vivir,
por enseñarse a ser una mujer
fuerte y mas aun por darme la luz
de su alma para poder brillar.

A MIS HERMANOS

Reina, Pedro, Tere, Areli, Erik y
Eloy de quien me siento sumamente
orgullosa, por su apoyo, ayuda y cariño
desinteresado
Mil Gracias.

A TI ABRAHAM

Por tu apoyo comprensión, ayuda
y esa gran fortaleza que me
inspira a seguir siempre adelante,
por ese sentimiento tan bello
y profundo hacia mi
Gracias mi amor.

A MIS PROFESORES:

Gonzalo Froylan y Luis Govea por
compartir sus bellas conocimientos
conmigo, por brindarme su valiosa
ayuda y paciencia para lograr
alcanza este meta.

A mis amigos

Margarita, Erika y José Guadalupe
por su valiosa amistad, a la familia
Galvan, mi Dios y ami nena Maleny
quien por el simple hecho de vivir me
hace muy feliz.

Muy en especial quiero dedicar este
trabajo a mi hermano Erik, por quien
siento una gran admiración y respeto,
debido a su integridad como profesionista
y belleza como ser humano.

Bebé a tu corta edad he aprendido muchas
cosas a tu lado y me siento muy
orgullosa de ti. Gracias, por tu
gran ayuda en la realización de este
trabajo.

Ana Bertha.

A mis padres que con su vida,
entrega constante y paciencia
me han guiado por el camino de
la vida.

A mis hermanas Georgina e Iliana
que han soportado mis constantes
cambios de ánimo durante este -
trabajo.

A mis profesores Gonzalo, Froylan
y Luis Govea por brindarnos su -
tiempo y paciencia; a todos ellos
Gracias.

NORA

A MIS QUERIDISIMOS PADRES: Que con su vida, amor y entrega constante me han dado ejemplo de lograr llegar a todas las metas que me he propuesto.

A MIS MAESTROS DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, que mediante sus enseñanzas impartidas supieron encauzar mi personalidad hacia las filas magisteriales con toda la nueva transformación educativa en especial al Dr. Gonzalo Fernando Cortina Olivares, Froylan Franco Arias y Luis Antonio Govea Rodríguez.

A MIS AMADOS HERMANOS que con su unión y apoyo me han dado ánimos para seguir adelante.

CON TODO MI AMOR Y CARIÑO A MIS HIJOS:

Marco Antonio, Mauricio, Beatriz y Monica María que son los frutos mas bellos que he dado en mi vida y que de ellos he recibido las satisfacciones más grandes.

A MIS PRECIOSAS NIETAS: María Fernanda, María Isabel y Paula María y

BEATRIZ

I N D I C E

INTRODUCCION

I. GENERALIDADES

A. Concepto de Sexo.....	5
B. Concepto de Sexualidad.....	6
C. Concepto de Educación Sexual.....	9
D. Anatomía Sexual Masculina y Femenina.....	10
1. Anatomía Sexual Femenina.....	11
a. El monte de venus.....	11
b. Los labios.....	11
c. El clitoris.....	12
d. Vestíbulo.....	12
e. El perineo.....	12
f. El himen.....	13
g. Orificio vaginal.....	13
h. Meato urinario.....	13
i. Glándulas de Bartolini.....	13
j. La vagina.....	14
k. El útero.....	14
l. Las trompas de falopio.....	14
m. Los ovarios.....	15
n. Las mamas.....	15
2. Anatomía Sexual Masculina	15
a. El pene.....	18
b. El escroto.....	19
c. Los testículos.....	19
d. El epidídimo.....	19
e. Conducto deferente.....	20

f. Vesículas seminales.....	20
g. La próstata.....	20
h. La uretra.....	21
E. Fisiología Sexual Femenina y Masculina.....	21
1. Menstruación y ovulación.....	21
a. Ciclo ovárico.....	24
b. Menstruación normal.....	25
2. Espermatogénesis y eyaculación.....	26
a. Semen.....	27
b. Eyaculación.....	28

II. LA SEXUALIDAD

A. Aspecto Biológico.....	30
B. Aspecto Psicológico.....	32
C. Aspecto Social.....	33
1. Aspectos de la Identidad Sexual.....	34
a. Identidad de género.....	34
b. Rol de género.....	34
c. Orientación sexual.....	35
D. Canales de la comunicación en la Educación de la Sexualidad.....	36
1. Formal.....	36
a. La Escuela.....	37
b. La Legislación.....	37
2. Informal.....	38
a. La Familia.....	38
b. Los Grupos de amigos.....	39
c. La Religión.....	39
d. Los Medios Masivos de Comunicación.....	40
E. Psicología Sexual del niño hasta los doce años...	41

1. Características psicosexuales del niño hasta los doce años.....	44
a. Complejo de Edipo.....	44
b. Complejo de Electra.....	44
2. Características psicosexuales de los 6 años a los 12 años.....	45
a. Fase de latencia.....	45
F. Juegos Sexuales.....	46
G. La Pubertad.....	49
1. Concepto de Pubertad.....	49
2. Inicio de la Pubertad.....	50
3. Caracteres Secundarios.....	50
H. La Adolescencia.....	52
1. Aspectos Psicosexuales de la Adolescencia.....	53
2. Fantasías Sexuales.....	53
3. Independencia.....	53
4. Conducta Sexual en el Adolescente.....	54
a. La Masturbación.....	54
b. Las Caricias.....	54
c. El Coito.....	54
d. Experiencia Homosexual.....	55
e. Embarazo no deseado en la Adolescencia.....	55

III. ENFERMEDADES DE LA SEXUALIDAD

A. Enfermedades Biológicas de la Sexualidad.....	56
1. Transtornos Sexuales de Origen Infeccioso.....	56
a. Vaginitis.....	57
b. Infecciones por Trichomonas.....	57
c. Infecciones por Haemophilus.....	57
d. Infecciones por Monilia.....	58

f. Síndrome de Shock Tóxico.....	58
g. prostatitis.....	59
2. Enfermedades Infecciosas de Transmisión Sexual...	
a. Gonorrea.....	59
b. Sífilis.....	59
c. Herpes Genital.....	60
d. Ladillas.....	61
e. Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).....	62
f. Uretritis no Específica.....	63
g. Hepatitis Vírica.....	63
h. Pápulas o verrugas venéreas.....	63
i. Chancro Blando.....	64
3. Enfermedades Hereditarias.....	64
a. Síndrome de Down.....	65
b. Síndrome de Klinefelter.....	66
c. Síndrome de Turner.....	66
d. Malformación Congénita XY.....	66
e. Malformación Congénita XX.....	67
f. Síndrome de Cri-Du-Chat.....	67
g. Cromosomas Philadelphia.....	67
4. Malformaciones Congénitas de los Genitales	
a. Feminización Testicular.....	67
b. Digenesi Gonadal Mixta.....	67
c. Hipospadias.....	68
d. Epispadias.....	68
e. Agnesia o ausencia del pene.....	69
f. Pene Bífido y pene doble.....	69
g. Micropene.....	69
h. Transposición del pene y escroto.....	69

g. Micropene.....	69
h. Transposición del pene y escroto.....	69
i. Malformaciones Uretrovaginales.....	69
j. Criptorquidia.....	70
k. Testículo Ectópico.....	71
l. Hernia Inguinal Congénita.....	71
m. Hidrocele.....	71
n. Pseudohermafroditismo.....	71
ñ. Pseudohermafroditismo Femenino.....	72
o. Hermafroditismo Verdadero.....	72
B. Enfermedades Psicológicas de la Sexualidad.....	72
1. Homosexualidad.....	73
2. Voyeurismo.....	73
3. Froteurismo o Restregamiento.....	74
4. Exhibicionismo.....	74
5. Fetichismo.....	74
6. Zoofilia o Bestialidad.....	74
7. Sadismo.....	74
8. Masoquismo.....	75
9. Sadomasoquismo.....	75
10. Necrofilia.....	75
11. Coprofilia o Bascosimania.....	75
12. Paidofilia o Satirismo.....	75
13. Gerontofilia.....	75
14. Trailismo.....	75
15. Pluralismo.....	75
16. Travestismo.....	76
17. Transexualismo.....	77
18. Masturbación, en sustitución del coito.....	76
19. Sexo Oral.....	76

- 20. Sexo Anal.....77
- 21. Incesto.....77
- 22. Apotemnofilia.....77
- 23. Violación.....77
- C. Enfermedades Sociales de la Sexualidad.....79
 - 1. Embarazo no deseado en adolescentes.....79
 - 2. La prostitución.....82
 - 3. El aborto.....86
 - 4. Las enfermedades venéreas.....89
 - 5. La Violación.....91

IV. PRINCIPIOS BASICOS DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

- A. Objetivos fundamentales de la Educación Sexual...98
- B. Requisitos de un Educador Sexual.....100
- C. La Educación Sexual en la Escuela Primaria.....102
 - 1. Programa que se propone impartir en las Es -
cuela Primaria.....102
 - a. Programa para los alumnos.....105
- D. Preguntas Sexuales que hacen los niños.....107
- E. Planificación Familiar.....100
 - 1. Tipos de Anticonceptivos.....110
 - a. La Píldora.....110
 - b. Dispositivos Intrauterino (DIU).....110
 - c. El Diafragma.....111
 - d. Condón o Preservativo.....111
 - e. Espermaticidas (espumas, jaleas, cremas).111
 - f. Método del Ritmo.....111
 - g. Ducha Vaginal.....111
 - h. Coito Interrumpido.....112
 - i. Esterilización.....112

j. Ligamento de Trompas de Falopio.....	112
k. Aborto.....	112
F. Orientación Sexual en la Escuela Primaria.....	114
G. Orientación Sexual en el Jardín de niños.....	115
V. APLICACION DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA	
A. Función de la escuela en la Educación de la Sexualidad.....	117
B. Papel que juega el maestro en la Educación de la Sexualidad.....	120
C. Programa de Educación Sexual para la escuela primaria.....	120
D. Psicología sexual del alumno en el primer y segundo grado de primaria.....	122
1. De los 4 a los 7 años.....	122
2. De los 6 a los 7 años.....	122
3. Intereses que manifiesta el niño.....	123
4. Actitudes que deben formarse en el primer grado de primaria.....	126
5. Conocimientos que el alumno debe adquirir en el primer grado de primaria.....	131
6. Actitudes que deben formarse en el segundo grado de primaria.....	135
7. Conocimientos que el alumno debe adquirir en el segundo grado de primaria.....	142
E. Psicología sexual del alumno en el tercer y cuarto grado de primaria.....	145
1. Actitudes que deben formarse en el tercer grado de primaria.....	146
2. Conocimientos que el alumno debe adquirir en	

el tercer grado de primaria.....	152
3. Actitudes que deben formarse en el cuarto grado de primaria.....	156
4. Conocimientos que el alumno debe adquirir en el cuarto grado de primaria.....	162
F. Psicología Sexual del alumno de quinto y sexto grado de primaria.....	166
1. Actitudes que deben formarse en el quinto grado de primaria.....	167
2. Conocimientos que el alumno debe adquirir en el quinto grado de primaria.....	172
3. Actitudes que deben formarse en el alumno de sexto grado de primaria.....	173
4. Conocimientos que el alumno debe adquirir en el sexto grado de primaria.....	178
CONCLUSIONES.....	
SUGERENCIAS.....	
GLOSARIO.....	
BIBLIOGRAFIA.....	

INTRODUCCION

Ya que consideramos que la educación es la base del progreso de cualquier país y por lo tanto debe ser planeada cuidadosamente de tal manera que se logre un desarrollo integral de los individuos, presentamos este trabajo titulado "La Educación Sexual y su Aplicación en la Escuela Primaria", para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria, esperando que sea de utilidad para los maestros al servicio, padres de familia y sobre todo para la niñez mexicana.

Para llegar al logro de los objetivos de la educación existen planes y programas de estudio para todos los niveles de enseñanza, que a nuestro juicio, deberían ser revisados constantemente con el fin de que se elaboren y actualicen con las reales necesidades e intereses de los educandos mexicanos, tomando además en cuenta los avances científicos que se presenten día con día al igual que los culturales, sin olvidar también la situación económica, política y social en la que se desenvuelve nuestro país.

Para que la educación pueda ser considerada como integral debe incluir en sus temas la formación sexual del individuo ya que en los primeros años de vida y en el trayecto de la educación básica trae consigo problemas inmediatos y a largo plazo, los primeros pueden solucionarse por medio de la instrucción, pero los segundos se reflejan en nuestra cultura, en la sociedad y sobre todo en la edad adulta del individuo, como ejemplo de algunos de estos problemas podemos mencionar: Embarazos no deseados y adolescentes embarazadas, miles de madres solteras, violaciones, abortos clandestinos, desviaciones sexuales, enferme-

dades venéreas, prostitución, etc.

Si bien la Educación Sexual no es la única solución, por lo menos localizar confianza en los infantes y jóvenes y gracias a que nuestra profesión nos permite estar en un trato constante con un sin número de individuos de diferentes edades, podemos contribuir instruyéndolos desde pequeños, pues es en este período donde se establece su identidad, desarrollan actitudes y respuestas que son esenciales para su desenvolvimiento sexual en años posteriores.

Sin embargo y debido a la gran extensión de este problema nos limitaremos a tratar la Educación Sexual durante los primeros años de vida y hasta la adolescencia, sin olvidar nunca que la Educación Sexual en el ser humano comprende, desde el momento en el que nace y nunca termina.

Se presta especial atención a la instrucción en la escuela primaria que comprende de los 6 a los 15 años de edad en los educandos.

Para la elaboración de este trabajo nos basamos en la técnica de investigación documental que consta de los siguientes pasos.

a). Elección del tema.

El tema de Educación Sexual fué elegido al ver la problemática existente en nuestro país, refiriéndonos a la poca o nula información que tiene el niño y el adolescente respecto a su sexualidad y reproducción como ser humano.

El tema tratado tiene como objetivo que en nuestra sociedad actual se ayuden a evitar los problemas propios a mediano y lar-

go plazo.

b). Plan de trabajo.

Este trabajo está dividido en 5 capítulos.

El primero llamado "Generalidades" consta de las definiciones esenciales para la comprensión de los temas sexuales, así como la anatomía y fisiología del sexo masculino y femenino.

El segundo consta de los aspectos biopsicosociales, canales de comunicación y la psicología sexual del niño hasta la adolescencia para una mejor aplicación de la sexualidad en la escuela primaria, observando la influencia de la misma en la sociedad, por lo cual lo hemos titulado "La Sexualidad".

En el tercer capítulo titulado "Enfermedades de la Sexualidad" tratamos, como su nombre lo dice, las enfermedades biológicas, psicológicas y sociales de la Educación Sexual dando la clara definición de cada una de ellas.

En el cuarto capítulo abordamos los aspectos relacionados ya con la instrucción sexual, en el jardín de niños y escuela primaria, papel del maestro en la educación sexual y por último algunos tipos de anticonceptivos por lo cual lo titulamos "Principios Básicos de la Educación de la Sexualidad"

En el quinto y último capítulo llamado "Aplicación de la Educación Sexual en la Escuela Primaria" nos enfocamos ya a dividir ésta en dos grandes rubros que son: La Educación Sexual formativa y Educación Sexual informativa que se encargará de dar la información acertada según la capacidad del niño, para esto sugerimos algunas actividades para que éstas actitudes y objetivos puedan ser alcanzado se un período del primero al sexto grado

de primaria.

c). Recopilación del material.

La información requerida fué recopilada en bibliotecas y con bibliografías de autores de renombre en el tema.

Las técnicas que utilizamos para el registro de información fueron las fichas de trabajo.

d). Análisis.

Primeramente se formó un fichero, con la información escrita, recopilada en los libros de consulta y posteriormente se seleccionó el material que sería utilizado para nuestro trabajo.

e). Redacción y presentación.

El trabajo está construido como un ensayo ya que es un tema de las Ciencias, siendo que la Educación Sexual está comprendida dentro de la Biología en el que se expresan opiniones razonadas sobre el mismo, sin intentar agotarlo.

Este documento consta de: Introducción, Exposición de temas en Capítulos, Conclusiones, Sugerencias, Glosario y Bibliografía.

I.- GENERALIDADES

En este capítulo trataremos de definir algunos conceptos como: Sexo, Sexualidad y Educación de la Sexualidad, tomando en cuenta la opinión de ciertos autores para así poder llegar a una conclusión más amplia de cada una de ellas; también trataremos en el presente capítulo, aunque por separado, las partes que forman el aparato reproductor femenino y masculino así como el funcionamiento para poder entender cada uno de los puntos que se tratarán más adelante en el presente trabajo.

A.- Concepto de Sexo.

"Se le relaciona con los órganos genitales, o como simple expresión física". (1)

"En los seres humanos, animales y plantas condición orgánica que distingue al macho de la hembra". (2)

"Se usa con frecuencia para aludir al varón o a la hembra (sexo biológico) o para referirse a una actividad física en la que interviene el aparato reproductor. (Hacer el acto sexual)".³

Nosotros definimos el sexo como:

El conjunto de características anatómicas y fisiológicas que dividen a los seres vivos en masculino y femenino con miras

1. MONROY DE VELASCO ANAMELI El Educador y la Sexualidad Humana... Edit. Pax-México, México 1980, p.15-17

2. Diccionario Larousse p.444

3. MASTERS JOHNSON, KOLONDY... La Sexualidad Humana Tomo 1., Edit. Grijalbo, Barcelona 1987, p.12

a la reproducción; en el ser humano el sexo se determina por factores biológicos, sociales y psicológicos, de lo cual podemos mencionar lo siguiente:

Sexo biológico: Se da al unirse el óvulo y el espermatozoide para formar la célula huevo.

Sexo cromosómico: Es la unión de los cromosomas aportados por ambos sexos, pudiendo resultar las fórmulas XX o XY.

Sexo gonadal: Se diferencian las gónadas a testículos o a ovarios.

Sexo genital: Fenotípico, es el que se asigna por la presencia de los genitales masculinos o femeninos.

Sexo de asignación: El mismo hecho de que la persona que atiende el parto indique que el recién nacido sea hombre o mujer, esto establecerá cuáles son las expectativas de la familia y especialmente de la sociedad.

Sexo social: Futuro rol del recién nacido, en cuanto a la sociedad que se desenvuelve.

Sexo psicológico: El sentirse hombre o mujer y actuar de acuerdo con ello.

Consideramos importante mencionar que si el sexo biológico coincide con el social y el psicológico se puede decir que se logra una identidad sexual.

B.- Concepto de Sexualidad.

Algunos autores la definen de la siguiente manera:

Para Freud, "Ciertamente creeríamos que no puede haber duda acerca de la interpretación que debe darse al término sexual,

ante todo, por supuesto, significa lo "indecoroso", aquello que no debe mencionarse".(1)

Para Malinowski, "Para los habitantes de las islas de los mares del sur, como para nosotros mismos, la relación sexual no es una mera transacción fisiológica, sino que presupone amor y requerimiento sexual, convirtiéndose así en el núcleo de instituciones tan venerables como el matrimonio y la familia. La sexualidad impregna el arte y le confiere su encanto y su magia.

En realidad, preside casi todas las facetas de la cultura.

En su acepción más amplia, la sexualidad... es más bien una fuerza lógica y cultural que una mera relación corporal entre los individuos".(2)

Para Masters, Johnson y Kolondy. "Al hablar de la sexualidad nos referimos a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica. Por desgracia, el léxico de que disponemos en el ámbito de sexo y sexualidad es muy limitado. Podemos distinguir entre actos sexuales y conducta sexual, pero con ello ni siquiera hemos rozado la superficie de la sexualidad. Así mismo podemos hablar de un sexo destinado a la procreación, al disfrute, o a la relación convivencial y descubrir que éstas no agotan ni con mucho todas las posibles clasificaciones".(3)

Para Carrizo, "Podemos conceptualizar a la sexualidad como la expresión psicosocial de los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada".(4)

Para Anameli Monroy, "Características biológicas, psicológi-

1,2,3,. Op. Cit... p.10

4. CARRIZO... Sociedad y Sexualidad... Tomo 2... CONAPO... p.23

cas, sociales y culturales, que nos permiten comprender el mundo y vivirlo como hombres o como mujeres, combinación del sexo biológico, social y psicológico. La sexualidad es evolutiva en el desarrollo de cada persona. Las expresiones de la sexualidad van más allá de las respuestas genitales, se modifica constantemente por la experiencia y el aprendizaje".(1)

A pesar de que se han estudiado diferentes conceptos de autores y sexólogos de renombre, pensamos que la sexualidad es un concepto muy complejo, ya que abarca todos los ámbitos del individuo, (biológico, psicológico y social) sin embargo respetando dichas opiniones trataremos de definir y dar nuestro concepto de sexualidad como maestras.

La sexualidad es un conjunto de características biopsicosociales que forman parte del crecimiento y la personalidad del ser humano y que repercuten en la sociedad y la cultura ayudándonos a comprender el mundo que nos rodea, enseñándonos a vivirlo a través de nuestro propio ser, como niñas y niños para en un futuro ser jóvenes y adultos como hombres y mujeres bien identificados dentro de su rol para su bienestar individual.

Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan a través del cuerpo, es el elemento básico de la femeneidad y masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal.

Es parte del deseo para la satisfacción personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros.

1. Op. Cit... p.15-18

La sexualidad es evolutiva, pues desde el nacimiento se va moldeando el sujeto a partir de sus transformaciones, trasciende al centro de la persona, se difunde y proyecta hacia todas las zonas de la existencia humana e interviene poderosamente en el desarrollo del individuo.

La sexualidad humana desde el punto de vista biológico tiene dos funciones primordiales.

- 1.- La conservación de la especie.
- 2.- La satisfacción y el placer sexual.

C.- Concepto de Educación Sexual.

Como se vio anteriormente, el sexo biológico del ser humano se define en el momento de su concepción y el desarrollo de su sexualidad se inicia desde su más temprana edad, a partir del nacimiento.

Las influencias inherentes al sexo biológico como las psicológicas y las externas del medio ambiente que lo rodean, van encauzando, moldeando la sexualidad del individuo y el resultado de todo ello es una serie de conceptos, actitudes y conductas sexuales, que formadas en su vida infantil modelan las manifestaciones de la sexualidad de la adolescencia, etapa adulta y la senil. Si la formación de la sexualidad comienza con el nacimiento, a este proceso paulatino, diario, continuo e ineludible, se le denomina Educación de la Sexualidad.

La Educación de la Sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades, logrando salud y bienestar.

Así como debe proveer información para desarrollar el en-

tendimiento de las relaciones humanas en su aspecto físico, mental, emocional, social, económico, psicológico, formando parte de la educación integral del individuo e incluir, más que una información anatómica y fisiológica, pues debe enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos.

La Educación de la Sexualidad debe ser científica y racionalmente planeada, formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo. Como proceso de asimilación de significados y de valores socio-culturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por padres y maestros.

D.- Anatomía Sexual Femenina y Masculina.

Antes de entrar de lleno al apartado de este capítulo es importante considerar que, en la actualidad hay hombres y mujeres que desconocen cuáles son las partes que forman el aparato sexual femenino y más aún desconocen cuál es la función que realiza cada una de ellas.

Pensamos que es importante que se conozca cada una de ellas y para qué sirve ya que forman parte de nuestro cuerpo.

Siempre se ha estudiado de manera abierta y sencilla el aparato digestivo, la cabeza, el aparato respiratorio y otros, estudiemos ahora de la misma manera nuestro aparato reproductor llamando a cada una de sus partes por su nombre correcto.

1. Anatomía Sexual Femenina

Los genitales de la mujer son:

Externos: Constituidos por la vulva que contiene el monte de venus, los labios menores y mayores, el clítoris, el vestíbulo, meato urinario, orificio vaginal, el himen y las glándulas de Bartholini. Y los internos: que son, vagina, útero, las trompas de falopio y los ovarios. (Ver cuadro 1 y 2)

a.- El Monte de Venus

Es una elevación la cual está formada por acúmulo de células de tejido adiposo (grasa) situada en el pubis, o sea en la parte más baja de la pared abdominal. Este se encuentra cubierto de vellos tomando forma triangular, con base hacia arriba. Del monte de venus se originan hacia abajo los labios mayores. Posee numerosas terminaciones nerviosas, siendo muy sensible al tacto, la presión o ambas cosas que de manera conjunta estimulan la excitación sexual.

b.- Los Labios.

Labios externos o mayores:

Son pliegues de piel que recubren gran cantidad de tejido graso y una fina capa de músculo liso, proporciona una cobertura automática de la abertura urinaria y la vagina.

Labios internos o menores.

Son como pétalos curvilíneos, poseen un núcleo de tejido esponjoso con muchos vasos sanguíneos, sin células grasas que no

presentan vellosidad. Tienen un sin número de terminaciones nerviosas por lo que juega un papel importante en la excitación sexual.

c.- El Clítoris.

Es una de las partes más sensibles de los genitales femeninos, se localiza justo por debajo de la unión superior de los labios internos. La única parte que se aprecia es la cabeza que tiene el aspecto de un botoncito reluciente, está constituida por cuerpo cavernoso (no hay cuerpo esponjoso) posee también un glande, prepucio y frenillo por lo que se le compara con el pene o como un vestigio de éste.

Confluyen en el clítoris gran número de terminaciones nerviosas que lo convierten en un órgano sumamente sensible al tacto, la presión y la temperatura. Es el único órgano de cuantos integran el aparato reproductor femenino y masculino cuya función conocida es concentrar y acumular sensaciones sexuales y placer erótico.

d.- Vestíbulo.

Es una hendidura que se observa cuando se separan los labios menores apreciándose el meato urinario hacia arriba y hacia abajo del orificio vaginal.

e.- El Perineo

Es la región de la piel exenta de vello que se extiende

desde la parte inferior de los labios hasta el ano. A menudo esta parte es también sensible al tacto, la presión y la temperatura y puede ser un vehículo de excitación sexual.

f.- El Himen.

La abertura de la vagina se halla cubierta por una fina membrana llamada himen, el himen que se sepa, no tiene una función biológica y presenta siempre una o más perforaciones que permiten la salida del flujo menstrual cuando la mujer alcanza la pubertad.

g.- Orificio Vaginal.

Se conoce como introito de la vagina, que en la mujer que no ha habido penetración está cerrado por el himen.

h.- Meato Urinario.

Orificio donde termina la uretra femenina que sirve para dar salida a la orina.

i.- Glándulas de Bartholini.

A cada lado del orificio vaginal, cerca de su parte media se encuentran estas glándulas las cuales secretan moco durante el coito. Antes se pensaba que era la principal fuente de lubricación en la excitación pero en la actualidad se sabe que no es así.

j.- La Vagina.

Es un órgano muscular interno que está inclinado hacia arriba formando un ángulo de 45 grados, orientado en diagonal hacia la parte más estrecha de la espalda. El funcionamiento de la vagina supone un espacio especial que, puede cambiar de forma o de tamaño. Se contrae o se expande, se amolda para permitir el paso del bebé durante el parto y ajusta su tamaño de modo que ciña cómodamente un dedo.

k.- El Utero.

Es un órgano muscular hueco que está formado por el cuello, itsmo y el cuerpo. A la porción superior de éste se le llama fondo, mide aproximadamente 7.5 cm; tiene la forma de una pera invertida, un poco aplanada de la parte anterior a la posterior.

El cuello tiene un orificio externo y otro interno, el primero comunica con la vagina y el segundo con la parte interna uterina.

Está compuesto por dos capas: endometrio (la capa interna) y el miometrio (la capa externa) la cual es muscular y va a ser útil en las contracciones uterinas en el momento del parto. Su función es preparar sus capas para anidar, nutrir el embrión y contener el feto durante todo el embarazo. También posee ligamentos los cuales lo fijan dentro de la cavidad abdominal.

l.- Las Trompas de Falopio.

Arrancan de los lados de la parte superior del útero y tie-

nen 10 cm. de largo. Los extremos más alejados de las trompas de falopio tienen forma de embudos y sus bordes forman una especie de flecos llamados fimbrias que se ciernen muy cerca de los ovarios. Las paredes interiores de las trompas están constituidas por largos y finos pliegues de tejido cubiertos por estructuras parecidas a los cabellos y llamadas cilios. Las trompas son recorridas por los óvulos expulsados por los ovarios continuos y en su interior se produce el encuentro entre el óvulo y el espermatozoide.

m.- Los Ovarios.

Son estructuras en pareja situadas una a cada lado del útero, su tamaño es el de una almendra sin cáscara y tienen dos funciones bien diferenciadas, la producción de hormonas y la maduración y expulsión de óvulos.

n.- Las Mamas.

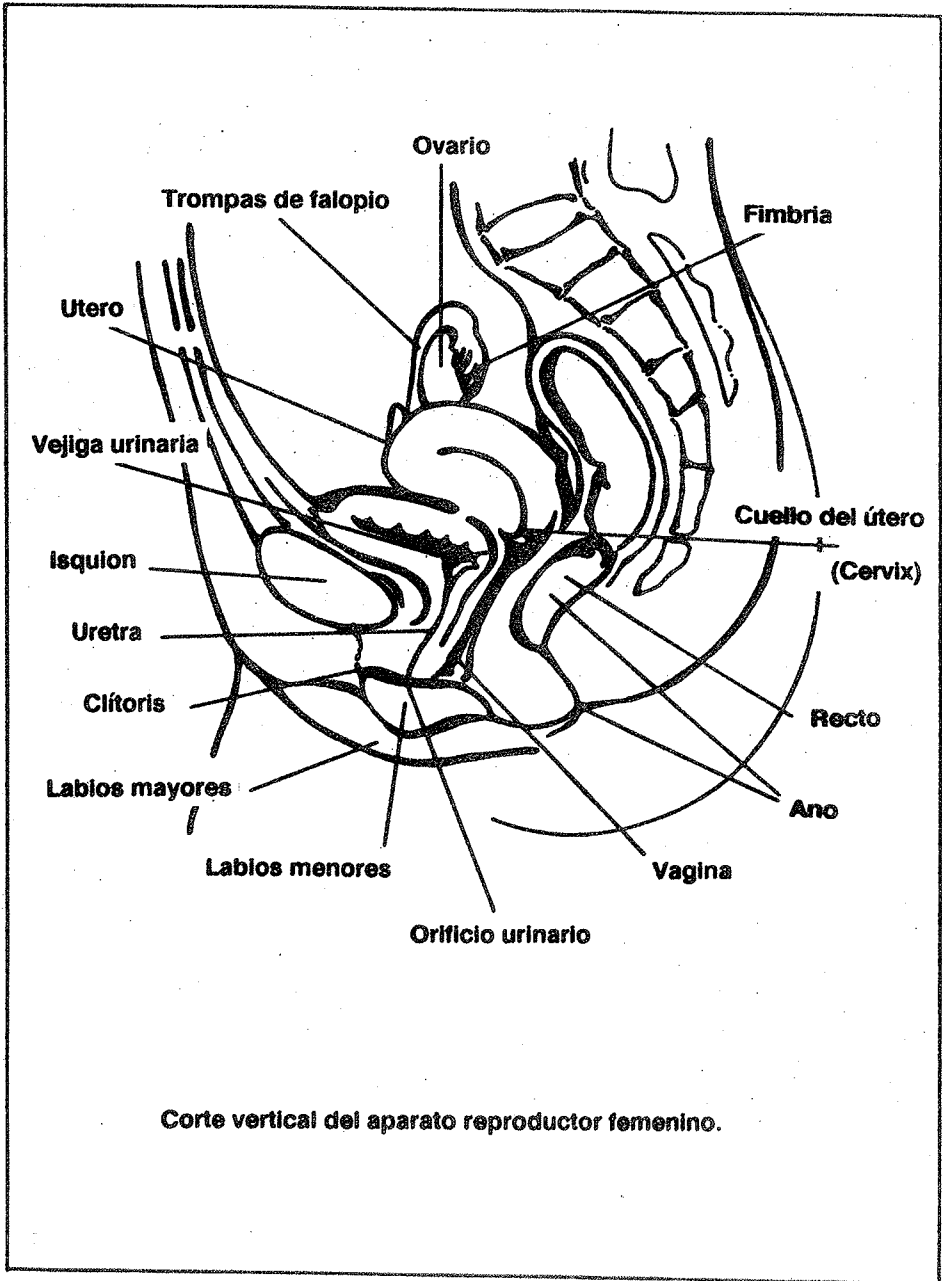
Son un órgano par situado en la parte anterior del torax en hombres y mujeres, pero que llega a su desarrollo casi exclusivo en las mujeres.

Es una glándula de secreción externa productora de leche que sirve para amamantar al recién nacido.

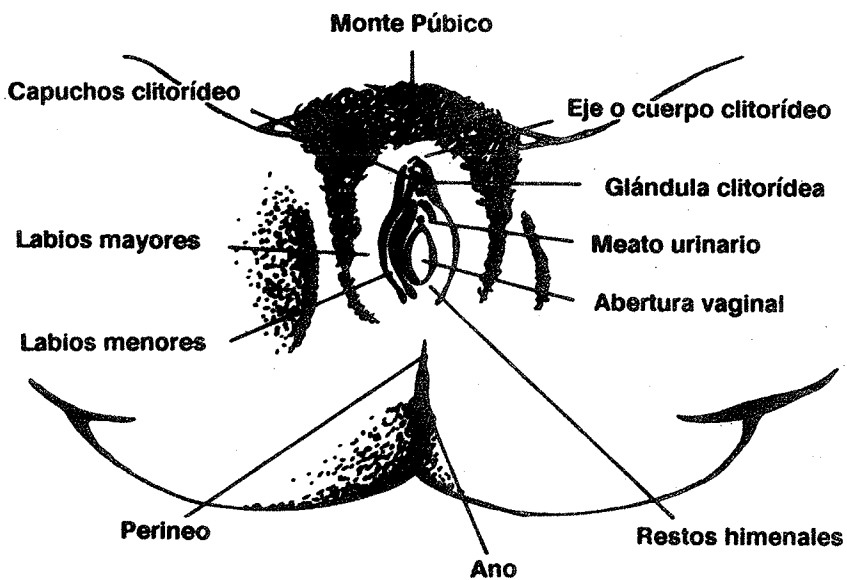
2.- Anatomía Sexual Masculina

El aparato reproductor masculino está formado por los siguientes órganos:

CUADRO 1



CUADRO 2



La vulva

Los órganos sexuales de la mujer (externos) conocidos como vulva (con el significado de cubierta o envoltura) están constituidos por el monte de venus, los labios y el perineo. Si bien la vagina tiene una abertura externa, es principalmente un órgano interno.

Pene, testículos, epidídimo, conducto deferente, vesículas seminales, próstata y uretra con sus respectivos vasos arteriales, venas, nervios y vasos linfáticos.

a.- El Pene.

Es un órgano cilíndrico que consta de raíz, cuerpo, glándula y tejido erectil, su tamaño varía de acuerdo a cada individuo y si está en estado de flacidez o erección.

Es un órgano externo formado por tres cilindros paralelos de tejido esponjoso envueltos por gruesas capas membranosas.

El cuerpo cilíndrico de la parte interior del pene se llama cuerpo esponjoso, en medio de éste se encuentra la uretra por donde pasa la orina y el semen.

Los otros dos cilindros se denominan cuerpos cavernosos y se sitúan de forma contigua sobre el cuerpo esponjoso.

La raíz está formada por la unión de los cuerpos cavernosos con los huesos de la pelvis, el glándula se une al pene (conocido como cabeza) es la estructura que tiene más cantidad de terminaciones nerviosas por lo que es la más excitable y sensible. El cuerpo del pene está cubierto por una delgada piel, la piel ya no está adherida al órgano sino que circunda al glándula colgando este pliegue que se llama prepucio y está unido a la parte ventral por el frenillo. El prepucio se retrae habitualmente durante la erección pero hay algunos casos en los que esto no ocurre como en el prepucio redundante y fimosis. Al lado del frenillo hay una glándula (de Tyson) encargada de producir una substancia llamada esmegma cuya acumulación puede dar lugar a infecciones.

La función del pene es doble: es el órgano de la copulación

y lleva a la uretra la cual es el conducto de las vías urinales.

El tamaño del pene no influye en ningún sentido en la excitación o goce sexual del hombre.

b.- El escroto.

Es una bolsa muscular, suave y de paredes finas, que cuelga debajo del pene y que alberga los testículos. El escroto tiene la función de proteger a los testículos del frío o del calor, ya que esto afecta a la producción de espermatozoides.

c.- Los testículos.

Son dos glándulas de forma ovoídea, miden de 3.5 a 5 cm. de largo y de 1.5 a 2.5 cm. de ancho. Durante la mayor parte de la vida fetal se encuentran localizados en la cavidad abdominal, pero aproximadamente dos meses antes del nacimiento descienden al escroto. Cada testículo está alojado en un compartimento del escroto; generalmente el testículo izquierdo desciende un poco más que el derecho. Su función es la de producir espermatozoides y hormonas.

d.- El Epidídimo.

Son dos conductos, uno derecho y otro izquierdo, que se encuentran arriba de cada testículo; cada epidídimo desciende a lo largo del borde superior del testículo, describe una curva y asciende para continuarse con el conducto deferente.

El epidídimo tiene como función almacenar a los espermato-

zoides antes de la eyaculación; en este sitio los espermatozoides terminan su maduración, es decir, adquieren la movilidad que les permitirá fecundar al óvulo.

e.- Conducto Deferente.

Es un conducto delgado que posee una capa muscular, mide cerca de 50 a 60 cm. y abarca desde la cola del epidídimo, sube hacia la cavidad abdominal, pasa por atrás de la vejiga y se une con las vesículas seminales. Existe un conducto para cada testículo, el conducto en su recorrido no va solo, sino que va acompañado de vasos arteriales, venosos y nerviosos, en un paquete llamado cordón espermático. Tiene la función de conducir a los espermatozoides y es el que se corta al llevar a cabo la vasectomía.

f.- Vesículas Seminales.

Son una estructura en forma de saco, que se encuentra situada detrás de la vejiga, posee una capa muscular y otra secretora. Su función es producir un líquido, el cual servirá de protección y nutrición al espermatozoide, por los elementos que contiene.

g.- La Próstata.

Es una glándula que se encuentra abajo y adelante de la vejiga rodeando la salida de la uretra, está formada por tejido glándular, es atravesada por los conductos eyaculadores que

desembocan dentro de ella, tiene cinco lóbulos y cuando se hipertrofia da lugar a problemas en la salida de la orina.

Su función es producir un líquido alcalino, claro, lechoso; este líquido se une con el líquido seminal y con los espermatozoides para formar el semen, el cual sale en el momento de la eyaculación, neutralizando la acidez vaginal y aumentando la mortalidad y la fertilidad del espermatozoide.

h.- La Uretra.

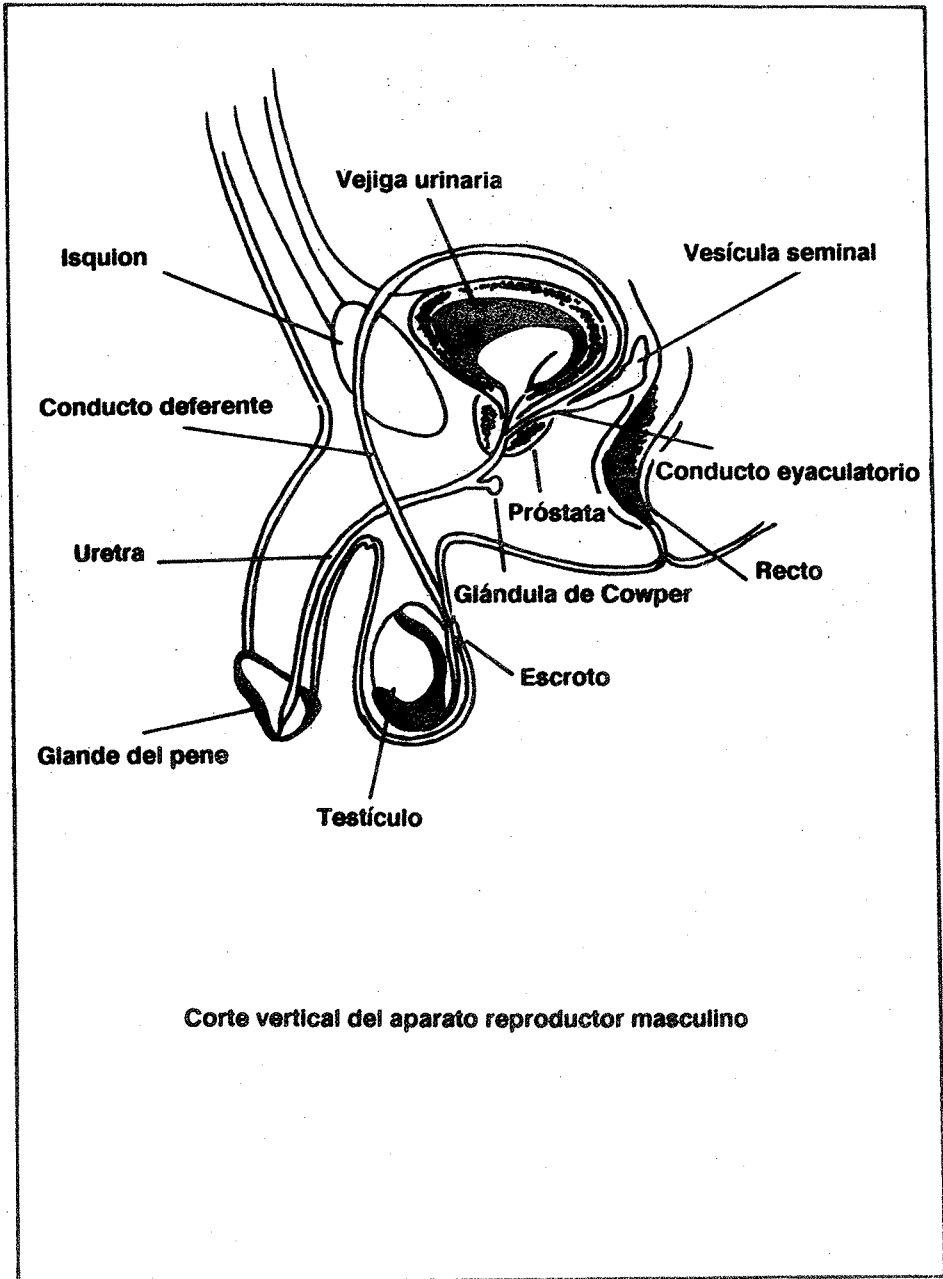
Conducto que empieza en el cuello de la vejiga urinaria y termina al nivel del glande en el meato urinario. Su función consiste en conducir la orina al exterior y al semen en el momento de la eyaculación. (ver cuadro 3 y 4)

E.- Fisiología Sexual Femenina y Masculina

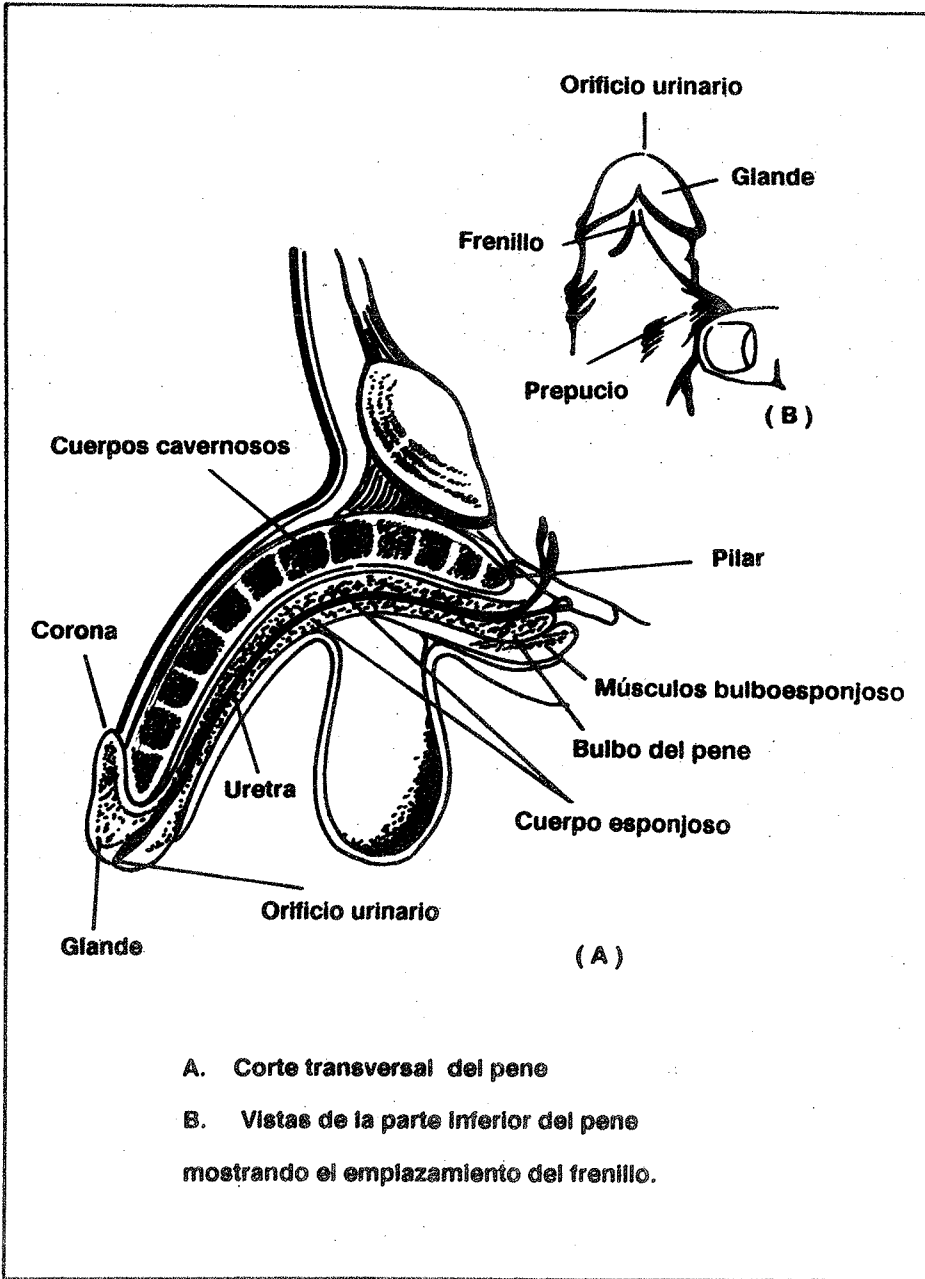
1.- Menstruación y Ovulación.

El aparato reproductor femenino a diferencia del masculino, muestra cambios cíclicos regulares que teológicamente se pueden considerar como preparación periódica para la fecundación y el embarazo. En los primates, el ciclo es menstrual y el rasgo más notable es la hemorragia vaginal periódica que ocurre con la muda de la mucosa uterina (menstruación). La duración del ciclo es notoriamente variable en las mujeres, pero en promedio es de 28 días desde el inicio de un período menstrual al comienzo del siguiente. El uso común ha hecho que los días del ciclo se identifiquen por un número comenzando con el primer día de la mens-

CUADRO 3



CUADRO 4



truación.

a.- Ciclo óvarico.

Debajo de la cápsula ovárica existen, desde la época del nacimiento, numerosos folículos primordiales, y cada uno contiene un óvulo inmaduro. Al iniciarse cada ciclo, varios de estos folículos se agrandan y se forma una cavidad alrededor del óvulo. En la mujer, uno de los folículos empieza a crecer en un ovario aproximadamente al 6to. día, mientras los otros involucionan. Cerca del 14o. día del ciclo, el folículo distendido se rompe y el óvulo es expulsado a la cavidad abdominal. Este es el proceso de la ovulación. El óvulo es recogido por los extremos fimbriados de las trompas de falopio y transportado al útero y, a menos que ocurra la fecundación, hacia el exterior de la vagina. Los folículos que crecen pero no ovulan, degeneran, formando folículos atrésicos.

El folículo que se rompe en el momento de la ovulación se llena inmediatamente de sangre formando lo que a veces se llama cuerpo hemorrágico. La pequeña hemorragia de los folículos hacia la cavidad abdominal puede causar irritación peritoneal y dolor abdominal bajo pasajero. Las células de la granulosa y la teca del revestimiento folicular pronto comienzan a proliferar y la sangre coagulada es remplazada rápidamente por las células lúteas, amarillentas, llenas de lípidos que forman el cuerpo lúteo. Esta es la fase lútea del ciclo menstrual, en la que las células lúteas secretan progesterona. Si hay embarazo el cuerpo lúteo persiste y por lo general no se presentan más períodos hasta después del parto. Si no hay embarazo, empieza a degenera apro-

ximadamente cuatro días antes de la siguiente menstruación hasta que al fin es reemplazado por tejido cicatrizal para formar el cuerpo albicans.

En la mujer no se forman nuevos óvulos después del nacimiento. Durante el desarrollo fetal, los ovarios contienen más de siete millones de folículos primordiales; no obstante, muchos experimentan atresia (involución) antes del nacimiento y otros se pierden después de él. Al nacer, existen dos millones de óvulos, pero 50% de estos son strésicos. El millón que son normales pasan en esta época por la primera parte de la primera división meiótica y entran en una etapa de reposo en la cual, los que sobreviven, persisten hasta la edad adulta. La detención se debe probablemente a la presencia de una substancia inhibidora en los folículos primordiales. Hay una atresia continua y el número de óvulos en los ovarios en la época de la pubertad es menor de 300,000. Solo uno de estos óvulos por ciclo es estimulado para madurar; los restantes degeneran. Justamente antes de la ovulación se completa la primera división meiótica. Una de las células hijas, el oocito secundario, recibe la mayor parte del citoplasma, mientras que la otra, llamada primer cuerpo polar, se fragmenta y reabsorbe. El oocito secundario de inmediato empieza la segunda división meiótica; pero esta se detiene en la metafase y sólo se completa si el espermatozoide penetra ese oocito. En este momento se desprende el segundo cuerpo polar y el óvulo fertilizado evoluciona para formar un nuevo ser.

b.- Menstruación Normal.

La sangre menstrual es predominantemente arterial y sólo

25% es de origen venoso. Además, contiene desechos tisulares, prostaglandinas y cantidades relativamente grandes de fibrinolisina proveniente del tejido endometrial. La fibrinolisina y los coágulos, normalmente la sangre menstrual no los tiene a menos que su cantidad sea excesiva.

La duración ordinaria del flujo menstrual es de tres a cinco días, pero pueden observarse en mujeres normales flujos de un día o hasta de ocho días de duración. La cantidad de sangre que se pierde varía normalmente entre manchas ligeras y 80 ml, la pérdida promedio es de 30 ml. y es anormal si es mayor de 80 ml.

Desde luego la cantidad de flujo se altera por diversos factores, entre ellos el espesor del endometrio, medicaciones y enfermedades que afectan el mecanismo de la coagulación.

2.- Espermatogenesis y Eyaculación

Los testículos están compuestos de asas contorneadas de túbulos seminíferos, donde se forman los espermatozoides a lo largo de sus paredes, a partir de las células germen primitivas (espermatogénesis). Los dos extremos de cada asa desembocan, por una red de conductos, en el epidídimo. De allí, los espermatozoides pasan a través de la cola del epidídimo hacia el conducto deferente. Entran por los conductos eyaculadores a la uretra en el cuerpo de la próstata durante la eyaculación.

Entre los túbulos de los testículos hay nidos de células que contienen gránulos de lípidos, las células intersticiales de Leydig que secretan testosterona a la sangre.

Las arterias espermáticas que riegan los testículos son tortuosas, y la sangre en ellas corre paralela, pero en direc-

ción opuesta, a la que circula en plexo pampiniforme de las venas espermáticas. Este arreglo anatómico puede permitir el intercambio por contracorriente del calor y de la testosterona.

Efecto de la temperatura.

La espermatogénesis requiere una temperatura considerablemente inferior a la interna del cuerpo. Los testículos se mantienen a una temperatura cercana a 32 grados centígrados. Mediante el aire que circula alrededor del escroto y, al parecer por intercambio de calor en forma de contracorriente entre las arterias y venas espermáticas, cuando los testículos son detenidos en el abdomen o cuando, en animales de experimentación se conservan muy próximos al cuerpo por suspensorios apretados, se observa degeneración de las paredes tubulares con la resultante esterilidad. Los baños con agua caliente (43 a 45 grados centígrados durante 30 minutos por día) y el uso de suspensorios deportivos aislados, reducen la cuenta espermática en el hombre; pero la reducción de espermatogénesis en esta forma no es la bastante grande o constante para formas confiables de anticoncepción.

a.- Semen.

El líquido eyaculado durante el orgasmo, el semen, contiene espermatozoides y las secreciones de vesículas seminales, próstata, glándulas de Cowper y probablemente las glándulas uretrales. Un volumen promedio por eyacuación es de 2.5 a 3.5 ml. después de varios días de continencia. El volumen de semen y el número de espermatozoides decrecen rápidamente con la eyacuación repetida. Aunque sólo se requiere un espermatozoide para

fecundar el óvulo, normalmente existen cerca de 100 millones por ml. de semen. El 50% de varones con 20 a 40 millones/ml. y casi todos aquellos con cuentas menores de 20 millones/ml. son estériles. Las prostaglandinas en el semen, que en realidad provienen de las vesículas seminales, se encuentran en concentración alta, pero se desconoce la función de estos derivados de los ácidos grasos en el semen.

Los espermatozoides humanos se mueven a una velocidad aproximada de 3mm/min, en el aparato genital femenino. Los espermatozoides llegan a los oviductos 30 a 60 minutos después de la cópula.

b.- Eyaculación.

La eyaculación es un reflejo espinal bipartita que implica la emisión, o sea el movimiento del semen a la uretra, y la eyaculación propiamente dicha, esto es, la propulsión del semen fuera de la uretra durante el orgasmo. Las vías aferentes son en su mayoría fibras de receptores táctiles en el glánde del pene, que llegan a la médula espinal por los nervios pudendos internos. La emisión es una respuesta simpática integrada en los segmentos lumbares altos de la médula espinal y afectada por la contracción de la musculatura lisa de los conductos deferentes y las vesículas seminales en respuesta a los estímulos de los nervios hipogástricos. El semen es impulsado fuera de la uretra por la contracción del músculo bulbocavernoso, un músculo esquelético. Los centros reflejos espinales para esta parte del reflejo se localizan en los segmentos sacros superiores y lumbares inferiores de la médula espinal; las vías motoras salen de la prime-

ra a la tercera raíces sacras y por los nervios pudendos internos.

II. LA SEXUALIDAD

A.- Aspecto Biológico.

Desde el punto de vista biológico la Sexualidad se basa en las características físicas y anatómicas que definen a cada sexo diferenciándolo. A su vez la unión de dos sexos origina la reproducción de una especie.

El sexo biológico ha evolucionado desde la reproducción asexual, hasta llegar a la reproducción sexual, donde existe intercambio de material genético.

En el ser humano existen células reproductivas llamadas gametos. Los gametos masculinos se llaman espermatozoides y portan un cromosoma sexual X o Y, y los gametos femeninos se llaman óvulos y portan sólo el cromosoma sexual X, por lo tanto el cromosoma X o Y del espermatozoide, define el sexo del nuevo ser.

Al fecundarse un óvulo los embriones no son distinguibles por un sexo durante las primeras semanas de desarrollo.

A partir de la sexta semana se va diferenciando el sexo con la formación de testículos u ovarios; a los tres meses de vida intrauterina se puede diferenciar el sexo del bebé.

Al nacer el niño posee características morfológicas especiales que le distinguen por sus genitales externos, cuyas características anatómicas le asignan un sexo que puede ser femenino o masculino.

Biológicamente el hombre es el resultado evolutivo de los primates. Actualmente se ha convertido en un ser independiente y adaptable a diferentes ambientes y hábitos alimenticios.

Así como en el hombre el cráneo posee mayor capacidad que

en los primates, y su cerebro influye en su desarrollo sexual; los órganos reproductores son diferentes entre el hombre y los grandes monos, como resultado de la evolución humana.

El hombre y la mujer son diferentes en su anatomía y fisiología, sus diferencias hacen posible la reproducción de nuestra especie.

El sexo no debe prohibirse al hombre como algo pecaminoso, forma parte de él como algo natural.

En su conducta sexual, el hombre responde a estímulos sexuales táctiles, visuales, imaginarios o a fantasías, dando respuestas con la erección del pene en el hombre y en la mujer con la lubricación de la pared de la vagina; también se producen cambios fisiológicos extragenitales como respuesta a la excitación sexual como erección de los pezones, aumento de la presión arterial, aumento de la frecuencia cardíaca y aumento en la ración, la excitación sexual puede culminar en el orgasmo.

La mujer al igual que la hembra de otras especies, habitualmente no toma la iniciativa en las relaciones sexuales, tiene intereses sexuales diferentes a los de su compañero. En la mujer se observa un aumento de interés sexual un poco antes o un poco después de la menstruación y un periodo de abstinencia durante la menstruación.

Desde temprana edad existe la capacidad para dar respuestas genitales y una fuente de placer sensual que se activan en la pubertad, por medio de las hormonas, también se desarrolla la capacidad de crear y de mantener relaciones estrechas.

Durante la adolescencia hay respuesta sensual y relaciones personales que darán lugar a las primeras relaciones sexuales, en donde se responderá a los estímulos eróticos.

En sus relaciones amorosas el adolescente puede excluir el sexo, por desconocimiento o por falta de interés, o por no comprometerse socialmente.

B. Aspecto Psicológico

El sexo psicológico se determina desde el nacimiento; de acuerdo a su sexo el niño adopta un tipo de comportamiento, con el que aprende a ser hombre o mujer.

Para que el individuo tenga una identidad sexual es necesario que coincidan tres factores que son: el sexo biológico, el sexo social y el sexo psicológico, cuando éstos no coinciden hay alteraciones de identidad, presentándose la homosexualidad, el travestismo, el transexualismo y otras desviaciones sexuales.

De diversas maneras. Cuando estamos conformes con nuestro sexo, vivimos mejor y lo demostramos actuando en forma responsable, libre y respetuosa.

La sexualidad se desarrolla desde el nacimiento; en el desarrollo psicosexual intervienen influencias biológicas y externas como el medio ambiente que moldea la sexualidad del ser humano, formando actitudes y conductas sexuales desde la infancia, la adolescencia, la edad adulta, hasta llegar a la vejez.

El ambiente que rodea al niño y al adolescente, la conducta de sus padres y la educación sexual que le den, influirá en el establecimiento de su sexualidad.

Se recomienda que en el hogar exista la armonía conyugal, que los padres no sean rechazantes, ni puritanos, que no tengan desajustes sexuales, que no estén separados o divorciados, para no inhibir la atracción por el sexo opuesto, ni crear temor por

el sexo en general.

En la infancia y en la adolescencia todavía no se establece una sexualidad definida, con una dirección heterosexual adecuada; para definir su sexualidad, el individuo necesita adquirir una conducta sexual sana.

En un estado psíquico normal el objeto sexual es aceptado por el individuo en sus relaciones sociales, humanas, profesionales y otras ocupaciones.

El sexo es algo que no puede ni debe ser ocultado a los ojos de nadie, debe manifestarse y ser practicado, aceptando la intimidad con el sexo opuesto.

El ser humano normal psíquicamente es aquel que logra adaptarse a su sexo y toma el papel que le corresponde socialmente, aceptando a los demás tal y como son, existiendo la conformidad personal.

Para que el niño adopte una sexualidad propia, se le fomentará una conducta y rasgos personales adecuados a su sexo, combatiendo actitudes contrarias.

C. Aspecto Social.

El ser humano es un ser social por excelencia, ha vivido en sociedad desde hace mucho tiempo para satisfacer sus necesidades de todo tipo, entre ellas la sexual.

Conviviendo en sociedad el hombre moldea su conducta mediante valores, normas, creencias, etc. La sociedad presiona para que se cumplan determinados comportamientos aceptados por la mayoría; los que se apartan de este orden social son considerados como "anormales", entre los que se encuentran los homose-

xuales, los alcohólicos, los drogadictos, las prostitutas, las madres solteras, etc. La sociedad margina y reprime el comportamiento de estos seres "anormales". La sociedad define y distingue las actividades propias para el hombre y para la mujer, creando guiones sexuales que orientan la conducta a seguir desde el nacimiento para organizar la vida sexual que refleje una ideología sexual, aceptable socialmente.

Cada individuo posee una identidad sexual propia, la de hombre o mujer.

1.- Aspectos de la Identidad Sexual

a.- Identidad de Género: Cuando el individuo ha tomado conciencia de que pertenece a determinado sexo y su identidad psicológica corresponde a su imagen corporal, logra alcanzar la identidad de género, que es un producto sexual adquirido por interacción social. La identidad de género corresponde al sexo biológico cuando el hombre actúa como hombre y la mujer actúa como mujer, menos en los transexuales en donde se altera esta identidad, pues las personas piensan, sienten y actúan en forma contraria a su sexo.

b.- Rol de Género: Se le llama así al comportamiento que tenemos en sociedad, actuando de acuerdo al sexo al que se pertenece.

Este comportamiento se relaciona con la identidad de género y con los usos y costumbres del lugar y época en que se vive. El rol sexual femenino ha evolucionado y se ha hecho flexible, actualmente la mujer ya no sólo forma una familia para tener hijos, sino que decide el número de hijos que desea tener y parti-

cipa en actividades sociales, laborales, políticas, etc., llegando a tener mayor libertad e igualdad de responsabilidades en el hogar junto con el hombre que no deja de serlo por ayudar en las labores domésticas y en el cuidado de los hijos.

c.- Orientación Sexual: Cada cultura conceptualiza la sexualidad, orientando el comportamiento y los roles sexuales a seguir socialmente. La sexualidad como producto cultural evoluciona y refleja la ideología e historia del ser humano.

La sexualidad posee características específicas y adecuadas para el niño, el joven, el adulto y el anciano.

La conducta sexual requiere de un aprendizaje social de roles sexuales que pueden modificarse para lograr un mejor desarrollo en la realización de las capacidades del ser humano independientemente de su sexo.

En la mayoría de las sociedades la conducta sexual se sujeta a restricciones legales y morales, la sociedad ve mal a los hijos ilegítimos, se cree que la familia como institución estable, proporciona el cuidado y la educación necesaria para los hijos.

Antiguamente las leyes sociales combatían las relaciones sexuales antes del matrimonio, según las leyes, las relaciones sexuales sólo eran permitidas con el marido después del matrimonio. En nuestra cultura se creó un tabú hacia el sexo, se mantuvo en secreto por mucho tiempo el aspecto sexual hacia los niños, a los que se les impedía hablar de sexo y se les castigaba si lo hacían, creándoles temor hacia el sexo en general.

En la actualidad se habla de sexo en forma abierta y fran-

ca, se puede hablar de la función sexual sin temores y no resulta indecente mencionar al sexo ante personas respetables; se puede hablar de sexo, pero al querer actuar sexualmente nos encontramos todavía con obstáculos sociales.

Con el empleo de métodos anticonceptivos se han favorecido las prácticas sexuales fuera del matrimonio.

Para evitar los embarazos no deseados, no basta con el empleo de los anticonceptivos que suelen no ser 100% eficaces, es necesaria una buena educación sexual que forme actitudes morales.

El ser social no logra su satisfacción sexual cuando su educación sexual ha sido defectuosa y posee expectativas irrealistas.

La conducta sexual se programa socialmente, el individuo aprende cómo comportarse sexualmente a la vez que aprende otros tipos de conducta social, según su sexo.

D.- Canales de Socialización en la Educación de la Sexualidad.

1.- Formal:

Se define como una planeación estudiada obviamente de los procesos del aprendizaje, ya sea de manera indirecta o directa, estando íntimamente ligados con el patrón de conductas y experiencias sexuales relativamente. Esta puede ser impartida en clases, desde la escuela en primer grado, en pláticas autorizadas, puede ser a maestros para que estén al día tanto de los adelantos como de la información que ya existe, conferencias, libros, sin olvidar el grado en que el niño pide dicha informa-

ción, para que éstos sean elaborados y quizás actualizados, según la generación de infantes que cursan el grado escolar, películas con información sexual dirigida y sistematizada. Afortunadamente se le ha dado mayor atención a la educación formal, pero sería mejor aún que toda esa educación informal que a diario proporcionamos a los pequeños se planeara de alguna manera para obtener mejores resultados.

Los canales de Socialización en la Educación de la Sexualidad son varios.

a) La Escuela.

El niño recibe múltiples influjos a través de la enseñanza de diversas materias por lo que los temas sexuales en clases o fuera de ella van forjando en los alumnos modelos de normas de conducta sexual, o bien les permite ir aplicando aquello que aprendieron dentro del medio escolar.

Cuando la escuela y la familia no van de común acuerdo en sus metas y conceptos y existe incongruencia en los mensajes, puede crearse una situación conflictiva en los niños, motivada por la contradicción.

Es por esto que la educación Sexual de los educandos debe iniciarse en el hogar en completa responsabilidad de los padres, y debe continuarse en la escuela.

b) La Legislación.

Las leyes sancionan y definen algunas conductas relacionadas con la sexualidad, al grado de imponer castigos a quienes no

actuán; de tal o de cual modo. En la legislación de México está claramente sancionado el aborto, la violación, las relaciones premaritales y extramaritales, etc.

Las leyes pueden volverse obsoletas y no corresponder a la realidad histórica, por lo que aunque deben tener una función educativa, también puede resultar un obstáculo.

Educación Sexual informal.

Que también se denomina asistemática, porque no llevan un sistema planeado. Siendo esta un proceso por el cual se aprende a la vez que se enseña de la sexualidad y el sexo, sin que ésta sea planeada o dirigida en forma sistematizada.

Tanto los padres de familia como los maestros de grupo y aún todos los adolescentes y jóvenes en general estamos proporcionando información diariamente a los educandos, aún sin estar dentro de la escuela o en un salón de clases en particular. Las actividades que observan diariamente los infantes a su alrededor, el ejemplo de los adultos, los sentimientos, etc., la forma de llevarse de los padres, como ven y viven la propia sexualidad y las demás, las relaciones paternas, ya sea de nerviosismo, tranquilidad, naturalidad, ante la curiosidad sexual y las conductas infantiles, siendo todo esto parte de la formación del educando.

La Familia.

Es el primer grupo a que pertenecemos y en el que se adquieren los valores básicos del sexo y la sexualidad. En el sec-

tor familiar es donde se aprende lo que es bueno y es malo, lo socialmente aceptable, lo permitido, los patrones culturales así como los roles sexuales. La vida familiar refleja a menor o mayor grado los conceptos de la sociedad.

No se debe olvidar que la clase social así como el medio ambiente en que se desarrolla la familia influyen ampliamente en la educación, pues cada comunidad tiene distinta formación, conjuntándose con la misma sociedad.

b. Los grupos de Amigos.

El concepto de ser hombre o mujer del rol sexual que se juega son aprendidos a través de los grupos de amigos que se forman dentro del salón de clases. Los grupos que llegan a formarse entre los niños en general, brindan confianza a los integrantes del mismo, por lo que se atreven a hacer preguntas y satisfacer dudas que no aclaran satisfactoriamente (para ellos) con padres y maestros. Esto no quiere decir que la información sea del todo buena, lo que es importante es que adquiera la suficiente confianza para desenvolverse desde el punto de vista sexual.

c. La Religión.

Juegan un papel muy importante ciertos valores religiosos en la conducta de los individuos que forman una sociedad.

Se sabe que en México la mayor parte de la población son de religión católica donde los valores y normas que rigen esta orientación religiosa, son ejercidos con mucha rigidez, la mas-

turbación, las relaciones sexuales premaritales y extramaritales, etc., las cuales influyen en la educación que se imparte no sólo en la familia sino también en la escuela, lo que quizá la religión considera un gran pecado la misma sociedad ya lo está aceptando. Siendo la religión también un factor importante en la conformación de la sexualidad, conviene conocer las características de cada alumno que forma un grupo en el cual se trabaja.

d. Medios Masivos de Comunicación.

El uso general que se le ha dado a la televisión, a la radio, los impresos, el cine, es una de las principales características de la sociedad actual, lo cual hace que la información se difunda rápidamente y a grandes grupos humanos, la cual está recibida de un modo indiscriminado por todos los hombres y mujeres de todas las edades, creando así modelos que no corresponden a nuestra realidad sociocultural.

La televisión al igual que todos los medios de comunicación influyen de manera asombrosa en la formación de los niños siendo esta reflejada en la escuela primaria y en la vida misma del individuo.

Al conocer todos estos canales de comunicación y su influencia es imposible negar la educación de la sexualidad pues está presente constantemente, ya que existe, debemos pensar en la necesidad de analizarla, planearla y sistematizarla.

Hoy en la actualidad nuestra sociedad se aproxima hacia una actitud más positiva de la sexualidad.

La Educación de la Sexualidad es considerada desde un punto de vista más amplio y como uno de los medios que apoya al indi-

viduo a desarrollar su potencialidad de creatividad, como ser humano; evitará si se da de una manera consciente y adecuada muchos problemas que atañen socialmente a todo el país.

E. Psicología Sexual del niño hasta los doce años

1.- Características psicosexuales del niño a partir del nacimiento hasta los seis años aproximadamente.

Fases de la sexualidad infantil.

Contrariamente a lo que durante cierto tiempo se creía, los primeros tres o cuatro años de vida de un niño abundan en sensaciones sexuales muy intensas, que representan el auténtico contenido de su existencia. Debemos entender que lo sexual no significa únicamente genital, significa simplemente que hay cosas que pueden resultar agradables, que este placer va unido de cierto modo a la relación con un objeto de amor, y que por lo tanto es asimilable, por intensidad y capacidad de satisfacer y hacer feliz, comparado al placer sexual del adulto. Recién nacido, inmediatamente, el niño ya busca este placer, y lo obtiene chupando. Chupando esencialmente el pecho de la madre, pero también cualquier otra cosa, sus manos, el dedo de alguna persona, la punta de la sábana. No hay nada que le interese o le entusiasme más. No se trata únicamente de un instinto relacionado con la necesidad de alimento, se trata de un placer auténtico, que además, encierra una vitalidad extraordinaria. Pero, ¿Qué tiene que ver el sexo con todo esto?. Algo tiene que ver, el placer sexual presenta, durante los primeros años de vida, unas

características rudimentarias, como cualquier otro aspecto de la fisiología, no especializado, ni estabilizado mediante relaciones concretas, aún no se ha vinculado exclusivamente el estímulo de ciertos órganos o de ciertas zonas del cuerpo. Nace globalmente de todo el cuerpo del niño, y con particular intensidad de la boca, que a todos los afectos de un recién nacido es el órgano más importante: el órgano que le sirve para comer, para comunicar, para explorar, para cerciorarse, el único órgano que ya sabe usar de verdad. Y este es uno de los rasgos principales de la sexualidad primitiva. El otro es que no existe aún una concepción, ni siquiera a nivel instintivo, de la existencia de los dos sexos: durante este período de tiempo, el niño sea mujer o varón, reclama su máxima satisfacción exclusivamente de un cuerpo femenino, el de la madre, pero también de un objeto cualquiera que sustituya al primero, como el propio dedo, la sábana, el chupete, etc. Dicho en otros términos no será la cualidad de femenino lo que agrada al niño, aunque sea un cuerpo de mujer el que primeramente lo deleite. En realidad dentro de esta fase evolutiva el niño no advierte que la satisfacción viene proporcionada por alguien o por algo ajeno a él. A esta fase se le llama, fase oral, que se extiende desde el nacimiento al destete.

La anterior fué una fase oral pasiva. Pero, paralelamente a este progreso, ha aparecido la dentición, con su sufrimiento que exige ser apagado mordisqueando. Es entonces cuando el niño entra y progresa en un período oral activo.

Morderá todo lo que tenga en la boca, los objetos y también el seno, si todavía mama de su madre; y como el mordisco es su primera pulsión agresiva, la manera en que se lo permita o no el

objeto de amor es de primerísima importancia. A finales del primer año de vida y al comenzar el segundo, la búsqueda de placer comienza a dirigirse hacia objeto más concretos. Todo el cuerpo del niño sigue siendo un posible punto de partida de sensaciones agradables, pero el tope de sensibilidad se ha desplazado de la zona bucal a la zona anal; en primer lugar la boca ha perdido gran parte de su importancia: El niño ya ha aprendido sobre todo a alimentarse sin chupar, además ha descubierto que puede explorar el mundo con todos sus instrumentos como son: las manos, vista posibilidades de desplazarse caminando, lenguaje, etc; por lo tanto ya no le sirve tanto la boca. En segundo lugar, ha aprendido a controlar sus propios esfínteres: ahora puede evacuar cuando se le antoje, y ha observado además que la evacuación le proporciona una notable sensación de goce, por lo tanto retarda la excreción; en este acto y al lado de la sensación dolorosa debe aparecer una sensación de voluptuosidad. Considerando a la excreción como parte de su cuerpo dándole un significado de regalo, esta es la fase anal.

Pocos meses después, su experiencia se incrementa con una nueva especialización; el niño descubre sus órganos genitales y aderesante que las anteriores. Estando ya en una edad que va de los tres a los cinco años, el niño ha alcanzado la estabilización definitiva de las zonas de excitación sexual; aunque sea cierto que la fuente de máximo placer sexual ha cambiado, desplazándose de la boca al ano y luego a los genitales, también es verdad que todo el cuerpo sigue conservando cierto potencial de excitabilidad, capaz de proporcionar sensaciones colaterales de deleite y de voluptuosidad; ya distingue las niñas de los niños y conoce las diferencias genitales y se centran en sí mismo

(autoerotismo) a todo lo anterior se le llama fase fálica.

La evolución sexual del niño presenta otro aspecto importantísimo, tras adquirir la capacidad de encontrar fuera de sí mismo un objeto "bueno", el niño comienza ahora a sentir profundamente por vez primera, la diferencia entre los dos sexos. Hasta aquí su mundo estuvo representado esencialmente por la madre, sentida como ambiente afectivo más que como persona del sexo femenino; no interesándole la existencia de otras personas y menos aunque fueran masculinas o femeninas. El niño toma conciencia de la existencia de su madre como sexo femenino, y su padre, de sexo masculino; que existen por lo tanto dos clases distintas de objeto de amar, con características absolutamente distintas; poderoso, infalible, dominador el padre; dulce, tierna, afectuosa la madre. Sin embargo, y esta es la cuestión, a esa edad el niño interpreta dichas características de forma diferente en función de su propio sexo.

a.- Complejo de Edipo.

Se presenta alrededor de los cuatro años y alcanza su máximo despliegue a los seis; el hijo varón aprecia más de lo normal la dulzura de la madre y encuentra detestable la potencia del padre, es decir, se enamora de la madre y querría eliminar al padre, peligroso rival.

b.- Complejo de Electra.

La hija vive extasiada por la fuerza y la infalibilidad del padre (con quien obviamente quisiera casarse) y encuentra pesado

y odioso el sentimiento materno.

Freud explica que por esta situación de amor al padre y odio a la madre que pasan todos los niños, lo cual da origen a multitud de cuadros neuróticos, cuando no se resuelve o soluciona este complejo. Hacia los cinco o seis años, el niño gracias al proceso de admirar etificarse con el padre del mismo sexo, debe haber superado el complejo de Edipo o de Electra.

2.- Características Psicosexuales de los Niños de 6 a 12 años.

La segunda infancia comienza de los 6 a los 12 años; se investigan las diferencias corporales entre niño y niñas y se dan los juegos sexuales de exploración y de muestreo (médicos, enfermeras). El lenguaje sexual se desarrolla y ya no hablan sólo repitiendo, sino que tienen un cierto sentido de las palabras referentes a sus genitales. Sigue preguntándose como vienen los niños; le gustan los bebés; juegan juntos niños y niñas.

a.- Fase de Latencia.

Es un período estable en el que los intereses e inquietudes sexuales disminuyen. A veces es la fase de las preocupaciones escolares en el desarrollo físico (saltar, correr y otros), aparecen los amigos y pueden notarse ya un equilibrio psíquico.

No es que las inquietudes sexuales desaparezcan sino que surgen otras con más intensidad; Un niño de 9 años cuando juega se olvida de las chicas y todo; si éstas quieren jugar las desprecia y dice que le estorban. Las niñas, igualmente, se centran en sus juegos, aunque algunas tengan interés por los juegos

tran en sus juegos, aunque algunas tengan interés por los juegos de los niños.

A esta edad los padres deben, más que guiar a sus hijos, enseñarles lo que esta bien o mal, darles elementos de juicio para que ellos juzguen por sí mismos y descubran los valores sexuales que los muevan.

Esta fase se extiende desde el momento en que el Complejo de Edipo es superado a través de la identificación con el padre del mismo sexo, y la energía sexual ya no se centra en el propio cuerpo sino que encuentra una salida sublime en otras actividades.

F. Juegos Sexuales

Se denominan juegos sexuales a la actividad sexual durante la niñez, los niños son individuos dotados de sexualidad. Al emplear el nombre de juegos sexuales se da la idea de que el niño es inocente sexualmente, pudiéndose comprobar que hombres y mujeres aún inmaduros realizan actividades sexuales propias de los adultos. Ante estas prácticas sexuales de los niños, los adultos responden con desaprobación y sanciones o con regocijo y orgullo.

Desde el nacimiento el niño presenta ciertas actividades lúdicas sexuales, empezando por el chupeteo en la etapa oral; al pasar a la etapa anal, se provoca la retención lúdica de las heces y la orina; creándose un placer autoerótico masoquista, como componente normal de la sexualidad.

El niño es educado por el adulto en la prohibición de jugar con sus genitales o con sus excrementos, el niño renuncia a este

placer, a cambio de jugar con lodo, chapotear en el agua sucia, etc., se educa al niño para que sea limpio y pueda desenvolverse socialmente.

Con el desarrollo neuromuscular, el niño en sus juegos imita al adulto, en sus palabras y en todos sus gestos; es activo, gritón, agresivo a tal grado que llega a molestar al adulto. El niño emplea su agresividad muscular por capricho, el adulto creará en el niño hábitos de disciplina social para mejorar su comportamiento.

Etapa fálica, desde que el niño es bebé practica los juegos manuales que le brindan satisfacción sexual, existiendo una masturbación primaria en niños y en niñas, es poco marcada en el bebé y cede por sí misma, reapareciendo a los 3 años. Los niños sufren erecciones que originan un placer emocional que a su vez ocasiona una tensión que necesita ser aplacada por medio de la masturbación. Posteriormente aparece la masturbación secundaria, que puede ir acompañada del chupeteo del dedo; este tipo de masturbación generalmente es reprimida por los adultos.

Los padres no se atreven a recordar que ellos quizá hicieron lo mismo de pequeños; no toman en cuenta que estos juegos sexuales son una actividad normal y natural del individuo. Cuando existe la prohibición por parte del adulto, hacia el juego sexual del niño, esto puede ocasionar reacciones neuróticas, de angustia, provocación, búsqueda de castigo y desvinculación afectiva con el adulto.

Todos los juegos sexuales son iniciados por la curiosidad sexual que el niño presenta desde antes de cumplir sus 3 años de edad.

A partir de los 5 ó 6 años de edad con el empleo del len-

guaje, el niño platica con otros niños y lleva a cabo juegos sexuales entre niños y niñas, descubriendo que su imagen corporal es diferente, es entonces cuando se acepta la falta de pene en las niñas; en esta etapa existe masturbación fálica y clitorídea, acompañada de fantasías masturbatorias sadomasoquistas, predominando el sadismo en el niño y el masoquismo en la niña.

De los 6 a los 7 años de edad, el niño ya conoce las diferencias anatómicas de ambos sexos, mostrando un recato especial al mostrar las partes de su cuerpo, debido a la educación de los padres que le transmiten actitudes y costumbres que le provocan timidez y curiosidad que se puede observar en sus juegos como son "el doctor" y "la casa", que facilitan la exploración sexual, en estos juegos se observan los genitales respectivos, inspeccionandolos, aunque también se llega a tocamientos, fricción, besos e inserción de objetos en el recto o en la vagina.

El niño busca el conocimiento de las diferencias sexuales entre los dos sexos, aunque tenga que enfrentar las prohibiciones del adulto. Los niños mayores de 7 años se entretienen sexualmente jugando con el hermano o la hermana, los niños muestran efusiones sexuales en solitario o en compañía.

Al llegar a la pubertad existe por parte de los padres independientemente de su sexo.

Mediante los juegos sexuales el niño realiza innumerables actos sexuales, incluyendo el intento de realización del coito que ocasionalmente se llega a consumir.

Los juegos sexuales educan al niño en su relación con los demás y repercuten posteriormente en el ajuste psicosexual de la etapa adulta, también se ha visto que el juego homosexual entre los niños al igual que los juegos heterosexuales forman parte

del desarrollo normal del niño, también se han dado casos de actividades sexuales realizadas con animales y con objetos. Los juegos eróticos del niño llegan a ser más que un pasatiempo espontáneo, llevan al niño a buscarlos en sus fantasías sexuales, pudiendo enamorarse.

El comportamiento sexual entre hermanos, no llega a ser incesto, cuando los niños se dedican a explorarse visualmente o a tocar sus genitales con el fin de conocerlos, sería incesto cuando un hermano mayor utiliza la fuerza y la coerción, en una situación de abuso sexual; es en estos casos cuando las víctimas serán tratadas por un psicólogo, para evitar consecuencias negativas a largo plazo que puedan crear disfunciones sexuales en el adulto.

Las prácticas sexuales entre niños son normales en tanto no exista la coerción o agresión.

En sus juegos el niño evoluciona en forma sexual y psicológica.

G. Pubertad

1.- Concepto de Pubertad.

Es la transición de la niñez al estado adulto, en donde existen cambios como la aparición de la menstruación y la eyaculación, y el desarrollo del vello púbico, dando lugar a individuos aptos para fecundar y ser fecundados.

Esta etapa origina también cambios emocionales, psicológicos y sociales, además de los cambios biológicos antes mencionados.

La pubertad es un periodo de adaptación a una nueva forma de ser en la vida, implica nuevas formas de sentir y de pensar.

La adolescencia principia con la pubertad, en donde hay maduración sexual, con la aparición de caracteres sexuales secundarios, que originan cambios conductuales.

2.- Inicio de la Pubertad.

La pubertad se caracteriza por los cambios físicos, que hacen del niño un hombre y de la niña una mujer, en cada sexo aumenta la circulación de hormonas, provocando la aparición de las características sexuales secundarias, dando lugar a un mayor impulso sexual.

Este proceso de maduración se inicia en las muchachas de los 10 a los 12 años y en los muchachos de los 12 a los 14 años de edad. Las niñas se desarrollan más rápidamente que los niños, la edad no es la responsable de los cambios en la pubertad; el desarrollo físico y la madurez sexual dependen de las hormonas sexuales y del buen funcionamiento del sistema endocrino en general.

3.- Caracteres Secundarios.

Desde el nacimiento el niño presenta características sexuales llamadas primarias, las cuales al desarrollarse durante la pubertad pasan a ser características sexuales secundarias.

La pubertad en las muchachas se observa en el crecimiento de las glándulas mamarias que aumentan el tamaño y la sensibilidad de ese tejido, el cuerpo femenino va redondeándose, cambian-

do de forma la cintura, la pelvis, los muslos y la cadera. En ambos sexos puede presentarse un fenómeno transitorio y molesto que es la aparición del acné en la cara, el torax y la espalda, relacionado con la actividad de las glándulas sebáceas. Estos cambios sorprenden al adolescente que es quien los vive, sus formas ya no son como antes y no comprende el porqué de dichos cambios, surge una etapa de confusión y desorientación, que debe ser tratada por padres y maestros, informando al adolscente adecuadamente. En este período aumenta el deseo sexual que es encauzado por normas y valores sociales, disminuyendo los sentimientos de temor o de culpa.

La pubertad en los muchachos: Los cambios se inician de los 10 a 11 años, en donde empieza el crecimiento de los testículos, disminuyendo la consistencia rígida del testículo infantil, aparecen los espermatoцитos de 1er. y 2o. orden, después siguen los espermátides y por último los espermatozoides; durante la pubertad aparecen las vesículas seminales y comienza el crecimiento de la próstata y del pene, en sentido longitudinal y después en grosor, el vello púbico aparece hacia los 12 años de edad, el vello axilar hacia los 14 o 15 años; es un vello fino y pigmentado; sobre el labio superior aparece también vello y se da el cambio de voz.

Entre los 15 y los 16 años aparecen los primeros espermatozoides capaces de fecundar, que pueden aparecer desde los 11 años.

I.- La Adolescencia.

La adolescencia es un período que va de los 12 a los 19 años; en este periodo se encuentra la pubertad, que es una época de grandes cambios y muy rápidos, con difícil adaptación.

El desarrollo físico no es la única característica especial de este proceso. Los adolescentes se enfrentan a un mundo desconocido y lleno de problemáticas y de situaciones psicosociales nuevas para él, el adolescente busca su independendización hacia sus padres. Se relaciona con compañeros de su misma edad e incorpora a su vida principios éticos que pondrá en práctica en su comportamiento.

Se fomenta la capacidad intelectual, siendo ya su pensamiento más abstracto, se adquiere una responsabilidad social e individual.

El adolescente en su evolución como ser humano aprende a adaptarse a los cambios sufridos en sus sentimientos sexuales, aprende también a elegir de entre las clases de actividades sexuales, en las que desea participar. Es capaz de identificar el amor; al mismo tiempo que utiliza sus conocimientos que le ayudarán a evitar un embarazo no deseado, cuando el adolescente ha sido adecuadamente informado y orientado sexualmente, esto le permite el tomar decisiones sexuales propias.

Al adaptarse a su nueva vida el adolescente se enfrenta ante conflictos, sufrimientos y desconciertos pero a la vez en esta etapa hay goce y felicidad sexual, causados por nuevas experiencias personales y sociales.

1.- Aspectos psicosexuales de la adolescencia.

Junto con los cambios biológicos de la pubertad, se presentan reacciones sociales y psicológicas.

2.- Fantasías sexuales.

Durante la adolescencia se presentan sueños y fantasías sexuales que son un elemento auxiliar de la masturbación; puede haber masturbación sin fantasías sexuales.

En el adolescente la fantasía sexual realiza el placer en sus experiencia real, que no se puede tener. Se origina una excitación que puede llegar al orgasmo, constituye un ensayo mental para posteriores situaciones sexuales, se satisface el deseo sexual, brindando tranquilidad emocional y se anticipa a posibles problemas como el embarazo no deseado.

Las fantasías sexuales constituyen una experiencia sexual sin riesgos y son fáciles de controlar.

3.- Independencia.

El adolescente se relaciona con personas de su misma edad en la búsqueda de su independencia familiar y social.

Sus compañías le sirven de apoyo y de guía, los muchachos sienten aspiraciones y deseos de un control social con normas de conductas propias.

El adolescente quiere ser libre para ser como sus amigos y a veces utiliza su actividad sexual como una forma de liberación hacia sus padres y otras autoridades, queriendo demostrar que

son capaces de tomar decisiones propias.

Los adolescentes sufren problemas sexuales debido a la mala información y al desconcierto en materia sexual.

4.- Conducta sexual en el Adolescente.

a.- La masturbación: Los varones la realizan en mayor grado que las chicas adolescentes, para tratar de obtener un orgasmo. Esta conducta puede crear ansiedad y sentimientos de culpabilidad en los adolescentes. La masturbación alivia la tensión sexual y mejora la autoconfianza en el desempeño sexual, también se dominan los impulsos sexuales, se mitiga la soledad y se combate el estrés general. En esta actividad se dan sentimientos de culpa y de placer.

b.- Las caricias son el contacto físico que produce una excitación erótica sin realizar el coito, puede utilizarse la estimulación genital.

c.- El coito: durante la primer experiencia de coito puede haber dicha, goce, placer, intimidad, satisfacción o contrariamente puede resultar inquietante, con desengaño y culpa.

Actualmente las mujeres dejan de ser vírgenes a temprana edad, es decir realizan el coito algunas desde que son adolescentes, los muchachos lo realizan con mayor razón valiéndose de las libertades de que gozan por ser hombres de los 16 a los 19 años.

Esta actividad sexual origina frustraciones y trastornos sexuales que les impiden gozar del contacto íntimo.

En un principio gozan de su relación sexual y pierden el interés, al notar que sólo es una motivación sexual, una parte se siente utilizada o manipulada.

d.- Experiencia Homosexual:

Los adolescentes varones realizan experiencias homosexuales en mayor grado que las muchachas, que realizan experiencias lésbicas. Estas experiencias homosexuales dejan en el adolescente sentimientos de culpa.

e.- El embarazo no deseado en la adolescente.

El embarazo cuando no es buscado, ni deseado crea angustia y repercute en la economía y en la salud de la adolescente. Este es un grave problema que puede evitarse con ayuda de la educación sexual temprana para prevenir y evitar abortos y riesgos médicos de embarazo en la adolescente de 13 a 16 años que serán en su mayoría madres solteras, cuyos bebés nacerán con un peso inferior al normal. Además estas madres a veces no pueden hacerse cargo de sus hijos y los llegan a dar en adopción. Algunas chicas con embarazo no deseado llegan al suicidio al considerar según los muchachos que la chica pudo haberlo evitado usando anticonceptivos, es decir responsabilizan a la mujer sobre su embarazo y la abandonan. Este problema se da por la nula o poca información sexual que serviría de prevención ante todos estos casos. Los padres también ayudarían al hablar de sexualidad con sus hijos.

II. ENFERMADADES DE LA SEXUALIDAD

1.- Enfermedades Biológicas de la Sexualidad.

Hemos considerado pertinente dividir este apartado en trastornos sexuales de origen infeccioso refiriéndonos con esto a las infecciones de la vagina, causadas por reacciones alérgicas, deficiencia de estrógenos o por una irritación debido al uso de sustancias químicas; y en enfermedades venéreas que son causadas específicamente por contacto sexual.

1.- Trastornos Sexuales de Origen Infeccioso.

Algunas infecciones que afectan a los órganos sexuales no suelen contagiarse por vía sexual, sin embargo originan en ocasiones síntomas muy molestos que aminoran el goce sexual o que ocasionan una grave alteración emocional. Afortunadamente las más corrientes de estas infecciones se curan con facilidad y no suponen peligro para la salud.

Como se ha mencionado anteriormente estas infecciones no son propiciadas por vía sexual, pero es lógico pensar que en una relación íntima de pareja haya contagio, así como en un parto la madre trasmite al bebé dichas infecciones, puesto que éste pasa por el canal vaginal.

Entre estas infecciones podemos mencionar las siguientes:

a.- Vaginitis.

Con este término general se designan las infecciones, reac-

ciones alérgicas, deficiencia de estrógenos o por una irritación debida al uso de sustancias químicas. Estas infecciones desprenden un olor desagradable que pone en situación violenta a la mujer o merma el deseo de intimidad de su compañero.

NOTA: Por lo general la vaginitis viene causada por microorganismos tipo trichomonas, candida o haemophilus. Se trata de una infección que no siempre se trasmite por vía sexual, y con frecuencia se debe a una hiperfloración de microorganismos que normalmente viven en la vagina.

b.- Infecciones por trichomonas.

Agente causal: trichomonas vaginales.

Síntomas: Si las trichomonas se reproducen rápidamente o se transmiten por contacto sexual la infección resultante produce una secreción espumosa, fluída, verdiblanca u ocre, con un dolor en extremo desagradable que suele provocar escozor o sensación de ardor en la vagina y la vulva.

Tratamiento: Metronidazol que se dispensa con receta médica.

c.- Infecciones por haemophilus.

Agente causal: Haemophilus vaginalis.

Síntomas: Secreción pardisca, clara o agrisada, suele desprender muy mal olor y va acompañada de escozor o inflamación.

Tratamiento: Píldoras de ampicilina o tetraciclina y diver-

as cremas y supositorios vaginales.

d.- Infecciones por monilia.

Agente causal: *Cándida albicans*.

Síntomas: La secreción suele ser espesa, blanca o caseosa que va acompañada de un intenso escozor.

Tratamiento: Cremas vaginales, supositorios o fármacos de miconazol, nistatina y candidicina.

e.- Cistitis.

Agente causal: Inflamación o infección de la vejiga. (Multicausal).

Síntomas: Escozor durante la micción, frecuentes ganas de orinar, orina turbia o sanguinolenta y dolor en el bajo abdomen.

Tratamiento: Antibióticos de tetraciclina o ampicilina.

f.- Síndrome se shock tóxico.

Agente causal: *Staphylococcus aureus*.

Síntomas: Fiebre alta, vomitos, diarrea, dolor muscular y una roncha en la piel que parece ocasionada por una fuerte quemadura solar, lipotimias, caída brutal de la presión sanguínea y vértigos.

Tratamiento: Pasar definitivamente de compresas a paños higiénicos, alternar el uso de tapones con paños y compresas, cambiarse los tapones tres o cuatro veces al día.

g.- Prostatitis.

Agente causal: Escherichia coli.

Síntomas: Es una inflamación de la próstata. Los síntomas de la prostatitis aguda son: Fiebre alta, escalofríos, dolor en el perineo o en el recto, micción dolorosa y necesidad frecuente de orinar. La prostatitis crónica produce dolor de la espalda, molestias en la región perineal.

Tratamiento: Por lo general el tratamiento con antibióticos solventa la prostatitis aguda pero puede no surtir efecto si es crónica.

2.- Enfermedades Infecciosas de Transmisión Sexual.

Son las infecciones que se propagan por contacto sexual, en este apartado se incluirán las llamadas enfermedades venéreas y se anotará también el agente causal, síntomas y el tratamiento adecuado para la cura de cada una de ellas.

a.- Gonorrea.

Agente causal: Gonococo.

Síntomas: En la mayor parte de los hombres que tienen gonorrea, el pene rezuma una secreción lechosa y amarillenta, orina con frecuencia, y la micción resulta dolorosa, estos síntomas aparecen dentro de dos a diez días después del contagio, pero en ocasiones no se presenta hasta pasado un mes.

En las mujeres hay un aumento de secreción vaginal, irritación de los genitales externos, dolor o escozo durante la micción y hemorragias menstruales anormales.

Tratamiento: El tratamiento más eficaz es una inyección de dosis alta de penicilina g, tomar al mismo tiempo unas pastillas de probenicid, para las personas que son alérgicas a la penicilina se puede tomar unas píldoras de tetraciclina.

b.- Sífilis.

Agente causal: treponema pallidum.

Síntomas: El primer síntoma en su fase primaria es una llaga denominada chancro que suele aparecer de 2 a 4 semanas después de la infección, la localización más común del chancro es en los órganos genitales y en el ano, pero también puede aparecer en los labios, boca, en un dedo, en el pecho, en cualquier otra parte del cuerpo por la que el organismo patógeno haya penetrado en la piel. Normalmente el chancro empieza formando una mancha opaca que se transforma en una pústula pequeña, la cual se ulcera y forma una llaga acicular u ovalada circundada por un rebirde rojizo, desaparece dentro de 4 a 6 semanas, el chancro mas no la enfermedad. La sífilis secundaria se caracteriza por que aparecen unas ronchas rosáceas o de un rojo pálido, fiebre, dolor de garganta, cefaleas, dolor de las articulaciones, falta de apetito, pérdida de peso, y caída del pelo en capas. La sífilis terciaria acarrea problemas cardiacos de consideración, trastornos oculares y lesiones del cerebro y la médula espinal, complicaciones que pueden causar parálisis, demencia, ceguera y la muerte. La sífilis congénita genera deformaciones en la estructura ósea y malformación dental, anemia, complicaciones renales y otras perturbaciones.

Tratamiento: Una inyección de penicilina, a los pacientes

que son alérgicos a la penicilina se les puede administrar tetraciclina o eritromicina.

NOTA: Puede transmitirse también por transfusión sanguínea o por la madre embarazada al feto:

c.- Herpes genital.

Agente causal: Herpes virus.

Síntomas: El herpes se caracteriza por racimos o acúmulos de pequeñas y dolorosas vesículas en los órganos genitales. Al cabo de unos días, las vesículas revientan y quedan en su lugar diminutas úlceras. Por lo que respecta al hombre, las ampollas o vesículas aparecen en el pene, en la uretra o en el recto. En la mujer las vesículas aparecen en los labios vaginales, pero también en la cervix o en la región del ano. Los primeros síntomas son fiebre alta, cefalea y sensibilidad dolorosa de los músculos por espacios de dos o más días consecutivos, se caracteriza por un doloroso escozor en la zona de las vesículas, escozor y dolor en la micción, secreción de la uretra o de la vagina y aparición de nódulos linfáticos sensibles e hinchados, pero se trata de síntomas todos que desaparecen en el plazo de una o dos semanas.

Tratamiento: Que se sepa, el herpes no tiene cura, sin embargo el acyclovir parece ser de utilidad para disminuir la gravedad de los síntomas, sobre todo en los primeros ataques. Las medidas de índole general son las de tomar aspirinas y compresas frías y húmedas para aliviar el dolor.

d.- Ladillas.

Agente causal: Ladillas, *Phthirus inguinalis* (piojo)

Sintomas: Los piojos púbicos o ladillas son parásitos que invaden la región del pubis. Los piojos anidan en el vello púbico y necesitan succionar sangre por lo menos dos veces al día.

Los huevos que depositan los piojos hembra se consolidan en las raíces del vello y no pueden ser eliminados restregándose con agua, provoca un fuerte escozor sobre todo por la noche.

Tratamiento: Los piojos se eliminan por un hexacloruro de benceno gamma, que se vende en forma de loción, crema o shampoo.

e.- El síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).

Agente causal: H.I.V. (En estudio).

Sintomas: Los síntomas apreciados son: pérdida progresiva de peso sin razón aparente, fiebre persistente (acompañada por sudores nocturnos) hinchazón de los nódulos linfáticos y manchas de un rojo púrpura y del tamaño de una moneda en la piel. Cuando aparecen los síntomas permanecen inalterables por espacio de meses o dan lugar rápidamente a una o más infecciones oportunistas, es decir, aquellas que se producen cuando el sistema inmunológico se halla comprometido, parece que la inmunodeficiencia que lleva al SIDA deriva de la disminución de los leucocitos o globulos blancos denominados linfocitos "cooperadores" T. que asisten a los anticuerpos y a las células que generan anticuerpos en la contención de la infección. Además, las células cooperadoras T que asisten al organismo son menos eficientes de lo normal.

Tratamiento: Se encuentra en proceso de investigación pero

el pronóstico para los pacientes infectados, es malo.

NOTA: Esta asoladora enfermedad se caracteriza por la destrucción del sistema inmunitario que protege al organismo de las infecciones.

f.- Uretritis no específica.

Agente causal: *Chlamydia trachomatis*.

Síntomas: Se denomina uretritis no específica a toda inflamación de la uretra del varón que no esté causada por la gonorrea. Los organismos ocasionan también inflamación cervical y enfermedad inflamatoria de la pelvis. Normalmente la secreción uretral es fina y acuosa.

Tratamiento: Con hoxitetraciclina o eritromicina para poner término a la infección, pero en ocasiones hay que administrar otro tipo de antibióticos.

g.- Hepatitis vírica.

Agente causal: Infección del hígado que puede adquirir diferente gravedad.

Síntomas: Escaso apetito, indigestión, diarrea.

Tratamiento: Una inyección de globulina sérica inmune.

h.- Papilonas o verrugas venéreas.

Agente causal: *Condylomata acuminata*.

Síntomas: Son por lo general verrugas secas e inodoras que

brotan en los genitales o puntos próximos y también alrededor del ano, de un color gris pálido y aspecto parecido a la coliflor.

Tratamiento: La aplicación de podofilina (pomada o líquido) nitrógeno líquido o por cauterización mediante una corriente eléctrica.

i.- Chancro blando.

Agente causal: haemophilus Ducreyi.

Síntomas: Entre los dos a cinco días se presenta una ulceración, seguida de inflamación y supuración de los linfonodos cercanos (ganglios linfáticos). Empieza como una pequeña ampolla que se rompe y se convierte en una úlcera de aspecto irregular, rosa, de bordes desgarrados con exudado amarillento y de consistencia blanda, de aquí su nombre. La lesión mide aproximadamente 2 cm. de diámetro y puede haber varios chancros. La secreción puede infectar otros sitios vecinos y destruir la piel afectada. Si el paciente no recibe tratamiento se inflaman los linfonodos, formándose un bubón que es muy doloroso. En este sitio se puede formar un verdadero absceso que se puede acompañar de fiebre, dolor de cabeza, malestar general y falta de apetito.

Tratamiento: La estreptomycin, el cloranfenicol y las tetraciclinas.

3.- Enfermedades Hereditarias.

Un defecto de nacimiento o defecto congénito, es simplemente una tara que se presenta en el nacimiento de la persona.

Ciertas anormalidades son el resultado de mutaciones en un solo gen, en este apartado trataremos algunas enfermedades como el Síndrome de Down, Síndrome de Klinefelter, Síndrome de Turner y otros que tienen por causa aberraciones cromosómicas en las que está presente un cromosoma extra; otros defectos tienen por causa la ausencia de un cromosoma.

a.- Síndrome de Down.

Las personas que tienen este síndrome presentan anormalidades en rostro, parpados, lengua, manos y otras partes del cuerpo y presenta retraso en su desarrollo físico y mental. También son susceptibles a ciertas enfermedades como leucemia. "El síndrome de Down es una malformación congénita relativamente común que se presenta en el 0.15% de todos los nacimientos y es 100 veces más probable en la descendencia de mujeres de 45 años o más que en las mujeres de menos de 19 años". (1)

El Síndrome de Down es heredado como si se tratara de un gen dominante, ya que la persona afectada forma gametos en los que la mitad tiene 24 cromosomas.

Los individuos afectados suelen morir a la edad de 30 años y el 50% de ellos mueren entre los tres y los cuatro años.

Las mujeres son fértiles y si alcanzan la madurez sexual y son capaces de reproducirse transmiten el síndrome al 50% de su descendencia.

1.- E.P. SALOMON, Ville, Davis. Biología. Interamericana 1987. p. 1023.

b.- Síndrome de Klinefelter.

Es otra condición que tiene por causa un número cromosómico alterado, las personas afectadas tienen, externamente, el aspecto de varones casi normales, sus testículos son pequeños y producen pocos o ningún espermatozoide. Los túbulos seminíferos son muy aberrantes cuando se les observa al microscopio, y en algunos casos también se presenta ginecomastia (tendencia a la formación de senos parecidos a los de la mujer) Esta condición llamada Síndrome de Klinefelter, suele hacerse evidente después de la pubertad. El varón normalmente alto y afectado por acné muy intenso, presenta cierta tendencia al retraso mental.

c.- Síndrome de Turner.

En las personas afectadas por el Síndrome de Turner, las estructuras genitales externas, aunque femeninas son inmaduras.

También está presente el aparato reproductor interno, aunque al igual que las estructuras externas, es inmaduro, hay un útero aunque muy pequeño, y en algunos casos incluso faltan las gónadas. Las células de estos individuos carecen de corpúsculos de Barr, lo que sugiere que son varones. Sin embargo sólo presentan 45 cromosomas; es decir tienen cromosomas X pero no tienen cromosomas Y. Este tipo de anomalía, hace resaltar la importancia del cromosoma Y en la determinación de las características masculinas.

d.- Malformación congénita XYY.

Un varón anormalmente alto y afectado por acné muy intenso, presenta cierta tendencia al retraso mental.

e.- Malformación congénita XXX.

A pesar de la presencia de cromosoma X tripoides, se trata de mujeres generalmente fértiles y bastante normales.

f.- Síndrome de cri-du-chat.

Se debe a la delección del brazo corto del cromosoma 5. Microcefalia, retraso mental grave. En la infancia, el llanto del niño es parecido al maullido de un gato (cri-du-chat) El cromosoma defectuoso es heterocigoto.

g.- Cromosoma Filadelfia.

Ocasionada por la delección de un brazo del cromosoma 21 y produce la leucemia granulocítica crónica.

4.- Malformaciones congénitas de los genitales.

Las malformaciones congénitas pueden producir dificultades para la identificación del sexo, pueden impedir la reproducción o bien, trastornos anatómicos significativos como las que a continuación presentaremos.

a.- Feminización testicular.

Las personas que presentan esta rara alteración parecen mujeres normales a pesar de tener testículos y presentar constitución cromosómica sexual XY.

Los genitales externos son femeninos pero la vagina termina en una bolsa ciega y los tubos uterinos están ausentes o son rudimentarios; en la pubertad no aparece menstruación y el vello sexual puede estar escaso o bien ausente.

Los testículos por lo general son intraabdominales o

inguinales, pero pueden descender incluso al interior de los labios mayores. Los testículos producen niveles normales de testosterona. Estas pacientes se crían siempre como mujeres.

b.- Digenesia gonadal mixta

Los genitales externos son femeninos, pero a veces poseen derivados masculinos de los conductos mesonéfricos. Los genitales externos van desde femeninos normales, pasan por periodos intermedios y llegan a masculinos normales, En la pubertad no ocurre desarrollo mamario ni menstruación, pero son frecuentes los grados variables de virilización.

c.- Hipospadias.

Por lo regular el pene está subdesarrollado y con curva descendente o ventral, estado conocido como encordamiento. El hipospadias resulta de producción insuficiente de andrógenos por los testículos fetales, lo cual origina que no se fusionen los pliegues urogenitales y haya formación incompleta de la uretra peniana.

d.- Epispadias.

La uretra desemboca en la superficie dorsal del pene. Aunque el epispadias puede ser entidad aislada a menudo guarda relación con estrifia vesical. El defecto puede afectar el glande o todo el pene.

Las epispadias también ocurren en la mujer que consiste en una hendidura de la pared superior de la uretra, que desemboca en la superficie dorsal (superior) del clítoris.

e.- Agenesia o ausencia del pene.

Este estado resulta de insuficiencia del desarrollo del tubérculo genital. La uretra desemboca en el perineo cerca del ano. Por lo regular el escroto es normal y los testículos descienden al mismo.

f.- Pene bífido y pene doble.

El pene bífido se debe a que no hay fusión de las dos partes de tubérculo genital.

El pene doble resulta de la formación de dos tubérculos genitales.

g.- Micropene.

El pene es muy pequeño y casi queda oculto por el pelotón adiposo suprapúbico. Este estado resulta de deficiencia hormonal funcional de los testículos.

h.- Transposición del pene y escroto.

El pene está situado atrás del escroto. Este estado parece resultar de que los pliegues labioescrotales no se desplazan caudalmente al fusionarse para formar el escroto.

i.-Malformaciones Uretrovaginales.

Varios tipos de duplicación uterina y malformaciones vaginales se debe por: Fusión inadecuada de los conductos paramesonéfricos. Desarrollo incompleto de uno de los conductos paramesonéfricos. Fracaso de uno o ambos conductos para desarrollarse. Canalización incompleta de la placa vaginal.

- Utero doble.

No hay fusión de las porciones inferiores de los conductos paramesonéfricos, puede guardar relación con la vagina doble o única.

- Utero bicorne.

Esta se da si un conducto paramesonéfrico se retarda en el crecimiento y no se fusiona con el otro conducto.

- Utero unicorne.

Cuando un conducto paramesonéfrico degenera o no se forma, se da con una trompa de falopio.

- Agenesia uterina.

Cuando los conductos paramesonéfricos degeneran. Estos conductos no se desarrollan, también falla con frecuencia la inducción de la vagina, porque los vulvos sinovaginales son inducidos a formarse por el contacto del primordio uterovaginal, con el seno urovaginal.

- Falta de vagina.

Cuando falta la vagina generalmente también falta el útero y esto proporciona problemas psicológicos graves.

j.- Criptorquidia.

Si los testículos están dentro de la cavidad abdominal o inmediatamente fuera de la misma, no maduran histológicamente, es casi segura la esterilidad. Un testículo no descendido es incapaz de producir espermatozoides maduros.

k.- Testículo actópico.

Cuando los testículos después de atravesar al conducto inguinal se desvían del camino acostumbrado y se alojan en diversos sitios anormales.

l.- Hernia inguinal congénita.

Cuando durante la lactancia no se cierra el conducto que une a la túnica vaginal con la cavidad peritoneal, existe un estado llamado peritoneovaginal persistente y las asas del intestino pueden herniarse a través de este conducto al escroto o al labio mayor. La hernia inguinal congénita, es mucho más frecuente en varones. Por lo regular, el conducto perineovaginal desaparece en la mujer. Puede quedar un divertículo en el cual ocurre hernia intestinal, o persiste o un resto que origina quistes de la región inguinal o del labio mayor.

m.- Hidrocele. (Testículo con agua Extremo).

De cuando en cuando el extremo abdominal del conducto peritoneovaginal continúa impermeable pero es muy pequeño para permitir la herniación. El líquido peritoneal pasa al conducto peritoneovaginal y se forma hidrocele del testículo y cordón espermático. Así pues, si queda abierta la porción media del conducto peritoneovaginal, puede acumularse líquido que origina hidrocele del cordón espermático.

n.- Pseudohermafroditismo Masculino.

Síndrome de feminización testicular. Se trata de mujeres que presentan el fenotipo totalmente femenino, a veces incluso con un gran atractivo, sus genitales externos, son algo hipoplástico

y la vagina corta, terminada en forma de saco, carecen de bello axilopubiano, carecen de ovarios.

ñ.- Pseudohermafroditismo Femenino.

En éste las gónadas son femeninas, -ovarios- y en cambio los órganos genitales sobre todo los externos, son de apariencia masculina.

La niña al nacer presenta rasgos más o menos masculinos: clítoris hipertrófico que se confunde con un pene, seno urogenital que se toma por hipospadias y musculatura viriloide.

o.- Hermafroditismo verdadero.

Se refiere al individuo poseedor de gónadas masculinas y femeninas, órganos genitales completos de ambos sexos y capacidad para fecundar, ser fecundado y autofecundarse.

b.- Enfermedades Psicológicas de la Sexualidad.

Actualmente se utilizan los términos parafilias o variantes para designar a las conductas sexuales que pueden dañar al individuo y las que dañan a otros.

Se le llama parafilia a todo estado en la excitación sexual del individuo que están atadas a ciertas fantasías ocasionadas por alguna desviación psicológica, convirtiéndose un objeto, alguna conducta de dolor, etc., en el foco principal para la satisfacción sexual del individuo que la padece. "Las parafilias

suelen presentarse con mayor frecuencia en los hombres que en las mujeres". (1)

La persona que sufre una parafilia se ve motivada continuamente por la idea de alcanzar la satisfacción sexual hasta el extremo de irresponsabilizarse de sus actividades. Entre estas parafilias o desviaciones psicológicas se pueden mencionar el contacto sexual entre dos seres vivos que no son de la misma especie, podemos mencionar la zoofilia, el goce sexual frente a un cádaver como es la necrofilia, cuando se da por un objeto hasta llegar al orgasmo como el fetichismo, etc. Cuando es entre dos hombres o dos mujeres podemos mencionar la homosexualidad, cuando es entre varios individuos se da el trailismo, pluralismo, etc. cuando el acuerdo no es mutuo se da la violación, en caso de parentesco consanguíneo se llega al incesto, y así podemos mmencionar otras, las cuales trataremos de describir a continuación.

1.- Homosexualidad.

Es la tendencia a tener relaciones sexuales con personas del mismo sexo, a la atracción entre hombres llámese homosexualidad y entre mujeres lesbianismo, aunque también está considerada como homosexualidad.

2.- El Voyeurismo.

Consiste en que el individuo obtiene placer sexual al observar desnudos o individuos que realizan el acto sexual.

1.- Colección, Cuadernos de Cultura Pedagógica tomo 2 S.E.P pag.84

Aquí el observar se convierte en la única forma de obtener placer sexual ya que generalmente no llegan al contacto personal.

3.- El froteurismo o Restregamiento.

La satisfacción sexual se obtiene al tener contacto con otra persona desconocida, normalmente del sexo opuesto, en lugares públicos. (El contacto realizado es mínimo).

4.- El Exhibicionismo.

Se trata de causar sorpresa o espanto al mostrar los genitales a personas que no se lo esperan, normalmente mujeres y niños, usualmente va acompañado de masturbación.

5.- El Fetichismo.

La satisfacción sexual se da al substituir a la pareja por un objeto perteneciente a la misma, puede ser una media, unas pantaletas, etc. normalmente esta conducta va acompañada de la masturbación.

6.- La Zoofilia o Bestialidad.

Consiste en obtener goce sexual en la fantasía, llegando a la realización de la misma, satisfaciéndose de preferencia o exclusivamente con animales.

7.- El Sadismo.

El causar dolor en la pareja, o humillarla enardece el deseo sexual de quien lo practica.

8.- El Masoquismo.

La persona siente placer al sentirse humillada o dañada por la pareja o cuando se provoca dolor a sí mismo. Normalmente el sadismo y el masoquismo forman una unidad.

9.- El Sado-Masoquismo.

Es la relación en la que se produce placer al provocar dolor a una persona y satisfacción de sufrir de la otra. Aquí se ven mancomunadas el masoquismo y el sadismo.

10.- La Necrofilia.

Se da cuando el individuo obtiene goce sexual al tocar, ver, copular o pensar en un cadáver.

11.- La Coprofilia o Bascosímania.

Es el placer sexual relacionado con las heces fecales.

12.- La Paidofilia o Satirismo.

Cuando una persona adulta tiene deseos eróticos con niños o niñas menores de edad.

13.- La Gerontofilia.

Se trata de deseos eróticos de personas jóvenes hacia individuos avanzados en edad.

14.- El Troilismo.

Es la relación sexual que se lleva a cabo entre tres individuos. Pueden combinarse variantes como la heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, lesbianismo.

15.- El Pluralismo.

Es la relación sexual que se da entre cuatro o mas individuos, también en ésta puede combinarse la heterosexualidad, bisexualidad, lesbianismo, homosexualidad.

16.- El Trasvestismo.

Consiste en obtener placer sexual al vestirse o actuar como persona del otro sexo. Puede ser una conducta que se presenta periódica o permanentemente.

17.- El Transexualismo.

Consiste en el deseo de cambiar el sexo biológico y social porque su cuerpo no corresponde a su identificación sexual.

Actualmente, la cirugía ayuda a las personas que desean hacerlo, aunque con ciertas limitaciones y gran dificultad técnica para lograrlo.

18.- La Masturbación en Sustitución del Coito.

En ésta nos referiremos a la automanipulación de los genitales hasta llegar al orgasmo.

19.- El Sexo Oral.

El sexo oral puede manejarse dentro de una relación sexual placentera y más aún como complemento y enriquecimiento de la misma, pero cuando ésta se repite en seguidas ocasiones sin llegar a la relación, pene-vagina entonces puede considerarse como una parafilia.

El sexo oral practicado de mujer a hombre recibe el nombre de fellatio y el practicado de hombre a mujer se le llama cun-

nilingus.

20.- El Sexo Anal.

Solo se considera como parafilia cuando la relación pene-vagina se ve predominantemente substituída por la relación pene-ano.

21.- El Incesto.

Es cuando la relación sexual se da entre personas que tienen parentesco consanguíneo muy cercano.

22.- La Apotemnofilia.

"Hace referencia a los individuos que se sienten sexualmente atraídos por las amputaciones, en ocasiones intentan convencer a un cirujano para que lleve a cabo una amputación que médicamente es innecesaria y resulta de una fuente suplementaria de placer erótico. Los individuos con este tipo de parafilia buscan compañeros sexuales que presentan amputaciones". (1)

2.- La Violación.

Es el uso de la violencia física o moral para que el individuo tenga relaciones sexuales con alguna víctima no dispuesta.

Para terminar usaremos las palabras de Albert Ellis.

"Hablando en forma general, si el comportamiento sexual no es nocivo para los participantes o para quienes los rodean, si es

1.- MASTERS, JOHNSON, KOLONDY. La Sexualidad Humana. tomo 2, Editorial Grijalvo, Barcelona 1987. p. 507.

2.- Op. Cit. p. 48

llevado a cabo por adultos que reciban la responsabilidad por sus actos, sin nunguna clase de coerción y si está afuera del alcance de la visión y de la audición de observadores casuales deberá considerarse este comportamiento como aceptable".

IV. Enfermedades Sociales de la Sexualidad

1.- Embarazo no deseado en adolescentes.

En la vida de la mujer, a cualquier edad, el embarazo es un evento psicosocial muy importante, sin embargo cuando se da en la adolescencia va acompañado de una cadena de adversidades para ella y para el futuro bebé que ocasiona una conmoción emocional bastante grave, afectando su vida en los tres aspectos, biológico, social y psicológico.

Existen varios aspectos que influyen a incrementar el embarazo no deseado en adolescentes entre los que podemos mencionar:

- Las adolescentes se encuentran físicamente maduras para concebir un hijo.
- Las relaciones sexuales se están presentando en edades más tempranas.
- Existe un gran bombardeo de estímulos eróticos por parte de los medios de comunicación.
- Existen grandes fallas en la Educación Sexual.
- Bajas expectativas en la vida de grupos de bajo nivel.
- Problemas psicológicos del adolescente. (Falta de afecto, búsqueda de algo que amar, deseos de sentirse adulto, etc.)

De esta manera podemos mencionar muchos más aspectos que propician el embarazo en adolescentes que cambian la vida de los mismos. Si a esto agregamos que actualmente existen pocos programas escolares y de salud para este grupo de jóvenes y menos aún si éstos son solteros, se llega a la conclusión de que "En México se calcula que aproximadamente el 34% de los nacimientos son de madres menores de 20 años".

Dentro de las consecuencias biológicas de los embarazos no

deseados en adolescentes podemos mencionar algunas complicaciones gineco-obstétricas como hemorragias, anemias agudas, parto prolongado, enfermedades sexualmente transmisibles, abortos y otros. Destro de los riesgos encontramos bajo de peso al nacer, anemia nutricional, deficiente cuidado prenatal, enfermedades congénitas del producto, interrupción del embarazo por desnutrición etc. Puede ser que estos problemas se aminoren con cuidados prenatales adecuados pero es difícil que éstos se dan en los adolescentes ya que la mayoría de ellas carecen tanto de experiencia como de apoyos morales y económicos de alguna persona cercana a ellas.

El embarazo en adolescentes trae consigo también transtornos psicosociales como:

En la mujer se experimenta miedo, tensión, ansiedad por los cambios que se están presentando en su cuerpo y más aún por el ser que va a ser dependiente de ellas cuando éstas todavía no alcanzan ni su independencia propia.

Presenta, cargos de culpa, vergüenza ante las personas que se encuentran dentro de su círculo social y que se enterarán tarde o temprano del estado en el que se encuentra.

Ocasiona una gran conmoción dentro del seno familiar así como ante la noticia que tendrá que darle a su pareja, en muchos casos se pueden observar matrimonios forzados, "para cubrir su vergüenza" que desencadenan en el fracaso.

Normalmente tiene que abandonar sus estudios y cambiarse a actividades no muy apropiadas para su desarrollo, por lo que al buscar trabajo obviamente tendrá una baja remuneración y esto a su vez una economía inestable tanto para ella como para su hijo.

En el varón adolescente cae una responsabilidad muy pesada

para su edad, en muchos casos tiene que salirse de estudiar para dedicarse a trabajar y así mantener a su nueva familia, esto acarrea consigo problemas hacia ella, también sufre de angustia, temor, vergüenza y más aún en muchos casos tiene que recurrir a la ayuda económica de sus padres o de la muchacha ocasionando en la familia en que vivirán un desajuste también económico, moral y psicológico. A su vez el bebé que formará parte de la familia tendrá mínimas posibilidades de desarrollo en todos los aspectos.

El embarazo en adolescentes también trae consigo problemas demográficos pues el parto a edades tempranas está asociado a un rápido crecimiento poblacional debido a un lapso reducido entre generaciones y a una mayor fecundidad acumulada.

La paridad precoz también está asociada con alta paridad cortos intervalos entre nacimientos y familias numerosas, por lo que posponer la paridad precoz prolonga el lapso entre generaciones y desacelera el crecimiento poblacional.

"Es necesario que los profesionales del área de salud y educación tomemos en nuestras manos la gran responsabilidad de ayudar a los jóvenes a enfrentar este tipo de situaciones orientando su sexualidad adecuada y oportunamente al brindarles servicios de salud de acuerdo con sus características reales y al darles la posibilidad de ocupar un sitio de prestigio dentro de nuestra sociedad. Ello redundará en su bienestar físico, mental y emocional, lo cual a su vez se reflejará en su comunidad.

No podemos pensar que toda la responsabilidad es de los adolescentes. Muchas veces es por falta de información de la metodología anticonceptiva o del desconocimiento del funcionamiento de su cuerpo respecto de los métodos; otras veces, es por no

saber asumir la responsabilidad de tener relaciones sexuales tanto en el terreno del placer como en el de la procreación y no porque se negaran a obtenerla, sino porque el acceso a esto no es sencillo.(1)

2.- La Prostitución.

La prostitución es el hecho de que un individuo tenga relaciones sexuales de manera periódica o permanente con muchas personas a cambio de dinero. La prostitución ha existido de una u otra forma desde tiempos muy remotos y dicese que es una profesión tan antigua como la sociedad.

La prostitución se considera problema de nuestra sociedad porque al ejecutarse degrada al individuo a la calidad de instrumento sexual debido a su actividad, la sociedad no la reconoce como fuente de trabajo puesto que las personas que la ejercen no gozan de prestaciones, derechos y obligaciones que la sociedad ha creado para las diferentes actividades económicas, además de que a estas personas se les señala como violadoras de las normas establecidas por la sociedad.

Las personas que ejercen la prostitución puede ser hombre o mujer y tener relaciones homo o heterosexuales (aunque se presentan con mayor frecuencia en el sexo masculino) de cualquier edad, a partir de la adolescencia, de cualquier clase social (aunque con más frecuencia en el medio socioeconómico bajo) puede venir de una familia rígida tradicional en transición o de una familia carente de normas.

1.- Op. Cit. pag. 56

Dentro de la dinámica familiar, el padre puede estar ausente, o ser la autoridad máxima, hostil y rechazante, falta una figura materna con quien identificarse, y en ocasiones ésta carece de afecto. Las relaciones con los padres o sustitutos son deficientes e incluso negativas, llenas de agresión o frialdad, esto da lugar a que existan problemas en el desarrollo psicosexual de las prostitutas pues no satisfacen sus necesidades afectivas.

Entre los muchos de los motivos por los que los individuos caen en la prostitución podemos mencionar.

- Sentimientos de abandono y falta de afecto.
- Inseguridad e inferioridad de la persona.
- Necesidad neurótica de afecto.
- Incapacidad para establecer relaciones personales satisfactorias.
- Incapacidad de establecer relaciones heterosexuales reales y profundas.
- Frustración ante la vida y sentimientos de soledad.
- No encuentran protección y comprensión en su casa.
- Mínimas o nulas bases morales.
- A veces se sienten víctimas de decepciones amorosas.
- Tabúes sexuales del rol de la mujer y su virginidad.
- Adquirir dinero con facilidad y falta de preparación profesional.
- Rebeldía e ignorancia.
- Flojera de enfrentarse a la vida.
- Resentimiento contra el ser amado.

Se podrían mencionar muchísimas causas más que han orillado al individuo a dedicarse a la prostitución. Lo cierto es que la

mujer (u hombre) que la practica degrada y humilla su persona pues al realizar tal actividad esta carece de algún tipo de sentimiento de amor, afecto, etc; sus problemas psicológicos van en aumento y más aún su resentimiento e ira contra la vida.

El problema social de la prostitución no sólo afecta al individuo que la practica en todos los aspectos sino también a la sociedad pues ayuda a incrementar el riesgo indiscriminado de enfermedades venéreas de todos tipos y en todos sus grados; la psicología sexual del ser humano que acude a las prostitutas se va deformando porque aprende a satisfacer sólo su sexualidad, a sentir placer sin proporcionarlo, llegando a considerar a la mujer como objeto sexual y no como persona, esta actitud puede provocar insatisfacción en su pareja si no se modifica, otros pueden tener problemas de eyaculación precoz.

Las soluciones que se han dado a este problema en diferentes lugares han sido muy variados, desde aquellos donde no existe control médico y se responsabiliza totalmente al cliente hasta el extremo opuesto que la prohíbe, se persigue parcialmente a las prostitutas aunque sigan ejerciendo clandestinamente.

El Código penal para el Distrito Federal en materia del fuero común federal en su artículo 200 dice. "Se aplicará prisión de seis meses a cinco años y multa hasta de diez mil pesos:

I.- Al que fabrique, reproduzca o publique libros, escritos, imágenes u objeto obscenos y al que exponga, distribuya o los haga circular, II.- Al que publique por cualquier medio, ejecute o haga ejecutar por otro, exhibiciones obscenas; III.- Al que de modo escandaloso invite a otro al comercio carnal.

Los artículos 201, 202, 203, 204 y 205 se refieren a la co-

rrupción de menores.

El artículo 206 dice: El lenocinio se sancionará con prisión de seis meses a ocho años y multa de cincuenta mil pesos.

En su artículo 207. Comete el delito de lenocinio: I.- Toda persona que habitual o accidentalmente explote el cuerpo de otra por medio del comercio carnal, se mantenga de este comercio u obtenga de él un lucro cualquiera; II.- Al que induzca o solicite a una persona para que con otra comercie sexualmente con su cuerpo o le facilite los medios para que se entregue a la prostitución; III.- Al que dirija, administre, y sostenga directa o indirectamente, prostíbulos, casas de cita o lugares de concurrencia, expresamente dedicados a explotar la prostitución, u obtenga cualquier beneficio con sus productos.

En su artículo 208. Cuando la persona cuyo cuerpo sea explotado por medio del comercio carnal, sea menor de edad, se aplicará al que encubra, concierte o permita dicho comercio, pena de seis a diez años de prisión y de diez a veinte mil pesos de multa.

"En diciembre de 1988 se hicieron modificaciones al Código Penal para eliminar la posibilidad de libertad condicional a los corruptores de menores, para quienes induzcan a la prostitución, lenocinio y para quienes exploten la libertad sexual. Sin embargo mientras haya demanda, existirá la oferta". (1)

1.- HIGAHIDA HIROSE BERTHA. Ciencias de la Salud. Edit. MCGRAW-HILL. México 1990, p. 483.

3. El Aborto

Para iniciar otro de los grandes problemas que afectan a nuestra sociedad, empezaremos por decir que el aborto es:

"La expulsión o extracción de toda o una parte de la placenta o las membranas, sin un feto identificable o con un feto vivo o muerto que pese menos de 500 gramos". (1)

Desde el punto de vista legal, "aborto es la interrupción del embarazo en cualquier época de la gestación antes de que el feto llegue a su término". (2)

Desde el punto de vista obstétrico, "Es la interrupción del aborto antes de que el producto sea visible, es decir capaz de vivir fuera de la cavidad uterina en forma independiente" (3)

Sea cual fuere el concepto que se tomara de distintos autores pensamos que el aborto es la interrupción de la gestación antes de que el feto haya adquirido las condiciones adecuadas para continuar su desarrollo fuera del claustro materno y este puede ser provocado o espontáneo.

Según la intencionalidad clasificaremos al aborto en:

Aborto espontáneo y éste a su vez en espontáneo esporádico y espontáneo habitual. Aborto inducido y éste a su vez en inducido legal e inducido ilegal.

Aborto espontáneo esporádico: Es el que se da sin la ayuda de fuerzas externas o artificiales y se presenta en forma aislada.

Aborto espontáneo habitual: Es el que se da también sin la ayuda de fuerzas externas o artificiales y se presenta en tres o

1.- Op. Cit. pag. 58

2. y 3. Op. Cit. pag. 455

mas ocasiones consecutivas.

Aborto inducido legal: Es la interrupción del embarazo por cualquier medio siendo legal únicamente cuando es producto de una violación, cuando es causado por imprudencia de la mujer embarazada siempre y cuando ponga en peligro su vida y cuando se trata de un aborto terapéutico.

Aborto inducido ilegal: Es la interrupción del embarazo por cualquier medio y en cualquier circunstancia fuera de los aspectos legales arriba mencionados.

A continuación mencionaremos algunos motivos por los cuales las mujeres se ven orilladas a abortar ya sea voluntariamente u obligatoriamente.

- Por razones médicas en relación a la madre.

Este se realiza cuando la continuación del embarazo puede causar la muerte de la madre o agravar cualquier enfermedad física o mental que padezca, determinando que su salud pueda ser seria y permanentemente dañada.

- Por razones médicas en relación al feto.

Es el que se realiza con el fin de prevenir enfermedades congénitas de naturaleza ambiental o genética.

- Por razones éticas o humanitarias.

Es el que se realiza por ser el embarazo un producto de violación, incesto o personas con enfermedad o deficiencia mental.

- Por razones sociales.

Es el que se realiza por motivos sociales, comunidad, familiares, planificación familiar, ilegitimidad y otras.

- Por razones personales.

Es el que se realiza por motivos personales o por voluntad

propia, y sin necesidad de dar pruebas de cualquier indicación.

El aborto es uno de los problemas más antiguos de la humanidad. Debido a que generalmente es provocado por personas inexpertas tiene un elevado índice de mortalidad además de que puede tener complicaciones tempranas como, hemorragias, infecciones, perforación del útero y en ocasiones de otros órganos como el intestino y la intoxicación por ingestión de hierbas, presenta complicaciones tardías, tales como, la esterilidad posterior por infección de lo órganos genitales, una insuficiencia en el cuello uterino y psicológicas, debido a que la mujer puede quedar con sentimientos de culpa hasta llegar a las más grave de las complicaciones, la muerte de la mujer.

El Código Penal para el Distrito Federal en materia del fuero común federal reprime el aborto, con las excepciones ya mencionadas.

Los artículos 329 a 332 consideran.

"329. Aborto es la muerte del producto de la concepción en cualquier momento de la preñez.

330. Al que hiciere abortar a una mujer se le aplicarán de uno a tres años de prisión, sea cual fuere el medio que emplease, siempre que lo haga con consentimiento de ella. Cuando faltare el consentimiento, la prisión será de tres a seis años, y si mediare la violencia física o moral, se impondrán al delincuente de seis a ocho años de prisión.

331. Si el aborto lo causare un médico cirujano, comadrón o partera, además de las sanciones que le corresponden conforme al anterior artículo, se le suspenderá de dos a cinco años en el ejercicio de su profesión.

332. Se impondrán de seis meses a un año de prisión a la

madre que voluntariamente procure su aborto, o consienta en que otro la haga abortar, si ocurren estas tres circunstancias: I) Que no tenga mala fama, II) Que haya logrado ocultar su embarazo, III) Que éste sea fruto de una unión ilegítima. Faltando alguna de las circunstancias mencionadas, se le aplicarán de uno a cinco años de prisión". (1)

4. Las Enfermedades Venéreas

Se conocen como enfermedades venéreas ciertos padecimientos infecto-contagiosos que se extraen generalmente por contacto sexual. Son producidas por bacterias características de cada enfermedad, que se contagian fácilmente de una persona a otra.

Estas enfermedades no se detienen ante el sexo, la edad, puesto que pueden dañar al niño que se forma durante el embarazo, no existen vacunas para prevenirlas, y por lo tanto han causado millones de muertes.

Entre las enfermedades venéreas podemos mencionar la gonorrea, herpes genital, ladillas, tricomoniasis, monilias, uretritis, sífilis, verrugas venéreas, chancroide y actualmente podemos agregar el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).

Las enfermedades venéreas por estar unidas al problema social de la prostitución afectan gravemente a la sociedad pues elevan notoriamente la mortalidad, la sífilis por ejemplo es la causante de que algunos bebés nazcan muertos, hasta producir invalidaz, sobre todo en su etapa tardía; esto puede producir ausentismo en el trabajo y disminuir la capacidad del trabajador.

1.- Op. Cit. pag. 453

Ha aumentado mucho el número de personas afectadas con enfermedades venéreas pues estos individuos no se atreven a acudir al médico, sin embargo continúan teniendo relaciones sexuales e infectando al por mayor.

La misma sociedad puede prevenir y atacar estas enfermedades si lo desean tomando en cuenta las siguientes recomendaciones.

- La pareja debe asearse con suficiente agua y jabón antes y después de la relación sexual.
- Orinar después de la relación.
- Tener un sólo compañero sexual.
- Evitar a toda costa las relaciones con homosexuales, bisexuales, prostitutas, farmacodependientes, etc.
- Evitar contacto sexual con personas que se desconozca su estado de salud.
- En caso de sospecha de alguna infección acudir inmediatamente al médico.
- Evitar el autorecetarse.
- Suspender las relaciones sexuales hasta que el médico lo indique.
- En caso de contagio asistir al médico la pareja para que los dos se sometan a tratamiento.
- En caso de sospecha de SIDA evitar a toda costa el embarazo.
- La mujer embarazada debe llevar una revisión periódica en donde se incluya la investigación de enfermedades venéreas.
- Evitar transfusiones sanguíneas innecesarias.
- Las personas que pertenezcan a los grupos de alto riesgo no deben donar sangre, esperma, órganos etc.
- Usar adecuadamente el preservativo o condón.

- Debe existir una buena Educación Sexual desde la infancia.
- Propiciar pláticas francas, abiertas y sin vergüenza ante los adolescentes y niños contestando sencillamente todas sus dudas, y además hacerlo sin rodeos.

Si se siguen estos consejos para evitar las enfermedades venéreas, se reducirá en gran número la mortalidad a causa de éstas y se quitará un peso de encima a la sociedad.

5. La Violación

Empezaremos por dar la definición de la violación, ésta es el uso de la violencia físico o moral para que el individuo tenga relaciones sexuales con alguna víctima no dispuesta.

A comparación de cualquier otro acto delictivo es uno de los que tienen repercusiones más serias, tanto en la víctima, como para sus seres cercanos y para la misma sociedad. General y desgraciadamente no se denuncia por miedo a que no se le crea a la víctima, por vergüenza, por no causar un problema o desintegrar a la familia si ésta existe y los violadores después de su fechoría se van ilesos en la mayoría de los casos.

La violación es un acto criminal que se da desde la antigüedad como expresiones de desprecio y victoria, en las prisiones donde el individuo trata de demostrar su poder, dentro de los hogares cuando se trata de un familiar o amigo y en lugares desolados y oscuros.

Las víctimas de una violación generalmente son del sexo femenino, pero también se dan casos en el sexo masculino, y sobre todo a cualquier edad, sin respetar clase social, raza etc.

Es importante recalcar que la mayoría de los violadores provienen de familias con problemas graves, generalmente tienen

sentimientos de poca autoestima, son incapaces de adaptarse a las exigencias de la sociedad, tienen miedo a establecer relaciones sexuales interpersonales, son hostiles y en su mente existe la idea de que de esta forma van a demostrar su virilidad y su poder.

Masters, Johnson y Kolondy clasifican a la violación en distintos grupos según sus características:

1.- La violación con fuerza o intimidación.

Es el tipo de violación más denunciado, donde se observa la penetración vaginal lograda por métodos violentos o por la amenaza de emplearlos.

2.- La violación solitaria:

Es la violación donde se observa penetración vaginal perpetuada por un sólo individuo.

3.- La violación en grupo o en pareja.

Es el tipo de violación considerada dentro de las más pavorosas, presupone la intervención de dos o más hombres, que violan por turnos a la víctima. Una variante de esta violación es cuando un grupo de mujeres violan a un hombre y otra variante más es el de un grupo de hombres que sodomizan a otro varón.

4.- La violación por el amigo.

Es la violación que se da entre una pareja normalmente con poco tiempo de conocerse donde el varón siente que ha creado ciertos derechos frente a la mujer.

Sea cual sea el tipo de violación que se lleve a cabo las

repercusiones causadas a la víctima dejan huella por el resto de sus días. Entre esas huellas encontramos las siguientes:

Refiriendonos al término médico, la víctima de una violación puede presentar lesiones de agresión en el cuerpo, contraer enfermedades contagiadas por el agresor, puede haber riesgo de que la mujer conciba un hijo.

Hablando dentro del terreno psicológico la víctima puede quedar con sensación de suicida, degradación y de culpabilidad, puede tener la impresión de que la gente al verla conozca lo que le pasó. Hay mujeres que quedan con la idea de odio no sólo ante el agresor sino frente a todos los hombres, otras pueden tener amnesia total etc.

Dentro de otros términos si la víctima es un menor de edad puede destruirse su amor propio y más adelante rechazar la madurez sexual, si pertenece al sexo femenino puede ocultar su femineidad y tener aspecto físico poco agradable, caer en la obesidad o delgadez excesivos, falta de arreglo personal y miedo para establecer relaciones sexuales profundas, algunos niños modifican su conducta.

El adolescente o adulto se puede retraer y aislar sin evitar estar solo.

Cuando el violador se encuentra dentro del seno familiar la familia tiende a desintegrarse.

El Código Penal para el Distrito Federal en materia del fuero común federal en su artículo 262 dice: "Al que tenga cópula con mujer menor de 18 años casta y honesta, obteniendo su consentimiento por medio de engaños se le aplicará de un mes a tres años de prisión.

En su artículo 263 dice: No se procederá contra el estupra-

dor sino por queja de la mujer ofendida de sus padres, o falta de éstos, de sus representantes legítimos; pero cuando el delincuente se case con la mujer ofendida, cesará toda acción para perseguirlo.

En su artículo 265 dice: Al que por medio de la violencia física o moral tenga cópula con una persona sea cual fuere su sexo; se le aplicará prisión de seis a ocho años, si la persona ofendida fuere impúber, la pena de prisión será de seis a diez años.

En su artículo 266 dice: Se equipará a la violación y se sancionará con las mismas penas, la cópula con personas menores de doce años o que por cualquier causa no esté en posibilidad de conducirse voluntariamente en sus relaciones sexuales o de resistir la conducta delictuosa.

En el artículo 266 bis dice: Cuando la violación fuere cometida con intervención directa o inmediata de dos o más personas, la prisión será de ocho a veinte años y la multa de cinco mil a veinte mil pesos. A los demás partícipes se les aplicarán las reglas contenidas en artículo de este código". (1)

A nuestra forma de ver las cosas se cree que a pesar de que hay condenas según la variación de la violación, realmente es poco el castigo que se le da al violador pues éste a su vez deja huella imborrable para toda la vida de la víctima.

A continuación se darán algunas medidas preventivas para evitar la violación a toda costa:

- Llevar consigo un silbato y usarlo para llamar la atención en caso necesario, sino se sabe usar armas es preferible no llevar-

1.- Op. Cit. p.507

las consigo.

- Evitar caminar solo en las calles solitarias, callejones o de alguna construcción abandonada.
- Caminar por la parte media de la acera.
- Caminar en sentido contrario del tráfico.
- Caminar con decisión y seguridad.
- Usar zapato cómodo o que se pueda quitar fácilmente en caso de que haya necesidad de correr.
- Evitar pasos de peatones subterráneos.
- Evitar el uso de pañuelos o mascaradas en el cuello cuando se camine por lugares solitarios.
- Utilizar taxis de sitios reconocidos.
- Conducir con las ventanas bien cerradas y aseguradas.
- Asegurarse de dejar el automóvil bien cerrado en caso de estacionarse.
- Cerrar bien el garage.
- Antes de subirse al automóvil asegurarse de que no haya nadie dentro.
- Llevar las llaves del automóvil para evitar buscarlas en la calle.
- Evitar estacionarse en lugares oscuros o solitarios.
- Evitarse el subir a carros de personas desconocidas.
- Evitar subirse a un ascensor sola donde se encuentre un hombre solo.
- Tratar de evitar entrar solo en un baño público donde no haya vigilancia.
- Evitar buscar las llaves de la casa antes de entrar.
- Poner cerraduras en puertas y ventanas.
- Mejorar las aptitudes físicas por si hay la necesidad de co-

rrer o defenderse.

- Si le siguen en un automóvil no ir a la casa sino a algún lugar concurrido o a la casa de algún familiar o conocido.
- Evitar que extraños sepan que vives sola.
- No dejar entrar a extraños a la casa.
- Tener un perro vigilante.
- Poner cadena de seguridad y mirilla a la puerta de la casa.
- Si le roban la bolsa con llaves cambiar las cerraduras.
- Cambiar las cerraduras al cambiarse de casa.
- Cerrar persianas y cortinas cuando oscurezca.
- No dejar cuchillos o tijeras a la vista por si entra un extraño.
- Si al volver a la casa hay ventanas o puertas forzadas, no entrar hasta que vaya acompañada o bien dar parte al momento a la policía.
- Si hay un intruso o se sospecha, salir inmediatamente de la casa.
- Enseñar al niño a diferenciar entre secretos buenos y malos.
- Darles confianza para que ellos expresen sus sentimientos.
- Si algún niño evita a alguna persona averiguar el porqué.
- Enseñarles a que no entren a ninguna casa donde no conozcan a los habitantes.
- Iluminar los pasos de peatones.
- Iluminar las calles oscuras que se encuentren cerca de casa.
- Ayudarse entre los vecinos por si observan algo sospechoso.

La difusión de la Educación Sexual, tanto en sus aspectos formativos como informativos es indudablemente un arma perfecta para disminuir el número de violaciones al difundir una concep-

ción de la relación sexual como expresión de afecto y ternura entre dos personas basada en la estimación y respeto recíproco.

IV. PRINCIPIOS BASICOS DE LA EDUCACION SEXUAL

Existe una preocupación al observar los tipos de conducta que con mayor frecuencia adoptan muchos jóvenes, las cuales se caracterizan por falta de amor propio y de respeto por las cuestiones relacionadas a su vida sexual que no puede controlar cayendo en un abismo de temores e insatisfacciones constantes. Esto es consecuencia de las vivencias traumatizantes que han prevalecido desde la infancia de muchos niños y que continúan en vigor debido a la negligencia de las personas que tienen a su cargo la resolución.

Se observa claramente que la falta de información existente dentro de la sociedad tiene sus orígenes en su misma base: la familia, que no cumple con la relación que debe existir entre padres e hijos posiciones negativas o puntos de vista confusos, desde los cuales se completa la sexualidad como algo vulgar y difícil de tratar. Se corre el riesgo de que los hijos adquieran tal concepción de este tema y a su vez se conviertan en el medio de transmisión entre generaciones futuras que perpetúan dichas actitudes limitando las posibilidades necesarias para un cambio en el que se trate la sexualidad como un aspecto natural.

Para que niños y jóvenes puedan desarrollarse integralmente en su forma física, afectiva y psíquica, es necesario educarlos sexualmente desde temprana edad para evitar sentimientos negativos. Se acepta el sexo como elemento de las relaciones humanas, cuando existe una comunicación natural e informal.

A. Objetivos Fundamentales de la Educación Sexual

La educación actual limita en gran parte al educando en su

desarrollo. Claro está que lo instruye intelectualmente pero no contribuyendo en el aspecto emocional, ya que la educación debe estar adaptada a los distintos periodos en la evolución de la vida y ligada muy íntimamente al desarrollo integral del educando.

Es lamentable ver la insuficiente y mal orientada educación sexual que prevalece dentro de la sociedad; ya que ésta se presenta ajena a los intereses y necesidades del individuo.

En la actualidad se imparte separada del área afectiva del individuo. Limitándolo de esta forma en su proceso de maduración, ubicándolo en el modelo de conducta a seguir el cual está determinado por la idiosincracia de la sociedad en la que vive.

A continuación citaremos algunos objetivos que deberán llevarse a cabo para una buena Educación Sexual:

- Formar individuos capaces de realizarse plenamente como seres humanos sexuales, responsables de su placer sexual y de su función reproductora.
- Dar las bases para un funcionamiento eficaz en la vida como ser sexual, femenino o masculino.
- Aprovechamiento de la curiosidad innata de los niños y adolescentes al dar a conocer los procesos físicos, mentales y emocionales del sexo.
- Aceptación del sexo propio, liberándose de ansiedades y temores con la formación de valores que ayuda a tomar decisiones racionales presentes y futuras.
- Lograr una materialidad y paternidad responsable, capacitando al ser humano para amar y prevenir desajustes psicosexuales a través de una buena orientación sexual.
- Cuidado y desarrollo del potencial sexual del individuo, pro-

porcionando conocimientos y modelando actitudes personales hacia la sexualidad, depojada de prejuicios.

- Dar la pauta a la transmisión de hábitos, ideas, etc., y así al recibir esa educación ayudar en el proceso de educar a otros.
- Definir la concepción de su sexualidad desde su más temprana edad así lograr conductas sexuales positivas en su vida adulta.
- Evitar de alguna forma la explosión demográfica, los divorcios, los abortos, etc.
- Disminuir la incidencia de enfermedades venéreas.
- Fomentar la confianza entre padres e hijos.
- Fomentar el respeto y la confianza entre ambos sexos.

B. Requisitos de un Educador Sexual

No es posible concebir el desarrollo integral del educando cuando la educación en general lo limita en forma tan notoria en la educación en general lo limita en forma notoria en la fisiología de su cuerpo. Si bien es importante otro tipo de aprendizajes como las matemáticas y expresiones gramaticales más importantes debe ser aún su preparación sexual como formador de su identidad y actitud ante la sociedad.

La educación sexual va más allá del simple hecho de saber que el hombre produce espermatozoides, la mujer óvulos y que al unirse éstos dará como resultado un nuevo ser. Esta forma tan notoria, limitada y pobre de descubrir el embarazo misma que se ha venido manejando durante generaciones, tal parece que hablar de sexo es tocar el tema más abominable que exista.

Esta situación no encuentra apoyo en la programación académica debido al poco contenido que se maneja en los libros de texto; aunado a esto se encuentran algunos docentes que mani-

fiestan una falta de preparación intelectual que se refleja al dejar insatisfechas las necesidades del educando, y otros más se abstienen de impartirla por no ser capaces de usar las temáticas adecuadas para dirigir este tema. Por otro lado una conducta muy generalizada de los educadores es la falta de preocupación que demuestran por proporcionar al educando este tipo de conocimiento. Esta característica quizá se deba a la actitud de la sociedad que ha demostrado ante la interpretación de la sexualidad.

Tratando de evitar los anteriores problemas, enumeramos a continuación algunas características que debe tener un educador:

- 1.- Tener vocación de educador sexual.
- 2.- Ser una persona madura.
- 3.- Reconocimiento de las limitaciones personales en cuanto al conocimiento de la sexualidad.
- 4.- Aceptación de la propia sexualidad.
- 5.- Ser capaz de brindar confianza y seguridad.
- 6.- Contestar a las preguntas del niño o del adolescente.
- 7.- Al expresarse de temas sexuales empleará un lenguaje adecuado y correcto.
- 8.- No engañar al niño o al adolescente al contestar sus preguntas.
- 9.- Transmitir información y afecto.
- 10.- Formar una personalidad en el alumno.
- 11.- Lograr un desarrollo afectivo y corporal sano sexualmente.
- 12.- Al abordar estos temas se puede partir del interés del niño.
- 13.- Conocer y detectar las propias actitudes hacia la sexuali-

dad para modificarlas y controlarlas en caso necesario.

14.- Los resultados de la educación sexual se dan a largo plazo.

C. La Educación Sexual en la Escuela Primaria.

Siendo la escuela un medio formal con una organización sistemática de conocimientos, para la instrucción y formación del educando, no contribuye en la mayoría de las escuelas a la superación de los problemas emocionales de éste. Es por esto que para lograr el desarrollo armónico e integral en la personalidad del educando se ha implantado la Educación Sexual en la Escuela Primaria; ésta se da a manera de información y de formación de hábitos y actitudes deseables en los futuros ciudadanos.

FORMACION: Desde el hogar se crean actitudes, normas y valores sexuales para el bienestar común y social.

INFORMACION: Se proporciona forma e informante. Es formal cuando ha sido planeada y dirigida especialmente. Es informal cuando se recibe sin proponerselo y va dirigida a todos en general, como sucede en los medios de comunicación masiva.

1.- Programa de Educación Sexual que se propone impartir en la Escuela Primaria.

Esta educación deberá hacerse paralela y conjuntamente con la del ambiente familiar, a fin de complementarse eficazmente. Evidentemente es mucho más teórico y se distingue en ellas varias etapas.

En la escuela primaria: podría llamarse información sexual y se referiría esencialmente a la anatomía descriptiva de ambos

sexos, la modificación morfológica de la especie humana desde el bebé hasta el niño antes de la pubertad.

Darían los cursos educadores experimentados y médicos que conocieran perfectamente los problemas propios de los niños quienes podrían exteriorizar sus inquietudes y satisfacer su desbordante curiosidad.

En segunda enseñanza: Según las edades y el nivel de escolaridad los cursos tratarían sobre cuestiones de anatomía más avanzada, de fisiología, de biología e incluso de moral.

El educador perfectamente médico, podría dar valor a este concepto de respeto de sí mismo y del prójimo.

La separación de sexos que impone la segunda enseñanza actual nos parece un gran error, puesto que tiene el peligro de hacer perder a ambos sexos el sentido de su responsabilidad recíprocas, y a menudo se traduce en excesos deplorables en las últimas clases de escolaridad.

Uno de los principales elementos que se opone a que impartan educación sexual dentro de la escuela son las concepciones de algunos padres que manifiestan que la Educación de la Sexualidad es función exclusiva de ellos y que al impartirla ésta aumenta la conducta sexual precoz, destruyendo lo maravilloso y bello del sexo.

Para atacar las ideas de los padres, las instituciones escolares deben planearse y llevar a cabo una serie de conferencias encaminadas a erradicar este tipo de actitudes en los padres, haciéndoles ver la importancia que la Educación Sexual desempeña en el desarrollo integral de su hijo, y que tal información no altera en nada a lo natural y bello del sexo, concientizándolos de que a pesar de que ellos tengan una actitud pasiva ante la

formación sexual de su hijo, ésta misma lo está educando desde que nace.

Por lo tanto es necesario hacerles entender que la unión de estas dos instituciones (familia y escuela) requieren de una planeación conjunta de la Educación Sexual.

Es importante señalar que ellos tienen el papel primordial en la formación activa y emocional del pequeño, para que no caiga en el error de dejar toda la responsabilidad de la educación a la escuela, sino que es a ellos quienes corresponde darle a la educación sexual la calidad emocional y espiritual, a través de los valores éticos y normas de conducta que le permitan lograr al individuo autónoma y auténticamente su personalidad.

Existen dos tipos de programas: uno va dirigido a los maestros y otro a los alumnos.

Programa para maestros:

Temas a tratar:

- La familia, estructura y funciones de los miembros.
- Desarrollo Psicosexual del niño de los 6 a los 11 años.
- Las relaciones interpersonales: padre-hijo, padre-maestro, maestro-alumno.
- Dinámica grupales o Orientación Sexual.
- Elaboración de materiales didácticos necesarios para impartir la educación sexual.

El programa para maestros pretende sensibilizar al personal docente sobre la necesidad de impartir la Educación Sexual en la Escuela Primaria. Posteriormente los maestros capacitados darán información a los padres de familia de sus alumnos.

Temas que se pueden tratar con los padres de familia:

- Concepto de Sexo, Sexualidad, Educación Sexual y el papel de

la familia en ésta.

- Desarrollo psicosexual del niño de los 6 a los 11 años y desarrollo del adolescente.
- Relaciones interpersonales: padre-hijo, padre-maestro, maestro-alumno.
- Anatomía, fisiología e higiene sexual.

A. Programa para los alumnos

La estructura programática en los libros de texto marca como objetivo referentes a la educación sexual en los seis grados los siguientes aspectos: la reproducción de las plantas y animales, y establece una relación vaga en lo que respecta a la reproducción humana en la que influye una descripción de las características fisiológicas que se van presentando durante las diferentes etapas de la vida, ampliando esta información en los dos últimos grados por medio de una descripción de la morfología y fisiología de los principales órganos que constituyen los aparatos genitales reproductores femeninos y masculino, así como algunas normas prácticas de higiene, y formando en el alumno una conciencia de los valores morales, para que pueda él cuestionar la distorsión que los medios de comunicación hacen de la imagen masculina y femenina.

En sí la información contenida en los libros de texto es veraz, pero limita las ambiciones que el objetivo pretende alcanzar, esto reduce la posibilidad de satisfacer las necesidades afectivas-sociales que el educando requiere. Lo anterior se agrava cuando el maestro reduce su participación sin proporcionar medidas de solución, proyectando la mayoría de los casos una actitud gregaria.

El cúmulo de conocimientos de los libros de texto ofrecen referente a la educación sexual, es una información que no logra satisfacer la curiosidad y la facilidad que el niño tiene para aprender todo aquello que le es desconocido y ante todo sobre el "YO", y funcionamiento de su cuerpo.

En 3o. y 4o. Grados.

Objetivo Específico: Proporcionar información sexual en forma sencilla y natural, a través de los libros de texto gratuitos; esta información será de tipo biológico.

En 5o. y 6o. Grados.

Los alumnos que cursan estos dos últimos grados de la escuela primaria, generalmente ya empiezan a experimentar algunos cambios corporales y a inquietarse por lo que les va a suceder a ellos o lo que les está sucediendo a los muchachos y muchachas un poco mayores.

Objetivo Específico: Retomar y analizar la información que el niño ha adquirido anteriormente, para ser ampliada de acuerdo a la etapa preadolescente de los alumnos. Se explicarán los cambios que se presentarán en ellos, resolviendo sus dudas para evitar malos comportamientos como: mala conducta general, pereza, rebeldía hacia la autoridad, falta de atención en general y descuido en el arreglo personal, entre otros.

- Proveer mayor información acerca de la reproducción, crecimiento y desarrollo humano.

- Dar a los alumnos la oportunidad de hablar acerca de ello de manera objetiva, sincera y abierta, dirigidos por una persona que los guíe por el camino de la verdad y del respeto.

- Demostrar que la discusión de estos temas acerca del sexo, puede ocurrir entre los niños y los adultos, especialmente entre padres, maestros y niños.

- Desarrollar actitudes acerca de la sexualidad que los prepare para su propia maduración.

Los maestros de estos grados escolares deben inculcar en el alumno mediante este programa, de que los cambios sufridos lo llevarán a convertirse en hombre o en mujer; lo que requiere de una información veraz previa, que puede darse a manera de información de grupo mixto o de un solo sexo.

Los docentes serán responsables de la buena aplicación de estos programas sexuales, sin expresar ante sus alumnos sus dudas, temores, o puntos de vista, en cambio propiciarán un ambiente libre, respetable y respetuoso frente al sexo, para que no sean sólo informadores, sino formadores de personas sanas sexualmente, siendo capaces de ser transformadores de personas sanas sexualmente, y de transmitir y aplicar lo que han aprendido.

D. Preguntas sexuales que hacen los niños

El niño es curioso por naturaleza y utiliza las preguntas para conocer lo que le rodea.

Desde el nacimiento se va educando la sexualidad; al empezar a hablar y a preguntar, nos percatamos del desarrollo intelectual, psicológico y afectivo y de las preocupaciones sexuales del niño. Tanto al niño como al joven les interesa saber ¿De dónde vengo?, ¿cómo llegué aquí?, ¿Dónde estaba antes de nacer?, ¿Quién soy?, ¿Porqué soy así?, etc. A estas y otras preguntas la Educación Sexual responde formando la identidad y filiación del

niño.

Las preguntas de los niños deben contestarse en forma natural, con un lenguaje y vocabulario sencillos, de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentre el niño.

El contestar adecuadamente las preguntas del niño, brindará confianza en los mayores y en sí mismo ya que la Educación Sexual se dará no sólo en la escuela, sino también en el hogar, en forma formal e informal. El niño debe entender que se puede hablar de todo, hay que darle la información cuando la solicite, con respuestas claras y honestas, no se debe pensar que el niño es pequeño para comprender; si nosotros sentimos afecto por el niño y lo informamos adecuadamente lo integramos al mundo, asumiendo su papel de hombre o mujer en el futuro.

A continuación se presentan las respuestas más adecuadas hacia algunas de las principales preguntas que hacen los niños: ¿Quién soy?, ¿Dónde estaba antes de nacer?

Esta pregunta puede presentarse de los 3 a los 7 años de edad.

R= Para que nazca un niño es necesario que existan un papá y una mamá, que se quieren y que vivan juntos para tener su bebé, la mamá se embaraza y va al doctor para confirmarlo, el bebé va creciendo dentro de su cuerpo, el médico vigila la salud y el crecimiento del nuevo ser. Los padres preparan lo necesario para recibir a su bebé, nueva ropa, muebles, etc.

¿Cómo se hacen los bebés?

R= Para que se forme un bebé se necesitan dos semillas, la del papá y la de la mamá, éstas al unirse formarán un bebé, que se parecerá a sus padres.

¿Porque soy así?

R= Las semillas que se unen se mezclan y se combinan dando como resultado un color de ojos, un tipo de cabello, es decir una estructura física especial y única, también son responsables de la formación del carácter.

¿Todas las semillas dan un bebé?

R= No, sólo una semilla del papá se une a una de la mamá, para formar un nuevo ser.

¿Como vive el bebé dentro de su madre?

R= El bebé esta dentro del vientre en una bolsa con agua hasta su nacimiento, vive protegido de golpes y de las inclemencias del tiempo, pero no de algunas enfermedades que pueden dañar su desarrollo.

¿Por dónde salen los bebés?

R= El bebé sale del cuerpo de su madre por un canal que va de la matriz hacia el exterior, el bebé sale de cabeza empujándose con fuerza, cuando nace el bebé se le corta el cordón umbilical que es por donde se alimentaba el bebé dentro de su madre.

E. Planificación Familiar

La explosión demográfica mundial ha obligado al género humano a controlar los índices de natalidad.

Algunas poblaciones humanas recurren al aborto, como un medio de control natal, aunque esté penalizado por la ley.

Desde hace mucho tiempo el hombre ha buscado métodos para controlar la natalidad. Actualmente como resultados de esos estudios e investigaciones científicas se cuenta con métodos anti-conceptivos eficaces, aunque todos con efectos secundarios e inconvenientes y otras desventajas. Aún no se cuenta con un

anticonceptivo ideal. El control de la natalidad como puede verse es importante para el bienestar y la felicidad familiar, nacional y mundial; cada persona es libre de elegir el método que más le convenga.

1.- Tipos de Anticonceptivos.

Ingeribles:

a.- La píldora.

Medicamento hecho con progestina (progesterona sintética) y estrógeno sintético (las hormonas naturales se destruyen rápido en el hígado, las sintéticas resisten más).

Tratamiento: Se toma una píldora diaria a partir del quinto día del ciclo menstrual durante tres semanas, después se suspende el tratamiento, surgiendo la menstruación tres días después; si se repite el tratamiento se evita la ovulación; cuando se usa correctamente, la píldora es eficaz en un 99.9%

b.- Dispositivo Intrauterino (DIU).

Consta de un pequeño espiral plástico que se inserta en el útero por un médico especialista, dejándose ahí en forma indefinida o hasta que se desee concebir, es eficaz en un 99%. Este dispositivo provoca inflamación local ligera en el interior del útero, atrayendo macrófagos que destruyen al embrión diminuto antes de su implantación. El DIU con cobre interfiere en la migración de espermatozoides y en la implantación del embrión.

c.- El Diafragma.

Se cubre con jalea o crema anticonceptiva y se inserta antes del coito, bloquea mecánicamente el paso de los espermatozoides que van de la vagina al útero.

d.- Condón o Preservativo.

Es el dispositivo anticonceptivo más usado por los varones; es un método mecánico que impide el paso del semen al aparato reproductor femenino.

e.- Espermaticidas (Espumas, Jaleas, Cremas).

Actúan matando químicamente los espermatozoides, no producen efectos secundarios, pero tampoco son confiables por sí solos; son eficaces cuando se combinan con el diafragma.

f.- Método del Ritmo.

Consiste en la abstinencia de relaciones sexuales durante el periodo fértil de la mujer, no tiene efectos secundarios, pero tampoco es muy confiable. La fase de fecundidad de abstinencia sexual se inicia 14 días antes de la menstruación, suponiendo que los espermatozoides pueden fecundar al óvulo 72 horas después del coito, y éste puede ser fecundado 24 hrs. después de salir del ovario, se ha comprobado que de cada cien mujeres que lo practican 30 o 35 se embarazan al año.

g.- Ducha Vaginal.

Consiste en el lavado del semen de la vagina después de las relaciones sexuales, no produce efectos secundarios tampoco es confiable ya que los espermatozoides pueden estar fuera del al-

cance de la ducha en segundos.

h.- Coito Interrumpido.

Consiste en la retirada del pene de la vagina antes de la eyaculación, no produce efectos secundarios, no es confiable puesto que en los impulsos naturales al acercarse el orgasmo, se puede secretar líquido antes de la eyaculación que baste para el desprendimiento de espermatozoides que originen la concepción.

i.- Esterilización.

Vasectomía. Es la operación en la que se cortan y ligan los conductos deferentes bajo anestesia local. Se hace una pequeña incisión en cada lado del escroto, aislando el conducto deferente de las estructuras del cordón espermático y luego se corta, ligando los extremos para que no se una.

j.- Ligamento de Trompas de Falopio.

Intervención quirúrgica en donde se cortan y ligan los oviductos al igual que en la vasectomía, no son afectados el equilibrio hormonal, ni el deseo sexual.

k.- Aborto: Se conocen tres tipos: Aborto Espontáneo, Terapéutico, con fines de control de la natalidad.

Espontáneos: Ocurren sin la intervención de nadie, es un mecanismo natural de destrucción de embriones defectuosos.

Terapéuticos: Se practican para proteger la salud materna o cuando el embrión presenta anomalías graves.

Control de la Natalidad: Casi todos los abortos provocados durante los tres primeros meses de embarazo, utilizan el método de succión, se dilata el cuello uterino introduciendo una aspiradora especial, con la que se evacúa al embrión y los productos de la concepción.

Dilatación o Legrado ("D" y "L") se raspa el endometrio para desprenderlo.

Cuando se tiene más de tres meses de embarazo, se inyectan soluciones salinas con prostagladina, se extrae con agujas el líquido amniótico y se remplaza por la solución salina, el feto muere en una o dos horas, siendo expulsado horas después.

El aborto realizado en el primer trimestre de embarazo por médicos expertos registra en la mujer un índice de mortalidad de tres por cada 100,000 casos, cuando el embarazo va más allá de los tres meses la mortalidad aumenta a 26 por cada 100,000 casos. Estas cifras aumentan cuando el aborto es practicado por gente incapacitada para el caso.

Aborto Séptico: Lo realizan personas inexpertas que tratan de terminar con el embarazo, su método consiste en administrar grandes dosis de fármacos, causando efectos tóxicos, sin llegar a evacuar el útero, o raspan, causando rotura del útero, hemorragias e infecciones.

Tratamiento médico y asistencia ante el aborto:

Los signos de amenaza de aborto son expulsión de sangre por la vagina y dolores abdominales. La paciente necesita descanso en cama, dieta ligera y evitar el esfuerzo al defecar.

F. Orientación Sexual en la Escuela Primaria.

El brindar Orientación Sexual en la Escuela Primaria es útil en las nuevas generaciones; para esto se hace necesaria una preparación adecuada del personal docente, para que se maneje los conceptos en forma clara y precisa.

La Orientación Sexual desarrolla integralmente al niño cuando se le educa con libertad y respeto a su persona, la información se va dando de acuerdo a la edad del niño.

Como ya se ha dicho en la familia el niño recibe su educación sexual, en la escuela esta educación se amplía, rescatando valores obsoletos, proponiendo nuevos valores.

Con el Programa Nacional de Educación Sexual se pretende crear "agentes multiplicadores".

La Orientación Sexual considera al goce sexual como algo natural y necesario para el ser humano; no como algo sucio o prohibido. Las orientaciones sexuales no serán simples pláticas sino que tenderán a la acción es decir a la puesta en práctica de los recibido, que puede darse en el presente o en el futuro, esto se logra cuando la energía es encauzada en lugar de ser frustrada.

En la Escuela Primaria se orientará sexualmente en los siguientes aspectos:

- 1.- Reconocimiento y búsqueda de nuevos valores éticos y sociales acordes a la realidad.
- 2.- Proporcionar los elementos necesarios que permitan elegir entre diversas oportunidades.
- 3.- Se orienta al individuo en el ejercicio de su libertad, para responsabilizarlo de sus decisiones.
- 4.- El "amor serio" surge en la relación de pareja.

- 5.- Orientar para una vida nueva es dar valores nuevos que eviten el miedo, la coacción, el silencio y la prohibición.
- 6.- Orientar al niño en forma integral y sin prejuicios.
- 7.- Al comprender el daño que causa la orientación convencional, se propone necesariamente una nueva ética sexual.

Cuando se realiza una buena orientación sexual basada en los aspectos anteriores las nuevas generaciones se ven comprometidas a orientar su vida con respeto, igualdad y responsabilidad.

G.- Orientación Sexual en el Jardín de Niños.

Al igual que en la Primaria la Orientación Sexual en el Jardín de Niños, no sólo brinda información, también ubica a la persona dentro de su realidad en forma respetuosa, responsable y libre.

La Orientación sexual brinda información, actitudes y destreza. La información es recibida en forma oral e impresa. Se crean actitudes deseables de ser practicadas utilizando el método indirecto o de modelamiento humano. Las destrezas en el manejo de la información crearán habilidades para gobernar la conducta propia relacionando el pensar y actuar.

La orientación sexual será planificada y abarcará al alumno, al maestro y al padre de familia, para una mejor comprensión, apreciación y conocimiento dentro de las manifestaciones sexuales libres, responsables, respetuosas y satisfactorias.

Los niños pequeños de 3 a 5 años generalmente se desarrollan en forma lenta, poseen gran capacidad lúdica y sincretica, son inquietos y laboriosos. A esta edad comienza la identificación con el padre del mismo sexo.

Objetivos específicos de la Educación Sexual en el Jardín
de Niños:

- Conocimiento y establecimiento de diferencias sexuales.
- Dar bases sólidas que permitan el desempeño de su rol sexual en la vida adulta.
- Emplear términos correctos al hablar de las partes del cuerpo humano y de la sexualidad.
- Conscientizar al niño sobre la capacidad que tiene para dar y recibir afecto hacia los demás.
- Satisfacer la necesidad infantil en cuanto al nacimiento y alimentación de los hijos.

V. APLICACION DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

A.- Función de la Escuela en la Educación de la Sexualidad.

La escuela primaria en todos sus niveles, debe proveer al alumno de conocimientos y actividades que le ayuden a obtener conceptos claros y actitudes positivas hacia su sexualidad y la de los demás, así como bases firmes que le permitan tomar sus propias decisiones y planear su vida futura en forma inteligente, sensata y personal.

En los casos en los que los educandos poseen una buena Educación Sexual brindada por sus padres, la función de la escuela será la de implementarla y ratificarla; en los casos en que el educando haya recibido una Educación Sexual negativa, la escuela deberá reorientarla para bien del alumno y de la comunidad en la que vive. Es más, en algunos sitios como son las comunidades semiurbanas y marginadas de las grandes ciudades, una forma efectiva de hacer llegar ciertos conocimientos, actitudes y valores a miles de hogares, es a través del niño que asiste a la escuela y que le da a su familia, lo que en ella aprende. Un problema con el que se enfrenta la escuela es que los maestros en la mayoría de los casos, no saben impartir Educación Sexual adecuada y hasta desconocen su significado, sus objetivos, su metodología, por lo que se han alarmado y rechazan el incluirla en su temario. Esto se resuelve a través de pláticas individuales y colectivas, conferencias dadas por especialistas y proveyéndolas de lecturas al respecto, resaltando la importancia de proporcionar una educación integral y práctica al educando.

Algunos padres se oponen a que se imparta Educación Sexual

en las escuelas. Esto se debe a que desconocen el significado amplio que entraña su concepto. Para remediar esto, las autoridades escolares deben empezar por hablar con ellos y hacerles ver, en qué consiste realmente la Educación de la Sexualidad, mediante pláticas en donde se vea que ella forma parte de la educación integral de sus hijos, y que deseándolo o no, la están impartiendo día a día con sus actitudes, reacciones y ejemplo diario; se les pueden mostrar los Libros de Texto Gratuitos, en cuanto al contenido que se maneja en el área de Ciencias Naturales, respecto a la Educación de la Sexualidad y orientar en cuanto a una bibliografía adecuada.

Los padres que se vayan interesando pueden convertirse en propagandistas que colaboren conjuntamente con los maestros y dirección de la escuela en la elaboración de un programa sobre "Educación para la vida familiar", basado en las necesidades particulares de la comunidad. Así mismo se les puede hacer ver que la escuela contribuye a reforzar ciertas actitudes al presentar la información al niño, pero que son los padres, los más indicados para aportar la calidad emocional y espiritual al educar a sus hijos, proporcionándoles cariño e interés al hablar con ellos de estos temas, los padres transmiten tradiciones familiares, creencias religiosas, patrones de conducta, normas y valores morales que favorecerán la autonomía del educando.

Tomando en cuenta que los niños necesitan ser educados sexualmente y que son educados al respecto en forma errónea o inadecuada, nuestro equipo de trabajo en la elaboración de éste, basándose en los Libros de Texto Gratuitos ha elaborado un Programa de Instrucción Sexual para los diferentes grados escolares. El programa abarca los seis grados de la escuela primaria

tomando en cuenta las necesidades según la edad del niño, sus intereses, experiencias, desarrollo físico, mental y nivel socioeconómico en el que se desenvuelve.

Las pláticas, los libros, el material didáctico, etc.; sólo cubren la parte informativa de la Educación de la Sexualidad, por lo que para complementarla, es necesario que cada maestro de grupo diariamente, vaya modelando las actitudes de sus alumnos hacia la sexualidad humana responsable, así como aprovechando los acontecimientos que se suceden a lo largo del año lectivo, para explicar al alumno todo aquello que le interese o le intrigue y que sea parte de una educación para su futura vida familiar.

Al aplicar este programa, no se deben perder de vista las metas y objetivos de la Educación de la Sexualidad. Ha de ser impartida con respeto, afectuosamente, con naturalidad, en el momento oportuno, de manera adecuada, en un ambiente propicio y rodeado de sentimientos positivos como son el amor y la responsabilidad.

En resumen, si queremos que la Educación de la Sexualidad en las escuelas sea relevante y posea un verdadero significado, ha de integrarse a los programas generales, cuidando que sea paralela a la maduración física, emocional e intelectual de los educandos, cubriendo tanto el aspecto de información como el de formación; vigilando la preparación adecuada de sus maestros, estrechando los lazos de unión entre el hogar y la escuela, entre los maestros y los padres.

Como se puede observar la misión de la escuela, en el mundo moderno sobrepasa ampliamente la función de información, pues tiene que cumplir con grandes exigencias y responsabilidades que

se proyectan hacia la comunidad y muy especialmente a las áreas suburbanas y rurales. Esta difícil labor sólo se podrá llevar a cabo con un buen programa y con la acción armónica de todo el personal escolar, contando con el apoyo de las autoridades educativas; el niño es educado en su sexualidad no sólo por el maestro, también interviene en esta educación el padre de familia.

B. Papel que juega el Maestro en la Educación de la Sexualidad.

La Educación de la Sexualidad iniciada en el hogar, debe ser complementada y en muchos casos orientada, supervisada y hasta corregida por el maestro de grupo. La comunidad necesita de la escuela y la escuela esta formada, en parte por maestros, los cuales tienen la obligación de estar al día en sus conocimientos, tener la mente abierta para las nuevas ideas, adoptarlas o criticarlas en forma constructiva, en beneficio del educando y de la comunidad. Los maestros deben pensar que se vive en un mundo cambiante, en constante evolución.

Para el niño que ingresa a la escuela, su maestro es una figura muy importante, lo idealiza y ve en él un ejemplo a seguir. La personalidad del educador se ve reproducida en su alumno, es cuando el niño ratifica los elementos positivos o negativos inculcados en su hogar.

c. Programas de Educación Sexual para la Escuela Primaria.

Después de haber leído a diferentes autores y conocer distintas opiniones acerca de cómo manejar la Educación Sexual en la escuela primaria llegamos a la conclusión de que dicha educación debe dividirse en dos grandes rubros que son:

- Educación Sexual formativa y

- Educación Sexual informativa.

Dentro de la Educación Sexual formativa los maestros y padres tenemos un papel sumamente importante; ya que se trata de guiar al alumno a obtener una inmensidad de actitudes que lo ayuden a su desenvolvimiento adecuado actual y más aún en su vida adulta.

Consideramos que estas actitudes son de suma importancia ya que ayudarán al alumno a desenvolverse mucho mejor dentro de su familia y de la sociedad, ayudaremos a formar niños, responsables, con buenos principios morales, buenos sentimientos, seguros de sí mismos etc.

Dentro de la Educación Sexual Informativa entramos al rubro de conocimiento que el alumno debe adquirir en cada uno de los diferentes grados según su capacidad y con el vocabulario adecuado a su edad.

Por otra parte el maestro puede alcanzar la capacidad de cubrir lo que el alumno realmente necesita (atendiendo su psicología sexual), tomando siempre en cuenta los dos rubros en los que se divide la Educación de la Sexualidad, llevando a cabo una ampliación de la misma dando primordial importancia a la respuesta concreta de las dudas que el alumno pueda tener y llegar de esta manera a una verdadera educación integral.

En este capítulo trataremos la Educación en los seis grados, retomando la psicología infantil, sugerimos algunas actitudes que a nuestro parecer deben inculcarse en el alumno, así como la información que debe obtener según su capacidad.

D. Psicología Sexual del Alumno en Primero y Segundo Grado de Educación Primaria.

Los niños que acuden al primero y segundo grados de educación primaria, se preocupan por conocer su cuerpo. Durante esta etapa de desarrollo aparece el complejo de Edipo. Las actividades que realizan los niños y las niñas comienzan a diferenciarse.

Existe gran curiosidad sexual, que se manifiesta cuando el niño espía, pregunta y copia actitudes sexuales de los adultos; el niño se identifica con el rol sexual que le corresponde.

1.- De los 4 a los 7 años:

El niño tiene un pensamiento concreto, poco a poco el niño ira adquiriendo un autodomínio motriz y un sentido de orientación en sus movimientos y en el control de su fuerza, que lo harán emplear correctamente sus ojos y sus manos, así como las demás partes de su cuerpo para correr, saltar, brincar, etc. El niño es egocéntrico, considerando a los hechos y fenómenos desde su propio punto de vista.

2.- De los 6 a los 7 años:

El niño empieza a contrastar sus opiniones con las de otros niños, iniciándose su socialización. Otra característica en el niño pequeño es la imitación y curiosidad, que lo hacen mirar con atención, observando con descaro a las personas, de preferencia a los adultos a quienes imita mecánicamente.

En el aprendizaje, la curiosidad infantil lleva al niño a ser preguntón: ¿porque?, ¿como?, ¿de donde?, etc., esto se re-

fleja también en sus acciones cuando el niño se esfuerza por conocer y descubrir el mundo que le rodea, actúa siempre sobre datos concretos, es capaz de aceptar signos lingüísticos y matemáticos convencionales, que lo harán adquirir y dominar la lecto-escritura y el uso de la numeración, relacionándolos con el mundo inmediato y concreto.

Según la psicología y la pedagogía los contenidos didácticos, deberán estar adaptados a los intereses del niño.

3.- Intereses que manifiesta el niño:

-Concretos: Confunden en su mente la realidad con la fantasía, escucha los cuentos como si fueran reales.

-Lúdicos: Le interesa todo lo que sea juego, éste se aprovechará empleándolo en las clases, para lograr un mejor aprovechamiento.

-Activos: Tiene gran necesidad de actividad motriz debido a su gran energía y a su impulso ideomotor, que lo hacen tocar todo lo que ve.

En la inteligencia del niño pequeño domina el pensamiento intuitivo, careciendo de una lógica consciente, usa la imaginación, sustituyendo las imágenes por las ideas en sus representaciones imaginarias. El pensamiento intuitivo proporciona al niño los conocimientos básicos y experiencias indispensables para llegar a la abstracción. El niño aprecia lo externo con un proceso mental que se manifiesta en forma verbal, percibiendo el todo antes que las partes.

En esta etapa el niño carece de:

- La noción de peso, volumen y densidad.

- El principio de la identidad, una cosa puede ser y no ser, al mismo tiempo.
- El principio de conservación del todo.
- El principio de reversibilidad.
- La capacidad de abstracción y generalización.
- La comprensión de los signos en donde el significante no se relaciona con su significado.
- Independencia de la actividad mental respecto a la actividad concreta.

En esta etapa el niño posee:

- La noción de materia o sustancia.
- El principio de conservación individual.
- El principio de relatividad desde su punto de vista.
- La noción estática del tiempo y del espacio.
- La noción de fuerza.

Con su desarrollo el niño llega a adquirir: el concepto de espacio y tiempo, transcurridos y relacionados entre sí.

- La noción de simultaneidad y sincronismo.
- La noción de velocidad.
- Curiosidad e interés por lo vital.
- Pensamiento artificialista. (las cosas están hechas por alguien).
- Pensamiento animista. (Todos los seres creados viven y crecen).
- Representación imaginativa.
- Pensamiento fantástico. (No se distingue la fantasía de la realidad concreta).

Cuando el maestro se encuentre en la necesidad de impartir la educación sexual para niños pequeños, realizará pláticas pre-

vias con los padres de familia, con la finalidad de indicarles lo que se tratará en éstas clases, que son útiles para sus hijos.

La educación no discrimina ni social ni sexualmente al individuo, más bien conduce a la plena realización personal y social, al formar más que informar; por esto la educación sexual no sólo informará, sino que será formativa de buenos hábitos y actitudes, creando confianza de sí en el educando y confianza hacia los demás al tratar los temas sexuales, para conocer sus capacidades y limitaciones físicas y sociales, en el ejercicio de su sexualidad.

Como sabemos el niño imita a los adultos, el maestro educará con el ejemplo, creando un ambiente familiar para escuchar las experiencias y problemas de sus alumnos, ganándose su respeto y confianza.

Al planear sus actividades el maestro tendrá también presente que el niño se caracteriza por su actividad lúdica, encauzará el juego hacia la comunicación, la socialización y el aprendizaje, sin olvidar que el niño posee ya experiencias y aprendizajes adquiridos aún antes de asistir a la escuela primaria.

La enseñanza de conceptos sexuales se adaptará al grado de madurez intelectual del niño.

Para asegurar que la educación sexual recibida por el niño sea de calidad, es necesaria la buena preparación profesional en este campo por parte del maestro, que es el factor dinámico y fundamental en el proceso de perfeccionamiento de la enseñanza aprendizaje del alumno.

4. Actitudes que deben de formarse en el primer grado de primaria.

* Apreciación de los papeles que desempeña cada miembro de su familia y el conocimiento de su rol dentro de ella, así como de sus actividades.

Actividades sugeridas:

- Expresión de lo que el alumno ha observado dentro de su familia, mencione qué hacen sus padres por él, desde cuándo los conoce, dónde viven y a qué se dedica cada miembro de su familia.

- Dibuje su casa y dentro de ella a los miembros que integran su familia.

- Dialogue con su maestro acerca de las actividades que realiza dentro de la casa para ayudar a sus padres.

- El alumno mencionará los aprendizajes adquiridos gracias a sus padres.

* Deseo de ropa limpia y de buena presentación personal.

- El alumno comentará con su maestro y sus compañeros, con qué regularidad se baña y porqué se debe de bañar.

- El maestro cantará junto con los niños la canción titulada "El Aseo", que nos habla de la presentación personal.

Letra de la canción:

Para estar muy limpio

Te debes de bañar

y también peinar;

a los niños sucios

todos los ven mal.

- El maestro revisará el aseo de los alumnos continuamente, se vigilará que el alumno esté limpio de sus ropas y del cuerpo.

* Respeto por los sentimientos y pensamientos de sus semejantes.

- El alumno participará en juegos que favorezcan la expresión de sus relaciones personales, el niño podrá convivir con los demás respetando la manera de ser, sentir y de pensar de sus compañeros.

- Mencione qué sentimientos le producen el tener a sus padres, el tener amigos, etc.

- El alumno mencionará lo que piensa de su familia:

* Brindar confianza a personas adecuadas y búsqueda de amistades con otras personas.

- El alumno comentará a quien o a quienes les tiene confianza y porqué.

- Mencione a quién se debe acudir cuando se tiene algún problema personal.

- Diga quiénes son sus amigos, si es que los tiene y porqué los escogió como tales.

* Desarraigar el machismo y feminismo que existe en algunos lugares de nuestro país, sobre todo donde sea más notable.

- Comentar con los alumnos las diferentes actividades laborales y sociales en las que pueden participar tanto hombres como mujeres.

- El alumno mencionará las clases de trabajos u oficios que conoce, destacando a quienes realizan esas actividades.

- Mencione si su mamá y su papá trabajan y porqué lo hacen.

- Observe y diga quién o quienes organizan la vida familiar, y cual de estas formas es la más conveniente.

* Apreciación de la igualdad de derechos y oportunidades para ambos sexos.

- El alumno mencionará quién sostiene económicamente su hogar.

- Destacar entre las respuestas de los niños que ambos padres pueden mantener a la familia o alguno de los dos, cuando falta el otro.

- Dialogue acerca de cómo y quién decide lo se vaya a hacer dentro de la familia; si las decisiones importantes las toma el papá, la mamá o si ambos llegan a un acuerdo.

* Confianza en sí mismo para poder expresar sus dudas en el momento adecuado y preciso.

- A base de juegos, el alumno adquirirá la confianza necesaria en sí mismo y en los demás, principalmente los mayores al plantear sus dudas.

- Cuando el alumno plantee sus dudas, el maestro lo escuchará con atención y con respeto, convirtiéndose en amigo del niño.

* Respeto por las personas del sexo opuesto.

- Comente sobre las actividades que pueden realizar hombres y mujeres, así como su importancia dentro de la sociedad.

- El alumno observará que las actividades realizadas por ambos sexos son de suma importancia y utilidad, apreciará y respetará a cada sexo, al observar que los sexos se ayudan y contribuyen al bienestar personal y social.

* Deseo de ocupar su tiempo en actividades constructivas y sanas.

- El alumno mencionará qué es lo que hace en sus ratos libres.

- Con ayuda del maestro se reflexionará acerca de que no sólo viendo la televisión, platicando o jugando se puede pasar el tiempo libre.

- Con ayuda del maestro el alumno se percatará de la importancia de aprovechar el tiempo libre en hacer algo útil como: leer cuentos, armar rompecabezas, dibujar, cantar, etc.

* Respeto hacia las actividades de los demás.

- El maestro les preguntará a sus alumnos en qué trabajan sus padres y les hará ver que la actividad que realiza cada persona es útil y necesaria para la sociedad.

- El alumno comprenderá que la persona que trabaja en la calle, como la persona que trabaja dentro de una oficina, ambos realizan un trabajo muy diferente, pero que el trabajo, por ser trabajo, no denigra a la persona.

* Deseo de ser amable y cortés.

- Como los niños pequeños son observadores e imitan a los adultos, se les puede pedir que imiten a alguna persona educada y

amable que ellos conozcan.

- Después de haber observado las representaciones de los alumnos, el maestro le hará notar al alumno la necesidad que tenemos los seres humanos de ser amables y educados con los demás, sin importar el sexo de las personas, esto lo haremos para mejorar la convivencia social.

* Capacidad de aceptar su físico y tratar de mejorarlo con ejercicio, buena alimentación, etc.

- El maestro comentará con sus alumnos sobre las características hereditarias de su aspecto físico.

- Los niños dirán qué significa para ellos una buena presentación personal.

- El maestro junto con sus alumnos llegará a la conclusión de que para mejorar la apariencia física hacen falta la higiene personal, el buen arreglo en el peinado y en la manera de vestirnos, así como la práctica del ejercicio para mantenerse sanos y una alimentación balanceada para lograr un buen desarrollo, hasta donde nuestra herencia nos lo permita.

* Conocer la importancia de algunos valores como justicia, libertad, verdad, amistad, respeto, amor, bondad, honradez, solidaridad, responsabilidad, etc.

- El alumno dirá para qué le sirve el comportarse correctamente en sociedad.

- Mencione porqué se debe decir siempre la verdad.

- Los niños dirán quiénes son sus amigos y porqué los escogió

como tales.

- El alumno dirá a quién respeta, a quién ama y porqué.
- Mencione para qué le servirá ser bueno y honrado.
- Lectura del Cuento de Pinocho donde se destacan los valores de bondad, verdad y amistad.

* Confianza de platicar sus miedos y temores, sus problemas etc., a sus padres y maestros.

- Si el alumno ha adquirido la confianza en sus mayores, mediante el juego, como se proponía anteriormente, en la actitud número cuatro, podrá fácilmente comentar con sus padres y maestros sobre cualquier problema que se le presente, incluso problemas sexuales.

- Cada maestro será amigo del alumno respetándolo y dándose a respetar para lograr la confianza necesaria cuando el niño le quiera confiar algo muy personal o cuando necesite ayuda por carecer de información.

5. Conocimientos que el alumno debe adquirir en el Primer Grado de Primaria.

= Conocimiento del cuerpo humano e identificación de los órganos que lo forman, incluyendo su aparato reproductor, uso de nombres correctos, para evitar expresiones vulgares y morbosas; esto permitirá al alumno el hablar con propiedad acerca de la sexualidad.

- El maestro planteará la enseñanza de las partes del cuerpo dando a conocer lo nombres correctos de los órganos sexuales; el

alumno dirá lo que sabe y el maestro lo corregirá si es necesario.

- El alumno modelará y dibujará el cuerpo humano femenino y masculino, para conocerlos mejor.

Material Didáctico:

Carteles que representen el cuerpo humano del hombre y la mujer, del niño y de la niña, para que los alumnos observen las diferencias sexuales de cada uno.

Plastilina para modelar el cuerpo humano.

Empleo de crayolas, lápices de colores y plumines en la elaboración de dibujos sobre el cuerpo humano femenino y masculino.

= Comprensión del nacimiento de las plantas y su comprobación experimental realizando un germinador.

- El maestro motivará a los alumnos para que elaboren un germinador con una semilla de frijol.

- Empleando la observación el niño buscará explicaciones de los fenómenos que ocurren durante el nacimiento de las plantas.

- Observación de dibujos que muestren el nacimiento de algunas plantas.

- El maestro explicará el proceso de germinación de las semillas, durante el desarrollo y nacimiento de una nueva planta, así como la formación del embrión.

- Los alumnos dibujarán en su cuaderno el proceso de germinación que han estado observando.

Material Didáctico:

Para hacer el germinador se usarán: un frasco de vidrio transparente, algodón, semillas de frijol y agua o alcohol.

Carteles que representen el nacimiento de diferentes plantas en ellos se distinguirá la formación del embrión.

= Clasificación general de los animales en ovíparos y vivíparos, de acuerdo a su forma de nacimiento.

- El maestro mostrará al alumno carteles que representen familias de animales.

- Se le pedirá al niño que exprese cómo están formadas esas familias.

- El alumno después de haber observado las diferentes familias de animales comprobará que en todas las familias existen un macho y una hembra, que dan origen a los hijos.

- El alumno observará y comparará grupos familiares de animales y de humanos.

- El maestro comentará la dependencia hijo-padres, recalcando el amor y cuidado que los padres tienen con los hijos.

- El alumno recortará y pegará en su cuaderno familias de animales.

- El maestro preguntará a los alumnos ¿Quién ha visto nacer algún animal?.

- Comentar y ver ilustraciones de cómo nacen los pollitos y otros animales ovíparos.

- El alumno dibujará lo observado y llamará ovíparos a los animales que nacen de huevo.

- El alumno observará y comentará sobre ilustraciones que representen el nacimiento de algunos animales vivíparos como el caballo, el perro, el gato, el niño. etc.

- El alumno dibujará lo observado y llamará vivíparos a los animales que nacen de su madre.

- El maestro le dará a los alumnos una hoja en donde aparecerán dibujados diferentes animales.

- En esa hoja el alumno clasificará a los animales de acuerdo a su forma de nacimiento, a los animales ovíparos les dibujará un cascarón y encerrará a los animales vivíparos.

Material Didáctico:

Carteles que representen familias de animales y familias de humanos.

Recortes de animales.

Ilustraciones de animales ovíparos y vivíparos.

Hoja con dibujos de animales, para que el alumno los clasifique en ovíparos y vivíparos.

= Problemas de abuso sexual que se pueden presentar en los niños y cómo evitarlos.

- El maestro planteará a los alumnos algunos problemas sobre el abuso sexual de que pueden ser objeto dentro y fuera de su casa.

- El alumno comprenderá que no debe tratar con personas extrañas.

- El maestro le hará ver al alumno que no tiene porque hacer algo que él no quiera, no pueden obligarlo a irse con nadie, ni a disponer de su cuerpo, ya que todos los seres humanos somos libres y sabemos quién nos cuida, quién nos quiere, y a quién podemos tenerle confianza.

- El maestro aclarará las dudas que el alumno tenga al respecto.

- El alumno comprenderá que en cualquier situación de abuso sexual que se le presente deberá acudir a sus padres y maestros en

busca de ayuda.

- Los alumnos observarán láminas que representen situaciones de abuso sexual con niños.
- Los alumnos dramatizarán una situación de abuso sexual.

Material Didáctico:

Láminas que representen el abuso sexual en menores de edad.

6. Actitudes que deben de formarse en Segundo Grado de Primaria.

* Apreciación de los papeles de cada uno de los miembros de su familia y conocimiento de su rol dentro de ella, así como sus actividades.

Actividades Sugeridas:

- Se realizará un sociodrama llamado Juego de la Casita, para que el alumno observe y represente diferentes roles sexuales y los identifique.

- Con el Juego de la Casita, se representan actividades de cada uno de los miembros de la familia, así los niños observarán lo que hace el papá, lo que hace la mamá y lo que hacen los hijos.

* Deseo de ropa limpia y una buena presentación personal.

- Se utilizará la Canción de El Aseo, para motivar al alumno en la necesidad que tiene de presentarse limpio no sólo en la escuela, sino en todo momento de su vida.

- El maestro nombrará una Comisión de alumnos del grupo para que se encarguen de vigilar el aseo de sus compañeros.

- Con ayuda de una Gráfica de Aseo, el alumno observará el cum-

plimiento en la formación de este hábito, los niños comisionados revisarán el aseo de uniforme limpio, cabeza limpia y bien peinada, manos y uñas limpias, zapatos limpios, cara limpia, en la gráfica aparecerán los nombres de todos los alumnos del grupo, el maestro colocará una estrellita cuando el alumno cumpla con cada revisión del aseo personal.

- Cuando el alumno ha adquirido el hábito de aseo, se le mencionará que el ser limpio evita la formación de enfermedades gastrointestinales, la formación de piojos, etc., el alumno puede mencionar algunas otras enfermedades, que se ocasionan por falta de aseo.

- Dibuje a un niño limpio y a un niño sucio y diga a cuál le gustaría parecerse y porqué

* Respeto por los sentimientos y pensamientos de sus semejantes.

- Cuando el alumno exprese sus opiniones o comentarios, se le dará libertad de expresión, sin importar que cuando diga algo se equivoque, tal vez por desconocimiento, el maestro aclarará las opiniones equívocas.

- El alumno expresará libremente su amor y amistad hacia algo o alguien, sin sentir el temor a la burla o al rechazo, el maestro le brindará al alumno la confianza necesaria para expresar sus sentimientos y pensamientos que son propios de todos los seres humanos.

* Brindar confianza a personas adecuadas y búsqueda de amistades con otras personas.

- El alumno observará una obra de teatro en la que un robachicos

se roba al niño que sale de su casa para jugar con sus amiguitos en la calle, el robachicos lo convence y se lo roba con engaños de regalarle dulces y juguetes.

- Con la ayuda del maestro los alumnos concluirán que no se debe de confiar en gente desconocida que les regale algo o que los invite a ir a algún lado.

* Desarraigar el machismo y feminismo que existe en algunos lugares de nuestro país, sobre todo donde es mucho más marcado.

- El maestro pedirá a los alumnos que digan quién educa a los hijos, quién los castiga o corrige y quién mantiene económicamente a la familia, de las respuestas de los niños se destacará que tanto el padre como la madre tienen derecho a educar, mantener y querer a sus hijos; esto no es solo un derecho sino una obligación que deben compartir ambos padres para crear seres socialmente aptos para convivir con personas del sexo opuesto.

* Apreciación de la igualdad de derechos y oportunidades para ambos sexos.

- Se le preguntará al alumno qué actividad laboral le gustaría desempeñar como adulto.

- El maestro hará una lista de las actividades que los niños mencionen.

- El maestro preguntará a los niños si han observado a las mujeres choferes, mujeres pintoras, mujeres policías, mujeres barrrenderas, mujeres jardineras, hombres enfermeros, hombres cocineros, hombres maquillistas, etc., se les hará reflexionar so-

bre la igualdad entre los sexos al desempeñar estas actividades.

- Dibuje algunas de las actividades antes mencionadas.

* Confianza en sí mismo para poder expresar sus dudas en el momento adecuado y preciso.

- El maestro escuchará al alumno siempre que tenga alguna duda y le auxiliará para que comprenda aquello que no está claro para él, creando confianza en sí y en su maestro.

* Respeto por las personas del sexo opuesto.

- El alumno participará en juegos donde convivan niños y niñas indistintamente como carreras de relevos, los encantados, las escondidillas, la víbora de la mar, doña blanca, el lobo, el patio de mi casa, las estatuas de marfil, etc., los niños se darán cuenta de que pueden jugar entre ellos sin importar su sexo.

* Deseo de ocupar su tiempo libre en actividades constructivas y sanas.

- El maestro recordará a sus alumnos lo que les pasa a los niños que andan de vagos en la calle, comentando lo observado en la obra de teatro del robachicos.

- Para utilizar mejor el tiempo libre los niños pueden realizar algunos trabajos manuales en casa, dirigidos por su maestro.

* Respeto hacia las actividades de los demás.

- El alumno mencionará los bienes y servicios con que cuenta su

comunidad, destacando la importancia de los mismos para su familia.

- Comente que cada actividad realizada en su comunidad por humilde que sea es importante y de utilidad para todos.

- Dibuje los bienes y servicios con que cuenta su comunidad.

* Deseo de ser amable y cortés.

- Este hábito lo adquirirá el alumno con el ejemplo diario que le dé su maestro.

- Se les puede pedir a los niños que al entrar al salón en primer lugar pasen las niñas y después los niños.

- Enseñar al alumno que al estornudar se tape la boca, etc.

- Hacer que el alumno comprenda que debe respetar a los maestros y a sus mayores, para que él también sea respetado.

* Capacidad de aceptar su físico y tratar de mejorarlo con ejercicio, buena alimentación, etc.

- Comentar con los niños acerca de cómo son ellos físicamente, de que color es su pelo, cómo son sus ojos, su nariz, su boca, su cuerpo, etc.

- También se les preguntará si están contentos con su apariencia física y si no se les recomendarán actividades para mejorarla, como el ejercicio y un buen arreglo personal.

- Los niños harán un dibujo de su apariencia física.

* Conocer la importancia de algunos valores como Justicia, libertad, verdad, amistad, respeto, amor, bondad, honradez, soli-

daridad, responsabilidad, etc.

- El maestro comentará con sus alumnos sobre la importancia de cultivar ciertos valores para una mejor convivencia humana.
- Los alumnos dramatizarán cada uno de los valores mencionados por su maestro.
- Confianza de platicar sus miedos y temores, sus problemas, etc. a sus padres y maestros.
- El alumno al ser escuchado por su maestro o por sus mayores, cuando lo necesite al plantear sus miedos, dudas y temores, va creando cierta confianza, que lo llevará a resolver sus problemas personales o emocionales.

Material didáctico: Para el Primer y Segundo Grados.

- Su empleo favorece la motivación y la comprensión de los temas a tratar, despertando el interés, la curiosidad y la atención del alumno.

El material didáctico será sencillo para primero y segundo grado y de ser posible natural. Puede ser construido por los niños bajo la orientación del maestro. Cuando se empleen medios audiovisuales, se tendrá en cuenta que éstos sólo son complementos de la enseñanza.

Otros recursos didácticos son:

- Caja Sorpresas: se trata de una caja cerrada que contiene algunos objetos naturales, en estudio, el contenido de la caja será adivinado por el alumno, mediante adivinanzas escritas en la caja, o bien se le vendarán los ojos al niño para que toque y

huela el contenido, tratando de adivinar lo que hay dentro.

- Complementación de objetos mutilados: este ejercicio desarrolla la observación del niño, permitiendo a su vez desarrollar la atención, la memoria, la imaginación y la inteligencia; consiste en la presentación de láminas o carteles con figuras incompletas de animales, plantas, etc., a las que les falte un rasgo fundamental, el niño las observa detenidamente, tratando de percibir lo que falta, se le pide que complete el dibujo o que mencione oralmente los datos faltantes.

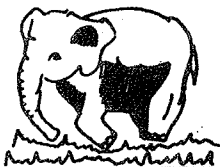
- Adivinanzas: Se escriben en tarjetas que son leídas, invitando a los niños a descubrir de lo que se trata. Los niños las pueden elaborar en forma sencilla.

- Enigmas: Consiste en un cartel que contiene diagramas representando algún principio científico. Al elaborar los carteles se parte de un concepto u objeto de estudio. Se dibujan los motivos, se muestra la lámina y se invita a los niños a que descubran el principio.

Esta actividad puede servir para iniciar una unidad didáctica o para repasar conceptos aprendidos. Los carteles son elaborados por el maestro o por los alumnos.

Ejemplo de Enigma:

OVIPAROS



VIVIPAROS



Dibujo: El dibujo desarrolla la capacidad observadora del

niño, el sentido de línea, la forma y el color, respondiendo a la necesidad de actividad y estimulando el interés del alumno, es un medio de expresión claro y rápido. Las preguntas formuladas por el maestro, se pueden contestar con dibujos globales que representan los rasgos fundamentales del objeto observado.

La plastilina: es muy útil para reproducir la realidad de los seres vivos en estudio.

7. Conocimientos que el alumno debe adquirir en el Segundo Grado de Educación Primaria.

= Comprensión y representación de relaciones socioafectivas familiares y sociales.

- Se realizará un sociodrama llamado "Juego de la Casita", en donde los alumnos observarán y representarán diferentes roles sexuales.

- Los alumnos observarán láminas en donde se representen las actividades que desempeñan los miembros de la familia.

- El alumno identificará en las láminas observadas, diferentes roles sexuales.

- Juego del papá y la mamá y juego de la tiendita; en ellos los alumnos representarán las relaciones socioafectivas familiares y sociales.

- El alumno comentará cómo debe comportarse con su familia, con sus amigos y con la gente que conoce.

- El alumno dibujará en su cuaderno a su familia durante una reunión.

- Los niños escribirán los nombres de sus amigos y de las perso-

nas mayores que ellos estiman.

Material Didáctico:

Láminas que representan diferentes roles sexuales.

= Características anatómicas, fisiológicas y sexuales del cuerpo humano femenino y masculino.

- El alumno observará carteles que representen al cuerpo humano femenino y masculino, para diferenciarlos por su forma, sus funciones orgánicas y por su desarrollo sexual.

- El alumno comentará sobre las diferencias en cuanto a la forma del cuerpo humano femenino y masculino.

- El alumno dibujará en su cuaderno la forma que tienen el cuerpo humano femenino y masculino.

- El alumno observará en láminas que el cuerpo humano del hombre y de la mujer coinciden en algunas funciones biológicas pero en otras no, como son las funciones sexuales y de reproducción, el alumno concluirá que es diferente el aparato reproductor del hombre y de la mujer, además de que ambos cumplen con funciones diferentes.

- El alumno observará láminas que destaquen características sexuales femeninas y masculinas.

- El alumno mencionará en qué son diferentes sexualmente un hombre y una mujer.

- El alumno dibujará en su cuaderno las diferencias observadas.

Material Didáctico:

Carteles del cuerpo humano femenino y masculino, en ellos se apreciarán: forma anatómica, funciones orgánicas y desarrollo sexual.

= Orientación acerca del cuidado o higiene de los órganos de los sentidos y del aparato reproductor femenino y masculino.

- El alumno reconocerá a los órganos de los sentidos, al emplearlos en la descripción de objetos y sustancias de su medio ambiente.

- El maestro preguntará a los alumnos:

¿Que empleamos para oír? oído- sentido del oído.

¿Que empleamos para ver, forma, tamaño y color? ojos- sentido de la vista. Así se seguirá con los demás órganos de los sentidos.

- El maestro explicará que para que nuestros órganos de los sentidos, funcionen adecuadamente es necesaria la higiene y el buen cuidado de los mismos.

- El alumno ya ha observado que el cuerpo humano posee su aparato reproductor, el maestro relacionará la higiene que requieren los órganos de los sentidos, con la higiene que necesitan los aparatos reproductores femenino y masculino para prevenir enfermedades y para su buen funcionamiento.

- El alumno observará láminas que representen hábitos higienicos de los órganos de los sentidos y de los aparatos reproductores, por ejemplo: aseo de la nariz, usando un pañuelo, aseo de la boca, el cepillado de dientes, empleo del pañuelo para limpiar los oídos, empleo del baño diario para mantener limpio y saludable nuestro cuerpo, incluyendo el aseo genital.

Material Didáctico:

Objetos y sustancias naturales, para que el alumno las identifique empleando sus sentidos.

Láminas de hábitos higienicos de los órganos de los sentidos y

de la higiene de los aparatos reproductores, durante el baño diario.

E. Psicología Sexual del Alumno en el Tercer y Cuarto Grado de Primaria.

A partir de esta edad el alumno ha cobrado la independencia dentro del seno familiar, su imaginación es domesticada, su pensamiento comienza a ser lógico, distingue su propio punto de vista del de los demás, inicia la reflexión, adquiere algunos valores morales y posee un ajuste más eficaz de su vida afectiva. El niño a esta edad hace una clara diferenciación entre niñas y niños, los primeros discriminan a los segundos y viceversa, se forman grupos de amigos del mismo sexo y no se admite en tal a los del otro sexo, la identificación con los niños o ya sea con las niñas les da una idea clara de su identidad sexual y así adoptan claramente su papel masculino o femenino. Es muy importante recalcar que el trato que se le da al educando determina la forma en la que él se percibe a sí mismo.

Los grupos de niños normalmente están encabezados por un líder lo cual provoca la ambición y la lucha por el poder, hay una actitud de competencia y sus juegos muestran una gran actividad física, en esta etapa consideran que la niña es inferior a ellos ya que miden el poder por medio de la fuerza física.

En cuanto a las niñas de esta edad, lo importante entre el grupo es la simpatía que hay entre ellas y normalmente no hay ninguna líder, sus actividades tienden a desarrollarse en la cuestión rítmica, se puede captar fácilmente su atención, su interés se centra en cosas sumamente tranquilas y ante la acti-

tud de los niños ellas se retraen y sobretodo se molestan.

El niño de esta edad siente que "domina el mundo", empieza a tener la capacidad de hacer juicios y críticas sobre todo a las personas mayores, los adultos que antes eran sus seres ideales ahora los ve como a seres justos e injustos.

A esta edad empieza a acentuar su curiosidad en el crecimiento y desarrollo, del origen y nacimiento de los niños, el embarazo de la madre, las diferencias anatómicas y fisiológicas entre el sexo masculino y femenino, el papel de los padres en la reproducción, el porqué de los nacimientos multiples y muchas otras dudas similares que se concentran en su mente y su imaginación.

1.- Actitudes que deben de formarse en los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria.

* Apreciación de los papeles de cada uno de los miembros de su familia y conocimiento de su rol dentro de ella, así como sus actividades.

Actividades Sugeridas.

- Dialogue acerca de las manifestaciones de unión familiar, el alumno dirá qué personas le enseñaron a comer, vestirse, bañarse, qué personas le cuidan cuando está enfermo, con quién de su familia juega y va de paseo, en qué ocasiones se reúne con sus familiares, etc.

- Expresar por escrito cómo es cada miembro de su familia y qué actividades desempeña.

- Expresar cómo debe ser una familia integrada.

- El docente explicará la importancia que tiene el alumno para que exista una integración familiar.
- Que el alumno exprese sus actividades dentro de la familia.
- Realizará una redacción donde mencione su responsabilidad para con su familia y con la sociedad.
- Resolución de un pequeño cuestionario, el maestro mencionará a tres niños del grupo que hayan obtenido mejores calificaciones.

* Deseo de ropa limpia y una buena presentación personal.

- Motivar al alumno por medio de cuentos, de ilustraciones, anécdotas, etc. sobre la importancia de estar siempre limpios.
- Que el niño investigue las enfermedades que son ocasionadas por falta de aseo.
- Comentar grupalmente las investigaciones realizadas.
- El docente revisará diariamente el aseo y llevará una gráfica del grupo.

* Respeto por los sentimientos y pensamientos de sus semejantes.

- Dar libertad al alumno para que exprese sus opiniones y experiencias y las aplique en su vida cotidiana y su entorno social.
- Cuando el alumno participe, el maestro no permitirá que sus compañeros censuren o critiquen destructivamente lo opinado.
- Enseñar al alumno a criticar constructivamente a los demás.
- * Brindar confianza a personas adecuadas y búsqueda de amistades con otras personas.
- Que los alumnos aporten noticias recientes del periódico sobre

delitos cometidos por abuso de confianza.

- Comentar estas noticias a nivel grupo, aportando situaciones propias de algún hecho ilícito.

- El alumno concluirá que no se debe de tratar a personas desconocidas.

- Que el alumno esté consciente de que nunca debe hacer nada que considere malo para su persona o con lo cual se avergüence.

* Desarraigar el machismo y feminismo que existe en algunos lugares de nuestro país, sobre todo donde es mucho más marcado.

- Realizar una discusión dirigida destacando las actividades que realizan los hombres y las mujeres desde la época de la prehistoria.

- Que los alumnos comenten acerca de las actividades que realizan hombres y mujeres dentro de su familia y en su entorno social.

- Que el maestro explique la diferencia que hay, entre las funciones del hombre y el ser un macho, explique también las funciones sociales de la mujer.

* Apreciación de la igualdad de derechos y oportunidades para ambos sexos.

- Que el alumno mencione las actividades que considera la sociedad para un hombre y para una mujer.

- Que los niños escenifiquen las actividades que realizan las mujeres.

- Que las niñas escenifiquen las actividades que realizan los

hombres.

- Que el alumno llegue a la conclusión de que los dos sexos pueden realizar ambas actividades.

- Manifestar po escrito las actividades que puede realizar según su sexo viéndolo hacia futuro.

* Confianza en sí mismo para poder expresar sus dudas en el momento adecuado y preciso.

- Esta actitud el maestro la logrará a largo plazo, motivando y escuchando al alumno para que se exprese abiertamente a toda hora, dentro y fuera del salón de clases.

- El maestro incitará al alumno a emplear su expresión oral, al participar en clase.

- La función del maestro será de escuchar a sus alumnos y de respetar sus opiniones.

* Respeto por las personas del sexo opuesto.

- Realizar actividades deportivas en las que participen ambos sexos.

- Comentar oportunamente con los alumnos sobre el respeto y la cordialidad que debe existir entre las personas.

* Deseo de ocupar su tiempo libre en actividades constructivas y sanas.

- El maestro investigará los Centros con que cuenta la Comunidad, que brinden la oportunidad a los educandos de participar en actividades: deportivas, artísticas, manuales, tecno lógicas;

para que al término de la clase, se les mencionen las alternativas que existen para mantenerse ocupados en su tiempo libre, que le sirvan para su desarrollo y para su adecuada integración a su comunidad.

- El maestro formulará al grupo algunas preguntas como:

¿Que haces cuando terminas la tarea?

¿A quiénes les gusta el futbol?

¿Quiénes hacen algún trabajo manual?

¿Que actividades les gustaría realizar en sus ratos libres?

- El maestro basado en las respuestas de sus alumnos, dará a conocer las alternativas que existen en su comunidad para aprovechar mejor su tiempo libre.

- Expresar mediante el dibujo lo que le gustaría hacer o aprender en su tiempo libre.

- Realizar por equipos periódicos murales de las actividades que se pueden realizar en sus ratos libres.

* Respeto hacia las actividades de los demás.- El alumno enumerará las actividades propias de su comunidad.

- Expresar cuáles de esas actividades lo benefician y porqué.

- El alumno clasificará las actividades por orden de importancia, según su criterio.

- El alumno concluirá que todas las actividades que se realizan en su comunidad son importantes.

- Observar que no importa el oficio o la actividad realizada, ya que todas contribuyen a su beneficio y al de su comunidad.

* Deseo de ser amable y cortés.

- Personificar dentro del salón de clases dos escenas, en la primera los alumnos participantes representarán un comportamiento grosero y vulgar y en la segunda se representarán buenos modales y palabras de cortesía entre ambos sexos.

- Diga después en cuál de las dos escenas le gustaría participar y porqué.

- Escuche una plática del maestro acerca de que, es mejor ser amable y cortés para lograr una mejor convivencia.

- Haga una relación de actividades que muestren actitudes amables hacia sus compañeros para lograr una mejor amistad.

* Capacidad de aceptar su físico y tratar de mejorarlo con ejercicio, buena alimentación, etc.

- Comentar que no siempre se cuenta con belleza física, pero que nuestro arreglo personal dice mucho de cada persona.

- El alumno hará un dibujo de cómo es y de cómo le gustaría ser.

- El maestro orientará al alumno para que se alimente adecuadamente para cuidar su cuerpo, también le propondrá a los niños sobre ejercicios que pueda practicar para un mejor desarrollo corporal.

* Conocer la importancia de algunos valores como: justicia, libertad, verdad, amistad, respeto, amor, bondad, honradez, solidaridad, responsabilidad, etc.

- El docente escribirá en el pizarrón cada uno de los valores y pedirá a los alumnos que expresen el significado que tienen para ellos.

- El alumno dará ejemplos de los valores.
- Dibujar el valor que más les llame la atención.
- Juego de sopa de letras "normas y valores".

* Confianza de platicar sus miedos y temores, sus problemas etc. a sus padres y maestros.

- Realizar juegos en los que participen todos los integrantes del grupo.
- Se comentará qué importancia tiene el platicar cosas personales con nuestros padres y maestros.
- El maestro dará confianza al alumno y será discreto al escuchar los problemas personales de sus alumnos.

2. Conocimientos que el alumno debe adquirir en el Tercer Grado de Primaria.

= Diferentes tipos de plantas, partes que las forman y su reproducción.

- Que el docente organice una visita a una hortaliza o al campo.
- Que el alumno haga las anotaciones que considere pertinente, haciendo la observación con ayuda del maestro de que algunas plantas dan flores y frutos y otras no. Después de la visita realizada, el alumno llevará al salón de clases una colecta de plantas.
- Las dividirán en fanerógamas y criptógamas.
- El docente dará a conocer las partes que forman a una planta fanerógama.

- El docente dará a conocer las partes que forman a una planta criptógama.

- El maestro explicará la forma de reproducirse de las plantas fanerógamas y los factores que intervienen en ella.

- Que el maestro explique la reproducción de las plantas criptógamas.

- Que los alumnos realicen un trabajo escrito sobre las plantas fanerógamas y criptógamas tomando en cuenta las partes que las forman, su reproducción y los factores que intervienen en ella.

Equipo y Material Didáctico que el maestro puede emplear:

Un campo cercano.

Una hortaliza.

Dibujos de las partes de las plantas.

Cartel de una flor.

Carteles de plantas fanerógamas.

Carteles de plantas criptógamas.

Material natural de plantas colectadas por los alumnos.

= Tipos de animales, su habitat, su alimentación, convivencia y reproducción.

- Que el alumno haga un listado de todos los animales que conozca.

- Que los clasifique en vertebrados e invertebrados, mamíferos, ovíparos, vivíparos, acuáticos, terrestres.

- Que observe por separado las características de los diferentes grupos.

- Que el docente explique cómo se reproduce cada uno de los grupos.

- Que el alumno exprese sus observaciones acerca de la convivencia e imagine cómo se comunican.
- Que el alumno deduzca las diferencias que existen en la forma de reproducción de cada animal, así como de su convivencia, alimento y lugar donde vivan.
- Que el maestro dé a conocer por medio de dibujos cómo se reproducen los animales mamíferos.
- Que el alumno llegue a la conclusión de que el hombre, pertenece al grupo de los mamíferos.
- Escritura de conclusiones.
- Motivar al alumno para que investigue con sus padres cómo es el nacimiento de un ser humano.

Material que puede utilizarse:

Material vivo de animales.

Visitas al zoológico.

Animalitos de plástico para su clasificación.

Recortes de diferentes animales.

Láminas donde se observe el nacimiento de un mamífero.

Láminas de diferentes animales con sus crías.

Láminas con diferentes tipos de habitat de los animales.

Cómo se desarrolla el ser humano, sus cambios físicos y su reproducción.

- = Que el alumno conozca las diferentes partes de su cuerpo.
- Estudiar por separado los sistemas nervioso, circulatorio, reproductor, etc.
- Que el alumno observe a sus compañeros de 10. y 60. grados y después comente sus observaciones referentes a los cambios físicos.

sicos.

- Que el docente explique las partes del aparato reproductor y su funcionamiento, así como todos los demás sistemas.
- Que el docente explique la reproducción humana partiendo de hombre-testículo-espermatozoide y de mujer-ovarios-óvulos, para la fecundación.
- Que el docente explique a nivel del niño cómo se alimenta el bebé dentro del vientre de la madre.
- Que el docente responda sencillamente y de manera abierta a todas las dudas del educando.

Material que puede utilizarse:

Láminas de un bebé, un joven y un anciano.

Material humano (la gente que nos rodea).

Esquemas de los diferentes sistemas que forman el cuerpo humano.

Láminas de una niña y un niño.

Dibujos de un espermatozoide y un óvulo.

Carteles de ovogénesis y espermatogénesis:

Mujer

Ovarios

óvulo

Hombre

Testículos

Espermatozoide

Fecundación

= La Herencia como el conjunto de características fisiológicas adquiridas de sus padres y transmitidas a través de los genes y los cromosomas en el momento de la fecundación.

- Que el alumno se observe detenidamente y observe a sus padres.
- Que manifieste en qué se parecen ambos.
- Que el alumno observe en qué se parece con sus hermanos y que

expresé porqué piensa que tiene ese parecido con sus padres.

- Como ya se ha hablado de la reproducción, el docente explicará al alumno que en el momento de la fecundación, su padre y su madre aportaron cada quien sus genes y cromosomas.
- Explicar lo que son los genes y cromosomas.
- Que el alumno deduzca que al unirse el óvulo y el espermatozoide se aportaron características de cada uno de sus padres.
- Que el alumno observe dibujos de diferentes personas y diga las diferencias que hay entre todos.
- Que el alumno deduzca que cada quién es diferente porque cada persona tiene sus padres y éstos a su vez poseen diferentes características.

Material didáctico que podemos utilizar:

Material humano como sus padres, sus hermanos, sus tíos, etc.

Láminas de diferentes niños.

Fotografías de diferentes niños.

3. Actitudes que deben formarse en los alumnos de Cuarto grado.

* Apreciación de los papeles de cada uno de los miembros de su familia y conocer su rol dentro de ella, así como de sus actividades.

- Hará un dibujo de las personas que forman parte de su familia.
- Realizar un cuestionario en donde el alumno especifique las funciones o actividades de cada uno de los miembros de su familia.
- Que elabore un dibujo en base a sus respuestas e ilustre sus actividades.

- Se platicará acerca de que a veces en las familias falta un miembro por "x" circunstancia (padre, madre, etc.) sin embargo se sigue considerando como una familia.

* Deseo de ropa limpia y una buena presentación personal.

- El docente platicará con los alumnos acerca de la importancia que tiene el aseo personal, así como las enfermedades por falta de aseo.

- Que el alumno deduzca las medidas preventivas para evitar enfermedades por falta de aseo.

- Realizar un periódico mural con la participación de los alumnos.

- Que se forme una comisión dentro del salón que se encargue de la revisión del aseo.

* Respeto por los sentimientos y pensamientos de sus semejantes.

- Que el alumno investigue la bibliografía de Don Benito Juárez.

- Se comentará en el grupo lo investigado, hasta llegar al lema "Entre los pueblos como los individuos el respeto al derecho ajeno es la paz".

- Que el alumno deduzca la importancia de respetar a sus compañeros y a las personas que lo rodean.

- Inducir al alumno a la crítica constructiva.

* Brindar confianza a personas adecuadas y búsqueda de amistades con otras personas.

- Comentar grupalmente acerca de la importancia de conocer a las

personas con las que tratamos.

- Comentar que siempre se debe estar alerta con las personas extrañas que se nos acercan.

- Que los alumnos escenifiquen por equipos lo que se debe hacer cuando estén en contacto con una persona extraña.

* Desarraigar el machismo y el feminismo que existe en muchos lugares de nuestro país.

- Que los alumnos investiguen en el diccionario la palabra machismo y feminismo.

- Que también investiguen con sus padres y personas conocidas el concepto que tienen de machismo y feminismo.

- Se comentará en grupo las investigaciones realizadas y se comentarán también las actividades supuestas para ambos sexos.

- Se platicará acerca de la repercusión que ha tenido el machismo y feminismo a nivel mundial.

- Que el alumno dé alternativas para evitar el manejo de roles determinados que limitan al individuo en su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

* Apreciación de la igualdad de derechos y oportunidades para ambos sexos.

- Que el maestro comente acerca de las profesiones en las que se desenvuelve el ser humano.

- Que el alumno deduzca que en las profesiones (doctor, maestro, etc.) participan ambos sexos.

- Que el alumno deduzca que ambos sexos tienen las mismas oport-

tunidades y derechos.

* Confianza en sí mismo para poder expresar sus dudas en el momento adecuado y preciso.

- El maestro debe ayudar al alumno a participar durante las clases.

- Perdirle al alumno que se exprese cada vez que lo desee.

- Fomentar en los alumnos el respeto a las opiniones de sus compañeros.

* Respeto por las personas del sexo opuesto.

- Fomentará en el alumno que las personas deben tratarse con cordialidad.

- Se realizarán diferentes tipos de actividades deportivas, manuales, teatrales, etc. para que los alumnos convivan con el sexo opuesto.

* Deseo de ocupar su tiempo libre en cosas constructivas y sanas.

- Llevar a cabo una plática con los padres de familia para que éstos inscriban a sus hijos en actividades recreativas y talleres por las tardes.

- Que el alumno manifieste por escrito las actividades que le gustaría realizar extra-clase.

- Ver la posibilidad de ser inscritos en caso de que no se cuente con los recursos económicos necesarios; motivarlos a que rea-

licen su deporte favorito en algún parque.

- Hacer notar que también pueden realizarse actividades dentro de casa, tales como dibujar, pintar, recortar, ayudar en las tareas de la casa, etc.

* Respeto hacia las actividades de los demás.

- Observar las actividades que realizan ciertas personas de su comunidad.

- Describir por escrito lo que hace un barrendero, cocinero, etc.

- Que el alumno concluya que todas esas actividades aportan un beneficio para la comunidad por lo que todas son importantes.

- El docente comentará que toda actividad que se desempeña con honradez es digna de respeto.

* Deseo de ser amable y cortés.

- Se comente en el grupo el concepto de amabilidad y cortesía.

- Incitar al alumno que sea amable con sus compañeros y con las personas que lo rodean.

- Que el alumno concluya que es más bonito tratar con una persona amable y educada.

- Realizar un dibujo donde manifieste su concepto de amabilidad y cortesía.

* Capacidad de aceptar su físico y tratarlo de mejorar con ejercicio, buena presentación, etc.

- Comentar acerca de personas lisiadas que conozcan y las acti-

vidades que desempeñan.

- Tomar un caso como ejemplo y compararlo con un miembro del grupo que se considere feo.

- Proponer soluciones para ambos casos.

- Determinar que en el caso de los lisiados a veces tiene solución y aunque no, de todas maneras esas personas tratan de salir adelante.

- Que el alumno concluya que no siempre se cuenta con la belleza física pero, que tenemos muchas cosas más, como actitudes, etc. que nos hacen más bellos.

- Que el alumno se dibuje tal cual es.

* Conocer la importancia de algunos valores morales tales como, justicia, libertad, verdad, amistad, respeto, amor, bondad, honradez, solidaridad, responsabilidad, etc.

- Que el alumno investigue los conceptos mencionados en el diccionario.

- Comentaré en el grupo sus conceptos concluidos.

- Se escenificará algún ejemplo dentro del grupo.

- Realizaré un dibujo dando un ejemplo de cualquier valor aprendido.

* Confianza de platicar sus temores, sus problemas, etc. a sus padres y maestros.

- Se realizará una plática con los padres para hablar acerca de la confianza que se le debe brindar a sus hijos como padres.

- Se comentará en el grupo acerca de la confianza que se le pue-

de tener a nuestros padres.

4. Conocimientos que el alumno debe adquirir en el cuarto grado de primaria

= Algunos tipos de plantas, sus partes que las forman así como su reproducción.

- Que el alumno lleve al salón de clases dos plantas, una con flores y la otra sin flores.

- Que el alumno consulte en su diccionario lo que quiere decir fanerógama y criptógama.

- Se clasificarán las plantas en dos grandes grupos que son: fanerógamas y criptógamas.

- Que el alumno observe con la ayuda del docente las partes que forman a una flor.

- Que el alumno identifique la parte masculina y femenina de la flor.

- Observará las esporas de las plantas criptógamas.

El docente explicará al alumno la función del polen y el ovario de la planta para la reproducción.

- Identificará estas partes en la planta.

- Les mostrará una lámina donde se aprecien mejor estas dos partes.

- El docente explicará que en la parte superior de la planta se encuentra el polen, y que en la parte inferior hay una bolsita que contiene los óvulos.

- Se colocará el dibujo de una abeja en la lámina de la planta y se les dice que está haciendo el servicio de llevar el polen de

una flor a otra.

- Se dirá que también influye el viento en la reproducción ya que lleva el polen de una flor a otra.
- Se terminará de explicar el proceso de la reproducción de las plantas fanerógamas.
- Con la ayuda de otras láminas también explicará la forma de reproducción de las plantas criptógamas.
- El alumno realizará un álbum de plantas fanerógamas y criptógamas, y será capaz de explicar la reproducción de ambas.
- Se hará la observación de que también los seres humanos nos reproducimos.

Material Didáctico que puede usarse.

Plantas naturales de los dos tipos.

Láminas de plantas fanerógamas y criptógamas.

Carteles con los nombres de las partes de la flor.

Material para hacer su album de plantas.

= Tipos de animales, su habitat, alimentación, convivencia y reproducción.

- El alumno nombrará los animales que conozca.
- Los clasificará en acuáticos, terrestres y en las diferentes subclases que existen con la ayuda del docente.
- Anotará las características de los diferentes grupos.
- Se puede hablar de la reproducción de los peces y de otros animales.
- Si es posible que se realice una excursión a un zoológico o acuario para que el alumno observe a los animales en su habitat.
- Si no se puede llevar a cabo la excursión puede observarlos en

ilustraciones.

- Se insistirá en las diferencias entre el macho, la hembra, los padres y los cachorros.

- El maestro explicará claramente la reproducción de algunos animales hasta llegar al mamífero.

- El maestro mostrará con dibujos dónde se encuentran los perritos antes de nacer.

- El docente deberá contestar de manera sencilla y abierta todas las dudas del educando.

- Realizará un trabajo donde el alumno ilustre el habitat de los diferentes animales.

- El alumno comentará cómo conviven los animales entre ellos y cómo convivimos nosotros.

Material que puede utilizarse para este tema.

Algunos animales que colecte.

Un zoológico o acuario cercano.

Ilustraciones de animales.

Láminas de animales machos, hembras y cachorros.

= Cómo se desarrolla el ser humano, sus cambio físicos y su reproducción.

- El alumno nombrará todas las partes de su cuerpo con el nombre correcto de cada una.

- Como complemento al tercer año estudiará por separado el aparato sexual femenino y masculino.

- El alumno conocerá las partes que lo forman.

- Que el alumno haga un dibujo de su cuerpo y del sexo contrario.

- El docente mostrará láminas del aparato reproductor de ambos sexos.
- El maestro explicará la reproducción del ser humano, llegando a la fecundidad.
- Hará notar los factores necesarios para la reproducción.
- Explicará cómo se alimenta y se forma el bebé después de la fecundación dentro de la madre.
- El docente explicará por dónde nace el bebé al igual que en los animales.
- El alumno deducirá los cuidados que necesita después de nacido.
- El docente dará la confianza para que el alumno pregunte todas sus dudas.

Material que puede usarse en esta clase.

Láminas de un niño y una niña.

Láminas de los aparatos reproductores y su localización en el cuerpo humano.

Láminas de una mujer embarazada, así como del cuerpo del ser humano masculino.

Dibujos del espermatozoide y óvulo.

Carteles para la explicación de la fecundación.

Dibujos donde se percibe el lugar donde viven algunos animales.

Un álbum elaborado por el alumno.

= Las características fisiológicas son adquiridas de sus padres y transmitidas a través de los genes y cromosomas en el momento de la fecundación.

- El alumno investigará qué son genes y cromosomas así como su

participación en el parecido de él con sus padres.

- Que el alumno deduzca con la ayuda del maestro que cada quien adquiere los cromosomas de sus padres por lo cual se parece a ellos.

- El maestro explicará el porqué los hijos se parecen a los padres.

- El alumno llegará a la conclusión del porqué hay niños, güeros, negros, blancos, chinos, lacios, altos y chaparros.

- Que el alumno se dibuje en una hoja en blanco con sus propias características.

Material que puede usarse para este tema.

Fotografías de él y sus compañeros.

Fotografías donde se encuentre con sus padres.

Material humano.

F. Psicología Sexual del alumno en Quinto y Sexto Grado de Pri-

maria.

Las características que poseen estos niños debido a su desarrollo físico y mental tan acelerado y al inicio de la pubertad, tiene menos equilibrio emocional, es inestable, imperativo, se abre a sus compañeros con una amistad sincera.

En esta etapa el niño adquiere conciencia de grupo, que más tarde influirá en su desarrollo como individuo.

Su vocabulario es más amplio, le gusta discutir empleando su inteligencia, pero aún no puede enjuiciar y ordenar sus razonamientos, mientras tanto va almacenando conocimientos y experiencias que más adelante utilizará para reflexionar y expresarse con más lógica.

1.- Actitudes que deben formarse en el Quinto Grado de Primaria.

* Apreciación de los papeles de cada uno de los miembros de su familia y conocer su rol dentro de ella, así como de sus actividades.

- Mencione a los miembros de su familia.
- Diga a qué se dedica cada uno. (papá, mamá y hermanos).
- Anote en su cuaderno las responsabilidades que tiene cada uno de ellos dentro y fuera del hogar.
- Ilustre sus anotaciones.

* Deseo de ropa limpia y una buena presentación personal.

- El alumno escuchará una plática de la importancia que es tener ropa limpia y estar aseados.

- Organizar una comisión que se encargue de revisar la limpieza de los niños.

- Anote en forma de lista las enfermedades que se adquieren por falta de aseo.

- Diga algunas formas de contrarrestar dichas enfermedades.

- Ilustre sus conclusiones.

* Respeto por los sentimientos y pensamientos de sus semejantes.

- El alumno organizará una fiesta en casa de alguno de sus compañeros.

- Comente el tipo de música que le gusta y escuche la que le agrada a sus compañeros.

- Escuchen y bailen todo tipo de música.

- Comente ante el grupo la sensación que obtuvo al compartir y respetar el sentir de otras personas.

- Anote sus conclusiones.

* Brindar confianza a personas adecuadas y búsqueda de amistades con otras personas.

- El alumno mencionará las características de la o las personas en quien más confía.

- Escuchará las opiniones de otros compañeros.

- Escribirá las características que piensa debe tener una persona confiable.

* Desarraigar el machismo y el feminismo que existe en muchos lugares de nuestro país.

- Mencione el concepto de machismo.

- Comente con sus compañeros si es conveniente o no que exista el machismo.

- Escriba en el cuaderno las alternativas para evitar limitar al individuo en su desarrollo dentro de la sociedad.

* Apreciación de la igualdad de derechos y oportunidades para ambo sexos.

- El alumno comentará que tanto el hombre como la mujer pueden desempeñar distintas profesiones ya que los dos poseen la misma oportunidad y derecho.

- Anote conclusiones e ilustre.

* Confianza en sí mismo para poder expresar sus dudas en el momento adecuado y preciso.

- El educador deberá respetar las opiniones de sus alumnos y corregirlo cuando sea necesario.

- El alumno entenderá que las correcciones lo llevarán a un aprendizaje más cerca a la realidad.

* Respeto por las personas del sexo opuesto.

- El alumno eleborará trabajos intelectuales o manuales, con ayuda de un copañero del sexo opuesto.

- Respetará sus puntos de vista.

- Concluirá que el respetar a sus compañeros del sexo opuesto logrará el mismo respeto hacia él.

* Deseo de ocupar su tiempo libre en cosas constructivas y sa-

nas.

- El alumno realizará una actividad de extraclase (deporte o trabajo manual).

- Comprenderá que el ocupar su tiempo libre en actividades sanas y constructivas, evitará las malas compañías y la destrucción de su persona tanto física como mental.

* Respeto hacia las actividades de los demás.

- Platicará con diferentes personas que trabajen en su comunidad (carniceros, barrenderos, etc.).

- Valorará dichas actividades.

- Concluirá que todos los oficios son importantes y necesarios para el bienestar de su comunidad.

* Deseo de ser amable y cortés.

- El alumno platicará con sus compañeros con amabilidad y cortesía.

- Comentaré la reacción que observó en sus compañeros, al ser tratados con amabilidad y cortesía.

- Concluirá que no cuesta nada tratar bien a sus semejantes.

- Sentirá la satisfacción de recibir la misma conducta dada anteriormente.

* Capacidad de aceptar su físico y tratarlo de mejorar con ejercicio, buena presentación, etc.

- El alumno dirá las características físicas de algún artista de

- El alumno dirá las características físicas de algún artista de moda.

- Hará una descripción del actor.

- El maestro encaminará al alumno a que tome como modelo un artista con buena apariencia.

- Mencionará algunas actividades que el alumno realizará tratando de encaminar su apariencia hacia dicho artista; las actividades serán algunos deportes, su aseo, ropa adecuada y limpia.

* Conocer la importancia de algunos valores morales tales como: justicia, libertad, verdad, amistad, respeto, amor, bondad, honradez, solidaridad, responsabilidad, etc.

- El alumno dirá ejemplos de los valores mencionados.

- Escuchará los ejemplos de sus compañeros.

- Escribirá algunos ejemplos en su cuaderno e ilustrará.

* Confianza en platicar sus temores, sus problemas, etc. a sus padres y maestros.

- El maestro explicará que es necesario platicar con personas de confianza (padres y maestros) a los cuales se les pueda confiar sus dudas y temores.

- El alumno comprenderá que el confiar en alguien conocido podrá tener más seguridad en sí mismo, gracias a los consejos y orientaciones de personas que lo quieren y lo estiman.

2.- Conocimientos que el alumno debe adquirir en el Quinto Grado de Primaria.

= Identificará las funciones de cada parte de su aparato reproductor.

Actividades.

- Que el alumno: localice en un esquema los órganos sexuales, tanto masculinos como femeninos.
- Anote los nombres correctos en su cuaderno.
- El docente dará a conocer el funcionamiento de los órganos sexuales.
- El alumno anotará en su cuaderno dicha función e ilustrará.

Equipo y materiales didáctico del que el maestro puede valerse para este tema.

Cartel del cuerpo humano femenino y masculino.

Esquemas del aparato reproductor tanto femenino como masculino.

= Conocerá los cambios característicos de la pubertad.

- El alumno conocerá qué es la ovogénesis.
- Lo anotará en su cuaderno.
- Ilustrará.
- Conocerá qué es la espermatogénesis, lo anotará y lo ilustrará.
- Realizará una comparación de ovogénesis y espermatogénesis.
- Observe los cambios físicos que se presentan en su cuerpo y anótelos en su cuaderno.
- Compare sus anotaciones con los de su compañero.
- Elabore un resumen e ilústrelo.

Equipo y material didáctico del que el maestro puede valerse para este tema.

Dibujos donde se explique el proceso de ovogénesis y espermatoogénesis.

Una lámina donde aparezcan las características físicas de la pubertad.

Revistas donde se comparen las características de un infante y un adulto.

3. Actitudes que deben formarse en los alumnos de Sexto Grado de Primaria.

* Apreciación de los papeles de cada uno de los miembros de su familia y conocer su rol dentro de ella, así como de sus actividades.

-El alumno realizará un sociodrama en el cual represente a cada uno de los miembros de su familia.

- interpretará el rol de cada uno de los miembros de su familia, (el papá trabaja, la mamá atiende el hogar o también trabaja, etc.)

-Concluirá que cada personaje tiene un lugar muy importante dentro de la familia.

* Deseo de ropa limpia y una buena presentación personal.

- El alumno hará un experimento.

- Dejará de asearse durante tres días, durante ese período no se cambiará la ropa.

- Al tercer día se bañará y aseará su ropa.
- Dirá cuál situación es más satisfactoria para él.
- Anote en su cuaderno lo que sintió antes y después de su aseo.
- Concluirá que es muy importante el aseo y por consecuencia la presentación personal.

* Respeto por los sentimientos y pensamientos de sus semejantes.

- Organizará una salida al cine. (cualquier película apta para su edad).
- Al termino de dicha actividad él comentará sus experiencias al salir con sus compañeros.
- Comentará la película y escuchará la opinión de sus compañeros.
- Intercambiará puntos de vista y concluirá que cada compañero piensa diferente, pero que cada idea es digna de respeto.

* Brindar confianza a personas adecuadas y búsqueda de amistades con otras personas.

- El maestro dará una plática de como tratar de identificar una persona en la que se puede confiar.
- Dará algunas de sus características.
- El alumno hará un sociodrama en el que represente la conversación con una persona de las características de confiabilidad.
- En otra representación se dará una conversación con una persona no confiable, y sus consecuencias.
- Elabore una comparación de las actividades anteriores.
- Utilice su criterio tomando en cuenta lo anterior, para saber

en qué persona confiar y en cuál no.

* Desarraigar el machismo y el feminismo que existe en muchos lugares de nuestro país apreciando la igualdad de derechos y oportunidades para ambos sexos.

- El alumno analizará una película de Jorge Negrete o Pedro Infante.

- Mencione las características de la película, con relación al machismo.

- Compare las épocas pasadas a las presentes.

- Mencione las características a grandes rasgos de la vida moderna.

- Concluya que tanto el sexo femenino como el masculino tienen los mismos derechos y deberes en cuanto a su participación tanto de la sociedad como del hogar.

* Confianza en sí mismo para poder expresar sus dudas en el momento adecuado y preciso.

- El alumno escogerá un tema a exponer.

- Investigará y estudiará dicho tema.

- Expondrá sus dudas.

- Expondra ante sus compañeros-

- Comentará la seguridad que tuvo al exponer y concluirá que el haber investigado y estudiado dicho tema, lo habrá ayudado a adquirir la confianza en sí mismo al exponer ante el grupo.

- Retomará lo anterior para su vida personal y que el expresar sus dudas y adquirir nuevas experiencias dará una seguridad en

sí mismo.

* Respeto por las personas del sexo opuesto.

- El maestro organizará algunas actividades manuales en las cuales participen niños y niñas, las actividades serán bordados y carpintería.

- El alumno observará que los trabajos realizados son elaborados por ambos sexos.

- Concluirá que tanto hombres como mujeres no sólo pueden, sino que deben hacer trabajos de ambos sexos, como son las actividades anteriores.

- Respetará la forma de ser del sexo opuesto.

* Deseo de ocupar su tiempo libre en cosas constructivas y sanas.

- La mitad del grupo visitará por las tardes o fines de semana, museos, bibliotecas, etc.

- Irá a conciertos.

- Practicará algún deporte.

- La otra mitad del grupo no saldrá a visitar ningún lugar de los arriba mencionados.

- Al termino del fin de semana el alumno, platicará sus experiencias y escuchará la de sus compañeros.

- Concluirá que es mucho más satisfactorio ocupar su tiempo libre en actividades recreativas, en los cuales se aprenderían muchas más cosas interesantes.

* Respeto hacia las actividades de los demás.

- El alumno hará visitas a una fábrica cercana.
- Observará el trabajo de los obreros.
- identificará que ambos sexos elaboran el mismo trabajo y que existe un respeto entre ellos como trabajadores y como seres humanos.
- Concluirá que el trabajo que desempeña cada ser humano es digno de respeto.

* Deseo de ser amable y cortés.

- El alumno escenificará un diálogo donde se exprese amabilidad y cortesía.
- En otro diálogo representará lo contrario del anterior; un diálogo en el cual se expresen con agresividad y falta de respeto.
- Comparará ambas representaciones.
- Concluirá con la forma más correcta en la cual se llevaría el diálogo, invitando a la gente a ser amable y cortés.

* Capacidad de aceptar su físico y tratarlo de mejorar con ejercicio, buena presentación, etc.

- El alumno elaborará una serie de actividades para lograr una buena apariencia física.
- Llevará dichas actividades a cabo.
- Anotará sus experiencias.

* Conocer la importancia de algunos valores morales tales como justicia, libertad, verdad, amistad, respeto, amor, bondad honradez, solidaridad y responsabilidad.

- El alumno representará cada uno de los valores mencionados.
- Dirá las características de cada valor y cómo actúa en la vida del ser humano.
- Analizará las actividades anteriores.
- Anotará sus conclusiones enfocándolos a cómo debe ser un buen ser humano.

* Confianza en platicar sus temores sus problemas, etc. a sus padres y maestros.

- El alumno mencionará la importancia que es poder expresar nuestras dudas y temores a una persona que inspira y es confiable.
- Escuchará los comentarios de sus compañeros.
- Analizará dichas opiniones y anotará sus conclusiones.

4. Conocimientos que el alumno debe adquirir en el Sexto Grado de Primaria.

= Conocer características de enfermedades transmitidas por vía sexual.

- Escuche características de algunas enfermedades venéreas.
- Anote en su cuaderno dichas características.
- Averigüe algunas formas de evitar dichas enfermedades.

Material que puede usarse para este tema:

Libros médicos con fotografías y explicaciones relacionadas con dichas enfermedades.

= Conocer algunos métodos anticonceptivos, su empleo.

- El alumno escuchará una plática realizada por el maestro, en donde se mencionarán métodos anticonceptivos, y el uso de éstos para prevenir enfermedades venéreas, embarazos no deseados, etc.

- Después de haber escuchado la plática, el alumno investigará las siguientes preguntas:

¿Que es un anticonceptivo?

¿Para qué sirve?

¿Conoces alguno?

-Leerá sus respuestas y las comparará con la de sus compañeros.

- Conocerá algunos métodos anticonceptivos como el condón, el diafragma, pastillas, jaleas, el dispositivo intrauterino, la vasectomía, el ligamento de trompas de falopio, etc.

- Escuchará la explicación del uso de cada uno de ellos.

- Preguntará para aclarar dudas.

Material que puede usarse en esta clase.

Anticonceptivos, píldoras, diafragmas, jaleas, condones y algunos otros más.

Hojas mimeografiadas con el cuestionario.

CONCLUSIONES

- Para establecer los cimientos de la personalidad que ayude en su maduración, debe impartirse la educación de la sexualidad, desde los primeros años de vida, adecuándolos a la edad del educando.
- Los padres y maestros están educando sexualmente aún inconscientemente, a sus hijos con el conjunto de sus actitudes sociales y afectivas diarias.
- Para que se logre la educación integral, se debe respetar la personalidad del niño.
- Es urgente la preparación del maestro para erradicar deficiencias en la impartición de los aspectos de la sexualidad en sus educandos y en la sociedad a fin de que se observe un cambio social.
- Para tomar consciencia de su responsabilidad y libertad sexual es necesario educar sexualmente a nuestros alumnos.
- Para que nuestros alumnos no investiguen por su cuenta los temas sexuales que le interesan es indispensable que éstos sean tratados por los padres de familia y maestros para evitar una mala información.
- Para evitar posibles desviaciones sexuales en los adolescentes debe brindarse una educación sexual adecuada y oportuna.
- Es indispensable que los padres de familia tengan un conocimiento claro acerca de la sexualidad para ayudar a instruir al niño.
- La educación de la sexualidad debe ser un proceso diario, paulatino e ineludible que debe iniciarse en la familia y continuarse en la escuela y que encauza la sexualidad del individuo.

- Es fundamental que se inculque en los hijos una gran confianza para satisfacer su curiosidad con personas confiables y cercanas a él.
- La sexualidad se regirá siempre por aspectos biológicos, sociales y psicológicos.
- La educación sexual debe ser dividida en formativa e informativa, además de ser impartida de acuerdo a la psicología sexual del niño.
- La educación sexual informativa debe dar los conocimientos adecuados en cada uno de los grados.
- La educación sexual formativa será aplicada por medio de actitudes que se inculcarán en el educando.

SUGERENCIAS

- Que el sistema Educativo Nacional se preocupe por proveer a sus instituciones, de los recursos materiales y humanos necesarios para impartir una adecuada educación sexual.
- Que los programas y planes educativos estén acordes a las necesidades e intereses de la sociedad.
- Que en la formación de nuevos educadores se imparta la clase sobre educación sexual y que a su vez se oriente también a los maestros que se encuentran en servicio.
- Para que nuestros alumnos puedan tener un desarrollo adecuado, se les debe dar a conocer los aspectos biológico, social y psicológico, de la sexualidad.
- Los futuros ciudadanos serán educados sexualmente para tomar decisiones acertadas respecto a su sexualidad.
- Para prevenir enfermedades venéreas e infectocontagiosas de carácter sexual debe darse información científica a los adolescentes.
- Que maestros y padres de familia den confianza al alumno de hablar de temas sexuales y resuelvan las dudas al respecto.
- Para formar seres responsables y respetuosos de su cuerpo, de su manera de ser, pensar y actuar no debe olvidarse tratar los temas de educación sexual hacia ambos sexos.
- Que el maestro hable de sexo a sus alumnos de una manera sencilla, clara, natural y sin mostrar prejuicios.
- para evitar embarazos no deseados, los maestros tratarán los temas de planificación familiar y uso de anticonceptivos desde la adolescencia.
- Que los medios masivos de comunicación dejen de lucrar, difun-

diendo una imagen distorcionada, morbosa y comercial del sexo.

- Que se soliciten diferentes pláticas a instituciones como el D.I.F. Salubridad y otras para padres de familia, para maestros y alumnos, con el fin de ser orientados adecuadamente.

- Que los maestros asistan obligatoriamente y de manera continua a pláticas, cursos y conferencias para saber afrontar los problemas y dudas sexuales que se presenten en sus alumnos.

GLOSARIO

- ALBICANS.-** Piel o tez blanca.
- ATRESICO.-** Sin formación.
- BUBON.-** Tumor grande lleno de materia.
- CEFALEA.-** Dolor de cabeza.
- CILIOS.-** Filamentos vibrátiles semejantes a cabellos que se encuentran en las paredes interiores de las trompas del falopio y que empujan al óvulo en su camino hacia el útero.
- CHLAMIDIA TRACHOMATIS.-** Parásito de los órganos sexuales.
- COACCION.-** Fuerza o videncia que se hace a una persona para precisarla a que diga o ejecute alguna cosa.
- CONDUCTOS MESONEFRICOS.-** Formación embriológica que da origen a órganos sexuales.
- CRIPTORQUIA.-** Anomalia en que los testículos no han descendido al escroto.
- CUERPO LUTEO.-** Porción de la cápsula de un folículo ovárico que resta en el ovario después de la expulsión de un óvulo. Segrega hormonas y, si la fecundación no se ha efectuado, se genera y se coarruga.
- ENFERMEDADES VENEREAS.-** Dicese del mal contagioso que se contrae ordinariamente por el acto sexual.
- EPIDIDIMO.-** Red tubulífera muy compacta adherida a la superficie posterior de cada testículo y que sirve durante varias semanas como lugar de maduración de los espermatozoides.
- EPISPADIAS.-** Anormalidad de la uretra al terminar en el trayecto superior del pene.

- ESCHERCHIA COLI.**- Bacteria que infesta la vagina.
- ESCROTO.**- Bolsa o saco de tejido muscular blando que contienen los testículos y posee una capa de fibras musculares que se contraen involuntariamente.
- ESTROGENO.**- Hormonas que están presentes en los dos sexos, pero que se consideran primordialmente femeninas. Se producen en los ovarios y en las glándulas suprarrenales de la mujer; mantienen el revestimiento de la vagina y originan el desarrollo mamario, también ayuda a regular el ciclo menstrual.
- EXUDAR.**- Salir un líquido fuera a modo de sudor, generalmente por extravasación de la sangre.
- FENOTIPO.**- Dicese de apariencia física de hombre o mujer.
- FOLICULO.**- Fina capsula membranosa que contiene los óvulos inmaduros.
- FRENILLO.**- Pequeño pliegue de piel de forma triangular en la parte inferior del pene, en el punto de unión del glande con el prepucio.
- GAMETO.**- Cualquiera de las dos células sexuales masculina y femenina, que se unen para formar el huevo de los seres orgánicos vegetales o animales.
- GENITAL.**- Organos sexuales o de la reproducción situados en la región pélvica. Convencionalmente, designan el pene, los testículos y el escroto, y la vulva y la vagina en la mujer.
- GINECO-OBSTETRICA.**- Parte de la medicina que trata las enfermedades de la mujer, y la gestación, el parto y después del parto (puerperio).
- GLANDE.**- La punta o cabeza del pene o del clítoris.

GONADA.- Ovario o testículo.

GONADOTROPINA.- Es una hormona sexual.

GONOCOCO.- Microbio patógeno de la blenorragia; es una bacteria ovoide que suele reunirse con otras de su especie formando parejas.

HAEMOPHILUS VAGINALIS.- Virus que habita en la vagina.

HIDROCELE.- Hidropecia de la túnica serosa del testículo.

HIPOFESIS.- Organó glandular del tamaño de una bellota situa do en la base del cerebro. Siguiendo las directrices del hipotálamo segrega varias hormonas de vital importancia en la evolución y desempeño sexual del sujeto. Antaño se creía que regulaba casi todo el sistema en docrino, pero hoy se sabe que su única función es la de elemento transmisor y regulador.

HIPOSPADIA.- Anormalidad de la uretra al terminar en la base o trayecto inferior del pene.

HISTOLOGIA.- Parte de la anatomía, que trata del estudio de los tejidos orgánicos.

IMPUBER.- Que no ha llegado a la pubertad.

INGUINAL.- (ingle) Parte del cuerpo, en que se juntan los muslos con el vientre.

INTROITO.- Es la entrada a la vagina. Dícese de la formada por los labios menores.

LENOCINIO.- Alcahuetería (oficio de alcahuete).

LINFONODOS.- Sinónimo de nódulos linfáticos.

LIPIDO.- Sustancia indisoluble en aguas y soluble en disolventes orgánicos.

LIPOTOMIA.- Acción de quitar grasa.

LUDICO.- Relativo al juego.

LUTEINICA.- Tercer estadio del ciclo menstrual, después de la ovulación. El cuerpo lúteo produce abundante cantidad de progesterona y estrogénos, que preparan el útero para recibir el óvulo fecundado.

MEIOTICA.- Fase de la división celular.

MODULOS LINFATICOS.- Agrupaciones celulares formadoras de leucocitos.

OOCITO.- Llámese al huevo o cigoto fecundado.

OVIDUCTO.- Conductos de la trompa del falopio.

PARAFILIA.- Anomalia o peculiaridad la cual la gratificación sexual de una persona depende de una experiencia (o fantasía) sexual insólita. Término neutro para designar lo que antes se denominaba perversiones sexuales.

PARAMESONEFRICO.- Sinónimo de mesonéfrico.

PATOGENO.- Se dice de los elementos y medios que originan o favorecen el desarrollo de las enfermedades.

PENICILINA.- Hongo con efecto antibiótico actualmente de utilización mundial.

PERINEO.- Zona cutánea desprovista de vello comprendida entre la vagina y el ano en la mujer, entre el escroto y el ano en el hombre.

PERITONEO.- Membrana serosa que cubre la superficie interior del vientre.

PHTHIRIASIS.- Piojos o ladillas.

PREPUCIO.- Pliegue de piel retractil que cubre el glande del pene a veces se da este nombre al capuchon del clítoris.

PROBENECID.- Medicamento que alarga la vida de la penicilina.

PROGESTERONA.- Hormona que se halla presente en ambos sexos, pero conocida predominantemente como hormona femenina.

Durante el embarazo, aumenta de forma considerable el aporte de esta hormona.

SINCRETISMO.- Sistema que trata de conciliar doctrinas diferentes.

SODOMIZAR.- Cocúbito entre personas de un mismo sexo.

TESTICULO-ECTOPICO.- Testículo que está fuera normalmente de la bolsa escrotal.

TRIPONEMA PALLIDUM.- Agente causal de la sífilis.

TRICHOMONAS.- Es un parásito que habita en la vagina.

VENTRAL.- Perteneciente al vientre.

VESTIGO.- Indicio por donde se sigue la averiguación de una cosa.

BIBLIOGRAFIA

- AUSTIN y Short, Sexualidad Humana, Edit. La Prensa Médica Mexicana S.A. México, D.F. 1987.
- CARRIZO..... Sociedad y Sexualidad Tomo 2. CONAPO.
- HIGAHIDA Hirose Bertha Yoshiko Ciencias de la Salud
McGRAW-HILL. México, 1990.
- LOPEZ Ibar Educación Sexual para Niños Edit. Universo México.
México, 1983.
- MONROY de Velesco Anameli El Educador y la Sexualidad Humana
Pax-México México, 1990.
- RUBIN y Kirkendall Cuando el Niño Pregunta Edit. Pax-México.
México, D.F. 1984.
- SALOMON, C.A. Ville, P.W. Davis Biología
Edit. Interamericana, 1987.
- SALVAT Manuel Educación Sexual Edit. Salvat Editores S.A.
Queretaro, 1986.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Educación para la Sexualidad Humana Colección de Cuadernos de Cultura Pedagógica.
Tomo 2. S.E.P
- WILLIAM H. Masters, Virginia E. Johnson, Robert C. Kolondy.
La Sexualidad Humana Edit. Grijalvo. Barcelona, 1987.
3 tomos.