

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD S.E.A.D. 095 AZCAPOTZALCO, D. F.



20502

CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION

P R E S E N T A N :

ANGELICA AVILA MENDOZA

MARIA ELENA BRAVO CASTILLO

MARIA DE JESUS BRAVO MACIAS



108 15/11/85

DEDICATORIAS

A la niñez mexicana, en la cual
se fincan los intereses de la
patria.

ETNOZ

A la Universidad Pedagógica Nacional

A todos los maestros y asesores
por la ayuda y conocimientos
que nos brindaron

A los Profesores:
Faustino Flores F y
E. Ma. Teresa Mohedano S.

Con agradecimiento por ha
ber dirigido esta tesis
recepional

A todos aquellos que en una
u otra forma cooperaron a -
la realización de este tra-
bajo.

A MIS PADRES:

Sr. Adolfo Avila Alvarado.
Sra. Consuelo Mendoza de Avila

Con gran amor y respeto

Con amor y cariño para
mis hermanos:

Adolfo, Estela, Susana, Delia
Yolanda, Beatriz, Lina, Luis y
Gerardo

A mis queridos sobrinos:

Caro, Liz, Ivonne, Jane,
Roxana, Toni, Oscar, Adolf
fo y Hugo

A mis amigas y compañeras

Angelica Avila Mendoza.

Con inmenso cariño a mi esposo
Isidro Alberto Huerta Calderón

Con amor y ternura a mis hijas:

Edith, Lorena y Laura

A mis padres:

Sr. Hipólito Bravo Soto.

Sra. Concepción Castillo de Bravo
con infinito agradecimiento.

María Elena Bravo Castillo.

A mis padres:

Sr. Luis Bravo Aramis.
Sra. Amelia Macías de Bravo.

Con agradecimiento.

A mi hermana Profra. Guadalupe
Bravo Macías

Por su valiosa ayuda.

Con cariño a mi sobrino José Luis

A mis amigos y compañeros

María de Jesús Bravo Macias.

I N D I C E

	Págs.
Introduccion.	1
CAPITULO I	
CONCEPTO DE DESERCIÓN ESCOLAR	3
1.1. Concepto Etimológico.....	3
1.2. Concepto Literal.....	3
1.3. Concepto de Deserción Escolar, según diferentes autores.....	5
1.4. Origen de la palabra Absentismo.....	7
CAPITULO II	
CAUSAS QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR	10
2.1. Causas del Medio Familiar.....	10
2.1.1. Origen y Evolución del Concepto Familia.....	11
2.1.2. Inestabilidad en el Medio Familiar.....	12
2.1.3. La Familia como Factor en la Deserción.....	17
2.1.4. La Economía Familiar.....	18
2.1.5. Factores Culturales que Intervienen en la Familia.....	21

	Págs
2.2. Aspecto Social de la Familia..	28
CAPITULO III	
CAUSAS DEL MEDIO ESCOLAR	31
3.1. Concepto de Educación.....	31
3.2. La Escuela como Agencia Educa- tiva.....	33
3.3. Características del Maestro...	35
3.4. Condiciones Profesionales del Maestro.....	36
3.5. Tipos de Maestros.....	37
3.6. Como influyen la escuela, el - maestro y los métodos de ense- ñanza en la deserción.....	42
3.7. Objetivos de la Educación Pri- maria.....	46
3.8. Necesidad de identificar los - propósitos, de la familia y la escuela para la educación del niño.....	52
INVESTIGACION DE CAMPO.....	57
SUGERENCIAS.....	68
CONCLUSIONES.....	74
BIBLIOGRAFIA.....	78

I N T R O D U C C I O N :

A través del desarrollo de nuestra labor docente, en la escuela primaria, ha sido siempre motivo de preocupación la deserción de los alumnos; - pues tomando en cuenta la raíz etimológica de deserción - acción de desertar, y ubicando esta palabra dentro de la escuela, cuyo término sería: deserción escolar; dejar o abandonar, temporal o definitivamente la escuela.

El problema de la deserción, no se ha podido solucionar; pues aún existe gran porcentaje de alumnos que por diferentes causas abandonan la escuela por lo tanto, intentamos mediante esta investigación de campo, llegar a conocer algunas de las causas que originan este problema y aportar mediante este sencillo trabajo, soluciones que ayuden a resolverlo.

Quando el alumno interrumpe su instrucción primaria, tendrá como consecuencia desajustes de todo orden que se agudizan más y nos llenan de --- preocupación e inquietud por el perjuicio que representa para el alumno, la sociedad y la nación, - pues en los niños forjamos el futuro de nuestra patria--

A continuación haremos mención de diferentes causas que originan la deserción escolar: dentro de la comunidad escolar nos hemos percatado de que el principal elemento que origina este proble-

ma no es el niño en sí; sino que influyen factores de tipo familiar, escolar y social. *económico*

La familia como base social algunas veces - deja mucho que desear en cuanto a principios culturales que debe poseer; en consecuencia el niño que no recibe una educación familiar bien cimentada no podrá desenvolverse en el medio social que lo rodea, y por lo tanto al llegar a la escuela, le será más difícil adaptarse al medio escolar.

En la educación no sólo interviene la familia y la sociedad, sino también el medio escolar; y dentro de éste situamos precisamente al maestro, cuya preparación, ética, y eros pedagógico son aspectos fundamentales para el logro de una buena educación.

CAPITULO I

CONCEPTO DE DESERCIÓN ESCOLAR

1.1 Concepto Etimológico:

Deserción - del Francés *désertar* y del latín -
desertor (1)

Deserción - defectio, onis.- abandono (2)

Deserción - Francés *désertion* Inglés- deser---
tion - Italiano - *deserzione*.- ac-
ción de desertar (3)

1.2 Concepto Literal:

Deserción.- acción de desertar / for. desampa-
rar o abandono que se hace de la -
apelación que se tenía interpues--
ta. (4)

Deserción.- acción de desertar, abandono de la
apelación interpuesta (5)

Desertar.- abandonar las Banderas. (transfugio)
(2)

Desertar.- desamparar, abandonar el soldado -
sus Banderas.

Abandonar la concurrencia que so--

lía frecuentar.

Abandonar la causa o apelación (4)

Desertar.- Abandonar el soldado sus Banderas

pasarse al enemigo

desistir de la causa o apelación

dejar de frecuentar, desertar de -
un círculo (5)

Desertar.- desamparar, abandonar (3)

Desertor.- el que desampara sus Banderas y --
también el que se retira de una --
opinión o causa que servía, o de -
una concurrencia que s^ólía frecuent
tar. (4)

Desertor.- soldado que deserta

el que deja de frecuentar a la gent
te con quien se trataba. (5)

Deserción. dejar, abandonar, desamparar o re-
tirar.

Escolar.- Schul, Scolaire (Francés), School_
(Inglés), Scolaro (Italiano).

perteneciente a la escuela.

DESERCIÓN ESCOLAR.- Dejar o abandonar temporal o de finitivamente la escuela.

1.3 Concepto de deserción escolar según diferentes autores.

"Con alguna frecuencia se observa, que parte de una población infantil, que asistía con asiduidad al plantel a recibir su educación, por diversas causas deja de hacerlo; este hecho se conoce como -deserción escolar" (6)

Deserción Escolar.- fenómeno desgraciadamente muy generalizado y que consiste en el abandono de la escuela por los niños antes de cubrir el tiempo legal de escolaridad.

- 1.- J. Corominos - Diccionario Etimológico de la -- Lengua Castellana.
- 2.- Diccionario Manual Latino - Español Español - Latino Edit. R. Sopena S. A. Barcelona.
- 3.- Diccionario Enciclopédico Ilustrado.- Edit. Pla za & Janés.
- 4.- Gran Diccionario Enciclopédico Everest.- Edit.- Everest Leon España 1973.
- 5.- Diccionario Larousse Usual.

6.- Gallo Martínez Víctor.- Organización Escolar - Edit. Hispano Americana - Tomo I 1969 México P.P. 252.

7.- Ballesteros y Usano Antonio.- Organización de la Escuela Primaria - Edit. Patria. México_ 1952.

La deserción es el resultado de la inasistencia ya sea por falta de maestros, planteles, etc., o simplemente por haberse ausentado el niño.

La deserción es una forma de inasistencia escolar que consiste en que alumnos de determinado plantel educativo, dejan de asistir con razón o -- sin ella temporal o definitivamente. (Esta es la forma que más debe de preocupar a maestros y directores).

La irresponsabilidad de padres de familia y autoridades administrativas, originan en algunas comunidades escolares la inasistencia que a la larga da como resultado la deserción, faltando éstos al compromiso que conforme al artículo 3o. dice: - "La enseñanza será laica, es decir ajena a cualquier doctrina religiosa, y tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de solidaridad internacional. Además establece que la educación primaria sea obligatoria y que la impartida por el estado será gratuita".

La deserción la constituye la población escolar que habiéndose inscrito con oportunidad se retira por un tiempo más o menos largo de las tareas diarias de la escuela. Esta forma de inasistencia difícilmente se puede eliminar, porque las causas que la originan no siempre están al alcance de la escuela y por lo tanto no pueden ser suprimidas.

1.4 Origen de la palabra Absentismo.

La palabra absentismo proviene del medio rural y ha sido transportada al lenguaje escolar para significar la ausencia parcial o permanente del niño en la escuela.

El absentismo podemos clasificarlo en dos grupos: parcial y total.

EL ABSENTISMO TOTAL.- Incluye a todos los niños que no asisten ni han asistido jamás a la escuela.

EL ABSENTISMO PARCIAL.- Lo podemos enfocar desde tres puntos de vista:

1.5. Deserción escolar.- fenómeno que consiste en el abandono de la escuela por el niño, antes de cubrir el programa que marca el año lectivo en que se encuentra.

1.6.- La Irregularidad de la asistencia contiene varios aspectos que se presentan parcial o

totalmente, y se puede dar en niños que faltan uno o dos días a la semana, una o varias semanas y después regresa.

- 1.7.- Los niños que llegan a clase después de iniciado el trabajo.

El absentismo total, no es del todo problema del maestro sino del estado y lo observamos claramente en los países subdesarrollados que tienen un alto grado de analfabetismo.

El absentismo en sus formas parcial y total es un grave problema, pero lo es más el absentismo total. En los grados que más frecuentemente se presenta este problema es en los intermedios y en el último grado.

Muchas veces la inadaptación escolar se presenta en la adolescencia como resultado de no asistir con puntualidad y con regularidad; ya que el niño que no asiste permanentemente a sus clases se siente en desventaja con la generalidad del grupo que asiste y con frecuencia esta situación provoca choques con sus compañeros.

También debemos mencionar que algunas inasistencias de los niños se deben a la necesidad que tienen de prestar ayuda a sus padres en diversos trabajos.

En otros casos la formación de pandillas escolares constituyen grupos que muchas veces perju-

dican el bienestar de otros niños y además perjudican las labores escolares de los planteles educativos.

Tomando en cuenta los intereses lúdicos del niño, los maestros se encargarán de promover actividades diversas como: grupos deportivos, artísticos y tecnológicos; en los que intervenga directamente el niño y tenga a su vez como finalidad, la ocupación del tiempo libre dentro y fuera de la escuela.

CAPITULO II

CAUSAS QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR

Basándonos en el conocimiento del concepto de deserción escolar, trataremos de realizar un estudio para saber las causas por las cuales surge este problema.

Considerándolo desde un punto de vista general, enfocaremos las causas que lo originan desde estos puntos de vista:

2.1 Causas del Medio Familiar

2.2 Causas del Medio Social de la Familia

2.1. Causas del Medio Familiar.

La familia como núcleo social.

La familia es una institución de carácter social, que ejerce mutua y recíproca acción educativa, cuya huella persiste y nos acompaña toda la vida.

La educación familiar sirve de eslabón entre ésta y el ambiente extrafamiliar, pues es donde surgen los primeros conocimientos, orientaciones y elementos para la formación del individuo.

2.1.1. Origen y Evolución del Concepto Familia.

No siempre el vocablo familia ha expresado una misma idea, pues aún los romanos llamaban familia la propiedad doméstica, es decir; los siervos que vivían bajo la potestad de un individuo. Más tarde se dió el nombre de familia a la descendencia de un individuo.

La familia es una institución de carácter social y sigue en continua evolución, de acuerdo con la transformación constante de la sociedad de la cual forma parte. Esto quiere decir que la sociedad de hoy, no es la de hace años, ni las formas de relaciones entre sí son las mismas, ni forman un vasto el conglomerado humano.

Por familia hay que entender ahora, toda agrupación simple creada por la generación.

La familia es la principal fuente donde se desarrollarán los sentimientos que regirán las acciones mediatas del hombre para servir a la sociedad y a la patria.

2.1.2. Inestabilidad en el Medio Familiar

La familia está formada por el padre, la madre, los hijos y en ocasiones los tíos, abuelos, etc.

La familia tiene como fin principal la educación de los hijos.

El padre y la madre forman la unidad, principio educador, por la unión entre ambos, el amor recíproco, la mutua comprensión y la autoridad del padre.

Desgraciadamente en la actualidad la familia va disgregándose debido a la influencia de las costumbres modernas.

La mujer, ya no es la señora de la casa por que ocupa su tiempo en diversos empleos. La crisis de los valores espirituales, las doctrinas perniciosas han minado la organización familiar; se acepta el divorcio como una necesidad y los hijos se ven abandonados material y moralmente.

Una de las causas principales de la desintegración de las familias, son las costumbres que se han adoptado últimamente y no proceden propiamente de nuestro medio, sino de otros países y especialmente de nuestros vecinos del norte; han influenciado tanto a nuestra sociedad que se están destruyendo los cimientos morales de la familia, y el descontrol de este grupo social ha tenido y tiene repercusiones insospechadas en la sociedad.

La destrucción de un hogar no siempre obedece a los problemas de orden material; también se originan en el descenso moral, de los padres. Y es precisamente el que ocasiona más profundas de--

formaciones en la vida psíquica de los niños.

* Actualmente la mujer abarca casi todos los campos que el hombre en el aspecto del trabajo; en efecto, hoy en día, puede alcanzar metas iguales a las que persigue el sexo masculino ya sea en la ciencia, en las artes, en la industria, porque sus aspiraciones, necesidades económicas la han colocado en el mismo plan que el hombre; pero esta condición la conduce a descuidar casi totalmente el hogar y a olvidarse de su gran responsabilidad como madre y como esposa.

Muchas veces la mujer, en la familia de la clase humilde y media, tienen que salir a trabajar en las oficinas, tiendas de comercio, fábricas, -- clínicas, etc.; dejando a sus hijos abandonados o al cuidado de parientes o vecinos.

Lo que anteriormente se mencionó, también sucede en las familias de la clase privilegiada. No por falta de recursos económicos, sino por los compromisos sociales, y los hijos quedan bajo el cuidado de sirvientas o nanas que casi siempre se ganan el cariño de los niños; porque el niño acepta amor de quien se lo ofrece, y da más importancia a los consejos de la nana que a los de la propia madre.

En algunas ocasiones y principalmente en la clase social media, las madres son verdaderas amas de casa, aparentemente no faltan a ninguna de sus obligaciones; sin embargo quizá por ignorancia, no

comprenden ni estimulan a sus hijos.

Tienen la creencia de que su deber se reduce únicamente a lo material, es decir; cuidar que los niños estén perfectamente aseados, mandarlos a la escuela, darles lo necesario, etc.; pero olvidan lo importante que es la formación de la personalidad del niño.

Como causa de la inestabilidad en el medio familiar, mencionaremos la falta de integración familiar o disgregación de la familia. Bajo el término comunmente admitido de "disgregación familiar", se comprenden todos los casos en los que el hogar no representa, para el hijo el papel que debiera asumir.

Los factores sociológicos que influyen en la disgregación familiar; la principal causa es la falta del padre o la madre; por separación, divorcio, abyección, demencia, enajenación mental, fallecimiento, etc.

Estos hogares anormales pueden agruparse en tres categorías:

Hogares Inexistentes

Hogares Inestables

Hogares Destruídos

Los hogares Inexistentes.- Estos casos nun-

que fueron un hogar, nunca fueron más allá de una simple relación de pareja. Aunque existiera un vínculo matrimonial o fuera por unión libre.

Los hogares inestables.- Estos hogares son los más perjudiciales, ya que es nocivo en el niño, la desarmonía que observa entre los padres, ya sea por desacuerdos agudos o latentes

Constantes discusiones de los padres sitúan al niño en un ambiente de inseguridad, puede generalmente no saber que hacer ni que partido tomar, hacia el padre o la madre cuando carece de la madurez o la libertad de criterio necesarios, ya que se dejará llevar por ~~muertes~~ afectivas más intensas; al hacer censuras al conyuge delante de los ojos se le hará quedar mal y se le restará autoridad.

Hogares destruidos.- Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, vasta la desaparición de cualquiera de ellos para definir la destrucción.

Tres grandes motivos de destrucción familiar son: muerte, abandono y divorcio, análogo a estas causas pueden ser las ausencias prolongadas por espacio de varios años.

A continuación mencionaremos algunos casos que ocasionan la inestabilidad en la familia.

Dentro del aspecto de madres solas encontra

mos madres viudas o divorciadas. La primera idealizará el recuerdo del padre y la segunda desvalorizará la imagen del mismo ante los ojos de sus hijos.

El caso de la madre adoptiva que por exceso de ternura suele ser superprotectora, disculpando todas las faltas del hijo, trae como consecuencia ausencia total de educación.

La madrastra solamente en algunos casos, -- sus relaciones con el hijastro son armónicas, en su mayoría hay rechazo por ambas partes.

Las madres solteras, como todas las mujeres solas quieren y deben casi siempre asumir todas -- las responsabilidades, no sólo materiales, sino -- también afectivas del "hogar". Para satisfacer las necesidades materiales, la madre debe trabajar, -- por lo tanto, su presencia cerca del hijo es insuficiente e imperfecta en el aspecto afectivo. Por bien que desempeñe su papel de madre, la autoridad que deba manifestar, jamás tendrá la misma calidad que la del padre, sin embargo existen excepciones de mujeres solas que crían admirablemente a sus hijos.

Falta de Paternidad Responsable. La autoridad es función primordial del padre como el amor -- lo es de la madre, la carencia de uno o de otro -- acarrea consecuencias graves.

El caso de padres que no se interesan por --

el estudio de sus hijos, no ejercen ninguna vigilancia en sus tareas, muestran poco interés en sus calificaciones escolares. El niño entregado a sí mismo, no es censurado por sus defectos, ni elogiado, ni estimulado; por sus virtudes y acaba desinteresándose por su trabajo.

2.1.3. La familia como factor en la deserción.

Todas estas deficiencias familiares anteriormente mencionadas, se manifiestan en las condiciones nada o poco propicias para su educación, de entre las causas del medio familiar son las más importantes:

La pobreza excesiva, la explotación del trabajo infantil, el desconocimiento de los padres de familia, de la presencia o ausencia de sus hijos - en la escuela y la falta de planteles y maestros.

En relación con la pobreza de los hogares - podemos considerar que son frecuentes las situaciones de familias que obligan a que el niño, cualquiera que sea su edad y grado de escolaridad, tenga que cooperar con el padre de familia al sostenimiento del propio hogar. En algunas ocasiones la conducta de los jefes de la casa no tiene una causa justificada, ya que en realidad la ausencia de los niños a la escuela es por que trabajan sin necesidad urgente, debido al deseo de sus progenitores de explotarlos robándoles además el tiempo que deberían destinar a su educación.

La falta de conocimiento de los padres de familia sobre la ausencia o presencia de sus hijos en la escuela es debido a la ignorancia, apatía o múltiples ocupaciones de los padres, que trae como consecuencia la deserción parcial o total del educando.

2.1.4. La Economía Familiar

El trabajo sirve para que la sociedad, como conjunto organizado de personas, obtenga los recursos indispensables para satisfacer las necesidades de sus miembros.

El desarrollo de un país depende en gran parte del trabajo que realizan sus habitantes.

El conjunto de personas que trabajan forman la población económicamente activa de un país.

Todas las personas que puedan hacerlo deben trabajar. Nadie que pueda trabajar debe vivir del trabajo de otro; pues con el salario, el trabajador podrá adquirir lo que necesita para vivir y -- que él, no produce.

En ningún grupo humano deberían trabajar -- los niños, ancianos y enfermos.

El trabajo es necesario y valioso, no sólo para la sociedad en conjunto, sino también para -- los mismos individuos que trabajan.

Siendo el trabajo una de las actividades -- tan importantes en la vida de las personas y la so ci ed ad, es derecho del trabajador la libertad de trabajo, conforme a la constitución mexicana: "a - nadie se le podrá impedir dedicarse al trabajo que desee, siempre que no perjudique a otra persona ni a la sociedad."

Para que una sociedad funcione adecuadamente, es necesario que ofrezca oportunidad de trabajo a todas las personas en edad de trabajar.

De acuerdo con el crecimiento de la pobla-- ción y las necesidades de sus habitantes, un país_ debe crear constantemente fuentes de trabajo, descubriendo, explotando o transformando los recursos existentes.

Cuando en una sociedad no hay suficientes - trabajos o empleos para todos, es que algo anda mal y se dice que hay desempleo.

El desempleo es la falta de trabajo para -- las personas que están en edad y condiciones de -- trabajar.

Las causas del desempleo son muchas y muy - complejas; algunas de ellas se deben a la carencia de maquinaria, créditos, etc., ante esta situación, los campesinos y habitantes de pequeños poblados - emigran a las grandes ciudades, pensando que van a solucionar sus problemas económicos.

Por otra parte muchas de las personas que - buscan trabajo carecen de capacitación para algún_ trabajo en especial, por lo cual son mal remunera- dos.

Otra de las causas del desempleo es la ca-- rencia de fuentes de trabajo, debido a que algunos empresarios en lugar de reinvertir su dinero crean_ do nuevos empleos; lo guardan para tenerlo más se- guro.

Además la población que requiere empleo cre_ ce más rápidamente que las oportunidades de traba- jo.

La angustia y la desesperación, son produc- to de la necesidad por encontrar trabajo o por lo_ menos satisfacer en parte sus necesidades para so- brevivir, orillando al individuo muchas veces al - robo, la mendicidad, la agresión.

Algunas personas realizan actividades que - les permiten obtener ganancias pero no obtienen -- empleo fijo sino ocasional y trabajan por debajo - de su capacidad, y a éstos los llamamos subemplea- dos. Estas personas no resuelven sus necesidades_ pues su trabajo es ocasional, y tampoco gozan de - los derechos que normalmente corresponden a los -- trabajadores.

En conclusión, diremos que el desempleo es_ uno de los problemas que actualmente afronta la so_ ciedad, pues además de las causas anteriormente --

mencionadas, el adelanto técnico actualmente obtenido; muchas industrias se han visto en la necesidad de suplir a sus trabajadores por maquinaria, - que realiza el mismo trabajo en menos tiempo, evitándose así también problemas laborales.

El niño al darse cuenta de las carencias -- existentes en su hogar, va a tratar de ayudar económicamente y como consecuencia abandonará la escuela; dentro de los ejemplos latentes de nuestra población tenemos el caso de vendedores de chicles, billetes de lotería, periódicos, etc., así también como cuidadores de coches y boleros; en el caso de las niñas, son contratadas para realizar trabajos domésticos en casas o pequeños negocios como: tortillerías, mercados, etc.

2.1.5 Factores Culturales que intervienen en la familia

Tomando como base que la cultura, es todo - aquello que tiene valor o es portador del valor, - es necesario tener conocimiento de las bases culturales en las que se debe fundar la familia mexicana. La palabra cultura, proviene (del latín cultura, cultura agri.- cultura del campo, agricultura).

La cultura consta de varias partes, y a continuación mencionaremos las más importantes:

La ciencia y la técnica

La moral

El arte

La religión

El derecho

El lenguaje

La economía.

Estas manifestaciones concretas de la cultura reciben el nombre de bienes culturales; se les llama bienes porque son portadores de valores culturales y en consecuencia algo que trata de apropiarse el hombre; pues la cultura es creación, expresión y definición del hombre.

La cultura es peculiar producto de la vida humana. En la cultura y por la cultura se realizan las más hondas esencias del hombre.

La educación humana como proceso de formación en la cultura, es la evolución de sí misma, - el acervo de bienes pertenecientes a un grupo social, viene a constituir su cultura y es deber del hombre enriquecerla indefinidamente.

Todo lo que es obra del hombre tiene la marca peculiar de su espíritu, ésto a su vez se con--

vierte en cultura.

Al hablar de la deserción escolar, hemos -- visto que tiene consecuencias sociales, económicas y ahora mencionaremos las culturales que también -- son de gran importancia, ya que en las generacio-- nes jóvenes se fundan las esperanzas de la nación, para mejorar el nivel cultural y de vida del mismo pueblo, que es el que está pagando el estudio de -- estos pequeños, y como no ha de importarle a la so-- ciedad la cantidad de dinero que invierte en cada_ uno de estos niños que desaprovechan el esfuerzo -- del estado, por darles los medios necesarios para_ triunfar en la vida.

La incultura trae como consecuencia el anal_ fabetismo y la falta de interés hacia la supera--- ción (círculo vicioso). Se da el caso de los pa-- dres que sin ninguna preparación han alcanzado su-- perar o destacar en algunas actividades y opinan -- que sus hijos pueden hacer lo mismo, y no alientan al niño para que asista a la escuela; en otros ca-- sos las comunidades rurales, se ven en la necesi-- dad de no enviar a los niños a la escuela, mante-- niéndolos ocupados en las labores del campo, tam-- bién podemos mencionar la influencia de algunas -- formas de trabajo de los padres; que continuamente cambian de domicilio en forma definitiva o tempo-- ral y así sucede con las familias de pastores, jor_ naleros de diversos oficios relacionados con la -- construcción, etc.

La falta de cultura ocasiona una serie de - problemas sociales que repercuten en la formación integral del niño, mencionaremos algunos de ellos;

ALCOHOLISMO.- El alcoholismo es uno de los problemas más graves y frecuentes de la - desunión familiar, la miseria, como consecuencia del alcoholismo trae - consigo problemas que presenta el - niño en una inadaptación al medio - escolar.

El alcoholismo es una enfermedad -- crónica, un desorden en la conducta, caracterizada por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas hasta - el punto que sobrepasa lo socialmente aceptado, interfiere con la salud del bebedor y sus relaciones interpersonales o con su capacidad para el trabajo.

En conclusión diremos que los alcohólicos son seres inadaptados, enfermos, improductivos, viciosos, incapaces o trastornados.

DROGADICCIÓN. La drogadicción comprende todas las formas habituales de consumo de sustancias, no prescritas médicamente,

cuya autoadministración tiene por objeto modificar el estado emocional y mental del sujeto.

Las drogas al igual que el alcohol narcotizan las células cerebrales, de ahí que se presenten las siguientes reacciones: tranquiliza, adormece, interfiere en el habla y coordinación de los movimientos y en grado sumo lleva a la inconciencia.

La dependencia de las drogas o del alcohol es suficiente para afectar la salud física y mental del individuo, así como sus relaciones con los demás y su comportamiento social y económico; todo esto trae como consecuencia un medio familiar degradado y así encontramos niños cuyos padres han perdido la patria potestad por hallarse reclusos en un establecimiento carcelario o de corrección.

MACHISMO.- Este es un problema muy importante y común de nuestra población y sobre todo de consecuencias definitivas en cuanto a la deserción.

Pues el hombre ya sea preparado o impreparado, a veces tiene tendencia a creer que sólo lo que él dice y hace está bien, sin tomar en cuenta a los seres con los que convive,

nada sabe y nada quiere saber acerca de lo que sucede en casa. Sólo demanda que todos los obedezcan y que su autoridad sea indiscutible. Un caso objetivo es el de esos padres, que a veces se muestran hasta débiles con los hijos, pero a las esposas las tratan como sirvientas; esto hace que el niño desvalorice la imagen materna, obstaculizando una evolución objetiva normal.

PROMISCUIDAD. El nivel social de la familia es primordial; en los medios pobres, la promiscuidad es excesiva; el niño al venir al mundo no elige padres ni condiciones, ni mucho menos el medio en el que se va a desenvolver, a veces las causas prácticas y sociales demasiado duras, lo inducen a la delincuencia juvenil y esto es consecuencia de la vivencia de una serie de necesidades insatisfechas que a su vez, traerán consigo frustraciones y rebeldías que repercutirán en su formación.

DESNUTRICION INFANTIL.- Esta causa se deriva de varias circunstancias, entre ellas podemos mencionar:

Las económicas, sociales, culturales y políticas.

Las circunstancias de tipo económico, las consideramos como básicas ya que es el medio más común para satisfacer necesidades.

La apatía que muestran las madres con respecto a la alimentación, es consecuencia del desconocimiento del medio; para proporcionarles a sus hijos una alimentación adecuada, dándose el caso de madres que por descuido o negligencia no preparan los alimentos y prefieren darles a sus hijos dinero para que ellos compren lo que deseen; no siendo esto siempre, lo más nutritivo.

El estado ha contribuido para mejorar la alimentación de la niñez mexicana, dotando a los alumnos de desayunos; lamentablemente en muchas escuelas se ha suprimido este servicio, debido a diferentes problemas

Es sabido y comprobado que un niño mal alimentado no tendrá un rendimiento adecuado en el trabajo escolar, dándose el caso de niños que muestran poco interés y desgano e incluso llegan a que darse dormidos en clase y se les observa molestos por la falta de alimento, o trastornos gastrointestinales debido a la serie de anomalías en la ali-

mentación.

La desnutrición es afectada primordialmente a causa de los factores siguientes: La división tajante en las clases sociales, el atraso interno del país y la situación de dominio extranjero sobre los puntos claves de la economía.

2.2. Aspecto Social de la Familia

Después de haber analizado las causas, que en el medio familiar, ocasionan la deserción, trataremos brevemente de analizar este problema, desde el punto de vista social.

Son varias las causas relacionadas con este aspecto; entre ellas encontramos, las originadas por las pésimas condiciones higiénicas y sanitarias de los poblados, así como las personales de los alumnos, el desconocimiento de los padres de familia de sus obligaciones, y por último la irresponsabilidad de autoridades civiles del lugar.

Hay poblaciones en las que se presentan enfermedades de tipo endémico, que obligan a los niños, a permanecer en sus hogares, dejando de asistir a la escuela por una temporada corta o larga.

En algunos casos, los padres desconocen la obligación que tienen de procurar el servicio educativo a los hijos, aunque la ley lo establece de manera precisa.

Es frecuente la indiferencia de funcionarios, pues no siempre hacen caso de la solicitud que hacen los maestros, y no intervienen oportunamente en beneficio de la comunidad escolar.

Para evitar este tipo de problemas, que aumentan la deserción escolar recomendaríamos.

Realizar tareas concretas, por el mejoramiento de la salud en la comunidad, así como la educación higiénica de niños y adultos.

Establecer diferentes campañas de higiene, y simultáneamente establecer servicios de desayunos y refrigerios escolares, destinados a los niños desnutridos que asisten al plantel.

La labor del maestro, tenderá a ser profunda y sistemática, a fin de lograr la incorporación de funcionarios, a favor de la educación pública; tanto en el mejoramiento del edificio escolar como en las campañas sanitarias, por medio de pláticas dirigidas a los padres, concientizarlos sobre sus

obligaciones, haciendo uso de los medios masivos - de comunicación, difundir los artículos de la ley_ que establecen, la obligación a que anteriormente_ nos referimos.

CAPITULO III

CAUSAS DEL MEDIO ESCOLAR:

En el capítulo anterior, nos referimos a la familia como una institución exclusivamente social, que responde por una parte a las exigencias derivadas de la larga infancia de los seres de nuestra especie, y de otra a la actividad social.

El sentido social no es innato en el niño, - el que lo adquiera es de capital importancia, y -- cuando hay que preocuparse de esta formación es en la edad en que se determinan las costumbres para toda la vida, en que se fijan las direcciones de las actividades infantiles.

El ambiente familiar ejerce por sí solo una considerable influencia. Se puede asegurar, que si la familia fuera lo que debe ser, el niño adquiriría en ella la mejor formación social; recordando que el hombre es un ser esencialmente social, - la necesidad más perentoria, primero del niño y -- luego del adulto, es la de sentirse aceptado, escuchado, aprobado, considerado, protegido y ayudado_ por cuantos le rodean.

Estos lazos de seguridad alentadores y estimulantes, los busca el niño desde la cuna cerca de

sus padres, y más tarde, en el seno de aquellos -- grupos de que va a formar parte: el familiar, el -- escolar, el de esparcimiento. Sin olvidar que es la familia la que educa y la escuela una colabora-- dora de la educación.

3.1 Concepto de Educación.

Educación es un proceso por el cual las nue-- vas generaciones se apropian de los bienes cultura-- les de una comunidad.

En la actualidad la educación se considera-- como un proceso continuo. Se inicia en la infan-- cia y debe proseguirse durante toda la vida, acom-- pañándola de una adaptación permanente a los pape-- les sucesivos que debemos desempeñar.

La educación es eficaz y permanente y a su-- vez se halla limitada por diversos factores; por -- un lado, las disposiciones congénitas del educando y las aptitudes pedagógicas del educador, por otro lado el nivel de vida de la comunidad o grupo so-- cial a que pertenecen educando y educador.

Para todo hecho educativo siempre intervie-- nen: un educando, un educador, un contenido cultura-- l; educando y educador constituyen una comunidad--

educativa, comunidad que a su vez forma parte de - un ambiente social determinado, que se manifiesta_ por medio de poderes y agencias educativas.

3.2 La Escuela como Agencia Educativa.

Interviene en forma determinante en la deserción escolar.

En este aspecto intervienen principalmente, el maestro y la escuela.

Una escuela mal organizada y peor dirigida, invita al niño a que se ausente. Un maestro mal - preparado o irresponsable no alcanzará a interesar al niño, no habrá simpatía recíproca que es indispensable para lograr los objetivos de la educación; por esta razón el alumno se ausentará de la escuela, cuantas ocasiones se le presenten, y cuando -- acuda a élla, su trabajo carecerá de entusiasmo.

A continuación mencionaremos la diferencia_ que existe entre los términos educador y maestro:

El Educador.- es la persona que ejerce acción educadora, y puede influir como tal, voluntaria o involuntariamente en la vida de sus semejantes.

El Educando.- Es quien puede ser educable, es la persona individual, que asimila lo que quiere o rechaza lo que no quiere. El término educando se deriva del vocablo latino educandus, y nombra al sujeto que ha de ser educado, es la persona sobre la que actúa la acción educativa.

Por lo tanto, educar es desarrollar o perfeccionar, las facultades intelectuales y morales, de un niño o joven por medio de preceptos, ejercicios y ejemplos.

MAESTRO.- Es el que enseña una ciencia, arte, oficio y especialmente las primeras letras.

El que es perito en una materia.

El que está aprobado en un oficio o lo ejerce públicamente.

El que tenía el grado mayor, conferido por una universidad.

El maestro a diferencia del educador, "es - la persona que, voluntariamente y de manera profesional, se ocupa de las tareas de la enseñanza: es

por así decirlo, el educador activo, que consagra su vida a la acción pedagógica" (1)

El concepto de maestro de escuela, cambia según la época y el régimen.

Como factor condicionante del trabajo del maestro, interviene su personalidad, refiriéndose tanto a sus características innatas como a las capacidades adquiridas mediante el estudio y la práctica.

Para lograr el fin que se persigue, es necesario el condicionamiento existente, entre la persona que ejerce una función y la tarea que realiza. De no ser así, no se lograrán las finalidades propuestas.

3.3. Características del Maestro

Eros Pedagógico - amor a la infancia, basado en el respeto y la comprensión del niño como ser humano en evolución.

Sentido de los valores.- Para alcanzar las más altas cimas, éticas y científicas, el hombre deberá tener como base una escala de valores, ba-

ses que le sirven al hombre para alcanzar un fin - concreto, dentro de lo ético y científico.

Conciencia y Responsabilidad de la tarea -- educativa, la cual deberá realizar de una manera - altruista, sin importarle las implicaciones personales (propias frustraciones, mal humor, preferencias, etc.), pueden ocasionar daños a los escolares.

(1) Larroyo Francisco.- Ciencia de la Educación -- P.P 140

3.4 Condiciones profesionales del Maestro.

No es suficiente la vocación pedagógica por sí sola, para ser un buen maestro, se necesita, de cualidades y aptitudes que adquirirá, en la escuela normal.

Es indudable, que el maestro debe poseer, - las aptitudes necesarias para asimilar y dominar - los conocimientos que ha de impartir.

A continuación mencionaremos algunos aspectos aptitudinales:

Integridad Física y Mental, basada en una -

buena salud, vigor y capacidad de juicio claro y rápido, que se manifiesta en la tensión constante dirigida a los niños, la imaginación activa para despertar los intereses de los mismos, y la mímica requerida, para que no se pierda el entusiasmo de los alumnos, la preparación de la enseñanza, tener un claro sentido de la vida apoyado en una sólida cultura; sobre todo lo que necesita un buen maestro, es un conocimiento psicológico de la infancia, que le permita adentrarse en la vida intelectual y emotiva de los niños.

La Probidad Magisterial, consiste en el reconocimiento y superación de las fallas y fracasos durante la labor docente, pues se debe fundamentar por parte del educador, en una conducta íntegra, tanto pública como privada ya que el maestro se convertirá en un modelo a los ojos del alumno, y a este modelo también lo acompañará, un espíritu honrado, justo y alegre; ya que la alegría es un gran catalizador de la educación.

3.5 Tipos de Maestros

En la actualidad a los maestros, la sociedad les exige, que posean una cultura general de tipo humanístico y otra en relación a su propia profesión.

CLASIFICACIONES HECHAS POR DIFERENTES AUTORES, CON

RESPECTO A LOS TIPOS DE MAESTROS.

Kerschensteiner, los clasifica en:

- Maestros Ansiosos.- obstaculizan la iniciativa de sus alumnos, por temor a sus propias responsabilidades.
- Maestro Indolente.- por pereza e indiferencia, deja en plena libertad a los alumnos.
- Maestro Ponderado.- saben dosificar la libertad y la autoridad, y no se aparta de las reglas pedagógicas tradicionales.
- Maestro Nato.- tiene sentido pedagógico, práctico, fuerza de voluntad y claridad de juicio, tiene un gran deseo de ayudar a sus alumnos, para que desarrollen su espiritualidad.
- Hubert.- hace notar que hay cuatro modos diferentes de acción pedagógica, que dan lugar a cuatro tipos de maestros:
- El asceta.- enemigo de los valores sensuales.

El Desinteresado.- antiutilitario.

El Laborioso.- muy activo.

El Dominador.- amante del poder.

Jacobo Roberto Schmid.- los clasifica, tomando en cuenta su mayor o menor capacitación de métodos activos.

Tradicionalista.- toma al alumno como receptor, y no pone en práctica métodos actuales.

Autoritario.- No respeta los intereses de los alumnos, por él considerarse lo máximo en la escuela.

Equilibrado.- trata de mediar con la comunidad educativa los intereses del escolar, y procura encontrar el justo medio, entre autoridad y libertad.

Autonomista.- No respeta autoridad, ni admite imposiciones, es solidario a los intereses de los alumnos, admite solamente métodos ocasionales y espontáneos.

Caselman, divide a los profesores en dos grupos:

Los Logotropos.- se basan en los valores culturales, la filosofía y la ciencia, su finalidad es instruir.

Los Paidotropos.- sus intereses primordiales son los niños y su formación.

Adelaide Lisboa de Oliveira, presenta los siguientes tipos:

El Brillante.- es el que procura ante todo sobresalir, y quedar bien con los alumnos.

El Escrupuloso.- es detallista, en el aspecto disciplinario y reglamento de la escuela.

El Mero Profesional.- es el maestro, al que únicamente le interesa, satisfacer sus necesidades materiales, sin importarle el medio escolar.

El Eufórico.- es el que siempre ve lo positivo de sus alumnos.

El Displicente.- el que no cumple a tiempo sus obligaciones escolares y el desarrollo del programa escolar.

El Depresivo.- es lo opuesto del eufórico, so

lamente ve el aspecto negativo de los alumnos.

- El Poeta.- es un maestro fantasioso, que vive alejado de la realidad de sus alumnos.
- El Desconfiado.- en todos los actos de sus alumnos, se imagina ataques a su propia persona.
- El Absorbente.- busca la admiración de sus alumnos y puede llegar a ser dominante con ellos.
- El Sugestivo. reconoce los adelantos y cualidades de sus alumnos, sin importarle que éstos lo superen su principal objetivo, es que alcancen la belleza, la verdad y el bien.

A continuación mencionaremos cuatro tipos de profesores que en la actualidad, comúnmente encontramos en las escuelas:

- Instructor: es el que únicamente trata de cumplir con el programa. (transmitiendo conocimientos).
- Erudito.- el que únicamente le interesa,

manifestar sus conocimientos a través de sus cátedras.

Investigador. no toma en cuenta el nivel mental de sus alumnos, a él sólo le interesa, seguir adelante - en los conocimientos que imparte y en la aplicación de métodos que se ha fijado.

Educador.- es el que reúne las cualidades de los tres anteriores, trata de orientar, ayudar y estimu--lar a sus alumnos, para que éstos logren su superación perso--nal.

Si los maestros, aceptáramos a los niños, - tal como son, les permitiéramos expresar libremente sus sentimientos, sus actitudes, sin juzgarlos ni condenarlos, planearíamos las actividades del aprendizaje con ellos en lugar de para ellos, crea--ríamos en el aula una atmósfera, relativamente libre de tensiones emocionales.

3.6 Como Influyen la Escuela, el Maestro y los Métodos de Enseñanza en la Deserción.

Significado de la Institución.

En el momento en que los pueblos, ya no pu-

dieron transmitir las experiencias sociales, de -- una manera refleja por la complejidad de las ta--- reas humanas, surgieron de facilitar, a las nuevas generaciones la adquisición de las experiencias.

La escuela es una creación humana para su-- plir las deficiencias de la educación informal o - espontánea.

Desde tiempos muy remotos encontramos la es cuela en China, India y Egipto. La importancia y la función de ella, ha ido cambiando con las condi ciones del medio social que le dio vida.

La palabra (escuela), nació en Grecia 600 - años A. J. C.

Los griegos el término Skole, quería decir_ lugar de ocio y la sofía o sàbiduría, eran funcio- nes de los ociosos (en sentido figurado), pues no se ocupaban de actividades prácticamente útiles, - sino al cultivo de la inteligencia y el espíritu.

En la sociedad romana la palabra (escuela), significa juego, pero se hace referencia al juego_ de la inteligencia y el saber.

Tanto las escuelas, griegas como las roma--

nas eran instituciones particulares, los maestros se instalaban en lugares públicos para enseñar.

Edad Media.

Con el cristianismo, la escuela experimenta importantes cambios; adquiere un carácter eminentemente religioso, apareciendo las escuelas catequísticas, monacales y catedralicias, su fin principal era la de preparar sacerdotes.

También tuvieron importancia las escuelas parroquiales.

Con el régimen feudal, surgieron las escuelas de nobles, en estas escuelas se seleccionaba a los nobles sobre las siete perfecciones del caballero (cabalgar, tirar al arco, luchar, cazar, nadar, jugar al ajedrez y versificar).

La educación seglar tuvo otras realizaciones.

Las Escuelas Municipales, cuyo empeño fue la enseñanza de la lengua materna, sin abandonar el latín, incluyendo la geografía y la aritmética.

La Educación Gremial.- Enseñanza práctica -

que se impartía dentro de los propios talleres.

Las categorías en este tipo de educación -- eran: Aprendiz, oficial y maestro.

Hacia el Siglo XIII aparecen las universidades.

Durante el Renacimiento, Victorino da Fel--tre funda la escuela giocosa, la enseñanza atracti--va ponía al niño en contacto con hechos de interés (aristocrática). En los Siglos XVI y XVII en los movimientos de Reforma y Contrareforma religiosa - aparecen, las escuelas populares. Como resultado de la Revolución Francesa, se crea en este y otros países la escuela obligatoria, gratuita y laica. En el siglo pasado, se consolidó la escuela elemental, se superan las cuatro asignaturas (lectura, es--critura, cálculo y religión) de manera decisiva.

En la actualidad la escuela primaria dentro del aspecto político es, obligatoria, gratuita y - laica, en lo pedagógico, es enciclopédica e incor--pora métodos activos de manifiesta orientación, so--cial y democrática.

3.7 Objetivos de la Educación Primaria

La finalidad de la escuela, es hacer llegar a las nuevas generaciones lo mejor de la riqueza cultural acumulada por los adultos, a fin de obtener nuevas y superiores formas de vida; en otras palabras los objetivos de la escuela primaria son: facilitar la educación de las nuevas generaciones, preparándolas para que se incorporen a la vida de los adultos y asimilen, conserven y aumenten los productos materiales y espirituales de la cultura.

En la edad escolar, lo esencial de la vida para el pequeño colegial, es indiscutiblemente las relaciones que lo unen con los demás. Y estas relaciones están constantemente marcadas, por una necesidad de valoración. De ella saca el niño, la confianza en sí mismo y la fuerza para su impulso.

El clima que se cultiva en la escuela, las relaciones interpersonales, la organización del --trabajo y los métodos que se emplean, crean, por --decirlo así, un estado de anticipación de la cultura futura; si bien todavía no favorecen aprendizajes propicios para desarrollar la inteligencia, favorecen aquellos que pueden consolidar el yo.

Cuanto más las condiciones de la vida escolar, aseguren la expansión del niño, tanto más la anticipación cultural y la educación que reciba de

ellos, pueden secundar la maduración de la inteligencia; cuanto más cargada de aprehensiones sea la vida escolar, tanto más corre el riesgo de bloquear el espíritu.

El educador pertenece, al tipo de hombre social según la clasificación propuesta por el filósofo y educador alemán Eduardo Spranger, que señala la seis tipos de vida humana:

El hombre teórico, el imaginativo, el religioso, el social, el económico y el autoritario.

El hombre social, es el que domina la tendencia a servir a sus semejantes; y, para ello, debe poseer ciertas y peculiares características que anteriormente mencionamos.

Para que el maestro, tenga una visión más amplia en el desarrollo de las actividades, que le implica su labor docente, deberá tener en cuenta; el cumplimiento del reglamento interior de trabajo, planear en la mejor forma su labor magisterial, insistir sobre la responsabilidad de sus funciones.

Cumplimiento del Reglamento Interior de Trabajo.

Es responsabilidad del maestro, la activi--

dad en el salón de clases, el control de sus alumnos y la colaboración con el resto del personal.

En el aspecto administrativo, es poco el -- trabajo que realiza el maestro, ya que son más extensas las de tipo didáctico.

La labor planificadora del maestro, se resume en los siguientes puntos:

Llevar un control de asistencia y puntualidad de sus alumnos, ya que de la regularidad de la asistencia depende en gran parte el éxito o fracaso que obtenga al finalizar el curso sin olvidar -- que la asistencia del escolar depende de muchos -- factores, siendo la voluntad del niño, uno de los -- menos decisivos; ya que la irregularidad se debe -- entre otras causas a: que el niño tiene que realizar diversas tareas domésticas o laborales antes -- de ir a la escuela cuando estas situaciones coinci -- den con un horario rígido de la escuela, ocasiona -- la impuntualidad e inasistencia escolar.

El proporcionar un ambiente hostil o rígi -- do, en el salón de clases por maestro, alumnos o -- por ambos, ocasiona que los niños encuentren dis -- tracciones callejeras, ya que para él en ese momen -- to, tienen mayor interés esas actividades.

Se recomienda que cuando el alumno deje de asistir a la escuela, el maestro investigue las causas de la ausencia, ya que éstas pueden ser: por enfermedad, necesidad de trabajo, juego o distracción; sí el maestro personalmente no puede investigar la causa, podrá recurrir a alguno de sus alumnos. Conociendo la causa de la inasistencia, convencer a los padres de las medidas apropiadas, para resolver el ausentismo, y eliminar los defectos que la propia escuela tenga, y que favorecen la deserción temporal de los niños. Algunas de las causas que dan origen a la deserción, no siempre están al alcance de la escuela y por ello, no tiene posibilidad de suprimirlas.

Una de las formas de hacer menos grave este problema, es encauzar la tendencia gregaria de los pequeños, organizando grupos sobre las bases de amistad, capacidad e intereses. También se deberá hacer un minucioso estudio de los casos, de niños que tienen urgencia de ocupar el tiempo destinado a las labores escolares, para realizar otra actividad.

Planear en la mejor forma su labor docente.

Tomando en cuenta, que planificar es, anticipar actividades, teniendo en cuenta resultados obtenidos anteriormente; la planificación de la enseñanza tiene como fin principal, el desarrollo y perfeccionamiento continuo de la educación de un -

determinado país, ya que dentro de los objetivos - propios y comunes de todo sistema docente, es proporcionar al país, la cultura necesaria, formar la voluntad, la conciencia y el carácter de los ciudadanos.

En base a la clasificación que el maestro - haga de sus alumnos, para saber con que material - humano cuenta, planeará en la mejor forma posible_ sus actividades; tomando en cuenta un programa que abarque el desarrollo integral del alumno, prepara_ rá las lecciones que ha de impartir, revisándolas_ y utilizando formas de corrección propias de cada_ área, ya que este aspecto constituye una motiva--- ción para que el alumno siga trabajando.

Toda actividad escolar, manifiesta un pano- rama determinado, que abarca cuatro tipos de pro- blema: Armonización de contenidos de actividades, - integración de métodos, coordinación de sistemas - de trabajo y adecuación al tipo de escuela.

Tomando como base que método es; todo proce- der ordenado y sujeto a ciertos principios o nor- mas, para llegar de una manera segura, a un fin u objetivo que de antemano se ha determinado.

El método que se utiliza en la educación en todos sus niveles y para todas sus actividades es_

el didáctico, el cual se vale de técnicas y procedimientos, para llegar a un determinado fin.

No existen métodos idénticos, ya que cada maestro los adecúa a su propia circunstancia, imprimiéndoles un carácter propio.

De nada servirá que el maestro planee debidamente su trabajo si no existe dentro del aula, - una relación armónica entre educador, educandos y, de éstos entre sí, con esto se estará estableciendo una disciplina.

La disciplina organizativa y la pedagógica, son un medio para desarrollar la conciencia ética del niño ya que le crea una serie de hábitos, de respeto, cooperación y solidaridad. Esto se logrará, cuando el alumno acepte las normas establecidas, basadas en un sentido de cooperación y responsabilidad. Estas normas algunas veces se verán -- afectadas, por las condiciones de los materiales - de la escuela, (edificio escolar, mobiliario, material didáctico), otras veces también se verá afectado por elementos personales como: educandos, educador y comunidad escolar.

Insistir sobre la responsabilidad de sus -- funciones.

el didáctico, el cual se vale de técnicas y procedimientos, para llegar a un determinado fin.

No existen métodos idénticos, ya que cada maestro los adecúa a su propia circunstancia, imprimiéndoles un carácter propio.

De nada servirá que el maestro planee debidamente su trabajo si no existe dentro del aula, - una relación armónica entre educador, educandos y, de éstos entre sí, con esto se estará estableciendo una disciplina.

La disciplina organizativa y la pedagógica, son un medio para desarrollar la conciencia ética del niño ya que le crea una serie de hábitos, de respeto, cooperación y solidaridad. Esto se logrará, cuando el alumno acepte las normas establecidas, basadas en un sentido de cooperación y responsabilidad. Estas normas algunas veces se verán -- afectadas, por las condiciones de los materiales - de la escuela, (edificio escolar, mobiliario, material didáctico), otras veces también se verá afectado por elementos personales como: educandos, educador y comunidad escolar.

Insistir sobre la responsabilidad de sus -- funciones.

La labor docente en la clase, tiene como -- fin facilitar el proceso de aprendizaje, y el desarrollo de sus alumnos en los aspectos: físico, intelectual, social y moral. Ya que en función de -- estos objetivos, deberá organizar la enseñanza, organizar su trabajo escolar, enseñar a los niños a trabajar y finalmente orientarlos y evaluar sus -- trabajos.

Una orientación familiar o genética, psicológica, sociológica y pedagógica bien asimiladas, -- ayudarán al educador a tomar conciencia del cometido desempeñado por su personalidad, ya que con frecuencia el educador no tiene, conciencia de responsabilidad del origen de los trastornos de la infancia, y atribuye con facilidad la causa "al carácter" y "actitudes" del alumno.

3.8 Necesidad de identificar los propósitos de la Familia y la Escuela para la Educación del Niño.

No siempre la familia, tiene la posibilidad ni reúne las condiciones necesarias para encargarse de la complicada obra de la educación y delegaese derecho en la escuela, para algunos, la escuela debe ser una simple continuación o un complemento de la familia.

El niño al llegar a la segunda infancia o -

edad escolar (6 o 7 años), comienza a recibir una doble influencia; la de la familia y la de la escuela.

La influencia que la familia ejerce sobre los niños, tiene como ya digimos anteriormente, -- una gran importancia pero la familia no hace nada sistemático, la educación doméstica es realmente -- una cadena de intuiciones inmediatas. En cambio -- la escuela ofrece ventajas como poder educativo -- frente a las demás agencias pedagógicas; primero -- porque en ella la educación tiene el carácter de -- una actividad concientemente intencionada, y después por su pronunciado carácter de organización.

La escuela ha de contar con la sociedad y -- con la familia para el cumplimiento de su función educadora.

Esta razón justifica la intervención de la sociedad en la vida de la escuela.

Siendo la educación una actividad, que requiere de esfuerzos unificados, por parte de todas las personas que trabajan en ella; la comunicación personal y profesional de todos sus miembros entre sí y con la comunidad es un aspecto muy importante.

Otro punto que favorece a la educación, es la relación que exista dentro de un sistema o fuera de él.

La escuela, es y debe ser una comunidad de trabajo, en la que cada elemento que en ella actúa (maestros, padres y alumnos), cumple una misión específica y tiene unas obligaciones y unos derechos.

La familia, sociedad y escuela tiene los mismos fines justificadores de su existencia: la educación, la cual sólo persigue un ideal; el mejoramiento y el progreso social.

Para conseguir las relaciones humanas, se condicionan tres factores:

Estructura organizativa del sistema, conjunto de leyes y disposiciones vigentes.

Definición de objetivos.

Forma de ejercer autoridad por la persona que dirige (resulta más efectivo un sistema democrático en el que se elijan los propios medios creando una conciencia de responsabilidad.

Después de conocer los factores que propici--
cian las relaciones humanas, mencionaremos tres de
las formas más comunes en que éstas se presentan:

- OBJETIVAS.- cuando sólo cumplen una misión.
- FUNCIONALES.- transmite un contenido.
- AUTENTICAS.- cuando existen diálogos personales_
fecundos teniendo en cuenta (limita_
ciones, capacidades y libertad).

La armonización de los métodos y --
técnicas que se van a utilizar en -
cada una de las materias, es de ---
gran importancia, pues para alcan--
zar los objetivos educacionales, es
necesario que unos y otros se ha---
llen lógica y psicológicamente dis-
puestos; es decir, se deben ajustar
a las clases y a las capacidades --
reales.

De la disposición ordenada de las activida-
des, surge la disciplina, hay que mantener el inte_
rés de los alumnos por medio de la actividad, para
lograr un mejor aprovechamiento, además de lo ante_
rior, son indispensables las relaciones humanas en_
tre educando y educador.

La responsabilidad del maestro es indiscuti_

ble, ya que sirve de modelo a sus alumnos, en la formación de buenos hábitos, en los que ha de fundarse la eficiencia y la disciplina: puntualidad, orden, limpieza y atención.

El profesor debe establecer y conservar buenas relaciones con sus colegas, el éxito en los trabajos escolares, se obtiene cuando existe una buena relación entre docentes y alumnos, pues esta influencia le beneficia en todos los aspectos, incluyendo la disciplina, pues facilita la solución en caso de haber alguna dificultad.

En la escuela no deben existir privilegios, de ningún tipo; sean éstos, económicos, sociales, intelectuales, etc., pues debe predominar siempre, un ambiente de cordialidad en la cual maestro y alumno, reconozcan sus errores y aciertos, fortaleciendo el respeto mutuo que debe prevalecer.

INVESTIGACION DE CAMPO;

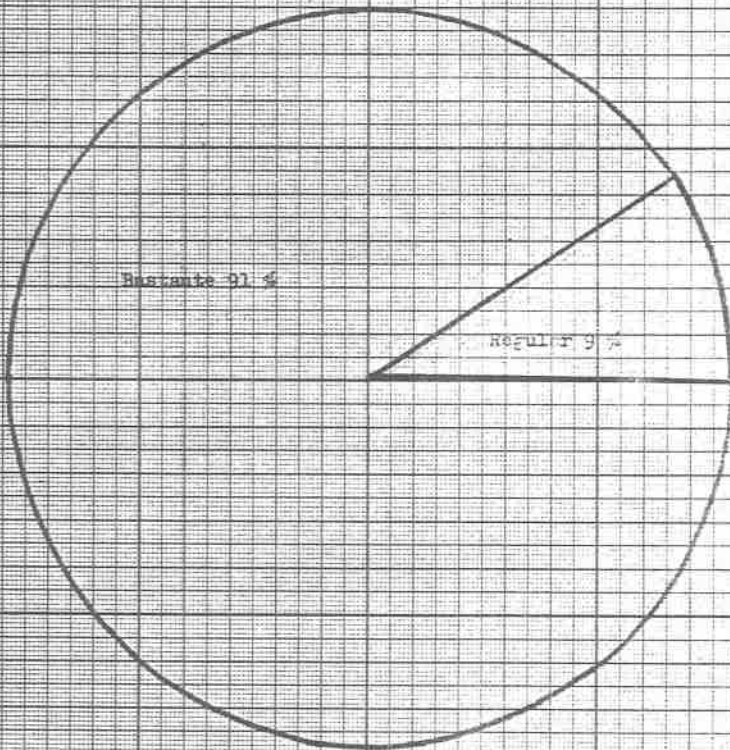
Al darnos cuenta del gran problema que re--
 presenta la deserción, deseamos conocer las causas
 principales que la originan, por lo que el siguien
te cuestionario lo hemos elaborado enfocado con el
 fin de obtener datos verídicos que ayudarán al es-
 clarecimiento de las causas de este problema.

CUESTIONES	ALTERNATIVAS:	GRADO Y/O RAZONES
¿Considera que al niño le es difí-- cil adaptarse a - la escuela como - consecuencia del_ bajo nivel socio- cultural.	SI ()	INDICAR EL GRADO.
	NO ()	Bastante ()
		Regular ()
		Escaso ()

RAZONES:

- a).- La disgregación familiar le hace al niño di--
fícil adaptarse al medio escolar.
- b).- La mala alimentación y la falta de higiene le
impiden adaptarse en una forma normal a la es
cuela.
- c).- Las presiones del medio familiar lo obligan a
observar una conducta poco común.

Alternative SI 100 %



Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

ALTERNATIVA SI 100%	Grados Y/O Razón
	BASTANTE 91%
	REGULAR 9%

CUESTIONES:	ALTERNATIVAS	GRADOS Y/O RAZONES
¿Considera que la falta de medios económicos, es un factor determinante en la deserción escolar.	SI ()	INDICAR EL GRADO
	NO ()	BASTANTE ()
		Regular ()
		ESCASO ()

RAZONES:

- Al no tener medios para satisfacer sus necesidades el niño los buscará.
- Al tratar de remediar su situación familiar, el niño dejará la escuela.
- La economía en la familia del niño repercute en su formación.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

ALTERNATIVA SI 96%	Grados y/O RAZONES
--------------------	--------------------

60

ALTERNATIVAS NO 4%

BASTANTE 80%

REGULAR 16%

ESCASO 4%

Alternativa SI 96 %

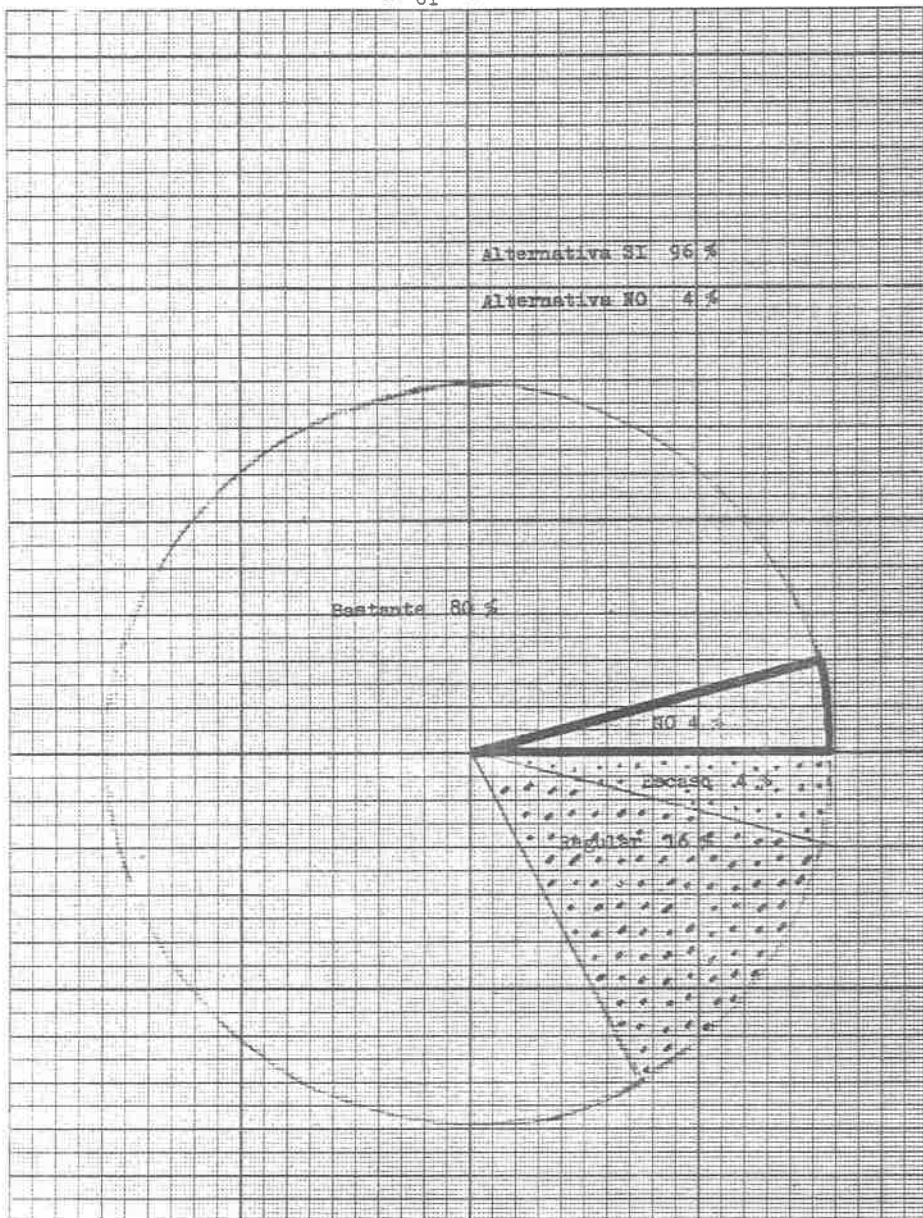
Alternativa NO 4 %

Bastante 80 %

NO 4 %

POCASO 4 %

BUENAS 76 %



CUESTIONES	ALTERNATIVAS	GRADO Y/O RAZONES. INDICAR EL GRADO.
¿Cree Ud. que la <u>de</u> serción es un <u>pro</u> blema que afecta <u>con</u> siderablemente a la <u>sociedad</u> ?	SI () NO ()	Bastante () Regular () Escaso ()

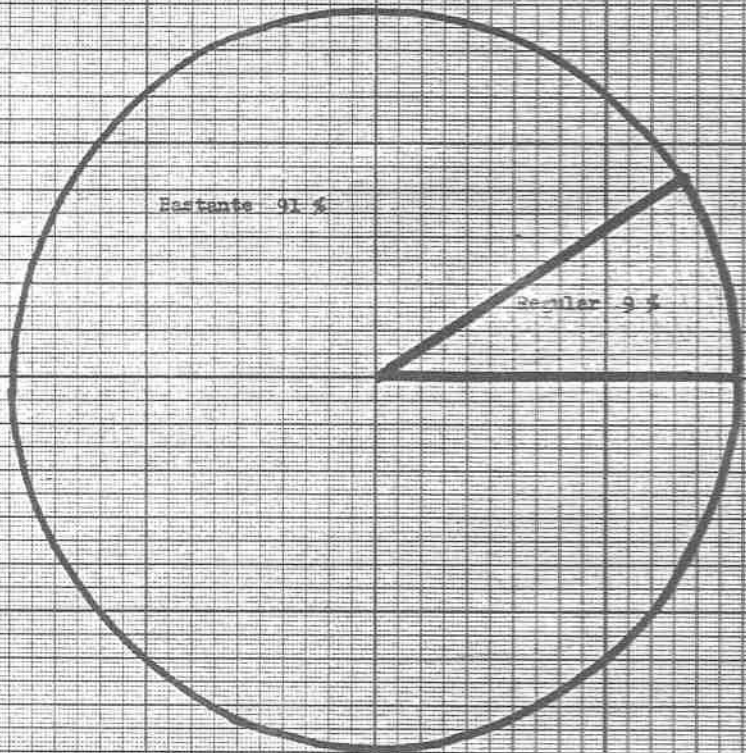
RAZONES:

- a).- La inversión inútil que hace el estado en estos niños, que desaprovechan el estudio para su superación.
- b).- La deserción evita elevar el nivel cultural del país.
- c).- La deserción contribuye a que las generaciones futuras encuentren obstáculos para elevar su nivel socioeconómico.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

ALTERNATIVA SI 100%	Grados y/o razones.
	BASTANTE 91%
	REGULAR 9%

Alternative S1 100 %



CUESTIONES	ALTERNATIVAS:	GRADOS Y/O RA ZONES
¿Cree Ud. que la ca- pacitación del maes- tro beneficia al alum no y evita la deser- ción.	SI ()	INDICAR EL GRA DO
	NO ()	Bastante ()
		Regular ()
		Escaso ()

RAZONES:

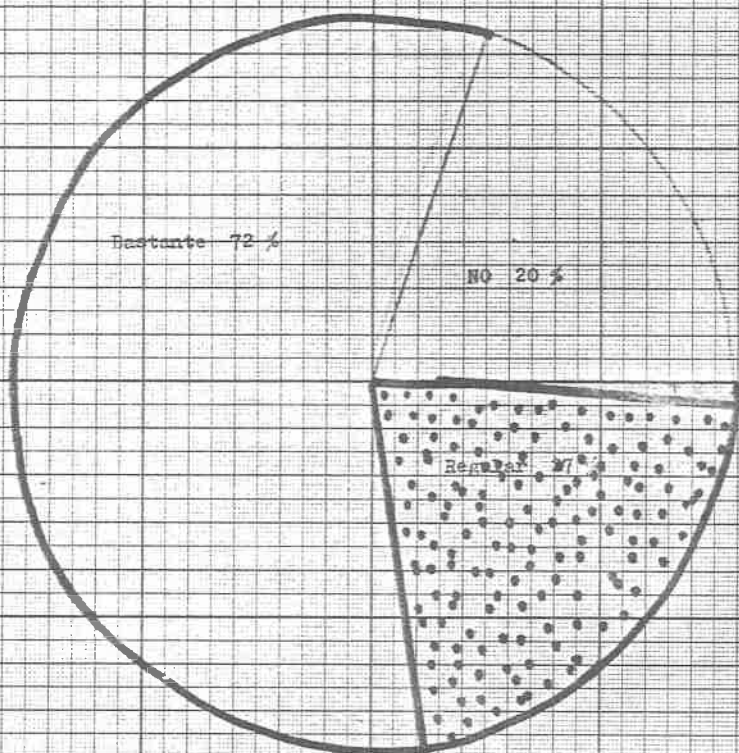
- a).- Al estar mejor preparado tendrá una visión --
más clara del trabajo.
- b).- Tendrá mayor comprensión con los alumnos.
- c).- Entenderá de una manera mejor los problemas -
que presentan los alumnos y les dará una solu
ción acertada.

Los resultados obtenidos fueron los siguien
tes:

ALTERNATIVA SI	80%	Grados y/o razones
ALTERNATIVA No	20%	Bastante 72%
		Regular 27%
		Escaso 1%

Alternativa SI 80 %

Alternativa NO 20 %



CUESTIONES:	ALTERNATIVAS	GRADOS Y/O RAZONES. INDICAR EL GRADO.
¿Considera que al mejorar los métodos de enseñanza la deserción disminuya?	SI ()	Bastante ()
	NO ()	Regular ()
		Escasa ()

RAZONES:

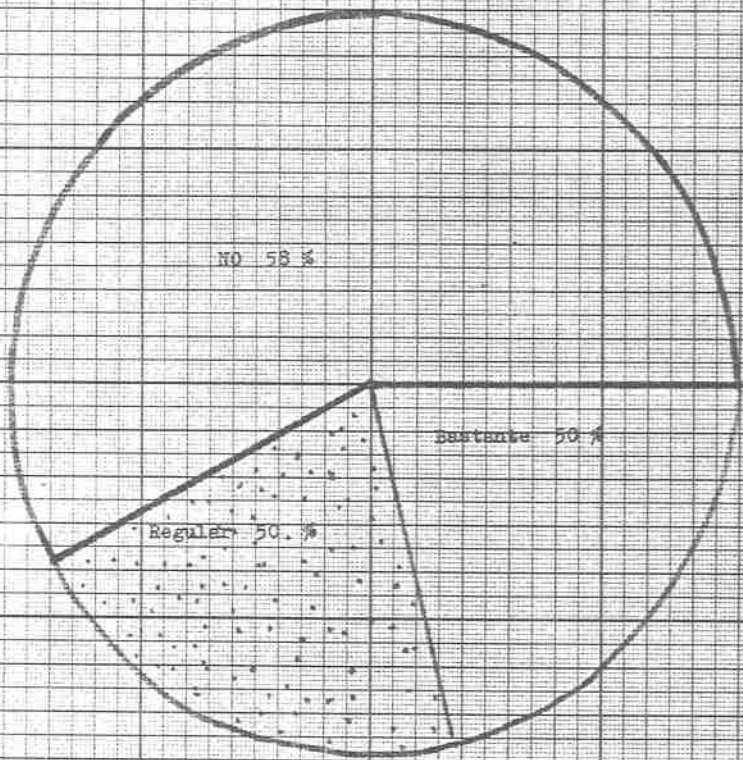
- a).- En la aplicación de nuevos métodos de enseñanza se fomenta el amor al estudio.
- b).- Al mostrar una renovación en la enseñanza enfocada al bienestar del alumno, el niño se interesará más.
- c).- Al entender el niño que los conocimientos lo llevarán a adquirir nuevas formas de vida, se mostrará más comprensivo.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

ALTERNATIVA SI	42%	Grados y/o razones.
ALTERNATIVA NO	58%	Bastante 50%
		Regular 50%

Alternativa SI 42 %

Alternativa NO 58 %



SUGERENCIAS:

Es un hecho evidente que la familia, en su tradicional organización sufre hoy una grave crisis.

Anteriormente hemos hablado de las deficiencias familiares en la educación de los niños, recordaremos, que son vicios frecuentes en la educación familiar:

La falta de autoridad

La falta de respeto

La falta de una norma fija de conducta

La falta de sentido de responsabilidad, que ocasiona en los hijos una verdadera orfandad moral.

Es causa principal de estos vicios la falta de cultura de los padres para su misión educadora.

Para la buena marcha de la vida familiar es indispensable la preparación de los cónyuges para la labor que van a desempeñar, y que es formar un hogar que verdaderamente eduque; ésto se logrará - si se reúnen las condiciones siguientes:

Vida ejemplar de los padres.

Condiciones ambientales propicias,

Acción educadora armónica y orgánica que debe comprender todos los aspectos de la formación: el físico, el intelectual, el moral y una formación práctica y activa.

En la vida social moderna, el hombre se enfrenta a la problemática de la desigualdad económica, cultural, producto de asentado crecimiento de la población, quedando marginados de los beneficios de la educación muchas familias, sobre todo - el sector de precarios recursos económicos, estas familias se encuentran ante la alternativa de satisfacer sus necesidades primarias o bien, satisfacer sus necesidades culturales.

Obviamente los miembros de estas familias - dan preferencias a las actividades productivas, incorporando a todos sus integrantes, incluyendo a los niños quienes ven pasar sus días infantiles entre el trabajo y la responsabilidad de recibir la enseñanza elemental en la edad señalada constitucionalmente.

El problema de la deserción, no solamente es un problema técnico sino de política educativa

y social.

Necesitamos una escuela para todos sin distinciones en donde cada uno encuentre la interpretación limpia y promisoras de sus intereses y posibilidades.

Una escuela que derive los mayores provechos a todos los niños. Una escuela que permita un buen acuerdo entre maestros y alumnos.

Una escuela que enseñe a confiar en las fuerzas propias y en las de la colaboración. Una escuela más humana.

La preparación profesional del educador es muy importante en el desarrollo integral del educando.

Por el avance de la técnica, hemos llegado a necesitar al maestro profesional; al técnico. Pero ya hemos visto que hoy, la servidumbre a la técnica tal o cual conduce a la rutina y, peor todavía, a la falta de hombres en que se sustenten los profesionales.

En tal virtud, la crisis actual es más de maestros que de profesores. Porque el profesor en

seña y el maestro educa.

Claramente se ve que muchos de los fracasos de la enseñanza obedecen a la falta de maestros o a su insuficiente educación.

El punto de partida para que un sistema educativo sea eficaz, es que el educador conozca la personalidad de los individuos a quienes les será aplicada, porque ese conocimiento del material humano sobre el cual va a ejercer sus actividades docentes, le servirá de brújula para escoger el mejor camino a seguir, tanto en el orden instructivo como en el formativo. Apoyándose en esas experiencias e informaciones, sabrá cuales son las cualidades que urge satisfacer; las tendencias, aptitudes e ideales que conviene estimular; los defectos que reclaman corrección, los impulsos nocivos que deben canalizarse, en fin las oportunidades más adecuadas que pueden ofrecerse para lograr el desarrollo cabal del sujeto.

Habiendo dado a conocer nuestros puntos de vista respecto al tema, ahora resumiremos las posibles soluciones a este grave problema que es la deserción escolar en la escuela primaria.

- 2.4. Fomentar conciencia entre los padres de familia para evitar la explotación del niño y pa

ra que la participación de éste en los quehaceres se haga en compatibilidad con su asistencia a la escuela.

Información oportuna y sistemática a los padres, de la inasistencia de los niños así como su adelanto o retraso en la educación.

Hacer comprender a los padres la importancia de la educación de sus hijos y la obligación legal que tienen al respecto.

- 2.5. Mejoramiento económico en el hogar, creando más fuentes de trabajo, capacitando y preparando a los padres de familia para desempeñar algún trabajo concreto.
- 2.6. Mejoramiento de las condiciones higiénico sanitarias de la comunidad.
- 2.7. Aplicación, por las autoridades, de sanciones a los padres negligentes.
- 3.6. Mejorar los sistemas de trabajo y técnica de la enseñanza en general, capacitando al maestro por medio de cursos de actualización.
- 3.7. Mejoramiento de las condiciones materiales de

la escuela con ayuda de maestros, padres de familia y autoridades políticas del lugar.

Que los maestros tengan un conocimiento total de sus alumnos, en los aspectos físico, intelectual y moral.

Dar la importancia debida a las faltas de --- asistencia y puntualidad, tratando de conocer las causas para remediarlas.

Que los maestros den siempre ejemplo de pun-- tualidad, conducta intachable, capacidad, laboriosidad, etc.

De esta manera podrá remediarse el caso de - muchos alumnos que desertan ya que como hemos visto no son ellos los únicos culpables de su atraso.

Todo maestro consciente de su misión debe - evitar en lo que sea posible la deserción de sus - alumnos, estudiando las causas que la producen, -- tratando de orientar a los padres y al alumno para encontrar una solución.

CONCLUSIONES:

- 1.- Por familia hay que entender toda agrupación simple creada por la generación, que ejerce mutua y recíproca acción educativa, cuya huella persiste y nos acompaña durante toda la vida.
- 2.- Siendo la familia la principal fuente en donde se desarrollan los sentimientos que regirán las acciones mediatas del hombre; son verdaderos padres de familia los que se preocupan por la formación somática y psíquica de sus hijos.
- 3.- Con comprensión y cariño, los padres lograrán un mejor desarrollo integral de sus hijos.
- 4.- En la familia debe reinar la armonía y el cariño, para que combinados den a los hijos como resultado una personalidad equilibrada.
- 5.- El fin principal de la familia es la educación de los hijos; si los padres cumplieran con su cometido, haríamos realidad la afirmación que dice: "Buenas familias son semilleros de buenos ciudadanos".

- 6.- La influencia de la familia perdura a través de la vida del niño, pues en el ser adulto - repercute el recuerdo de la vida del hogar.
- 7.- La vida privada de la familia ha ido estre-- chando su órbita y debilitando su intensidad, debido a que algunos padres tienen la creen-- cia de que su deber se reduce únicamente al aspecto material; de mandar a los niños a la escuela, de cuidar que estén aseados. Pero_ olvidan lo más importante la formación de la personalidad del niño.
- 8.- El niño al nacer necesita de los cuidados y atenciones de la madre y cuando ésta tiene - que salir a trabajar para solventar su situa_ ción económica, no le podrá dedicar al niño_ el tiempo y atención necesaria.
- 9.- El hogar desorganizado o incompleto es nega-- tivo en el aprendizaje del hijo, los niños - se sienten abandonados material y moralmen-- te.
- 10.- La falta de recursos económicos en la fami-- lia, influye poderosamente en la deserción,- al darse cuenta el niño de las carencias --- existentes en su hogar, querrá ayudar a reme

diarlas, saliendo a trabajar sin importarle el horario escolar.

- 11.- La explotación del trabajo infantil, contribuye en la deserción escolar, muchas veces_ aunque la familia no tenga necesidad del -- producto del trabajo del niño; lo orilla, o lo obliga en muchas ocasiones, porque con - ésto se aumentan los ingresos o se satisfacen algunas necesidades.

- 12.- La falta de fuentes de trabajo, la escasa - preparación y la apatía hacia ciertos trabajajos, traen como consecuencia el desempleo;- este factor indudablemente repercutirá en - la economía de la familia, pues los niños - tratarán de ayudar económicamente, olvidán-dose así de la escuela.

- 13.- Tomando como base que el estudio nos conduce al logro de un fin determinado enfocado_ positivamente para nuestra vida, la deser--ción escolar afectará al sujeto, a su familia y a la sociedad en general; además de - que los niños que fracasan en los estudios, lesionan la economía y el progreso del país.

- 14.- Deben de existir lazos de comunicación y acción entre maestro y padres de familia, pues sólo así se logrará la mejor educación de -

los niños.

- 15.- A los padres de familia se les debería preparar antes de tener a sus hijos, pues sólo -- así estarían en condiciones de cumplir con - su cometido.

- 16.- El maestro debe poseer dos condiciones importantes: una cultura general, una información pedagógica y práctica profesional, ya que la falta de vocación y la preparación deficiente del maestro, origina la deserción; el --- maestro debe poner en juego todos los recur- sos a su alcance para disminuir este proble- ma.

- 17.- Debemos tener un conocimiento detallado de - la personalidad de nuestros alumnos, para po derles brindar un mejor encauzamiento que a la larga se traducirá en el desarrollo ópti- mo de sus potencialidades.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Ballesteros y Usano Antonio. Organización de la Escuela Primaria. Edit. Patria, S. A.- México, D. F. 1952.
- 2.- Beley André.- Niños Inestables. Edit. Planeta Mexicana, S. A.- Edic. la.- México, D.F. abril de 1976.
- 3.- Burlingham y Freud.- Niños sin Familia. Edit. Planeta Mexicana, S. A.- Edic. la. México, - D. F. abril de 1976.
- 4.- Cousinet Roger.- Formación del Educador Edit. Planeta Mexicana, S. A. Edic. la.- México, - D. F. abril de 1976.
- 5.- Georges.- Los Niños Difíciles. Edit. Planeta Mexicana, S. A. Edic. la. México, D. F. abril de 1976.
- 6.- Guerra Guerra Armando Javier.- El Alcoholismo en México. Edit. Fondo de Cultura Económica.- Edic. la.- México 12, D. F.

- 7.- Hernández Ruiz Santiago.- Organización Escolar.- Edit.
- 8.- Isambert André.- La Educación de los Padres. Edit. Planeta Mexicana, S. A.- Edic. 1a.- -- México, D. F. abril de 1976.
- 9.- Larroyo Francisco.- La Ciencia de la Educación.- Edit. Porrúa, S. A.- Edic. 16a. México 1978.
- 10.- Marina David.- Mamá Amame, Papá Oyeme. Edit. Grijalbo, S. A. P.P. 180 - 181.
- 11.- Médici Angela.- La Escuela y el Niño. Edit. Planeta Mexicana, S. A.- 1a. México, D. F.,- abril de 1976.
- 12.- Mesnard Pierre.- Educación y Carácter. Edit. Planeta Mexicana, S. A.- Edic. 1a. México, -, D. F., abril de 1976.
- 13.- Nérici Giuseppe Imideo.- Hacia una Didáctica General Dinámica.- Edit. Kapelusz. Edic.- -- Buenos Aires.

14.- Rivke Rosenfeld.- Mis Malos Niños. Edit. B.-
Costa Amic.

15.- Robin Gilbert.- Las Dificultades Escolares.
Edit. Planeta Mexicana, S. A. Edic.- la. --
México, D. F. abril de 1976.