

**"ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA LA RESOLUCION
DE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LOS NIÑOS
DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA."**

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA:

PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES PEREYRA FIGUEROA

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA.

TIJUANA, B. C., ENERO DE 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B.C. A 21 de Enero de 1992.

C. PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES PEREYRA FIGUEROA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes - -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación - -
alternativa: Propuesta Pedagógica
titulado: "ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE
CONDUCTA EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan
los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen-
Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su -
expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Vargas
Profra. Gonzalo M. Vargas Avilés.

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 022
ZONA COSTA, LIMA CALIFORNIA

D E D I C A T O R I A S

A MIS PADRES

QUE ME DIERON SU APOYO Y COMPRENSION
EN ESTA ETAPA DE MI PROFESION

A MIS HERMANOS

QUE ME ALENTARON PARA SEGUIR ADELANTE

G R A C I A S

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

Delimitaciòn del Objeto de Estudio	1
Justificaciòn	3
Objetivos	5

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Ubicaciòn del Problema en la Rama del Conocimiento	6
Antecedentes Històricos en la Educaçiòn en Mèxico	9
Enseñanza-Aprendizaje	16
Enseñanza	21
Aprendizaje	23
Pràctica Docente	25
Teoría Psicogenética	27
Lo Social	33
Conocimiento	35
La Familia	37
Problemas Psicològicos	41
Identificaciòn	43
Recompensas y Castigos	47
Motivaciòn	49

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

Nivel Regional 56
El Aula 59
Escuela Política-Educativa 63

CAPITULO IV

METODOLOGIA

Metodología 65

CAPITULO V

PROPUESTA PEDAGOGICA

Presentación de la Propuesta Pedagógica 68
Programa 70
Limitaciones y Alcances 75
Bibliografía

INTRODUCCION

El àrea de la psicología es una rama de las Ciencias Sociales, en donde està ubicado este trabajo.

La problemàtica que se plantea es còmo resolver aquellos problemas de conducta que son presentados por los niños de primer grado, expresamos aquí la totalidad de factores que intervienen en este problema, para así comprender las causas que influyen en el desarrollo social del niño.

Para poder desarrollar este trabajo fue necesario conocer la teoría de la psicogenética que plantea Jean Piaget, así ubicar al niño y tener una visión más amplia de su comportamiento en su desarrollo social.)

Siendo en la educación primaria uno de los primeros pasos en donde se desenvuelve. Manifestando así diferentes formas de conducta, ya que el niño cuando ingresa a la escuela, su forma de socializarse con sus compañeros manifiesta el comportamiento existente dentro de la familia y provocando en algunos casos - problemas de conducta, que son originados por diferentes causas que rodea su medio social, cultural y económico.

Para que el maestro pueda comprender la conducta social del niño, se le tienen que presentar alternativas didácticas que - pueden resolver los problemas de conducta que surjan en su grupo y así darles una solución a estos problemas de conducta que son menores en esta etapa, evitando así en el niño una conducta antisocial en su adolescencia.

En la escuela primaria el niño se desarrolla tanto social como psicológicamente, porque aquí él va a estar en contacto - con niños de su misma edad y con su medio ambiente en donde tomará todas aquellas impresiones que le ayudarán en su desarrollo social.

C A P I T U L O

I

DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

En la educación primaria nos damos cuenta de aquellos problemas de conducta que son manifestados por el niño siendo estos producidos por el ambiente familiar o por causas psicológicas.

Con una experiencia docente en educación primaria de poco más de un lustro, puede uno detectar problemas de conducta que afectan directamente al proceso educativo, durante este tiempo se puede uno percatar que los niños de nuevo ingreso al nivel primaria, manifiestan conductas variadas que van desde la falta de adaptación al grupo escolar, hasta graves problemas de conducta.

La experiencia nos da indicativos de algunas estrategias psicopedagógicas, para disminuir los problemas del comportamiento inadecuado del niño, mediante técnicas motivacionales o con la utilización de recursos metodológicos innovadores, que generen un cambio de actitudes en los niños y así optimizar el proceso educativo, que es lo que actualmente nos preocupa. /

La educación primaria es uno de los primeros pasos en el desarrollo social del niño, ya que en esta etapa se iniciará su desenvolvimiento, en donde manifestará diferentes formas de

conducta, ya que cuando el niño ingresa a la escuela, su forma de socializarse con sus compañeros manifiesta el comportamiento que existe dentro de su familia, provocando así problemas de conducta en diferentes maneras (indisciplina, rebeldía, falta de compañerismo, lento aprendizaje, etc.), esto puede ser producido por diferentes causas que rodea su medio social, cultural y económico.

JUSTIFICACION

A lo largo de nuestra práctica docente se ha observado al niño, que está en el inicio del período de las operaciones concretas, presentando problemas de conducta y una socialización escasa, esto puede ser producido por una falta de comunicación de padre-hijo, problemas psicológicos, desintegración familiar, familia numerosa, sobreprotección, etc.

En la educación primaria cuando el niño ingresa se pueden detectar aquellos problemas de conducta que son producidos en su familia o por factores psicológicos que le afectan, en esta etapa se pueden canalizar y dar una atención mas profunda al niño que presenta estos problemas, para así poder obtener un mejor desarrollo social y educativo.

~~El maestro de grupo detecta los problemas de conducta del niño cuando existen casos de indisciplina, la falta de compañerismo, la rebeldía y un aprendizaje lento, esto puede causar un bajo rendimiento escolar en su grupo. Es por eso que el maestro debe de conocer las razones por las cuales son provocadas estas causas, ya que puede ser la familia un factor determinante que puede producir los problemas de conducta en el niño, para el maestro es importante conocer todo aquello que pueda afectar al alumno en su etapa de aprendizaje y así poder reali~~

zar una mejor labor educativa.

Los padres de familia juegan un papel importante en la conducta de su hijo, ya que ellos detectan estos problemas; porque son producidos en su familia por la falta de comunicación entre padres y entre hijos, es importante que el padre conozca las causas que producen estos problemas y tomen conciencia de como afectan al niño en su desarrollo integral.

El niño es capaz de absorber todo aquello que le esté afectando en su ambiente familiar y lo manifiesta en la escuela en una forma agresiva y una falta de socialización con sus compañeros y una rebeldía con su maestro, es por eso que el niño debe de encontrar en su casa un ambiente familiar armónico, que le permita vivir una niñez agradable, para ubicarse mejor en su contexto educativo.

Propuesta

y padres

Esta propuesta está dirigida principalmente a los maestros, ya que ellos son los que están en relación directa, con el niño para que puedan solucionar los problemas de conducta que se le presenten en el grupo y poder alcanzar con éxito sus metas en la labor educativa.

OBJETIVOS

** Que el maestro, conozca algunas alternativas didàcticas para canalizar aquellos problemas de conducta que surjan en su labor educativa.

** Que el maestro de una atenciòn màs amplia y motivar al niño que presenta problemas de conducta, para que su desarrollo social sea màs eficiente y poder lograr un desarrollo integral en el niño.

** Que el padre de familia tenga el conocimiento de los problemas del niño, especialmente los de conducta, ya que estos pueden ser producidos por la falta de atenciòn.

** Que el niño manifieste cambios de conducta que favorezcan en su proceso educativo.

C A P I T U L O I I

M A R C O T E O R I C O

UBICACION DEL PROBLEMA EN LA RAMA DEL CONOCIMIENTO

El tema de nuestra propuesta pedagógica es sobre los problemas de conducta del niño de educación primaria, este tema está ubicado en una de las ramas de las ciencias sociales, -- siendo ésta la PSICOLOGIA.

En donde se manejarán los factores que provocan dicho problema, como la indisciplina, la falta de atención de los padres, la relación entre padres, la relación entre padres e hijos, el divorcio, la falta de socialización, la rebeldía, la agresividad, los problemas psicológicos, la sobreprotección, -- la inadaptación escolar.

Los cuales tenemos que comprender de como afectan en el proceso educación-aprendizaje del niño y a su desarrollo social.

Primeramente tenemos que conocer ¿Qué es un problema de conducta ?, y si es producido por un factor social o psicológico, el cual el niño lo manifiesta en su medio social.

" Entre los trastornos más frecuentes de la conducta social, pueden ser reflejo de problemas psicológicos, especialmente durante el comienzo de la niñez media, en donde figuran el robar y el mentir. En caso de mentir, es importante distin-

guir entre casos mas bien sencillos de estirar la verdad, a veces el niño tiene que recurrir a la mentira por que teme no poder estar a la altura de las demás expectativas sociales o de sus padres ". 1/

El robar puede variar en lo tocante a las motivaciones que expresa, así como en su gravedad, el robar puede servir de sustituto simbólico de un sentimiento de falta de amor y de atención, especialmente de parte de los padres o como un medio de expresar hostilidad contra los padres. El robar y ser atrapado puede ser para el niño una manera inconsciente de llamar la atención sobre sí mismo y sus problemas y de pedir ayuda o castigarse así mismo por infracciones reales o imaginadas.

Otro de los trastornos que afectan la conducta del niño es la agresividad, ya que juega un importante papel en el desarrollo del niño, puesto que es precisamente el factor que impulsa a intentar soluciones nuevas ante las dificultades.

1/ Mussen Paul Henry, Conger Jhon., "Desarrollo de la Personalidad en el niño ", México, Ed. Trillas

La agresividad no solo es físico, sino que suele ser un impulso positivo, necesario para superar cualquier obstáculo.

¿Qué es un problema de Indisciplina? , es aquel que el sujeto no acepta las normas que la comunidad familiar, social y - escolar han adaptado.

Puede surgir de la falta de control del grupo, la falta de comunicación entre los miembros de una familia, manifestando el niño un comportamiento en forma inquieta.

ANTECEDENTES HISTORICOS EN LA EDUCACION EN MEXICO

" Ocho épocas características pueden distinguirse en la vida de la educación en México.

Todas ellas reflejan la índole cultural del tiempo en que se producen, y, en todas ellas se crean instituciones de inconfundible unidad de estilo. (...)

La educación entre los pueblos precortesianos era de un tipo de educación tradicionalista cuyo ideal era lo religioso y bélico, preocupada por transmitir la cultura del pasado de generación en generación y cuyo efecto político es el de perpetuar las clases o estamentos sociales. (...)

La educación en los pueblos precolombinos más cultos, ostenta ya la estructura de una educación organizada sobre la base de un sistema escolar bien definido. (...)

La época de la educación confesional, tiene como trasfondo la cultura aborígen, se desarrolla en la Nueva España un tipo característico de educación confesional, que hace gravitar todas sus manifestaciones en torno de un ideal religioso. Esta etapa eclesiástica se extiende hasta ya entrada la época de la

Independencia. (...)

Con el movimiento de Independencia nacen propósitos políticos educativos suficientemente amplios para delimitar una tercera época, la de la enseñanza libre, que se caracteriza por un anhelo de organizar la vida pedagógica del país sobre la base de una política liberal. Percibe la segunda intención de sustraer la dirección educativa del influjo del clero para ponerla en manos del estado. (...)

La pedagogía del movimiento de Reforma, se situó en el punto de vista de la escuela laica, gratuita y obligatoria. El interés entorno de estos problemas condujo a despertar una vigorosa conciencia de la vida educativa y, con ello, formular los primeros ensayos importantes de teoría y práctica de la educación que cristalizaron en la fundación de la Escuela Modelo de Orizaba, centro docente que se convirtió en el semillero de la reforma educativa más importante del siglo XIX. (...)

La última manifestación de este período la representa la doctrina del positivismo, en la época porfiriana.

El movimiento educativo de la Revolución trajo consigo nuevas instituciones, entre las cuales sobresalen las relativas a la educación rural y a la educación técnica. (...)

Hacia el año de 1923 comienzan a ensayarse en México las doctrinas educativas contemporáneas; lo que se traduce en la creación de importantes institutos de información y de técnicas pedagógicas. (...)

La política educativa durante el gobierno del Presidente Miguel Alemán (1946-1952), trato por una parte de unificar y coordinar todas las instituciones pedagógicas y por otra parte de fortalecer aquellas que, por nuevas emergencias sociales o por explicables omisiones no se habían considerado de manera debida y satisfactoria.

En la presidencia del Señor Don Adolfo Ruiz Cortines --- (1952-1958), la educación política en México no tuvo aportes de significación. Durante el período del Presidente Adolfo López Mateos (1958-1964) el nuevo mandatario ha tenido una gran - vocación pedagógica traducida en obras de gran aliento y alcan ce. Así la enseñanza elemental y secundaria como la superior fueron atendidas con esmero. (...)

Al inicio del año de 1965 ocupando la presidencia de la República el Sr. Lic. Gustavo Días Ordaz, se habla de incrementar la obra educativa, que por desgracia, los resultados no correspondieron a los propósitos, acaso por una selección no acertada de los funcionarios educativos. (...)

En diciembre de 1970, el Sr. Luis Echeverría Álvarez anunció con insistencia una honda reforma educativa la que se inicia a fines de 1972, esta reforma toma su causa apoyada en un presupuesto digno de halago, ya que se concede la mayor atención a los renglones de la enseñanza agropecuaria e industrial en todos los niveles. (...)

El esfuerzo no fue colmado con el éxito esperado, ya que la falta de una planificación metódica determinó las deficiencias.

En la presidencia del Lic. José López Portillo, se formula un nuevo plan nacional de educación, el cual propone para el lapso de su mandato (1976-1982), amplias mejoras de la atención materno-infantil, el incremento de la educación preescolar, la generalización de la primaria, la obligatoriedad de la secundaria y la reorganización de la enseñanza superior que -

incluya el establecimiento de una Universidad Pedagógica". 2/

"En el período presidencial del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, con los mismos mecanismos, objetivos y propósitos que ya fracasaron en el sexenio pasado, el gobierno actual desempolva el proyecto de la descentralización educativa que amenaza desmoronar el poder del S.N.T.E. (...)

Las medidas descentralizadoras han sido en gran parte ilusorias. Al finalizar las causas del fracaso, del proceso que trata de efectuar al inicio de su gobierno Miguel de la Madrid, se mencionan las constantes disputas entre la SEP y el SNTE que terminaron por doblegar a las autoridades educativas principalmente cuando Miguel González Avelar, tomó posesión de la SEP, a la muerte de Jesús Reyes Heróles. (...)

De hecho nunca se logró ni parece haberse buscado con las estrategias adecuadas la meta principal de Miguel de la Madrid

2/ Larroyo Francisco., Historia Comparada de la Educación en México., México ed. Porrúa, 1981 P. 41-44

de transformar a los gobiernos locales los servicios de educación preescolar, primaria, secundaria y normal". 3/

La política educativa en el gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari, busca impulsar el proceso de transformación -- educativa, considerada como condición indispensable para la mo dernización del país. Este proceso implica el replanteamiento de los elementos que integran los servicios educativos, redefiniendo algunos e incorporando otros, reflexionando sobre los contenidos y métodos educativos, organización de los sistemas y las formas de participación de la sociedad en sus tareas.

"La modernización de la educación no sólo corresponderá las transformaciones necesarias para responder a las condiciones cambiantes del país, sino también las indispensables para que la educación se oriente hacia el logro de los objetivos re levantes de los diversos grupos de población que la demanda --

3/ Ma. Esther Ibarra. La Jornada. México, 1990, pp. 16-17

contribuyen así al proceso para su desarrollo y bienestar". 4/

El sistema educativo creció de manera centralizada, hoy es preciso descentralizar para innovar y mejorar los servicios, - por eso es indispensable impulsar las potencialidades y la crea tividad existente en todas las regiones del país. Descentralizar de acuerdo con las características de cada entidad, será - una prioridad del programa de modernización educativa, mantener se así la unión necesaria del sistema educativo nacional.

La educación moderna debe responder a las demandas de la sociedad, contribuir a los propósitos del desarrollo nacional y propiciar una mayor participación social de los distintos niveles de gobierno en el compromiso de contribuir con su potencial y sus recursos a la consecución de las metas de la educación nacional.

4/ Lic. Carlos Salinas de Gortari. Plan Nacional de Desarrollo. 1989-1994.

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

El proceso enseñanza- aprendizaje es la relación que existe entre el maestro y el alumno llevándose éste en el aula.

Conforme a lo que nos plantea José Manuel Villalpando sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, es de una forma paralela a la de enseñar, ya que enseñar es parte del maestro que va a dirigir el aprendizaje al alumno en una forma ordenada, para poder asimilar todo lo que el maestro ha expuesto, este binomio tiene la participación de varios elementos además de los sujetos maestro-alumno, que son los siguientes: contenido, objetivos estrategias, contexto, etc.

Primero se debe de conocer qué significa enseñanza, y esto es cuando el maestro pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste lo comprenda, los retenga y los pueda aplicar en su vida diaria.

El aprendizaje implica una evolución en donde el niño construye sus conocimientos mediante la observación y la reflexión-

de las cosas observadas. 5/

Los sujetos que intervienen en este proceso son los siguientes:

Maestro: Es el sujeto que va a desarrollar el proceso de enseñanza en donde su actividad va hacer aquella de transmitir los objetivos del contenido para que el alumno los pueda comprender, ya que su acción va a ser la de enseñar, en una forma en que el alumno se sienta motivado por él, ya que la motivación va a fomentar la actividad del alumno, desarrollando el interés, la creatividad y la cooperación entre los alumnos.

Alumno: Es el sujeto que va a ser educado, ya que en él se realizará la acción educativa del maestro.

El alumno se va a apropiarse de todo el contenido, eligiendo todo aquello que le va a servir en su desarrollo y rechazando aquello que le pueda afectar o no quiera asimilar y así va a --

5/ Villalpando, José Manuel. Antología Pedagógica La Práctica Docente. México, 1985. Ed. Porrúa.

moldear su propia manera de ser.

En todo proceso educativo existe un conjunto de reglas que en algunas ocasiones se cumplen en su totalidad, esto viene siendo el contrato escolar que interviene en la institución educativa. (escuela)

En el planteamiento que nos hace Alfredo Sánchez Vázquez sobre el contrato escolar que está constituido por la escuela, profesor, alumno y el padre de familia, el contrato escolar se realiza atendiendo formalmente pero no realmente a los siguientes elementos: maestro-alumno, maestro-programa, sociedad- -- alumno.

Estas dictonomías implican conceptos de importancia que se derivan de quién realiza el contrato escolar y la participación que tienen los sujetos en su elaboración.

El sujeto fundamental en el contrato escolar aparentemente es el alumno; pero esto no ocurre así, ya que en él, caerán las expectativas de los maestros, de la escuela y de los padres de familia, ya que es el que tiene una participación escasa en la elaboración del contrato escolar.

A pesar de esta postura las posibilidades de participación del escolar aunque limitadas, se dan y se pueden promover dentro del contrato personal que el profesor establece en el grupo.

El maestro realiza un papel complicado en donde se caracteriza principalmente el ejecutador del contrato institucional, - en algunas ocasiones el maestro es víctima de violencias sutiles que la autoridad descarga sobre él.

Aunque el maestro participe en la elaboración del contrato escolar, esta participación es fragmentada y no tiene efectos - significativos.

La familia es otro de los elementos que integran el contrato escolar, ya que es una institución que se encargara de los patrones de la sociedad.

Los padres de familia tienen la idea de que la escuela -- tiene la responsabilidad de la educación de los hijos, independientemente de lo que haga o deje de hacer la familia.

La escuela considera que los padres de familia, deben de participar en la educación de sus hijos, ya que la escuela se convierte en una justificación de autoridad del profesor, hasta derivar en un órgano de control social.

La participación de los sujetos en la elaboración del contrato escolar se da en relación directa con la autoridad que -- implica influencia". 6/

6/ Sánchez Vázquez Alfredo. Antología y Anexo. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. México, 1989 . pp 11-13

ENSEÑANZA

La palabra enseñanza, expresa la labor del maestro, consistiendo en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, que progresivamente por medio de motivaciones va asimilando el conocimiento y la cultura.

La enseñanza es realizada por quien posee el conocimiento; pero también existe una enseñanza previa y esta es la que se da en el medio ambiente que rodea al sujeto en su vida social.

La enseñanza y el aprendizaje siempre van a estar relacionados, porque es un proceso por naturaleza psicológica, debe de ser atractiva en sus actividades, que por medio del aprendizaje el alumno vaya asimilando y teniendo cambios de conducta y de conocimiento correspondiente a su edad.

En la sociedad en que vivimos el niño tiene que desempeñar ciertas actividades las cuales deben de aprenderse, siendo una función de la sociedad garantizar que se de el aprendizaje.

La educación dentro como fuera de la escuela, deberá fomentar en el sujeto, el conocimiento, intereses, ideales, hábitos y capacidades que le puedan ayudar a tener un lugar en la comunidad para desenvolverse por sí mismo.

La enseñanza debe de planificarse siempre para poder alcanzar los objetivos propuestos y se logrará esto, teniendo una buena comunicación entre el maestro y el alumno.

En el desarrollo del niño en su segunda etapa, cuando ingresa por primera vez a la escuela siendo esta el jardín de niños, aquí él obtendrá todos aquellos conocimientos que le servirán para socializarse con su medio ambiente que lo rodea, también obtendrá una maduración tanto en su coordinación motriz fina como gruesa, la enseñanza que obtiene el niño en esta etapa es de gran importancia, porque al ingresar a la escuela primaria él podrá socializarse con niños de su misma edad o más grandes a él.

APRENDIZAJE

Es el factor por el cual el sujeto cambia su conducta, su forma de pensar o de realizar una función, en general es la actividad por la cual una persona cambia su manera de ser.

La gran parte del aprendizaje es adquirido del contexto social, ya que el aprendizaje representa un cambio el cual es un proceso ágil en el alumno, por estar guiado por los estímulos que fortalecen su desarrollo psicológico, ya que es básico en la vida diaria, porque ocurre en el interior del niño.

Para que se facilite el aprendizaje en el alumno, es necesario que la situación de aprendizaje tenga significado para el alumno, para esto es necesario tomar en cuenta su nivel de desarrollo psicológico y su nivel de madurez, es importante también que el alumno confíe que no será reprimido, sino alentado para poner en juego su propia capacidad de resolución, esta confianza no implica que siempre acierte en la solución.

En la etapa escolar es cuando se adquiere un mayor aprendizaje, ya que se puede aprender más con menos esfuerzo.

Es el aprendizaje un producto de la técnica y es por eso que resulta eficiente, seguro y adecuado.

El proceso del aprendizaje es un todo, no es agregado de pasos, solo se pueden concebir la división del proceso en fases como un modelo puramente didáctico.

El alumno está inmerso en una sociedad a la que se ha integrado y esto lo ha de realizar gracias a su aprendizaje, apren-derá ideas, valores, costumbres y normas que la sociedad le proporcionará con un fin social.

Pero también en la sociedad el aprendizaje es visto como una escala para el ascenso social , este punto de vista es compartido por la mayoría de personas que lo ven, sino, como un medio infalible y todo poderoso de renovación social, si al menos como uno de sus principales factores.

Esto hace que el niño aprenda normas sociales y los castigos que lleva consigo la infracción.

PRACTICA DOCENTE

Nos permite desarrollar los objetivos que han propuesto - en nuestro ejercicio profesional.

En la práctica docente se debe tener presente que el desarrollo del niño es un proceso que se logra a través del intercambio o experiencia que éste tiene en su medio ambiente. Por lo que es importante que por medio de los objetivos de educación favorezcan las actividades encaminadas a su desarrollo integral, interesándolo en el proceso y en el valor educativo -- más que en un resultado final.

Es necesario que el educador establezca un ambiente cordial y agradable en el cual y como resultado de la planeación, el ambiente se organice por la espontaneidad que demuestran los niños.

Es importante recordar que un buen maestro no es aquel que demuestra su poder sobre sus alumnos, ya que ellos necesitan no sólo de libertad, sino también tener apoyo de una autoridad liberal, lo cual no quiere decir la falta de autoridad, sino que se esfuerza para lograr el desenvolvimiento personal del niño.

Es necesario destinar en la práctica un momento en cada uno de los niños, durante el período del trabajo educativo, con el fin de expresarle algún comentario ayudándolo a establecer una relación que los haga sentir que sus maestros se preocupan por él.

Esto va a favorecer el aprendizaje del niño, ya que es importante para él que el maestro respete sus ideas, lo que ayudará a cada uno de los alumnos a tener confianza en su trabajo y sentirse fortalecido a fin de que la labor docente sea CREATIVA Y EFICAZ.

En nuestra práctica tenemos una visión más amplia de cómo se desarrolla el niño dentro de su familia y las causas que originan algunos problemas que le pueden afectar en su desarrollo.

Cuando el niño ingresa al nivel primaria, nos damos cuenta de las variadas conductas que manifiestan, desde la falta de adaptación al grupo, y es aquí cuando recurrimos a los estímulos para que el niño pueda adaptarse y así poder lograr mejor nuestra labor educativa.

TEORIA PSICOGENETICA

Para poder comprender el problema de nuestra propuesta es necesario conocer el desarrollo del niño, basándonos en la teoría de la psicogenética de Jean Piaget, la cual esta dividida en cuatro periodos y seis estadios, siendo estos los siguientes" 7/

E S T A D I O S

1.- Estadio de los reflejos	0-1 año	recien nacido
2.- Estadio de los primeros hábitos motores	1-3 años	período de la infancia anterior a la preescolar.
3.- Estadio de la inteligencia sensorio-motora	3-7 años	infancia preescolar
4.- Estadio de la inteligencia intuitiva	7-12 años	infancia escolar primaria
5.- Estadio de las operaciones intelectuales concretas	12-15 años	adolescencia escolar media.

7/ Bonnafont Claude, Bonnot Gérard. La Psicología moderna. Los grandes de la Psicología. España, 1977. Ed. Mensajero. p.196.

- 6.- Estadio de las operaciones intelectuales abstractas. 15-17 años juvenil edad escolar superior.

P E R I O D O S

1.- PERIODO SENSO-MOTOR: Se desarrolla durante los primeros dos años de vida del niño, es cuando el niño durante sus primeros días explora su medio ambiente, mediante reflejos innatos. En esta etapa el niño aprende mucho acerca de la realidad, mediante sus exploraciones sensoriales y motoras en donde adquieren nociones de espacio, tiempo y casualidad.

C A R A C T E R I S T I C A S

El aprendizaje en el período senso-motor va a depender de las actividades físicas del niño y en donde resaltarà el egocentrismo, experimentación y la limitación.

2.- PERIODO PREOPERATORIO: Comprende de los dos a los siete años, el niño se guía por la intuición, más que por la lógica.

Sus características se centran fundamentalmente en la adquisición y uso del lenguaje.

El lenguaje del niño en este período es egocéntrico, aunque el niño habla en presencia de otras personas, lo hace sólo en su propio beneficio.

En este período los niños realizan operaciones cognitivas con limitaciones las cuales el niño depende de ellas, ya que no pueden realizar una actividad con seguridad.

OPERACIONES CONCRETAS

Este período comprende de los siete a los once años.

En esta etapa el niño tiene un gran avance en su socialización y es más lógico para realizar actividades mentales.

Las características que presenta el niño de esta etapa es la capacidad de clasificar y ordenar con rapidez, fácilmente y también la habilidad de experimentar.

Aquí el niño utiliza la estructura de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación, puede establecer equivalencias numéricas independientemente de la disposición espacial de los elementos, también llega a relacionar la duración y el espacio recorrido y así comprender de este modo la idea de velocidad.

El niño no se limita al reunir información, sino que la relaciona entre sí y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, hace que él adquiera un concepto propio de las cosas.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación.

OPERACIONES FORMALES

Comprende de los once a los quince años, empieza a efectuar operaciones formales, tiene un pensamiento altamente lógico, sobre conceptos abstractos e hipotéticos.

Sus características son cinco y de gran importancia:

- 1.- La lógica combinatoria
- 2.- El razonamiento hipotético
- 3.- El uso de supuestos
- 4.- El razonamiento proporcional
- 5.- La experiencia científica.

Estas son las cuatro partes en que se divide la teoría de la psicogenética de Jean Piaget, en este punto se le dió más énfasis al período de las operaciones concretas, ya que nuestra

propuesta se basa en los niños que comprende esta etapa. 8/

8/ Leland C. Swenson. Antología Teorías del Aprendizaje México, 1987. pp. 209-211.

LO SOCIAL

En el proceso educativo se encuentra la realidad històrica y social en donde participan los sujetos.

La educaciòn es un proceso social, en donde no se puede de terminar los objetivos y sus finalidades en cada individuo.

Cada sociedad organiza y pone en pràctica un proceso educativo para formar el ser social que esa sociedad considera como necesario. A la escuela se le han asignado dos tareas:

* Socializaciòn - Que pretende que los alumnos interioricen un conjunto de valores, normas e ideales sociales de comportamiento que se consideran determinantes para el desenvolvimiento social y adaptaciòn del niño a la sociedad.

* Transmisiòn - Su objetivo es favorecer el desarrollo cognitivo del niño.

Lo social no puede considerarse sòlo como un contenido, sino como el contexto en el cual se desarrolla la pràctica docente.

El maestro y alumno son sujetos sociales que siempre estan en relaciòn con otros sujetos y los cuales no se reducen a ser

portadores de una programación oficial, pues el niño reelabora todo aquello que aprende y el maestro adquiere nuevos conocimientos a partir de su formación y experiencia. Así maestro y alumno crean su propia realidad, la cual cambia constantemente, debido a la actividad de los sujetos, el cual va a ser el resultado de su práctica que se modifica y a la vez ésta modifica al sujeto.

CONOCIMIENTO

Es la operación por la cual un sujeto obtiene representaciones internas de un objeto.

El sujeto, es la persona que capta algo, con su mente y - hace llamar a este sujeto, sujeto cognoscente, ya que sus facultades cognoscitivas posibilitan que haya alguien que se de cuenta de lo que pasa alrededor de él.

El objeto, es la persona conocida, ya que en el acto de conocer une a estos elementos el sujeto y el objeto, estos dos - términos son correlativos uno supone al otro. En esta relación cognoscitiva el sujeto se modifica durante el acto del conocimiento, en cambio el objeto queda tal cual.

En el conocimiento se encuentran dos elementos más que intervienen en él, que es la representación y la operación.

La representación es la introducción al fenómeno interno del conocimiento, en la cual el sujeto retrae su atención y reflexión sobre sí misma y las considera como objeto directo de su actividad cognoscitiva.

El siguiente elemento es la operación y este es el proceso psicológico necesario para estar en contacto con el objeto y lograr obtener una representación, la operación cognoscitiva es un esfuerzo mental y la representación es permanente, o sea que dura en la mente del sujeto.

LA FAMILIA

El ambiente familiar influye demasiado en el niño, ya que según la estructura de los padres es como se expresa su comportamiento.

La familia es el medio en donde el niño empieza a socializarse con los demás, ya que los padres juegan un papel importante en la conducta de su hijo y ellos pueden detectar aquellos problemas de conducta que pueden ser producidos por una desintegración familiar, una familia numerosa o la falta de atención que tienen los padres con los hijos.

La desintegración familiar puede ser causada por diferentes causas que hacen que el niño presente una conducta en algunos casos antisocial, ya que no tiene una atención completa, debido a que la persona que está dándole el cuidado, no se preocupa en lo que le está pasando al niño, ya que le da una atención más amplia a los problemas económicos que al de su hijo.

Estas causas que influyen en la desintegración familiar es el divorcio, el abandono o que algunos de los padres esté en la cárcel o ser huérfanos de alguno de los padres.

En algunas familias numerosas, a veces la atención que se le tiene que dar a los hijos no es completa. Casi estas familias son las de pocos recursos económicos y se preocupan más por su atención económica.

En cambio las familias de pocos hijos, si podrían dar una atención adecuada a cada uno de los hijos y así se preocuparían por el desarrollo social del niño y resolverían aquellos problemas de conducta que empiezan a surgir.

La falta de atención de los padres puede ser provocada por los problemas económicos, familiares o sociales y no le dan toda esa atención al niño.

Es importante que exista una relación armónica entre los padres y los hijos; para así obtener un buen ajuste psicológico y tener una seguridad en sí mismos, ya que aquellos que carecen en general de confianza en sí mismos tienden a mostrarse temerosos de expresar sus ideas y evitan el llamar la atención y estos niños prefieren la soledad que al intercambio de la participación.

El concepto que de sí mismo tiene el niño, es en gran medida producto de su experiencia en el hogar, así como de la identificación con sus padres.

También en la familia se pueden encontrar problemas de conducta que son causados por la sobreprotección de algunos de los padres.

Este factor es producido cuando el niño es dependiente de alguien, para poder controlar el comportamiento del niño sobreprotegido es bastante difícil, ya que su comportamiento usual es la agresividad.

La sobreprotección en su mayoría es producida por la madre, ya que no le permite al niño hacer algo por él mismo. Esto hace que el niño dependa por completo de ella, así el niño no pueda separar sus propias actitudes de las de la madre.

El niño sobreprotegido es un niño que no sabe valerse por sí mismo, ya que esto es producido por la actitud de la madre y al niño se le considera como a un esclavo psicológico de las personas que lo sobreprotegen.

Como se mencionó antes, el niño sobreprotegido su comportamiento usual es la agresividad.

Para poder controlar esto, los padres deben de socializar a sus hijos para que ejerzan algún control sobre sus motivaciones hostiles y a sus respuestas agresivas.

La agresión es una reacción común ante la frustración y esta obstaculiza la conducta del niño.

Los niños de grados inferiores muestran su agresividad en forma de burlas, poner apodosos o contestar con un insulto, esta es la forma como el niño se defiende cuando es molestado, en cambio un niño de grado superior, lo primero que hace es golpear a un compañero.

También los niños sobreprotegidos son niños rebeldes, ya que tienen la necesidad de tener una libertad y esto hace que tengan actos de desobediencia con el padre de su mismo sexo y así empiezan los conflictos entre ellos. Esto hace que surjan fácilmente problemas de conducta que afectan al desarrollo del niño.

Estos errores de los padres son numerosos y variados; pero la actitud flexible y matizada van a evitar una rigidez demasiado conformista en el desarrollo social del niño.

PROBLEMAS PSICOLOGICOS

En algunas ocasiones los problemas de conducta pueden ser producidos por problemas psicológicos que presenta el niño, ya que existen algunas etapas de transiciones naturales que interrumpen el desarrollo del niño y dan origen a desequilibrios o desajustes temporales, estas etapas quizás encierren aceleraciones del desarrollo físico o cognoscitivo o cambios rápidos en las demandas sociales y expectativas de los padres.

Los niños que tienen malos conceptos sobre sí mismos, --- tienen la ansiedad de no poder hacer las cosas igual de bien que otros niños.

El concepto de ansiedad es el termino que se le asigna a los estados desagradables de tensión, incomodidad, preocupación o medio generalizado que es provocado por factores tales como amenazas al bienestar social o a la autoestima, los conflictos, las frustraciones y las expresiones externas o internas para alcanzar más allá de las propias capacidades.

La ansiedad fuerte puede propiciar un hondo sentido de -- impotencia e insuficiencia y convertir al niño en ineficaz y desesperado.

La ansiedad, el conflicto y la frustración son parte de la condición humana y todos los niños encuentran algunos problemas psicológicos durante su infancia.

La mayoría de los problemas psicológicos más comunes de la niñez resultan ser transitorios y limitados en su gravedad, siempre y cuando los padres proporcionen buenos modelos para el desempeño de papeles.

En cambio al niño al que sus padres y sociedad le han fallado gravemente de alguna manera habrá de sufrir problemas psicológicos más graves, de mayor duración y más difíciles de tratar.

IDENTIFICACION

La identificaciòn del niño en su medio, es fundamental, ya que es un proceso de socializaciòn que surge en el niño.

El niño va a compartir algunos de sus atributos, lo cual es llevado a actuar como si fuera un modelo que posee sus pensamientos, sentimientos y características propias.

"La identificaciòn con el padre o la madre puede ser una fuente muy importante de seguridad en el niño, ya que en el transcurso de la socializaciòn los padres utilizan técnicas de disciplina, las cuales tienen influencia en la conducta del niño.

La identificaciòn es màs que un simple aprendizaje observado, el cual no requiere de vùnculos afectivos.

La identificaciòn tiene como resultado la adopciòn de un patròn total de actitudes y valores personales y no solamente de elementos discretos de la conducta de un modelo. Las respuestas

tas que surgen por medio de la identificación van a ser -
espontáneas y duraderas ". 9/

9/ Mussen Paul Henry, Conger John. Desarrollo de la
Personalidad en el Niño. 2da. Ed. México, 1983.
Ed. Trillas. p. 324.

PROBLEMAS DE CONDUCTA

Se dice que un niño tiene problemas de conducta cuando se repite constantemente un comportamiento que, si sucede de vez en cuando, es absolutamente normal.

Los problemas de conducta tienen causas que rara vez son de origen orgánico, en general se deben a situaciones emocionales adversas en el medio ambiente del niño; tensiones constantes en las relaciones familiares sobre todo entre padres e hijos, o entre hermanos; dificultad para adaptarse a un cambio brusco: entrar a la escuela; métodos inadecuados de disciplina, castigos físicos regaños constantes o demasiadas prohibiciones.

El comportamiento de un niño que presenta problemas de conducta, se muestra mucho más agresivo que de costumbre con sus padres, hermanos, maestros y compañeros; maltrata intencionalmente y se daña a sí mismo; está triste la mayor parte del tiempo; se muestra exageradamente activo y difícilmente está quieto; con frecuencia está asustado o nervioso.

Para poder resolver estos problemas se debe pedir orientación a un especialista, psicólogo.

Para poder prevenir esto, es necesario lograr un ambiente familiar sano, donde todos los problemas y necesidades que se suscitan entre padres, hermanos e hijos puedan ser abiertamente planteados y discutidos.

RECOMPENSAS Y CASTIGOS

En el planteamiento que hacen Mussen y Conger sobre estos dos factores que influyen bastante en la conducta del niño, - algunos padres entrenan a sus hijos, mediante estos factores y además de influir en ellos, los padres van a ser modelos de conducta para su hijo, que observarán e imitarán con la mayor frecuencia.

Para poder recompensar al niño que presenta problemas de - conducta, es necesario hacerlo por medio de estímulos, que lo puedan desenvolver en su medio social y así él pueda resolver - sus problemas de conducta.

La escuela va a ser la que proporcione algunos de estos - estímulos, ya que al niño que esté presentando dichos problemas, se le puede motivar dándole un cargo dentro del grupo, como guía o darle una oportunidad para que realice un trabajo con otros - niños, y así se socialice

Cuando al niño se le prometa algún regalo para que realice una actividad, es necesario cumplírsela, igualmente cuando se le dice que se le va a castigar por una falta que ha cometido es - necesario que se cumplan las promesas que se le hagan; porque,

al no hacerlo, el niño seguirá cometiendo el mismo error, al darse cuenta que no cumplen las promesas que le hacen "10/

10/ Mussen Paul Henry, Conger John. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México, 1983. Ed. Trillas p. 323.

MOTIVACION

" La motivación pedagógica es el procedimiento didáctico gracias al cual el maestro aprovecha los intereses del alumno a manera de motivos de aprendizaje.

Por medio de la motivación, la conducta humana va a ser más dinámica y se orientará hacia un objetivo.

La motivación es sólo una condición de la enseñanza, y sin ella no hay un aprendizaje, ésta se realiza motivando al educando. La motivación es un signo del grado de maduración en el cual se encuentra el alumno.

Como se mencionó, la motivación es el esfuerzo orientado por uno; ya que de ella depende la marcha y continuidad de la enseñanza y es necesario que el maestro busque fuentes con -- motivos didácticos. Las principales fuentes son el alumno con toda su riqueza biopsíquica, el alumno y su medio social, y el alumno y su medio físico, y estas tres fuentes de motivación -

van a ser inseparables del niño, porque se relacionará en una sociedad ".11/

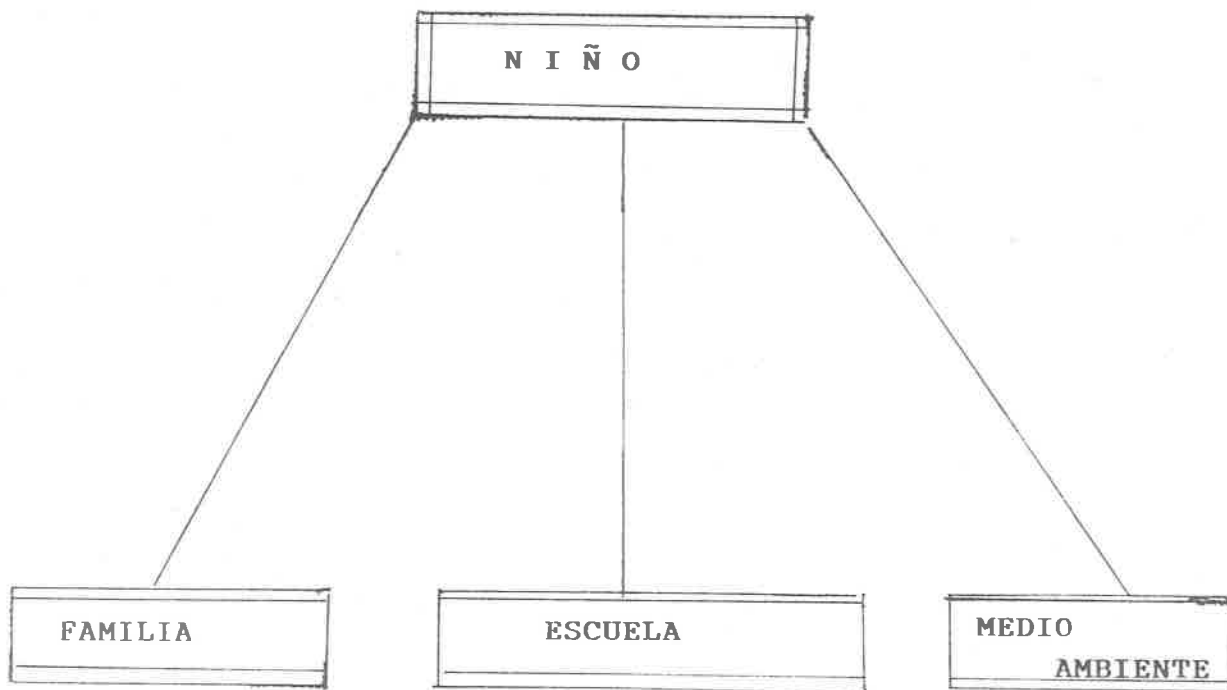
La motivación es muy importante para el desarrollo social del niño, porque va a determinar su comportamiento respecto a un objeto, una situación, o un estímulo cualquiera exterior a él.

Es necesario que tanto los padres y los maestros, motiven al niño al realizar una actividad, porque así él se interesaría en realizarla y no surgirían problemas de conducta o indisciplina en el grupo o en el hogar.

En el grupo el maestro debe de utilizar la motivación por medio de estímulos, para que los niños se socialicen al inicio del curso o de una actividad.

11/ Larroyo, Francisco. Didáctica General Contemporánea México, 1979. Ed. Porrúa. pp. 97-107.

FACTORES QUE INTERVINEN EN EL DESARROLLO
SOCIAL DEL NIÑO



FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO
SOCIAL DEL NIÑO

El desarrollo social del niño estará compuesto por tres factores de gran importancia, siendo el principal la FAMILIA: en esta etapa del niño empieza a socializarse con los demás y los padres juegan un papel importante en la conducta de su hijo y son ellos los que van a poder detectar aquellos problemas de conducta que pueden ser producidos por varias causas, tales como: la desintegración familiar, familia numerosa, la falta de atención de los padres o una sobreprotección; todo esto lo va a reflejar el niño en su comportamiento de una forma agresiva o rebelde.

Es necesario que los padres socialicen a sus hijos, para que ellos tengan un control en su comportamiento.

'El hogar es el ambiente en que se aprende a incorporar al psiquismo la figura del hombre en el padre y la figura de la mujer en la madre; en el que se formaran hábitos de orden, --- disciplina, comportamiento, etc.

Estas imágenes dan a la mente la primera idea formal de las relaciones humanas, de la armonía social y de la convivencia de terminando ciertos caracteres y modos de conducta que se mani -

fiestan en la vida externa, ya sea en forma de adaptaciòn o inadaptaciòn". 12/

Es de gran importancia que dentro de la familia, se encuentre una armonìa total, para que el niño pueda obtener un mejor desarrollo social.

Otro de los factores que intervienen en el desarrollo social del niño es la ESCUELA: Cuando el niño ingresa a un ambiente escolar inadecuado puede causar en el una relaciòn incomprensiva de maestro-alumno, alumno-alumno.

"El ambiente escolar defectuoso, en general es una de las causas màs importantes para explicar la desadaptaciòn escolar.

Ambiente matizado por una serie de normas inconsistentes, inseguras, contradictorias, deformantes incapaces de conformar un caràcter y una personalidad con posibilidades medias de-----ajuste.

12/ Albarràn, Agustìn Antonio. Relaciones Humanas en la Comunidad Escolar. México, pp. 23-24

Por eso se le dificulta al niño la conquista de los ambientes escalonados de la escuela". 13/

Cuando el niño está en un ambiente escolar propicio a su desarrollo, él aprende a socializarse con otros niños de su -- edad, siendo así mismo más amplio y dinámico su medio ambiente, ya que empieza a crearse un universo distinto al que estaba integrado, esto va a ser importante en la formación del niño y así él transformará su conducta.

Es muy importante en el desarrollo social del niño conocer el MEDIO AMBIENTE que lo rodea, ya que la influencia del ambiente de la calle adquiere suma importancia para el estudio y comprensión de los desajustes de los escolares y crea constantes interrupciones a la labor educativa de los padres y maestros.

13/ Albarrán, Agustín Antonio. Relaciones Humanas en la Comunidad Escolar. México. p. 22

En los primeros años de la etapa escolar el niño está --
todavía estrechamente ligado con las personas con las cuales --
convive.

Cuando ingresa el niño a la escuela, empieza a independi --
zarse de la familia lo que en un principio no se nota. El niño
se va integrando más con sus compañeros y al grupo de amigos --
que son los primeros representantes de este comportamiento so --
cial del niño.

C A P I T U L O I I I
M A R C O C O N T E X T U A L

NIVEL REGIONAL

El estado de Baja California está localizado al noroeste de la República Mexicana, el cual tiene sus características muy diferentes a los demás estados, ya que se encuentra alejado de ellos.

Este estado colinda al norte con los Estados Unidos de América, al oeste con el Océano Pacífico, al este con el estado de Sonora y el mar de Cortéz, y por último al sur con el estado de Baja California Sur.

Nuestro estado está dividido en cuatro municipios: Tijuana, Tecate, Ensenada y Mexicali. Siendo la Cd. de Mexicali la capital del estado.

La economía de este estado es muy variado, ya que la formación de la industria maquiladora es una gran fuente de trabajo.

En la educación toma la participación el gobierno federal y el estatal, maestros y padres de familia. El sistema educativo del estado comprende desde el nivel preescolar hasta el nivel superior.

El nivel preescolar y el nivel primario ha aumentado su

población y para eso también se han aumentado las escuelas y la plantilla de maestros.

En la ciudad de Tijuana, se detectò la problemàtica de esta investigación. La ciudad limita al norte con los Estados Unidos de América, al sur con el municipio de Ensenada, al este con el municipio de Tecate y al oeste con el Océano Pacífico.

En esta ciudad se encuentran una diversidad de gente que provienen de diferentes puntos de nuestro país.

Uno de los problemas que afectan a esta ciudad es la migración, como ya se mencionò la ciudad limita con los Estados Unidos y la gente que busca una mejor condición de vida les motiva a venir a la frontera con la intención de internarse a los Estados Unidos, para resolver su situación económica.

La economía de esta frontera es muy dinámica, porque se encuentran diversas industrias que a la vez son grandes fuentes de trabajo.

En el sistema educativo de nuestra ciudad, participan los tres niveles de gobierno. Las escuelas están ubicadas en diferentes puntos de nuestra ciudad, tienen bastante población y - en otras tienen escasez de la misma.

El alumnado que asiste a la escuela es originario de la ciudad, una parte proviene de otros estados de la República - llegando con sus padres a la ciudad para tratar de resolver su situación económica.

EL AULA

En todo proceso educativo està constituido por factores importantes que van a configurar en la enseñaanza del alumno, tomando en cuenta en primer punto el aula.

Como ya se mencionò el aula es un factor importante en la educaciòn del niño, porque él es un ser social que se ha de desarrollar en un medio ambiente en donde tendrà la participaciòn del maestro que ha de influir en el grupo, siendo aquí en donde el niño va a desarrollar su personalidad.

~~Como maestros podemos dirigir y orientar en una forma profunda y decisiva en la formaciòn de la personalidad del niño,~~ por que en el aula la participaciòn del alumno es precisa.

~~Los elementos que integran el aula,~~ es el maestro, siendo el transmisor del conocimiento a su grupo y los alumnos que expresan sus experiencias que son recopiladas en su medio ambiente y así poder obtener un mejor concepto del conocimiento adquirido. Para poder darnos cuenta del nivel educativo en donde se encuentran nuestros alumnos, debemos de realizar exámenes que son solamente de carácter administrativo en la educaciòn, que en algunas ocasiones no son bien planteadas las interrogantes, de acuerdo al medio en donde se trabaja. //

Otro de los puntos que integran en la enseñanza del niño es la ESCUELA.

La escuela es el segundo hogar del niño, ya que en ella aprenderà a socializarse con otros compañeros de su edad, siendo así más amplio y dinámico su medio ambiente, y aquí el niño empieza a crearse un universo distinto al que estaba integrado, esto va hacer importante en su formación y así transformará su conducta.

En algunas ocasiones la escuela está presionada para que cumpla los planes y programas encontrándose con la carencia de material y auxiliar didáctico para poder desarrollar la labor docente con éxito.

La escuela es una unidad social que existe dentro de la sociedad, ya que está en relación directa entre la familia y el medio ambiente en donde vive el individuo.

De estos dos factores va a depender el desarrollo social del niño, ya que la comunidad debe de ofrecer un ambiente propicio y el material adecuado para que la escuela pueda funcionar debidamente, por su parte la escuela tiene el encargo de transmitir el conocimiento en la medida que pueda servir a la comunidad.

La escuela debe de utilizar los medios de la comunidad para el mejoramiento de la misma, por que la función de la escuela es de un centro educativo y cultural que ha de utilizar los recursos de la comunidad para mejorar los métodos y programas -- educativos.

La escuela en donde se realiza nuestra labor docente, está localizada en la periferia de la ciudad, el nivel de educación es primaria, su nombre es Escuela Primaria Urbana Matutina -- Narciso Bassols, perteneciente a la zona escolar número XXIV, ubicada en el Fraccionamiento el Florido. Esta comunidad colinda al norte con el Ejido Mariano Matamoros, al este con la ciudad industrial Nuevo Florido, al oeste con el Cerro Colorado y al sur con la Presa Abelardo L. Rodríguez.

La población existente de la escuela es de 539 niños, los cuales están distribuidos en trece grupos, en donde el personal esta conformado por un director, trece maestros y dos auxiliares de intendencia.

Como ya se mencionò la escuela se encuentra en la periferia de la ciudad. Su población presenta un mosaico cultural de nuestro país. Su situación económica es 90% baja y un 10% media. La gente que la habita llegan con el fin de internarse a los - Estados Unidos, pero al no lograr su propósito se quedan a ra-

dicar en la ciudad, no habiendo otro lugar donde vivir que las periferias. Allà no cuentan con los servicios pùblicos en algunas àreas, solamente la pavimentaciòn en la carretera principal y el resto terracerìa; esto hace que en tiempo de lluvias los niños no se puedan trasladar a la escuela.

El tipo de gente que vive en esta comunidad en su mayoría no han terminado la educaciòn primaria. Resalta la falta de atenciòn hacia sus hijos, estos presentan una conducta antisocial. La mayoría de estas familias son numerosas y en algunas ocasiones son padres divorciados, o madres solteras y estos factores van a reflejar sus problemas en el desarrollo integral del niño.

ESCUELA- POLITICA EDUCATIVA

La política educativa de nuestro país se basará en el artículo 3ro. de la Constitución Mexicana y donde define y precisa los valores y aspiraciones de los individuos por una sociedad más justa y democrática.

Siendo la educación un importante cambio social en donde se le dará la oportunidad a todas las personas para que tengan acceso a la educación y así no pueda existir una marginación social y económica de muchos sectores de la población.

"Según Pablo Latapi, la política educativa formará parte de un proyecto de la sociedad y supone la definición de conceptos básicos y establecerá grandes objetivos al estado sobre la sociedad que gobierna.

En el sistema educativo, la política educativa va hacer el conjunto de características que tendrá el proceso enseñanza- aprendizaje, ya que tiene un concepto teórico del aprendizaje y las técnicas que serán utilizadas por el maestro y el alumno para realizar la labor educativa.

Llevándose a cabo organizadamente a las instituciones y a

los administrativos, como a los maestros para impartir la educación, según al nivel que se impartirá ". 14/

La educación llega a ser un servicio público que el estado tiene que atender y proveer siendo esto una obligación que tiene todo estado.

Es necesario mejorar la calidad de la educación, para así poder tener una modernización en nuestro país, y ésta va a responder a las demandas de la sociedad y así obtener una participación social de los distintos niveles de gobierno, para obtener esto, es necesario que se le de una calidad al sistema educativo, fortaleciendo las participación de la sociedad en el quehacer educativo.

14/ Latapi, Pablo. Antología Política Educativa. México, 1988. P. 46

C A P I T U L O I V

M E T O D O L O G I A

METODOLOGIA

La metodología que fuè utilizada en este trabajo, està enfocada en el método dialéctico, siendo la totalidad el contexto social, donde se desarrollan los sujetos que están presentando el problema a tratar, en la labor docente en donde se detectaron los factores que influyen en la conducta del niño.

Para poder realizar este trabajo se tuvo que investigar - todos aquellos factores que pueden producir un problema de conducta, para así canalizar y llegar a una conclusión, y así transmitir a los maestros que en su grupo se encuentran niños que - presentan problemas de conducta.

El objetivo de esta propuesta es el de ayudar al maestro, presentando alternativas didàcticas en donde él las pueda manejar en su grupo y así obtener una mejor socialización del niño y un buen proceso enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta la etapa en la que se encuentra el niño y aquellos factores que pueden influir en este problema.

Este trabajo va a ser presentado a los compañeros maestros por medio de un seminario en el cual se realizaràn diferentes técnicas grupales, tales como: mesa redonda, lluvia de ideas

y phillips 6'6. Se contará con la ayuda de trabajadores sociales y psicólogos que orientarán a los compañeros, para obtener un mejor resultado en aquellos problemas de conducta que puedan ser detectados en su labor docente.

Este seminario se pretende realizar en 12 horas. Estará dividido en 3 sesiones, con una duración de 4 horas cada una. Se iniciará con una introducción al tema, siguiendo con las etapas del desarrollo según Jean Piaget y enfocándose principalmente en las operaciones concretas.

En la segunda sesión se plantearán aquellos factores que intervienen en el desarrollo social del niño, y por último se presentarán aquellas alternativas didácticas para solucionar los problemas de conducta que son presentados por el niño de primer grado.

Para finalizar este seminario se aplicará un cuestionario de 5 preguntas con lo que se pretende observar el impacto que haya tenido el seminario en los compañeros.

Se realizarán reuniones mensuales para que los compañeros comenten los cambios observados en su grupo.

Con el fin de enriquecer la labor educativa de la zona y ampliar la gama de alternativas didàcticas aplicables a este problema.

C A P I T U L O V
PROPUESTA PEDAGOGICA

PROPUESTA PEDAGOGICA

PRESENTACION

En este proyecto se presentan al maestro alternativas didàcticas para resolver problemas de conducta en los niños de primer año, basàndose en la teorìa psicogenética de Jean Piaget.

En la educaciòn primaria, se dan los primeros pasos en el desarrollo social del niño, ya que en esta etapa el niño se desenvolverà desde sus seis primeros años y es labor de todo maestro conocer aquellos factores que puedan producir los problemas de conducta en el niño y cause un bajo rendimiento escolar.

En este trabajo, como ya se mencionò se deben de conocer aquellos factores que influyen en la conducta en el niño y así saber como trabajar con los niños que presentan dichos problemas.

Asì pues, se presentará un seminario el cual estará dividido en tres sesiones en las cuales se daràn a conocer: primera-
mente lo que es el desarrollo del niño en la etapa de las opera-
ciones concretas segùn Jean Piaget; las causas que influyen en
la conducta del niño y en la tercera sesiòn, se daràn aquellas
alternativas didàcticas y actividades que pueden ayudar a solu-
cionar los problemas de conducta.

Para realizar estas sesiones nos basaremos en los siguientes temas y bajo el mismo orden:

- I.- ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO SEGUN JEAN PIAGET.
- II.- FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO.
- III.- ALTERNATIVAS DIDACTICAS.

Este seminario se puede impartir en forma intensiva, con una duración de una semana al inicio del ciclo escolar, teniendo una reunión mensual en donde se expongan y comparen los resultados obtenidos.

Esta estrategia de capacitación sería el inicio de una preparación más amplia y permanente, para lograr la socialización del niño y así también el resultado de la propuesta para la resolución de los problemas de conducta en el niño.

P R O G R A M A

I.- ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO SEGUN JEAN PIAGET.

AL TERMINO DE ESTE APARTADO EL MAESTRO SERA CAPAZ DE:
OBJETIVO PARTICULAR"

1.1. CONOCER LAS ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- 1.1.1. Conocer los periodos sensoriomotor y preoperacional en el desarrollo del niño.
- 1.1.2. Conocer y comprender el periodo de las operaciones concretas del desarrollo del niño.

ACTIVIDADES:

- 1.1.1.1. Analice el tema expuesto y realice un debate sobre la importancia del desarrollo del niño.

II.- FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO

OBJETIVO PARTICULAR:

2.1. CONOCER LOS FACTORES QUE PROVOCAN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- 2.1.1. Comprender la influencia de la familia en el desarrollo social del niño.
- 2.1.2. Analizar los problemas psicológicos que influyen en la conducta del niño.
- 2.1.3. Conocer y comprender los factores de rebeldía, agresividad y sobreprotección que intervienen en el desarrollo social del niño.

ACTIVIDADES:

- 2.1.1.1. Analice el tema expuesto y realice un debate sobre la importancia de la familia en el desarrollo social del niño.
- 2.1.2.1. Realice una mesa redonda en donde se expongan los problemas psicológicos que influyen en la conducta del niño.
- 2.1.3.1. Analice el tema expuesto y realice un debate en donde se expongan los factores que intervienen en el desarrollo social del niño.

III.- ALTERNATIVAS DIDACTICAS

OBJETIVO PARTICULAR:

- 3.1. CONOCER LAS ALTERNATIVAS DIDACTICAS QUE AYUDAN A LA SOLUCION DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL NIÑO.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- 3.1.1. Comprender cómo influye la motivación en la conducta del niño.
- 3.1.2. Conocer y comprender la importancia de las recompensas y el castigo en el desarrollo social del niño.
- 3.1.3. Comprender la importancia de la identificación del niño en su desarrollo social.

ACTIVIDADES:

- 3.1.1.1. Analice el tema expuesto y realice una mesa redonda en donde compare diferentes puntos de vista de la importancia de la motivación de la conducta del niño.
- 3.1.2.1. Analice que tipos de recompensas pueden ayudar en la conducta del niño.

- 3.1.2.2. Analice que tipos de castigos pueden ayudar en la conducta del niño.
- 3.1.3.1. Realice una mesa redonda en donde se exponga porqué es importante que el niño tenga una identificación con el medio que lo rodea.

Para poder evaluar esta propuesta pedagógica, se realizará por medio de un cuestionario, el cual estará dirigido a los maestros y se tomará en cuenta los comentarios realizados sobre los contenidos expuestos.

C U E S T I O N A R I O

NOMBRE: _____

EXPERIENCIA DOCENTE: _____

GRADO DE PREPARACION: _____

¿COMO SE CONSIDERA EN CUANTO A SU CAPACIDAD PARA MANEJAR LA
TEORIA PSICOGENETICA? _____

_____MENCIONE ALGUNOS PROBLEMAS DE CONDUCTA OBSERVADOS EN SU PRACTICA
DOCENTE: _____

_____SEÑALE ALGUNAS SOLUCIONES PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA:

_____¿CUAL SERIA EL PAPEL DEL MAESTRO QUE TIENE EN SU GRUPO NIÑOS QUE
PRESENTAN PROBLEMAS DE CONDUCTA? _____

¿QUE OPINION TIENE SOBRE EL SEMINARIO QUE FUE PRESENTADO?

LIMITACIONES :

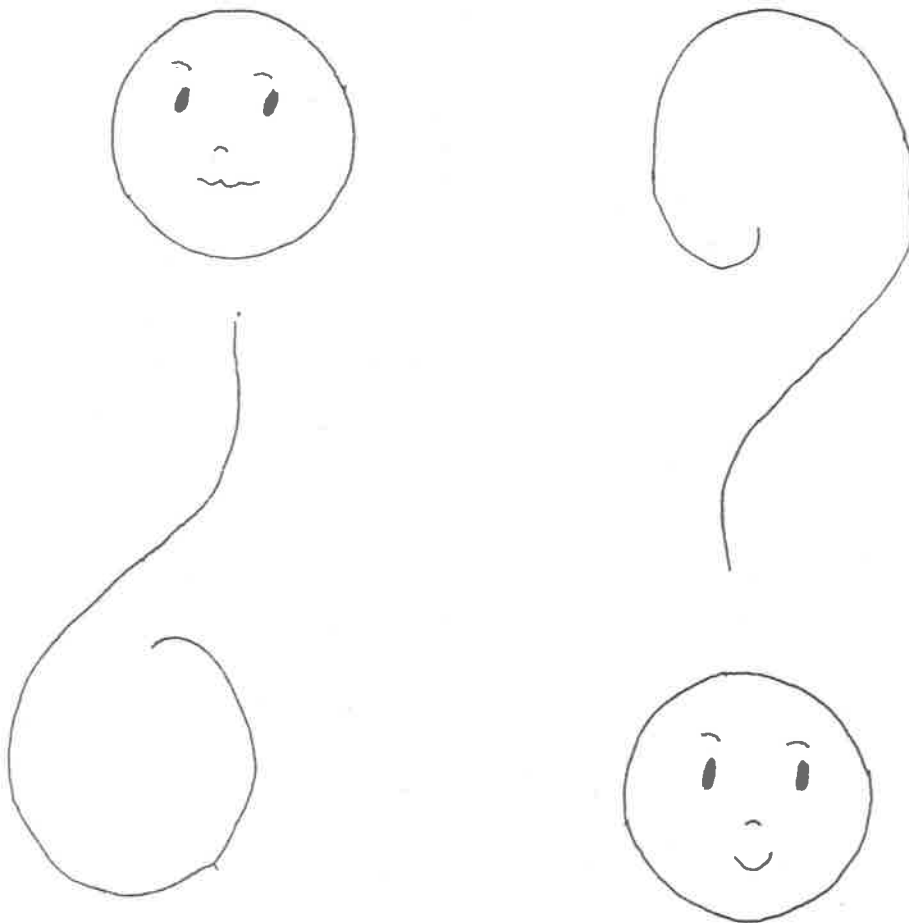
Desarrollar este curso a los maestros de la escuela como plan piloto para poder obtener los resultados y así poder presentarlo en toda la zona escolar.

ALCANCES :

Desarrollar este seminario en la escuela para que los -- compañeros puedan comprender, aquellos problemas de conducta - que se presentan en su grupo y saber resolverlos con éxito y - poder detectar los problemas que necesitan una atención más profunda por gente especializada (psicólogos, trabajadores -- sociales, etc.).

A N E X O S

ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA LA RESOLUCION
DE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LOS NIÑOS
DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA



ALTERNATIVAS DIDACTICAS

Para poder comprender el comportamiento del niño, es necesario conocer sus etapas de su desarrollo, tanto psicológico, - como biológico.

Piaget, nos presenta el desarrollo del niño en cuatro períodos en donde distingue las estructuras cognitivas íntimamente - unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

Seguidamente se da una explicación de cada uno de los --- períodos y sus características:

Las alternativas didàcticas que podemos utilizar cuando se nos presentan problemas de conducta, son aquellas en donde podemos presentar al niño un material didàctico que lo motive para realizar sus actividades, sin la necesidad de estar molestando a sus compa~eros, de esta manera él tendrà mäs interés en la clase.

Es necesario que el maestro estimule a sus alumnos para realizar cualquier actividad, ya que la realciòn sujeto-objeto dentro del marco conceptual de aprendizaje en el nivel de educaciòn primaria, es importante, para que el desarrollo del niño se desenvuelva hacia la integridad de su personalidad.

Para que el maestro pueda realizar un buen proceso de ense~anza, es necesario que sea amigo de sus alumnos, ya que el los va a conocer mäs ìntimamente y sabrà tratar al niño que presente algùn problema que le afecte en su desarrollo.

Este modelo de ense~anza que ha sido mencionado constituirà desde còmo elogiar y còmo mantener la disciplina dentro del salòn de clases.

"El elogio suele ser una arma de dos filos: puede ser constructivo o destructivo.

Cuando el elogio es de forma destructiva no ayudará al niño sino le va a producir una angustia y va a llevar al niño a una actitud de defensiva. (...)

En cambio cuando el maestro expresa sus sentimientos de complacencia y agrado ante un acto positivo realizado por sus alumnos, estos llegan a la conclusión de que se les estima.

Este tipo de elogio es positivo. (...)

[Los problemas disciplinarios deben ser una oportunidad para transmitir valor, brindar nuevos puntos de vista y fortalecer el aprecio de los alumnos por sí mismos. El castigo no sirve para eliminar el mal comportamiento, simplemente hace que el alumno castigado sea mas cauteloso para no ser descubierto.

Cuando se castiga a un menor este se vuelve más cuidadoso para ocultar una falta, pero no más honesto y responsable". 15/

15/ Albarràn, Agustìn Antonio. Relaciones Humanas en la Comunidad Escolar. México. pp 67-69

Un maestro que quiere disciplinar a un grupo. No tiene que subir la voz para acabar con el ruido, ni tiene que recurrir a su autoridad para poner fin a una pelea.

El maestro que tiene una buena disciplina en el grupo, es aquel que sabe lo que esta ocurriendo, ya que no castigará a un alumno por la mala conducta de otro, sino señalará al que inició el problema y no a la víctima.

En cambio un maestro que dedica más tiempo del necesario a investigar pequeñas infracciones de conducta, mientras descuida la actividad principal, no obtiene buenos resultados disciplina-
rios.

Otra de las alternativas didácticas con las que podemos recurrir son las actividades recreativas que podemos utilizar dentro del salón de clase.

*

Cuando un niño presenta problemas de conducta dentro del salón, podemos recurrir a que nos ayude a repartir material o ser el capitán del salón, en donde él mantendrá la disciplina y el aseo de sus demás compañeros.

Otra actividad recreativa que podemos utilizar en el salón es la clase de baile en donde el niño tendrá una mejor sociali-

zación con sus demás compañeros, también podemos utilizar las actividades gráfico-plásticas, en donde él trabajará en equipo y tendrá presente el trabajo que tiene cada integrante del -- equipo.

Las actividades recreativas que pueden ser utilizadas fuera del salón de clase, son aquellas llamadas actividades de -- extra - clase, en donde el niño pueda participar en diferentes actividades, como por ejemplo, la clase de baile, dibujo, karate o algún otro deporte, en donde él pueda participar y pueda desarrollar mejor su socialización.

PERIODO	CARACTERISTICAS	ESTADIOS	CARACTERISTICAS
<p>SENSO-MOTOR</p> <p>Durante los 2 primeros años.</p>	<p>Explora su medio ambiente mediante exploraciones sensoriales y motoras, adquiere nociones de tiempo, espacio y causalidad.</p> <p>Resalta el egocentrismo experimentación y la imitación.</p>	<p>1.- Estadio de los reflejos 0 - 1 año</p> <p>2.- Estadio de los primeros hábitos motores. 1 - 3 años</p>	<p>RECIEN NACIDO</p> <p>PERIODO DE LA INFANCIA ANTERIOR A LA PREESCOLAR</p>
<p>PREOPERATORIO</p> <p>De los 2 a los 7 años.</p>	<p>Se guía por su intuición más que por su lógica</p> <p>Se centra en la adquisición del uso del lenguaje.</p>	<p>3.- Estadio de la inteligencia sensorio-motora 3 - 7 años</p>	

PERIODO	CARACTERISTICAS	ESTADIOS	CARACTERISTICAS
<p>OPERACIONES CONCRETAS</p> <p>De los 7 a los 11 años</p>	<p>Tiene un gran avance en su socialización, es mas lógico para analizar actividades mentales, son capaces de trabajar en grupo</p>	<p>4.- Estadio de la inteligencia intuitiva.</p> <p>7 a 12 años</p>	<p>INFANCIA ESCOLAR PRIMARIA</p>
<p>OPERACIONES FORMALES</p> <p>De los 11 a los 15 años.</p>	<p>Lógica combinatoria Razonamiento hipotético Uso de supuestos Razonamiento proporcional. Experiencia científica</p>	<p>5.- Estadio de las operaciones intelectuales concretas.</p> <p>12- 15 años</p> <p>6.- Estadio de las operaciones intelectuales abstractas.</p> <p>15 - 17 años</p>	<p>ADOLESCENCIA ESCOLAR MEDIA</p> <p>JUVENIL EDAD ESCOLAR SUPERIOR</p>

BIBLIOGRAFIA

- Aceves, Magdaleno José. Psicología General para Bachillerato y Normal. México 1982. Publicaciones Cruz, S.A. p. 280
- Albarràn, Agustìn Antonio. Psicología. México. Ed. I.P.L.E.S.A. P. 69
- Albarràn, Agustìn Antonio. Relaciones Humanas en la Comunidad Escolar. México. Ed. I.P.L.E.S.A. P. 72
- Cortéz del Moral, Rodolfo. El Método Dialèctico. 3ra. Ed. México, 1990. Ed. Trillas. P. 114
- Garcìa Manzano, Emilia. Biología, Psicología y Sociología del Niño en edad Preescolar. España, 1980. Ed. C.F.A.C.
- Gordon, Thomas. Maestros, Eficaz y Tènicamente Preparados. 7ma. Ed. México, 1989. Ed. Diana. P. 374
- Gutierréz Aragòn, Raquel. Principios de la Investigación Social. 8va. Ed. México, 1982. Ed. Porrúa. P. 128.
- Larroyo, Francisco. La Ciencia de la Educación. 19 na. Ed. México, 1981. Ed. Porrúa. P. 614.
- Larroyo, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. México, 1982. Ed. Porrúa. P. 601.
- Larroyo, Francisco. Didáctica General Contemporànea. 6ta. Ed. México, 1979. Ed. Porrúa. P. 358.
- Larroyo, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. 16va. Ed. México, 1981. Ed. Porrúa. P. 596.

- Larroyo, Francisco. Historia General de la Pedagogía. 18va. Ed. México, 1982 Ed. Porrúa. P. 799.
- Lipsitt, Lewis P. Desarrollo Infantil. México, 1983. Ed. Trillas. P. 226
- Mussen, Paul, et al Desarrollo de la Personalidad en el Niño. 2da. Ed. México, 1983, Ed. Trillas. P. 563
- Mussen, Paul. Desarrollo Psicológico del Niño. México, 1983. Ed. Trillas, P. 154.
- Salinas de Gortari, Carlos. Plan Nacional de Desarrollo-1989-1994. México, 1989
- Throop. Actividades Preescolares, Ciencias Sociales. España, 1980 Ed. C.E.A.C.
- Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía: La Práctica Docente México, 1980. p. 121
- Universidad Pedagógica Nacional. Política Educativa. México, 1988. P. 336.
- Universidad Pedagógica Nacional. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. México, 1988. P. 443.
- Universidad Pedagógica Nacional. Teorías del Aprendizaje. México, 1987. P. 450
- Villalpando, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. México, 1981. Ed. Porrúa. P. 382.