

"ALTERNATIVAS PARA LA FORMACION DE HABITOS  
DE HIGIENE PERSONAL EN EL ALUMNO  
DE ESCUELA PRIMARIA"

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA:

PROFRA. MARTHA AMELIA ESTRADA GUEVARA

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PRIMARIA.

TIJUANA, B. C., 1991.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B.C., a 22 de noviembre de 1991.

C. PROFRA. MARTHA AMELIA ESTRADA GUEVARA  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes - -  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación - -  
alternativa: Propuesta Pedagógica  
titulado: "ALTERNATIVAS PARA LA FORMACION DE HABITOS DE HIGIENE PERSONAL  
EN EL ALUMNO DE ESCUELA PRIMARIA"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan  
los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen -  
Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su --  
expediente al solicitar el examen .

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
Unidad 628

ZONA FRANCISCA AVILÉS  
Profr. Gonzalo M. Vargas Avilés.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	4
CAPITULO I.....	6
Definición del objeto de estudio.....	7
Justificación.....	9
Objetivos.....	11
CAPITULO II MARCO TEORICO Y REFERENCIAL.....	12
Marco Constitucional.....	13
Problemas económicos, sociales y religiosos que afectan a la educación.....	15
Higiene en la sociedad.....	17
Higiene familiar.....	19
Importancia de la higiene.....	21
Problemas causados por la falta de higiene.....	23
El cuidado de nuestros órganos.....	28
Concepto de higiene.....	32
Educación e higiene.....	34
La higiene y el currículo escolar.....	38
Higiene en la escuela.....	39
Antecedentes del área de Educación para la Salud.....	41
Objetivos del área de Educación para la salud en el primer grado.....	42

Contenido del programa de primer grado en el área de	
Educación para la salud.....	44
Características del niño de primer grado.....	45
Piaget y el conocimiento.....	46
Piaget y las etapas del niño.....	48
El papel del maestro en el desarrollo de los	
hábitos higiénicos.....	53
La importancia de la comunicación en el aula.....	54
La evaluación.....	55
CAPITULO III PROPUESTA PEDAGOGICA.....	56
Contexto escolar.....	57
Criterios pedagógicos y estrategias didácticas.....	61
Análisis de las actividades realizadas.....	71
Conclusiones.....	73
Anexos.....	76
Bibliografía.....	94

## INTRODUCCION

La falta de higiene personal en el alumno de la escuela primaria es el tema que se expone en el presente trabajo. Un problema que se ha observado en diferentes escuelas que tienen en común el medio que las rodea, escasos servicios públicos, familias pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo en donde la necesidad de trabajar durante todo el día reduce las posibilidades de atención para los hijos que integran esa familia.

Se ha considerado como un problema necesario de atender debido a la relación que existe entre la higiene y la salud.

Considerando que un niño desaseado estará expuesto a una serie de problemas de salud que influirán para que el rendimiento escolar de éste no sea del todo satisfactorio.

Apoyado en un marco teórico se señala la importancia de la higiene personal para llevar una vida sana, las consecuencias que ocasiona para la salud el no contar con hábitos higiénicos, las características del niño; en vista de que se eligió como grupo piloto al primer grado "A" de la escuela "Basilio Badillo", se anota el contenido del programa de Educación para la Salud del grado mencionado, a fin de considerar las actividades que aquí se proponen para incluirlas en el mismo, las cuales se llevan a cabo tanto con padres de familia como con alumnos, tomando en cuenta que la relación maestro-padre de familia-alumno, es indispensable en el trabajo educativo.

Se trazaron objetivos que se pretenden lograr con la realización de dichas actividades; todo ello con el fin de que se produzca un cambio, una transformación en los alumnos y que ese cambio no sea solamente en apariencia sino en esencia.

Se espera que el contenido del presente aporte información e ideas a los compañeros maestros en su trabajo con los niños.

C A P I T U L O

I

## DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

El área de Educación para la salud contenida en los planes y programas de Educación Primaria, representa una gran importancia, sobretodo si se considera la trascendencia que tiene para la vida del niño y el fomento de su bienestar físico y mental.

La Higiene es una rama de la salud que dicta reglas e implica una disciplina tendiente a la prevención de las enfermedades, manteniendo así el buen estado físico y mental del individuo.

Es considerada como un arte y como una ciencia, por ser el conjunto de conocimientos relacionados con la naturaleza de las enfermedades evitables, con las causas que la producen y con la manera de prever o nulificar el ataque de los agentes que la causan, así como la aplicación de inmunizaciones preventivas y cuidados personales o colectivos, que tienden al mismo fin: la conservación de la salud.

La salud y la enfermedad son conceptos que se explican recíprocamente; un estado excluye al otro. El concepto estar sano no se elabora directamente, sino a través de penosas experiencias, cuando el individuo conoce el significado de estar enfermo.

La higiene personal se considera básica para conservar la salud y mejorarla, esto implica un número de hábitos muy sencillos, que por su misma sencillez se olvidan de practicarlos, o en todo caso no le dan importancia.

Estos olvidos o esa apatía, provocan enfermedades de menor o



mayor gravedad que repercuten en el rendimiento escolar del alumno, además del mal aspecto que le acarrearán.

Refiriéndose al tema de la salud, puede decirse que en las escuelas primarias ubicadas en los alrededores de la ciudad, se presenta un alto índice de niños que asisten a clase sumamente desaseados.

Puede observarse a compañeros maestros que han trabajado o aún lo hacen en escuelas pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo, en donde se han enfrentado al mismo problema, el cual puede presentarse debido a la desatención del padre de familia, que al carecer de los más elementales hábitos de higiene, aunado a la escasez que se da en esas zonas de un elemento tan importante como es el agua, no valora la salud propia y la de su familia.

Se considera que una deficiente higiene personal conduce a problemas de salud y ello crea repercusión en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior puede plantearse la siguiente pregunta:

¿Cómo influye la falta de higiene personal en el aprovechamiento escolar del alumno?

Si en la escuela se detectan infinidad de alumnos expuestos a problemas de salud debido a su falta de higiene y ello afecta nuestra labor es conveniente afrontar dicho problema.

Por lo anterior, el título que lleva el presente trabajo es:  
**"Alternativas para la Formación de Hábitos de Higiene Personal en el Alumno de Escuela Primaria."**

## JUSTIFICACION

Al hablar de higiene no se puede evitar el mencionar la salud, ya que ésta es consecuencia de una buena práctica de la otra.

Es importante recordar que es labor del maestro fomentar en el alumno los buenos hábitos de aseo, reforzarlos y conscientizar a la comunidad acerca de su importancia.

Hay que considerar que el escalón más importante y sólido en materia de salud pública e individual se debe cimentar en la escuela.

Un alumno sano tendrá la energía y la disposición suficientes para poder participar activamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

En la mayoría de las ocasiones se puede observar en un grupo que el alumno más desaseado es el que menos participa, falta con más frecuencia y su rendimiento escolar es el más bajo.

No es posible olvidar que el maestro debe tomar en cuenta que la Educación Primaria tiene un carácter formativo más que informativo, que la falta de higiene en el educando contribuirá a una serie de problemas de salud y que ello le impedirá un desarrollo integral armonioso, además se puede considerar que la principal meta de la Educación para la Salud es cambiar los hábitos y actitudes de las personas, todo ello para su bienestar.

Uno de los objetivos de la Educación Primaria es que los alumnos adquieran una clara conciencia de lo que es la salud, y no

sólo en un plano individual sino también en un plano social.

Esto último se debe a que nadie en este mundo puede vivir aislado.

Así, la salud y la enfermedad de un grupo social afectan a los individuos. Los buenos hábitos de salud de los niños y de sus padres podrían dar pautas para que la comunidad adopte costumbres saludables.

En la etapa escolar se debe explicar al niño la importancia de cada una de las prácticas de higiene tendientes a mantener sano el organismo, pues a esta edad ya comprende bien los elementos que lo rodean.

Desde el primer año de primaria deben inculcarse a los niños hábitos saludables y de higiene que los hagan conscientes de la importancia de conservar la salud propia y la de los demás. Tal propósito se busca a través de la teoría y la práctica de los mismos.

## OBJETIVOS

Si se toma en cuenta que la adquisición de los hábitos de higiene tienen sus raíces en la familia, es importante investigar el por qué de la falta de ellos y buscar posibles soluciones al problema.

Se debe considerar que el alumno se encuentra en la edad de adquirir sus hábitos básicos y el maestro debe aprovechar para crearle conciencia de lo que en un futuro le traerá bienestar.

Por lo mismo en el presente trabajo se proponen ciertos objetivos de los cuales se derivan una serie de actividades prácticas que el maestro llevará a cabo con padres de familia y alumnos.

### OBJETIVOS GENERALES:

- Proponer al maestro una serie de actividades con el fin de disminuir el alto índice de alumnos desaseados.
- Brindar al padre de familia información necesaria para propiciar en sus hijos la formación de hábitos de higiene personal.

### OBJETIVOS PARTICULARES:

- Propiciar la adquisición de hábitos de higiene personal en los alumnos.
- Crear conciencia en el alumno de la importancia de la higiene personal como base para una buena salud.

C A P I T U L O

II

## MARCO CONSTITUCIONAL

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos impone que la educación tenderá a "desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano".

Para los mexicanos la propia Carta Magna establece como obligación hacer que sus hijos y pupilos menores de quince años concurren a obtener la educación primaria elemental. Se prevé también la búsqueda de unificación y coordinación de la educación del país.

Por su parte la Ley Federal de Educación, define la educación como medio cultural, proceso de desarrollo y factibilidad de adquirir conocimiento y fija conforme a los principios del artículo 30 Constitucional las finalidades referentes a la salud siguientes:

En su artículo 5o.

Fracción I. - Promover el desarrollo armónico de la personalidad para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas.

Fracción VII. - Hacer conciencia de la necesidad de un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio ecológico.

Fracción IX. - Hacer conciencia sobre la necesidad de una planificación familiar con respeto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad.

Fracción X. - Vigorizar los hábitos intelectuales que permiten el análisis objetivo de la realidad.

Fracción XV. - Promover las actitudes solidarias para el logro de una vida social más justa.

Considerando lo tratado en el artículo 5o. de la Ley Federal de Educación con referencia a la salud puede observarse cómo el maestro es un elemento indispensable para contribuir a que se lleve a cabo lo antes mencionado.

## PROBLEMAS ECONOMICOS, SOCIALES Y RELIGIOSOS QUE AFECTAN A LA EDUCACION

Actualmente en la ciudad de Tijuana, Baja California, se están presentando ciertas situaciones que en un determinado momento afectan en mayor o menor grado a la educación.

Infinidad de familias mexicanas emigran del interior del país hacia esta ciudad, se establecen por un tiempo en el cual inscriben a sus hijos en la escuela, pero al no poder cruzar al vecino país, regresan a su lugar de origen sin importar que su hijo no haya terminado aún el ciclo escolar contribuyendo a que el índice de deserción en la escuela sea mayor.

La Escuela Basilio Badillo se encuentra ubicada en la colonia Divina Providencia, una colonia que está situada en la periferia de la ciudad, puede considerarse que tanto esta escuela como las que se ubican en un área similar, se enfrentan al problema de la deserción escolar por cuestiones de tipo económico, ya que la mayoría de las familias que allí radican son de escasos recursos y en muchas ocasiones solicitan la ayuda de sus hijos que están en edad escolar para que aporten ingresos económicos a la familia.

La educación también se ve afectada por la desintegración familiar, puede observarse que el número de divorcios o separaciones ha crecido considerablemente en los últimos años, esto es motivo de que el niño se sienta en ocasiones rechazado por la sociedad o en todo caso su estado o disposición anímica no es la apropiada para que tenga una participación activa y eficiente en



el proceso enseñanza-aprendizaje.

Aún cuando la educación debe ser ajena a cualquier creencia religiosa el maestro se enfrenta constantemente a la devoción que profesan algunos alumnos (inculcados por sus padres) a cierto culto; ello impide que no cumplan con los honores que se le rinden a los símbolos patrios y que prefieran retirarse definitivamente de las escuelas (deserción), a cumplir con las disposiciones que se le indiquen.

## HIGIENE EN LA SOCIEDAD

Son varios los factores externos que exponen a la población a padecer enfermedades.

Entre ellos se encuentran:

El manejo incorrecto del agua potable, el fecalismo al ras del suelo, la falta de control de la basura, que ocasiona la presencia de fauna nociva como: moscas, mosquitos, ratas, cucarachas, etc. Las condiciones inadecuadas de la convivencia con animales, y la falta de limpieza al preparar los alimentos.

Todo ello favorece la proliferación de microbios.

Una de las formas que puede decirse es la principal para impedir la contaminación por microbios, es el llevar una vida higiénica.

Existen medidas preventivas, las cuales pueden ser colectivas o individuales.

Una parte de las medidas colectivas, le compete a la población en sí, y a los organismos de sanidad pública.

Las individuales dependen fundamentalmente de la misma persona, se refieren a prácticas de higiene personal, familiar y de la alimentación.

Las medidas de protección en cuanto a higiene se refiere, que son recomendadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y que mediante las cuales se fomenta la salud y se disminuye la propagación de enfermedades infecciosas son las siguientes:

- Lavarse perfectamente las manos con agua y jabón luego de defecar u orinar, y antes y después de comer.
- No tocarse la boca, la nariz, los ojos, los oídos, las partes genitales y las heridas con las manos y objetos sucios ni con objetos que hayan sido usados por otras personas para asearse.
- Evitar el uso de objetos sucios para comer, beber o asearse como cubiertos, vajillas, tazas, toallas, pañuelos, peines, cepillos y pipas.
- Evitar en lo posible, cubriéndose o yéndose de allí, los estornudos o tosidos de otras personas.
- Lavarse perfectamente las manos después de haber tenido contacto con algun enfermo o manipulado sus pertenencias.
- Bañarse a diario con agua y jabón.

## HIGIENE FAMILIAR

Se entiende por higiene familiar, la que se refiere a "la salud dentro de la vida de la familia".<sup>1</sup>

"El concepto de salud de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, o sea el completo bienestar físico, mental y social",<sup>2</sup> implica que la vida familiar sana llena estos 3 aspectos.

El bienestar social del individuo y de la nación dependen en gran parte, de la integridad y la solidez de la familia, como la unidad social básica. Los hogares felices, forman niños felices; los hogares deshechos tienen menos posibilidades de lograrlo.

Se debe considerar que ello es de gran importancia en el aspecto educativo.

En el aula pueden encontrarse niños que no viven dentro de un hogar feliz y es allí donde lo reflejan, su rendimiento escolar no es el mismo que un niño que vive en un ambiente familiar agradable.

Además de ello el aumento actual de divorcios es un problema social que tiene relaciones directas con la salud mental y física de la nación y que influye de una manera notable en los niños que a fin de cuentas son nuestros alumnos.

En cuantas ocasiones el maestro es receptor de las tristezas, angustias y olvido en que se encuentran estos niños.

---

<sup>1</sup>. C.E. Turner, Higiene del Individuo y la comunidad, ed. Científicas, La Prensa Médica Mexicana, 1982. Pág. 235.

<sup>2</sup>. Id. (Idem)

El bienestar físico, mental, social y religioso de la familia es muy importante para el individuo y para la nación.

Un cuerpo sano, exento de enfermedades transmisibles, una mente sana, sin sentimiento de culpa son aspectos muy importantes para el bienestar de la familia.

Considerando que el alumno proviene de una familia, es necesario estar al tanto de las condiciones de la misma y ayudar en lo posible.

## IMPORTANCIA DE LA HIGIENE

Aunque ya no se presentan las grandes epidemias que anteriormente azotaban a poblaciones enteras, la enfermedad es uno de los peores enemigos que sufre la humanidad.

Las medidas de higiene puestas en práctica de una manera general y las medidas específicas de la medicina preventiva tomadas para combatir una afección determinada, han hecho desaparecer las epidemias que antes causaban terror.

Aun así existen padecimientos transmisibles (infecciosos), de los cuales solamente se conocen sus manifestaciones y los daños que dejan; pero las investigaciones científicas no han proporcionado hasta la fecha un arma segura de prevenirlos. No existen medidas específicas contra todas las enfermedades, y eso es lo que la ciencia busca para prevenir las: sueros y vacunas, además de ello es importante señalar la función que la alimentación tiene en la conservación de una vida sana.

Los alimentos proporcionan al organismo el combustible que necesita para obtener energía y le brindan todas las sustancias necesarias para conservar la vida, estimular el crecimiento y facilitar la reproducción.

En el mercado existen gran variedad de alimentos para poder seguir un régimen alimenticio balanceado.

En algunos casos, surgen padecimientos en el organismo que subsisten y causan grandes estragos a pesar de que los agentes

patógenos son perfectamente conocidos y de que sí existen contra ellos métodos preventivos, cuyo valor ha sido perfectamente demostrado en la práctica; tal es el caso de las parasitosis intestinales, el paludismo, las cuales pueden prevenirse perfectamente y, sin embargo, no ha sido posible proteger extensas zonas geográficas.

Existen 2 factores importantes que nulifican las medidas de la higiene o que impiden que se pongan en práctica en forma adecuada:

La incultura y la pobreza.

Gracias a las medidas de higiene y la medicina preventiva, el número de personas que llegan a enfermarse de algún padecimiento determinado ha disminuido considerablemente.

Es indispensable, pues, que la escuela haga llegar al medio que influye, las normas de carácter higiénico, tanto personal como colectivas, así como la información necesaria en cuanto al aspecto nutricional, a fin de prevenir la difusión de enfermedades, que por incultura se siguen presentando.

Es necesario que considere la cuestión nutricional dentro de las estrategias preventivas para evitar enfermedades.

## PROBLEMAS CAUSADOS POR LA FALTA DE HIGIENE

Cuando no se tienen hábitos de higiene y no se le brinda el cuidado necesario a nuestros órganos, pueden surgir problemas de salud.

Es indispensable que los hábitos de higiene sean inculcados a los niños por los adultos, mediante el ejemplo. Si un niño pequeño recibe el baño diario y observa que en su casa se practica, él lo considerará como algo benéfico, además de que sentirá la necesidad de mantenerse limpio todo el tiempo.

Si los niños observan actividades higiénicas en los adultos, tratarán de imitarlas.

El desaseo es causa de muchas enfermedades.

La falta de higiene no sólo conduce al desaseo sino que el individuo que no se mantiene limpio en su persona sufre infecciones serias debido a los pocos cuidados higiénicos que le proporcionan sus padres.

La participación de ellos en clase se ve afectada por las molestias físicas que le está causando la herida.

Los niños desaseados pueden ser portadores de parásitos por medio de la piel o bajo la misma, en el cabello, en los vestidos y en el interior del cuerpo.

El vestido tiene gran importancia para la salud. Sirve para protegernos contra el frío, el calor, el viento, la lluvia, el polvo, etc.



En las áreas que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo es común observar la poca importancia que se le presta al vestido.

Pueden observarse niños que durante toda la semana que asisten a clase traen la misma ropa y sumamente desaseada; tampoco visten de acuerdo a las condiciones climatológicas, se dan casos de niños que en la formación están temblando de frío.

Todo ello es dañino para su salud, por una parte el mal aspecto que presentan y que conduce al rechazo de sus compañeros y de algunos maestros y por la otra al exponerse a sufrir desde un simple resfriado hasta una seria enfermedad.

La justificación del padre de familia es: No tengo agua en casa, no tengo dinero para comprarle a mi hijo ropa adecuada.

De esta forma se puede ver como el nivel social, económico y cultural tienen un lugar importante en la educación.

Entre las enfermedades que se presentan por falta de higiene se encuentran principalmente las siguientes:

#### **PEDICULOSIS CAPITIS**

#### **(PIOJOS EN LA CABEZA)**

La presencia de piojos en la cabeza ocasiona intensa comezón. El rascar produce el derrame de un líquido seroso, que puede volverse purulento o sanguinoliento.

Generalmente se seca en forma de costras, pero puede permanecer líquido y apelmazar el cabello. Despide mal olor.

Los parásitos viven en la base del cabello, cerca del cuero cabelludo y son de un color ligeramente verdes y bastante grandes para verse a simple vista. Durante el corto espacio de seis días,

la hembra puede poner hasta cincuenta pequeños huevos. Estos se pegan al cabello y pueden verse en gran abundancia. Nacen en un período de 3 a 8 días, y los piojos pequeños pueden reproducirse a las dos semanas. La enfermedad se transmite por contacto personal o por llevar sombreros infectados.

En las escuelas donde asisten niños desaseados es común que la mayoría de ellos presente este tipo de parásitos en la cabeza.

Específicamente en la escuela Basilio Badillo cerca del 95% de niños que asisten tienen piojos.

### **SCABIES**

#### **(SARNA)**

La sarna o scabies es causada por un parásito animal.

La presencia del parásito en la piel causa una comezón intensa y persistente, que se agrava por la noche.

El ácaro de la sarna tiene preferencia por las superficies entre los dedos, debajo de las muñecas y brazos, las axilas, los pechos, el ombligo, la cara interior de los muslos y piernas.

La inflamación grave y el desarrollo de erupciones, ampollas y costras puede ser el resultado de una infección causada por el excesivo rascar. La enfermedad puede llegar a su desarrollo total en dos semanas, puesto que los huevos depositados por la hembra nacen a los seis días, y los parásitos crecen muy rápidamente. Pueden persistir durante meses y años, si no se trata adecuadamente. Se contrae casi siempre por contacto íntimo con una persona que sufre de la afección, por ocupar una cama infectada, o llevar ropa infectada.

### **TIÑA DEL CUERO CABELLUDO**

Es una afección muy contagiosa es causada por un hongo tan pequeño que sólo puede verse a través del microscopio. Se forman placas, parcialmente calvas, casi siempre cubiertas de escamas. Esta variedad es la más común de las tiñas.

La enfermedad se debe al contacto físico con alguna persona o artículo infectados, y comunmente se contrae en la peluquería o por llevar sombrero u otro artículo de vestir de alguien que haya sido infectado.

El período de incubación del parásito es de tres días. Produce una erupción, que al principio se manifiesta en forma de manchitas redondas, rojizas y escamosas con ampollas; éstas se ensanchan rápidamente.

Al principio el cabello no da indicios de enfermedad pero más tarde, en las partes afectadas se seca, pierde su lustre, se vuelve quebradizo y no tarda en romperse, dejando cortos troncos que pueden arrancarse fácilmente. Generalmente la calvicie es incompleta, pero de vez en cuando puede resultar completa, aunque no permanente.

Casi siempre hay comezón constante. A menudo la afección puede curarse en el término de pocas semanas.

### **FIEBRE TIFOIDEA**

El síntoma predominante es la calentura, ésta tiene una duración de cuatro semanas. En este período el enfermo hace deposiciones líquidas.

Esta enfermedad es causada por un germen específico, el bacilo

Eberth, puede introducirse en el cuerpo por medio de agua o alimentos que hayan sido contaminados directa o indirectamente por excreciones de un paciente de tifoidea.

### **PARASITOSIS INTESTINAL**

En el intestino del hombre pueden vivir una gran variedad de animales microscópicos. Uno de ellos se le denomina lombriz intestinal o ascárides.

Las lombrices intestinales son cilíndricas, de medio centímetro de diámetro y alrededor de 25 cm. de largo en su mayor extensión.

Las lombrices se adquieren comiendo tierra en donde hay huevos de lombriz o metiéndose a la boca las manos sucias de tierra contaminada - la inclinación del niño hacia comer tierra puede ser causada por una deficiencia de calcio -. Puede observarse en muchas escuelas como los niños salen a recreo y sin tomar en cuenta que traen las manos sucias empiezan a comer ya sea lo que su mamá les preparó o lo que compran en la tienda escolar.

También se pueden adquirir lombrices comiendo frutas y verduras sin lavarlas previamente.

Todas estas enfermedades que como se mencionó anteriormente son causadas por una falta de higiene personal influyen directamente para que no exista una disposición completa por parte del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto anímica como físicamente.

## EL CUIDADO DE NUESTROS ORGANOS

Es conveniente señalar los cuidados que merecen los órganos del individuo, ya que ello contribuirá a obtener un conocimiento y poner en práctica las medidas sugeridas, a fin de mantener en buen estado cada uno de ellos.

### CUIDADO DE LA PIEL

La piel debe lavarse con frecuencia para eliminar la suciedad que se forma simplemente con la descamación natural de la misma, unidos a la secreción grasienta de nuestras glándulas sebáceas y al sudor o transpiración. Si se deja que se acumulen estas sustancias sobre la piel o en sus pliegues, no sólo provocará malos olores, sino que podrán desarrollarse en ellas gérmenes más o menos perjudiciales para nuestra salud.

Hay que cuidar con el mayor esmero las manos y en particular las uñas, ya que con ellas se puede llevar gérmenes a la boca y a los alimentos.

La madre de familia debe tener cuidado especial con su higiene personal, ya que en muchas ocasiones limpian a sus hijos cuando defecan y hay que tomar en cuenta que es la encargada de preparar los alimentos.

Los niños deben aprender a lavarse las manos siempre que acudan al sanitario y siempre que hayan de ingerir alimentos.

La higiene de la piel debe hacerse con agua y jabón. El aseo del cuerpo exige el de los vestidos. La ropa al ponerse en contacto con la piel se ensucia y toma el olor del sudor que ésta despidе, por esta razón, la ropa de vestir debe cambiarse la mayor de veces posible, la ropa interior diariamente, ya que si no se practica este hábito, será fácil el alojamiento de parásitos, especialmente el piojo.

#### **EL CUIDADO DE LOS OIDOS**

Debe evitarse el limpiar los oídos con objetos extraños como pasadores, palillos, etc., porque pueden producirse infecciones o daños de bastante seriedad. La cera que se acumula normalmente en los oídos cumple una función muy importante de protección para el oído interno, no hay necesidad de removerla mecánicamente, porque sale normalmente con el baño.

Los ruidos intensos pueden llegar a producir alteraciones importantes en la audibilidad.

Existen escuelas que se encuentran ubicadas en lugares donde transitan infinidad de vehículos que producen en ocasiones sonidos intensos; específicamente la escuela "Basilio Badillo" no cuenta con dicho problema.

También es importante mencionar el tono de voz que utilice el maestro al dirigirse a sus alumnos procurar que sea moderado para que el niño no atienda sólo a gritos.

#### **EL CUIDADO DE LOS OJOS**

En general los ojos se protegen a sí mismos. Los párpados cubren los ojos ante el peligro.

Las lágrimas y las pestañas proporcionan protección a los ojos y ayudan a mantenerlos limpios.

Es una buena práctica el hacerse examinar periódicamente por un oftalmólogo para que si se descubren deficiencias y problemas visuales, éstos puedan corregirse inmediatamente.

Es muy importante contar con una iluminación adecuada a cada tipo de actividad, de tal forma que los ojos no tengan que forzarse demasiado para ver.

Muchos de los problemas de la vista se deben a infecciones y traumatismos.

El maestro debe estar atento a la distancia que el niño acerca su libro a leer o su cuaderno al escribir se recomienda que la distancia que haya de los ojos al libro o cuaderno sea de 30 cm.

Se recomienda también el procurar que la iluminación del aula sea natural que provenga de las ventanas que se encuentran en el muro izquierdo.

#### **EL CUIDADO DE LOS DIENTES Y LA BOCA**

Unos dientes bien cuidados y limpios no sólo agregan atractivo a una persona sino que contribuyen a disfrutar de una buena salud.

Los dientes en mal estado o las encías enfermas dificultan la buena digestión de los alimentos.

La causa más común de una dentadura en mal estado es la caries, particularmente en los niños.

En las personas que viven en las ciudades, donde se consumen productos procesados (azúcar refinada, postres, etc.) ha aumentado notablemente la frecuencia de las caries.

El método más eficiente de combatir las caries es el cuidado dental apropiado desde una edad temprana. Cuando la caries no se atiende, se propaga a todo el diente y finalmente causa la pérdida del mismo.

El lavado dental después de cada comida ayuda a mantener limpios de partículas alimenticias, que favorecen el desarrollo de microorganismos. Muchas enfermedades de la boca son originadas por una falta de limpieza apropiada.



## CONCEPTO DE HIGIENE

En la edad escolar, el niño es muy receptivo a las enseñanzas es ésta la mejor época para fundamentar los hábitos de higiene.

El maestro debe reforzar esos hábitos que sus padres les inculcaron, y si se encuentra en el aula a un pequeño que carezca de ellos es conveniente colaborar para que los adquiera.

A continuación se menciona uno de los conceptos que existen sobre higiene:

"La higiene es el conjunto de métodos que permiten preservar o mejorar la salud de los individuos y de las colectividades".<sup>3</sup>

El campo de la higiene es tan grande como variado, desde los actos de aseo diario hasta las grandes campañas que emprenden los gobiernos para evitar determinadas epidemias, sean cuales sean sus aspectos su objetivo es siempre el de preservar la salud o mejorarla.

Hay que distinguir entre la higiene individual y la higiene pública.

Como su nombre lo indica, la higiene individual concierne a cada ser humano. Los cuidados de limpieza (ducha, cepillado de dientes, el arreglo de las uñas, de los cabellos, etc.) no son los únicos medios indispensables para conservar la salud, también hay que atender a que la alimentación sea equilibrada en cantidad y calidad, según la edad y el tipo de vida.

Es conveniente vestirse en forma sana y racional, así como

---

<sup>3</sup>. Enciclopedia Larousse Juvenil volumen 4 ed. Argos Vergara, 1985. Pág. 697.

garantizar la salubridad de los locales que sirven de habitación.

Un mínimo de actividad deportiva es necesaria para el desarrollo armonioso del cuerpo.

"La higiene pública es el conjunto de medidas que permiten salvaguardar y mejorar la salud de una población, su aplicación emana de la autoridad del gobierno, a través de la secretaría de salud".<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup>. (Id. Idem)

## EDUCACION E HIGIENE

"La higiene es la ciencia de la salud que dicta reglas e implica una disciplina tendiente a la preservación de las enfermedades, manteniendo así el buen estado físico y mental del individuo".<sup>5</sup>

La educación higiénica es la formación más accesible para lograr la salud de un pueblo.

"La educación es tan antigua como el hombre. Desde su aparición el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos.

En esta función educativa inicial puede verse la raíz etimológica misma del concepto de educación".<sup>6</sup>

"Etimológicamente la palabra educación procede del verbo latino educo-as-are, que significa criar, amamantar o alimentar. Algunos autores han hablado de la procedencia del verbo latino educo-is-ere, que significa extraer de dentro, sacar de dentro a fuera, lo que equivaldría a considerar la educación como tarea más de desarrollo que de construcción".<sup>7</sup>

La educación es algo dinámico, es decir que lleva implícita en sí misma el principio de la acción. Pero esta acción no es

---

<sup>5</sup>. Juan Sola Mendoza, Higiene Escolar, ed. Trillas, 1979. Pág. 13.

<sup>6</sup>. Ferrandez-Sarramona, La Educación, ed. CEAC, S.A. Barcelona (España), 1978. Pág. 17.

<sup>7</sup>. Id. (Idem).

momentánea o temporal, sino constante y continua.

La actividad docente es una actividad institucionalizada, que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Para que se lleve a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje deben considerarse ciertas estructuras que son necesarias para la realización de dicho proceso, éstas estarán íntimamente relacionadas.

La adquisición de conocimientos no se puede llevar a cabo si no se tienen habilidades, destrezas y hábitos.

Para la realización del proceso Enseñanza-Aprendizaje, se debe estar consciente de que es necesaria la construcción de ciertas estructuras, que estarán íntimamente relacionadas a lo largo del proceso.

Las dos partes primordiales a considerar son el sujeto (alumno) y el objeto (contenido).

Una de las estructuras a tratar es la conceptual, los componentes que forman parte de ella son:

Conceptos o ideas básicas, principios, teorías del objeto. Los conceptos o ideas básicas son la esencia del conocimiento científico, consisten en la auténtica generalización de los hechos.

Relacionados con el concepto básico se presentan los conceptos llamados conectados, los cuales amplían la comprensión del concepto central.

La determinación de principios es entendida como los nexos y/o relaciones esenciales y comunes, de validez universal entre dos o más series de conceptos.

A la explicitación de la teoría se le define como el fundamento de los conocimientos científicos

Cuando ya ha sido elaborada la estructura conceptual puede pasarse a la construcción de la estructura metodológica, la cual, tomando en cuenta el sistema de conocimientos incluidos en la estructura conceptual toma como punto de partida el nivel alcanzado por el alumno, su capacidad de asimilación, haciéndolos entrar en concordancia con las leyes del desarrollo científico.

En la estructura metodológica llegan al mismo punto tanto los principios lógicos de contenido como las características psicológicas del alumno.

La estructura metodológica deberá relacionarse con la capacidad y el nivel del que aprende, con la estructura cognoscitiva existente en el alumno además de la organización de las estructuras metodológicas, estarán presentes la velocidad con que se pretende que el aprendizaje se produzca y la resistencia al olvido, ya que el tratamiento que se les da a los contenidos dependerá de la importancia que se les asigne.

La estructura conceptual y la estructura cognoscitiva interactúan a través de la estructura metodológica.

La estructura metodológica deberá determinar qué hechos qué conceptos, qué leyes de la ciencia, qué métodos de aplicación de dichas leyes en la práctica, con qué profundidad y en qué orden hay que enseñar para que en la estructura cognoscitiva de los alumnos se produzca un reflejo exacto de la realidad.

En el proceso de aprendizaje intervienen diversos factores que

influyen de alguna u otra manera en el rendimiento escolar:

El social, el cultural y el económico.

La mayoría de los alumnos que asisten a las escuelas de la periferia de la ciudad, pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, en particular la escuela "Basilio Badillo", la cual se encuentra inmersa en una comunidad que corresponde a ese nivel social.

Personas de bajo nivel cultural y que de una u otra forma no le proporcionan a sus hijos los elementos necesarios para que en primera instancia le presten apoyo suficiente a la escuela.

La circunstancia de pertenecer el alumno a una "clase social" es una condición social importante de su disposición para el aprendizaje. Desde luego que no existe una relación directa entre la procedencia económica-social del alumno y su actitud frente al aprendizaje; sin embargo, hablando en términos generales, puede afirmarse que las influencias del medio se ejercen con tal fuerza sobre los miembros de cada una de las diversas clases sociales que la personalidad del alumno se ve afectada con ella.

## LA HIGIENE Y EL CURRÍCULO ESCOLAR

El tema de Higiene Personal en el Programa de Educación Primaria, se ubica en el área de Educación para la Salud.

"Se entiende por Educación para la Salud el estudio y el desarrollo de actividades que permitan la transmisión de conocimientos, actitudes, valores y hábitos para que los individuos se mantengan sanos".<sup>8</sup>

Educar para la salud significa también que los individuos aprendan nuevas formas de curar y prevenir la enfermedad o que corrijan las prácticas erróneas. Al mismo tiempo, es importante que las personas se mantengan sanas y se responsabilicen de su estado de salud.

Existe la ignorancia en muchas personas de que el no vacunar a los niños y no lavarse las manos antes de cada comida es perjudicial para la salud; por lo tanto, debe convencerse a la población de la necesidad de seguir los consejos y atender las campañas de las autoridades de salud.

Esta labor de convencimiento conviene que se inicie desde la niñez y, formalmente en la escuela primaria.

---

<sup>8</sup>. Educación para la Salud, Primaria. Selecciones del Reader's Digest, pág. 448.

## HIGIENE EN LA ESCUELA

Una de las exigencias fundamentales de una buena Educación para la Salud, es el ejemplificar la enseñanza, por ello el elemento indispensable es una escuela sana.

No se puede concebir la enseñanza de la higiene en una escuela insalubre, mal ventilada y mal iluminada.

En una escuela lo más importante es el salón de clases, éste debe ser suficientemente amplio para que los niños estén lo más cómodos posible; deberá de haber una buena ventilación, pues de esta manera el oxígeno del ambiente se está renovando continuamente y el aire inspirado llevará a una buena dotación de oxígeno al cerebro del maestro y del educando, dándoles mayor rapidez y capacidad mental.

El salón de clases debe estar bien iluminado, se recomienda que la entrada de luz sea mayor por el lado izquierdo, para que sin esfuerzo los niños puedan estar bien ubicados para leer y escribir.

Los pisos deben ser de madera, de cemento o de algún otro material fácil de ser aseado. Las paredes del salón deberán de estar cubiertas de cemento, mosaico o algún otro material lavable, pintadas de un color claro, con el objeto de que refleje la luz en todos los ámbitos del salón, no se aconseja el amarillo ya que deslumbra.

Los mesabancos deben ser adecuados a la estatura del niño, con el objeto de no obligarlos a tener posturas incorrectas que produzcan deformaciones y desviaciones en la columna vertebral.



Además, el salón de clases debe estar integrado por mesabancos especiales para niños que tengan como dominante su brazo izquierdo, es decir, que sean zurdos, ya que al menos en la Escuela "Basilio Badillo" todos los mesabancos están acondicionados para niños con el lado derecho como dominante.

Los niños deben, al estar sentados o de pie, conservar una postura erguida, derecha, sin relajar o poner blandos los músculos del tronco o de las piernas; sin acercarse demasiado al libro cuando leen o al cuaderno cuando escriben.

La mala costumbre de humedecerse los dedos con saliva para voltear las hojas del libro, es nocivo para la salud, pues a través de esta práctica pueden contraer gran cantidad de microbios. Lo mismo sucede con el libro expuesto a la contaminación, sobretodo los de los escolares que acostumbran dejarlos asentados en cualquier parte.

El maestro debe estar cuidando constantemente que el niño no adquiera un mal hábito en cuanto a ello.

## ANTECEDENTES DEL AREA DE EDUCACION PARA LA SALUD

La enseñanza primaria ha abordado tradicionalmente algunos aspectos de la salud y ha mostrado gran preocupación por las condiciones que rodean al escolar. Esta preocupación tiene sus antecedentes en el Consejo Higiénico Pedagógico de 1882, y en la instauración, en 1896, de la Sección Médica e Higiénica de las escuelas. El enfoque inicial hizo énfasis en aspectos de vigilancia y en el establecimiento de normas de higiene, no fue sino hasta 1959 que se consideró la salud desde un punto de vista más amplio, de acuerdo con el nombre que se le dió al área.

"Protección de la Salud y Mejoramiento del Vigor Físico". Sin embargo, los contenidos trataban los problemas de salud desde una perspectiva fundamentalmente biológica, y sólo tocaban los aspectos sociales de manera marginal.

Posteriormente, en 1971, se analizaron y se modificaron los programas de primaria y como resultado desapareció el área. A pesar de eso, algunos contenidos permanecieron incorporados, sobretudo al área de Ciencias Naturales, en cuyos programas se incluyeron temas como nutrición, fisiología humana, crecimiento y desarrollo, y algunos aspectos de prevención, todos ellos tratados únicamente en su interrelación con el medio ambiente.

El hecho de considerar la Educación para la Salud como un área específica e incorporarla nuevamente a la Educación Primaria, obliga a reflexionar sobre las características y los contenidos que tradicionalmente había tenido el país.

El objetivo general de la educación en el área de la salud es

lograr en el niño un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano

#### OBJETIVOS DEL AREA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN EL 1er GRADO

El programa escolar de primer grado específicamente en el área de Educación para la Salud marca los siguientes objetivos:

- Comprender la influencia de los factores sociales y de los económicos, tanto en la salud individual como en la colectiva.

- Entender la influencia de los factores sanitarios y no sólo la de los aspectos asistenciales sobre la salud de los individuos.

- Conocer las características de su cuerpo y del funcionamiento del mismo a partir de la observación de los fenómenos que le ocurren, como son su crecimiento y el desarrollo constante de sus capacidades físicas y afectivas.

- Asumir una actitud responsable y actuar individual y colectivamente frente a los problemas de salud-enfermedad.

- Adquirir hábitos de higiene individual y colectiva en beneficio de la salud.

- Desarrollar una actitud transformadora frente a las condiciones que influyen en la salud.

A continuación se mencionan los objetivos específicos correspondientes al área de Educación para la Salud.

- Adoptar posturas correctas en posición de sentado durante las actividades escolares.

- Valorar la higiene de los órganos de los sentidos.

- Reconocer sus necesidades básicas.

- Favorecer su equilibrio postural a través del fortalecimiento muscular.

- Descubrir que la persona puede aprender más a medida que crece y se desarrolla.

- Reconocer la necesidad del agua en la vida de su localidad.

- Valorar los beneficios de una alimentación higiénica.

Tanto los objetivos generales como los específicos del área de Educación para la Salud tienen propósitos encaminados a contribuir a la formación integral del niño, entre otros, se desea que el niño vaya comprendiendo que los problemas de salud constituyen conflictos colectivos y sociales, y que entienda la diferencia entre los problemas de salud que dependen de sus condiciones personales, y los que dependen de su comunidad.

Además, se busca que el niño reconozca la importancia de las medidas de saneamiento e higiene para la salud y sea capaz de detectar, prevenir y solucionar algunos de los problemas que los afectan con mayor frecuencia, contribuyendo así a mejorar y conservar su salud y la de su comunidad.

El concepto de higiene que se ha mencionado al inicio de este capítulo coincide con los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de un ciclo escolar con respecto al área de Educación para la Salud.

## **CONTENIDO DEL PROGRAMA DEL 1er GRADO EN EL AREA DE EDUCACION PARA LA SALUD.**

El contenido que presenta el programa de primer grado en el área de Educación para la Salud es el siguiente:

### **HIGIENE PERSONAL**

- Hábitos de higiene
- Higiene de los órganos de los sentidos
- La vacunación como necesidad básica
- Crecimiento del niño
- El crecimiento y sus influencias en el aprendizaje
- Efectos nocivos en el hombre por exposición prolongada a la luz solar
- Mensajes relacionados con la salud de los niños

### **HIGIENE DE LA COMUNIDAD**

- Hábitos higiénicos aprendidos en su comunidad
- La utilidad de los depósitos de basura
- Bienes y servicios en la comunidad

### **HIGIENE DE LOS ALIMENTOS**

- Productos procesados que el hombre usa en su alimentación
- Beneficios de una alimentación higiénica y balanceada

### **HIGIENE EN EL HOGAR**

- Conservación de la salud en el hogar
- El agua como servicio de la casa

## CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE PRIMER GRADO

El niño de primer grado se encuentra en una etapa de integración a nuevas situaciones, que se derivan de pertenecer a un grupo escolar.

Esta integración debe llevarse a cabo a través del afecto, ya que uno de los principales temores del niño es la separación del núcleo familiar y el ingreso a un ambiente que en algunos casos puede parecer hostil.

El niño de primer grado es egocéntrico y sus juicios y razonamientos se caracterizan por una falta de objetividad; es casi incapaz de atender las reglas ajenas y solo se basa en las propias, considera que todas las cosas están dotadas de vida e intenciones, es por ello que las explicaciones fantasiosas y mágicas son para él totalmente naturales.

Es incapaz de fundamentar sus afirmaciones y de reconstruir retrospectivamente la forma en que ha llegado a ellas.

Por medio de la intuición llega a resolver una serie de problemas que se le presentan pero su pensamiento no manifiesta todavía una estructura lógica que respalde sus acciones.

## PIAGET Y EL CONOCIMIENTO

Jean Piaget (Neuchâtel 9 ag. 1896 - Ginebra 16 Sept. 1980)  
Biólogo, sociólogo y psicólogo suizo. Estudia Ciencias Naturales,  
psicología y pedagogía bajo la dirección de Claparede.

Investigador en el campo de la psicología infantil, sus conclusiones le sitúan como la mayor autoridad en los problemas de la psicología genética y cuestiones epistemológicas.

Defiende que la inteligencia del niño es cualitativa o estructuralmente distinta del pensamiento adulto.

"Para Piaget, la vida afectiva y cognoscitiva son inseparables y la inteligencia es la manifestación superior de la conducta humana. Enumera las distintas fases de la inteligencia: Sensorio-motora, pensamiento simbólico-preconceptual, operaciones concretas y pensamiento formal".<sup>9</sup>

Según Piaget, los tres términos del conocimiento son: El sujeto y su actividad, las estimulaciones del medio, y los mecanismos de interacción.

El sujeto actúa sobre el medio para transformarlo, pero a su vez en su contacto se transforma a sí mismo.

El objeto existe, pero sólo podemos conocerlo a través de la actividad estructurante del sujeto.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas, encaminadas al mismo fin: el perfeccionamiento del alumno.

---

<sup>9</sup>. Varios, Biografías, ed. Rialp, S.A. Madrid, 1980. Pág. 663.

En la enseñanza, el maestro orienta, encauza la actividad del escolar por la cual éste logra aprender algo, se considera una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico que la sustenta.

El aprendizaje supone un cambio en la persona, consiste en la manera cómo el alumno responde a la acción del maestro.

El aprendizaje se puede concebir como la modificación de la conducta condicionada por la experiencia; no se limita a una etapa determinada del desarrollo humano.

Según lo que se aprende, pueden señalarse dos formas distintas de aprendizaje:

El aprendizaje es, en primer lugar, adquisición de conocimientos, y en segundo lugar, adquisición de habilidades.

Tiene un aspecto cognoscitivo teórico, y otro práctico: relacionado con la acción. Lleva por un lado al saber, por el otro al poder.



## PIAGET Y LAS ETAPAS DEL NIÑO

El desarrollo del niño es un proceso temporal por excelencia.

Todo desarrollo tanto psicológico como biológico, supone una duración y la infancia dura tanto más cuanto superior es la especie.

J. Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

El primer período, que llega hasta los 24 meses, es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

Durante este período aparecen los primeros hábitos elementales, no se repiten sin más las diversas reacciones reflejas, sino que incorporan nuevos estímulos que pasan a ser "asimilados".

Sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño se organizan en lo que Piaget denomina "esquemas de acción".

A partir de los 5 o 6 meses se multiplican y diferencian los comportamientos del estadio anterior.

El niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados (asimilación), pero también los esquemas de acción se transforman (acomodación) en función de la asimilación.

Se produce un doble juego de asimilación y acomodación por el que el niño se adapta a su medio.

El niño incorpora las novedades procedentes del mundo exterior a sus esquemas. Es decir, se manifiestan secuencias o sucesiones de comportamiento que se repiten constantemente y que se pueden identificar. Por ejemplo, en el bebé las sucesiones de conducta tales como mamar, ver, agarrar y meterse cosas a la boca, son manifestaciones de estructura identificables.

Durante el período sensoriomotriz todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil.

#### **PERIODO PREOPERATORIO**

Llega aproximadamente hasta los 6 años. La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y los 7 años.

Por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en los que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformado.

Durante este período el niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista. Sigue aferrado a sus sucesivas percepciones, que todavía no sabe relacionar entre sí.

El pensamiento sigue una sola dirección: el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, o se suceden las percepciones, sin poder dar marcha atrás. Es el pensamiento irreversible, y en ese sentido Piaget habla de preoperatividad.

## PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

Este período se sitúa entre los 7 y los 11 y 12 años en nuestras culturas, pero puede haber retardos y aceleraciones al momento de aparecer, debidas a la acción social.

Alrededor de los 7 años se constata un cambio fundamental en el desarrollo del niño. Se convierte en poseedor de una cierta lógica, es capaz de coordinar operaciones en el sentido de un sistema de conjunto.

Este período coincide con los comienzos de la escuela primaria.

Se considera el factor psicológico como decisivo. Si el nivel de las operaciones concretas fuera más precoz se hubiera podido comenzar la escuela primaria antes, pero esto no es posible hasta que se alcance cierto nivel de elaboración.

Este período señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.

El niño no se queda limitado a su propio punto de vista; antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias.

Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio inmediato, o estadio del pensamiento formal durante la adolescencia.

El niño empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación.

Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas, ya no se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación.

Es el inicio de una causalidad objetivada y especializada a un tiempo.

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual, también afecta a las relaciones interindividuales. El niño no se limita al acúmulo de informaciones sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social.

En esta edad, el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüística-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos y especialmente entre los mismos niños.

Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación.

En este período se adquiere el concepto de conservación de materia, peso y volumen.

## PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES:

### LA ADOLESCENCIA

Piaget atribuye la máxima importancia, en este período; al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles.

La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.

J. Piaget subraya que los programas de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencias de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad.

Piensa que hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos: los cambios de pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, que obliga a una total refundición de la personalidad.

De la moral de subordinación y heteronomía, el adolescente pasa a la moral de unos con los otros a la auténtica cooperación y a la autonomía.

Como se dijo anteriormente la edad de los alumnos que cursan la escuela primaria coincide con el período de las operaciones concretas.

## EL PAPEL DEL MAESTRO EN EL DESARROLLO DE LOS HABITOS HIGIENICOS

La actividad docente no es el único factor que define las características del proceso enseñanza-aprendizaje.

Este proceso está definido por una serie de factores, entre los cuales se encuentra el contexto social e institucional, el sujeto del aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido y los recursos materiales. Todos estos factores deben tomarse en cuenta en el área educativa.

Los estudios de J. Piaget y colaboradores han demostrado, que el niño construye no sólo todo un sistema de operaciones mentales, sino también una serie de explicaciones y representaciones acerca de los fenómenos del mundo que le rodea. Estas representaciones tienen su coherencia y consistencia: el niño pasa necesariamente por ciertas etapas y sólo poco a poco va modificando sus representaciones a través de múltiples y variadas experiencias.

Los trabajos de Piaget están contruidos alrededor de un eje central: la elaboración de una teoría del conocimiento.

El conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento que a diferentes momentos de su desarrollo, alcanza formas de equilibrio cada vez más estable, complejas, avanzadas, que integran y superan las anteriores. Las formas de equilibrio más estables de los seres vivientes son las estructuras de la inteligencia.

## LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION EN EL AULA

No hay que olvidar que durante el proceso enseñanza-aprendizaje la relación maestro-alumno juega un papel importantísimo.

Mucho se ha dicho que el maestro tiene que estimular al alumno y comprenderlo, que su papel principal es capacitarlo para explorar e investigar; el maestro conoce en teoría todos estos conceptos; por desgracia, eso no basta para educar, a la hora de la verdad, los alumnos presentan problemas que son difíciles de solucionar, aún cuando el maestro crea en la democracia, la aceptación, el amor, el respeto y las diferencias individuales. El maestro debe poseer habilidades específicas, para evitar y resolver, en forma efectiva y humana, los grandes y pequeños problemas que surjan en la escuela diariamente.

Es imprescindible que le de soluciones útiles y realistas.

En muchas ocasiones la causa de los problemas escolares es debido a que no existe una buena relación entre maestro y alumno.

El lenguaje que utilicen los maestros, la forma en que se expresan, dirán al alumno cuales son sus sentimientos respecto a él. Para lograr una buena comunicación con el alumno, el maestro necesita de una enorme flexibilidad emocional.

Cada maestro debe estar consciente de las actitudes que enajenan, de las palabras que puedan herir, sólo así podrá comunicarse positivamente con sus alumnos.

Tener una buena comunicación con el alumno, puede conducir a obtener mejores resultados en nuestra práctica docente.

## EVALUACION

La evaluación es considerada como un proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cuantitativa y cualitativamente el grado en que se logran las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos en función del propósito que se tiene.

La evaluación debe ser continua y permanente, para que ésta se lleve a cabo es necesaria la comparación de los resultados obtenidos con los objetivos que se propone alcanzar, es decir lo logrado con lo propuesto, para emitir juicios de valor posteriormente.



C A P I T U L O

III

## CONTEXTO ESCOLAR

La Escuela Primaria Urbana Federal "Basilio Badillo", con clave 02DPR0341S, se encuentra ubicada en la calle Francisco I. Madero #33 Colonia Divina Providencia.

Su terreno está en desnivel, cercado con malla ciclónica.

Para la edificación de la escuela se emplearon principalmente cemento, bloque, hierro y ladrillo refractario.

Está dividida en cuatro secciones, con un total de siete aulas, dirección, tienda escolar, letrinas y sanitarios recién construidos.

La primera sección está compuesta por la dirección y la tienda escolar.

La segunda sección por tres aulas.

La tercera sección por cuatro aulas.

La cuarta sección por letrinas y sanitarios, además de una cisterna que es surtida de agua periódicamente por el municipio para satisfacer las necesidades de la escuela.

La escuela cuenta con una plaza cívica donde se llevan a cabo los honores a la bandera.

Es muy poco el espacio que tiene como unidad lúdica ya que son varios árboles los que cubren un amplio espacio.

Alrededor de la escuela existen casas particulares, algunas iniciando apenas su construcción, otras recién terminadas.

Son pocos los servicios públicos con los que cuenta esta comunidad, tan sólo una parte de ella tiene alumbrado, no se tiene drenaje, sólo algunas casas cuentan con fosa séptica la mayoría

tiene letrinas y el agua la obtienen comprando pipas ya que no existe el agua por tubería.

Al ser personas de escasos recursos económicos y no contar con un elemento tan vital como es el agua y que ésta sólo la obtienen a un alto precio, contribuye a que la utilicen para lo que ellos consideran indispensable como lavar ropa, trastes, y el aseo personal pasa a un segundo término, debido esto también a la carencia de hábitos de higiene.

La comunidad de este lugar pertenece a un nivel socioeconómico medio bajo.

La mayoría de quienes la integran son personas que emigraron del centro y sur del país para buscar un medio de trabajo mejor al que tenían y en consecuencia vivir en condiciones más favorables.

El ambiente social que rodea a la escuela es positivo ya que no existe algún centro de vicio que perjudique al alumnado, sino todo lo contrario, pues un terreno baldío es utilizado como una improvisada cancha de futbol en donde participan equipos de la colonia.

Cabe mencionar que la colonia Divina Providencia donde se encuentra ubicada la escuela antes citada ha sufrido diversos cambios tanto físicamente como en aumento de población.

La falta de higiene en el alumno puede observarse con mayor frecuencia en las zonas consideradas como marginadas, es decir, donde sus habitantes son de escasos recursos económicos y predomina la ignorancia.

Se debe tomar en cuenta que en las zonas que se encuentran en

la periferia de la ciudad son escasos los servicios públicos.

Hablando específicamente del área en donde está ubicada la Escuela Primaria "Basilio Badillo" no cuenta con sistema de agua por tubería, una parte de la colonia tiene alumbrado público, no existe drenaje, las calles no están pavimentadas, ello contribuye a que las condiciones higiénicas en que viven los habitantes de esas zonas no sean las adecuadas.

Aún así, no hay que olvidar que la labor del maestro no termina en la escuela, sino que debe continuar su trabajo en la comunidad de la que forman parte sus alumnos.

El maestro debe conocer la importancia que tiene la higiene, difundirla a la comunidad como una medida preventiva para futuros problemas que pudiera desencadenar la falta de ella.

En el capítulo anterior se describen algunas de las principales enfermedades que se observan en los alumnos debido a una falta de higiene como son: pediculosis capitis, scabies, tiña del cuero cabelludo, fiebre tifoidea y parasitosis intestinal entre otras.

En la Escuela Basilio Badillo las que se observan en mayor número son: Pediculosis capitis y parasitosis intestinal.

La higiene familiar merece una atención especial ya que es ahí donde el niño adquiere sus primeros hábitos, así también requiere de importancia las condiciones higiénicas en que se encuentre la escuela a la que acude el niño.

La higiene se encuentra contemplada en el área de Educación para la Salud en los programas de Educación Primaria.

Para poder lograr el propósito que se persigue, que en este caso es disminuir la falta de higiene personal en el alumno, se debe tomar en cuenta la etapa de desarrollo a la cual pertenezca, en este caso de acuerdo a los estudios realizados por el educador y psicólogo suizo Jean Piaget, los alumnos que acuden a la escuela primaria se encuentran en el período de las operaciones concretas.

La instrucción debe basarse en las necesidades del alumno y adaptarse al nivel de madurez del grupo.

## CRITERIOS PEDAGOGICOS

El presente trabajo tiene como objetivo proponer diversas actividades prácticas para disminuir el alto índice de alumnos desaseados que se observa principalmente en las escuelas primarias ubicadas en la periferia de la ciudad; se basa en un método lógico que parte de presentar los hechos en un orden determinado, de lo simple a lo complejo.

Sugiere se utilicen como recursos los siguientes:

1. Teóricos; ya que es necesario apoyarse en bibliografías que contengan datos científicamente comprobados; en este caso el concepto de higiene, su importancia, la higiene en la sociedad, familia y escuela, los problemas que causa la falta de higiene, el cuidado de nuestros órganos, las etapas del niño, las características del niño de primer grado, el contenido del programa de primer grado, la importancia de la comunicación en el aula, los problemas que afectan a la educación, el marco constitucional y la evaluación.
2. Humanos; las personas que participen en las actividades, en este caso, médico, maestro, alumnos, padres de familia.
3. Materiales; láminas, dibujos, rotafolio, muñecos, jabón, papel sanitario, cepillo dental y pasta dental.

## ESTRATEGIAS DIDACTICAS

La presente Propuesta Pedagógica se desarrolla en tres momentos:

1o. Llevar a cabo un diagnóstico, ya que es necesario conocer si el problema de la falta de higiene en el alumno radica en la desatención que el padre de familia le brinde a éste, en la escasez de servicios públicos o en ambos factores, por lo tanto se sugiere como primera actividad la elaboración y aplicación de un cuestionario (ver anexo 1) mismo que se distribuirá entre los padres de familia, además de las respuestas que ellos brinden, es bueno saber la opinión de los alumnos acerca de preguntas que se le hagan respecto al tema (anexo 2, 3).

2o. Ya conociendo los resultados se propone se lleven a cabo campañas intensivas con alumnos y padres de familia a través de:  
Conferencias y exposiciones

El desarrollo de las conferencias con los padres de familia puede realizarse de la siguiente forma:

Después de presentarse el expositor se repartirá un cuestionario relacionado con el tema a tratar, primeramente "Pediculosis" (anexo 4), ya que se ha considerado el más difícil de erradicar; se pide resuelvan el cuestionario con el fin de darse cuenta si el padre de familia tiene conocimiento acerca del tema, posteriormente se lleva a cabo la exposición ilustrándola con láminas, cartelones o rotafolio, después de la exposición se resuelven las dudas y se hacen comentarios a ese respecto, para finalizar con la entrega nuevamente de otro cuestionario que lleve

las mismas preguntas a fin de cotejar con las primeras respuestas que se dieron, ésto servirá de evaluación.

De la misma forma se sugiere se lleven a cabo todas las conferencias.

Se anexa cuestionario elaborado para que se aplique durante la exposición del tema "Higiene Dental" (anexo 5).

Las conferencias se proponen para llevarse a cabo con padres de familia y alumnos de grupos superiores como quinto y sexto grados; para los alumnos de grados inferiores se recomienda realizar exposiciones ya que tienen un carácter informal, con el fin de que exista una mayor interacción entre el expositor y los asistentes.

Los temas que se sugiere tratar son: Pediculosis, Escabiasis, Higiene Dental, Parasitosis Intestinal.

Tanto padres de familia como alumnos adquieren el conocimiento con vistas a resolver su problema.

Las exposiciones que se lleven a cabo con los alumnos contarán con una motivación para mantener el interés de los niños, valiéndose de unos muñecos que utilizará el expositor para dialogar y presentar el problema a tratar.

También se utilizarán láminas, dibujos, que ilustren el tema.

Al finalizar la exposición se repartirán dibujos relacionados con el tema para que el niño los ilumine (anexo 6).

El material que se reparta para iluminar puede llevar información impresa, la cual antes de que ellos colorean la ilustración se hará comentario sobre lo que tiene escrito en cada



dibujo (anexo 7).

Otra actividad práctica que se considera conveniente proponer es la participación de los alumnos mediante escenificaciones alusivas a la higiene personal, como ejemplo se sugiere ver anexo 8.

De esta forma el maestro no solamente ubica a la higiene como un tema del área de Educación para la Salud, sino que lo conjuga con otra área que es también importante: La Educación Artística.

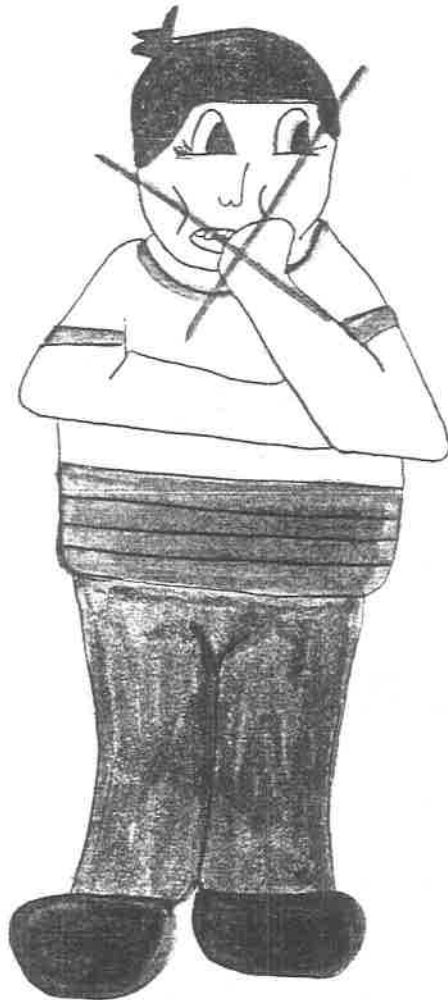
Es común observar a los niños que en la escuela durante la hora de recreo mientras comen su torta o golosinas, se detengan a ver los frisos, el periódico mural, y se entusiasmen sobre todo cuando el maestro eligió un dibujo o un trabajo elaborado por ellos, es por eso, que se propone como una actividad más la elaboración de cartelones por parte del alumno relacionados con el tema, no hay que olvidar que los niños a esa edad son bastante creativos y que una manifestación de sus inquietudes con respecto a la higiene les dará la oportunidad de sentirse involucrados en el tema antes mencionado.



Es necesario bañarse todos los días  
o lo más frecuente posible, para  
conservar la salud y sentirse bien.

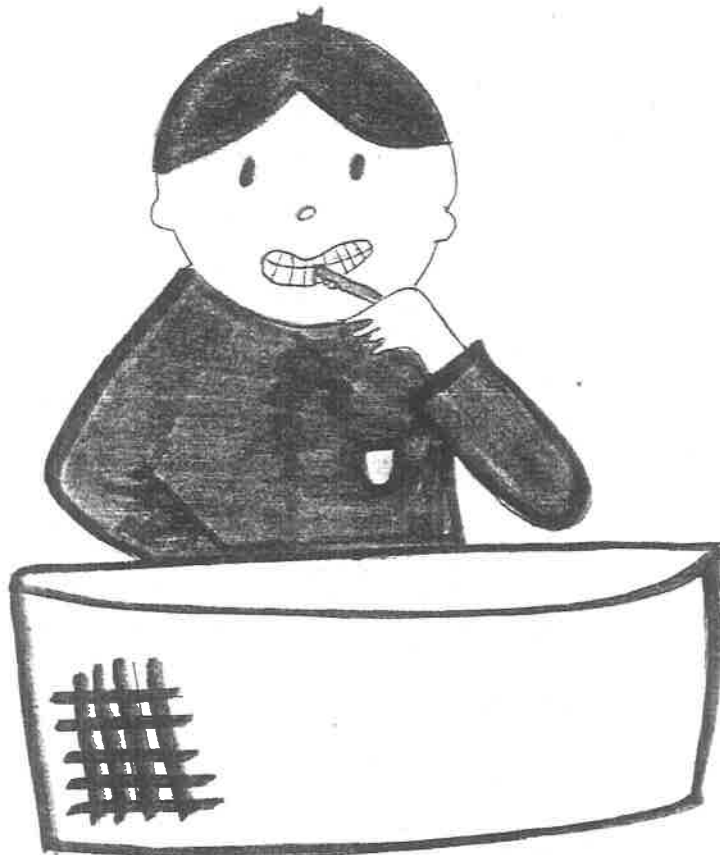


Los oídos deben lavarse con agua tibia y no introducirse objetos duros o puntiagudos, porque lastiman el tímpano.



Evita introducirte los dedos u otros objetos en la boca o morderte las uñas.

Tampoco te mojes los dedos con saliva para pasar las hojas de los libros.



Para prevenir las caries y otras enfermedades, debes cepillar tus dientes despues de cada comida, para eliminar residuos alimenticios.

Los dientes de arriba se cepillan hacia abajo y los de abajo hacia arriba.

La superficie de las muelas hay que cepillarlas con movimientos circulares.

Proporcionarle a los padres de familia y también a los alumnos folletos que ilustren e informen sobre el tema, es una actividad más (ver anexo 9). Se sugiere con el fin de que tanto el padre de familia como el alumno tengan un material ilustrado, con dibujos motivantes, sencillo pero informativo, que el maestro pueda distribuir fácilmente.

El padre de familia o el niño que llega a su casa y muestra al vecino el folleto que se le proporcionó en la escuela; está colaborando en ser multiplicador de la información.

Es muy importante que el alumno además de conocer la teoría, practique las indicaciones que se le dan, en este caso se propone que todos los días antes de que salgan a recreo, el maestro traslade a sus alumnos al sanitario o lugar apropiado para que el niño lave sus manos, ya que se sabe que durante la hora de recreo ingerirán ciertos alimentos y esto lo deben hacer con las manos limpias, de esta forma al niño se le creará una costumbre saludable. Después del timbre de recreo y antes de entrar nuevamente al salón, se recomienda se practique el lavado de dientes.

La técnica que se recomienda para el lavado bucal es la siguiente:

Los dientes superiores deben cepillarse hacia abajo y los inferiores hacia arriba.

Las dos caras de los dientes deben ser cepillados, las muelas en su cara para masticar, en forma circular; se debe dar masaje en las encías.

Cada niño puede guardar en su mochila su cepillo dental y utilizarlo cuando termine su recreo así, cuando él llegue a su casa recordará que después de haber ingerido algún alimento debe asear sus dientes, ya que los restos de comida crean bacterias que provocan caries y que como consecuencia destruyen sus dientes.

Se recomienda que el maestro revise lo más seguido posible el aseo de sus alumnos, tome nota de ello y lo haga saber al padre de familia.

Es aconsejable que cada maestro cuente con un rollo de papel sanitario para proporcionarle a sus alumnos cuando estos acudan al baño, así también como un jabón para que después de haber realizado sus necesidades fisiológicas laven sus manos.

3o. La evaluación es parte del proceso educativo y se inicia desde que se planea la labor docente.

Se propone que las actividades antes mencionadas se evalúen de la siguiente forma:

- Mediante la observación por parte del maestro para darse cuenta si el alumno ha cambiado su apariencia física, si se presenta aseado a la escuela. El maestro puede registrar sus observaciones en una lista de control. (ver anexo 10)

- Revisando lo más seguido posible el aseo personal de sus alumnos, tomando nota de los niños desaseados e informando a los padres de familia de ello.

- Un complemento a la observación son las pruebas objetivas, aplicadas con el fin de verificar si el alumno cuando menos tiene el conocimiento de la importancia de la higiene personal.

Cabe mencionar que algunas actividades ya fueron realizadas, por lo mismo, a continuación se presenta un análisis de ellas.

### **ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS**

De las actividades que se proponen en el presente trabajo, se han llevado a cabo las conferencias y exposiciones con el grupo de lo. "A" de la Escuela Primaria "Basilio Badillo" como se dijo anteriormente se distribuyeron cuestionarios que tenían como fin el dar cuenta de si el problema de la falta de higiene era por desatención del padre de familia, por la escasez de servicios públicos o por ambos factores, los resultados que arrojó dicho cuestionario fueron los siguientes:

Se pudo comprobar que la falta de higiene que presentan los alumnos es debido a la desatención del padre de familia, el poco interés y la mínima importancia que le dan al tema en cuestión.

Con los cuestionarios que se aplicaron al inicio de cada conferencia se apreció que el padre de familia tiene el conocimiento de lo dañino que es el tener parásitos en la piel, en el organismo, de las consecuencias que acarrea ello y también conocen la forma de evitarlo pero se mantienen apáticos e indiferentes a esa situación.

Se apreció que las madres de familia de hijos desaseados se presentan en las mismas condiciones que lo hacen sus pequeños al ir a la escuela, con una deficiente higiene en su persona.

La práctica de lavado de manos y dientes durante horas escolares fue de gran acogida por parte de los niños, incluso



algunos que no tenían cepillo de dientes pidieron a sus padres la adquisición del mismo, ya que deseaban participar en la misma forma que sus demás compañeros que sí lo tenían.

Alumnos de otros grados se mostraron interesados en llevar a cabo la misma actividad en su grupo y madres de familia solicitaron les proporcionaran las mismas pláticas que se dieron en el grupo de lo. "A".

## **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

Los resultados que se han obtenido en el 1er grado "A" de la Escuela "Basilio Badillo" al poner en marcha las actividades propuestas llevan a la conclusión de que las personas que conforman una comunidad en donde los servicios públicos son escasos, no le dan la importancia que merece a su higiene personal, atendiendo primeramente otras necesidades que surjan en su hogar.

Pudo apreciarse que las madres de familia que menos tiempo le dedican a sus hijos son quienes los envían a la escuela más desaseados e incluso ellas mismas presentan esas condiciones.

Durante las conferencias la asistencia de madres de familia fue nutrida y se pudo observar que varias de ellas tomaron nota de las indicaciones que dió el doctor que expuso los temas, algunas de ellas, las que tienen hijos más desaseados se sintieron incómodas, pero aún así estuvieron presentes en las demás sesiones.

Las prácticas de lavado de manos y dientes de los alumnos del 1er grado les proporcionaron a los mismos la información de cuándo y cómo debe llevarse a cabo, para que ya en su casa, lo hicieran de la misma forma.

Al tener a la vista el papel sanitario y el jabón para cuando los niños fueran al baño creó la costumbre de utilizarlo y cuando en alguna ocasión no estaba presente, los mismos niños lo pedían.

Durante el próximo ciclo escolar se continuará con las actividades que menciona la propuesta.

## RECOMENDACION

Se recomienda que las boletas en donde se registran las evaluaciones tengan un espacio especial para exponer qué tan aseado se presenta el alumno a la clase.

Se considera este punto como importante en el sentido del efecto que causa en el padre de familia, al observar la boleta de calificaciones de su hijo.

**ANEXOS**

**ANEXO 1**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LAS MADRES DE FAMILIA**

Nombre.....

.Edad..... Ocupación.....

**INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta**

1. ¿De cuántos miembros está compuesta su familia?  
a) 2-3                      b) 4-7                      c) 8-10                      d) 11 o más
2. ¿A qué se dedica usted?  
a) Profesionista          b) Comerciante          c) Empleada  
d) Obrera                  e) Ama de casa
3. ¿Cuánto tiempo dedica a platicar con sus hijos diariamente?  
a) 0 hrs.                  b) menos de 1 hr.          c) de 1 a 2 hrs.  
d) más de 2 hrs.
4. ¿Con qué servicios públicos cuentan en su comunidad?  
a) luz          b) agua potable          c) drenaje          d) teléfono  
e) transporte          f) pavimentación
5. ¿Cuántas veces a la semana utiliza el servicio de agua para el baño de sus hijos?  
a) 1 vez                  b) 3 veces                  c) 5 veces o más
6. ¿Usted exige el baño a sus hijos o ellos toman la iniciativa?  
a) le exijo                  b) ellos toman la iniciativa
7. ¿Qué hace usted cuando su hijo se niega a bañarse?  
a) lo castiga                  b) lo regaña                  c) no le dice nada
8. ¿Cuida usted que su hijo vaya aseado a la escuela?  
a) sí                          b) no                          c) a veces
9. ¿Cuántas veces han señalado a su hijo como desaseado?  
a) nunca                      b) con frecuencia                  c) algunas veces

10. ¿ Su familia sufre con frecuencia enfermedades intestinales?

a) sí

b) no

ANEXO 2

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE 1o., 2o., y 3er. GRADO

Nombre.....

Grado.....Grupo.....

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que considere adecuada.

1. ¿Cómo vas a la escuela?



Aseado



Desaseado

2. ¿Cuántas veces te bañas a la semana?

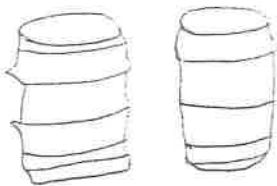


1 vez       2 veces

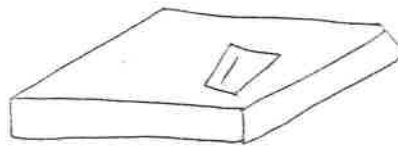
3 veces       4 veces

5 veces o más

3. ¿Hay agua en tu casa?



En tambos



En pila



Potable

4. ¿Has tenido piojos alguna vez?



sí



no



5. ¿Tu maestro revisa tu aseo personal?

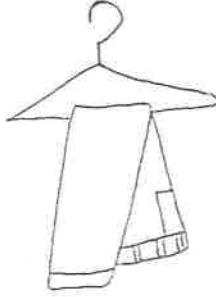


\_\_\_\_\_ sí



\_\_\_\_\_ no

6. ¿Cuántas veces te cambias de ropa a la semana?

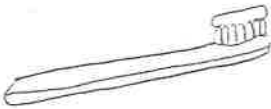


\_\_\_\_\_ Todos los días

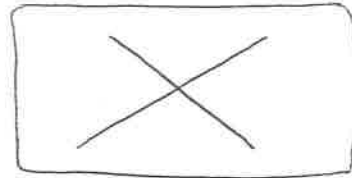
\_\_\_\_\_ 3 veces a la semana

\_\_\_\_\_ 1 vez a la semana

7. ¿Tienes cepillo de dientes?



\_\_\_\_\_ sí



\_\_\_\_\_ no

8. ¿De quién es el cepillo de dientes?



\_\_\_\_\_ mamá



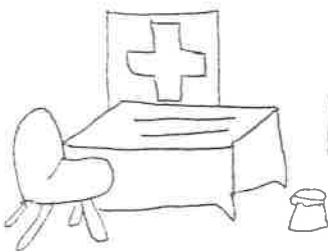
\_\_\_\_\_ papá



\_\_\_\_\_ hermanos \_\_\_\_\_ tuyo



9. ¿Te lleva con frecuencia al doctor?



\_\_\_\_\_ sí



\_\_\_\_\_ no

10. ¿Te lavas las manos después de ir al baño?



\_\_\_\_\_ sí                      \_\_\_\_\_ no

11. ¿Te lavas las manos antes de comer?



\_\_\_\_\_ sí                      \_\_\_\_\_ no

ANEXO 3

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE 4o., 5o., y 6o. GRADOS

Nombre.....

Grado ..... Grupo.....

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que considere adecuada.

1. ¿ Te gusta presentarte en forma aseada a la escuela?

\_\_\_\_\_ sí \_\_\_\_\_ no

Por qué?.....

2. ¿ Cuántas veces te bañas a la semana?

\_\_\_\_\_ 1 vez \_\_\_\_\_ 3 veces \_\_\_\_\_ 5 veces o más

3. ¿ Algunas veces falta agua en tu casa?

\_\_\_\_\_ sí \_\_\_\_\_ no

4. ¿ Has tenido alguna vez piojos?

\_\_\_\_\_ sí \_\_\_\_\_ no

5. ¿ Tu maestro revisa tu aseo personal?

\_\_\_\_\_ sí \_\_\_\_\_ no

6. ¿ Cuántas veces te cambias de ropa?

\_\_\_\_\_ todos los días \_\_\_\_\_ 3 veces a la semana

\_\_\_\_\_ 1 vez a la semana

7. ¿ Tienes cepillo de dientes?

\_\_\_\_\_ sí \_\_\_\_\_ no

8. ¿ De quién es el cepillo de dientes?

\_\_\_\_\_ mamá \_\_\_\_\_ hermanos \_\_\_\_\_ tuyo

9. ¿ Te llevan con frecuencia al doctor?

\_\_\_\_\_ sí \_\_\_\_\_ no

10. ¿Sabes que te debes lavar las manos después de ir al baño?

\_\_\_\_\_ sí                  \_\_\_\_\_ no

11. ¿Sabes que te debes lavar las manos antes de comer?

\_\_\_\_\_ sí                  \_\_\_\_\_ no

12. ¿Lo haces?

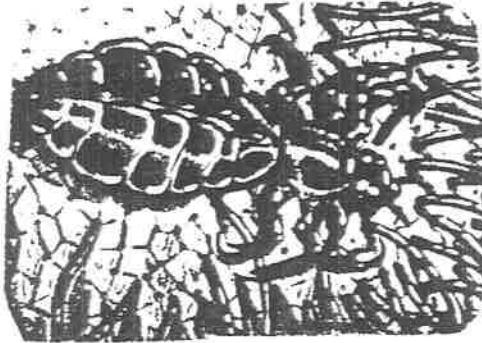
\_\_\_\_\_ sí                  \_\_\_\_\_ no

Por que? .....

#### ANEXO 4

Sra. Madre de familia: Le agradezco conteste el siguiente cuestionario.

INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta que crea conveniente.



1. ¿Conoce usted el animal que aparece en la ilustración?  
a) SI                      b) NO
2. ¿Qué animal es el que aparece en la ilustración?  
a) PULGA                  b) PIOJO                  c) MOSCA
3. ¿En dónde lo podemos encontrar?  
a) EN EL PARQUE          b) EN LOS ZAPATOS  
c) EN CABEZAS DESASEADAS
4. ¿Cree usted que el tener este parásito causa problemas de salud?  
a) SI                      b) NO
5. ¿Cómo se adquiere el contagio?  
a) DE UNA CABEZA INFECTADA A UNA SANA Y MEDIANTE EL USO DE PEINE O CEPILLO QUE CONTENGA AL PARASITO  
b) BAÑÁNDOSE TODOS LOS DIAS  
c) LAVÁNDOSE LOS DIENTES
6. ¿Qué haría usted si su hijo fuera contagiado?  
a) SE LOS QUITARIA

- b) UTILIZARIA MEDICAMENTOS ADECUADOS PARA ELIMINARLOS Y VIGILARIA CONSTANTEMENE QUE NO VOLVIERAN A APARECER
- c) NADA

## ANEXO 5

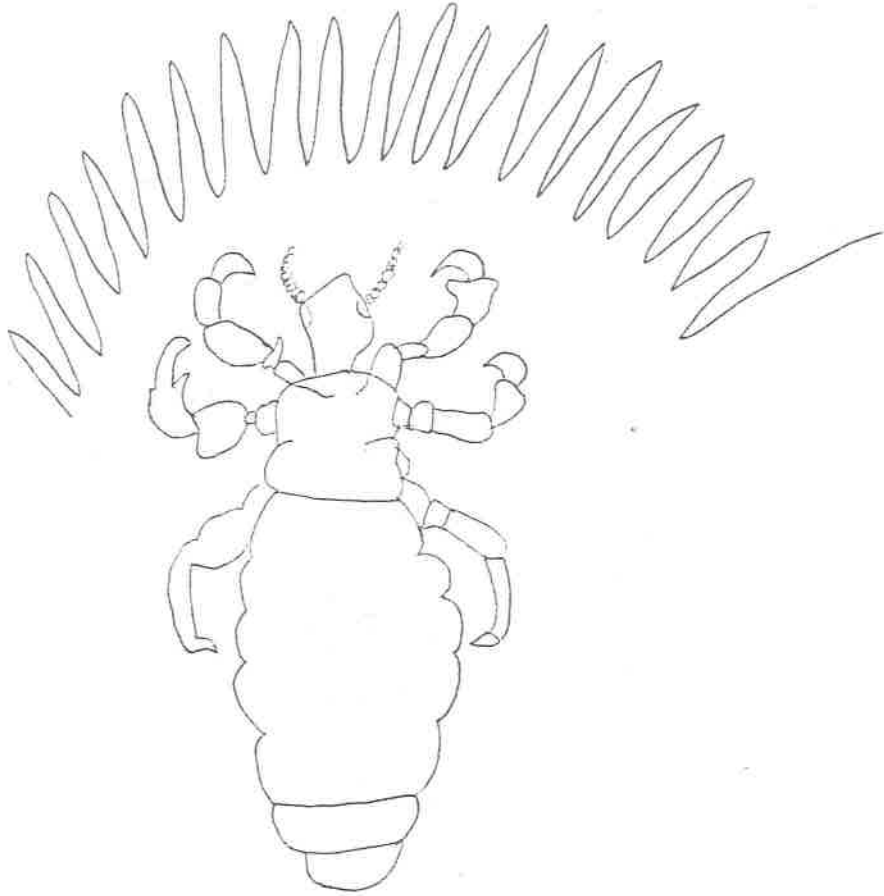
Sra. Madre de familia: Subraye la respuesta

1. ¿Su hijo tiene cepillo de dientes?  
a) sí                      b) no
2. ¿Le resulta difícil que su hijo se lave los dientes?  
a) sí                      b) no
3. ¿Aproximadamente Cuántas veces lo lleva al dentista?  
a) 1 vez al año              b) 1 vez cada 3 meses  
c) 1 vez cada seis meses              d) nunca
4. ¿Qué es la caries?  
a) una enfermedad del estómago  
b) una enfermedad de los dientes o muelas que acaba destruyéndolos  
c) una enfermedad de los ojos
5. ¿Utilizan hilo dental al asearse los dientes?  
a) sí                      b) no
6. ¿Ha faltado su hijo a la escuela por problemas con sus dientes o muelas?  
a) pocas veces              b) muchas veces              c) nunca

**ANEXO 6**

Nombre Del Alumno.....

INSTRUCCIONES: Ilumina el dibujo





ANEXO 7

INSTRUCCIONES: Ilumina y lee

Este chico  
tiene sarna



Durmió con  
su hermano en el  
mismo catre.



Su hermano ahora  
tiene sarna.

Al día  
siguiente la  
madre usa la  
cobija de los  
chicos.



También se le pega  
la sarna.



Carga en los brazos  
a sú niño que  
llora.



Al bebé ahora  
se le pega la  
sarna.



Los chicos se  
sientan al lado  
de amigos en  
la escuela.



A estos amigos  
también se les  
pega la sarna.



## ANEXO 8

### SOCIODRAMA

PERSONAJES: Alumnos del cuarto grado de primaria, alumno de nuevo ingreso, maestra, doctor.

Se encuentran los niños (desaseados) de cuarto grado en su salón de clase haciendo una lección cuando de pronto llega la maestra de la dirección con un alumno (pulcro en su aspecto personal) que formará parte del grupo.

MAESTRA: Niños, ¡buenos días!

ALUMNOS: ¡Buenos días! maestra

MAESTRA: Vamos a darle la bienvenida a un niño que desde hoy formará parte del grupo, brindémosle un aplauso.

Los niños aplauden, pero uno de ellos, Mario, empieza a burlarse.

ALUMNO SUCIO (MARIO): Oye niño, ¿de donde vienes tan arreglado si hoy no es domingo?

ALUMNO NUEVO: No vengo arreglado, solo vengo limpio en mi persona, mi mamá me ha dicho que me bañe diario y que no permita que en mi cabeza haya piojos porque son unos parásitos muy dañinos.

ALUMNO SUCIO: ¡Ay sí! te crees mucho porque no tienes piojos pero aquí en la colonia es lo que se usa, en mi casa todos tenemos, hasta el bebito, y solo nos bañamos cuando nos van a llevar a una fiesta.

La maestra les había permitido hablar pero en ese momento expreso:

MAESTRA: Su compañero tiene razón, la falta de higiene provoca enfermedades, por eso es muy importante asearse diariamente.

### **A la mañana siguiente**

La maestra está pasando lista y se da cuenta de que el niño que había dialogado sobre la higiene el día anterior no se encuentra.

**MAESTRA:** ¿Qué pasaría con Mario?

**UNA ALUMNA:** Maestra, a Mario se lo llevaron anoche muy grave al hospital.

**La maestra suspende un momento su trabajo**

**MAESTRA:** Niños, a la salida de clases iré a informarme en qué hospital se encuentra Mario, los que gusten acompañarme levanten su mano.

**Varios niños la levantan**

Pasan las horas, la maestra se informa en que hospital está Mario y se dirige a él, al llegar...

**MAESTRA:** Doctor, ¿qué pasa con Mario?, soy su maestra.

**DOCTOR:** Maestra, que bueno que llega, anoche trajeron a Mario y no he visto nuevamente a sus familiares.

**MAESTRA:** ¿Qué es lo que tiene?

**DOCTOR:** Presenta síntomas de una grave infección intestinal, haremos todos los esfuerzos por salvarlo.

**Al día siguiente**

La maestra llega al salón de clases y les explica a sus alumnos que no la acompañaron al hospital lo que sucede con Mario...

**MAESTRA:** Niños, lo que sucedió a Mario debe servirnos como experiencia. No hay que olvidar que antes de tomar cualquier alimento nuestras manos deben estar

limpias, ya que cuando no es así traemos infinidad de microbios en ellas que perjudican nuestra salud.

Bueno, esperemos que Mario se recupere.

ALUMNO: Si maestra, yo prometo que si Mario se salva vendré a la escuela siempre aseado.

MAESTRA: No nadamás a la escuela, el aseo diario de nuestra persona es indispensable.

Pasa una semana y Mario regresa resplandeciente de limpio.

MARIO: Compañeros, los invito a que apoyemos a nuestra maestra en sus campañas a favor de la higiene y todos nos presentemos aseados para poner el ejemplo.

TELON

ANEXO 10

LISTA DE CONTROL		
ASPECTOS	SE PRESENTA ASEADO	
	SI	NO
CABELLO		
OREJAS		
DIENTES		
MANOS		
UÑAS		
VESTIDO		

**BIBLIOGRAFIA**

## BIBLIOGRAFIA

ALBARRAN, Agustín Antonio. Dinámica de Grupos. México. Ed. E.D.I.P.L.E.S.A. 1977. 64 p.

Relaciones humanas en la comunidad escolar. México. Ed. E.D.I.P.L.E.S.A. 72 p.

Ajustes al Programa Vigente en la Educación Primaria. Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994. 57 p.

Curso de Higiene Personal. Manual del Instructor. Ed. World Share- Fas- Gente- Nueva. 13 p.

Tomo IV. Enciclopedia Larousse Juvenil. Ed. Argos Vergara. 1985. 768 p.

FERRANDEZ, Adalberto y Jaime Sarramona. La Educación. Barcelona, España. Ed. Ceac 1978. 570 p.

GALICIA, de Aguilera Luisa. Evaluación y recuperación en el aula. México. Ed. E.D.I.P.L.E.S.A. 1977. 116 p.

GARCIA GONZALEZ, Enrique y Hector M. Rodríguez Cruz. El maestro y los métodos de enseñanza. México. Ed. Trillas. 1986. 69 p.

Libro para el maestro, 1er. grado, SEP octava ed. 1987. 381 p.

PATRON PENICHE, Prudencio. PARA EL MAESTRO, 3er. año. Ed. Avante. 1965. 612 p.

Educación para la Salud, PRIMARIA. Selecciones del Reader's Digest. 519 p.

SOLA MENDOZA, Juan. Higiene Escolar. México. Ed. Trillas. 1979. 238 p.

SWARTOUT, Humberto. El consejero médico del hogar. U.S.A. Ed.

Pacific Press. 1938. 582 p.

TURNER, Clair Elsmere. Higiene del individuo y la comunidad. Ed. Científicas La prensa Medica Mexicana, S.A. 1982. 430 p.

VARIOS. Biografias. Ediciones Rialp, S.A. Madrid, 1980. 931 p.

VARIOS. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Mexico, UPN. 366 p.

VARIOS. Ensayos Didáctico. Mexico, UPN. 345 p.

VARIOS. Pedagogía: La práctica docente. Mexico, UPN. 118 p.

WERNER, David y Bill Bower. Aprendiendo a Promover la Salud Editado por: Fundación Hesperian, y Centro de Estudios Educativos A.C. 1985. 622 p.