

✓
"ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA
OPTIMIZAR LA TAREA ESCOLAR"

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA:

PROFRA. IRMA JULIETA CORTEZ HERNANDEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA.

TIJUANA, B. C., MAYO DE 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B.C., a 20 de mayo de 1992.

C. PROFRA. IRMA JULIETA CORTEZ HERNANDEZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación -
alternativa: Propuesta Pedagógica
titulado: " ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA OPTIMIZAR LA TAREA ESCOLAR "
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del -
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte
de su expediente al solicitar el examen.

ESTADOS UNIDOS MEXICANAMENTE
El Presidente de la Comisión

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 022
ZONA SUR, BAJA CALIFORNIA
Profr. Gonzalo M. Vargas Avilés

D E D I C A T O R I A .

Dedico este trabajo como testimonio de gratitud y agradecimiento a todas aquellas personas que siempre estuvieron a mi -- lado, que por medio de sus experiencias positivas , cariño y -- comprensión contribuyeron en mi formación personal a través del tiempo , e hicieron posible la realización de mi propuesta -- pedagógica .

A G R A D E C I M I E N T O S .

A todas aquellas Instituciones que con su apoyo hicieron - posible la realización de este trabajo, así como a los Directores de las mismas , Asesores , Compañeros y muy especialmente a los -- niños a los cuales les tengo tanto cariño , que sin todos ellos hubiese sido imposible la realización de este trabajo , obteniendo por ello óptimos resultados .

I N D I C E .

Introducción.....	1
Definición del Objeto de Estudio.....	3
La Tarea , la Experiencia y un Día de Labores.....	5
Una Reflexión Acerca de la Tarea.....	9
La Tarea:Objetivos y Elementos.....	10
CAPITULO I . EL PROCESO ESCOLAR DE APRENDER.....	14
El niño.....	15
El Aprendizaje Escolar.....	21
Acción y Pensamiento.....	24
CAPITULO II . LA TAREA.....	29
Trabajo y Tareas Escolares.....	32
Fases del Trabajo Escolar.....	33
La Jornada Extraescolar.....	35
Ventajas y Limitaciones de la Tarea.....	38
CAPITULO III. MANUAL PARA EL DISEÑO DE TAREAS ESCOLARES EN CIENCIAS SOCIALES EN EL 2do. grado.....	44
Introducción.....	45
Fundamentos Psicopedagógicos.....	46
Planeación de las Tareas.....	50
Metodología.....	51
Evaluación.....	54

Tareas Escolares.....	56
ANEXOS.....	74
Anexo 1.....	75
Técnicas para el Desarrollo de Hábitos de Estudio.	
Cuida tu Cuerpo y tu Cerebro.....	76
Técnicas de Hábitos de Estudio.....	77
Busca el Mejor Tiempo y Lugar para Estudiar.....	78
Examina y Revisa.....	79
Anexo 2.....	82
Cuestionario.	
BIBLIOGRAFIA.....	84



INTRODUCCION .

La idea que nos ha formado la experiencia de maestra en educación primaria es que la realización de la tarea escolar es una labor difícil , el educando se siente poco motivado y su trabajo resulta deficiente .

A muchos de los educandos los maestros los etiquetan como perezosos , se les cataloga así porque se tiene la idea de que no cuentan con la capacidad suficiente o no dedican el tiempo necesario al estudio , pero en muchos de los casos estos son simplemente alumnos que no se les ha motivado o no se les ha orientado en el conocimiento de algunas técnicas de estudio efectivas para realizar sus tareas escolares .

Por eso propongo la elaboración técnica y metodológica centrada en el nivel de desarrollo del niño y su estilo de aprendizaje.

También se considera que actualmente las tareas escolares no son aprovechadas para asimilar y repasar los conocimientos , sino para cubrir un objetivo más como parte de la educación y en consecuencia no se logran resultados óptimos .

Hemos tratado de adecuar las tareas escolares a las necesidades de grupo .

El objetivo principal de esta propuesta es que los niños de segundo grado adquieran hábitos y habilidades que le sirvan para lograr el óptimo aprendizaje .

Así , mediante las estrategias didácticas , se ayudará al niño para que vaya teniendo conocimientos con respecto a las

diferentes áreas y que tenga bases sólidas y firmes , pero estas estrategias se adecuarán a cualquier nivel social , los materiales que se van a emplear no sean un impedimento sino todo lo contrario , un apoyo que lo motiven y , lo más importante , es inculcar en él hábitos para realizar sus tareas escolares por él mismo y si requiere ayuda complementaria de sus padres , obtenerla .

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO .

A través de nuestra experiencia educativa nos damos cuenta que México es un país de contrastes sociales , por un lado unos que tienen recursos en exceso (capitalistas) y , por otro , la gran mayoría (campesinos y obreros) que sobreviven unos con lo poco que producen y otros con salarios insuficientes , careciendo de lo más necesario en educación y cultura , y esto se refleja en el ingreso a nivel educacion primaria .

[Nuestra experiencia docente nos permite observar que el programa actual pretende que el educando adquiera actitudes , habilidades , hábitos y conocimientos que le permitan comprender que las ciencias abarcan los conocimientos vigentes sobre la naturaleza así como la búsqueda de nuevos conocimientos .]

Por lo tanto corresponde a los maestros ser más reales en cuanto a conocimientos , modificar el programa en sus diferentes aspectos pedagógicos por medio de nuevas estrategias didácticas para la tarea escolar] en Ciencias Sociales y demás áreas .

En el presente caso el objeto de interés es el segundo grado, para que el educando practique lo que se aprende y así promover el desarrollo integral de él a través de la experiencia , que no sólo le sirva para comprender ciertos problemas de la vida cotidiana sino que le permitan capacitarse para relacionarse con con los demás tanto individual como el nivel grupal ; tratar de que ciertas actitudes como la cooperación , la responsabilidad y la cordialidad , arraiguen en él de tal modo que trascienda-

en su vida y no sólo las cultive durante el período escolar .

Es a los maestros a quienes corresponde guiar al padre de familia para que oriente al niño sobre las mejores técnicas de estudio .

{ Para que las tareas escolares se lleven a cabo con éxito y una motivación adecuada , se elaboró un manual pedagógico , práctico y sencillo que servirá de guía para el diseño de tareas escolares en el segundo grado para que los maestros padres de familia y los alumnos comprendan la importancia del autodidactismo y el conocimiento de técnicas y hábitos de estudio acordes a las necesidades del niño ; este manual puede servir a los demás grados , por abarcar contenidos metodológicos en la adquisición de conocimientos.

LA TAREA , LA EXPERIENCIA Y UN DIA DE LABORES .

Con el fin de detectar y ubicar los elementos , valores y utilidades que se generan en la práctica de las tareas escolares, se presenta el ejemplo de una jornada escolar , la cual ha servido para lograr la problematización del tema .

" Primeramente nos encontramos , con padres de familia que llevan a sus hijos a la escuela , los saludamos ; los niños -- acuden a encontrarme para ayudar con las cosas que traigo " .

" Enseguida me dirijo hacia la dirección a firmar el libro y la hora de entrada , después trato de formar a los niños dándoles las indicaciones para que exista una formación correcta , nos - dirigimos al salón de clases . Ya adentro nos saludamos mutuamente: " Buenos días " ¿ Cómo amanecieron ? . Levanten su mano los niños que tienen muchas ganas de trabajar , de iniciar un día de trabajo y todos levantan su mano . Tratamos de comentar si hubo algo - importante el día anterior o algún problema tratando de darle la solución correspondiente " .

" Seguimos : Saquen su libro de lecturas en la página x , - vamos a leer esta lección sobre la primavera , mientras un niño la lee , les tomo lista ; cuando termino , leemos nuevamente - entre todos , pregunto qué le entendieron a diferentes niños , - trato de complementar dándoles una explicación amplia de la - lectura , después vienen preguntas como estas : ¿ Cuáles son los personajes más importantes ? , ¿ Qué fue lo que más te gusto de la lección ? , ¿ Por qué ? y otras .

" Así es como damos por terminada la lectura de comprensión " .

" Enseguida se revisa la tarea , tratamos de hacerlo continuamente , esto es lo que sucede : Saquen su tarea , la mayoría la hace , casi siempre son los mismos quienes no cumplen con ella, los que van más atrasados y siempre es lo mismo " .

" Se le pregunta al niño : ¿ Por qué no trajiste la tarea ? esta es la respuesta : se me olvido , no le entendí , mi mamá - llegó tarde y yo me fui a dormir , además mis hermanos no me quisieron explicar " .

" Pero esa gran mayoría que cumplió con la tarea , no nos cumple como nosotros quisieramos , son pocos los que la hacen y el resultado es que el niño no le entendió bien a la tarea , - siento que a veces lo confundimos más al niño con las instrucciones porque esas tareas no estan bien planeadas , redactadas con anticipación " .

[" Nuestro objetivo es tratar de revisar a cada niño , a veces lo hacemos entre todos . El propósito es que corrijan lo que - hicieron mal y al mismo tiempo repasemos esas tareas , así concluimos con la tarea extraescolar " .]

" Después vienen temas sobre ciencias sociales o ciencias - naturales según el programa , o las necesidades del niño , les - doy un poco de motivación antes de iniciar por ejemplo : viene - el tema : ¿ Quién trabaja para quién ? , como motivación se le -

pregunta a cada uno en qué trabaja su papá o mamá , vamos relacionando el trabajo : es útil para todos , el albañil necesita del maestro para enviar a sus hijos a la escuela y el maestro ocupa del albañil para que le haga trabajos en su casa y así todos necesitamos de todos ; en sí , entramos al tema de lleno : abran su libro en la página x donde viene el tema que estamos tratando ; trato de darles una explicación amplia , intercambiamos ideas , leemos lo que trae el libro ; realizamos una actividad , ya sea dibujar , colorear o contestar las preguntas que están en el libro . Se llega la hora de recreo , se quedan a trabajar los niños que no trajeron la tarea . Termina el recreo, los niños se forman , entramos a clases ; continuamos con el tema, se les deja de tarea un dibujo de su mamá o papá , explicando en específico que es lo que hacen y además unas preguntas que les van a hacer . Por ejemplo :

- 1.- ¿ Te gusta tu trabajo ?
- 2.- ¿ Crees que sea útil a los demás ?
- 3.- ¿Cuál es tu horario de trabajo ? y otras "

" Continuamos ; si nos queda tiempo vemos un tema nuevo , de matemáticas y si no es así , repasamos sumas y restas .

¿ Por que el tiempo que pasamos en la escuela no nos alcanza?

Nos encomiendan otras actividades como son :

- . concursos
- . ronda infantil
- . eventos culturales y demás

. nos mandan llamar a la dirección , para darnos instrucciones de diferentes cosas .

" Por último , copien la tarea de matemáticas : una suma , una resta , una multiplicación y estudiar las tablas " .

" Guarden sus libros , se les dan las últimas indicaciones por ejemplo llegar temprano , cumplir con la tarea y otros ; - salen a formarse y se despiden " .

" Ultima recomendacion : portarse bien " .

Así termina un día de labores con los niños de 2 grado " A " de la Escuela "5 de Febrero" turno matutino ubicada en avenida - México 4163, Colonia Montes Olímpicos .

UNA REFLEXION ACERCA DE LA TAREA .

A través de mi trabajo docente me he dado cuenta , que al niño hablarle de tareas escolares le resulta tedioso , cansado , le cuesta trabajo realizarlas . Considero que nosotros como -- maestros tenemos algo de culpa , como también lo tiene el padre de familia y los que componen el círculo educativo del niño.

Primeramente nosotros como maestros le presentamos al niño tareas no planeadas , hechas al vapor , haciéndolas como elemento para complementar los objetivos del programa y el resultado es- que al niño le cuesta trabajo realizarlas ; las hace sólo por - cumplir y a veces ni eso ; por otra parte el padre de familia - presiona al niño para mantenerlo ocupado y este muestra poco - interés en realizarlas .

Y los objetivos que tienen encomendadas las tareas escolares se vuelve todo lo contrario : desinterés , cansancio, etc .

Sin embargo , es así como se planean y realizan las tareas escolares normalmente; tengo el ejemplo de un niño que asiste la mayor parte del tiempo a clases , pero son contadas las veces - que cumple con la tarea, al momento de revisarla siempre son las mismas excusas :

Es que mi mamá se va a trabajar .

A mí se me olvida hacerla .

Además yo no le entendí .

Mi hermano andaba jugando y no me quiso explicar .

Trato de que la tarea la lleve a cabo en los recreos o -

cuando revisamos entre todos la lección .

También he platicado con él haciéndole saber que es import tante que cumpla con sus tareas lo más que pueda , que si no en tiende algo , que pregunte ; o bien , cuando esté en su casa , si tiene vecinos que vayan en el mismo salón , les pregunte .

Y así tenemos varios ejemplos de diferentes niños con las - mismas circunstancias .

Y en los demás grupos considero que también sucede lo mismo, por las diferentes opiniones que intercambiamos , entre profeso res .

LA TAREA OBJETIVOS Y ELEMENTOS .

La tarea escolar es un medio por el cual nos ayuda en gran- parte a solucionar los problemas planteados en la escuela en - cuanto a ,enseñanza-aprendizaje se refiere , por lo tanto corres- ponde a los maestros ser más conscientes al diseñar tareas esco- lares , acordes al grado de maduración del educando , y sobre - todo hacer que éste se interese por investigar y ser creativo - con su trabajo extraescolar .

Que en el momento de realizar las tareas le resulten motivan- tes a la vez que útiles , las haga con esmero , dedicación , -- limpieza y lo más importante le quede el conocimiento claro de - lo que se vió en clase y en ese momento lo esté repasando en casa.

El maestro debe supervisar y evaluar con seriedad las tareas escolares , determinar el tiempo necesario para revisarlas , -

darles cierto valor estimativo en cuanto a calificación se refiere , decirles que se va a tomar en cuenta para que sienta que su trabajo es valorado .

El padre de familia juega un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos , porque la mayor parte del tiempo el niño la pasa en su hogar ; el padre de familia , - en ocasiones , para tener entretenido a su hijo le dice " tienes que realizar tus tareas escolares para mejorar las calificaciones", pero ahí es donde el maestro debe conscientizar al padre de -- familia , orientarlo , decirle que el tiempo que tiene el niño , después de asistir a la escuela , lo debe de dedicar a realizar varias actividades , como lo son :

organizar su cuarto

ejercicio

relajamiento y diversión

realizar sus tareas y otros.

Al momento de llevar a cabo las actividades extraescolares- se le debe de fomentar , guiarlo , pero sólo hasta ahí , no tratar de hacerle las tareas .

Es necesario motivarlo que cada día se interese por saber - más acerca de lo aprendido .

Que el padre de familia se dé tiempo para apoyarlo y vigilar su proceso hasta donde sea necesario , con el objeto de que el - educando adquiriera hábitos , conocimientos y se vuelva autodidacta; aprenda a ser investigador , si tiene dudas de diferentes-

temas se dedique a la investigación ; que al llegar a la secun
daria , con mayor desenvolvimiento lleve a cabo sus tareas , -
investigaciones y demás , con éxito y motivación .

Así , a través del tiempo , nos hemos dado cuenta de que , -
el educando no ha sido apoyado pedagógicamente en todos los as
pectos educativos por las personas que le rodean . Para poder -
estar mejor preparado y resolver con desenvolvimiento los probleme
mas que se le presente . Dentro del proceso de enseñanza-aprendizi
zaje las personas que intervienen en su desarrollo después de -
sus padres son los maestros . Estos deben por lo tanto preparar,
motivar al educando en todas sus actividades escolares , extra
escolares y lo que esté a su alcance .

Asimismo , diseñar y supervisar sus tareas escolares que -
tienen la misión de ayudar a reafirmar los conocimientos y los
problemas planteados en la escuela ; éstas se consideran como -
actividades reforzadoras del conocimiento . Con esto el educando,
aprende a ser autodidacta , adquiere hábitos y habilidades que
le permitan resolver con mayor desenvolvimiento investigaciones
y trabajos escolares . Pero lo más importante es que estará ca
pacitado para continuar los estudios correspondientes , en las-
distintas líneas de trabajo que se han propuesto el maestro y él
mismo .

Desafortunadamente en la actualidad no se diseñan tareas --
escolares adecuadas al grado de maduración del educando . Ni -
toman en cuenta la utilidad que éstas deben tener .

Requieren ajustes las actividades señaladas por el programa de Ciencias Sociales , porque en los primeros grados es cuando el educando va a adquirir los hábitos y las actitudes que le permitan reconocerse como ser social , facilitar relacionarse y - comprender los objetivos de estudio .

I

EL PROCESO ESCOLAR DE APRENDER .

EL NIÑO .

Para poder conocer al niño en sus diferentes etapas , se considera que se debe hablar desde su nacimiento para comprender lo mejor . " El niño nace cuando pasa de la dependencia de su madre a bastarse por sí mismo en el medio ambiente normal . Bastarse en este caso , no en cuidados físicos , sino sencillamente que puede desempeñar sus funciones vegetativas para su propio esfuerzo . A partir de los dos años el niño va adquiriendo lentamente conciencia del mundo que le rodea y para él es tan familiar . Sus facultades físicas aumentan día a día , y él hasta entonces siente que pasa a ser miembro activo de la familia " .*

CONFORME EL NIÑO VA CRECIENDO .

El contacto con los suyos le hace más consciente , experimenta un notable desarrollo espiritual que hay que tener siempre en cuenta si se quieren tener éxitos en su educación ; pero para ampliar mejor el desarrollo del niño citaremos a Piaget : en su opinión , los niños tratan continuamente de captar el sentido de su mundo al relacionarse activamente con objetos y personas que lo rodean .

Piaget identifica tres procesos o funciones decisivos que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos
1.- La equilibración , o motivo para buscar un equilibrio ; 2.- La asimilación , aproximadamente similar a la generalización del

* ROCAMORA, MARIA LUISA . El libro de la mujer p. 211

estímulo , en el sentido de que encaja entradas nuevas en los esquemas , conceptos o reglas para el procesamiento de información ya existente ; y 3.- La acomodación o formación de nuevas esquemas .

Es importante dar a conocer el desarrollo psicológico del niño para entender mejor , sus diferentes etapas por las que atraviesa , apoyados en Piaget y la experiencia adquirida .

El sistema de desarrollo en relación con el aprendizaje .]

Período sensoriomotor 0-2 años . Durante las primeras semanas que siguen al nacimiento , el infante responde sobre la base de esquemas sensoriomotores innatos reflejos ; el primer tipo de aprendizaje que tiene el infante es el aprendizaje de la discriminación : por ejemplo , llega a ser capaz de discriminar entre pezón que produce leche y otros objetos que se lleva a la boca , al ejercitar su reflejo de succión durante la segunda etapa de este período . A medida que asimila más experiencias sensoriales los esquemas anteriores se integran , por acomodación de hábitos y percepciones .

La segunda etapa consiste en reacciones circulares secundarias entre los ocho meses ; como la del infante que agita el sonajero para escuchar el ruido , son repetitivas y se refuerzan a sí mismas .

Durante la tercera etapa , ocho a doce meses , el niño es capaz de encontrar objetos escondidos detrás de barreras y de distinguir entre fines y medios .

En la cuarta etapa aparece un significado simbólico , pensamiento , o cogniciones . Es el momento en que el infante empieza a comprender la causalidad , tal vez espera a que el adulto le lleve el biberón , en vez de seguir gritando hasta que le sea puesto en la boca . Aunque el típico infante de un año es capaz de decir algunas palabras , tales como "papi" o "mami" , esos sonidos no constituyen un auténtico lenguaje , sino respuestas instrumentales reforzadas por la atención de los padres o por otras consecuencias .

La quinta etapa , que corresponde a las reacciones circulares terciarias , va de los 12 a los 18 meses . Aunque aparece la imitación , como mecanismo de aprendizaje para la acomodación , el niño sigue dependiendo de la experiencia directa como base de la asimilación . El niño inicia el proceso de descentralización o de disminución de su egocentrismo , se supone que el niño más pequeño se ve a sí mismo como el centro del universo .

Período preoperacional 2-7 años . El período preoperacional se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles , en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla , y a continuación en lo que ocurrirá si esa acción fuese anulada . Durante ese período el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje manifiesto por ensayo y error, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cada vez mayor .

Se ha dividido este período entre la etapa egocéntrica -

dos a cuatro años y la etapa intuitiva cinco a siete años . - Durante este período el niño ejecuta experimentos mentales en los cuales recorre los símbolos de hechos como si él participara realmente en éstos . Ello conduce a un pensamiento unidireccional egocéntrico .

El niño preoperacional empieza a presentar habilidades de clasificación , capacidad para agrupar hechos en conceptos o esquemas ; si bien las jerarquías a que ello da origen pueden diferir mucho de las de los adultos .

De los cinco a los siete años se da un período de transición, aquí disminuyen las inversiones de formas , letras y palabras - cuando se les indica que tachen todas las letras " b " , " p " - y " d " : no siempre los niños de cuatro años encuentran esta - diferencia .

Aproximadamente a los seis años , los niños pueden distinguir el lado izquierdo del derecho de sus propios cuerpos , aunque a veces no pueden aplicar correctamente el concepto de izquierdo- y derecho a las personas que se encuentran frente a ellos .

Durante el período de primero y segundo año de la escuela-primaria comienza un período mas estable , el crecimiento continua pero a un ritmo más lento .

Período de operaciones concretas 7-11 años . Durante este- período , pensamiento del niño se descentra y se vuelve total- mente reversible . Esta capacidad está sujeta a una limitación

importante : el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente . En el curso de este período , se desarrolla la base lógica de la matemática bajo forma de una serie de esquemas lógicos discretos . Antes de que el niño haya desarrollado los conceptos fundamentales del número puede memorizar , digamos $1+1=2$, por medio de mecanismos de asociación de memoria . Se considera que este tipo de aprendizaje esta al margen de las estructuras mentales o esquemas . Una vez elaborados los conceptos del número , el aprendizaje de $1+1=2$ se integra a los esquemas matemáticos y sobreviene el aprendizaje con comprensión .

Otro cambio cualitativo que se produce en las aptitudes lógicas del niño consiste en la comprensión de modificar la apariencia de algo que no modifica sus restantes propiedades . Existen varios tipos de conservación y la capacidad del niño para comprender cada uno y para ejecutar los actos correspondientes .

Durante este período es donde hemos adquirido más experiencia . Al igual que Piaget hemos comprobado que el pensamiento del niño se vuelve totalmente reversible , esta capacidad está sujeta a una limitación importante : necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente .

Se pudo comprobar que durante este proceso el niño de segundo grado es más reflexivo , trata de poner más atención a las explicaciones que se le dan sobre distintos temas en las tareas escolares , si nosotros optamos por darle una motivación al niño

para que este logre óptimos resultados .

Período de operaciones formales 11-15 años . La etapa final del desarrollo lógico corresponde al período de operaciones formales , o capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas, basadas en principios generales o ecuaciones , para predecir los efectos de las operaciones con objetos . Esta aptitud aparece en los niños que tienen entre 11 y 15 años . Se considera que ese niño es plenamente operacional . En esta fase también interviene el completamiento del proceso de descentración, hasta el punto de que el pensamiento y la resolución de problemas pueden presentarse dentro de un marco de referencias puramente abstracto , ajeno a toda finalidad de obtener alimento o --satisfacer otras necesidades .

En esta etapa final del desarrollo del niño no hemos tenido mayor experiencia en cuanto a su desarrollo , pero estamos de acuerdo al igual que Piaget sobre el desarrollo que presenta el niño en este período .

EL APRENDIZAJE ESCOLAR .

Una nueva etapa en la vida escolar no suprime los alcances de la anterior , mas bien procede de ella . Los aprendizajes que el niño va a adquirir en este grado van a modificar , a enriquecer y a reorganizar las estructuras formadas en el primero .

El programa integrado , por su misma estructura , permite - que los objetivos en el segundo grado puedan ser logrados partiendo de los antecedentes que el niño trae del año anterior , las actividades estan fundamentadas en los diferentes aspectos de la personalidad del niño de esta edad y en los aprendizajes previos, a partir de los cuales se organizan los destinados a este grado.

A pesar de que solo hay un año de diferencia , tanto cronológico como escolarmente , el niño de segundo presentará algunas características diferentes que lo ubicarán en una nueva etapa - de desarrollo .

No obstante que el niño tiende aun a ver todo en relación consigo mismo , comienza a salir del egocentrismo afectivo , - siendo ahora capaz de entender los sentimientos de los otros y de enriquecer los propios .

El grupo escolar adquiere , por lo mismo una mayor importancia , permite al niño una constante afirmación a partir de la interacción con los otros .

Al ser valorado por sus compañeros y reconocer en ellos sus propias cualidades , el niño aprende a valorarse a sí mismo .

Lo que le permite ir tomando conciencia de sus limitaciones

ante el medio . La crítica que hace a los demás lo lleva a reflexionar sobre sus propios comportamientos , por lo que se podría decir que es en este momento cuando se inicia en la autocrítica.

Debido a la transición entre el egocentrismo y la ampliación de las relaciones sociales , el niño adopta una actitud diferente ante las normas . Estas dejan de tener un carácter incuestionable, inmutable y rígido , convirtiéndose en reglas de convivencia que el niño reconoce como necesarias para su mejor incorporación al grupo . Esto lo llevará a participar en la elaboración de las - reglas de juegos , canicas , avión , juegos con pelota , así - como en el control para que estas se cumplan .

Sin embargo , aún es mal perdedor .Ante situaciones complejas se retira irritado , o bien , se refugia en un rincón apartado - para llorar y le avergüenza mucho que lo descubran . Es un período de sentimientos ambiguos , por un lado considera necesaria - la existencia de reglas para la organización del juego ; pero,- por otro , estima que con él deben hacerse excepciones .

El niño de segundo grado tiene mayor capacidad para realizar trabajo en equipo por lo tanto es importante propiciar su participacion para que se sienta realmente un miembro integrante del- grupo escolar y puede incorporarse a las normas y costumbres - reguladas socialmente .

Se relaciona efectivamente con otras personas además de sus- padres , siendo menos impulsivos y egocéntrico en cuanto a sus - sentimientos .

En esta etapa , al niño le interesa ser agradable a los demás . Da pruebas de preocupación por algunos aspectos referidos al orden y puede asumir responsabilidades con gusto .

Atraviesa una etapa de transición en el aspecto físico , lo que puede provocar algunos cambios en su comportamiento . Así , la caída de los dientes de leche la aparición de los primeros molares y el aumento de peso y talla pueden ocasionarle cierto malestar en cuanto a la percepción de su propio cuerpo .

Al tener conciencia de sí mismo , el niño se plantea el problema de su propio nacimiento y manifiesta a la vez curiosidad hacia todo lo que atañe a la procreación , el embarazo , el desarrollo anatómico . Las respuestas reales y concretas a las preguntas de los niños contribuyen a que adopten una actitud sana ante su propia sexualidad .

Se va a disminuir su agresividad y temor por el progenitor del mismo sexo , identificándose con él y superando paulatinamente la excesiva fijación afectiva hacia el sexo contrario .

Los varones querrán ser como su papá y dejarán de requerir la presencia y el apoyo constantemente de la madre . Las niñas por su lado , adoptarán las actitudes y roles femeninos , por su identificación con la madre .

Al mismo tiempo , niños y niñas diferenciarán sus juegos . Grupos de varones jugarán a la pelota o a las canicas y grupos de niñas jugarán al avión o a la reata . Aunque la preferencia por ciertos juegos no deja de estar determinada socialmente .

ACCION Y PENSAMIENTO .

El niño de segundo grado es más reflexivo que el de primero, piensa un poco antes de hablar y es capaz de retener su atención por períodos más largos .

El pensamiento del niño permanece aún más ligado al mundo - real . Se van estructurando las nociones de espacio , tiempo , - casualidad , movimiento , número , cantidad y medida , así como las relaciones entre el todo y sus partes , entre clases y subclases, entre otras .

Conforme va cediendo su egocentrismo y aumentando su capacidad de establecer relaciones , se va iniciando en la comprensión de la invariabilidad de la materia , comprende que algo permanece constantemente a pesar de cambios aparentes (La misma cantidad de plastilina distribuida en forma diferentes , un mismo número de fichas organizadas de distinta manera) .

El pensamiento del niño adquiere características lógicas a la vez que reemplaza paulatinamente la intuición que utilizó en el período anterior . Debemos saber que esta etapa es conocida como la del pensamiento lógico .

La lógica del niño se relaciona con cosas concretas , aún - no es capaz de manejar abstracciones . Sin embargo , puede diferenciar su propio punto de vista del de los demás y sostener - discusiones en la que respete la opinión de los otros sin descuidar la suya .

Del razonamiento lógico deriva la reversibilidad del pensa

miento de ahí que el niño pueda ya invertir un proceso y volver al punto de partida , identificar y dibujar sus desplazamientos y los otros ser y los caminos para ir de un lugar a otro ; descubre que un camino se puede recorrer en dos sentidos y que la dirección se puede representar por medio de flechas . Es capaz de encontrar formas para ir a un mismo sitio ; es decir , empieza a resolver problemas a través de varias alternativas , puede también anticipar y prever , en parte , la consecuencia de las acciones propias y las ajenas , sobre sí mismo y las demás , lo que le prepara el camino para llegar a la etapa del pensamiento abstracto .

Es capaz de percibir las causas de un fenómeno o situación y generalizar posibles causas o fenómenos semejantes . Esto -- facilitará la comprensión de los fenómenos naturales y sociales.

Realiza con mayor eficiencia operaciones matemáticas , lógicas y espacio-temporales .

Por eso puede manejar la suma , la resta y la multiplicación, realizar mediciones con diversas unidades , aspectos que desarrollan a través del programa .

Las formas fantásticas y mágicas de representación del mundo son sustituidas por nuevas formas de explicación , que implican la reestructuración de la realidad por medio de la razón . El niño es capaz de inferir la relación existente entre las -- necesidades del hombre y el medio , como se señala en la unidad 5 del programa .

Unido a la organización del pensamiento y el lenguaje , se manifiesta el desarrollo de las posibilidades motoras .

La coordinación se está afianzando y aunque no está totalmente desarrollada , el niño se interesa en juegos de grupo y - competencias organizadas . Le gustan los ejercicios de relajación y contracción muscular . Es capaz de adoptar posturas correctas al caminar y sentarse y advierte la importancia de éstas para - facilitar sus movimientos respiratorios .

Puede caminar equilibrando un objeto sobre diferentes partes del cuerpo , manteniendo su equilibrio postural . Desempeñan un papel importante , en esta etapa , los juegos de equilibrio - y los saltos de longitud y de altura .

Para expresarse a través de la escritura el niño necesita - ver , recordar y transcribir de izquierda a derecha , empleando la coordinación psicomotriz .

Es recomendable que el maestro tome en cuenta las caracteristicas del niño antes descritas para adaptar su labor al nivel de desarrollo de sus alumnos , propiciando así que la experiencia escolar en este grado sea enriquecedora y satisfactoria , tanto para los niños que tiene a su cargo , como para él mismo .

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA .

Es oportuno señalar que el aprendizaje supone una evolución y - desarrollo , en el sentido de que nuestros conocimientos y destrezas se integran a lo largo de toda la vida .

El aprendizaje , en unión con la memoria la conciencia y-
la identidad personal , explica el alcance intencional de la edu-
cación .

Enseñanza es el medio por el cual se da a conocer distintas
formas para que el educando logre aprender lo que se proponga ,
por ejemplo : que se conozcan los diseños de las tareas escolares
en Ciencias Sociales , para que el educando se apropie del conoci-
miento .

Se han formado gradualmente opiniones acerca de la efectivi-
dad de los métodos de enseñanza y después formar en el educando
el aprendizaje adecuado .

El proceso de aprendizaje se inscribe en la dinámica de la-
transmisión de la cultura , que constituye la definición más -
amplia de la palabra educación .

Para esto se designan algunas funciones interdependientes :

- a) Función Conservadora , la continuidad de la conducta humana
se realiza a través del aprendizaje , de tal modo que la - -
instancia enseñanza-aprendizaje permite la transmisión de -
las adquisiciones culturales de una civilización a cada --
individuo particular y la vigencia histórica de la misma .
- b) Función Socializante de la Educación , el uso de los utens*u*-
lios , del lenguaje , del etc. Convierten al individuo en su-
jeto . En la medida en que se sujeta a tal condición , se -
convierte en un sujeto social y se identifica con el grupo-
que se conforma a la misma normatividad .

c) Función Represiva de la Educación ,si la educación permite la continuidad funcional del hombre histórico , garantiza también la supervivencia específica del sistema que rige una sociedad , constituyéndose como aparato educativo , en instrumento de control y reserva de lo cognoscible con el objeto de conservar y -reproducir las limitaciones .

Por medio de una motivación positiva , dentro de un clima -de estímulo , de aliento , de cordialidad , de convencimiento , sin presiones , se conduce al educando a que convierta los objetivos de aprendizaje en necesidades sentidas y por lo tanto , encamine sus mejores esfuerzos , hasta lograrlos .

Se considera que el maestro y los padres de familia deben -proporcionar una adecuada motivación para el éxito de una enseñanza-aprendizaje dentro de un clima de estímulos favorables .

II

LA TAREA .

Por lo general estudiar en casa representa para el educando una tarea difícil , poco motivante y en ocasiones hasta arrebatante , lo que en consecuencia lo lleva a resistirse , a realizar dicha actividad o a realizarla con gran esfuerzo , obteniendo por ello generalmente resultados poco satisfactorios , motivo por el cual su interés por la escuela disminuye .

En otras ocasiones el alumno puede alcanzar el éxito para realizar sus tareas escolares por medio del entrenamiento de su memoria aún cuando no comprenda el material de las tareas .

Esto da como resultado que el conocimiento se olvida fácilmente si no se adquiere a través de la razón .

A muchos de los educandos los catalogamos como perezosos , descuidados , se les dice así porque se tiene la idea de que no tienen la capacidad suficiente o no dedican el tiempo necesario a su trabajo en la escuela y en casa ; pero en la mayoría de los casos estos son simplemente alumnos que no han logrado estructurar una forma de estudio eficaz y que , por ende , no se logran los resultados deseados .

La respuesta de estos educandos ante el estudio es un círculo vicioso , es decir : el alumno percibe como desagradable el hecho de estudiar en casa , porque según él ya lo hizo en la escuela , así que su pensamiento ante esto es de fastidio y su respuesta es no estudiar ya más , en el tiempo que no le corresponde .

Consideramos importante señalar lo que nos dice acerca del

estudio Harry Shaw * : " para obtener mejores calificaciones - es importante descubrir las condiciones y los períodos que con tribuyen a que seas más eficiente . . . "

Porque las posibilidades de estudio varían tanto de persona a persona , que carece de valor alguno hacer recomendaciones - específicas sobre hora y lugar . "

* Shaw , Harry. Cómo Lograr Mejores Calificaciones . p. 34

TRABAJO Y TAREAS ESCOLARES .

A. Maillo * clasifica los principales aspectos que inciden en el trabajo escolar , este se puede realizar individualmente- o en grupo , en función del tipo de actividad y de los objetivos que se persigan .

- a) Macrogrupo b) Microgrupo c) El trabajo individual

TRABAJO ESCOLAR
CARACTERISTICAS

	FORMALES		MATERIALES
	Educativa		Actividad funcional
Finalidad	Formativa	Propio	Motivada-espontánea
	Informativa		Realización motriz
			Realización verbal
			Realización mental

Estructura : sistema de métodos didácticos

Util : ideas y técnicas operables

Circunstancia Tipo de escuela
Curso
Relaciones docente-alumno

* C.F.R. Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 1380

FASES DEL TRABAJO ESCOLAR * .

			. Motivación
			. Presentación
			. Encauzamiento
			de la actividad
			individual ,
		TRABAJO	social
		DEL	. Investigación
		MAESTRO	en la acción
PLANEAMIENTO	. Planes	REALIZACION	. Control de su
	. Cuestionarios		propia labor
	. Programas		
	. Fichas		
	. didácticas		
		TRABAJO	. Autoactividad
		DEL	. Condiciones
		ALUMNO	subjetivas
			. Estudio eficaz
			. Condiciones
			objetivas

Las correcciones didácticas consisten en revisar y valorar los-

* Ibid

ejercicios y trabajos escolares realizados por los alumnos en la clase o las tareas realizadas en casa ; antes de cualquier tarea de corrección el profesor habrá explicado y aclarado bien los conceptos o contenidos y suministrado a los alumnos las instrucciones claras y precisas sobre la forma de realización , actuando así según el método preventivo con la finalidad de controlar el proceso de aprendizaje , ayudarles a superar sus dificultades , motivarles y estimularles y evaluar de forma continua sus realizaciones .

En la revisión y supervisión del trabajo escolar se pueden utilizar las siguientes técnicas :

- 1.- Heterocorrección : que debe tomar en cuenta , el profesor evitar ridiculizar o destacar al alumno que comete más faltas, propiciar al alumno sobre sus propios-errores comparando lo-que hizo con lo que debió hacer .
- 2.- Autocorrección : siguiendo las técnicas de la enseñanza programada , en forma colectiva con el profesor .
- 3.- En casa : la realiza el profesor para revisar los trabajos y actividades concretas de cada alumno .
- 4.- El alumno se autocorrige , siguiendo indicaciones del profesor o alumno .
- 5.- Por medio del intercambio se autocorrigen entre los alumnos.

La revisión ha de ser lo más inmediata posible a la realización de la tarea , debiendo el profesor estudiar los errores de sus alumnos para mejorar su técnica de enseñanza , comprobar si

los contenidos que imparte son adecuados a las capacidades de los alumnos y analizar las dificultades individuales y concretas del aprendizaje con vista a una recuperación efectiva de las mismas .

LA JORNADA EXTRAESCOLAR .

El trabajo escolar requiere de la participación activa tanto del maestro como del educando , para realizar diferentes actividades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje , denominando a las tareas extraescolares como : conjunto de actividades concurrentes con las escolares en cuanto a la educación integral de los educandos , pero desde perspectivas que la escuela no puede atender - en su actividad normal . L . Batanaz * las define :

- a) No se hallan vinculadas al proceso que conduce al objetivo - sistemático de la escuela (programa) .
- b) Mantienen , no obstante, claras vinculaciones con la escuela, en cuanto intervienen en ellas factores pertenecientes a la misma .
- c) Se encaminan al perfeccionamiento del alumno .
- d) Necesitan ser organizadas de modo coherente para no perderse en la denominada educación ambiental .
- e) En su organización y funcionamiento se ha de estimular la - participación libre y responsable de los alumnos .
- f) Exigen una vinculación estrecha de la sociedad y de elementos culturales con la actividad educativa .
- g) Deben dar contenido al tiempo libre del educando promoviendo y utilizando aficiones o hobbies . *

Dentro de mi labor docente me doy cuenta , que al educando-
las tareas escolares le resultan poco atractivas , y en poco -
tiempo se siente cansado , el motivo por el cual considero es -
que nosotros como maestros no estamos conscientes de la labor -
que tienen encomendadas las tareas escolares , ni tampoco el -
padre de familia y los que componen el círculo educativo del -
educando .

Considero que nosotros como maestros le damos a conocer al -
 niño tareas no planeadas , sin tomarlo en cuenta cómo le gustaría
que fueran esas tareas y así él participe y se sienta motivado,
las lleve a cabo con agrado .

Es importante orientar al padre de familia para que no presione
al educando al realizar sus tareas escolares , sino todo lo contrario
muestre interés en llevarlas a cabo .

Nosotros como maestros debemos tomar en cuenta la opinión -
 del niño con respecto al diseño de tareas escolares de acuerdo-
al grado de maduración de cada uno para que el niño se muestre-
motivado al momento de realizarlas .

Al padre de familia tratar de motivarlo , explicarle el por
qué es importante que el niño lleve a cabo sus tareas extraescola
res , de la forma siguiente :

- 1) Interés en la cultura formal en tanto que ayude a la compren
sion de la realidad contemporánea , basado en la experimenta
ción , observación y la reflexión , estrecha relación entre *

* Ibid p. 41

- trabajo escolar y trabajo extraescolar y la realidad social, y
- 2) Tendencia activista ; objetivo : desarrollo de hábitos intelectuales , de cooperación , de responsabilidad y morales de honradez y otros .
 - 3) Tendencia sociocéntrica , los contenidos giran en torno a la comunidad local en sus diversos aspectos , recursos , - población , servicios públicos , geografía , para conseguir su integración y participación activa de la comunidad .
 - 4) Clasificación de actividades pedagógicas , bibliotecas infantiles , periódico escolar , visitas a lugares de interés .
Organización : las actividades extraescolares no deben improvisarse ni realizarse de forma ocasional , ya que entonces pierden todo su valor educativo ; se tienen en cuenta los siguientes aspectos :
 - a) La programación actividades que es posible realizar y que los alumnos acepten libremente una previsión del tiempo necesario , para su desarrollo , la realización de las actividades ha de apoyarse en los principios de actividad , individualización y libertad , ofreciendo oportunidades para el descubrimiento vocacional y la discriminación de aptitudes y estableciendo contacto con el medio social y natural circundante , la coordinación de actividades y de recursos materiales y personales y revisar y enriquecer las tareas extraescolares* .

* Ibid p. 41

VENTAJAS Y LIMITACIONES DE LA TAREA .

En la pedagogía escolar las tareas cumplen una función metodológica evidente , sin que se pregunte mucho acerca de su efectividad .

" Tareas escolares comprenden todas las actividades orales y escritas que el alumno ha de realizar fuera de clase y sin ayuda directa del maestro , las tareas son supervisadas en cualquier caso por los educadores del hogar , o facilitadas por estos con su ayuda y asistencia . No obstante las tareas no figuran hasta hoy entre las cuestiones clarificadas . Los especialistas aparecen divididos en dos bandos."*

- 1.- Las tareas son importantes para el proceso de aprendizaje , especialmente para el desarrollo de la memoria . En la media jornada , en la que a menudo hay que renunciar al ejercicio y consiguientemente a la consolidación de los conceptos .
- 2.- Las tareas producen un incremento de los rendimientos didácticos , pues se pueden tratar también temas que de otro modo no se aprenderán por falta de tiempo .
- 3.- Las tareas constituyen un estímulo para el aprendizaje autónomo , espontáneo , el alumno es impulsado a encontrar -- soluciones propias y a liberarse de la dirección directa del maestro .
- 4.- Las tareas poseen gran valor educativo , toda vez que incul

* C.F.R. ASCHERSLEHEN KARL Tratado de formación de Profesores p.107 y 108

can al alumno autodisciplina , refuerzan el deseo de formarse -
y lo acostumbran a cumplir sus obligaciones y responsabilizarse.

Los enemigos de las tareas citan argumentos que a menudo -
responden a la imagen del mal estudiante .

- 1.- Las tareas extraescolares suponen un sobreesfuerzo psíquico y físico para el alumno y pueden ser causa de conflictos y trastornos psíquicos .
- 2.- Las tareas extraescolares comportan una pérdida de tiempo libre para el alumno , tiempo libre que él necesita en mayor medida que el adulto ; esto se plantea sobre todo para cuando la jornada laboral del estudiante , incluidos asistencias a clase y tareas , sobrepasa a la del adulto .
- 3.- Las tareas perturban la vida familiar , por cuanto que reducen la convivencia de la familia , cuando el estudiante está haciendo tareas escolares en la tarde y noche .
- 4.- Las tareas requieren la ayuda de los padres con más frecuencia de la que suponen los maestros ; sin embargo , esta ayuda únicamente es proporcionada a aquellos alumnos cuyos padres tienen interés y , además , están capacitados para brindárselas .

Esto se refiere sobre todo a la desventaja de los niños pertenecientes a las clases sociales inferiores .

- 5.- La corrección o , al menos , la lectura de las tareas es innecesaria y prolija , para el maestro significa siempre

pérdida del tiempo de clase el cual debería dedicarse a -
cuestiones más importantes .

Las tareas llevan al estudiante a adoptar actitudes cuando-
por ejemplo , se deja ayudar por sus padres , un compañero-
le resuelve los ejercicios o él se limita a copiar la solución
correspondiente .

7.- Las tareas significan para el maestro un sobreesfuerzo que
no queda justificado desde el punto de vista didáctico , -
además el maestro no sabe si efectivamente las tareas resul-
tan convenientes y , en caso afirmativo , ¿ Cuándo ? ; este
desconocimiento encuentra expresión concreta en las llamadas
tareas de compromiso .

8.- Las tareas han sido sobrevaloradas en cuanto a su relevancia
para el aprendizaje escolar , en realidad son mucho menos-
efectivas de lo que suponen maestros y padres . *

Las tareas confirman , en conjunto , el último argumento -
aunque al mismo tiempo , aportan suficientes referencias de que
la cuestión se debería tratar de forma más diferenciada y menos
dogmática . La cuestión principal en los estudios concretos sobre
el tema de las tareas debería ser la de su efectividad dentro -
del proceso de aprendizaje .

Así , Brooks , en su ensayo con niños del cuarto al sexto grados

* citado en Tratado de Formación de Profesores p. 109

comprobó que las tareas resultaban efectivas cuando los padres se interesaban por ellas , las supervisaban , controlaban y , en caso necesario aportaban su ayuda * .

En 1937 Di Napoli en un experimento de campo intentó averiguar si las tareas obligatorias eran más efectivas en orden obligatorias al aprendizaje que las voluntarias o viceversa . Di Napoli dividió a los niños en dos grupos similares : a uno con tareas voluntarias ; en el resultado los alumnos de quinto grado con tareas obligatorias mostraron mejor rendimiento escolar que aquellos otros con tareas voluntarias ; en los alumnos de séptimo grado , por el contrario , las tareas voluntarias proporcionaron una mayor efectividad . * *

El autor deduce de esto que la edad de los alumnos también reviste una importancia considerable como variable en la cuestión de la efectividad de las tareas .

Dietz y Kuhrt dicen : de acuerdo con su contenido , las tareas no son otra cosa que un requerimiento dirigido a los alumnos para que realicen un determinado trabajo con la materia; lo que pretende es sobre todo , fomentar la actividad espontánea de los alumnos y Dietz y Kuhrt formularon la hipótesis de que las tareas cualitativamente correctas fomentan el desarrollo de la capacidad razonadora de los alumnos y contribuyen a afianzar un conocimiento dispuesto a la aplicación práctica .

Se formaron en total seis clases de tareas , en tanto que -

* Ibid p. 109

** Ibid p. 110

el criterio de clasificación fue promover la actividad de los -
alumnos en el trabajo hogareño , así entonces ,se distinguieron
los siguientes grupos :

- 1.- Tareas destinadas a la elemental consolidación de conocimien-
tos .
- 2.- Tareas destinadas a ampliar conocimientos..
- 3.- Tareas destinadas a sistematizar conocimientos .
- 4.- Tareas destinadas a aplicar conocimientos en ejemplos dados
y en determinadas situaciones .
- 5.- Tareas destinadas a aplicar los conocimientos ya adquiridos.
En ejemplos y situaciones que el propio alumno habrá de -
buscar .
- 6.- Tareas de introducción en materias de nuevo tratamiento .
La causa del aprendizaje superficial y poco concentrado ,
dentro de esta categoría , radica , más bien , en el escaso
efecto didáctico , asi como en la motivación .

Según Dietz y Kuhrt * , la efectividad de las tareas viene-
determinada por los factores siguientes :

- 1.- La vinculación práctica de las tareas ; esto significa que
la aplicación práctica de los contenidos didácticos proporcio-
na una más fuerte motivación y eleva el rendimiento del -
comportamiento .
- 2.- El grado de actividad individual requerido ; la orientación
autonomía en el contenido didáctico fomenta la captación -
de detalles importantes y de la estructura del concepto .

* Ibid p. 111

- 3.- El método de trabajo adoptado ; aquí se trata de las técnicas de trabajo con las que el alumno ha de asimilar un contenido didáctico .
- 4.- La relación de tiempo entre clase y tareas ; hay que considerar si conviene seleccionar tareas de preparación o de elaboración de conceptos .
- 5.- La estructura del contenido didáctico a elaborar ; conceptos de difícil sistematización y sintetización dificultan la labor , en tanto que los bien estructurados la facilitan* .

* Ibid p. 112

III

MANUAL PARA EL DISEÑO DE TAREAS ESCOLARES EN CIENCIAS SOCIALES .
2do. grado .

INTRODUCCION .

En la propuesta pedagógica que se presenta se ha elaborado un manual práctico y sencillo que le servira de guia al maestro para proponer las tareas extraescolares ; independientemente de que estas tareas estén diseñadas, en ellas va a participar el niño de acuerdo a sus necesidades para elegir las que más sean de su agrado y así el niño se sienta motivado y las lleve a cabo con-desenvolvimiento . El maestro volverá a rediseñar las tareas de acuerdo a su nivel de maduración y las necesidades que presentaron los educandos .

Sintéticamente se propone que para cada una de las unidades del programa se rediseñen las tareas escolares .

Los módulos que integran cada unidad se presentarán al inicio de la semana para que el niño conozca los elementos de trabajo-que llevará a cabo .

La presentación y los contenidos de los módulos permitirán-planear las actividades didácticas y la participación de los - niños indicará las dificultades que van presentando con esa -- información el maestro podrá diseñar las tareas didácticas , así como invitar y hacer participar al alumno en la elaboración de-propuestas de trabajo extraescolar , y las actividades que se - utilizarán según los deseos y necesidades individuales .

Por lo que al final de la clase se le vuelve a recordar - cuáles fueron esas tareas para que el niño las lleve presentes-aunque a éste ya se le motivó y será difícil caer en el olvido.

De acuerdo a lo establecido en los capítulos precedentes- se presentarán a continuación una serie de elementos psicopedagógicos , los cuales definen brevemente la concepción que sobre el- papel del aprendizaje escolar fundamenta esta propuesta .

El marco general de estos elementos es la llamada pedagogía operatoria* , fundada a propósito de las bases psicogenéticas - planteadas por J. Piaget . Para la propuesta es necesario indicar, sin embargo , que estos elementos tienen una presencia didáctica y de trabajo escolar más que un enfoque puramente teórico .

FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS .

La idea básica es que el individuo es autor de sus propios- aprendizajes , a través de su actividad , el ensayo y el descu- brimiento ; se considera la inteligencia como el resultado de - un proceso de construcción que tiene lugar a lo largo de toda - la historia personal , y que en esta construcción intervienen , como elementos determinantes , factores inherentes al medio en- el que vive . Es esta forma en que se desarrolla la inteligencia, analizada y descrita por la Psicología genética de J. Piaget , - la que impone sus leyes a la enseñanza y obliga a cambiar los - enfoques tradicionales utilizados en la escuela con relación al aprendizaje * .

* C.F.R. Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 1102

La meta es desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que le rodea .

El pensamiento surge de la acción . Tan importante como la adquisición de un nuevo dato o contenido es el camino descubierto hasta llegar a él . Comprender es , pues , un proceso constructivo no exento de errores , que son necesarios si no se quiere fomentar la pasividad y dependencia del alumno .

Conocer y comprender no son hechos aislados ni súbitos , sino el final de un recorrido más o menos largo , en el cual se confrontan los distintos aspectos de una realidad , se establecen hipótesis hasta que surge la explicación que satisface todas las exigencias (que previamente aparecían como contradictorias) .

Se plantea seguir en el aula un camino similar al que ha seguido el pensamiento científico en su evolución : el alumno debe formular sus propias hipótesis aunque sean erróneas , establecer una metodología para su comprobación y verificar su confirmación o no .

El papel del profesor será cooperar con el alumno en esta tarea , facilitarle instrumentos de trabajo , sugerirle situaciones y formas de verificar las hipótesis pero nunca sustituir la actividad del escolar por la suya .

La planeación del aprendizaje o de una adquisición ha de -

* Ibid

tener en cuenta que la formación de un concepto o la consecución de una destreza pasa necesariamente por estadios intermedios , - y que antes de empezar es necesario determinar el nivel del -- alumno respecto del conocimiento o concepto que se desea cons-truir .

La práctica de esa planeación exige seguir en todo momento el ritmo evolutivo de esos estadios infantiles .

La actividad constante y la curiosidad son características - esenciales del niño, basta dejar que se manifiesten libremente - para lograr la motivación del alumno frente a la tarea de resoluer un problema .

Son los intereses de los niños de acuerdo con su edad y medio social los que definen los temas que han de ser objeto de trabajo en el aula . Para ello es necesario que los intereses de cada - uno se armonicen con los de los demás * .

La elección del tema concreto a trabajar por todo el grupo- será objeto de una decisión colectiva , que no se toma al azar , sino después de aportar y analizar toda una serie de argumentos. Las mismas normas que rigen la actividad de la clase se analizan y se tratan entre todos , constituyendo así un aprendizaje de la convivencia democrática . Ponerse de acuerdo, defender razonada-mente los propios puntos de vista , respetar las decisiones - colectivas, son hábitos que aprende también el alumno en el aula. La pedagogía operatoria no se circunscribe , pues a lo intelectual,

sino que se extiende al campo de lo afectivo y de lo social .
La clase se convierte así en un colectivo abierto a la realidad exterior , y que trabaja conjuntamente para resolver los problemas * .

La creación intelectual , la cooperación social y el desarrollo afectivo armónico son los tres objetivos considerados prioritarios por la pedagogía operatoria , como una alternativa frente a una escuela tradicional cuya actividad estaba guiada por la pasividad, la dependencia del adulto y el aislamiento .

* Ibid p. 1102

PLANEACION DE LAS TAREAS .

	Objetivos	FORMACION	comprensión
PLANEACION	Programáticos	DE UN CONCEPTO	o
DE LAS			conocimiento
TAREAS	Actividad	ESTADIOS	verificación
	Extraescolar	INTERMEDIOS DE ESTRATEGIAS	confirmación
		EVOLUCION	metodología
	Proceso E. A.		de
		CONOCIMIENTO	comprobación
	Estrategias	NIVEL DEL	hipótesis -
	Didácticas	ALUMNO	situación
			o
			acción
			significativa

METODOLOGIA .

La metodología de esta propuesta se fundamenta en elementos didácticos y psicopedagógicos , con base en esto se podrá aplicar el manual sobre el diseño pedagógico de la tarea escolar en - Ciencias Sociales , creado especialmente para las necesidades - de aprendizaje escolar y relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje ; podrá enriquecer el educando sus conocimientos en forma práctica , de tal forma que el maestro lo llevará a encontrar los cambios necesarios ya que el papel del docente permitirá participar en forma activa en las diferentes actividades de -- conocimiento del educando .

De la misma manera el padre de familia ocupará su lugar - correspondiente , primeramente conociendo las estrategias para - que sean de fácil explicación cuando lo requiera ; participará- con ellos según la forma que lo necesiten , explicándoles en - forma práctica , por ejemplo : El significado de algunas palabras, analizando cuál es el dibujo que le piden en determinada actividad, etc .

Por lo tanto el método estará estructurado en forma tal , - que los maestros , padres de familia , alumnado y personas que- que los rodean , logren que se apropie del conocimiento planteado en las tareas escolares .

Y sobre todo será de gran ayuda para los que se interesen - más por mejorar las estrategias didácticas para las tareas esco- lares en Ciencias Sociales .

Las actitudes del niño en las tareas escolares estarán -- encaminadas hacia que se afirme la importancia de los grupos - sociales , las funciones que tiene la escuela , las personas que forman la comunidad escolar , que logre comprender que el trabajo es necesario en la satisfacción de necesidades , empiece a rela cionar las causas y efectos de los sucesos para iniciar el es tudio de los fenómenos históricos de nuestro país , así como -- los símbolos patrios que nos unen como mexicanos .

SECUENCIA TECNICA .

Para la aplicación de las actividades propuestas se sugieren las siguientes secuencias :

- 1.- Ver el programa .
- 2.- Detectar necesidades de aprendizaje de acuerdo al programa.
- 3.- Elaborar la planeación de la tarea de acuerdo al cuadro -
propuesto .
- 4.- La definición y selección de temas de trabajo para tareas -
de acuerdo al programa y a las actividades propuestas .
- 5.- Evaluación continua del aprendizaje y de las tareas cumplidas.

ELEMENTOS DIDACTICOS .

El método que se va a emplear para llevar a cabo alternativas didácticas para el desempeño óptimo de la tarea escolar , está - basado en el conocimiento y uso adecuado :

- . El proceso de enseñanza para repasar y practicar los diferentes

temas .

- . Material didáctico para llevar a cabo las tareas escolares .
- . Actitud hacia el estudio hábitos , habilidades , actitudes y motivación propia del educando según el grado de maduración .
- . Forma de llevar a cabo el examen , para conocer qué tanto han asimilado .

La manera de impartirlo a los educandos es la siguiente , los tres pasos fundamentales son :

- 1.- Definir con exactitud qué es lo que se quiere que se hagan con respecto a la tarea escolar .
- 2.- Ejemplificación : de las tareas escolares con hechos concretos .
- 3.- Experimentación : con objeto de lograr una asimilación real por medio de la propia experiencia .

Los materiales empleados en las tareas escolares , deberán ser acordes a cualquier nivel social económico , y son los siguientes :

- gis
- pizarrón
- cartoncillo de deshechos de diferentes cajas
- su cuaderno
- periódico , revistas o impresos
- deshechos de diferentes materiales
- diccionario
- láminas diferentes que el maestro llevará , referentes al tema

- biblioteca circulante si se tiene en la escuela
- padres de familia , vecinos , amigos y la comunidad con la que está relacionada .

EVALUACION .

Mediante la evaluación se pretende que el educando haya asimilado una serie de conocimientos de acuerdo a su nivel en el que se ubica .

Por medio de una evaluación semanal , a base de preguntas y respuestas , tomando en cuenta las preguntas más importantes de la semana que haya asimilado .

Se sugiere otorgar 2 puntos para cada pregunta .

Al final del mes se anexarían calificaciones a la prueba correspondiente .

Para que el educando no se le hiciera tedioso el examen semanal , también se podría evaluar :

- + cumpliendo en la elaboración de tareas
- + calidad
- + exposición en mesa redonda
- + participación en equipo o en pequeñas mesas de debate .

Además el maestro podría evaluar por medio del comportamiento y participación constante de los educandos durante el proceso enseñanza-aprendizaje .

A continuación se presentan en forma práctica las tareas escolares acordes al nivel de maduración del educando , en que se ubi

ca , tomando en cuenta el programa vigente .

Dicho programa está integrado por unidades , éstas a su vez se dividen en 4 módulos , cada uno de estos se dará a conocer - por semana con el fin de que el educando logre asimilar lo más-importante de cada módulo .

Cambiamos .

UNIDAD 1

Módulo 1 : Regreso a la escuela

Objetivo : Valorar la existencia de lazos afectivos en su grupo escolar .

Actividad 1.1

Tratará de recordar lo que más le agradó de que se haya comentado en clase , lo anotará en su cuaderno y realizará un dibujo sobre quiénes son los niños que más le gusta convivir y por qué ; explicará por ejemplo :



Describirá físicamente :

Su forma de ser :

¿ Por qué le gusta convivir con él ?

¿ Que aprendes de esta persona ?

Módulo 2 : El nuevo año escolar

Objetivo : Situaciones escolares y las posibilidades que ofrecen .

Actividad 1.2

Antes de la salida de la escuela darán un recorrido por -
 está , observando los cambios que ha tenido o si está igual ; -
 por ejemplo :

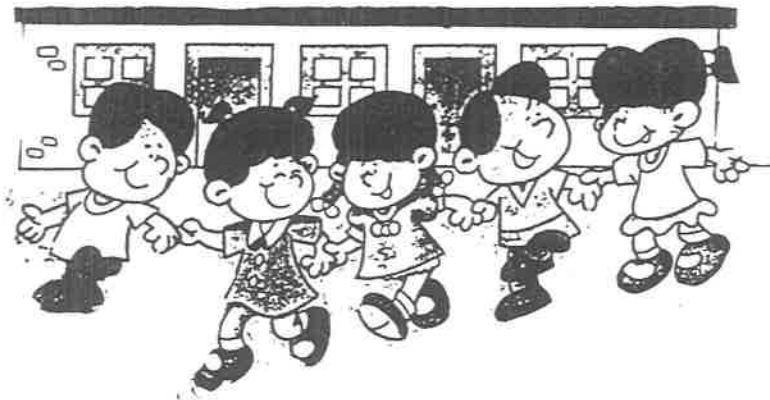


¡Dense prisa!

Se le otorgará al niño dos hojas blancas , dibujará la escuela con un título Escuela Primaria " 5 de Febrero " , antes y después , iluminará los cambios que ha tenido de color amarillo.

Antes mi escuela era así :

58



Ahora mi escuela es así :



Módulo 3 : Lo que nos rodea

Objetivo : Identificar las actitudes que favorecen la conviven
cia en los distintos grupos sociales donde se desen
vuelve .

Actividad 3.1

Por medio de un cuestionario ameno donde se le colocarán las preguntas y el educando las contestará en casa tranquilamente , por ejemplo :

- 1.- Mencione a las personas que integran , la familia y el -
lugar donde viven.
- 2.- Diga en qué actividades participan los miembros de su -
familia.
- 3.- Nombre a sus amigos del vecindario.
- 4.- Diga en qué lugar se reúne con sus amigos y vecinos y -
las actividades que realiza con ellos.
- 5.- Señale quiénes forman su grupo escolar y las actividades
que llevan a cabo.
- 6.- Comente con su maestro y compañeros su participación en
diferentes grupos.

Modulo 4 : Crecemos.

Objetivo : Reconocer que algunas experiencias adquiridas facili
tan nuevos aprendizajes.

Actividad 4.1

Que el educando al llegar a casa comente con su mamá acerca

de lo que ya sabía hacer antes de ingresar a la escuela y con quienes las aprendió y para qué le han servido en el primer grado , lo que ahora ha aprendido y qué utilidad le dará : elabore un escrito sobre esta plática con mamá , pero que sea breve .

Realice una especie de círculos con cartoncillo de cualquier tipo de caja , dibujando por orden a las personas que le han proporcionado ayuda , explicando en forma sencilla al reverso cuál fue el tipo de ayuda , por ejemplo :



Mi escuela .

UNIDAD 2

Módulo 2 : Cómo es mi escuela .

Objetivo : Apreciar la utilidad de las instalaciones y servicios de su escuela .

Actividad 1.1

Recorreran la escuela como si fueran a una excursión y el

lugar que más les guste de las zonas verdes lo escogerán para comer su refrigerio , platicarán el maestro y los niños sobre las instalaciones con que cuenta la escuela y la importancia que tiene para ellos .

Enseguida pasarán al salón y el maestro anotará en el pizarrón las diferentes instalaciones que tiene la escuela en línea vertical , el niño tratará de contestar la utilidad que tiene cada una y a la vez las irá dibujando e iluminando, por ejemplo :

patios :

jardín :

zonas verdes :

corredores :

salones :

dirección :

baños :

luz eléctrica :

agua potable :

drenaje :

recolección de basura :

Al siguiente día se anotarán , el nombre de las instalaciones que tiene la escuela y en pequeños pedazos de papel se meterán en una bolsa de plástico , el niño que quiera participar sacará un papel y lo que esté anotado en él lo contestara , en voz alta

para que escuchen sus compañeros .

Módulo 2 : Qué hago en mi escuela

Objetivo : Clasificar las actividades escolares con diferentes criterios .

Actividad 2.1

En casa seleccionará las actividades que más le agradan , - las anotará en tarjetas que él mismo hará , y al reverso nos dirá, por qué escogió éstas , por ejemplo :

Las presentará a sus compañeros y dará lectura .

Módulo 3 : Los que trabajamos en la escuela.

Objetivo : Identificar a los miembros de la comunidad escolar y las actividades que realizan .

Actividad 3.1

Observe las actividades que realizan los que trabajan en la

escuela, cada alumno se apropiará del personaje que más le guste, toda actividad seleccionada la ensayará en casa , con un vestuario acorde al personaje que imita .

Se le pregunta al educando qué haría de positivo si tuviera ese cargo .

Una vez anotado en su cuaderno , lo leerá a sus compañeros- y estos opinarán .

Modulo 4 : Para qué vamos a la escuela.

Objetivo : Explicar las funciones que para el tiene la escuela

Actividad 1.1

Por medio de sus cuadernos anteriores , evaluaciones , módulos, etc. , se dé cuenta qué tanto asimiló , qué es lo que más le - gustó de lo que aprendió , anotándolo en su cuaderno .

APRENDEMOS JUNTOS

UNIDAD 3

Módulo 1 : Nos relacionamos.

Objetivo : Explicar por qué algunos de sus compañeros y vecinos son sus amigos .

Actividad 1.1

El educando dibujará las actividades que más le gusta realizar con sus amigos , expondrá el dibujo con sus compañeros explicando :

- 1.- ¿ Por qué son sus amigos ?
- 2.- Las actividades que realizan.
- 3.- ¿ En qué lugar ?
- 4.- ¿ Qué haría si uno de sus amigos tuviera un problema ?
- 5.- ¿ Menciona qué has aprendido en la convivencia con tus amigos ?

El alumno escogerá alguna pregunta , la que más le haya gustado , la leerá ante el grupo .

Módulo 2 : Observamos para descubrir.

Objetivo : Aplicar algunas normas descubiertas por el en la realización de sus actividades y en la convivencia.

Actividad 2.1

Por medio de los juegos que realiza el niño con sus amigos o vecinos , escogerá el que sea de su agrado , nos comentará en su cuaderno de trabajo :

- 1.- ¿ Cómo se organizan ?
- 2.- ¿ Cuántos participan ?
- 3.- Si se divierten mucho

4.- ¿ Qué reglas establecen ?

5.- ¿ Si no se llegan a cumplir las reglas , qué sucede ?

Lo comentará en mesa redonda en clase .

Módulo 3 : Comunicamos lo que hacemos

Objetivo : Explicar la utilidad de algunos medios de comunicación .

Actividad 3.1

Su maestro comentará sobre la importancia de utilizar el correo , el teléfono , el telégrafo y otros aparatos utilizados para la comunicación.

Que el educando haga un escrito en el que comunique algún mensaje, de acuerdo a la urgencia de la noticia utilizará el medio de comunicación más útil para el caso .

Módulo 4 : Resolvemos problemas

Objetivo : Descubrir las ventajas de la colaboración en la resolución de problemas .

Actividad 4.1

Que el educando platique algún problema que le haya sucedido a su familia; al día siguiente entre todo el grupo tratará de resolverlo , dándole la solución más acertada .

VIVIMOS EN LUGARES DISTINTOS .

UNIDAD 4

Módulo 1 : El lugar donde vivo.

Objetivo : Identificar la forma de vida que caracteriza a su localidad a través de las costumbres , edificios, viviendas y servicios .

Actividad 1.1

El educando observará las características que consideran más importantes de su comunidad tanto físicas y sociales .

Tratará , por medio de un dibujo , de describirnos cómo son las construcciones , edificios , viviendas y demás .

Comentará si son pequeñas , antiguas o modernas las casas , edificios y demás .

Modulo 2 : Qué hacemos en la localidad .

Objetivo : Expresar oralmente y por escrito sus observaciones acerca de algunas actividades que realizan los miembros en su localidad .

Actividad 2.1

Realice un recorrido por su localidad , con base en su experiencia comente :

Qué fue lo que se le hizo más importante de lo que se realiza en su comunidad .

Módulo 3 : Otros lugares.

Objetivo : Expresar en forma oral y escrita , algunas características del medio social y natural de la sierra y-el llano .

Actividad 3.1

Elabore dibujos de la sierra o del llano al reverso expli - que en qué consiste cada una .

Diga en cuál de las dos le gustaría vivir y por qué .

Módulo 4 : Qué hacen en otros lugares.

Objetivo : Expresar en forma oral y escrita las diferencias y semejanzas entre las actividades que realizan los habitantes de la sierra y el llano .

Actividad 4.1

Dibuje las actividades más importantes que se realizan en la sierra y el llano .

Dé una breve explicación sobre la sierra y el llano.

Enseguida dibuje la actividad que pueda llevar a cabo en su localidad, mencione qué materiales utilizaría .

TRANSFORMAMOS LA NATURALEZA .

UNIDAD 5

Módulo 1 : La naturaleza.

Objetivo : Descubrir la naturaleza y su utilidad mediante la observación de elementos pertenecientes a ella .

Actividad 1.1

Mediante un paisaje cualquiera que tenga , haga una lista- de todo lo que observe y comente qué utilidad tiene cada elemento por ejemplo :

el sol :

el agua :

suelo :

arboles :

Módulo 2 : Tenemos necesidades.

Objetivo : Relacionar las necesidades básicas de alimentación, vivienda y vestido con los satisfactores que existen en su localidad .

Actividad 2.1

Haga una lista de los alimentos que generalmente consumen en su familia .

Cuáles de esos alimentos son más nutritivos , pregunte a su familia y que exponga su escrito ante el grupo .

Módulo 3 : Lo que obtenemos de la naturaleza.

Objetivo : Explicar cómo modifica el trabajo la naturaleza - para obtener satisfactores de necesidades .

Actividad 3.1

El educando nos comente qué le gustaría realizar para mo - dificar la naturaleza , a través de un escrito .

Módulo 4 : Cuidemos el medio.

Objetivo : Valorar la colaboración y participación en la conser vación y mejoramiento del medio .

Actividad 4.1

Elabore un dibujo modificando el medio y su conservación ,
y otro donde el medio no tiene ninguna modificación .
Explique las ventajas que tiene el conservarlo , mediante los -
antecedentes que le dieron su maestro .

REALIZAMOS DISTINTOS TRABAJOS .

UNIDAD 6

Módulo 1 : El trabajo en mi localidad.

Objetivo : Valorar los distintos trabajos que realizan las -
personas de su localidad .

Actividad 4.1

Realice una visita a un centro de trabajo .

Diga qué puesto le gustó más y por qué .

Mencione los productos que observó .

Por medio de un dibujo describirá el centro de trabajo que-
eligió , nos comentará cuál fue el motivo de esa elección .

Módulo 2 : Producimos cosas distintas.

Objetivo : Distinguir en un texto las causas de distintos -
sucesos .

Actividad 2.3

Escuche la lectura realizada por el maestro sobre trabajos -
agrícolas , en casa escriba un resumen de lo que entendió de la-
lectura y por qué escribió eso .

Módulo 3 : Prestamos diferentes servicios.

Objetivo : Valorar el trabajo de las personas que prestan - servicios en su localidad .

Actividad 3.1

Que el educando pregunte a sus vecinos , amigos los servicios que prestan .

Qué utilidad tiene cada uno de ellos .

Realice un dibujo del servicio que más le gusto .

Módulo 4 : Necesitamos unos de otros

Objetivo : Advertir la necesidad que tenemos unos de otros , observando el origen y el lugar de procedencia de algunos productos que se utilizan en su localidad.

Actividad 4.1

Realice una visita al mercado más cercano a su domicilio , advierta que no basta con los productos que producimos en nuestra localidad , sino que necesitamos de otros lugares .

El educando realice una lista de los productos que más son - llevados a su localidad y los que más consume .

MEDIMOS EL TIEMPO .

UNIDAD 7

Módulo 1 : Día con día

Objetivo : Identificar las actividades cotidianas que beneficien su salud .

Actividad 1.3

Precisar la noción del día mediante la observación de fenómeo

nos naturales y sociales .

El educando nos comente : lo que hace por la mañana , a medio día y por la noche , mediante un dibujo y un escrito :

por la mañana :

a medio día :

por la noche :

Módulo 2 : Las actividades de la semana

Objetivo : Precisar las acciones de la semana a partir de - las actividades laborales y recreativas que realiza.

Actividad 2.1

Que el educando mencione qué es lo que realiza cada día , y los días que no asiste a clases , qué es lo que hace .

Nos dibujará , las actividades que realice en un día de la-semana , cuáles le gustan más y por qué , por medio de una -- explicación al final .

Módulo 3 : Las fiestas del año .

Objetivo : Identificar el año y los meses por medio del calen-dario .

Actividad 3.1

Por medio de un calendario que tenga , identifique :

en qué año estamos :

en qué mes :

cuál es el primer día del mes :

cuántos días tiene el mes :

buscar una fecha importante de ese mes :

explique por qué escogió esa fecha :

dibuje en una hoja en blanco la fecha que escogió y lo que se celebra :

cuenta cuántos son los meses que tiene el año :

Módulo 4 : El tiempo pasa.

Actividad 4.1

Adquirir la noción de hora , mediante la observación del tiempo utilizando en la realización de actividades diarias .

El educando elabore un reloj .

Nos comentará por medio de un escrito la hora u horarios en las actividades que considera más importantes por ejemplo :

levantarse :

desayunar :

ir a la escuela :

salir a recreo :

hora de salida en la escuela :

cuánto tiempo hace para llegar a su casa :

OTROS TIEMPOS Y LUGARES .

UNIDAD 8

Módulo 1 : Nuestra localidad cambia.

Actividad 1.1

Señalar algunos cambios físicos y sociales ocurridos en su

localidad .

El educando elabore un dibujo de su localidad ; si ha tenido cambios ultimamente que mencione ; si han sido positivos o negativos .

Los módulos que restan se utilizarían para describir a México a través de sus inicios , costumbres y cómo se han ido transformando, que el educando conozca sus ritos , tradiciones, comidas , etc .

Participarán los padres de familia.

Se les citará para realizar diferentes actividades , por ejemplo :

De qué Estado es cada uno de sus familiares, de qué ciudades son vecinos , cuáles son sus alimentos más tradicionales , costumbres etc . Aunque es el mismo país en que se encuentran ubicados los Estados , difieren algunas cosas .

Los educandos participarán junto con sus padres , poniéndose de acuerdo en casa sobre lo que van a realizar.

ANEXOS

ANEXO 1

TECNICAS PARA EL DESARROLLO DE HABITOS DE ESTUDIO .

Se presenta enseguida un conjunto básico de hábitos y técnicas de estudio con la finalidad de que el maestro sugiera procedimientos de trabajo para el alumno en la realización de tareas o para su formación escolar , si así se requiere .

Daremos a conocer algunas técnicas de hábitos de estudio - realizadas por Shagun , que servirán para que el educando las - lleve a cabo desde el nivel primaria ; según Shagun * 4 son las técnicas mas útiles :

- 1) Cuida tu Cuerpo y tu Cerebro .
- 2) Hábitos de Estudio .
- 3) Busca el Mejor Tiempo y Lugar para Estudiar .
- 4) Examina y Revisa .

* C.F.R SHAW HARRY Cómo Lograr Mejores Calificaciones .

1) CUIDA TU CUERPO Y TU CEREBRO .

El estudio eficaz depende mucho del estado de tu cuerpo y tu cerebro .

Tu mente sin interesar cómo se define el proceso o elemento que siente , piensa , percibe , quiere y juzga, está supeditada por completo a tu cerebro , a su vez , el cerebro depende de otros órganos del cuerpo para nutrirse , conservarse y desarrollarse .

Si elaborásemos listas de nuestras posesiones más preciadas, estas diferirían , pero todos incluiríamos a la mente y al cuerpo en los primeros lugares . Ellos son un mecanismo fino y delicado. Merecen cuidados y atenciones .

Así como una :

- Alimentación balanceada. (comer nada más porque sí)
- El ejercicio . (un buen ejercicio es divertido)
- El dormir . (no se debe permitir que nada interfiera con tus horas de sueño) .
- Tu horario de sueño es importante .
- Intenta relajarte antes de irte a la cama .
- El relajamiento y la diversión.
- Interrumpe tu estudio de vez en cuando .
- Planea la diversión según tus necesidades individuales .
- La cantidad y calidad justas .

En resumen, nunca olvides que el organismo es maravilloso es el cerebro un instrumento fino y delicado . No debes abusar de-

ellos . Tampoco deben descuidarse .

TECNICAS DE HABITOS DE ESTUDIO .

Primeramente un hábito por lo general es una práctica acostumbrada , una tendencia dominante , regular ; todas las personas jóvenes y viejas tienen muchos hábitos . De hecho la vida de los seres humanos se define y conduce por los hábitos que el o ella se han formado .

Algunos de esos hábitos son buenos y otros malos . Tus - - familiares amigos , conocidos y maestros te han señalado con - regularidad algunos " malos " hábitos que adquiriste . Al tratar de modificarlos , no quieras cambiarlos todos a la vez . Intentar deshacerte en forma rápida es tan absurdo como querer desarrollar una nueva personalidad ; comienza por uno sencillo y trivial .- Cuando te hayas demostrado a ti mismo y a los demás que alteraste un hábito , ten presente que cada uno que se desecha tiene que sustituirse por uno nuevo .

Hábitos Positivos Fuera de la Escuela .

- a) Mantente en forma : duerme , has ejercicio , juega , sigue una buena alimentación y así sucesivamente .
- b) Lee algo todos los días : periódicos , revistas , lecturas no obligatorias .
- c) Platica con otras personas sobre diferentes temas .

- d) Escucha con atención a las personas que puedan ampliar tus conocimientos .
- e) Formula preguntas que hagan pensar a los demás : familiares, maestros , amigos y compañeros .
- f) Organiza tu tiempo : duerme , estudia , realiza tus labores
- g) Descansa diariamente el tiempo necesario .

3) BUSCA EL MEJOR TIEMPO Y LUGAR PARA ESTUDIAR .

Dónde y cuándo estudias es más importante de lo que piensas. Algunas personas pueden concentrarse en lo que hacen , sin tomar en cuenta la hora o el lugar .

Las posibilidades de estudio varían tanto de persona a persona, que carece de valor alguno hacer recomendaciones específicas - sobre hora y lugar . Algunas personas tienen su propio cuarto , otras sólo pueden estudiar en una sala o cocina , llenas de gente; unas tienen que dedicarse al estudio en una biblioteca , una sala de estudio o un lugar semipúblico ; otras más sólo tienen manera de estudiar en los autobuses , tranvías o automóviles . Sea cual fuere el lugar donde estudies , trata de evitar distracciones . Tal vez la distracción mas popular sea la radio , seguida por - la televisión ; aunque no se han llevado a cabo pruebas científicas al respecto , es posible que la música ayude tanto a estudiar como el alcohol a conducir .

Descubre dónde estudias mejor y trabaja ahí siempre que -

puedas . Sin fijarte en el lugar que elijan los demás .

El estudio no es una actividad horizontal : las camas - sirven , entre otras cosas , para descansar y dormir , no para estudiar , las sillas de estudio son para sentarse erguido , no para recargarse en el respaldo . Recostarse en un sillón es - ideal para descansar , dormitar o leer una revista ; pero no - para estudiar de veras . Es mas fácil estudiar sentado erguida mente en una silla cómoda , que en cualquier posición reclinada u horizontal que se conozca .

El estudio es una actividad sana que requiere y merece viveza , tanto de cuerpo como de mente , organiza tu lugar favorito para estudiar , bajo algunas condiciones .

EXAMINA Y REVISA .

Según Shagun nos explica cómo debemos revisar diferentes - temas de estudio y otras actividades o documentos : revisar es - la acción de repasar un tema lo suficientemente como para fijarlo en la memoria y resumir los detalles . La mente humana posee una capacidad sorprendente para resistirse a obtener información y - otra aún más notable para olvidar .

En otras palabras , no se debe esperar a hacer un buen papel en clase , o en un examen , hasta que no " examines " " (leas , oigas , veas) y revise (releas , parafrasés , resumas , digas para ti) . la fórmula mas valiosa para estudiar bien es la de

leer primero , después recitar (decírselo a sí mismo o a --
 otros) , y por último repetir (en forma oral o escrita) . -
 Leer no es suficiente, tampoco lo es parafrasear . La consecuencia
 lógica de ambos procesos es la revisión .

La mayor parte de los maestros y los estudiantes aplicados-
 de tu clase , dicen que es conveniente revisar a toda hora . En
 especial cuando prepares la tarea para la clase de mañana , --
 " repítela " para ti . Mejor todavía , resume en tu libreta de
 apuntes los puntos principales y enumera los datos importantes-
 (fechas , nombres y otros) que debas retener . Nunca supongas
 que " sabes bien " alguna tarea hasta que no te satisfaga el -
 repaso escrito u oral que hagas ; ni aún así te conformes con -
 tanta facilidad .

La revisión de temas debe hacerse por día y por semana . Los
 fines de semana son excelentes para repasar lo que se vió en -
 días previos . En esos momentos podrás descubrir si tu libreta-
 de apuntes o tu memoria andan fallos y los corregirás con mayor
 brevedad .

Cómo revisar ; existen 6 consideraciones que se aplican a los -
 repasos en general :

- a) La finalidad de la revisión es descubrir y establecer el -
 orden y la continuidad de las partes diarias , semanales -
 mensuales, de un curso .
- b) Cuando relees un libro o tus apuntes en forma pasiva , aunque
 enfoques los pasajes importantes , no repasas en realidad ,

no te permite distinguir lo que sabes de lo que piensas que -
sabes .

c) Revisar implica sintetizar .

d) Cuando revises intenta emplear palabras como interpretar ,
ilustrar , contrastar , relatar , resumir y evaluar, aplicable
a lo que estudias .

e) Trata de resolver las preguntas que se plantearon en clase.

f) Hay temas que se pueden resolver en equipo lo cual proporció
na una gran ventaja .

ANEXO 2

CUESTIONARIO

Este cuestionario se aplicó a los alumnos de 2do . grado - " A " de la escuela donde presto mis servicios y fue con el fin primordial de conocer cómo se realizan las tareas escolares : (bajo qué condiciones, elementos , recursos con qué cuenta etc.)

LA TAREA ESCOLAR .

Escuela _____ Grupo _____

Nombre del alumno _____

Nombre del maestro _____

Instrucciones : subraya y escribe la respuesta que consideras adecuada a lo que se te pregunta .

1.- ¿ Te gusta asistir a la escuela ?

a) si b) no porque _____

2.- ¿ Qué es lo que más te gusta de las clases ?

a) Las explicaciones de la maestra.

b) Su forma de ser.

c) Los materiales que usa .

d) Trabajar en el grupo .

3.- ¿ Qué materias te gustan más ?

- a) Ciencias naturales.
- b) Ciencias sociales.
- c) Matemáticas.
- d) Español.

4.- ¿ Qué tipo de tareas te gusta más hacer ?

- a) Investigaciones.
- b) Escribir.
- c) Colorear.
- d) Ninguna.
- e) Problemas.

5.- ¿ Cuánto tiempo tardas en hacer la tarea ?

- a) media hora b) una hora c) dos horas d) más tiempo

6.- ¿ Quién te ayuda o explica tu tarea ?

- a) tu papá b) tu mamá c) tus hermanos d) tus amigos

7.- ¿ Te revisan la tarea ?

- a) si b) no porque _____
-
-

8.- ¿ Por qué no haces la tarea algunas veces ?

- a) ver televisión b) por jugar c) porque te enfadas
- d) porque te ponen a trabajar e) porque se me olvida -

BIBLIOGRAFIA .

ASCHERSLEBEN Karl Tratado de Formación de Profesores . Editorial del Valle de México 1987 .

B. LAHEY Benjamin . Martha S . Jhonson Psicología Educativa en el Aula . Editorial Concepto S.A. Porfirio Díaz OTE 141-3 03100 , - México D.F.1989 .

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos .Secretaria de Información y Propaganda , Subsecretaria de Publicaciones - Impreso en México .

CUERVO C. Alberto Ma. Guadalupe E. Chediak . Teorías del Aprendizaje México 22 D.F. 1988 .

Diccionario de las Ciencias de la Educación . Publicaciones - Diagonal para Profesores Santillana .

GANELINS . I . Imbert Victoriano . La Asimilación Consciente en la Escuela . Editorial Grijalbo S.A. México D.F. 1977 .

GARCIA Ramón. , Pelayo y Gross . Pequeño Larousse Ilustrado . Editorial Larousse Marsella 53 , c.p. 06600 D.F.

HORTA MASSANES Joaquim . , Diccionario de Sinónimos e Ideas de la Rima . Tercera Edición 1981 . Madrid .

Libro para el Maestro segundo grado . S.E.P. México D.F.

MATIAS RODRIGUEZ RIVERA Victor . Psicotécnica Pedagógica . Teoría y Práctica . Editorial Porrúa S.A. Av. República Argentina 15 . México , 1975 .

MUNGUÍA ZATARAIN Irma , Salcedo A . Técnicas de Investigación - Documental 11 . S.E.P. 1980 .

Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 . Ajustes al Programa Vigente en la Educación Primaria S.E.P.

ROCAMORA Maria Luisa . El Libro de la Mujer Edición Danae Muntaner, 81 Barcelona .

SHAW Harry. Como Lograr Mejores Calificaciones . Libros MC. Graw Hill de México S.A. de C.V. 1983 .

VARIOS Sociedad y Trabajo en los Sujetos en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje . (antología) U.P.N. D.F. 1988.