

**“ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS PARA LA OPTIMIZACION
DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
EN LA ESCUELA PRIMARIA”**

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA:

PROFRA. MARIA TERESA FELIX PATRON

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA.**

TIJUANA, BAJA CALIFORNIA

ABRIL DE 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B.C., a 7 de marzo de 1992.

C. PROFRA. MARIA TERESA FELIX PATRON
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación - - - - alternativa: Propuesta Pedagógica titulado: " ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS PARA LA OPTIMIZACION DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA " presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su - expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

Presidente de la Comisión

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Profra. Gonzalo M. Vargas Avilés.

ZONA COSTA, BAJA CALIFORNIA

DEDICATORIA

A mi Madre:

Por haberme brindado siempre
su guía, apoyo y cariño.

A mi Esposo e Hija:

Por el cariño y comprensión en
todos estos años.

A mis Maestros:

Por su ayuda, dedicación y
amistad brindada en el trans-
curso de la carrera.

A mis Compañeros:

Por el tiempo compartido
y los bellos momentos
en los que convivimos.

I N D I C E

	Pág.
Hoja de Dictamen	III
Dedicatoria	IV
Introducción	1
 CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Definición del objeto de estudio	6
Planteamiento del problema	9
Justificación	10
Objetivos	13
 CAPITULO II: MARCO TEORICO REFERENCIAL	
Orígenes y desarrollo histórico de la Educación en México	17
Rama de conocimiento a que pertenece.....	23
Las Ciencias Sociales y su interacción con otros contenidos.....	27
Concepción de la realidad	31
Desarrollo cognoscitivo del niño	33
La instrumentación didáctica	41
Labor docente	50
Relaciones que se establecen en el proceso educativo....	52
El proceso de enseñanza-aprendizaje	53
Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje...	57

Desarrollo del conocimiento en el alumno del sexto grado	58
Ubicación contextual	61
Condiciones socioeconómicas de la comunidad	63
Condiciones socioeconómicas del docente	66
Formación profesional del docente	67
Aspectos metodológicos de la labor educativa	68
Elementos institucionales, de administración y sociales	69
 CAPITULO III: FORMULACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	
Metodología	74
Propuesta Pedagógica	77
Instrumentación	80
 ANEXOS:	
Cuestionario dirigido a los maestros	(A)
Manual Técnico-Methodológico	(B)
Modelo Didáctico	(C)
 Conclusiones.....	84
Bibliografía	86

I N T R O D U C C I O N

Conocer y reconocer las diferentes actitudes que asume el docente para el desempeño de su labor es una tarea por demás interesante, ya que es en el ámbito escolar, y en especial en cada aula donde se reproducen las acciones que tienen como fin primordial la formación de los futuros ciudadanos de nuestra patria.

Es evidente, además, que a pesar de la normatividad institucional, existe heterogeneidad en la práctica docente, y ésta se da por diversos factores, como lo son: la formación de los docentes, su ideología, sus formas de interpretación de los lineamientos oficiales, su disponibilidad de tiempo, el apoyo técnico, material y social de que dispone, la influencia ambiental y el aspecto socioeconómico.

A pesar de ello, la acción educativa requiere de un minucioso análisis que permita la reflexión y crítica de las problemáticas por las que se atraviesa en el terreno educativo, ya que es motivo de preocupación el observar que ha disminuido considerablemente el rendimiento escolar, problema que presenta causas de origen pedagógico, entre otras, que deben ser revisadas por los encargados de llevar a efecto el hecho educacional a fin de encontrar las posibles soluciones.

Al analizar los diferentes problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y al considerar la experiencia personal, reflexioné sobre la trascendencia que tendrá este trabajo, que se perfila hacia la búsqueda de alternativas pedagógicas óptimas para el proceso educativo, particularmente en educación primaria, por lo que es menester clarificar y precisar los motivos esenciales que me llevaron a la selección de dicha problemática.

Se señalan como los principales, la necesidad de encontrar opciones que auxilién al maestro en el desempeño de su trabajo, así como también revisar en forma consciente las repercusiones que ha tenido su acción educativa en la modificación de la conducta de los sujetos de educación; todo ello con un fin bien determinado, como es el de retomar caminos que lleven a la educación a un nivel de mejoramiento y modernización del sistema educativo.

Considerando lo anterior, esta propuesta va encaminada a ofrecer posibles soluciones que estén al alcance de quienes deseen optar por un cambio en el rol que hasta el momento se ha desempeñado por parte de algunos maestros, así como el de encontrar las coincidencias, sugerencias y aportaciones que enriquezcan este trabajo.

Para la realización de la misma, seleccioné mi entorno educativo, y ante todo, la problemática existente en cuanto a las formas en que se conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y las limitaciones que se observan en la apropiación de los contenidos que se enseñan, mismos que, debido a la falta de metodología adecuada, se traducen en un bajo rendimiento escolar y un marcado desinterés por parte de los alumnos.

Una vez conocidos los factores que influyen en el problema, consideré importante señalar las conceptualizaciones básicas que circunscriben el quehacer docente, tales como: el niño y su desarrollo psíquico, biológico y social, las relaciones internas y externas del proceso educativo, la práctica docente, la institución, el medio social y económico, los contenidos educacionales, los procedimientos, metodología, técnicas y recursos empleados para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Expresada la problemática, se buscan alternativas que conduzcan a un resultado positivo que redunde en beneficio del hecho educativo, y para ello se analiza objetivamente la realidad, se formulan objetivos y se presentan soluciones que lleven en la medida de lo posible a conscientizar a los docentes para retomar nuevas estrategias acordes a la modernidad, no sin antes especificar las limitaciones y alcances que la propuesta tendrá al momento de su presentación y realización en forma general.

Para lograr el objetivo propuesto analicé las limitaciones y alcances de mi práctica docente y así investigar, planear y programar las actividades, pero ante todo, tener la convicción de la importancia que tiene para el proceso educativo el desarrollo de mi propuesta, y así llegar a su elaboración.

CAPITULO I

Planteamiento del Problema

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La educación es función esencial del Estado, lo que se refiere a que éste es el rector en materia educativa, ya que es a través de ella como se logra formar la conciencia social, los sentidos de identidad y de solidaridad nacionales.

La relación Estado-educación existente en nuestros días es producto del propio proceso histórico de toda sociedad. El Estado Mexicano imparte los servicios educativos a través de tres categorías de gobierno: federal, estatal y municipal, interviniendo la iniciativa privada en escasa proporción, y ésta, bajo el control del Estado.

En la administración de los servicios educativos el Estado Mexicano planifica, organiza, integra, dirige y controla todos los elementos que intervienen en el proceso, con el propósito de alcanzar los objetivos de la educación con mayor eficacia. Los contenidos del proceso escolar de enseñanza-aprendizaje son determinados por los planes de estudios y programas. Son los programas los que señalan los temas a desarrollar en cada nivel. El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando. Para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, debe asegurársele la participación activa en dicho

proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador.

Explicar el trabajo de los maestros requiere introducirse a la vida cotidiana de las escuelas, el ámbito donde dicho trabajo adquiere formas, modalidades y expresiones concretas.

Las condiciones materiales de la escuela y las relaciones a su interior son los elementos fundamentales del proceso mediante el cual se define el contenido de trabajo de los maestros. Uno de los elementos más importantes que constituyen la actividad escolar es el conocimiento que allí se transmite, por lo tanto el profesor tiene la responsabilidad de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuidando de organizar todos los elementos del mismo, de modo tal que faciliten el aprendizaje de cada uno de sus alumnos, sin descuidar la interacción grupal, probada ya como elemento propiciador del éxito del proceso.

Ante todo, al planificar las actividades tendientes al logro de los objetivos, debe tomar en cuenta las características psicosocioafectivas del niño con que se va a trabajar, para adoptar las medidas pedagógicas adecuadas a situaciones concretas, porque en mucho depende de ellas el cambiar sustancialmente el papel que desempeña el profesor dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para pasar de simple transmisor de la información al papel de un diseñador analítico de experiencias de aprendizaje, auxiliándose con los diversos

medios que la tecnología educativa le ofrece, y que le facilitan las funciones y tareas propias de su ejercicio docente.

Al observar y analizar cómo se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en los grupos de sexto grado de Educación Primaria, se evidencia que se sigue llevando una práctica docente en forma muy tradicionalista, en la que el alumno se convierte en un receptor que capta y asimila lo que el maestro y el texto mismo le presentan; esto se traduce en una apropiación del conocimiento en forma memorística.

Los nuevos conceptos sobre educación requieren de una enseñanza que estimule y propicie en el educando su capacidad crítica, que descubra y analice las interacciones presentes en la organización del mundo, y a partir de ellas, logre transformar su entorno social.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por qué es necesaria la utilización adecuada de la metodología y recursos didácticos que favorezcan la optimización del proceso Enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en el Sexto grado de Educación Primaria.

JUSTIFICACION

La forma en que generalmente los maestros de Educación Primaria realizan su práctica docente ha sido uno de los principales problemas que enfrenta la educación en México, y es precisamente en este nivel donde se fincan las bases de los futuros ciudadanos, motivo por el cual debe dedicársele mayor atención.

Las finalidades que la Educación Primaria pretende son explicitadas en la presentación de los programas oficiales, y entre ellas encontramos como principales las que se refieren a la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y de la sociedad a la que pertenece, así como la apreciación de los valores nacionales y afirme su amor a la patria; estos objetivos se logran a través del conocimiento de las características más relevantes de su comunidad, su estado y su país, advirtiendo que a pesar de la diversidad geográfica y cultural compartimos una historia común, un idioma y un conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos, motivo por el cual se considera al Área de Ciencias Sociales la promotora de tales fines, y corresponde por lo tanto al docente propiciar actividades que coadyuven al logro de tales objetivos.

El programa requiere de un análisis concienzudo por parte del docente para que diseñe actividades tendientes a la optimización de los objetivos del Área, en los que se deberán tomar en

cuenta las diversas variables que determinan la situación particular de docencia que vive.

Estas variables están dadas por el contexto social donde se genera el acto educativo, por las finalidades y características de la institución en que se trabaja y principalmente por las características de los alumnos en cuanto a edad, intereses y preparación, y por la naturaleza de los aprendizajes que pretenden lograrse.

Pero, es aquí donde se hace notoria la incapacidad de algunos docentes, ya que se observan deficiencias en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, ocasionada generalmente por la falta de metodología adecuada en el diseño de actividades que conduzcan mejor la enseñanza, que en la mayoría de los casos se traduce en la narración cronológica de sucesos y la conducta observada por los alumnos es memorística.

Este problema principalmente se genera en gran medida por deficiencias en la formación profesional de los docentes; en otros casos por las concepciones ideológicas que sustentan, o bien, la incapacidad en la aplicación de criterios, creatividad, iniciativa y juicios críticos que le permitan diseñar actividades, adoptar determinadas técnicas pedagógicas y recursos didácticos que lo lleven al buen logro de los objetivos del Área y a cumplir a la vez con las finalidades de la Educación Primaria.

Esta propuesta ofrece una reflexión sobre el quehacer docente y el intento por modificar las actitudes asumidas hasta el momento y la necesidad de recordar y conocer aquéllas que resulten benéficas para el mejor logro de la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS

Se ha observado que las conductas de aprendizaje que se obtienen de la escuela tradicionalista no llegan al cumplimiento de los objetivos encaminados a desarrollar una conciencia y juicio crítico; en cambio, se convierten en experiencias que lo llevan a un entrenamiento memorístico.

Para auxiliar en esta problemática se hace necesario contar con apoyos por parte de personal especializado y de la superioridad, para que se analicen y se presenten opciones que le permitan reflexionar sobre su práctica docente; los apoyos que se sugieren deben ir encaminados a que reflexione y analice las categorías del aprendizaje y su aplicación en la escuela activa; la utilización de la metodología adecuada para el logro de este tipo de enseñanza.

La tecnología educativa puede contribuir a instrumentar alternativas no convencionales para los problemas que actualmente se enfrentan en el campo educativo, contribuyendo a derribar las cuatro paredes de las aulas de la escuela abriendo ésta al mundo exterior y reduciendo las distancias espaciales y sociales. Ha venido a ofrecer a profesores y a alumnos la oportunidad de experimentar situaciones reestructuradas de enseñanza-aprendizaje que permiten al alumno un mayor acercamiento con la realidad en la cual se desarrolla.

Ante los imperativos de nuestro tiempo, es de vital importancia la consideración de los diversos medios de enseñanza-aprendizaje que pueden utilizarse, apoyados en una tecnología educativa que conjugue los procesos de análisis de los aprendizajes y la adecuación de los medios a los mismos, como un apoyo a fin de elevar el nivel de enseñanza, convirtiendo los salones de clase en laboratorios educativos donde se experimenten diversas alternativas curriculares para propiciar en los alumnos el logro de aprendizajes significativos.

Las sugerencias en torno a esta problemática son tendientes a la reunión de docentes de la zona escolar que atienden el sexto grado para que reflexionen en torno a su labor, su experiencia docente, se analicen teorías y metodologías, y que en forma conjunta se diseñen y definan cada una de las unidades del programa para que finalmente se busquen soluciones que permitan contar con un banco de materiales que apoyen la actividad docente. Ciertamente es que estas actividades pudieran tener algunas limitaciones en cuanto a la apatía que caracteriza a ciertos grupos de maestros o que no se contara con el apoyo de la autoridad, pero, una vez que se diera la realización y se ponga en práctica, el paso a seguir será el darla a conocer a otras zonas escolares.

Dentro de las consideraciones que se tomarán en cuenta, existe el conocimiento de los alcances que tendrá la propuesta,

así como tener presente cuales serán las posibles actitudes y/o acciones que la limitarán, traduciéndose en forma muy general:

-Que el maestro analice, reflexione, se conscientice y asuma una actitud de cambio que le permita organizar y orientar su trabajo, teniendo como objetivo principal el abordaje de las situaciones de enseñanza-aprendizaje que le faculten en la búsqueda de opciones óptimas para facilitarles el aprendizaje a sus alumnos.

-Que al alumno, a través de la aplicación y uso de estrategias didácticas diseñadas en forma congruente a los objetivos que se pretenden, y atendiendo sus ejes de desarrollo, intereses y necesidades, se vea favorecido en el proceso de apropiación de los contenidos de enseñanza que le permitan desarrollar su capacidad crítica, creadora, social y cognoscitiva.

-Que las autoridades coadyuven a las tareas que emprendan los docentes y alumnos, estimulándolos en sus acciones básicas, así como propiciarles situaciones tendientes a la búsqueda de vínculos que permitan el avance educativo que los motive a superarse día a día.

CAPITULO II

Marco Teórico-Referencial

CAPITULO II

MARCO TEORICO-REFERENCIAL

ORIGENES Y DESARROLLO HISTORICO DE LA EDUCACION EN MEXICO

La educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia en más o en menos de la cultura. Consiste en un proceso, por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, los hábitos y experiencias, las ideas y convicciones, en una palabra, el estilo de vida de las generaciones adultas (1).

John Dewey la define como "la suma total de los procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social transmite su poder adquirido y sus propósitos, con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y su desarrollo" (2).

La acción educativa tiene como tarea primordial colaborar en la construcción del hombre y de su sociedad, pretendiendo lograr en éste el desarrollo óptimo de sus facultades físicas, intelectuales y morales para integrarlo en una sociedad.

En México, al igual que en otras partes del mundo, la educación que originalmente se dio entre los grupos sociales fue

(1) LARROYO, Francisco.- Historia Comparada de la Educ. en México.- Pág. 35.

(2) MASTACHE Román, Jesús. Didáctica General. Pág. 118.

espontánea, informal y asistemática, pero con el propósito de incorporar plenamente a las generaciones jóvenes al núcleo socioeconómico y cultural del cual formaban parte y de propiciar el desarrollo del propio grupo.

Con el transcurso de los años y como resultado del progreso cultural de los pueblos, entre los que habitaban nuestro territorio surgieron instituciones que impartieron educación formal o sistemática con propósitos claramente definidos.

Las épocas en que se caracteriza la educación en México reflejan la índole cultural del tiempo en que se producen, y, en todas ellas, se crean instituciones de inconfundible unidad de estilo.

LA EDUCACION ENTRE LOS PUEBLOS PRECORTESIANOS

Los aztecas, crearon instituciones educativas tales como el Calmecac y el Telpochcalli, responsables de preparar los cuadros dirigentes, religioso y militar respectivamente. Destaca también el Cuicacalco que impartía educación artística: danzas y cantos religiosos principalmente.

La educación de esta etapa constituye claramente un tipo de educación tradicionalista cuyos ideales residen en transmitir la cultura del pasado de generación en generación, y cuyo efecto

político es el de perpetuar las clases sociales. La educación de los pueblos precortesianos se encontraba organizada sobre la base de un sistema escolar bien definido.

LA EPOCA DE LA EDUCACION CONFESIONAL

Durante la Colonia la educación estuvo en manos de la Iglesia, quien a través de los misioneros se llevó la tarea de evangelización de los nativos, fue un tipo de educación principalmente religiosa, dogmática y en menor grado humanista o técnica. Los estudios superiores fueron privilegio de la élite que detentaba el poder, en los que se preparaban los cuadros para el ejercicio del gobierno colonial, civil y eclesiástico.

Destaca en esta época la creación de la Real y Pontificia Universidad de México.

EL PERIODO DE LA ENSEMANZA LIBRE

Con el movimiento de Independencia nacen propósitos político educativos suficientemente amplios para delimitar la época de la enseñanza libre, que se caracteriza por un anhelo de organizar la vida pedagógica del país sobre la base de una política liberal; asimismo se percibe en esta época la intención de quitar la dirección educativa de manos del clero para ser entregada al Estado.

La figura de Don Valentín Gómez Farias es determinante durante este periodo. El expide un decreto en el que se crea la

Escuela Normal para Profesores de Enseñanza Primaria, así como la Biblioteca Nacional y otras instituciones.

Lo más sobresaliente de esta época de la enseñanza libre es el nacimiento y desarrollo de las escuelas lancasterianas.

LA PEDAGOGIA DEL MOVIMIENTO DE REFORMA

Se situó en el punto de vista de la escuela laica, gratuita y obligatoria. Se funda la Escuela Modelo de Orizaba, centro docente que se convirtió en el semillero de la reforma educativa más importante del siglo XIX.

La última manifestación de este período, pero al mismo tiempo su decisiva superación, la representa la doctrina del positivismo.

LA CORRIENTE REVOLUCIONARIA DE LA PEDAGOGIA SOCIAL Y SOCIALISTA

El movimiento educativo de la Revolución adquiere ya un perfil jurídico en la Constitución de 1917 y encuentra la más radical expresión en la reforma del artículo 3o. constitucional, bajo el gobierno del presidente Cárdenas.

Surgen las escuelas rurales y técnicas, se proyecta la igualdad del servicio educativo tanto para el campo como en la ciudad, así mismo se piensa, con justicia, en la dignificación del maestro, comenzándose a ensayar las doctrinas educativas contemporáneas, para lo cual se crean instituciones de información y de técnica pedagógica. Una nueva generación de maestros,

bajo la influencia de doctrinas norteamericanas hace un ostensible esfuerzo por comprender y resolver los problemas concretos de la educación mexicana.

LA ETAPA DE LA EDUCACION AL SERVICIO DE LA UNIDAD NACIONAL

De la implantación de la educación socialista de trasfondo marxista, los empeños de los gobiernos siguientes fueron el forjar una comprensiva ideología nacional. Durante el periodo gubernamental de Manuel Avila Camacho, aparece el llamado periodo de transición; en éste, la educación se orientó hacia la unidad nacional y la mejor convivencia internacional.

Es indudable el avance que en lo cualitativo y en lo cuantitativo se logró durante el régimen del presidente López Mateos, ya que la educación fue reorientada hacia los postulados del artículo 3o. constitucional para que fuera auténticamente popular, democrática y nacionalista. Con Gustavo Díaz Ordaz se introdujo la telesecundaria, se reestructuró la enseñanza primaria rural, así como la implantación y reforzamiento de las acciones de carácter extraescolar.

Con Luis Echeverría Álvarez, la política educativa cobró un nuevo impulso y el sistema educativo fue objeto de numerosas y variadas reformas de toda índole: Educación para Adultos, reforma a los planes y programas de estudio, a los libros de texto, impulsó la educación elemental, media y superior en sus modalidades escolar y extraescolar, se dio inicio a la desconcentra-

ción administrativa de la S.E.P., impulsó la educación normal y el mejoramiento profesional del magisterio (3).

Durante el periodo del Lic. José López Portillo, en su Plan Nacional de Educación propuso amplias mejoras de la atención materno-infantil, el incremento de la educación preescolar, la generalización de la primaria, el establecimiento de la U.P.N., la aplicación del programa Escuela para Todos e impulsó la investigación y la difusión (4).

En el Plan Nacional del Desarrollo del gobierno del Lic. Miguel de la Madrid se establecieron tres grandes propósitos: promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana; ampliar el acceso a todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación; y, mejorar la prestación de los servicios anteriores.

Su programa, ideado por Jesús Reyes Heróles en el que se desglosa la política educativa de este régimen, en él se expresa la necesidad de una Revolución Educativa que modifique estructuralmente el sistema educativo; que aplique soluciones a los problemas desde sus mismas raíces.

(3) Gámez Luis-Behena Urbano, p. 43.

(4) Idem.

El actual Presidente de la República, Lic. Carlos Salinas de Gortari, en su Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 sus objetivos son claros en relación a la Modernización de la Educación, para mejorarla a fin de que responda a las demandas de la sociedad, contribuya a los propósitos del desarrollo nacional y propicie una mayor participación social de los distintos niveles de gobiernos en el compromiso de contribuir con su potencial y sus recursos a la consecución de las metas de la educación nacional.

Los objetivos que orientan la política educativa en este sexenio son:

- Mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional;
- Elevar la escolaridad de la población;
- Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos integrantes de la sociedad; y
- Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

RAMA DE CONOCIMIENTO A QUE PERTENECE

En México el Estado ejerce plena rectoría sobre la educación que se imparte a la población que habita en el territorio nacional. Para orientarla y administrarla existen

normas que en su más alto nivel se expresan en la Constitución, desde la cual se derivan otras leyes de menor jerarquía, decretos, reglamentos, acuerdos y demás disposiciones.

La educación nacional es una tarea primordial dentro de la sociedad mexicana y está a cargo del Estado. Su fundamento jurídico se tiene en la Constitución, que es la Ley suprema del país, y básicamente en el artículo 3o., que orienta la obra educativa del país en todos los grados y modalidades.

El artículo 3o. contiene postulados que son rectores de la educación nacional y, conjuntamente con los demás artículos constitucionales precisan garantías fundamentales que en conjunto enmarcan el ideario y la acción educativa del Estado Mexicano.

El artículo 3o. constitucional se pronuncia por "...desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano..." (5), porque considera que la educación es un medio al servicio del hombre, mediante el cual se busca el pleno desenvolvimiento de la personalidad del sujeto de la educación.

En la medida en que se logre formar integralmente a los mexicanos habrá hombres y mujeres más ajustados y útiles a la sociedad de la cual forman parte; que amen a su patria y que

(5) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.p.5

tengan en alto grado los valores de la independencia y la justicia.

La educación se basará en principios democráticos, considerando la democracia como una forma de vida, en donde el respeto a la dignidad de la persona es fundamental para la convivencia en un ambiente de responsabilidad compartida. Tratar de lograr un mayor equilibrio y armonizar las diferencias individuales con base en el principio de justicia social, que posibilite el mejoramiento económico, cultural y social de todos los componentes de la sociedad.

La educación será nacional, basada en el particular modo de ser de los mexicanos, en nuestra manera de concebir al mundo en que nos desenvolvemos; que se conozca el proceso histórico social que como pueblo hemos recorrido, para que se estructure la conciencia nacional que conduzca a un nacionalismo auténtico en lo interno, pero abierto al progreso de la ciencia y de la técnica y, en general, a las nuevas corrientes del pensamiento universal.

Es indispensable despertar en los educandos el amor a su patria, que los impulse al estudio y al conocimiento objetivo de la realidad, para que en base a ella se propongan transformarla, cuidando el mejor aprovechamiento de los recursos naturales, obtener satisfactores a sus necesidades y distribuir equitativamente la riqueza. Así la educación contribuirá a la defensa de

nuestra independencia política y asegurar nuestra independencia económica.

El conocimiento de la realidad en que vive nuestro pueblo, de su estructura social y de su organización política, permitirá a las nuevas generaciones encontrar el camino que las conduzca hacia formas de organización social más justas, con base en el aprecio por la dignidad de las personas y la integridad de la familia.

Es precisamente el Área de las Ciencias Sociales la que más se ajusta a suscitar las acciones educativas tendientes a la formación integral del sujeto de educación, curriculum en el que se deben adecuar las estrategias pedagógicas que propicien que el educando a través de sus interrelaciones con el medio social en que se desenvuelven se explique los acontecimientos pasados, que le permitirán entender y valorar su presente para poder transformar su entorno, conduciéndose de forma tal que aprecie su autonomía, su independencia, la democracia y arraigue su nacionalismo.

Los Planes y Programas de estudio se fundamentan en lo expresado por el artículo 3o. de la Constitución, que define y precisa los valores y aspiraciones de los mexicanos por una sociedad más justa y democrática.

La formación y desarrollo de una conciencia crítica es la base en que se encuentran elaborados los nuevos planes y programas que ahora se presentan y los libros de texto gratuito que le sirven de apoyo. Formación de conciencia crítica en todos aquéllos que participan en el proceso de la educación: alumnos, padres de familia, la propia sociedad, y especialmente en los maestros.

Los programas, al igual que los libros de texto, no son normas rígidas que se tengan que seguir; son sugerencias en las que el maestro hará uso de su capacidad, imaginación y creatividad para adecuarlo a la realidad concreta en que se desenvuelve y atendiendo a las características de los educandos; así mismo es preciso involucrar al alumno en estas tareas para que se aproxime al máximo a las metas, y mediante el empleo óptimo de sus capacidades disfrute de su vida e integración con su medio físico y social.

LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU INTERACCION CON OTROS CONTENIDOS

El Área de Ciencias Sociales se propone, en la escuela primaria, favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular.

Dentro de los objetivos generales del Área está el permitir que el niño comprenda que su vida personal está ligada a lo

social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a las demás y producto, en parte, de las circunstancias histórico-sociales; así, el Área de Ciencias Sociales, a través de la Geografía, Historia, la Economía, la Sociología, la Ciencia Política y la Antropología, se propone contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y el logro de una sociedad más justa.

Pretende, en la medida de lo posible, que el niño vincule el conocimiento del pasado y presente; que conozca otros ámbitos y otras formas culturales, que le permitan reafirmar al mismo tiempo actitudes de identidad nacional, así como respeto y aprecio a las formas de vida de los habitantes de otros países.

Aun cuando para cada Área existe un programa definido para su realización, en donde se determinan las conductas a lograr y la importancia que tendrán en cuanto a sus fines formativos e informativos que poseerá el estudiante, no es posible dejar de tomar en cuenta sus relaciones de dependencia y de influencia con las demás Áreas o disciplinas, puesto que en la medida en que correlacionamos un hecho, formaremos unidades de trabajo que le facilitarán al alumno la comprensión del mismo.

Tomemos como ejemplo las relaciones que se establecen en un contenido determinado: "La Independencia de México": en este

tema el alumno manejará dominios del conocimiento histórico, geográfico, sociología, economía, política y español entre otros, que sin darse cuenta los relacionará al hacer uso de la investigación; la presentación y la necesidad de conocer el cómo se dieron estos acontecimientos y qué efectos causaron.

Los contenidos propuestos en el programa de Sexto Grado de Educación Primaria tienen como objetivo introducir al niño en el análisis de la problemática actual, conducir el estudio de las Ciencias Sociales, de tal manera que el educando conozca las características más sobresalientes del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial, así como los rasgos más significativos del desarrollo económico, político y social de México de 1917-1991. Con ello se pretende ayudar al niño a ampliar su conocimiento sobre la realidad social, sentar las bases para que en el futuro pueda asumir una actitud crítica y participe en la búsqueda de soluciones a la problemática social que vive nuestro país.

El Estado, a través de los planes y programas de estudio, define contenidos de la tarea central, asigna funciones: organiza, ordena, separa y jerarquiza el espacio para diferenciar labores, y, de este modo, define -idealmente- relaciones sociales. Filtrándose en todo ello, implícitamente, dispone sistemas de control.

A través de la política educativa, el Estado tiende a asegurar el dominio de quienes poseen los medios de producción, de quienes detentan el poder; por ello establece relaciones con los grupos dominados, y tiende a limitar su organización autónoma.

Pese a esta intencionalidad estatal, es imposible encontrar dos escuelas iguales. La normatividad y el control estatal están siempre presentes, pero no determinan totalmente la trama de interacciones entre sujetos o el sentido de las prácticas educativas. Cada escuela es producto de una permanente construcción social.

Los contenidos del proceso escolar de enseñanza-aprendizaje son determinados en primer instancia por los planes de estudio, los programas; pero su organización y adecuación es tarea que en segunda instancia corresponde al docente; quien, a través de los objetivos que se persiguen, debe ayudar a que el alumno vea la realidad de una manera crítica.

Mas sin embargo, en estas determinaciones subyace el problema de interpretación de los mismos, dadas las características culturales e ideológicas que posee el docente.

Los contenidos académicos propuestos en los programas no se transmiten inalterados en cada salón; éstos son reelaborados por maestros y alumnos en cada ocasión. Cada profesor puede diseñar una forma diferente de propiciar el aprendizaje, de acuerdo con

el análisis de las diversas variables que determinan la situación particular de docencia que vive. Estas variables están dadas por el contexto social donde se genera el acto educativo, por las finalidades y las características de la institución en que trabaja el docente, por las peculiaridades de los alumnos, en cuanto a edad, intereses y preparación, y por la naturaleza de los aprendizajes que pretende lograr.

CONCEPCION DE LA REALIDAD

El éxito de la labor educativa exige que los objetivos propuestos por el maestro sean sentidos por los alumnos, que los motiven e interesen para su apropiación; es aquí donde se hace presente la metodología de la labor educativa, misma que tiene como base los objetivos y el contenido polifacético de la personalidad de los sujetos y, en primer lugar, por la tarea de la formación de los escolares.

La acertada valoración y selección de los medios no es posible, sin tener en cuenta los fines que se persiguen. El punto de partida en la construcción de la metodología de la educación, es conocer claramente el tipo de individuo que deseamos formar, atendiendo las características psicológicas de la formación de la personalidad del escolar.

Son muchas y variadas las situaciones vivenciales que se presentan en la tarea educativa; específicamente, en la

programación que se hace para abordar los contenidos que se pretende se apropien los educandos, se consideran diversos factores que repercutirán en forma directa o indirecta en el proceso mismo.

Contamos como factores que influyen el proceso de enseñanza-aprendizaje los que se refieren a los intereses de los alumnos, sus capacidades individuales, sus conocimientos previos, las determinantes institucionales, de la comunidad y ante todo la forma en que se organizan las actividades tendientes a la realización del quehacer educativo.

Para programar, se seleccionan los objetivos, se adaptan las actividades considerando los fines concretos que se persiguen, y se diseñan atendiendo las características propias de los educandos, para lo cual se procura que, en las estrategias que se formulen, se favorezcan las relaciones interpersonales que conduzcan mejor la acción que se va a realizar; para ello, se planean cuáles serán las técnicas grupales más apropiadas en el objetivo que se establece, sus ventajas y desventajas, su grado de cohesión interna y externa del grupo para su aplicación y, se especifican los procedimientos, los recursos didácticos que apoyarán la consecución de apropiación de los fines que se desean obtener, y finalmente se evalúa cada parte del proceso.

Mas es preciso señalar que no siempre la labor educativa se realiza en forma planeada, sistemática, organizada y estructurada, ya que en variadas circunstancias se hace uso de la técnica expositiva como único recurso; esto debido a la improvisación que en determinadas ocasiones se ven en la necesidad de hacerlo, y se observa, que bajo tales acciones, la labor docente da muy bajos resultados, porque no se obtienen las conductas que se proyectan.

DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO

La psicogénesis del hombre está ligada a dos géneros de condiciones, las orgánicas, las relativas al medio, del cual el niño recibe los motivos de sus reacciones (6). Al nivel individual, la psicología genética estudia la transformación del niño en adulto.

El desarrollo del niño tiene lugar durante el proceso de su educación y enseñanza por parte de los adultos. De ahí que la psicología infantil sea parte integrante de la pedagogía, de la teoría de la educación y de la enseñanza.

La necesidad de conocer las leyes del desarrollo psíquico de los niños en los diferentes periodos de su vida, de conocer los factores, causas y circunstancias fundamentales que ejercen

(6) Wallon, H. p. 280.

una influencia decisiva en la formación de las facultades intelectuales, morales y físicas del individuo que crece, debe ser siempre objeto de análisis cuando se establecen objetivos encaminados a la educación integral del futuro ciudadano.

El conocimiento de las leyes del desarrollo psíquico de los niños abre ante los maestros, educadores y padres de familia la posibilidad de construir el sistema de enseñanza y educación sobre bases auténticamente científicas. Al aplicar con iniciativa y espíritu creador el conocimiento de las leyes generales del desarrollo psíquico de los niños, se deberán atender las peculiaridades del desarrollo que presenta cada niño en las distintas familias, entre los más diversos compañeros y bajo la influencia de los distintos maestros.

El método genético de estudio del desarrollo psíquico del individuo permite ver cómo se van haciendo más complejos los actos sencillos del niño, hasta transformarse en actividad razonada y dirigida a un fin, y cómo esta actividad se perfecciona, ya que es precisamente durante el proceso de la actividad cuando se modifican la mente y la voluntad del niño, su capacidad de observación y sus sentimientos.

El desarrollo de la actividad cognoscitiva del niño representa el paso a un reflejo cada vez más profundo, correcto y completo de la realidad, a un reflejo de la esencia de los fenómenos en sus diversas interdependencias y conexiones. Al mismo

tiempo, durante este proceso se realiza también la formación de la actitud del individuo que crece respecto a la realidad y a sí mismo.

El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo por parte del niño y de la realidad que le rodea. La existencia del niño no sólo son las condiciones materiales de vida de la sociedad de su época, sino también las personas que lo rodean, su vida y su espíritu ciudadano, es decir; sus opiniones, estimaciones y tendencias, sus hechos y acciones.

El desarrollo del niño tiene su expresión en la influencia activa y variable de éste sobre la realidad que le rodea y sobre sí mismo. La propia experiencia práctica del niño, dirigida por los adultos, sus juegos y observaciones, su trabajo y su lectura, preguntas y hechos prácticos determinan, al modificarse en los distintos periodos de su vida, su desarrollo psíquico.

Se da al proceso de desarrollo del niño como una interpretación dialéctica, ya que en dicho proceso aparecen saltos, interrupción de las graduaciones, y es considerado además como ... "la unidad de contrarios (disociación de la unidad en contrarios que se excluyen recíprocamente y relación entre los mismos..." (7), dicho en otras palabras, la transformación en contrario aparece con la destrucción de lo viejo y el surgimiento de lo nuevo.

(7) Ibidem. Pág. 284

Se trata de un proceso que transcurre en forma prolongada, compleja e irregular, en el que, al igual que en todo fenómeno en desarrollo, se suceden periodos más o menos prolongados de acumulaciones cuantitativas inapreciables con reestructuraciones cualitativas más o menos bruscas.

El desarrollo de la actividad cognoscitiva está supeditado a las relaciones recíprocas dialécticamente variables, de lo sensorial y lo lógico, del procedimiento eficaz de cognición de las cosas y fenómenos de la realidad circundante y de aquellos conocimientos elaborados que los adultos transmiten al niño.

Sin la lucha de las tendencias opuestas en los fenómenos y procesos, no puede darse movimiento alguno, desarrollo de ningún género. Para comprender las fuerzas que impulsan al desarrollo del niño hay que descubrir las contradicciones específicas cuya maduración y desenlace son la fuente de este proceso. La comunicación del niño con el medio que le rodea, suscita también, como es natural, nuevos intereses, nuevos deseos y necesidades, que le permiten excluir a los contrarios: las viejas necesidades desarrolladas en el período anterior de su vida dan origen a las nuevas posibilidades.

La educación exige del niño el saber aplicar autónomamente los conocimientos y normas que ha asimilado a las nuevas condiciones, a cada nuevo caso.

En el desarrollo del niño, al igual que en el proceso histórico, en la vida real, la existencia es el contenido, mientras que la conciencia en formación es la forma.

Las contradicciones entre el contenido y la forma se producen, claro está, no sólo cuando tiene lugar un cambio tan brusco del modo de vida como es el ingreso del niño en la escuela o en el jardín de niños. También durante la vida cotidiana se acumulan y resuelven estas contradicciones, sólo que no son tan apreciables.

Las contradicciones se manifiestan, al igual que en cualquier otro proceso, no entre el contenido y la forma en general, sino entre la forma vieja, desfasada y conservadora, y el nuevo contenido con el que el niño se enriquece en las condiciones de una educación y enseñanza en desarrollo.

Piaget elaboró una teoría que combinó el acento sobre lo cognitivo con variables maduracionales, para lo cual considera que un niño activo es un niño que está aprendiendo. A juicio de Piaget, esa actividad asume tres formas:

a) EJERCICIO: es un tipo de aprendizaje por contigüedad que no exige refuerzo; se le puede considerar activado por el propio niño antes que por estímulos ambientales.

b) EXPERIENCIA FISICA: se trata del proceso de aprender las propiedades de los objetos, generalmente por manipulación.

c) EXPERIENCIA LOGICO-MATEMATICA: consiste en un proceso de abstracción resultante de los dos tipos de actividad anteriores.

Las investigaciones de Piaget están dirigidas al estudio de los mecanismos cognoscitivos y de sus formas de equilibrio desde su origen, y a través de todas sus etapas de construcción hasta las formas más elaboradas del conocimiento. Considera que a medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético, cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno, y señala que en la elaboración del conocimiento intervienen principalmente estos tres factores: el sujeto y su actividad, las estimulaciones del medio y los mecanismos de interacción entre el organismo y el medio que los rodea.

En su teoría establece que una persona desde su nacimiento empieza a buscar medios que lo lleven a una adaptación más satisfactoria al entorno y para su logro se encuentran implicados dos procesos básicos, que son la asimilación y la acomodación; la primera consiste en utilizar lo que se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva, y la acomodación, es el proceso de alterar las categorías del pensamiento, o de modificar alguna actividad, debido a las demandas ambientales,

En la medida en que se organiza la conducta para convertirse en más compleja y adecuarse al entorno, los procesos mentales se hacen más organizados y por lo tanto, desarrollan nuevos

esquemas. En este desarrollo desempeñan un papel muy importante los factores de maduración, la actividad, transmisión social y equilibramiento.

El desarrollo cognoscitivo del niño como lo especifica Jean Piaget, se demuestra que en sus inicios el pensamiento es subjetivo y deformante en la medida que permanece centrado en las acciones particulares y en la conciencia inmediata del yo. Este, en su desarrollo, avanza en distancias espacio-temporales y sigue trayectorias cada vez más complejas hasta llegar a la estructuración de las operaciones y sistemas de conjunto.

Piaget presenta estas características que aparecen en el desarrollo cognoscitivo del niño agrupadas en periodos, reconociendo además que los distintos niños avanzarán hasta una determinada etapa en edades poco diferentes entre sí. Dichas etapas se establecen desde la primera infancia hasta las fases iniciales de la adolescencia.

PRIMER PERIODO. (LA INTELIGENCIA SENSORIO-MOTRIZ).- El niño avanza del ejercicio no intencional de reflejos al aprendizaje de la discriminación, el aprendizaje por ensayo y error, y de allí a los comienzos del pensamiento simbólico y la comprensión de la causalidad. Este período oscila desde el nacimiento a los dos años.

SEGUNDO PERIODO (PREOPERACIONAL 2-7 AÑOS).- Aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que puede pensar en una acción sin verla, y en lo que ocurriría si fuese anulada. Ya no se limita al aprendizaje por estímulo-respuesta, sino empieza a demostrar aprendizaje cognitivo cada vez mayor. Su pensamiento es todavía egocéntrico e irreversible.

TERCER PERIODO (OPERACIONES CONCRETAS, 7-11 AÑOS).- El pensamiento se descentra y se vuelve totalmente reversible. El niño necesita presenciar la operación en orden, para invertirla mentalmente. En esta etapa se desarrolla la base lógica de la matemática, bajo forma de una serie de esquemas lógico discretos. Durante esta etapa es necesaria la experimentación sensorial directa para resolver los muchos tipos de conservación, misma que depende de la maduración.

CUARTO PERIODO (OPERACIONES FORMALES 11-15 AÑOS).- El razonamiento formal establece una disposición entre la forma y los contenidos; le permite ser hipotético-deductivo ya que establece enunciados o proposiciones, los pone en relación y extrae las consecuencias necesarias. Sus investigaciones están orientadas hacia la búsqueda de una explicación y al establecimiento de leyes generales.

En este periodo el niño se torna capaz de ir más allá de la experiencia sensorial inmediata y de pensar en forma abstracta,

o sea, de cumplir operaciones con operaciones y de elaborar esquemas de orden superior, es decir, hipótesis predictivas generales, o leyes.

El maestro no sólo debe conocer las leyes generales que rigen el desarrollo psíquico de los niños, sino que, además, ha de saber aplicarlas en su labor pedagógica con niños concretos, atendiendo sus peculiaridades; la labor pedagógica debe estar siempre a la búsqueda de los diversos procedimientos pedagógicos y creación de las situaciones y condiciones más favorables para la evolución del niño, utilizándose además los diversos métodos de influjo sobre el niño, considerando las características individuales.

Una de las tareas principales del educador es la de separar y seleccionar de toda la diversidad de cosas y fenómenos que rodean al niño, de toda la riqueza que existe en la cultura y la naturaleza que le circunda, precisamente aquellos hechos, casos, cosas y fenómenos, aquellos rincones de la naturaleza y aquellos objetos de arte, capaces de suscitar en el educando las reacciones positivas necesarias para lograr el aprendizaje que se desea.

LA INSTRUMENTACION DIDACTICA

Para llegar al concepto de la instrumentación didáctica, se hace necesario partir de la conceptualización que se tiene del aprendizaje, que nos sirva de marco de referencia, ya que es

éste la condición que nos permitirá atender y trabajar con otros conceptos que le son consustanciales a la instrumentación didáctica, como son: los objetivos, contenidos, actividades o situaciones de aprendizaje, evaluación, etc. De la concepción que se tenga de aprendizaje, se determina el manejo que se haga de todos los componentes de una planeación o programación didáctica.

Entendemos por planeación didáctica (instrumentación) como "...la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno..." (8).

La instrumentación didáctica ha sido concebida de diferentes enfoques con el transcurso de tiempo, y se analiza en las tres grandes perspectivas en que se le ha ubicado, que son: la didáctica tradicional, la tecnología educativa y la didáctica crítica.

LA DIDACTICA TRADICIONAL

En este modelo educativo, se maneja el concepto receptivista de aprendizaje, concibiéndolo como la capacidad para retener y repetir información. En la escuela tradicional,

(8) REMEDI, V. E. Planeación de un curso. Pág. 122.

los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar y el papel del profesor es el de mediador entre el saber y los educandos.

Los planes y programas de estudio en esta perspectiva suelen formularse a manera de grandes metas, quizá como políticas orientadoras de la enseñanza más que del aprendizaje. Es decir, cobra mayor importancia el hecho de qué se enseña que el de tratar de explicitar los aprendizajes que deben lograr los alumnos. Este modelo, definido así, no tiene suficientemente claros los propósitos que se persiguen.

Es en la escuela tradicionalista donde se evidencia la práctica del docente como el expositor de la cátedra, y el alumno asume el rol de espectador. Los recursos empleados en este modelo de enseñanza son escasos.

LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

La tecnología educativa se propone superar los problemas de la escuela tradicional, en la práctica esta pretendida idea de superación giró en torno a las formas, es decir, al COMO de la enseñanza, sin cuestionarse el QUE y PARA QUE del aprendizaje.

Con la introducción de la tecnología educativa se pasa del receptivismo al activismo, el rol del maestro cambia de ser ahora el que tiene poder de dominio de las TECNICAS para el control de la situación educativa.

La tecnología educativa, se apoya en los supuestos teóricos de la Psicología Conductista, entendiendo al aprendizaje como el conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se operan en el sujeto como resultado de las acciones determinadas por el maestro al controlar, dirigir y orientar el proceso de enseñanza.

En la especificación de los objetivos se da más importancia a aspectos técnicos para su construcción que a sus fundamentos psicológicos y epistemológicos.

Uno de sus rasgos característicos es el sostener que en el aprendizaje prevalece como condición necesaria un criterio rígido de organización lógico-psicológica como factor para que el aprendizaje se produzca.

Para la tecnología educativa, la enseñanza se define como el control de la situación en que ocurre el aprendizaje; el profesor dispone de eventos, si es posible muy específicos, para lograr la conducta deseada y tiene como principal función el control de estímulos, conductas y reforzamientos. El alumno se somete a la tecnología, a los programas creados para él, supuestamente de acuerdo con su ritmo personal, sus diferencias individuales; a los instrumentos de enseñanza: libros, máquinas, procedimientos y técnicas.

Es evidente que en este modelo educativo se privilegia sobremanera la planeación y estructuración de la enseñanza, sin tomar en cuenta las condiciones siempre diferentes y cambiantes de cada situación de aprendizaje, así como la creatividad que encierra toda experiencia docente.

En sí, en la tecnología educativa los productos de aprendizaje se encuentran ya especificados rigurosamente en los objetivos.

LA DIDACTICA CRITICA

La Didáctica Crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. Supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica.

La Didáctica Crítica considera que las renovaciones o alternativas en el terreno didáctico no deben ser vistas ya como un instrumento tecnológico puro, que se aplique a cualquier situación, sino debe tener presente que el aprendizaje es un proceso dialéctico.

En la Didáctica Crítica los objetivos se clasificarán en las categorías de objetivos terminales de un curso y objetivos

de unidad; y una de las funciones fundamentales que cumplen los objetivos de aprendizaje es la de determinar la intencionalidad y/o la finalidad del acto educativo y explicitar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden promover en su curso.

Otra función también muy importante de los objetivos de aprendizaje en la programación didáctica, es dar bases para planear la evaluación y organizar los contenidos en unidades temáticas, bloques de información, problemas eje, objetos de transformación, etc.

En la perspectiva de la Didáctica Crítica se toman tres referentes curriculares como son: el aprendizaje grupal, la práctica docente y el curriculum. En relación al aprendizaje grupal, el maestro debe adecuar los contenidos a las condiciones de su grupo y desempeñar el papel de coordinador del aprendizaje; asimismo, establecer las reglas del juego, precisar los compromisos que tendrán los participantes en la tarea que se proponen a través de los objetivos para los cuales ha sido diseñada dicha actividad.

En cuanto a la práctica docente, el maestro, en el aula, deberá luchar contra la estereotipada función de ser el transmisor del conocimiento, los papeles deben ser dinámicos, entender que en el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto el maestro como el alumno interactúan en la acción educativa.

La práctica educativa que ejerza el docente, deberá propiciar el interés de los participantes, debe estimular la curiosidad y el deseo de contribuir en la elaboración de los conocimientos.

El docente debe estar consciente que el aprendizaje no sólo es un proceso dialéctico, sino que para su construcción es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento y, en consecuencia, el profesor deje de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo, para convertirse en un promotor de aprendizajes a través de una relación más cooperativa.

Respecto del curriculum, el maestro deberá conocerlo y aceptar el compromiso de dar sugerencias para mejorarlo, así como saber las líneas de formación, la relación que guarda el programa con otras materias y la congruencia que debe existir entre el material de apoyo con los objetivos de las unidades y el sentido terminal del curso.

El maestro deberá conocer las influencias sociales que afectan o inciden en los hechos educativos, no se debe creer que lo nuevo en pedagogía destruirá lo antiguo, muchas veces el docente que es partidario de la didáctica crítica podrá hacer uso de los instrumentos de la tecnología educativa, o bien, recurrir a la exposición magistral para transmitir

conocimientos, pero esta actitud no debe ser constante sino darse en forma natural, en el desarrollo del curso.

LOS PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS

Tanto el profesor como los alumnos necesitan conocer y aplicar diversos procedimientos de trabajo, los cuales se constituyen en caminos que facilitan el acceso a los objetivos propuestos, haciendo a la vez agradables e interesantes las experiencias de aprendizaje.

Los procedimientos y técnicas deberán ser acordes al tipo de materia que se imparte; a las conductas solicitadas por los objetivos; y, al modo de ser del grupo, atendiendo sus necesidades, intereses, interacciones y relaciones.

Si los procedimientos son utilizados adecuadamente pueden favorecer la actividad de los alumnos y la evolución de sus intereses; estimulan los elementos de la dinámica interior y exterior del grupo; y, favorecen además: el razonamiento y la capacidad crítica; la solidaridad, la actitud de responsabilidad, de autonomía, de colaboración y la seguridad en sí mismos.

Para la selección de los procedimientos didácticos deben considerarse principalmente: la dinámica del grupo, al alumno mismo, la naturaleza del conocimiento, el tiempo disponible, los recursos y las condiciones concretas con que se cuenta.

En su selección se debe poner en práctica aquellos procedimientos que propicien una verdadera participación de los alumnos, la adquisición de juicio crítico y la posibilidad de aprender a aprender, tomando en cuenta las circunstancias reales.

LOS RECURSOS DIDACTICOS

Los recursos y procedimientos didácticos son valiosos auxiliares en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para lograr que el alumno que estudia Ciencias Sociales se interese en cada una de las situaciones que se le presenten, resulta útil el empleo de recursos didácticos, ya que éstos ayudan a facilitar la comprensión a los alumnos haciendo más objetivos algunos temas; los acercan a su realidad, les proporcionan medios de observación; se economiza el tiempo en las explicaciones, despiertan su interés y centran su atención.

Es muy importante considerar que aunque los recursos didácticos tienen valor en el proceso enseñanza-aprendizaje, este disminuye cuando no son empleados en forma conveniente.

El maestro necesita seleccionar los recursos didácticos que habrán de servirle mejor de acuerdo a los objetivos que pretende lograr. No debe minimizar ni exagerar su empleo.

LABOR DOCENTE

Explicar el trabajo de los maestros requiere introducirse en la vida cotidiana de las escuelas, el ámbito donde dicho trabajo adquiere formas, modalidades y expresiones concretas. En cada escuela el trabajo de los maestros adquiere un contenido específico. Es decir, toda práctica docente refleja un proceso complejo que se da en el cruce entre los factores internos y externos del docente, así como los antecedentes de otras prácticas sociales y educativas.

El maestro a lo largo de su vida docente ha recurrido a la selección y utilización de elementos diversos; éstos provienen de diferentes ámbitos tanto profesionales como personales; entre ellos podemos citar los que se refieren a las disposiciones del sistema educativo y los programas de educación docente (formativo), los del contexto escolar y el medio social específico en que se trabaja en las diferentes etapas de su carrera, pero dentro de los factores principales están los dados a través de la experiencia docente y ante todos ellos, la determinación ideológica que sustenta y que transmite a sus alumnos al realizar su quehacer docente.

En la práctica docente, se recurre a diferentes métodos, técnicas y recursos que en el transcurso de la vida docente se logra aprender, diseñar o al tomar ideas de otros maestros con mayor experiencia, lo que les permite conocer y distinguir qué

es lo más sustancial del programa, así como reconocer cuáles son las limitaciones que se presentan, para poder superarlas sobre la marcha.

Es el programa, la guía que marca los objetivos y fines que el Estado, a través de la educación pretende lograr, mismos que se reestructuran y adaptan a las características del grupo, de los alumnos, de la institución, del medio físico y social.

Las tareas se organizan tomando en consideración esos elementos, y al término de cada objetivo, se buscan opciones que señalen los alcances obtenidos, es decir, se evalúa cada uno de los pasos, y si se hace necesario, se recurre a la retroalimentación.

Es el campo de la Ciencias Sociales, el más propicio para transmitir la ideología que el Estado quiere se proporcione, pero, también es en el contexto escolar donde se impone ante todo, la ideología sustentada por el docente.

Las prácticas de cada maestro son heterogéneas, y su "rol" se encuentra más bien conformado a lo largo de su vida, a través de su práctica, donde acumulan una experiencia específica y única, vinculada siempre a aquellos elementos concretos de los que pueden disponer, que están presentes en las localidades en que se desenvuelve su vida y su labor.

En la docencia, se utilizan e integran los diversos conocimientos sociales y culturales que el maestro posee como persona, más allá de su formación profesional como maestro.

No existe un diseño técnico del proceso del trabajo docente capaz de conformar y de prever, y de controlar paso a paso el quehacer cotidiano del maestro. Más bien, éste, como sujeto, se encuentra en una situación objetiva que lo obliga a echar mano de todos los recursos posibles, técnicos y personales, intelectuales y afectivos para poder seguir frente al grupo.

Es en la práctica docente donde se encuentran implícitas las acciones que se programan en la curricula, y que el docente reformula a través de la planeación, la organización de los contenidos y las actividades, las relaciones inherentes al proceso enseñanza-aprendizaje y donde las realiza, en el aula, fuera de ella, en la evaluación, la autoevaluación, etc.

RELACIONES QUE SE ESTABLECEN EN EL PROCESO EDUCATIVO

El profesor tiene la responsabilidad de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuidando de organizar todos los elementos del mismo, de modo tal que faciliten el aprendizaje de cada uno de sus alumnos, sin descuidar la interacción grupal, probada ya como elemento propiciador del éxito del proceso.

La función primordial y básica del educador es desarrollar la capacidad crítica del educando. Capacidad crítica que supone

descubrir y analizar, problematizando las interrelaciones presentes en la organización del mundo. Problematizar supone la actividad de cuestionarlo, provocar el análisis para descubrir sus partes y modo de relacionarse.

Las relaciones interpersonales que se hacen presentes en la práctica docente, deben procurarse que se den en forma de camaradería; infundirles confianza al cuestionar, proponer y señalar si las actividades que se les presenten las consideran adecuadas a los fines que se persiguen: que exista una relación en donde como maestros asuman el papel de guías de las situaciones de aprendizaje.

En lo que se refiere a las relaciones alumno-alumnos, se procura que éstas se den, al manejar técnicas grupales en las que participen entre todos los elementos que componen el grupo y que al interactuar enriquezcan sus concepciones e intercambien opiniones e ideas. Un factor que se ha encontrado importante para la realización de las actividades de esta forma, es que el grupo que se conforma por alumnos que oscilan entre los 10 y 16 años, entre ellos se transmiten en forma más sencilla los contenidos que se les presentan, porque han logrado ya un mayor grado de madurez.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de enseñar, por lo tanto, implica permitir que el alumno participe en experiencias de aprendizaje con las que

adquiera las conductas o comportamientos que ha de dominar al término de una etapa didáctica; en tal virtud, en la etapa de planeación el maestro no puede concretarse a pensar sólo en lo que él tiene que decir o en aquella parte del libro de texto que quiere enseñar. Su trabajo consistirá entonces en ser guía, motivador e inspirador de los alumnos a su cargo para que éstos se apropien de los conocimientos que se pretenden lograr.

La acción de aprender, que generalmente está destinada al educando, se logra a través de un proceso complejo y laborioso en el que el sujeto mismo se apropia de los elementos que la enseñanza le presenta; el aprendizaje se manifiesta como una modificación de su conducta en la que se producen cambios cualitativos.

Podemos decir entonces, que existe apropiación del conocimiento por parte del sujeto cuando en una situación social concreta se le imprima al conocimiento un significado determinado, dando como origen otro nuevo conocimiento.

La educación de los niños en la escuela es una actividad común de los niños y del maestro, que tiene lugar en el grupo escolar. Por consiguiente, requiere de los niños una cierta actitud, no sólo hacia la educación, sino también hacia sus compañeros de grupo, un acatamiento de las reglas de conducta en la escuela y en la sociedad.

Un hecho importante de esta educación, es que ella se realiza no sólo mediante la actividad consciente de los adultos, sino que también descansa en la actividad cada vez más consciente del propio niño. Porque el niño nunca es un objeto pasivo bajo la influencia del medio ambiente y la educación.

Las cosas que rodean al niño lo influyen penetrando de alguna manera en su vida y convirtiéndose en objetos y condiciones de su actividad. Cuando el niño actúa, hace cambiar la influencia de su medio ambiente. La actividad controlada por la educación, no sólo satisface sus necesidades, deseos y aspiraciones, sino que establece nuevos motivos y objetivos para nuevas actividades y destrezas, a través de las cuales estos objetivos son alcanzados.

El cambio en las condiciones internas del desarrollo del niño producen modificaciones en su demandas sobre el medio circundante y en la influencia del medio sobre él. No sólo la familia o la escuela, sino también los sucesos de la vida política y social de nuestra patria se convierten, gradualmente, mediante cambios en el niño, en condiciones previas para su desarrollo psicológico posterior.

Por lo anteriormente expresado, el papel del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje, es ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias, y para ello debe tomar en cuenta que el niño es un sujeto activo en la

búsqueda de su propio aprendizaje, que necesita tiempo, se le presentan dudas, aprende de sus errores, comete muchos errores constructivos, necesita de la comprensión y estímulo para aprender, necesita información y requiere de aprobación y estímulo afectivo.

Una forma de propiciar el proceso de adquisición de aprendizaje es exigiendo al niño tareas cada vez más complicadas, motivándolo a fin de que realice un cierto esfuerzo para dar respuesta a esta exigencia; el desarrollo del niño suscitado de este modo significa su paso a un escalón más elevado del reflejo de la realidad, a un nuevo peldaño en el desarrollo de su comportamiento.

Una de las formas principales para aumentar lo que se les exige, consiste en concederles una independencia e iniciativa cada vez mayores, al tiempo que se mantiene siempre en manos del maestro la guía de ambas.

Al conocer las experiencias previas del alumno, el nivel de los conocimientos y habilidades que ha asimilado, se selecciona y se dosifica cuidadosamente, para saber el grado de dificultad que tendrán las nuevas tareas que se pondrán a los niños, considerándose que al realizar un nuevo esfuerzo y al lograrlo, van asegurando las posibilidades de éxito.

En este movimiento hacia lo que ya es posible, pero que aún no se ha alcanzado, se realiza el desarrollo del conocimiento.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje del niño son cuatro, los cuales están interrelacionados y funcionan en interacción constante, siendo éstos:

LA MADURACION: a medida que crece y madura, el niño entra en interacción constante con el ambiente, adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo. Explora y experimenta hasta encontrar respuestas satisfactorias; en otras palabras, va aprendiendo.

LA EXPERIENCIA: este factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente. Al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones adquiere dos tipos de conocimiento: el del mundo físico y el conocimiento lógico-matemático.

LA TRANSMISION SOCIAL: el niño en su vida cotidiana recibe constantemente información proveniente de los padres, de otros niños, de los diversos medios de comunicación, de sus maestros.

Cuando dicha información, en cualquier área de conocimiento se opone a la hipótesis del niño, puede producir en él distintos afectos: cuando los datos recibidos son lejanos a su hipótesis, al niño no le convencen las explicaciones; si la información es

opuesta a su hipótesis y se intenta que lo acepte y se le critica o censura su error, el niño se confunde, y, cuando la hipótesis del niño es desafiada por una información, puede ocasionarle un conflicto.

EL PROCESO DE EQUILIBRACION: es el que continuamente coordina los otros factores que intervienen en el aprendizaje (maduración, experiencia y transmisión social). Al lograr estados progresivos de equilibrio, las estructuras cognitivas se tornan cada vez más amplias, sólidas y flexibles.

DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN EL ALUMNO DEL SEXTO GRADO

La acción pedagógica debe tener bases firmes, y la principal es aquella en la que el docente debe conocer los aspectos generales del desarrollo cognitivo, socioafectivo y psicomotriz del niño que atenderá, así como sus características, pues esto le permitirá adoptar las medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas.

El niño de sexto grado se encuentra generalmente en una edad de transición, -once y doce años- a la que puede corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de preadolescencia con todo lo que ésta implica de ruptura con la niñez.

Conforme a los estudios establecidos en su teoría psicogenética, Piaget ubica a los niños de esta edad (11-15 años), en el período de operaciones formales. Es la etapa final del desarrollo lógico, o capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas basadas en principios generales, o ecuaciones para predecir los efectos de las operaciones con objetos.

Por ser el adolescente capaz de formular hipótesis acerca de cosas que no están al alcance de su manipulación, se torna posible un proceso de "ensayo y error" auténticamente interno, así como un proceso más cognoscitivo de asimilaciones recíprocas de esquemas.

Las características fundamentales del niño de sexto grado en el desarrollo cognoscitivo son: su capacidad para anticipar resultados y consecuencias; su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

En el aspecto socioafectivo, es en esta etapa cuando comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera incorrectas.

Se aísla del adulto, al darse cuenta que no puede pensar y actuar independientemente de él.

La vida social se hace ahora más intensa, se encuentra perfectamente integrado a un grupo social y espera de él la solución a sus problemas; identificado con sus compañeros, empieza a vivir el "nosotros".

Para proporcionarle una ayuda valiosa y eficaz en esta etapa, es también conveniente permitirle que exprese sus vivencias por medio de los diferentes lenguajes: oral, corporal, gráfico, plástico; fomentar la discusión en grupo para buscar la solución de problemas; respetar sus puntos de vista y llevarle al análisis de sus propuestas, dialogar y proponer ejemplos; organizar trabajos individuales y en equipo y comparar resultados.

En relación a su desarrollo psicomotriz, el niño de este grado se caracteriza por una mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales y por la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos.

El contenido programático del Área de Ciencias Sociales del sexto grado, maneja en un mayor índice objetivos diseñados para que el alumno ejercite su esfera del conocimiento; es decir, casi en su totalidad, los objetivos van encaminados a que el alumno reflexione, analice, proponga, se formule juicios críticos, que incorpore a su acervo cultural los acontecimientos en que se ha dividido el hecho histórico-social en la época contemporánea.

Pero, existen algunos objetivos que su intencionalidad va dirigida a que el alumno a través de sus formas de expresión y de actuación lo conduzcan a formarse sentimientos de nacionalismo, de colaboración, de solidaridad y justicia que estimulen sus estructuras socioafectivas, y a través de las actividades, el maestro promueva la adquisición de habilidades, hábitos y destrezas, las cuales desarrollan su esfera psicomotriz

UBICACION CONTEXTUAL

El Estado Mexicano, a través del Sistema Educativo Nacional administra y es rector de los servicios educativos en sus tres categorías de gobierno: Federal, Estatal y Municipal, otorgando facilidades a la iniciativa privada, la cual está bajo su control.

Nuestro estado, Baja California, es acorde a esta política educativa nacional, participando en la administración de la educación hacia todos los sectores de la población. Específicamente, el municipio de Tijuana, brinda los servicios educativos en las categorías citadas, y en forma particular, el sistema federal se encuentra estructurado en el nivel de Educación Primaria, ubicando a las escuelas en dos grandes sectores, de los cuales se desprenden las 21 zonas escolares en las que se agrupan aproximadamente los 176 planteles que conforman este nivel educativo.

La Escuela Primaria "Tierra y Libertad", que ocupa la atención para la realización de este trabajo, pertenece a la Zona Escolar Federal Núm. 38 en la ciudad de Tijuana, B. C., y su ubicación es la colonia Ricardo Flores Magón, comunidad que carece de los elementales servicios públicos, contándose exclusivamente con energía eléctrica y dos casetas públicas de teléfono que generalmente se encuentran fuera de servicio.

Es un lugar de difícil acceso para su comunicación; no cuenta con pavimento ni empedrado, lo que hace más inaccesible la transportación; tiene muy cerca esta colonia el Área destinada para el basurero público municipal, por lo que, en ocasiones, al ser encendidos los desechos, se manifiestan en forma directa hacia el lugar los efectos nocivos de tal contaminación; dentro de sus colindancias se encuentran el panteón municipal # 9 y la Planta de Tratamiento de Aguas Negras de Punta Bandera, Playas de Tijuana, que genera hacia esta comunidad desagradables olores que repercuten en la salud de sus habitantes.

La organización interna de la escuela está dada por sus recursos humanos y materiales: se cuenta con seis grupos, uno para cada grado; son seis docentes que atienden del primero al sexto grado; administrativamente se cuenta con un director y, hace algunos meses se incrementó el personal con la llegada del Asistente de Servicios. La población escolar al inicio del año fue de 249 alumnos.

CONDICIONES SOCIOECONOMICAS DE LA COMUNIDAD

Las familias que habitan esta comunidad son, en su gran mayoría, de bajos recursos económicos; es casi imposible encontrar padres de familia que posean una escolaridad avanzada; sus ocupaciones se agrupan generalmente en los varones dedicados al trabajo de la construcción y otros subempleos; las mujeres dedican sus ocupaciones a la atención del hogar, y quienes se encuentran incorporadas a la vida productiva lo hacen como empleadas domésticas o de obreras.

Socialmente esta colonia carece de servicios comunitarios que brinden atención en forma más activa, que les permita superar sus carencias culturales, de salud, de vigilancia, educación y recreación; sólo en casos de campañas fuertes cuentan con ellos, por lo cual la falta de apoyo a este grupo social contribuye a que los padres que enfrentan problemas de diversa índole no encuentren orientaciones que los guíen para encauzar o integrar en forma adecuada a sus hijos y familia, existiendo un marcado índice de desintegración familiar, pandillerismo, drogadicción y delincuencia.

En el grupo hacia donde se plantea la problemática se hacen presentes las características que se señalan como determinantes en la conformación del ambiente físico, socio-económico y cultural de esta población, mismas que se evidencian en las peculiaridades grupales e individuales de los educandos, quienes al

carecer de servicios que les permitan mayor acceso a la cultura y de apoyo para su aprendizaje, redundando en menoscabo de la labor educativa, la cual se caracteriza por un marcado desinterés hacia el estudio y como consecuencia se da una baja en el rendimiento escolar.

Es preciso señalar que en gran medida, el desinterés manifestado por los educandos es producto de una desarticulación entre los recursos didácticos y metodológicos empleados por los docentes, ya que se siguen empleando los mismos procedimientos que desmotivan a los sujetos de aprendizaje, al contar en nuestros días con avances de la tecnología moderna y estos recursos están al alcance del niño, los cuales maneja y encuentra interés; no podemos considerar que el docente haga uso de estos recursos tecnológicos, ya que en las escuelas no se cuenta con ellos para apoyo del proceso de la enseñanza, lo que hace necesario que el docente busque y encuentre soluciones que le permitan incorporar alternativas pedagógicas que coadyuven a la transmisión y apropiación de los conocimientos que se dan a través del proceso de enseñanza.

Los propósitos en el Área de Ciencias Sociales son firmes al pretender lograr a través de sus contenidos el favorecimiento de la socialización de los educandos y la formación de mentalidad científica, crítica y creadora, que además desarrolle sentimientos de colaboración y solidaridad humana; en sí, en esta

Área de conocimiento se contribuye a formar individuos libres, autónomos y críticos que entiendan la sociedad en que viven y que participen en su transformación.

En relación a las acciones que emprende el docente para el logro de esas actitudes en el niño, es claramente visto que la práctica docente que se observa en la mayoría de los maestros que imparten el sexto grado, se concreta a una enseñanza memorística de los temas que se tratan en cada unidad, que en nada favorecen a la adquisición de los fines primordiales que se persiguen en esta área.

Sin embargo, al analizar detenidamente la problemática existente en el quehacer docente, se plantean una serie de interrogantes que demandan una respuesta que clarifique y explique el por qué se dan; entre las que se encuentran: las limitaciones del docente debido a su formación profesional; su concepción de individuo que pretende lograr; la interpretación que hace de los programas de estudio; el tiempo con que cuenta para organizar su labor; el conocimiento que tiene sobre metodología de la enseñanza; los apoyos técnico-pedagógico y/o materiales de que dispone o se le proporcionan para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje; el tipo de práctica docente que desarrolla para la enseñanza de las Ciencias Sociales y si ésta es producto de su decisión libre y voluntaria, o se ha visto influido por los factores externos, y sobre todo, las actitudes que asume el maestro

para desarrollar en el niño actitudes críticas y reflexivas.

CONDICIONES SOCIOECONOMICAS DEL DOCENTE

Históricamente el maestro en México ha sido equiparado con un obrero y considerado como un subprofesional, esto es, no ha sido valorado en su justa dimensión, pues sabemos que la labor que desarrolla es determinante para el avance de los pueblos, pues éste se sustenta precisamente en la educación. No se le ha reconocido el papel que desempeña ni siquiera como forjador del tipo de hombre que el Estado Mexicano a través de su sistema educativo se propone formar.

Por el contrario, históricamente se le ha relegado, se le ha tenido en el olvido, no se le ha atendido en sus demandas económicas, sociales ni profesionales, condenándolo así a una vida de privaciones y necesidades insatisfechas. Este panorama parece no haber cambiado en estos momentos, pues las condiciones socioeconómicas por las que atraviesa el magisterio nacional exigen del maestro dedicarse en su tiempo libre a otras actividades económicas que le permitan allegarse algunos ingresos y sufragar con ellos parte de sus necesidades.

Eso tiene muchas implicaciones en su práctica docente; en primer lugar, limita el tiempo que pudiera destinarle a la planeación, es decir, a la previsión de los aspectos que se involucran en el hecho educativo.

En segundo término, lo limita para dedicarle tiempo a la consulta de textos variados que le permitan ampliar su marco de referencia en torno a los contenidos a desarrollar. Lo anterior lo conduce inevitablemente a la improvisación, por ello es explicable el uso inmoderado de los libros de texto como único apoyo didáctico, ocasionando en los niños el aburrimiento y el desinterés.

Otro de los factores que seguramente influyen en la determinación del tipo de práctica docente es la ideología que sustentan y la que viene implícita en los libros de texto.

FORMACION PROFESIONAL DEL DOCENTE

El avance científico, tecnológico y cultural alcanzado por la sociedad mexicana, demanda un tipo de docente con una sólida preparación científica y humanística que le permita enfrentar con éxito los retos que dicho desarrollo plantea. Un docente con un profundo conocimiento de los principios y fundamentos de la enseñanza; así como de las técnicas individuales y grupales para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, los docentes en su etapa de formación como tales, los planes de estudio vigentes en la época de su formación difieren en gran medida del actual, por lo cual nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Es concebible que un maestro que fue formado hace 15 años o más permita la crítica y propicie el análisis y la reflexión?.

En el supuesto de que los profesores manifestaran cierta apertura e intentaran lograr desarrollar en sus alumnos el sentido crítico y propiciar en ellos el análisis y la reflexión, de antemano sabemos que tendrían dificultades que enfrentar, ya que durante las etapas de su existencia transcurridas han sido sometidos a un régimen de obediencia y sumisión, tanto en el hogar como en la escuela.

En términos generales, la formación de los maestros que laboran en la Zona Escolar 38, no responden al perfil establecido, dado que, por una parte, un gran número de ellos tienen preparación de Normal Básica y, por otra, no manifiestan interés por mejorar su nivel académico asistiendo a instituciones de educación superior o participando en cursos de actualización y mejoramiento profesional.

ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA LABOR EDUCATIVA

Hasta ahora se concede insuficiente atención en la labor escolar a los problemas metodológicos de la educación, y su elaboración va retrasada de la metodología de la enseñanza. No se ha sistematizado suficientemente la experiencia positiva de la tarea educativa acumulada por los mejores maestros y educadores.

Frecuentemente, la preparación de las nuevas generaciones de maestros en función al aspecto metodológico se ve limitada al

estudio exclusivo de las teorías de la educación, al conocimiento de sus principios, contenido y método, pero no se da importancia al aspecto de la praxis de la labor educativa.

La metodología del trabajo docente consiste en saber seleccionar y aplicar el método a través de los diversos procedimientos, en el que se deben tomar en cuenta las condiciones concretas en que viven los educandos, la situación pedagógica en que se realiza el proceso educativo y la utilización óptima del procedimiento empleado.

Aún cuando el maestro sabe de las ventajas que representa el utilizar recursos didácticos variados durante su práctica docente, no los utiliza; prefiere echar mano de lo más cercano que se le brinda como lo es el pizarrón y el libro de texto, concretándose a la exposición verbalista y para corroborar si sus alumnos entendieron las explicaciones dadas, aplican un cuestionario que deberá ser resuelto y memorizado por los alumnos.

ELEMENTOS INSTITUCIONALES, DE ADMINISTRACION Y SOCIALES

La práctica docente que se rige en forma institucional, teniendo como base una serie de Normas y Reglamentos que establece la Secretaría de Educación Pública, los cuales son ejecutados a través de la Supervisión Escolar, y son objeto de vigilancia sobre su cumplimiento por parte de los directores de las escuelas; estas acciones se encuentran plasmadas principalmente

en el Reglamento Interior de Trabajo de las Escuelas Primarias de la República Mexicana y en los Manuales de Procedimiento que maneja tanto la Supervisión como la Dirección; en ellos se encuentran reguladas las acciones que deben cumplir tanto los directivos, el personal, alumnado y sus órganos internos de trabajo; entre dichas normatividades encontramos todas aquéllas que conciernen a la planeación que hace el docente de su trabajo, sus obligaciones, sus límites de autoridad, el manejo administrativo de la documentación, etc.

El Director, es la primera autoridad institucional responsable del correcto funcionamiento, organización y administración del plantel, quien debe cumplir y hacer cumplir las disposiciones e instrucciones de la S. E. P., de la Dirección Federal de Educación en el Estado y de la Supervisión de la Zona; debe así mismo vigilar y conducir sistemáticamente el trabajo escolar y estimular al personal para que mejore la calidad y rendimiento del mismo en sus aspectos administrativo, docente, material, social y de mejoramiento profesional.

Debe además, tomar en consideración las iniciativas que presente el personal, para estudiarlas y resolverlas en la medida de sus facultades y, si es necesario, ponerlas a consideración de la Supervisión Escolar de la Zona.

Pero, en la realidad, el docente sólo recibe indicaciones que debe ejecutar con acatamiento, porque de no hacerlo así, se verá sancionado a través de los diversos recursos de que se valen en forma conjunta la dirección y la supervisión escolar, la autoridad sólo la impone a través de su trabajo en las relaciones maestro-alumno, institucionalmente se convierte en un simple ejecutor de las políticas internas de trabajo que le son marcadas por las autoridades superiores.

Los recursos institucionales que se les brindan son por ejemplo: un programa estructurado y actualmente con las características de implementación para su ajuste, que ya en la práctica resulta muy poco operante por la carencia de recursos didácticos y de la cantidad exagerada de actividades que se le confieren para su realización.

Si se habla en dicho programa de la flexibilidad, ¿podremos decir que existe, si a nivel zona se nos fijan fechas en que deberán ser agotadas cada una de las unidades del mismo?, razón suficiente para demostrar que muy poco contribuye a que el docente ajuste en forma efectiva dicho programa en el que debe atender ante todo, las características propias de su grupo: y cual si esto fuese poco, el docente se debe circunscribir a la aplicación de un examen estandarizado para casi todo el municipio de Tijuana, mismo en el que se ve claramente la tendencia de nuestras autoridades de uniformar los criterios de la enseñanza.

¿Dónde están pues las libertades y flexibilidad que tanto se propugna en los programas oficiales?

En cuanto al apoyo administrativo, el maestro no encuentra tal beneficio por parte de las autoridades, ya que las funciones específicas de la Supervisión Escolar se concretan en trámites netamente burocráticos y de revisión del cumplimiento de la normatividad y del acatamiento de las disposiciones que los órganos de gobierno nos envían.

Pero, en lo técnico-pedagógico, el docente tendrá que buscar por sí mismo cómo encontrar soluciones posibles a la adquisición de materiales y en la elaboración de los mismos, y en algunas ocasiones, la iniciativa de los docentes, tendiente a promover una educación activa, al tratar de cambiar tanto verbalismo y querer propiciar actitudes de participación tanto individual como grupal, se ven coartadas porque son consideradas como una pérdida de tiempo.

CAPITULO III

Formulación de la Propuesta Pedagógica

CAPITULO III

FORMULACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

M E T O D O L O G I A

El sistema tradicional, aún muy fomentado por nuestra estructura educativa, ha llevado una práctica en la que las relaciones interpersonales que se establecen entre maestro-alumnos con frecuencia conducen el proceso educativo como un sistema unidireccional, donde el maestro es el emisor que transmite a través de su mensaje lo que el Estado establece, y, convierte al alumno en un simple receptor pasivo dentro del proceso.

Sin embargo, a pesar de que los mensajes son establecidos por el Estado, no sólo están determinados por el mismo, sino también por la forma en que el maestro presenta los contenidos, lo cual influye en la información que se brinda, y esta presentación, además, depende de la intencionalidad.

La forma de actuar de los maestros no siempre es intencional, ni planificada, ni reflexiva, simplemente es un reflejo de la estructura social en la que están inmersos. La relación maestro-alumnos no está determinada únicamente por la función que el maestro realiza como emisor y por los mensajes que emite, sino además, por los medios y recursos que emplea para transmitirlos.

Se observa, que bajo tales circunstancias, no se procede adecuadamente para llevar el proceso de apropiación de los contenidos, ya que no se ajusta a los fines que se persiguen a través de la educación, y en forma específica en lo concerniente a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales; que no se toman en cuenta en la realización de la práctica docente las características de los niños en cuanto a su desarrollo psicológico y la forma en que formula y se apropia de los conocimientos, sus aptitudes, sus habilidades.

En el desarrollo de la enseñanza unidireccional, no se toma en cuenta que el alumno tiene intereses propios, que posee experiencias, que debe ser un sujeto activo en el proceso de aprender, convirtiéndose en un subordinado de las autoridades directas (el maestro, el director, los planes y programas, las normas de conducta), misma situación que da como resultado un sujeto que acata sumisamente órdenes que van en detrimento de la libertad, la autonomía y que en nada contribuyen a la formación de su personalidad.

Todo esto se evidencia por la falta de motivación que tienen tanto los docentes como el alumnado en el ambiente socio-cultural en que se desarrolla el proceso educativo. Señalándose entre los factores que dan como resultado ese marcado desinterés, la formación de los docentes, los recursos metodológicos que emplean, la falta de apoyo técnico-pedagógico por parte de

las autoridades y la carencia de elementos didácticos para la realización de su labor; asimismo, el alumno no cuenta en su medio social y familiar con apoyos bibliográficos; de interés por parte de sus padres, y sobre todo, las condiciones educativas en que le son presentados los contenidos, que en forma general, se limitan a conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que no se propicia la actividad del sujeto de aprendizaje, convirtiéndolo en un receptor pasivo de las informaciones que el maestro le plantea, mismas que debe memorizar y que son las que se evalúan para su acreditación.

Por lo anterior, se deduce que parte del fracaso en el proceso de comunicación de la enseñanza, se debe al inadecuado uso de los medios para la obtención de conductas de aprendizaje.

No obstante la existencia de esta problemática, el objetivo de este trabajo es el de proponer alternativas para su solución, que en base a la experiencia personal, se buscará hacerlas colectivas, en la que la intervención de otros puntos de vista serán las que le darán validez y la enriquecerán, pretendiéndose que se reflexione, se conozca y se manejen, e incluso se diseñen, de ser posible, recursos didácticos que favorezcan los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para lograr esta propuesta, se plantea la necesidad de recurrir ante la autoridad superior, en este caso particular, la Supervisión Escolar, ante la cual se presentará por escrito el

proyecto de la misma propuesta, y solicitar se nos brinden facilidades para su realización, que consistirá en la posibilidad de efectuar un Seminario en el que participarán los directores, maestros de grupo y el personal de apoyo técnico-pedagógico, con un tiempo estimado de duración de 3 días (15 horas mínimo).

El objetivo general sobre el cual se realizará dicho seminario girará en torno a que el docente reflexione, tome conciencia, dé sus puntos de vista, analice su práctica docente y las posibilidades que se le presentan, y sobre todo, que acepte y participe al tratar de cambiar y/o adecuar los procedimientos que hasta la fecha ha utilizado, por otros que redunden en beneficio del proceso educativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales, que lleven como un fin necesario el lograr que los educandos tengan un conocimiento objetivamente científico de su realidad social.

PROPUESTA PEDAGOGICA

Las acciones que se realizarán a través de este seminario se orientarán hacia la presentación de los objetivos claros y precisos que se pretenden lograr en forma activa a través de la cooperación de cada uno de los participantes, así como de su interés y creatividad, para lo cual, se definen los objetivos, se planifican las actividades, se establece el método que indicará el camino a seguir para lograr la meta establecida, se fijará el

contenido y las actividades prácticas que emanen para su realización, precisando lo más posible el tiempo que requiere. Todo lo anterior debe reflejarse en una acción conjunta del asesor del Seminario y de los participantes.

Para estructurar dicha propuesta, se da inicio con la presentación de los OBJETIVOS GENERALES que se buscan en dicho seminario.

OBJETIVOS GENERALES

- El docente reflexionará sobre su práctica docente y señalará las implicaciones que tiene la misma en el ámbito educativo.
- Analizará las concepciones que tiene sobre el sujeto de aprendizaje y los contenidos que se enseñan.
- Conocerá, manejará y propondrá métodos, alternativas pedagógicas y recursos didácticos para la optimización del proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Se conscientizará al docente respecto a la necesidad de adoptar nuevas estrategias que lo conduzcan a la obtención de un mejor aprovechamiento en su tarea educativa.

Una vez explicitados los objetivos del Seminario, recae en el Conductor (o asesor) la responsabilidad de guiar la actividad, sin perder de vista los siguientes puntos que facilitarán

la obtención de los resultados previstos.

- Tener siempre presentes los objetivos generales;
- Proporcionará al grupo de participantes condiciones favorables para el logro de los objetivos que se propondrán;
- Estimulará el interés y los motivará a que participen;
- Utilizará los procedimientos más adecuados para alcanzar los objetivos propuestos;
- Evaluará la marcha del proceso y la consecución de los objetivos; y
- Será el guía y orientador de los trabajos propuestos.

El Seminario como técnica grupal tiene como objeto la investigación o estudio intensivo de un tema o problema a lo largo de varias sesiones de trabajo debidamente planeadas.

En este caso específico, pretende que en base a la responsabilidad de cada uno de los participantes se someta a investigación, consulta y finalmente se pongan a discusión las alternativas que se propongan, para que en forma conjunta se llegue a conclusiones que aporten posibles soluciones que enriquezcan la práctica docente y lo motiven para llevarlas a su realización.

Aunque las actividades se encontrarán diseñadas en la propuesta pedagógica, es conveniente que sean sometidas a su aprobación o reformulación de las mismas por parte de quienes participarán en este Seminario.

INSTRUMENTACION

Actividades que se sugieren:

- 1) Presentación de los objetivos de la propuesta y de la forma en que se realizará el Seminario.
- 2) Resolverán un cuestionario que tiene como finalidad específica el conocer el grado académico de los participantes; aspectos muy generales de cómo realizan su labor y de las justificaciones del por qué lo hacen de tal o cual manera (ANEXO A).
- 3) Expresar oralmente o por escrito su concepción acerca de la práctica docente y de las relaciones que tienen en la misma los aspectos siguientes:
 - Su formación docente.
 - Métodos que utiliza.
 - La concepción que tiene del sujeto de aprendizaje.
 - En forma particular, qué tipo de actividades realiza en la conducción del Área de Ciencias Sociales.
 - Recursos de que dispone para su práctica y/o utiliza.

- El conocimiento que tiene sobre las diversas metodologías y recursos didácticos para abordar la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- 4) Para integrar un marco teórico que permita al maestro-participante disponer de los elementos necesarios para que intervenga en forma activa en el análisis, se propone:
- Proporcionar un sencillo manual donde aparezcan explicados los diversos métodos y técnicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales (ANEXO B).
 - Se le presenten los diferentes materiales que se pueden emplear, así como sus ventajas y desventajas y áreas en que favorecen el aprendizaje de los alumnos.
 - Se le sugiera la utilización de los mismos recursos que le fueron presentados.
- 5) Realización del análisis del manual con la participación de los asistentes, para lo cual se utilizará la técnica grupal denominada "Corrillos".
- 6) Hágase una descripción por parte del asesor, de las condiciones en que se da el proceso enseñanza-aprendizaje en la forma tradicional y los resultados que se obtienen del mismo, y expóngase, de ser posible a

través de una proyección en la que se presente un modelo didáctico en el cual se utilizan adecuadamente los recursos y la metodología, y se observen los resultados que se obtienen del mismo (ANEXO C).

- 7) Asesor y Participantes harán una contrastación de lo señalado anteriormente y se llegará a conclusiones.
- 8) Propónganse sugerencias para adecuar estas estrategias y para la obtención de los recursos materiales.
- 9) Conclúyase con la formación de equipos de trabajo que tengan como fin diseñar recursos didácticos e integrar un banco de materiales que estén a disposición del personal de la Zona Escolar. Esto deberá realizarse en un periodo mediato.

RECURSOS DE APOYO PARA LA REALIZACION DE ESTA PROPUESTA

RECURSOS HUMANOS

- Disposición por parte de las autoridades. En este caso, el Supervisor Escolar.
- La asistencia y participación por parte de los maestros de grupo, directores y personal de apoyo técnico-pedagógico.
- Participación de un asesor especializado en metodología para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria.

RECURSOS MATERIALES:

- Cuestionario para aplicar a los participantes.
- Manual Técnico-Metodológico.
- Diseño y grabación de película de videocassetera en que se presentará el modelo didáctico.
- Recursos didácticos: rotafolio, franelógrafo, carteles, materiales impresos, películas, proyecciones fijas: fotografías, ilustraciones, transparencias, etc.

LAS FORMAS DE EVALUACION:

Se sugiere evaluar en forma permanente el proceso de realización de este seminario, considerando, de ser posible, los aspectos de: organización, planeación, los recursos de apoyo, las actitudes asumidas, la actuación del asesor, de los participantes, el ambiente de trabajo, si se cumplió con los objetivos propuestos, y finalmente, se llegue a la autoevaluación de los trabajos en forma grupal.

ANEXO (A)

CENTRO DE TRABAJO DEL INFORMANTE: _____

UBICACION: _____ ZONA ESCOLAR: _____

APLICADOR: _____

Este cuestionario tiene como finalidad fundamental, caracterizar el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en el 6o. Grado de Educación Primaria. Las respuestas que usted aporte, constituyen para nosotros un elemento invaluable para lograr nuestro propósito y serán de carácter absolutamente confidencial.

INSTRUCCIONES: Señale con una X la respuesta correcta, o en su defecto anote lo que considere pertinente.

1.- SEXO

_____ Masculino

_____ Femenino

2.- ESTUDIOS REALIZADOS:

_____ Maestría

_____ Normal Básica

_____ Lic. en Educ. Prim.

_____ Normal Superior

_____ Especialización

_____ Otros

¿Cuáles? _____

3.- CURSO ALGUNA(S) ESPECIALIZACION(ES) en la Normal Superior,
en la Escuela Superior de Pedagogía o en cualquier otra
institución.

_____ SI

_____ NO

¿Cuál (es) ? _____

4.- CURSA ACTUALMENTE ALGUNA OTRA CARRERA:

_____ SI

_____ NO

¿Cuál? _____

5.- QUE IMPORTANCIA LE CONFIERE A LA INSTRUMENTACION DIDACTICA:

_____ Ninguna, pues la experiencia que tengo me permite des-
arrollar con eficiencia mi práctica docente.

_____ Poca, puesto que el hecho de prever todas las situa- -
ciones relacionadas con mi práctica docente, no es
garantía para que tenga éxito en mis propósitos.

_____ Mucha, en virtud de que es un valioso instrumento de -
apoyo técnico para desarrollar con mayor eficiencia mi
labor docente y una forma de manifestar a mis alumnos
el respeto que les debo.

6.- HA PARTICIPADO EN CURSOS DE ACTUALIZACION PEDAGOGICA:

_____ SI

_____ NO

¿Cuáles? _____

7.- SI REGULARMENTE REALIZA LA INSTRUMENTACION DIDACTICA, ¿QUE ELEMENTOS TOMA EN CUENTA?

- _____ los contenidos de aprendizaje
- _____ los objetivos
- _____ medios educativos
- _____ estrategias de aprendizaje
- _____ estrategias de enseñanza
- _____ instrumentos de evaluación
- _____ intereses, características y situación socioeconómica de mis alumnos
- _____ las expectativas de mis alumnos
- _____ otros

¿Cuáles? _____

8.- PLANEA SISTEMATICAMENTE SU TRABAJO DOCENTE:

- _____ No; sólo elaboro mi plan de trabajo ocasionalmente.
- _____ Nunca elaboro mi plan de trabajo.
- _____ Sí; siempre elaboro mi plan de trabajo para apoyarme en mi práctica docente.

9.- EN QUE SE APOYA PARA ELABORAR SU PLANEACION:

- _____ Invariablemente en el programa, en el libro de texto del alumno.
- _____ En el programa, libro de texto y en base a los intereses de mis alumnos.
- _____ Exclusivamente en los intereses de mis alumnos.

10.- QUE OPINA DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO:

- _____ que apoyan la labor del maestro pero no son indispensables para que el maestro desarrolle su labor.
- _____ que constituyen un valioso apoyo para el maestro.
- _____ que no representan ningún apoyo para el maestro.

11.- CUAL ES SU OPINION EN RELACION A LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO:

- _____ Apoyan gradualmente nuestro quehacer docente porque nos señalan los contenidos a desarrollar y metodología a utilizar.
- _____ Son un apoyo para el maestro pero no necesariamente tenemos que sujetarnos a ellos.
- _____ No representan ningún apoyo para el maestro.

12.- QUE OPINA DE LA NORMATIVIDAD A LA QUE ESTAMOS SUJETOS LOS PROFESORES:

- _____ Debemos acatarla fielmente.
 - _____ Nos limita en nuestro quehacer, pero dicha limitación depende de las decisiones que tomemos cada uno de los maestros.
 - _____ No influye para nada en nuestro trabajo.
- Otra: _____

13.- CONSIDERA UD. QUE LA UTILIZACION DE RECURSOS DIDACTICOS
CONTRIBUYE A MEJORAR LOS RESULTADOS DEL PROCESO ENSEMANZA
APRENDIZAJE;

_____ Si; porque el utilizar recursos didácticos es una
garantía para lograr nuestros propósitos en el pro-
ceso enseñanza-aprendizaje.

_____ No estoy seguro de que contribuyan a mejorar los
resultados, pero que sí debemos utilizarlos.

_____ No; en virtud de que no es necesario utilizar recur-
sos didácticos para obtener buenos resultados.

14.- QUE RECURSOS DIDACTICOS UTILIZA COTIDIANAMENTE EN EL
DESARROLLO DE SU PRACTICA DOCENTE:

_____ Pizarrón	_____ Rotafolio
_____ Libro de texto	_____ Diapositivas
_____ Peliculas	_____ Filminas
_____ Grabaciones	_____ Franelógrafo
_____ Materiales impresos	_____ Mesa de arena

15.- DURANTE EL DESARROLLO DE SU PRACTICA DOCENTE, QUE ACTITUD
LE GUSTA QUE ASUMAN LOS ALUMNOS:

_____ Pasiva, para que escuchen con atención la explica-
ción que les estoy dando.

_____ Dinámica, participativa.

_____ Me es indiferente la actitud que asuman.

16.- LES DA A CONOCER CON ANTICIPACION A SUS ALUMNOS LOS CONTE-
NIDOS TEMATICOS A DESARROLLAR:

----- Siempre

----- Algunas Veces

----- Nunca

17.- SUS ALUMNOS REALIZAN UNA INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA PREVIA
AL DESARROLLO DE LOS TEMAS EN EL SALON DE CLASES:

----- Siempre

----- Algunas Veces

----- Nunca

18.- QUE IMPORTANCIA LE DA USTED A LA PARTICIPACION DE LOS
ALUMNOS EN CLASE:

----- Poca: en virtud de que sus aportaciones generalmente
no ayudan a clarificar la informaci3n de la situaci3n
social.

----- Ninguna: porque considero que las explicaciones que
yo les doy, son suficientes para que entiendan.

----- Mucho: porque para m3 son m3s importantes las opi-
niones que vierten los alumnos que la informaci3n
que yo les doy.

19.- CONSIDERA QUE ES IMPORTANTE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA:

----- Si: porque a través de ella, el niño recibe información de la situación social.

----- No: porque no es del agrado del alumno de este nivel.

----- Si: porque a través de ella los alumnos pueden tomar conciencia del por qué de los acontecimientos sociales y logren hacer una transferencia al presente y - aportar medidas para el porvenir.

20.- COMO DEFINE USTED LAS CIENCIAS SOCIALES:

ANEXO (B)

MANUAL TECNICO-METODOLOGICO

La metodología se constituye por los fundamentos teóricos y el conjunto de técnicas específicas que definen los principios y procedimientos que permiten organizar y orientar el trabajo del profesor, para promover el aprendizaje por parte de los estudiantes, de un contenido curricular determinado.

En otras palabras, la metodología es la organización de los elementos y actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje de un modo tal, que se posibilite la transformación de las estructuras objetivas de las ciencias en estructuras subjetivas del alumno.

La estructura metodológica de base abarca el conjunto de la actividad que despliega el maestro antes, durante y después del momento de la clase, con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

PROCESOS BASICOS A PARTIR DE LOS CUALES SE ESTRUCTURA EL METODO DE ENSEÑANZA.

a) La estructuración del contenido como "estructura metodológica". Aquí el profesor deberá tener un profundo conocimiento de lo que debe enseñar, tanto de la información como de las relaciones lógicas y los procedimientos metodológicos que las constituyen.

- Debe reflexionar sobre lo que será el objeto de estudio, cómo se abordará, las relaciones con otras formas de abordaje y sobre todo, conocer los principios del aprendizaje que le permitirán buscar secuencias óptimas para la enseñanza. Todo esto, sin perder de vista el perfil que se espera lograr a través de dichos objetivos según el Plan de Estudios.

b) La estructuración de las actividades que realiza el estudiante para aprender los contenidos del programa. Para aprender, un sujeto interactúa en un proceso dinámico con un referente, actúa sobre su objeto de estudio para asimilarlo; actúa utilizando la nueva información para resolver diferentes situaciones y en esta actuación reorganizar su experiencia en función del nuevo elemento.

Si el aprendizaje requiere de un gran despliegue de actividad intelectual por parte del estudiante, y si la función del maestro es facilitar las situaciones para que el aprendizaje se produzca, entonces, lo correcto es que el maestro piense, además de la información que debe ofrecer al alumno, qué actividades se pueden desarrollar en clase para permitir que el estudiante actúe sobre la información, trabaje con ella y no quede detenido sólo en la fase de recepción.

Es decir, estructurar actividades que realizarán los estudiantes para poder operar, en un determinado nivel, con las estructuras conceptuales que constituyen los contenidos del

programa que lo llevarán a determinados fines de aprendizaje.

c) La organización de los materiales para que los estudiantes perciban el contenido y puedan operar con él. Las estructuras objetivas contenidas en los programas deberán formar parte del pensamiento y acción, para que el alumno las transforme en estructuras subjetivas. Ambas estructuras (la objetiva y subjetiva) existen en la realidad en personas materiales y objetos materiales; en el maestro y en el alumno; en libros y revistas; en instalaciones y equipos.

Pero, estos materiales deben estar diseñados y dispuestos para lograr los objetivos que se pretenden para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje que estos medios faciliten la percepción de la realidad y las diferentes formas de transmisión de la información, y ante todo, los materiales permitirán a los estudiantes trabajar sobre la información.

d) La organización de las interacciones entre los miembros de la situación educativa.

La mayor cantidad de los trabajos de aprendizaje, el estudiante los realiza compartiendo responsabilidades con un grupo de compañeros y con la presencia del maestro. Se trata de que el profesor en su labor de enseñanza aproveche esta circunstancia

que es notablemente enriquecedora desde el punto de vista educativo y plantee formas de trabajo que permitan aprender sobre la base del esfuerzo cooperativo.

e) La sistematización del proceso educativo consiste en la planeación y sincronización de todas las acciones que programa el docente para cumplir con su función institucional, limitada ésta por el tiempo y la normatividad.

En sí, la sistematización de la enseñanza requiere de la lógica de la planeación, por lo tanto, de la movilización de acciones de construcción del plan, de ejecución y de evaluación. Cada una de estas acciones utiliza una tecnología para desarrollarse y en esencia, no es otra cosa que la organización integral de todos los procesos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje, de un modo tal que alcancen metas estipuladas en tiempos determinados.

TEORIA PSICOGENETICA

Los trabajos de Jean Piaget se centran en la elaboración de una teoría que explique el desarrollo cognoscitivo del niño, centrandó su atención en los procesos que llevan a la estructuración de un conocimiento simple a los más complejos.

Piaget destaca que el conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento que, a diferentes momentos de su desarrollo, alcanza

formas de equilibrio cada vez más estables, complejas y avanzadas que integran y superan a las anteriores.

Sus investigaciones psicológicas están dirigidas al estudio de los mecanismos cognoscitivos y de sus formas de equilibrio desde su origen, y a través de todas sus etapas de construcción hasta las formas más elaboradas del conocimiento.

Considera que a medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético, cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno, que dentro de la elaboración del conocimiento intervienen principalmente estos tres factores: el sujeto y su actividad, las estimulaciones del medio y los mecanismos de interacción entre el organismo y el medio que lo rodea; supone además que la organización interna de cada persona cambia radical pero lentamente durante el período que ocurre del nacimiento a la madurez; cree que desde el momento del nacimiento una persona empieza a buscar medios que lo llevan a una adaptación más satisfactoria al entorno y para su logro se encuentran implicados dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

LA ASIMILACION: es utilizar lo que se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva.

LA ACOMODACION: es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento, o de modificar alguna actividad, debido a las demandas ambientales.

La adaptación a través de la asimilación y la acomodación conducen a unos cambios en la estructura cognitiva del individuo, cambios en suma de organización. A medida que se organiza la conducta para tornarse más compleja y más adecuada al entorno, los procesos mentales se vuelven más organizados y se desarrollan nuevos esquemas.

En este desarrollo desempeñan un papel importante los factores de maduración, la actividad, transmisión social y equilibrio. La actividad es un factor que contribuye a los cambios en el proceso mental; la maduración les proporciona la base biológica para que conduzcan nuevos cambios; la transmisión social es de gran ayuda para desarrollar el pensamiento a través de la interrelación personal y por último, el equilibrio es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la maduración y es, igualmente, el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapa del desarrollo a la siguiente.

Consiste en un cambio dinámico que el niño efectúa en respuestas a situaciones o estímulos que desconfirman los esquemas internos existentes, esta desconfirmación o desequilibrio le proporciona el motivo para reestructurar sus esquemas, permitiéndole que éstos nuevos puedan aportar nuevas actitudes intelectuales cualitativamente distintas de las anteriores, presentándose avances que lo lleven a cambios de pensamiento y al progreso.

Las estructuras del sujeto están definidas, pues, por estados sucesivos de equilibrio.

En la teoría piagetiana la actividad estructurante del sujeto cobra un papel de gran importancia en el proceso de adquisición de conocimientos científicos, y ésta asume tres formas: el ejercicio, la experiencia física y la experiencia lógico-matemática.

SELECCION DE TECNICAS PARA EL PROCESO E-A

Los procedimientos de trabajo constituyen caminos que facilitan el acceso a los objetivos opuestos, favorecen las experiencias de aprendizaje, conducen a la capacidad crítica, el razonamiento, la solidaridad, brindan actitudes de responsabilidad, de colaboración, de autonomía, y por sobre todo, contribuyen al mejoramiento de las relaciones humanas.

Cuando estas experiencias de aprendizaje son dirigidas inteligentemente, hacen más interesantes y agradables los contenidos que se proponen aprender. Pero para ello se debe considerar al grupo: sus miembros, su dinámica interna y externa. El conductor debe tener en cuenta el conjunto de miembros, intereses, sus impulsos y sus aptitudes, como también sus inhibiciones, sus bloqueos y sus frustraciones.

Cuanto mayor sea el conocimiento que el conductor tenga de la conducta humana en general y del individuo en particular, tanto más útiles serán las elecciones que pueda hacer.

Se deben considerar las fuerzas que están actuando dentro y fuera del grupo (dinámica del grupo) en cualquier selección racional de un método grupal. Varios de los elementos siguientes de la dinámica grupal, o todos ellos, deben entrar en la selección de la técnica: tamaño, atmósfera, normas, aptitudes disponibles, controles sociales, identidad, participación y evaluación.

Para la enseñanza de las Ciencias Sociales se recomiendan los procedimientos siguientes:

- La investigación documental
- La investigación testimonial y objetiva
- La Conferencia
- El interrogatorio
- La lectura comentada
- El estudio de casos
- DIVERSAS TECNICAS DE DISCUSION EN GRUPOS PEQUEÑOS:
 - . La discusión de grupo
 - . El simposio
 - . La mesa redonda
 - . El panel
 - . El debate

- . La dramatización
- . El seminario

LA INVESTIGACION DOCUMENTAL.- Se refiere a la búsqueda de datos en libros, revistas, folletos y otros materiales impresos.

Se usa: cuando se desea que los alumnos tengan conocimientos previos a la exposición o al interrogatorio; cuando se va a desarrollar una actividad de discusión en grupo; cuando es necesario ampliar un tema.

INVESTIGACION TESTIMONIAL Y OBJETIVA.- Es la búsqueda de experiencias, opiniones, datos, mediante: observaciones, encuestas, cuestionarios, entrevistas, etc.

Se utiliza cuando se quiere partir de experiencias directas, para después analizar una situación; cuando expresamente se pretende ayudar a los alumnos a desarrollar la conciencia social.

Se sugiere que se ayude a los alumnos en la elaboración de la guía de investigación y suscitar posteriormente comentarios, discusiones de grupo, elaboración de informes.

LA CONFERENCIA.- Es una explicación oral de un tema por el profesor, algún alumno o un especialista invitado.

Se usa cuando se necesita ahorrar tiempo dando una breve información cuando el profesor disponga de algunos datos importantes que el grupo no pueda obtener con facilidad.

Se sugiere que sea cuidadosamente preparada, según sus objetivos concretos y que se utilicen recursos visuales de uso sencillo como el pizarrón o el retroproyector y que al finalizar se invite a los alumnos a hacer preguntas.

INTERROGATORIO.- Es el uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de éstos a aquél o entre los mismos alumnos. Se utiliza principalmente para problematizar a los alumnos y promover la motivación o estimular la reflexión.

Se sugiere que las preguntas sean planeadas de acuerdo con una finalidad específica, para evitar que se pierda la esencia del objetivo, lo cual nos haría perder el tiempo.

LECTURA COMENTADA.- Es la discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto escogido, para aclarar o complementar aspectos importantes del curso.

EL ESTUDIO DE CASOS.- Es aquél que revisa problemas o situaciones concretas de índole social y presentación posterior al grupo de clase; su fin primordial es vincular la experiencia escolar con la realidad viva y se sugiere combinarla con otros procedimientos y hacer uso de recursos auxiliares posibles como lo son: las grabadoras, fotografías, etc.

EL SIMPOSIO.- Es un grupo de personas preparadas: invitadas o alumnos, da a conocer su punto de vista sobre un tema o problema desde diferentes enfoques.

MESA REDONDA.- Discusión pública de un pequeño grupo de personas capacitadas, alumnos, profesores o invitados, sobre un tema o un problema determinado. Con estas técnicas se propicia el desarrollo del juicio crítico y la iniciativa del maestro.

PANEL.- Es el estudio de un tema por parte de un grupo de alumnos, desde diferentes puntos de vista. Con esta técnica se desarrollan diversas capacidades y habilidades en el alumno: análisis, síntesis, expresión oral y juicio crítico.

DEBATE.- Es la técnica que permite la intervención de todos los alumnos sobre determinados puntos de vista o tesis presentadas por sus compañeros.

DRAMATIZACION.- Representación más o menos improvisada por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas; con esta técnica se proporcionan a los alumnos oportunidad de desarrollar su comprensión al colocarse en lugar de otro.

SEMINARIO.- Tiene por objeto la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo debidamente planeado, recurriendo a fuentes originales de consulta. Los participantes recaban información por sus propios medios y en colaboración recíproca.

LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

Es el conjunto de procedimientos o métodos, técnicas, instrumentos y medios, derivados del conocimiento científico organizados sistemáticamente en un proceso, para el logro de objetivos educativos.

El éxito de la docencia, así como el placer de los alumnos, su actuación e interés, su aprovechamiento y aprendizaje dependen en gran medida del desarrollo que han logrado la ciencia y la tecnología al servicio de la comunicación educativa.

Los materiales ayudan al maestro a apoyar su exposición, o a aumentar la motivación.

Los medios y recursos didácticos, cuando se utilizan adecuadamente en el proceso de E-A, pueden aportar en términos generales las siguientes ventajas:

- Proporcionan una base concreta para el pensamiento conceptual y, por tanto, reducen las respuestas verbales sin significado de los alumnos.
- Tienen un alto grado de interés para los estudiantes.
- Hacen que el aprendizaje sea más permanente.
- Ofrecen una experiencia real que estimula la actividad por parte de los alumnos.

- Desarrollan continuidad de pensamiento, lo que es especialmente verdadero en el caso de la televisión y las películas.

- Contribuyen al aumento de los significados y, por tanto, al desarrollo del vocabulario.

- Proporcionan experiencias que se obtienen fácilmente a través de otros materiales y medios, y contribuyen a la eficiencia, profundidad y variedad del aprendizaje.

LOS MATERIALES DIDACTICOS

LAS GRABADORAS.- Sus limitaciones son:

Sólo recurre a un sentido, lo cual produce una alta susceptibilidad de distracción con respecto al mundo exterior.

Resultados del aprendizaje que ofrecen:

- . Información verbal.
- . Habilidades intelectuales (discriminación de sonidos).

PROYECTOR.- Sus limitaciones son:

El que puede distraer al alumno si se utiliza material con impresión muy pequeña para poder leerse.

Resultados del aprendizaje que ofrece:

- . Información verbal.
- . Sirve como complemento para el desarrollo de habilidades intelectuales.

FOTOGRAFÍAS.- Tienen como limitantes la ausencia de movimiento de las imágenes y los resultados de aprendizaje que ofrecen son informaciones verbales y actitudes.

TRANSPARENCIAS.- Ofrecen resultados del aprendizaje referentes a informaciones verbales, actitudes y habilidades intelectuales.

ACETATOS.- Sustituyen o complementan el pizarrón o el rotafolio y nos ayudan a aumentar la retención del conocimiento.

CARTELES.- Nos proporcionan información; sirven como complemento para el desarrollo de habilidades intelectuales, y ocasionalmente favorecen la formación de actitudes.

ROTAFOLIO.- Auxilia a la transformación verbal y propicia habilidades intelectuales.

MATERIALES IMPRESOS.- Su éxito depende de la habilidad para la lectura y comprensión del estudiante, nos brindan ocasionalmente el desarrollo de habilidades intelectuales.

PELICULAS.- Entre sus limitaciones se encuentra el que no toda la información que presentan ofrece una enseñanza consistente.

VIDEOCASSETTES.- Sus limitaciones principales son que suprimen la participación activa del alumno y no nos garantizan que el mensaje se haya recibido.

ARREDONDO GALVAN, Martín y otros,
Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales.
Ed. ANUIES, México, D.F.

BARDAVID NISSIM, Esther
Los Materiales Didácticos
Ed. Trillas, México, D. F.

ANEXO (C)

MODELO DIDACTICO

Un modelo son los pasos organizados sistemáticamente para lograr diseños de instrucción que garanticen resultados óptimos en relación con los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

AREA: CIENCIAS SOCIALES

SEXTO GRADO

UNIDAD II

OBJETIVO: Explicar la importancia de la introducción de las máquinas en la organización de la producción.

ESFERA DE APRENDIZAJE: Cognoscitiva, porque comprenderá la participación que tuvieron las máquinas en la producción, y así obtendrá un conocimiento objetivo del mundo en que vive, se formará una actitud crítica y creadora que le permitirá conocer los progresos mundiales del pasado y su relación con el presente y al analizarlos para entender el enfoque de la realidad social.

PLAN DE ACTIVIDADES

- 1.- Formación de equipos mixtos.
- 2.- Platica de una experiencia que se relacione con el tema, hecha ésta por parte del maestro.
- 3.- Preguntas previamente elaboradas, donde el alumno desarrolle su capacidad de expresión.

- 4.- Visita a un taller artesanal, una tortillería o una panadería cercana a la comunidad, para observar el proceso de elaboración del producto.
- 5.- Escriba sus propias conclusiones.
- 6.- Exponga ante el grupo sus comentarios en donde se destaquen las condiciones en que vivían los pueblos antes de la aparición de las máquinas, desarrollando los siguientes puntos:
 - a) ocupaciones principales
 - b) clases sociales existentes
 - c) organización laboral de los artesanos
 - d) organización del comercio
 - e) principales medios de transporte
 - f) proceso de la manufacturación
- 7.- Redacte un resumen con los datos de la actividad anterior.
- 8.- Investigue en dónde se localiza:
 - a) el continente europeo
 - b) la Gran Bretaña
- 9.- Comente por qué es necesario conocer dónde se originó la Revolución Industrial.
- 10.- Consulte lo referente a la Revolución Industrial:
 - a) ¿Cómo se realizó a partir de ella la producción de los artículos?

b) ¿Por qué fue Inglaterra el país donde se produjo esta Revolución?

c) ¿Cómo se extendió hacia otros países?

11.- Dé algunos ejemplos en donde se utilizan máquinas para la producción de artículos.

FORMAS DE EVALUACION

Se llevará a cabo por medio de los resúmenes elaborados por los alumnos, de sus participaciones dentro de la clase, y a través de cuestionarios elaborados por los equipos, para ser dirigidos de un equipo a otro con copia para el profesor.

TECNICAS UTILIZADAS

Investigación documental, testimonial y objetiva, corrillos, la conferencia y el debate.

RECURSOS DIDACTICOS

Mapas e ilustraciones.

C O N C L U S I O N E S

Al ser presentadas las aportaciones que la psicología genética, el método dialéctico y la tecnología educativa nos brindan para dar una explicación científica respecto a las situaciones concretas en que se fundamenta nuestra labor docente, se hace necesario que reconsideremos que la labor educativa requiere de análisis profundos para organizar las acciones que emprendamos, las que siempre serán tendientes a lograr de manera óptima los resultados del aprendizaje.

Debemos ser conscientes que nuestra labor no admite patrones establecidos, sino que es siempre ir en búsqueda y explicación creadora de los diversos procedimientos pedagógicos y la creación de las situaciones y las condiciones más favorables para el desarrollo del niño; reconocer que los cambios que se producen no son producto de la casualidad, sino el resultado de una totalidad, una suma de procesos en los que confluyen los tipos de interacción con el medio, sus características psicobiológicas y sociales, y esto será lo que el maestro tendrá presente para suscitar en él actitudes que lo motiven a llevar con éxito la modificación de su conducta y formarle cualidades positivas del carácter.

El docente conducirá bajo la participación activa del niño acciones planificadas que en su papel dirigente, elaborará partiendo de los intereses propios de los escolares, y diseñando las actividades en las que se involucren directamente los alumnos en la construcción y apropiación de los conocimientos que le sean más significativos.

La perspectiva de este trabajo es que se generen modificaciones en las acciones que realizan los maestros y se oriente el quehacer docente hacia nuevas alternativas, no precisamente anular lo viejo, lo tradicional, sino incorporar nuevas estrategias que favorezcan los aprendizajes significativos.

BIBLIOGRAFIA

ANTOLOGIA U. P. N.

Desarrollo del niño y aprendizaje escolar

México, D. F. 1987

ANTOLOGIA U. P. N.

Medios para la enseñanza

México, D. F. 1988

ANTOLOGIA U. P. N.

Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el proceso

de Enseñanza-Aprendizaje

México, D. F. 1988

ARREDONDO GALVAN, Martín y otros

Manual de didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales

Ed. ANUIES

México, D. F.

BARDAVID NISSIM, Esther - OGALDE CAREAGA, Isabel

Los Materiales Didácticos

Ed. Trillas

México, D. F.

CLAUSS G. - HIEBSCH H.

Psicología del Niño Escolar

Ed. Grijalbo, Colec. Pedagógica

DICCIONARIO PRACTICO DE SINONIMOS/ANTONIMOS

Ed. Larousse

México, D. F. 1988

GAMEZ Luis- BAHENA Urbano

Sistema Educativo Nacional

Ed, Trillas

GARCIA Ramón- PELAYO Y GROSS

Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado

Ed. Larousse

México, D. F. 1980

KONNIKOWA T. E.

Metodología de la Labor Educativa

Ed. Grijalbo, Colec. Pedagógica

México, D. F. 1977

LARROYO, Francisco

Historia Comparada de la Educación en México

Ed. Porrúa, S. A.

México 1, D. F. 1979

LUBLIANSKAIA A. A.

Desarrollo Psíquico del Niño

Ed. Grijalbo, Colec. Pedagógica

México, D. F. 1977

MASTACHE ROMAN, Jesús

Didáctica General

Ed. Herrero, S. A.

México 5, D. F. 1986

MERANI, Albert L.

Psicología y Pedagogía

Ed. Grijalbo, Colec. Pedagógica

México, D. F. 1977

SCHUKINA G. I.

Los Intereses Cognoscitivos en los escolares

Ed. Grijalbo, Colec. Pedagógica

México, D. F. 1977

SHARDAKOV M. N.

Desarrollo del Pensamiento en el Escolar

Ed. Grijalbo, Colec. Pedagógica

México, D. F. 1977

TOMASCHEWSKI K.

Didáctica General

Ed. Grijalbo, Colec. Pedagógica

México, D. F. 1977

WALLON H.

La Evolución Psicológica del Niño

Ed. Grijalbo, Colec. Pedagógica

México, D. F. 1977