

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

✓
**EL APRENDIZAJE Y LOS PADRES DEL NIÑO
MALTRATADO EN CUARTO GRADO**

MA. DOMITILA REYNAGA TORRES

PROPUESTA PEDAGOGICA

**QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

SAN LUIS POTOSI, S.L.P. SEPTIEMBRE 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

OCTUBRE 28, 1992.

C. PROFRA.
MA. DOMITILA REYNAGA TORRES
P R E S E N T E . -

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXÁMENES PROFESIONALES Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACION ALTERNATIVA; PROPUESTA PEDAGÓGICA, TITULADO: **"EL APRENDIZAJE Y LOS PADRES DEL NIÑO MALTRATADO EN CUARTO GRADO"**, PRESENTADO POR USTED, LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

A T E N T A M E N T E



PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNÁNDEZ S.E.P.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CARRERA DE EDUCACION PRIMARIA
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.
SERVICIOS ESCOLARES

JBEH'ESH.

DEDICATORIA

Con cariño a quienes son incapaces de defenderse, a quienes tienen poca o ninguna voz para expresar el dolor, sufrimiento o desagrado que padecen

"....a los niños maltratados...."

Tabla de Contenido

INTRODUCCION	1
---------------------	----------

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	3
--	----------

II. JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA.	6
---	----------

JUSTIFICACION	6
OBJETIVO	7

III. REFERENCIAS TEORICAS Y CONCEPTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.	8
---	----------

MARCO TEORICO	8
MARCO CONCEPTUAL	15
APRENDIZAJE	15
PADRE DE FAMILIA	16
NIÑO MALTRATADO	16
MARCO CONTEXTUAL	17
COMUNIDAD	17
INSTITUCION ESCOLAR	19
GRUPO ESCOLAR	21

IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA **24**

OBJETIVO 24
SUJETOS 24
DISEÑO DEL PROGRAMA 24

ALCANCES Y LIMITACIONES **38**

CONCLUSIONES **40**

BIBLIOGRAFIA **41**

INTRODUCCION

La existencia de los malos tratos en los niños es un problema de profundas repercusiones sociales, médicas, jurídicas y éticas que requieren de conocimientos y soluciones inmediatas en virtud de su gran magnitud.

Este trabajo pretende proporcionar con base en experiencias personales y en diversas y valiosas lecturas, una visión panorámica de esta problemática y tratar de aportar soluciones concretas para que se tomen medidas inmediatas ante la situación que provoca el maltrato de los niños y su relación con el aprovechamiento escolar.

El maestro no debe quedarse al margen de los problemas y esperar a que estos desaparezcan, es necesario que actúe en sí mismo y con los demás, esto es, un principio de solidaridad que permita actuar con entusiasmo, emoción y entrega en contra de toda conducta que dañe a los niños.

El presente trabajo se refiere a los niños maltratados de un grupo de cuarto grado de escuela primaria en la comunidad de Cárdenas, S.L.P. Para dar una visión general de la problemática se mencionan dos casos concretos existentes en el grupo.

La presente propuesta está constituida por cuatro capítulos. En el primero de ellos se hace referencia a la definición del objeto de estudio, en cuanto a antecedentes del problema con fundamento en algunas observaciones realizadas en el grupo escolar se exponen diversas situaciones que derivan de la conducta de los alumnos que de algu-

na manera presentan incapacidad para el aprendizaje; también se expone una panorámica global sobre el problema.

El segundo capítulo está dedicado a estudiar el problema, haciendo una reflexión sobre la importancia del mismo, así como la formulación de un objetivo, el cual permite precisar los alcances de la propuesta en cuanto a su impacto en el trabajo del maestro y en el aprendizaje de los conocimientos escolares.

El tercer capítulo estudia todos los aspectos del síndrome del niño maltratado, haciendo referencia a algunos elementos teóricos en los que se enmarca el problema; también trata lo concerniente al estudio de la comunidad en donde emerge el problema, al mismo tiempo se dan algunas características de la escuela y del grupo en el que se manifiesta la problemática. El último capítulo es el de la metodología, en el se incluyen diversas actividades que pueden ser herramientas eficaces que orienten a los padres a prevenir los malos tratos en los niños, y así se tenga un mayor rendimiento escolar.

El contenido de la metodología de la propuesta va dirigido hacia los padres para que mediante una reflexión se de un cambio de actitud hacia los hijos para que éstos puedan tener un buen desempeño en el desarrollo de las actividades escolares.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Dentro del quehacer docente el maestro se enfrenta a una serie de problemas con sus alumnos; mismos que trata de resolver desarrollando sus propias teorías, buscando la causa para dar posibles soluciones.

El problema que nos ocupa en el presente trabajo es la repercusión que tiene el maltrato en algunos de los niños de cuarto grado en cuanto a su aprovechamiento escolar.

El origen de los problemas psicosociales en el niño están ligados a las más diversas situaciones, como el ambiente físico, su evolución psíquica en la que influyen de manera inevitable los padres y el maestro, los hermanos y todos aquellos factores que rodean al niño que son susceptibles de provocar conflictos que alteran la vida orgánica y mental del niño.

Los alumnos retardan sus actividades escolares, se les nota apáticos, indolentes, somnolientos, fatigados en las primeras horas del día, en otras ocasiones son agresivos con una notable desatención y como consecuencia un deficiente aprendizaje. Estas observaciones relacionadas con algunos datos de tipo socioeconómico, como falta de alimentación en el medio familiar, bajo índice nutricional, etc., hacen pensar al maestro en una debilidad orgánica del niño o en trastornos de la actividad intelectual, catalo-

gándolo como deficiente mental, pero la realidad tiene a veces raíces hondas en la esfera afectiva, ya que no son pocas las ocasiones en que el alcoholismo del padre, jefe sostén de la familia, arraigado en el vicio, desatiende la dotación económica de sus vástagos, dando lugar a una restricción alimenticia en sus hijos que se encuentran en pleno desarrollo, período en el cual se requiere una alimentación suficiente para una evolución normal, sana y eficiente.

Aunado a lo anterior los conflictos de padres con suma frecuencia y de intensidad muy marcada, ante la expectación, llanto y miedo del infante, cuando el padre alcoholizado llega pegando a la madre y actuando con una irracional conducta, provoca en la psique del niño conflictos y traumas, que al asistir a la escuela se reflejan con una abstracción de pensamiento, divagando su atención para con el conflicto del que la noche anterior ha sido testigo, creando con ello un deficiente aprovechamiento escolar en el alumno, llegando en algunos casos graves a provocar la deserción.

Este tipo de problema afecta indudablemente la formación del niño, tomando en cuenta que el objetivo general de la educación primaria, más que ninguna otra cosa busca la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio aprendizaje y se integre a la sociedad a que pertenece.

La conceptualización clásica de la familia justifica su papel de institución básica de la sociedad, así el sociólogo Littré la define como un conjunto de personas de la misma sangre, que viven bajo un mismo techo, particularmente la constituyen padre, madre e hijos. El padre debe encarnar la autoridad, la madre el afecto, los hermanos y las hermanas la fraternidad y el hogar la solidaridad. En el fondo de numerosos trastornos afectivos infantiles; que repercuten en la vida adulta se encuentra la exageración, la insuficiencia o el desconocimiento del papel de cada uno.

La estructura y la cualidad de las relaciones familiares varían según el carácter y el equilibrio de los elementos que la constituyen; cuando este equilibrio se rompe los más afectados son los hijos, pues sufren lesiones en la esfera afectiva que van a repercutir en el aprovechamiento escolar y en el medio social en general.

Se considera que el comportamiento escolar problemático de los niños maltratados es debido a que los niños que lo sufren, carecen de una formación adecuada basada en el afecto que le permita desarrollar interés por el estudio. Los niños maltratados no encuentran ni estímulo ni reconocimiento para sus esfuerzos; sólo conocen la indife-

rencia, la crítica y el desprecio; se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia los profesores y, por el mismo ambiente familiar que generalmente existe en sus hogares, tienden a evitarlos. Por otra parte, su estado emocional es de gran tensión y angustia, lo cual impide una conducta escolar positiva; además, generalmente son niños mal nutridos, descuidados, que viven en malas condiciones de vivienda, todo lo cual contribuye a que presenten problemas y deficiencias escolares. Finalmente, los golpes pueden, como ya se expresó, producir lesiones cerebrales que impiden un desarrollo normal del niño en el ámbito escolar.

Partiendo de la idea de que la afectividad es un factor esencial en el proceso constructivo del conocimiento; y la familia el primer agente de socialización, se plantea la siguiente definición del problema:

Algunos de los niños de cuarto grado de la escuela primaria "Leona Vicario" tienen dificultades en el proceso de aprendizaje debido al maltrato que le dan los padres o tutores. Por lo cual se hace necesario presentar una propuesta o alternativa de solución orientada hacia los padres y que permita en los alumnos un buen desempeño escolar.

II. JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA.

A) JUSTIFICACION

Los especialistas en psicología infantil subrayan lo importante que resulta el inculcar la autoestima en los niños y enfatizar el papel que a los padres y madres les corresponde en este proceso.

Para un niño es de suma importancia ver que sus padres se tratan con respeto entre ellos mismos, manteniendo su dignidad personal. Aunque el niño no sea capaz de razonarlo, saca la saludable inferencia de que así es como deben ser las personas.

La misión de la escuela es formar ciudadanos capaces de integrarse a la sociedad, es decir, desenvolverse activamente dentro del entorno a que pertenece; de ahí la importancia del problema, pues, mientras que en la escuela se tengan niños con problemas de desintegración, con sentimientos de inferioridad, inhabilitados para actuar por sí solos, no se podrán cumplir los objetivos educativos.

Por ello es preciso prestar mayor atención a esas anomalías del desarrollo infantil, ya que de ellas pueden derivarse más graves perturbaciones del comportamiento social. Las acciones delictivas de los niños suelen ir precedidas en la mayoría de los casos por llamativos síntomas de desarrollo perturbado.

Es importante que a través de la Intervención de la Institución escolar, se concientice al padre de familia de los efectos que producen en la personalidad y en la conducta del niño las medidas punitivas.

La educación formativa fundamental es dada por los padres de familia, la escuela viene a complementar esa formación. Las fallas que tiene la familia en la actualidad, hace que los niños presenten una serie de grandes frustraciones y que cada individuo realice lo que precisamente ha visto realizar, como la cosa más natural: es decir, la manera de vivir, la forma de presentarse, la constancia en los diversos actos, la reacción ante determinadas situaciones sociales, etc.

Vivimos en un proceso de transformación en todos los aspectos de la vida social y esta transformación afecta a una estructura tan esencial como lo es la familia, provocando desajustes en ella, pueden manifestarse en una total o relativa desintegración.

Es indudable que la más trascendente evolución del hombre se realiza en la infancia, que es donde el niño recibe la mayor influencia de la familia, pues todas sus horas transcurren en adhesión material y emocional con el ambiente hogareño. Por ello la educación que proporcionan los padres, deberá estar fundamentada en el amor, a través de la aceptación, comprensión e interés en sus hijos ya que esto se verá reflejado en un aprovechamiento escolar positivo.

B) OBJETIVO

Proponer una alternativa de solución para lograr que se eviten las acciones de maltrato en el grupo familiar, en algunos niños del cuarto grado de la escuela primaria "Leona Vicario" que afectan su rendimiento académico.

III. REFERENCIAS TEORICAS Y CONCEPTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.

A) MARCO TEORICO

En el presente trabajo se aborda el maltrato de los niños en el ámbito familiar y sus repercusiones en el desempeño escolar. Para ello se utilizan como referentes teóricos en primera instancia los planteamientos de la concepción de Piaget. Y como segundo la contribución de Michel Lobrot sobre la afectividad como el factor más importante en la transmisión del conocimiento.

La teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo Infantil precisa una serie de características del niño que ayudan al educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas. Con esta finalidad se presentan a continuación algunos rasgos específicos del niño de cuarto grado, sin pretender afirmar que estos sean los únicos ni necesariamente se den en todos los niños de esta edad.

El niño de cuarto grado, de nueve a diez años de edad, le apremia el deseo de ser activo. Su afán de acción deberá ser orientado, siempre que sea posible, a aquellas actividades que impliquen la reflexión y el pensamiento profundo. Inv.

Otra característica de esta edad, es que el niño se inicia a una etapa de mayor desarrollo de criterio moral, no sólo por el progreso cognoscitivo y su capacidad de interiorización sino por el mayor universo de oportunidades que se le presentan de participación y los papeles nuevos que van a adoptar en los grupos con los que el niño se relaciona. Inv.

Partiendo del principio de que el niño es un todo, los aspectos cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz están íntimamente ligados, de ahí que el desarrollo o estancamiento de uno de ellos va a repercutir en el desarrollo integral del educando.

En el aspecto psicomotriz el niño de esta edad comprende y maneja el espacio y el tiempo, organiza sus movimientos. Son mayores el dominio y la coordinación de la velocidad y la dirección de su cuerpo. Inv.

Busca juegos que le exigen mayor grado de destreza, ya que le gusta comprobar sus capacidades.

Adquiere mayor control sobre los objetos que maneja. La velocidad y precisión en la escritura son más notorias. Se manifiestan abiertamente las habilidades y los talentos individuales.

En el aspecto cognoscitivo se interesa por el origen o causa de los hechos y puede dar diversas soluciones al mismo problema. Descubre que el aspecto global de las cosas cambia según el punto de vista y distingue sus diferentes cualidades. Concibe la realidad en forma más objetiva.

Desarrolla clasificaciones más complejas. Ha adquirido el concepto de conservación numérica y atiende las operaciones inversas. Empez a diferenciar lo que sucede en el exterior de lo que pasa en su interior.

En el aspecto socioafectivo, una de las características fundamentales de los niños de esta edad es su interés y capacidad para relacionarse con los demás. Los grupos que establece van siendo más duraderos y homogéneos.

Las relaciones con los adultos empiezan a tener otro matiz, dejando de sentirse único. Las opiniones de los familiares y de los maestros dejan de ser las únicas que influyen en este niño.

Gusta de establecer sus propias normas y no acepta fácilmente las impuestas por los adultos.

A partir de su propia experiencia se enfrenta en la vida real con problemas a los que no sabe dar solución, el dolor, la enfermedad, la muerte. No se interrogará acerca de estos problemas mientras no los haya vivido de cerca. El modo de enfrentarse a ellos depende en gran parte de las reacciones de los adultos cercanos a él. Cuando son vividos en un clima de esperanza y de seguridad le alejan de la angustia y del temor y le permiten integrarlos a su propia vida y enfrentarlos con una actitud de apertura a otras realidades.

De acuerdo a las características que presenta el niño de cuarto grado en sus tres áreas, es conveniente favorecer el desarrollo afectivo, así como conocer el medio socioeconómico del que proviene, ya que las diferentes situaciones a las que está expuesto se refleja en un mayor o menor aprovechamiento escolar.

El contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño, por ello es conveniente descubrir cada una de sus potencialidades y limitaciones, conocer el ambiente familiar y mantener una comunicación periódica con los padres de familia.

La interacción entre los padres o sus sustitutos y los hijos, así como entre los propios niños, ejercen una enorme influencia en el desarrollo social infantil. Estas interacciones son importantes ya sean físicas o verbales.

La comunicación familiar tiene un gran peso en la autoestima del niño y de rechazo puede influir en la conducta social. Según estudios realizados los niños con baja autoestima tienen una comunicación menos satisfactoria con sus padres. Además también se ha comprobado que los niños agresivos e insociables solían tener padres y madres poco comunicativos que manifestaban conductas negativas de resentimiento o de rechazo frente a sus hijos.¹

La no armonía en la relación paternofamiliar que se ha dado en llamar "malos tratos" puede tener efectos negativos sobre el desarrollo social. El problema es explicado por algunos autores en términos de psicopatología; es decir, sobre trastornos psíquicos derivados de una falta de adaptación al medio o cuando se actúa bajo condiciones de

1.- A través de observaciones y entrevistas un investigador estudió la conducta de 28 niños ingresados en una clínica psicológica a causa de trastornos conductuales.

fensión psicológica. Spinetta y Rigler, 1972.² Otros lo explican en función de fuerzas socioeconómicas, cuando el padre de familia no tiene trabajo y debe dar dinero para la alimentación de sus hijos. Gelles, 1973; Ugh, 1973.³

Un extenso estudio efectuado en Nueva York puso de manifiesto tres factores que suelen vincularse a los malos tratos: el trabajo fuera de casa por parte de mujeres que tienen hijos pequeños, los bajos ingresos de las mujeres que son cabeza de familia y los bajos ingresos de las familias mantenidas por ambos progenitores. Garbarino, 1976.⁴

Dicho estudio dió pie a la argumentación de que "una mejora global en los recursos y el nivel de vida de las madres representaría un método directo de abordar los malos tratos a los niños como fenómeno social generalizado". El investigador admite que dicha mejora no acabaría con los abusos motivados por trastornos de la personalidad, pero aduce que estos mismos trastornos son probablemente activados por fuerzas catalíticas del estrés socioeconómico.

La familia es el primer agente de socialización con que se encuentra el niño y es el factor principal que influye en el desarrollo social. La clase social de la familia, su estructura y la interacción que tiene ésta con la sociedad resultan particularmente influyentes.

El niño al nacer entra a formar parte de una determinada clase social. La clase social es una categoría que indica la situación social y económica de alguna persona con respecto a otra. Se determina de diferentes formas, entre las que se incluyen los ingresos familiares, la ocupación y preparación de los padres así como el tipo de vivienda.

El status familiar suele estar relacionado con el tipo de asistencia y educación que reciben los niños, las personas y experiencias sociales que frecuentan, así como las oportunidades educativas.

Resulta obvio que el nivel social de la familia a la que pertenece el niño es determinante en su desarrollo dentro de la sociedad.

2- Margaret M. Clifford. *Enciclopedia Práctica de la Pedagogía*. p. 232.

3- Margaret M. Clifford. *Op. cit.* p. 232.

4- Margaret M. Clifford. *Op. cit.* p. 232.

El número de miembros que componen una familia está relacionado con su desarrollo social, por lo general en una familia numerosa con ingresos económicos bajos, sus miembros tienen que trabajar desde muy temprana edad para costear gastos extraordinarios e incluso comprar sus útiles escolares.

El padre de familia siempre ha sido y será un modelo a seguir por el niño, por ello debe cuidar su comportamiento ante la sociedad y ante la familia.

Los padres ejercen una poderosa influencia en los hijos, pues como los niños tienen pocos marcos de referencia fuera de la familia, las cosas que aprenden en su casa, tanto sobre sí mismos como de los demás, se convierten en verdades universales que se les graban profundamente. Los modelos del rol parental son decisivos para el desarrollo de la identidad de un niño, y en especial con referencia tanto en el caso de los varones como de las niñas, a su identidad genérica.

Hacia la edad de cuatro a seis años el niño entra a una etapa en la que hay una identificación del niño con la madre y de la niña con el padre.

La niña se comporta frente al padre como una pequeña amante, quiere acaparar toda su atención, y el niño en igual forma con la madre, "complejo de edipo",⁶ esta situación edípica puede crear actitudes de rechazo y de odio hacia sus padres, por lo cual se debe ayudar al niño a abordar esa rivalidad con el progenitor del mismo sexo para que se identifique con él y desarrolle cualidades que harán del muchachito un hombre y de la chica una mujer.

Cuando el niño supera estos conflictos no tendrá problemas para su adaptación social en la escuela primaria y su aprendizaje será mejor.

El niño forma parte de una familia, de la cual debe de recibir alimento, vestido, abrigo y protección, pero además de estos satisfactores físicos, el niño tiene derecho a una nutrición emocional, a que se respeten sus sentimientos y a que lo traten de tal manera que pueda desarrollar y cultivar el sentimiento de su propio valor.

El niño tiene también derecho a contar, en su comportamiento, con los límites adecuados impuestos por sus padres, a cometer errores y a que la disciplina que se le exige no se convierta en maltrato físico ni emocional.

6- James G. Whittaker. Psicología, p. 476.

Por último, el niño tiene derecho a ser niño. Tiene derecho, durante sus primeros años, a mostrarse juguetón, espontáneo e irresponsable. Naturalmente, a medida que se hace mayor, los padres han de alimentar su maduración asignándole y confiándole algunas tareas en el hogar, pero jamás a expensas de su condición de niño.

Los padres siembran en los niños semillas mentales y emocionales, y esas semillas crecen con ellos. En algunas familias, esas semillas son de amor, respeto e independencia. Pero en muchas otras lo que se siembra son semillas de miedo, de obligación o de culpa que crean en el niño sentimientos de autovalía.

Todos los padres cometen errores algunas veces. Ningún padre o madre puede estar siempre emocionalmente accesible. Es común que los padres les griten en ocasiones a sus hijos y la mayoría de ellos alguna vez -sólo alguna- les sientan la mano; pero no por ello son padres crueles e indeseables. La mayoría de los niños pueden superar algún estallido de cólera, siempre que normalmente reciba todo el amor y comprensión necesaria para contrarrestarlos.

Hay muchos padres cuyas pautas de comportamiento negativas son constantes y se convierten en una influencia dominante en la vida del niño. Estos son los padres a los que se refiere el presente trabajo, los padres que dañan a sus hijos.

El niño es un ser indefenso y dependiente, es fácil hacerle sentir culpable de haber hecho algo "malo". Este sentimiento deriva en gran medida de que los hijos de tales padres se culpan a sí mismos de los malos tratos que reciben.

Con los niños de cuarto grado se aprecia el siguiente fenómeno: el padre cree que tiene el derecho de controlar la vida de su hijo, pues lo considera como un objeto de su propiedad, y para "educarlo" utiliza técnicas negativas (golpes, críticas y lo obliga a asumir demasiadas responsabilidades) en lugar de ayudarlo a promover una evolución saludable.

Con el planteamiento hecho anteriormente se puede deducir que los niños de cuarto grado reciben agresiones tanto físicas como verbales; las primeras hacen que los niños presenten conductas cada vez más agresivas, mientras que las segundas hacen que el alumno se aisle de sus compañeros y presente conductas de retraimiento.

Los dos tipos de agresión repercuten en la personalidad del niño, misma que se ve reflejada en las actividades escolares.

La actitud del niño frente a las tareas escolares dependerá en gran parte de su experiencia familiar, la más productiva será la que está unida por un auténtico afecto y amor; el gran pedagogo soviético A. Makarenko decía "la gente criada sin el amor de los padres, es casi siempre gente deformada".⁶

La socialización juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje en la escuela primaria. El acceso al conocimiento implica de alguna manera un proceso social de aprendizaje.

En el aula se establecen relaciones entre el profesor y los alumnos y entre los alumnos mismos; relaciones que se justifican y adquieren sentido por la vinculación con el conocimiento.

Ahora bien, la socialización empieza desde el momento en que el niño nace, primeramente se socializa con su madre y posteriormente con el padre y así sucesivamente con todos los miembros de la familia. Pero en este proceso debe haber una acción recíproca, es decir, el niño a cierta edad es capaz de relacionarse con los demás afectivamente pero en particular con sus padres para que su desarrollo sea perfectamente normal.

Cuando en el seno familiar no hay esta acción recíproca el niño no va a poder jugar el rol que le toca establecer en la escuela "establecer una identificación con su maestro y compañeros". El status que ocupa el niño en la escuela es diferenciado, ocupará un cierto lugar en la estructura formal de la clase y otro en la no formal en los grupos de iguales. Los alumnos del cuarto grado se comportan de cierta forma en el salón de clase, mientras que en el recreo su comportamiento es diferente.

El status que ocupan los alumnos en la escuela va influenciado directamente por la situación familiar que vive el niño en relación con el medio socioafectivo que le rodea.

Algunos de ellos presentan conductas agresivas porque sus padres riñen constantemente y además descargan esa ira contra el menor. En otras ocasiones uno de los progenitores presenta una actitud sumisa, en la mayoría de los casos la madre, entonces el niño toma ese patrón de conducta y lo refleja en la escuela con una actitud de sumisión o de aislamiento en relación con sus compañeros, esto lógicamente trae efectos negativos en el aprendizaje.

6.- A. Makarenko. Conferencias sobre educación infantil, p. 87.

La experiencia grupal es muy importante para el aprendizaje del niño sobre todo la del grupo familiar que son el padre, la madre y los hermanos y el medio ambiente en donde el niño debe encontrar amor y comprensión, es decir "afecto". Al respecto Michel Lobrot nos dice: *"...un niño que está en condiciones en las cuales está infeliz, está frustrado, es un niño que no trabaja..."*⁷

Por ello es importante conocer y tratar el conjunto de factores afectivos.

Al interior del aula el niño trae consigo todos los conflictos vividos con sus padres, no sólo el maltrato físico del que es objeto; sino el maltrato moral que en la mayoría de los casos es el que más daño causa al menor.

Por ello el maestro debe estar sensibilizado a los problemas afectivos de los niños con los cuales está trabajando.

"...Aprender es una actividad: no es algo vacío, no es un pedazo de cera donde se imprimen caracteres: es una actividad mental y psicológica, en la cual la afectividad, es decir, la presentación del conocimiento es más importante que la trasmisión..." Michel Lobrot⁸

Con lo expuesto anteriormente se puede deducir que el maltrato en los niños de cuarto grado afecta su desarrollo socioafectivo, ya que una de las características fundamentales de este grado escolar es su interés y su capacidad de relación con los demás, y si en la familia no se alimentó ese interés, esa capacidad de relación, el niño fracasa en su proceso de aprendizaje ya que el conocimiento es de alguna manera un proceso social de aprendizaje.

B) MARCO CONCEPTUAL

a) APRENDIZAJE

Se puede definir el aprendizaje en términos generales, como un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia y práctica. Aunque no es posible observar directamente el proceso de aprendizaje, sí podemos ob-

7.- Revista de la Universidad Pedagógica Nacional, Vol IV. No. 9 (ene-mar 1987) p. 108

8.- Revista de la Universidad Pedagógica Nacional. Op. cit. p. 108.

servar y registrar la ejecución del sujeto y, a partir de ella, inferir la presencia o ausencia del aprendizaje.

En el presente trabajo se maneja el aprendizaje como sinónimo de aprovechamiento en cuanto a las actividades escolares.

b) PADRE DE FAMILIA

Padre de familia no es sólo aquél que engendra hijos, sino también el que es jefe o cabeza de una familia tenga o no tenga hijos.

Al mencionar al padre de familia se tiene que hacer referencia a la familia. La familia es considerada como un conjunto de personas de la misma sangre que viven bajo un mismo techo, particularmente la forman el padre, la madre y los hijos.

La familia, los iguales y la escuela son agentes de socialización que, a menudo, dejan marcas indeleables en el desarrollo social del niño que perjudican su aprendizaje.

Los padres de familia o en su defecto los sustitutos son las personas encargadas del crecimiento tanto físico como mental del niño, de ellos depende que éste tenga una adaptación al medio en que se halla inmerso. El padre de familia debe realizar un esfuerzo para prevenir la adquisición de pautas de conducta indeseables, ya que es más fácil orientar que sustituir pautas ya adquiridas.

Para que exista una familia es fundamental que exista armonía y que cada miembro de la misma juegue el rol que le toca establecer.

c) NIÑO MALTRATADO

Como primer punto que debe precisarse al referirse al "niño maltratado" está el concepto de niño. Desde el punto de vista psicológico, el niño es "una persona humana que se encuentra en el período de la vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad".

Una vez establecido el concepto de niño, entendiendo el maltrato como educación inadecuada y daño físico y atendiendo algunas observaciones realizadas en el grupo en donde se manifiesta el problema se propone la siguiente definición de niño maltratado: "persona humana que se encuentra en el período de la vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal, provenientes de sujetos que, por cualquier motivo tengan relación con ella".

C) MARCO CONTEXTUAL

a) COMUNIDAD

La comunidad de Cárdenas, S.L.P., ocupa en la geografía del Estado una parte de la zona media. Los primeros pobladores eran pames hermanados con los chichimecas, al correr de los años estos pobladores fueron teniendo contacto con otras tribus logrando una forma de vida más civilizada.

Su fundación data del año 1579. El nombre de esta población se debe a Luis Cárdenas, quien llegó a recorrer estas tierras dominando a los pames.

En 1920 fué expedido un decreto que apareció en el Diario Oficial en donde se declaraba a Cárdenas como municipio.

Cárdenas se localiza en la zona media del Estado de San Luis Potosí, al occidente de la zona huasteca, limitando al Oriente con Tamasopo, al Occidente con Rioverde, al Norte con Alaquines y al Sur con Rayón.

La cabecera se encuentra en la Loma del Ojanchal en los $99^{\circ}38'28''$ lat. Nte., su altura varía desde los 1185 metros sobre el nivel del mar.

El municipio es cruzado por las atribuciones de la Sierra Madre Oriental de Noroeste a Suroeste.

No existen corrientes externas permanentes de agua, sólo dos arroyos torrenciales, estos desembocan en el río Pánuco. La población se abastece de agua potable del pozo perforado por la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos.

En la parte baja del municipio existen seis pozos dedicados al riego de los sembradíos.

En cuanto al clima las temperaturas mínimas se registran en los meses de enero y febrero siendo de 4° a 2° C. y las máximas sobre los 40° C. en agosto.

El clima por lo general es seco y muy irregular, húmedo en invierno con tormentas aisladas en mayo.

Hacia el Oriente lindando con la huasteca la vegetación es exuberante, pero hacia el Poniente cambia dejando paso a terrenos erosionados en las laderas y sierras a causa de la deforestación y métodos inadecuados de cultivo.

Las siembras temporales son inseguras, casi siempre son afectadas por las heladas; cada vez más, la agricultura irá dependiendo del agua del subsuelo.

Según el último censo (1990) Cárdenas cuenta con una población aproximada de 20 000 habitantes.

La población es mestiza, habla español en su totalidad.

En cuanto a fuentes de trabajo la principal empresa es el ferrocarril, otra actividad es el comercio, muy importante es la agricultura, así como los talleres de forja y herrería, hojalatería, fabricación de artículos de palma y cestería, talleres de mecánica automotriz, de fabricación de block de concreto, mosaico y cantería, en la jarclería, elaboración de juegos protécnicos, albañilería y carpintería.

Entre los profesionistas de la comunidad predominan los profesores de educación primaria y media superior, los que en su mayoría tienen estudios de licenciatura, siguiendo los médicos cirujanos, abogados, dentistas, una química farmacobióloga y seis veterinarios.

Otras personas trabajan en la Comisión Federal de Electricidad, Correos, Telégrafo, Banco de Comercio, Oficina de Rentas, Hacienda, SAHOP, SARH, INI, DIF, IMSS, ISSSTE, Centro de Salud, Hospital, Presidencia Municipal y muchos empleados en los establecimientos comerciales.

En cuanto a las comunicaciones; existen dos ramales a la carretera 86, y son la carretera San Luis-Tampico; carretera Alaquines-Ciudad del Maíz, caminos a las fracciones y ejidos transitables en tiempo seco. Atraviesa el municipio la vía férrea San Luis-Tampico, tocando las estaciones de Cárdenas, Escóñría, Higinio Olivo, y las Canoas. Hay servicio telefónico, LADA, Correo, Telégrafo y sistema de microondas en las oficinas de Ferrocarriles.

La producción agrícola en su mayoría son cultivos de temporal y en una minoría de riego, en la zona de riego se produce maíz, frijol, legumbres, garbanzo y ocasionalmente se siembra el cártamo, alfalfa y cebada. La mayoría de los cultivos de temporal sólo son maíz y frijol.

Existen Instituciones de servicio como el Club de Leones, Club Sertoma, Club 20-30 y la Asociación de Alcohólicos Anónimos.

En la cabecera municipal funciona la Iglesia parroquial del Espíritu Santo, Iglesia del Séptimo Día, Testigos de Jehová, Espíritu de la Comuna Universal, la Logia Masónica y un grupo de Estudios Gnósticos, estos tres últimos son disciplinas filosóficas.

Los centros educativos existentes son acordes con la demanda de la población. Funciona una escuela preparatoria particular incorporada a la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, con edificio de propiedad federal, hay diez escuelas primarias, dos secundarias federales, seis jardines de niños, dos academias comerciales, un Centro de Educación Básica para Adultos y un centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de servicios.

El ambiente social en el que vive el niño de cuarto grado en la comunidad de Cárdenas es benéfico hasta cierto punto para su aprendizaje.

Los factores ambientales que rodean al niño son de vital importancia para su buen desempeño escolar.

Se considera que el problema de los niños maltratados se restringe a grupos de escasa instrucción y de nivel socioeconómico inferior. Pero se puede decir que el abuso de los menores ocurre en todos los niveles socioeconómicos e inclusive en familias de profesionales. Los niños maltratados que existen en el cuarto grado provienen de grupos sociales pobres y minoritarios.

Un factor que a menudo ocurre en la realización de los castigos es la norma de educación, pues se considera que el castigo es un adecuado instrumento formativo. La relación castigo-educación es una norma social lamentablemente vigente, que perjudica y hace deficiente el proceso de aprendizaje en la escuela primaria en los niños que lo padecen.

b) INSTITUCION ESCOLAR

La escuela "Leona Vicario" está ubicada en la cabecera del municipio de Cárdenas, en la calle Independencia No. 30. Tiene por clave 24EPR00048, pertenece a la zona 016 del Sistema Educativo Estatal.

El Inspector de la zona es el Prof. Ruperto Silva Moctezuma y la directora de la escuela la Profra. Ma. de la Luz Izaguirre Rojas.

La escuela fué fundada en 1920 y era exclusiva para niñas. En 1970 se hacen gestiones para la edificación de un nuevo edificio que permitiera una mejor funcionalidad de la escuela.

Las gestiones tuvieron éxito y el nuevo edificio fué inaugurado el 24 de octubre de 1972; dejó de ser escuela exclusiva para niñas y ahora es mixta.

El centro educativo se localiza al lado Oeste de la población en el barrio denominado "La Palma".

El edificio escolar es de concreto y ladrillo, cuenta con siete salones que tiene cupo para un máximo de cincuenta alumnos por grupo; una dirección, una bodega, servicios sanitarios, para hombres y mujeres y uno para maestros, además de una cancha destinada a la práctica de algunos deportes.

El mobiliario para los alumnos es binario, el cual en cierta forma dificulta el aprovechamiento al no permitir el trabajo individual.

En cuanto a iluminación y ventilación las condiciones son óptimas.

El plantel educativo cuenta con ocho maestros, siete atienden los grados de primero a sexto y el director.

Los docentes están distribuidos de la siguiente forma:

Profra. Ma. de la Luz Izaguirre Rojas	Dirección
Profra. Ma. Hortencia González Castañón	6o grado
Profr. Luis Sánchez Fajardo	5o grado
Profr. José del Socorro Leija Salazar	4o grado "A"
Profra. Ma. Domitila Reynaga Torres	4o grado "B"
Profra. Ma. de la Luz Sánchez	3er grado
Profra. Ma. Guadalupe Sanjuan Olvera	2o grado
Profra. Lidia Martínez Camacho	1er grado

La escuela tiene una población total de 240 alumnos de los cuales provienen en su inmensa mayoría de un estrato social bajo.

Se tienen problemas de ausentismo y reprobación, ello debido a la irresponsabilidad de padres de familia y maestros. El ausentismo es muy marcado, porque no existe una conciencia de la importancia que tiene el asistir diariamente a la escuela y la desventaja en que se encuentra el alumno al faltar a las sesiones.

La Sociedad de Padres de Familia de la escuela primaria "Leona Vicario" se preocupa por los problemas que tiene la Institución en cuanto a mejoras del edificio escolar, para ello realizan actividades que les permitan obtener fondos económicos para las necesidades inmediatas de la escuela.

En general los padres manifiestan interés por la educación de sus hijos, sólo que hay una desorientación acerca de cómo deben ayudarlos en las actividades escolares.

En cuanto al problema que nos ocupa "niño maltratado" los padres de familia no se han percatado de él y menos de que éste dificulta el aprendizaje ya que en la Institución no existe un organismo encargado de la orientación a los padres que promueva la integración familiar.

La entrada es a las 8:30 hrs. cada maestro debe llegar diez minutos antes, para dar margen a que los alumnos acomoden sus útiles en el salón y puedan salir a formarse a la hora que se indique la entrada y revisarles el aseo personal.

Se cuenta con un diario de firmas en donde cada maestro registra su hora de entrada y salida de la institución.

El receso es a las 10:30 hrs., posteriormente cada docente realiza el aseo auxiliado por los alumnos, por no contar con personal de intendencia para el aseo de los salones.

El Consejo Técnico Consultivo está integrado por todos los maestros, es un órgano auxiliar de la dirección de la escuela y tiene la obligación de estudiar todos los problemas que se someten a su consideración, dentro de dicho consejo cada maestro desempeña un cargo en sus diferentes comisiones.

c) GRUPO ESCOLAR

El grupo de cuarto grado sección "B" consta de 28 alumnos, 16 hombres y 12 mujeres; la mayoría de ellos son originarios de la localidad. Las edades de los niños oscilan de los nueve a los catorce años.

En este grupo no todos los niños encuentran la necesaria comprensión en el seno familiar, se pueden encontrar niños agredidos física y verbalmente por sus padres o personas que viven con ellos.

Las agresiones más frecuentes son azotes con reatas, cinturones y palos, además de la agresión mediante las palabras, presiones, indiferencia y rechazo, que desvalorizan las capacidades físicas e intelectuales de los niños.

Dentro del grupo de cuarto grado existen seis casos de maltrato, a continuación se describen dos de ellos.

Maribel tiene once años, de piel morena, complexión delgada y de estatura regular.

Es la mayor de cuatro hermanos. El padre de la niña falleció, la madre ha tenido que trabajar para cubrir las necesidades primordiales de la familia, la niña se ha hecho cargo de sus hermanos en cuanto a preparar alimentos, aseo de la casa y cuidar a su hermano más pequeño.

En el aula la niña es tímida no se relaciona con sus demás compañeros, falta con frecuencia a la escuela, no cuenta con el material necesario para realizar sus actividades escolares, además de un marcado descuido en su aseo personal.

En este caso se puede apreciar que la madre descarga en la niña responsabilidades que no van de acuerdo a su edad.

Alberto tiene diez años, de piel blanca, complexión robusta, de estatura regular, ocupa el segundo lugar de tres hermanos. Al padre lo abandonó la madre y el niño lo sabe, el padre se ha encargado de inculcar en sus hijos el odio hacia ella.

El padre trabaja en un puesto ambulante por fuera de un cine y el niño y sus hermanos se dedican a vender chicles dentro de la sala, aún cuando la función sea para adultos.

El niño prepara sus alimentos y lava su ropa. Carece de las atenciones más elementales como son afectividad y la seguridad que puede darle una familia.

En cuanto al comportamiento al interior del aula el niño es totalmente agresivo con sus compañeros, en cuanto a su persona está descuidado y su aprovechamiento escolar es bajo.

Cuando se manda llamar al padre porque el niño cometió una falta, éste lo agrede físicamente frente a sus compañeros.

En los dos casos ya mencionados existe el maltrato tanto a nivel físico como moral, existe una desintegración familiar que afecta como es lógico el aprendizaje de los educandos.

Las relaciones entre los alumnos son de compañerismo, les gusta cooperar en la mayoría de las actividades. Existen subgrupos dentro del salón de clase y están formados por niños o niñas, no hay mixtos, hasta cierto punto hay rivalidad entre hombres y mujeres.

La relación maestro-alumno es abierta, pues, existe comunicación por ambas partes, permitiendo ésto analizar y conocer el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño, además de sus potencialidades y limitaciones.

IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

A) OBJETIVO

Promover la educación para la integración social de los padres e hijos a través de la enseñanza escolar y extraescolar.

B) SUJETOS

La población la conforman los alumnos del cuarto grado sección "B", 16 hombres y 12 mujeres y sus respectivos padres de familia.

La mayoría de ellos son originarios de la localidad de Cárdenas, S.L.P., en donde se encuentra ubicada la escuela "Leona Vicario".

C) DISEÑO DEL PROGRAMA

La baja autoestima en el niño de cuarto grado debido al maltrato tanto físico como moral que reciben de sus padres dificulta el proceso de aprendizaje. Por ello se realizan

actividades en las cuales los padres de familia se verán directamente involucrados, dichas actividades ayudan a los padres a valorarse a si mismos para que puedan inculcar autoestima en sus hijos.

Durante las ocho sesiones a desarrollar se pretende concientizar al padre de familia de la importancia que tiene la familia en la formación del niño y el logro por parte de éste en los objetivos educativos.

El diseño está compuesto como se mencionó anteriormente por ocho sesiones en las cuales se verá un tema en cada una de ellas tratando de inducir a los padres a través de los temas tratados hacia los objetivos propuestos.

El diseño queda sujeto a las características que presenten los padres, en cuanto a la disposición para asistir a las sesiones.

Los temas serán tratados uno por semana, ya que en un plazo mayor se puede perder el interés, además se deben de llevar a cabo en donde el alumno realiza sus actividades diarias.

Se sugiere para dicha actividad la participación de todo el personal docente además del director para que los padres se sientan más motivados.

En el siguiente cronograma se presentan los tiempos en que puede ser aplicado el diseño.

Posteriormente se expresa en forma breve cual es la función y el mecanismo de cada una de las técnicas utilizadas en el diseño del programa.

TEMA	ACTIVIDADES	TECNICAS Y RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Sesión de bienvenida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El maestro se presentará ante el grupo -Dará la bienvenida a los padres de familia y conocerá la técnica del "collage" diciendo que para conocerse mejor cada uno de los asistentes pasará al frente del grupo a decir su nombre, que es lo que más le gusta o le disgusta su color preferido, etc. es decir, que describa como es su personalidad, pero por medio de recortes pegados en una cartulina. - Al término de la técnica se pedirá a dos o tres padres de familia que pasen al frente a identificar a alguno de sus compañeros. -Se pedirá a los asistentes que se integren en equipos de 4 elementos por preferencia en cuanto a un color. -Se pedirá a cada equipoque dibuje una familia. 	<p>Técnica: "Collage"</p> <p>Materiales: Revistas, marcadores, colores, cartulinas, resistol, tijeras, cinta adhesiva.</p>	<p>80 min.</p>	<p>- Con base al dibujo realizado, un elemento de cada equipo pasará al frente a exponer su trabajo diciendo que es para él la familia.</p>

TEMA	ACTIVIDADES	TECNICAS Y RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>La familia como institución encargada del desarrollo socio-afectivo del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se le pide al grupo de padres que formen parejas. -Uno de cada par, jugará el papel de un hijo de 10 años que llega a su casa con una calificación reprobatoria en su examen, el otro hará el papel de padre de familia. -Cada pareja se enfascará en una conversación escrita. El que asume el rol de padre, comienza escribiendo manifestaciones de coraje. El que asume el papel de hijo escribe su contestación en un papel y se lo devuelve al padre para que este conteste, y así continúa el ejercicio durante 10 min. -Se le pide a cada pareja que dramatice el ejercicio con base en lo que escribieron. -El grupo discute finalmente la experiencia y saca sus propias conclusiones. -El maestro hará énfasis en la importancia que tiene la comunicación y el diálogo entre padres e hijos. -Al finalizar la técnica se procederá a la exposición del tema. 	<p>Técnica: "Conversación con lápiz y papel".</p> <p>Material: Hojas, lápices, recortes de revistas, marcadores.</p> <p>Material: Rotafolio, gis y pizarrón.</p>	<p>Técnica: 10 min.</p> <p>Exposición: 10 min.</p> <p>Evaluación: 20 min.</p>	<p>Se pide a los asistentes formen grupos de 6 a 8 personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada grupo comentará durante 10 minutos en que ha cambiado su actitud respecto al tema tratado. -Pasados 10 minutos cada grupo creará a base de recortes un poster sobre las actitudes experimentadas. -Cada equipo expondrá su trabajo al resto del grupo.

TEMA	ACTIVIDADES	TECNICAS Y RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Crecimiento físico y mental del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se entregará a cada asistente un cuestionario en el se le preguntará sobre el desarrollo de su hijo como es la edad, su deporte favorito, su menú preferido, cuales son sus amigos, etc.. -Se realiza una introducción al tema insistiendo en la forma de trabajo y la importancia del mismo. -Se preguntará a algunos padres como es el comportamiento del niño en casa Si su hijo fué deseado. Si recuerda algunas cosas de las etapas de crecimiento de su hijo. Que cambios ha notado en su hijo desde que ingresó a la escuela. -Se elige a un padre de familia para secretario que anote las ideas o críticas. -Cada asistente va expresando libremente sus ideas. -Se marca un tiempo libre y se pasa a la siguiente fase, crítica, síntesis y conclusión de lo expuesto. -Tomando en cuenta la participación de cada uno de los asistentes se procede a la exposición del tema por parte del coordinador que para el caso será el maestro. 	<p>Técnica: "Lluvia de ideas"</p> <p>Materiales: Tarjetas con preguntas, hojas de máquina, lápiz, borrador, gis, pizarra, láminas y rotafolio. Cuestionario</p>	<p>Técnica: 20 min.</p> <p>Exposición del tema: 20 min.</p> <p>Evaluación: 10 min.</p>	<p>Se toma en cuenta las preguntas dadas en el cuestionario.</p>

TEMA	ACTIVIDADES	TECNICAS Y RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
Niño maltratado	<ul style="list-style-type: none"> -Se proyectará a los padres de familia una película sobre el caso de un niño maltratado. -Al término de la proyección formula una pregunta sobre la película e invita a los miembros del grupo a participar. -Cuando el grupo ya está participando el profesor conduce el debate prudentemente. -El profesor deberá cuidar que todos los miembros participen. -El profesor no debe de entrar en la discusión, solamente debe de dirigir, guiar y estimular. -Se deben de admitir todas las opiniones del grupo. -Al finalizar la discusión el maestro hará una síntesis que puede ser anotada por todo el grupo. 	<p>Técnica: "Debate dirigido"</p> <p>Materiales: Película, televisor, videoconsetera.</p>	Técnica: 30 min.	<ul style="list-style-type: none"> -Se cuestionará a los padres de familia sobre el contenido de la película. -Después del cuestionamiento se integrarán en equipos de un máximo de cinco integrantes para realizar una síntesis del tema.

TEMA	ACTIVIDADES	TECNICAS Y RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Causas que originan el maltrato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se organiza el equipo que va a representar el problema. -Se escogen a 5 padres de familia que harán el papel de la madre, el padre y tres hijos. -Se nombra un director y se reparten los papeles. -Antes de la representación se prepara la escenografía correspondiente. -Se inicia escena alentando a los interpretes, con una atmósfera permisiva de quietud, de paz. -Cuando se termina la escenificación se lleva a cabo la discusión informal sobre lo tratado, para ver si fué claramente entendido el texto. 	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Dramatización <p>Material:</p> <p>Se pueden utilizar los materiales que se tengan a la mano para la escenografía (sillas, escritorios, etc.)</p> <p>Vestuario el que los padres de familia llevan</p>	<p>Técnica 20 min Evaluación: 20 min.</p>	<p>-Se le entregará a cada padre de familia una lista de causas que originan el maltrato para que las ordenen según crea, poniendo el número uno a la más frecuente, el dos a la que sigue y así sucesivamente.</p> <p>Algunos ejemplos de causas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Hijos no deseados. + Padres inmaduros. + Problemas económicos. + Bajo nivel cultural de los padres, etc..

TEMA	ACTIVIDADES	TECNICAS Y RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Consecue ncias que trae consigo el maltrato de los hijos, tanto a nivel físico como emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se escogen 5 padres de familia para que discutan una serie de temas que estarán escritos en tarjetas, se colocaran al frente del auditorio. -El resto del grupo actuará como espectador. -Se entregarán tarjetas con frases alusivas al tema a algunos de los espectadores, dependiendo de la cantidad de padres del grupo. -Se explicará que cada espectador que tenga tarjeta la irá leyendo en voz alta para que el grupo pequeño inicie la discusión y apruebe o desaprupee el contenido de la frase. -Al finalizar el maestro hará un resumen de lo más relevante. -Las tarjetas pueden contener los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> = El castigo es un buen método educativo. = Se descuida al niño al no darle alimento, abrigo o no permitirle que descansa. = Los hijos son propiedad de los padres y pueden hacer con ellos lo que quieran. 	<p>Técnica: "Comisión"</p> <p>Materiales: Tarjetas con frases escritas.</p>	<p>80 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se verificará la comprensión del tema mediante una lista de catejo con preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> + Un niño maltratado es aquel que tiene el amor y comprensión de sus padres pero no se cuenta con recursos económicos. + Un niño maltratado es aquel que le dan todo en el aspecto material pero que no cuenta con el apoyo moral de sus padres, etc..

TEMA	ACTIVIDADES	TECNICAS Y RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
Actividad escolares.	<p>-Se buscará un padre de familia que voluntariamente quiera realizar la labor de un maestro, el resto del grupo actuará como alumno.</p> <p>-Mediante un guión elaborado previamente, el padre de familia (maestro) dirigirá algunas actividades equivalentes a un día de clase para el niño.</p> <p>-El padre de familia escribirá un tema en el pizarrón "Energía del aire en movimiento".</p> <p>-A partir del tema se irán desprendiendo todas las demás actividades enmarcando estas dentro de las 7 áreas de trabajo: Matemáticas, Español, C. Naturales, C. Sociales, Educación Física, Educación Artística y Educ. Tecnológica</p> <p>-Al terminar la técnica el coordinador que para el caso es el docente hará hincapié en la importancia que tiene el hecho de que el niño asista a la escuela sin ningún conflicto para que su aprendizaje sea más eficiente.</p>	<p>Técnica: "Dramatización"</p> <p>Materiales: Guión, y los materiales según el tema a desarrollar.</p>	<p>Técnica: 30 min.</p> <p>Exposición: 10 min.</p> <p>Evaluación: 10 min.</p>	<p>-Se divide el grupo en subgrupos con un máximo de 5 personas.</p> <p>-Se les pedirá que discutan sobre la importancia que tienen las actividades escolares.</p> <p>-Se nombrará un miembro del subgrupo para que exponga ante los demás la conclusión a la que llegaron.</p> <p>-En sesión plenaria se obtiene una conclusión general.</p>

TEMA	ACTIVIDADES	TECNICAS Y RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
Taller integrador	<ul style="list-style-type: none"> -Se integrarán en equipos de 4 padres de familia. -Se repartirá a cada equipo un caso de niño maltratado para que lo analicen y den una solución. Dicho caso será de los que se presentan en el grupo. -En cada equipo se nombrará un secretario, para que pase al frente del grupo a leer el caso además de dar las conclusiones a las que llegó el equipo. -El resto de los padres de familia pueden participar externando su opinión acerca de la solución dada al caso. -Se respetarán todas las opiniones emitidas por los integrantes del grupo. -Al finalizar la técnica el maestro hará una síntesis de lo expuesto. -Posteriormente se repartirá a cada uno de los asistentes un cuestionario que tendrán que contestar, dicho cuestionario debe de registrar de alguna manera la impresión de cada uno de los padres de familia en cuanto a los temas tratados durante todas las sesiones. 	<p>Técnica: "Estudio de caso"</p> <p>Materiales: Escritos sobre casos de niños maltratados. Láminas, hojas de máquina, cuestionario.</p>	90 min.	<p>Al término de la sesión se entregará a cada padre de familia una hoja con cuestionamientos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Que le pareció el trabajo realizado a través de las sesiones. Le gustaría que este tipo de actividades se realizara con más frecuencia?. Que tema le gustaría tratar, etc..

TECNICAS DE GRUPO

Las técnicas de grupo son estructuras prácticas, esquemas de organización, normas útiles y funcionales para el manejo de grupos. Las técnicas utilizadas en el diseño del programa son las siguientes:

-**COLLAGE**: esta técnica ayuda a la Integración de los individuos al grupo, y proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. A su vez, crea una atmósfera agradable, aumenta la participación, facilita la comunicación. La ventaja de este tipo de actividad es la disminución de tensiones. Se considera como un auxiliar que puede utilizarse en grupos recién formados, esta actividad puede ser el primer paso para las relaciones intragrupal y tienen la capacidad de crear sociabilidad.

Es de recomendar el empleo antes del comienzo de cualquier programa de trabajo.

-**CONVERSACION CON LAPIZ Y PAPEL**: es una técnica vivencial cuyo objetivo es ayudar a expresar y experimentar diversos sentimientos. Ayuda a los participantes del grupo a percibir mejor, no solamente sus sentimientos y actitudes, sino también sus pensamientos. Mediante el uso de ella los miembros del grupo pueden analizar sus propios pensamientos y expresarlos como parte de sí mismos.

-**LLUVIA DE IDEAS**: es una forma de trabajo que permite la libre presentación de ideas sin restricciones ni limitaciones, con el objetivo de producir ideas originales o soluciones nuevas.

Desarrolla la imaginación creadora, fundamenta el ejercicio crítico sobre algunos problemas o situaciones, facilita la participación de todos los asistentes con libertad y originalidad. Las anotaciones hechas a través del desarrollo de la técnica permiten conservar las ideas expuestas.

-**DEBATE DIRIGIDO**: esta técnica permite la libre expresión de ideas en torno a un problema y desarrolla el espíritu de participación de los miembros.

Es conveniente usar la técnica de debate después de una actividad conjunta o de una técnica de exposición. En el debate tienen derecho a tomar la palabra todos los asistentes. El ambiente es informal, el debate desarrolla el espíritu de participación, permite el libre uso de la palabra.

-DRAMATIZACION: tiene como objeto presentar un problema o situación para concientizar de ello al grupo.

El maestro deberá elaborar de antemano un guión donde se contemplen los elementos del problema a dramatizar, personajes que intervienen, así como el papel a desempeñar de cada uno de ellos.

Se sugiere que se adecúe el guión a la situación real que están viviendo los padres de familia, que voluntariamente quieran participar en la realización de la actividad, detectando en reuniones anteriores a aquellos que mostraron más espontaneidad, cooperación, capacidad de comunicación con los demás, asignándoles con anticipación a la reunión, los papeles a desempeñar. También puede ser apoyado este aspecto por algunos maestros del plantel.

Si el grupo de padres no se presta para este tipo de actividad se puede hacer uso del "teatro guiñol", teniendo un guión elaborado de antemano.

-COMISION: el objetivo de ésta dinámica es estudiar a fondo un problema, con el objeto de llevar las conclusiones al grupo que lo ha comisionado para ello.

Un grupo grande que comprueba la necesidad de profundizar en un asunto importante o realizar un proyecto necesario, delega parte de su autoridad en un número reducido de personas capaces de llevar a término la actividad, comisión es el nombre de ésta técnica de grupo. Los miembros deben ser personas receptivas que sustenten los mismos principios del grupo director. La comisión trabaja por cuenta propia, al final presenta los resultados obtenidos.

-ESTUDIO DE CASOS: en esta dinámica el grupo analiza un caso con todos los detalles y pormenores, para extraer conclusiones y proporcionar soluciones del problema.

El objetivo de esta técnica es poner al grupo en contacto con hechos reales. El análisis del caso debe seguir el siguiente proceso:

- 1.- Investigación del hecho.
- 2.- Definición del problema.
- 3.- Análisis del problema.
- 4.- Solución.

Una de las ventajas es que enseña a analizar situaciones y hechos, desarrolla el razonamiento y hace que el grupo se ejercite en situaciones ejemplificativas de la vida cotidiana.

ALCANCES Y LIMITACIONES

El tema de este trabajo es de una gran extensión y complejidad. Hay conciencia de los limitados alcances de la propuesta que aquí se ha desarrollado, más sin embargo se ha querido hacer una pequeña aportación, deseando que en lo futuro se realicen estudios de mayor solidez y profundidad que vayan dirigidos a una gran masa de población y no sólo a un reducido grupo de niños y padres de familia.

La propuesta tiene como finalidad contribuir a equilibrar y fortalecer la familia, así como la Integración de la personalidad de los niños.

La propuesta aplicada como se plantea ayudará a que los niños encuentren comprensión y cariño en sus padres y lo más importante el estímulo que necesitan para salir adelante en sus tareas escolares y en la formación Integral de su personalidad.

Una limitante que se puede encontrar en la aplicación de la propuesta es la disponibilidad de los padres de familia para dicha actividad, pues muchos de ellos sólo se presentan al principio del año escolar a inscribir al niño y después jamás vuelven a la escuela aún cuando se les llame.

Esta limitante es la que tiene más peso en la aplicación de la propuesta. Después se tienen otras de menor importancia pero que también obstaculizan el trabajo co-

mo es el factor sociocultural, es decir, los padres desconocen la lectoescritura. Otro factor que se puede mencionar es el ambiental como la pobreza, la desocupación que indirectamente ejercen influencia pues, la actividad no va a reeditar ninguna ganancia económica para los padres.

Una última limitante es que no se puede obligar a los padres de familia a que asistan a dicha actividad, aquí cuenta mucho la labor del maestro, porque es él quien debe de persuadir a los padres para que asistan voluntariamente a las sesiones de trabajo.

CONCLUSIONES

Con el presente trabajo se pretende sensibilizar a los padres de familia respecto a los niños maltratados, y se les crea una conciencia social de la problemática, para que acepte la existencia de los malos tratos como un hecho social triste, difícilmente comprensible y altamente dañoso, pero en todo caso cierto y real.

También se alienta al padre para que no asuma una actitud pasiva y contemplativa, sino por el contrario que participe en la solución del problema y que asuma una actitud positiva y activa, que promueva tanto en la comunidad como en la escuela el respeto por los niños como personas, como seres que necesitan cuidados, atenciones, cariño y educación.

La propuesta pretende un cambio de actitudes mentales que evite la fuerza física como medio de educación de los niños.

La participación de los padres debe ser activa, para que se tengan resultados positivos.

El docente debe de crear en los padres un clima de confianza para que expresen libre y espontáneamente sus ideas que en un momento dado puedan contribuir a enriquecer el trabajo presentado.

BIBLIOGRAFIA

- CLIFOFORD M. Margaret. **Enciclopedia Práctica de la Pedagogía**. Universidad de Iowa. Edit. Oceano.
- JOH, Gabriel. **Desarrollo de la Personalidad Infantil**. México. Kapelusz.
- SEP, **Libro para el maestro. Cuarto grado**. México. Primera Edición 1982.
- MAKARENKO, A. **Conferencias sobre Educación Infantil**. México. Editores Mexicanos Unidos, 1980.
- OSORIO C. Augusto. **El Niño Maltratado**. México. Edit. Trillas, 1981.
- PIAGET, J. **Ses Estudios de Psicología**. Barcelona. Six Barral, 1984.
- PIAGET, Jean e Inhelder B. **Psicología del Niño**. Madrid. Edit. Morata, 1975.
- POROT, Maurice. **La Familia y el Niño**. Barcelona España. Edit. Mirade, 1975.
- UPN, **Pedagogía** . México. Vol. IV No. 9 (enero-marzo 1987)
- SEP. **El niño y el adolescente. Etapas de Desarrollo**. Coahuila, México. SEP. 1983.
- WHITTAKER, James O. **Psicología**. Edit. Interamericana. Tercera ed. 1977.
- ANDUEZA, María. **Dinámica de grupos**. México. Edit. Trillas 3a. ed. 1983.