

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

El aprendizaje escolar

MA. MAGDALENA SEPULVEDA TREJO

Monterrey, N.L. 1991

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

El aprendizaje escolar

MA. MAGDALENA SEPULVEDA TREJO

*
Tesina presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N.L. 1991

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	4
III. EL APRENDIZAJE ESCOLAR	7
IV. EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA	10
A. El aprendizaje en la escuela primaria	10
B. El aprendizaje en la práctica docente	12
V. GENERALIDADES DEL APRENDIZAJE	
A. Antecedentes y definición de aprendizaje	14
B. Tipos de aprendizaje	16
VI. MOTIVACION DEL APRENDIZAJE	
A. Definición de motivación	19
B. Tipos de motivación	20
VII. LEYES DEL APRENDIZAJE	
A. Leyes de los psicólogos conductistas	22
B. Leyes pedagógicas	23
VIII. LA FIJACION EN EL APRENDIZAJE	
A. Concepto de la fijación del aprendizaje	26
B. Recursos de fijación del aprendizaje	27
IX. VERIFICACION DEL APRENDIZAJE	30
A. Verificación y evaluación del aprendizaje	30
B. Verificación del aprendizaje y cociente intelectual	31
X. CONCLUSIONES	34
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 8 de Noviembre de 1991.

C. PROFR(A).

Ma. Magdalena Sepúlveda Trejo.

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"El Aprendizaje Escolar".

opción Tesina modalidad Monografía a propuesta del asesor C. Profr.(a) Ma. de la Luz Villarreal González manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MONTERREY
PROFR. ISMAEL VIZALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

Con amor a:

Gerardo Francisco Martínez Vargas

I. INTRODUCCION

Por naturaleza el hombre es un ser social que necesita de sus semejantes para sobrevivir y por lo tanto, desarrolla una convivencia diaria dentro del grupo al cual pertenece.

El hombre para adaptarse a la sociedad en que vive requiere de cierta educación que le conformará una conducta la que le dará aceptación entre los individuos de su grupo social, ya que toda sociedad requiere de normas o reglas de conducta que seguir para su buen funcionamiento y organización, basándose en el respeto mutuo las mismas que cada miembro deberá cumplir satisfactoriamente.

La educación la recibe el hombre desde el momento de su nacimiento y no termina sino hasta que deja de existir, recibiendo primeramente una educación no programada sin limitaciones ni tiempos para su cumplimiento, pero sin duda con objetivos a lograr.

Posteriormente al paso del tiempo se llegará a una etapa de la vida donde ya no solamente tendrá que aprender lo que sus padres y la vida le enseñan, sino que también tendrá que recibir conocimientos que le darán la base para prepararse y desarrollarse en el futuro.

La educación que el hombre recibe ya en edad escolar no es simplemente un conjunto de conocimientos científicos que aprender, sino que en ella se incluyen actividades de diversos tipos y experiencias que lo harán madurar a través del tiempo. Este tipo de educación debe ser llevada bajo un sistema de programación para que se cumplan los objetivos planeados en el tiempo que corresponde al ciclo que se está cursando.

Dentro de la educación escolar debemos incluir los objetivos que estén de acuerdo a la edad escolar del alumno, además deberán estar adaptados a las condiciones de la vida del alumno y a

sus posibilidades.

La educación escolar no debe tomarse como un proceso informativo, ya que su objetivo primordial es el de formar al individuo y lograr su desarrollo tanto armónico como integral.

Dentro de la educación que el alumno recibe debemos tomar muy en cuenta que no sólo se trata de una transmisión de conocimientos, sino que más bien consiste en ayudar al alumno a que no repita los conocimientos sino que los aprenda y los utilice en su vida diaria.

Es necesario que el alumno aprenda a aprender y esto lo logramos mejor si es él mismo quien vive en experiencia propia cada objetivo de aprendizaje, ya que lo vivido es difícil de olvidar.

Este es el motivo por el cual he preparado esta tesina cuya modalidad es una monografía de investigación documental, en la cual he tomado como tema principal el aprendizaje escolar, sin dejar de incluir varios aspectos de la educación de donde se deriva el aprendizaje en general.

Es indispensable conocer en qué consiste el proceso de aprendizaje, a fin de que sea mejor aplicado en nuestra práctica docente.

Este trabajo consta de varios capítulos los que se han estructurado tomando los resultados del trabajo de varios autores con el fin de presentar conceptos que contendrán una mayor visión de lo que es el proceso de aprendizaje, conociendo desde su concepto hasta la manera de cómo podemos verificarlo y evaluarlo. Se incluye también la forma de cómo motivar al alumno para un mayor aprendizaje, así como las leyes formuladas y los recursos que como maestros podemos utilizar para fijar lo aprendido, en nuestros alumnos.

Espero que el presente trabajo contribuya, no solamente - en dar una visión general sobre aprendizaje, sino que ayude a -- los maestros en una mejor aplicación y desarrollo del proceso de aprendizaje en sus aulas.

II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

En el mundo en que vivimos la educación ocupa un lugar primordial, ya que sin ésta el ser humano no podría formar parte de la sociedad en la cual se encuentra inmerso.

A lo largo de la vida del ser humano existirá la educación ya sea a través de la acumulación de experiencias, asimilación de conocimientos, la participación social, etcétera, dentro de la -- cual se da un proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo ambas actividades encaminadas hacia el mismo fin.

La diferencia entre enseñanza y aprendizaje reside en que la enseñanza "expresa la tarea del maestro; consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, a fin de que gradual, pero metódicamente vaya asimilándose una porción de cultura. Es por ello la enseñanza, una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico que la sustenta". (1) Y el aprendizaje - consiste en la forma en que el alumno responde a la acción del - maestro.

Si nos remontamos al inicio de la vida en nuestro planeta, podemos darnos cuenta que desde entonces el aprendizaje ya existía, pues el ser humano desde su nacimiento hasta su muerte está en un constante aprender ya sea de experiencias vividas o de conocimientos que le proporcionarían recursos con los cuales podrá resolver los problemas que día a día se le presenten en su diario vivir.

Al nacer, el hombre aprende a comunicarse aunque sólo utilice gestos, imitaciones, balbuceos, etcétera, posteriormente irá adquiriendo formas de conducta que le permitirán integrarse a la sociedad de la cual forma parte.

Si el aprendizaje no existiera, no podría darse la transmisión de la cultura de una generación a otra y por lo tanto la -

humanidad se estancaría en cada época, ya que cada generación tendría que iniciar su propia cultura.

Gracias a la capacidad que el hombre posee de aprender y a la vez de transmitir lo aprendido, es que se ha logrado el progreso de la humanidad y a la vez la existencia de la llamada historia de la humanidad.

El hombre no debe conformarse con aprender y transmitir lo aprendido, sino que debe además de enriquecer ese aprendizaje con el resultado de sus experiencias vividas a fin de transformarlo y originar un cambio para bien de la sociedad.

No sólo lo que se aprende en la escuela se puede considerar como útil, sino que todo lo que aprendemos fuera de ella es también un tipo de aprendizaje, siendo la única diferencia que dentro de la escuela se da bajo ciertos lineamientos y fuera de ella se lleva sin programación, es espontánea por la necesidad de responder ante estímulos reales que nos llevará a la satisfacción de cada una de estas necesidades.

El aprendizaje en general no puede programarse, pues inicia desde el nacimiento y no termina sino hasta que la persona deja de existir, porque no podemos determinar que exista una cierta edad para dejar de aprender, nunca el hombre será un ser con un aprendizaje concluido, ya que se puede terminar con un ciclo escolar de acuerdo a las aspiraciones de cada persona, pero las experiencias seguirán presentándose en cada momento de la vida, las mismas que debemos aprovechar para superarnos y evitar caer en los mismos errores, haciendo con esto más fácil la vida.

Es por esta razón que me he sentido motivada a escribir sobre lo que al aprendizaje se refiere, ya que muchas personas tienen una idea errónea de lo que al tema corresponde y por lo cual no se aprovecha de una manera más exitosa todo tipo de aprendizaje y con esto darnos cuenta que puede ayudarnos a mejorar el

mundo en que vivimos si encauzamos ese aprendizaje por el camino -
correcto para el bien de la humanidad.

Espero que con los temas aquí tratados pueda ayudar a otros
maestros a entender mejor lo que es el aprendizaje, sus tipos y --
formas de cómo lograr mejores resultados, no con el fin de que sólo
lo apliquen en la escuela, sino también, fuera de ella.

III. EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Educación "(Pedag.) se denomina genéricamente educación -- al proceso por el cual todo humano se incorpora al patrimonio -- cultural de la comunidad en la que va desarrollándose su existencia, al tiempo en que se integra en el grupo y se especifica como individuo singular". (2)

La educación es un proceso que se da durante toda la vida y la cual va generando nuevas cosas que aprender para que el hombre pueda enfrentar su vivir diario, ya que la sociedad no es estática, sino que en ella se da una realidad diacrónica en la cual se modifican constantemente los patrones de vida, permitiéndole al ser humano ser constructor de un mundo más complejo cada día.

El hombre recibe educación desde su nacimiento, ya que requiere de ciertas normas de conducta, experiencias, actividades, etcétera, que le permiten incorporarse al medio social del cual forma parte.

La educación que el hombre reciba deberá tender a hacer de todo ser humano un miembro capaz de sentir y vivir colectivamente y no individualizarlo, pues la educación que hace del hombre un ser individualista carece de valor.

Desde su nacimiento hasta la muerte, el hombre recibirá constantemente diversos tipos de educación como lo es la asistemática que se da en el hogar o fuera de él, sin lineamientos que seguir, sino con el único objetivo de ayudarlo en la formación del ser humano como miembro de una sociedad. La educación no consistirá en repetir lo que sus antepasados ya vivieron, sino que se le preparará para actuar concientemente frente a cada situación que en la vida se le presente.

A través de la vida del hombre se presentan diversas eta-

pas las cuales requieren de nuevas metas dentro de la educación - llegando así a la edad escolar donde además de recibir una educación asistemática, recibirá una sistemática, con objetivos a lograr.

La educación que el alumno reciba dentro de la escuela no debe llevarlo a una preparación individual, sino que debe guiarlo en la formación de su personalidad y desarrollo integral para que cada uno se realice como persona dentro de sus posibilidades, mostrándole los diversos valores de la vida social para lograr así - una mejor supervivencia y hacer del alumno un hombre capaz de luchar por el bien común.

Para hacer de la educación algo verdaderamente valioso y útil al ser humano, el maestro deberá utilizar la técnica de la autosuperación, estimulando al alumno a luchar contra sí mismo y no contra los demás, ya que debe lograr la victoria sobre su persona en una tarea en la cual participan todos los miembros de su grupo escolar y social, esto es hacer de cada uno de nuestros alumnos una persona con actitud de cooperación y no de competencia ya que se lucha por el bien común.

Los objetivos a lograr dentro de la educación escolar no deberán de ser concretos, sino que se adaptarán a las posibilidades de los alumnos para los cuales se han diseñado y que respondan a la situación social de la época en que se vive.

Para un mejor aprovechamiento de la educación que se recibe es necesario que el alumno no dé por olvidadas las experiencias que ha vivido, ya que de ellas aprenderá y le ayudarán para seguir adelante con nuevos problemas que resolver, tomando de la experiencia anterior lo más útil y adaptándolo a la situación actual, ya que ningún momento de la vida es igual, no se repite.

La educación escolar preparará al alumno para enfrentarse a la problemática social existente, pero no como un objeto dentro

de ella, sino como una persona consciente que comprende, que - -
siente y que ama a su medio y sus semejantes.

El maestro además de guiar al alumno en su proceso de educación deberá convertirlo en transmisor de su cultura, motivándolo no sólo para darla a conocer a otras generaciones, sino que - también sea un transformador y enriquecedor de la misma, de manera que ésta responda a la situación social actual que constantemente se modifica debido al proceso evolutivo natural haciéndola con esto más efectiva y útil.

La educación escolar proporcionará los objetivos a cumplir para todos los miembros de la sociedad escolar, pero sin - pretender que todos los alumnos se realicen en el mismo plano - brindándole de esta manera, la posibilidad de ser él mismo del cual sólo participará en la formación de su personalidad y desarrollo armónico e integral, dejando en libertad a cada uno de desempeñarse en el campo al que mejor se adapte de acuerdo a sus posibilidades personales sin dejar de aprovechar esa preparación para el beneficio de toda la sociedad.

IV. EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA

La educación que el hombre recibe a través de su vida le ha ayudado y preparado para incorporarse al mundo social del cual forma parte.

La educación que cada individuo recibe, no solamente está basada en un conjunto de conocimientos científicos que se aprenden sin utilidad alguna, sino que está integrada por conocimientos que lo harán ser capaz de enfrentarse a la vida, agregando a esto las experiencias que le permiten obtener un aprendizaje que en los libros no podemos encontrar.

Al inicio de la vida nuestra educación es libre y espontánea, donde encontramos que el hombre aprende por necesidad. La etapa del hombre que corresponde a la edad escolar requiere de una educación sistematizada, abierta y dinámica, en la cual la experiencia no queda descartada para lograr una mayor profundidad del aprendizaje.

A. El aprendizaje en la escuela primaria

En la escuela primaria el ser humano recibe aprendizajes diversos en los que se incluyen conceptos además de actividades físicas, artísticas, tecnológicas, etcétera, que le brindarán la oportunidad de adquirir habilidades y destrezas que le darán la posibilidad de resolver los problemas a los que día a día se enfrenta.

El aprendizaje en la escuela primaria se lleva a cabo bajo ciertos lineamientos y cierto tiempo; cada actividad tiene un momento para llevarse a cabo de acuerdo a los conocimientos que el alumno va recibiendo a través del curso. No podemos pedir que el alumno aprenda algo cuando no está bien preparado en la etapa anterior. Los conocimientos no deberán darse como una simple exposición, sino que debe brindársele al alumno la oportunidad de vivirlos en experiencia propia para que éstos ma

duren en su persona y puedan contribuir a una modificación o cambio de conducta.

El aprendizaje en la escuela primaria consta de seis años de preparación, en los que el alumno adquiere la madurez necesaria para continuar con sus estudios de secundaria y prepararse para entrar en la etapa de la adolescencia.

En estos seis años no solamente recibe conocimientos que va a repetir, ya que si así fuera, no sería un aprendizaje útil sino por el contrario, cada concepto aprendido en el aula deberá aplicarlo fuera de ella ante cosas reales.

En la escuela primaria no debemos limitarnos a que el alumno aprenda por medio de los libros, podemos llevar al aula, según las posibilidades de la comunidad, recursos diversos que nos permitan trabajar con el alumno en forma más eficiente, de manera que lo haga sentir parte de cada una de las actividades de aprendizaje.

Si el alumno al recibir los contenidos de aprendizaje no responde a la labor realizada por el maestro, debemos revisar en qué aspectos estamos fallando, pues si el alumno no responde, quiere decir que no hay aprendizaje.

La motivación es muy importante para los alumnos ya que es la que los hará sentir que el estar en la escuela primaria no es un castigo, sino un lugar como su propio hogar, en el que aprenderá lo más útil para su desarrollo como ser humano en un ambiente de convivencia mutua.

Dentro de la escuela primaria el alumno recibirá una educación que le permita obtener un aprendizaje que "estimule la diversidad de las facultades del hombre: de comprensión, sensibilidad, carácter, imaginación y creación".(3)

B. El aprendizaje en la práctica docente

El aprendizaje es un punto muy importante dentro de la práctica docente, ya que anteriormente se pensaba que el alumno aprendía con el solo hecho de memorizar y repetir los conocimientos dados por el maestro.

El maestro actual tiene como tarea el hacer que sus alumnos aprendan no por medio de la repetición, sino por medio de la participación activa, llevándolos a vivir en experiencia propia - cada actividad de aprendizaje.

El maestro tiene una gran labor, ya que de él depende el desarrollo de sus alumnos. Es recomendable que el docente programe los objetivos de manera que cada uno dé como resultado el siguiente y que éstos se lleven a cabo en el momento oportuno.

El maestro debe tomar muy en cuenta que existen varios aspectos a conocer del aprendizaje, pues si no se tiene conocimiento de lo que es realmente el proceso de aprendizaje, difícil será obtener los resultados esperados.

No solamente el motivar al alumno es lo que se requiere para lograr el aprendizaje, sino que también es necesario conocer sus leyes, tipos, los que nos permitan tener una mayor comprensión del proceso sin olvidar la fijación del mismo, ya que contamos con varios recursos que nos pueden ser de ayuda para su realización, ya que si un maestro da por visto un objetivo sin conocer qué tanto aprendieron sus alumnos, puede cometer el error de seguir adelante sin bases firmes.

La verificación del aprendizaje permite al docente observar los resultados en cada uno de sus alumnos, pudiendo de esta manera ratificar o rectificar los objetivos que así lo requieran.

El aprendizaje debe llevarse a cabo como una actividad --

abierta y dinámica, pues debe permitírsele al alumno actuar - - frente a cada contenido de aprendizaje y orientarlo para que lo - aplique a situaciones reales.

El docente tiene como función dentro del proceso de aprendizaje el ser guía y control a fin de lograr los objetivos establecidos. El maestro debe adecuar los objetivos de aprendizaje de acuerdo a las posibilidades del grupo con el cual trabaja, ya que no todos los alumnos presentan las mismas características.

Es labor del docente dirigir el aprendizaje del alumno de manera que lo preparará para "que tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, para que sea - participe de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece y para que desarrolle su capacidad de organización". (4)

V. GENERALIDADES DEL APRENDIZAJE

A. Antecedentes y definición de aprendizaje

Desde el inicio de la humanidad existió el aprendizaje, ya que el hombre tuvo que enfrentarse a la naturaleza y aprender de ella y de sus semejantes para lograr la supervivencia.

El hombre al nacer siente la necesidad de comunicarse con los demás miembros del grupo social del cual forma parte.

Un recién nacido necesita aprender a comunicarse con la madre, ya que esto lo llevará a obtener la satisfacción de sus necesidades, aunque al principio lo haga sólo mediante el llanto, gestos, imitaciones, balbuceos, etcétera, y posteriormente lo hará oralmente, cuando aprenda a hablar.

Así como el pequeño irá aprendiendo cada día de las experiencias vividas también el hombre a través del tiempo ha podido aprender a sobrevivir y a transmitir ese conocimiento de generación en generación.

Gracias a este diario aprender hemos podido llegar a - - transformar el mundo en que vivimos. Las personas que habitaban el planeta en sus inicios nos legaron sus conocimientos adquiridos por experiencia propia y así hemos podido modificarlos adaptándolos a la época actual.

Diversos grupos de seres humanos se unieron en la tarea de vencer las dificultades que día a día se les presentaban y - cuyas experiencias les dejaban un aprendizaje mediante el cual lograron tener su propia cultura.

El planeta como ya es conocido presenta diversidad de - climas, regiones, vegetación, fauna, etcétera, haciendo con esto que cada grupo social establecido en cierta región tuviera diferentes costumbres, creencias, formas de vivir y pensar y además

viviendo situaciones diferentes, por lo cual cada grupo aprenderá de acuerdo a su medio, dando origen así a diversas culturas.

Cada cultura nos ha legado el resultado de sus experiencias de las cuales hemos aprendido y mejorado para el bien de la humanidad.

Cada cosa aprendida ha tenido diferente forma de transmisión de generación en generación, ya que antiguamente no existían los libros, los que hoy fácilmente nos proporcionan todo tipo de información de los que también aprendemos cosas interesantes y útiles, recordando que no sólo el conocimiento escrito se aprende sino también las experiencias vividas que son las que nos dejarán un aprendizaje duradero, ya que lo que se vive no se olvida.

Entre las formas de transmisión de lo aprendido de los primeros pobladores podemos encontrar grabados, pinturas, cantares, etcétera, que nos revelan lo que estos hombres vivieron.

Aprender no sólo es retener en la memoria un conjunto de conocimientos, sino adquirir por medio de la experiencia nuevas formas de conducta que nos ayudarán a modificar la situación actual para mejorar las condiciones de vida existentes.

Es necesario que al alumno no se le den sólo conocimientos sino permitirle ser él mismo quien viva las experiencias que cada situación le plantea, ya que de esta manera lograremos un aprendizaje más eficaz y útil para el alumno.

Todo aprendizaje debe dar como resultado un cambio en la conducta de quien lo aprende, si no es así, entonces el aprendizaje no se ha logrado.

Al hablar de que el alumno viva las experiencias es con el fin de que sienta ese aprendizaje en su propia persona, por ejemplo: si al alumno se le quiere enseñar que aprenda a nadar

es necesario que él mismo realice los movimientos dentro del agua ya que sólo con la teoría jamás aprenderá a hacerlo si no lo ha vivido.

Toda experiencia vivida dará como resultado un aprendizaje realmente útil para quien lo viva, ya que podrá asimilarlo de una manera más eficiente y apropiárselo como una nueva forma de conducta ante estímulos semejantes.

Si al alumno se le permite vivir cada experiencia será capaz de enfrentar y modificar las próximas situaciones que en la vida se le presenten.

"Aprender es la ocupación más universal e importante del hombre, la gran tarea de la niñez y la juventud y el único medio de progreso en cualquier período de la vida". (5)

Pero aprender no es fácil, debemos de tener en cuenta que si no se sigue un proceso adecuado el resultado será negativo.

El maestro debe aprender mediante la experiencia diversos métodos o técnicas que le permitan brindar a sus alumnos la oportunidad de experimentar en carne propia los conocimientos que él desea que aprendan.

El aprendizaje será la forma en que el alumno responda a la acción emprendida por el maestro.

B. Tipos de aprendizaje

Podemos encontrar diversas formas de aprendizaje, pero todas deberán perseguir el mismo fin, que sea la persona a quien va dirigido el propio realizador de toda actividad que pueda llevarlo a experimentar y asimilar el conocimiento, transformándolo en una nueva conducta, la que modificará permanentemente de acuerdo a la situación que viva.

Podemos aprender de diversas maneras:

○ Aprendizaje de tipo perceptivo. En este tipo de aprendizaje el alumno aprende viendo, por medio de la visualización de la forma, el tamaño, el color de las cosas o también puede aprender escuchando o a la vez viendo y escuchando.

Esta forma de aprender es muy utilizada en los primeros grados de la escuela primaria, ya que el alumno tiene la oportunidad de ver la figura con la palabra escrita y a la vez escuchar al maestro el significado de la misma.

El audiovisual es un medio muy útil en este tipo de aprendizaje.

○ Aprendizaje de tipo motor. Este tipo de aprendizaje consiste en que el alumno sea hacedor, adquiriendo así habilidades y destrezas, diversos hábitos motores y sensores, que le serán de utilidad en el logro de objetivos más completos.

Este aprendizaje es tan necesario y útil, ya que la mayor parte de la conducta humana es esencialmente motriz.

El aprendizaje motor es prioritario en la educación del hombre. Un ejemplo del uso de este aprendizaje lo podemos observar en la escuela activa, cuyos alumnos aprenden haciendo.

Los dos tipos de aprendizaje tratados anteriormente son los que conforman el tan utilizado aprendizaje perceptivo-motor que en los primeros grados de la educación primaria son casi inseparables.

Actualmente se utiliza este tipo de aprendizaje con el fin de que el alumno vea, visualice, escuche y escriba los contenidos necesarios para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Este procedimiento didáctico conocido como método viso-audo-motor (ver-oir-escribir).

Aprendizaje de tipo semimotor. Requiere de hábitos motores así como destrezas y habilidades que se han adquirido, las cuales se utilizan como medios para lograr metas prácticas en forma mecánica, por ejemplo: el conducir un automóvil, el escribir a máquina o manejar una computadora electrónica, etcétera.

Aprendizaje de tipo ideativo o intelectual. Pone en juego la inteligencia en la elaboración de conceptos, reglas, leyes etcétera, así como la solución de problemas. Es necesario que el maestro lleve una buena conducción en este tipo de aprendizaje, ya que interviene el razonamiento del alumno para lograr el objetivo deseado.

Aprendizaje de tipo memorístico. Aprender de memoria era la técnica de métodos que por lo mismo resultaron obsoletos.

Anteriormente se pensaba que de acuerdo a lo memorizado era lo que se aprendía, pero actualmente la memorización no va de acuerdo a los métodos modernos utilizados en el aprendizaje. Se puede memorizar en el aprendizaje de ciertos temas, pero no sin antes haber dado al alumno la oportunidad de apreciación, de análisis y comprensión de lo que va a memorizar. La memoria no es eliminada, sino que simplemente debe ser bien utilizada.

"Lo que aprendan los niños por medio de la memorización debe ser solamente aquello que usen o puedan usar en su vida; y debe ser memorizado en forma tal que pueda usarse". (6)

VI. MOTIVACION DEL APRENDIZAJE

A. Definición de motivación

"Motivar el aprendizaje es hacer irrumpir en el psiquismo de los alumnos las fuentes de energía interior y encauzar esta energía para que los lleve a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción". (7)

La motivación en el aprendizaje escolar es tan importante que si ésta no existiera no sería posible que el alumno aprenda.

Motivar al alumno consiste en conducirlo a que él mismo tenga empeño en aprender lo que nos proponemos que aprenda.

La motivación no sólo consiste en despertar el interés del alumno al iniciar un tema, sino que debe hacerlo sentir que los objetivos propuestos por el maestro le serán de utilidad a lo largo de su vida.

Todo aprendizaje requiere de motivación para ser adquirido por la persona que se enfrenta a él, pero ésta no sólo será en el momento de iniciar, sino que debe ser durante el desarrollo de cierto objetivo a alcanzar.

Si el alumno no está debidamente motivado para cualquier actividad de aprendizaje, el maestro no podrá llevar a cabo una buena dirección del mismo, ya que los intereses del alumno estarán fuera del objetivo a tratar.

La necesidad de motivar al alumno no es simplemente interesarlo en el tema, sino lograr que el alumno se esfuerce por aprender de una manera voluntaria, ya que ningún aprendizaje se obtiene sin esfuerzo.

El maestro deberá utilizar la motivación a fin de que el alumno encuentre en el contenido del objetivo a lograr sus pro-

pios intereses.

Si el alumno está totalmente motivado por consiguiente mostrará interés por aprender, esforzándose a cumplir con todos los trabajos o actividades que se le indiquen, con el fin de sentirse satisfecho con el esfuerzo realizado y obteniendo así mejores resultados.

La motivación no es sólo externa, sino que se da internamente en el individuo, en la que interviene propósitos, intereses, necesidades, que harán que el alumno actúe frente a diversas situaciones planteadas. No toda motivación dará los mismos resultados con todos los alumnos, ya que cada uno tiene su personalidad e intereses propios. El maestro tratará de adecuarla atendiendo las necesidades e intereses globales lo más acertadamente posible, de acuerdo al grupo con el cual trabaja. Además, una misma motivación puede provocar resultados distintos en una misma persona según la situación existente.

Debemos tener en cuenta que una motivación no puede ser - considera como inútil al detectar que existen alumnos poco interesados en el tema, ya que no todos tienen la misma capacidad de interés por los estudios y trabajos escolares.

B. Tipos de motivación

Al hablar de motivación en el aprendizaje no sólo debemos pensar en diálogos o materiales que nos ayuden a despertar el interés en los alumnos en algún tema determinado, pues dentro de todo esto el mismo maestro es un instrumento motivador de su propia clase. El maestro debe tener en cuenta que su presencia en el grupo determina interés en los alumnos en cuanto a que despierta su atención, un profesor con buena presentación que actúe con seguridad y facilidad de expresión, que mueva a la clase dinámicamente, que él mismo muestre interés por el objetivo a tratar, así como por las inquietudes y cuestiones de cada uno de sus alumnos, puede lograr que el grupo le responda en los traba-

jos que él desea realizar para que el alumno aprenda dicho objetivo.

En cuanto a material se refiere podemos utilizar diversas ilustraciones, proyecciones, murales o el mismo pizarrón, que es un buen material didáctico si se sabe usar correctamente, además existen objetos que podemos llevar a la clase para mostrarlos así como ejemplares de diferentes seres ya sean vegetales, animales o minerales, según el tema lo requiera.

La comunicación oral puede ser también un buen recurso de motivación, ya que en ocasiones, a través de un relato, es como se logra interesar a los alumnos y aún más si se adapta a la realidad en que se vive. También se le puede motivar al alumno al saber que si realiza con esfuerzo sus trabajos recibirá una buena nota que lo hará sentirse satisfecho y además que lo que aprenda lo podrá aplicar en el futuro, entendiendo lo anterior como una motivación de tipo positivo.

No toda la motivación utilizada puede ser considerada como útil y positiva, ya que existen maestros que recurren a castigos físicos, privaciones de salida, palabras que hieren, amenazas, humillaciones ante sus compañeros, reprobación, etcétera, todo esto con el fin de hacer que el alumno trabaje en contra de su voluntad y la motivación debe despertar el interés en el alumno con la finalidad de que sea él quien desee aprender voluntariamente.

Realmente la motivación negativa no debe tomarse como una motivación, pues "motivar es llevar al alumno a querer realizar algo lo que no ocurre con la motivación negativa, frente a la cual el educando es obligado a realizar algo". (8)

El que una motivación fracase reside en que ésta no estuvo de acuerdo a los intereses del grupo, pues de lo contrario -funcionaría sin olvidar el alimentarla durante el desarrollo del tema.

VII. LEYES DEL APRENDIZAJE

A. Leyes de los psicólogos conductistas

Las leyes del aprendizaje pueden ofrecernos una comprensión razonable del proceso del aprendizaje.

Las principales leyes son: ley de la predisposición, ley del ejercicio y ley de la novedad.

La ley del predisposición. En esta ley se establece que cualquier aprendizaje resulta agradable si la persona que lo realiza está en completa disposición para llevarlo a cabo. Cuando el organismo se prepara para efectuar cualquier actividad o trabajo con la finalidad de obtener un aprendizaje y se está con la mayor disposición para realizarlo, sería muy desagradable que esto no sucediera, por ejemplo: si al alumno se le motiva en determinado objetivo y logramos despertar su interés en esa actividad, sería muy desagradable el cambiar de tema cuando el alumno ya tiene en la mente ese objetivo y el cual espera con agrado. El trabajar con el tema sobre el cual se le ha motivado nos dará resultados eficientes por lo contrario, si cambiamos de objetivo el resultado en el aprendizaje puede ser escaso o nulo. Esta ley incita al maestro a motivar a sus alumnos antes de llevar a cabo cualquier actividad de aprendizaje con la finalidad de obtener mejores resultados.

Ley del ejercicio. Esta ley nos indica que cuando se ha logrado estimular a los alumnos en la realización de determinada actividad de aprendizaje y obtenemos como resultado una respuesta satisfactoria, es importante fortalecerla con el ejercicio.

No debe ser sólo una repetición de lo aprendido, sino -- que debe darnos una perfección del mismo, esto con el fin de -- consolidar lo aprendido.

Esta ley resulta útil, ya que ayuda al organismo a madurar para determinados tipos de comportamiento. Un ejemplo es el aprender a escribir a máquina, que poco a poco se tendrá la habilidad necesaria para hacerlo correctamente.

Ley de la novedad. Esta ley expresa que cualquier aprendizaje que se adquiriera, será eficiente y su práctica se realizará con mayor facilidad en el momento que éste se produce, -- por lo cual es necesario que todos los contenidos que el alumno aprenda, no se dejen al olvido y se retomen en el transcurso del desarrollo de todo el contenido programático, a fin de llegar a una mayor fijación, en el comportamiento del alumno.

A todo lo anterior podemos agregar una tentativa de ley, la cual se denomina ley de la vivencia. Esta ley se formula diciendo: "para aprender mejor es preciso tener cierta vivencia de lo que se pretende estudiar". (9) Si no se tiene trato con el tema estudiado, el aprendizaje no será profundo y consciente, sino que resultará superficial. No sólo se aprende de palabra, sino de vivencias basadas en la realidad en relación al tema.

B. Leyes pedagógicas

El comportamiento del ser humano, es el resultado de la reacción que el hombre presenta ante un estímulo exterior, si ese comportamiento se repite, se llegará a la automatización -- del mismo.

Todo aprendizaje se repite en el ser humano con regularidad, por tal motivo la pedagogía ha formulado leyes, que resultan de principios invariables, esto es, leyes del aprendizaje.

Ley de la preparación. En esta ley se establece que para lograr un aprendizaje óptimo, es necesario preparar al alumno -- sobre el tema a tratar, ya que no sólo se requiere de una capacidad adecuada poseída por el alumno, sino que éste requerirá --

de conocimientos previos con respecto al tema que se ha de tratar.

Un alumno puede tener una capacidad de aprender bastante buena y no por ese motivo, debemos pensar que la motivación y preparación anteriores al tema a tratar, no sean necesarios, ya que si no se llevan a cabo, podemos fracasar en el intento.

Ley de la finalidad. Esta ley pone de manifiesto que ningún aprendizaje debe realizarse sin conocer el objetivo que se persigue al realizar las diversas actividades de aprendizaje, - pues de esta manera, el alumno no valorará su esfuerzo, ya que camina hacia algo desconocido. -

Ley del ejercicio activo. Se logrará un aprendizaje eficiente y auténtico, cuando al alumno se le brinde la oportunidad de participar en el proceso de aprendizaje, trabajando activamente en diversas actividades, ya sean de participación oral y escrita o manuales. Si el alumno descubre por él mismo las dificultades que el objetivo presenta y logra resolverlas ayudado por la explicación recibida, el aprendizaje se habrá logrado.

No debe darse un conocimiento de manera expositiva, sino participativa, incluyendo a maestros, alumnos y la sociedad - misma.

Ley del efecto. "El sujeto que se educa tiende a repetir y a aprender más rápidamente aquellas actividades que le son - satisfactorias". (10) Esta ley nos indica que todo aprendizaje es una modificación o cambio de conducta y que ésto se puede lograr con dos tipos de reforzamiento: el positivo que consiste en brindar una satisfacción al término de la conducta de seada y lograr que persista, por ejemplo: si a un niño se le premia por obtener determinada calificación en un examen, el - alumno tratará de repetir el resultado, ya que recibió una satisfacción. Si pretendemos cambiar o modificar una conducta -

para que no se repita, utilizaremos el reforzamiento negativo, - que consiste en no brindar una satisfacción al término del comportamiento, por ejemplo: si un alumno no cumple con su tarea diaria, podemos privarlo de lo que a él le gusta, o bien ofrecerle nuevos intereses que lo hagan reaccionar.

Ley del ritmo o periodicidad. Todo aprendizaje requiere - de una cierta repetición para que madure en la persona del aprendiz, pero ningún objetivo deberá repetirse sin un límite ni un ritmo establecido de acuerdo a la persona a quien van dirigidos, ya que podría provocar un fracaso si ésta resulta fatigante, y - por lo tanto será infructuosa.

VIII. LA FIJACION EN EL APRENDIZAJE

A. Concepto de fijación del aprendizaje

La fijación del aprendizaje consiste en no solamente aprender los contenidos, sino que el alumno deberá trabajar con ellos utilizando los diversos recursos de fijación que existen, según el objetivo tratado y de acuerdo a las características del grupo con el cual trabajamos.

La fijación del aprendizaje no debe planearse únicamente para un objetivo, deberá ser planeada para todo el contenido -- programático del ciclo, ya que todo tema debe trabajarse de manera que el conocimiento aprendido se vuelva más consistente y no se olvide fácilmente.

La fijación del aprendizaje, demás de hacerlo más consistente, ayudará a lograr una mejor verificación del mismo.

Si la fijación del aprendizaje se utilizara sólo con determinados temas, podríamos observar que quedarían datos y elementos del contenido de cada materia poco firmes en el alumno, obstaculizando la buena integración del contenido de cada materia al finalizar el curso.

Los contenidos que no hayan sido fijados en el alumno, - deberán volver a retomarse para continuar así con el siguiente curso, ya que de lo contrario, el alumno avanzará sin bases - firmes, lo cual traerá como consecuencia que su rendimiento - no sea favorable.

Para llevar a cabo la fijación del aprendizaje es necesario planear adecuadamente los temas, adecuando los recursos de fijación de acuerdo a las características del tema tratado, y según las posibilidades o edad mental de los alumnos que integran el grupo en el cual se está trabajando.

"No basta aprender. Es preciso trabajar lo aprendido de manera que el comportamiento adquiriera mayor consistencia y para que no se diluya fácilmente por obra del olvido ..." (11)

B. Recursos de fijación del aprendizaje

Entre los recursos utilizados en la fijación del aprendizaje encontramos:

Los interrogatorios: Es uno de los recursos usuales en la fijación del aprendizaje. Estos pueden presentarse en diversas modalidades, como lo son las conversaciones, el sondeo, la exposición-interrogación, los diálogos, etc.

El interrogatorio como recurso de fijación puede contener preguntas de comprobación, utilizadas para ratificar o rectificar lo aprendido o las preguntas de indagación, con el fin de orientar al alumno en la búsqueda de la verdad, la que debe conseguir con esfuerzo personal.

Las conversaciones: Es un recurso para la fijación del aprendizaje de manera activa y espontánea, en este caso el alumno participa con respeto y cordialidad ante sus compañeros. Por parte del maestro está la buena dirección de la dinámica para mejores resultados.

"La consideración de la conversación instructiva nos lleva al centro de la didáctica moderna. Lograr verdaderas conversaciones libres, de carácter animado e infantil, también en la escuela y en la enseñanza, es el sueño de todo maestro sensible, si bien su realización se ve restringida en muchos aspectos por las distintas condiciones escolares y la inmadurez infantil...." (12)

Sinopsis: Es otro de los recursos utilizados en la fijación del aprendizaje, consiste en la recopilación de los datos

más importantes sobre el tema a tratar y se presenta en cuadros o esquemas.

La sinopsis puede utilizarse al exponer el tema para una mejor explicación del mismo, o al finalizar para conjuntar los conceptos que deben quedar bien asentados en la mente del alumno.

La sinopsis puede ser de tipo clasificativo, la cual consiste en presentar los conceptos básicos y sus divisiones. También existe la de tipo explicativo, en la que se incluyen, además de los conceptos, su definición o los detalles que los distinguen.

La sinopsis puede ir combinada de tipo clasificativo y explicativo.

Es recomendable que el maestro dé la oportunidad al alumno de ser él mismo quien elabore los cuadros o esquemas al término de la exposición, siendo guiado por él para una mayor comprensión y distribución de los conceptos seleccionados.

Los esquemas. Este recurso consiste en llevar por medio de dibujos, gráficas, síntesis anunciativa, etcétera, todos - aquellos aspectos que no pueden tenerse a la vista del alumno o algunos conceptos que con una visualización de los mismos, su aprendizaje resulta más fácil de recordar.

Este recurso es muy utilizado por los autores de libros de texto, por ejemplo en las ciencias naturales y sociales, - matemáticas, español, etcétera, ya que de esta manera se puede obtener una mayor comprensión del tema.

Los ejercicios: Son un recurso muy valioso en la fijación del aprendizaje, ya que permite que el alumno trabaje y actúe sobre los contenidos aprendidos, pueden ser utilizados

al término de la clase, como tarea para realizarlos en el hogar, etcétera.

Los ejercicios deberán estar adecuados a la capacidad del alumno, prácticos, repetirse las veces que sean necesarias para reafirmar lo aprendido, tener un tiempo razonable para su realización, ni muy fácil de resolver ni muy difícil.

Para este tipo de recurso el maestro debe dar las indicaciones necesarias para su correcta realización, además que deberán aplicarlos en el momento más oportuno para un mayor provecho.

La corrección de los ejercicios puede ofrecernos otro recurso más en la fijación del aprendizaje, pues con ésto el alumno ratificará lo aprendido y a la vez podrá rectificar los aspectos que en su persona presentaron dificultad.

Los resúmenes: Este recurso no debe tomarse como proceso memorístico de los contenidos por aprender, ya que en este caso su utilización no proporcionará los resultados deseados.

El resumir en la época actual es enseñar al alumno a - - aprender, consistiendo en identificar las ideas principales de un contexto, ésto con el fin de que el alumno obtenga los conceptos básicos de aprendizaje y descarte las ideas secundarias, a fin de facilitar la comprensión y asimilación de dichos contenidos.

IX. VERIFICACION DEL APRENDIZAJE

La verificación del aprendizaje es la parte final del proceso, ya que gracias a ella, podemos llegar a una conclusión sobre la utilidad o inutilidad de los esfuerzos realizados tanto por parte del maestro como del alumno.

No se trata de saber qué tanto es capaz el alumno de repetir de memoria los contenidos aprendidos, sino el de observar, si el alumno es capaz de observar, reflexionar, analizar, etcétera, o si por sí mismo puede resolver los problemas que se le presenten.

Lo más recomendable es que el maestro compare el comportamiento inicial, tomando en cuenta las actitudes, ideales, hábitos, etcétera, que esitían, con las que habrá logrado al término del curso. Esta es una forma de saber si el aprendizaje - rindió frutos.

La verificación debe ser permanente, para darnos cuenta si avanzamos positivamente o si el aprendizaje no se está logrando.

"Verificar el aprendizaje consiste en evaluar lo que el alumno ha aprendido después de una fase de la enseñanza. Esa - evaluación puede ser subjetiva u objetiva. (13)

A. Verificación y evaluación del aprendizaje

Verificar el aprendizaje es comprobar lo que el alumno aprendió al finalizar un período de estudio. Con ésto se comprobarán las modificaciones en el comportamiento del alumno en todos los aspectos, social, moral, emocional, etcétera.

La verificación puede llevarse a cabo mediante pruebas escritas, orales, prácticas, entrevistas, muestreo de compor

tamiento, etcétera, en diversas situaciones de la vida.

En tanto que evaluación del aprendizaje consiste en apreciar de manera cuantitativa y cualitativa, es decir, dar valores o notas a los resultados obtenidos en la verificación. La evaluación deberá estar acorde a las posibilidades del alumno, a sus condiciones de vida y que realmente haya sido incomparado en el proceso de aprendizaje.

Así como la verificación comprueba, la evaluación aprecia los comportamientos del alumno.

La evaluación del aprendizaje puede realizarse de dos formas, ya sea de manera absoluta o relativa.

La evaluación en forma absoluta consiste en la verificación del aprendizaje por medio de preguntas, las cuales ya tienen un valor atribuido de antemano.

La evaluación en forma relativa se realiza con preguntas de verificación, a las que se les otorgará valor de acuerdo a las características del grupo en que se aplicarán.

"La verificación y la evaluación pueden tener la finalidad de conferir habilitación, procurando comprobar si el educando incorporó aquellas condiciones mínimas que justifiquen el pasaje de un curso escolar a otro más elevado o califiquen para el ejercicio de una actividad social responsable". (14)

B. Verificación del aprendizaje y cociente intelectual

Es de gran importancia que los trabajadores de la educación investiguen sobre el nivel mental de sus alumnos, esto con el objeto de conocer las posibilidades de cada uno, sin establecer divisiones o limitaciones entre ellos.

Esta investigación sobre el nivel mental de los alumnos - nos permitirá ayudarlos y orientarlos para que cada uno desarrolle al máximo, según el nivel en que se encuentre.

El nivel mental del alumno debe permitirnos olvidar ese concepto que se tiene de que existe un alumno medio y adaptar - para mejores resultados los contenidos programáticos, según la realidad de cada alumno.

El resultado que se espere de cada alumno, debe estar de acuerdo al potencial intelectual detectado, ya que cada uno responderá según su nivel de producción.

Conocer el nivel mental de nuestros alumnos, nos ayudará a actuar de una manera más justa, exigiéndole a cada uno según sus posibilidades de aprendizaje, pues en ocasiones deseamos que todos los alumnos obtengan el resultado que esperamos, olvidando que no todos tienen el mismo nivel mental.

Todo grupo de alumnos que participa en el proceso de aprendizaje, debe concluirlo con la verificación del mismo, adaptando los instrumentos que servirán para evaluarlos de acuerdo a las características del grupo.

Cada instrumento de evaluación deberá aplicarse en el momento oportuno, orientando de antemano a los alumnos para su mejor realización y obtener así una mejor verificación del aprendizaje. Esto nos permitirá saber si debemos continuar o qué aspectos debemos rectificar para obtener mejores resultados.

La verificación del aprendizaje nos puede servir como un control y guía para el mejor desarrollo del proceso, o como evaluación del mismo..

Los resultados obtenidos deben llevarnos a rectificar -

los aspectos en los cuales el alumno presenta dificultad, aquí funciona la verificación como control, o bien conocer qué tanto aprendieron nuestros alumnos y así adaptar los contenidos - de enseñanza a las posibilidades reales del grupo, la verificación en este caso funciona como evaluación.

X. CONCLUSIONES

La educación es un proceso que se da durante la vida del ser humano, permitiéndole incorporarse al patrimonio cultural - de la sociedad en la que vive.

La educación que el hombre recibe puede ser asistemática sin lineamientos ni programación o sistemática, tomando en cuenta una secuencia y estableciendo un tiempo para cada objetivo.

La educación no deberá preparar al alumno con fines individualistas sino que deberá prepararlo colectivamente en bien de la sociedad.

Los objetivos a cumplir dentro de la educación escolar deberán estar de acuerdo a las circunstancias y posibilidades del grupo al cual van destinados.

La educación tenderá al desarrollo armónico integral del ser humano.

La educación trae como consecuencia un aprendizaje que se da desde el nacimiento hasta la muerte.

Aprender no sólo es retener en la memoria un conjunto de conocimientos, sino adquirir por medio de la experiencia nuevas formas de conducta que nos ayudarán a modificar la situación actual para mejorar las condiciones de vida existente.

Todo aprendizaje debe dar como resultado un cambio o modificación de la conducta.

El aprendizaje que se adquiere mediante la experiencia propia, es difícil de olvidar.

Existen diversos tipos de aprendizaje: el perceptivo, se -

aprende viendo, escuchando o ambas cosas a la vez, recomendado en los primeros grados de educación escolar. El aprendizaje motor, - éste consiste en dar libertad al alumno para que sea él mismo - - quien realice las actividades de aprendizaje; es muy importante - ya que la mayor parte de la conducta humana es motriz. Estos dos pueden unirse dando al alumno la oportunidad de aprender viendo, - escuchando y escribiendo. El semimotor, que consiste en lograr metas prácticas en forma mecánica. El ideativo o intelectual, en este tipo de aprendizaje, interviene principalmente el razonamien- to. El de tipo memorístico, que no es una mera repetición, sino - que se va a memorizar sólo lo que el alumno ya comprenda y pueda utilizar en el futuro.

La motivación es indispensable para lograr el aprendizaje. Motivar al alumno consiste en conducirlo a que él mismo tenga empeño en aprender lo que nos proponemos que aprenda. La motiva- ción debe darse a lo largo del proceso de aprendizaje, esto es, al iniciar durante el desarrollo y al finalizar. La motivación - no sólo es externa, sino que se da internamente en el alumno. Po demos motivar por medio de relatos, imágenes, proyecciones, murales, con el pizarrón, con muestras de seres, según el tema a tratar, sin olvidar que la presencia del maestro es una forma de - motivación.

Existen dos tipos de motivación, la positiva, en la cual - se incluyen los aspectos mencionados anteriormente y la negativa, referente a castigos físicos, privaciones, frases hirientes, amenazas, humillaciones, etcétera, utilizadas con el fin de que el alumno reaccione. La motivación negativa no debe considerársele como tal, ya que motivar es llevar al alumno a que actúe por vo- luntad propia y no obligándolo a que lo haga.

Las leyes del aprendizaje nos proporcionan una mejor com- prensión del proceso de aprendizaje, entre ellas encontramos la ley de la predisposición, de acuerdo a esta ley el aprendizaje resulta agradable si la persona que lo realiza está en completa disposición, esto es, si responde a sus intereses. Ley del ejer-

cicio, consiste en ejercitar lo aprendido para fortalecerlo y lograr que el individuo madure para determinados tipos de comportamiento. Ley de la novedad, todo aprendizaje es fácil de recodar en el momento en que se produce, por lo tanto, no deben dejarse al -- olvido los conocimientos ya adquiridos y retomarlos cuantas veces sean necesarias. Ley de la vivencia, para aprender mejor es necesario vivir en experiencia propia lo que se pretende adquirir como un aprendizaje profundo. Ley de la preparación, establece que antes de cualquier aprendizaje es necesario preparar al alumno sobre el tema a tratar. La ley de la finalidad, para lograr un mejor -- aprendizaje, es necesario que el alumno conozca el objetivo que se persigue. Ley del efecto, se utilizan dos tipos de reforzamiento, el positivo, cuando se premia al alumno por alguna conducta consiguiendo con ésto que persista y el negativo, consiste en no ofrecer una satisfacción al efectuar determinado comportamiento, lo-- grandando con ésto que el alumno cambie o modifique su conducta. Ley del ritmo o periodicidad, todo aprendizaje requiere de cierta repetición para madurar; ésta no debe ser ni muy frecuente porque -- fatigaría al alumno, ni muy espaciada porque puede caer en el olvido.

El aprendizaje requiere de la fijación del mismo, esto es -- que el alumno debe trabajar o utilizar lo aprendido a fin de fortalecerlo. Existen diversos tipos de recursos para lograr la fija ción del aprendizaje, entre ellos podemos mencionar los interroga torios para ratificar o rectificar lo aprendido; las conversacio nes, que brindan al alumno la oportunidad de participar activa y espontáneamente; la sinopsis, que permite concretizar en cuadros o esquemas lo más esencial del contenido de aprendizaje; los es quemas, permiten una mejor comprensión del tema, utilizando gráfi cas, mapas, etcétera; los ejercicios, permiten al alumno trabajar con los contenidos, ya sea en la escuela o en su hogar; los resú menes, consisten en enseñar al alumno a aprender, obteniendo los conceptos básicos de estudio.

Todo aprendizaje debe ser verificado para conocer qué aspec tos debemos rectificar o saber si podemos seguir adelante.

La evaluación del aprendizaje consiste en dar un valor o nota al resultado obtenido en la verificación del mismo. Para la verificación del aprendizaje es necesario conocer el nivel mental de nuestros alumnos, a fin de aplicar instrumentos de evaluación de acuerdo a las posibilidades de cada grupo y no exigir más al alumno cuando su capacidad no se lo permite.

Es indispensable que todo maestro conozca lo que realmente es el proceso del aprendizaje si se desea obtener buenos resultados al llevar a cabo la práctica docente.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) José Manuel, Villalpando. Manual de Psicotécnica Pedagógica. 27ava. Ed., Ed. Porrúa, México, 1985. Pág. 260
- (2) María Paz, Abarca y otros. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. 3a. edición, Ed. Santillana, Vol. II, México, 1990. Pág. 733.
- (3) SEP. Pedagogía: La Práctica Docente. México, UPN, 1988. Pág. 215.
- (4) Ibid. Pág. 219.
- (5) Germán, Cisneros Farías. Psicología del Aprendizaje. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1974. Pág. 13.
- (6) Juan Ricardo, Nervi. Didáctica Normativa. 2da. edición. Ed. Kapelusz, México, 1985. Pág. 153.
- (7) Luiz A., de Mattos. Compendio de Didáctica General. 2da. edición. Ed. Kapelusz, Argentina, 1974. Pág. 145.
- (8) Imideo G., Nerici. Hacia una Didáctica General Dinámica. 2da. edición. Ed. Kapelusz, México, 1984. Pág. 195.
- (9) Ibid, Pág. 220.
- (10) José Manuel, Villalpando. Manual de Psicotécnica Pedagógica. 27ava. edición. Ed. Porrúa, México, 1985. Pág. 264.
- (11) Imideo G., Nerici. Hacia una Didáctica General Dinámica. 2da. edición. Ed. Kapelusz, México, 1984. Pág. 173.
- (12) Juan Ricardo, Nervi. Didáctica Normativa. 2da. edición. Ed. Kapelusz, México, 1985. Pág. 174.

(13) Imideo G., Nerici. Hacia una Didáctica General Dinámica. 2da. edición. Ed. Kapelusz. México, 1984. Pág. 460.

(14) Ibid. Pág. 462.

BIBLIOGRAFIA

- ABARCA PONCE, María Paz y otros. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. 3a. edición. Ed. Santillana, Vol. II, México, 1990.
- CISNEROS FARIAS, Germán. Psicología del Aprendizaje. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1974.
- GUERRA RODRIGUEZ, Diodoro. La Descentralización Educativa. Ed. Leega. México, 1987.
- MATTOS, Luiz A. de. Compendio de Didáctica General. 2da. edición. Ed. Kapelusz, Argentina, 1974.
- NERICI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. 2da. edición. Ed. Kapelusz. México, 1984.
- NERVI, Juan Ricardo. Didáctica Normativa. 2da. edición. Ed. Kapelusz, México, 1985.
- RUSSELL, Bertrand. Ensayos sobre Educación. 5a. edición. Ed. Calypso, México, 1986, (Col. Austral, 1387).
- SEP. Contenidos de Aprendizaje. México, UPN, 1988.
- SEP. Pedagogía: Bases Psicológicas. México, UPN. 1983.
- SEP. Pedagogía: La Práctica Docente. México, UPN, 1988.
- VILLALPANDO, José Manuel. Didáctica. Ed. Porrúa, México, 1970.
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. 27ava. edición. Ed. Porrúa, México, 1985.