

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 271**



INVESTIGACION DOCUMENTAL

✓ **“ANALISIS DE LA  
EVALUACION EN LAS  
ESCUELAS PRIMARIAS”**

Presentada por el Docente:

**ARACELI PEREZ CRUZ**

En Opción al Título de:

**LICENCIADO EN EDUCACION  
PRIMARIA**

**Villahermosa, Tab.,**

**1992**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

VILLAHERMOSA, TABASCO, a 27 de JULIO de 1992

C.Profr. ( a ) ARACELI PEREZ CRUZ  
( Nombre del egresado )

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado "ANALISIS DE LA EVALUACION EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS" presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.

  
LIC. CATALINO DIAZ SOBERANES

D E D I C A T O R I A S

A MIS ADORADAS HIJAS, ESPERANDO  
QUE HEREDEN, MIS ANSIAS DE SUPE  
RACION Y EL DESEO DE SERVIR, EN  
BENEFICIO DE ELLAS MISMAS.

A LOS QUE CONTRIBUYERON A --  
FORMARME UN CRITERIO PROPIO  
PADRES, MAESTROS Y AMIGOS.

A TODOS LOS DOCENTES QUE TIE  
NEN LA INQUIETUD DE CAMBIAR,  
TANTO SU FORMACIÓN PROFESIO-  
NAL COMO SU PRACTICA DOCENTE  
Y EN ESPECIAL; A MIS MAES --  
TROS DE LA U. P. N.

## INDICE

Introducción. . . . .	1
-----------------------	---

### CAPITULO I

#### LA EVALUACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1.1 Origen de la evaluación. . . . .	3
1.2 Función de la evaluación . . . . .	6
1.3-Objetivos de la evaluación . . . . .	11
1.4 Conceptos de la evaluación . . . . .	13

### CAPITULO II

#### DIVERSOS TIPOS DE EVALUACION EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS

2.1 Los exámenes . . . . .	20
2.2 Evaluación grupal . . . . .	31
2.3 Calificaciones . . . . .	37
2.4 Acreditación . . . . .	43

### CAPITULO III

#### RESISTENCIA AL CAMBIO

3.1 La preparación del maestro . . . . .	46
3.2 Obstáculos para el cambio . . . . .	48
CONCLUSIONES . . . . .	60
SUGERENCIAS . . . . .	63
ANEXO 1. Registro de evaluación de los alumnos . . . de 1o. y 2o. grados. . . . .	66
ANEXO 2. Registro de evaluación de los alumnos . . . de 3o. al 6o. grados. . . . .	67
ANEXO 3. Certificado de educación primaria otorgado. por la Secretaría de Educación Pública. . . . .	68
BIBLIOGRAFIA. . . . .	69

## INTRODUCCION

El análisis de este tema es el intento de aceptar las causas que originan el concepto inadecuado de la Evaluación Educativa.

Tenemos la inquietud de analizar más allá la evaluación y dar a conocer que un examen no siempre es determinante. La inadecuada evaluación en las escuelas primarias se atribuye en gran parte a la deficiencia, capacitación y preparación de nosotros como docentes.

Lograr que los docentes reflexionen sobre su forma de evaluar, conocer cuál sería la forma más acertada de aplicar un examen de acuerdo al grado que el maestro atienda, es nuestro objetivo.

Por ello, nuestra tesis pretende recuperar la posibilidad de solucionar nuestro problema que aqueja el espacio educativo, proponer alternativas de concientización en los docentes para que se preparen y se capaciten pedagógicamente.

Intentamos ser docentes más preparados para impartir una mejor educación que tenga calidad suficiente, de esta manera el sistema educacional avanzaría a un ritmo paralelo con el progreso futuro de los jóvenes del mañana.

Este documento está formado por tres capítulos, en el primero me remonto en la historia de la evaluación, la forma de evaluar primitiva; de esta manera podemos entender - la forma de evaluar actual.

En el capítulo dos, analicé los distintos conceptos - de evaluación como sinónimo de exámen, acreditación o cali - ficación.

Ya en el último capítulo, hice un análisis con ayuda de la propuesta, haciendo una reflexión crítica construc - tiva.

En esta investigación teórica, lo que se pretende ana - lizar, es la realidad que se está viviendo en las escuelas primarias, ayudar a mis compañeros docentes sobre, como - enfrentar los problemas actuales de la evaluación, propo - niendo algunas sugerencias que ayuden a la reflexión para - que se actualicen, con ayuda de las nuevas corrientes peda - gógicas y psicológicas.

Afortunadamente existen maestros insatisfechos con - el resultado de su trabajo, con deseos de cambiar y de me - jorar, con espíritu de investigación, que buscan continuar su preparación. Con estos docentes se puede empezar a cam - biar y mejorar nuestra educación, realizando el cambio des - de el aula hacia el contexto social.

C A P I T U L O 1

## 1. LA EVALUACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

### 1.1 Origen de la evaluación.

El objeto de este capítulo, es comprender la importancia de la evaluación educativa y en la aplicación que el hombre le ha dado en sus actividades, a través del desarrollo de su práctica docente. Así al comprender su origen podemos enfrentar y analizar la política educativa.

La práctica educativa en la época primitiva no existía en forma organizada o sistematizada, nadie en especial era encargado de la educación. Era una educación informal, ya que la comunidad era la generadora de experiencias que el niño observaba y vivía en relación al medio que lo rodeaba.

Los niños desde temprana edad participaban en los trabajos de su comunidad, por lo cual estaban obligados a realizar con una pronta asimilación cotidiana. La convivencia diaria con los adultos los hacía penetrar de lleno en la vida social de los tiempos de la prehistoria. Participaban en la creencia religiosa y con ayuda de sus padres aprendieron a cazar y a recolectar frutas, estos aprendizaje se daban en forma espontánea.

"A partir de las relaciones del hombre con la realidad, así como los actos de creación, recreación y desición. Va dominando la realidad, humanizándola, acrecentándola con algo que él mismo crea; va temporalizando los --

espacios geográficos, hace cultura".<sup>1</sup>

El niño para poder manejar una lanza tenía que cazar- (experiencia directa), para poder manejar una canoa, tenía que aprender a conducirla; al analizar estos ejemplos, nos preguntaríamos, ¿Tenía sentido realizar una evaluación de aprendizaje a estos niños?. Es evidente que no, por la capacidad de ellos en las actividades se encontraban en la práctica misma. La relación entre enseñanza en la vida -- diaria era totalmente involucrados tantos por los asuntos como por los niños.

Es importante analizar que la enseñanza primitiva -- era innato y cotidiano "había plena libertad se daba en forma espontánea, era difusa".<sup>2</sup>

En la época de la prehispánica existían mecanismos de selección que ayudaran a identificar a los hombres más hábiles, pero esto no eran en forma escrita, sino mediante -- la observación directa que era el medio más eficaz de llevarlo a cabo. Los mejores hombres se conocían por su valen- -- tía, su agilidad y por su cuerpo robusto.

Cuando surge la clase comerciante, cada hogar era una escuela elemental de arte y oficio. La necesidad de una -- nueva inquietud educativa vuelve a sentirse. "En el año -- 362 en Roma, la enseñanza a cargo del Estado aparece en la historia".<sup>3</sup>

(1) PRETIRE, FABIO. La educación como práctica de la liber-  
tad, Editorial Siglo Veintiuno. México., 1960 p.22

(2) CONCE, ANIBAL. Educación y lucha de clases.  
Editorial Alfa y Omega. Argentina., p. 12

(3) III DE. n. 76

El nombramiento de los profesores estaba a cargo de la comunidad y se hacía a menudo por concurso, pero al Estado le correspondía decir la última palabra de aprobación.

El tipo de vida llamado feudal, condujo a las escuelas a una educación monástica. La iglesia se responsabilizó de la enseñanza, la cual siguió siendo por categorías sociales. Los encargados de educar a las masas campesinas, se limitaban simplemente a familiarizarlos con la doctrina cristiana, la escritura y la lectura era un tema que no se enseñaba. El método de enseñar era principalmente oral lo más importante era aprender a rezar y cantar las oraciones, la memorización jugaba un papel importante.

"La profesión del maestro y la escuela aparece con la división de trabajo sin embargo había una diferenciación de cultura, más los maestros profesionales eran los que se encontraban en los colegios superiores".<sup>4</sup>

Aparte de la educación recibida en la escuela, los niños eran educados imitando las conversaciones y las costumbres. A partir de la Revolución Francesa hubo cambios principalmente para la clase burguesa, comienza a tener beneficios que antes sólo a la nobleza les eran permitidos.

Es necesario recordar que la conformación de la escuela a partir de la Revolución Francesa creó las bases para establecer un sistema de acreditación educativa, esta acreditación se realiza sobre las habilidades

(4) WASSIF, RICARDO. Pedagogía general.  
Editorial Kapelusz, Buenos Aires., 1979 n. 219

des y conocimientos que se suponen tienen los individuos, como requisitos para ingresar al trabajo. Así la escuela nacional utiliza el sistema de exámenes, ya que contemplaba como parte de la metodología de la enseñanza. La educación está vinculada más al desarrollo del capitalismo que a las exigencias inherentes a las prácticas educativas.<sup>5</sup>

Mientras tanto, las escuelas se inclinaban a buscar cada vez mejor calidad en sus alumnos que se proyecta más a la teoría de la medición, que trascendió en el sistema educativo. Ya que la medición está más inclinada a la información, que a la propia evaluación, este último ha tenido cambios para mejorar la enseñanza de nuestros alumnos.

## 1.2 Función de la evaluación.

Todo maestro, debe considerar qué espera de la evaluación, si son los resultados obtenidos o el conocimiento adquiridos en sus alumnos. La evaluación se realiza para que el docente revele sus beneficios, borrar la imagen que el alumno tiene del examen ya que él lo considera como un medio contra él, además debemos de concientizar al alumno que la evaluación es para conocer dónde se encuentra respecto a los objetivos a lograr.

En el ámbito educativo, la función de la evaluación tiene relación con la función del docente y el proceso --

(5) DIAZ BARRIGA, ANTONI, Didáctica y currículum.  
Editorial Novomar, S. A. México, 1985 p. 51

enseñanza-aprendizaje. El maestro debe de conocer y lo -  
 más importante que analice y reflexione sobre la manera -  
 más acertada de evaluar, ya que por medio de esté cono-  
 mos los resultados de la metodología empleada en la ense-  
 ñanza, nos daremos cuenta cuando el alumno alto en rendi-  
 miento acusa descensos notorios, a la vez el alumno reci-  
 be información de sus aciertos y corrige sus errores. El-  
 maestro debe de reforzar oportunamente las áreas de estu-  
 dio en que el aprendizaje haya sido insuficiente y pla --  
 near las evaluaciones futuras para que se incremente la -  
 calidad de la enseñanza.

El docente debe de orientar a sus alumnos en cuanto -  
 al tipo de respuestas que dara en el exámen, ellos deben-  
 de estar consciente del grado de avance en su aprendiza -  
 je.

- .Ayudar al que aprende, a darse cuenta de cómo debe -  
 cambiar o desarrollar su comportamiento (retroalimen  
 tación al que aprende).
- .Permitir al que aprende obtener satisfacción cuando-  
 está haciendo algo como es debido (refuerzo).
- .Proveer al que aprende una base para las desiciones-  
 subsiguientes. Sobre lo que aprende para cuáles re -  
 cursos está preparado, qué tratamiento necesita como  
 remedio y qué trabajo debe recomendársele.
- .Discenir el procedimiento - métodos adecuados que -  
 convenga seguir.<sup>6</sup>

(6) GARCIA GONZALES, ENRIQUE. Evaluación en el aula. X  
 Editorial Trillas, México., n. 22

Algunos de los errores que la docencia tiene respecto a la evaluación, es que aplican un examen solamente parciales y finales, cumplen con entregar calificaciones solamente porque el aparato administrativo se los exige, desperdiciando una fuente de información en cuanto al resultado de los aciertos y errores, corrigiendo dichos errores nos sirve para valorizar el desempeño de la actividad docente.

Otro error dentro de la función de la evaluación, es que se le atribuye a las pruebas o exámenes, que es la de servir como fuentes de calificaciones. Estos errores los comete debido al constante presión administrativa en demanda de calificaciones y sin llegar a interpretar las valoraciones del aprendizaje al final de su proceso.

Como docentes debemos de considerar que el estudiante no es el único que debe evaluarse, hay otros factores que también deben de ser evaluados; el maestro, el programa de estudios, y su organización respecto al aprendizaje. Dentro de las funciones de la evaluación no debe evaluarse al final del semestre o del año escolar.

"La forma de evaluar en la actualidad resulta inoperante, en vez de reservarla al final, cuando ya los errores son irremediables, la evaluación se debe de aplicar antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje y durante su desarrollo".<sup>7</sup>

(7) ELIAS GONZALEZ, IRENE. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa. Editorial Trillos. México., 1986 p. 44

### 1.2.1 Función del maestro.

La verdadera función del maestro, no es solamente apagar a los programas de estudio, sino consultar libros a fines relacionados con la educación, evaluación y aprendizaje.

Es importante que el docente analice, desde el punto de vista personal, que evaluar no es solamente entregar listas de calificaciones, donde únicamente se comparan números y números. La inadecuada evaluación en las escuelas primarias sólo se atribuye a las deficientes preparación del docente, por eso es necesario que el docente analice su función dentro de la evaluación.

1) "Participándole los objetivos del maestro. 2) reforzando la motivación. 3) reforzando los buenos hábitos de estudio. 4) proporcionando retroalimentación al señalar faltas y aciertos"<sup>8</sup>

Generalmente se ven las evaluaciones como un arma terrible en manos del profesor, se consideran como procedimientos que éste emplea para determinar si sus alumnos deben o no pasar el grado correspondiente.

Por eso es necesario que el docente elabore sus pruebas él mismo, ya que contamos con un sin fin de pruebas, es conveniente que el docente seleccione la más acertada al grupo que atiende.

(8) SCHWARTZ TYNDLEMAN, EUGENE. La enseñanza de la evaluación. Editorial Trillas, México., 1974 p. 110

Dentro de las funciones de las pruebas es que 1) permiten evaluar la medida y el grado de avance de los alumnos en relación con actividades escolares, específicas. 2) motivan a los estudiantes. 3) permiten al maestro averiguar el lado fuerte y débil de cada alumno, al mismo tiempo que éste estudia una materia dada. 4) brindan informaciones en qué el maestro pueda basar sus reportes. 5) permiten una evaluación continua. 6) proporcionan al maestro información sobre ajustarse a ciertas unidades que necesita volver enseñar mediante una retroalimentación. (9)

El maestro por medio de la evaluación puede lograr conocer la capacidad y responsabilidad de los educandos; la evaluación debe ser confiable y al mismo tiempo darle validez, tomando en cuenta las habilidades y aptitudes de nuestros alumnos, debe de responder a las necesidades que se requiere ayudando tanto al docente como al educando.

Evaluar es el proceso de juzgar cuidadosamente el valor o cantidad de algo. Evaluar el aprendizaje no es lo mismo que probar y medir, ni lo mismo que obtener datos y otros hechos, considera la evidencia escrita el aprendizaje para sacar los rasgos esenciales que contribuyen a su éxito o su fracaso. (10)

El éxito se dara cuando el docente busque otras alternativas para evaluar, porque todo lo que hacemos y conocemos debe ser en beneficio de nuestros alumnos, por eso es necesario que el maestro tenga la inquietud de cambiar su forma de enseñar como el de evaluar.

La función de la evaluación le permite al maestro saber si esta conduce hacia las metas deseables, tanto individual como grupal.

(9) IBIDEM. p. 115

(10) CARSIE, HAMMONDS. Enseñanza aprendizaje. Editorial Trillas, México., 1975 p. 99

### 1.3 Objetivos de la evaluación.

Los profesores generalmente comienzan el curso con entusiasmo y esperanza confiando en alcanzar los objetivos fijados. La evaluación educativa formula dentro de los objetivos modificar la conducta como resultado de su enseñanza.

Hay que hacer conciencia, haciendo una autoevaluación en donde es que fallamos cuando decimos 'si consigo terminar este curso, el siguiente lo haré mejor y de otra forma' es una frase típica de un profesor desengañado en el mes de abril. ¿Qué deben hacer los profesores para conservar el ánimo desde el principio del curso hasta el final del mismo?.

Un medio para lograr que conserven su motivación consiste en efectuar evaluaciones periódicas para ver los progresos en los objetivos, muchos objetivos a largo plazo se alcanzan gradualmente con el trabajo diario, semanal o mensual.

- 4 Hacer evaluaciones periódicas ya que sirven para indicar los progresos en su consecución desde el principio hasta el final.
- Las evaluaciones debe respetar y adaptarse a un ordenamiento secuencial; gradual y progresiva de las actividades del aprendizaje.
- Debe abarcar todos los sectores y elementos que intervienen en la educación tanto personales (alumnos, profesores, padres) como sociales (ambiente, ciudadana no familiar, nivel económico y cultural).(11)

---

(11) IPIDEM. p. 108

Los objetivos lo debemos desarrollar de acuerdo al programa, sin embargo no descuidar que dentro de los objetivos se encuentran las actividades para desarrollar, y si consideramos que la actividad no corresponde al objetivo, tenemos la libertad de sustituirlo.

Es importante hacer una planeación de clases, conocer de antemano el tema y los objetivos que queremos alcanzar y que las actividades vayan de acuerdo con sus objetivos y con el medio, es decir el ámbito de trabajo (urbano o rural).

Haciendo una evaluación nos daremos cuenta, que si nuestros alumnos alcanzan los objetivos y por si alguna razón el 30% de los alumnos no entendieron, el maestro tiene la obligación de hacer una retroalimentación del tema, con ayuda de alguna técnica y dinámica para que el grupo restante no pierdan el interés por el tema ya tratado.

Al evaluar la enseñanza no se deben confundir los objetivos de la enseñanza con otros objetivos, el objetivo de la enseñanza es el aprendizaje. Pero el maestro o la escuela puede tener otros objetivos valiosos que, si se logran, pueden también contribuir o facilitar el aprendizaje. La escuela por ejemplos puede tener el objetivo de mejorar la biblioteca. (12)

En nuestro trabajo no debemos de olvidar el mínimo detalle para lograr la armonía dentro del salón de clases y tener presente que nuestro lenguaje es el medio principal para lograr una enseñanza completa.

---

(12) IBIDEM. p. 109

#### 1.4 Conceptos diversos de evaluación.

Actualmente existen muchos tipos de definiciones respecto a la evaluación educativa, generalmente se entiende como el acto de dar valor a una actividad, a un conocimiento o a una persona. La definición de evaluación como el acto de medir, en su práctica se limita simplemente a medir los actos observables, a través de exámenes estandarizados que sirven como instrumento de prueba.

Debe quedar claro que el objeto de la medición siempre es una propiedad y nunca la cosa o persona que la posee: no se mide al hombre, sino a su estatura, su peso o su tensión arterial; no se mide una habitación sino su superficie o su perímetro; se mide la altura de un edificio, pero no el edificio mismo.<sup>13)</sup>

Esta definición de medición, nos dice claramente lo único que puede medirse son las cosas físicas y nos preguntaríamos ¿cómo es que los docentes pueden medir el conocimiento a través de un examen?. Esto nos demuestra que la práctica evaluativa que actualmente se lleva a cabo es muy pobre de calidad; los adelantos de la psicometría como único elemento para medir el conocimiento, para algunos autores no están de acuerdo con la medición.

Evaluar llega así a ser sinónimo de medir a través de instrumentos. El evaluador se limita a medir los conocimientos a través de una prueba, divorciándose de otras áreas de la personalidad.

(13) LIVAS GONZALEZ, IRENE. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación. Editorial Trillas, México., 1986 p. 11

En las escuelas primarias, donde más se explotan estos tipos de evaluación, se cree que debido a que se trabaja con algunos alumnos inmaduros, la práctica es justificable.

La educación de nuestras escuelas nacionales que a la vez impartimos sigue teniendo una función preponderante selectiva. "No podemos negar que el papel del control social que ejerce la evaluación, donde también la legitimación se efectúa sobre ciertas desigualdades sociales".<sup>14</sup>

La evaluación se ha considerado como un elemento sustancial para la toma de decisiones del docente, pero lo que no se tiene claro, es que el alumno tiene que analizar sus propios aciertos.

El maestro tiene que vivir con sus propios errores, mientras que el alumno tiene que sufrirlos, por lo tanto el maestro tiene que aprender a percibirlos como errores y debe buscar la manera de aceptarlos, así como también que haya una elasticidad hacia sus alumnos. (15)

En el campo de la enseñanza la medición ha sobrelido mucho, porque es un medio que libera de los apuros del maestro en su labor docente, si él quiere conocer cual es el adelanto de sus alumnos, los términos de evaluación y medición están relacionados pero no significan lo mismo.

(14) DIAZ BARRIGA, ANGEI. Op. Cit. Didáctica y curriculum. Editorial Nuevomomar, México., 1985 p. 108

(15) FUENTES MOLINAR, OLAC. Críticas a la escuela. Colección el caballito SEP. México., 1985 p. 101

La evaluación puede llevarse a cabo, después de cada sesión , módulo o unidad. El docente también realizará una función mecánica en aplicar exámenes y asignar calificaciones, de igual manera cuando experimenta un nuevo método o técnica de trabajo, así como también al terminar el período escolar.

El resultado que dejara tal evaluación, será la acumulación de calificaciones, tomando en cuenta su desarrollo dentro del aula, sus aptitudes y habilidades. Muy diferente a lo que, comúnmente se busca, la conformación de promedios.

La evaluación puede hacerse por escrito, oral en grupos etc. También es importante introducir en ella la participación de los padres de familia, para hacerlos sentir comprometidos en la educación de sus hijos. El trabajo grupal sirve para romper las barrera individualista que impera en las escuelas y que sugiere la competencia como única vía para saber.

Si nuestra enseñanza es memorística, los alumnos aprenderan solo a recitar, fechas, acontecimientos, conceptos, teorías y aún procedimientos que nunca se practican y que en la mayoría de las veces no tienen relación entre sí. En lugar de enseñar lo anterior, buscamos para el alumno el espíritu crítico, la comprensión de problemas y sus respectivas conexiones, la localización de contradicciones, la búsqueda de opiniones resolutivas, el análisis de valores por el trabajo grupal, el alumno estará aprendiendo a aprender, que se convierta la vida en un reto de indagación dentro de la sociedad. (16)

(16) PEREZ JUAREZ, ESTHER. Fundamentación de la didáctica  
Editorial Gernica, México., 1988. p. 92

Dentro de la evaluación, la colaboración debe ser constante para que todos tengan respuestas a sus dudas, es necesario que el docente posea un registro de observación, o como algunos pedagogos modernos le llaman registro anecdótico y que también podríamos llamarle historial de aprendizaje, para no olvidar los aspectos más relevantes del proceso de cada estudiante.

Después de analizar las fallas, el maestro encontrará las causas o características del tema, haciendo una retroalimentación, esto es una de las ventajas de tener un registro anecdótico dentro de la evaluación.

La medición nos habla de propiedades que deben de ser físicas, ya que son las únicas de medidas y comparación como por ejemplos longitud, altitud y peso, si analizamos estos conceptos, nos damos cuenta que chocan con la estructura programada en cada clase, al final de cada tema o unidad. Lo discutible aquí no es si el docente tiene que rendir un determinado número, sino la confusión terminológica tanto en la teoría como en la práctica.

"Medir es asignar números a propiedades, a través de la comparación de éstos con una unidad preestablecida".<sup>17</sup>

Entre más amplio sea el conocimiento que el docente posee sobre el tema, más acorde y valiosa será su labor y desde luego, la calidad de la educación estará más ligado al desarrollo de la misma.

(17) LIVAS GONZALEZ, IRENE. Op. Cit. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa. Editorial Trillas, México., 1986 p. 11

El docente no debe limitarse solo al aula y no depender solo de los programas dado por el sistema, sino investigar o comprar libros de apoyo que le sirvan para aclarar sus dudas respecto a su trabajo docente.

Es importante que los docentes se actualicen y tengan la inquietud de enriquecer sus conocimientos, conociendo las características de la evaluación como son inicial, continua, inmediata y mediata.

La evaluación inicial o de diagnóstico se lleva a cabo al principio de un nuevo período de actividades escolares y tiene como fin establecer un crecimiento personal de cada alumno, registrando psicológicos, físicos, intelectuales, emotivas y nivel de antecedentes académicos.

Por eso es importante que el maestro clasifique a sus alumnos con una carpeta con su nombres y datos personales, allí anexará todas las evaluaciones, atraso y progreso de sus alumnos, darlo a conocer oportunamente a sus padres y no al final del año.

La evaluación continua o formativa es la que se realiza a lo largo del año escolar y consiste en la aplicación de técnicas y recursos didácticos que nos permiten verificar si han seguido los objetivos que se plantearon al principio.

La evaluación inmediata o permanente es la que se realiza diariamente, y se efectúa de un modo paralelo al aprendizaje del alumno, insiste en el logro de los objetivos específicos.

La evaluación mediata o sumaria, es la valoración mensual, trimestral o semestral de lo que el alumno va logrando se llevará a cabo con pruebas objetivas y de rendimiento.

- .Su uso debe ser adecuado.
- .No será para establecer comparaciones, marcar a las personas o establecer diferencias.
- .El número o letra que valora lo obtenido es una apreciación concreta, del alcance logrado por el alumno de acuerdo con los objetivos propuestos.
- .Los datos proporcionados por la prueba objetiva, sumados a los obtenidos en la evaluación inmediata permitirán una valoración cualitativa y sustancial.
- .La evaluación de la unidad, la prueba de común proporciona datos sumamente confiables.
- .Es la comprobación diagnóstico sobre los objetivos particulares.(18)

El proceso de evaluación no empieza al final del año por el contrario, este proceso empieza al inicio del período. Cuando el maestro recibe el grupo, debe de aplicar la prueba diagnóstica aquí precisamente empieza el proceso de la evaluación.

El diagnóstico se utiliza para ubicar adecuadamente dentro del grupo de instrucción, para descubrir sus características, necesidades, interés; y para verificar las causas de sus posibles deficiencias a medida que avanza el proceso de aprendizaje, estas causas son psicológicas, de aspecto social, cultural y económico.(19)

Las investigaciones basadas en suponer que los maestros cambiarán su conducta si se les dice cómo hacer más efectiva su enseñanza resulta muy ingenuas, "la conducta-

(18) FERRINE, MARIA RITA. Bases didácticas. Editorial Progreso. Séptima Edición. n. 93

(19) SUAREZ DIAZ, RUYAJO. La educación. Editorial Trillas México., 1987 n. 109

del maestro es tal vez el componente más difícil de modificar en todo el sistema.<sup>20</sup>

Los docentes en la actualidad, somos el resultado de una corriente tradicionalista, el maestro tiene que buscar la manera de sacudirse esas ideas que afecta tanto a su enseñanza-aprendizaje como a su criterio de evaluar.

Sabemos de antemano que la escuela juega un papel importante frente a las exigencias, los mandatos y lo primordial, la manera que quiere el director que enseñemos.

Es elemental que en las escuelas primarias, el niño buena educación, es considerada como una necesidad vital en su proceso de aprendizaje, además podría decir, que en la etapa escolar el individuo adopta conducta que podrá más adelante en su contexto social, tener una visión más clara y más congruentes entre la escuela y su función social.

Es por eso que los programas de estudio de las escuelas primarias están encaminados hacia una enseñanza práctica, y que se desarrolle en los alumnos capacidad para enfrentar la vida diaria, hay que tener presente que nunca debemos separar la teoría de la práctica, ni el pensamiento de la acción, mucho menos la escuela de la vida cotidiana.

(20) KLAUS J. DAVID. Técnicas de individualización e innovación de la enseñanza. Editorial Trillas, México. 1979 - p. 274

C A P I T U L O 11

## DIVERSOS TIPOS DE EVALUACION

### 2.1. Los exámenes

Durante muchos años, el exámen se ha considerado como uno de los elementos claves para la educación y la sociedad actual, de igual manera se habla en todos los escalones de la educación pero en sí no sabemos elaborar, ni la definición conceptual qué es un exámen y para qué sirve.

Es importante mencionar hasta qué grado el exámen podría ser de gran utilidad tanto por el docente y por el alumno, es necesario saber que los estudiantes se esfuerzan por adquirir las notas o calificaciones más altas, no son con el propósito de saber más, sino por el interés de competir.

El principio de competencia considerado como el origen del esfuerzo, se llevó a veces a consecuencias extremas; así en Berlín la Ley de 1842 decretó, con respecto a la organización de los concursos en las escuelas primarias; el consejo provisional, podrá acordar una beca al alumno que, favorecido por la fortuna, haya dado los exámenes con mayor distinción.(21)

Resulta importante hacer mención que un exámen aplicado a los alumnos, siempre se encuentran en tensión y ansiedad. Es conveniente recordar que todos hemos pasado por un aula de clase, hemos experimentado no en todas las ocasio-

(21) HENRI P. PARIN, Los exámenes. Editorial Kanelur, Buenos Aires, Argentina., 1970. p. 5

siones, pero sí en la mayoría, un proceso angustioso (antes, durante y después) de ansiedad.

La confusión y el temor de reprobar nos acoje, el maestro por otro lado, se siente el verdugo que vigila la disciplina y el buen comportamiento como un policía, los docentes que sabemos un poco de evaluación entendemos que cuando se está aplicando un examen de conocimiento es necesario darle libertad a los estudiantes y no pasearnos por todo el salón, lo más correcto es colocarnos de lado contrario de la puerta y, si es preferible atrás de los alumnos, para que se logre el proceso aprendizaje.

Los maestros deben de saber que hay otras formas de evaluar; cuando está trabajando por equipo e individual (con sus libros de texto o con ejercicios aplicado por el maestro).

Un examen tiene su significado tanto para el docente como para el alumno, el primero para juzgar el grado de aprendizaje y el segundo para saber si logro el aprendizaje del objetivo ya tratado.

### 2.1.1 Tipos de examen más utilizados en las escuelas primarias.

Actualmente en las escuelas primarias, la forma más usual de obtener calificaciones es a través de la aplicación de una prueba o examen. El maestro es muy ingenioso para elaborar las pruebas, pero nunca se inquieta por saber cuál es la más apropiada para su grado que atiende.

Para elaborar una prueba, el maestro debe conocer los principios básicos y la construcción de ésta.

- .Determinar el propósito de la prueba; es decir, cuál es la información que se desea buscar.
- .Seleccionar las preguntas con los cuestionarios; o sea relacionar preguntas con los objetivos y resultados de aprendizaje.
- .Seleccionar las preguntas que tengan un apropiado nivel de dificultad; es decir, no hacer preguntas con el ánimo de reprobación sino de "conocer".
- .Eliminar factores extraños que puedan confundir o impresionar al alumno o limitar su confianza, con perjuicios para la afectividad de la prueba.
- .Construir la prueba de tal modo que se eliminen las pistas o guías que permiten al alumno responder al azar.
- .La prueba debe ser construida con el objeto fundamental de construir a la tarea del profesor.(22)

La aplicación del examen consiste en que se enfrenta el alumno a cierta cantidad de preguntas que tiene que dar respuestas en determinado lapso de tiempo, mientras que el maestro vigila como un militar (educación tradicional) dando al alumno un ambiente de ansiedad, que el profesor lo traduce como síntomas de escasez de aprendizaje. La misma práctica de los exámenes no deja de ser una práctica que fomenta la confusión, la ansiedad la cual en ocasiones es vivida por el mismo profesor, como una oportunidad para desquitarse de la falta de interés de los estudiantes.

En otros casos, es la hora de vengarse de los groseros, flojos o simplemente antipáticos. De esta forma el examen ha servido para algunos maestros como un medio de mantener su seguridad y respeto.

(22) MANUEL FERMIN. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Editorial Trillas. México., 1985 p.61

A los tipos de exámenes que se utilizan hoy en día se les llama también pruebas objetivas, entre las pruebas objetivas hay variaciones:

Preguntas de Complementación; está basada en el suministro, pregunta directa, consiste en una serie de oraciones o frases donde faltan ciertas palabras que expresen conceptos importantes, la omisión puede ser al principio, en medio o al final, es una prueba que mide totalmente la memorización abstracta.(23)

Ejemplos. El aparato respiratorio consta de - - - - -

Prueba de Selección; esta prueba consiste en una serie de preguntas básicas, seguida de tres, cuatro o cinco opciones, entre éstas solo una es la respuesta verdadera, la opción válida o clave; las demás posibilidades reciben el nombre de distractores, no responden a la pregunta, pero si deben tener alguna relación con la pregunta básica.(24)

El alumno distinguirá según las indicaciones que traiga la prueba. Ejemplos. Los bronquios forman parte del:

- ( ) Aparato Circulatorio.
- ( ) Aparato Digestivo.
- ( ) Aparato Respiratorio.

La prueba con respuesta por pares es llamada también prueba de correspondencia, confrontados unos con otros que tenga relación entre sí. El alumno tiene que indicar que acontecimiento se relaciona con determinada fecha o qué definición se relaciona con determinada palabra. Se puede referir a hechos y fechas, hechos y lugares, individuos y acontecimientos, términos y definiciones, autores y obras, causas y efecto.(25)

---

(23) IBIDEM. p. 51

(24) IBIDEM. p. 54

(25) IBIDEM. p. 55

1. Villahermosa . . . .Ciudad de la eterna primavera.
2. Cuernavaca . . . .Edo. más pequeño de México.
3. Tlaxcala . . . .Capital de Tabasco.

"Prueba de Ordenamiento; también se le llama la prueba de ordenación, consiste en presentar una serie de hechos, fenómenos o partes de un todo en forma ordenada".<sup>26</sup>

El alumno deberá ordenarlos según las instrucciones de la prueba. Ejemplos; Enúmere en orden de sucesión cronológica, las fases del desarrollo.

Pubertad	1.- - - - -
Niñez	2.- - - - -
Senilidad	3.- - - - -
Adolescencia	4.- - - - -
Madurez	5.- - - - -

"Prueba de Opción Múltiple; que el alumno coloque dentro de un paréntesis, la letra o un número el que corresponda, no tendrá que pasar de tres paréntesis."<sup>27</sup>

Ejemplos; El grito de la Independencia fue:

( )20 de Nov. de 1910 ( )15 de Sep. de 1810 ( )5 de Feb. de 1917

Prueba de respuesta alterna; en esta prueba el alumno tendrá la opción de subrayar la palabra correcta. Ejm. Para desayunar me siento ( en - a la ) mesa.

"Prueba de Aparamiento; en esta prueba los conceptos

---

(26) IBIDEM p. 55

(27) IBIDEM p. 57

de la primera columna deben aparecer con una flecha entre las respuestas de la segunda columna y el suceso correspondiente de la primera.<sup>28</sup>

Ejemplos;

Descubridor de América	1753
Muerte de Morelos	1847
Nacimiento de Hidalgo	1492
Batalla de Chapultepec	1847

Prueba de Caneva; en esta prueba consiste, en que el alumno tendrá que memorizar fechas o nombres que faltan y colocarlos en las líneas punteadas.

Ejemplos; El día.....de.....del año.....tuvo lugar la batalla del.....en Jalpa de Méndez, Tabasco.

Prueba de falso y verdadero; el alumno tendrá que colocar la letra F ó V según corresponda. Ejemplo;

Siete por cinco treinta y cinco	( )
Los números pares no tienen mitad	( )
El rectángulo tiene cuatro ángulos	( )

Prueba de localización o identificación; Consiste en presentar dibujos, gráficos o fotografías a fin de que el alumno identifique o localice las partes correspondientes de la ilustración, de acuerdo con las indicaciones de la prueba, sin embargo, requiere tiempo y capacidad para el dibujo.(29)

Toda evaluación de la enseñanza se aplica principalmente para conocer el grado de que el alumno ha alcanzado los objetivos de aprendizaje, contemplados en los progra -

(28) IBIDEM. p. 57

(29) IBIDEM. p. 58

mas. La única función evaluativa es a través de la aplicación de estas pruebas, buscando una evaluación sumaria, lo que interesa es obtener la suma total de los puntos que darán una calificación total.

Es claro que la mayoría de los docentes en servicio conocen de todas las pruebas objetivas ya mencionada, dos o tres de ellas. Quizas por falta de tiempo o por falta de interés por parte de nosotros, al no querer elaborar otras pruebas.

No existe un tipo de evaluación mejor que otro, todas las pruebas tienen ventajas y desventajas y se presentan para determinadas situaciones. Es precisamente el grado de ventajas y la situación concreta la que nos hace preferir un tipo a otro. Sin embargo, ya hemos definido lo que es una buena prueba; con base a esta definición queda manifiesto que el tipo de prueba objetiva es el mejor, pero esto no se contraponen al hecho de señalar las ventajas de la prueba de ensayo y las ocasiones en las que ésta pudiera o no resultar aconsejable.(30)

Los profesores de grupos al elaborar un examen es conveniente que no la realicemos de un sólo tipo, sino de dos o tres como mínimo, estas es una de las ventajas porque el alumno tendrá opción a repasar sus apuntes, analizar y razonar las preguntas.

La evaluación educativa requiere de cambios y de renovaciones, para que los docentes se actualicen y se preparen, de esta manera comprenderan la importancia de aplicar una prueba objetiva.

---

(30) GARCIA GONZALEZ, ENRIQUE. Op.Cit. Evaluación en el aula. Editorial Trillas, México., n. 16

- .Mide la capacidad para resolver problemas novedosos
- .Aisla capacidades específicas relativas a la materia de las destrezas, generales de redacción, caligrafía y uso propio del lenguaje.
- .Muestra adecuadamente los objetivos de la enseñanza
- .Posee valor potencial para diagnosticar.
- .Muestra adecuadamente los contenidos de la enseñanza.
- .Bien elaborada, resulta justa.(31)

La prueba de ensayo tiene las ventajas para que el alumno, use otros tipos de pruebas y son de gran utilidad porque concede más libertad para el alumno, ya que de esta manera expone sus ideas con absoluta espontaneidad e imaginación, permitiéndole organizar por su cuenta las respuestas solicitadas y asignarles la extensión que juzgue más oportuna, se le puede dar al alumno de 40 a 45 minutos para elaborar su prueba de ensayo, ya que éste permite que el alumno elabore su propio marco de referencia " y seguir, en la solución de una cuestión, su propio hilo de pensamiento o su especial manera de resolverlo".<sup>32</sup>

Lo que mencionamos anteriormente, son las ventajas que facilita la prueba de ensayo, no para su aplicación sino para que el estudiante desarrolle "una equilibrada y sensata capacidad de crítica, la valorización de la enseñanza".<sup>33</sup>

Las ventajas no solamente son para el estudiante también para el docente, ya que por medio de éstas se pue

---

(31) IBIDEM, p. 37

(32) LAFOURCADE D. PEDRO. Evaluación de los aprendizaje. - Editorial Kapeluz. Argentina.1973 p. 77

(33) IBIDEM. p. 79

den medir la enseñanza-aprendizaje, si en verdad alcanzó los objetivos propuestos, y además podrá evaluar su lenguaje para desarrollar e hilar ideas, su ortografía y su correlación en párrafos.

Los maestros tenemos opción de evaluar en la forma y manera que uno desee. ¿entonces porque se limita a evaluar de una sola forma?. En la actualidad la evaluación se ha desarrollado, para que el docente rompa con esa rutina diaria, estos cambios de la evaluación son tan reciente que sería bueno una capacitación sobre evaluación-educativa.

Las evaluaciones dependen mucho del tipo de enseñanza de que el maestro hace dentro del aula, la manera de enseñar repercute sobre todo en las pruebas objetiva y oral.

Aunque hay muchos tipos de técnicas e instrumentos para evaluar los progresos de los estudiantes, los exámenes formales siguen ocupando una posición predominante entre ellos, por consiguiente la naturaleza del sistema de un maestro, para evaluar el aprendizaje de los alumnos ejerce una gran influencia sobre la calidad del aprendizaje que se produce en realidad.

La enseñanza reflexiva, no solamente es de gran ayuda en el empleo de los estudios sociales, la literatura, las artes industriales, también son de gran utilidad en las matemáticas, la física, la música, la educación física y los idiomas extranjeros. La enseñanza centrada en

los problemas no requiere el desarrollo de planes unitarios elaborados, se lleva a cabo, mediante preguntas hábiles y el empleo adecuado de evidencias negativas, induce a los estudiantes a dudar de lo que aceptaban hasta entonces, y a continuación los ayuda analizar reflexivamente el problema que se ha planteado.

Si el maestro enseña al nivel de la comprensión o al de la reflexión, pero sigue aplicando exámenes al nivel de la memorización, no tendríamos buenos resultados y es conveniente hacer una prueba de libro abierto o de ensayo, el alumno tendrá oportunidad de displayarse en sus conocimientos y aprenderá a redactar ideas principales.

Las pruebas de ensayos sería que de 4, o incluso menos preguntas. Un maestro fiel a la enseñanza reflexiva no someterá a sus alumnos a prueba al nivel de la memorización ni utilizará las pruebas de falso o verdadero. Preferirá emplear pruebas de ensayo y se esforzará en que sus preguntas sean verdaderamente reflexiva.(34)

Al cambiar el tipo de enseñanza tradicionalista, por la reflexiva o el de la comprensión, no será necesario hacer pruebas objetivas, ya que esta última tiene sus ventajas y desventajas, indudablemente todos los tipos de prueba sirven pero con moderación.

Es conveniente analizar que tenemos muchas innovaciones para cambiar la forma de trabajar, todo depende de sentir la necesidad de hacerlo con la única finalidad de

---

(34) MORRIS L. BIGGE. Teorías de aprendizaje. Editorial Trillas. 1a. Edición. México 1975, p. 393

mejorar nuestra enseñanza para un mejor aprovechamiento escolar. Quisiera mencionar que el niño aprende, donde sea adentro y fuera del aula, en las calles y en su hogar, el docente no debe someter a los alumnos a aulas cerradas estar sentados escuchando al profesor, copiando lecturas en vez de reflexionar sobre los personajes e ideas principales de los textos, es decir analizando.

Es evidente que enseñar y dar clases hay una gran diferencia, dar clases es simplemente tratar un tema o asunto sin importar si el alumno lo asimila, es decir, si hay o no cambio en la conducta del mismo.

Enseñar es mucho más complejo y profundo, es un proceso mediante el cual, el maestro se lecciona el material que debe ser aprendido y realiza una serie de operaciones que consiste en poner el alcance del estudiante esos conocimientos, enseñar a una persona implica introducir en ella algún cambio.(35)

Enseñar es cuando hay una interacción entre maestro y alumno, y dar clases es algo más vacío, ya que el buen maestro es aquél que se preocupa por alcanzar una eficiencia profesional, el que tiene una responsabilidad de aprender tanto del alumno como del maestro.

La enseñanza va unido al proceso de aprendizaje, ya que la enseñanza es un cambio relativamente permanente, a medida que el alumno es capaz de hacerlo de nuevo.

El aprendizaje no es un proceso simplemente intelectual, sino también emocional. El individuo tiene me-

---

(35)GARCIA GONZALEZ, ENRIQUE. El maestro y los métodos de enseñanza. Editorial Trillas, México., 1986 p.18

tas en el proceso de aprender. El papel principal - del maestro es hacer atractivo el material que se va a aprender y reforzar el comportamiento apropiado, - a fin de moldear su comportamiento en la dirección - deseada.(36)

Para llegar a cabo el aprendizaje, es importante lograr algún éxito. Por lo tanto, conviene que el profesor haga participar al alumno en tareas progresivas en las - que se aprecie el éxito del aprendizaje, ya que esto servirá de motivación.

## 2.2. Evaluación grupal.

En el contexto educativo el trabajo grupal tiene una gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que los docentes le damos más importancia a un examen individual y nos olvidamos de la evaluación grupal, este último se retoma como una retroalimentación, ya que mediante el diálogo el alumno escucha, vé y observa el proceso de la evaluación grupal, es decir mediante exposiciones - con ayuda de alguna técnica y dinámica grupal.

"El aprendizaje alcanzado a través del trabajo grupal, aunque difícil de lograr, es más afectivo, tanto en lo individual, como socialmente considerado".<sup>37</sup>

La evaluación grupal favorece al desenvolvimiento del alumno y se presta para confrontar sus juicios con los demás.

---

(36) IBIDEM. p. 21

(37) ZARZAR CHARUR, CARLOS. Diseños de estrategias para el aprendizaje escolar. Editorial CISE. UNAM. México. n. 46

Hablar de aprendizaje grupal, implica ubicar al docente como seres sociales, integrantes de grupos; buscar el abordaje y la transformación de conocimientos desde una perspectiva de grupo, valorar la importancia de aprender a interaccionar en grupo y a vincularse con los otros; aceptar que aprender es elaborado; el conocimiento, ya que éste no está dado ni acabado; implica igualmente considerar que la interacción y el grupo son medios y fuentes de experiencias para el sujeto que posibilita el aprendizaje, reconoce la importancia de la comunicación y de la dialéctica en las modificaciones sujeto-grupo.(38)

La función de las dinámicas radica en que los alumnos se desenvuelven, se interactúan de acuerdo con sus intereses de igual manera el maestro solamente será un coordinador de equipos y de temas, donde propicie el objetivo principal de la actividad que se va a realizar, mediante el cual el alumno se sentirá capaz de haber buscado por sí solo su aprendizaje, donde será retomado por los demás alumnos o sea a nivel grupal.

La dinámica de grupos, se refiere a lo que pasa en el interior del grupo a lo largo de la interacción de las personas que forman parte de él. El grupo se reúne alrededor de una tarea común; conforme se trabaja sobre una temática determinada y con una técnica escogida, algo sucede en el interior del grupo. Ese algo, esos fenómenos grupales, son el resultado de una serie de esfuerzos o vectores, con magnitud y dirección variables, que entran en juego con la interacción de los participantes, el coordinador incluido.(39)

Ante todo es necesario que el docente se le capacite

(38) PEREZ JUAREZ, ESTHER. Fundamentación de la didáctica - Editorial Gernica, México., 1988. p. 86.

(39) ZARZAR CHARUR, CARLOS. La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo. Editorial CISE, UNAM, México. p. 165.

referente a dinámicas de grupos y del proceso que este - lleva dentro de las actividades. El docente tiene que hacer conciencia de la importancia de su trabajo escolar, - romper con la rutina y no esperar que el sistema se preocupe del aspecto pedagógico ha hemos mencionado que el - sistema se enfoca más por el aspecto administrativo, el - maestro debe buscar por sí mismo libros o folletos referente a la función y la aplicación adecuada de las dinámicas cas de grupo.

El proceso de la enseñanza se irá transformando más en la democracia y la libertad que debe de existir en la escuela, el trabajo grupal transforma a los alumnos, dándole más iniciativa para alcanzar sus propios intereses, de esta manera los alumnos se volverán reflexivos, creativos e imaginativos, por medio de la dinámica de grupo - el alumno elaborará las ideas y el material, todo con el apoyo del maestro, desde luego se puede aplicar fundamentalmente a partir de los últimos grados de educación primaria.

- El educador democrático, fomenta las relaciones y la comunicación entre los miembros del grupo; crea oportunidades de participación, confía en las capacidades; cree que todo grupo tiene capacidad de funcionar con armonía y productividad, siempre que encuentre condiciones favorables de hacerlo. Respeta la dignidad y los puntos de vista de los miembros del grupo, no busca utilizarlos ni manipularlos. Cree en la capacidad fundamental del hombre, para auto-dirigirse y autocontrolarse.(40)

---

(40)SUAREZ DIAZ, REYNALDO. Op. Cit. La educación. Editorial Trillas México., p. 142

(La evaluación es un estudio del proceso de aprendizaje de un grupo de individuos o sea, es un problema grupal e individual. Durante su realización las relaciones interpersonales juegan un papel importante porque de las experiencias de uno, aprende el otro.)

(El resultado que dejará la evaluación será el análisis de las experiencias de aprendizaje, serán muy necesarias y muy diferente a lo que comúnmente se busca, la información de cantidad o números.)

(La evaluación en su trabajo grupal, se preocupa principalmente en estudiar el proceso de aprendizaje y las condiciones que prevalecen,) por medio del trabajo grupal lo que se busca en los alumnos es una dinámica de trabajo colectivo donde se ponen en juego mecanismos de defensas tales como; interferencias, medios, ansiedades, rechazos, materiales y competencia.

De acuerdo como avanza el trabajo grupal, el grupo asume responsabilidad en su mismo proceso de aprendizaje y este se contempla como "el aprendizaje alcanzado a través del trabajo grupal, aunque difícil de lograr, es más efectivo tanto en lo individual, como socialmente considerado".<sup>41</sup>

Hablar de aprendizaje grupal, es donde el maestro se integra como un ser social o como transformador de conductas, donde el alumno valora su importancia y necesidad de aprender.

---

(41) ZARZAR CHARUR, CARLOS. Op. Cit. Diseños de estrategias para el aprendizaje escolar. p. 46

Para que tenga resultado una evaluación grupal es importante que organicemos las actividades pensando que los contenidos programáticos tengan relación a la edad e intereses de los alumnos, y a las características sin olvidar las condiciones en que se desarrolle nuestro trabajo; al realizarlas los resultados pueden o no ser los previstos.

Como docentes hay que buscar nuevas alternativas para evaluar, es necesario conocer nuevas dinámicas; ¿y por qué no inventar? Es preciso que el docente sea capaz de renovar, ya que el diálogo entre compañeros enriquecen mutuamente el aprendizaje y el trabajo grupal.

Finalmente la técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje.

Todas las dinámicas son de suma utilidad para el docente y recuerde que no hay técnicas viejas o nuevas, sólo hay técnicas útiles, y la mejor es la que preste mayor utilidad y el logro de los objetivos propuestos en su grado máximo.

Las recomendaciones necesarias para cualquier técnica es que el maestro debe tener presente;

- .Mantener la discusión a un nivel que pueda ser entendido por el grupo.
- .El tema debe ser tal que interese a todo el grupo.
- .No desarrollar la discusión muy rápidamente.
- .No pronunciar discursos y evitar que se lea material escrito.

La autoevaluación está relacionada a los cambios de conducta, permite al alumno reflexionar en cuanto a su comportamiento; sus errores, aciertos, ansiedades, confusiones y dudas. El niño autoevalúa su conducta haciendo un análisis reflexivo de su persona, esto es con un sólo fin aceptar nuestros errores y tratar de cambiar nuestra conducta.

"A través de la autoevaluación, explicamos nuestra conducta aceptamos nuestros errores y reflexionamos con criterio más amplio. Autoevaluar equivale a; medir, criticar, juzgar y calificar".<sup>42</sup>

El expresar describimos en qué consiste una conducta los cambios que repercuten en su enseñanza-aprendizaje, el alumno aceptara la responsabilidad que tiene su trabajo escolar y le sera más fácil, adquirir el patron de conducta que desee.

No solamente el alumno se va a autoevaluar, también el maestro, ya que repercute en su práctica docente, en el diseño de planes y programas, así como la selección de métodos y materiales. Analizar el método adecuado para una mejor función de aprendizaje.

La retroalimentación se dara despues de haberse analizado la autoevaluación en cuanto; al método adecuado, la conducción necesaria, la técnica adecuada creando nuevas actividades para lograr los objetivos propuestos del conocimiento que queremos lograr.

(42)S. SAAVEDRA, MANUEL. Técnicas de evaluación del aprendizaje. Editorial Siglo Nuevo. México., p. 167

El docente debe autoevaluarse y debe ser evaluado para detectar las diversas cuestiones que aqueja nuestra labor docente, ya que toda evaluación nos conduce a una autocrítica que permite corregir errores, aclarar sus confusiones, tanto de los alumnos como del maestro.

### = 2.3. Calificaciones.

Las calificaciones en la actualidad se reduce a simplemente asignar números determinados en cuadernillos y boletas de calificaciones, que son dada por el sistema (SEP), esto sería un concepto de un docente, que no ha asimilado lo que su trabajo es, (sería por falta de irresponsabilidad o por ignorar el acto de calificar.)

Como maestros tenemos la obligación que es parte de nuestra labor, de calificar y comunicar a los padres con cierta periodicidad, acerca del atraso o adelanto de sus hijos acerca de su enseñanza-aprendizaje.

No debemos caer, en el concepto equívoco de que calificar es realizar una operación aritmética o por no saber elaborar una prueba objetiva ya mencionadas, caemos en el error de calificar al tñ marín. *de manera arbitraria*

- Nosotros como docentes debemos de poseer *las personas que* ciertas experiencias (esto se logra con la práctica) y calificar con precisión y justicia este difícil aspecto de nuestra labor educativa. *La*

Los alumnos han sufrido siempre la amarga experiencia de encontrarse con diferentes estilos en sus profesores. -

Hay algunos que se caracterizan por calificar con dureza; son los profesores malos, también que se caracterizan por su debilidad; son los profesores buenos.

—La calificación no debe significar un número determinado solamente porque convenga a los fines del alumno, del maestro y padres de familia, o porque en el aspecto administrativo solicite cuadros de concentración, para contemplar el aprovechamiento escolar a nivel nacional, o porque mi compañero maestro reportó al final del período un 86% de aprovechamiento, entonces por competencia, de que el director califique mi ficha del escalafón reportaría el 90% aunque esté conciente que mi grupo no alcanzó ni el 80% de aprovechamiento grupal.

Ya es hora de crear conciencia en nuestro labor, porque si sabemos que al final del período, el director nos va a pedir los cuadros de concentración para fines administrativo, entonces porqué no hacer las cosas bien, ya que al realizarlas beneficia a:

- .Los estudiantes; porque estaremos conciente, que si él alumno alcanzó un 8, en su prueba objetiva, él sentirá que sabe y que se lo ha ganado.
- .A los padres de familia; porque se sentirá orgulloso de su hijo que aprende y prospera.
- .A nosotros mismos; porque si colocamos en los cuadernos o boletas de calificaciones, un número aprobatorio engañamos al alumno, pero a nosotros mismos nos sentimos incapaz de enseñar.

.Al sistema; porque al vaciar tantos números en un sólo documento cifras tan altas de aprovechamiento a nivel nacional, es que los mexicanos estamos avanzando hacia el progreso de la evaluación educativa, sin ser cierto.

Como docentes no <sup>los</sup> debemos <sup>deben</sup> de ser parte de la mediocridad, hagamos valer nuestra educación, en lugar de menospreciar hasta el artículo tercero constitucional, con comentarios de este tipo 'la educación que <sup>en</sup> <sup>x</sup> <sup>imparte</sup> el país <sup>veci</sup> <sup>no</sup> es el mejor', simplemente que cada país debe vivir de acuerdo según su desarrollo social, cultural y económico.

Toda educación es buena, ya sea en las escuelas particulares o del gobierno, todas están encaminadas a combatir la ignorancia. Los programas al analizarlos se han considerado los aspectos de desarrollo del niño, por falta de preparación y <sup>de</sup> <sup>conciencia</sup> <sup>hacer</sup> <sup>la</sup> hacemos de nuestra enseñanza una mediocridad, y a la vez formamos alumnos mediocres incapaz de reflexionar y analizar una lectura.)

En los años anteriores, se pudo haber creído que las malas calificaciones, eran de mente mal dotada, y si el alumno no asimilaba era por falta de capacidad o de inteligencia.

"Actualmente nos damos cuenta que es un mito; si se tiene una capacidad promedio, si los estudiantes hacen un mal papel en la escuela, es porque nadie les enseñó a estudiar con eficiencia."<sup>43</sup>

(43) SCHWARTZ TYEDEMANN, EUGENE. La enseñanza de la evaluación. Editorial Trillas, México. 1974. p. 18

— La inteligencia en la actualidad no es un don, ya que lo puede desarrollar un niño de escasos recursos económicos, es cuestión que el maestro aproveche las inquietudes, porque cuando el alumno tiene necesidad de aprender, él pregunta, pero que pasa cuando se encuentra con maestros que les dice 'callate' o 'tu que sabes', de esta manera cuartamos las inquietudes de nuestros alumnos en lugar de favorecer los intereses del niño.

- Los padres le deben hacer sentir el buen hábito de estudiar y ellos tener el hábito de repasar 5 a 10 minutos diario las tareas escolares. El padre debe de hacer sentir a su hijo estas tres poderosas herramientas; el entusiasmo, la alabanza y un oído bueno y cariñoso, de igual manera alentar las máximas calificaciones de su hijo. (44)

{ El alumno tiene derecho a saber como van sus calificaciones a parte que es una motivación, tanto para el alumno como para el maestro. Debemos de notificar a los padres de las calificaciones de sus hijos, como único propósito que nos ayude a mejorar la enseñanza y el aprendizaje. No hay alumnos torpes ni tontos, somos nosotros como docentes que los <sup>tratan</sup> así, hiriendo en su ego propio y siempre colocando el ejemplo a los inteligentes, es conveniente analizar y mencionar que la inteligencia aparte de ser dotada, también hay quienes con ayuda del docente van desarrollando como un espiral, esto se hará con la ayuda de actividades para despertar habilidades y aptitudes.

[ La asignación de calificación a veces se lleva en forma arbitraria, pues el docente no ha terminado de evaluar la última unidad del programa, y se ve en la necesidad de rendir calificaciones que en la jerarquización del sistema educativo lo que les interesa son los cuadros de concentración.

Es un hecho que las escuelas realizan un papel muy importante dentro de la sociedad, ya que esta misma les interesa las cifras, para informar y rendir un informe a nivel nacional.

La evaluación se ha tomado y va encaminado más al aspecto administrativo, para darle validez a cuadernillos, boletas y por último a los certificados.

- Casi todos <sup>los docentes</sup> ~~repiten~~ la misma forma en que ellos fueron calificados en sus tiempos de estudiantes y muchos conservan, casi inconcientemente, algún resentimiento hacia algunos de sus profesores, y en ello se traduce, también inconcientemente, en su propia forma de <sup>calificar</sup> tratar a sus alumnos.

- <sup>Es claro</sup> Estamos convencidos de que calificar es una de las tareas más delicadas de la labor docente y, a menudo una de la más desagradable. Las calificaciones afectan emocionalmente al individuo por un largo período de tiempo; algunas veces para siempre.

- "Nuestra cultura en la que predominan las pautas de la clase media, las cuales se reflejan mucho en las características de nuestra escuela en la actualidad".<sup>45</sup> -

(45) GARCIA GONZALEZ, ENRIQUE. Evaluación en el aula. Op. -  
Cit. n. 24

[Pero no solo el maestro ha hecho pausas en el contexto educativo, también los padres han cometido lo suyo. A ellos les interesa y se le dan a saber a sus hijos, el pequeño número que el maestro coloca en sus boletas, no quieren cualquier número, ellos desean de 8 a 10.

Es conveniente analizar la responsabilidad de los padres, respecto a la calificación de sus hijos, si sus hijos tienen una calificación alta, dicen que son inteligentes, capaz, y si tienen bajas calificaciones, piensan y hacen creer a sus hijos que no tienen y ni les interesa - obtener un futuro prometedor.]

[Las calificaciones <sup>obtenido</sup> en los exámenes solo sirven para verificar el grado de aprovechamiento de los alumnos sino también la eficiencia del maestro, los resultados obtenidos por el alumno en un examen ya sea positivos o negativos, indicarán el éxito o el fracaso, no solo de los educadores, sino de los educandos, ya que el maestro es la persona que lo ha guiado y orientado en sus conocimientos.]

[El principal papel del maestro en las escuelas primaria es el de reforzar el conocimiento adquirido en las escuelas y el de orientar sobre la formación de su personalidad.]

[El docente desempeña dentro de su labor una gran responsabilidad que es sobre la formación de sus alumnos, en cuanto al rendimiento escolar que tiene según el proceso de la evaluación que es confiable y darle validez.]

#### - 2.4. Acreditación.

La acreditación tiene valor legitimado, que solamente una institución oficial puede expedir. Se entiende por acreditación de acuerdo al glosario de evaluación del C.N.T.E. a la acción y efecto de dar cumplimiento a los requisitos para el reconocimiento oficial de la aprobación de una asignatura, área, grado o nivel escolar.

Es el proceso que termina en el aspecto administrativo y a la vez juega un papel importante en los alumnos, a lo largo de su escolaridad y su función acaba cuando termina un período escolar, dándole al alumno un documento visible y con valor social. "La acreditación se refiere al hecho de aprobar o no el curso, de que el curso se le acredite al alumno como cursado o no."<sup>46</sup>

La ley federal de educación en su artículo 25 fracción VII estipula que; Compete al poder ejecutivo federal por conducto de la secretaría de educación pública; Establecer un sistema nacional de créditos que facilite el tránsito del educando de una modalidad o tipo educativo a otro.

El acuerdo 17 publicado en el Diario Oficial de la Federación (28 de Agosto de 1978) establece en su Art. 10 que;

Los directores generales de la Secretaría de Educación Pública a las que se encuentren adscritas las escuelas y demás unidades que presten servicios educativos. deberán de terminar para efectos de promo-

---

(46) ZARZAR CHARUR, CARLOS. Op. Cit. Diseños de estrategias para el aprendizaje escolar. p. 45

ción y acreditación de estudios correspondientes. -  
 En la Educación Primaria la acreditación comprende -  
 los grados de lo. hasta 6o. (47)

{ La acreditación como se había dicho antes, es algo -  
 más concreto que se relacionan directamente con los pla -  
 nes y programas que a los alumnos se le imparten. }

{ Cuando se lleva a cabo la acreditación, es porque ya  
 se han alcanzado los objetivos generales del curso y el -  
 docente verifica la congruencia de éstos con el aprendiza  
 je de los alumnos. "En este sentido recalcamos que el exá  
 men, concebido como criterio de único de acreditación, y  
 tal como se elabora y aplica actualmente, no es el más -  
 idóneo para verificar el aprendizaje." <sup>48</sup> }

No debemos de olvidar que la evaluación y la accredi  
 tación son muy diferentes, pero esto no quiere decir que  
 no sean paralelos, ya que los dos están encaminados al de  
 sarrollo de la educación, del conocimiento, de la prepara  
 ción del alumno y en formar una cultura transformando to  
 talmente al individuo.

{ La palabra acreditación significa 'ser aceptado,' y -  
 su función es más administrativa que pedagógica, ya que -  
 de esta manera el alumno no quedaría contemplado en el -  
 sistema educativo. }

Es conveniente analizar desde el punto de vista ad  
 ministrativo, de que la organización y la administración -  
 son importantes para llevar a cabo un control dentro de -  
 las escuelas.

(47) MANUAL TEC-PEDAGOGICO. SEP. p. 33

(48) MOREN OVIEDO, TORIBIO. Operatividad de la didáctica  
 n. 192.

Escolar

(Una buena administración busca mejores conocimientos que ayuden a la enseñanza-aprendizaje, debe de haber un cambio en la administración escolar, pero el sistema imposibilita el diálogo, (no debemos de olvidar que nuestra educación está basada en principios democráticos, esto favorece en el desarrollo intelectual de los alumnos.)

Pueden existir buenos supervisores y buenos docentes pero limitados y manejados institucionalmente en un aula y en una oficina. Es necesario que los directores se enfoquen más al aprendizaje de los alumnos que al control escolar de cada grupo.

(Los supervisores están ligados a las instituciones educativas, obedecen al sistema que exige información del rendimiento cualitativo y cuantitativo del resultado escolar, para ser comprobado por lo establecido por los planes de estudios establecidos por la política educativa.)

(Los maestros de grupos usan en su vocabulario, palabras como acreditación, evaluación, calificación y promoción de grado. En realidad tienen una confusión de términos que es la que impide llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.)

(La aprobación del grado correspondiente, es un gran estímulo y motivación que siente el alumno por su esfuerzo, esto le ayuda a continuar y acrecentar sus conocimientos para el grado superior. De igual manera sus padres sienten que sus hijos le han correspondido y es bueno que se lo hagan saber a ellos.)

C A P I T U L O 111

## RESISTENCIA AL CAMBIO

## 3.1. La preparación del maestro.

El maestro entregado a su vocación, siente la necesidad de agrandar a sus alumnos, preparando el salón de clases un ambiente, que el niño se sienta familiarizado con todo lo que le rodea.

La preparación del maestro es indispensable, para romper con la rutina diaria, no es necesario que los alumnos se encuentren de 8 a 1, sentados, sin levantarse solamente para ir al baño. En la actualidad hay tantas dinámicas de grupo que favorecen a la clase activa y la integración de todos nuestros alumnos.

Cada clase que se malgaste por falta de preparación o con tareas organizadas de poca importancia (llevar listas, cobranzas, etc.) en ocasiones suele decir a los alumnos 'pinten algo' o 'lean algo'; esto ocurre cuando el maestro no lleva una planeación y se excusa diciendo que el tiempo no alcanza para llevar a cabo la super abundancia de tareas, por eso tiene que dedicarse una atención especial a cada clase, tanto en lo que se refiere a su intangibilidad como a su organización. (49)

La planeación es importante porque cuando nos encontramos con trabajos administrativos (ahorro y cooperativa) lo usual es ver los avances programático, el maestro ya conoce que actividad sigue, para el alcance de los objetivos propuestos ya previamente analizados.

Este, es unas de las grandes ventajas de la planifi -

(49) BACH, HEINZ. Como preparar las clases, Editorial Tri -  
llas. p. 62

cación, porque ayuda al maestro de grupo y el alumno aprovecha el tiempo. El maestro que no siente vocación hacia su trabajo no puede sentir afecto por sus alumnos, el maestro comprensivo se coloca en el lugar del estudiante, no solamente lo comprende, también actúa, la relación entre estudiante y maestro debe ser de respeto mutuo, debe ser una relación 'yo tú' no una relación 'yo él'. El estudiante no es algo impersonal, sino una persona, no es un número de silla o simplemente algo que figura en la lista.

El docente debe de cambiar su actitud pasiva, conformista, tradicionalista hasta raquítica en conocimientos que expresa lamentaciones 'somos los maestros mal pagados se quejan del sistema y no se dan cuenta que para lograr cambios tanto educativos como personales es necesario prepararse, para bienestar de los alumnos como de nosotros.

El sistema ha dado tantas motivaciones económicas de 3/4 de tiempo, L1, L2 y L3, hay coberturas nuevas para titulación para que el maestro sienta la necesidad de superarse y ganar más, muchos de ellos han despertados a esa inquietud y están estudiando, pero la mayoría todavía no hay hecho conciencia o no quieren reconocer un cambio.

Cuando se sientan relegados económicamente y en su preparación personal, sentirán la presión de prepararse y se lamentarán de cuantos años han perdido, pero nunca es tarde para empezar.

### 3.2. Obstáculos para el cambio.

La inquietud de esta tesis, ha sido el problema que acueja a las escuelas primarias, debido que los docentes no han sabido diferenciar los conceptos de evaluación, - acreditación y certificación. En innumerables ocasiones - hemos constatado que los docentes entienden por evalua - ción el concepto de números o para sacar un promedio.

Hay docentes que no toman en cuenta la participación individual, grupal y su integración social en que se desenvuelven, ya que el contexto social en ocasiones absorbe al niño, el examen lo toman muy determinante sin ver - las habilidades y aptitudes que el alumno tenga.

Por ejemplo el niño tiene habilidades para X área y el maestro no aprovecha esa inquietud, para enfocarlo a - las otras áreas, que sienta el niño el interés y la necesidad de aprender.

Nosotros no nos consideramos maestros modernos sino - que estamos en el cambio, en el proceso de nuestra preparación, sin embargo las antologías no han servido para hacernos una auto-evaluación para detectar y conocer nuestros errores, estar conciente donde hemos estado fallando y buscar posibles soluciones.

Los docentes debemos de estar empapados del proceso - aprendizaje, el cambio se ha logrado 'el motivo ha sido - una mejor educación', los docentes debemos de buscar nuevos modelos pedagógicos, para no seguir estando en el vicio de la repetición y mecanización.

Así como los docentes queremos que nuestros alumnos tengan interés en los contenidos programáticos, así debemos de interesarnos para motivar esos contenidos programáticos en favor de la preparación de nuestros alumnos.

Son muchos los obstáculos que se encuentran en las escuelas, pero más en el docente; algunos de tipo individual, ideológico, de mala comunicación, deficiente formación profesional, y por último de resistencia al cambio.

El último obstáculo mencionado, es uno de lo que más nos preocupan, ya que se relaciona directamente con los docentes (es la base de la enseñanza) esta resistencia ha sido la problemática de la superación, de su proceso en enseñanza.

Las nuevas innovaciones pedagógicas es aceptar que hay cambio dentro de la pedagogía misma. Si crees que es tu deber obligar a los niños hacer lo que uno quiere, quieran ellos o no, lo que lograrás es que tengan miedo, ya que todavía existen docentes que amenazan con palabras duras, privándoles de libertad o castigando físicamente.

Con las nuevas corrientes pedagógicas lo haremos más moderno, suavemente e investigar el factor primordial del porqué ellos son; rebeldes, groseros, flojos, indisciplinados o demasiados callados, las nuevas corrientes está enfocado más allá a la psicología infantil (piaget, freud montessori, etc.)

Para llevar mejor el aprendizaje tenemos que tener nociones de las etapas que el niño pasa y así comprenderemos más el porqué de su comportamiento.

Ahora bien hay otros problemas de tipo social que - hay veces que no está en nuestras manos resolver, pero de - demos de tomar en cuenta en el proceso de aprendizaje del - niño y en su contexto educativo como son; desintegración- - familiar, hijos de madres solteras, padres divorciados, - padres que no son afectuosos hacia sus hijos, padres que - riñen frente a sus hijos y padres alcohólicos.

Nuestra labor docente no se encierra ni termina den- - tro de un aula, hay problemas que se tienen que ventilar - fuera de ella y si es necesario hasta llegar a las visi - - tas domiciliarias, hay docentes que son incapaces de com- - prender a sus alumnos, no le interesa que les pasa, nada - más se concreta a los conocimientos meter y meter conoci- - mientos como si fuera un robot o una computadora.

Esta nueva apertura de la modernización educativa - - como otras que han venido evolucionando en favor de la - educación tiene en sus estudios hecho por pedagogos del - sistema educativo, es que, los maestros nacionales nos - hemos concretado al conocimiento que es la etapa cognós - - citivo, y nos hemos olvidado de ejecutar las etapas afec- - tivo y psicomotriz.

Hasta cierto punto el maestro tradicionalista se - - formo bajo la conceptualización de que él regaña, pega, - grita, exige, mantiene una disciplina de militar, cree - que si estan dentro del aula sentados, callados; cabeza - agachada copiando planas y planas y memorizando 'son los mejores alumnos de la escuela' que equivocados estan, para que haya cambio es necesario que el docente no se resista a ello.

La mayoría de los docentes tradicionalista en lugar de formar alumnos futuros, deforman la educación. La educación ha evolucionado demasiado y junto con él debemos de evolucionar los maestros ir paralelamente con el progreso y desarrollo de la educación.

Lo que queremos nosotros con el cambio es que los niños del futuro sean capaz de analizar en lugar de aprender que la palabra mesa sirve para comer y hacer otras actividades sobre la palabra mesa, a la vez el niño analiza y reflexiona con ayuda de la visualización.

El cambio que sientan los docentes no lo deben de sentir obligatorio, ellos deben sentir la necesidad de hacerlo para mejorar su trabajo como su actualización.

Si recordamos que en los últimos años la Universidad Pedagógica Nacional tuvo una gran demanda a partir que le dieron facilidad a los maestros egresados de la Normal, para seguir estudiando y preparándose, sentir la motivación del tiempo completo, 3/a de tiempo saliendo Licenciados de preescolar y primaria. Sin embargo a pesar de las prioridades que disfrutamos hoy en día, hay docentes que se niegan a desempolvase y a la vez a ser tedio su enseñanza aprendizaje.

Es necesario que el profesor complete su formación con el conocimiento de otras disciplinas, como la psicología, la sociología y ahondando en su propia disciplina de enseñanza, para afrontar adecuadamente sus problemas docentes y superar así las concepciones intuitivas de la práctica docente, con la cual daría más fundamentación a su propia labor.(50)

---

(50) PEREZ JUAREZ, ESTHER. Fundamentación de la didáctica.  
Op. Cit. p. 13

La verdadera profesionalización de los maestros en servicios debe fundamentarse también teóricamente, para conocer las funciones y tareas de la docencia dentro de la sociedad. Es necesario que en cada zona de centros de trabajo así como hay un supervisor deberíamos de tener también un pedagogo y un psicólogo, para que nos impulsen y nos saquen de dudas no solamente a los maestros sino también a los alumnos cuando tengan problemas de aprendizaje y de comportamiento.

Para los maestros en servicio, estos estudios y conocimientos le son imprescindibles, debido a que la ausencia de estas deliberaciones aumentan la ignorancia y el desinterés del docente por su trabajo.

Si tendríamos esas facilidades de apoyo a los planes de trabajo, la producción de conocimiento y formación en los alumnos, sería bajo el índice de drogadicción, pandillerismo y alcoholismo en la adolescencia.

Ojalá que en el futuro se tomen en cuenta estas inquietudes y no se enfoquen nada más a los planes y programas de estudios, que lo único que hacen es confundirnos más, no es el valor sustancial de los temas, sino debido a la raquítica información del tema dada, se ha hido deteriorando, ya que son seminarios 'relámpagos'.

Hay que reconocer que la práctica docente es rutinario, pase de lista, recoger ahorro, revisar tareas, la conducción de la clase pero ¿porqué? no nos documentamos en conocer algunas técnicas y dinámicas de grupo que nos ayuden a resolver el problema de la rutina diaria.

Los docentes deben valorar su trabajo, que el quehacer cotidiano nos encontramos con problema que debido a la deficiente preparación no hemos encauzado a mejorar nuestra práctica docente, nuestro trabajo como maestro es un trabajo como la medicina, debemos de estar al día con corrientes nuevas, prepararnos cuando sea necesario, aprovechemos lo que tenemos a nuestros alcances, ya no es necesario que un maestro se vaya a otro Estado a estudiar, aquí tenemos cerca una alternativa nueva la (UPN), ya que esta carrera es consecuente a lo que estamos haciendo.

El objetivo principal de la Universidad Pedagógica Nacional es elevar la calidad de la educación en todos los niveles, a partir de la formación integral de los docentes, el maestro es él que debe elevar la calidad de la educación mediante la preparación. Nuestro trabajo es intelectual, somos trabajadores del gobierno, que nos ponen un plan a desarrollar, que nos dan armas para desarrollar nuestra labor docente, pero en nosotros está analizar esos planes de estudios, vincularlos con la realidad en que vivimos, en el medio escolar, en el ámbito social, cultural y lo principal que los niños aprendan aplicarlo a su vida diaria.

Todos estos problemas ya mencionados aquejan a nuestra práctica docente y repercute en la evaluación que hacemos a nuestros alumnos, el docente debe de tomar en cuenta y analizarlo en el momento de evaluar, es decir en la evaluación sumaria.

Respecto a la evaluación educativa, corresponde el -  
Acuerdo No. 17, sobre la organización y su funcionamiento,  
este acuerdo donde se establece los lineamientos, que debe-  
mos de contemplar a cabo la evaluación, la disciplina y el  
tipo de organización de la escuela.

Los acuerdos surgen directamente de la Secretaría de -  
Educación pública, en base a la ley federal de educación. -  
El acuerdo No. 17 se penetra más directamente a evaluación  
y destacan los siguientes artículos;

Artículo 1. Nos marca que es obligación de las escue -  
las y demás unidades que presten servicios educativos, eva-  
luar el aprendizaje de los educandos, entendido éste como -  
la adquisición de conocimiento, el desarrollo de habilida -  
des y destrezas y la formación de actitudes, señalados en -  
los programas de estudios vigentes.

Artículo 2. La evaluación del aprendizaje deberá rea -  
lizarse a lo largo del proceso educativo a través de proce-  
dimientos pedagógicos adecuados. Los programas de estudio y  
actividades escolares deberán responder a estos propósitos.

Artículo 4. Para su operatividad la escala será con -  
gruente con el contenido de los programas, y cada escuela o  
unidad que preste servicios educativos determinará los com-  
portamientos necesarios que el educando deberá alcanzar al  
término de una etapa de aprendizaje.

Artículo 5. La evaluación permanente del aprendizaje -  
deberá conducir a tomas desiciones pedagógicas oportunas pa  
ra asegurar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje, -

así como la integración de calificaciones parciales que expresen el rendimiento alcanzado por el educando dentro de una etapa de dicho proceso.

Artículo 9. Las escuelas, y demás unidades que pres-  
ten servicios educativos, deberán informar al educando y a  
los padres de familia o tutores en su caso, del nivel de -  
aprovechamiento alcanzado por el educando.

Artículo 10. El educando acreditará un ciclo, grado,  
materia, área de estudio o asignatura de acuerdo con el -  
plan de estudios vigente, cuando obtenga según lo estipu -  
lado en la escala de calificaciones, la notación de 6 o -  
más.

Artículo 11. Las Direcciones Generales de la Secre --  
taría de Educación Pública a la que se encuentren adscri -  
tas las escuelas y demás unidades que presten servicios -  
educativos, deberán determinar para efectos de promoción y  
acreditación de estudios los requisitos correspondientes.

Artículo 12. Es competencia y obligación de cada de -  
pendencia de la Secretaría de Educación Pública que admi -  
nistre servicios educativos, determinar los instrumentos y  
técnicas de evaluación que convengan, así como las normas  
y procedimientos para establecer las acciones pedagógicas  
adecuadas. Será además responsable de la observación del -  
presente acuerdo y, con la asesoría del Consejo Nacional  
Técnico de la Educación y la Coordinación de la Subsecre -  
taría de Planeación Educativa, dictará disposiciones para  
hacer operante su contenido.

En el Artículo 17, no nos habla claramente de la -- acreditación, puestos que en los artículos ya mencionados -- lo importante es llevar a cabo la recaudación de números a través de exámenes parciales, para obtener calificaciones -- finales.

Haciendo una reflexión crítica, dice el artículo 12 -- que determinará los instrumentos y técnicas de evaluación si el maestro es responsable del grupo y una responsabilidad que ellos adquieran conocimientos y despierten sus habilidades y destrezas, sería conveniente darle libertad al docente en la manera de evaluar y de usar los instrumentos y técnicas con la mayor libertad, libre de cualquier sanción.

Al final del curso, lo que te pide el director de la escuela es el aprovechamiento grupal, es decir el tanto -- por ciento que llevan las hojas de concentración, el sistema debe de dejar un poco e inclinarse menos sobre el aspecto administrativo y evocarse a la calidad de la educación -- y no solamente en cifras.

Primero se pide que la educación tenga desarrollo armónico sobre los educandos y después una rigidez sobre la evaluación dentro del sistema de tecnología educativa. Cabe mencionar que unas de las obligaciones del supervisor -- debe de orientar, fomentar, ayudar a los maestros, auxiliándole en sus dudas sobre los distintos aspectos que -- trae la educación, pero su labor está más inclinado al aspecto administrativo que al docente.

Es necesario que las innovaciones vaya de acuerdo a --

las necesidades reales de un aula, allí frente al maestro - y el alumno está la realidad que tanto buscamos. Para entender mejor la evaluación, hay que conocer profundamente la Educación que estamos impartiendo, en la actualidad el método oficial de la educación en México esta encaminado a la Psicología Genética de Jean Piaget y se le denomina. - "Método Clínico que etimológicamente la palabra clínico es el que visita al enfermo en su lecho" <sup>51</sup>

Sí esta encaminado a la Psicología Genética de Jean - Piaget, porque las autoridades del sistema educativo no nos dan un seminario de psicología, para conocer más a fondo los estadios y el comportamiento del alumno, ya que como docente debemos conocer los distintos transiciones de un estadio a otro de acuerdo a su edad y conducta.

"Se le llama Psicología genética porque comprende el conocimiento de la inteligencia en su desarrollo, desde el nacimiento hasta su perfeccionalismo en la edad adulta." <sup>52</sup>

El docente aparte de conocer la psicología genética - debe conocer o tener nociones del Psicoanálisis de Freud - ya que él nos dice que "el Psicoanálisis considera el conjunto de la personalidad y ayuda a comprender la indisciplina, desobediencia y nos proyecta algunas luces sobre el origen de esa agresividad que el alumno proyecta en la escuela y en su contexto social". <sup>53</sup>

Hay que despertar y estimular en los alumnos un gran interés e inclinación intelectual, de tal forma que los --

(51) GILBER ROGER. Compendio de las ciencias de la educación  
Editorial Trilla p. 72

(52) IBIDEM. p. 113

(53) IBIDEM. p. 140

alumnos después y por su propia cuenta tienden a profundizar y desarrollar su saber y conocimientos, la tarea importante de la clase es formar en los alumnos la tendencia al aprendizaje conciente, la voluntad de aprender, el anhelo de saber.

"Muchos maestros creen que han cumplido, cuando los alumnos dominan la memoria, el conocimiento que les ha sido proporcionado, no se esfuerzan por formar hábitos y aptitudes." <sup>54</sup>

Despertar en el alumno el desarrollo de las habilidades, la destreza y los hábitos, juegan un papel importante en los contenidos académicos ya que estos se desarrollan mediante las actividades fuera y dentro de la escuela.

Para el maestro deduce; si la habilidad, la destreza y los hábitos no son innatos y no están desicivamente predeterminados por las características innatas, sino que se desarrollan en el proceso de una actividad práctica específica, entonces existe la posibilidad de que la educación y la instrucción pueda orientar conscientemente el desarrollo de ciertas habilidades, destrezas y hábitos particulares. (55)

El proceso educativo abarca desde el aula hasta que el alumno lo proyecta a la sociedad, el maestro a parte de enseñar tiene que evaluar los contenidos y evaluar su labor, debe saber conducir la enseñanza de acuerdo al plan y los programas de estudios. Usar técnicas para hacer de los alumnos útil para su propia formación, ya que aparte

(54) TOMACHEWSKY KARIHEIN. Didáctica General. Editorial Grijalbo. México. p. 33

(55) IBIDEM. p. 43

de enseñar conocimientos hay que fomentar el espíritu cívico y de entidad nacional, a través de que conozca la historia de nuestro país y de los valores culturales nacionales.

La evaluación es un proceso que debe ser continuo, permanente, es un proceso porque tarda en proporcionar la información cualitativa y cuantitativa, además el alumno alcanzará el conocimiento proporcionado por el maestro y asimilado por el alumno. En este último punto es que realmente un verdadero maestro debe de procurar lograr no solamente en la área cognoscitiva sino en las áreas afectiva y psicomotriz, que fomentemos en él la crítica, el análisis, la reflexión y la investigación.

Lo que queremos en esta tesis, que el maestro no evalúe en una prueba, sino alguna investigación de campo, documental o alguna exposición de trabajos manuales o ensayo en este último es de gran utilidad porque desarrollan y desplazan sus ideas, de un tema dado especialmente en los grados de quinto y sexto.

No hay que olvidar que en las pruebas escritas además de tiempo de aplicación, el docente empleó tiempo en su elaboración y calificación, y recordarle a los docentes que hay que cuidar el aspecto emocional en que se realizan, si existe un clima de tensión y ansiedad, se puede bloquear la capacidad de respuestas especialmente en los más tímidos. Además es importante que el maestro no manifieste conductas ante los estudiantes, como podría ser el ridiculizarlos, amenazarlos, compararlos, esto le restaría confiabilidad a la prueba.

## CONCLUSIONES

Después de haber analizado el proceso de la Evaluación ya que es un proceso permanente y que se realiza antes, durante y después de la implantación del conocimiento dado por el docente; antes, mediante una prueba diagnóstica en donde descubriremos las características, necesidades e intereses del alumno. durante, mediante el proceso de aprendizaje y después, al final de cada unidad o área.

Si nosotros sabemos que la evaluación es un proceso que comienza antes, durante y después ¿porqué los docentes solamente evalúan al final del año?, es indudable que no conocen ni siquiera el concepto de evaluación.

Sin embargo es necesario intentar una innovación de cambio, para beneficio de una mejor educación, de una preparación profesional y del conocimiento adquirido en los alumnos, el último es el resultado más favorable, que cualquier maestro con vocación pueda anhelar.

Es importante suponer que los maestros cambiarán su conducta, si se les dice como hacer más provechosa su enseñanza. La conducta del maestro es, tal vez, el componente más difícil de modificar en todo el sistema.

Para cambiar nuestra educación, el primer escalón en el sistema, es el maestro dentro de su práctica docente, el debe sentir la necesidad de hacerlo, de conocer todo lo referente, no solamente a la evaluación sino también a

la educación. Mediante la evaluación el docente encontrará las carencias que tiene el alumno y por medio de la retroalimentación se reafirmara el conocimiento adquirido.

Se le atribuye a la deficiente preparación, a la inadecuada aplicación de la evaluación y a la falta verdadera de una capacitación, que tenga la calidad para desempolvar a los maestros en servicios, ya que la rutina es una enfermedad crónica dentro de la enseñanza.

La evaluación es uno de los grandes problemas que tenemos en nuestra formación, ya que al analizar la problemática nos encontramos con una deformación conceptual de lo que es evaluar, e intentar renovar la forma de evaluar, para tener un mismo enfoque hacia la evaluación educativa, no es un trabajo que pretende dar solamente soluciones, sino más bien, es una reflexión que de alguna manera contribuye a mejorar la calidad de nuestro trabajo y a la superación personal y profesional de nuestra labor educativa.

La política educativa pretende que el maestro cumpla con un nuevo papel, que rompa con los marcos de pasividad y sometimiento, que se adapte a nuevos enfoques teóricos de la evaluación.

Una de las funciones de la evaluación es incrementar la calidad, el rendimiento del proceso enseñanza-aprendizaje y reforzar oportunamente las áreas de estudio en que el aprendizaje haya sido insuficiente propuesto en los objetivos a lograr.

Al igual que las pruebas orales de base o no estructuradas, han de emplearse para complementar informaciones que se hayan detectado a través de otras pruebas, o de otras técnicas complementarias. No debemos de olvidar que se encuentra con alumnos que tienen la capacidad de facilidad de palabras y otros son retraídos en su lenguaje, esto no quiere decir que no sepa o no conozca los conocimientos.

Nosotros como formadores no cuidamos el proceso enseñanza y la evaluación tendremos como consecuencia el bajo rendimiento escolar. Este es uno de los problemas que está enraizado en las escuelas primarias y a nivel nacional el poco interés de los padres manifiestan tener en sus hijos en el desarrollo de sus tareas escolares, la autoestima que tenga el alumno, la falta de motivación en cuanto al maestro, la inestabilidad emocional, el conflicto de los padres y los malos conceptos inadecuados interfieren en el rendimiento académico del alumno.

Con frecuencia la falta de capacidad y la motivación son causas fundamentales para crear problemas de deficiencia escolar, ya que el profesor no cuenta con su perfil vocacional y la falta de conocimientos en cuanto a la materia que domina llevan al caos el trabajo docente.

Es necesario que el docente propicie su preparación para que supere los grandes problemas que se encuentran dentro de las escuelas y para enriquecer su labor docente.

## SUGERENCIAS

Todas nuestras inquietudes no siempre son aceptadas sin embargo es bueno hacer un análisis crítico, para generar un cambio dentro de nuestra concepción educativa, por eso es conveniente que el cambio comiense desde el maestro de grupo.

Dentro de las innovaciones, deben considerarse tanto en la práctica educativa como en el sistema, ningún cambio será favorable si no se toma en cuenta estos dos campos dentro de la educación.

- 1.- Que el sistema organice seminarios no solamente de Métodos y planes de estudio, sino también que organice conferencias sobre evaluación, ya que hay muchos docentes que no conocen el proceso de evaluar.
- 2.- Sugiero que el docente al inicio del curso, aplique una prueba diagnóstica, para conocer el grado de aprendizaje y si está capacitado para ese grado. También para ver las deficiencias para que después se realice una retroalimentación.
- 3.- Que el docente conozca a fondo el proceso de evaluar para que en el último proceso que es la evaluación final o sumaria, verifique si está apto para ascender al grado superior.
- 4.- Los docentes deben de aplicar las pruebas objetivas de acuerdo al grado que atiende.
- 5.- Que utilice aparte de pruebas objetivas, ensayos, e

investigación de campo o documental principalmente para los grados de quinto y sexto grados.

6.- Tomar en cuenta las participaciones de los alumnos tanto grupal como individual, y sus habilidades y aptitudes para x área.

7.- Que los resultados sean conocidos por los alumnos y principalmente por los padres de familia, para que el alumno corrijan sus errores y los padres vigilen más a sus hijos.

8.- Que el maestro cuando aplique su retroalimentación con el grupo utilice distintas dinámicas para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

9.- Que los directores les dé libertad a los docentes para que ponga en práctica sus ideas y apoyarlos en asesoría, darle libertad en la forma de evaluar y principalmente propiciando el amor a prepararse y enriquecer sus investigaciones.

10- Que en cada zona escolar, así como se encuentra un supervisor también que halla un pedagogo y un psicólogo, para detectar casos de deficiencia mental, problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, de agresividad, y de dilexia. Son problemas que aquejan a la educación y repercuten en su aprendizaje.

11- De igual manera que la SEP o el Gobierno preste vehículos para trasladar a niños con problemas antes mencionados, ya que son favorecidos únicamente los niños que estudian aquí en el centro de la ciudad.

¿Que pasa con aquellos niños con problemas mentales y que viven en las rancherías?. El aprovechamiento escolar de -  
penden de muchos factores, ya que nuestras escuelas de go -  
bierno se aceptan niños aparentemente sanos, pero con en -  
fermedades mentales, y en la mayoría de las veces mal ali -  
mentados, mal vestidos, niños que trabajan en el campo, y  
no les dá tiempo de hacer sus tareas(zona marginada).

En cambio el aprovechamiento escolar de las escuelas  
particulares es más alto, debido a que son niños bien -  
alimentados y dentro de sus escuelas hay pedagogo y psicó -  
logo.

12.- En la actualidad lo que quiere el gobierno que halla  
niños investigadores, deben de formarse en cada escuela -  
un laboratorio y un maestro capaz de inducir a la investi -  
gación.

13.- Darnos a conocer alternativas nuevas, profundizarnos  
aún más en las teorías de Piaget y Freud, Considero que -  
si al docente nos dan conocimiento desde la psicología -  
genética hasta su formación. entenderemos porqué el alum -  
no se comporta de tal manera o de tal forma.

Es necesario que el docente complete su formación -  
preparándose en su formación profesional. En la actuali -  
dad hay nuevas alternativas mediante la Universidad Peda -  
gógica Nacional, por medio de estímulos económicos como -  
son 3/4 de tiempo y tiempo completo. además de acrecentar  
nuestros conocimientos, enriquecen nuestros quehacer do -  
cente.

A N E X O S

### III. Concentrado de resultados

#### Evaluación de las unidades

1		2		3		4		5		6		7		8	
E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C

#### Registro

Mes	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Total
Días hábiles											
Inasistencias											

#### Area de autorización

Nombre del profesor \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Nombre del director \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Promovido \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Se \_\_\_\_\_

Nota: Si existe alguna unidad en el aspecto de criterio de promoción, se debe en los cuatro aspectos de las unidades, ya que el estudiante debe cumplir con el criterio de promoción en todas las unidades. Si el estudiante no cumple con el criterio de promoción en alguna de las unidades, se debe considerar que no ha superado las anteriores.

**INSTRUCTIVO**

**PLAN DE EVALUACIÓN CONSTA DE SEIS PARTES**

Una de identificación del alumno y de la escuela

Entidad federativa donde se expide la boleta

Espacio para fotografía del alumno

Nombre de la escuela

Ciclo (verá impreso en las formas 911.2 y 911.4)

Concepción de la escuela, calle y número

Colegio parvul

Nombre del alumno(a) en sus apellidos paternos, maternos y nombre(s)

Sexo (hombre)

Edad: la que tenga al momento

al momento del ciclo escolar

Grupos, con numeral

Grupo, con numeral

Resultados del aprendizaje

Se van las 7 áreas programáticas

Cada área contiene ocho cuestionarios donde se muestra

la explicación de los niveles de aprendizaje, y

una columna más en la que se anotará el resultado

grat obtenido por el alumno; se elabora con la

integración de los ocho cuestionarios registrados durante el curso.

Además

Se van habilita, entre los correspondientes a cada

mes, un espacio para el total

- Inscribirse, entre los correspondientes a cada mes; así se obtendrá el total.

**IV. Resultado final**

- Marcar con una cruz el círculo correspondiente según las columnas siguientes:

- **PROMOVIDO.** Cuando todas las áreas hayan sido acreditadas, es decir, cuando las notaciones sean de 8 o más

- **NO PROMOVIDO.** Cuando en alguna o algunas de las áreas el resultado sea la notación 5, es acreditado.

**V. Firma del padre o tutor**

- Nombre del padre o tutor
- Firma del padre o tutor; deben seguir el orden de los meses que aparecen en la boleta.

**VI. Identificación y datos**

- Nombre del profesor
- Firma del profesor
- Nombre del director
- Firma del director
- Fecha:
- Último día del ciclo escolar.

**ESCALA DE EVALUACIÓN**

10 EXCELENTE	}	ACREDITADO
9 MUJ BIEN		
8 BIEN		
7 REGULAR		
6 SUFICIENTE		
5 NO SUFICIENTE	}	NO ACREDITADO

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

ÁREAS	UNIDAD PROGRAMÁTICA								RESULTADO ANUAL
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
ESPAÑOL									
MATEMÁTICAS									
CIENCIAS NATURALES									
CIENCIAS SOCIALES									
EDUCACIÓN ARTÍSTICA									
EDUCACIÓN FÍSICA									
EDUC. TECNOLÓGICA									

**ASISTENCIA**

DIAS HÁBILES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
	INASISTENCIAS										

**RESULTADO FINAL**

PROMOVIDO
  NO PROMOVIDO

**FIRMAS DEL PADRE O TUTOR**

nombre del padre o tutor

SEPTIEMBRE \_\_\_\_\_  
 OCTUBRE \_\_\_\_\_  
 NOVIEMBRE \_\_\_\_\_  
 DICIEMBRE \_\_\_\_\_  
 ENERO \_\_\_\_\_  
 FEBRERO \_\_\_\_\_  
 MARZO \_\_\_\_\_  
 ABRIL \_\_\_\_\_  
 MAYO \_\_\_\_\_  
 JUNIO \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PROFESOR \_\_\_\_\_  
 FIRMA DEL PROFESOR \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL DIRECTOR \_\_\_\_\_  
 FIRMA DEL DIRECTOR \_\_\_\_\_

FECHA		
DÍA	MES	AÑO

**SEP** SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL

**BOLETA DE EVALUACIÓN**

EXPEDIDA POR LA

Dirección General de Educación Primaria

en \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_

CLAVE CENTRO DE TRABAJO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

domicilio calle número código postal

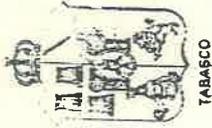
A nombre del alumno (a)

MATRICULA	EDAD	GRADO	GRUPO
	AÑOS MESES		



# SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA  
EN EL ESTADO DE TABASCO



LA DIRECCION DE LA ESCUELA

GRAL IGNACIO ALLENDE



CON CLAVE 27DPR0192J

MARTELIS PEREZ CAMACHO

CERTIFICA QUE

ACREDITO LA EDUCACION PRIMARIA, CONFORME AL PLAN DE ESTUDIOS

VIGENTE, CON EL SIGUIENTE PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO EN EL

SEXTO GRADO

9

EL PRESENTE CERTIFICADO SE EXTIENDE EN CENTRO, TABASCO

A LOS VEINTIOCHO DIAS DE JUNIO DE MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y UNO

SEGUN CONSTANCIAS QUE OBRAN EN EL ARCHIVO DE CONTROL ESCOLAR

FOLIO 12700J7460

FOLIO B0007460

ARACELI PEREZ CRUZ

CERTIFICADO VALIDO EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS NO REQUIERE TRAMITES ADICIONALES DE LEGALIZACION

CERTIFICADO DE EDUCACION PRIMARIA.

## B I B L I O G R A F I A

- BACH, HEINZ. Como preparar las clases. -  
Editorial Trillas. México, 1985
- CARSIE, HAMMONDS. Enseñanza aprendizaje.  
Editorial Trillas.  
México., 1975
- DIAZ BARRIGA, ANGEL Didáctica y curriculum.  
Editorial Nuevomomar, S. A.  
México., 1985.
- FERRINE, MARIA RITA Bases didáctica.  
Editorial Progreso. S. A.  
México., 1980.
- FUENTES MOLINAR, OLAC Críticas de la escuela.  
Ediciones Caballito.  
México ., 1985.
- FREIRE, PABLO. La educación como práctica de -  
la libertad.  
Editorial Siglo Veintiuno.  
México., 1969
- GARCIA GONZALES, ENRIQUE El maestro y los métodos de en-  
señanza.  
Editorial Trillas, México.1986
- Evaluación en el aula.  
Editorial Trillas, México.1988
- GILBER, ROGER. Compendio de las ciencias de la  
la educación.  
Editorial Trillas.  
México., 1975
- HOTYAT, FERMIN. Los exámenes.  
Editorial Kapeluz.  
Buenos Aires, Argentina. 1974

- KLAUS J. DAVID. ✓  
Técnicas de individualización e innovación de la enseñanza.  
 Editorial Trillas. 1979
- LAFORCADE D. PEDRO.  
Evaluación de los aprendizajes.  
 Editorial Kapeluz.  
 Buenos Aires., 1973.
- LIVAS GONZALES, IRENE.  
Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa.  
 Editorial Trillas,  
 México., 1986.
- MANUAL DEL DIRECTOR  
Técnico pedagógico del director Educación Primaria.  
 México, S.E.P.
- MANUEL FERMIN. ✓  
La evaluación, los exámenes y las calificaciones.  
 Editorial Trillas.  
 México., 1985.
- MORAN OVIEDO, PORFIRIO.  
Operatividad de la didáctica.  
 Editorial Gernika.  
 México., 1977.
- MORRIS L, BIGGE.  
Teorías de aprendizaje.  
 Editorial Trillas.  
 México, Argentina, España. 1975.
- NASSIF RICARDO. ✓  
Pedagogía general.  
 Editorial Trillas.  
 México., 1975.
- PEREZ JUAREZ, ESTHER.  
Fundamentación de la didáctica  
 Editorial Gernika.  
 México., 1988.
- PONCE, ANIBAL  
Educación y lucha de clases.  
 Editorial Alfa y Omega.  
 Argentina.

- S. SAAVEDRA, MANUEL. Técnicas de evaluación del aprendizaje. -  
Editorial Siglo Nuevo,  
México., 1980.
- SUAREZ DIAZ, REYNALDO. La educación.  
Editorial Trillas S. A.  
México., 1987.
- SCHWARTZ TYEDEMAN, EUGENE. La enseñanza de la evaluación.  
Editorial Trillas.  
México., 1974.
- TOMACHEWSKY, KARLHEIN. Didáctica.  
Editorial Grijalbo, S. A.  
México, Barcelona, 1974.
- ZARZAR CHARUR, CARLOS. Diseño de estrategias.  
Revista Perfiles Educativos.  
CISE UNAM.
- ZARZAR CHARUR, CARLOS. La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo. -  
Revista Perfiles Educativo No.-  
9 CISE, UNAM, México.

ELABORADORA DE TESIS  
"ROCA"

Galeana No.242 Centro    Tel: 2-27-35

El haber formado parte en la elaboración de esta  
TESIS, nos hace sentirnos orgullosos y hacemos votos  
en nuestras oraciones AL CREADOR, EL GRAN ARQUITECTO  
DEL UNIVERSO.

( DIOS NUESTRO SEÑOR )

Le conceda todos los parabienes, colmados de exitos  
en su carrera Profesional.

Son los deseos de sus amigos de Tesis, "ROCA"

Elaboradas en solo 24:00 horas

MUCHOS EXITOS

G R A C I A S

Villahermosa, Tab. México