

✓ **"ALTERNATIVA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO
DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL
JARDIN DE NIÑOS".**

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA:

PROFRA. GEORGINA ESTHER AMAYA VELAZQUEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PREESCOLAR

TIJUANA, B. C., JUNIO DE 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

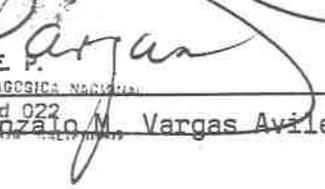
Tijuana, B.C., a 24 de junio de 1992.

C. PROFRA. GEORGINA ESTHER AMAYA VELAZQUEZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación -
alternativa: Propuesta Pedagógica
titulado: ALTERNATIVA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION --
AMBIENTAL EN EL JARDIN DE NIÑOS ".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan
los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen
Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su
expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
El Presidente de la Comisión


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 022
Profra. Gonzalo M. Vargas Avilés

INDICE

CAPITULO I.	INTRODUCCION.	1
	Educación Preescolar y Medio Ambiente.	3
	Objetivos.	5
CAPITULO II.	APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN EL NIÑO PREESCOLAR.	7
	El Niño Preescolar.	7
	Desarrollo Intelectual.	9
	La Elaboración del Conocimiento.	12
	El Niño Preoperatorio.	13
	El Enfoque Psicogenético en la Educación Preescolar.	17
	La Construcción del Conocimiento.	20
CAPITULO III.	ECOLOGIA Y EDUCACION AMBIENTAL.	28
	Educación Preescolar y Educación Ambiental.	31
	Ciencias Naturales en la Educación Preescolar.	38

CAPITULO IV.	LA EDUCACION PREESCOLAR : ORIENTACIONES PROGRAMATICAS Y PRACTICA ESCOLAR.	43
	<i>Programa Preescolar.</i> La Práctica Docente: Contenido y Estrategias.	45
CAPITULO V.	PROPUESTA PEDAGOGICA.	58
	ALTERNATIVA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL JARDIN DE NIÑOS.	
	El Niño en Relación con la Ecología y la Naturaleza.	59
	Programa Un Planeta Mejor para los Niños.	75
CONCLUSIONES.		95
BIBLIOGRAFIA.		97

C A P I T U L O I

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El interés que me llevó a abordar este tema se debe a que he contemplado a lo largo de mi labor docente, la necesidad palpable del niño preescolar de relacionarse o interactuar con su medio ambiente que lo rodea.

Una vez percibido dicho interés del niño, es importante aprovechar esta inquietud para adentrarlo en el tema de la Educación Ambiental, proporcionándole los medios para crear situaciones que le permitan adquirir los conocimientos que lo llevarán a una concientización y reflexión acerca de esta vital materia.

Por ende, el niño se dará cuenta y además se sabrá y se sentirá parte de la naturaleza, es decir, que no sólo la verá como un medio explotable para su propia conveniencia, del cual únicamente aprovecha lo que cree útil sin ninguna clase de respeto o consideración.

De esta manera se denota la necesidad de plantear la Educación Ambiental desde la raíz, es decir, desde el Jardín de Niños, para formar las bases que con continuidad en los diferentes niveles de educación (primaria, secundaria, preparatoria, universidades y demás niveles superiores), nos darán resultado

y con esfuerzo y empeño se lograrán los objetivos que nos hemos propuesto.

Es así pues, como se habrán creado ciudadanos concientes y por qué no decirlo "condicionados", ejemplo: a los niños con los que estamos trabajando en Educación Ambiental no les dará pereza colocar la basura en un bote, no significará esfuerzo o sacrificio caminar para buscar un depósito de basura, o bien, recoger la basura que él no deseche.

importante empezar a educarlos desde niños.

En cambio nosotros no estamos educados y programados para ésto, platicando con un joven* de 18 años, certeramente me decía: "A este nivel académico se les ocurre empezar a darnos una educación ambiental, no sé si se logre porque es muy difícil de arraigar nuestras malas costumbres, o lo hacemos el primer día pero luego se nos olvida o simplemente nos gana la flojera...De lo que si estoy seguro, es que si desde 'morritos' les enseñan en el 'kinder' una bola de detalles simples, si tú quieres, como tirar la basura en su lugar, mantener orden y limpieza en el lugar donde se desenvuelvan, respetando a los seres vivos, etc., y después en la primaria y luego en la secundaria y en la uni-

* APORTACION: Francisco Ruvalcaba, alumno del 5to. semestre de la Escuela Preparatoria Federal "Lázaro Cárdenas" en esta Ciudad.

versidad, entonces sí se iba a notar la diferencia porque serían ciudadanos activos, no como ahorita que se concretan a decir pero no a hacer".

Considero que estamos a tiempo aún de rescatar nuestro medio ambiente y sólo se logrará por medio de la educación, no nada más con los medios masivos de comunicación, ésta más bien vendría siendo un apoyo de reafirmación, sino también en las aulas de México y del mundo.

EDUCACION PREESCOLAR Y MEDIO AMBIENTE

El cuidado del medio ambiente es importante para la salud de toda la población y las promociones y experiencias que en los últimos años se han dado para concientizar a la población acerca de ello, están plenamente justificadas. Sin embargo, su éxito ha sido relativo a nivel social, por lo que en el sistema educativo se han ido introduciendo contenidos ecológicos y de Educación Ambiental, buscando así mejores resultados.

Esta propuesta tiene como antecedente la experiencia lograda con el manejo de la Unidad de Ecología que recientemente fué anexada al Programa Oficial de la Educación Preescolar.

Antecedente "Escuela Limpia"
Htucarlo

Edad. niño.

Esta es la primera ocasión que se trabajó con un anexo de unidad de "Ecología", y se utilizó con el grupo de 3er. grado a mi cargo, son pequeños que varían entre los 5.5 y 6.4 años de edad.

Para llevar a cabo, o mejor dicho, para iniciar la unidad, se realizaron una serie de actividades trascendentales, tanto de los niños como de los padres de familia y del personal docente que labora en esta institución. Dicha trascendencia se debe a que el conocimiento fué adquirido por medio de su experiencia y fúe palpable pues participaron activamente en ellas y fueron o están siendo reforzadas en sus casas con sus familias.

Además, la comunidad de este Jardín de Niños se vió involucrada en algunas de estas actividades pues los niños así lo creyeron pertinente. Todo ésto tuvo por consecuencia resultados satisfactorios.

Ahora bien, lo importante es que este interés de los niños padres de familia y comunidad en general se MANTENGA, es por eso que es necesario seguir trabajando con esta materia todos los años, no sería justo que la Educación Ambiental fuera una simple "moda" y que al cabo de unos años quedara rezagada u olvidada.

Involucrar a los padres.

Confío que el primer paso que abriría de lleno las puertas a la Educación Ambiental sería el integrar al Programa de Educación Preescolar una UNIDAD referente a ésta, que forme al preescolar en esta perspectiva, mediante objetivos de los que se desprendan actividades que sean susceptibles de ser adaptadas según las condiciones ambientales de cada región del país.

OBJETIVOS

Para que se dé una verdadera Educación Ambiental es necesario empezar por la educación preescolar, ya que ésta es la única manera para formar las bases de esta educación.

No esperamos que dicha educación se vea truncada al salir del Jardín de Niños, sino que se busca una secuencia en todos los niveles de la educación. Para ello se ha desarrollado esta Propuesta Pedagógica, que plantea como objetivos los siguientes:

- Presentar una alternativa didáctica para el desarrollo de los contenidos ecológicos y ambientales en la educación preescolar.
- Construir una base formativa en el niño preescolar para lograr una actitud conciente y responsable en su rela-

ción presente y futura con el medio ambiente.)

- Generar estrategias permanentes de trabajo en el Jardín de niños que enfoquen el conocimiento y las prácticas personales adecuadas a las metas de la Educación Ambiental.)

Con estos objetivos se pretende adoptar soluciones a la problemática planteada: cómo fomentar una educación en el niño que, aprovechando sus formas de conocimiento personales y escolares, se oriente a la formación de una conciencia ambiental, y a la adquisición de hábitos acordes al cuidado del medio.

Esta propuesta se presenta como una alternativa de trabajo que atiende a la problemática citada y en su fundamentación fué necesario revisar sus diferentes aspectos a la luz de teorías, conceptos y reflexiones que la evaluarán y precisarán. Por ello, se ofrecen en los diferentes capítulos tales elementos y la interpretación y orientación que ayudaron en esta Propuesta.

C A P I T U L O I I

APRENDIZAJE Y DESARROLLO
EN EL NIÑO PREESCOLAR

APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN EL NIÑO PREESCOLAR

↳ Cada niño tiene su personalidad y sus características particulares como individuo, según haya influido en él la genética, el medio social y el medio físico. Por tanto, cada niño aprende de manera diferente, tiene diferentes habilidades desarrolladas según las vivencias y experiencias que haya obtenido y que esté viviendo.

En general podemos decir que el niño se interesa por todo tipo de juegos y que construye su pensamiento por medio de la interacción con su medio ambiente y social.

Su conocimiento se va basando en las experiencias que va adquiriendo y el lenguaje también es un factor muy importante en éste.

EL NIÑO PREESCOLAR

El desarrollo del niño es dividido para su estudio en 3 etapas: Primera infancia que comprende desde el nacimiento hasta los 2 años de edad. Se caracteriza por el período de lactancia y el desarrollo motor. La Segunda infancia va de los 2 a los 6

años, y la Tercera infancia de los 6 a los 12 o 14 años, cuando se inicia la pubertad.

La edad preescolar corresponde a la segunda infancia, en esta etapa el niño efectúa grandes cambios bio-psicosociales: el descubrimiento de sí mismo y del medio que lo rodea.

Las características más notables de esta edad son las siguientes:

A los 2 años ya corretea con seguridad, puede subir una escalera tomado de la mano, juega a la pelota, le gusta bañarse y comer solo (esto último lo hace con bastante precisión).

En el lenguaje, inicia la construcción de frases cortas, normalmente contesta "no" a las preguntas que se le hacen.

A los 3 años, es la etapa de la acción, es un año muy importante en la edad preescolar. El niño constantemente corre, salta, sube y baja escaleras, aunque en los juegos es tranquilo y lo hace solo.

Habla con frases cortas, usa oraciones de 4 palabras, aparece el verbo. Comienza a adquirir destreza en la utilización

de sus manos. Para el desarrollo de sus aptitudes necesita equilibrio emocional.

A los 4 años, es la edad de la averiguación ¿cómo? y ¿por qué?, son expresiones que utiliza con bastante frecuencia, emplea palabras erróneamente.

Aumenta sus actividades con gran capacidad, sube y baja escaleras con habilidad, puede vestirse y desvestirse con prendas sencillas. Le agrada escuchar cuentos y que le escuchen sus cosas.

A los 5 años exige juguetes de acuerdo a su sexo y rechaza los del sexo opuesto. Corre rápidamente y sin ayuda, es sumamente sociable y platicador durante la comida. Se encuentra más desarrollado el sentido del tiempo y la duración; acepta como algo natural a los demás y a sí mismo.

DESARROLLO INTELECTUAL

Para conocer las características del desarrollo intelectual infantil se tomará en cuenta la teoría de Jean Piaget, quien divide la secuencia del desarrollo de las estructuras cognitivas en estadios o períodos de edad.

1) El primer período, que se extiende desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente, es el de la inteligencia Sensorio-motriz. El niño al nacer no tiene el conocimiento ni de su propia existencia ni de la del mundo. Los únicos modelos inatos de conducta que posee son los debidos a sus necesidades biológicas. Estos modelos son proyectados en el medio ambiente y a su vez modificados por éste. La repetición de esta actividad hace que se vayan coordinando los sistemas sensorio-motrices del niño, a la vez construye gradualmente modelos de acción interna. Durante este período todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil. Se realizan grandes procesos, los objetos del medio dejan de ser prolongaciones del yo infantil, para pasar a tomar existencia propia.

2) El período Preoperatorio del pensamiento llega aproximadamente hasta los 6 años. La interacción social y el lenguaje contribuyen a un gran progreso, tanto en el pensamiento del niño, como en su comportamiento. Nace la función simbólica, debido a que la imitación interiorizada puede ser ya evocada en ausencia de las acciones que en principio crearon las imitaciones. Es lo que Piaget llama la imitación diferida, la cual crea los símbolos que el niño utiliza para su pensamiento preconceptual.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3

y 7 años. Por una parte se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo. Por lo demás, al reproducir situaciones vividas, las asimila a sus esquemas de acción y deseos.

Para el niño, el juego simbólico es un modo de adaptación tanto intelectual como afectivo.

El lenguaje es posible gracias a la función simbólica, - ya que permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

Comienza a reorganizar sus representaciones para dar paso a la relatividad y pluralidad de los puntos de vista que le impone su interacción social. La comprensión de los conceptos en el sentido abstracto, aún está fuera del alcance del niño. Las acciones se van haciendo más flexibles, móviles y coordinadas entre sí.

El pensamiento que aparece con la representación simbólica en torno a los 2 años, se desarrolla en representaciones articuladas alrededor de los siete años, constituyendo el pensamiento preoperacional.

3) El período de las Operaciones Concretas se sitúa entre los 7 y los 11 o 12 años de edad. Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Las operaciones concretas son acciones mentales que se han convertido en internas en la mente. Gracias a las operaciones concretas, los datos inmediatos pueden reestructurarse en nuevas formas mentales. NAT

4) El período de las Operaciones Formales es a partir de los 11 o 12 años. Debido a la acción de las Operaciones Concretas, cada vez se va haciendo más compleja la información proveniente del medio, hasta hacer necesaria una reforma de las estructuras. Las formas aisladas del pensamiento en las Operaciones Concretas se integran en un solo sistema y forman un todo estructurado. Este sistema total produce las Operaciones Formales. Es el comienzo del pensamiento abstracto.

LA ELABORACION DEL CONOCIMIENTO

Los trabajos de Piaget sobre las estructuras del conocimiento, centran su atención entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento y en el carácter constructivo y progresivo de este proceso.

cuentran los niños preescolares.

El período Preoperatorio o período de preparación y organización de las Operaciones Concretas del pensamiento, se extiende aproximadamente de los 2 a dos y medio hasta los 6 o 7 años. Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que le darán sustento a las Operaciones Concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y de la casualidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

A diferencia del período anterior (Sensoriomotriz) en lo que todo lo que el niño realizaba, estaba centrado en su propio cuerpo y sus propias acciones a un nivel puramente perceptivo y motriz, enfrenta ahora la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

A lo largo del período Preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce, y los objetos de conocimiento con los que se interactúa, proceso que involucra una total diferenciación entre ambos, pero aún en el terreno de la actividad concreta.

Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo, en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa, hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación; por ejemplo: la comidita, las muñecas, la casita, etc. en donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrica, y tiene como finalidad el satisfacer el yo, transformando lo real en función de los deseos.

Acerca de cómo piensa el niño, de la representación que tiene del mundo y el análisis de las preguntas que hace, de los "¿por qué?" tan frecuentes entre los tres y siete años, nos revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él le interesan en un momento dado, y que asimila a su actividad propia.

Como manifestación de la confusión e indiferenciación, entre el mundo exterior o subjetivo y el universo físico, el pen-

samiento del niño puede apreciarse en características como: El Animismo, tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida, lo que tiene una actividad es una cosa viva, lo que se mueve como los astros, los fenómenos naturales, etc., están vivos y a los objetos inertes se les anima. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza, a lo que él puede hacer y sentir. El Artificialismo, o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino. El Realismo, ésto es cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales; por ejemplo: los sueños, los contenidos de los cuentos, etc.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento, en que los aparentes "errores" del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo hace.

El avance hacia la descentración puede ser grandemente favorable por la riqueza de experiencias que el medio brinde al niño, y por la calidad de relaciones con otros niños y con adultos. La cooperación en el juego grupal, de la que se habló, juega un papel muy importante, pues es una forma a través de la cual el niño comprende que hay otros puntos de vista diferentes

al suyo, con lo que poco a poco se irá coordinando y lo conectará con otro modo de ser y de actuar.

A continuación señalamos los aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa de desarrollo, los que concurren para la estructuración progresiva del pensamiento del niño y en general de su personalidad. Adquiere especial relevancia en el programa, ya que con base a ellos se fundamenta la organización general del mismo.

EL ENFOQUE PSICOGENETICO EN LA EDUCACION PREESCOLAR

La elaboración de un programa para la educación preescolar implica un trabajo interdisciplinario que lleve al diseño de estrategias pedagógicas que, sin descuidar al educador se centren en las acciones de los niños. Un enfoque psicogénético facilita ese trabajo. Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Nuestro papel, entonces, es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

Como aprenden los
niños
para ^{corral} del programa. 18

La opción pedagógica que se deriva del enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, incorpora en su análisis, no sólo los aspectos externos al individuo y los efectos que en él produce, sino cual es el proceso interno que se va operando, como se van construyendo el proceso y la inteligencia en la interacción del niño con la realidad. Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores. Así el proceso de conocimiento implica la "interacción" entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento, en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación y acomodación. Estas acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento. Y así, lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en sí, sino la estructura o conocimientos previos en la cual el estímulo puede ser asimilado.

Algunos de los aspectos relevantes que guían todo el programa, se basan en las siguientes operaciones:

1. El desarrollo es un proceso continuo a través del cual

el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progre-
sivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interac-
ción con ella.

2. Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto-ni-
ño, el desarrollo afectivo social proporciona la base emocional
que permite el desarrollo general.

3. En el desarrollo del niño, se considera que las estruc-
turas cognocitivas, con características propias en cada estadio
del desarrollo, tienen su origen en las de un nivel anterior y
son a su vez, de tal manera, que estadios anteriores de menor
conocimiento dan sustento al que sigue, el cual representa un
progreso con respecto al anterior. Este mecanismo de ajuste o
equilibración caracteriza toda la acción humana.

4. Es importante destacar el hecho de que el desarrollo in-
tegral, es decir, la estructuración progresiva de la personali-
dad, se construye solamente a través de la propia actividad del
niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales
que constituyen su entorno vital.

5. Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de di-
rigir el aprendizaje del niño "desde afuera"; el papel de la --

educadora debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.

De allí la importancia de orientar la atención pedagógica de estas bases, con el fin de favorecer el desarrollo de los niños, que en muchos casos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juego, relaciones con otros niños y acciones sobre objetos variados.

El desarrollo de este programa intenta suplir algunas carencias que provienen del medio familiar y del medio cultural en que han crecido muchos de los niños.

LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO

El aprendizaje, según Jean Piaget, en su sentido estricto se caracteriza por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior, pero sin control sistemático y dirigido por parte del sujeto. Este aprendizaje puede extenderse, ya sea sobre las acciones del sujeto, como en el caso de la adquisición de hábitos, o sobre las propiedades o leyes de los objetos, co-

mo por ejemplo: en el aprendizaje perceptivo, en el descubrimiento de una ley de alternancia, o de "especie única" en un conjunto de acontecimientos físicos.

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento, el cual dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependientes uno del otro. El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo: color, forma, tamaño, peso, etc.

La fuente de conocimiento son los objetos principalmente y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas, es actuando sobre ellos material y mentalmente y descubrir cómo los objetos reaccionan a sus acciones. Esto es importante, ya que el conocimiento físico se caracteriza por la regularidad de la relación de los objetos (el conocimiento).

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño (lo que se abstrae no es observa-

ble).

En las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos, estrutura poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen, las relaciona con un ordenamiento lógico, etc.

El conocimiento matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes. Tiene como características el que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y una vez adquirido lo puede reconstruir en cualquier momento.

Entre la dimensión física y la lógico-matemática del conocimiento, existe una interdependencia constante pues no pueden darse por separados, ejemplo: para que un niño observe que es una pelota "azul y redonda", tiene que tener un esquema clasificatorio de "azul y redondo". Es decir, hay una organización del conocimiento sobre la cual el niño crea constantemente relaciones entre los objetos; asimismo, si no hubiera características físicas, no podría establecer similitudes y diferencias o crear ordenamientos entre los objetos, lo cual lo llevará a la

noción de número.

Durante el período preescolar, el conocimiento lógico-matemático y físico se encuentran relativamente indiferenciados, predominando sobre todo, en el pensamiento del niño, los aspectos físicos de qué percibe de los objetos.

Como parte del conocimiento lógico-matemático, Piaget incluye las funciones infralógicas o marco de referencia espacio-temporal, las operaciones referidas al espacio y el tiempo también se construyen lentamente. Esto implica considerar que los objetos y los acontecimientos existen en espacio y tiempo y se requiere de referentes específicos para su localización.

En lo que respecta a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, es necesario considerar que éste se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, etc., que difieren de una cultura a la otra. Este conocimiento conlleva una particular dificultad para el niño, ya que no sustenta sobre ninguna lógica invariable o sobre reacciones regulares de los objetos, sino que es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gen-

te, del marco social que rodea al niño.

El aprendizaje de las reglas y valores sociales también deben considerarse como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos. En este aspecto la calidad de las relaciones de los mayores, como portadores de esas reglas externas, es un factor determinante en la forma de aprendizaje del niño.

Generalmente encontramos el uso de la presión para que el niño obedezca o se comporte de acuerdo con lo que se le pide, se le castiga o se le gratifica, de esta manera el niño no puede regular su conducta en forma voluntaria. De hecho, desde este punto de vista se busca la participación del niño entendiéndola como sometimiento al adulto. La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño. La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que pedagógicamente deben ser favorecidos en su desarrollo, ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permite que se desenvuelva con sinceridad y convicción y favorece también su desarrollo intelectual.

En la cooperación del niño con otros, en el trabajo de pequeños grupos, cuando se enfrentan a un problema común que hay que resolver, cuando trabajan para un fin colectivo, cuando discuten entre ellos, etc., se está promoviendo una "descentración" por parte del niño, es decir, intenta reconocer que hay otras formas de pensar y de ver las cosas diferentes a la suya con las que tiene que coordinarse en torno a algo que realiza de manera autónoma y voluntaria. Compartir, presentar, colaborar de manera autónoma, son conductas a las que el niño puede acceder voluntariamente si surgen de su interés y de una necesidad interna, lo cual puede darse en un ambiente de respeto y no de coacción, en un marco de igualdad entre niños y adultos, en donde no surjan relaciones de "poder" del adulto sobre los niños a través de imposiciones arbitrarias o sanciones.

Es así como la cooperación y otras interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual del niño, ya que favorece el paso del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible, creativo y comprensivo. Dadas las características de la actividad del niño, sobre todo en los primeros años de su vida, es importante señalar que una de las fuentes principales de donde extrae experiencias para enriquecer su conocimiento en las tres dimensiones que hemos señalado, se da a través de la movilidad

desarrollo físico.

física que despliega: los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sus acciones sobre objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido, etc., son de fundamental importancia para consolidar paulatinamente sus coordinaciones psicomotoras, favorecer su desarrollo físico general y la construcción de su pensamiento. Por tanto, toda acción tendiente a propiciar, respetar y orientar la actividad física del niño debe considerarse como imprescindible para favorecer su desarrollo intelectual.

Ninguna de las acciones en el plano intelectual, físico o social puede darse dissociada de la efectividad. Piaget señala que en toda conducta, los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad y que no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico, ya que se ponen en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción.

Durante el proceso de desarrollo del niño en su educación, los aspectos afectivo-sociales tienen un papel prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se vera entorpecido.

Las emociones del niño, ligadas o dependientes de sus intereses y necesidades vitales, son también un fuerte incentivo

que permite orientar su actividad y realizarla con gusto y energía.

Para que pueda desarrollarse la autonomía del niño, tanto en el plano intelectual como emocional, es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás, que dé seguridad en sus acciones y a las relaciones con sus compañeros o niños y con los adultos.

Tomando en consideración todo lo dicho, es importante recalcar que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza, que los aspectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos se construye la base emocional que posibilita su desarrollo integral.

C A P I T U L O I I I

ECOLOGIA Y EDUCACION AMBIENTAL

Ecología

ECOLOGIA Y EDUCACION AMBIENTAL

La Ecología es una de las tres grandes ramas de la biología. Esta última es el estudio de los seres vivos, el cual se puede hacer de tres formas o puntos de vista.

Uno es el taxonómico, es decir, conocer cómo son y cómo se diferencian los seres vivos que habitan nuestro planeta.

Otra forma de estudiar a los seres vivos es para entender el funcionamiento de la vida; fisiología, bioquímica, biofísica y ciencias afines.

La ECOLOGIA, la tercera forma de ver la biología, es el estudio de las relaciones entre los seres vivos y entre éstos y el medio ambiente, por lo tanto incluye el estudio de la dinámica de las poblaciones. El mundo empieza a tener problemas demográficos y de transformación del medio ambiente que comprometen la sobre vida de la especie humana; por esto, la ecología ha cobrado gran importancia en la actualidad. Las relaciones estudiadas por la ecología incluyen toda la madeja de la vida, pues tanto los elementos físicos y químicos del ambiente como las distintas especies que lo pueblan, establecen interrelaciones. La consecuencia de todas estas interrelaciones es la modifica-

ción, en dispersión y en número de las poblaciones.

La Ecología también estudia la biósfera, que es una delgada costra en la superficie de la tierra, ya que a unos cuantos centímetros por debajo y algunos metros por arriba de la superficie terrestre, no hay vida. Dentro de la biósfera existen los ecosistemas, sistemas naturales que incluyen seres vivos y tienen la particularidad de ser autorregulados y estables; constituyen la unidad ecológica fundamental.

Los problemas del mundo moderno ha obligado a que la Ecología se convierta en una ciencia popular y también en una conciencia social. Tomada así, la Ecología se redefinirá para estudiar el "hábitat" humano; es decir, el pequeño ecosistema de la vida humana, sus medios de sobrevivencia, de conocimiento y de crisis.

Con este proceso se han manifestado y publicitado una serie de problemas ambientales, tanto de carácter natural como social. Asimismo, se ha revalorado la relación individuo-naturaleza, entendida ésta como la situación básica de la reproducción de la vida, abandonando el enfoque de la "naturaleza virgen" y estableciendo a la naturaleza como un "ambiente modificado permanentemente" que, sin embargo, mantiene ciertas reglas

básicas de protección y desarrollo.

Con lo anterior, el término ambiente, como el de naturaleza y el de Ecología, ha adquirido un nuevo sentido social. Así ahora es posible hablar de educación ambiental y de formación de hábitos, prácticas y conciencia ecológicas y ambientales.

El concepto de medio ambiente ha evolucionado desde lo descriptivo, anecdótico u ocasional al auténtico compromiso ciudadano, llegando el tema medio ambiental a formar parte de los programas escolares de la mayoría de los países modernos.

"La educación es un proceso, y la educación ambiental es un estilo de educación".¹

El ámbito de la Educación Ambiental comprende "lo que rodea al hombre, la herencia del pasado, los usos, costumbres, el descubrimiento de la ciencia y los objetivos de la sociedad donde el hombre se esfuerza por dirigir la evolución".² Y se define como método de acercamiento con vistas a preparar a niños y jó-

¹ SEDUE. Cero en Conducta. Seminario Taller sobre Educación Ambiental Formal.

² IBID.

venes a adaptarse a las condiciones de vida que les esperan y a incitarles a actuar para mejorarlas, poniendo a la institución escolar en relación con otros estímulos educativos situados afuera de la escuela.

El objetivo básico de la Educación Ambiental es conseguir que ésta sea el motor de renovaciones pedagógicas y revisiones curriculares, modificando las partes del programa que están fuera de la realidad y de la PROBLEMÁTICA AMBIENTAL.

Desde 1972 la UNESCO mantiene un programa permanente de Educación Ambiental ("Enved": Environmental Education), celebrando periódicamente reuniones internacionales en las que se dan cuenta de los avances sobre el tema, en los distintos países miembros y propiciando ayuda para mejorar los curriculares en este aspecto.

EDUCACION PREESCOLAR Y EDUCACION AMBIENTAL

La educación preescolar en México no ha abordado la educación ambiental en forma trascendente; su acción, en este sentido, se ha limitado a desarrollar con los niños y con la participación de los padres de familia, actividades circunstanciales, sin la suficiente sistematización que encamine los contenidos -

relacionados con el medio ambiente hacia la formación de una conciencia ecológica.

En la actualidad, el programa que se aplica en los Jardines de Niños aborda contenidos relacionados con la naturaleza en varias de sus unidades de trabajo, pero la trata sólo como fuente de observación, experimentación o uso. En los programas de preescolar comunitario para niños del ámbito rural se trabaja por unidades con temas relacionados con la naturaleza. Sus contenidos hacen referencias constantes al medio ambiente, y es este tema se aborda en todas las áreas que estructuran el programa.

Sin embargo, en el plan y programa de preescolar indígena, editados en 1988, tratan la dimensión ambiental como uno de sus ejes rectores. Retoma la cosmovisión indígena y, dentro de ella como parte fundamental la relación entre la sociedad y la naturaleza.

Dada la necesidad de incluir, más orgánicamente, la dimensión ambiental en la acción educativa desde temprana edad, hemos de considerar la relevancia que adquiere la educación preescolar para abordar esta materia, en virtud del carácter esencialmente formativo de este nivel.



Para ello, es importante también fortalecer los programas de formación y actualización docente preescolar, a través de la inducción de la dimensión ambiental, así como producir materiales de enseñanza que den una mayor amplitud y profundidad al tema.

En las propuestas de trabajo surgidas en México, se han elaborado recomendaciones para desarrollar la educación ambiental en distintos niveles del sistema educativo.*

Educación Preescolar:

- Orientar la aplicación de los actuales planes y programas de educación preescolar hacia acciones significativas que permitan al niño, al educador y a la comunidad, identificar las relaciones de interdependencia de los recursos de la naturaleza a fin de propiciar el desarrollo de actividades tendientes a conservar y proteger el medio ambiente.

- Promover la participación ciudadana desde la educación preescolar para adoptar pautas de conducta más responsables en

* CFR. Seminario Taller de Educación Ambiental. Resoluciones.

el aprovechamiento y cuidado de nuestros recursos. Con este propósito, las instituciones educativas deberán concertar con otras instituciones de la comunidad, desde familias, clínicas, etc., hasta dependencias gubernamentales, así como con los medios de comunicación, para conjuntar esfuerzos.

- Abordar, en el ámbito educativo preescolar, los problemas ecológicos en forma totalizadora e integral, no parcializadora o automatizada, a través del desarrollo de prácticas y actividades escolares que los consideren a partir del contexto socio-cultural y natural del niño. Esto quiere decir que cada comunidad educativa deberá atender, en primera instancia, sus propios y particulares problemas ecológicos.

- Actualizar en forma permanente al docente, propiciando espacios de reflexión para que haga suyos los problemas ecológicos específicos de la comunidad educativa donde labora; así como promover ante las autoridades educativas responsables la necesidad de reorientar las metodologías de enseñanza hacia la dimensión ambiental, a efecto de mejorar la calidad de vida de los educandos y de la ciudadanía en general.

- Aprovechar las reuniones de consejo técnico para crear espacios de sensibilización y acción permanente en materia de

educación ambiental.

- Promover la capacitación del docente en investigación participativa en investigación-acción, para que esté en posibilidades de identificar y conocer los problemas ambientales de la comunidad educativa y pueda darles el tratamiento pedagógico más adecuado.

- La dimensión ambiental debe constituirse en uno de los ejes vectores del currículum de la educación, no sólo preescolar, sino de todos los niveles y modalidades educativos del Sistema Educativo Nacional. Debe ser punto de apoyo para lograr el cambio, la transformación y la modernización educativa del país.

En cuanto a formación de docentes se ha recomendado:

- Promover la sensibilización de los docentes acerca de la problemática ambiental y la necesidad de incorporarla como dimensión educativa.

- Analizar la orientación de las áreas del plan de estudios actual, a fin de adecuar y complementar los programas con los contenidos básicos de la educación ambiental.

- Poner especial énfasis en los programas sobre la necesidad de que el hombre comprenda y preserve el equilibrio que existe en la naturaleza.

- Adecuar la formación ambiental para los distintos niveles y modalidades de educación normal con base en los resultados del análisis de planes y programas.

- Incorporar en la investigación el análisis de los problemas ambientales para que se consideren distintas perspectivas (social, económico, política, etc.).

- Promover la participación activa de los estudios normalistas en el desarrollo de actividades específicas en apoyo a la prevención, conservación y mejoramiento del medio ambiente.

- Integrar un equipo de investigación que permita analizar el currículum de educación normal para incorporar la variable ambiental.

- Promover el uso de recursos ambientales como auxiliares didácticos en la tarea educativa.

- Fomentar la participación del estudiante normalista en

la complementación y ampliación de los conocimientos sobre la temática ambiental.

- Que los contenidos de planes y programas consideren el desarrollo de hábitos y conductas en relación con la conservación y preservación de su medio ambiente.

- El maestro de Educación Normal a través de la investigación participativa deberá adecuar los contenidos ambientales con base en el entorno donde realiza su labor educativa.

- Establecer mecanismos normativos que permitan una evaluación continua y sistemática del currículum, haciendo énfasis en los contenidos ambientales.

- Incorporar nuevos contenidos ambientales, con base en el avance científico y tecnológico, y acordes con las políticas de desarrollo del país.

- Establecer un sistema de actualización permanente al docente en servicio incorporando nuevos contenidos ambientales a su labor educativa.

CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACION PREESCOLAR

Revisando el Programa de Educación Preescolar que se compone de diez Unidades Temáticas y varias situaciones que se desprenden de cada una de ellas, de entre las cuales la educadora tiene la posibilidad de elegir para planear las actividades - (que son susceptibles de ser cambiadas o ser adaptadas según las necesidades del niño). En torno a estos contenidos, se encuentra que en cinco unidades se tratan de alguna manera las Ciencias Naturales, en donde éstas son vistas únicamente como aliados del hombre para su conveniencia y no hacen sentir al niño parte de la naturaleza ni le plantean una relación adecuada.

Unidad: "La Alimentación"

Objetivos Específicos: Los que tienen relación con las Ciencias Naturales, y son:

- Que el niño relacione los alimentos con las fuentes de donde se obtienen.
- Reflexione sobre los alimentos deseables para la salud y la forma higiénica de prepararlos y comerlos.

Contenidos Específicos:

- Se abordan diferentes aspectos de la alimentación, entre

ellos, desde el punto de vista de la salud; la necesidad de ingerir una dieta adecuada en cuanto al valor nutritivo de los alimentos y a los cuidados higiénicos que se tengan en su preparación y consumo. Otro aspecto importante está relacionado con la fuente de donde proceden los alimentos, industrialización de algunos productos naturales con el fin de facilitar su preparación y evitar su descomposición.

- Se consideran también las fuentes de trabajo que se generan en torno a la alimentación como: Ganadería, agricultura, pesca, industria, cultivo y cuidado de plantas, y crianza de animales, etc.

Unidad: "La Vivienda"

Objetivos Específicos: No hace ninguna referencia.

Contenidos Específicos: Se refiere también como contenidos la familia, los papeles de sus miembros y las actividades que de ahí se derivan (trabajos remunerados) actividades necesarias para el buen funcionamiento de una casa, cría y cuidado de los animales, cultivo de plantas, etc. Por último, se implica también el aprovechamiento de los recursos naturales de la región para la edificación de las viviendas y las herramientas e implementos que se utilizan para su construcción.

Unidad: "La Salud"

Objetivos Específicos: Comprenda el papel de los trabajadores de la salud; exprese sus temores en relación con las enfermedades y tratamientos médicos; conozca su cuerpo y realice - prácticas que le ayuden a preservar su salud.

Contenidos Específicos: Se considera la importancia de la conservación de la salud física y mental, a través de la satisfacción adecuada de las necesidades de higiene, alimentación, actividad física, descanso, trabajo, diversión, etc.

Se destacan también las actividades orientadas a la preservación de la salud como las del médico, la enfermera, el dentista, la trabajadora social, etc., los lugares e instituciones donde practican su trabajo y los instrumentos y materiales de que se valen. Se toma en cuenta la injerencia de los elementos naturales en la conservación de la salud, así como el aprovechamiento de algunos recursos de la naturaleza en la elaboración de medicamentos y otros productos útiles en esta área.

Unidad: "El Trabajo"

Objetivos Específicos: Reflexione sobre el proceso de --

transformación de los diferentes materiales a partir de la acción sobre ellos.

Contenidos Específicos: Se contemplan los trabajos que se desarrollan en determinadas ramas de la producción industrial, agropecuaria, artesanal, etc., y de los servicios públicos; profesiones, oficios y ocupaciones en general que de ahí se derivan, y los lugares, instrumentos y herramientas específicas para realizar cada uno de ellos y las materias primas empleadas.

Unidad: "Los Medios de Transporte"

Objetivos Específicos: Que experimente sobre las causas que hacen mover y desplazarse a los objetos.

Contenidos Específicos: Se hace referencia a las posibilidades de transportación en diferentes lugares de acuerdo con las diferentes características de la región (geográficas), así como la utilidad de la rueda y de los animales de carga y tiro.

Los contenidos citados plantean las áreas que son útiles en el tratamiento de temas naturales o ambientales; sin embargo su presentación como contenidos a "conocer" no permiten una recuperación directa de los conocimientos previos de los niños -

(los que refieren contacto directo con elementos naturales), o bien la naturaleza aparece sólo como "materia prima" para transformación humana.

Así, el clima, el suelo, la vegetación, los "bichos" o - cualquier otro elemento ambiental se conocerá únicamente si la educadora tiene un criterio suficiente para aprovecharlos, de lo contrario tendrá que ser parte de unidades o situaciones curriculares.

Habrá que aclarar, finalmente, que la crítica al programa no lo descalifica como tal, la intención es hacer ver la insuficiencia del mismo, así como la necesidad de incorporar, fijar y explicitar contenidos ambientales (en términos amplios), así como hábitos ecológicos, para lograr un perfil más adecuado en el niño preescolar.

C A P I T U L O I V

LA EDUCACION PREESCOLAR: ORIENTACIONES

PROGRAMATICAS Y PRACTICA ESCOLAR

(Caracoles/Orugas)

LA EDUCACION PREESCOLAR: ORIENTACIONES
PROGRAMATICAS Y PRACTICA ESCOLAR
(Caracoles/orugas)

Por mucho tiempo los educadores nos hemos preocupado de cómo organizar las actividades del aprendizaje de los niños, cuidando todo aquello que es extraño al niño mismo; por ejemplo: la información que nosotros manejamos, la técnica que empleamos, el material adecuado, los métodos en general, etc., podría decirse que concebimos el aprendizaje como un proceso que implica fundamentalmente una incorporación de elementos externos.

En esta concepción del aprendizaje, el niño es considerado como un ser pasivo cuyo proceso de conocimiento está dirigido desde fuera por los adultos. Así, se considera que los estímulos actúan sobre el niño provocando en él una respuesta automática; la relación entre el niño que aprende y lo que aprende en forma unidireccional y mecánica, es decir, de los estímulos hacia el niño, de tal modo que en términos de aprendizaje, el reforzamiento que los adultos hagan de la conducta del niño, es la técnica que permite la respuesta esperada.

Estos ejemplos reflejan una de las consecuencias más serias a las que ha conducido este enfoque, ésto es, a considerar

al niño como un ser fragmentado en áreas o funciones que deben ser estimuladas independientemente.

La actividad del niño es concebida y se atiende de manera segmentaria a través de los objetivos conductuales, desintegrando la conducta de la forma como realmente se da, ya que el ser humano en general, en cualquiera de sus actividades responde como una totalidad integrada dentro de un contexto social.

Esta relación mecánica y disociativa entre los elementos que intervienen en el aprendizaje, impide analizar sus vínculos y respetar su dinámica como un proceso integral.

Sin embargo, el manejo del programa también abarca situaciones y experiencias de otro tipo. La revisión de ejemplos de la práctica docente permite pensar en que el fundamento psicogenético puede tener una traducción didáctica si la educadora asume un rol no autoritario y si los niños tienen la libertad de expresar sus hallazgos, necesidades e intereses. En los siguientes apartados se presentarán dos descripciones de actividades realizadas en el Jardín de Niños, que ofrecen ejemplos de alternativas de trabajo que aprovechan factores favorables de la educadora y los niños.

LA PRACTICA DOCENTE: CONTENIDO Y ESTRATEGIAS

Las actividades surgen del interés del niño que muestra o manifiesta de tal o cual cosa, comentan (niños y educadora entre sí), hay intercambio de ideas y es entonces cuando la educadora aprovecha este interés para que se dé el aprendizaje o conocimiento, como puede verse en las dos siguientes actividades que se dieron en el momento, en el cual se le presentaron a los niños dos situaciones de aprendizaje con relación a la ecología y la naturaleza.

ACTIVIDAD EN EL JARDIN DE NIÑOS

(Descubrimientos espontáneos de los niños)

"Las Orugas": Tuve la oportunidad de hacer una observación en el momento preciso que ocurrió, siendo ésto a principios del mes de marzo. Los niños con gran desconcierto, desagrado e incluso con asco (ya que así lo manifestaban con su actitud agresiva hacia las orugas) comenzaron a notar que en los corredores y patios del Jardín de Niños existía una gran cantidad de orugas.

Niños- ¡Profe! hay muchos gusanos por todo el patio... ¡Venga a verlos!.

Fué tal el asombro de los niños de los niños, que acudí hasta donde ellos mismos me indicaron, con sus deditos señalaban los animalitos y me decían:

Niños- ¡Mire profe...cuántos gusanos!.

Carolina- ¡Son muchos!.

Zorayda- ¡Sí, y están por todas partes! hasta por el techo, a mi se me puso uno en la espalda y César me lo quitó con un palito.

Al mismo tiempo que me contaban los aplastaban a piso tones.

Educadora-¡Deténganse! (les dije) y les pedí que nos sentáramos en el arenero.

Educadora- A ver, diganme ustedes ¿qué creen que está pasando? ¿por qué hay tanto gusano en nuestro jardín?.

Y no faltó quien dijera:

Carlo- ¡Esos gusanos se van a hacer mariposas!

Ariadna- ¡Sí! mi mamá ya me había dicho que esos gusanos se convierten en mariposas.

En ese momento hice la aclaración, dando el nombre correcto.

Educadora- Sí, en efecto esos gusanos se volverán mariposas y esos gusanos se llaman orugas. Después de haber intercambiado ideas, comentado y haber percibido lo que

los niños sabían al respecto, les pregunté:

Educadora- ¿Dónde creen que podemos encontrar más información acerca de esto? Y como para mis niños ha sido común trabajar en el rincón de Biblioteca, a viva voz dijeron:

Niños- ¡En los libros, profe!.

Educadora- Entonces qué esperamos (comenté), vamos al salón a ver en los libros lo que desean saber acerca de las orugas y de cómo se transforman y se vuelven maripositas.

Una vez que encontramos el libro en el que se hace referencia a la metamorfosis de la oruga, empecé a mostrar las estampas al tiempo que iba leyendo, al unísono los niños empezaron con las preguntas en relación al tema.

Una vez que se reafirmó y amplió el conocimiento y se satisfizo su curiosidad, los invité a que escogieran diferentes materiales para realizar una expresión gráfica y así pude percatarme de lo que habían aprendido de la metamorfosis de la oruga.

En su casa, como tarea de observación, tomaron un capullo, cuando estuvo a punto de romperse, algunos niños pudieron observar cuando salía del capullo y lo narraron emocionadísimos a todos los niños en clase.

En otro momento se pudo detectar, mediante la observación, que los intereses de los niños crean situaciones pedagógicas idóneas para los propósitos formativos de la educación ambiental. A continuación se presenta otra descripción de situaciones observadas.

"Los Caracoles".

Eran las 8:50 A.M. cuando Luis Fernando llegó al Jardín de Niños (con aire de importancia), desde el momento en el cual bajaba por los escalones, los niños se le acercaban y miraban un recipiente blanco que él tenía en sus manos.

Me dió curiosidad y fuí a ver de qué se trataba, eran dos caracoles sobre tierra y unas cuantas plantitas muy verdes.

Luis- ¡Mira profe, mis caracoles!

Niños- ¡Mira los caracoles que trajo Luis!.

Educadora- ¿Dónde los agarraste Luis?.

9:05 Hora de la rutina de activación colectiva.

Educadora- Luis, deja tus caracoles en el salón y vente a hacer la rutina. Niños, ¡vengan a hacer la rutina!.

Se tardaron un poco en salir del salón (Luis y algunos de los niños de otros grupos y del salón también).

Hicieron ejercicios con movimientos rítmicos, siguiendo a las profesoras que estaban de monitores, terminaron en un tiempo estimado de 15 minutos.

Cuando se disponían a entrar al salón, les pregunté:

Educadora- El día está soleado, ¿prefieren saludarse afuera o dentro del salón?.

Tres o cuatro niños entraron al salón.

Fernando- ¡Los caracoles de Luis se salieron del plato!.

Todos corrieron al salón y al llegar a él, tres niños gritaron:

Niños- ¡Se salieron! (parecía grito de emoción, de admiración, no parecía miedo).

Educadora- Niños, pongan en la mesa de los "caballitos" (las mesas tienen nombres porque están formadas en tres equipos: "tortugas", "fresas" y "caballitos"; en esta última es donde se sienta Luis, que es el dueño de los caracoles).

Araceli- ¡Mañana yo voy a traer uno, profe!.

Educadora- ¡Muy bien Araceli!.

Niños- ¡Yo también!.

Los niños observaban alrededor de la mesa, cómo se desplazaban los caracoles.

Niños- ¡Se están saliendo!.

Educadora- Déjenlos, no importa. ¿Ya los tocaron?, ¿cómo se

sienten?.

Niños- ¡Mojados!.

Isidro- ¡Esos son los ojos, los puntitos negros, los que están más largos!.

Liliana- ¡Profe, mira, le toco los ojos y los hunde. Mira! (y con su dedo índice tocaba los puntitos negros de los cuernos más largos del caracol).

Educadora- ¡Si, pues yo creo que le da miedo que le toquen los ojos!.

Muchos niños siguieron tocando y picando los cuernitos del caracol.

Educadora- ¿Ya se fijaron en el caminito que van dejando?.

Niños- ¡Sí!.

Carlo- ¡Es baba, profe!.

Educadora- ¿Sí, Carlo?.

Carlo- Sí, mi mamá me dijo que es baba.

Educadora- ¿Quieren saber por qué dejan baba cuando caminan?.

Niños- ¡Sí! (gritaron todos).

Educadora- ¿En dónde lo vamos a buscar?.

En eso Lili ya venía con un libro bajo el brazo:

"Preguntas y respuestas de Carlitos", en el trayecto de la biblioteca a la alfombra lo venía hojeando y me lo dió.

Educadora- Gracias, vamos a buscar a los caracoles, estos animal

les son moluscos y aquí están (se los muestro con el libro abierto y a la vez que leo lo escrito, lo voy señalando con mi dedo.

Los caracoles no tienen patas, tienen un solo pié plano y liso que es todo su cuerpo.

¿Y por qué creen que dejan esa babita cuando caminan los caracoles?.

Niños- Porque la van tirando.

Educadora- Para desplazarse mejor porque acuérdense que no tienen más. Y ustedes, ¿piensan que se les puede quitar su concha o caparazón al caracol?.

Pregunte a uno por uno, las respuestas fueron en un 50% a favor de quitárselas y el 50% restante a que no se hiciera.

Educadora- Vamos a ver, no se puede porque la tienen unida a la piel y no se les debe quitar porque se morirían.

Niños- Si, se mueren... ¡Mira profe. Miren, miren! Este se le encima al grande (el caracol más pequeño al más grande). ¡Se le está subiendo! (gritaban). ¡Parece que se le baja la concha!. ¡Se hicieron novios!. ¡Sí, parece que son novios!.

Los caracoles se movían uno para un lado y otro para el otro, pero encimados, porque el más chico, el de concha más clara se le subió al más grande, de con-

cha café oscuro, y a este último se le recorría muchísimo la concha.

Educadora- Al igual que las mariposas, el caracol es un animal ito de la primavera.

Carlo- Salen cuando llueve también. ¿Verdad?.

Educadora- Así es, y como en esta época, sobre todo cuando en la primavera llueve mucho, ya ven que en estos días hemos tenido mucha lluvia y salen los caracolitos.

Niños- Y andan en las plantas.

José Angel- Y por todas partes, porque yo he pisado los caracoles que salen en mi casa.

Educadora- ¿Y qué creen que comen los caracoles, de qué se alimentan?.

Niños- ¡De plantas!.

César- Profe, profe, hicieron popó.

Araceli- Hicieron caca.

Educadora- ¿Si, ustedes vieron?.

Niños- Si, son estas cositas negras.

Educadora- Es cierto. ¿Y vieron cuando hicieron popó?.

Niños- ¡Sí!.

Educadora- ¿Y por dónde hicieron popó?.

Araceli- ¡Pues por la cola, profe...!.

Los niños y yo nos reimos por la respuesta de Araceli, sobre todo a mí me dió mucha risa por el tono

que empleó para decírmelo (me dió la impresión de que quiso decirme: pues es "obvio" que por la cola). Hicieron expresión gráfica libre, otros prefirieron jugar en el rincón de dramatización y otros en el de construcción.

Los niños que hicieron expresión gráfica lo hicieron fuera del salón, sobre papel (en un muro) usaron tempera y otros plumones y crayolas; todos, sin excepción, pintaron caracoles grandes, pequeños, no faltaron las mariposas y las plantas y con sus respectivos nombres.

Al término de la actividad guardaron todo lo utilizado, me mostraron sus dibujos y salieron a recreo (en éste jugaron libremente).

Al entrar de recreo, fuimos a la clase de Ritmos, Cantos y Juegos; aproveché para jugar al caracol, repitieron la letra y posteriormente lo cantaron tomados de la mano, caminando, formando un círculo en forma de caracol, sus caras sonreían al mismo tiempo que cantaban, al terminar empecé a repetir la poesía del "caracol" y algunos niños me secundaron y después todos la repitieron.

Educadora- Mañana pueden traer el animalito que puedan conseguir, para verlo todos, buscarlo en el libro y cono-

cerlo mejor, y así cuidarlos y respetarlos, así como a nosotros nos gusta que nos respeten.

A la mañana siguiente, en el salón de clases, los niños observaban los animalitos que habían traído.

Disponiéndonos a trabajar, les pregunte:

Educadora- ¿Qué animalitos trajeron?.

Martín- (Contestando rápidamente) Yo traje una tortuga, pero la tortuga la traigo en la bolsa del pantalón.

Educadora- Pobre tortuguita, ha de estar muy incómoda, ¿por qué no la ponemos en algo con poquita agua?.

Araceli- Y una piedra para que se suba...

Alberto- ¿Podemos ir por una piedra?.

César- ¿Yo le ayudo, si profe?.

Alberto- Si, que venga.

Al darles mi consentimiento, los niños salieron apresuradamente del salón.

Educadora- Edmundo, ¿qué traes en ese botecito?.

Edmundo- Unas catarinas.

Alberto- Yo también traigo.

Educadora- ¿Y qué hacen las catarinas?.

Isidro- Andan en las plantas profe, y también vuelan, las cojes y caminan por toda la mano y luego vuelan...

En eso interrumpe su explicación al entrar los niños que fueron por la piedra y el agua para la tortuga.

Araceli- Profe, ¿ya viste este caracolito tan chiquito?.

Martha- Es el bebito de los caracoles de Luis.

Educadora- ¡Deveras, qué chiquito está!.

Volviéndome hacia los niños que instalaban a la tortuga, les dije:

Educadora- A mi se me hace que tiene mucha agua ese trastecito, la tortuguita apenas saca la cabecita. Pregunté a Martín: ¿Así la tienes en tu casa? ¿Cómo la tienes en tu casa?.

Martín- También con agua, profe.

Educadora- Muy bien, ¿y qué le das de comer?.

Martín- Ya se le acabó su comida, le vamos a ir a comprar más.

Niños- (Gritando) ¡Profe, mira!.

Alberto- ¡Ya se subió a la piedra!.

Martín- En mi casa también se subía, por eso le quitamos las piedras. ¡Leonardo, no te salgas!.

Educadora- ¿Se llama Leonardo?.

Martín- Sí, mi mamá le puso Candy y dice que es de ella; pero es mío y se llama Leonardo.

Araceli- ¡Que nombre tan chistoso!.

Al cabo de un rato de observar los niños a los animales, de intercambiar ideas y de hacerles preguntas..

Araceli- ¡Profe, ven!.

Niños- ¿Qué paso, Araceli?.

Araceli- ¡Mira!. ¡Mira!. Este caracol tiro su concha y tiene otra.

Educadora- Es cierto.

El caracolito había desprendido una capa de piel de su concha y lucía un color café oscuro.

Los niños se habían agrupado alrededor de las mesas, unos observaban a Leonardo, es decir, la tortuga; otros veían a los caracoles y unos cuantos a las catarinas, pero todos gritaban y corrían de una mesa a otra; lo que más llamaba su atención eran los caracoles y la tortuga.

En el libro consultamos los tipos de tortugas; pregunté sobre el medio natural o habitat, y Carlo e Isidro respondían a todas las preguntas y daban información espontáneamente.

También consultamos sobre las catarinas, Carlo dijo que servían para comerse a unos animalitos que destruyen las plantas, y efectivamente, en el libro dice que las catarinas se comen a los pulgones.

Martín- Carlo también sabe mucho de las ranas porque en las vacaciones fue al rancho de su abuelita y ahí le cuentan cosas de muchos animales.

Si analizamos esta práctica docente a través de las dos ac ti vi da de s anteriores y vemos el proceso como la interacción enseñanza-aprendizaje que consiste en propiciar o aprovechar situaciones de aprendizaje a través de la reflexión o el cuestionamiento que puedan conducir al infante a incorporar y manejar la información de las situaciones que se le presentan para que pueda actuar sobre la realidad que se le presenta. Podemos hablar del "APRENDIZAJE ESPONTANEO" como una alternativa de traba jo en educación preescolar para apoyar en el niño su proceso de educación ambiental.

C A P I T U L O V

PROPUESTA PEDAGOGICA

**ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA EL DESARROLLO DE
LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL JARDIN DE NIÑOS**

PROPUESTA PEDAGOGICA

La presente propuesta pedagógica es el resultado del análisis de la práctica docente en el Jardín de Niños "Marina Bolaños Cacho" y de la interpretación de la normatividad contenida en el Programa de Educación Preescolar, así como del anexo que envía la S.E.P. a los jardines de niños, denominado "DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE" con relación a la enseñanza de las ciencias naturales en este nivel de preescolar.

En esta propuesta pedagógica se presentan dos alternativas de trabajo para acercar al niño a la reflexión sobre la ecología y la naturaleza a partir del interés de él y los conocimientos que ya posee. La primer alternativa se refiere a una experiencia docente respecto a "el niño en relación con la ecología y la naturaleza" y por otro lado, se presenta un programa denominado "UN PLANETA MEJOR PARA LOS NIÑOS", en el cual se propone una alternativa para relacionar los contenidos que marca el programa actual de educación preescolar, el anexo "DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE" y actividades surgidas a través de mi experiencia docente con relación a "EL NIÑO Y SU RELACION CON LA ECOLOGIA Y LA NATURALEZA".

EL NIÑO EN RELACION CON LA ECOLOGIA Y LA NATURALEZA

Para el logro de las actividades del anexo de "Ecología", nos vimos en la necesidad de crear un personaje que sirviera de símbolo o prototipo del niño "modelo", que estimulara y motivara aún más al pequeño, que por medio de la identificación con dicho personaje, lo imitara, fué así como surgió como creación del personal docente del Jardín de Niños "Marina Bolaños Cacho" el niño "Pablito Sanito", un niño con las características físicas del niño mexicano (cabello y ojos negros y tez morena) y con toda la conciencia que un pequeño de edad preescolar puede adquirir.

Este personaje viene acompañado de una serie de mensajes que cada una de nosotras las educadoras aportamos, con base en las necesidades que observamos en nuestros grupos, o bien que en determinado caso favorecieran y fomentaran el amor y cuidado (con todo lo que ésto implica) al medio ambiente y en general a la naturaleza.

En esta actividad se incluyó un coro (letra y música del Profr. de enseñanza musical que labora en el plantel, Arcadio Ceballos Galeana), el cual los niños se aprendieron y entonaban motivadísimos y con mucho entusiasmo.

Es preciso dar a conocer dicho material (en cassette cantado por el personal docente y la letra) y establecer sus fundamentos y estrategias.

CORO

Si en tu carro tu sales
con Papi a pasear
dile que sea amable
siempre al manejar
respete señales siempre al conducir
con ésto accidentes siempre evitará.

Pablito Sanito te pide también
si vas a la escuela seas muy puntual
que llegues temprano a la hora de entrar
y hagas tu tarea antes de jugar.

Pablito es su nombre
como él yo quiero ser
Sanito es su apellido
su amigo quiero ser...

Como un elemento importante para guiar al niño a la toma

de conciencia acerca de él y su relación con el medio ambiente, se encuentra la educadora en interacción con los infantes. Por ello, se hace necesario presentar algunas consideraciones sobre cómo debe darse esa relación.

RELACION EDUCADORA-NIÑO

La relación Educadora-Niño debe abarcar los siguientes aspectos:

- El papel de la educadora debe ser de guía y orientadora del proceso educativo, tanto con relación a un niño como al grupo en su totalidad.

- La relación educadora-niño debe darse sobre las bases de igualdad y de respeto mutuo.

- El ejercicio de la autoridad y decisiones que se deben tomar, deben considerar los puntos de vista de los niños, sus intereses y necesidades y en general sus características de desarrollo. Para ellos, muchas de sus decisiones serán tomadas a nivel colectivo o de pequeños grupos, según se requiera (la educadora se considerará como un miembro más del grupo).

- Permitir al niño, siempre que haya oportunidad, escoger y decidir, para que vaya creando sus propios esquemas, convicciones y avances en su seguridad personal.

- Proporcionar la cooperación entre niños, ya que ésta es la forma más importante por medio de la cual avanza en su proceso de descentración y por lo tanto en su desarrollo intelectual y afectivo-social. La relación entre niños los enfrenta entre sí con la existencia de otros puntos de vista, lo que se da más naturalmente entre iguales. Trabajar colectivamente o en pequeños grupos para un fin común propicia la comunicación, el intercambio de ideas, y da margen a la anticipación de situaciones. Los niños pueden cooperar planeando qué va a hacer, registrando hechos o datos, experimentando, evaluando la participación de la educadora y de otros niños, así como los resultados de la cooperación y de la no cooperación.

- Es necesario dejar que los mismos niños resuelvan entre ellos sus problemas, que los discutan, que expresen sus diferentes deseos y busquen soluciones a esas divergencias. El papel de la educadora en éstas y otras situaciones, va en destacar los diferentes puntos de vista, hacerlos tener conciencia de ellos, favorecer el intercambio y coordinar las decisiones que ellos tomen.

- Tomar siempre en cuenta que lo que los adultos consideran como "errores" en el niño, no son tales, si no que son expresiones de los alcances que puede tener al nivel de desarrollo en que se encuentran, y más aún, que muchas de esas expresiones son verdaderas manifestaciones creativas.

Otro de los elementos centrales en la práctica docente de preescolar, es el niño, de ahí que el proceso enseñanza-aprendizaje deba estar basado en los intereses de los niños, como es el caso de la experiencia docente del Jardín de Niños, en el cual laboro y que se presenta a continuación:

"Al niño le interesan los árboles, los pequeños animales, la lluvia, las montañas, el mar, los otros niños, los carros, los bomberos, las fábricas".

Dicho interés surge por el trabajo que se desempeña en el transcurso del año escolar, con las diferentes unidades que contiene el programa de preescolar y el conocimiento de su entorno.

Por tanto, al niño le interesa la vida, el ambiente "de tal forma, nuestro planeta no es como despertar en el niño su interés por el medio ambiente y por los problemas tan serios que en relación con éste se observan hoy", ya que el niño tiene

la información que adquiere por los diferentes medios de comuni-
cación masivos, alguna otra de esta información la obtiene por
el medio familiar y muy pocos niños son los que se mantienen a-
jenos ante esta palpable realidad, inclusive en los intercam-
bios de ideas que resultan durante las clases, surgen aportacione
s de ideas al respecto.

Es necesario apoyarnos en este interés del niño para traba-
jar con él los aspectos ecológicos que requieren en la perspec-
tiva de una educación ambiental.

Podemos respetar y propiciar el incremento del interés que
tiene el niño por el medio del cual forma parte, y mantener di-
cho interés. Con esta expectativa de trabajar en una educación
ambiental, la cual se presenta cada vez más como insoslayable,
hemos de dar a conocer algunas de las vivencias.

Las actividades proecológicas en relación a la educación
ambiental que se realizaron en el Jardín de Niños "Marina Bola-
ños Cacho" con los alumnos del plantel, fueron las siguientes:

- . Reforestación.
- . Campaña de aseo.
- . Realización de un mural.
- . Exposición de trabajos.
- . Actividad y práctica de aseo ambiental.

A continuación se explicará detalladamente cada una de estas actividades y la manera en que se realizaron.

REFORESTACION.- Esta actividad es provocada de la siguiente manera: nos encontrabamos en el patio del frente del Jardín de Niños, hablabamos de la importancia de los árboles y plantas en general, para los preescolares.

- Sirven para que los lugares se vean bonitos.

- Sirven para adornar y además huelen bonito.

- Podemos jugar con ellos, subirnos en ellos o jugar a muchas cosas.

- Nos dan el oxígeno que necesitamos para respirar porque si no respiramos nos morimos todos.

- Los árboles dan sombra y no nos quema el sol.

- Nos dan frutas y verduras para comer.

E- Educadora. N- Niño(s).

E- Nadie puede quitar un árbol o planta si no siembra otros, imagínense si solamente quitaramos los árboles que nos "molestaran" o que no nos dejaran construir algo para poner puro cemento, ¿qué pasaría?.

N- Nos quedaríamos sin árboles y plantas. No pudieramos respirar.

E- Así es, nos estaríamos robando nosotros mismos (el hombre) el oxígeno que necesitamos para respirar y vivir, además

las plantas tienen el mismo derecho que nosotros de estar y vivir aquí, pues ellas nacieron mucho antes que los hombres (seres humanos) y los dos formamos parte de la naturaleza. ¿Qué creen ustedes que pudiéramos hacer para que las plantas no se acaben?.

N- Cuidarlas de los niños que les pegan. Sembrar más.

E- ¿Les gustaría sembrar en sus casas y aquí?, que también es su casa porque pasan mucho tiempo en el Jardín de Niños, ¿quién ha sembrado alguna vez?.

N- Yo le ayude a mi papá a sacar el árbol de enfrente, porque mi mami decía que ese árbol echaba mucho "cochinero", es que se le caen mucho las hojas y entonces mi papi y yo lo quitamos y lo pusimos en el patio de atrás, hicimos un hoyo grande, el árbol estaba muy pesado, pero mi papi sí "lo pudo" solito, hicimos mucha fuerza y sudamos como si estuviéramos en la playa (Jorge Luis Guzmán T.).

N- Yo también le ayude a mi papá a escarbar en el otro terreno, en el que está bien lejos, ya nos vamos a ir a vivir allá y mi papi se quiere llevar los árboles que tenemos en esta casa, ya se llevó el de guayabas, de las guayabas que te traigo, pero faltan dos (Oziel Leños Márquez).

E- Que bueno que les ayudan a sus papás, ¿qué les parece si ahora ustedes les piden a papá o a mamá o si pueden a los dos que vengan a ayudarlos a ustedes a REFORESTAR (se les expli

co el significado de la palabra) el jardín y se traen plantitas de su casa)

N- Yo no voy a poder porque nosotros no tenemos plantas, ni nada ¡no hay patio! (Silvia Esmeralda Hernández Orozco).

N- Nosotros tampoco tenemos, vivimos en apartamentos (Cristian Giovanni García Trejo).

E- Le pueden pedir a sus tíos, abuelitos o a una vecina, que les sobren algunas y les explican para que las quieren.

Intervinieron niños y padres de familia, trabajaron preparando la tierra, sembrando plantas diversas, flores y encalando los árboles, se sembraron algunos arbolitos que pudieron conseguir los padres de familia, todo ésto dentro del Jardín de Niños.



Padres de familia y niños del 3ro. "B" en plena actividad de Reforestación.

CAMPAÑA DE ASEO.- Se realizó por medio de una marcha en la comunidad, con cartelones coloreados por los niños (con un logo tipo de "Pablito Sanito", que surgió del personal del mismo Jardín de Niños), con mensajes en relación a la conservación del medio ambiente (los padres de familia intervinieron en esta actividad ayudando a escribir los mensajes); dichos mensajes los sugirieron los niños y los papás.

Se hicieron visitas a las escuelas circunvecinas, como la Escuela Federal "Alvaro Obregón" turno matutino y algunos de los cartelones fueron expuestos en el periódico mural de la primaria, otros fueron colocados en lugares estratégicos para que los niños de la primaria los pudieran observar.

También se visitó la Escuela Secundaria de la comunidad, se realizó lo mismo que en la escuela anterior, pero en ésta se tuvo la oportunidad de que los niños hablaran con los jóvenes y les dijeran los mensajes de "Pablito Sanito" (en algunos grupos).

Ejemplos de algunos mensajes:

- Barrer el frente de tu casa.
- Utilizar adecuadamente los depósitos de basura.
- Seleccionar la basura reciclable (previa explicación).

Por último, se colocaron más cartelones en diferentes establecimientos y en postes de la comunidad.

REALIZACION DE UN MURAL.- Después de las actividades anteriores que recientemente se habían efectuado en relación a la educación ambiental, los niños se encontraban muy entusiasmados en mantener este interés, por eso al darles la oportunidad de que realizaran un trabajo (gráfico-plástico) de expresión libre, todos coincidieron en el tema de educación ambiental, visto de diferentes puntos, pero todos involucrando de una u otra manera dicho tema.

Ejemplos de algunos de los trabajos titulados por los niños:

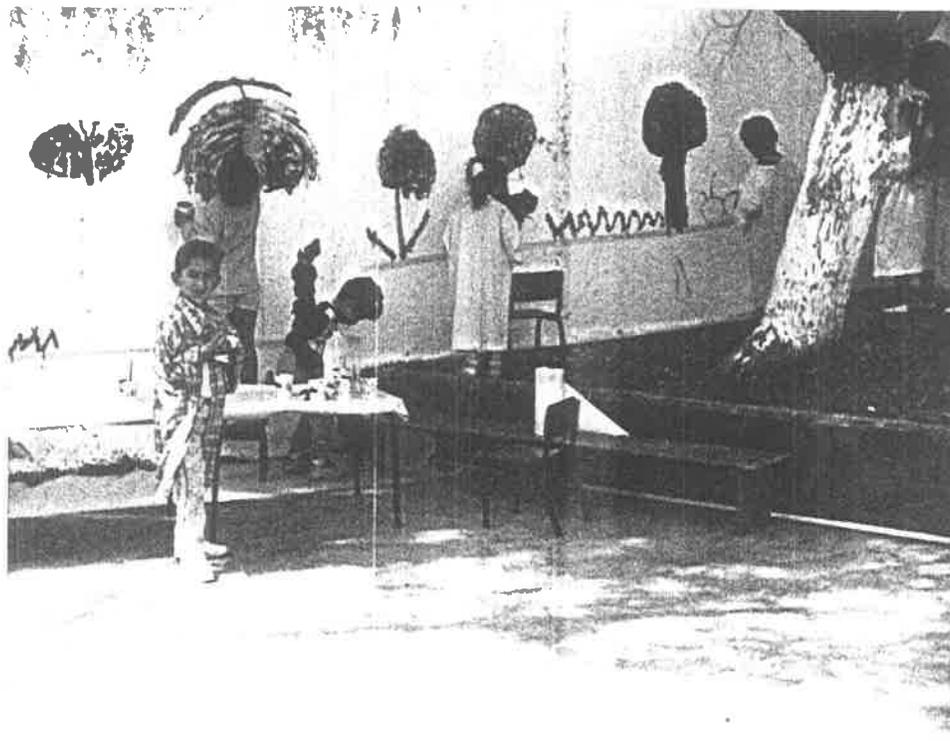
- Mamá caminando por el pasto y por las flores.
- El árbol de mi casa.
- El hombre y la naturaleza (Jorge Luis Guzmán Torres).
- Abuelito podando los rosales y yo los riego.
- Una calle con basura y otra sin basura.
- Yo barriendo mi casa y la cochera.

Todos estos trabajos fueron realizados con diferentes técnicas; coloreado con crayolas, plumones, gises, los tres juntos, temperas y pinturas de agua, sobre papel de rollo pegado en un

muro del Jardín de Niños.

EXPOSICION DE TRABAJOS.- Para celebrar el 5 de junio "Día Mundial de la Ecología" se montó una exposición con el título que surgió del niño Jorge L. Guzmán T., "El Hombre y la Naturaleza", para ésto utilizaron diferentes materiales gráfico-plásticos (libremente).

Los mensajes expresados por medio de dibujos (que ellos mismos realizaron), fueron dirigidos a los padres de familia y comunidad en general.



Realización y exposición de trabajos con el título "El Hombre y la Naturaleza". Grupo 3ro. "B".

ACTIVIDAD Y PRACTICA DE ASEO AMBIENTAL.- Esta actividad fué provocada después de la actividad anterior, que habían realizado (la exposición del 5 de junio), se les preguntó de qué manera podríamos festejar esta fecha, pero trabajando de otra manera, hubo algunas respuestas diferentes, pero aproveché la de Carlota Váldez Rangel, de 6.7 años de edad, que dijo "podemos barrer y recoger la basura del jardín". Le contesté -magnífica idea, pero ¿qué les parece si empezamos por nuestro salón de clases, organizando los materiales, limpiando mesitas y sillas, barriendo, y después el patio del Jardín de Niños?. Todos estuvieron satisfactoriamente de acuerdo. "También podemos barrer con las escobitas la calle" (Carolina Pérez Ayala y Fabila Hernández Soberanes).

De esta manera limpiaron el Jardín de Niños, incluyendo la calle del frente del plantel escolar.

Así se demostró ante la comunidad que se puede celebrar con trabajo activo y productivo.

Entre otras actividades que se realizaron, estuvieron las de unas clases "sesiones" apoyadas por material audiovisual con los temas siguientes:

- . El hombre y los animales.
- . La importancia del agua.
- . El árbol y su utilidad.
- . El reino mineral.

El niño adquirió conciencia a través de toda la serie de actividades en el plano ecológico y de naturaleza, enseguida se muestra el material escrito de uno de los audiovisuales y los correspondientes comentarios de los niños en esta sesión.

EL HOMBRE Y LOS ANIMALES

1) Amiguito, como tu sabes, nosotros tenemos unos grandes amigos que comparten el mundo con nosotros, ellos son los animales, quienes además de ser compañeros nuestros, nos ayudan en nuestro trabajo, nos alimentan con sus productos y hasta cuidan de nosotros.

2) Por eso el hombre los quiere y los cuida. Se preocupa por ellos cuidando mucho de su existencia en este mundo. Porque hay unos animales que si no los cuidamos podrían llegar a desaparecer.

3) Y para evitar ésto, se ha prohibido la caza de algunos

de estos animales, como es por ejemplo la ballena azul.

4) Y como no los iba a cuidar el hombre, si los animales siempre están listos a ayudarnos y forman parte de nuestra naturaleza. Como el elefante ayuda en pesadas tareas que el hombre sólo no podría realizar (en Africa por ejemplo).

5) El camello, el dromedario y el cebú, son animales que sin su ayuda el hombre no podría vivir también, en lugares calurosos como son los desiertos.

6) El caballo y el burro cooperan con nosotros en nuestro trabajo (en el campo).

7) Y como ellos, muchos otros animales que además de ayudarnos nos divierten con sus actos.

8) Lo importante es que ahora ya sabes que nosotros debemos querer y cuidar a todos los animalitos que hay en el mundo.

9) Ya que todos necesitamos de todos y son importantes para nuestras vidas. ¿No crees, amiguito?.

COMENTARIOS FINALES DE LOS NIÑOS

Niños- ¡Sí!. Contestaron al unísono a la pregunta final del audiovisual.

Educadora- Ustedes ¿por qué piensan que es importante cuidar a los animales?.

Niños- Porque son nuestros amigos. Porque nos ayudan en el trabajo.

Educadora- ¿Como cuáles animales nos ayudan en el trabajo?.

Niños- Los caballos y los burritos también, en Sinaloa mi papá tenía uno con el que repartía la leche.

Con esta experiencia docente, en relación con la ecología y la naturaleza, puede verse como el niño ya maneja ciertas concepciones acerca de la naturaleza en relación con el ser humano y cómo puede la educadora partir de ese conocimiento para llevarlo a un nivel mayor de reflexión de lo importante que es el niño para la conservación y preservación de su medio ambiente' y naturaleza.

Como otra alternativa para trabajar las Ciencias Naturales en preescolar, se presenta lo siguiente.

PROGRAMA UN PLANETA MEJOR PARA LOS NIÑOS

(Análisis del programa y cómo aprovechar las conductas espontáneas del niño preescolar)

El anexo que manda la S.E.P. (Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar) llamado "Día Mundial del Medio Ambiente", con el tema "Un planeta mejor para los niños", con fecha 5 de Junio de 1990, propone la organización de actividades que se inicien durante la semana del 4 al 8 de Junio y se continúen hasta la clausura del ciclo escolar, contando con la participación (en las actividades) de los niños, padres de familia y maestros.

Estas actividades surgen a raíz de las acciones a realizar en los Jardines de Niños del país, con motivo de la conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente (5de Junio de 1990).

Los temas a tratar en las actividades pedagógicas, son susceptibles de cambio según la región.

Las actividades educativas podrán ser orientadas por los cuerpos de supervisión y directoras de los planteles de preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Que los niños, los padres de familia y los maestros, participen activamente de la celebración del "Día Mundial del Medio Ambiente", de acuerdo a los propósitos de dicho programa y considerando las características y necesidades del nivel preescolar.

Yo propongo trabajar aprovechando las conductas e intereses espontáneos de los niños y a partir de éstos, crear un personaje con el cual los niños se sientan identificados, como en este caso es "Pablito Sanito" (un personaje que es creado por el personal del Jardín de Niños, pero que surge o parte del niño hacia nosotras).

De esta manera, los descubrimientos espontáneos son aprovechados y encausados pedagógicamente mediante las diferentes actividades propuestas en la unidad anexa de la S.E.P., llamada "Un planeta mejor para los niños".

En esta unidad se dan una serie de actividades a realizar, muchas de ellas con la participación de los padres de familia, niños y maestros con temas de mucha importancia, que crean reflexión y conciencia, como son:

ACTIVIDADES PRINCIPALES:

- Elaboración de periódicos murales, boletines y folletos a través de expresión gráfico-plástica sobre los temas siguientes:

- . Cuidado de la salud del niño.
- . Conservación del medio ambiente.
- . Seres vivos y su entorno.
- . Acciones que beneficien la calidad de vida del niño.

Es importante que se conmemore el "Día Mundial del Medio Ambiente" y se pueda aprovechar esta fecha para encausar la unidad y realizar algunas de las actividades, pero no limitar (por parte de la S.E.P.) a una fecha para iniciar con esta unidad y para clausurarla, ya que durante el año escolar se vienen suscititando muchas situaciones de esta misma unidad, que crean actividades y conductas de interés en el niño y que son dadas espontáneamente, sobre todo en las que se ven involucrados los elementos de la naturaleza.

Por tal motivo, sugiero que dicha unidad sea permanente y se incorporen o se anexasen los temas y actividades que ésta nos propone a las diferentes unidades del programa técnico-pedagógico de la S.E.P. (programa preescolar).

Tomando como principal móvil de trabajo el interés que los niños demuestran en sus actividades por todo lo que los rodea (ecológicamente hablando), cito a continuación las actividades principales a considerar:

- Organización de conferencias y pláticas de orientación a padres de familia y comunidad en general; considerando temas que fomenten las actividades y conductas en beneficio de la salud individual, familiar, social y del medio ambiente.

- Presentación de audiovisuales con temas sobre ecología, en los Jardines de Niños.

- Distribución del folleto denominado "Salud Ambiental en Educación Preescolar" a las zonas preescolares del país en su difusión en los planteles (D.G.E.P.).

- Realización de brigadas de educación vial, considerando la participación de asociaciones de padres de familia y autoridades locales.

- Organización de actividades en parques públicos, jardi-

nes y lugares recreativos de la comunidad, considerando la participación de niños, maestros y padres de familia; ejemplo: convivencias, actividades de cuidado de plantas y animales, celebración de festividades y cumpleaños de los niños, etc.

- Organización de visitas a centros culturales de la comunidad en donde niños y padres de familia aprecien las diferentes manifestaciones artísticas, científicas, tecnológicas e históricas propias de la comunidad.

- Diseño y realización de las acciones educativas cotidianas, a través de actividades recreativas, utilizando materiales de la naturaleza con temas alusivos a seres vivos y recursos naturales, su cuidado, conservación, transformación y aprovechamiento racional.

- Organización de visitas a los lugares de la comunidad en las que los niños puedan apreciar y valorar el trabajo de las personas que se dedican al cultivo, transformación y aprovechamiento de plantas y animales de la región, de las cuales los niños realicen trabajos alusivos y los presenten a sus padres.

- Difusión a través de los medios de comunicación racionales y las localidades de los trabajos y comentarios que con mo-

tivo del Día Mundial del Medio Ambiente, realicen los niños, padres de familia y maestros.

- Organizar actividades de difusión a las familias y comunidad en lugares públicos, en las que los niños presenten trabajos con materiales gráfico-plásticos, de teatro, literatura infantil y actividades de Educación Física y musicales; a través de las cuales presenten temas que sensibilicen a la comunidad sobre los cuidados de la salud individual, familiar, social y del medio ambiente.

(La gran mayoría, salvo una de las actividades principales a considerar, no se llevó a cabo (la indicada con un asterisco). El motivo fué la falta de información y de folletos; en cuanto a las demás actividades, todas se vinieron realizando en el transcurso del año, según iban sucediéndose).

DESCRIPCION DEL TRABAJO DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS

Este trabajo está organizado en un formato en donde se involucran tres aspectos:

- a) Anexo denominado "Un planeta mejor para los niños".
- b) Unidades del programa actual de educación preescolar.
- c) Actividades sugeridas a través de la experiencia docente.

El niño se relaciona de forma natural con el ambiente, por tal motivo sugiero para el manejo del programa actual de preescolar con sus diferentes unidades, integrar a éstas el anexo "Un planeta mejor para los niños" por medio de actividades surgidas a través del trabajo cotidiano con los niños y de mi experiencia docente, ya que a lo largo de ésta, he percibido las diferentes actitudes y descubrimientos del niño preescolar y cómo la educadora puede aprovechar ésto para encausar dichas actividades a los temas pedagógicos.

ANEXO DENOMINADA: "UN PLANETA MEJOR PARA LOS NIÑOS"	UNIDADES DEL PROGRAMA ACTUAL DE EDUCACION PREESCOLAR	ACTIVIDADES SUGERIDAS A TRAVES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE
<p>* SERES VIVOS Y SU ENTORNO.</p> <p>• Animales y plan- tas en su medio ambiente.</p>	<p>Unidad: "La Vivienda"</p> <p>Además de conocer la vivienda del hombre, el niño conoce el ha- bitat natural de los seres vivos.</p>	<p>Situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidemos a nuestra mascota. - Cómo preservar las especies. - Sembrar plantas verdes.
<p>• Seres vivos y su medio.</p> <p>• Vegetales.</p>	<p>Unidad: En cualquiera según convenga en ba- se a las actitudes es- pontáneas del niño.</p> <p>Unidad: "La alimenta-</p>	<p>Situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conozcamos a los animalitos propios de la primavera. - Cómo preservar las especies en peligro de extinción. - Cómo nos relacionamos los seres vivos. <p>Situación:</p>

<p>ANEXO DENOMINADO: "UN PLANETA MEJOR PARA LOS NIÑOS"</p>	<p>UNIDADES DEL PROGRAMA ACTUAL DE EDUCACION PREESCOLAR</p>	<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS A TRAVES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE</p>
<p>Mamíferos, aves, reptiles y peces.</p> <p>Alimentos</p>	<p>ción". Conozca un modo <u>atraca</u> tivo de comer vegeta- les por el producto de su esfuerzo.</p> <p>Unidad: "El trabajo". Por medio de los dife- rentes trabajos que desempeña el hombre, tiene contacto con los animales y se in- volucra con ellos.</p> <p>Unidad: "La alimenta- ción".</p>	<p>- Sembramos vegetales. - Preparemos y comamos vegetales.</p> <p>Situación: - Establezca las semejanzas y diferen- cias entre estos animales. - Conozca a las especies particularmente. - Sugiera cómo es mejor la vida de los animales, en cautiverio o en su hábitat natural.</p> <p>Situación: - Reconozca los alimentos que nacen de</p>

<p>ANEXO DENOMINADO: "UN PLANETA MEJOR PARA LOS NIÑOS"</p>	<p>UNIDADES DEL PROGRAMA ACTUAL DE EDUCACION PREESCOLAR</p>	<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS A TRAVES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE</p>
<p>Elementos necesarios para la vida. El ciclo del agua y sus usos. Aceptación o rechazo hacia diver</p>	<p>El niño tiene la opción de escoger y sugerir qué alimentos son apropiados para él. Unidad: "La Salud". Encuentre que los elementos con los que esta siempre en contacto son necesarios para la salud. Unidad: "La salud". Haga respetar su per-</p>	<p>planta, de árbol o de raíz. - Establezca las diferencias de los grupos alimenticios. - Sugiera platillos nutritivos. - Descubra la importancia de estar bien alimentado. - Describa la comida "chatarra". Situación: - Descubra cuáles son los elementos necesarios para la vida. - Realice un cuento en donde se involucren el sol, agua, aire y seres vivos. Situación: - Reflexione en relación a los alimentos</p>

ANEXO DENOMINADO: "UN PLANETA MEJOR PARA LOS NIÑOS"	UNIDADES DEL PROGRAMA ACTUAL DE EDUCACION PREESCOLAR	ACTIVIDADES SUGERIDAS A TRAVES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE
<p>sonos alimentos.</p> <p>Alimentos de origen animal.</p> <p>* VALORAR Y CONSERVAR LOS RECURSOS DEL MEDIO AMBIENTE.</p> <p>Alimentos producidos en el campo.</p> <p>Productos del campo y su transformación.</p>	<p>sona.</p> <p>Unidad: "El trabajo" o "La alimentación".</p> <p>Utilice la unidad que sea más apropiada según el interés del niño.</p> <p>Unidad: "El trabajo".</p> <p>Respete y valore los trabajos y conozca su productividad, así como el respeto que se</p>	<p>que son nocivos para la salud de todos.</p> <p>Situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifique los alimentos de origen animal y sus derivados. - Conozca la crianza de algunos de estos animales. <p>Situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visite una granja. - Descubra los alimentos que de ahí se obtienen. - Visite la procesadora y pausterizadora

<p>ANEXO DENOMINADO: "UN PLANETA MEJOR PARA LOS NIÑOS"</p>	<p>UNIDADES DEL PROGRAMA ACTUAL DE EDUCACION PREESCOLAR</p>	<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS A TRAVES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE</p>
<p>. Acciones que <u>be</u> nefician al am- biente.</p>	<p>le debe al medio am- biente.</p> <p>Unidad: "La salud". Cuide la salud de to- dos.</p>	<p>de leche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visite la tortillería. <p>Situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sembrar un árbol (invite a sus papás, ya sea en su casa, en el Jardín de Niños o en la comunidad). - Realice murales (expresión gráfica) en donde se refiera al cuidado y respeto que se le debe a los seres vivos. - Asista a un espectáculo de pantomima en relación a la importancia del agua y la manera de cuidarla. - Platique con sus padres, amigos, herma<u>n</u>os y comunidad en general, en relación a la importancia del agua.

<p>ANEXO DENOMINADO: "UN PLANETA MEJOR PARA LOS NIÑOS"</p>	<p>UNIDADES DEL PROGRAMA ACTUAL DE EDUCACION PREESCOLAR</p>	<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS A TRAVES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE</p>
<p>- Realice pequeñas obras de teatro con mensaje en relación al daño que provoca la contaminación (invite a sus padres, niños de otros grupos, maestros y comunidad en general, a participar dando su opinión y sugerencias de lo que nosotros podemos hacer al respecto).</p> <p>- Coloque mensajes gráficos en la primaria, secundaria, tiendas y establecimientos en general, donde la comunidad los pueda apreciar, en relación al cuidado del medio ambiente por medio de actitudes positivas que todos podemos realizar.</p> <p>- Realice (con ayuda de papás) campañas de reforestación dentro y fuera del plantel.</p>		

<p>ANEXO DENOMINADO: "UN PLANETA MEJOR PARA LOS NIÑOS"</p>	<p>UNIDADES DEL PROGRAMA ACTUAL DE EDUCACION PREESCOLAR</p>	<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS A TRAVES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE</p>
<p>. Elaboración del Huerto familiar.</p>	<p>Unidad: "El trabajo". Experimente el trabajo de agricultor y su pro- ductividad.</p>	<p>- Participe en las campañas de limpieza, barra y recolecte basura del Jardín de Niños y comunidad (colonia).</p> <p>Situación:</p> <p>- Invite a sus papás a elaborar el huer- to familiar.</p> <p>- Elegir dónde se realizará.</p> <p>- Preparar la tierra, picarla, abonarla, regarla, etc.</p> <p>- Elegir frutos, raíces, legumbres y ver- duras que sean propios (según el clima) para que se puedan cosechar.</p> <p>- En el transcurso de las semanas, regar y cuidar lo sembrado.</p> <p>- Cosechar y preparar platillos con es- tos productos, ya sea en casa o en el Jardín de Niños.</p>

<p>ANEXO DENOMINADO: "UN PLANETA MEJOR PARA LOS NIÑOS"</p>	<p>UNIDADES DEL PROGRAMA ACTUAL DE EDUCACION PREESCOLAR</p>	<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS A TRAVES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE</p>
<p>. Aspectos gratos de la naturaleza.</p> <p>. Aspecto de cuidado y conservación de la escuela.</p>	<p>Unidad: En la que sea oportuno según el clima, para que sea esponjoso para los niños según su actitud y pueda así ser encausada por la educadora, según su criterio.</p> <p>Reacción del niño ante la naturaleza.</p> <p>Unidad: Durante todo el año escolar.</p> <p>Unidad: Crear hábitos para la conservación</p>	<p>Situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe el arcoiris. - Investigue el por qué de este fenómeno. - Observe la lluvia. - Investigue por qué llueve (ciclo del agua). - Observe las nubes. - Investigue qué causa las nubes. - Realice diversas actividades libres, utilice los diferentes materiales gráficos y plásticos o los que desee y se exprese por medio de ellos. <p>Situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campañas de reforestación de las áreas verdes. - Regar y quitar la basura de las áreas

<p>ANEXO DENOMINADO: "UN PLANETA MEJOR PARA LOS NIÑOS"</p>	<p>UNIDADES DEL PROGRAMA ACTUAL DE EDUCACION PREESCOLAR</p>	<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS A TRAVES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE</p>
<p>. Acciones para cuidar la comuni-</p>	<p>del medio ambiente.</p> <p>Unidad: Es necesario realizar estas activi-</p>	<p>verdes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recoger los papeles del patio en general. - Respetar a los animalitos que vivan en el Jardín de Niños. - Tirar la basura en los lugares destinados para ésto. - Tratar el mobiliario bien, dándole mantenimiento y buen uso. - Participar en las campañas de limpieza y reforestación. - Invitar a los padres de familia a pintar las bancas, llantas y otras áreas del Jardín de Niños. <p>Situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloque carteles con diversos temas co

<p>ANEXO DENOMINADO: "UN PLANETA MEJOR PARA LOS NIÑOS"</p>	<p>UNIDADES DEL PROGRAMA ACTUAL DE EDUCACION PREESCOLAR</p>	<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS A TRAVES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE</p>
<p>dad. • Acciones que <u>be</u> nefician a la co- munidad.</p>	<p>dades en el transcurso del año para no descui- dar el lugar en el que vivimos.</p>	<p>mo: el cuidado de la salud (tanto en el plantel como fuera de él). - Visite al dentista de la clínica de la comunidad.</p>
<p>* IDENTIFICAR Y RELACIONAR ACCIO- NES QUE BENEFI- CIAN LA CALIDAD DE VIDA. • Elementos con- taminantes de la</p>	<p>Unidad: "La salud". Se interese por la salud</p>	<p>- Asista a conferencias en relación a la alimentación dada a los niños. - Participe en campañas de limpieza. - Realice prácticas del cuidado dental e higiene bucal. - Realice acciones para ayudar a no con- taminar más el ambiente (exponga y pro- ponga ideas). Situación: - Cuestionone e intercambie ideas en rela-</p>

<p>ANEXO DENOMINADO: "UN PLANETA MEJOR PARA LOS NIÑOS"</p>	<p>UNIDADES DEL PROGRAMA ACTUAL DE EDUCACION PREESCOLAR</p>	<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS A TRAVES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE</p>
<p>ciudad.</p> <p>. Elementos <u>conta</u> minantes del cam- po.</p> <p>. Semejanzas y <u>di</u> ferencias entre el campo y la <u>ciu</u> dad.</p>	<p>de todos.</p> <p>Unidad: "La salud". Se interese por la sa- lud de todos y el me- dio ambiente.</p> <p>Unidad: "La vivienda". Identifique las dife- rentes formas de vida según climas y situa-</p>	<p>ción a lo que él piensa que contribuye a contaminar la ciudad.</p> <p>- Juegue simbólicamente en relación al tema.</p> <p>- Realice periódicos murales con mensa- jes para evitar actitudes que acrecenten la contaminación.</p> <p>Situación: (de la misma manera que el an- terior).</p> <p>Situación:</p> <p>- Comente sus experiencias e intercambie ideas en relación al tema.</p> <p>- Reflexione y saque sus propias deduc-</p>

ANEXO DENOMINADO: "UN PLANETA MEJOR PARA LOS NIÑOS"	UNIDADES DEL PROGRAMA ACTUAL DE EDUCACION PREESCOLAR	ACTIVIDADES SUGERIDAS A TRAVES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE
<p>Acciones <u>positi</u> vas y negativas.</p> <p>Elementos <u>noci</u> vos para la salud.</p>	<p>ciones geográficas.</p> <p>Unidad: "Medios de co- municación". Conside- re cualquier forma de expresarse un medio de comunicación.</p> <p>Unidad: "La salud". Involucre a toda su fa- milia para cambiar en lo posible malos hábi- tos que dañan nuestra salud.</p>	<p>ciones.</p> <p>Situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprese qué conductas nos benefician. - Comente qué conductas nos perjudican. - Reflexione sobre el tema. - Haga pequeños círculos de reflexiones, invite a niños de otros grupos y a papás. - Manifieste su opinión por medio de los diferentes medios de comunicación. <p>Situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realice una selección de elementos no- civos para la salud con base a sus expe- riencias. - Haga una mini campaña acerca del tema. - Platique con sus papás y los haga par-

<p>ANEXO DENOMINADO: "UN PLANETA MEJOR PARA LOS NIÑOS"</p>	<p>UNIDADES DEL PROGRAMA ACTUAL DE EDUCACION PREESCOLAR</p>	<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS A TRAVES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE</p>
<p>. Acciones que be- ficien y contami- nan el ambiente. . Acciones que e- vitan la contami- nación.</p>	<p>Unidad: "La salud" y "Medios de transporte". Cabem 2 unidades pues según el enfoque que se le dé será la que convenga.</p>	<p>típicos en el tema.</p> <p>Situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sugiera acciones para cuidar el ambien- te. - No tirar basura, ni deshechos, ni des- perdicios fuera de los lugares destina- dos para ello (reciclar deshechos). - Afinar y dar mantenimiento a los trans- portes. - Apagar muy bien las fogatas. - Cuidar el agua - Respetar a los seres vivos en su medio. - Sembrar plantas. - Reciclar basura.

C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES

Al término del trabajo, es importante hacer notar el deseo de que lo expuesto en éste, sea de utilidad y tomado en cuenta por los docentes activos, para beneficio de las nuevas generaciones, y que mejor, aunque titánica labor (por la magnitud del problema que actualmente estamos viviendo del deterioro ambiental), que encausar en el niño su interés natural de relacionarse con el medio ambiente por medio de la Educación Ambiental.

En el desarrollo de esta propuesta pedagógica se han sugerido algunas alternativas didácticas para el desarrollo de la Educación Ambiental en el Jardín de Niños. Dichas alternativas se realizan por medio de actividades, de las cuales la gran mayoría es marcada la pauta por el preescolar y éstas son encausadas pedagógicamente.

Es preciso relacionar que la propuesta pedagógica está formulada para dar las bases en el pequeño preescolar de una verdadera Educación Ambiental, respetando la integridad del niño sin imposiciones de ningún tipo.

Se ha hablado y publicado mucho en los últimos años, de temas ecológicos de donde se desprende la Educación Ambiental que

parece ser una moda, pero el objetivo de dicha Educación Ambiental en el quehacer de la educación debe distar de serlo, para ello contamos con lo expuesto en el desarrollo del trabajo y en la propuesta pedagógica y esa es la diferencia.

Con el empeño y esfuerzo de los educadores, padres de familia y niños, se podrá apreciar la mentalidad y actitudes de las nuevas generaciones, ya que todo ser humano y ser vivo, tiene derecho a vivir y gozar de nuestro planeta, con la responsabilidad que como seres pensantes tenemos.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

- Barcena, A. Ideología y Pedagogía en el Jardín de Niños. Editorial Océano. México 1982.
- Rockwell, Elsie. De huellas, Bardas y Veredas: Una Historia Cotidiana en la Escuela. D.I.E. México 1982.
- SEDUE. Cero en Conducta. "Seminario Taller sobre Educación Ambiental Formal". México 1989. Número 16.
- S.E.P. Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar. Día Mundial del Medio Ambiente. "Un planeta mejor para los niños". México 1990.
- S.E.P. Subsecretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar. Programa de Educación Preescolar. Libros 1, 2 y 3. México 1981.
- U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. "Estadios del Desarrollo Según Jean Piaget". México 1986.
- U.P.N. Teorías del Aprendizaje. Antología. México 1986.
- Vázquez Yanes, C. Deterioro Ambiental. México 1985.