

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD UPN 05A



✓
**ALGUNAS CONSIDERACIONES EN TORNO
A LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA EN LA EDUCACION**

**INVESTIGACION DOCUMENTAL
PRESENTADA POR:**

Josefina Flores Jiménez

Laura Alicia Gil Cabrera

Mercedes García Sosa

Olga Patricia Rivas Velez

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA**

SALTILLO, COAH., JULIO DE 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Salttillo, Coah., a 1° de Julio de 1992

C. PROFRAS. JOSEFINA FLORES JIMENEZ
LAURA ALICIA GIL CABRERA
MERCEDES GARCIA SOSA
OLGA PATRICIA RIVAS VELEZ
P R E S E N T E S.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para titulación, manifiesto a usted que reúne los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen de Titulación.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su expediente y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FCO. JAVIER GONZALEZ FUENTES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-051



S. E. E.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIDAD UPN-051
SALTILLO

DEDICATORIA

Con agradecimiento a todas aquellas personas que nos apoyaron para culminar la realización de este trabajo.

A:

Nuestros padres,

esposos,

hijos y

amigos.

Josefina, Laura, Mercedes y Olga

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I.- La sociedad : estructura e influencia en la conformación de la familia	5
1.1.- Estructura actual de la sociedad	7
1.1.1.- Estructura social	20
1.1.2.- Modos de producción	22
1.1.3.- Relaciones de producción	28
1.2.- El socialismo	31
1.2.1.- Estructura social	32
1.2.2.- Modos de producción	33
1.2.3.- Relaciones de producción	34
1.3.- La familia y la educación en el contexto social concreto del capitalismo y del socialismo	35
CAPITULO II.- Tipos de educación según la estructura social	39
2.1.- Concepto de educación de acuerdo a las corrientes sociológicas Estructural Funcionalismo y Materialismo Histórico	40
2.2.- Tipos de educación formal, informal y no formal	45
2.3.- Agentes que intervienen en la educación formal, informal y no formal	48
2.4.- Modelos Pedagógicos en la educación formal	51
2.5.- Influencia de los modelos pedagógicos formales para la educación informal familiar	59
CAPITULO III- La familia	65
3.1.- Origen de la familia desde la perspectiva Estructural Funcionalismo	65

3.2.- Origen de la familia desde la perspectiva Materialismo Histórico	69
3.3.- Confrontación de ambas corrientes respecto al papel que desempeña la familia dentro de la sociedad	74
3.4.- El papel que desempeña la familia en la educación formal desde la perspectiva Estructural Funcionalismo y Materialismo Histórico	76
 CAPITULO IV.- Proceso de enseñanza-aprendizaje	 85
4.1.- Interpretaciones diversas del proceso enseñanza-aprendizaje	86
4.2.- Concepto de enseñanza-aprendizaje según la corriente neoconductista de Skinner	89
4.3.- Concepto de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva psicogenética de Henri Wallon	95
4.4.- Influencia que recibe el proceso enseñanza-aprendizaje por parte de la sociedad y la educación	104
4.5.- Influencia que recibe el proceso enseñanza-aprendizaje por parte de la familia	107
 CONCLUSIONES	 115
 BIBLIOGRAFIA	 120

INTRODUCCION

En una sociedad cada vez más desarrollada pero también más presionada, se encuentran problemáticas que atañen a la práctica docente, siendo una de ellas la poca participación de los padres de familia en las actividades escolares, por lo que es necesario analizar los antecedentes y causas que dan origen a dicha cuestión.

La presente investigación documental pretende mostrar cómo la familia ha sido influenciada tanto por la sociedad como por la educación para formar al individuo, l tomando en cuenta que durante el proceso educativo deben desarrollarse las áreas afectivo, psicomotriz y cognitiva, para tratar de lograr la integridad personal.

El objetivo del trabajo es conocer y entender los motivos por los cuales los padres de familia en algunas ocasiones no participan en las actividades educativas, proporcionando esta investigación a los compañeros docentes que se encuentren involucrados en una problemática semejante y que al tratar de darle solución se obtenga una mayor eficiencia en la labor docente.

Esta obra ha sido estructurada de manera sencilla en cuatro capítulos fundamentados en un marco teórico sociológico, analizados desde dos perspectivas: el Estructural Funcionalismo y el Materialismo Histórico, debido a que estas teorías son las que tienen mayor relevancia para el estudio de lo social.

Para llevar a efecto esta investigación se utilizó el método de diseño no experimental, eligiendo el tema, los medios y técnicas más apropiadas para recabar información recopilando el material que serviría de apoyo, enseguida se organizó y analizó para elaborar un borrador, el que, conforme al avance y profundidad del tema, se estructuró hasta obtener un trabajo que diera respuesta a nuestra inquietud.

Dicho volumen está estructurado y fundamentado en fuentes bibliográficas que pueden dar respuesta a la problemática en estudio, para lo cual se utilizaron las fuentes documentales que a continuación se citan: en el campo de lo social se apoyó en las obras de Federico Engels " El origen de la familia. La propiedad privada y el Estado "; porque las aportaciones que hace permiten conocer la evolución de la sociedad a través de los modos de producción, así como también el origen de las instituciones sociales que surgieron de las relaciones sociales que se suscitaron en el devenir histórico; de la misma manera de Luis Leñero " La familia " porque las consideraciones que hace son apropiadas para explicar la función de la familia en una sociedad con estructura capitalista. En el aspecto psicológico se fundamentó en "Teorías de aprendizaje para maestros" de Morris L. Bigge porque proporciona información de los estudios realizados por Skinner sobre el condicionamiento operante, además de contar con la facilidad para obtener dicha obra; y en " La evolución psicológica del niño " de Henri Wallon porque sus reflexiones

psicológicas ayudaron a entender el desarrollo biopsíquico-social del niño, los que se involucran en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que existe una relación dialéctica niño-ambiente/niño adulto y en el renglón educativo se basó en " La cuestión escolar " de Jesús Palacios, "Relaciones entre Educación y Comunicación en México" de Ana Meléndez Crespo en Antología U.P.N. " Medios para la enseñanza" y de Niccola Abbagnano " Historia de la pedagogía". Porque las diferentes opiniones de dichos autores permitieron hacer posible el trabajo de investigación documental.

En el primer capítulo se abordó el análisis de las estructuras que conforman diferentes tipos de sociedades y la influencia que ejercen en la conformación de la familia.

En el capítulo II se analizan los diferentes tipos de educación de acuerdo a la estructura social, partiendo de una confrontación de las corrientes sociológicas ya citadas, iniciando con el concepto de educación, tipos de educación (formal, informal y no formal), modelos pedagógicos, agentes que intervienen y la influencia de estos en la educación .

En el tercer capítulo se hace referencia al estudio del origen de la familia desde el punto de vista de las corrientes sociológicas mencionadas, así mismo el papel que desempeña la familia dentro de la educación formal, informal y no formal, con el propósito de comprender los avances o limitantes de la educación de los alumnos.

En el cuarto capítulo se presentan las teorías psicológicas de F. B. Skinner (como representante del neoconductismo) y de Henri Wallon (como representante de la sociogenética) ambos autores fueron seleccionados según nuestro criterio porque existe un paralelismo entre Skinner y la corriente sociológica Estructural Funcionalismo de la misma manera en Wallon y el Materialismo Histórico, los que proporcionan una concepción diferente del proceso enseñanza-aprendizaje, así mismo, señalan el papel que desempeñan los sujetos inmersos en el quehacer docente, y para lograr mayor eficiencia en éste es, necesario conocer las necesidades y características particulares de cada una de las etapas por las que atraviesa el niño, con el fin de que al conocerlas podamos comprenderlo; retomando a la vez la influencia que ejerce la familia y la sociedad en la educación, de igual forma la vinculación entre educación, familia y sociedad, factores que favorecen el desarrollo infantil.

Al término del presente trabajo se presentan las conclusiones en las que se incluye una propuesta con el propósito de incorporar a los padres de familia en el proceso educativo.

CAPITULO I LA SOCIEDAD: ESTRUCTURA E INFLUENCIA EN LA CONFORMACION DE LA FAMILIA

[Para comprender el desarrollo de la familia en la sociedad es necesario conocer las actividades que el hombre ha realizado a través del tiempo para sobrevivir y satisfacer las necesidades de los integrantes de su familia; para lograrlo ha pasado por un largo proceso de adaptación al medio a su vez, adapta el medio a sus necesidades.

"El proceso de interacción del hombre con la naturaleza es el proceso de trabajo que se produce siempre bajo una determinada forma social"(1). La esencia básica del hombre la constituye el trabajo, ya que a partir de éste, el hombre desarrolla sus habilidades, capacidades, aptitudes y destrezas para elaborar los artículos que van a satisfacer las necesidades de él y su familia. Para hacer más fructífero este trabajo hubo la necesidad de organizarse; así nacieron nuevas necesidades, de lo cual surgió la vida en sociedad.

[A lo largo de este proceso el hombre se ha caracterizado por transformar la naturaleza, por trabajar, por usar herramientas y por establecer comunicación con los demás.]

[La actividad principal que realiza la familia dentro de la sociedad primitiva es la producción de los bienes necesarios para su subsistencia; por lo que para los primeros hombres, la única actividad que llevaban a cabo consistía en

(1) RUMIANTSEV, A., et al: Economía Política. Academia de Ciencias de la URSS. p.5.

obtener de los medios naturales lo indispensable para la vida, la recolección de los alimentos que la naturaleza les proporcionaba para lo cual utilizaba utensilios elaborados para tal finalidad.

El hombre al depender de la naturaleza, se limitaba a obtener sólo aquello que satisfacía sus necesidades, en esta etapa ignora el origen de los fenómenos naturales y ello le provoca angustia y confusión pero también necesidad de darles explicación.

Para la elaboración de los utensilios o herramientas, así como para la fabricación compleja de instrumentos y objetos, necesitaba de la organización social, ya que, ello le exige una convivencia organizada y estable, porque la transmisión de las técnicas para su manufactura se realiza a través de la enseñanza.

Es así como nace la sociedad, la que ha sido estudiada desde diferentes perspectivas, abocándonos exclusivamente a la revisión del Materialismo Histórico que la analiza a través de los modos de producción: comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo; y difiriendo, el Estructural Funcionalismo que la concibe en etapas, resaltando los hechos históricos como cronología de individuos, siendo éstas: edad antigua, edad media, edad moderna y edad contemporánea. (2)

(2) c. f. r. BROM, Juan. Esbozo de historia universal. p.15.

1.1.- Estructura actual de la sociedad

De las diversas formas de organización de la sociedad que estudia el Materialismo Histórico se dará una breve explicación de cada una de ellas para poder entender cómo surgió el modo de producción capitalista, el cual nos atañe por encontrarnos inmersos en él.

A lo largo de la evolución de la sociedad se han suscitado diferentes cambios en los sistemas económicos, en los cuales el hombre se ha involucrado por necesidad, realizando actividades a través de diversos modos de producción; surgiendo primeramente la comunidad primitiva caracterizada por la recolección, caza y pesca en donde el hombre sólo toma de la naturaleza lo que ésta espontáneamente ha producido.

Pero la transformación decisiva, la que hubo de modificar toda la vida del hombre, es el invento y descubrimiento de la agricultura y de la ganadería. La agricultura fue una aportación de las mujeres a la sociedad, siendo un derivado de la recolección. En cambio la ganadería le correspondió a los hombres, dándose así la primera división del trabajo fundamentada en el sexo. (3)

Muchos pueblos se dedicaron a una de estas actividades y se estableció, por consecuencia, el intercambio entre ellos. A la par de éstas se desarrollaron otras actividades como la

(3) RUMIANTSEV, A., et al: Op. cit. p.30.

alfarería, la metalurgia del cobre, bronce y otros metales. Todo ésto dio lugar a la aparición de una división social del trabajo, basada en la especialización y ya no ligada al sexo y a la edad.)

Las nuevas actividades, y sobre todo la agricultura, favorecieron el que el hombre se hiciera sedentario al establecerse por un período en un lugar determinado cultivando temporalmente ciertas tierras y una vez agotada su fertilidad se desplazaba a otras regiones. En gran parte los campos de labor seguían siendo propiedad colectiva aunque también aparecieron formas individuales de propiedad, que fueron un antecedente y una base para la plena propiedad privada.(4)

En la recolección no había ningún excedente económico; en cambio, en la producción sí existía, añadiéndole a esto la explotación del hombre por el hombre. Manifestándose así la contradicción propia de un largo período histórico en el que el progreso de unos se logra a costa de otros.

Uno de los factores que contribuyó a la desaparición del modo de producción primitivo fue el comercio, que al extender e intercambiar sus productos, los hombres establecían contacto con regiones alejadas entre sí, favoreciendo el crecimiento de las riquezas del pueblo, trayendo como consecuencia la división del trabajo y separando a la sociedad en clases antagónicas. Para para evitar el enfrentamiento entre ambas surge un órgano llamado Estado, el que tiene el

(4) Ibid. p.32.

poder para dominar a la sociedad, así mismo de mantener el orden. Dicho poder le es conferido por la misma sociedad aunque en ocasiones esté por encima de ella. (5)

La familia en el modo de producción primitivo estaba conformada por la descendencia de varias generaciones y de un mismo padre, conviviendo todos bajo un mismo techo, los que participaban en el trabajo productivo de la agricultura.

El padre de familia era el encargado de administrar y representar los bienes, a la vez que asignaba a los varones las tareas que habrían de desempeñar; la esposa de éste también determinaba las actividades que deberían realizar las mujeres, así mismo elegía el esposo para aquéllas que no lo tenían. (6)

A medida que evolucionó la sociedad, el modo de producción primitivo deja de ser predominante, surgiendo el régimen esclavista. En este período la sociedad se encuentra más organizada porque dentro de sus estructuras se presentan clases sociales: explotados y explotadores (esclavos y esclavistas).

En base al trabajo realizado por los esclavos se levantó la estructura socioeconómica, caracterizándose por la explotación del hombre por el hombre.

La expansión territorial en este modo de producción se debió a que los guerreros conquistadores se adueñaban tanto de las tierras como de los hombres para ejercer sobre ellos su

(5) c. f. r. ENGELS, Federico. El origen de la familia. La propiedad privada y el Estado. p.195-196.

(6) c. f. r. Ibid. p.65.

dominio; favoreciendo con esta situación la acumulación de riquezas en manos de pocos hombres a costa de la explotación de aquellos que no tenían libertad para trabajar y tampoco tenían los medios de producción porque eran objeto de propiedad del esclavista.(7)

[La participación de la familia en este modo de producción consistía en que el hombre como patriarca de la familia desempeñaba el trabajo productivo y la mujer se beneficiaba materialmente con el resultado de ese trabajo, ya que no participaba en éste; su actividad se limitaba a atender las tareas domésticas, dándose así la división del trabajo también en la familia, la que se conformaba en el matrimonio monogámico.(8)]

La decadencia del modo de producción esclavista se debió a que algunos propietarios de grandes latifundios repartieron sus tierras para entregarlas a los esclavos que habían sido despojados de ellas, es así como se inicia una lucha entre los esclavos que ya tenían sus tierras para trabajar y los esclavistas que les exigían a sus trabajadores una parte del producto como tributo; surgiendo así un nuevo modo de producción: el feudalismo.(9)

"Un acontecimiento muy importante de la Edad Media Europea fue el nacimiento del régimen feudal, el que se consideró como el órgano de la nobleza para sujetar a los campesinos, siervos o vasallos" .(10)

(7) c. f. r. RUMIANTSEV, A., et al: Op. cit. p.40.

(8) c. f. r. ENGELS, Federico. Op. cit. p.188.

(9) c. f. r. RUMIANTSEV, A., et al: Op. cit. p.44.

(10) ENGELS, Federico. Op. cit. p.198.

El modo de producción feudal nació por la inseguridad y el cierre de las rutas comerciales, lo que contribuyó a que se repartiese la tierra en parcelas, agrupándose los campesinos bajo la protección de un señor para que los pudiese amparar, a cambio entregaban una parte de los productos obtenidos.(11)

La forma de familia que predominó en este modo de producción fue la 'monogámica', que estaba constituida por el padre, la madre e hijos; y la que:

"se funda en el poder del hombre, con el fin formal de procrear hijos de una paternidad cierta; y esta paternidad se exige, porque esos hijos, en calidad de herederos directos han de entrar un día en posesión de los bienes de la fortuna paterna".(12)

Esta fue la base para que los señores feudales acumularan sus riquezas ya que muchas veces las recibían por herencia. Así como también en este modo de producción se suscitó un modo especial de división del trabajo; lo mismo aconteció dentro de la familia basada en el sexo, debido a que el hombre desempeñaba el trabajo productivo del campo y las mujeres en casa las actividades correspondientes y a la procreación de hijos.

El feudalismo constituyó la base que dio origen al sistema predominante hoy en la mayor parte del mundo, el capitalismo, basándose en el mercado, en la circulación de mercancía y en una clase asalariada donde las exigencias de un nuevo sistema provoca modificaciones en la estructura social.

(11) c. f. r. RUMIANTSEV, A., et al: Op. cit. p.45.

(12) ENGELS, Federico. Op. cit. p.168.

Al florecer el modo de producción capitalista en los países europeos se derrocan las barreras feudales; es así como se implementa un régimen que aumenta, en forma importante, la producción general de riquezas en el mundo.

El modo 'capitalista' se caracteriza por una organización mercantil en donde los bienes que se producen se destinan al mercado y no al autoconsumo por el productor o sus allegados; los bienes que consume cada persona generalmente no han sido producidos por ésta, ya que se han obtenido en el mercado. No solamente los bienes son mercancía; también el trabajo humano, se realiza no para que el trabajador aproveche el producto de su labor, sino en forma enajenada al servicio de quien ha comprado la capacidad de realizarlo.(13)

Con respecto a la familia en este modo de producción se puede señalar que se funda en un matrimonio monogámico, en donde cada pareja elige a su cónyuge libremente, otorgándole la ley el gozo de los mismos derechos.

Debido a la situación económica que envuelve a la familia el hombre no satisface totalmente las necesidades por lo que la mujer ante esta problemática se ve obligada a participar en el mercado del trabajo. (14) Dando como resultado el que la mujer descuide los deberes hogareños que había contraído en el feudalismo, recurriendo a ciertas instituciones para auxiliarse en lo referente al cuidado de sus hijos siendo estas las guarderías. (15)

(13) c. f. r. RUMIANTSEV, A., et al: Op. cit. p.61.

(14) c. f. r. ENGELS, Federico. Op. cit. p.79.

(15) c. f. r. Ibid. p.82.

El modo de producción socialista plantea para terminar con la desigualdad social del modo de producción anterior, que el proletariado podría tomar el poder para generar nuevas relaciones sociales diferentes a las anteriores a este modo de producción.(16)

"Las clases desaparecerán tan fatalmente como surgieron. La sociedad que organizará de nuevo la producción sobre las bases de una asociación libre e igualitaria de los productores (...) (17)

Aunado a este cambio que se podría dar en la sociedad también influiría en la familia dejando de ser la unidad económica de la sociedad pasando a ser una propiedad común. El cuidado y la educación de los hijos será responsabilidad de la sociedad.(18)

En contraste con el Materialismo Histórico se describirán las etapas por las que ha atravesado la sociedad desde el punto de vista del Estructural Funcionalismo, apoyándose en el autor Juan Brom.* Dichas etapas son: Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea, las que abarcan largos períodos que frecuentemente se extienden a milenios e inclusive a decenas de miles de años.

La Edad Antigua abarca aproximadamente 4000 años a. de c. hasta el fin del Imperio Romano de Occidente d. de c. La actividad principal del hombre en este período es la agricultura y la ganadería, iniciándose así una organización

(16) RUMIANTSEV, A., et al: Op. cit. p.349.

(17) ENGELS, Federico. Op. cit. p.200.

(18) c. f. r. Ibid. p.84.

* El autor utiliza la conceptualización del Materialismo Histórico, visto desde el Estructural Funcionalismo.

social, destacando en ésta los poseedores y los desposeídos, obligándose a éstos al sometimiento de los primeros, dando como resultado el esclavismo, el que frena el progreso socioeconómico por el bajo costo de su fuerza de trabajo y el poco interés por realizar un determinado trabajo. Debido a estas diferencias sociales que se suscitaban en el grupo, era necesario organizar y fijar normas para relacionarse con otros grupos sociales, surgiendo así el Estado quien disponía de los medios necesarios para imponer las decisiones de los ricos.(19)

El seno familiar en esta etapa se caracterizaba por ser consanguínea, es decir, formada por grupos e hijos y parientes colaterales. Primero se caracterizaba por ser patriarcal porque el padre de familia estaba al mando del hogar y de la satisfacción de las necesidades de sus integrantes; posteriormente fue sustituido por el régimen matriarcal ya que la mujer asumía el poder por haber desarrollado actividades como la agricultura doméstica y el pastoreo, al ser considerada la mujer no apta para estas tareas por su condición biológica, es más idónea para la continuidad de la especie humana, por lo que se vuelve al régimen patriarcal predominante hasta nuestros días.(20)

La Edad Media es el milenio entre la caída del Imperio Romano y la del Imperio Oriente. Esta etapa se caracteriza principalmente por el antagonismo social que existía entre el

(19) c. f. r. BROM, Juan. Op. cit. p.76.

(20) LEÑERO, Luis. La familia. p.37.

gran señor y la servidumbre, ya que el siervo no es propiedad del señor pero tampoco es un hombre libre por tener que entregar un porcentaje del producto de su trabajo, así como también de realizar determinadas faenas para su señor. En esta clase social se basa toda la estructura feudal en donde un señor debe obediencia y vasallaje al superior hasta culminar con los señores soberanos.(21)

Durante la época de la Edad Media se refuerza la situación de la familia consanguínea en la nobleza ya que de acuerdo a este tipo se asegura la posición económica y el prestigio social, así como la herencia de bienes.

En cambio, en la clase social baja conformada por los siervos, el tipo de familia varía entre la de tipo conyugal y la consanguínea, ésta pasará a ser un grupo de trabajo para atender las actividades propias de la agricultura y la ganadería.

A medida que la familia consanguínea evolucionó haciéndose más democrática en la repartición de la herencia se llegó a formar la familia de tipo conyugal adquiriendo fuerza como sistema idóneo, debido a que por su labor se determina la clase social, suscitándose ésto en los estratos sociales medio y alto.

La clase social media imita ciertas actitudes de la clase burguesa con el propósito de adquirir prestigio en los valores ante la sociedad.(22)

(21) c. f. r. BROM, Juan. Op. cit. p.106-107.

(22) LEÑERO, Luis. Op. cit. p.38-39.

La Edad Moderna tiene su período comprendido entre los siglos XIV y finales del XVIII, caracterizándose por el avance de la cultura sirviendo de apoyo para la ciencia moderna.

En el aspecto socioeconómico, el poder se concentra cada vez más en un sólo grupo, dando lugar al absolutismo, estableciéndose una alianza entre la monarquía y los comerciantes, finalizando de esta manera con la fuerza política de los señores feudales.

Para restringir el poder absoluto de los monarcas surgió una inquietud científico-cultural que fue plasmada en obras literarias siendo la más importante La Enciclopedia, proclamando los derechos del hombre, su derecho a la libertad, a la igualdad ante la ley y a la propiedad. Siendo éstos los cimientos de los grandes movimientos suscitados en países del continente europeo y americano con el propósito de obtener su libertad. (23)

En la Epoca Moderna con la industrialización aumenta la cultura y la tecnología exhaltándose el valor de la familia conyugal, haciéndose primeramente con carácter biológico y posteriormente con carácter teológico; da mayor importancia a los valores conyugales derivados del amor, tales como el puritanismo sexual, libertad para elegir el trabajo según el criterio de cada persona. (24)

(23) c. f. r. BROM, Juan. Op. cit. p.139-140.

(24) c. f. r. LEÑERO, Luis. Op. cit. p.39.

La Edad Contemporánea comprendida a finales del siglo XVIII hasta la actualidad, la que tiene como antecedente el predominio de una sociedad mercantilista en la que seguían existiendo relaciones de servidumbre.

Durante el desarrollo de esta época la economía es capitalista basada en la industria y en el intercambio comercial, culminando con ésto, la soberanía feudal, dando lugar a los Estados Modernos en donde se reconoce el derecho de los pueblos para elegir su propio gobierno.

Con el crecimiento mercantil se sustituyeron las herramientas por la maquinaria trayendo consigo un aumento vertiginoso de la producción así como también el agrupamiento de los trabajadores de las industrias siendo sus condiciones limitadas económicamente. (25)

En la Epoca Contemporánea persiste el tipo de familia conyugal nuclear integrada por el padre, la madre y los hijos, los cuales son cada vez en menor número como consecuencia de los pocos ingresos salariales que se perciben los que se ven limitados para cubrir las necesidades primordiales.

La función que desempeña cada miembro en la familia del estrato social medio y bajo es de acuerdo a las necesidades socioeconómicas, por lo que tanto el hombre como la mujer trabajan fuera del hogar, lo que trae como consecuencia un desajuste del modelo tradicional conyugal en el que la mujer

(25) c. f. r. BROM, Juan. Op. cit. p.173-174.

se dedicaba exclusivamente a las labores domésticas y el hombre al trabajo externo.

Así como la sociedad tiene su Historia, en el rubro correspondiente a la familia dentro del Estructural Funcionalismo, se señala que el primer tipo de familia que surgió fue la conyugal constituida por un reducido número de personas de descendientes inmediatos.

En segundo término surge la familia de tipo consanguíneo formada por un grupo más amplio en donde dominan las reglas y normas deducidas por el parentesco, uniéndose en matrimonio las parejas que con anterioridad los padres han elegido, sobresaliendo el interés económico para fortalecer su posición social.

La tercera fase a la que llega la familia es la de tipo conyugal nuclear conformada por el matrimonio y los hijos siendo cada vez más pequeña en el número de sus integrantes. La formación del matrimonio tiene como ideal unirse por amor en donde se supone igualdad en la toma de decisiones; desajustándose este modelo cuando la mujer tiene mayor grado escolar o mejor trabajo que su cónyuge.

La familia de acuerdo con Leñero, cuyo punto de vista coincide a nuestro parecer con la corriente sociológica del Estructural Funcionalismo desempeña cuatro funciones esenciales tales como: función económica, función de reproducción, función educativa-socializadora y función

afectiva. ~~X~~ En lo que concierne a la función económica, la familia trata de cubrir las necesidades primordiales de cada uno de sus miembros, por lo que se pasa de una economía de ingresos colectivos a la economía individual de los integrantes, en donde cada persona trabaja para satisfacer sus requerimientos.

~~X~~ En lo que atañe al renglón de la reproducción familiar, consiste en procrear hijos para conservar la especie.

En lo referente a la función educativa-socializadora la familia trata de que sus hijos se adapten a la vida social, por lo que transmiten ciertas conductas, normas y valores, siendo en el seno familiar donde el individuo se educa para luego ingresar a la escuela. Esta función de la familia repercute en la educación debido a que puede obstaculizar o apoyar las actividades que el niño desempeña en la institución educativa, por lo que se considera importante que los padres de familia participen de manera conjunta con los hijos en las tareas escolares lo que permitirá obtener un mejor rendimiento y aprovechamiento.

Finalmente, la función afectiva ha tenido un énfasis primordial ante el temor de verse sustituida por otras instituciones que difícilmente lograrán estrechar lazos emocionales entre cada uno de los miembros de la familia. (26)

Desde el punto de vista del Materialismo Histórico la sociedad ha tenido diversas formas de organización social. De

(26) c. f. r. LEÑERO, Luis. Op. cit. p.51-55.

la misma manera la familia ha evolucionado atravesando por varias etapas que van desde la conformación sindiásmica hasta la conformación monogámica, modificando sus estructuras de acuerdo al progreso de la sociedad ya que en ella se refleja el nivel cultural.

Desde el inicio de la civilización la familia monogámica ha sufrido diversos cambios en las estructuras internas con el propósito de llegar el hombre y la mujer a tener los mismos derechos y obligaciones. (27)

Conforme la sociedad evoluciona es necesario modificar las relaciones de producción, lo cual determina la estructura social.

1.1.1.- Estructura social

Cabe señalar que en el sistema capitalista, sobre la forma de producir y distribuir lo necesario para subsistir, se levanta toda una superestructura social integrada por la organización estatal, las ideas y movimientos políticos, las religiones, el arte, la filosofía y otros elementos.

La estructura social en el sistema capitalista que conforma nuestra sociedad actual, está organizada en base a los modos de producción existente que son la propiedad privada sobre los medios de producción estableciéndose relaciones de producción de explotación con base en la propiedad privada de los medios de producción.

(27) c. f. r. ENGELS, Federico. Op. cit. p.93.

Lo anterior da como resultado el que existan dos clases sociales fundamentales y antagónicas: la burguesía que es la que posee los medios de producción y que vive de la plusvalía que obtiene gracias, precisamente, a la posesión de esa propiedad; y el proletariado que vende su fuerza de trabajo a la burguesía para poder subsistir, que si bien es cierto es dueña de los medios de producción, no lo es de los productores, de los trabajadores. Su relación con éstos es mercantil, de compra de su fuerza de trabajo. (28)

Al vender su fuerza de trabajo se convierte en alienado ya que no controla la forma de su trabajo; respecto al producto de su trabajo aunque es creación suya no se le reconoce como propio; al ser el capitalista dueño del producto de su trabajo, sus relaciones con él son antagónicas, debido a que el trabajo que es lo que distingue al ser humano como tal, siendo el medio para expresar y desarrollar sus capacidades, se convierte en un medio para subsistir. (29)

En esta estructura social se puede percibir cierto sector intermedio entre el capitalista y el proletariado, siendo éste la clase social media o pequeña burguesía, constituida por funcionarios públicos, sacerdotes, abogados, médicos e intelectuales, conformando un sector económicamente improductivo. Esta clase social es la que hace posible que el proyecto económico se vuelva proyecto político, porque son los que dirigen y crean los valores, la cultura, la ciencia, la

(28) c. f. r. HARNECKER, Martha y Gabriela Uribe. Monopolios y miseria. V.3. p.8.

(29) c. f. r. Diccionario Ciencias de la educación. V.1. p.72.

técnica y el consenso social. Dicho sector está vinculado con la clase dominante y comprometida con las clases subalternas las que aspiran a una movilidad social. (30)

1.1.2.- Modos de producción

El hombre para satisfacer sus necesidades primordiales realiza actividades productivas, estableciendo una relación directa con la naturaleza para obtener de ella los bienes necesarios, para lo cual emplea las fuerzas productivas siendo éstas: las herramientas, los utensilios empleados por el hombre en su labor, que abarcan desde los instrumentos más primitivos de piedra tallada hasta los instrumentos electrónicos fabricados con la tecnología más avanzada. Ningún instrumento se hace sólo, ni actúa sin el hombre, que viene siendo así el elemento productivo fundamental. (31)

Esta modificación constante de los modos de producción tiene lugar en todas las sociedades humanas, desde la comunidad primitiva hasta el socialismo.

En la comunidad primitiva surgió la primera forma en que los hombres se organizan para satisfacer sus necesidades alimenticias, organizando la propiedad de manera colectiva de los medios de producción por lo que ésta se realizaba en forma igualitaria, lo que traía como consecuencia el reparto

(30) c. f. r. GRAMSCI, Antonio. El problema de los intelectuales, en: Antología Sociedad, Pensamiento y Educación. (II). V.1. p.160.

(31) c. f. r. RUMIANTSEV, A., et al: Op. cit. p.29-30.

comunitario de los bienes excluyendo así todo antagonismo entre los habitantes. (32)

Los medios de producción siguen su desarrollo hasta que aparece la primera división social del trabajo: los que se dedican a la caza y la pesca; y los que se dedican a la agricultura y al pastoreo, ésto permitió el aumento de la producción. Al usar los metales y elaborar vasijas de barro nace la segunda división social del trabajo, suscitándose en la transición de la comunidad primitiva al esclavismo.

Al continuar los modos de producción su desarrollo se produce más de lo que se necesita para la subsistencia creándose así el excedente económico, lo que permite el intercambio de artículos, apareciendo con esta actividad los mercaderes y surgiendo la tercera división social del trabajo.

Al mismo tiempo, los modos de producción van evolucionando, pasando de la propiedad colectiva a la familiar hasta llegar a la propiedad privada de los medios de producción.

Al culminar la etapa de la comunidad primitiva nacen las clases sociales cuando algunos individuos se apropian del excedente económico y lo intercambian, ésto da paso a nuevas relaciones sociales de producción, lo que representa el período de transición de la comunidad primitiva al esclavismo.

En el modo de producción esclavista aparecen dos clases sociales antagónicas: los esclavistas que son los poseedores

(32) c. f. r. Ibid. p.31.

de los medios de producción y los esclavos que no son los propietarios de los medios. Con esta apropiación de los medios de producción se permite la explotación del hombre por el hombre así como el aumento de producción.

Este modo de producción se caracterizó por el desarrollo de la propiedad privada de los medios de producción y dicha propiedad se da sobre el producto total y sobre el propio productor.

La base de la producción es el esclavo que desarrolla las actividades productivas, pero como éste no era altamente productivo por el poco interés que mostraba al desarrollar su trabajo puesto que nada le pertenecía, lo que ocasionó que los esclavistas adquirieran un número mayor de esclavos para tener mayor producción. Todo esto originó rebeliones de esclavos que no estaban de acuerdo con su posición la cual querían cambiar para mejorar social y económicamente, iniciándose la transición del esclavismo al feudalismo.

Al ser liberados los esclavos se les facilitó la tierra para que la cultivasen a cambio tendrían que dar un tributo, dándose una transformación en el modo de producción, con el que surge el feudalismo.

Debido a la conquista Militar que realizaron varios pueblos, los jefes Militares fueron repartiendo la tierra a sus empleados más leales, llegando a dominar grandes extensiones; al mismo tiempo se agruparon muchos campesinos

(32) c. f. r. Ibid. p.31.

libres alrededor de un gran señor para que se les diese protección, con lo que nacen dos clases sociales opuestas entre sí: el feudo que constituye una porción de tierra grande perteneciente a un señor, quien ejercía un gran poder económico y político sobre sus tierras, para obtener buenas ganancias económicas éste repartía porciones de tierra a sus siervos para que la cultivasen a cambio de una renta o tributo; y la servidumbre dueña de sus instrumentos de labranza y que tienen que pagar una renta al señor feudal. (33)

El sistema feudal se basó principalmente en el trabajo de los siervos el que se dividía en dos partes: el trabajo necesario donde se producía el producto indispensable para la familia del siervo y el trabajo adicional que producía el producto destinado al señor feudal en calidad de renta del suelo.

La característica principal de este modo de producción era el producir para satisfacer las necesidades del feudo por lo que casi no se desarrolló el comercio.

Sin embargo en el período de transición del feudalismo al capitalismo, el uso del dinero se vuelve importante debido a que la producción mercantil se fomentó poco a poco, la que se basaba en la propiedad privada de los medios de producción y en el trabajo personal que realizaban los artesanos en sus pequeños talleres caseros.

(33) c. f. r. Ibid. p.45-49.

Por estos cambios importantes en la estructura feudal surgió el capitalismo, teniendo como antecedente una ampliación de la producción y el extenso desarrollo del comercio que se realizaba en las ciudades, así como la concentración de los recursos para ampliar la producción y el comercio tanto a nivel local como nacional.

La producción de mercancías es la base para el desarrollo del capitalismo las cuales han tenido una evolución en su elaboración, partiendo desde la producción mercantil simple, la manufactura, hasta llegar a la producción maquinizada. La primera es la producción artesanal que se realizaba en base a la propiedad privada de los medios de producción y en el trabajo personal. La segunda se ejecutaba con las manos del trabajador especializándose en un sólo proceso o fase de esta producción, creando con ésto la división social del trabajo dentro de una misma especialidad o rama productiva; en esta fase se concentran los medios de producción por el capitalista. (34) La tercera es cuando los trabajadores se dedican a un sólo proceso de la producción con ayuda de las herramientas. Al repetir un trabajador constantemente la misma actividad llega a ser sustituido por la acción de una máquina, la que se va a encargar de realizar esas acciones repetitivas.

La máquina ha seguido evolucionando hasta llegar a la automatización y a la computación de los procesos productivos.

(34) Ibid. p.99.

El régimen socioeconómico capitalista ha atravesado por dos fases históricas siendo una de ellas la fase premonopolista o de libre competencia y la fase imperialista o monopolista. La primera se basa en la libre competencia entre capitalistas. El capital se concentra y se acumula en pocas manos, llegando hasta absorber a las empresas que no podían mantenerse en la competencia, por lo que algunas fueron creciendo hasta llegar a formar grandes compañías con gran capital en manos de pocos capitalistas.

En la fase imperialista se incrementa notablemente la concentración del capital y el dominio de las fuentes de materias primas, esta nueva forma del capitalismo implica la dominación de unos países sobre otros debido a las inversiones extranjeras y a la exportación de capitales.

Este sistema económico se caracteriza principalmente por la propiedad privada de los medios de producción, en la que existen dos clases antagónicas: la burguesía, dueña de los medios de producción y el proletariado que vende su fuerza de trabajo a la burguesía para poder subsistir, elaborando productos mercantiles los que son pagados por el capitalista, que en realidad se apropia de una parte considerable del trabajo del obrero, originándose así la plusvalía que permite la acumulación de riqueza para aumentar su capital, que en diversas formas reparten entre sí los capitalistas. (35)

(35) c. f. r. Ibid. p.61.

El sistema se amplía sólo: a mayor ganancia, mayor posibilidad tiene el empresario de invertir para ampliar sus actividades; así, hay más compra de fuerza de trabajo y más obtención de plusvalía. Por lo que el capitalista paga a sus asalariados la cantidad necesaria para cubrir sus necesidades primordiales.

Cada modo de producción trae como consecuencia una división social del trabajo que a su vez origina una división social de clases, las que surgen al establecerse las relaciones sociales de producción.

1.1.3.- Relaciones sociales de producción

" Al entrar en activa interacción con la naturaleza, los hombres establecen, a la vez, relaciones sociales entre sí, mediante las cuales sólo es posible esta interacción. Determinados nexos y relaciones que los hombres establecen, independientemente de su voluntad y su conciencia, en el proceso de producción de bienes materiales, se denominan relaciones sociales de producción o relaciones económicas." (36)

Estas forman parte necesaria de cualquier modo de producción, son las que se establecen entre los individuos dependiendo del lugar que ocupan en el proceso de producción, lugar que está supeditado a la propiedad o no propiedad de los medios de producción.

(36) Ibid. p.8.

En base a las relaciones sociales de producción se determina el tipo de sociedad así como también las clases sociales que se originan a partir de éstas, como señala Lenin:

"las clases son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción social históricamente determinado, por las relaciones en que se encuentran con respecto a los medios de producción, por el papel que desempeñan en la organización social del trabajo, y consiguientemente, por el modo de percibir, y la proporción en que perciben, la parte de riqueza social de que disponen.

Las clases son grupos humanos, uno de los cuales puede apropiarse del trabajo de otro por ocupar puestos diferentes en un régimen determinado de economía social".(37)

Se puede señalar que en el modo de producción de la comunidad primitiva no existían la propiedad privada de los medios de producción así como las clases sociales, por lo tanto, las relaciones sociales de producción son relaciones de cooperación y ayuda mutua, relaciones armónicas; era una sociedad de autoconsumo.

En el modo de producción esclavista las relaciones sociales de producción fueron de explotación, basadas en la propiedad privada de los medios de producción, del producto total y del productor, esta apropiación de los medios de producción permite la explotación del hombre por el hombre.

Las relaciones sociales de producción durante el feudalismo se basaban en la existencia de dos clases sociales antagónicas: los señores feudales, dueños de los principales medios de producción: la tierra, el molino y otros; y los

(37) Ibid. p.14.

siervos que sólo son dueños de sus instrumentos de labranza y que tienen que pagar una renta al señor feudal.

La servidumbre implica una relación de explotación basada en la propiedad privada de los medios de producción. La forma que tiene la explotación en el feudalismo es la renta de la tierra la que se daba en tres formas diferentes: en especie, entregando una parte de la cosecha al señor feudal; en trabajo, cuando los siervos van a trabajar durante algunos días a las tierras del señor feudal; y en dinero, cuando los señores feudales empiezan a cobrar a sus siervos la renta en dinero.

En el sistema capitalista existen clases antagónicas, una de ellas son los capitalistas poseedores de los medios de producción y otra es la clase trabajadora desposeída de estos medios de producción.

La relación existente entre los capitalistas y los obreros es de explotación puesto que los primeros se apropian del producto del trabajo de los trabajadores, quienes carecen de los medios para producir. Dicha relación se presenta en nuestra formación económica mexicana que corresponde al capitalismo monopolista de Estado dependiente.

En el capitalismo monopolista de Estado hay una fusión de intereses de los monopolios privados y los monopolios estatales a través de las estrategias políticas y económicas que el Estado lleva a cabo para inmiscuirse en el proceso de

reproducción capitalista con el propósito de incrementar su poder económico y político.(38)

Como consecuencia del crecimiento de los capitales, los intereses de la clase dominada serán siempre a la larga, los de romper la dominación y, a la corta de aminorarla y hacerla más llevadera; con lo que se cambiarían las relaciones de producción y a la vez los modos de producción, dando origen a otro sistema económico.

1.2.-El socialismo

En este apartado hablaremos de este modo de producción que no corresponde exactamente a nuestra realidad ya que es un ideal que se pretende alcanzar para mejorar las condiciones de vida.

El socialismo es el modo de producción que se pretende desarrollar como consecuencia del rompimiento de las relaciones sociales capitalistas. Este sistema político podría surgir a raíz de las protestas originadas por la explotación del proletariado a manos de los capitalistas, ya que sus condiciones serían de miseria y hambre por lo que buscarán un cambio que favorezca las condiciones de vida, luchando por que se le considere personas productivas y no objetos de producción.

(38) c. f. r. Ibid. p.282.

1.2.1.- Estructura social

Cuando se suscita un cambio en las fuerzas productivas y en las relaciones sociales de producción, en el sistema económico se origina un nuevo sistema social, por eso, al sufrir el capitalismo constantes crisis económicas surgirá un nuevo modo de producción, que podría consistir en establecer relaciones sociales, con los mismos intereses, ideología y control del Estado de los medios de producción.

Debido a que la intervención del Estado en este sistema económico es fundamental para proteger el capital en general a través de múltiples modalidades como son: la propiedad del Estado de ciertas empresas, asociación con capitales privados nacionales y asociación con capitales privados extranjeros; por lo que esta asociación económica favorece directamente tanto a los grandes monopolios privados nacionales como extranjeros.

En este régimen socialista se podría suprimir tanto la propiedad privada como la explotación del trabajador, surgiendo la dictadura del proletariado en donde los obreros planearán, dirigirán y distribuirán el trabajo; una vez establecidas las nuevas relaciones de producción el proletariado desaparecerá como clase oprimida y como clase social dentro del comunismo.

La base fundamental de esta estructura podría apoyarse principalmente en las relaciones de producción constituidas en colectividades laborales.

1.2.2.- Modos de producción

El modo de producción se refiere a la forma en que los hombres obtienen sus medios materiales de existencia, lográndolo con ayuda de sus conocimientos, técnicas, máquinas y herramientas.

En el socialismo el modo de producción se definiría por la doble relación que el hombre establecería con la naturaleza y con los demás hombres para la producción de bienes materiales y de su vida misma.

En este proceso productivo se asegurará la vida de los hombres, porque los medios de producción serán propiedad del pueblo y donde se producirá y repartirá de manera conjunta, percibiéndose la relación dialéctica que existirá entre los modos de producción y la superestructura ideológica y política de la sociedad.

Las actividades realizadas de manera colectiva mejorarán el nivel de vida de los individuos que integran esta sociedad, lográndose un desarrollo de las fuerzas productivas y los medios de producción.

1.2.3.- Relaciones de producción

En todo modo de producción existe un determinado nivel del desarrollo de las fuerzas productivas, originándose relaciones de producción específicas, primero las relaciones que establece el hombre con la naturaleza con el propósito de producir con ayuda de sus conocimientos y técnicas, máquinas y herramientas; después las relaciones que los hombres establecen entre sí, a lo que se denomina relaciones sociales de producción.

La combinación de estos elementos constituye la matriz económica de todo modo de producción, determinando la circulación, distribución y consumo de los bienes materiales.

En el sistema socialista los elementos citados anteriormente estarán presentes en el desarrollo, relacionados dialécticamente, condicionando las relaciones sociales de producción, que se basarán en el trabajo a través del cual el hombre se creará así mismo, transformará la naturaleza y entrará en relación con otros hombres, es por esto que la naturaleza y hombre se unirán y se condicionarán mutuamente.

1.3.-La familia y la educación en el contexto social concreto del capitalismo y del socialismo

Dentro de la estructura de la sociedad se encuentra una base económica sobre la que se edifica una superestructura social que consta de dos instancias esenciales: la instancia jurídico-política y la instancia ideológica; esta manera de dividir la sociedad se asemeja a la versión gramsciana en donde se señala que la sociedad está formada por dos esferas, una de ellas es la sociedad política en donde se agrupa el aparato de Estado, y otra es la sociedad civil en donde se encuentran la filosofía, religión, folklore, organizaciones que crean y difunden la ideología como lo son el sistema escolar, los medios de comunicación de masas, bibliotecas y demás; al establecer relaciones ambas sociedades refuerzan al Estado para articular el equilibrio entre una clase y otra. (39)

En la relación existente entre la base económica y la superestructura, la primera determina a la segunda, en la medida en que se le asigna una función precisa, que consiste en producir las condiciones jurídicas, políticas e ideológicas necesarias para la reproducción del modo de producción.

Según Gramsci la sociedad civil es considerada como el "complejo de la superestructura ideológica" (40) en la cual se encuentran inmersas la familia y la escuela, organizaciones

(39) c. f. r. PORTELLI, Hughes. La superestructura del bloque histórico, en: Formación Social Mexicana (I). p.25.

(40) Ibid. p.25.

que difunden la ideología del Estado y grupo dominante, entendiéndose por ésta como el conjunto de ideas de un grupo de personas que tratan de defenderlas y extenderlas pretendiendo predominar dentro de la sociedad utilizando para ello la escuela y los medios de comunicación. (41)

La escuela y la familia desempeñan la función de educar conforme a la organización política y social; en el capitalismo estas instituciones aparecen en un plano subordinado a la burguesía, difundiendo las ideas dominantes, ya que el Estado para defender los intereses de la clase dominante, conservar el modo de producción y las relaciones de producción emplea aparatos que le ayudan ideológicamente a preservarlas, tal es el caso de las instituciones citadas anteriormente.

Por lo tanto las instituciones: familia y escuela pasan a ser un vínculo entre dos clases con intereses opuestos en donde la escuela es el lugar donde confluyen ambas, propiciando las relaciones que se han de establecer, dictando las disposiciones para controlar la participación de la familia, dichas disposiciones son reproducidas por el docente, que es un enlace entre el Estado y la familia, debido a que su labor trasciende los umbrales educativos proyectándose a otros ámbitos.

Por lo que es necesario que el docente incorpore a los padres de familia a las actividades escolares para establecer

(41) c. f. r. El pequeño diccionario rojo p.146.

una estrecha relación entre ellos con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes; ya que uno de los problemas a los que se enfrenta el maestro es la falta de interés que muestran los padres de familia hacia las actividades escolares. Esto puede tener su origen en la evolución que ha tenido la sociedad a través de los diferentes modos de producción en los que la familia se ha visto involucrada en el trabajo productivo, principalmente el padre de familia para satisfacer las necesidades primordiales de sus descendientes.

De la misma manera ha evolucionado la familia en donde se manifestaron diversos tipos de conformación familiar, los cuales han influido en la educación y formación del hombre, la que en una primera instancia era desempeñada por la familia, más sin embargo, al encontrarse en una sociedad industrializada se vió limitada su participación debido a que por necesidad económica tanto el hombre como la mujer se incorporan al trabajo productivo y remunerado, por lo que se ven obligados a dejar a la institución escolar parte de la responsabilidad de educar íntegramente a sus hijos.

En la raíz del desarrollo social se encuentra la evolución de las fuerzas productivas que imponen determinadas relaciones de producción entre los hombres, porque a cada modo de producción le corresponde también un período de transición, donde las características del antiguo modo de producción van

desapareciendo al mismo tiempo que aparecen las nuevas características de un modo de producción más desarrollado.

Para contribuir al desarrollo de la sociedad también se han elaborado modelos educativos con el fin de preservar el modo de producción existente, educando a los individuos de acuerdo a los requerimientos de la sociedad en su momento. Lo cual será el motivo de análisis en el capítulo subsecuente.

CAPITULO II TIPOS DE EDUCACION SEGUN LA ESTRUCTURA SOCIAL

Desde el inicio de la humanidad el hombre ha tenido que comunicarse, siendo una de las características que lo distinguen de los demás seres vivos. Por medio de la comunicación el hombre se ha relacionado para convivir, transmitir e intercambiar ideas y conocimientos destacando entre éstos la fabricación y uso de las herramientas de trabajo, dándose esto en la sociedad a través de la enseñanza. En sus fases iniciales este aprendizaje se asemeja al de algunos animales que adquieren ciertas habilidades y comportamientos. Sin embargo el hombre se va distinguiendo de aquéllos al adquirir un aprendizaje el cual requiere de formas sociales más elaboradas y estables.

→ A medida que la sociedad ha ido evolucionando, ha requerido de diferentes formas de impartir la enseñanza, creándose para ello una institución dedicada a transmitir los conocimientos acumulados de generaciones anteriores; es así como surge la escuela, la cual fue creada por el hombre para formalizar la educación. En las sociedades primitivas ésta no existía ya que se realizaba la enseñanza de algunas disciplinas por medio del padre, la madre o personas capacitadas para ello.

De acuerdo al modo de producción existente en determinado momento histórico, [se han elaborado modelos educativos para

formar el tipo de hombre que la sociedad en su momento necesita, los que se han puesto en práctica en las instituciones escolares, esta institución se formaliza durante la edad media bajo el régimen feudal con el modelo pedagógico escolástico.

Escolástico es un término que procede del vocablo sholasticus el que enseña en una escuela. (42) Posteriormente se le asignó este concepto al maestro que seguía ciertas orientaciones filosóficas y que adoptaba ciertos métodos al desempeñar su quehacer docente en la escuela, en la cual se transmiten conocimientos y valores de acuerdo a cada sistema social para mantener el desarrollo de la misma, variando los fines y contenidos de la educación conforme a los medios de producción.

2.1.-Concepto de educación de acuerdo a las corrientes sociológicas Estructural Funcionalismo y Materialismo Histórico.

La función de la educación ha sido estudiada desde diversos enfoques sociológicos, entre los que podemos citar el Estructural Funcionalismo y el Materialismo Histórico jugando en cada uno de ellos un papel importante, ya que en el primero se da en forma diversificada a través de distintas especialidades que se desgajan del tronco general de la educación.

(42) c. f. r. ABBAGNANO, Nicola. Historia de la pedagogía. p.155.

La segunda trata de buscar la integración total de la educación.

En el modelo Estructural Funcionalista la educación se concibe como la transmisión de costumbres, normas, valores culturales de una generación adulta a una generación joven con el propósito de reproducir las relaciones de producción. Jerónimo Reyes Rosales señala que la educación es un proceso social, el cual depende del desarrollo económico y político de los pueblos. (43)

A En la medida que la sociedad se va industrializando la educación formal se hace más necesaria, siempre y cuando ésta desarrolle las habilidades de entrenabilidad y adaptabilidad por medio de los roles sociales, ya que estos criterios educativos son solicitados por empresas privadas como requisito para la selección del personal.

Si el individuo tiene mayor grado de escolaridad, el tiempo de entrenamiento y el costo de éste se reducirán así como también dichas empresas requieren de aquel personal que tenga mayor experiencia, aunado a esto, es indispensable la facilidad que posee el individuo para adaptarse al ambiente social respetando las normas establecidas por la misma. (44) Siendo necesario que las instituciones educativas mejoren su nivel académico brindando la oportunidad a todos los individuos de educarse ya que sólo unos cuantos llegan a terminar su preparación profesional, debido a la selección

(43) c. f. r. REYES, Rosales J. Jerónimo. Orientaciones para dirigir la escuela primaria. p.26.

(44) c. f. r. BROOKE, Nigel. Teoría del capital humano, en: Metodología de la investigación (II). p.85.

social que se marca desde el nivel primario, se determina el tipo de hombre que se requiere para seguir reproduciendo la estructura de la sociedad existente, por lo que unos se preparan para dar órdenes y otros para acatarlas.

Debido a esta selección social se puede especificar que nuestro sistema político, económico y social contempla una estructura de país subdesarrollado desde el punto de vista del Estructural Funcionalismo, caracterizándose por el incremento de inversiones extranjeras directas que se realizan en el país, por la penetración de empresas transnacionales, bajos niveles de vida en general, concentración del ingreso en pequeñas capas de la población, elevados índices de desempleo y otros. [La educación mexicana debe contribuir a lograr la independencia económica del país propiciando la construcción de conocimientos que conduzcan a la modernización e industrialización de la nación; ejemplo de ello es el Tratado de Libre Comercio en vísperas de establecerse con naciones capitalistas desarrolladas.]

La sociedad mexicana se rige por una Constitución política que es el reflejo del pensamiento jurídico-político de la clase dominante y nace a partir de los intereses de tal clase para mantener y justificar su dominación, para lograrlo aplica las leyes producidas en el terreno político en donde el Estado desempeña el papel de regulador entre la clase dominante y la clase dominada. (45) Dicha Constitución señala

(45) c. f. r. GIMENEZ, Gilberto. Poder, Estado y discurso, en: Antología Técnicas y Recursos de Investigación (IV). p.68.

los derechos y obligaciones de los individuos pertenecientes a la sociedad, en lo que concierne al ramo educativo existe un artículo el cual es el 3o. donde se indica que la educación que se imparta al individuo debe favorecer el desenvolvimiento integral, comprendiendo los aspectos físicos, intelectual y emocional, es decir, debe tender a desarrollar las potencialidades de la personalidad humana. También deberá fomentar el amor a la Patria, el sentido de responsabilidad, justicia y participación en la sociedad. (46)

Desde el punto de vista del Estructural Funcionalismo la burguesía para llevar a cabo su propósito ha creado un sistema educativo que abarca desde la educación preescolar hasta los estudios superiores donde se legitiman los conocimientos, para de esta manera desarrollar en el individuo las habilidades cognitivas que le ayudarán a obtener un puesto de trabajo en el ramo productivo dentro del capitalismo subdesarrollado. (47)

↳ Dentro del sistema escolar se encuentra la escuela primaria, institución que recibe a todos los niños de todas las clases sociales, inculcándoles saberes prácticos tomados de la ideología dominante; dichos saberes les permitirán tener la posibilidad de ascender en la escala social así mismo la movilidad social. En base al aprovechamiento de estos conocimientos se selecciona a los individuos, de acuerdo a ésta son preparados para continuar reproduciendo las

(46) c. f. r. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Título primero, capítulo I, de las garantías individuales, artículo tercero. p.11.

(47) c. f. r. BROOKE, Nigel. Op. cit. p.87.

estructuras socioeconómicas y así en el futuro poder ocupar puestos en la producción, cargos medianos o en la cima del sector productivo. (48)

Desde la perspectiva del Materialismo Histórico la educación tendería al desarrollo armónico y pleno de las facultades humanas, también a emplear su capacidad para transformar la naturaleza, así vinculará su intelecto y sus habilidades prácticas, a la vez que formará individuos para pensar y dirigir.

En el sistema socialista el papel del Estado consistiría en impartir la educación para vincular ésta con el trabajo productivo, en la que los alumnos participarán activamente.

Marx y Engels proponen para el sistema económico del socialismo un régimen combinado de producción y educación, el cual consistiría en que los niños a cierta edad recibirán la educación por medio del trabajo, complementándose ésta como contenido de la producción industrial. (49)

La concientización para una transformación social debería empezar en el capitalismo por la clase obrera, ya que éstos son los explotados por el hombre, siendo vistos como objetos mercantiles y no como seres humanos con potencialidades para transformar una sociedad.

Lo anterior es afirmado por Marx al señalar que la educación debería preparar a los individuos pertenecientes a la clase obrera para romper con el actual régimen, lo cual se

(48) c. f. r. PUIGROS, Adriana. La fragmentación de la pedagogía y los problemas educativos latinoamericanos. Mimeo, s/f p.36.

(49) c. f. r. PALACIOS, Jesus. La cuestión escolar. p.337.

lograría cambiando las condiciones sociales existentes a la par de la revolución educativa. (50)

La revolución educativa se lograría cuando el Estado impartiera una educación popular y gratuita, consistiendo ésta en otorgar los recursos necesarios para llevarla a cabo.

Después de haber efectuado el análisis de las sociedades en estudio se ha denotado que el tipo de educación varía conforme al sistema social existente; en ambas participa el Estado, dentro del sistema capitalista es manipulado por la clase dominante, transmitiendo su ideología por medio de las instituciones escolares creadas por éste; en cambio, en el sistema socialista sería manejado por la colectividad; su función consistiría en proporcionar los recursos necesarios para impartir la educación.

→ La educación de los individuos que pertenecen a una determinada sociedad es adquirida en diferentes modalidades de acuerdo a la esquematización que hace entre otras la autora Ana Meléndez Crespo (51) siendo éstas: educación formal, informal y no formal; las que proporcionarán a los sujetos los elementos necesarios para integrarse al sector productivo.

2.2.-Tipos de educación formal, informal y no formal.

La educación no sólo se reduce a la que es impartida en la escuela, sino que se circunscribe a otros ámbitos, es por

(50) Ibid. p.349.

(51) c. f. r. MELENDEZ, Crespo Ana. La educación y comunicación en México, en: Antología Expresión y Comunicación. p.46.

eso que se analizarán las diferentes modalidades partiendo de la educación formal.

→ La educación formal (52) es la que se recibe en las aulas y va desde la educación elemental hasta la superior; esta modalidad desempeña la función de formar a los individuos cívica y socialmente ya que la familia no está preparada para ello; dándole un carácter legal por los conocimientos que ahí se imparten, los cuales corresponden a las necesidades sociales impuestas para la reproducción.

→ En nuestra sociedad el asistir a la escuela es un requisito indispensable para la supervivencia de todos los grupos y clases sociales, a la vez que permite la movilidad social. (53)

Para que la escuela desempeñe la función asignada por la burguesía requiere de la formación de docentes, elaboración de programas y técnicas pedagógicas. Además existe una reglamentación interna del sistema de enseñanza en cada institución escolar.

→ La educación no se limita solamente al aula sino que se extiende a la familia, amigos, trabajo, instituciones religiosas, culturales y medios de comunicación, constituyendo éstos la educación informal, quienes implícitamente transmiten ideología de forma natural y sin planificar; se caracteriza esta modalidad por carecer de una sistematización y organización, sin embargo, proporciona un gran cúmulo de

(52) c. f. r. Secretaría de Educación Pública Coahuila. Pláticas de orientación a padres. V.1. p.116.

(53) c. f. r. SAFA, Patricia. Cómo se forman los niños populares, en: Antología Problemas de educación y sociedad en México. p.79-86.

conocimientos prácticos, habilidades, actitudes y valores que se pueden enriquecer o empobrecer conforme a las relaciones que se establecen entre los sujetos en la vida cotidiana. (54)

→ La educación no formal se caracteriza por proporcionar a los individuos un mejoramiento de la vida social, recayendo la responsabilidad en el educando. Esta forma educativa se da en ciertos sectores de la población quienes carecen de una preparación formal y que no tienen acceso a ella por diversas causas.

→ Estas tres modalidades del proceso educativo influyen simultáneamente en la formación del individuo dependiendo del sistema social en el que se encuentra inmerso; por lo que en el sistema capitalista éstas pueden ir encaminadas no únicamente a reproducir la ideología; en contraposición a lo anterior el sistema socialista podría tender a transformar y no a transmitir.

→ En estos tres modos de educación la familia ha participado directa e indirectamente, dentro de la educación formal es la encargada de transmitirla directamente porque es en el seno familiar donde se educan primeramente a los hijos ya que es ahí donde tiene mayor contacto con su mundo siendo la familia la encargada de integrarlo a la sociedad.

En la educación formal se retringe la participación de la familia al mandar a sus hijos a la institución educativa, para

(54) c. f. r. MELENDEZ, Crespo Ana. Op. cit. p.59-60.

que ahí le sean impartidos los conocimientos que en el hogar no puede recibir.

Posteriormente en la educación no formal la familia no se involucra directamente en la formación académica de los individuos ya que el sujeto que desea superarse acude por interés propio a recibir la educación, apoyándose en los hábitos que recibió en su hogar.

Todas las modalidades educativas tienen una característica común: transmitir conocimientos, variando en su relación entre lo que se enseña, cómo se enseña, por quién y a quién se enseña.

2.3 Agentes que intervienen en la educación formal, informal y no formal.

Por ser la educación un proceso social que tiene lugar en las diversas instituciones en donde se desenvuelve el hombre, las relaciones no se limitan solamente a las que se establecen entre el educando y el educador sino que existe otro tipo de relaciones en la que intervienen diversos agentes que favorecen o entorpecen la labor educativa.

Al plantear el análisis de los agentes que intervienen en la educación formal se hará siguiendo una jerarquía, partiendo desde la cúspide piramidal, en donde se emiten las disposiciones de un organismo mayor, el cual es el Estado, quien a su vez las transmite a la Secretaría de Educación

Pública, instancia instrumentalizada de la política de la clase burguesa para hacerlas llegar a la base magisterial a través de varias dependencias educativas a nivel estatal y nacional.

Por lo que respecta a la educación informal los agentes que intervienen en ella coadyuvan a la reproducción del modo de producción y a las relaciones de producción dominantes por medio de los aparatos ideológicos del Estado, según la clasificación que de ellos hace Althusser (55) son: aparato ideológico familiar, ideológico político, ideológico sindical, ideológico cultural e ideológico de la información. Sin embargo Gramsci clasifica a la sociedad en sociedad civil y sociedad política, es en la primera donde se agrupa el complejo de la superestructura ideológica con sus diferentes grados de la ideología (filosofía, religión, sentido común y folklore) los que la difunden a través del sistema escolar, medios de comunicación de masas, bibliotecas y otros; la segunda hace alusión al Estado, aparato de coerción que asegura legalmente la disciplina. (56)

En estas dos clasificaciones los aparatos ideológicos son los encargados de transmitir las ideas, valores, sentimientos, conceptos y prejuicios de la clase alta.

En la modalidad de la educación no formal el propósito explícito que se persigue es lograr el mejoramiento de la vida y el desarrollo de las destrezas culturales entre las que se

(55) c. f. r. CASSIGOLIO, Armando. Conocimiento, sociedad e ideología, en: Antología Problemas de educación y sociedad en México. p.47.

(56) c. f. r. POTEILLI, Hughes. Op. cit. p.25-34.

citan: costura, pintura, alfabetización, primaria, secundaria y preparatoria abierta y otros los que contribuyen a reproducir el modo de producción imperante, tarea que le ha sido encomendada por el Estado, efectuándose a través de algunas instancias más conocidas como: el Instituto Nacional de Educación para los Adultos, Instituto Lingüístico de Verano, Instituto Nacional Indigenista y transmisiones especiales de radio y televisión.

En el sistema capitalista, los agentes mencionados en líneas anteriores desempeñan la función de inculcar en el alumno actitudes de alienación y sometimiento para que en el futuro pueda ser aceptado en el sector productivo de la clase dominante.

El régimen socialista podría considerar a los mismos agentes con la diferencia de que desempeñarían una función distinta, debido a que no transmitirían la ideología de la clase dominante sino una ideología que contribuiría a la transformación y mejoramiento de las condiciones de vida de esta sociedad.

A lo largo del proceso histórico-social, han surgido diferentes modelos pedagógicos que responden a las necesidades de los diversos modos de producción.

2.4.-Modelos pedagógicos de la educación formal

Los modelos pedagógicos que surgen conforme al momento histórico que se vive, han pretendido formar al tipo de hombre que se requiere para mantener y reproducir la ideología y con ello mantener el poder.

Durante el desarrollo histórico de las sociedades se ha denotado como parte esencial de cada una de ellas diversos modelos pedagógicos, que de acuerdo a la investigación se abordarán algunos de ellos, entre los cuales se citan: el modelo Escolástico, Naturalista, Positivista, Pragmático, Estructural Funcionalista y Materialismo Histórico.

El modelo Escolástico se presenta durante la Edad Media, en donde las escuelas tenían como filosofía y propósito el entendimiento de la fe cristiana, al cumplir con éste se autorizaba su apertura, además, la iglesia se percató de que al mantener el poder ideológico tendría el poder político; no por el hecho de que la iglesia se hiciera cargo de la educación se debería enseñar la religión ni tampoco sería ejercida por los clérigos.

Sin embargo no sólo se impartía filosofía, sino también aquellas materias que enseñaban las ciencias.

"El problema fundamental de la escolástica es llevar al hombre a la inteligencia de las verdades reveladas. La verdad revelada contenida en los libros y las definiciones dogmáticas de la iglesia es la norma de la investigación escolástica, cuyo fin exclu-

sivo es hacerla inteligible al hombre".(57)

Es decir, que el hombre debería aceptar las verdades tal y como las presentaba este tipo de educación y en caso de que existieran dudas se consultaría con aquéllos a quienes la iglesia consideraba con inspiración divina para resolver y aclarar las inquietudes manifestadas por los individuos.

Todo ésto debido a que el estrato social alto tenía el interés para oponerse a la instrucción académica, a la reflexión y al análisis de los contenidos puesto que era más fácil explotar a un campesino ignorante y sumiso que a aquél que sí sabía.

En nuestro país dicho modelo se hace patente desde la época colonial con el diseño e implementación de la educación primaria y superior; aunque en la actualidad existen vestigios de este tipo de educación el que sirve de base para el modelo de escuela oficial tradicional moderna.

Las ideas de los enciclopedistas franceses, la Revolución de 1789, el impacto económico-social de la Revolución Industrial Inglesa y la Independencia de los Estados Unidos influyeron en el tipo de educación de este tiempo, aparte de las ideas aportadas por Rousseau quien planteaba la necesidad de atender a los niños y jóvenes, lo que vino a fundamentar el modelo llamado Naturalista, tendencia que explica el desarrollo del hombre, de la sociedad y de la naturaleza mediante leyes naturales.

(57) ABBAGNANO, Nicola. Historia de la pedagogía. p.155-156.

Según Rousseau el niño debería educarse tomando en cuenta su naturaleza y su edad, la educación se lograría a partir de la naturaleza, las personas y las cosas. La educación de la naturaleza se realiza mediante el desarrollo interior de las capacidades humanas y de los órganos de los sentidos; la educación por las personas tiene lugar cuando esas capacidades son utilizadas por el individuo y finalmente la educación por las cosas está dada por la experiencia individual que las personas adquieren de las cosas que le rodean, influyendo en ellas. Dándose una buena educación cuando estos tres factores siguieran una misma dirección.

Rousseau consideraba que el niño debe percatarse de los problemas que existen en su sociedad de una forma indirecta para que éste plantee soluciones concretas por medio de la orientación que reciba del maestro.

Señalaba que la educación además de ser natural debe ser libre, es por eso, que condenaba la enseñanza escolástica por su rigidez y disciplina, por lo que se debe de respetar la personalidad del educando tomando en cuenta sus intereses para llevar a cabo el propósito de la educación.

Con la caída del modo de producción feudal a consecuencia del surgimiento y desarrollo de la burguesía, ésta trató de apoyarse en un modelo que legitimizara su poder para la explotación, siendo éste el Positivismo, movimiento

científico-filisófico del siglo XIX, que nace en Europa, fundado por Augusto Comte.

Comte nació en Montpellier el 19 de enero de 1798, fue educado dentro de un ambiente católico, que después de realizar sus estudios pierde su fe cristiana entre los 13 y 14 años de edad.

Es el verdadero fundador del Positivismo influenciado por Saint Simon con quien colaboró en algunas publicaciones y más tarde en forma individual se dedicó a los estudios sociales, debido al momento histórico en que vivía ya que tenía contacto con los círculos intelectuales de la revolución francesa, editando obras con fundamento religioso. Falleció en París el 5 de septiembre de 1857. (58)

El verdadero punto de partida y su descubrimiento fundamental de su filosofía es la ley de los tres estados por los que el conocimiento humano pasa; siendo éstos el teológico o ficticio en el que se investiga la naturaleza interior de los seres y de las causas finales, explica los hechos por agentes sobrenaturales.

En el estado metafísico o abstracto se sustituye la divinidad por fuerzas abstractas, consideradas como capaces de generar los fenómenos observados a los que se les asigna una fuerza correspondiente para explicarse.

En el estado científico o positivo el espíritu humano se concreta a descubrir las leyes de los fenómenos que se

(58) c. f. r. VERNEAUX, R. El positivismo, en: Antología, Sociedad, Pensamiento y Educación (I). p.382.

presentan, dándole más importancia a éstas que a la observación de los mismos.

Los tres estados representan tres métodos diversos de realizar la investigación humana a la vez que tres concepciones generales.

A estos tres estados corresponden: el teológico a la infancia de la humanidad; el metafísico a la adolescencia y el científico a la madurez.

Dicha evolución se observa no sólo en la historia de la humanidad sino también en cada una de las ciencias y en cada uno de los individuos.

Esta corriente filosófica influye en el proceso educativo cuando se le otorga el poder a la escuela para transmitir los conocimientos con la finalidad de formar un individuo capaz de gobernarse sólo y no un individuo sumiso a las órdenes de otro, lográndose por medio del hábito y de la automatización.

Este modelo fue implementado en México en la época del porfirismo por José María Luis Mora principal precursor de esta doctrina, en donde hizo patente los ideales de la sociedad burguesa mexicana, consistiendo en una educación no dogmática sino en una educación basada en la experiencia, comprobando a través de los hechos las afirmaciones; caracterizándose por su dinamisidad y apertura al progreso.

Este proyecto ideal educativo no se llevó a cabo debido a que la clase burguesa utilizó esta filosofía para justificar

su posición social obstruyendo el progreso que se pretendía en sus inicios. (59)

Al caer la dictadura de Porfirio Díaz, al triunfar la Revolución Mexicana se hace necesario dar respuesta a las demandas hechas por los campesinos y los obreros, en lo concerniente al renglón educativo se exigía que la educación llegase a todas las clases sociales; por lo que se puso en práctica un nuevo modelo que se había desarrollado en Estados Unidos, siendo éste el Pragmatismo que nace como una crítica al pensamiento filosófico positivista, siendo uno de los principales precursores John Dewey, aplicó esta doctrina filosófica al renglón educativo, quien para su formación recibe influencia de Hegel, Darwin y Peirce. Del último aprendió el análisis de las ideas y las consecuencias que éstas pudieran tener al ser aplicadas. Del segundo asimiló el modelo biológico para entender cómo el organismo se adapta al medio ambiente y cuando esto no sucede existe un desajuste orgánico. Del primero aprendió las características más importantes de su teoría, considerando en su postura que la realidad del individuo es apreciada en su totalidad.

John Dewey señala en su obra titulada: El credo pedagógico; que las actividades planeadas deben ser de acuerdo al interés y gusto de los alumnos basándose en la realidad inmediata del niño la cual la forma su contexto social con lo

(59) c. f. r. ZEA, Leopoldo. El positivismo en México, en: Antología, Formación social mexicana (I) V.1. p.407-420.

que se logrará desarrollar en forma íntegra su personalidad. (60)

El pragmatismo tiene como objetivo la solución de problemas prácticos, en donde aprender es hacer, educar para lo útil, empleando una metodología muy parecida a la utilizada por la teoría psicológica del conductismo.

Este modelo contribuyó a la conservación del modo de producción capitalista y a la aceleración del mismo al pasar de la fase de explotación intensiva del trabajo a la fase de la mecanización o automatización de los procesos industrializados, al introducirse la tecnología para tener una mayor producción de mercancías, por lo que los individuos se ven en la necesidad de tener un mínimo de escolaridad para ingresar a las diversas ramas productivas, es por ésto, que el papel de la escuela es fundamental en la reproducción de la estructura social.

Ante los cambios que presenta la realidad es necesario modificar los modelos pedagógicos por lo que de esta manera surge el Estructural Funcionalismo, que concibe, al igual que Comte la educación como la transmisión de costumbres, normas, valores culturales de una generación adulta a una generación joven; brindándole la oportunidad de una educación para todos, que determinaba la distribución de los sujetos de acuerdo a sus capacidades y conocimientos para ocupar un puesto en una determinada rama de la producción, con ésto se le daba mayor

(60) c. f. r. ABBAGNANO, Nicola. Historia de la pedagogía.
p.635-642.

importancia a las profesiones, trayendo como consecuencia la competitividad.

En este modelo la mujer tiene una mayor participación en la producción, por lo que cede a la escuela la responsabilidad que a ella le corresponde respecto a la educación de sus hijos, manteniéndose de esta manera los patrones de la estructura socio-económica ya establecida, asignando desde ese momento los roles sociales que han de jugar los sujetos escolares.

Actualmente en nuestro país este modelo está vigente combinado con otros porque responde a las necesidades imperantes de nuestro sistema capitalista dependiente.

Paralelo al modelo citado anteriormente surge el modelo Materialista-Histórico como una necesidad de transformar las relaciones de producción existente entre el oprimido y el opresor, originándose una revolución social que daría como resultado un cambio en todas las instancias que conforman la estructura económica, política y social, entre ellas la educativa, la cual tiene como objetivo el desarrollo armónico y pleno de las facultades humanas, dándole así una preparación completa para que esté en condiciones de hacerlo todo. La educación debe ser gratuita y pública a todos los niños, en este modelo se acepta que los niños y adolescentes se integren al trabajo productivo de la industria, siempre y cuando éste se desempeñe según modos adecuados a sus fuerzas infantiles,

aplicando sus conocimientos a la práctica, estableciendo una vinculación entre lo intelectual y lo práctico, ya que el mejor desarrollo del trabajo se logra trabajando con el cerebro y las manos.

Para que la educación llegue a todos los integrantes de la sociedad es necesario proporcionar las condiciones necesarias para que ésta se dé y que sea el Estado el encargado de impartirla .

El fin ideal de este modelo pedagógico es el de suprimir la división del trabajo mediante la preparación plena de los individuos.

Estos modelos pedagógicos repercuten en la formación de la personalidad del individuo de acuerdo a la época histórica en que se recibió este tipo de educación formal, encargándose de reproducir los mismos patrones educativos a las generaciones sucesivas.

2.5.-Influencia de los modelos pedagógicos formales para la educación informal familiar.

La familia es considerada como una institución dentro de la sociedad, encontrándose en todas las épocas y en todas las sociedades, se le atribuyen funciones como la de: sustento económico, educacional y afectivo, ésto desde el punto de vista del Estructural Funcionalismo.

"Cada tipo de familia depende de muchos factores tanto externos como internos. De cualquier manera siempre tendremos que reconocer que la familia nunca puede entenderse sino en su contexto ambiental, como grupo social altamente dependiente y no autosuficiente". (61)

De acuerdo al modo de producción existente en cada momento histórico la familia ha desempeñado una función específica al reproducir los patrones sociales, económicos y culturales establecidos, ésto es a través de la educación de sus hijos.

→ Dentro del seno familiar se inicia la educación informal al inculcar hábitos, costumbres, ideas, tradiciones y valores, preparando al individuo para adaptarse a la sociedad, visión que manifiesta el Estructural Funcionalismo.

En los diferentes momentos históricos han surgido diversos modelos pedagógicos con el propósito de seguir manteniendo los patrones sociales, de allí que en el modelo Escolástico la familia contribuyera a la formación del individuo mediante una preparación meramente mecánica para que resistiese la fatiga y soportara tareas largas y penosas, familiarizándolo con las doctrinas cristianas para que siguiese siendo dócil y conformista, situación que se presenta en los siervos de la sociedad feudal. En cambio los señores feudales hicieron diligencias para que sus hijos recibieran una educación formal lo que originó la creación de escuelas básicamente elitistas.

(61) c. f. r. LEÑERO, Luis. La familia. p.68-69.

En el modelo Naturalista la familia aristócrata no tenía participación directa en la educación de sus hijos, ya que ésta en un primer momento era impartida por una empleada, después ingresaban a los colegios en donde se les enseñaba buenas costumbres acordes a su posición social, por medio de la memorización de nombres de reyes, fechas, términos heráldicos, matemáticas y otros, al aprenderlos adquirirían un mayor prestigio. Sin embargo en el lado opuesto de la sociedad la familia no podía brindar a sus hijos la oportunidad de educarse por carecer de los recursos económicos, viéndose obligada a reproducir los mismos patrones de conducta social que ella había adquirido.

Existió una contradicción entre el pensamiento educativo de Rousseau y la participación de la familia en la educación de sus hijos debido a que el primero proponía una educación de acuerdo a la edad e intereses de los niños, iniciando su aprendizaje por medio de los sentidos y de la naturaleza, lo que la familia ignoraba porque delegaba su responsabilidad educativa en otras personas.

La participación de la familia en el modelo Positivista se consideraba como la célula de la sociedad, en donde el individuo para conceptualizarse como ser social debería de contar con una preparación que le permitiera formar parte de la élite, sin embargo esto era determinado por la clase a la que pertenecía, pretendiéndose así formar determinados tipos

humanos a través del hábito y la automatización de los comportamientos deseables, valiéndose del condicionamiento del individuo.

En el modelo Pragmático la familia dio mayor importancia a la escuela, ésta pretendía que el individuo se desarrollara gradualmente, para lo cual debería partir de la educación que se recibía en el seno familiar, preparándolo y adaptándolo a las tareas que desempeñaría en el proceso de industrialización que se vivía en ese momento.

La función de la familia en el modelo Estructural Funcionalista es la de canalizar a los niños y jóvenes para que se adapten a la vida social asumiendo las pautas básicas de conducta social: obediente y responsable, también la familia es un medio de control social, por lo que se pretendía formar un individuo que asumiera el rol que se le asignaba de acuerdo a su clase social.

La familia en el modelo Materialista Histórico desempeñaría la función de educar de acuerdo a las condiciones que determine la sociedad.

La familia ha jugado distintos papeles dentro de los diferentes modos de producción por lo que la educación ha variado conforme al tipo de familia que ha evolucionado de acuerdo a la historia.

La educación para el mismo modelo, reproduce las condiciones de dominación de una clase sobre otra; esa

reproducción puede manifestarse de diversas formas: ideología de las clases dominantes, educación para las clases explotadas y explotadoras y en la reproducción del capital cultural.

Conforme al devenir histórico de la sociedad se han suscitado modos de producción, de los que, algunos han traído como consecuencia una división de clases en las que se denotan intereses antagónicos que se han reflejado en los ámbitos político, social y cultural, en los que la educación ha jugado un papel importante en la transmisión de conocimientos, nuestro país solamente contribuye a satisfacer las necesidades prioritarias de los integrantes de la familia; definiéndose la finalidad de ésta según el momento histórico de cada sociedad.

La educación no sólo se remite a la que se imparte en el aula (formal) sino a todos los agentes que influyen en la formación de la personalidad del individuo educación informal y educación no formal.

Así, cada formación social desea formar el tipo de hombre que se requiere para conservar el poder, es por eso que han surgido y se han implementado modelos pedagógicos para lograr tal propósito. En dichos modelos la participación de la familia ha variado, conforme a los intereses que la misma sociedad ha impuesto.

Respecto a la participación de la familia en la educación formal nuestra postura se inclina hacia el Materialismo

Histórico porque de acuerdo a los planteamientos que hace Marx, la realidad del individuo debe darse en forma dialéctica, es decir, se debería establecer una relación entre los sujetos inmersos en el proceso educativo: padres de familia, alumnos y docentes, para así mejorar el aprendizaje.



CAPITULO III LA FAMILIA

Como se mencionó en el capítulo anterior la sociedad ha sido estudiada a través de diversas corrientes sociológicas; sin embargo las que competen a nuestra investigación son: Estructural Funcionalismo y Materialismo Histórico en donde se denotará el origen y función de la familia.

3.1.-Origen de la familia desde la perspectiva del Estructural Funcionalismo.

Para esta explicación [→] El origen de la familia se remonta al origen mismo del hombre primitivo, rechazándose que el hombre vivió una etapa de promiscuidad sexual así como también que el primer tipo de familia era totalmente patriarcal, donde el varón jefe tenía prioridad sobre todas las mujeres de su grupo, negando por supuesto que hubiese una etapa de matriarcado.

→ La familia ~~es~~ ^{es} decir de tal perspectiva ~~acompaña~~ ^{acompaña} al hombre en su historia, su estructura y sus funciones; siguen implícita y explícitamente los propósitos de la sociedad, a veces de manera maleable y cambiante, otras con una inercia estructural proveniente de etapas anteriores. ~~(62)~~

20 En esta línea se conciben dos tipos de familia que responden a constituciones básicamente distintas. La familia conyugal por un lado y la familia consanguínea por el otro.

→ Se considera a la familia conyugal como el primer tipo de familia que surge, caracterizándose ésta por la descendencia biológica que de ella emana.

→ En la familia consanguínea predominan las relaciones entre padres e hijos, siendo ésta más numerosa que la anterior.

→ Estos dos tipos de familia se caracterizan por su constitución, sin embargo a la par se presentan otras formas de familia, distinguiéndose por la responsabilidad que se le asigna a la madre (matriarcado) o al padre (patriarcado) para dirigir el núcleo familiar.

NO En la familia matriarcal la mujer es la que dirige la organización de la familia cubriendo todos los aspectos, mientras tanto el hombre tiene poca ingerencia en ellos.

NO En la familia patriarcal el hombre asume formalmente el poder familiar, así como el político y el religioso, prolongándose este tipo de familia más que el matriarcado.

→ Con los cambios que se han suscitado en la sociedad, también la familia ha sufrido modificaciones en su conformación y en las relaciones internas que en ella se dan, por lo que al llegar al período de la industrialización, la familia se considera como una verdadera sociedad, la cual está

formada por individuos y que ésta a su vez forma parte de una red social más grande.] Pág. 73

NO El prototipo de la familia en esta sociedad capitalista es la familia conyugal que por encontrarse inmersa en esta estructura social contribuye a asegurar un orden institucional de seguridad colectiva.

NO Este tipo de familia puede ser nuclear cuando la integran el padre, la madre y los hijos, y extensa cuando está integrada por más parientes como abuelos, tíos, hermanos de los cónyuges y demás.

En este régimen la familia tiene que conformarse según la clase social a la que pertenece, es decir, si se cuenta con capital o no, con propiedad privada o no, cuyas características afectan a la forma de vida familiar.

La clase social señala la ocupación de sus integrantes, sus ingresos y las condiciones de vida que pueden tener de acuerdo al nivel socio-económico. Si el nivel socio-económico es bajo sus necesidades primordiales son el alcance del ingreso monetario por lo que no le es posible brindar mejores oportunidades a los miembros de su familia, en donde todos deben ser partícipes de la manutención de la misma, teniendo que recurrir al trabajo remunerado para satisfacer las necesidades (63). Así la expectativa de cambio familiar se basa en ascender en la escala educativa adquiriendo títulos académicos y otros.

(63) c. f. r. Enciclopedia práctica de la pedagogía. p.225.

En cambio la familia de clase alta cuenta con mejores condiciones de vida, debido a que tiene una percepción monetaria superior a las necesidades básicas, lo que le permite brindar mayores oportunidades de progreso y superación a los integrantes de su familia.

Este tipo de familia se caracteriza por el sentido de clase social que tiene, reforzándolo por medio de las escuelas, los clubes y los círculos sociales cerrados a su clase y sector, convirtiéndose en una clase elitista.

En la clase social media se trata de imitar a la clase alta en relación a las formas de vida, pero debido a sus limitaciones económicas no las puede cubrir en su totalidad.

El estudio que hace la corriente sociológica Estructural Funcionalista se basa en la familia de la clase media, para que por medio de ella, se forme una personalidad individualista que contribuye a crear una mentalidad de técnico y empleado del sistema económico y político vigente (64).

En esta estructura socio-económica la clase social de la familia establece una diferencia muy notable entre los diversos sectores de la población, dependiendo de la ingerencia que se tenga en el proceso de la producción económica, pudiendo ser de dependencia o de la posesión del capital.

(64) c. f. r. LEÑERO, Luis. La familia. p.35.

3.2.-Origen de la familia desde la perspectiva del Materialismo Histórico

El origen de la familia desde esta perspectiva sociológica tiene su punto de partida desde los primeros periodos de la humanidad: el salvajismo, la barbarie y la civilización.

En estos estados prehistóricos de la cultura se manifiestan las primeras formas de organización de grupos para satisfacer las necesidades primordiales.

La primera modalidad que surge es la familia consanguínea que se caracteriza por la descendencia de una pareja conyugal y por las relaciones sexuales entre los integrantes de la misma.

A medida que la sociedad evoluciona la familia va sufriendo cambios en su constitución, apareciendo en primer término la consanguínea, la cual descendía de una pareja conyugal y a la vez se iban estableciendo las generaciones de cada uno de sus descendientes.

La familia punalúa determinó la exclusión de las relaciones sexuales que en la modalidad anterior se daba entre todos los miembros de la misma; prohibiendo también el matrimonio entre sus descendientes ya que el rasgo característico era: comunidad recíproca de hombres y mujeres en el seno de un determinado círculo.

En la etapa de la familia sindiásmica el hombre vive con una sola mujer a pesar de practicar la poligamia; considerándose a la pareja como la base en la cual concluye el matrimonio. En esta familia la participación del hombre consistía en proporcionar los alimentos, así como los medios de producción para su subsistencia, dando pauta al patriarcado, donde el hombre toma el mando de la casa desempeñando la mujer el papel de esclava, sirviendo como instrumento sexual y de reproducción.

En base a lo anterior Engels citando a Marx hace una comparación entre las relaciones que se dan en la familia, en el Estado y en la sociedad, por lo que añade:

"La familia moderna contiene en germen, no sólo la esclavitud (servitus), sino también la servidumbre, puesto que desde el comienzo refiérese ésta a los servicios de la agricultura; encierra en miniatura todos los antagonismos que se desarrollarán más adelante en la sociedad y en su Estado" (65).

La familia sindiásmica dio origen a la familia monogámica, en donde el matrimonio se basa en la posesión de los bienes materiales que cada cónyuge tiene, heredando éstos a los descendientes de este matrimonio.

El matrimonio en esta familia se funda en la posición social, originando un matrimonio por conveniencia, lo que propiciaba que se diera la monogamia solamente en la mujer lo que provocaba que ésta estuviese sometida a las disposiciones

(65) ENGELS, Federico. Op. cit. p.64.

del hombre. Por lo que Engels agrega: "el primer antagonismo de clases que apareció en la historia coincide con el desarrollo del antagonismo entre el hombre y la mujer en la monogamia; y la primera opresión de clases, con la del sexo femenino por el masculino (66).

La evolución de la familia ha permitido que ésta se integre de acuerdo a sus descendientes, surgiendo así las gens, unidas por instituciones sociales y religiosas, formando una comunidad particular.

Las gens eran unidades sociales que para su organización practicaban diversas costumbres, las que consistían en elegir el saquem quien fungía como director paternal, puramente moral, su poder no era coercitivo ni represivo; elegido mediante un consejo compuesto por todos los miembros de este grupo social, los que hacían respetar los principios fundamentales de libertad, igualdad y fraternidad en cada uno de sus integrantes.

Ejemplos de esta organización son la gens Iroquesa y la gens Griega, en la primera no existía desigualdad económica y productiva porque las tierras eran propiedad de todos, que a su vez eran trabajadas para satisfacer sus necesidades primordiales, por lo que no había pobres y necesitados ya que la gens conocía cuáles eran sus obligaciones para con las personas incapacitadas físicamente para realizar dichas tareas laborales. (67)

(66) Ibid. p.72.

(67) c. f. r. Ibid. p.109.

A pesar de que la gens Griega se rige por las mismas costumbres se presentan situaciones diferentes en lo que respecta a la posesión de tierras, debido a que éstas eran heredadas a sus descendientes, facilitando la acumulación de las riquezas, generando una distinción entre las familias de las mismas gens por la diferencia de las fortunas heredadas.

A raíz de la posesión de las tierras y para darle legitimización a esta nueva forma de acumulación de riquezas así como el derecho de explotar a aquéllos que no poseen nada, surge una institución llamada Estado. (68)

El Estado naciente transforma los órganos de las gens en instituciones públicas, desempeñando un papel de intermediario entre la clase que posee los medios de producción y la que no los posee, dedicándose ésta a trabajar, lo cual origina la división del trabajo social. La división que empieza en la familia trasciende a las ramas productivas de la sociedad.

Las diversas modalidades de familia que se han citado anteriormente tuvieron diferentes tipos de organización iniciándose por las gens, constituidas por las familias consanguíneas; posteriormente surgen las fratrias que agrupaban a varias gens; continuando con la agrupación extensa de las fratrias se llegó a conformar las tribus, las que tenían como característica esencial el parentesco consanguíneo; al agruparse varias tribus se dio origen al pueblo, éstos no eran consanguíneos.

(68) c. f. r. Ibid. p.122.

Con la formación de estos pueblos comienza una nueva etapa de la sociedad: la civilización, la que pasa por diferentes etapas desde el esclavismo, feudalismo, capitalismo, hasta llegar a una sociedad ideal o sea el socialismo.

El esclavismo fue la primera forma de explotación del hombre, sucediendo lo mismo en el feudalismo con la explotación a la servidumbre, situación que se presenta en el capitalismo donde se explota al asalariado por parte del capitalista.

~~LA~~ Dentro de la civilización la forma de familia imperante es la monogámica, en donde se pretende la igualdad de derechos en ambos sexos, aunque aún, se considera al hombre superior a la mujer por las actividades productivas que desarrolla. "(...) Si en un porvenir lejano, la familia monogámica no llegase a satisfacer las exigencias de la sociedad, es imposible predecir de que naturaleza sería la que le sucediese". (69)

~~LA~~ La familia funge como la unidad individual económica de la sociedad. Desde las primeras formas de familia, el matrimonio era considerado como una asociación con el fin de asegurar el patrimonio económico, así como el de acrecentar éste, propósito de la clase dominante. No así de la clase oprimida, en donde los matrimonios son concertados con cierta libertad. (70)

(69) Idem. p.93.

(70) c. f. r. Ibid. p.91.

→ El objetivo fundamental de la familia ha sido el de satisfacer las necesidades primordiales de los integrantes de la misma, difiriendo en las funciones que tiene que realizar según la estructura económica en la que se encuentre inmersa.]

3.3.- Confrontación de ambas corrientes respecto al papel que desempeña la familia dentro de la sociedad

La familia ha sido estudiada desde dos perspectivas: el Estructural Funcionalismo y el Materialismo Histórico.

Cada perspectiva concibe de manera diferente el origen de la familia; para la primera, la familia fue conyugal, mientras que para la segunda, su origen se remontaría a la familia consanguínea.

En cada línea la familia ha sido analizada en diferentes etapas y funciones, considerada en el Estructural Funcionalismo como una unidad individual mientras que en el Materialismo Histórico como una unidad colectiva.

La familia en el Estructural Funcionalismo es considerada como un órgano en función de una sociedad dividida en instituciones con una función específica; en cambio, en el Materialismo Histórico se concebirá como la base productiva de la sociedad, formando parte de una totalidad concatenada.

La función que desempeña la familia de acuerdo con Leñero, cuyo punto de vista coincide a nuestro parecer con la corriente sociológica Estructural Funcionalismo es reproducir

y mantener la ideología de la sociedad imperante (71) mientras que en el Materialismo Histórico sería mejorar las condiciones de vida tanto individual como de la colectividad basándose en el trabajo productivo de acuerdo a sus capacidades. (72)

La familia en todas las sociedades y en todas las épocas es vista como un grupo primario con ciertas funciones universales: la de regulación sexual, la de sustento económico, la reproductiva, la educacional y la afectiva; aunque son variantes en el tiempo y en el espacio, han estado presentes de una u otra forma, siempre. Cabe resaltar que dichas funciones son denotadas en forma sobresaliente en el sistema capitalista porque para esta sociedad la familia es una institución social, que para lograr su cometido tiene que recurrir a otras instituciones que conforman una red social más grande en donde cada institución desempeña una función diferente.

Una de las funciones universales de la familia es la de educar, la cual difiere según el tiempo y el espacio en que ésta se encuentre; así como al sistema de sociedad al que pertenece.

(71) LEÑERO, Luis. La familia. p.53.

(72) Diccionario comunismo científico. p.172.

3.4.-Papel que desempeña la familia en la educación formal desde las perspectivas Estructural Funcionalismo y Materialismo Histórico.

→ La familia, es la organización más pequeña que desde su inicio ha sido considerada como el núcleo de la sociedad, así como la intermedia entre el individuo y la sociedad; en donde cada uno de los miembros adquiere una serie de obligaciones y derechos, desde el punto de vista del Estructural Funcionalismo.

→ Dentro del contexto social queda enmarcado un grupo muy importante, la familia que se define como: "La parte principal de una sociedad, en la cual interaccionan de manera directa e íntima los miembros de la misma; y es en el seno de ésta donde se empiezan a formar los valores morales y conductuales de los hijos". (73)

→ La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño, siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social de la infancia.

→ La clase social de la familia, su estructura y las pautas de integración resultan particularmente influyentes en el desarrollo integral del niño.

(73) ANASTASI, Anne. Psicología Diferencial. p.32.

Los padres de familia tienen una formación que será difícil cambiar y dependiendo de ésta, será la actitud que tome para llevar a cabo la formación de sus hijos.

Dentro de la corriente Estructural Funcionalismo, los padres de familia aprecian que a la escuela le atañe la responsabilidad de educar a sus hijos, considerando que los maestros son los únicos capaces de educarlos, porque conciben a la escuela como la expectativa de movilidad social. Por lo que existe cierta tendencia equivocada a identificar "educación" y "escuela", como si ese proceso de transmisión se llevará a cabo solamente a través de ésta última, por ello es imprescindible dejar en claro que dicha transmisión se realiza por medio de una gran diversidad de formas y que se halla perfectamente asegurado antes de concentrarse en medios institucionales específicos. (74)

Una de las consecuencias de la formación de los padres de familia es pensar que el ser padre implica darles a sus hijos vestido, comida y educación y el tiempo que le dedique al niño, cualitativo y no cuantitativo, debido a que en ocasiones al estar los padres con el niño dan muestra de relaciones frías e indiferentes por lo que consideran a la escuela como la encargada de brindar afecto y de coadyuvar a la solución de los problemas que los alumnos enfrentan. (75)

Es por eso que en las reuniones de las sociedades de padres de familia asisten en su mayoría madres, siendo muy

(74) c. f. r. AZEVEDO, Fernando de. Sociología de la educación. p.92.

(75) c. f. r. Secretaría de Educación Pública, Coahuila. Pláticas de orientación a padres, V.I. p.47.

escasa la concurrencia masculina debido a que éstos dividen su tiempo entre los amigos, compadres, trabajo, diversión y descanso, dejando a los hijos casi siempre en manos de la madre; los padres varones carecen de tiempo para escuchar a los niños, sumarse a sus juegos y a sus actividades de construcción y tareas tanto hogareñas como escolares, por lo que los niños lo sienten extraño y ajeno a sus intereses y problemas, le temen y lo miran como el hombre que castiga. (76)

Lo anterior no puede considerarse como regla general, debido a que la sociedad no es homogénea, encontrándose, por esto, padres con diferentes criterios resultado de su educación formal, quienes conscientes de sus derechos y obligaciones toman parte activa en las tareas escolares.

La participación de los padres de familia en las tareas escolares no es el único vínculo entre éstos y sus hijos; sin embargo al apoyarlos en estas actividades establecerán una relación más estrecha entre padres de familia, alumnos y maestros con la finalidad de que el alumno construya el conocimiento tanto dentro como fuera del aula para que le ayude a resolver problemas de la vida diaria.

En la actualidad el concepto que se tiene de la tarea escolar es conductista por se le asigna como castigo, afianzamiento mecánico e irracional de los conocimientos que se imparten en el aula escolar.

(76) c. f. r. URIBE, Torres Dolores. Didáctica de la escritura-lectura. p.236-237.

Cabe señalar que esta concepción de la tarea escolar tiende a modificarse debido a que se vive un período de transición en donde se deben dejar atrás las prácticas tradicionalistas cambiándolas por prácticas que sean acordes a los avances de la sociedad. (77) Por lo que la participación de los padres de familia debe extenderse a todas las experiencias que el niño pueda vivir durante su infancia, ya que éstas favorecen el desarrollo psicomotriz y socio-afectivo que repercute en el aprendizaje; si estas experiencias son positivas se tendrá a la larga un individuo normal y eficiente, en cambio si son negativas será un individuo hostil y de conducta irregular. La conducta de un adulto depende en gran parte de la forma en que vivió su vida infantil.

La madurez es la base para que el niño empiece el aprendizaje, por lo que es necesario rodearlo de afecto y seguridad, factores determinantes para que logre la madurez apropiada a su edad.

En el desarrollo de la personalidad del niño el tono emocional es importante, ya que desde su infancia adquiere los sentimientos de verdad, autonomía e iniciativa, a través del tiempo el niño incrementa los sentimientos de realización e identidad y, al transformarse en adulto agrega los sentimientos de intimidad, paternidad e integridad. (78) Por eso es de vital importancia que los padres de familia participen en la educación de sus hijos, en la medida que se

(77) c. f. r. La tarea escolar: Una alternativa en la construcción del conocimiento en la educación primaria. D. G. E. P. E. Coahuila. p.6-7.

(78) c. f. r. URIBE, Torres Dolores. Op. cit. p.245.

le proporcione las armas necesarias irán venciendo los obstáculos que se presenten en la vida. No se necesita estar estudiado para amar y guiar a los hijos.

Al decir de Nerici la responsabilidad de la educación formal atañe a los padres de familia y maestros; al primero le corresponde la obligación de:

- " 1.-Comprender a los hijos.
- 2.-Elogiar sus buenos actos.
- 3.-Auxiliarlos en sus fracasos.
- 4.-Enterarse de sus reales posibilidades.
- 5.-No exigir en demasía, ni querer perfecciones.
- 6.-Conocer la escuela donde ellos estudian.
- 7.-Participar de las reuniones del "círculo de padres y maestros" , entrando en contacto con directores y profesores.
- 8.-No abdicar el derecho y la responsabilidad de supervisor de la educación de los hijos.
- 9.-Tomar conocimiento de la vida escolar, directamente de los hijos.
- 10.-Entrar en contacto con los compañeros de los hijos.
- 11.-Asegurar las condiciones de estudio en el hogar.
- 12.-Exigir el cumplimiento de las obligaciones establecidas.
- 13.-Enterarse del comportamiento social de los hijos.
- 14.-Acompañarlos en los estudios.
- 15.-Mantener un comportamiento ejemplar delante de los hijos. " (79)

Estas obligaciones se encuentran contempladas en la Ley Federal de Educación en los Artículos 53, 54, 55 y 56 que a la letra señalan:

- "Artículo 53.-Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:
- I.-Hacer que sus hijos o pupilos menores de quince años, reciban la educación primaria;
 - II.-Colaborar con las instituciones educativas en

las actividades que éstas realicen; y
 III.-Participar de acuerdo con los educadores en el tratamiento de los problemas de conducta o de aprendizaje.

Artículo 54.-Las asociaciones de padres de familia tendrán por objeto:

- I.-Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados;
- II.-Colaborar en el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer a las autoridades las medidas que estimen conducentes;
- III.-Participar en la aplicación de las cooperaciones enumerario, bienes y servicios que las asociaciones hagan al establecimiento escolar.

Artículo 55.-Las asociaciones de padres de familia se abstendrán de intervenir en los aspectos técnicos y administrativos de los establecimientos educativos.

Artículo 56.-La organización y el funcionamiento de las asociaciones de padres de familia se sujetarán a lo que disponga el reglamento relativo en lo concerniente a sus relaciones con las autoridades de los establecimientos educativos ". (80)

Estas disposiciones no son cumplidas en su totalidad por los padres de familia, debido a que perciben bajos salarios se ven en la necesidad de emplearse en diferentes fuentes de trabajo; sin embargo, necesitan conocer que el lazo de unión, comunicación y afecto dará un apoyo a la labor educativa del docente, ya que la educación formativa fundamental es otorgada por los padres de familia, complementándose ésta con la que se imparte en la escuela y cuando no es posible asistir a una institución educativa esta formación la adquiere de la vida práctica.

Actualmente se vive en un proceso de transformación en la vida social la cual afecta a la estructura familiar, causando

desajustes en ella, los que se pueden manifestar en la desintegración familiar repercutiendo en el aprendizaje escolar. (81)

Con respecto al Materialismo Histórico la función de la familia también cumple con ciertas obligaciones universales tales como: la preparación de los alimentos, el mantenimiento de la vivienda, el cuidado de la ropa y otros, ya que la sociedad todavía no puede satisfacer estas necesidades mediante una producción social. (82)

Dentro de la educación formal, la familia le da mayor importancia a la función social la cual es primordial para educar a la joven generación, llevándose a cabo de diversas formas de acuerdo al nivel de cultura y de desarrollo integral que los miembros de la familia tengan en la sociedad, con el propósito de elevar el nivel cultural de la generación joven, por lo que cada vez adquiere mayor importancia la educación social. Esta coadyuva dándole seguridad al individuo para cumplir con el objetivo desde el punto de vista socialista, consistiendo éste en el desarrollo armónico e integral del ser humano así como el respeto por el prójimo y la solidaridad con sus semejantes. Lográndose a través de la vinculación del trabajo intelectual con el trabajo manual dando como resultado el trabajo productivo.

Para educar al individuo se deberán desarrollar sus capacidades en tres aspectos fundamentales, siendo éstos:

(81) c. f. r. S. E. P. Pláticas de orientación a padres. V.II.
p.177.

(82) c. f. r. Diccionario comunismo científico. p.172.

educación mental, educación física y educación tecnológica, lo que permitiría educar al individuo en el proceso del trabajo aplicando actividades escolares acordes con la capacidad del alumno. (83)

Dentro de las dos corrientes sociológicas de nuestro estudio consideramos que la familia debería cumplir con las mismas obligaciones denotándose en el Estructural Funcionalismo que la familia no puede cumplir con la responsabilidad de educar a sus hijos, apoyándose en la institución en la cual sus hijos reciben la educación formal y mostrando poco interés a las actividades escolares, justificando esta actitud en la necesidad de trabajar horas extras para satisfacer las demandas de los miembros de la familia, mostrando apatía para participar en las tareas escolares y negando el apoyo a sus hijos, por lo que el niño se siente desprotegido mostrando inseguridad en todas las actividades que realiza dentro de la educación formal.

En contraste podemos señalar que en la perspectiva educativa que se desprende del Materialismo Histórico la familia tiene un interés fundamental por que sus hijos se desenvuelvan dentro de la sociedad, acrecentando su acervo cultural, motivo que da seguridad e incentiva a desarrollar las habilidades y aptitudes de sus hijos, reflejándose esto en el trabajo colectivo para mejorar las condiciones de su comunidad.

(83) c. f. r. PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. p.140-141.

El origen de la familia ha sido analizado desde dos perspectivas, las cuales difieren en el origen de la misma, más sin embargo en ambas se forma al individuo, siendo el primer agente socializante; la influencia que recibe aquí es fundamental en el desarrollo social del mismo, pero la educación que recibe allí no es suficiente puesto que es una educación espontánea, asistemática y natural, por lo tanto las habilidades, hábitos, destrezas y conocimientos que ha adquirido tienen que ampliarse, reforzarse, por lo que es necesario que ingrese a una institución donde se le dé una formación formal más completa, una educación sistemática; dicha institución es la escuela.

Es importante destacar que varios son los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se cita a los padres de familia y al maestro, ineludibles educadores del niño.

Siendo oportuno señalar que estos son nuevos tiempos en que la labor de educar corre paralela en la función de padres y maestros. Ninguno dejará del todo la responsabilidad al otro, puesto que en diferentes situaciones ambos son los agentes directos de la educación del niño.

Por lo que se ha analizado se sabe que el individuo no solamente recibe educación en las instituciones educativas y la familia, sino también del contexto social en el que se halla inmerso, así como de los medios de comunicación.

CAPITULO IV PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Como fue explicitado en el capítulo I, el hombre es un ser social, que desde sus primeros años de vida adquiere el conocimiento, el cual es de carácter personal, aunque está determinado (en su construcción) por el contexto histórico y el devenir de la humanidad, iniciándose con las relaciones que establece con sus padres, los que, apoyándose en el aspecto emotivo (respetar los sentimientos, otorgar cuidados, dar cariño al individuo) obtienen respuestas adecuadas a cada situación, encaminadas a lograr el aprendizaje. (84) Porque lo que se aprende hoy servirá para aprender mañana, modificándolo y reelaborándolo de acuerdo al haber intelectual o moral del sujeto.

Ricardo Nassif siguiendo a los teóricos de la escuela Permanente señala que la educación está considerada como un proceso dinámico, encontrándose presente durante toda la vida del hombre, desde que nace hasta que muere. (85)

Este mismo autor considera que etimológicamente la educación tiene dos sentidos "educare (=criar, alimentar); otro que proviene de ex-ducere (=sacar, llevar, conducir de adentro hacia afuera); (86) es decir, que en la primera el maestro nutre al individuo sin aprovechar lo que éste posee y en la segunda concibe a la educación como el desarrollo

(84) c. f. r. HAMLIN, D. W. El aprendizaje humano, en:
Antología Teorías del aprendizaje. p.13.

(85) NASSIF, Ricardo. Los múltiples conceptos de la educación,
en: Antología Medios para la enseñanza. p.151.

(86) c. f. r. Ibid. p.157.

interno del hombre, el que posee características físicas e intelectuales las que son tomadas en cuenta por el docente.

De acuerdo a las corrientes en estudio el concepto de enseñanza-aprendizaje es concebido por el Materialismo Histórico como el proceso en el cual el individuo desarrolla todas sus potencialidades de manera armónica para transformar la naturaleza vinculando lo teórico con lo práctico (87); en cambio para el Estructural Funcionalismo es la transmisión de costumbres, valores, conocimientos de una generación adulta a una joven asignándole roles de acuerdo a las aptitudes, destrezas, capacidades y habilidades del individuo. (88)

De esto se puede deducir que cada sociedad explica la educación conforme al patrón ya establecido para mantener y desarrollar la sociedad o bien para su transformación. Como consecuencia, existen diferentes interpretaciones del proceso enseñanza-aprendizaje, entre las que se analizarán algunas de las que pertenecen a las teorías psicológicas de aprendizaje.

4.1.-Interpretaciones diversas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro del campo de la psicología el concepto de enseñanza-aprendizaje ha tenido multiplicidad de enfoques abocándonos a cuatro teorías: las asociacionistas, las cognitivas, las psicoanalistas y las estructuralistas, de acuerdo a la clasificación que hace Paciano Feroso Estebanez.

(87) c. f. r. PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. p.337.

(88) c. f. r. BAUDELLOT, Ch. y Roger Establet. La escuela capitalista, en: Antología Evaluación en la práctica docente. p.67.

(89) Además es importante incluir la teoría sociogenética, cuyo principal representante es Henri Wallon.

Las teorías asociacionistas explican el aprendizaje a través de la fórmula Estímulo-Respuesta y del condicionamiento clásico y operante basándose en los estudios realizados por Pavlov, Watson, Skinner, Guthrie y Thorndike.

Las teorías cognitivas son las que se sustentan en lo mental, lo cognitivo y lo cultural. En este grupo se reúnen tres teorías: la del aprendizaje significativo de Tolman, la de los Gestaltistas y la del Campo, de Kurt Lewin. Estas teorías consideran que el individuo posee estructuras mentales que se van desarrollando y modificando de acuerdo a la percepción que se tiene del objeto de conocimiento.

Las teorías psicoanalíticas son las que explican el proceso de aprendizaje según sus doctrinas sobre el inconsciente, las instancias de la personalidad, los mecanismos de defensa, los principios del placer y la realidad y la sexualidad infantil.

El fundador de esta teoría, S.Freud, ha influido en miles de psicoanalistas, siendo el creador del modelo que se ha dividido en numerosas escuelas y que ha tenido desarrollo en nuestro tiempo.

Entre las teorías estructuralistas se encuentra la teoría de Jean Piaget que explica el aprendizaje a través de las estructuras mentales que posee el individuo, las cuales se van

(89) c. f. r. Aprendizaje y educación, en: Antología Teorías del aprendizaje. p.25.

modificando mediante procesos que resultan de la interacción del hombre con el medio ambiente.

Esta teoría concibe que el alumno aprende porque el aprendizaje le corresponde a él construirlo; por lo que también considera que el hombre está constantemente aprendiendo. (90)

Otra de las teorías que no se encuentra clasificada en este grupo es la sociogenética, la que representa Henri Wallon, así como también se puede citar a Alberto Merani quien propaga la idea del ser biopsíquico social en América. Dicha teoría se dedica al estudio de la interacción existente entre los aspectos biológico, psicológico y social en la evolución y desarrollo del individuo; éstos no pueden ser estudiados por separado ya que cada elemento condiciona al otro y se transforma en él.

Sin embargo, para Wallon el entorno social es el más importante para la formación de la personalidad del individuo. (91)

De las teorías citadas en líneas anteriores, las que se estudiaran detalladamente para denotar el proceso de enseñanza-aprendizaje serán la teoría neoconductista de Skinner y la teoría sociogenética de Henri Wallon, porque tienen una concepción diferente del aprendizaje, las cuales darán respuesta a una de las interrogantes que originó el motivo de la presente investigación; dicha interrogante es: ¿Cómo

(90) c. f. r. Ibid. p.25-26.

(91) c. f. r. PALACIOS, Jesús. Op. cit. p.128-129.

concibe la sociedad y la familia al individuo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

4.2.-Concepto de enseñanza-aprendizaje según la corriente neoconductista de Skinner.

La teoría conductista del condicionamiento Estímulo-Respuesta ha estado en proceso de desarrollo durante el siglo XX, teniendo raíces en períodos anteriores; sus principales exponentes en el primer tercio del siglo fueron John B. Watson y Edward L. Thorndike. Sin embargo, estos psicólogos no cuentan con partidarios en sus formas originales, sino que existen seguidores que tienen orientaciones similares a ellos como lo son los neoconductistas: N.E. Miller, B.F. Skinner, K.W. Spence y J.M. Stephens.

El término conductismo incluye a todas las teorías de condicionamiento estímulo y respuesta entre las que se comprenden el conexionismo o enlace de estímulo-respuesta, el conductismo y el neoconductismo.

El prefijo neo significa "nuevo", "reciente" o "modificado", cuando es empleado como tal se refiere a una escuela de pensamiento que se deduce de una escuela anterior, la cual ha depurado en alguna forma sus conceptos. (92)

En forma similar la expresión neoconductista se ha aplicado a los teóricos contemporáneos del condicionamiento

(92) c. f. r. BIGGE, Morris L. Teorías de aprendizaje para maestros. p.70.

E-R, considerando a éste como cambio a un hábito de respuesta que se logra por medio del fortalecimiento o la modificación de la respuesta.

De la misma manera conceptualizan al aprendizaje como un cambio de conducta más o menos permanente, producto resultante de la práctica. En este sentido el proceso de aprendizaje consiste en impresiones de nuevos patrones de reacción sobre organismos ya que el aprendizaje se debe a una acción recíproca de los organismos y su entorno. De ahí que los neoconductistas empleen los conceptos : estímulos (motivación que otorga el ambiente) y respuestas (reacciones dadas por el organismo).

En el conductismo de estímulo-respuesta, se juzga que todo el aprendizaje es de condicionamiento de E-R, dividiéndose en dos categorías : el condicionamiento clásico (el que no se refuerza) y el condicionamiento instrumental (sí se refuerza). (93)

El condicionamiento clásico es cuando " un organismo aprende a responder a un nuevo estímulo en una forma igual o similar a como respondía a un estímulo anterior y no condicionado-adequado para provocar la respuesta. El nuevo estímulo es el condicionado, y la respuesta que sigue a ambos estímulos se convierte en la respuesta condicionada" .(94) Este tipo de condicionamiento fue descubierto por Pavlov.

(93) Idem. p.116.

(94) Ibid. p.117.

El condicionamiento instrumental se compara con el reforzamiento, siendo una modificación de respuesta , mediante el ensayo y error en condiciones de reforzamiento positivo o negativo; produciéndose por la satisfacción de las necesidades biológicas y de necesidades secundarias.

La diferencia entre estos dos condicionamientos estriba en que en el primero se condiciona la respuesta y en el segundo se espera la respuesta para otorgar la recompensa.

Uno de los representantes del condicionamiento instrumental es Burrhus Frederic Skinner, psicólogo estadounidense, nacido en Susquehanna, Pensilvania en 1904.

Skinner para elaborar su teoría realizó experimentos con animales inferiores, como son ratas y palomas, debido a que su conducta es simple y observable, las que posteriormente comparó con las conductas del hombre, por considerarlo como un ser neutro y pasivo ya que todos sus actos pueden describirse en términos mecanicistas porque son reacciones secuenciales ante estímulos externos o internos.(95)

Para describir las conductas Skinner se basa en el condicionamiento operante, "el estímulo principal es el que sigue inmediatamente a la respuesta, no el que la precede." (96)

Cabe señalar que lo importante es la tendencia que se tiene al emitir una respuesta no la respuesta en sí, la que no se podrá modificar más adelante sino que esta respuesta tendrá

(95) Ibid. p.152.

(96) Ibid. p.161.

mayor probabilidad de manifestarse. Cuando hace su aparición se le conoce como la ley del condicionamiento operante; dentro de este proceso no es necesario aplicar un estímulo para obtener una respuesta específica sino que pueden provocarse varias respuestas y sólo a una de ellas se le aplicará el reforzamiento hasta obtener la conducta deseada, lo cual da pauta a que se produzca el aprendizaje.

El reforzamiento es la secuencia de respuesta que se tiene de un estímulo reforzador. Dentro del reforzamiento operante el estímulo no solamente provoca una respuesta sino que también se prepara la situación para que vuelva a producirse esta respuesta en ocasiones similares.

En el reforzamiento operante existen dos tipos de respuesta las que pueden ser provocadas o bien emitidas, éstas pueden fortalecer una respuesta o bien debilitarla.

Las respuestas provocadas conocidas como respondientes son las que se expresan a través de estímulos conocidos, en cambio las respuestas emitidas identificadas como operantes son las que se manifiestan por medio de estímulos desconocidos y que no tienen ninguna correlación entre estímulo y respuesta. (97)

En el condicionamiento operante existen dos tipos de reforzadores: positivos y negativos. El primero es cuando el estímulo fortalece la probabilidad de una respuesta operante;

(97) HILGARD, R. Ernest y Gordon H. Bower. El condicionamiento operante de Skinner, en: Antología Teorías del aprendizaje.
p.128-129.

y el segundo es todo estímulo que cuando se elimina existe una probabilidad de que fortalezca una conducta.

Finalmente Skinner reconoce que existen dos tipos de aprendizaje: el operante y el respondiente o reflejo, sin embargo, enfatiza en el operante debido a que casi todo el aprendizaje de los seres humanos es operante, por lo que se debe analizar el efecto del reforzamiento para controlar la conducta individual, dependiendo de las capacidades que tenga para responder al reforzamiento. (98)

Los estudios realizados por Skinner pueden aplicarse en los centros educativos, ya que considera que el aprendizaje humano requiere una ayuda instrumental por lo que sugiere que el maestro elabore un aprendizaje programado por medio de los programas de estudio, los que son organizados con una secuencia lógica de tal manera que el alumno aprenda con facilidad los conocimientos que pueden ser reforzados para poder pasar a otra etapa cuando estos ya hayan sido dominados. (99)

Para lograr las conductas debe definirse la conducta que se espera obtener, así como también los tipos de reforzadores que se deben emplear y de programar.

Dentro de este conductismo operante el maestro es el eje central de la enseñanza, puesto que él construye las conductas de los alumnos. (100) Porque dentro de esta concepción se considera el "aprendizaje como el conjunto de cambios y/o

(98) c. f. r. BIGGE, Morris L. Teorías de aprendizaje para maestros. p. 164.

(99) Idem. p.172.

(100) Ibid. p.174.

modificaciones en la conducta que se operan en el sujeto como resultado de acciones determinadas y la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje." (101)

De ahí que Skinner critique a la educación tradicional porque se hace del alumno un ser pasivo y receptor, proponiendo para evitar esto el uso de las máquinas de enseñanza que pueden tener "...el efecto sobre cada uno de los estudiantes es sorprendentemente similar al de un educador particular " (102)

La medición del aprendizaje dentro de esta teoría se realiza a través de las conductas emitidas que sirven para seleccionar al individuo de acuerdo a sus capacidades (103), debido a esto, el maestro ha tenido una concepción equivocada del rol que desempeña el alumno en el aprendizaje, al considerarlo como un ser pasivo y receptivo sin tomar en cuenta que para que el alumno tenga una conducta es necesario realizar ciertas actividades que lo llevarán a obtenerla, convirtiéndose en un sujeto activo. A pesar de lo anterior, no establece relaciones dialécticas con las personas que integran su contexto social para que se dé un aprendizaje significativo; que para Wallon adquiere importancia ya que el niño y su medio son inseparables; para comprender mejor esta relación niño-ambiente/niño-adulto se abordará la teoría sociogenética de Henri Wallon en el subcapítulo siguiente.

(101) MORAN, Oviedo Porfirio. Antología Planificación de las actividades docentes. p.269.

(102) BIGGE, Morris L. Op. cit. p.178.

(103) c. f. r. BAUDELLOT, Ch. y Roger Establet. Antología Evaluación en la práctica docente. p.60.

4.3.-Concepto de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de la sociogenética de Henri Wallon.

La psicología genética pone el énfasis en el estudio de la aparición de los diversos procesos psicológicos y de su progresivo desarrollo y diferenciación. Se trata de una psicología que considera la dimensión genética y evolutiva de los distintos procesos psíquicos del ser humano.

El psicólogo que sustenta su teoría en esta perspectiva es el Dr. Henri Wallon, quien aplicó sus conocimientos en el Colegio de Francia y fundó el laboratorio de psicobiología del niño en París.

Al desempeñar su trabajo en dichas instituciones observó y analizó el desarrollo normal y anómalo de muchos niños y en base a ello elaboró su teoría, la cual consiste en los estadios evolutivos del desarrollo infantil, teniendo siempre presente la unión entre la psicología y pedagogía e hizo mayor énfasis en los aspectos afectivos y sociales del desarrollo, ya que para él existe una dialéctica niño-ambiente/niño-adulto, teniendo como fundamento algunos puntos de la teoría Materialista Histórico/dialéctico. Coincidiendo a nuestro parecer en el hecho educativo con la característica marxista de "una educación politécnica donde se funda la formación social, la formación de la inteligencia y la formación profesional (...), por consiguiente la educación es obra de

toda la sociedad y refleja en conjunto la evolución de ésta " .(104)

Dadas las condiciones anteriores el individuo establece relaciones con su entorno social desarrollando las diferentes esferas que forman su personalidad: socio-afectiva, cognoscitiva y psicomotriz; éstas, al recibir la influencia de quienes lo rodean, ayudan o entorpecen el progreso de las mismas las que aplicará para transformar el entorno social.

Wallon considera que la escuela no debe quedarse al margen del desarrollo integral del niño ya que éste forma un todo dentro del cual se han distinguido dos tipos de funciones: las vegetativas, que hacen referencia al mismo organismo y las de relación, que hacen alusión al medio. Estas son sensitivas o motoras en las especies inferiores y en el hombre se transforma en diversos grados de abstracción del conocimiento .(105)

En este sentido es necesario tomar en cuenta las aptitudes intelectuales para diseñar las actividades escolares y orientar a cada uno de ellos hacia los trabajos mas favorables para su completo desarrollo intelectual, moral y social.

Para lograr lo anterior se requiere conocer las diferentes etapas por las que atraviesa el desarrollo psicobiológico del niño, de esta manera estaremos frente a

(104) ABBAGNANO, Nicola. Historia de la pedagogía. p.506.

(105) c. f. r. THONG-Trang. Contribución de Henri Wallon a la pedagogía científica, en: Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p.214.

etapas o estadios en los que el niño desarrollará aptitudes o caracteres que deberá adquirir para transformarse en adulto.

Wallon señala en su obra (106) que algunos conjuntos funcionales se manifiestan desde el nacimiento, tales como la afectividad y el acto motor; otros aparecen tardíamente como el conocimiento y la personalidad, siendo éstas las que recorre el niño, en los cuales se advierte que una genera a la otra.

De los dominios funcionales que considera Wallon en su teoría, en primera instancia: la afectividad, es la que considera las experiencias de placer y de dolor que el individuo vive, las cuales expresa por medio de sentimientos y emociones.

Para Wallon en la afectividad destacan las manifestaciones psíquicas más precoces del niño, ligadas desde un principio a sus necesidades y automatismos elementales del nacimiento. (107)

En la afectividad la emoción juega un papel importante ya que ésta consiste en actitudes que dan respuesta a una determinada situación; dentro de estas emociones se encuentran la sonrisa, el grito de placer, el llanto, el sollozo y el miedo, las cuales pueden tener efecto en la formación del temperamento y los hábitos del individuo.

En estas actitudes no sólo lo material influye sino también las relaciones que establece el niño con los que lo

(106) WALLON, Henri. La evolución psicológica del niño. p.115.

(107) Idem. p.117.

rodean, ésta última es la que adquiere mayor importancia para él, porque sirve de medio de expresión que se convierte en instrumento de socialización.

En el niño las emociones y/o sentimientos van madurando conforme a la edad cronológica de éste. De igual manera reaccionará con agrado o desagrado a los estímulos recibidos del medio con el cual interactúa. Por lo que se puede deducir que las emociones "son el resultado de una interferencia y aún de conflictos entre efectos que, en algunos casos, pertenecen a la vida orgánica y postural y, en otros, dependen de la representación o conocimiento de la persona ". (108)

De todo lo anterior, se concluye que la afectividad produce una modificación en la organización de la persona, repercutiendo en la eficiencia intelectual, en las actitudes y en el comportamiento del niño.

De ahí, que el niño en su desarrollo necesite de manifestaciones afectivas, tanto de parte de la madre como de los miembros que lo rodean, para que el niño sea recíproco en sus relaciones con el ambiente social.

La falta de afectividad produce en el niño un retraso considerable tanto en el desarrollo físico como mental.

La segunda etapa que aborda Wallon es el acto motor, el que se inicia en la vida fetal hacia el cuarto mes de embarazo, presentándose posteriormente con gestos y actitudes cuando nace, como respuesta a estímulos determinados.

(108) Ibid. p.129.

Es preciso señalar que la función del acto motor permite el equilibrio por medio de los músculos que se encuentran en el eje del cuerpo a lo largo de la raquis; desarrollándose de acuerdo a la edad cronológica y a la madurez fisiológica del individuo, la madurez que adquiera dependerá en gran parte de la motivación que el niño reciba de su medio, el cual le dará pauta para que adquiera el aprendizaje de la lengua materna hasta llegar a la convencionalidad del lenguaje escrito, expresando su pensamiento.

Por las consideraciones antes expuestas la familia juega un papel importante al brindarle al niño las oportunidades de expresión para que exteriorice sus sentimientos y esto le permitirá enriquecer su léxico al ingresar al medio escolar. (109)

El tercer dominio funcional que considera Wallon en su teoría es el conocimiento, el que se concibe como un proceso cognitivo, que es todo aquél que transforma el material sensible que recibe del entorno, codificándolo, almacenándolo y recuperándolo en posteriores comportamientos adaptativos.

Las primeras formas de actividad en que se realiza el conocimiento son la percepción, la imaginación, la memoria y el pensamiento.

Cabe señalar que el niño desarrolla de manera conjunta sus capacidades y el lenguaje, éste permite progresar al

(109) Ibid. p.132-155.

pensamiento, expresándolo a través de gestos y por medio de signos, vinculando así el acto motor y el conocimiento.

El pensamiento del niño ha sido calificado de sincrético porque ordena y descompone al objeto, al acontecimiento, a la situación en sus partes o en sus circunstancias, para luego encontrar el todo partiendo los elementos, es decir, analiza y sintetiza; más sin embargo, para que el niño sea capaz de realizar este proceso se tiene que enfrentar ante difíciles oposiciones para poder llegar al conocimiento concreto.

Para Wallon el conocimiento se da a través de las relaciones que establece el niño con su entorno, desarrollándose gradualmente en categorías que tiene que superar para llegar a obtener el conocimiento de las cosas reales. (110)

Como consecuencia de lo anterior, la participación de la familia será importante durante esta etapa, proporcionándole al niño los elementos necesarios para que pueda desarrollar la percepción, la imaginación y la memoria para obtener un pensamiento lógico de las cosas que lo rodean.

El cuarto dominio funcional que señala Henri Wallon en su teoría sobre el desarrollo del niño es el de la persona, comenzando ésta con la vida psíquica dentro del período de la afectividad, cuando el niño establece sus primeros contactos con el medio ambiente, siendo estos de orden afectivo debido a que las primeras relaciones que entabla el niño con el medio

(110) WALLON, Henri. Op. cit. p.157-181.

son a través de las respuestas que tiene de la madre para satisfacer sus necesidades. Conforme evoluciona su desarrollo biológico y psicológico va formando su personalidad. (111)

El niño al pasar por sus etapas de desarrollo manifiesta actitudes que le son características, ayudándole a socializarse y a determinar su comportamiento.

En este dominio funcional solamente se analizará el lapso comprendido entre los 5 y 12 años de edad, ya que es el período en el que se inicia y concluye la educación primaria.

A los cinco años comienza la edad escolar, en donde el interés se invierte del yo hacia las cosas, siguiendo un proceso lento y difícil.

Durante los seis años el niño mantiene una actitud hacia sus actividades que le resultan de interés propio, no así en la ejecución de las tareas que la escuela exige, desvinculando sus intereses espontáneos, ocasionándole un esfuerzo obligado que trae como consecuencia una somnolencia intelectual.

Para evitar la atrofia intelectual en los niños el maestro debe emplear actividades que despierten el interés por realizarlas.

El período comprendido entre los siete y los doce o catorce años se caracteriza porque la objetividad substituye al sincretismo, el interés por la tarea es indispensable ya que manifiesta gusto y deseo por manejar, modificar y transformar las cosas. Derivándose de este interés la elección

(111) Idem. p.184.

de sus compañeros para realizar tareas, juego o trabajos, uniéndolos un interés común, lo que da como resultado una diversidad de relaciones de cada uno con los demás, dependiendo de la situación presentada.

Su adaptación al medio parece haberlo aproximado al del adulto cuando se presenta el período de la pubertad, ocasionando un equilibrio en su personalidad. En esta etapa el joven parece querer distinguirse del adulto a la vez que necesita del apoyo emocional y moral para sentirse comprendido y poder equilibrar el desajuste psicológico por el que atraviesa. (112)

El dominio funcional correspondiente a la persona responde al principio básico de la psicología infantil, ya que es en esta edad donde el niño forma su personalidad plenamente. Las influencias que se ejerzan sobre su persona se reflejarán en el tipo de conducta que manifestará en su vida futura. Es por eso que los dominios funcionales de la afectividad, acto motor y el conocimiento, contribuyen conjuntamente a la formación de la personalidad del niño.

Observando al niño en su desarrollo, tomándolo como punto de partida, siguiéndolo a través de sus edades sucesivas y estudiando los estadios correspondientes, Wallon considera que el individuo es un ser social, que manifiesta su aprendizaje a través de la relación cognoscente entre el sujeto y el objeto, tomando en cuenta al conocimiento como una actividad concreta

(112) Ibid. p.183-189.

y al sujeto como un ser en conjunto de relaciones sociales; de esta manera la interacción individuo-medio no puede seguir interpretándose como un aspecto biológico, sino como un aspecto social.

Esta interacción es necesaria para que la actividad del pensamiento y las sensaciones se encuentren condicionadas no sólo por el desarrollo de los procesos del orden biológico y psicológico sino también de las relaciones sociales.

De acuerdo con el concepto anterior, el aprendizaje es un proceso dialéctico en el que la transformación de las aptitudes se da a lo largo del desarrollo biológico, social y psicológico del individuo, como resultado de las prácticas sociales que caracterizan a una determinada clase social.

Es así como en el niño se contraponen y complementan mutuamente los factores de origen biológico y social.

Por lo anteriormente expuesto se podría obtener la conclusión de que las etapas (afectividad, acto motor, conocimiento y persona) mantienen una íntima relación en el desarrollo psíquico del niño. En donde la afectividad es considerada parte esencial en la formación del individuo así como en el desarrollo intelectual; determinando a la vez sus actitudes y comportamiento.

Durante todo este proceso el niño recibe influencias del medio que le rodea, principalmente de la sociedad, de la familia y de la educación.

4.4.-Influencia de la sociedad en la educación al diseñar los modelos pedagógicos que determinan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La sociedad influye en la educación del individuo, ya que por naturaleza este se desenvuelve dentro de ella, la cual actúa sobre él. (113) Esto, según Fernando de Azevedo se da a través de

" las ideas, normas y practicas que sirven de base a la vida social, constituyendo los valores y determinando las actitudes, es decir, los patrones de la cultura del grupo que son transmitidos a los individuos por una acción constante de la sociedad y por la variedad de medios de que dispone para ejercer sus influencias asimiladoras ". (114)

De acuerdo a lo que asevera dicho autor, se considera que de la sociedad emanan las características que poseen los modelos pedagógicos diseñados de acuerdo al momento histórico por el que atraviesa el país.

Dentro de estos modelos la sociedad determina el tipo de hombre que requiere en el sector productivo, por lo que la educación es un elemento indispensable para lograr sus fines, valiéndose no únicamente de la escuela, sino de todas aquellas instituciones que influyen en la formación del individuo como son: la familia, la iglesia y el estado. (115)

Para analizar la influencia que se ejerce sobre la educación se retoman los conceptos de educación desde las

(113) c. f. r. AZEVEDO, Fernando de. Sociología de la educación. p.50.

(114) Idem. p.70.

(115) c. f. r. NERICI, Imídeo G. Hacia una didáctica general dinámica. p.118.

perspectivas del Estructural Funcionalismo y del Materialismo Histórico citados en el capítulo II.

Para el Estructural Funcionalismo la educación es concebida como la transmisión de costumbres, normas y valores culturales de una generación adulta a una generación joven, con la finalidad de seguir preservando las estructuras sociales por medio de los roles sociales, inculcándoseles la misma ideología, pero de formas diferentes, puesto que existen diversas clases sociales.

En cambio, para el Materialismo Histórico la educación sería considerada como el desarrollo armónico y pleno de las facultades humanas, así como de la capacidad para producir y transformar la naturaleza, ésto a través de la vinculación de lo intelectual y lo práctico con lo que se pretenderá formar un hombre crítico, reflexivo, con un pensamiento colectivo para obtener beneficios para todos y no sólo para algunos, lográndolo por medio de la combinación de la actividad socioproductiva para transformar su ambiente, pues el individuo tiene que desarrollarse según las relaciones, las fuerzas productivas y la estructura social. (116)

En base al concepto de educación que se tenga en ambas perspectivas se deduce el concepto del proceso enseñanza-aprendizaje con lo que devienen las prácticas educativas.

De ahí que para el Estructural Funcionalismo el proceso de enseñanza-aprendizaje se apoye en una de las teorías como

(116) c. f. r. SUCHODOLSKI, B. La vinculación de la enseñanza socialista, en: Antología Medios para la enseñanza. p.136-147.

es la psicología de Skinner "el condicionamiento operante", en donde existe una comunicación unilateral entre los sujetos inmersos en dicho proceso, debido a que se reproducen las mismas prácticas educativas con las que fueron formados, por lo tanto no se le brinda al alumno la oportunidad de construir el conocimiento por sí mismo, ya que se le marcan las pautas que debe seguir para obtener la conducta deseada, lo que da lugar a que el maestro sea el centro sobre el cual gira el proceso de enseñanza-aprendizaje. (117)

Sin embargo, para el Materialismo Histórico la concepción que se tiene del proceso enseñanza-aprendizaje coincide con la teoría sociogenética de Henri Wallon que a nuestro parecer existe un paralelismo entre ambos, en donde se considera que es un proceso dialéctico entre niño-ambiente/niño-adulto la que genera un desarrollo biológico-psicológico y social del individuo, en donde el papel del maestro es el de guiar a éste para construir su conocimiento.

Para que la acción educativa resulte verdaderamente eficaz, es conveniente que los padres y los maestros se solidaricen, manteniendo una constante comunicación entre ellos, apoyándose mutuamente para que el alumno sienta que ambos se interesan por su formación integral.

De todo ello se deduce que para enfrentar la compleja circunstancia de su desarrollo, la educación incorporará en sus prácticas a los padres de familia para que respondan con

(117) c. f. r. BIGGE, Morris L. Teorías de aprendizaje para maestros. p.174.

creatividad y participación, así en efecto, solamente con su colaboración es concebible una respuesta adecuada a los retos educativos del futuro.

4.5.-Influencias que recibe el proceso enseñanza-aprendizaje por parte de la familia.

La familia, al decir del Estructural Funcionalismo, es considerada como el primer lugar en donde el niño aprende; así como también el cimiento de la sociedad humana tal como lo afirma Margarita Nolasco. (118) En cambio, para el Materialismo Histórico la familia educa a la joven generación en el sentido de la colectividad.

En estas dos perspectivas, la familia es el lugar donde el niño va adquiriendo el significado de las cosas y de las actitudes; va educándose.

Esta educación se encuentra en la modalidad de informal, la que servirá como base a la educación formal que se recibirá en los centros educativos; tanto la familia como la escuela son los que más influyen en la educación de los hijos, sin dejar a un lado los medios masivos de comunicación. Estos influyen provocando cambios significativos en la conducta de los receptores y pueden coadyuvar en la formación de la conciencia.

Por lo común, los padres, en la relación familiar, actúan en los procesos de comunicación interpersonal asumiendo la

(118) c. f. r. NOLASCO, Margarita. La familia mexicana, en: Antología Problemas de Educación y Sociedad en México. p.70.

función de emisores ya que por medio de ellos ejercen acción sobre la educación de sus hijos.

Retomando la afirmación que hace Margarita Nolasco con respecto a que la familia es el primer lugar en donde el niño se educa e interioriza las formas de conducta, tanto de sus padres como de sus hermanos, iniciándose en las relaciones con el mundo exterior a través de lo que la familia le vaya enseñando, también es allí donde el niño permanece hasta ingresar a preescolar.

Actualmente la familia tiene que participar conjuntamente para cubrir los gastos económicos por lo que tanto el hombre como la mujer trabajan buscando resolver su situación económica.

La familia es parte esencial del desarrollo de la personalidad infantil, teniendo como finalidad, capacitar en la reproducción del tipo de sociedad en que esté, moldear la personalidad y de facilitar el intercambio y la comunicación del hombre con su medio, además de proporcionar un espacio para la restauración de la energía tanto física como psíquica. Por ello el equilibrio del medio familiar es de suma importancia en el desarrollo de todas las capacidades físicas e intelectuales del ser humano.

No por eso el papel educador en la escuela deja de ser valioso, ya que ésta actúa como el regulador entre dos ideologías opuestas, por un lado limita que la ideología de la

clase no dominante prospere y por el otro forma gente de acuerdo a la ideología dominante debido a que la escuela es una institución del Estado, por lo que su control se extiende por medio de reglamentos tanto para la institución como para los padres de familia, los que se encuentran en la Ley Federal de Educación.

El ambiente familiar es otro factor que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que los padres deben crear una atmosfera positiva que contribuya al desarrollo integral y armónico de cada uno de sus hijos tomando en cuenta que los hábitos culturales, costumbres y lengua son de acuerdo al origen social de ésta, los cuales se proyectan en la escuela, predominando las de la clase dominante. (119)

Otra variante que influye en dicho proceso es el modelo pedagógico en el que fueron educados tanto los padres de familia como los maestros, derivándose de esto la participación o no de los padres en las actividades escolares, quienes intentan reproducir en algunas ocasiones el mismo modelo; resistiéndose al cambio de la imagen que tiene la escuela ya que consideran que en ésta el maestro ordena y los alumnos obedecen, que el fruto del trabajo intelectual se plasma en las tareas para la casa y en la memorización de conocimientos, admitiendo con dificultad que el resultado de este trabajo se puede realizar con técnicas diferentes que superan los resultados de los exámenes tradicionalistas. (120)

(119) c. f. r. LAGRANGE, H. La escuela y la reproducción de las clases sociales, en: Antología Técnicas y recursos de investigación IV. p.179.

(120) c. f. r. BAUDELLOT, Ch. y Roger Establet. Op. cit. p.60-61.

Ante una situación de fracaso los padres reaccionan negativamente, atribuyéndole la causa o responsabilidad al niño o al docente, sin reconocer que son múltiples los factores que dieron origen a ello.

En este sentido se denota la necesidad de comunicación entre padres de familia y docente para que éste explique los progresos reales del trabajo escolar, ablandando las resistencias familiares; ya que como señala Jesús Palacios: para Wallon "El desarrollo del niño es la resultante de la interacción dialéctica entre lo orgánico y lo social, entre el individuo y el medio. Es sobre la base de esta interacción que la educación asienta su razón de ser". (121)

En esta concepción, el docente y el alumno interactúan en el proceso enseñanza-aprendizaje, en donde el primero guía o ayuda al educando para reconstruir el conocimiento estimulándolo a partir de los intereses del niño, por lo que tiene que documentarse acerca de la familia para comprender los avances y limitantes del desarrollo del educando, debido a que tanto la escuela como la familia poseen responsabilidades propias que giran en torno a la evolución infantil. (122)

De lo antes mencionado, se ha concluido que los problemas de aprendizaje generalmente son consecuencia de las situaciones a las que se enfrenta el niño y de las cuales los adultos somos causantes, teniendo la responsabilidad tanto en el éxito como en el fracaso escolar, de ahí que como argumenta

(121) c. f. r. PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. p.137.

(122) Idem. p.139.

Wallon, es requisito conocer la personalidad del individuo ya que ésta proyecta las condiciones materiales y sociales en las que se desenvuelve, pues dicho aspecto no es considerado por la escuela debido a que su interés fundamental es la de transmitir el conocimiento. (123)

El conocimiento no se da en forma aislada desde el punto de vista social, sino que influyen algunos elementos como son: los medios de comunicación que presentan un mundo irreal, que no concuerda con la realidad que se vive, provocando desubicación en el aprendizaje. Sin embargo no todos los medios de comunicación se encuentran en esta postura.

Ante esta situación " La educación ha de proporcionar las posibilidades para que el hombre actúe, modifique y transforme la propia realidad." (124)

Existen personas que a través de las manifestaciones artísticas exponen esta problemática al crear música, poesía, obras teatrales, pintura, películas y otras expresiones estéticas; tal es el caso que se da en el género musical con la canción titulada " No basta " del autor venezolano Franco de Vita. (125)

El mensaje que aborda el cantautor versa sobre la responsabilidad que implica el ser padre, ya que ésta va más allá de la concepción biológica como base del matrimonio, debido a que se le debe proporcionar a los hijos no sólo lo material para satisfacerle las necesidades, sino que a la par,

(123) Ibid. p.140.

(124) GUTIERREZ, Francisco. Los medios de comunicación social fuera de la escuela, en: Antología Medios para la enseñanza. p.95.

(125) DE VITA, Franco. "No basta" disco lado 1.

brindarle cariño, atención, apoyo y compartir sus experiencias en todas las actividades que realicen, tanto en el hogar como fuera del él.

Se sabe de antemano que lo anterior no se da realmente porque la situación en la que se encuentra inmersa la familia, la que ha sido analizada en capítulos anteriores, no proporciona las condiciones necesarias para que el individuo se desenvuelva en un ambiente cordial.

Por lo que se puede advertir que, de acuerdo al sistema en el que se desenvuelve la familia, ésta tiene que laborar no sólo en un trabajo sino en varios debido al bajo salario que se percibe.

El proceso enseñanza-aprendizaje ha sido estudiado desde diversos enfoques que dan diferentes interpretaciones, encontrando que entre ellas las que más se apegan a la problemática en proceso de investigación son: categoría asociacionista de la fórmula E-R representada por Skinner y la sociogenética de Henri Wallon.

Se puede concluir que para Skinner el proceso de enseñanza-aprendizaje es considerado como una manifestación de la conducta deseada que se realiza por medio del reforzamiento a las conductas deseables, lográndose así un aprendizaje mecánico en el que se emplean reforzadores para lograr el objetivo deseado; para hacer del alumno un ser activo, siempre y cuando el maestro conozca a fondo esta teoría.

Sin embargo para Wallon el proceso enseñanza-aprendizaje es una relación dialéctica entre el sujeto y el medio en el que se desenvuelve, ya que el individuo por naturaleza es un ser social; resultante de esta interacción es la actividad del pensamiento y las sensaciones que están sujetas al desarrollo de los procesos del orden biológico, psicológico y social.

Dentro del proceso educativo el individuo recibe una diversidad de influencias entre las cuales se contemplan las que se ejercen por parte de la sociedad, la educación y la familia.

Por lo que respecta a la sociedad, ésta influye de tal manera que a través de los medios de que dispone ejerce su control al intervenir en el diseño de los modelos pedagógicos, determinando el tipo de hombre que se requiere en el sector productivo para seguir reproduciéndose y desempeñar la función que la misma sociedad le asigne.

El sistema educativo en el devenir del tiempo, ha puesto en práctica diversos modelos pedagógicos que en su momento la sociedad le ha conferido, como un instrumento de reproducción o transformación de las relaciones sociales.

Existen diferentes tipos de educación en el sistema educativo, entre los que se encuentran: la educación formal y la no formal, la primera se lleva a cabo por medio de las diversas instituciones y la segunda se efectúa a través de

algunos medios de comunicación así como también, de los organismos creados por el Estado para realizar tal propósito.

En la actualidad existen rezagos de modelos caducos que algunos docentes aún tratan de reproducir en su labor educativa.

En ellos se encuentran inmersos los padres de familia, quienes no han querido romper con las prácticas tradicionalistas con las que fueron educados, obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos al negarse a participar en las actividades escolares que se les confiere, por lo que es necesario estudiar el origen de la familia y la función que ha desempeñado a lo largo de su devenir histórico. Algunas de las problemáticas que presenta el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje tienen su origen en el seno familiar, por lo que se requiere estudiar la personalidad del niño y la dinámica psicológica de la familia y a través de ello detectar las condiciones sociales y materiales en las que se desenvuelve, mismas que ayudarán a encauzarlas para dar posibles soluciones a éstas.

CONCLUSIONES

Al elaborar este trabajo pretendimos tener un panorama más amplio sobre la influencia que recibe la educación por parte de la sociedad y la familia, remontándonos hasta sus orígenes, estudiándolas desde el campo de la sociología y dos perspectivas: el Estructural Funcionalismo y el Materialismo Histórico, en el aspecto psicológico se abordaron: la teoría del condicionamiento operante del neoconductista Skinner y la teoría sociogenética de Henri Wallon.

Dicha investigación dio origen a las siguientes conclusiones:

- 1.- La sociedad ha influido en la conformación, integración y organización familiar.
- 2.- La familia y la escuela educan al hombre de acuerdo al tipo de organización política y social en el que están inmersos.
- 3.- El tipo de educación que imparte la sociedad al individuo varía de acuerdo al modo de producción dominante, logrando su objetivo por medio de la familia y la escuela, sin dejar a un lado los medios masivos de comunicación.
- 4.- Se han implementado diversos modelos pedagógicos conforme al tipo de hombre que se requiere para preservar la formación social en que éste se desenvuelve.

5.- La formación de la personalidad del individuo está influenciada por los modelos pedagógicos con el que se educa, los que tratará de reproducir posteriormente.

6.- Dentro de la familia se inicia la socialización del individuo y la influencia que reciba ahí será fundamental en el desarrollo integral del mismo. Sin embargo la familia educa de manera asistemática, natural y espontánea siendo necesario que ingrese a una institución que legitime los conocimientos puesto que en el proceso del alpinismo social son elevadamente reconocidos.

7.- Los agentes de la educación del alumno son: la familia y el sistema educativo, los cuales no deben relegar su responsabilidad uno al otro.

8.- El niño para su formación integral requiere de la participación consciente y responsable de los padres de familia.

9.- Toda práctica docente se fundamenta en un determinado marco teórico, por lo que el maestro debe tener un conocimiento amplio y profundo de las diversas corrientes sociológicas, psicológicas y pedagógicas; aplicándolas para obtener un mejor aprovechamiento escolar.

10.- El docente y el padre de familia deben conocer el desarrollo evolutivo por el que atraviesa el niño para entender y comprender. Coadyuvar a la manifestación de las

habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes; con la finalidad de lograr el desarrollo integral del alumno.

11.- El desarrollo de la personalidad del educando no sólo está condicionado por los aspectos biológico y psicológico, sino también por el aspecto social, por lo que se requiere que el docente vincule las actividades que realiza en su entorno social con las actividades que se dan dentro de la escuela para tratar de obtener mejores resultados en el proceso educativo.

12.- Dentro de la teoría de Henri Wallon el dominio de la afectividad es el que adquiere mayor relevancia, debido a que en éste se conjugan los otros dominios funcionales, recibiendo durante su evolución influencias por parte de la familia, ya que es aquí donde el niño obtiene experiencias que de acuerdo a la calidad y cantidad de las mismas, propiciarán el desarrollo del intelecto y la personalidad en función de lo que el niño reciba tanto del ambiente familiar como del social los que vendrán a conjugarse en el escolar.

13.- Es necesario que el docente conozca los antecedentes familiares del alumno para entender los avances o retrocesos que éste tiene dentro del aprendizaje escolar y poderlo encauzar por los conductos adecuados para tratar de dar solución a las inquietudes que manifiesta.

14.- Sería conveniente mantener una vinculación permanente entre familia e institución educativa, compartiendo

responsabilidades en relación al desarrollo de la personalidad del educando dentro y fuera del ámbito escolar.

15.- La escuela no es el único lugar donde se construye el conocimiento sino también en la casa, la calle, el barrio, la colonia y la ciudad, ya que la vida se desenvuelve y desarrolla en dichos espacios. Es ahí en donde se establecen múltiples relaciones y situaciones de aprendizaje que originan diferentes formas de pensar y sentir, las que influyen en la formación social del niño, por eso es que, la influencia del medio ambiente es determinante en su formación.

Para lograr una mayor participación de los padres de familia en las diferentes actividades escolares proponemos la implementación de una Escuela para padres con el propósito de concientizarlos sobre los esquemas educativos vigentes, las características del desarrollo del individuo y la influencia que tiene la integración familiar para aumentar la calidad del aprendizaje contando con la colaboración estrecha de padres y maestros.

Esta propuesta es una sistematización curricular de la educación no formal para lo cual deberá planearse y poder obtener resultados eficaces; tomando en cuenta las características de los padres que integrarán este proyecto, así mismo las circunstancias de lugar y tiempo; ajustándose o modificándose en su desarrollo sin perder el sentido de continuidad, y se pretenderá concientizar a los sujetos

inmersos en esta problemática a través de conferencias y pláticas realizadas por personas especializadas en la rama pedagógica y psicológica para despertar el interés por apoyar e involucrarse en las actividades escolares.

Realizando actividades recreativas y deportivas con la finalidad de estrechar los lazos amistosos entre padres, maestros y alumnos; enfatizando en que el apoyo que se le brinda a los hijos es en base al amor que se tiene hacia ellos.

Dicha propuesta se pondrá en marcha en cada una de las escuelas en las que laboramos las integrantes del equipo. El horario se pondrá a consideración de los padres de familia dependiendo de las actividades que ellos realizan para obtener una mayor asistencia en cada sesión planeada.

Empleando para ello los recursos que estén a nuestro alcance y que despierten interés para alcanzar el objetivo propuesto.

BIBLIOGRAFIA

- ABBAGNANO, N. y A. Visalberghi. Historia de la pedagogía.
Ed. Fondo de Cultura Económica, 1980. 709 p.
- ANASTASI, Anne. Psicología. Diferencial. Ed. Aguilar Buenos Aires.
- AZEVEDO, Fernando. Sociología de la educación. México. Ed. Fondo de Cultura Económica, 1973. 381p.
- BAUDELLOT, CH. y Roger Establet. La escuela capitalista en: Antología Evaluación en la práctica docente. México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988. 335 p.
- BIGGE, Morris L. Teorías del aprendizaje para maestros. México. Ed. Trillas, 1976. 414.
- BROM, Juan. Esbozo de Historia Universal. México. Ed. Grijalbo, 1980. 275 p.
- BROOKE, Nigel. Teoría del capital humano en: Antología Metodología de la Investigación II. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988. 371p.
- CASSIGOLIO, Armando. Conocimiento, sociedad e ideología en: Problemas de Educación y Sociedad en México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988. 145 p.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México. Ed. Talleres Gráficos de la Nación, 171 p.
- DE VITA, FRANCO. "No basta". Autor de la letra y música. Franco De Vita. Caracas Venezuela, Discos CBS Colombia, lado 1 núm. 2, 33rpm. estereofónico.
- DICCIONARIO comunismo científico. Moscú. Ed. Progreso, 1985. 405 p.
- DICCIONARIO de las ciencias de la educación. Querétaro, Qro. Ed. Santillana, 1983. 744 p.
- D.G.E.P.E. Coahuila. La tarea escolar: una alternativa en la construcción del conocimiento en la educación primaria. Mimeo. Coahuila, S/F.

ENCICLOPEDIA práctica de la pedagogía. Barcelona. Ed. Océano, 224 p.

ECONOMIA Política. Academia de Ciencias de la U.R.S.S. U.R.S.S. Ed. Progreso, 1985. 726 p.

EL PEQUEÑO diccionario rojo. México D.F. Ed. Extemporáneos, 1976. 300 p.

ENGELS, Federico. El origen de la familia. La propiedad privada y el Estado. México. Ed. Calypso, 1988. 206 p.

FERMOSO, Estebanez Paciano. Aprendizaje y Educación en: Antología Teorías del aprendizaje. México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1986. 450 p.

GRAMSCI, Antonio. El problema de los intelectuales en: Antología Sociedad pensamiento y educación. II V.1. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1987. 433 p.

GIMENEZ, Gilberto. Poder, Estado y Discurso en: Antología Técnicas y recursos de investigación IV. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988. 323 p.

GUTIERREZ, Francisco. Los Medios de Comunicación Social Fuera de la Escuela en: Antología Medios para la enseñanza. México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1986. 321 p.

HAMLIN, B. W. El aprendizaje humano en: Antología Teorías del aprendizaje. México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1986. 450 p.

HARNECKER, Martha y Gabriela Uribe. Monopolios y miseria. V. 3. México. Ed. Nuevos Horizontes, 63 p.

HILGART, Ernest R. y Gordon H. Bower. El condicionamiento operante de Skinner en: Antología Teorías del aprendizaje. México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1986. 450 p.

LAGRANGE, H. La escuela y la reproducción de las clases sociales en: Antología Técnicas y recursos de investigación. IV. México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988. 323 p.

LEÑERO, Luis. La familia. México. Ed. Edicol, 1976. 135p.

Ley Federal de Educación en México en: Antología Política Educativa en México. México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1987. 161 p.

MELENDEZ, Crespo Ana. La educación y comunicación en México, en: Expresión y Comunicación. México D.F. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988. 294 p. (Sistema de Educación a Distancia).

MELENDEZ, Crespo Ana. Relaciones entre Educación y Comunicación en México en: Antología Medios para la enseñanza. México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1986. 321 p.

MORAN, Oviedo Porfirio. Propuestas de Elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica en: Antología Planificación de las actividades docentes. México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988. 290 p.

NASSIF, Ricardo. Los múltiples conceptos de la educación en: Antología Medios para la enseñanza. México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1986. 321 p.

NERICI, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica en: Pedagogía: Bases psicológicas. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F. 1987. 51 p.

NOLASCO, Margarita. La familia mexicana en: Antología Problemas de educación y sociedad en México. México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988. 145 p.

PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona. Ed. Laia, 1984. 668 p.

PORTELLI, Hughes. La superestructura del bloque histórico en: Antología Formación Social Mexicana. I V.1. México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1986. 443 p.

PUIGROS, Adriana. La fragmentación de la pedagogía y los problemas educativos latinoamericanos. Mimeo. México, S/F.

REYES, Rosales Jerónimo. Orientaciones para dirigir la escuela primaria. No. 85 SEP, Instituto Federal de Capacitación del magisterio. Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional. 1969. 204 p.

RUMIANTSEV, A., et al: Economía Política. Academia de Ciencias de la U.R.S.S. U.R.S.S. Ed. Progreso, 1985. 726 p.

SAFA, Patricia. Cómo se forman los niños populares en: Antología Problemas de Educación y Sociedad en México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988. 145 p.

- Secretaría de Educación Pública. Coahuila. Pláticas de orientación a padres. V.I y II. Coahuila, México. 1984. 564p.
- SUCHODOLSKI, B. La vinculación de la enseñanza y el trabajo, germen de la enseñanza socialista en: Antología Medios para la enseñanza. México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1986. 320 p.
- THONG, Thang. Contribución de Henri Wallon a la pedagogía científica en: Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1987. 366 p.
- URIBE, Torres Dolores, et.al: Didáctica de la escritura-lectura. 3a. ed. México, Ed. Oasis, 1970 (1967). 322 p. (Colección Secretaría de Educación Pública, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Biblioteca Pedagógica.
- VERNEAUX, R. El positivismo en: Antología Sociedad Pensamiento y Educación. I. México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988. 435 p.
- WALLON, Henri. La evolución Psicológica del niño. México. Ed. Grijalbo. 1974. 197 p.
- ZEA, Leopoldo. El positivismo en México en: Antología Formación Social Mexicana I. V.1. México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1986. 448 p.