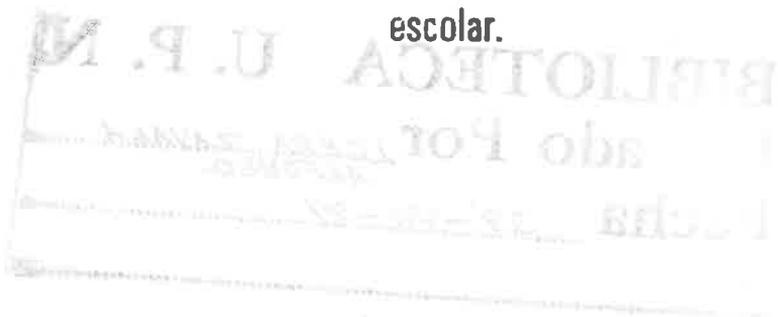


Unidad  
S E A D  
011

Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

La reprobación, deserción y ausentismo  
escolar.



ALFONSO LOERA ZAVALA



AGUASCALIENTES, AGS., 1981



unidad  
S E A D  
.011

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

La reprobación, deserción y  
ausentismo escolar.

ALFONSO LOERA ZAVALA

Investigación de campo presentada para optar por  
el título de Licenciado en Educación Primaria

AGUASCALIENTES, AGS., 1981

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Aguascalientes, Ags. 10 de Julio de 1981.

C. PROFRA. (A) ALFONSO LOERA ZAVALA  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de Campo,  
Titulado La Reprobación, Deserción y Ausentismo escolar,  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente



El Presidente de la Comisión

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
AGUASCALIENTES

Noemi E. Serna Chaves  
PROFRA. NOEMI E. SERNA CHAVES

▲ mis padres, a mi finada esposa  
e hijos, que supieron darme su  
apoyo y comprensión para que  
estos estudios pudieran llegar  
a feliz término.

Al Maestro Enrique Olivares -  
Santana, como agradecimiento -  
al granito de arena que puso  
impulsándome para llegar a la  
superación profesional.

## INDICE

	Página
I. INTRODUCCION . . . . .	1
II. ELECCION DEL TEMA . . . . .	3
A. Definición . . . . .	3
B. Justificación . . . . .	3
C. Delimitación . . . . .	4
III. FUNDAMENTACION TEORICA . . . . .	6
A. Formas de la inasistencia escolar en México causadas por la deserción y el ausentismo <u>es</u> colar . . . . .	6
B. El problema de la inasistencia escolar en re- lación a la deserción, ausentismo y reprobación ción . . . . .	8
C. Causas del medio ambiente social que propi- - cian el ausentismo y la deserción escolar . .	9
D. Causas derivadas del propio medio escolar . .	13
E. Causas derivadas del medio familiar . . . . .	17
F. Causas derivadas del medio físico-geográfico.	20
IV. METODOLOGIA. . . . .	23
A. Definición de variables . . . . .	23
B. Población y Muestra . . . . .	23
C. Hipótesis . . . . .	24
D. Instrumentos. . . . .	24
V. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS . . . . .	26
VI. CONCLUSIONES . . . . .	29
VII. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES . . . . .	31
BIBLIOGRAFIA . . . . .	41
AFENDICE . . . . .	42

## I. INTRODUCCION

A los maestros de México hago esta disertación con el fin y propósito de que, de ser posible, sigan el ejemplo no mío, sino de los demás compañeros maestros que se están superando profesionalmente.

El presente informe de trabajo de investigación se apoyó en las actividades que en seguida anoto:

- Se escogió el tema de la Reprobación, Deserción y Ausentismo Escolar.
- Se procedió a buscar fuentes y obras de información, de donde se obtuvieron muchos datos importantes relacionados con el tema.
- Se hizo luego la investigación de campo, la cual se demuestra en el trabajo; además, con las gráficas y fotografías que se presentan, se corrobora lo que se menciona en la obra.
- En seguida se procedió a estructurar el trabajo.
- Se sometió a revisión, para su aprobación y así saber qué documentos faltaban, de los cuales forma parte el presente.

En él encontrarán ustedes un cuestionario aplicado a un grupo de 45 alumnos de la Escuela Primaria Rural Federal "Benito -- Juárez", de la comunidad de Ojo Zarco de Poniente, del Municipio de Fabelión de Arteaga; también se aplicó un cuestionario al mismo grupo, con magníficos resultados, ya que con estas formas de investigación, se puede uno dar cuenta cuáles son los factores más frecuentes y comunes que propician la deserción, el ausentismo y por lo tanto, la reprobación escolar.

Todo esto apoyado en la reflexión teórica, en donde se revi  
san los diferentes criterios que analizan tan interesantes pro--  
blemas, abarcando desde las causas del medio ambiente social, --  
hasta las recomendaciones prácticas de una lucha contra la deser  
ción y ausentismo escolar, pasando por las causas derivadas del-  
propio medio escolar y de las derivadas del medio familiar.

-----

## II. ELECCION DEL TEMA

Después de haber recibido, leído y analizado el temario pen sé hacer mi disertación sobre el tema "LA REPROBACION, DESERCIÓN Y AUSENTISMO ESCOLAR", que a mi juicio se está viviendo a diario, ya que es uno de los problemas a los que todavía no se le ha da- do solución, del cual, al final del presente trabajo, me permito dar algunas posibles soluciones.

Basado en los factores que intervienen para propiciar la re probación, deserción y ausentismo escolar, empezaré por definir cada uno de éstos:

### A. Definición

Reprobación.- Es el acto en el cual un alumno se priva de - la promoción al grado inmediato superior.

Deserción Escolar.- Es el fenómeno social por el cual niños inscritos en una Escuela, y que asisten ya a ella, abandonan las aulas de un momento a otro.

Ausentismo Escolar.- Comprende a todos los niños que, te- niendo la edad escolar establecida legalmente no asisten a ningu na escuela, o que interrumpen su escolaridad antes de terminar - los seis grados de la educación primaria.

### B. Justificación

Me interesé vivamente en escoger este tema por su importan- cia que tiene en la vida diaria, de la educación primaria, que a pesar de ser laica, obligatoria y gratuita, adolece de tan fuer- te problema, causado por la gran cantidad de factores negativos- que intervienen en el fenómeno, se desarrolla y propaga como la- hierba mala, por todo el campo de la educación, que trae conse--

cuencias a nivel nacional.

Se han hecho muchos intentos por atacarlo, pero hasta la fecha, según nuestra investigación documental y la experiencia de 16 años en la labor docente, no se nos ha notificado el destierro total de éste, que tanto afecta a la educación primaria.

Sin embargo hay más adelante en este trabajo, algunas sugerencias como contribución de ameritados maestros y mías propias, para abatir tan agudo problema. Sin embargo no me justifico, como esta parte de mi trabajo lo indica, porque seguiremos por el camino de la investigación para aportar nuestro conocimiento, práctico y teórico en beneficio de la niñez, que es en realidad lo que nos preocupa.

### C. Delimitación

Partiendo de todas las razones válidas a la relevancia del tema, revisaré en el transcurso de la investigación los factores que intervienen en él.

El edificio escolar, la ignorancia de la ley, la desnutrición infantil, la subestimación de los sistemas nacionales, el movimiento demográfico y migratorio, la incapacidad de locales, la organización escolar deficiente, los calendarios rígidos, la irresponsabilidad y falta de preparación profesional de los maestros, la pobreza de los hogares, la explotación del trabajo infantil, la inadecuada organización de los quehaceres domésticos, la falta de control de parte de los padres de familia, la dispersión de los hogares, y el clima extremoso.

Los objetivos a lograr: englobar con el fin de desterrar si nó total, sí parcialmente la reprobación, el ausentismo y la de-

deserción escolar, actividades tales como: Levantar el censo escolar como una necesidad imperiosa para cumplir con el precepto legal de la educación universal, el levantamiento del censo escolar debe realizarse en el período anterior a la apertura de clases por el director, los maestros y aún por los padres de familia; el censo establece el número exacto de niños, comprendidos entre los seis y los catorce años cumplidos, edad que la Constitución Política de la Nación y la Ley Orgánica de Educación, señalan como obligatoria para recibir la educación primaria. Conocer la residencia de los niños, su distribución por sexo y edades y ocupaciones de los padres de familia, como base para exigir la asistencia obligatoria. Planear la creación de grados, de escuelas y la de construcción de aulas, procurando así que no queden niños sin posibilidad de ingresar a la escuela, deterrando así el ausentismo escolar. Con el levantamiento del censo escolar se conocen las causas de la deserción escolar y sus posibles soluciones.

¿Cuál es el factor de mayor incidencia en el problema?

A mi juicio y de acuerdo a lo que se revela en el cuestionario número uno y el cuestionario número dos levantados, son tres: la pobreza de las gentes, la explotación del trabajo infantil y la desnutrición infantil. Hay otros factores que también se revelan, pero los de mayor incidencia son los que he mencionado.

### III. FUNDAMENTACION TEORICA

#### A. Formas de la inasistencia escolar en México causadas por la deserción y el ausentismo escolar.

1. Impuntualidad e irregularidad: La forma más frecuente de la inasistencia escolar, sin duda, es la originada por la impuntualidad e irregularidad de los niños en su asistencia al plantel educativo. Esto consiste en la costumbre que tienen muchos niños, que sin causa justificada en algunos casos y en otros por necesidad, llegan tarde a la escuela o dejan de asistir a sus labores frecuentemente. Estos aspectos de la inasistencia escolar complican más el trabajo de los maestros especialmente en las escuelas rurales ya que, a la dificultad de sus tareas por tener que atender varios grupos y grados escolares, simultáneamente, debe agregarse la poca puntualidad y asistencia de los alumnos. Para este caso, al final de este trabajo se incluirán las formas que a juicio de algunos autores de libros consultados y el propio, son las más ideales para la solución a este problema que es de tipo nacional.

2.- Deserción escolar: La deserción es el número de alumnos de las escuelas primarias que por diversas causas se separan de ellas, abandonando definitivamente o por tiempo prolongado, los estudios que habían iniciado.

El problema de la deserción escolar podrá calcularse, en cuanto a su volumen, debido a la inscripción que se observe y el registro de asistencia diario, así como el porcentaje de reprobados al final del Curso.

Este es uno de los problemas más fuertes y más serios en --  
contra de la obra educativa porque es negativa totalmente.

Este análisis del problema de la deserción en las escuelas primarias pone de manifiesto que, los inadecuados edificios escolares, la falta de dedicación y preparación de los maestros, la falta de cooperación y comprensión de los padres de familia, las malas condiciones económicas de las familias e higiénico-sanitarias y la pobreza son causas del alto índice de deserción escolar, que trae como consecuencia la reprobación al fin del año escolar. En las causas mencionadas anteriormente, a veces nos inculpamos mutuamente unos a otros de los que tenemos que ver en forma directa o indirecta con la obra educativa, para lo cual se sugiere un alto grado de comprensión entre todas las partes, para eliminar, si no totalmente, cuando menos en forma parcial el problema, no con esto quiero decir que nos conformemos, sino que debemos seguir luchando para que en un tiempo razonable se logre el control definitivo del niño en la escuela y por lo tanto la desaparición del problema de la deserción escolar.

3. Fanatismo de los padres de familia: Esto acarrea un problema muy serio y se origina principalmente en los centros de población donde hay escuelas de todos tipos, donde se encuentran miles de niños inscritos en las escuelas que los padres de esos niños desearon, pero estos niños están fuera del control estadístico oficial porque son escuelas clandestinas o de tipo religioso que no están incorporadas a la Secretaría de Educación Pública o bien en instituciones extranjeras, como sucede en las ciudades fronterizas situadas a lo largo de la línea divisoria con --

los Estados Unidos de Norteamérica.

B. El problema de la inasistencia escolar con relación a la deserción, ausentismo y reprobación.

La inasistencia escolar constituye por sí mismo un auténtico problema de educación nacional, esto exige prestarle la mayor atención posible.

Vamos a desarrollar este tema tomando en cuenta, en primer lugar, el sentido de los conceptos que vamos de analizar. Haremos un análisis de la magnitud del problema en México y en particular de la comunidad donde se prestan actualmente los servicios.

Aquí expondremos las formas de inasistencia escolar más frecuentes, las causas de su origen y los medios que, a nuestro entender, deben ponerse en práctica para resolver este angustioso problema.

1. Precisión de diversos factores:

a) El edificio escolar. Los adelantos de una moderna educación consideran que un buen edificio escolar influye en el desarrollo natural de la infancia y estimula la iniciativa de algunos maestros. Facilita la formación de buenos hábitos, acarrea a alegría inusitada, favorece eficazmente el desarrollo de los trabajos educacionales y trae, en fin, una serie de características cuya bondad, en última instancia, repercute en la formación de las nuevas generaciones.

Todo esto trae consigo que el alumno sienta que en la escuela está a veces, mejor que en su propio hogar y, en consecuencia, favorece la asistencia regular del alumno, descartando definiti-

vamente la inasistencia escolar por deserción o ausentismo del niño, ya que la escuela le ofrece todo el placer que él desea.

C. Causas del medio ambiente social que propician el ausentismo y la deserción escolar.

Las causas de la inasistencia escolar derivadas del medio social son muy abundantes y complejas, sin embargo nos concretaremos a mencionar algunas cuyas características las exhiben como típicas.

1. Condiciones higiénico-sanitarias desfavorables.

Quando se ha tratado el problema de la inasistencia escolar, generalmente se ha admitido tomar en cuenta como una causa determinante las malas condiciones higiénico-sanitarias de la comunidad y, consecuentemente, traen consigo el mal estado de salud de los niños.

En algunos períodos del año, regiones enteras del país son azotadas por enfermedades endémicas que, en muy pocos casos, reciben la debida atención médica y las medicinas indispensables para la cura de esos males.

Muchas veces durante el propio Curso, los alumnos no pueden asistir a la escuela debido a enfermedades que son comunes a su edad, o propias de la región, tales como fiebres eruptivas, sarampión, escarlatina, tosferina, difteria, fiebre tifoidea, gripe, disentería, oftalmía, "mal de ojo", sarna, etc., esto trae como consecuencia que los niños se queden en su hogar por una temporada más o menos larga.

2. La tradición.

Hay poblados donde se observa que la deserción escolar es originada por lo que se le llama la tradición, o sea la costumbre que existe para que los niños dejen de asistir a la escuela en determinada fecha o época del año.

Dejan de asistir a los planteles por la proximidad de las fiestas profanas o religiosas del lugar o del pueblo inmediato, por la iniciación o término de las siembras o la cosecha, o bien, simplemente, por la mala costumbre que se ha establecido, de tiempo atrás, de no asistir con puntualidad y regularidad a los trabajos escolares.

### 3. Ignorancia de la ley.

Esta cause es la que tiene efectos menores que favorezcan la inasistencia escolar. Sin embargo, conviene mencionarla porque representa alguna influencia sobre la impuntualidad de los alumnos en la escuela, pues es real el hecho frecuente de que los padres de familia desconozcan las obligaciones que la ley les impone en cuanto a la educación de sus hijos.

La Constitución Política del país y las particulares de casi todas las entidades federativas, así como sus leyes reglamentarias, establecen con precisión, que la educación primaria es obligatoria y gratuita. En suma es muy notorio el desconocimiento de las obligaciones que tienen los padres de familia para procurar la educación de sus hijos, de acuerdo con el artículo 65 de la Ley Orgánica en vigor, que a la letra dice:

"ARTICULO 65.- Los padres de familia y los representantes de menores tienen el deber de hacer que sus hijos o representa--

dos, en edad inferior a los 15 años, concurren a las escuelas -- del estado o particulares autorizadas, para cursar la educación primaria".

#### 4. Desnutrición infantil.

El bajo índice de nutrición infantil da origen a la presencia de niños raquíticos en la escuela. Esta circunstancia delimita que dicha presencia casi siempre sea de poca duración, ya que en un alto porcentaje los niños caen enfermos por falta de un -- trato adecuado a sus condiciones físicas. Aunque su retorno a -- las aulas sea pronto, las condiciones desventajosas de su actividad escolar los coloca en una situación permanente de retraso, en relación con sus compañeros de grupo.

En este punto cabe agregar que este es un problema muy agudo, sobre todo en las escuelas del medio rural, ya que los padres de familia en su mayoría son ejidatarios y a veces jornaleros; que el ejidatario por trabajar su tierra no puede laborar -- como peón para conseguir un salario fijo y lograr una mejor alimentación para sí y para sus hijos, y el pobre jornalero, es el hombre que siempre dice que el día que no trabaje no come aún ni siquiera el taco de chile y los frijolitos. Y esto lo afirmo por -- que lo he vivido en los lugares en que he prestado mis servicios, pero no sólo en el campo sucede esto, sino también en el medio -- urbano, ya que ahí influye mucho que tanto la madre como el padre tengan y sientan la responsabilidad de sus hijos, levantándose temprano para prepararles su desayuno antes de partir rumbo a la escuela.

Por lo tanto la causa de la desnutrición infantil es muy -- aguda en todo México, motivo muy fuerte para que en el alumno se provoque la deserción y el ausentismo escolar que traen consigo -- que a fin de año haya un número considerable de reprobados.

#### 5. Subestimación de los sistemas escolares.

Probablemente algunos expertos en la materia consideren que la subestimación de la escuela mexicana, como una causa de inasistencia, no debiera considerarse como tal. Naturalmente que si nos estamos refiriendo al sistema nacional de educación es cierto que muy frecuentemente son ausentes a nuestras escuelas los niños que viven en la frontera con los Estados Unidos de Norteamérica y que, por subestimación que se hace de la calidad de la educación en nuestros planteles primarios, son enviados directamente a las escuelas del otro lado porque los padres de familia que tienen poca confianza y fe en México y en sus instituciones educativas, yo diría que son padres de familia que les falta -- orientación y aún educación y cultura, que sólo piensan que lo -- de los Estados Unidos es mucho mejor que lo nuestro, yo pienso -- que están en un error muy grande, porque aunque Estados Unidos -- sea un país desarrollado, en muchos aspectos todavía no es autosuficiente, caso concreto en la producción de petróleo.

#### 6. Movimiento demográfico y migratorio.

Finalmente, debe consignarse que en algunas regiones del país, durante una parte del año y precisamente cuando éste ha sido de una intensa sequía, se verifican movilizaciones de centros de población a otros lugares con el fin de obtener fuentes de traba

jo que les permitan satisfacer sus necesidades. Estas circunstancias de movilidad demográfica, debidas particularmente a las causas de orden económico mencionadas, son de imposible solución -- con el solo hecho de la intervención de la escuela, pero sí la afectan profundamente ya que los niños emigran y dejan de asistir a clases.

D. Causas derivadas del propio medio escolar.

1. Incapacidad de locales o limitación de grados:

Efectivamente la incapacidad de un local escolar determina que un porcentaje importante de niños dejen de asistir a clases. Este problema está lejos de ser resuelto totalmente por los maestros, ya que estos solamente pueden promover la iniciación de trabajos encaminados a ello.

En México existen actualmente más de 27,000 escuelas primarias en números redondos, de las cuales 18,000 aproximadamente atienden hasta el 3o. o 4o. grado de primaria, esto es debido especialmente a la falta de maestros, pues son planteles a los que por estar atendidos por un solo maestro se les llama escuelas unitarias, circunstancia esta que, por cierto, obliga a muchos niños que han cursado los grados existentes, a retirarse del plantel por carecer de atención en grados superiores.

En este aspecto quiero hacer un agregado que se refiere a lo que se acaba de exponer, que también se provoca el ausentismo o la deserción, porque muchas veces el alumno pierde el interés y esto lo afirmo porque es una experiencia vivida, que un solo maestro es insuficiente para darle una buena orientación a cada-

grupo de los que atiende. Con esto no quiero decir que nunca un solo maestro rendirá el mismo avance en sus grupos que otro maestro con un solo grupo y grado, porque aún así casi nunca un maestro presenta un cien por ciento de aprovechamiento final. Ahora, para no salirnos del tema que nos ocupa, diré que esto es desfavorable también para controlar la deserción y el ausentismo escolar porque, como afirmé antes, a veces el niño pierde interés en la clase porque se aburre de ver todos los días a un solo maestro, peor aún si no recibe el niño toda la atención que él desea, ya que el maestro no dispone de tiempo por tener tantos grupos.

## 2.- Organización escolar deficiente.

Un director de escuela que tenga un plantel a su cargo, en donde las actividades sean la expresión de desorden y desacierto, en que las horas de trabajo sean contrarias a los intereses económicos de las familias que integran la comunidad, en que las actividades educativas de segundo orden ocupen lugares preferentes en las actividades diarias, en donde se pierda materialmente el tiempo y por lo mismo los niños no progresan en su educación, será una escuela que, en vez de invitar a que se le visite con interés y se le auxilie en sus diarias tareas, alejará más y más a las personas de quien es necesaria su concurrencia diaria para un mejor rendimiento de sus trabajos específicos.

En resumen, una escuela mal dirigida estará peor organizada y contribuirá a aumentar la inasistencia de sus alumnos.

## 3. Calendarios escolares rígidos.

En realidad la existencia en México de dos Calendarios Esco

lares da origen a múltiples fallas en la obra educativa, ya que para su establecimiento no se consideraron o poco se tomaron en cuenta, las diferencias climatológicas, económicas y sociales de nuestro país.

Ultimamente se han hecho estudios y se ha llegado a conclusiones en el sentido de que el llamado Calendario "A" que establece el trabajo de febrero a noviembre y el Calendario Tipo "B" que lo señala de septiembre a junio, no satisfacen las necesidades del servicio educativo, puesto que su vigencia en diversas regiones del país, a causa de la intensidad del período de lluvias o la época de siembras y cosechas, hacen que los niños falten con frecuencia a sus clases.

#### 4. Irresponsabilidad y falta de preparación profesional.

El maestro debe siempre tener una buena preparación, querer a sus alumnos e identificarse con ellos. Un maestro apático, incompetente e irresponsable no puede ser un educador.

El profesor de educación primaria nunca debe olvidar que -- los niños van a la escuela para educarse; que la escuela forma parte de una comunidad social y que por ello, está obligado a cooperar en su desarrollo económico y cultural.

El maestro debe ser un agente que unifique a los vecinos y los haga cooperar en el desenvolvimiento del pueblo, porque sólo así el calor y valor que el maestro infunda en los habitantes de la comunidad los hará salir del atraso en que muchas poblaciones rurales se encuentran.

Un maestro con deficiente preparación profesional y mani-

fiesta irresponsabilidad, constituye una causa determinante de la deserción y ausentismo escolar, factores que determinan la inasistencia y por lo tanto la reprobación manifiesta e inminente.

Entonces el maestro debe ser decisivo en el desarrollo de la obra educativa, de lo contrario un maestro con las características que se anotan, constituye un factor altamente negativo para el progreso no sólo de su comunidad sino en forma directa, de sus alumnos, ya que en estos casos son éstos los directamente afectados. Por lo tanto el maestro debe ser un modelo en todos los aspectos, sobre todo con una mayor preparación profesional, tener el material necesario y adecuado para ayudarse a resolver tal o cual problema con mayor facilidad, ya que un maestro preparado siempre tendrá las puertas abiertas en todo y a lo largo del camino de la labor docente.

En esta parte hago alusión a los maestros que tan pronto salen de la Escuela Normal, luego buscan la preparación profesional pero un tanto negativa, porque se olvidan de prepararse más en la educación primaria en su afán de llegar a la Secundaria y en esa forma muy irresponsable, se olvidan de la educación del niño de primaria, porque son otras sus aspiraciones.

Creo yo que lo más importante para el maestro de primaria sería capacitarse profesionalmente en los Cursos de Licenciatura en Educación Primaria, ya que así se lograrán mejores frutos en este campo tan importante porque es la base de toda profesión y, por ende, del progreso de México, ya que con sus niños bien educados serán los hombres que afronten el futuro con más decisión

y posibilidades de mayor progreso.

### E. Causas derivadas del medio familiar.

Las causas derivadas del medio familiar son diversas y pueden observarse bajo ángulos diferentes, los más significativos son los cuatro siguientes: la pobreza de los hogares, la explotación del trabajo infantil, la inadecuada organización de los quehaceres domésticos y la falta de control de los padres de familia sobre sus hijos, los que examinaremos ~~una~~ a uno para mejor comprensión.

#### 1. Pobreza de los hogares.

Es esta sin duda, la causa de mayor importancia y debe tomarse en cuenta, de manera especial, al estudiar el problema de que se trata.

Fundamentalmente, la mayoría de los niños que constituyen el sector mayor de la inasistencia escolar, se ven obligados a no concurrir a clases por razones de orden económico. Tienen que participar por lo general en diversas tareas para contribuir al sostenimiento del hogar, tales como cuidar el ganado, llevar los alimentos a sus padres al lugar del trabajo y cooperar en forma activa en la siembra y cultivo de las parcelas. Llegan a darse casos en que el trabajo del niño campesino es alquilado por sus padres a precio ínfimo con el propósito de que contribuyan al sostenimiento de la familia.

Los niños participan también con su trabajo personal en los quehaceres domésticos y colaboran de esta manera para atender las obligaciones de la madre, y que muchas veces también tiene

que colaborar en el cultivo de la parcela y en la recolección de las cosechas.

La inasistencia originada por una pobreza real, es difícil de evitar con los medios con que cuenta la escuela. Sin embargo en la parte última de este trabajo haremos algunas sugerencias para disminuir los efectos de este problema.

## 2. La explotación del trabajo infantil.

En muchos hogares rurales y en algunos urbanos, la pobreza obliga a los padres de familia a utilizar a sus hijos en trabajos cuya retribución aún escasa, puede proporcionar alguna ayuda para el sostenimiento de la familia. Estos casos tienen una explicación clara, que a veces se acepta, pero de ninguna manera es de justificarse tal proceder. La mayoría de las veces, las familias de medianos recursos llevan a cabo una indebida explotación del trabajo de los niños, cuando bien podrían dejar que éstos asistieran a la escuela para educarse, sin que por ello sufriera menoscabo la subsistencia del hogar. La actitud de estos padres de familia no sólo carece de justificación, sino de explicación ética y humana, ya que olvidan sus obligaciones como padres de familia, porque desconocen o ignoran los derechos de sus hijos.

## 3. Inadecuada organización de los quehaceres domésticos.

Los niños de nuestro medio rural, forzosamente deben realizar en su casa numerosas tareas domésticas, y es precisamente la impropia organización de tales faenas, una de las principales causas de su impuntualidad en la escuela.

En el medio rural se acostumbra mandar al niño por leña y por el agua que se necesita en sus hogares; traen el forraje para los animales, llevan a la parcela el almuerzo y la comida de sus padres, o se quedan en la casa cuidando al niño chiquito, para que la mamá cumpla con tales obligaciones que para el caso -- del ausentismo da lo mismo. Asea de vez en cuando el patio de la casa y los corrales, atienden los animales domésticos y, en fin, hacen multitud de mandados hogareños.

En los medios urbanos y semiurbanos, donde la vida social adquiere gran cantidad de compromisos y las exigencias económicas son superiores, el padre de familia procura el concurso de los pequeños para resolver una serie de problemas domésticos, tales como llevar la comida a la fábrica, o coadyuvar con ella en el acomodo y aseo de los enseres del hogar. Todas estas tareas, en sí, tienen una función educadora; pero si tomamos en cuenta -- que cualquier hora se dedica para ellos, viene a resultar perjudicial para la educación que se imparte en las escuelas.

Sin embargo tales labores no deben ser combatidas por los maestros, sino que debe sugerirse que su realización sea en horas distintas a las correspondientes para asistir a la escuela, tarea en que pueden auxiliarse con la ayuda de trabajadoras sociales, esto en el caso del medio urbano y semiurbano, pero por lo que se refiere al medio rural, el maestro, a través de reuniones generales de padres de familia, auxiliado por el Comité respectivo y por las autoridades locales, se puede lograr mucho con respecto a este problema.

4. Falta de control por parte de los padres de familia.

Es frecuente observar que en algunas escuelas primarias, urbanas o rurales, las faltas a clases de los pequeños se deben -- principalmente a que los padres no son informados por los maestros u organismos especiales de vigilancia, sobre la ausencia de los niños en la escuela.

Los alumnos, generalmente, procuran incorporarse a los ambientes que les resultan atractivos e interesantes, y si a la escuela o al salón de clases les faltan esas dos cosas, el pequeño se ausenta con mucha frecuencia, buscando compañías más gratas y lugares en donde encuentran auténtico esparcimiento.

Si la escuela, por conducto del director o maestro del grupo, o bien por comisiones especiales de los mismos alumnos, se tiene informado al padre de familia sobre estas irregularidades, ellas se evitarán o, por lo menos, disminuirán su intensidad.

#### F. Causas derivadas del medio físico-geográfico.

Es muy frecuente encontrar en diversas regiones del país, - una deserción escolar debida a causas originadas por el medio físico-geográfico.

##### 1. Dispersión de hogares.

El primero de los casos es debido a diferentes condiciones sociales y económicas, ya que el bajo desarrollo de la agricultura o el mal desarrollo de la ganadería impiden el incremento y, en algunos casos, la conservación de los núcleos de población; éstos, generalmente, tienden a dispersarse con cierta periodicidad, o bien, definitivamente. Esto indudablemente trae como consecuencia la deserción de los niños en la escuela.

Para estos casos lo más conveniente es crear Escuelas de --  
Concentración, con horario adecuado a las necesidades de esas co-  
munidades.

También llegan a presentarse situaciones adversas a la asis-  
tencia escolar, y precisamente sucede cuando se trata de escue--  
las Artículo 123 en que algunas negociaciones, afectadas por su-  
sostenimiento, provocan la dispersión, por todos los medios posi-  
bles, de la población que integra la unidad del centro de traba-  
jo.

Esto se ha tratado porque también es una causa de la deser-  
ción escolar provocada por el medio físico-geográfico-social.

## 2. Clima extremo.

Efectivamente en el norte del país y en los estados coste--  
ros lo extremo del clima determina la presencia de un alto por-  
centaje de deserción escolar, puesto que las malas condiciones -  
de los edificios escolares en algunos casos, y la falta de acondi-  
cionamiento de su ambiente pone en peligro la salud de los pe-  
queños, que debido a ello son retenidos en sus hogares.

En este caso es casi imposible la eliminación del problema;  
esto es precisamente capricho de la naturaleza, que, por ser - -  
quien es, nadie puede con ella.

Sólo podrá disminuir un poco el problema cuando el gobierno,  
en general, se preocupe por acondicionar más y mejor los edifi--  
cios escolares, para que éstos sean más confortables y así brin-  
den mejor estabilidad de la asistencia escolar en sus aspectos -  
de la deserción y el ausentismo escolar.

El medio físico influye enormemente en la constitución biológica de los educandos hasta crear en ellos una naturaleza y un estado de salud que propician la deserción o el ausentismo escolar. Muchos investigadores han evidenciado que el clima, el suelo, la naturaleza circundante; el aire, la luz, el calor, la vivienda; los alimentos, el vestido, condiciones del sueño, que acarrear enfermedades; el cambio de las estaciones, etc., ejercen influencia de varias maneras sobre el desarrollo del cuerpo y la mente de los alumnos, motivo por el cual traen consigo la deserción o el ausentismo escolar por una u otra causa de las ya señaladas.

-----

#### IV. METODOLOGIA

##### A. Definición de variables

La variable independiente en nuestro caso de estudio la - - constituyen factores tales como la inadecuada organización del - trabajo infantil, de parte de los padres de familia, desnutri- - ción infantil, pobreza de los hogares, explotación del trabajo - infantil, ignorancia de la ley e incapacidad de locales. Todo es - to se afirma ya que se deja ver en la gráfica que se muestra al - final del trabajo, estas son las variables independientes que -- dan como resultado las variables dependientes que son la reprobación, deserción y ausentismo escolar, de lo que también se pre-- senta una gráfica que muestra los índices correspondientes, que- son: reprobación igual a 15.55%, deserción y ausentismo igual a - 31.11%

##### E. Población y Muestra

Es un grupo, una institución o una organización en donde to - dos los que forman la población se encuentran vinculados en algu - nas de sus formas, como proponeremos una escuela que es un ejem - plo de población donde el edificio, sus anexos, pertenencias, sus alumnos, maestros, director, inspector, conserje, etc., forman e - sa población que es la escuela, donde todos sus miembros están - ligados a la educación.

Ya en el terreno de los hechos la población en nuestra es - cuela primaria constituyó el grupo en sí de 2o. año, de 45 niños con los cuales se hizo el presente estudio, ya que éste es una -

parte de las tareas que forman nuestra escuela y en el que se --  
presentaba agudamente el problema.

### C. Hipótesis

El ambiente social está constituido por la familia, la ve--  
cindad, la calle, la comunidad local, la vida social circundante  
en general, con sus numerosos grupos y personas, sus poblados, -  
sus instituciones y sociedades, radio, cine, teatro, clubes, te-  
levisión, fiestas, etc., que van dejando sus huellas en el alma-  
de los alumnos. Este ambiente social es el que va formando poco-  
a poco la personalidad psicológica, el carácter y la moral de --  
los individuos inculcándoles creencias, convicciones y supersti-  
ciones, plasmándoles su visión del mundo e indudablemente dotán-  
dolos de conocimientos prácticos y hábitos, muchas de las veces-  
en contra de la formación del alumno en la escuela, porque en --  
una u otra forma lo que se acaba de mencionar ¿tiene influencia?  
para propiciar la deserción y el ausentismo escolar, causas y no  
tivo del índice de reprobación que se presenta al final de cada-  
año escolar.

### D. Instrumentos

Son de los que en este caso el maestro se vale para recabar  
información tales como las encuestas, cuestionarios, entrevistas,  
etc., así como documentos que se encuentran en este trabajo. Las  
preguntas que se formulan en el cuestionario No. 1 y el cuestio-  
nario No. 2 del apéndice, son para descubrir exactamente cuales-  
son las causas más agudas en la región en donde éstos se apli- -  
quen, de la deserción y el ausentismo escolar y por lo tanto con

cluir porqué es tan fuerte la reprobación al finalizar el año escolar. Como ejemplo del cuestionario podría citar las siguientes que son las de mayor influencia en el medio donde se encuentra esta escuela, que son: la explotación del trabajo infantil, la pobreza de los hogares y de la familia y la insalubridad y mal a condicionamiento de la vivienda.

En cuanto al cuestionario No. 2, nos revela exactamente lo mismo del cuestionario No. 1, pero los dos documentos son valiosos instrumentos de investigación para descubrir lo antes mencionado. Las preguntas del cuestionario 1, 2, 7, 8, 9 y 10 nos dan a saber la pobreza de las gentes y el 3, 4, 5, 13 y 14 nos muestran la explotación del trabajo infantil, la pregunta 6 la organización deficiente, la 11 la falta de control de padres de familia y la 12 la explosión demográfica. De todo esto hacemos notar en los cuestionarios cómo el más agudo factor es el trabajo infantil, la pobreza de las gentes y la desnutrición infantil, esto naturalmente aplicado en el medio donde se desarrolla la escuela que nos sirvió para hacer el presente trabajo.

-----

## V. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En este apartado de mi trabajo nos enfocaremos al análisis de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos que se encuentran en el apéndice del mismo.

Los cuestionarios 1 y 2 se utilizaron para detectar los factores de mayor incidencia en la escuela donde se hizo la presente investigación, de los que puedo afirmar que son instrumentos de muy valiosa ayuda para el caso que nos ocupa. Debo mencionar que gracias a la benevolencia de la Profra. Elena Cervantes Hernández, Inspectora de la Zona Escolar Núm. 13 de esa época, que se aprestó a proporcionarme los datos más importantes de toda la zona escolar en cuanto a inscripción, aprobados, reprobados, deserción y ausentismo escolar de toda su zona, donde podemos apreciar que, de un 100% de inscripción aparece un 80% de aprobados, 9.9% de reprobados, el 3% de deserción, el 4.8% de ausentismo, de lo que se desprende que a nivel zona el 9.9% de reprobados me parece demasiado, pero todo esto fue causado por la deserción y el ausentismo escolar alcanzando solamente el 8.3% el ausentismo y la deserción, que sumados a otras causas se presente al 9.8% de reprobación.

A nivel escuela se presente una gráfica que muestra los aspectos de mayor incidencia y nos revela lo investigado en los cuestionarios; en los resultados obtenidos de los 45 alumnos, encontramos que el 100% se manifiesta principalmente en la desnutrición infantil, pobreza de los hogares y explotación del trabajo infantil. El 88% en inadecuada organización del trabajo infan

til, ignorancia de la ley, e incapacidad de locales; el 22% en el movimiento demográfico y migratorio, el 55% en el fanatismo de las gentes, el 26% clima extremoso, 33% dispersión de hogares, 11% organización escolar deficiente, 4% falta de preparación profesional y el 44% por la tradición. Se encuentra también una gráfica por meses donde se muestra en cada una de ellos el grado de deserción, ausentismo y la reprobación habida en el grupo que nos sirvió para el estudio. En esta gráfica se hace notar que en el mes de septiembre permanecen en la escuela los 45 alumnos, en octubre 40 niños, en noviembre 35, en diciembre 30, en enero 35, en febrero 37, en marzo 22, en abril 20, en mayo 32, en junio 20; por lo que se refiere a la deserción, ausentismo y reprobación son 14 en total, 7 reprobados y 7 desertores o ausentes.

También se muestra una gráfica circular donde se hacen notar los porcentajes de acuerdo a los niños desertores, ausentes y reprobados en comparación con la existencia y la inscripción al finalizar el año escolar, donde vemos que el % de reprobados es el 15.55%, que la deserción, el ausentismo y los reprobados son 14 niños de los cuales nos da un porcentaje del 31.11%, quedando un total de aprobados de 31 alumnos con un porcentaje de 53.34%, siendo esto de acuerdo a la existencia que fue de 38 alumnos, o sea un porcentaje de 68.89%; de los 14 niños reprobados son 7 y 7 desertores o ausentes, que juntos nos dan un 15.55% de ausentismo, deserción y reprobación en el grupo.

De todo lo anterior, quiero hacer notar que como se verá en las tres gráficas que se presentan se hacen notar casi los mismos datos investigados y consignados en dichas gráficas, conver-

gen en los mismos factores causantes del problema que nos ocupa, esto naturalmente en la escuela donde se trabajó para hacer esta investigación, ya que a nivel zona y nacional se presentan multitud de causas que son de las que se hace mención en el grueso -- del presente trabajo.

-----

-----

## VI. CONCLUSIONES

- No basta que el niño esté inscrito o matriculado en una escuela, es necesario que asista diariamente con puntualidad. Sólo así se obtendrá el provecho educativo que se espera.
- La presencia diaria de los alumnos en la escuela, permitirá alcanzar los resultados del proceso del aprendizaje y plasmar -- influencias educativas que se establecen como objetivos.
- Para la formación integral de los educandos y para que la escuela pueda dar mayor rendimiento, es necesario que ellos permanezcan el mayor tiempo posible en un ambiente pedagógicamente organizado, aumentando su estancia en la escuela como lo es las cinco horas de costumbre establecidas, con un horario adecuado y bien planeado de acuerdo a las condiciones del trabajo que se desarrolla en el medio en que se encuentra la escuela, que permita la mejor formación y desarrollo de los educandos.
- Las condiciones higiénico-sanitarias-pedagógicas, la tradición, la ignorancia de la ley, la desnutrición infantil, la subestimación de los sistemas nacionales de educación y los movimientos demográficos son causas de la deserción y el ausentismo escolar, motivos éstos de la reprobación infantil.
- La incapacidad de locales, la organización escolar deficiente, los calendarios rígidos, la preparación profesional del magisterio, son causas determinantes en el medio escolar, de la reprobación, que son consecuencia de la deserción y el ausentismo escolar.

- En conclusión particular, del medio familiar, diremos que aquí intervienen, entre otras causas, la pobreza de los hogares, la explotación del trabajo infantil, la inadecuada organización del trabajo infantil, la inadecuada organización de los quehaceres domésticos y la falta de control de los padres de familia.
  - La dispersión de los hogares, el clima y el medio en general, también contribuyen al problema de la reprobación que, como se ha dicho anteriormente, es causa del agudo problema de la deserción y el ausentismo escolar.
  - Tanto el ausentismo como la deserción escolares, constituyen serios problemas para la extensión de la escuela primaria mexicana y por consiguiente, para la erradicación del analfabetismo y la elevación cultural del pueblo.
  - Las causas de la deserción y el ausentismo escolar ya las hemos mencionado en este trabajo.
  - Al concluir el presente, podemos afirmar que aquí se exponen únicamente algunos de los más importantes factores que causan la deserción y el ausentismo y por lo tanto la reprobación escolar.
-

## VII. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

En seguida haremos una pequeña síntesis con algunas recomendaciones prácticas, de aplicación inmediata, que los maestros deben aplicar contra la deserción y el ausentismo escolar, las cuales propondremos en el mismo orden en que fueron presentadas: por una parte las causas de la deserción y el ausentismo y, por otra, los medios y sugerencias para eliminar este problema.

1. En relación con las causas provenientes del medio familiar.

Por la pobreza de los hogares campesinos:

Déjese como permanente, ante las autoridades Federales, Estatales y Municipales y las empresas privadas, la promoción, - - creación y organización de centros de trabajo, con miras a mejorar la economía del campesino.

Lúchese con todo empeño por impartir una adecuada educación económico-social que se encamine a:

- a) Evitar la carestía de la tierra.
- b) Modernizar la técnica agrícola.
- c) Aumentar y modernizar la cría de animales domésticos.
- d) Aprovechar racionalmente, los recursos naturales.
- e) Mejorar los medios de transporte y comunicación.

Adaptación de los horarios de la escuela, tomando en cuenta las necesidades peculiares del medio (clima, ciclos agrícolas, - naturaleza del trabajo, distancia, falta de locales, etc.) sin - dejar de ajustarse en todo lo relativo a jornadas de trabajo, al

## Reglamento interior de la escuela.

### Por explotación del trabajo infantil:

Debe de hacerse conciencia en los padres de familia, de parte de los maestros, que al niño no debe explotársele en esa forma, poniendo ejemplar inclusive de la persistencia de algunos padres de familia para que sus hijos nunca falten a la escuela, ni por una ni por otra razón, para que sus hijos después de una gran jornada educativa y formativa, logren alguna profesión que les permita enfrentarse dignamente a la vida activa de la comunidad y ser factores decisivos en el desarrollo económico y social del país.

Tanto la Sociedad de Padres de Familia como la planta de maestros deben además, hacer hincapie para que con la intervención de las autoridades municipales o ejidales, se logre por completo desterrar la deserción o el ausentismo escolar debido a este problema que constituye la explotación infantil, en el trabajo que no les corresponde.

Entonces los padres de familia deben de conocer las prevenciones de la Ley Federal del Trabajo, lo que señala el código infantil con relación al estudio, lo mismo que la Ley Federal de Educación, en su artículo 5o. Por lo tanto, todo esto debe conocerlo los padres de familia, para evitar este gran problema escolar.

Por la inadecuada organización de los trabajos y quehaceres domésticos:

Lúchese porque las tareas de los niños, que deben realizar-

en sus casas, se lleve a cabo durante los intervalos del horario escolar, después de haber sido ajustado para conciliar los intereses y fines educativos del hogar y de la escuela. En realidad en cuanto se refiere a este caso, los padres de familia deben de ser organizados e informados de tal manera que deben acatar lo que se estipule, por ejemplo, en reuniones de padres de familia o en asambleas de ejido o de comunidad, ya que el problema debe ventilarse en todas partes y lugares hasta que los padres de familia se hagan eco de lo que constantemente se les está indicando para ayudar a resolver el problema de la deserción y el ausentismo escolar, que son consecuencia de la inasistencia de los alumnos a las escuelas.

Por falta de control de los padres de familia sobre sus hijos:

En este caso encomiéndose a los organismos auxiliares de la escuela una vigilancia permanente, a fin de tener informados a los padres de familia, tutores o encargados de los niños, sobre las inasistencias de sus hijos, aplicando, consecuentemente, los medios conducentes. Como organismos auxiliares de la escuela, entre otros, están: el Comité de Educación, la Sociedad de Alumnos, los Comisariados Ejidal y Municipal, así como los maestros y los propios padres de familia.

En relación con las causas provenientes del medio social.

La tradición:

La oposición a las tradiciones es contraproducente. En muchas ocasiones es aquí donde el maestro debe aprovechar para fo-

mentar las recreaciones sanas de tipo deportivo y cultural, no sólo con los alumnos, sino con los habitantes de la comunidad en general. Esto trae consigo el amor a la escuela, porque así comprender que la escuela es el centro cultural de todos y así enviar a sus hijos puntualmente y son conscientes de que así en el futuro sus hijos serán buenos ciudadanos.

Por ignorancia de la ley:

En este caso solicítase de las autoridades, así como del -- Inspector Escolar, su intervención directa para aprovechar las -- reuniones y hacerles ver la obligación que tienen de enviar a -- sus hijos a la escuela.

Por desnutrición infantil:

Que la Secretaría de Educación Pública interese a las autoridades que correspondan, a fin de que amplíen los servicios -- asistenciales a las áreas rurales, principalmente en aquellos lu -- gares en donde la desnutrición infantil constituya un problema -- social, igualmente se sugiere nombrar comités pro infancia para -- contrarrestar el problema de la desnutrición infantil, ya que es -- causa y motivo de la inasistencia, debida naturalmente a la de -- serción y el ausentismo que traen como consecuencia la reprobación al final de cada año escolar.

Por subestimación de los sistemas nacionales de educación.

Esta causa sucede con más frecuencia en los medios fronterizos, pero la forma de eliminar el problema o atenuarlo, por lo -- menos, consistiría en mejorar la organización y funcionamiento -- de nuestros planteles, en aquellas regiones, sobre la base de au

mentar muchas veces el personal; elevar las condiciones materiales de los planteles educativos y su equipo, estableciendo a la vez, como obligatoria, la enseñanza del idioma inglés, cuando menos en esas partes de la frontera con los Estados Unidos de Norteamérica.

Por movimientos demográficos de carácter migratorio:

Estos son originados por la escasez de trabajo. Solicítese del Gobierno que se dicten medidas de prevención y protección hacia esos núcleos humanos que emigran con frecuencia por escasez de trabajo, situándolos en los sistemas de riego, o en lugares - en donde puedan asegurar mejor su subsistencia.

En cuanto a esto se refiere y adaptando esta situación al medio de las escuelas de Aguascalientes, también es muy notorio este problema, ya que debido a la pobreza de las gentes, tienen que emigrar en busca de mejor vida a los Estados fronterizos o definitivamente a los Estados Unidos de Norteamérica, lo que trae consigo el problema del ausentismo y la deserción escolar, ya que en ocasiones se va toda la familia, a veces sólo el padre, pero en este caso, el hijo o los hijos quedan como encargados de las labores del campo y cuidado de los animales que deja en casa el padre y es entonces cuando surge el problema de que el niño deje de asistir con regularidad a la escuela, a veces temporalmente y en otros casos en forma definitiva.

En relación con las causas provenientes del medio escolar. Por las malas condiciones en que se encuentran algunas escuelas.

Hay veces que éstas carecen hasta de lo más elemental, como el pizarrón y, en muchas ocasiones, el mobiliario que es tan indispensable para el mejor desarrollo de la obra educativa. En este punto quisiéramos hacer un llamado a las autoridades correspondientes para que se dote a las escuelas de lo más indispensable y necesario, ya que me consta que el maestro no ha dormido - en esto, porque él ha encauzado, ha gestionado, pero la barrera más grande que se ha encontrado es el burocratismo que persiste en todas las instituciones y esto lo afirmo sin temor a equivocarme, y no obstante eso, el maestro debe seguir adelante en su obra hasta conseguir lo que se ha propuesto.

Por las malas condiciones físico-pedagógicas del edificio escolar, la falta de mobiliario adecuado y material de trabajo.

Para esto se recomienda a los maestros y Comités de Educación, promover lo conducente para mejorar el edificio escolar, - hasta conseguir que éste reúna las condiciones higiénico-pedagógicas que garanticen una asistencia regular y permanente. En este apartado no cabe agregar algo más, ya que a nuestro juicio es una complementación del punto anterior.

Por una organización escolar deficiente.

En gran parte es esto competencia de la Inspección Escolar de la Zona, así como de otras autoridades educativas, vigilar -- que se pongan en práctica y se cumplan, en todas y cada una de las escuelas, las disposiciones en vigor sobre distribución de tiempo en los planteles y algunas otras actividades tales como -

también a la iniciación del siguiente año escolar, se revisen y vigilen con especial interés, los planes de trabajo de cada escuela y su realización.

Promuévase invariablemente, a la iniciación de labores de cada año escolar, Concursos de Puntualidad y Asistencia en cada escuela y aún en las escuelas de toda la Zona Escolar. En algunas ocasiones también sucede que el director de la escuela carece de capacidad organizativa; para estos casos se recomienda la vigilancia muy de cerca de la Inspección Escolar y además, recomendar a la planta de maestros, ayudar en todo lo necesario al director, para que con la buena organización general de la escuela, los alumnos estén siempre a gusto, porque en una escuela donde hay armonía, paz y tranquilidad, donde el único espíritu que prevalece sea la superación de su alumnado, se destierra por completo el ausentismo y la deserción escolar.

Por la irresponsabilidad y falta de preparación profesional

Evítese la práctica, muy generalizada, de que autoridades superiores conceden con frecuencia licencias económicas a los maestros, porque, además de ser una causa que fomenta la inasistencia, menoscaba la autoridad del Inspector. Esto indudablemente que trae aparejado el ausentismo y la deserción escolar ya que el niño, al ver que su maestro no asiste a clases opta también por ser como su maestro, ya que para él su maestro es lo mejor y procura imitarlo, pero por desgracia es más fácil que imiten lo malo que lo bueno, entonces sí es muy necesario que el maestro nunca falte a sus labores, lo que redundará en beneficio de sus-

alumnos, los futuros ciudadanos que serán por lo tanto más cumplidos y puntuales en sus trabajos.

Para todo esto aprovéchense los Centros de Cooperación Pedagógica, las reuniones de carácter oficial y las visitas de Inspección para informar a los maestros sobre las responsabilidades de su función y el cumplimiento de sus obligaciones, así como recordarle las características que determinan lo esencial de un buen maestro rural. Que los maestros, en junta y bajo la dirección del Inspector, realicen la preparación de clases y la elaboración de material didáctico, cuando menos tres veces al año.

Es recomendable que las autoridades de la Secretaría de Educación Pública pongan especial cuidado en las personas que soliciten ingresar al servicio, que se les obligue a tomar un Curso preparatorio, que deberán organizar las Direcciones Federales de Educación en cada Estado, a través de Inspectores especialmente designados para tal efecto.

Es muy conveniente que se obligue a los maestros de nuevo ingreso a prepararse profesionalmente en el Centro de Estudios de Licenciatura de la Universidad Pedagógica, ya que en lo personal trae magníficos beneficios no sólo en lo económico sino en lo cultural y académico-pedagógico, ya que con esta preparación el maestro estará mejor capacitado para resolver muchos de los problemas que afronta la educación en México.

Con relación al medio físico-geográfico

Por dispersión de los hogares:

Estúdiense en cada caso, previamente, las causas económicas

y sociales que determinan la localización de núcleos y centros de población en el campo. Cuando se estime conveniente, hay que buscar qué Secretarías están conectadas con Educación, solicite de todas las agencias federales que se den instrucciones para la localización de las zonas de urbanización o fundos legales destinados al agrupamiento de los hogares.

En todo caso, o en concreto, en los casos que indiquen los Directores o Inspectores de Educación, ya que para estos y otros casos son los más indicados, por ser ellos los conocedores del terreno de los hechos.

En los casos en que la dispersión de los hogares sea provocada artificialmente y con ello se provoque la inasistencia a las Escuelas Artículo 123, que la Dirección Federal de Educación intervenga ante quien corresponda a fin de que, en las disposiciones legales sobre la materia, se incluya la obligación de que los propietarios de esas negociaciones agrícolas, ganaderas, mineras o industriales, procedan inmediatamente a agrupar los hogares de sus trabajadores cerca de la escuela, o en su defecto, establezcan un servicio de transporte escolar para la conducción de los niños al plantel.

For climas extremosos.

Que se autorice a los Inspectores de Educación, para que de acuerdo con maestros y padres de familia, se adapten los horarios escolares que más convengan a las condiciones del medio físico-geográfico.

Exhórtese a las Autoridades y Asociaciones de Padres de Fa-

milia en el sentido de acondicionar los establecimientos, atendiendo al clima del lugar.

-----

BIBLIOGRAFIA

BASURTO, García, Alberto.  
Técnica de la Enseñanza;  
I.F.C.M.

GALLO, Martínez, Víctor y Gutiérrez Garduño Dona--  
ciano.  
Organización y Administración Escolar;  
I.F.C.M.

GUTIERREZ, Pérez, Víctor;  
Psicotécnica Pedagógica;  
I.F.C.M.

INSTRUCTIVO para la Titulación de Licenciado en  
Educación Preescolar y Primaria.  
Dirección General de Educación Normal.

PARDINAS, Felipe;  
Metodología y Técnica de Investigación en  
Ciencias Sociales;  
Editorial Siglo XXI.

PROGRAMA General de Seminario de Tesis;  
Dirección General de Educación Normal.

REYES, Robles, J. Jerónimo, y Quezada, Arce,  
Humberto.  
Orientaciones para dirigir la Escuela Primaria.

-----

APENDICE

- 1.-Cuestionario No. 1
  - 2.-Cuestionario No. 2
  - 3.-Gráfica general de la Zona Escolar No. 13
  - 4.-Gráfica que muestra los aspectos de más incidencia en la escuela en que se efectuó la investigación.
  - 5.-Gráfica comparativa de la inscripción, deserción, ausentismo y reprobación en el grupo de 45 alumnos.
  - 6.-Gráfica circular donde se hacen notar los porcentajes de la deserción, ausentismo y reprobación, en dicho grupo de 45 alumnos.
  - 7.-Fotografías que comprueban lo que se está diciendo en la obra.
-

CUESTIONARIO No. 1

PREGUNTAS:

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué haces en tu casa? \_\_\_\_\_

2.- ¿En qué trabaja tu papá? \_\_\_\_\_

3.- ¿Tienes animales en tu casa? \_\_\_\_\_

4.- ¿Quién los cuida? \_\_\_\_\_

5.- ¿Por qué faltas a la escuela? \_\_\_\_\_

6.- ¿Te gusta la escuela? \_\_\_\_\_

7.- ¿Es tu casa grande? \_\_\_\_\_

8.- ¿Comes carne en tu casa? \_\_\_\_\_

9.- ¿Tienes cama? \_\_\_\_\_

10.- ¿Eres pobre o rico? \_\_\_\_\_

11.- ¿Tienes mamá? \_\_\_\_\_

12.- ¿Cuántos hermanos tienes? \_\_\_\_\_

13.- ¿Qué hacen ellos? \_\_\_\_\_

14.- ¿Trabajas en lo ajeno? \_\_\_\_\_

-----

CUESTIONARIO No. 2

A CONTINUACION ANOTA TODO LO QUE SE TE PREGUNTA

- 1.- ¿Cómo se llama tu papá? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Cómo se llama tu mamá? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿De qué es tu casa? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Tiene luz eléctrica? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Hay agua de llave? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿En qué trabajas? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿Vas diario a la escuela? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿Cuántos hermanos tienes? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿Cuando hace frío vas a la escuela? \_\_\_\_\_
- 11.- ¿Cuando hace calor? \_\_\_\_\_
- 12.- ¿Cada cuando te bañas? \_\_\_\_\_
- 13.- ¿Qué te dan de comer? \_\_\_\_\_
- 14.- ¿Diario comes lo mismo, o qué otra cosa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 15.- ¿Conoces el pueblo de Pabellón? \_\_\_\_\_
- 16.- ¿Conoces la ciudad de Aguascalientes? \_\_\_\_\_
- 17.- ¿Por qué no te aseas? \_\_\_\_\_
- 18.- ¿Estás muy pobre? \_\_\_\_\_
- 19.- ¿Cuánto gana tu papá? \_\_\_\_\_
- 20.- ¿En qué lo gasta? \_\_\_\_\_
- 21.- ¿Cuánto te da de domingo? \_\_\_\_\_

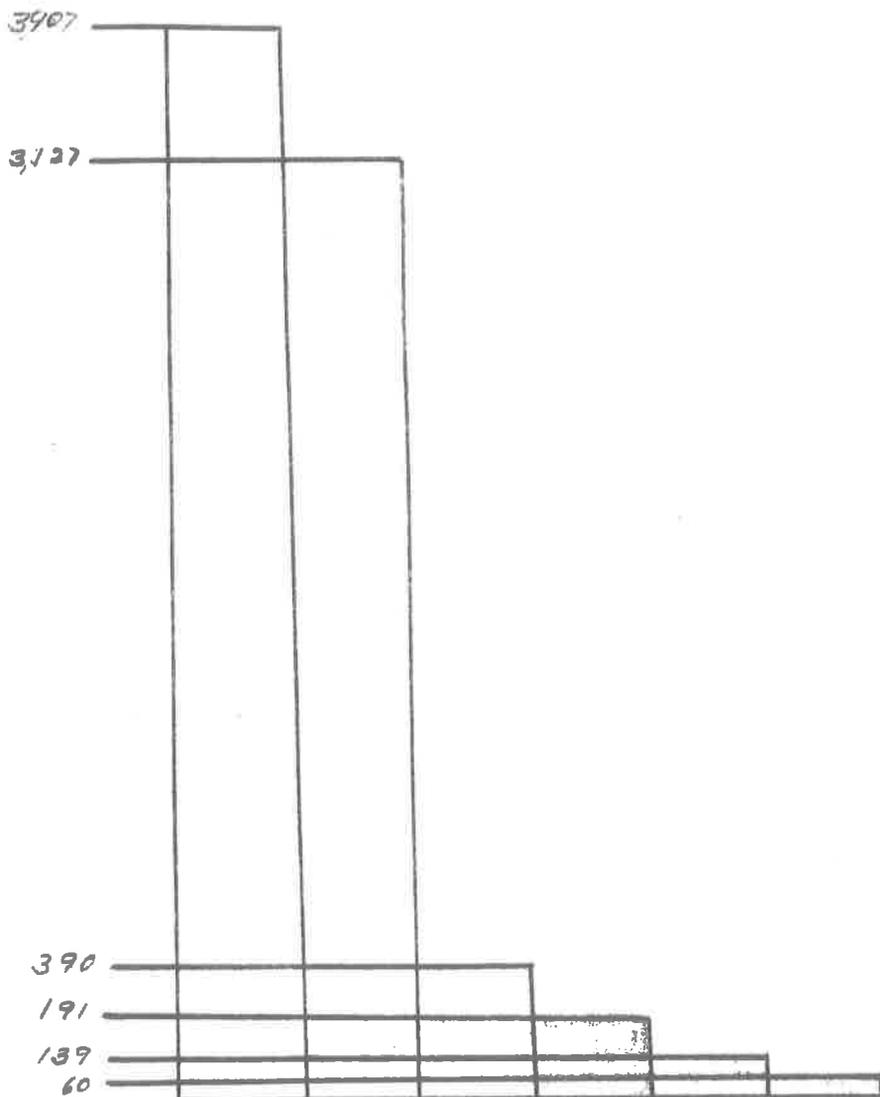
Datos de la Inscripción, Deserción, Ausentismo, Aprobación y Reprobación, así como otros, en la Zona Escolar No. 13 durante el ciclo escolar -- 1976 - 1977.

INSCRIPCION - - - - -	3907	Alumnos
APROBADOS - - - - -	3127	"
REPROBADOS- - - - -	390	"
DESERCION - - - - -	139	"
AUSENTISMO- - - - -	191	"
OTRAS CAUSAS- - - - -	60	"

Todo lo anterior se demuestra con la gráfica que se anexa a los presentes datos.

-----

trabajos que se han en los actos de la inscripción, aprobados,  
reprobados, suspensión, exentismo y otros casos, en la 13 zona  
escolar. La Inscripción de Arriaga, Agt. En el año escolar de --  
1921-22.



Gráfica que manifiesta las diversas causas que originan la deserción, ausentismo y reproación en la Escuela Primaria "Lic. Benito Juárez, en el año escolar de 1976-1977.

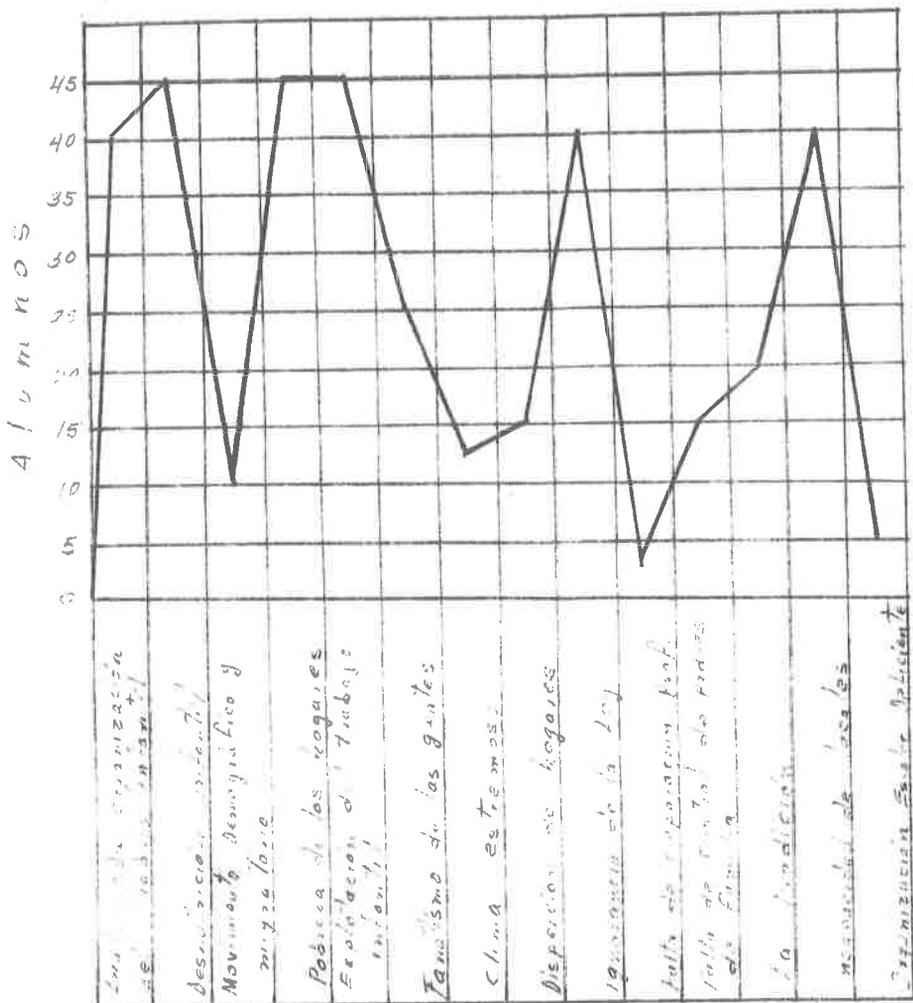
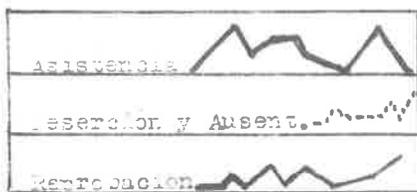
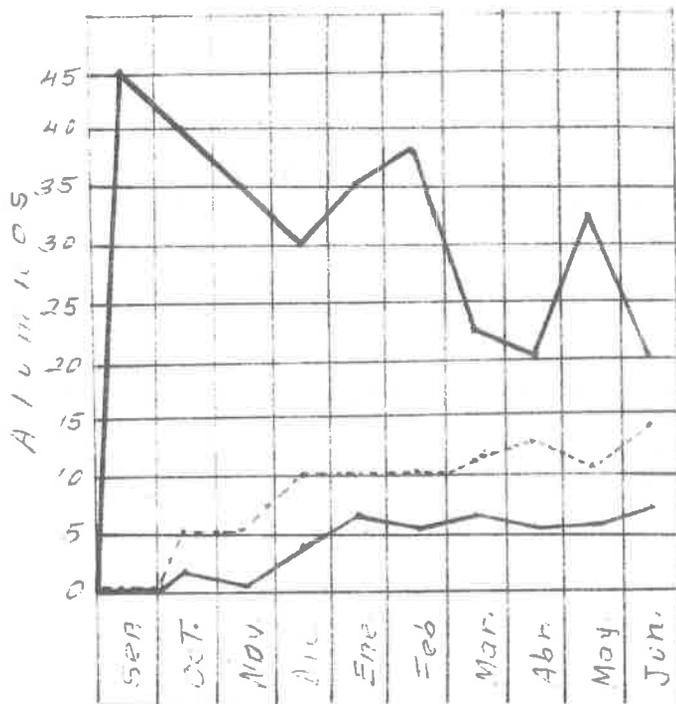
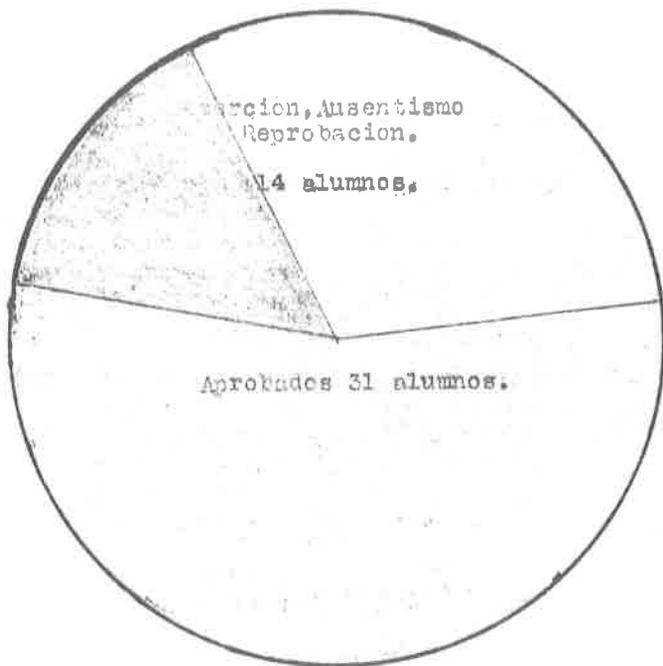


Gráfico de la reproducción al final del año escolar,  
 que muestra la disminución del coeficiente en los 10  
 meses del año escolar, en la Escuela Primaria --  
 Rural General "Francisco Javier de la Colonia de --  
 Cito Marco, Sección de Arboleda, Agt.



Circulograma representativo de porcentajes de Deserción,  
Ausentismo, aprobación y reprobación en la Esc. Primaria.  
Rur. Fed. Lic. Benito Juárez de la Colonia de Ojo Zarco, --  
Pabellón de Art. Ags. Al final del año escolar 1976-1977.



Existen reprobados más  
aprobados igual a 68.89 %



FOTOGRAFIA QUE MUESTRA LA INSALUBRIDAD Y LA  
DISPERCION DE LOS AGUALES.

39549

