

**P**  
**N**  
**U** **UNIVERSIDAD**  
**PEDAGOGICA**  
**NACIONAL**

UNIDAD  
SEAD  
071

**S** **SECRETARIA DE**  
**E** **EDUCACION**  
**P** **PUBLICA**

**“La aplicación (el uso) de las Cartografías como  
Material Didáctico en el Proceso Enseñanza  
Aprendizaje en las Ciencias Sociales en el  
Tercer Grado de Educación Primaria”.**

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**QUE PRESENTA**

**Enrique Olmos Valencia**

**PARA OBTENER EL TITULO DE**

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

4054  
ej.2

**TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.**

**AGOSTO DE 1992.**

**P**  
**N**  
**U** UNIVERSIDAD  
**PEDAGOGICA**  
**NACIONAL**

UNIDAD  
SEAD  
071

**S**ECRETARIA DE  
**E**DUCACION  
**P**UBLICA

**“La aplicación (el uso) de las Cartografías como  
Material Didáctico en el Proceso Enseñanza  
Aprendizaje en las Ciencias Sociales en el  
Tercer Grado de Educación Primaria”.**

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PRESENTA

**Enrique Olmos Valencia**

PARA OBTENER EL TITULO DE

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

OMG 30/11/93



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 16 de JULIO de 1992

C. PROFR. (A)  
ENRIQUE OLMOS VALENCIA  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "La aplicación (el uso) de las cartografías como material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales en el Tercer Grado de Educación Primaria". - - , opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Moisés Mandujano Ruiz. - - - - -  
-----, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR".

MTRO. CARLOS JULIO GUILLEN SOLIS.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 071.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 071  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

/rvgr.

# INDICE GENERAL

PAGINAS

## INTRODUCCION.

### CAPITULO I.

1.1. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	1
1.2. LA PROBLEMATICA A TRATAR.....	3
1.3. HIPOTESIS.....	5
1.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	6
1.5. JUSTIFICACION.....	8

### CAPITULO II.- MARCO TEORICO.

2.1. EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.....	10
2.2. LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN EL TERCER GRADO.....	10
2.3. DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA.....	12
2.4. MEDIOS PARA VALORAR EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA.....	15
2.5. EL PROGRAMA DEL AREA.....	17
2.6. ANALISIS DEL CAMPO DEL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	18
2.7. TEORIA PSICOGENETICA.....	21
2.8. MARCO REFERENCIAL.....	28

### CAPITULO III.- ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.

3.1. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....	33
3.2. CONTENIDOS.....	33
3.3. METODOLOGIA.....	34
3.4. EVALUACION.....	35

### CAPITULO IV.- APLICACION Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA.

- Planeación.....	37
- Rasgos considerados en la aplicación de la propuesta.....	40
- Resultados de la propuesta.....	42

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS.....	44
-----------------------------------	----

	<b>PAGINAS</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>Finales</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>Finales</b>

## INTRODUCCION

El presente trabajo representa el resultado del esfuerzo personal y constante, una conjugación entre teoría y - - práctica, es el resultado de la reflexión, el análisis e investigación realizadas de los problemas que se presentan en la institución educativa.

El trabajo se divide en cinco capítulos, el primero de ellos, contiene cuatro elementos integrantes, el planteamiento del problema como punto de partida, la hipótesis, -- los objetivos generales de la propuesta y por último la justificación del porqué se eligió el tema "La aplicación ( el uso) de las cartografías como material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en el - tercer grado de educación primaria".

El segundo se ocupa de los contenidos teóricos que fundamentan la propuesta, así como el marco referencial donde se llevo a cabo esta.

El tercero contempla cinco aspectos: El diseño de la - propuesta, los objetivos y contenidos de aprendizaje, las - cuestiones metodológicas y por último se señalan los procedimientos de evaluación del aprendizaje (en este caso de la Geografía).

La metodología empleada son líneas abiertas para estimular la reflexión, encuadrarla a una enseñanza activa por parte del alumno, globalizadora, hipotencializadora, intelectual por parte también de éste; en mi opinión considero necesario poner un cambio de la metodología y de la actitud del maestro ante el proceso enseñanza aprendizaje, donde el curriculum escolar y el método se debe adecuar a las características, necesidades e intereses de los alumnos.

En el cuarto se señalan tanto la forma en que fue aplicada la propuesta, como también los resultados obtenidos ha

ciendo mención de los rasgos considerados en la aplicación de la misma.

A lo largo del trabajo se presentan algunas consideraciones teóricas sobre los principios psicopedagógicos que son de interés para el desarrollo del niño desde la óptica piagetiana.

Por último se señalan las conclusiones a las que se llegaron así como algunas sugerencias que pueden ser útiles en algún momento dado encontrando en éstos estímulos para buscar nuevas formas y acciones para la formación y educación en el uso de las cartografías y la propia.

En síntesis este trabajo de investigación lleva implícito una medida de introspección, una pizca de intuición, un puñado de evidencias empíricas y muchos deseos de conseguir que los niños sean intelectualmente inquietos, que tengan iniciativa propia sin temor a equivocarse y sobre todo que sepan pensar y describir por sí mismos las respuestas que de acuerdo a su nivel de desarrollo puedan llevarlo de una etapa a otra mas estructurada y que en este proceso construyan su propia inteligencia e interacción constante como medio que lo rodea.

## CAPITULO I

### 1.1. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

A) La aplicación (el uso) de las cartografías como material didáctico en el proceso E-A de las Ciencias Sociales en el tercer grado de educación primaria.

Uno de los objetivos de la educación en el nivel de primaria, en la aplicación de las cartografías como material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en el tercer grado de educación primaria y no solo en el plano individual, sino también en lo social. Esto último se debe a que nadie vive en este mundo solo, ya que por su misma naturaleza el hombre necesita de un medio más eficaz para trasladarse de un lugar a otro -- sin tener que pedir favor de orientación en su propio lugar de origen (comunidad) etc.

El niño a la edad de ocho años en adelante presenta -- (ciertas características de desubicación) debido al desconocimiento y elaboración de su propia cartografía, al mismo tiempo que al ingresar a la escuela primaria se distinguen dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño, -- por una parte se encuentra el aspecto: Psicosocial, todo -- lo que el niño aprende desde afuera es decir por transmisión familiar, escolar, social, etc. Y además existe el desarrollo espontáneo, digamos aquéllo que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por sí solo.

Pero, ¿Qué sabe el niño de primaria acerca de la existencia de las cartografías? por lo general este fenómeno -- pasa inadvertido por el niño, hasta que no experimenta personalmente lo que significa crear su propia cartografía -- (mapa).

Debido a la importancia del tema, se debe inculcar en los niños hábitos y actitudes de creatividad que lo hagan--



conciente de la importancia del interés por descubrir su lugar de origen mediante la cartografía así como el desarrollo de actividades que le permitan reflexionar, investigar y buscar alternativas para la elaboración de su propia cartografía con todos y cada uno de los lugares conocidos y desconocidos que existen en su comunidad, ejido, colonia, etc. que influyen para formarse el mapa.

Para conocer su pueblo ... natal o lugar de origen debe seguirse ciertos pasos que el maestro indique y que conjuntamente con él llevaran a cabo durante el tiempo que sea requerido sin dejar un solo lugar.

Para la gran importancia que tienen las cartografías - para la orientación del ser humano y el impulso que le viene a dar a la educación primaria se tuvo la necesidad de hacer una revisión al programa en este nivel y tomando en consideración las observaciones hechas en el tercer grado de primaria, así como basado en la experiencia que ha dado la práctica docente a través de los años, en consecuencia a esto se determinó fundar las bases para la propuesta del tema.

"La aplicación (el uso) de las cartografías como material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en el tercer grado de educación primaria" ya que si bien el tema es generalizado, hoy se llevará al nivel de primaria donde la relevancia que tiene, ya que los niños en la etapa de las operaciones concretas pocos saben de ella, aún cuando el programa marca una unidad específica denominada "mi comunidad" donde se invita al niño a observar lo que mas se pueda en su comunidad, sintiéndose que ahí es donde interviene la creatividad del maestro y el niño, para saber elaborar su plano, mapa, croquis o en su cartografía que complementa esta unidad, misma que ya mencioné no se le da la importancia que realmente tiene.

## 1.2. LA PROBLEMATICA A TRATAR:-

Siendo las cartografías de mucha utilidad en el medio social en que se encuentra el niño y que también es importante en el desarrollo de su conocimiento acerca de su lugar de origen, luego entonces! qué metodología aplicar para la creación de intereses y actitudes e iniciar al niño de tercer grado de primaria en el conocimiento de la creación de la cartografía de su comunidad.

Lo anterior es de fundamental importancia dentro de las actividades que se realizan en la escuela primaria ya que en la forma en que se da el conocimiento para la concepción del niño se vaya formando sobre el contenido a tratar.

La importancia de poner al niño en contacto con su realidad permite a éste, observar, hacer preguntas y reflexiona: acerca de la creatividad y elaboración de una cartografía y que a través de las satisfacciones adecuada a la necesidad de ese plano o mapa surja la relevancia de ese documento.

La escuela primaria tiene como objetivo primordial lograr el desarrollo integral en el educando, es por ello que el profesor de educación primaria deberá tener presente que esto no se puede alcanzar sino a partir del estado emocional que se encuentra el alumno, para ello es importante observarlo, conocer sus costumbres, intereses, actitudes y necesidades para que en un momento dado brote el interés por armar, construir y manipular su cartografía.

Conocer el niño de primaria implica una interacción constante con éste, comprender la influencia de los factores tales como: El afecto, ya que, "El niño es particularmente sensible a las impresiones tenidas de afectividad, -

la educación en la infancia debe proponerse no solo facilitar al niño un saber conforme a su modo de enseñarle en determinadas habilidades y destrezas, sino también influir - favorablemente en el desarrollo del niño. "(1) por lo anterior, es importante señalar que la familia juega el principal papel en el desarrollo general del niño, el cual debe brindarsele cariño, comprensión y respeto, factores que le permitieran una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en otros planos (cognocitivos, físicos, social etc.).

Otras de las grandes influencias que repercuten en la habilidad y creatividad favorablemente en el área motriz, - en este aspecto la actividad física que el niño desarrolla puede considerarse como una de las manifestaciones más relevantes de su conducta durante el período sensorio motriz y preoperatorio de las operaciones concretas, en general - las actividades deben responder implícitamente a las características y necesidades del desarrollo motor sensorio perceptivo de los niños en la etapa de primaria los cuales repercute considerablemente en el desarrollo del niño y en la elaboración de su propia cartografía misma que se ve favorecida con las actividades que pone en juego sus coordinaciones motrices finas y gruesas en sus movimientos para trazar figuras así como el desplazamiento de su mano en la formación de éste, etc.; éstas son las actividades que interesan al niño y que propicien su desarrollo integral.

Ahora bien desde el punto de vista de la expresión, - socialización, destrezas y el conocimiento de los niños en edad de la educación primaria, es una situación completa - ya que está relacionada con factores: El nivel socio econó

(1) CLAUSSE W. Niebsch, Psicología del Niño Escolar. Edit.- Grijalvo, México 1984. Pág. 37.

nico, la educación familiar, la disponibilidad de alimentos, los intereses por la creación de nuevas ideas que se le proporcionan a los niños.

En base a la problemática planteada me pregunto ¿Se empleará la metodología adecuada para que los niños adquieran las bases en relación a creación de una nueva cartografía? ¿hasta qué punto se le dá importancia a la formación de destrezas que permitan en un momento dado la elaboración de su propia cartografía? Como educadores nos hemos preocupado realmente por conocer cuales son las causas que determinan los principales problemas de la creación de su propia cartografía en el tercer grado de primaria. Los cuestionamientos anteriores llevan a pensar en la necesidad de crear situaciones en las que el niño comprende la importancia de la construcción colectiva para la elaboración de una cartografía de su comunidad a través de situaciones, también que le permita actuar, decidir, buscar, crear y asumir una actitud responsable frente a los problemas que se requieren para dibujar su mapa de su lugar de origen ya que este le servira de mucha utilidad para trasladarse de un lugar a otro, poniendo en practica sus experiencias y conocimientos adquiridos, es también importante hacer un análisis de las estrategias y habilidad y destrezas para validar la calidad de su trabajo.

Todos los aspectos anteriores determinan el buen estado de ánimo en que el niño se encuentre para que el profesor pueda dar a conocer de alguna manera el papel que juegan los padres de familia y demas maestros, así como el de tomar en cuenta los elementos típicos, sociales que se necesitan para crear la cartografía.

### 1.3. HIPOTESIS.-

Considerando que las Ciencias Sociales estudian los -

fenómenos sociales, para desarrollar en el educando una actitud social que lo lleve a la concepción de la elaboración y creación de una nueva cartografía, como un proceso que parte del conocimiento hacia sus habilidades y destrezas que tiene el niño y que éstas servirán para mejorar sus condiciones de orientación y de vida en su comunidad y los lugares más recónditos, se inspira darle al alumno los elementos que le permitan analizar sus características físicas, sociales y especialmente la de su conocimiento y desarrollo, por lo anterior, se expone a continuación las siguientes hipótesis:

a).- "Para lograr en el educando de primaria la formación de la creatividad de investigación que le coadyuven a construir su conocimiento en relación con las cartografías del lugar de origen debe darseles las facilidades de observar y experimentar, dialogar sobre el tema que nos ocupa".

b).- "Empleando una metodología apoyada en procedimientos, recursos y situaciones didácticas que permitan al alumno reflexionar, analizar, construir hipótesis, investigar este adquirirá que haya socialización, destrezas y conocimientos en el manejo de las cartografías.

c).- "La existencia de la aplicación (el uso) de las cartografías como material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en el tercer grado de educación primaria es originada por la preparación de nuevos materiales de apoyo en la escuela y la falta de comunicación para elaborarlos entre el personal docente, padres de familia y alumnos".

#### 1.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.-

Todo trabajo a realizar tiene un propósito principal, investigar y comprobar así como obtener buenos resultados-

optimizar los recursos, entre otros. El terreno educativo no es la excepción, de ahí que basado en las experiencias adquiridas a través del quehacer docente, la incursión de los diferentes grados de primaria y con los conocimientos, formación y reflexión que nos brinda la U.P.N. además de la toma de conciencia de la labor educativa, considero tarea primordial iniciar en la escuela primaria el conocimiento previo de la elaboración de las cartografías ya que es en esta etapa donde se pueden ir fomentando habilidades, destrezas y actitudes dependiendo de la propia geografía, por lo tanto como parte formativa de esta área, es importante que los alumnos vayan adquiriendo los conocimientos básicos mismos que les sirvan como cimientos para los grados escolares subsecuentes por lo que la presente propuesta pretende alcanzar en los objetivos siguientes:

- Despertar el interés del niño para que observe, pregunte, experimente, proponga, resuelva e invente acciones relacionadas con la elaboración de una cartografía, estando implícito el material didáctico de la geografía como guía, realizándola de una forma individual o colectiva.
- Encontrar congruencia entre el contenido de los libros de textos gratuitos y el manejo que el docente proporciona al alumno.
- Ayudar a los alumnos que no pudieron resolver las actividades de elaboración de su cartografía, a que alcancen el nivel de desarrollo o maduración adecuado para que puedan adquirir la noción de como formar y manipular su propia cartografía, en la escuela primaria.
- Poner en práctica el proceso enseñanza aprendizaje, la adquisición de la noción de todas las formas que existan tomando en cuenta el nivel de desarrollo Jean Piaget para que el niño tenga posteriormente un razonamiento lógico

co.

- Con este trabajo me propongo una alternativa de solución al problema tratado sugiriendo métodos, técnicas y procedimientos que haran accesibles la adquisición del manejo de actividades que ayuden al alumno a encontrar la fórmula para inventar y crear su propia cartografía.

#### 1.5. JUSTIFICACION:-

Tomando en consideración que la educación es sistemática para la conformación de la cartografía mediante la geografía, es de vital importancia dado que el bienestar físico y mental depende del desarrollo del niño y el desempeño de las actividades que le competen en el medio que se desenvuelve.

De ahí que el interés por iniciar en la formación para la conformación de la cartografía del lugar de origen de los alumnos en la educación primaria, tomando en cuenta sus características y las condiciones de la familia y la comunidad.

El tema "La aplicación (el uso) de las cartografías como material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en el tercer grado de educación primaria" es a mi juicio muy importante ya que si no hay cartografía no hay conocimiento de los lugares o lugar de origen del educando entonces el aprendizaje es deficiente, para que exista calidad en la educación, este es un factor esencial, pues los estados de ánimo como físico y mental deben estar en armonía de tal manera que no obstaculicen el proceso enseñanza aprendizaje.

Conocer la relación que hay entre la Geografía y la elaboración de la cartografía y poner en practica con los-

alumnos es fundamental, ya que a esta edad y en el terreno educativo en primaria es donde podemos inculcar los principios tanto empíricos como teóricos de la geografía en las cartografías de esta manera el alumno desde la edad de seis años en adelante va formándose la adquisición de creatividad que le ayude a formar y a realizar su mapa en el presente y futuro, contribuir ya en la promoción de creación de diferentes cartografías tanto individuales como colectivas.

Por otra parte, la elaboración de las cartografías es un tema muy interesante ya que éste con la misma urgencia de a conocer su propia comunidad, es una necesidad prioritaria y principalmente para su orientación en el medio urbano, rural, semi-urbano que habite el alumno ya que solo así con su seguridad se puede trasladar de un lugar a otro basándose en los cuatro puntos cardinales.

Lo anterior me llevo a reflexionar y considerar que el alumno de primaria se lo involucre y participe en la educación para la planeación del dibujo; por lo tanto la escuela como institución educativa tiene la función específica de formar e informar al educando y además brindarles las oportunidades para que éste vaya adquiriendo los conocimientos básicos en la elaboración de las cartografías que quedaran como principios e inducción a la creatividad del dibujo mediante la cartografía como modelo los cuales repercutirán en el proceso enseñanza aprendizaje en su desarrollo integral. De esta manera se cumple con los objetivos de la educación en el área de Ciencias Sociales.



## CAPITULO II

### MARCO TEORICO REFERENCIAL

#### MARCO TEORICO.-

2.1. EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES, está integrada por la -- Historia, la Geografía, la Economía, la Antropología, la So-- ciología y las Ciencias Políticas.

Las Ciencias Sociales ha cambiado la manera de encau-- sar el estudio de las materias tradicionales (Historia, Geo-- grafía, Educación Cívica). Se notará por ejemplo, que la -- Historia carece de nombres y fechas que no se consideran -- esenciales por el contrario, se subrayan las transformacio-- nes sociales, económicas, políticos y culturales. La Geo-- grafía está presente en todas las unidades. Además de los - mapas históricos, se mencionan los recursos del medio am- - biente que incluyen en el desarrollo de los grupos humanos.

2.2. LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN EL TERCER GRADO. Ahora en el tercer grado se inicia al niño en el estudio sistemá-- tico gradual de la historia de nuestro País, tratándola co-- me un conjunto de procesos que se relacionan y en donde los factores concurrentes no se encuentran aislados. En este -- proceso identificará los hechos y factores más sobresalien-- tes de su comunidad a lo largo del tiempo estableciendo a - su vez las relaciones que están hechos y tienen con el pro-- ceso histórico del País, lo que permite que el niño compreg-- da la relación que existe entre el pasado y el presente.

Señalamos aquí tres semejanzas metodológicas para el - desarrollo de la cartografía del origen del niño.

- La realización de las investigaciones propuestas tiene co-- mo tarea fundamental formar al niño una actitud de búsq-- da y consulta evitando que sea un simple receptor; así co-- mo el manejo de los diversos medios de información tales--

como libros, folletos, periódicos, revistas, instituciones o personas especializadas se le ayudará a ampliar su visión sobre la realidad mediante el ambiente en que se desenvuelve.

- El acopio y la consulta de materiales e información que el niño lleve a cabo debe complementarse, para su mejor análisis y síntesis con la elaboración de cuadros, listas, esquemas, resúmenes y por supuesto (su cartografía) que implique una sistematización de datos sobre hechos o fenómenos sociales ya sea en el presente o en el pasado, o bien en relación a otros ámbitos más lejanos al alumno.

De todo esto dé el resultado un trabajo relevante como el de la elaboración de la monografía de su comunidad - principalmente más acompañado de la cartografía del origen del niño ya sea su ejido, colonia, pueblo, municipio, etc.

El área de Ciencias Sociales se propone favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general de un grupo social en particular, esto implica estimular su experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente social, de manera que participe más activo y claramente en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

LIBRO DEL MAESTRO PARA 3er.GRADO P.4 CIENCIAS SOCIALES, -- editado el 2 de Mayo de 1980. Ed. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, Dr. Río de la Loza No.116, México, - D.F.

LIBRO PARA EL MAESTRO 3er.GRADO. PAG.129-130. CIENCIAS SOCIALES. En el mes de Junio de 1988. Ed. Comisión Nal.de Libros de Texto Gratuitos. Dr. Río de la Loza No. 116, México, D.F.

2.3. DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA.- Se considera a la Geografía Nacional y local como parte central de esta propuesta ya que tomando en cuenta que nuestros niños de las escuelas rurales, urbanas y semi-urbanas carecen de recursos económicos y considerando también que en lo más de los casos el propio maestro de grupo que conoce objetivamente la entidad nació o trabaja la enseñanza de la Geografía, debe realizarse en base a viajes imaginarios, el maestro imprimirá vida a sus relatos con su dinamismo y con datos anecdóticos; buscar a base de documentarse previamente, la correlación que existe siempre entre un hecho geográfico de la vida del hombre; lo que despertara verdadero interés por parte de los alumnos para el estudio de la Geografía.

Según los antecedentes filosóficos y evolución de esta enseñanza menciona a uno de sus protagonistas de ella:

Ritter y Humboldt, son los primeros que desligan el conocimiento geográfico de la ciencia en general para estudiar sus asuntos específicos separadamente; ellos hacen surgir la Geografía y asignan un campo propio y le dan direcciones concretas a su tratamiento. Juan Amos Comenio es el primero en sugerir el estudio geográfico en la realidad en forma objetiva, simple y comprensible sugiere que para que sea de interés del niño, se inicie el mencionado estudio con el lugar natal, estudiar la población donde él vive y que por tanto conoce de manera práctica y directa. A ese conocimiento solo le hace falta ordenarlo y ampliarlo con razonamiento que le hagan saber las causas que dieron origen a tal o cual aspecto de su saber. Los conocimientos del lugar donde reside el niño le servirán de punto de referencia e comparación para que al ser informado de regiones remotas comprenda mejor la referencia que se le da; también le servirán los conocimientos de la comunidad y sus alrededores para explicar como serán esos lugares pró-

ximo o lejanos pero diferentes de su propia comunidad.

Este paso en la evolución de la enseñanza de la Geografía fue de tal naturaleza y trascendencia que transforma el aprendizaje en un momento feliz ya que así el niño si se interesa de él porque de la presencia del cerro, del río, del lago, de su pueblo natal, ya que está palpando las cosas y de esta impresión sensorial desprende la utilidad de lo que en materia geográfica se le enseña.

Enrique Pestaloci-Suizo y Juan Jacobo Rousseau-Ginebrino, son también partidarios de que la enseñanza de la Geografía debe iniciarse con el estudio de la tierra natal del educando.

Técnicas de la enseñanza, en la escuela donde el niño empieza a demostrar preferencia por tal o cual asignatura o a obtener aversión por ella; el maestro de este nivel de educación, ha de poner todo su empeño para que los niños, sus discípulos, no solo se interesen sino porque lleguen a apasionarse por el estudio y la formación geográfica. Recomendamos la enseñanza por globalización, porque existen en el niño un grado supremo basado en el sincretismo; al respecto decía Comenio hace unos trescientos años - cuidemos por tanto de no ofrecer a los niños las sombras de las cosas sino las cosas mismas que producen impresiones en los sentidos y en la imaginación; y demos comienzo a la introducción por la observación real de las cosas y no por su descripción verbal.

Veamos este ejemplo de técnica elocuente: Si un maestro requiere enseñar el reloj en vez de presentar tal o cual objeto o instrumento, procede presentando cada una de las partes que lo componen hasta llegar a su reconstrucción, se verá que los cincuenta alumnos que integran el

grupo, cuarenta y cinco bostezan a los diez minutos de iniciar el acto enseñanza aprendizaje.

Utilizando el método globalizador:

- (1) El origen del reloj y su evolución (historia)
- (2) El reloj como instrumento que mide el tiempo (matemáticas)
- (3) El tiempo en relación con los movimientos de la tierra rotación y traslación (geografía), para desprender conceptos de grado de arco, minuto de arco, segundo de arco; hora, cuarto de hora, minuto, segundo; husos horarios, hora astronómica, hora oficial, etc.
- (4) El reloj y los materiales con que se fabrica (Geografía) mineralogía, metalurgia, artesanía, etc.)
- (5) El reloj y el cálculo de distancias terrestres (cosmografía, geodesia, topografía, etc.).

Los métodos de la Geografía. Los métodos de la enseñanza de la Geografía pueden dividirse sencillamente en dos grupos:

Los que se fundan en la observación directa de lo que los alumnos pueden ver; por ejemplo, cuando una clase visita un valle de una zona rural y se pide a los alumnos que dibujen y escriban los aspectos físicos o culturales que puedan observar.

Los que se funden en la observación indirecta; por ejemplo, cuando el maestro muestra a los alumnos una cartografía de un valle y les pide que hagan un simple croquis de lo que en ella aparece.

Aunque la idea sería enseñar la Geografía principalmente refiriéndonos a los alumnos a ejemplo concreto, esto es imposible en la realidad, en parte, porque la enseñanza

solo abarcaría superficies geográficas reducidas y también por razones de la educación escolar.

Procedimientos que pueden usarse en la enseñanza de la Geografía.

- a) Los procedimientos intuitivos que facilitaban el aprendizaje a través de los sentidos.
- b) Los procedimientos expositivos porque la contemplación y la observación de la naturaleza constituían la forma objetiva y concreta de adquirir el conocimiento;
- c) Los procedimientos aplicativos manifestados en el poder de ejecución de los niños que entraban así en acción para satisfacer necesidades, intereses o deseos; y,
- d) Los procedimientos de enlace cuyo manejo equivalía a -- tratar de entender las cosas, los hechos y los fenómenos para descubrir la conexión entre causas y efectos.-- "La búsqueda de los porqués y las correlaciones entre los factores debe ser motivo permanente de ejercitación. Progresivamente se despertara entonces la capacidad de analizar, comparar, buscar causas y establecer conexiones hasta acostumbrar al alumno y ver sintéticamente la realidad". (Mariano Zamora en el folleto la enseñanza de la Geografía).

2.4. MEDIOS PARA VALORAR EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA. - Pruebas elaboradas por el maestro son usadas para estimular el adelanto de los niños en el orden pedagógico de la materia; Pero únicamente sirven para estimular, sirven también y principalmente se emplean como instrumentos que mide el rendimiento escolar, en otras palabras si se desea saber la cantidad de conocimientos que poseen los niños, - por ejemplo: sobre la Geografía económica de su Patria de-

tercer grado se le sujeta a una prueba adecuada que al responderla, se consigue investigar si hubo asimilación; en caso de no haber precisado lagunas, esas arrojan luz sobre las omisiones, dudas, confusiones notables.

**Importancia de conceptos:**

**Maestro**

**Objetivos**

**Dispositivos**

**Evaluaciones y**

**Mensuraciones.**

Las pruebas alcanzan su máximo aprovechamiento cuando se preparan no solo para los conceptos geográficos adquiridos, sino también para el grado de comprensión de habilidades y de fundamentación explicativa; no será instrumento completamente útil al aportar exclusivamente datos relativos a la información de los temas contenidos en el propio instrumento de la mayoría de las veces discrepa de las - - cuestiones esenciales de los programas. En cuestión primordial de una prueba para asuntos geográficos, que empleen - en ellas ideas principales y que habituen a la investigación y al raciocinio.

He aquí algunas concepciones de aprendizaje respectoa lo relacionado con los ejes de desarrollo expuestos.

**Evaluación permanente:** Esta consiste en observación - constante que la educadora y el profesor hace de los niños a través de las actividades que realiza cada día y durante todo el año escolar.

**Evaluación transversal:** Esta consiste en un registro del proceso de desarrollo que se llevará a cabo en dos momentos del año escolar, y que se basa en gran parte, en -- las observaciones de la evaluación permanente y en observaciones que se hagan de cada niño a través de la realiza- -

ción de las mismas actividades durante un periodo de tiempo determinado.

Son cuatro ejes de desarrollo que se valúan correspondiendo a cada uno de ellos los siguientes aspectos:

**Afectivo-social:**

- Forma de juego.
- Autonomía.
- Cooperación y participación.

**Función simbólica.**

- Expresión gráfico-plástica.
- Juego simbólico.

**Preoperaciones lógico-matemáticas.**

- Clasificación.
- Seriación.
- Conservación de número.

**Operaciones infra-lógicas.**

- Estructuración del espacio.
- Estructuración del tiempo.

**2.5. EL PROGRAMA DEL AREA.-** En los dos primeros grados se introduce al alumno al estudio de la familia y de la escuela para continuar con su comunidad, después con su pueblo o ciudad y finalmente nuestro País, su historia, sus instituciones sociales, políticas y económicas.

Aún cuando los libros de texto y los actuales programas de educación primaria en el tercer grado no se concretan al estudio de la entidad, en nuestro criterio que para dicho grado conviene realizar el estudio geográfico de cada entidad concretamente porque es el medio más próximo a-



la comunidad y porque ya se ha aludido en los grados anteriores (primero y segundo año) en 4º grado el estudio del país, en 5º grado el continente y en 6º el mundo.

Tomando en cuenta que nuestros niños de las escuelas rurales y aún los de medios semi-urbanos y urbanos, carecen de recursos económicos y considerando también, que en los más de los casos, el propio maestro del grupo no conoce objetivamente la entidad donde nació o trabaja, la enseñanza de la Geografía debe realizarse a base de viajes-imaginarios, el maestro imprimirá vida a sus relatos con su dinamismo y con datos anecdóticos; buscará a base de documentarse previamente, la correlación que existe siempre entre un hecho geográfico y la vida del hombre; lo que despertará verdadero interés por parte de los alumnos para el estudio de la Geografía.

Como para todos los niños de un grupo será difícil - realizar excursiones, se podría derivar la motivación para tratar los distintos aspectos geográficos; será necesario que el maestro, durante el relato del viaje imaginario, vaya puntualizando los aspectos que serán motivo de estudio en las clases de Geografía dentro del aula de clases.

**2.6. ANALISIS DEL CAMPO DEL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.-** A continuación presentamos un análisis del campo -- del estudio de las Ciencias Sociales y los problemas de -- que se ocupa en forma práctica para ello es incrementar -- este diagrama temático.

Campo de estudio de las  
Ciencias Sociales.

Propósito  
Problemas

Técnicas de investigación

Conducción de Aprendizaje.

social en el área de Ciencias Sociales.

Utilidades y limitaciones.

Contenidos programáticos del área de Ciencias Sociales en la Escuela Primaria.

Análisis del Programa. Equilibrio en los contenidos.

El proceso del conocimiento en las Ciencias Sociales.

Modelos fundamentales. Métodos generales y científicos.

Este diagrama sirve para ahondar el conocimiento del maestro-alumno en las Ciencias Sociales. Este a su vez dará como resultado el aprendizaje de las actividades propuestas por el maestro y el alumno.

También es necesario señalar la epistemología de las Ciencias Sociales.

Desde el punto de vista de la sociología y del conocimiento existen dos grandes y fundamentales problemas del saber humano que son lo que hoy consideramos Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

En las Ciencias Sociales, el segmento cognocitivo sigue siendo el hombre en sociedad, pero el objeto de conocimiento es el mismo hombre en sociedad, o con más precisión la sociedad de los hombres.

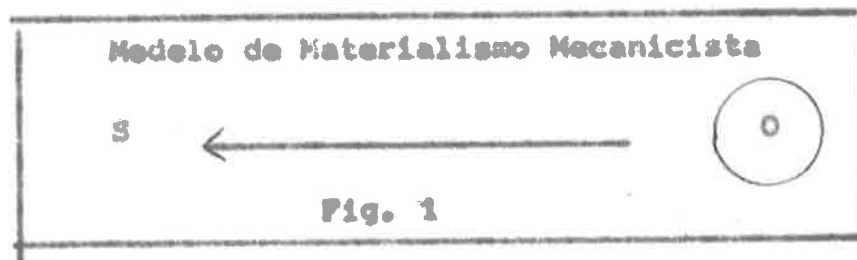
En este caso, el sujeto es parte del objeto; el sujeto es producto y productor del objeto de estudio de las Ciencias Sociales.

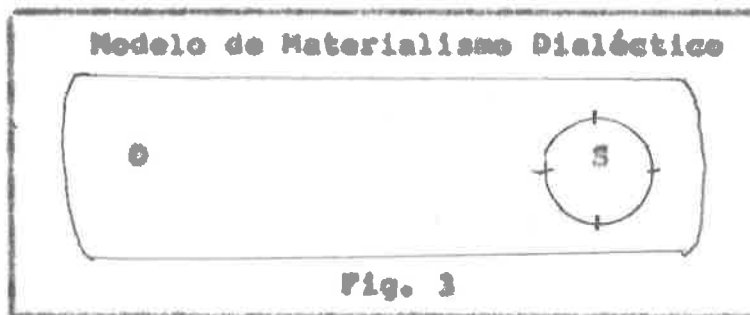
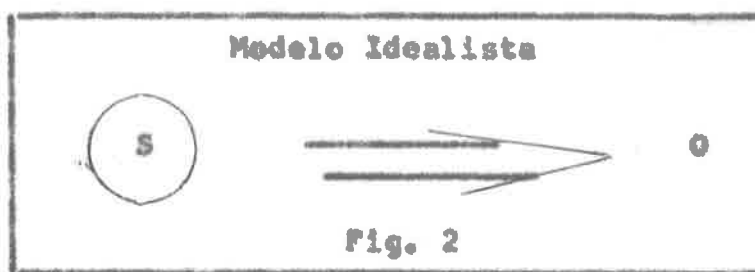
Así pues, desde el punto de vista de la teoría del conocimiento hay dos diferencias entre las Ciencias Sociales y las Naturales; la primera estriba en las distintas posi-

ciones que guardan el sujeto y el objeto en cada una de --  
las dos; la segunda radica en que mientras que la naturaleza  
no es producto del hombre, la sociedad es producto de --  
los hombres que ella mismo ha producido, según Adam --  
Schaff, las múltiples interpretaciones que se han hecho --  
del proceso cognocitivo se pueden agrupar tres modelos teo-  
réticos (si por proceso de conocimiento, entendemos una inte-  
gración específica entre el sujeto cognocente y el objeto-  
de conocimiento, que tiene como resultado los productos --  
mentales que denominamos conocimientos, la interpretación-  
de esta relación solo es concebible en el cuadro de algu-  
nos modelos teóricos. Esta tipología no es, de ningún modo  
especulativa, puesto que cada uno de los modelos ha encon-  
trado su ilustración concreta en corrientes filosóficas, --  
históricamente existentes.

Si consiguiéramos la relación sujeto objeto conoci-  
miento encontramos tres modelos del proceso cognocitivo.

- 1.- El materialismo mecanicista o empiricismo;
- 2.- El idealismo.
- 3.- El materialismo dialéctico. En cada modelo los elemen-  
tos del proceso cognocitivo juegan papeles distintos y  
en cada modelo anuncia su propio criterio de objetivi-  
dad y de verdad en las Ciencias Sociales. He aquí ejem-  
plos de ambos modelos.





El resultado de estos ejemplos son: Mientras que el materialismo mecanicista reduce al hombre a su pura condición biológica y el idealismo lo reduce a su actividad sensorial, el materialismo dialéctico concibe al ser humano como la unidad de lo biológico (individual y lo social).

**2.7. TEORIA PSICOGENETICA.**— Las investigaciones psicológicas de la teoría del desarrollo de JEAN PIAGET se refiere a la evolución de la inteligencia en el niño, a través de las distintas edades hasta la adolescencia. Según el autor, se trata de una teoría interdisciplinaria que comprende además de los elementos psicológicos, componentes que pertenecen a la Biología, Sociología, Lingüística, Lógica y Epistemología.

**GUIAS DE TRABAJO, Págs. 315-319-322, Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F.**

Su punto de partida para definir la inteligencia es el biológico toda conducta, ya se trata de un ciclo realizado en el exterior o interiorizado en forma de pensamiento afirma Piaget, es una adaptación o, mejor dicho, una readaptación. El individuo actúa cuando experimenta una necesidad o sea, cuando se rompe momentáneamente el equilibrio entre el medio y el organismo.

La acción tiende a restablecer dicho equilibrio, o sea readaptar el organismo. Una conducta es, entonces, un caso particular de intercambio entre el mundo y el sujeto.

La inteligencia como la vida, es adaptación y la adaptación es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, es decir, un equilibrio de los intercambios entre el sujeto y los objetos.

Así como el organismo asimila (incorpora) y se transforma bajo la presión del medio esto en términos biológicos, la inteligencia asimila los datos de la experiencia, los modifica sin cesar y los acomoda a los datos provenientes de nuevas experiencias.

El enfoque psicogenético en que se fundamenta el Programa de Educación Primaria abarca sobre el desarrollo del niño y sobre cómo aprende, para ello considera que "... el desarrollo del niño es un proceso continuo por excelencia y a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha relación con ella" (2).

(2) ARROYO DE YASCHINE Margarita, ROBLES, Báez Martha, -- PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA, LIBRO I, Cuadernos/ -- SEP. MEXICO, 1981, Pág. 15.

Se pueden distinguir dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño, por una parte, lo que se puede llamar aspecto Psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe desde afuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general además existe el desarrollo -- que se puede llamar EXPONTANEO O PSICOLÓGICO, que es el desarrollo de la inteligencia propiamente dicha. Lo que el niño aprende o piensa, aquéllo que no se ha enseñado -- pero que debe descubrir por sí mismo.

El desarrollo del niño se hace por escalones sucesivos, por estadios o etapas, distinguiéndose cuatro grandes etapas en este desarrollo, las que se describen brevemente.

- PRIMER PERIODO: Este llega hasta los 24 meses, es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y el pensamiento propiamente dicho.

Tras un período de ejercicios de los reflejos en que las reacciones del niño como son la nutrición, la reacción simple en defensa, etc., aparecen los primeros hábitos elementales. No se repiten sin más las diversas reacciones reflejas, sino que incorporan nuevos estímulos que pasan a ser "asimilados". Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar. Sensaciones, percepciones, y movimientos propios del niño se organizan en lo que -- Piaget denomina "esquemas de acción.(3)

Cabe señalar que los diversos esquemas constituyen -- una estructura cognitiva elemental en grado sumo, al -- igual lo serán, posteriormente, los conceptos a los que --

(3) PIAGET, Jean. Antología U.P.N. Desarrollo del Niño. -- Méx. 1967. Página 106.

incorpora los nuevos informes procedentes del exterior.

- PERIODO DE PREOPERATORIO: "El período preoperatorio del pensamiento llega hasta los 6 años.

Alrededor del año y medio o dos años se produce un evento extraordinario en el desarrollo intelectual del niño. Es cuando aparece la capacidad de representar algo -- por medio de otra cosa. Es lo que se llama: FUNCION SIMBO LICA, es lenguaje que, por otra parte es un sistema de -- signos sociales por oposición a los signos individuales.- (4).

A lo largo del período preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que -- conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, proceso que se inicia desde una total indiferencia-- ción entre ambos hasta llegar a diferenciarse, pero aún -- en el terreno de la actividad concreta.

Cabe señalar, que este período es conocido también -- como el de la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, (en este período se encuentran los alumnos de primaria) y es cuando el niño va contruyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la casualidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

Es además en este período cuando el niño se enfrenta a la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento

(4) IBIDEM. Pág. 99.

te y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas, que van desde el egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que vengan de la realidad externa, hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento. Acerca de cómo piensa el niño y de la representación que tiene del mundo, las preguntas que se hace, de los ¿Por qué? nos revela su deseo de conocer las causas y la finalidad de las cosas que sólo a él le interesan, en un momento dado y que asimila a su actividad propia como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, en el pensamiento del niño se dan las características siguientes:

El animismo: o sea la tendencia a concebir las cosas los objetos como dotados de vida. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza, a lo que él puede hacer y sentir, (entropomorfismo).

El artificionismo: o creencia de que las cosas han sido creadas por el hombre o por un ser divino, (pensamiento mágico).

El realismo, éste es, cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada



de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en que los aparentes errores del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo hace.

Otros factores sobresalientes que caracterizan esta etapa del desarrollo, los que concurren para la estructuración progresiva del pensamiento y el general de la personalidad del niño son: LA FUNCIÓN SIMBÓLICA, LAS OPERACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS Y LAS OPERACIONES INFRALÓGICAS, (o estructuración del tiempo y del espacio) y que a continuación se describen:

La función simbólica: Consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos. Esta capacidad representativa se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta, que implican la evocación de un objeto es decir, son papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su yo; la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje que le permite un intercambio y comunicación continua con los demás, así como la posibilidad de construir sus acciones pasadas y anticipar sus acciones futuras. Estas nuevas posibilidades permiten al niño ir socializando las acciones que realiza.

El juego simbólico es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño, en este período. El juego simbólico es un proceso que se prolongará y se desarrollará precisamente en la edad de primaria, donde el niño gustará de representar papeles como es el de "papá", "El doctor", etc. Así como sus miedos, dudas, deseos y conflictos son manifestaciones a través de su juego lo cual nos da un marco del mundo afectivo de los niños y de los progresos de su pensamiento.

Las preoperaciones lógico-matemáticas: Piaget designa a este proceso como una operación lógica-aritmética, - que junto con la estructuración del espacio, caracterizan este período cuyos procesos fundamentales permiten ir conociendo su realidad cada vez más objetiva, es la preparación de las operaciones concretas del pensamiento que se desarrollarán entre los 7 y los 12 años.

Las operaciones más importantes al respecto son: LA CLASIFICACION, LA SERIACION Y LA NOCION DE CONSERVACION - DE NUMERO.

Las operaciones infralógicas o estructuración del conocimiento se da alrededor de dos marcos de referencia -- que se construye paralela y sincrónicamente. Estos son: - El marco de referencia espacio temporal y el marco de referencia lógico aritmético.

La estructuración del espacio. Desde el punto de vista psicogenético, la estructuración del espacio en el niño indica que primero se construyen las estructuras topológicas de participación del orden (próximo, separado, -- abierto, cerrado, dentro, fuera, etc.) y que a partir de esas estructuras procedan las estructuras proyectivas -- (proyección de la recta) y las estructuras euclidianas -- (conservación de la forma, de las distancias, la métrica).

La estructuración del tiempo: Esta es también progresiva, parte de una diferenciación total en la que el niño mezcla el pasado con el futuro (ayer iré al parque) sólo está claro lo que pasa en el momento actual. Para luego -- por una estructuración en grandes bloques que le permite diferenciar lo que ocurre ahora de lo que ocurrirá después, pero sin diferenciación interna entre el pasado y -- el futuro. Poco a poco irá haciendo estas distinciones.

- PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.- Este periodo se sitúa entre los 7 y los 11 ó 12 años. Este señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.

- PERIODO DE LAS OPERACIONES NORMALES: La adolescencia. Alrededor de los 12 a 15 años aproximadamente, como nivel de equilibrio. Se trata aquí de una última etapa en cuyo transcurso el niño se vuelve capaz de razonar y de deducir abstracciones, no solamente sobre objetos manipulables, sino que es capaz de una lógica y de un razonamiento deductivo sobre una hipótesis, sobre proposiciones lógicas.

Ahora bien, haciendo referencia al tema que nos ocupa en este caso (la aplicación del uso de las cartografías como material didáctico en el proceso enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales en el tercer grado) - y con base en todo lo anterior expuesto, cabe señalar que la etapa comprendida desde la concepción del niño hasta los 8 años es determinante en la vida de todo ser humano, tanto en el crecimiento orgánico, como en su desarrollo mental, de ahí que la edad de la educación primaria se trata de un periodo en el cual tiene lugar importantes eventos del crecimiento y maduración que serán decisivos para la evolución ulterior del niño.

## 2.8. MARCO REFERENCIAL.

I.- Descripción general de la escuela.- La población absoluta según el censo general de población existente en la escuela primaria urbana federal "Bernal Díaz del Castillo" en la cual está basada esta estrategia didáctica, cuenta con una antigüedad de dos años, lengua que se habla es el español.

- General	- Hombres	120	Mujeres	120	Total	240
- Escolar	- "	152	Mujeres	140	Total	292
- Analfabetas	- "	35	Mujeres	50	Total	85

Asimismo mencionaremos el nivel cultural de la comunidad que lo conforman el cual es el siguiente:

- Personas con estudio de primaria.	13%
- Personas que no terminaron la primaria.	50%
- Personas con el nivel medio básico.	7%
- Personas con preparatoria.	7%
- Profesionistas.	7%
- Analfabetas.	16%

Cabe mencionar que a continuación daremos los datos relativos del plantel.

Escuela Primaria Federal "Bernal Díaz del Castillo",- Clave DPR4116-R, perteneciente a la 3ª. zona escolar, ubicada en la Colonia Patria Nueva Alta de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; el turno es matutino, el tipo es de 8 horas a trece horas; su organización es completa, la síntesis biográfica del nombre le fue puesto en honor al soldado español (narrador) "Bernal Díaz del Castillo" quién fue precursor de la primera narración de la historia de México y que hoy conocemos como la primera historia de México. En su obra - narró los sucesos históricos de la Guerra en Chiapas, como la de los indios Chiapas que al no poderse ver doblegados por el invasor español prefirieron morir con honor arrojándose al escantilado del cañón del sumidero antes que ser sometidos por los españoles. Bernal Díaz del Castillo lo - - constituye como un acto heroico y de valentía.

La escuela y el edificio.- Daremos a conocer por medio de esta redacción la organización y funcionamiento de-

la misma, el nombre del director de este plantel, es el C. Profr. Enrique Olmos Valencia, director comisionado con grupo; inspector escolar Bulmaro Berralles López; número de maestros 10, el número de grupos por grado; 1º A, 1º B, 1º C, 2º A, 2º B, 2º C, 3º A, 4º A, 5º A, 6º A, éstos hacen un total de 10 grupos, cuentan con un consejo técnico consultivo y su funcionamiento es un poco eficiente. Número de alumnos por grados inscritos: En primer año tenemos 117 alumnos, segundo grado 87, tercer grado 32, cuarto grado 35, quinto grado 12 y sexto grado 7, que hacen un total de 292 alumnos.

<u>Profesores</u>	<u>Comisiones</u>	<u>Preparación</u>
Enrique Olmos Valencia.	Pdte. Consejo Tec.	6º semestre UPN.
Juan R. Moreno Rincón.	Srio. " "	Lic. en Español. Normal Sup.
Juan Pérez Estrada.	Com. de Acc. Dep.	Normal Básica.
Arminda Vázquez Hdes.	Com. de Hig. y S.	" "
Guadalupe Casso C.	Acción Social.	4º semestre UPN.
Lino Gúzman Verdugo.	Coop. Escolar.	Normal Básica.
Alejandro Castillejos.	" "	" "
Flor de M. Gómez E.	Ahorro Escolar.	" "
Ma. Cruz Díaz González.	Periódico Mural.	" "
Eulises V. Ramírez G.	Acción Deportiva.	" "

Los registros que manejan los maestros son: Lista de asistencia, inscripciones, evaluaciones, avances programáticos, registros de asistencia del personal en el cual controlan por medio del maestro de guardia, firmando entradas y salidas. A continuación el edificio escolar en su descripción de sus características. Tiene un área de 16000 m<sup>2</sup>. Está constituida una parte en cuatro aulas formales construidas por el C.U.D. (Convenio Unico de Desarrollo) desaparecido. Los anexos; un baño con su respectiva fosa séptica, una cisterna, alumbrado, patio cívico (sin cancha) la dependencia a que pertenece es a la Secre

taría de Educación Pública y su orientación es correcta, -- pues las aulas se encuentran correctamente ubicadas más -- cinco aulas hechas en forma de galeras mal construidas -- por carecer de fondos económicos tanto la escuela como la comunidad ya que dicha escuela acaba de fundarse.

El grupo a mi cargo es el tercer grado grupo "A" que es donde he realizado parte de esta estrategia didáctica -- en el cual nos toca la labor de definir el número de alumnos por sexo 18 hombres, 14 mujeres que hacen un total de 32 alumnos y las edades fluctúan entre los 7, 8, 9, 10, -- 11, 12 y 13 años.

Características físicas de mis alumnos:-- Son normales con las características propias de su edad.

Características sociales:-- Socialmente pobres porque tengo niños que trabajan por la tarde y niños que no, pero que dentro del aula se llevan sin ninguna discriminación social.

Características económicas:-- Pudimos investigar acerca de la economía de la comunidad que la ocupación principal de los habitantes está basado dentro de un marco adecuado a una ciudad o colonia de reciente fundación en un proceso de desarrollo, tenemos que casi todos los habitantes no se dedican a la agricultura por no tener terrenos -- y por estar en una zona urbana, pues en ese caso no existe ningún porcentaje. La ganadería no existe tampoco, el comercio tampoco, la gente por lo regular se dedica al comercio del menudeo, como el de vender cosas mínimas, como son algunas frutas, verduras, maíz y frijol por ser uno -- de los factores necesarios para poder subsistir en la manutención de la familia por eso es que esta ocupación que para mí es de importancia existe un 80%. Industrias no --

no hay. El tipo de vivienda predominante es la teja de cartón con paredes de palitos o de madera o en su defecto de barro, piso de tierra, existe una u otra de bajareque, las características de la vivienda son tejas de cartón, nylon, su régimen alimenticio se compone de tres comidas al día, comen entre otras cosas frijoles, huevos, tortilla y una que otra vez carne.

Dentro de la clase social tenemos que hay una sola clase, la clase baja en un 80%. Dentro de sus instrumentos que utilizan para su trabajo son cucharas, martillos, palas, picos, artículos para bolear, etc.

Los habitantes en su mayoría son albañiles, campesinos, peones, jornaleros, que se vienen desde otro municipio a buscar fortuna a la ciudad, pero cual es su sorpresa que al venir a ella apenas si pueden vivir con el raquítico salario mínimo que el estado paga a todos los trabajadores. También existen algunos electricistas, carpinteros, cargadores del mercado que con trabajo ganan el sustento para su familia, en síntesis esta comunidad no cuenta con todos los servicios públicos ya que unos cuantos tienen luz eléctrica, no hay suficiente agua potable por eso me atrevo a definir que estas personas son de escasos recursos económicos.

## CAPITULO III

### NOMBRE DE LA PROPUESTA.

"LA APLICACION (EL USO) DE LAS CARTOGRAFIAS COMO MATERIAL DIDACTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA". Considerando que la presente propuesta es un trabajo metodológico que ha de llevarse a su operatividad a la escuela primaria particularmente en el tercer grado, para ello es conveniente determinar una metodología que corresponda a los requerimientos de los objetos seleccionados las técnicas, los recursos didácticos y los procedimientos evaluativos más adecuados, así mismo señalar las estrategias para propiciar la interacción del educando en la búsqueda del conocimiento en este caso sobre el tema.

Cabe señalar que se hará uso de una nueva metodología basada en las características del niño de tercer grado de educación primaria aplicando el método de la observación directa e indirecta y el enfoque de la didáctica crítica que permitan reflexionar auto evaluar y obtener productos de aprendizaje que superen las deficiencias que se encuentren.

3.1. OBJETOS DE APRENDIZAJE:- Distinguir la interacción que existe entre los diversos elementos de una comunidad.

(Elaboración de una cartografía del origen del niño)

3.2. CONTENIDOS:- Considerando cada uno de los objetivos de aprendizaje propuestos mismos que se llevara con los alumnos del tercer grado grupo "A" de primaria los contenidos a desarrollar son los siguientes:

- Integración y conocimiento de su pueblo, ejido, colonia municipio, etc. y análisis de las funciones de cada una de sus partes, a que se dedican, colindancias, ríos, -- etc.



- Reconocimiento de acciones específicas para la elaboración de la cartografía de la localidad del origen del niño.
- Conocimiento de elementos básicos que existen en la comunidad para transformar en una pequeña monografía.
- Aplicación de los elementos de investigación así como darle vida a la cartografía del origen del niño "que es la finalidad".

3.3. METODOLOGIA:- Tomando como base los pasos del método de la observación directa e indirecta propia para la Geografía al realizar las actividades planeadas se dará al alumno la oportunidad de que el método de la observación directa se utilice en la Geografía en trabajos de los alumnos "sobre el terreno y el aire libre" alrededor de la escuela, en una zona rural, en las zonas urbanas y semi-urbanas, acerca del clima con o sin aparatos registradores. La observación indirecta aconseja sea aplicada valiéndose el maestro de la lección corriente; la utilización de mapa a gran escala; el empleo de las fotografías y otras ilustraciones; el uso de proyecciones de datos estadísticos y trabajos prácticos en clase y después viene el viaje imaginario. Estimulando la fantasía, echando a volar la imaginación (tanto del maestro como de los alumnos) y sin adecuar el apoyo que proporciona los elementos conocidos como el material didáctico. El aprendizaje de la Geografía se convierta en un proceso grato, ameno, interesante y por lo que a continuación me propongo realizar las siguientes actividades.

UNA SEMANA DE APLICACION.

UNIDAD: 1-COMUNIDAD, PAIS, MUNDO.

1-MI COMUNIDAD.

**Propósitos:** Iniciar al niño en el conocimiento de la elaboración de la cartografía del lugar de origen del niño.

**Recursos didácticos:** cartulina, colores, cuaderno, lápiz, tinta china, pluma.

#### A C T I V I D A D E S .

- Señalar algunas características de la comunidad nacional local (L.A.C.S. 3er. Grado DPT.).

- Dibuje sobre su cuaderno líneas que semejen una cartografía.

- Identifique en el mapa a que municipio pertenece su comunidad y las funciones que presta.

- Aplique el análisis con ayuda del maestro y ubique las partes en que está dividido su pueblo.

- Describa algunas características geográficas, económicas y culturales L.A.C.S. 3er. Grado PP.42-46-53).

- Se integre por equipos, acudirá a los padres de familia, autoridades y maestros y demás personas que conozcan su pueblo e investigue aplicando entrevistas (Cuestionario).

**3.4. EVALUACION:**- En el desarrollo de la presente propuesta, se evaluarán a los alumnos a través de la observación diaria y al término de cada día, conversaremos y se hará una evaluación crítica de las actividades realizadas y una auto evaluación de las actividades y destrezas manifestadas por cada uno de los integrantes del grupo, esti-

mulándolos a participar en forma voluntaria o bien cuestionándolos sobre todo aquéllos que les cuesta trabajo hacerlo y de esta manera la evaluación sea más productiva y para que sean ellos mismos los que mencionen sus experiencias y conocimientos adquiridos.

Una vez realizadas las evaluaciones diarias se planearán las actividades siguientes, claro éstas siguiendo los pasos de la propuesta, al término de la unidad se juzgara la manera cuantitativa y el logro del objetivo, asimismo se llevara un registro donde se plasmaran los rasgos de cada alumno, es decir, se tomara en cuenta las participaciones, conductas, intereses, actitudes y destrezas antes de las situaciones de aprendizaje, en otras palabras la evaluación sera inicial, diaria y final, de tal manera que pueda emitir un juicio de valor y el cual nos sirva para retroalimentar las deficiencias que se encuentren en el aprendizaje de los niños que lo necesiten.

Luego entonces, considerando de manera fundamental el objetivo de la evaluación, el cual consiste en orientar la acción educativa, se estimularan a los niños para que realicen una valoración constante que favorezca todo el proceso enseñanza aprendizaje como a la misma evaluación.

## CAPITULO IV

### APLICACION Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA

**PLANEACION:**- Al llegar al término del trabajo, es necesario hacer una valoración del mismo, para ver hasta -- que punto se alcanzaron los objetivos, los éxitos logrados en el proceso, los errores, las dificultades, los fracasos y los objetivos, en fin todas aquéllas intervinientes en el desarrollo de la misma. Es menester hacer una aclaración, trato de presentar en este apartado de manera suscita la forma en que se aplicó la metodología propuesta, siendo éstas las que a continuación se detallan.

Al iniciar el trabajo después de la presentación cotidiana procedemos a dialogar sobre el tema en cuestión -- (aplicación el uso de las cartografías como material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en el tercer grado de educación primaria) y a dar las consignas que nos permitieron desarrollar las actividades propuestas, entre ellas, les pedí que dijeran el nombre de cada uno de los puntos cardinales, algunos niños dijeron no lo se, pero la mayoría contesto Sur, Norte, Oriente, Poniente, ¿Para qué sirven esos cuatro signos cardinales? casi todos dijeron para saber donde estamos, otros donde vivimos, donde voy, estas respuestas fueron muy acertadas dentro de la participación de éstos, -- posteriormente nos ocupamos de la tarea de desarrollar el resto de las actividades planteadas, resultando de gran interés para todos en el ejercicio donde tenían que dibujar unas líneas que semejaran una cartografía, fue totalmente confuso pero productivo ya que a los niños de tercer grado lo que mas les gusta y les encanta es dibujar cualquier cosa, de allí que algunos de los dibujos semejaban una serie de figuras como patos, osos, vacas, pero lo más importante que algunos de ellos tomaron en cuenta muchas cosas como por ejemplos Los hombres de hierro que -- sostienen la luz eléctrica, el río, el tanque de agua, --

etc.

El otro día con la otra actividad que dice, señale - algunas características de su comunidad; esta clase resultó más fructífera ya que cuando empezamos la clase fue -- por el trabajo que desarrollo un niño en su seno familiar esto comentó, que los niños aclaren o valoren su imaginación y muchos hasta inventaron algo que por su desconocimiento no llegamos a contestar. La segunda pregunta era - dibujemos parte de su trabajo, que hacen en la casa ¿Qué más hacen? muchos decían a mí me gusta trabajar en la albañilería donde trabaja mi papá, otros zapateros, otros - carpinteros, otros comerciantes etc. Pues entonces el maestro comentó pues esas son las características que tiene su colonia pues son las actividades en las que se ocupa - mucha gente, ahora bién, prosigamos en una cartografía -- mostrada por Pedro del municipio de Tuxtla Gutiérrez, - - identificaremos el municipio a que pertenece nuestra colonia, sin pensar los niños empezaron a murmurar pertenece a Tuxtla otros a Tuxtla Gutiérrez y otros un poco desorientados México-Chiapas, etc.

Volvemos a decir que estas respuestas fueron acertadas ya que fueron cuantificados por votaciones antes de - señalar en la cartografía el lugar indicado, enseguida se procedió a comentar las funciones que prestan, con la ayuda del maestro se hicieron comparaciones de las funciones del ayuntamiento con las funciones que prestan en la colonia de funcionarios públicos etc. En esto los niños aportaron ideas diferentes por desconocimientos de éstos y -- porque no hay orientación por parte de los padres de familia pero se llegó a la conclusión de que los funcionarios prestan sus servicios a los habitantes para cumplir con - un fin el de que la comunidad tenga sus servicios más urgentes como el drenaje, agua, luz eléctrica y calles para que los habitantes puedan hacer uso de ellos y de esa ma-

nera solucionar algunos de sus problemas.

Tercer día, apliqué el análisis con ayuda del maestro y las partes en que está dividido su pueblo, en esta situación volvimos a hacer uso de la orientación individual después de haber elaborado la cartografía sola, hicimos un experimento que cada quién fuera ubicando las partes correctamente en su cartografía de acuerdo a su orientación, aquí en este momento de la clase le pedía a los alumnos que se ayudaran entre sí para que termináramos lo más pronto posible y como a los niños les gusta trabajar en equipo dió resultado.

En el cuarto día, se llevo a cabo la aplicación de esta actividad que dice así describa algunas características geográficas, económicas y culturales. En la actividad tuve que auxiliarme de láminas, datos específicos del libro del alumno, inclusive invitamos a una persona que conoce la ubicación de la colonia quién a su vez nos presto ayuda para hacerle una especie de cuestionamiento, con la ayuda de este personaje solucionamos muchas dudas (un antes) de aplicar el cuestionario esta persona elaboro uno, basado en las características geográficas y los niños fueron protagonistas de estas preguntas que le hicimos al personaje, mientras unos preguntaban y los demás escribían y así con este cuestionario que resultó de mucha utilidad obtuvimos datos como de límites territoriales, climas, ríos, etc. Complementamos las otras preguntas con otros libros, inclusive con un atlas y monografía de Tuxtla Gutiérrez para proseguir con el quinto día y último, donde decidimos darle forma ya a nuestra cartografía del origen del niño, pero además acompañado de una pequeña monografía que enriquece la cartografía y para constatar los datos de los libros y el cuestionario que se le hizo al personaje anterior se tuvo que hacer también una entrevista a los padres de familia, maestros y autoridades, pa

ra que opinaran sobre el trabajo que se estaba investigando. Este trabajo resultó algo nuevo porque los niños nunca se habían enfrentado a entrevistar a algunos padres de familia y maestros, esta labor maestro alumno llevó casi las cinco horas del trabajo del horario establecido del quinto día, ya que fue el que realmente dió el fallo -- de la elaboración de la cartografía, acompañado de una pequeña monografía; algunos padres opinaron que era un trabajo nuevo nunca hecho por los maestros menos por los niños, pero que estaban muy satisfechos de este fenómeno y gustosos participaron en las preguntas que hicieron los niños donde respondieron ellos de este trabajo. Enseguida se procedió después de ese análisis a una síntesis y a agarrar la cartografía que más tarde resultó ser un concurso -- todas más o menos igual, de allí que había que sacar la -- más bonita, completa y desde luego mejor trazada e iluminada. Posteriormente el director del plantel aprovechó no manejar a los alumnos, el día lunes siguiente, después -- del término de esta investigación y exhortó a los demás -- alumnos y maestros y explicó que estos proyectos de investigación se hagan más seguidos ya que de esta investigación surgió un documento tan valioso que en realidad casi ninguna colonia lo tiene pero que ahora la colonia Patria Nueva Alta lo tiene.

- RASGOS CONSIDERADOS EN LA APLICACION DE LA PROPUESTA: En el proceso de la propuesta se contó con la participación, interés y cooperación por parte de los niños, respondieron a la motivación del tema a tratar aunque no se puede decir que no hubieron obstáculos ni dificultades como las que surgen, de otro trabajo y esto no es la excepción, los cuales fueron de carácter social, es decir, inasistencias de algunos niños que por enfermedad o trabajo no asistieron, problemas que serían interesantes tratarlos en otro trabajo de esta ideología.

La participación, en este aspecto queda demostrado - que el niño es un sujeto activo, únicamente hay que dirigirlo, guiarlo, posteriormente él va conduciendo a su propio ritmo, lo pude comprobar con la actividad de preguntas al personaje de la comunidad que nos ayudó a resolver los cuestionarios, que capacidad para integrarse, pues -- simplemente veámoslo a la hora del recreo, solos se organizan para jugar, establecen sus propias reglas de juego-- donde imponen sus acciones y el que no las cumple sencillamente no las hecha en el roll.

La motivación, tenemos muchas veces la impresión que motivar es únicamente el inicio de la clase y no es así,- en este trabajo llego a la consideración que la motivación es permanente, en nuestro caso, afirmo que se mantuvo la mayoría, parte del grupo motivado, para ello fue necesario que los niños tuvieran interés de saber algo.

El aprendizaje, se reafirma que es una función social, que es de interacción, en las actividades realizadas donde existe el diálogo y la participación entre maestro y alumno y entre alumno alumno y por si fuera poco -- maestro, alumno, alumnos-personas, se observa como a través de los errores se aprendía, algunas respuestas que daban no eran las correctas pero siempre existe algún niño-- que aclara o corrige por medio de su intervención, habían dudas, se escuchaban regularmente preguntas como ¿Qué es eso profe? ¿Para qué sirve eso maestro? este es el problema de los porqués, si en este momento se nos acercara el niño a hacernos esa pregunta lo ignoramos o porque estamos enclavados por concluir en el objetivo propuesto lo dejamos pasar o bien le damos una respuesta en forma molesta por presiones del mismo trabajo, en ese momento lo estamos intimidando y posiblemente vaya perdiendo la confianza en su profesor que no supo darle la respuesta adecuada a su cuestionamiento, pero si aprovechamos el momen



to, le aclaramos sus dudas, les damos confianza y afecto al niño, se abre el diálogo, iniciándose el circuito de la comunicación, estableciéndose una relación maestro - alumno, favoreciendo por ende el proceso enseñanza aprendizaje.

Los recursos didácticos, éstos no sustituyen jamás al maestro pero son de gran utilidad, pero a la vez hay que saberlos utilizar en el momento adecuado, no abusando de ellos, porque entonces pierden su función, de ahí que es recomendable hacer uso de diversos materiales de tal manera que no se vaya a caer en el aburrimiento.

- RESULTADOS DE LA PROPUESTA:- Por lo anteriormente expuesto, ha llegado el momento de decir que la hipótesis planteada en la propuesta se reafirma porque aquellos niños que cuentan con estímulos tanto en el hogar como en la escuela, que tienen los medios económicos suficientes para satisfacer sus necesidades de materiales de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje además de que gozan de una comprensión de sus padres y maestro, se refleja en la participación y elaboración del educando.

Para que aquellos niños tengan oportunidad de acrecentar su acervo cultura, propiciándole además situaciones que le permitan ir construyendo su propio conocimiento.

Estas actividades dependientes de "La aplicación -- (el uso) de las cartografías como material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en el tercer grado de educación primaria" en nuestro plantel nos llevo a buscar el beneficio determinante que solucionara dicha problemática y fue así como logramos vincularnos maestros, alumnos, padres de familia, para organizar esta cartografía del origen del niño que no --

existía.

El dibujo hizo notarse en todos los alumnos de esta escuela, ya que se organizó un pequeño concurso de ese género, logrando despertar el interés hacia esta actividad.

Alcances logrados al interior de la escuela, fueron muchas las satisfacciones personales en el período de la aplicación y a mis alumnos, padres de familia y maestros colaboraron íntimamente para sacar adelante esta propuesta, a su vez el personal docente reconoció la labor desarrollada del maestro uponista aplicando su nueva estrategia de trabajo emanada de la misma preparación.

La vinculación entre el programa y la nueva estrategia pedagógica fue que: Tanto el programa que nosotros mismos manejamos con la nueva innovación de objetivos basados en una propuesta, y que están estrechamente vinculados, ya que en sí es el mismo contenido que se elabora, nada más que el plan de la propuesta pedagógica le da un nuevo enfoque y otra perspectiva utilizando una nueva metodología que conlleve al alumno a hacer más reflexivo, crítico e investigador y creador pero no dejando de estar ligados íntimamente.

## CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS.

Después de haber culminado el trabajo relacionado - al tema "La aplicación (el uso) de las cartografías como material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje - de las Ciencias Sociales en el tercer grado de educación primaria, puedo mencionar que como resultado de la aplicación del mismo se derivan las siguientes conclusiones:

- 1.- Para poder efectuar un trabajo de carácter educativo como en el caso nuestro, es necesario tener claramente definido lo que se busca y se quiere investigar y cuáles serían los alcances que se lograrían con dicha investigación.
- 2.- Los datos documentales son fuertes, que vienen a sustentar y a apoyar a la propuesta, para ello hay que estar realmente convencido sobre la corriente hechata tanto psicológica como pedagógica en el caso que nos ocupa lo enfocamos a la teoría del psicólogo Jean -- Piaget teoría psicogénética y de la pedagogía operatoria.
- 3.- Los objetivos son conductas que se pretenden que el niño alcance un determinado tiempo y espacio, por -- tanto se tiene que ser cuidadoso para diseñarlos y -- al mismo tiempo para revisar los medios, procedimientos y las técnicas que realmente sean significativas para el niño, mismas que deben ser seleccionadas de acuerdo a la edad.
- 4.- El señalamiento de todos los objetivos, tanto generales y objetivo de aprendizaje me permitieron alcanzar adecuadamente todas las actividades registradas en esta propuesta pedagógica.
- 5.- Las justificaciones en todo momento permiten definir el porqué y para qué de los diferentes aspectos que-

uno desea comprender de esta investigación.

- 6.- Con el objeto de conocer todas las teorías sobre la "Aplicación (el uso) de las cartografías como material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en el tercer grado de educación primaria, tuve que documentarme para poder desarrollar paso a paso esta propuesta.
- 7.- Para elaborar la hipótesis de este documento tuve que realizar una investigación de campo que me propició todos los medios para su elaboración.

#### SUGERENCIAS.

Iniciar al educando de primaria en el conocimiento científico social de tal manera que vaya conociendo las partes de su trabajo y en el caso de la Geografía y de la elaboración de la cartografía.

Cultivar en el niño el espíritu de la sociabilización ya que es parte de su formación para que exista la comunicación que tiene que haber diálogo y surja la palabra que mediante los medios de información se hagan comentarios sobre ellos.

Revisar y analizar los documentos escasos de la Geografía, ya que en primaria hay muy pocos para tener un marco teórico mental que coadyuve a la aplicación del tema planteado.

Sugiero que la Geografía Nacional y Local sea un objetivo frecuente en la vida del niño-maestro y sea verdaderamente utilizado como lo que es.

Que las autoridades sensibilicen más a los Supervisores

res escolares, a los directores en las escuelas para que ellos a su vez den a conocer las ventajas de la U.P.N. - y con que personal docente cuenta, que den a conocer los objetivos fundamentales en que se basa la innovación de las nuevas estrategias pedagógicas y que no se desvien - con comentarios negativos.

Todos los profesores debemos impulsar la enseñanza que adquirimos de la Universidad Pedagógica Nacional para mejorar la calidad de la educación primaria, aplicando los conocimientos que se obtienen de ella.

La cultura oficial que la escuela define expresa en tonces las maneras de pensar y de vivir de los sectores dominantes y medio, ya que estos últimos han tenido siempre los ojos puestos en los primeros. Los maestros son - por formación y por extracción frente a los chicos, los representantes de lo culturalmente correcto.

Los padres de familia deben sostener frecuentemente conversaciones con los maestros para colaborar en el mejoramiento del aprendizaje del niño, así como aprobar o disprobar nuevas estrategias de trabajos de los docentes y también por que no es comportamiento de sus hijos.

Deben organizarse equipos de investigación de maestros en cada plantel para mejorar la calidad de la enseñanza y tener en cuenta la capacitación de la Universidad Pedagógica que permite mucho futuro en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje.

## B I B L I O G R A F I A

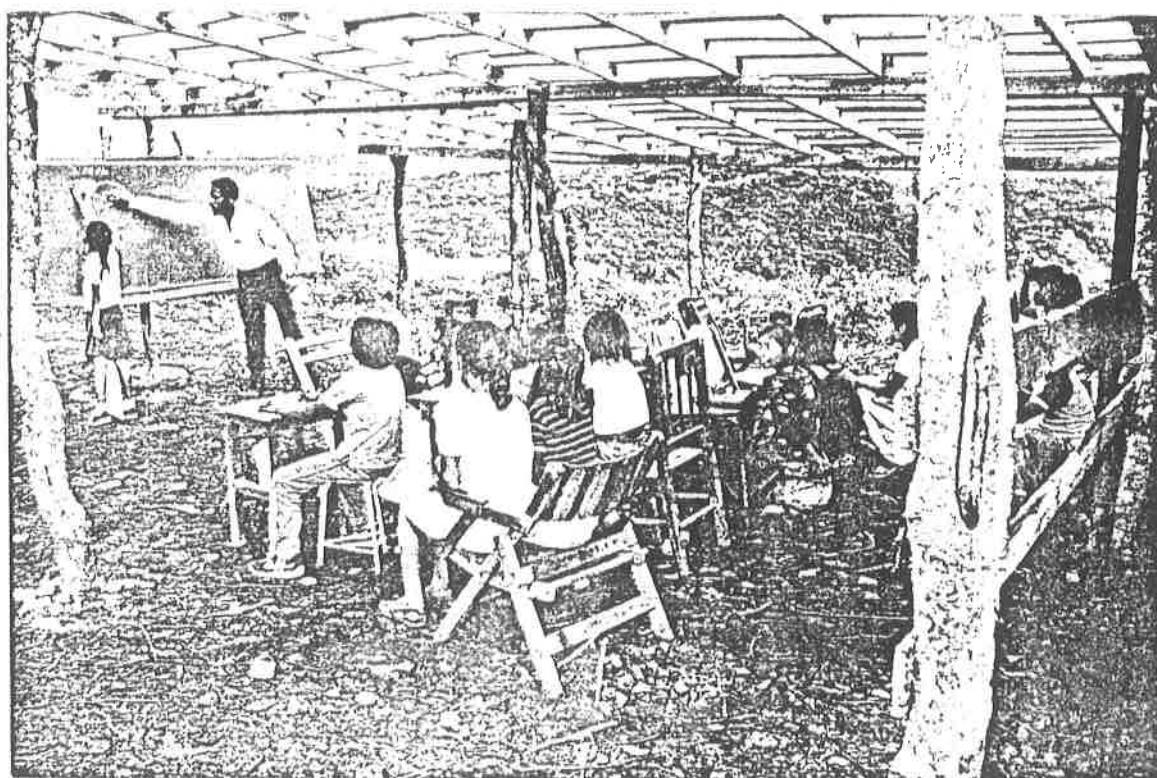
- ALTERNATIVAS DIDACTICAS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL.- Antología U.P.N. SEP. México 1988. Bo.se--  
mestra LEPEP 85.
- EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE. Programa de Educación  
Preescolar. Planificación General del-  
Programa P.14-16-17. México SEP. 1981-  
Antología U.P.N.
- FERMOSO, Estebanez, Paciano. Teorías del Aprendizaje. An-  
tología U.P.N./SEP. México, 1987.
- G. CLAUS. H. Hiebsch. Psicología del Niño Escolar. Edit.  
Grijalvo, México, 1984.
- LIBRO PARA EL ALUMNO. Tercer Grado de Ciencias Sociales.  
Comisión Nacional de los Libros de Tex-  
to Gratuitos. México, D.F. 1988. P. 5,  
11, 14.
- LIBRO PARA EL MAESTRO. Tercer Grado (Programa de Educa--  
ción Primaria) Comisión Nacional de --  
los Libros de Texto Gratuitos, México-  
D.F. 1988. P. 133-134.
- PIAGET, Jean. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar.  
Antología U.P.N./SEP. México, 1987.
- VALDEZ, Francisco y Vargas, Daniel. Didáctica de la Geo-  
grafía. México OASIS 1972 (Nueva Bi- -  
blioteca Pedagógica No. 37) Selección-  
P.119 y 147.

## A N E X O S.

- 1.- Sección fotográfica en general.
- 2.- Plano de la comunidad.
- 3.- Plano de la escuela.
- 4.- Cartografía de la Colonia Patria Nueva Alta municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, (monografía)
- 5.- Cronogramas de actividades.
- 6.- Modelo de cartografía.
- 7.- Modelos de encuesta.
- 8.- Cronogramas de actividades.

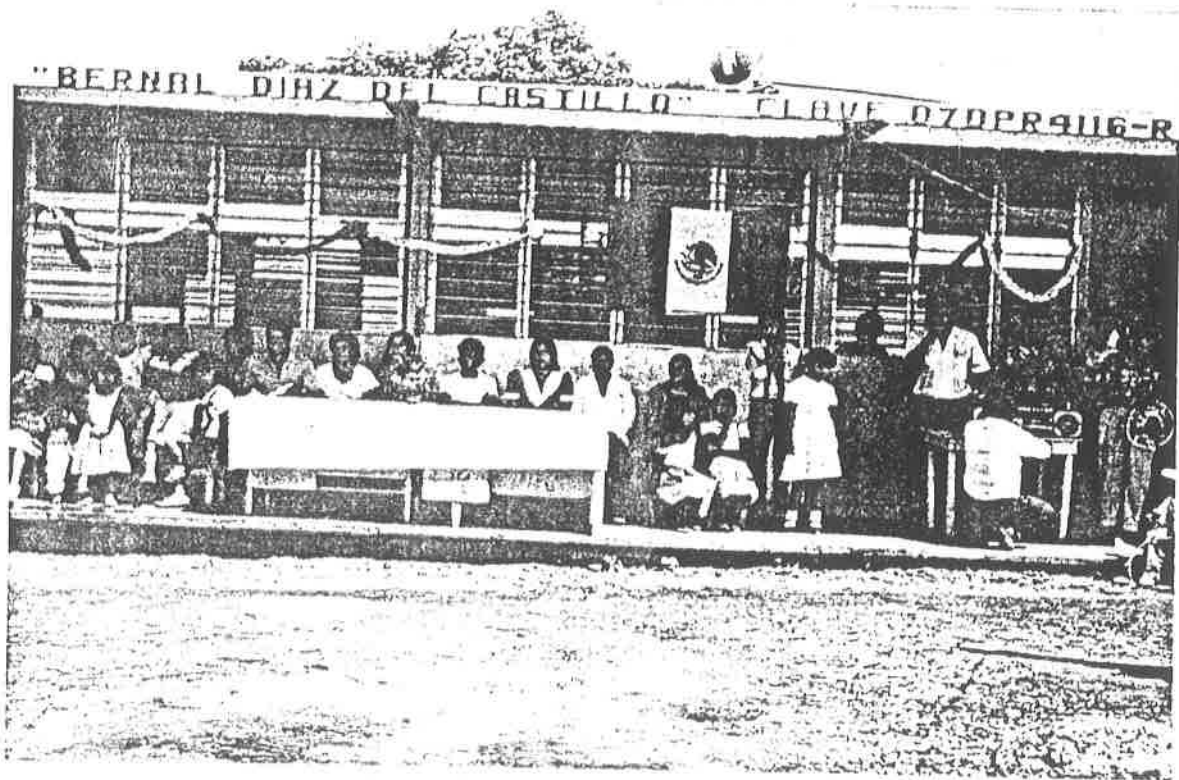
NOTA:- Esta propuesta se aplicó en el medio rural (cartografía No. 2).

GRUPO A MI CARGO, ALUMNOS DEL 3o. GRADO GRUPO "A".

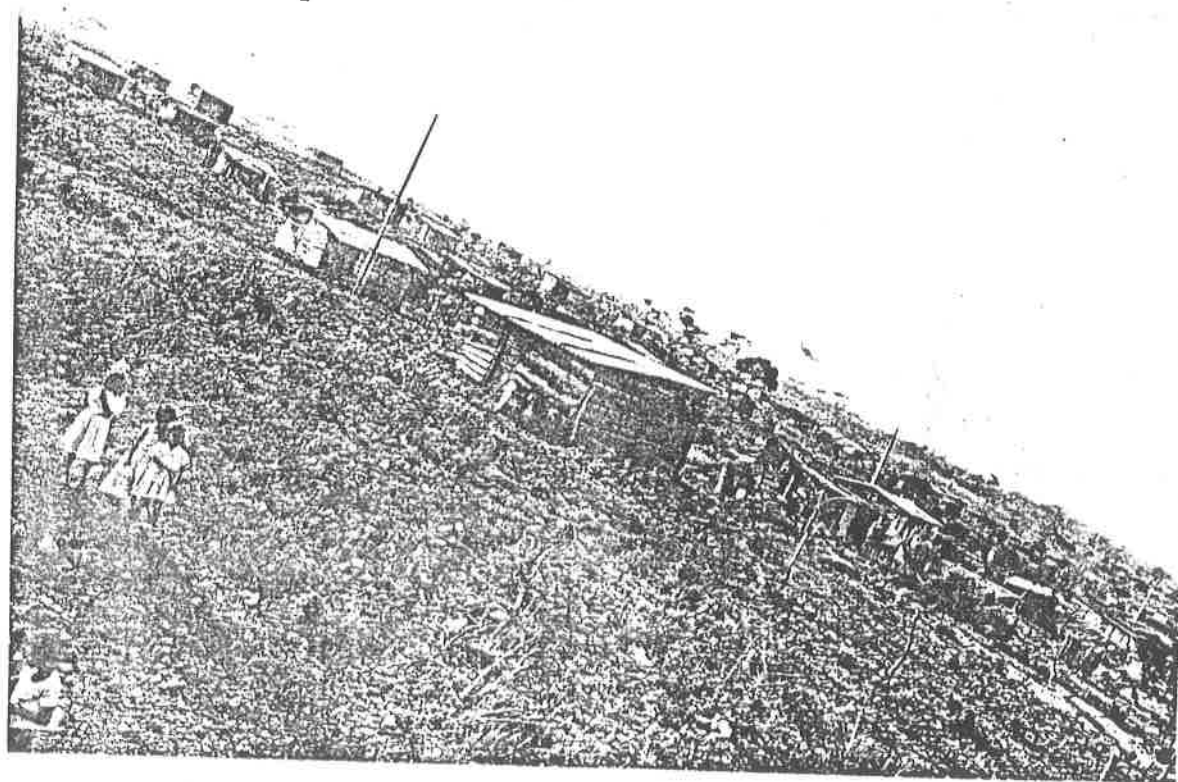




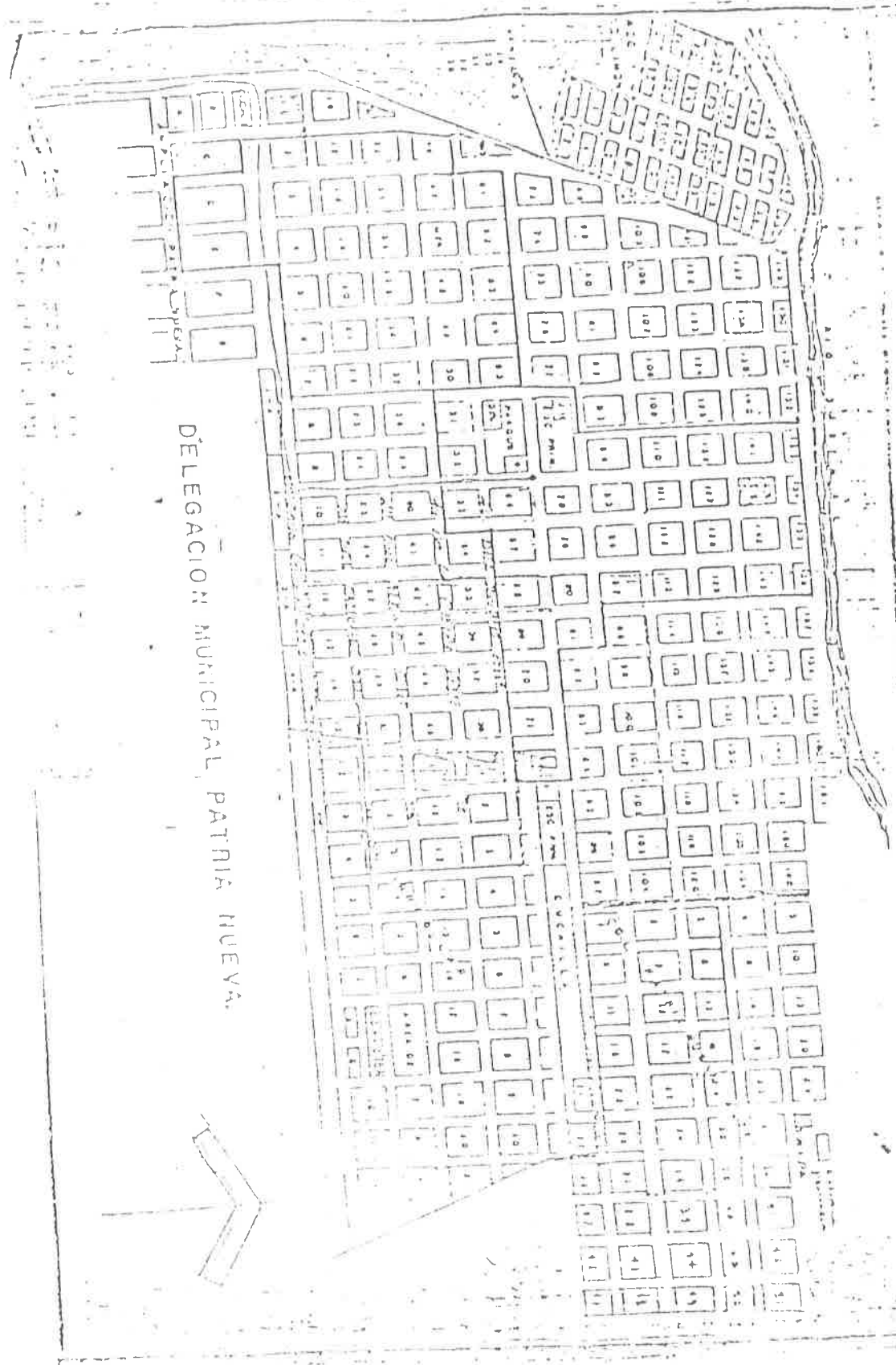
ESCUELA PRIMARIA DONDE APLIQUE LA ESTRATEGIA O  
PROPUESTA PEDAGOGICA, EL ANEXO DE LAS CARTOGRAFIAS  
EN GENERAL.



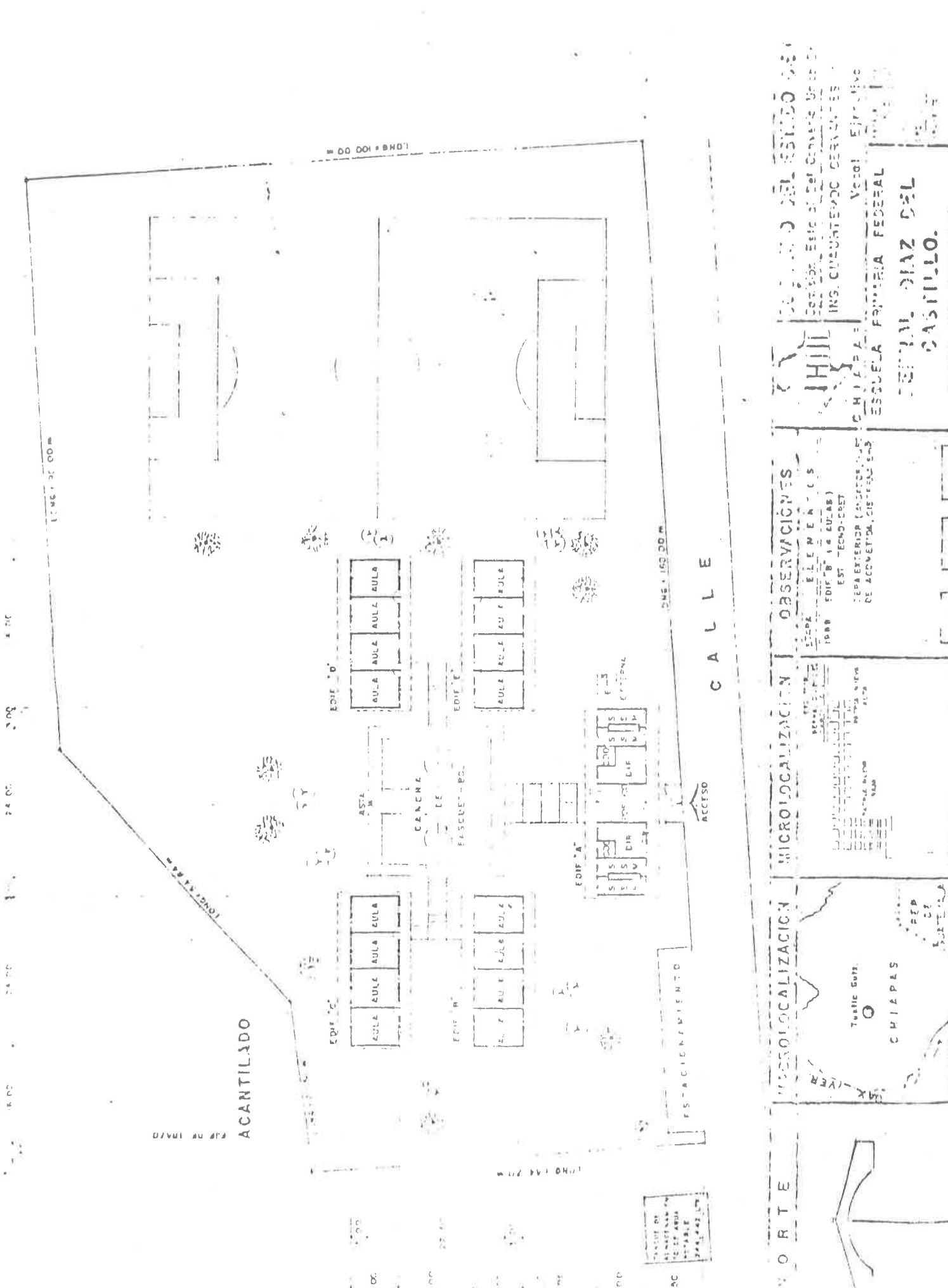
VISTA PANORAMICA DE LA COMUNIDAD



DELEGACION MUNICIPAL PATRIA NUEVA.



Escala 1:5000



ACANTILADO

CALLE

ACCESO

PS-ACIENAMIENTO

NORTE	MICROLOCALIZACION	MICROLOCALIZACION	MICROLOCALIZACION	OBSERVACIONES
<p>CHIAPAS GUATEMALA</p>	<p>ESTADO DE CHIAPAS MUNICIPIO DE ACANTILADO CARRILLO DE LA CRUZ CALLE DE LA ESCUELA</p>	<p>ESTADO DE CHIAPAS MUNICIPIO DE ACANTILADO CARRILLO DE LA CRUZ CALLE DE LA ESCUELA</p>	<p>ESTADO DE CHIAPAS MUNICIPIO DE ACANTILADO CARRILLO DE LA CRUZ CALLE DE LA ESCUELA</p>	<p>ESTADO DE CHIAPAS MUNICIPIO DE ACANTILADO CARRILLO DE LA CRUZ CALLE DE LA ESCUELA</p>

ESTADO DE CHIAPAS  
MUNICIPIO DE ACANTILADO  
CARRILLO DE LA CRUZ  
CALLE DE LA ESCUELA

TOGRAFIA (MAPA) DE LA COLONIA PATRIA NUEVA. ALTA MUNICIPALIDAD DE TURTIA  
 TABASCO, ELABORADO POR LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO GRUPO "A" DE LA  
 ESCUELA URBANA FEDERAL "BERNAL DIAZ DEL CASTILLO", CLAVE: 07DPE41158.

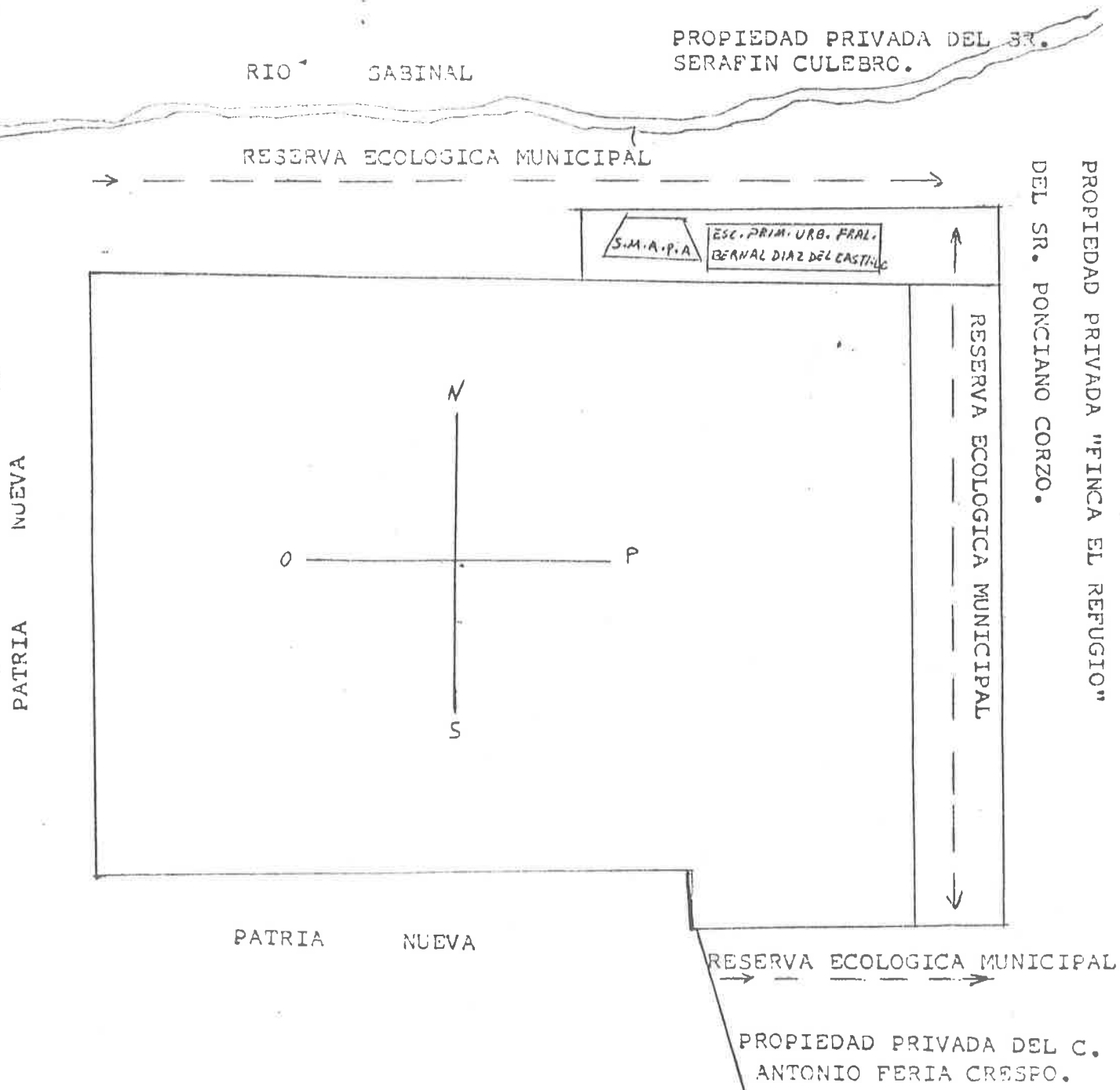
TEMA ECONOMIA, POLITICA Y SOCIAL

- ¿ QUIEN SE DEDICAN? - No existen trabajadores clasificados como albañiles, mecánicos, zapateros, jornaleros, bolaros, cargadores, choferes.
- NUMERICA:- El peso mexicano.
- INDUSTRIAS:- No hay.
- VIAS DE COMUNICACION:- Terrestre autobús urbano.
- CENSO DE POBLACION:- 755 familias aproximadamente.
- EDUCACION:- Esc. Prim. Urb. Fed. "Bernal Diaz del Castillo"
- LUCCAS DIVERGENTES:- Entre partidos politicos y religion catolica y sectas religiosas todo el tiempo.
- INTERVENCION EXTRANJERA:- No hay.
- PARTIDOS POLITICOS:- F.R.I., P.R.D., P.A.R.D.M.
- TIPOS DE MIGRACION:- Guatemaltecos y salvadoreños, etc.
- MOBILIDAD DE CAUSAS:- trascienden enfermedades, pillaje y robos.

TEMA:- HISTORICO Y CULTURAL

- ¿ CUANTO SE FOMDO? - En 1985.
- FERIAS:- No hay.
- PERSONAS ILUSTRES:- No hay.
- MUSICA POPULAR:- Variada de carimba y conjuntos.
- CENTROS ARQUEOLOGICOS:- No hay (solo en el centro).
- HOSPITALES:- Un centro de salubridad y asistencia a un kilómetro.
- RELIGION PREDOMINANTE:- La católica.
- RAZA:- Mestiza.
- PREPARACION EDUCATIVA:- No hay.

POLITICA:- No hay.  
UBICACION:- Ubicada al oriente de la Ciudad de Tuxtla Gutierrez.  
LIMITACIONES:- Al norte con el Rio Sabinal, al sur con Patria Nueva, al oriente con terrenos de la reserva ecologica municipal, al poniente con los terrenos propiedad privada del capitán Antonio Feria Crespo.  
TIPO:- Semi urbana.  
ALTITUD:- La geografía en el relieve; altura sobre el nivel del mar - 700 m. aproximadamente.  
CLIMA:- Un llano al oriente.  
REGION:- Región centro.  
RIO:- Rio Sabinal.  
CALIC:- Vientos continuos y fuertes y ligeros todo el año.  
EXTENSION TERRITORIAL:- No hay. EXTENSION TERRITORIAL: 100,000 M<sup>2</sup>.



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Selección del horario de la aplicación de la propuesta pedagógica: El anexo de las cartografías en general correspondiente a la asesoría de la materia de Ciencias Sociales.

Fui yo quién determinó el siguiente horario por ser el más adecuado quedando de la siguiente manera:

Alumnos del tercer grado grupo "A"

Lunes de 12 a 13 horas,

Martes de 12 a 13 horas.

Miércoles de 12 a 13 horas.

Jueves de 12 a 13 horas.

Viernes de 12 a 13 horas.

También fueron utilizadas algunas horas extras de otras materias ya que sirvió de apoyo para realizar esta investigación, así como algunas horas fuera de clases para visitar algunas personas representantes tanto de la delegación como a personas de la colonia Patria Nueva.

Dicha problemática se realizó a partir del lunes 22 de Abril al viernes 26 del mismo mes de 1991 en la colonia Patria Nueva Alta con sede en la escuela primaria -- "Bernal Díaz del Castillo" con la debida autorización -- del asesor Licenciado Moisés Mandujano.

Desglocé del objetivo de la unidad I E.P.S. Unidad-1 de Ciencias Sociales tercer grado.

I.- Participé a nivel individual y colectivo en la aplicación de trazos de líneas formando una figura que semeje una cartografía o mapa del lugar.

Investigación de campo: Del anexo de las cartogra--

fias en general.

#### A C T I V I D A D E S.

- Investigue con sus compañeros del salón así como con su maestro donde quedarían los límites de la comunidad.

- Obtenga información general acerca de la importancia que tiene para todos un mapa o cartografía para orientarse en el lugar donde vive.

- Obtenga conclusiones de las sugerencias de sus compañeros, maestros y padres de familia para formar criterios sobre el mapa apropiado al lugar.

El resultado de este objetivo así como de estas actividades fue un nuevo modelo de cartografía del lugar de origen del niño donde está inmerso los siguientes temas:

Tema: La Geografía en las Ciencias Sociales.

Tema: Económico, político y social.

Tema: Histórico y cultural.

MODELO DE CARTOGRAFIA (MAPA) DE LA COLONIA PATRIA NUEVA  
ALTA MUNICIPIO DE TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS. ELABORADO-  
POR LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO GRUPO "A" DE LA ESCUE-  
LA PRIMARIA FEDERAL "BERNAL DIAZ DEL CASTILLO" CLAVE: -  
07DPR4116R.

TEMA:- LA GEOGRAFIA.

- DIVISION POLITICA: No hay.
- ORIENTACION: Ubicada al oriente de la Ciudad de Tux-  
tla Gutiérrez.
- LIMITES TERRITORIALES: Al norte con el Río Sabinal, -  
al Sur con Patria Nueva, al oriente con  
terrenos de la reservación ecológica mu-  
nicipal, al poniente con los terrenos --  
propiedad privada del capitán Antonio Fg  
ria Crespo.
- CATEGORIA: Semi-urbana.
- LA INTERVENCION DE LA OROGRAFIA EN EL RELIEVE: Altura  
sobre el nivel del mar 700 m. apróximada  
mente.
- MESETAS Y PLANICIES: Un llano al oriente.
- VALLES: Región centro.
- HIDROGRAFIA: Río sabinal.
- CLIMA:- Semi cálido, vientos continuos y fuertes y li-  
geros todo el año.
- LITORALES: No hay. EXTENSION TERRITORIAL: 100,000 m<sup>2</sup>.  
TEMA: Economía y política, social.
- A QUE SE DEDICAN: No existen trabajadores calificados  
solo albañiles, peones, zapateros, jorna-  
leros, boleros, cargadores, choferes.
- NUMISMATICA: El peso mexicano.
- INDUSTRIAS: No hay
- VIAS DE COMUNICACION: Terrestre, autobús urbano.
- CENSO DE POBLACION: 756 Familias apróximadamente.
- EDUCACION: Esc.Prim.Urb.Fral."Bernal Díaz del Casti-  
llo".



- **LUCHAS INTERNAS:** Entre partidos políticos y religión - católica y sectas religiosas todo el tiempo.
- **INTERVENCION EXTRANJERA:** No hay.
- **PARTIDOS POLITICOS:** PRI, PRD, PARDM.
- **TIPOS DE MIGRACION:** Guatemaltecos y salvadoreños, etc.
- **PROBLEMAS QUE CAUSAN:** Transmiten enfermedades, pillaje y robos.

**Tema: Histórico y Cultural.**

- **CUANDO SE FUNDO:** En 1986.
- **FERIAS:** No hay.
- **PERSONAS ILUSTRES:** No hay.
- **MUSICA POPULAR:** Barriada de marimba y conjuntos.
- **CENTROS ARQUEOLOGICOS:** No hay (solo en el centro)
- **HOSPITALES:** Un centro de salubridad y asistencia a un kilómetro.
- **RELIGION PREDOMINANTE:** La católica.
- **RAZA:** Mestiza.
- **PREPARACION EDUCATIVA:** No hay.

MODELO DE ENTREVISTA QUE SERA APLICADO EN LA ENTREVISTA A LOS --  
MAESTROS DE LA ESCUELA "BERNAL DIAZ DEL CASTILLO" DE LA COLONIA-  
PATRIA NUEVA ALTA MUNICIPIO DE TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS, CLAVE:  
07DPR4116R, DURANTE LA INVESTIGACION DE CAMPO QUE COMPRENDE DEL-  
22 AL 26 DE ABRIL DE 1991.

I.- PRIMERA PARTE:

ENTREVISTADO: Profr. Manuel Sumano Sandoval

APLICO: SI

II.- SEGUNDA PARTE:

1.- ¿Aceptarían una propuesta pedagógica que nos indique la-  
ubicación geográfica del alumno en su lugar de origen -  
mediante la cartografía?

Si porque el alumno conocería más su comunidad

2.- Cree usted que sea de mucha utilidad para el educando el  
de crear sus propias cartografías donde lleve inmersa to-  
da su geografía?

SI SI NO NO ¿PORQUE? Son conocimientos

críticos y útiles de su pueblo

3.- ¿Cuál es la causa de que el alumno no conozca su geogra-  
fía local y municipal? Porque no se realizan y no existen

documentos en la comunidad

4.- ¿A qué se debe que la escuela carezca de un taller de in-  
vestigación para crear nuevas estrategias pedagógicas pa-  
ra auxiliar al niño en su localización geográfica? Por que

no hay mayores capacidades considerables involucradas al respecto como

de desarrollar los nuevos planes de estudios

5.- ¿Aceptaría usted la nueva forma de trabajo mediante las-  
estrategias pedagógicas que ofrece la U.P.N.? Si por que

solo de esa manera obtenemos el cambio educativo

6.- A qué se debe la inexistencia de crear nuevos métodos pa-  
ra el aprendizaje de las cartografías en esta escuela por

el desconocimiento y las nuevas formas de elaborar Cartografías

7.- Existe comunicación entre el personal docente, padres de  
familia y alumnos para encontrar ideas o sugerencias pa-  
ra plantear nuevas estrategias de trabajo.

SI NO NO SI PORQUE la Escuela es de Nueva Creación

y por que somos pocos maestros.

8.- ¿Cree usted que se podría solucionar algún problema rela-  
cionado con el medio y las cartografías?

SI SI NO NO PORQUE el alumno conocerá más su medio

Ambiente Social y Educativo a través de Geografía

9.- ¿Cree usted que es necesario que el alumno conozca su lu-  
gar de origen partiendo de donde es originario? Si por que

el alumno debe conocer su localidad así como su municipio

10.- ¿Estaría de acuerdo en trabajar con los nuevos maestros-  
(Lic. en Educ. Primaria) en su nueva metodología propues-  
ta por la U.P.N.

SI SI NO NO PORQUE La Esc. Necesita nuevos valores

que ofrezcan el desarrollo educativo de las Escuelas Sociales,



MODELO DE ENCUESTA QUE SERA APLICADA EN LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESC.PRIM.URBANA FEDERAL "BERNAL DIAZ DEL CASTILLO DE LA COLONIA PATRIA NUEVA ALTA, MUNICIPIO DE TUXTLA GUTIERREZ, -- CHIAPAS, CLAVE: 07DPR4116R, DURANTE LA INVESTIGACION DE CAMPO QUE CORRESPONDE DEL 22 AL 26 de ABRIL DE 1991.

I.- PRIMERA PARTE:

ENTREVISTADO: Rigoberto Medina Ramos

APLICO: [Signature]

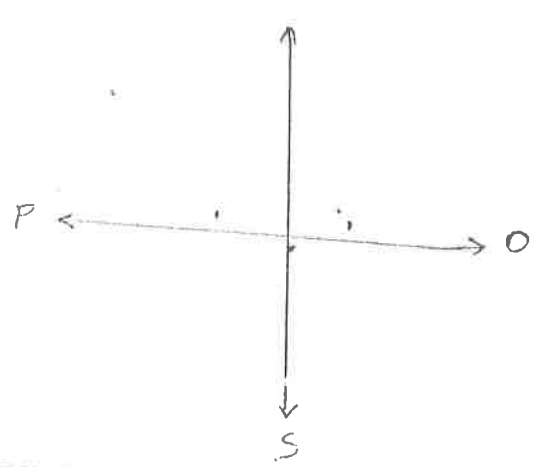
II.- SEGUNDA PARTE:

- 1.- ¿Existe comunicación entre maestros y padres de familia para buscar nuevas formas de enseñanza?  
 SI  NO  ¿PORQUE? Según me enseñaron a pedir de alguna invitación para tratar cosas nuevas que son muy importantes para los niños.
- 2.- ¿Algunas veces ha asistido a junta de la "Escuela con carácter de aprobar nuevos métodos o formas de ampliar la educación?  
No, por la distancia que tal vez no hay maestros que tengan tiempo de ir a las juntas.
- 3.- ¿Qué saben ustedes acerca de la modernización educativa?  
Muy poco, lo único que sé es que a veces van a Portugal.
- 4.- ¿Ha existido comunicación entre maestros, padres de familia y alumnos:  
 SI  NO  ¿PORQUE? En la junta de padres de familia tratamos asuntos relacionados con el comportamiento de los niños y necesidades de la escuela.
- 5.- ¿Cuándo tiene una comisión de la escuela la cumplen?  
 SI  NO  ¿PORQUE? La delegación de todo parte con la escuela.
- 6.- ¿Existe alguna inquietud entre los padres de familia por conocer algunas formas de trabajo de los maestros:  
 SI  NO  ¿PORQUE? A veces comentamos con ellos algunas cosas de los aprendizajes de los niños.
- 7.- ¿Saben ustedes que significa que un maestro de la U.P.N. trabaje en un plantel enseñando nuevas formas de enseñanza?  
 SI  NO  ¿PORQUE? Según dice que son maestros de fama que vienen a enseñar acerca de las evaluaciones.
- 8.- ¿Qué significa para usted el conocimiento de la cartografía (o mapas)?  
Para mí significa algo muy importante que sirve para saberse orientar en el lugar donde vive al el lugar donde está.
- 9.- ¿Le gustaría que sus hijos conocieran su lugar de origen mediante las cartografías:  
 SI  NO  ¿PORQUE? Solo de esa manera conocerán toda la orientación de su pueblo natal.
- 10.- ¿Para usted cuál sería el medio más indicado para reorganizar se nuevamente y tratar asuntos relacionados con las estrategias educativas:  
Que los maestros nos inviten a participar en hacer educación que amplie el conocimiento del niño.

LLANO  
DESERTICO

E  
I  
D  
O

E. DURANGO



GUANAJARAT

Rio TAMPICO

B. JANTARRIN

Rio EL ROSARIO

E.I.R.

CENTRO

RAMIREZ

PEQUEÑOS

PROPIETARIOS

Rio Guayabolope

IGNACIO

B. INFORMAVIT

ESC. PRIM. RURAL  
FEDERAL "JOSE  
MARIA MORELOS  
Y PAVON

ISLA PACIFICO OAXACA

LLANO

E. N° 2

PACIFICO

CARTOGRAFIA (MAPA) DEL EJIDO IGNACIO RAMIREZ MPIO. DE TONALA, ESTADO DE TAMAULIPAS, ELABORADO POR LOS ALUMNOS DE LA ESC. PRIMARIA "JOSE MARIA MORELOS Y PAVON" CLAVES 07883027-V. DEL 3er. GRADO GRUPO "A" RURAL TONALA.

- DIVISION POLITICA: BARRIOS: CANTA-TANAS, CENTRO: INFORMAVIT.
- ORIENTACION: UBICADO AL PONIENTE DE TONALA.
- LIMITE TERRITORIALES: IMPRESO CARTOGRAFIA.
- CATEGORIA: RURAL.
- LA INTERVENCION DE LA OROGRAFIA E EL RELIEVE: NIVEL DEL MAR 24.22 M.
- SIEMBRA Y PLANICIES UN LLANO DESERTICO.
- VALLES: REGION COSTA CENTRO.
- HIDROGRAFIA: TRES RIOS.
- CLIMA: CALUROSO VIENTOS FUERTES DE OCTUBRE A ENERO.
- A QUE SE DEDICAN: AGRICULTURA, GANADERIA, PESCA.
- MUSEUMATICA: PESO MEXICANO 8
- INDUSTRIAS: ELABORACION DEL QUESO Y SUS DERIVADOS.
- VIAS DE COMUNICACION: TERRESTRE, AUTOMUS, TELEFONO, CABLEADO.
- CASOS DE POBLACION: 2700 HABITANTES.
- LITOALES: OCEANO PACIFICO, ISLA CAHINMO OAXACA.
- EXTENSION: 1600 HECTAREAS.
- ECONOMIA: VENTA DE PRODUCTOS DERIVADOS DE LA GANADERIA, APROXIMADAMENTE PESCA CAMARON.

- HISTORIA: SE FUNDO EN EL AÑO DE 1914 APROXIMADAMENTE.
- PERIAS: SARADO DE GLORIA Y LA VIRGEN DEL ROSARIO, VARIANTE MARZO, ABRIL.
- COMIDA TRADICIONAL: VARIADA.
- PERSONAJES ILUSTRES: RAYRUNDO (MIQUE, IGNACIO RAMIREZ).
- INDIGENAS: NO HAY.
- EDUCACION: 2 PRIM. FRAL. 1 ESTATAI, 1 TELESECUNDARIA.
- LUCHAS INTERNAS: CATORICOS Y EVANGELISTAS, EN 1960.
- ARTESANIA: NO HAY.
- CENTROS ARQUEOLOGICOS: NO HAY.
- HOSPITALES: NO HAY.
- MUSICA POPULAR: MARIMBA ORQUESTA.
- INTERVENCION EXTRANJERA: NO HAY.
- RELIGION: PREDOMINA LA CATOLICA.
- PARTIDOS POLITICOS: SOLO EL P.R.T.
- TIPOS DE MIGRACION: GUATEMALA, SALVADOR, NICARAGUA, GUATEMALA, OAXACA, P.A.S.
- PROBLEMAS QUIMISAN: TRANSMISION DE ENFERMEDADES, ROYOS, ETC.