



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD

071

“ LA COMPRESION DE LA LECTURA EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA ”

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Elsa Magdalena Espinosa Román

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

NOVIEMBRE DE 1991

SEP

Con profundo amor y
respeto a mi hija:

ADRIANA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 15 de Noviembre de 1991.

C. PROFR. (A)

ELSA MAGDALENA ESPINOSA ROMAN
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "COMPRESION DE LA LECTURA EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA."

_____, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. LIC. JORGE NANGUSE RAMIREZ

_____, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR".


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
PROFR. ARTURO A. NOVILLO ZAMBRANO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 071.

/rvgr.'icg.

	Págs.
C). Actividades	31
D). Método	33
E). Técnicas	34
F). Materiales	35
G). Evaluación	35

CAPITULO IV

APLICACION Y RESULTADOS

A). Aplicación Y. Resultados.....	37
-----------------------------------	----

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A). Conclusiones	50
B). Sugerencias	52

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS

I N T R O D U C C I O N

De acuerdo con el postulado que afirma que el aprendi-
dizaje de cualquier conocimiento es el resultado de la -
reflexión que cada individuo realiza para comprenderlo -
y poder utilizarlo de manera creativa, me encuentro frente
a la necesidad de explicar lo que sucede en el proceso
que se desarrolla cuando tratamos de aprender.

Para el caso de la comprensión de la lectura, los ele-
mentos implicados son: el niño, considerado como el sujeto
cognoscente y la lectura como el objeto de conocimiento. Al lado de estos se encuentra el medio social, el es-
colar y como agente propiciador de la interacción necesaria
entre el sujeto y el objeto; el maestro.

La intención de esta propuesta pedagógica es conduir
a los alumnos hacia la reflexión y el análisis, es -
decir, que formule sus propios razonamientos y los manifieste
a través de diversas ideas.

Con el propósito siempre presente, de mejorar la educación
integral del niño, se presentan en este trabajo -
cinco capítulos que a continuación se sintetizan.

En el primer capítulo se describen el planteamiento--
del problema, las hipótesis, los objetivos de la propuesta
y la justificación.

El segundo capítulo ofrece una sustentación teórica sobre el proceso de aprendizaje y la importancia que tiene para el maestro conocer este proceso, se analizan las características del desarrollo; de manera resumida se describen las formas de comunicación que el ser humano, en el transcurso de los años y de acuerdo con sus necesidades ha utilizado. Asimismo da referencias del lugar donde fué puesto en practica este proyecto de investigación.

El tercer capítulo, se plantea la propuesta didáctica en donde aborda la metodología y las principales consideraciones en torno a la planeación de las actividades y a la forma de realizarlas.

El cuarto capítulo destaca la fundamental participación del alumno y el objeto de conocimiento, así como la del docente como mediador de estas dos, a través de la aplicación de actividades planeadas y los resultados de éstos.

Finalmente, se plantean algunas conclusiones derivadas de la concepción de aprendizaje plasmadas en este trabajo y que se fundamenta en su aplicación, a la vez que sugiere algunas ideas pedagógicas para optimizar la labor educativa principalmente en el aprendizaje de la comprensión de la lectura.

La Autora

C A P I T U L O I

OBJETO DE ESTUDIO

SELECCION DEL TEMA

En su labor docente, el maestro se enfrenta a varios problemas que repercuten en el aprendizaje de sus alumnos, ya sea en mayor o menor grado, los cuales, muchos de ellos afectan en los grados posteriores si no se les da el tratamiento adecuado en el momento preciso, específicamente en el área de español, sobre todo en la comprensión de la lectura, siendo este aprendizaje la base o pilar del desarrollo del lenguaje, así como del establecimiento correcto del proceso de comunicación.

Considerando la edad del niño de segundo grado de primaria y las características que presenta al ingresar a la escuela, debe ponérsele en contacto con su realidad y lograr una participación activa y reflexiva, pero, ¿Cómo lograr ésto? ¿Será que se utilizan las estrategias adecuadas para que el niño comprenda el español?, es decir, ¿comprende lo que lee?.

La base de todo aprendizaje, es la comprensión del proceso cognitivo, ya que existe una íntima relación entre estas dos actividades del alumno, sobretodo en la lectura, puesto que desde el momento en que el niño comprende lo que lee, se realiza un encuentro con su propia realidad, con su ambiente, relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conoce, modificando en el pro-

ceso de lenguaje, y con ésto su forma de conducirse en su medio, con una consciencia más aguda en la que son -- ellos partícipes de su propio cambio.

Es importante hacer notar que para el logro de estos cambios juegan un papel muy importante la ayuda de los - padres, de la función estimulante del maestro, de la presencia de los libros, folletos, ya sea en la escuela, en la casa, etc.

Se ha considerado también, que en la práctica educativa las experiencias escolares y extraescolares bien -- encauzadas por el maestro influyen en la comprensión de la lectura.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Si el mundo moderno se halla plagado de textos, si la palabra escrita en la actualidad ha tomado tanto auge y constituye uno de los medios de comunicación que enlaza a millones de personas entre sí y permite la formulación gráfica de la cultura para conservarla y transmitirla a las nuevas generaciones, resulta interesante conocer cuáles son los mecanismos intelectuales que entran en juego para la correcta interpretación de los textos escritos o cuáles son los medios o situaciones propicias que permiten una comprensión íntegra de la lectura.

Para el establecimiento correcto del proceso de comunicación, se hace necesario que el código utilizado sea entendible tanto para el emisor como para el receptor.

El lenguaje que se adquiere en el hogar, por regla general, difiere del que se utiliza en la educación y a su ingreso a la escuela el niño enfrenta serias dificultades para entender este último, saliendo desfavorecidos en mayor grado, aquellos educandos que pertenecen a las más bajas escalas sociales.

Al ingresar a la escuela, los niños de las clases sociales más bajas, presentan mayores problemas en la comprensión del lenguaje, pues en la educación se utiliza un código elaborado (lenguaje técnico), mientras que estos -

pequeños manejan un código restringido (lenguaje común). El lenguaje de la educación se halla impuesto por la clase hegemónica de la sociedad y en él se encuentra implícita una postura que es retomada por el educador, saliendo desfavorecido con ésto los infantes de las clases más desprotegidas de la sociedad.

Para incrementar la comprensión de las estructuras y contenidos de los textos o que aw haga una lectura comentada aprovechando la habilidad de quienes poseen mayor -fluidez de comprensión, el educador debe, en una discu -sión preparatoria, introducirlos al tema que van a interpretar.

Antes que el alumno aprenda a leer, el profesor debe estimular su comprensión de los textos leyéndole y, al -mismo tiempo, conducirlo favorablemente al aprendizaje -de la lectura en sí; la lectura realizada por el docente debe ser clara, pausada, acompañada de gestos, con la entonación necesaria y con todas las reglas de puntuación, en una palabra, debe ser expresiva.

Al término del primer grado, si el niño es promovido al grado inmediato superior, ya realiza con bastante --fluidez la lectura de textos, pero por lo general, lo --que el niño hace es repetir mecánicamente lo que está --impreso, sin que la percepción de tales símbolos posean-

significado para él, es decir, repite pero no reflexiona, articula los sonidos coherentemente, descifra los símbolos escritos, pero sin que su imaginación sea estimulada.

Se considera que al existir fluidez en la lectura, el educando tiene la capacidad de hilvanar enunciados con --pletos sin titubeos.

Es claro que la lectura fluida no implica la comprensión, sino que únicamente la hace más factible, pues, al concluir la pronunciación de la última palabra de la oración o del párrafo, por lo general han olvidado los primeros términos debido a la preocupación de descifrar los--subsecuentes.

Para que el niño logre la comprensión de la lectura--se destaca la importancia del contexto mental interno, --constituido por las experiencias o conocimientos previos--del educando, y el contexto mental externo, que incluye -el contexto físico y social en que se desenvuelve y la interacción que establece con sus semejantes.

La lectura, como un proceso constructivo que se da a través de un procesamiento de diferentes niveles de estructuras de textos, nunca se da como un proceso abajo hacia-arriba (conducido por las percepciones de letras y las espectativas de las palabras que puedan formarse) ni de --

arriba hacia abajo (dirigido por hipótesis acerca del contenido del texto); en cambio, en la escuela primaria se le enseña al niño la lectura en un proceso vertical; --- "aprende a leer", mas rara vez el docente se preocupa por que "lea para aprender", es decir, se olvida de la com -- prensión de la lectura.

El maestro debe encauzar al caudal de energía que emana del niño, aumentar su confianza en su propia capaci -- dad de aprendizaje; debe procurar que se mejoren los contenidos de la instrucción, y la interacción humana en las clases, de esta manera logrará la optimización del proceso constructivo y de apropiación de la lectura y la escritura y el educando ascenderá con menores dificultades a la comprensión de los textos escritos.

La comprensión de la lectura es un problema de investigación muy importante ya que es necesario buscar nuevas alternativas pedagógicas para hacer más fácil y eficiente el aprendizaje del alumno, por eso planteo el siguiente problema:

"Estrategias más adecuadas para lograr que el niño de segundo grado de Educación Primaria llegue a comprender la lectura de los textos".

HIPOTESIS

en el transcurso del primer año que el educando vive en el espacio escolar del nivel primario, adquiere una serie de habilidades, destrezas, conocimientos y experiencias que aunados a la maduración psicológica natural que se observa en él como proceso normal en su desarrollo, hacen posible la formación de mecanismos apropiados para la adquisición de la lectura.

Dependiendo de todo un conjunto de variables intervinientes (clase social, ambiente familiar, socialización, experiencias preescolares, etc.) y la forma en que el maestro conduzca el aprendizaje, al término del primer nivel de educación primaria pueden apreciarse ya buenos y malos lectores.

En base a lo referido pueden enunciarse las siguientes hipótesis:

- 1.- "Al niño de segundo grado de educación primaria se le facilita la comprensión de la lectura, cuando el significado de los términos para él desconocidos, le son aclarados y explicados por el profesor".
- 2.- "Los niños de segundo grado de educación primaria comprenden más fácilmente los textos escritos, si su lectura es lo suficientemente fluida".

- 3.- "La comprensión de los textos se le facilita al niño de segundo grado, cuando el tema tratado en la lectura hace referencia a su medio circundante".
- 4.- "El ejercicio de la lectura comentada en donde participan maestros y alumnos, la comprensión de lo leído es asegurada por estos últimos".

JUSTIFICACION

El lenguaje oral y escrito juegan un destacado papel en el proceso de apropiación y construcción del conocimiento ya que por medio de ellos se da la transmisión de los contenidos curriculares y otros.

La lectura de textos y la comprensión total de los mismos permitirá al pequeño entender más fácilmente fenómenos particulares, lo cual le facilitará el conocimiento de su medio natural y social circundante, y de la naturaleza y sociedad en general; en cambio, leer sin comprender es únicamente descifrar, decodificar, repetir lo formulado por la lengua escrita, sin obtener ningún provecho en dicho proceso.

Para el educador, el saber cómo lograr en los escolares desarrollar la comprensión de la lectura, hará más factible su labor y le permitirá formar sujetos mayormente analíticos, reflexivos y críticos de su realidad.

Estableciendo una similitud entre los mecanismos internos que entran en juego en el proceso intelectual para la comprensión de la lectura, y el proceso biológico-nutricional, puede decirse que quien lee y no comprende, se asemeja a aquel que toma una serie de alimentos y no aprovecha ninguno de los nutrientes que ingiere. Hecha -

esta analogía se entiende el porqué reviste enorme importancia que el educando comprenda el lenguaje escrito, -- pues tal condición lo encauzará a la ampliación de su horizonte cultural y a la optimización y enriquecimiento de las relaciones sociales que establezca con sus semejantes.

El lenguaje y las diversas formas que adopta, constituyen una de las características distintivas de los seres humanos, particularmente la lengua escrita, es utilizada para el establecimiento de la comunicación desde el nivel interfamiliar hasta el internacional; a través de ella se adquieren y se transmiten los elementos de la cultura, se promueve la creatividad; por todas estas razones se hace necesaria e importante la práctica continua y sistemática de la lengua escrita, y se procura que su cabal comprensión se convierta en un imperativo.

"En lo fundamental, el lenguaje responde a la necesidad de comunicación, factor indispensable para el funcionamiento de las sociedades y que todo programa educacional debe considerar.

Esta necesidad de comunicación se refiere a las diversas funciones y actividades de la vida de los seres humanos; por medio del lenguaje se pueden manifestar todos los hechos de la historia humana, podemos organizar y de

sarrollar nuestro pensamiento y comunicarlo a los demás. El lenguaje permite expresar nuestros sentimientos y emo ciones, así como adquirir y trasmitir los conocimientos. Por eso el lenguaje es un elemento básico para la educa- ción". (1)

Comprender el lenguaje en su forma escrita adquiere- especial significado tanto en la educación formal como - en la informal.

Todos los esfuerzos de la presente investigación irán enfocados a descubrir el porqué el niño no logra la ca - bal comprensión del lenguaje escrito y a tratar de formu - lar las estrategias más idóneas para la solución de este problema.

Por lo tanto, me he inclinado por el estudio de este tema, por considerarlo de mucha importancia para el éxito del educando y poder proponer nuevas estrategias que pue - dan colaborar en el logro de un mejor desenvolvimiento - del niño, en el medio social en que se encuentra.

(1). Libro para el maestro, segundo grado de educación - primaria. SEP, Pág. 15

OBJETIVOS

En la escuela primaria la comprensión de los textos - escritos se presenta como una problemática de importancia considerable por lo que he considerado pertinente contribuir en algo para minimizarla. Para ello, en el presente trabajo se tratan de alcanzar los siguientes objetivos:

- 1.- Descubrir las estrategias adecuadas para facilitar -- la comprensión de los textos escritos, por parte de -- los alumnos de segundo grado de educación primaria.
- 2.- Determinar las actividades propicias para desarrollar la comprensión de la lectura.

¿ Qué debe hacer el educador? ¿ Que actividades deben desempeñar los alumnos?, estas interrogantes guiarán la consecución de este objetivo.

- 3.- Facilitar el trabajo cotidiano de los educandos y educadores. Si se logra una total comprensión de la lectura por parte de los escolares, resulta lógico pensar que se hace más factible el trabajo docente, así como la labor desempeñada por los educandos.
- 4.- Mejorar la calidad de la educación primaria en la enseñanza del idioma español.

Aunque sea en forma mínima se pretende contribuir a este aspecto.

C A P I T U L O I I

MARCO TEORICO Y REFERENCIAL

MARCO TEORICO

Para explicar el desarrollo del niño se ha recurrido a dos tipos de modelos biológicos:

- El modelo botánico, consiste en el establecimiento de una analogía entre el proceso de maduración y desarrollo de los vegetales y el de los niños.
- El modelo zoológico, establece una convergencia psicológica y de comportamiento entre los animales y los infantes; este modelo ha contribuido significativamente al estudio de las bases biológicas de la conducta humana, fundamentándose en toda una serie de experimentos realizados que han permitido establecer numerosos vínculos entre la conducta de los animales y la de los niños, especialmente a lo referido al estudio de los procesos psicológicos elementales.

Karl Sturpf sostiene que la progresiva evolución de la conducta humana se caracteriza por complicadas transformaciones cualitativas de una forma de comportamiento en otra; subraya el carácter botánico del desarrollo, asociándolo a la maduración de todo organismo.

En cambio, otros investigadores plantean tesis que retoman el modelo zoológico. Tal es el caso de Wolfgang Koheller iniciador de este modelo, Guilleume y Meyerson, Shapiro y Gerke, que coinciden en establecer semejanzas-

en el comportamiento y procesos psicológicos del niño y los animales. Estos dos últimos investigadores incluyen una novedad en la tesis que sustentan: destacan que la experiencia social en el desarrollo humano juega un papel de importancia considerable, según ellos, la experiencia social ejerce sus efectos a través de la imitación, únicamente que restringen el efecto de esa experiencia puesto que coinciden como proveedora de esquemas motores al niño.

En el plano psicológico existen tres grandes corrientes que establecen teóricamente los fundamentos que generan o hacen más factible el proceso de aprendizaje, las teorías conductuales, las cognoscitivas y el enfoque psicogenético.

Las teorías conductuales surgen a raíz de los trabajos experimentales realizados con animales tratando de descubrir en ellos leyes generales. Basados en infinidad de experimentos los conductistas llegan a la conclusión de que el proceso de aprendizaje es totalmente el mismo en todos los organismos vivos, y que lo descubierto en relación con el aprendizaje de los animales puede ser transferido al género humano. El aprendizaje se considera como producto de un proceso mecánico de tanteos. Exponen que tanto en los animales como en los seres humanos, el aprendizaje es un cambio o modificación de la conducta que apa

rece como resultado de la estimulación desde el medio.

Las teorías cognoscitivas consideran como parte esencial en el proceso de aprendizaje de los humanos a sus actividades internas como el pensamiento y el sentimiento, pero sin descartar la influencia de factores externos. -- Destacan en esta concepción teórica los psicólogos de la Gestalt Jerome Bruner y David Ausubel. Se concibe al sujeto como ser activo, iniciador de experiencias que decide, practica, presta atención; disponiendo y reorganizando todo lo que ya forma parte de su conocimiento logra un nuevo aprendizaje, persiguiendo un objetivo.

El aprendizaje es internacional, explorativo y creativo, en el que el esfuerzo juega un importante papel; la forma en que sea tratada la nueva información, influirá en la asimilación de nuevos elementos de aprendizaje.

A la inversa de los teóricos conductistas que explican que todo aprendizaje conlleva a una modificación o a un cambio en la conducta, los cognoscitivistas exponen -- que puede producirse un cambio conductual sin que haya -- aprendizaje, y que puede darse el aprendizaje sin que necesariamente se den cambios observables en la conducta.

La teoría psicogenética se fundamenta en los trabajos experimentales realizados por el psicólogo Suizo Jean Piaget; en la teoría Piagetana se concibe al sujeto como un-

ser que ha de recorrer diferentes estadios en su desarrollo y que adquiere sus experiencias activamente al interactuar con los objetos. Las estructuras biológicas e intelectuales que presenta el sujeto, además de las relaciones sociales que establezca, influirán en forma determinante en el proceso de aprendizaje.

En la teoría Piagetana el objeto es considerado como un estímulo para provocar la abstracción de conocimientos en el individuo, pero para que tales conocimientos sean asimilados, el sujeto deberá experimentar en forma activa con el objeto; se aclara que el conocimiento adquirido -- por el individuo, dependerá de su propia organización y de sus estructuras cognoscitivas.

El medio externo (contexto físico y social) provee al sujeto de estímulos; del medio físico el individuo se sirve de los objetos para que a través de la interacción --- constante que con ellos establezca, sus estructuras cognoscitivas vayan modificandose y ascendiendo a un estado superior, de la dinámica generada entre estas constantes se hacen presentes nuevas estructuras intelectuales en el ser humano. El medio externo actúa sobre el sujeto para que éste, a través de su actividad, elabore su aprendizaje.

Este psicólogo explica al aprendizaje en términos de-

"un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrador que inhiba las -- reacciones perturbadoras originadas por los esquemas ante riores, y que propicie la organización y ajustes necesarios de estos esquemas con respecto al esquema de aprender, para que con ellos propiciar la creación de un nuevo mundo" (2)

Esta teoría explica al aprendizaje como un proceso -- provocado por situaciones externas; pero la concepción de tales situaciones por cada individuo se hallará determina da por las adquisiciones intelectuales previamente concebidas, así como por la maduración de su sistema nervioso (aspecto biológico) por la organización de sus estructuras mentales (aspecto psicológico), y por la interacción que establezca con sus semejantes (aspecto social). Estos tres aspectos determinarán las peculiaridades en el proce so de aprendizaje, en cada uno de los estadios del desarrollo evolutivo por los que ha de transitar el sujeto -- cognoscente.

El presente trabajo será abordado desde esa perspecti va psicogenética por lo que, para complementar lo expuesto, se enuncian enseguida los estadios del desarrollo que plantea Piaget.

a).- Período de la inteligencia sensoriomotriz.-Comprende

(2) SWENSON, Leland. Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva, Teorías de aprendizaje, Antología U.P.N. Pág. 110-112.

en un largo y prolongado ejercicio de la acción pura para construir las subestructuras del pensamiento posterior; - al ejecutar materialmente las acciones el niño va organizando sus procesos mentales y de esta forma, hace su aparición el lenguaje. El niño se limita a su propio punto de vista, es decir, existe en él el egocentrismo integral.

Periodo de la representación preoperatoria (18-24 meses aprox.), aparece en el desarrollo intelectual del sujeto la función simbólica, la capacidad de representación de cosas determinadas por medio de símbolos.

Periodo de las operaciones concretas (6-8 años/12 años aprox.), aparece cierta lógica en el razonamiento del pequeño, es capaz de coordinar, clasificar, ordenar, seriar etc., pero solamente en lo concreto, en lo que puede manipularse o se representa vivamente, mas no en el manejo de hipótesis puramente verbales, en esta etapa el niño se descentraliza y pasa de la actividad individual aislada a una conducta de cooperación.

Periodo de las operaciones formales (12 años/...). El individuo es capaz de razonar y deducir lógicamente sobre las hipótesis y las proposiciones. Sabe coordinar sus operaciones mentales pero ya apoyado en una lógica formal.

Los objetivos fundamentales perseguidos por la pedagogía de Jean Piaget, son:

"Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.

Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos.

Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que estos también son pasos necesarios en toda la construcción individual o intelectual.

Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.

Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar". (3)

En todo momento Piaget enfatiza que lo más importante para el desarrollo psicológico y social del niño es el lenguaje.

El lenguaje constituye uno de los fenómenos que se han ido desarrollando en el transcurso de la evolución de las diferentes organizaciones sociales.

(3) Xesca Grau. "Aprender siguiendo a Piaget", Monserrat Moreno, La - Pedagogía Operatoria. Barcelona, Laia, 1983 pp.313-320.

"El lenguaje no solo transmite, sino que crea o constituye el conocimiento o "realidad". Una parte de esta realidad es la postura que el lenguaje implica hacia el conocimiento y la reflexión". (4)

El lenguaje es un sistema de signos que aparecen junto con la necesidad que tuvo el hombre primitivo para comunicarse, el cual se realizaba a través del trabajo que se desarrolla con el uso de los instrumentos; el lenguaje es un modo de expresión y comunicación que posee el hombre y que lo distingue de los animales.

La importancia que tuvo el trabajo para el nacimiento del lenguaje fué enorme, ya que el hombre se familiarizó gradualmente con los objetos dándole nombres tomados de la naturaleza humana, logrando una caracterización sobre sus usos y sus funciones en relación con la cultura, el primer vocabulario se formó con los sonidos del mundo natural, que aunque estaba lleno de irregularidades, era un lenguaje vivo que ha venido perfeccionándose a través del tiempo, por medio de experiencias del arte y la magia.

Asimismo, al perfeccionarse el lenguaje no solo permitió coordinar las actividades humanas de manera inteligete, transformando el contexto social, sino mejoró la -

(4) Bruner, Jerome. El lenguaje de la Educación, El lenguaje, pags. 42-52.

eficiencia del trabajo.

A diferencia del lenguaje hablado en donde los niños avanzan espontáneamente de acuerdo a su desarrollo, el lenguaje escrito se le presenta desde fuera, basándose en una instrucción artificial.

El aprendizaje de la lengua, en la escuela, determina en cierta forma la conducta y el desarrollo del niño, a lo largo de su vida, así como sus relaciones entre los seres humanos y su entorno físico y social. Por lo tanto se considera que la enseñanza de la lengua, debe realizarse con el propósito fundamental de formar un sujeto reflexivo, crítico y participativo.

La lectura, en particular es un proceso constructivo que se da a través de un procesamiento de diferentes niveles de estructuras de textos, que en ningún momento -- debe considerarse como un proceso mecánico, en la que el lector traduce las grafías en sonidos, se debe tomar en cuenta que ya posee un lenguaje que debe ser enriquecido por el educador, considerando sus intereses y características.

Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto puramente mecánico, en donde se reproducen los sonidos en voz alta, haciendo de ésta una simple codificación de sonidos, sin tomar en cuenta que la lectura es

una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones, para tener un significado o más bien ha llegar a comprender lo leído. La comprensión juega un papel muy importante en el proceso de la lectura puesto que -- constituye el principal propósito al abordar cualquier -- texto.

La comprensión de la lectura demuestra el interés -- del lector por el significado, expresado por medio del -- relato libre, demostrado la retención que el niño logra de la lectura reflejando hasta que grado el lector com -- prende y busca un significado; el relato libre, de lo -- leído, se considera de mucha importancia para conocer -- cuánto se ha comprendido del texto dejando que se uti -- lice un lenguaje libre y espontáneo.

La forma básica de leer es en silencio, sin embargo, las sustituciones que un niño pueda realizar o lo que -- pueda llegar a comprender de éste es esencialmente lo -- mismo, ya sea en voz alta o a través de la lectura en -- silencio, el niño estando bien encauzado llega a com -- prender lo leído.

Tomando en cuenta la edad por lo que transita el niño y los intereses propios de su edad, deben organizarse -- lecturas de comprensión, basándose en todo momento, en -- la realidad y experiencias que posee éste, apoyándose --

en motivos reales, dejando fluir su libre expresión, para hacer de él un sujeto reflexivo.

Contrariamente a lo que se practica en la escuela tradicional, no se le debe prohibir al niño el recibir ayuda, ya sea por un alumno de más edad, por el padre o por el hermano, para preservar en él la necesidad innata de progresar, utilizando todas las ayudas que se le ofrecen, asimismo es posible emprender experiencias de comprensión partiendo de lo que los niños saben.

El dibujo juega un papel muy importante para la comprensión de la lectura, iniciando al niño a través de las ilustraciones hacia la comprensión de un texto, logrando una relación o asociación entre el dibujo y el texto.

La enseñanza de la comprensión debe enfocarse a ayudar al alumno a avanzar y a resolver problemas de diversa índole; para estos casos, el maestro debe promover la comprensión, acabando con las ideas mal comprendidas, destruyendo las barreras que le impiden al niño comprender, ampliando la información sobre el tema mal comprendido, ampliando el vocabulario y la información del mundo que lo rodea, relatarle un acontecimiento relacionado a su tema de incomprensión, resolver preguntas, dudas, etc. ayudán -

dolo a enfrentarse al mundo y reaccionar ante él, y es a través de la comprensión de la vida, mediante logros y decepciones que el individuo aprende lo que es el mundo.

MARCO REFERENCIAL

Los trabajos correspondientes a la investigación del problema planteado, los he realizado en la escuela primaria rural federal " 14 de febrero ", con clave 07DPR3106D ubicada en la colonia Pomposo Castellanos, MPio. de Cintalapa, Chiapas; con un grupo de alumnos del segundo grado-grupo "A".

El grupo está integrado por 28 alumnos, de los cuales son: 15 hombres y 13 mujeres, cuyas edades fluctúan entre los 7 y 9 años: de ellos cuatro son repetidores. En cuanto a la asistencia a la escuela, hay 8 alumnos que son bastante irregulares, por tener que ayudar a sus padres en diversos trabajos.

La escuela de referencia pertenece al sistema federal es de organización completa y corresponde a la zona escolar 084 con cabecera en Cintalapa, Chiapas; cuenta con un personal docente de catorce elementos, con sus seis grados respectivamente, asimismo el edificio consta de trece aulas construidas con láminas de asbesto, una dirección y un pequeño cuarto que funciona como bodega de la cooperativa escolar, cuenta también con servicios sanitarios en muy buenas condiciones, con cancha de basquet ball, monumento a la bandera, dos casas del maestro y suficiente es

pacio para que los niños jueguen con libertad.

Los salones se encuentran suficientemente ventilados y tienen un pizarrón adherido a la pared; en cuanto a pisos, techos, etc., se encuentran en buenas condiciones y lo suficientemente óptimos para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

A poca distancia del edificio escolar se encuentra la parcela escolar, la cual cuenta con una extensión superficial de dos hectáreas.

La Colonia Pomposo Castellanos colinda al Norte con la Colonia Eloy Borrás, al Sur con la finca Las Cruces, al Este con la finca San Rafael y al oeste con la finca Las Américas.

La comunidad en mención se encuentra cerca de la cabecera municipal y sus habitantes se dedican en su mayoría a las labores agrícolas, empleando para ello técnicas rústicas y modernas, dependiendo de su producción económica principalmente; cultivan predominantemente el maíz y el tomate, y en algunas tierras el cacahuate y el frijol; contribuyen a su economía la crianza de ganado vacuno y porcino y la crianza de animales domésticos, que en algunos casos los utilizan para su alimentación y en otros casos los venden para poder obtener recursos económicos para -- solventar sus necesidades más urgentes.

La mayoría de los habitantes pertenecen a la clase baja de la sociedad, en la que casi nadie destaca en lo que respecta a su estatus socioeconómico.

Esta población cuenta con servicios públicos como: agua entubada, energía eléctrica, transporte, panteón, caseta telefónica; además cuenta con un jardín de niños y una telesecundaria.

La población actual es de 3714 habitantes, compuesta de la siguiente manera: 1763 hombres y 1951 mujeres, según los datos obtenidos del último censo, realizado por el director de la escuela, junto con el personal docente que ahí labora.

Los moradores de esta población tienen condiciones higiénicas más o menos favorables, pues no existen basureros, ya que la basura la queman en su casa, cuentan con letrinas y baños y con servicio médico, estando así menos expuestos a enfermedades.

El tipo de autoridad que rige en esta colonia es el ejidal y el municipal; el ejidal está formado por un comisario, un secretario, un tesorero y vocales, ocupando el cargo más importante el comisariado ejidal; y el municipal está representado por el agente municipal de la comunidad.

C A P I T U L O I I I

PROPUESTA DIDACTICA "LA COMPRESION DE LA LECTURA
EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA ".

METODOLOGIA

La comprensión constituye el objetivo primordial de la lectura. Si este proceso se desliga de la búsqueda de significado por parte del niño, se convierte en mecánico y tedioso, en simple oralización de palabras o codificación o sonidos; es un proceso de descifrado desprovisto de sentido; por esto es esencial que el educando aprenda a comprender, pero la enseñanza de la comprensión no se logra de la noche a la mañana. Lograr que el niño -- aprenda a comprender requiere de un largo y prolongado-esfuerzo por parte de éste y el educador.

A).- Objetivos de aprendizaje

Como objetivos de aprendizaje tendientes a ser alcanzados en el desarrollo de la problemática en estudio se plantean:

1.- Ampliar el léxico utilizado por el niño.

Para lograr la comprensión de los textos escritos se hará uso del diccionario, y se harán aclaraciones de algunos términos por parte del educador. De esta manera, los pequeños irán incorporando terminología nueva a su lenguaje, la cual será utilizada en otras situaciones de aprendizaje para efectos de retroalimentación, persiguiendo la asimilación de ella.

2.- Desarrollar la reflexión

Para lograr la comprensión de la lectura se llevarán a la practica algunas estrategias que, conseqüentemente se espera que estimulen la reflexión de los estudiantes.

3.- Favorecer el lenguaje oral y escrito

Para evaluar el grado de comprensión alcanzado en -- una sesión de lectura determinada, se platicará, en forma individual con cada uno de los niños de la muestra se leccionada; se aplicarán también cuestionarios escritos.

4.- Favorecer el proceso de lectura

Si se pretende lograr la comprensión de la lectura -- de los textos escritos, se realizarán diversos y varia -- dos eventos de lectura. Con esto se favorece tal proce -- so.

5.- Determinar las causas que bloquean la comprensión -- de los textos escritos.

A partir de la observación directa se tratarán de es tablecer esas causas para que, en base a ello, tratar de formular la solución a la problemática.

B).- Contenido

La comprensión de los textos escritos

C).- Actividades

La investigación constará de cuatro etapas:

La primera se enfocará a probar la hipótesis que plantea que aclarados los términos desconocidos por el profesor, al niño se le hace más factible la comprensión de la lectura.

Se abordará el texto por parte del niño. El maestro pedirá que sean subrayadas las palabras desconocidas, y enseguida las irá aclarando, los niños que cuenten con diccionarios se les pedirá que los utilicen para comprobación de lo explicado.

Diariamente será efectuado un evento de lectura con una duración aproximada de 50 minutos cada una.

En la segunda etapa se hará la verificación de la hipótesis número dos.

Se clasificará a los educandos de mayor fluidez en la lectura para verificar si en verdad comprenden mejor en un primer acercamiento al texto por sí solos. Posteriormente el maestro leerá expresivamente (gesticulando, elevando la voz, sonriendo, etc.) para los niños.

Finalmente se evaluarán los resultados.

Esto se desarrollará en todas las sesiones diarias de trabajo, las cuales tendrán una duración máxima de una hora.

La tercera etapa se realizarán actividades para probar la hipótesis número tres, la cual enuncia que si la

lectura trata sobre lo que rodea al niño, éste comprende más fácilmente lo leído.

Cada día se realizará un evento de lectura con textos especialmente preparados por el maestro, con temas alusivos al medio circundante.

En algunas ocasiones los escritos se harán en láminas de cartulina.

Cada sesión durará aproximadamente 40 minutos.

En la cuarta etapa se abocará a comprobar la hipótesis número cuatro.

El niño leerá solo durante 10 a 15 minutos, se evaluará la comprensión de lo leído. Enseguida se abordará el mismo texto usando la técnica de la lectura comentada en la que participará todo el grupo y el profesor.

Se realizará una sesión diaria con una duración de una hora cada una.

D).- Metodología

Se hará uso del método activo, en las actividades organizadas por el docente, se llevará un registro detallado de las observaciones realizadas, de las actividades, los diálogos, las participaciones y las reflexiones que se realicen.

E).- Técnicas

Se consideran como técnicas a un conjunto de procedimientos y operaciones por medio de las cuales pretende resolverse una dificultad o cumplirse una función concreta; en este proyecto de investigación serán usadas las-- que a continuación se anotan:

= Exposición oral.

= Interrogación.

= Muestreo. De un universo constituido por 28 alumnos del grupo se seleccionó una muestra representativa de 18 - niños, en base a los siguientes criterios:

- Dominio del sistema de lectura: Aunque medianamente, todos saben leer. Los otros diez no considerados, representan problemas en este aspecto.
- Regularidad en la asistencia: Estos 18 alumnos tomados como muestra de investigación, es raro que falten a -- clases, de los otros diez no puede decirse lo mismo.
- Edad cronológica: Todos los niños de la muestra fluc - túan entre los 7 y 9 años de edad.

Se integró la muestra con niños y niñas, quedando conformada por 10 niños y 8 niñas. (Anexo No.3)

= Observación.

= Análisis.

= Lectura comentada.

F).- Materiales

Se hará uso de muy poco material, entre éstos se encuentran los libros de textos, libros de cuentos, diccionarios, revistas ilustradas, material escrito y hojas blancas, gises de colores, pizarrón y láminas.

G).- Evaluación

Esta será llevada a la practica a través de dos formas: La evaluación permanente y la transversal.

La primera se refiere a la observación constante que se hace sobre los tropiezos o progresos en el aprendizaje del niño y la evaluación hecha al término de una unidad, - módulo, sesión o actividad relevante; y la segunda se -- aplicará en dos momentos: Al principiar (evaluación diag-- nóstica) y al finalizar (evaluación terminal), un tema - u objetivo, en este caso, al inicio y al final del proceso investigativo.

De la evaluación permanente se hará uso al realizar - las observaciones diarias, de los avances y problemas enfrentados por los educandos, además se aplicarán cuestionarios orales y escritos al término de los eventos de lectura.

Referente a la evaluación transversal, al inicio de la investigación, se efectuará una prueba de diagnóstico y - al término de todo el proceso se llevará a cabo una eva -

luación sumaria.

De esta manera se llevarán a cabo las estrategias men
cionadas con la finalidad o el propósito de favorecer la-
comprensión de la lectura.

C A P I T U L O I V

APLICACION Y RESULTADOS

APLICACION Y RESULTADOS

En las actividades diarias, no es el maestro el único observador del proceso de aprendizaje que se realiza, tam bien son los propios alumnos que de una u otra forma, se dan cuenta de sus propios avances y la de sus compañeros, claro está que es el maestro quien ve con objetividad los problemas que se presentan en cada una de las activida -- des, las cuales se tienen que analizar si se trata de si- tuaciones psicológicas o ambientales de integración, dese- char problemas físicos como de la vista, oído o de la --- lengua y promover el acercamiento con los niños más necesi- tados de afecto y ser conscientes de que en esta etapa -- de formación se tiene un papel muy importante.

Saber ser maestro implica la apropiación no solo de-- contenidos y de teorías pedagógicas, sino también la prac tica de una cantidad de elementos más útiles, como el as- pecto afectivo y social combinado con el trabajo intelec- tual.

Implica la trasmisión de experiencias positivas acumu ladas y la puesta en práctica de estrategias que ayuden-- al niño a que emerja de las formas tradicionales que los- mecaniza de una u otra forma.

Tomando en cuenta lo anterior y la madurez mental del

niño de segundo grado de educación primaria, se llevaron a la práctica las actividades programadas de la investigación, teniendo siempre presentes los objetivos de aprendizaje.

Los aprendizajes que el niño adquirió en estas actividades que se programaron, le ayudan en lo sucesivo a enriquecer y ampliar su contexto social, puesto que los objetivos pudieron ser logrados partiendo en todo momento de los antecedentes y experiencias que el niño trae consigo, de sus intereses y necesidades, ya que las actividades -- estuvieron fundamentadas en los diferentes aspectos de su personalidad (afectivo social) y en los aprendizajes previos (fluidez en la lectura, conocimiento de su medio, -- etc.)

La investigación se inició el día 18 de febrero de 1991, efectuándose una prueba de diagnóstico, con la finalidad de evaluar que tanto puede comprender el niño de un texto escrito. Esta prueba de diagnóstico se realizó de la siguiente manera: se le pidió al niño que leyera un texto del libro de lecturas (Págs.18-19) por sí solo en un término de 10 a 15 minutos, enseguida se le pidió de manera individual que expresara lo comprendido de manera general, y particularizando en algunas preguntas orales-- que se hiciera y finalmente que contestara un cuestionario escrito, con preguntas relacionadas al tema de compren --

si3n. (anexo 4 prueba de diagn3stico) los resultados de esta prueba ser3n comparados con los resultados de la evaluaci3n sumaria al t3rmino de la investigaci3n.

A trav3s de los resultados de la prueba de diagn3stico se pudo observar que el grado de comprensi3n en el ni3o es bastante bajo.

Despu3s de haber efectuado esta prueba y antes de comenzar a aplicar las estrategias propuestas, se realizaron actividades previas a la comprensi3n y reflexi3n. Estas actividades se efectuaron el 19 de febrero, en un lapso de dos horas; primeramente se hizo un recorrido por las calles de la colonia, hasta llegar al rio (a 5 cuadras de la escuela) y al regresar se hizo un recorrido dentro de la escuela, para conocer sus instalaciones; 3sto, con la finalidad de que el ni3o observe la realidad que le rodea, y as3 lograr una percepci3n del medio; en todo momento se procur3 que el alumno practicara la observaci3n en todas las oportunidades que se le present3 durante los recorridos, para que as3 desarrollara su percepci3n y se le facilitara el conocimiento de s3 mismo y del medio que lo rodea; y expresar y comunicar libremente a trav3s del di3logo sus observaciones.

Estas experiencias fueron aprovechadas al m3ximo tanto por los ni3os como por el maestro, ya que hicieron muchas preguntas (c3mo nacieron ellos 3 como nacieron los-

animales) las cuales fueron contestadas sin agregar datos que van más allá de lo que él preguntó.

Utilizando las experiencias adquiridas por el niño para identificar las cosas que lo rodean, se organizó una actividad en el aula (integrado en equipo de tres) en la que el niño pudo exteriorizar a través del lenguaje hablado y escrito y también con dibujos todo lo comprendido -- durante los recorridos (utilizando hojas blancas, crayolas, etc.).

Finalmente, el niño visualizó por medio de una lámina un texto escrito acompañado de dibujos relacionados al medio que le rodea, efectuándose enseguida la lectura -- (de forma grupal) de éste: para llegar a su significado, se realizaron comentarios sobre lo que se había observado (hasta el niño no considerado en la muestra) participó -- expresando con un lenguaje propio el significado del texto; ya que relacionó sus observaciones con los dibujos de la lámina, pudo hablar sobre él, de sus juegos, de su casa, de su comunidad, etc.

El día 20 de febrero se procedió a poner en práctica las actividades programadas en la primera etapa, las cuales se enfocan a probar la primera hipótesis que plantea que los términos desconocidos por el niño, cuando le son aclarados se le facilita la comprensión de la lectura, --

esta etapa abarcó un periodo del 20 al 10. de marzo.

En la primera sesión se escogió el tema de la pág.111 de la guía actualizada de 2o. grado; se abordó el texto - pidiéndoles que lo leyeran y explicaran lo comprendido -- sin haber puesto en práctica la estrategia; después de -- esto se procedió a leer nuevamente el tema, pidiéndole -- que fueran subrayando las palabras desconocidas o que las plantearan al momento de leerlas; todas las palabras iban siendo aclaradas, los niños que contaban con diccionarios se les pidió que lo utilizaran para comprobar lo explicado.

Después que fueron aclaradas las palabras, explicaron lo que habían comprendido de la lectura; aunque de manera sencilla, la mayoría pudieron comprender y explicar mejor.

Se pudo observar que el niño le tomaba más significado a lo leído si se le ampliaba el contexto de la palabra para él desconocido o si se le daba referencias de esa palabra; en algunas sesiones fué necesario integrarlos en - equipos de cuatro, para que todos tuvieran acceso a los pocos diccionarios que habían (observándose una gran cooperación entre ellos).

En las tres primeras sesiones los temas fueron ex -- traídos de la única guía actualizada de 2o. grado (págs.- de la 17 a la 37) para las siguientes sesiones los temas-

fueron extraídos del libro de texto (ejercicios 1a. parte págs. 14-66).

En el transcurso de todas las sesiones se pudo observar que cuando se le preguntaba al niño lo comprendido -- sin antes haber aclarado sus dudas, éste respondía con un simplemente " no sé" " no me acuerdo", sin embargo después de haberle aclarado o explicado las palabras que le eran desconocidas, respondía a las preguntas orales con más seguridad.

En la última sesión, del mismo tema escogido para ese día (lecturas págs. 53 a 55), se utilizó una lámina donde el niño pudiera visualizar un texto escrito, éste fué -- acompañado con dibujos con la finalidad de atraer la atención de éste, se procedió a leer el texto en forma grupal enseguida se le pidió que subrayara las palabras desconocidas y buscara el significado de ellas en el diccionario, ampliándoles a la vez las referencias.

A través de sus aclaraciones de dudas en los términos utilizados en los textos, el niño comprender o entiende mejor lo que lee, cuando el profesor le amplía el contexto de la lectura, ya que la mayoría de los niños del grupo muestral contestó acertadamente a las preguntas orales.

El 4 de marzo se procedió a poner en practica las actividades de la 2a. etapa, para verificar si el niño que lee con mayor fluidez, le encuentra mas significado a lo-

leído.

En la primera sesión, como introducción, se realizaron competencias de lecturas, éstas fueron extraídas del libro de lecturas págs. 24 a la 35, este evento sirvió para confirmar que niños de la muestra leían con mayor fluidez; realizada esta actividad, en la siguiente sesión se realizó una lectura del mismo libro (págs. 20-21) para verificar si en verdad comprenden mejor en un primer acercamiento al texto por sí solo, se les preguntó que habían entendido; cuatro niños de la muestra, explicaron bien -- lo que habían entendido, los demás niños no supieron contestar.

Posteriormente en la siguiente sesión se seleccionó un cuento titulado "La ratita presumida" del libro de colecciones de Walt Disney, pidiéndoles que se leyera en forma individual, esta lectura a la vez era escuchada por -- los demás; después de haberse efectuado la lectura con todos los niños de la muestra, se les pidió que expresaran lo que habían comprendido, se realizaron preguntas orales observando que en esta ocasión la mayoría había comprendido de qué se trataba el cuento, casi todos contestaron a las preguntas y lo más sorprendente en que sus respuestas eran dadas con una gran emoción.

Se piensa que las respuestas del niño ante esta estrategia se debe a que se toman temas de interés para él, --

(esta sesión tardó más de una hora).

En la siguiente sesión se tomó un texto del libro de lecturas (págs. 38-39) y después de seguir la secuencia, se le hizo preguntas específicas relacionadas al tema, en esta ocasión dieron muestras confusas.

En las siguientes sesiones, utilizando cuentos se desarrollaron las lecturas de los textos, induciendo así al niño a la reflexión y favoreciendo a la vez el proceso de la lectura; al término de estas lecturas, se realizaron los cuestionarios orales, observando que las respuestas del niño eran bastante acertadas.

Analizando las actitudes y respuestas del niño, se pudo comprobar que éste comprendía mejor cuando la lectura era realizada de manera fluida, y le tomaba mucho más significado cuando estas lecturas eran de cuentos; el niño que no leía con fluidez relacionaba las ilustraciones con el texto, dando buenas respuestas.

En la última sesión de esta 2a. etapa, para evaluar los resultados se realizó un cuestionario escrito de la siguiente manera: se le entregó un cuento a cada niño (diversos) incluyendo un cuestionario escrito, después de haberlo leído se le pidió que contestara las preguntas del cuestionario, con muy buenos resultados, ya que la mayoría de los niños contestaron bien.

Es necesario mencionar que solamente la segunda sección tardó más de lo planeado, las demás tuvieron una duración de una hora.

El 8 de abril de 1991 se procedió a probar la hipótesis número tres, la cual enuncia que si la lectura trata sobre lo que rodea al niño, éste comprende más fácilmente lo leído.

Como motivación e introducción al tema, se platicó con el niño, sobre él, su familia y su comunidad. Enseguida a través de una lámina, el niño pudo visualizar un texto escrito con ilustraciones cuyo contenido se refería a su medio social, después de haberse efectuado la lectura del texto, se procedió a realizar preguntas orales sobre el tema, las respuestas del niño fueron muy positivas.

Diariamente se efectuó una sesión con textos preparatorios, relacionados al medio circundante del niño, donde trató de comprender solo, estos temas eran elaborados en hojas blancas para que todos contaran con el material.

Se observó que el niño comprende con facilidad estos textos, y mucho más cuando en éste se incluían dibujos, puesto que relacionaban o asociaban el dibujo con el texto.

En las últimas tres sesiones se le entregó revistas ilustradas que tratan sobre los medios rurales, en ésta ocasión se pudo detectar también que el niño expresa bien-

lo que comprende.

Al término de esta etapa se evaluaron los resultados a través de preguntas y respuestas que se realizó después de la lectura de un texto escrito en el pizarrón, el cual utilizando gises de colores se realizaron los dibujos alusivos al tema, cuyo contenido trataba sobre el medio del niño, y a través de sus respuestas se pudo detectar que sí le encuentra significado a la lectura, cuando ésta se relaciona con el medio que lo rodea, y sobre todo, cuando la enseñanza de la comprensión parte de sus experiencias.

Finalmente se efectuó un cuestionario oral, con preguntas relacionadas al tema de ese día, que fué "lo que nos rodea" (guía actualizada pág.17). Quedando completamente comprobada la hipótesis número tres.

El 29 de abril se comenzaron a poner en práctica, las actividades programadas para comprobar o disporbar la hipótesis número cuatro.

Se inició la primera sesión, con un tema del libro de ejercicios 2a. parte (pág. 422), pidiéndole al niño que lo leyera y explicara lo comprendido de manera general; la mayoría de ellos no supieron que contestar, dos niños explicaron solamente las primeras líneas del texto.

Enseguida para tratar de mejoar la comprensión de lo leído se abordó el mismo texto poniendo en práctica la --

técnica de la lectura comentada, participando todo el gru po y el docente: observándose que el niño participaba con más emotividad, puesto que en estas pláticas se realiza - ron hasta bromas, muchos niños que se sentían cohibidos, - se les motivó a hablar a participar y a través de pregun - tas se les indujo a la reflexión.

El que el niño aprendiera a pensar, a reflexionar y a exteriorizar sus pensamientos, fueron logros muy importantes.

En la siguiente sesión se utilizó la misma estrategia solamente que con diferente material, para esta ocasión - la lectura fué del cuento "Los tres cerditos", haciendo - comentarios al finalizar, éstos fueron realizados con mu - cho entusiasmo e interés por parte del niño, fué necesa - rio pedirles que participaran uno por uno, ya que hasta - los niños que hablan poco, participaron en esta ocasión.

Con diferentes materiales (láminas, revistas, libro, texto y cuentos) se realizaron eventos con una duración - de una hora cada una.

Finalmente, en la última sesión (16 de mayo) se eva - luaron los resultados por medio de un cuestionario oral, - sobre el tema de un cuento titulado "la casita de chocolate", con resultados muy alentadores.

Es muy importante hacer mención que fué durante la aplicación de las estrategias de la 3a. y 4a. etapa que se logró el 100% la participación de los alumnos, así como el logro total de los objetivos de aprendizaje.

El 17 de mayo, al final de todo el proceso, después de haber puesto en práctica las estrategias mencionadas en el anterior capítulo, se realizó una evaluación sumaria para evaluar los resultados, la cual se efectuó de la siguiente manera: se seleccionó un texto del libro de ejercicios 2a. parte (págs. 502-503) titulado "la niña que iluminó la noche". Después de haber realizado la lectura de éste, se formularon preguntas específicas en forma individual, solicitando también la comprensión de lo comprendido en forma general, aplicando a la vez un ejercicio que constara de preguntas escritas donde se incluyeron preguntas cuyas respuestas no aparecían explícitas en la lectura efectuada (anexo 5 evaluación terminal).

Comparado los resultados obtenidos en ambas evaluaciones (inicial y final) puede decirse que:

En la evaluación inicial se registraron respuestas muy vagas y confusas, y de un total de 20 reactivos de que constaba, el promedio de aciertos obtenidos por los niños fué de 5. La evaluación final arrojó resultados mucho más satisfactorios: aunque aún algunos niños se equi-

vocaron en sus respuestas, las redactaron muy brevemente, la mayoría utilizó la reflexión, contestando no de manera textual, sino utilizando palabras propias que expresaban lo comprendido; el promedio de aciertos fué de 17 de una prueba de 20 reactivos.

Por lo que se puede deducir que del 25% que dió como resultado de la prueba incial, ascendió al 85% después de aplicadas las estrategias.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

En base a la sustentación teórica que fundamenta este trabajo, así como de los resultados obtenidos de la aplicación de las actividades programadas se llega a las siguientes conclusiones:

El maestro que comprende el proceso por el cual atraviesa el niño para llegar a determinado aprendizaje, sabe que la meta que persigue con su trabajo es propiciar éste sin apresurarse a tratar que los niños memoricen, sino -- que sobre todo le debe preocupar que descubran, investiguen y razonen ante situaciones que se le presentan, que comprendan que por medio del lenguaje pueden comunicar lo que piensan, lo que dudan, lo que sienten e interpretar lo que otros piensan.

El maestro debe iniciar el proceso de enseñanza de la comprensión de la lectura, partiendo en todo momento de los intereses y experiencias que posee el niño, así como de su realidad.

La comprensión de los textos escritos se le facilita al niño de segundo grado, cuando el tema tratado en la -- lectura hace referencia a su medio circundante.

La técnica de la lectura comentada en donde participan maestros y alumnos, confrontando opiniones e ideas --

y utilizando un material cuyo contenido sea de interés para el niño, la comprensión de lo leído es asegurada por estos últimos; a la vez que permite al docente constatar las diferencias que cada niño presente ante el proceso de aprendizaje, a partir de sus diferentes participaciones e interpretaciones.

Al promover en los niños la comunicación y el intercambio de opiniones, permitiéndoles interactuar entre sí y proporcionándoles la información que necesitan cuando desconozcan algún concepto, así como conocer como propio el lenguaje del niño, es decir, utilizar palabras y expresiones que son conocidas al niño o en su caso, aclaradas mediante el uso del diccionario, favorece en gran parte la comprensión de la lectura en los niños de segundo grado de Educación Primaria.

SUGERENCIAS

Es importante señalar que es el maestro quien crea las situaciones didácticas y en la medida que se propician la autonomía, la reflexión y la creatividad en el niño, así como el desarrollo y la construcción de su conocimiento, se debe al papel que juega el maestro como guía y orientador:

En base a ésto se sugiere lo siguiente:

El muestreo debe planear su trabajo diario en función a las características que presente el grupo, respetando los intereses de sus alumnos y cuidando que todos participen con sus diferentes respuestas; evitando así hasta donde es posible, la improvisación de su labor docente (aunque sabe que su planeación diaria puede verse modificada en algunas ocasiones), también evita realizar actividades cuyo propósito se aleje de los objetivos propuestos, por ejemplo, copiar más de una vez un texto. La planeación le permitirá dejar a un lado la rutina y proponer experiencias que no solo favorezcan a la comprensión de la lectura, sino que mantenga latente la satisfacción de aprender.

El docente debe preocuparse por elevar su calidad -- profesional, por transformar su práctica educativa; encontrar que su trabajo represente una tarea creativa, y-

que su acción se fundamenta en una concepción de aprendizaje distinta de la que ha predominado durante años.

La SEP debe implementar cursos o seminarios de manera periódica para docentes, principalmente de primeros y segundos grados, con el fin de que éste se capacite y se optimicen los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

BRUNER, JEROME. El lenguaje de la educación, El lenguaje en la Escuela, Antología U.P.N. 1990.

COURTNEY B. Cazden, La lengua escrita en contextos escolares, El lenguaje en la escuela, Antología U.P.N. 1990.

FISHER, Ernest. El lenguaje en la escuela, Antología U.P.N. - 1990.

GOMEZ Villán, Roberto, Única guía actualizada de 2o. grado -- SEP, 1988.

MORRIS, L. Bigge. Como describen el proceso de aprendizaje las dos familias de teorías contemporáneas del aprendizaje, teorías de aprendizaje, Antología U.P.N. 1983.

RUIZ Larraguivel, Estela. Reflexiones en torno a las teorías de aprendizaje, Teorías de Aprendizaje, Antología U.P.N. 1983.

Secretaría de Educación Pública, libro de Segundo grado (ejercicios 2a. parte) SEP México 1981.

Secretaría de Educación Pública, libro de Segundo Grado (ejercicios 2a. parte) SEP, México, 1981.

Secretaría de Educación Pública, libro de segundo (lecturas) - SEP, México, 1981 .

Secretaría de Educación Pública, Libro para el maestro, segundo grado de educación primaria, SEP, 1985.

SWENSON, Leland. Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva, teorías de aprendizaje, Antología U.P.N. SEP, 1983.

WOLFOLK, Anita y Lorraine Nicolich. Concepciones cognitivas del aprendizaje, Teorías del aprendizaje, Antología U.P.N. -- 1983.

XESCA, Grau. Aprender siguiendo a Piaget. Teorías de Aprendizaje, Antología U.P.N. 1983.

DISNEY, Walt (colecciones) No.1 cuentos.

DISNEY, Walt (colecciones) No.2 cuentos.

OCEANO (ediciones) libro de cuentos, Dotam Internacional, By ediciones Paseo de Graca, 26 Barcelona España.

Otros, cuentos diversos, revistas ilustradas, publicaciones, - fábulas, etc.

A N E X O S

ANEXO No.1

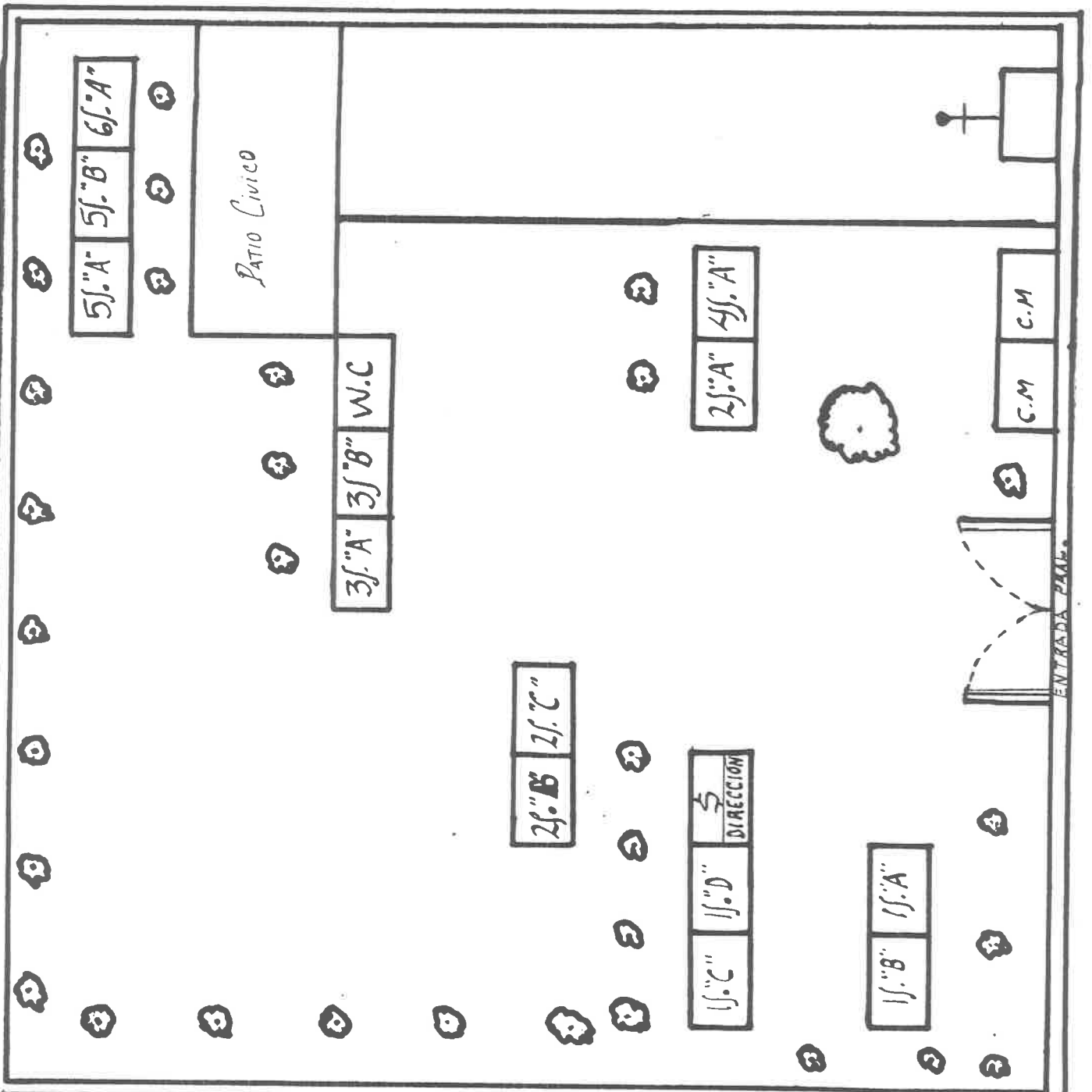
RELACION DE ALUMNOS DEL 2o.GRADO GRUPO "A"

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	EDAD	SEXO	SIT.ESC.
1.-	Aguilar Cruz Benjamín	7	M	N.1
2.-	Aguilar Santos Marcela	8	F	N.I.
3.-	Alfaro Arellano Martha	7	F	Rep.
4.-	Angel Damían Agustín	8	M	N.I.
5.-	Angel Flores Luber	8	M	N.I.
6.-	Angel Ovando Elerín	8	M	N.I.
7.-	Angel Ovando José Ignacio	9	M	N.I.
8.-	Angel Salinas Jesús	7	M	Rep.
9.-	Castellanos Vera Jesús	8	M	N.I.
10.-	Cruz Damian Eray	6	M	N.I.
11.-	Gálvez Ramírez José	8	M	N.I.
12.-	Gálvez Ramírez Mayra	7	F	N.I.
13.-	Jimenez Trujillo Maribel	7	F	N.I.
14.-	Lázaro Aguilar Flor	8	F	N.I.
15.-	Lázaro Romero María	10	F	N.I.
16.-	Lázaro Santos Carlos	8	M	N.I.
17.-	Mandujano Santos Angeles	8	F	N.I.
18.-	Mandujano Santos Juana	7	F	N.I.
19.-	Morales Angel Jorge	8	M	N.I.
20.-	Orozco Jimenez Ma.Rubí	8	F	N.I.
21.-	Ramírez Angel Estela	8	F	N.I.

22.-	Ramírez Angel Gerardo	11	M	Rep.
23.-	Ramírez Arce Nelson	8	M	N.I.
24.-	Ramírez Caballero Karina	8	F	N.I.
25.-	Santos Lázaro Guillermo	9	M	N.I.
26.-	Santos Ovando Yaneth	8	F	N.I.
27.-	Vázquez Martínez Efrain	11	M	N.I.
28.-	Vázquez Vázquez Hortencia	9	F	Rep.

•

ANEXO N.2



ISC. PRIM. RUR. FRAL. "14 DE FEBRERO" CLAVE: OTDPR3106D.

COL. POMPOSO CASTELLANOS. MPIO. DE CINTALAPA DE FIGUEROA, CHIAPAS.

ANEXO No.3

RELACION DE ALUMNOS DE LA MUESTRA INVESTIGATIVA

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	EDAD	SEXO	SIT.ESC.
1.-	Aguilar Cruz Benjamín	7	M	N.I.
2.-	Aguilar Santos Marcela	8	F	N.I.
3.-	Angel Damíán Agustín	8	M	N.I.
4.-	Angel Flores Luber	8	M	N.I.
5.-	Angel Ovando Elerín	8	M	N.I.
6.-	Angel Salinas Jesús	7	M	N.I.
7.-	Castellanos Vera Jesús	8	M	N.I.
8.-	Gálvez Ramírez Mayra	7	F	N.I.
9.-	Jimenez Trujillo Maribel	7	F	N.I.
10.-	Lázaro Aguilar Flor	7	F	N.I.
11.-	Lázaro Santos Carlos	8	M	N.I.
12.-	Mandujano Santos Angeles	8	F	N.I.
13.-	Morales Angel Jorge	8	M	N.I.
14.-	Ramírez Angel Estela	8	F	N.I.
15.-	Ramírez Arce Nelson	8	M	N.I.
16.-	Ramírez Caballero Karina	8	F	N.I.
17.-	Santos Lárazo Guillermo	9	F	N.I.
18.-	Santos Ovando Yaneth	8	F	N.I.

ANEXO No.4

ESC.PRIM.RUR.FRAL. " 14 DE FEBRERO" COL. POMPOSO CASTELLANOS, MPIO. DE CINTALAPA. 18 DE FEBRERO DE 1991.

PRUEBA DE DIAGNOSTICO

ALUMNO: _____

Instrucciones. Contesta estas preguntas:

- 1.- ¿ Cómo se titula la lectura?
- 2.- ¿ Cuántas mulas iban por el camino?
- 3.- ¿ En el camino, había piedras?
- 4.- ¿ En el camino, había árboles?
- 5.- ¿ La carga que llevaban de qué eran?

Encierra la respuesta que creas correcta, solo una.

6.- La mula que llevaba cebada era:

altiva gorda humilde

7.- La mula que llevaba oro era:

mala orgullosa flaca

8.- La mula orgullosa llevaba:

cascabeles lazos collares

9.- De pronto a la vuelta se asomó: un:

sacerdote ladrón niño

10.- Los ladrones salieron del:

camino árboles cielo

Une con una línea las preguntas de la izquierda con las respuestas de la derecha.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 11.- ¿Cómo hacían los cascabeles? | sobre la mula que - |
| que llevaba la mula orgullosa | llevaba carga de oro. |
| 12.-¿Sobre quién se lanzaron los <u>l</u> adrones? | sonaban alegremente. |
| 13.-¿Que le hicieron a la mula que-
llevaba la carga de oro? | muy golpeada y sin -
nada. |
| 14.-¿Que le hicieron a la que lleva <u>a</u>
ba cebada? | la golpearon muy feo. |
| 15.-¿Como quedó la mula orgullosa? | no le hicieron nada |

Contesta las siguientes preguntas:

- 16.-¿ Le quitaron la carga a la mula humilde?
- 17.- ¿Que pensó la mula humilde después del asalto?
- 18.- ¿ Que piensas tú de lo que le pasó a la mula orgullosa?
- 19.- ¿Piensas que en realidad tuvo suerte la mula humilde?
- 20.- Dibuja la mula que más te halla gustado

LAS MULAS DE CARGA

Dos mulas iban por un camino. Las dos iban cargadas con unos sacos repletos. Pero sus cargas eran muy diferentes, -- una de ellas llevaba cebada, la otra iba cargada de monedas de oro.

La que llevaba el dinero iba muy orgullosa, con la cabeza

levantada. Hasta se había colgado del cuello unos cascabeles de plata, los cascabeles repiqueteaban alegremente. Su compañera la segufa humilde y tranquila.

De pronto, en una vuelta del camino, salieron unos ladrones que estaban escondidos en una cueva, Y se lanzaron sobre la primera mula, la golpearon y se apoderaron del dinero que llevaba. Después desaparecieron por donde habían venido, sin molestarse en tocar siquiera a la mula que llevaba cebada.

i Qué buena suerte tengo -dijo la mula humilde - porque a mi compañera, que debian tratarla muy bien, la paliza que le han dado. i Eso es cosa de mi buena suerte!

ANEXO No.5

ESC.PRIM. RUR.FRAL. "14 DE FEBRERO " CO. POMPOSO CASTELLANOS. MPIO. DE CINTALAPA. 17 DE MAYO DE 1991.

EVALUACION SUMARIA

ALUMNO: _____

Instrucciones. contesta estas preguntas

- 1.- Porqueé no le gustaba al niño la noche?
- 2.- Salía a jugar en la obscuridad?
- 3.-¿ Porqué solo observaba desde su ventana, cuando los niños jugaban?
- 4.-¿Qué prefería hacer él?
- 5.- ¿ Le gustaba estar acompañado?

Encierra las respuestas que creas correcta. Solo una

- 1.- Cuando escuchó un golpe en la ventana reaccionó:

enojado sorprendido triste

- 2.- Su visitante era:

niño niña señora

- 3.- Su visitante se llamaba:

sol negra abril

- 4.- El color de su vestido era:

negro azul rojo

- 5.-La cara de la niña era:

morena blanca ovalada

Une con una línea las preguntas de la izquierda con las-
respuestas de la derecha:

- | | |
|--|--|
| 1.-Porqué de dijo el niño a negra
que tenía miedo? | porque ya no le tuvo
miedo a la obscuri -
dad. |
| 2.- Porqué la niña apagó la luz de
la entrada? | las estrellas, los --
grillos y las ranas. |
| 3.- Cúando se enciende la noche, que
más se enciende. | porque le daba miedo
la noche. |
| 4.- ¿Que hicieron juntos, en toda --
la casa? | encendieron la noche |
| 5.-Porqué se entusiasmó el niño? | Para presentarla a la
noche. |

Contesta las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Porqué piensas que la lectura se titula "La niña que -
iluminó la noche?
- 2.- ¿Que hizo la niña después de encender la noche?
- 3.- ¿Porqué crees que ahora sí le gusta la noche al niño?
- 4.- ¿Porqué piensas que apareció la niña en su ventana?
- 5.- ¿ Piensas que ahora sí sale a jugar con los niños en la
noche?

LA NIÑA QUE ILUMINO LA NOCHE

Había una vez un muchachito a quién no le gustaba la no
che. Jamás salía a jugar en la oscuridad. Desde su ventana

- Por supuesto, - contestó la niña- Y desapareció. Ahora -
el muchachito es muy feliz. Le gusta la noche, Tiene --
una noche encendida en lugar de una luz encendida.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

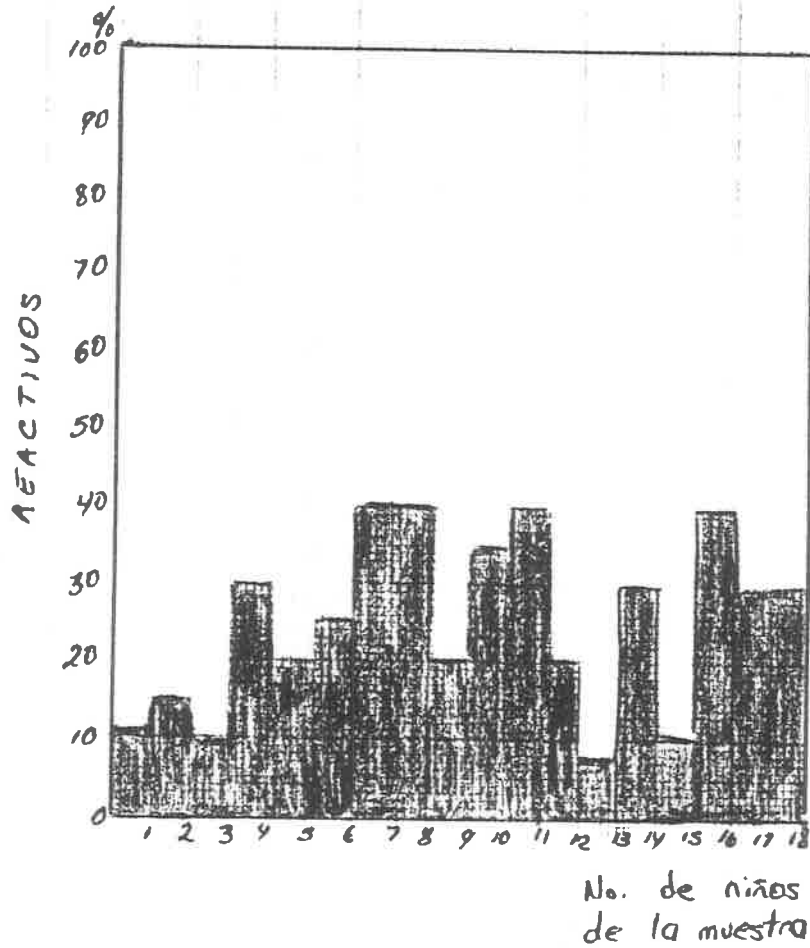
ESC. PRIM. RUR. FRAL. " 14 DE FEBRERO"

CLAVE: 07 DPR3106D

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNOSTICO

2o.GRADO

GRUPO "B"



Ejido Pomposo Castellanos, Mpio.de Cintalapa
de Figueroa, Chiapas, Febrero de 1990.