

UNIDAD U. P. N. 162

TEL. 2-63-96
ZAMORA, MICH.

SECCION ADMINISTRATIVA
MESA: DIRECCIÓN
OFICIO: D/92-494

ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

ZAMORA, MICH., 20 DE JULIO DE 1992.

C. PROFRA. MARTHA LORENA JAIMES SÁNCHEZ

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES, Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN ALTERNATIVA PROPUESTA PEDAGÓGICA, TITULADO: "EL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN INTEGRAL", PRESENTADO POR USTED, LE MANIFIESTO QUE REUNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR ONCE EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

01/09/00

DEDICATORIA

CON PROFUNDO AGRADECIMIENTO A
TODAS LAS PERSONAS QUE ME APO
YARON DURANTE EL TRANCURSO -
DE MI PREPARACION.

I N D I C E

	Página
I. INTRODUCCION.....	1
JUSTIFICACION Y OBJETO DE ESTUDIO.....	2
OBJETIVOS.....	9
II. MARCO REFERENCIAL	10
III. MARCO TEORICO.....	15
RECAPITULACION.....	30
IV.- ESTRATEGIA AMETODOLOGICA DIDACTICA.....	34
ANEXOS.....	44
EVALUACION.....	49
V. APLICACION.....	50
VI. CONCLUSIONES.....	51
APENDICE (Gráficas de resultados).....	52
BIBLIOGRAFIA.....	60

I N T R O D U C C I O N

Hace algunos años la asistencia del pequeño al Jardín de Niños, era considerada como pérdida de tiempo por lo que algunos padres de familia no se interesan por este nivel, dejando a un lado esta parte tan importante en la educación de los niños.

A través de mi práctica docente y con los diferentes grados que tuve y tengo en el presente ciclo escolar 1990-1991, me doy cuenta que en todos existe el problema de los padres de familia, con respecto al interés sobre la educación de sus hijos, por lo cual decidí, hacer la presente propuesta con la finalidad de buscar alguna solución a este tipo de problemática, sobre todo en mi nivel que es el preescolar.

Siendo el Jardín de Niños, la primera institución extrafamiliar a la que asiste el niño en su proceso educativo, por lo que resulta difícil, hacer conciencia en los padres de familia de su participación activa dentro de esta superación ya que también la educación de sus hijos depende en gran medida de ellos.

Esta labor es de gran responsabilidad y trascendencia dentro del campo educativo, y sobre todo en mi plantel, porque comenzaré por preparar a los padres de familia para que se interesen en el desarrollo educativo de sus hijos.

JUSTIFICACION Y OBJETIVO DE ESTUDIO.

El centro de trabajo se encuentra ubicado en una colonia de escasos recursos económicos, tengo a mi cargo el segundo año, integrado por 30 alumnos de 4 años cumplidos. El presente problema lo elegí porque he observado el desinterés que los Padres de Familia tienen por sus hijos (respecto a la educación).

En su mayoría mis alumnos asisten solos y se regresan de igual manera a la hora de la salida. Se han intentado diversas estrategias tales como: conferencias, visitas domiciliarias, actividades diversas, sociales, culturales, etc. Se les ha mandado llamar para platicar personalmente con cada una de ellas, pero esto no me ha dado buen resultado, o tal vez - - existe alguna falla que no ha sido detectada, pues asisten un 25% dándome diferentes motivos y excusas por su inasistencia_ entre ellas: con quién dejan a sus hijos más pequeños, que - tienen que llevar de almorzar a sus esposos, otras dicen que no tienen tiempo, por todo lo anterior me dí a la tarea de investigar el motivo de su desinterés en la educación de sus - hijos y con tristeza me dí cuenta que para todas ellas, el -- Jardín de Niños, es sólo un lugar en donde sus hijos se dedican a jugar y los entretienen mientras ellas quedan en libertad de poder realizar otras diferentes actividades domésti--cas u otro trabajo.

En el presente ciclo escolar, desde la primera reunión - se les dió información sobre la función que tiene el nivel - preescolar, actividades que se realizan, horario, la importa_ cia de su participación directa e indirecta en el proceso edu_ cativo, se contestaban las dudas que tenían, sobre lo que pa_ ra ellos estaban realizando sus hijos dentro del plantel, pa_ ra saber la hora en que se regresarían a sus casas, sin preo_ cuparse por recogerlos personalmente.

Si fuera posible que algunos padres de familia, o todos_ asistieran a algunas reuniones o actividades que se realizan, para que convivan y la relación con sus hijos, fuese más es_ trecha, la educación y sus resultados serían óptimos y daría_ mos el primer paso para lograr la participación activa de los mismos en el proceso educativo.

Debido a la inasistencia de los padres de familia al - plantel, no se pide material para los trabajos, sino por el - contrario, se adquieren por otros medios, utilizando material desechable o de la naturaleza.

Con los alumnos he notado, que están acostumbrados a - realizar diferentes actividades propias de su edad por ejem-- plo, cuidar animales, asear a sus hermanitos más pequeños, - realizar mandados, tareas domésticas varias, etc., también - cuando llegan a sufrir algún accidente, no se quejan, parece_ que están acostumbrados a este tipo de problemas, juegan - -

dentro del plantel con libertad, son niños como los demás, juegan, realizan travesuras, inventan juegos y actividades entre ellos mismos, pero al encontrármelos en la calle, es decir -- fuera de la Institución, ya no son los mismos, pienso que todo esto es, debido a que se les obliga a ser adultos antes de tiempo, y a actuar como ellos, no dejan que vivan su infancia y disfruten de sus diversiones, inquietudes, sueños, sentirse como los personajes de las caricaturas, que ellos llegan a -- ver o escuchan, esto hace que los papás piensen que ya se -- pueden valer por sí mismos, dejándolos sin opción de madurar de acuerdo a sus niveles y sus capacidades, por el contrario_ los obligan a madurar demasiado rápido.

Los niños que tienen la felicidad de que, sus padres se preocupen por su educación, son niños precoces, pero sus compañeros que no tienen quien los lleve o vaya, por ellos, en -- ocasiones se sienten mal, y lo reflejan comportándose de una manera histérica en contra de ellos mismos, peleando y discutiendo e incluso golpeando su material, no quieren realizar -- trabajo alguno, el jugar tampoco les llama mucho la atención cuando atraviesan estos momentos.

Las madres de familia, que asisten al plantel, que en -- realidad son pocas, platican que tienen demasiadas ocupaciones pero que deberían preocuparse un poco más por sus hijos, -- ellas han ayudado a estar un poco en contacto, avisándoles a las que no asisten a las reuniones, los eventos o las actividades a realizar dentro del plantel, cuando asisten los --

cuando asisten los niños al plantel, se les pregunta el motivo y llegan a decir que los vieron jugando en la calle, y -- cuando asisten al plantel, dicen que sus mamás no los arreglaron para asistir a la institución o que no habían ido porque estaban enfermos, o porque los dejan realizando trabajos impropios de su edad.

Debido a todo lo anterior se solicitó a la supervisión_ se platicara con ellas, para ver si no se han sabido tomar -- las medidas necesaria para motivarlas, logrando interesarles_ en el desarrollo integral del educando. Está por realizarse -- esta reunión, espero y confío en que respondan favorablemente y la mayoría comprenda y entienda que su interés y partici_ pación activa en el proceso educativo de sus hijos es muy indispensable para que ayuden a la superación, logrando de esta manera sean ciudadanos de provecho el día de mañana.

El lugar donde está ubicado el plantel, no existe peligro alguno de que pueda causarse accidente de tráfico debido_ a que no llegan a pasar, medios de transporte con mucha fre-- cuencia, la calle está pavimentada, por lo que a la hora de -- la salida lo hacen con tranquilidad, aunque se vayan solos a sus casas, sólo se quedan 2 ó 5 niños dentro del plantel, ya que sus mamás van a recogerlos, tendiendo como resultado la _ interacción entre alumno-padres de familia-maestro, de un 25% de su totalidad.

En cuanto a la comunidad en general, el hecho de tener --

la construcción de la institución dentro de la misma, además de cercana, no es motivo de alegría, ya que se ha tenido problemas con vecinos debido a que entran a horas del día, en que son vistos y nadie dice nada, haciendo destrozos, los fines de semana los aprovechan para divertirse dentro del plantel, aunque de manera negativa, pues han llegado a romper vidrios de las ventanas, quemar ropa o papeles, dejando mucha basura y desperdicios.

En el futuro existen perspectivas, que la comunidad educativa se interese por la educación de sus hijos, como resultado es factible que la comunidad en general se motive para cuidar la Institución, que el día de mañana, servirá a sus hijos.

El presente trabajo se estructura de la siguiente manera:

- a).- Introducción.
- b).- Justificación, objeto de estudio y objetivos.
- c).- Marco referencial.
- d).- Marco teórico.
- e).- Recapitulación.
- f).- Estrategia metodológica didáctica.
- g).- Anexos.
- h) Conclusiones.
- i).- Apéndice.
- j).- Bibliografía.

El apartado de los objetivos, habla acerca de los logros o fines que se persiguen en la presente propuesta pedagógica -

que en su totalidad se persiguen cinco.

En el marco referencial, se desarrolla y da a conocer el medio ambiente en el que se desenvuelven los educandos, sus costumbres, tradiciones, sus niveles socioeconómicos, política, etc.

Dentro del marco teórico, las fichas textuales, así como las investigaciones pertinentes que se llevaron a cabo con el fin de reafirmar y comprobar lo que en esta propuesta se presenta. Auxiliarse varios autores que dentro de su campo mencionan el problema que se tiene dentro del grupo en el plantel, es de ayuda para solucionarlo, o tratar de hacerlo siguiendo los pasos pertinentes y comprobando algunas hipótesis. La recapitulación, hace una serie de anotaciones más importantes, acerca de las aportaciones que se hicieron de los autores y específicamente del problema planteado.

En la estrategia metodológica didáctica, se dan posibles soluciones, indicando la mejor manera de llevarlas a la práctica para un buen funcionamiento y obtener así el resultado deseado, también los documentos que se requieren.

El apartado de la evaluación, se indica la manera de aprobar o reprobar las estrategias que se seguirán.

En la aplicación, se dan a conocer los resultados obtenidos y como fueron realmente.

Al finalizar están las conclusiones, mismas que fueron anotadas de acuerdo a la observación y a las aplicaciones y

resultados de las estrategias, así como la mejor manera de poder superar los errores que se tuvieron.

En el presente trabajo se colocaron al final, los anexos gráficas y bibliografía.

OBJETIVOS

- 1.- Interesar a los padres de Familia en la Educación Preescolar de sus hijos.
- 2.- Difundir desde el principio del ciclo el objetivo General_ que se pretende alcanzar en el nivel preescolar, con respecto al programa que marca la S.E.P.
- 3.- Crear el ambiente idóneo, donde participen directamente en actividades cívicas, culturales y sociales, Padres de Familia-alumnó-maestro.
- 4.- Involucrar a la comunidad en general en eventos programados por la Institución, desfiles, actos cívicos, sociales y culturales.
- 5.- Motivar a la comunidad educativa, a través de una amplia -difusión de actividades extraescolares, con el fin de que asistan con regularidad al plantel.

MARCO REFERENCIAL

Es importante como educadora, conocer el medio ambiente_ donde se desenvuelven los alumnos, con el fin de poder influir de manera adecuada y positiva dentro de la labor educativa.

El presente trabajo se desarrolló en el Jardín de Niños_ "Junta de Zitácuaro", ubicado en la colonia Guadalupe de la -- ciudad de Jiquilpan, de Juárez, Michoacán, perteneciente a la Zona 025, de Educación Preescolar con domicilio en, Calzontzin s/n., con clave: 16DJN0547X.

El grupo en el presente ciclo escolar 1990-1991, es de_ segundo año, formado por 30 alumnos, 18 niños y 12 niñas.

La comunidad es de escasos recursos económicos, familias_ numerosas, (6 a 12 miembros), los padres de familia [(varones) emigran a los E.U.A. dejando solas a las señoras, enfrentando_ todos los problemas que se presentan en las familias. Las ca-- sas son de teja en su mayoría y otras de cartón; viviendo en ellas abuelos, tíos solteros, etc., teniendo de 1 a 3 cuartos para ellos; sus estudios son hasta tercer grado de educación - primaria, otros no saben leer ni escribir, trabajan de sirvien_ tas, o meseras, lavando ropa ajena, planchando y en otras oca-- siones vendiendo afuera de sus casas frutas o dulces, dejando_ a sus hijos solos, o al cuidado de las vecinas que tienen los mismos problemas.

Cuando los hijos más grandes llegan a los 12 ó 15 años, -

ya trabajan realizando diferentes actividades, para ayudar en el sostenimiento de la familia, aunque esto implique que dejen la escuela, algunos venden chicles, otros dan grasa, ayudan a los albañiles de peones, cargan canastas o cajas en el mercado, o como ellos dicen "hacemos de lo que salga".

Para las madres de familia es más importante que aporten dinero, ya que para ellas el estudio no les sirve de mucho - pero en cambio sí gastan en otras cosas, que no les son útiles, lo prefieren a comprarle a sus hijos una libreta o un lápiz para la escuela.

Sus ambiciones en ellos son, ganar dinero suficiente para comer, ya que otro tipo de superaciones no les interesa aunque se les presente la oportunidad, no la aceptan, en los jóvenes, tanto mujeres como hombres su idea es casarse y formar una familia, aunque esto implique pasar privaciones, - - otros prefieren emigrar y trabajar fuera de sus casas.

En realidad son muy pocos, podría decir contados los que logran ser profesionistas, dentro de la comunidad y ejercen la misma.

La colonia tiene un santuario, al cual asisten a misa - los domingos con regularidad, dan una vuelta a la plaza, cooperan en las kermess que se organizan etc.

No se les permiten a los jóvenes asistir a fiestas, bailes, si no van acompañados de sus hermanos o familiar mayor - tienen un horario para llegar y salir de sus casas, se puede_

decir que un 70%, son católicos y el resto un 30%, son protestantes, estos últimos tienen sus costumbres y tradiciones muy diversas, algunas de ellas son: no festejar, el 10 de mayo, 24 de febrero, 1o. de mayo, 30 de abril día del niño, tampoco dejan ir a sus hijos a la escuela el fin de año, o sea a la clausura, dejando de mandarlos en estas fechas y los lunes asisten después del homenaje a la bandera, las canciones que se les enseñan, casi no las llegan a aprender debido a que cuando asisten a reuniones con sus padres, que por lo regular son todos los días, por las tardes aprenden nuevas plegarias, de su religión, llegando a olvidar los cantos del Jardín de Niños.

Los católicos que son la mayoría, sí festejan diferentes fechas como son: 12 de diciembre, que es la fiesta más grande de esta colonia, por ser la de la Virgen de Guadalupe, ya que tienen una Iglesia en donde se venera esta imagen, desde el 1o. de diciembre por la mañana, hay mañanitas, por las calles con la banda municipal, asistiendo a misa todos los días, en el santuario a las 6 de la mañana, al término de ésta se venden antojitos mexicanos, el último día, se lleva a cabo una peregrinación de varones, llevando antorchas, banderas o faroles de colores de la Bandera Mexicana.

Otras son el 30 de abril, donde participan todos los niños de la comunidad, porque festejan al Santo Niño de la Salud, hacen una peregrinación, llevan flores y vestidos de color blanco.

Por lo general, la comunidad se une a las festividades de la ciudad, asistiendo el pueblo, como ellos dicen, el día 20 de noviembre que es aniversario de la Revolución Mexicana, llevan a cabo diferentes actividades, como son: desfiles cívicos, conferencias, corridas de toros, eventos deportivos, serenatas, bailes, etc.

Otra fecha que se conmemora en esta ciudad es el 18 de marzo "La Expropiación Petrolera", también con diversos actos de tipo, cultural y social, la comunidad participa asistiendo a ellos, tienen por costumbre en estas fechas, estrenar vestuario e ir a dar la vuelta a la serenata, bajando a la plaza del centro.

En cuestión de política son muy unidos, ya que todos están por el mismo partido, buscan intereses propios, como son que es que pongan el alumbrado público, drenaje, pavimentación servicios de agua y sobre todo ayuda con materiales para construcción.

Asisten a reuniones que se les dice, aunque dejen sus trabajos, no les importa, porque dicen "vamos para allá si nos dan algo para nosotros", pese a que esto nunca se les cumpla, o se les de a medias, con este apoyo ya se les tiene contentos y dispuestos a participar activamente en mítines, marchas, plantones, etc.

Tienen en sus casas banderas, escudos y pintan cartelones fuera de las mismas, referente al partido que ellos - -

prefieren, son pocas las familias que no están dentro del mismo panorama, pero esto no quiere decir que en otras actividades las releguen.

Las familias de la colonia Guadalupe, viven sus situaciones como se les va presentando, no preveen las cosas para un futuro, debido a que no desean superarse y salir del estancamiento en donde se encuentran, aunque tenga a la mano la solución, prefieren que siempre se les tenga como precavidas y continuar con sus costumbres y tradiciones orientadas solamente a una posición o actitud existencial.

El plantel está cercado con alambre, funcionan 3 salones dirección y baños, una plaza cívica, juegos infantiles y jardinerías, la construcción fue realizada por CAPCE.

El personal docente se encuentra formado por 3 educadoras una de las cuales se encuentra como directora, y un intendente, los cuales sostienen una relación de trabajo regular - esto debido a los movimientos magisteriales que se han dado - en esta región.

La relación de maestras con alumnos es buena, ya que por ambas partes la confianza es mutua y esto ayuda en el desarrollo del educando así como a un buen principio para tener más contacto con padres de familia y comunidad en general.

En alumnos su interrelación es conveniente ya que todos son buenos compañeros y amigos.

MARCO TEORICO

Dentro del nivel de preescolar, la influencia del hogar_ así como las relaciones y el interés que los padres demuestran a través de su desarrollo, es fundamental en la socialización_ del educando, ya que es dentro de la familia, donde realiza - sus primeras experiencias sociales y es dentro de este período donde siente mayor su influencia que en cualquier otro.

En el grupo esta intervención directa de los padres de fa_ milia, sobre la educación de sus hijos ha sido muy baja debido a varios factores; sociales, culturales y morales.

Deben saber cooperar, así como la forma de poderlas lle- var a cabo para aportar en el desarrollo integral de sus hijos.

"Piaget, descubre dos tipos diferentes de rela_ ciones, adulto-niño, una de las cuales promue_ ve y otra retrasa el proceso constructivo. El primer tipo de relaciones, es coacción o re-- presión en la que el adulto prescribe lo que es necesario que el niño haga dándole reglas e instrucciones de conducta ya hechas en esta relación el respeto es unilateral. Así la ra_ zón del niño para comportarse es externa a su propio razonamiento y sistema de intereses y_ valores personales, Piaget las llama - - - "Heterónomo". El niño es forzado a someterse_ a todo tipo de reglas que le son incomprensi-- bles. Piaget, contrasta la relación heteróno_ ma con el respeto mutuo y la cooperación. El_ adulto devuelve el respeto mutuo del niño, - dándole la posibilidad de regular su conducta voluntariamente, Piaget la llama "Autónoma"._ (1)

(1) Antología Teorías de Aprendizaje ."La integración educa-- cional de la teoría de Piaget". UPN S.E.P. 225p.

Es cierto que debemos dar a conocer qué tipo de relaciones se deben tener en cuenta con sus hijos, o tan simple como saber en qué momento podemos reprender a los niños, e indicarles cómo deben hacer tal o cual acción. La mayoría de los adultos (Padres de Familia) quieren que los infantes respondan conforme a sus propios intereses, dejando de lado las necesidades o niveles de madurez en que se encuentran los alumnos.

Cuando los niños asisten a clase, son espontáneos y luchan por sí solos, para salir de cualquier situación, lo cual es normal dentro del nivel preescolar, y los padres de familia en ocasiones, ni por enterados se da de que sus hijos, por así decirlo ya saben leer o escribir "su propio nombre", o los colores, tan sencillo como el hecho de saludar al llegar a algún lugar fuera de su propio hogar, etc., esto debido a que sus necesidades están en otras actividades diversas como: trabajar o buscar algo más entretenido.

"Klukhohn señala: el niño pequeño recibe sólo el impacto de su subcultura (su familia) porque en esta etapa la familia es el agente psicológico. Mediante sus procedimientos de socialización, impone al niño en evolución su estilo de vida, común al grupo social, al cual la familia pertenece al barrio en el que vive. Sin embargo, cuando los niños ingresan en la escuela, su personalidad está abierta al impacto de su cultura más amplia". (2)

El Jardín de Niños, se encuentra enclavado en un lugar -

(2) Antología. Grupo Escolar. UPN S.E.P. Universidad Pedagógica Nacional. 25p.

ambos sin tener ni la primaria terminada, por lo cual no tienen un buen empleo que pueda satisfacer sus necesidades primordiales, optando por irse a los E.U.A. dejando a la señora con la responsabilidad de velar por ellos diariamente y sin trabajo que pueda axiliarla mientras recibe ayuda económica - del esposo.

En la mayoría de los niños un problema es el que sus padres, no sean comprensivos y tengan un tiempo para ver qué les hace falta, o cómo van en la escuela, tanto en preescolar como en primaria o niveles superiores, en este nivel educativo (preescolar), que es donde reciben sus primeras experiencias educativas donde se presenta en su mayoría este tipo de casos y - afecta en su desarrollo emocional, es primordial la participación de los padres de familia, ya que cuando se les pide asistir a realizar algún tipo de actividades programadas dentro - del salón, donde intervienen ambos, los infantes, que no tienen la compañía de sus padres, se salen del plantel o simplemente se vuelven agresivos, se ponen tristes, o no quieren - ver a la Institución.

"Mussen, Coger y Kagan, afirman; cuando el niño llega a la edad escolar, sus horizontes - se amplían y quedan sujetos a una serie de - influencias cada vez más amplias, de los - - maestros, compañeros, libros y de la televisión. No obstante, la clase de padres que - el niño tenga y las relaciones que sostenga - con ellos, siguen siendo para el niño común - y corriente, los factores ambientales más

importantes por lo que respecta a la determinación de la clase de persona que llegará a ser, de los problemas a que se enfrentará en su búsqueda de la madurez y de las maneras en que tratará de resolver sus problemas". (4)

Los preescolares necesitan, en esta edad, la protección y cariño de sus padres, la relación debe ser estrecha, para que ellos puedan apoyar o rechazar las actitudes de sus hijos en su comportamiento, tanto dentro como fuera de la escuela, son sus pilares, y por tanto sus primeros maestros de la vida, por lo que siempre se debe ser precavido en sus actos delante de los niños, ya que de ellos aprenden y saben, las respuestas a las preguntas que se les hagan, deben ser capaces de comprenderlas (los investigadores en este caso los niños), depende de las respuestas al aprendizaje, positivo o negativo de dudas.

Es importante destacar que entre los varios agentes que intervienen en la educación del infante, también la relación que se tenga entre maestro-padre de familia, es de suma importancia, ya que entre ambos pueden ayudar en su desarrollo integral de una mejor manera y más productiva, así mismo, solucionar los diferentes problemas que se presentan en su vida cotidiana

Acerca de la influencia del ambiente familiar, la pedagoga, Ma. Luisa Berazaluce nos dice:

(4) MUSSEN, Paul Henry, otros. Desarrollo de la Personalidad en el niño. Edit. Trillas. p. 346.

"Durante los primeros años de vida, la privación de atención y cariño ocasiona grandes - daños, incluso, llegan a afectar los procesos vitales de crecimiento y constituye una carencia muy difícil de compensar. Se ha demostrado que los que no lo tienen, presentan una conducta impulsiva y descontrolada, problemas de aprendizaje tienden a ser huraños, introvertidos, poco capaces de sentir y demostrar afecto o interés, los niveles de inteligencia son más bajos, por todo esto se afirma que existe una estrecha relación en tre experiencias familiares y sociales, ya que éstas son de vital importancia para el desarrollo físico y emocional del niño". (5)

Se ha observado que los alumnos tienen el problema de adaptación, muy fuerte, han llegado a ser agresivos con sus demás compañeros y con la maestra, no participan en actividades sociales, no juegan, están apartados, me doy cuenta de que se llegan a bajar sus niveles de madurez con frecuencia, además con la entrevista que se lleva a cabo con cada uno de los padres de familia, (al inicio y durante el año), llegando a la conclusión de que son niños carentes de cariño, atención y comprensión y se sienten solos, no llegan a ser niños sociales, abiertos y participativos, para la sociedad donde viven.

María Montessori nos dice:

"Los padres no son los constructores del niño son sus custodios, han de ir protegiéndole y cuidándole en un sentido profundo, como asumiendo una misión sagrada que se extiende más allá de los intereses y de los conceptos de

(5) BERAZALUCE, Ma. Luisa. Revista Teddi. Edit. Kena. p. 5.

vida exterior.

Son los padres quienes deben ver y abrazar la cuestión social que les impone en nuestro presente; la lucha por establecer en el mundo los derechos de la infancia, es evidente que los cuidados más fervientes y perfectos deberían ser dedicados al niño por la sociedad humana, para recibir a través del mismo, mayor energía y mayores posibilidades en la humanidad". (6)

No sólo los padres de familia o familiares más cercanos deben proteger y cuidar al infante, sino la humanidad entera tiene la obligación de cuidarlos, darles la mano cuando la necesitan, no que, por el contrario se ha visto que los rechazan, tan sólo por ser humildes o no tener vestimenta adecuada, si en el propio jardín de Niños, se dan los casos que en los grupos, algunos niños no quieren jugar con el compañero que va remendado o no se bañó ese día, los rechazan porque sus padres hacen lo mismo con los mayores, les ponen el ejemplo.

También puede darse el caso de algunas maestras que rechazan o no aceptan a los alumnos con dichas características, esto no debería ser así, puesto que todos tienen la necesidad de vivir, algunos de una manera, otros de otra, pero no se quiere decir que se deba poner una coraza a nuestro mundo separándolo de los demás, y no ayudarlos para salir del hoyo en que se hayan estancados.

(6) MONTESSORI, María, "El niño el secreto de la infancia". - Edit. Diana. p. 345.

La maestra tiene en sus manos un arma, podría decirse así, para cooperar, en la superación de los alumnos, dándoles indicaciones y observaciones necesarias para que puedan ser provechosas las actividades en su vida.

En el tema: descubrir que la paternidad es enseñanza, María Montessori, nos afirma:

"Los padres de familia, son los primeros maestros de los niños, antes de que éstos inicien la preescuela, ya han recibido y procesado, una amplia e increíble cantidad de información y dominado una variedad de habilidades complejas. Con la ayuda y apoyo de sus padres han aprendido una gran variedad de habilidades físicas, no obstante muchos no se consideran maestros. Están orgullosos de los logros de sus hijos, pero a menudo dejan de reconocer en ellos su papel como participante directo. Por el contrario, creen que los maestros del salón de clase son los únicos que enseñan a sus hijos. El equipo de enseñanza puede ayudar a los padres a percatarse de que:

- 1.- La paternidad es enseñanza.
- 2.- Ya saben muchos acerca del desarrollo de el niño en general, y de su propio particular.
- 3.- Los maestros no son suministradores de conocimientos, sino gente que desea además a ayudar a ampliar el aprendizaje que está ocurriendo en su hogar." (7)

Los padres de familia, tienen que tomar su papel que es muy importante dentro del proceso, enseñanza-aprendizaje, de sus hijos, para lograr un buen desarrollo integral, ayudándolos de diferentes maneras a comprenderlo, llevando a los mismos a realizar diversas actividades.

(7) MONTESSORI, María, "El niño el secreto de la infancia". Edit. Diana. p. 45.

"El salón de clases es otro sitio en el cual los padres de familia y equipo pueden trabajar conjuntamente, y ser útiles en acción, ensayar formas de interacción entre ellos, en un sitio más neutral, como es el salón de clase. Creando para la exploración, brindando una atmósfera en la que el niño y los padres se sienten librados de las limitaciones impuestas por el deseo natural de los mismos de tener orden en el hogar".
(8)

Las actividades para convivir, padres-niños-educadora, no sólo se deben llevar a cabo dentro del salón, aunque es un lugar muy propicio, pero se pueden realizar fuera del mismo plantel, realizando actividades diversas como son: desfiles, paseos, fiestas, campañas de higiene, salud, limpieza, etc., visitas domiciliarias y varias más, esto para darles más confianza tanto con el maestro como con sus propios hijos y los demás compañeros de los mismos alumnos, poco a poco su apoyo será más fructífero y continuo, y de esta manera lograr el desarrollo integral del educando.

La relación madre-maestro, contribuirá a estrechar la confianza que debe ser, la base psico-pedagógica y social más eficaz de la tarea de educar.

Hilda Tabba, nos proporciona los siguientes datos:

"El niño en su vida cotidiana, recibe constantemente información proveniente de los padres, de otros niños, de los diversos medios de comunicación, de sus maestros etc., cuando dicha información, en cualquier área de -

(8) HOHMANN, Mary, Banet Bernard y Eikart P., "Niños pequeños en acción". Edit. Trillas. p. 456.

conocimiento se opone a la hipótesis del niño, puede producir en él, distintos efectos.

- 1.- La información no puede ser asimilada en el momento.
- 2.- El niño se confunde.
- 3.- Puede ocasionarle un conflicto". (9)

A veces el niño, en su intento de solucionar un conflicto, llega a conclusiones contradictorias; no se le debe contradecir en su hipótesis, sino por el contrario reafirmárselas, viendo la manera de no negárselas, sino poderlo llevar de manera sutil a la comprobación de la verdad por ejemplo: cuando uno de los niños diga "el árbol es de color limón", es verdad, aunque no se deba decir de esa manera, hacerle ver que es color verde, mostrándole el limón y comparándolo con el árbol, que él menciona, siempre partiendo de lo que nos dice o sabe; los padres de familia, no tienen la paciencia para hacerlo, pero sí platicamos con ellos se puede llegar a lograr su ayuda motivándolos y apoyándolos de la mejor manera posible, dándoles la información que ellos necesitan para lograrlo.

Debido a varios factores antes mencionados esta atención de padres de familia, a los niños, no es posible, por lo que corresponde al educadora, motivar a ambos, para que él pueda convivir más con los infantes, lo haga dejando algunas obligaciones que después pueden llevarse a cabo.

(9) TABBA Hilda. "teorías del aprendizaje". Universidad Pedagógica Nacional. p. 67.

En la lectura J. Ajurriaguerra, "El niño y la Escuela" -
recopilaron los siguientes datos:

"Los padres ausentes de la escuela, lo parecen pero no es así, para el niño la escuela es un nuevo campo de experiencias en el que revive y asume sus problemas familiares bajo nuevas formas (y ésto constituye una progresión en el cuadro de la evolución de la personalidad), para los padres, la escolaridad representa una remisión de sus problemas personales pueden sentir la escolarización como una separación, un principio de - autonomía del niño, etc. Proyectan sobre la vida del niño su propia inseguridad y sobre el maestro las dificultades que ellos mismos tuvieron.

Los padres van a desempeñar un papel capital en la apatencia, la indiferencia, del niño hacia la escuela o en su oposición". -
(10)

No deben descargar en el niño todas las culpas o problemas que se tienen, porque esto afecta su desarrollo integral de una o varias maneras, volviéndolo inseguro, nervioso e incluso agresivo en algunos casos.

"La participación de los padres en el trabajo del niño, es útil cuando se consiente libremente, y cuando el niño encuentra en ella un apoyo y un detalle de afecto; pero esta ayuda puede sentirse agresiva cuando es fruto de la obsesión de los padres y la nota de un perfeccionamiento personal. El niño puede acostumbrarse pero se rebela al mismo tiempo porque tiene la impresión de perder autonomía". (11)

(10) ANTOLOGIA. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. -
UPN/SEP. Pág. 332

(11) Ibidem. pág. 332.

El hecho de que los padres se refieren a los trabajos o actividades realizadas por sus hijos, como algo positivo, dándoles ánimos y halagándolos es una motivación muy importante, y además los ayuda a seguir adelante en cada una de sus etapas.

Si por el contrario, se les censura o sanciona por tal o cual actitud o trabajo, los niños adquieren un temor de no volver a enseñarles lo que ellos han llevado a cabo, con sus propias experiencias, además de que los hacen inseguros y huraños truncando de esta manera el desarrollo del educando.

"Los padres de la clase media, característicamente, muestran notablemente el interés en los informes de las actividades escolares de sus hijos, lo elogian cuando realiza sus primeros vacilantes intentos de aprender a leer, e inclusive le proporcionan recompensas más tangibles.

A medida que va aumentando la edad, el niño de la clase media y la superior son capaces, de advertir cuáles son las recompensas demoradas a que pueden conducir las destrezas escolares. El interés de los padres por la escuela es menos común, en los grupos socioeconómicos inferiores". (12)

Debido a que los padres de familia, han sabido lo que es el no estudiar y no prepararse profesionalmente, los de clase media se preocupan porque sus hijos tengan la escolaridad que a ellos les faltó, sea porque no pudieron o no quisieron cuando les fue posible.

(12) MUSSEN, Paul Henry, otros, Op. Cit. pág. 54.

Los de clase inferior, como se ha visto en la comunidad no se interesan por sus hijos, debido a que dicen que ellos no necesitaron los estudios para trabajar y ganar dinero sin embargo los de clase superior les da igual, si se preocupan o no por sus hijos en relación a los estudios, porque están vi- viendo desahogadamente y viven bien, les darán a sus hijos la herencia y no tendrán que preocuparse del futuro.

Dentro del programa de Educación Preescolar, se realiza- ron las siguientes anotaciones:

"La colaboración de los padres en el traba- jo del Jardín de Niños, puede ser muy valio_ sa si ellos están conscientes de lo que se se pretende. De esta manera podrían cola- borar más eficazmente, con este sentido ade_ más aprenderían mejor el o las actividades_ realizadas por los niños, como exposiciones, escenificaciones, proyecciones, periódicos_ murales o mensajes de otro tipo, etc.".(13)

Es de suma importancia citar a reunión previa al inicio del ciclo escolar con los padres de familia, con el fin de in_ formarles acerca del trabajo del Jardín de Niños y su coopera_ ción, en la educación de sus hijos.

Motivándolos de diferentes maneras para que den su apor_ tación y asistan con regularidad al plantel, de visita o cuan_ do se les mande llamar para alguna reunión importante etc., -

(13) Programa de Educación Preescolar. S.E.P. para un desarro_ llo mejor. Libro 3 de apoyos metodológicos. p. 48.

haciendo sentir al alumno que sus padres sí se preocupan por lo que ellos hacen en su escuela y les gusta también asistir a convivencias con ellos, dándoles una seguridad en sus diversas actividades, tanto dentro como fuera del plantel.

El folleto de la SEP Educación Preescolar para un Desarrollo de la niñez, propone los siguientes puntos:

- 1.- Es necesario su participación (padres de familia), para conjugar esfuerzos, escuela hogar, en beneficio de la educación de sus hijos.
- 2.- Propiciar la aportación de sugerencias en cuanto a las necesidades que el niño manifieste.
- 3.- Para el desarrollo de las habilidades que favorezcan su actuación como educadores, sea de provecho para sus hijos.
- 4.- También la participación de los padres favorece la autonomía, seguridad, y la confianza de los niños al ver el interés en ellos.
- 5.- Favorece el conocimiento de tradiciones y costumbres de la comunidad, dándoles la información necesaria". (14)

La realidad en la función como educadora, y dentro de la comunidad que está en la periferia de la ciudad de Jiquilpan, Michoacán, es que les falta mucha instrucción a los padres de familia de la comunidad en general, tanto sobre los variados aspectos que se pueden llevar a cabo, como de la importancia que se tiene de asistir al nivel preescolar, ya que para la mayoría, sólo es un lugar donde se juega o se

(14) SEP. Educación Preescolar para un Desarrollo Integral de la niñez. México 1984. p. 4.

entretiene a los niños, para que las madres puedan llevar - otras funciones a realizar dentro del hogar como de otro tipo.

Evidentemente la maestra dentro de su labor, debe dar la información pertinente, durante todo el ciclo escolar, y no sólo al principio del mismo, ya que debido a las nuevas modalidades que se están llevando a cabo, es necesario este tipo de actividades, interrelacionando tanto a la comunidad educativa como a las demás madres de familia, ya que aunque no tienen algunos dentro de la Institución, los pueden llegar a tener, realizando campañas con los mismos alumnos, involucrándolos, es una buena táctica para interesarlos en la educación y progreso de sus hijos, llevando a los niños a diferentes casas con el fin de que convivan sus padres con sus demás compañeros.

El grupo que consta de 30 alumnos, de los cuales sólo asisten a participar y preguntar por sus adelantos o qué les hace falta son 10 ó 15 padres de familia, a los demás los he llegado a encontrar una o dos veces durante el ciclo escolar, los cuales por diversas razones no llegan a ir.

RECAPITULACION

Realizando una recapitulación de varios psicólogos y pedagogos, que aportan sus experiencias y conclusiones ya comprobadas, se citan a continuación los principales puntos que se contemplan, dentro del marco teórico, el cual habla del interés de los padres de familia en la educación de sus hijos.

- a).- Las primeras enseñanzas que el niño tiene, es dentro del seno familiar, el cual se amplía junto con la sociedad en la que está inmersa; la escuela tiene la finalidad de perfeccionar este aprendizaje.

En la comunidad escolar la realidad de esta enseñanza es que no va de acuerdo a su infancia ya que, su mundo está inmerso dentro de trabajos que van en desacuerdo con su edad, no les indican lo que está o no bien, o como debe ser tal o cual acción. Es en el Jardín de Niños, donde se les comienza a inculcar los buenos modales y las enseñanzas educativas que le servirán de base para sus estudios posteriores.

- b).- Las costumbres y tradiciones se adquieren dentro del seno familiar.

Los niños adquieren al asistir a la Institución un perfeccionamiento de ellas, si se saben tomar como es debido no les son perjudiciales, al contrario sabiendo orientarlas ayudarán en el desarrollo integral del educando, que es lo que se está tratando de lograr en el plantel.

- c).- Los padres de familia son los directamente encargados de proporcionar la educación de sus hijos, así como constatarla.

Al Jardín de Niños, sólo asiste un 50% en general de la comunidad educativa, por lo que el resto no sabe cómo van sus hijos, y si en realidad asisten al plantel, así como cuando se les pide algún material.

- d).- La aceptación o indiferencia y rechazo de los infantes hacia la escuela depende en gran medida de los padres de familia.

Algunos niños que debieran estar en la Institución se encuentran jugando en la calle con lo primero que esté a su alcance, o realizando trabajos que no son del interés de ellos y al preguntarles el motivo de su inasistencia al Jardín de Niños contestan que su mamá o no los manda, o no le interesa, logrando por consiguiente que les sea indiferente el asistir a la escuela.

- e).- Las experiencias familiares y sociales son de vital importancia en el desarrollo físico y emocional del niño.

En la comunidad en general, las experiencias son negativas, para los educandos ya que observan el maltrato de sus padres con la familia y con ellos mismos, observan trabajos privaciones y obligaciones que ellos tienen que cumplir, truncando su desarrollo integral.

f).- Es importante y necesario que los padres de familia estén conscientes de lo que se pretende en la educación preescolar de sus hijos.

Para los padres de familia, el que sus hijos asistan al plantel, es una ayuda, ya que no tienen la obligación de cuidar de ellos, estas horas en el plantel, según ellos sólo juegan y se entretienen rayando hojas. No conocen ni superficialmente el fin de la educación preescolar, debido al desinterés que tienen.

g).- El niño siempre depende del adulto, es Heterónomo, hasta cierta edad, pero al llegar a la escuela, se vuelve autónomo, debido a que se siente capaz de lograr por sí mismo algunas metas.

El niño dentro de la comunidad es, autónomo cuando asiste al plantel, se siente con libertad de hacer lo que él quiera pero al volver a su casa se tiene que aceptar a las normas y reglas que le son marcadas, llevándolas a cabo muy a su pesar.

h).- Dentro del salón de clases se puede trabajar conjuntamente, padres-alumno-maestro, logrando una atmósfera de confianza y libertad, ayudando (coadyuvando) en la educación integral del educando.

El tener el tiempo para jugar o convivir con sus hijos, ayudándose y olvidándose de todos los demás problemas y darles un poco de alegría y confianza que tanto requieren los infantes es imposible en su totalidad, como debiese ser, para un resultado óptimo, pues hace falta que se interesen por sus estudios.

- i).- Las familias de clase media son quienes se preocupan más por la educación de sus hijos, lográndolo por medio de recompensas o castigos, la familia de clase inferior, por tanto tener otros intereses, - no les dan la importancia debida a los - estudios de sus hijos.

La clase media dentro de la comunidad donde está ubicada la escuela abarca un 5%, pero prolifera la clase inferior por lo que es un reto, lograr que se interesen en la superación de sus hijos, para lograr una mejor vida que la que ahora tienen.

Después de la recapitulación y contrastación del problema planteado, se concluye que en su mayoría, los autores de las citas bibliográficas, dan referencia y aportaciones importantes para la resolución del problema.

Tanto psicólogos como pedagogos, citados anteriormente - en el marco teórico, coinciden en que la familia es el elemento principal para la superación de sus hijos; sin su interés y participación directa, la escuela y el maestro no pueden hacer mucho por la superación y desarrollo integral de los alumnos.

En resumen, se debe lograr el interés de los padres de familia sobre la preparación profesional de sus hijos para poder dar inicio con los primeros pasos para su vida intelectual.

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

El objetivo de la presente propuesta, es lograr el interés de los padres de familia, por la educación de sus hijos - en el Jardín de Niños "Junta de Zitácuaro", de la ciudad de Jiquilpan, Michoacán, para lograrlo, se siguió una serie de entrevistas y asambleas tanto con niños como con padres de familia.

Al inicio de la mañana de trabajo los niños llegan (la mayoría) solos, por lo que se pregunta:

Maestra: Carlitos, por qué vienen solo, no tienen quien te traiga al Jardín?

Carlitos: No maestra mi mamá no puede porque se queda a cuidar a mis hermanitos más chicos.

Maestra: ¿Y tu papá Carlitos dónde está?.

Carlitos: No está aquí maestra, se fue al Norte y no viene.

Estas son las respuestas que dieron los niños del grupo a los cuales se les preguntó, sólo variaron las respuestas de los niños que sus padres radican aquí, pero que trabajan en el campo.

Cuando se llevan a cabo actividades escolares en las cuales necesitan apoyo de los familiares, estos alumnos optan por dos caminos: o realizar el trabajo o no asistir al plantel por sentirse abandonados.

Para lograr el interés que se requiere se seguirán las siguientes estrategias:

PRIMERA Y SEGUNDA SEMANA DE CADA MES.

- Visitas domiciliarias.

* Recursos: humanos, hojas y lápiz.

* Tiempo: media hora en cada hogar.

* Evaluación: por medio del cuestionario.

- Actividades a realizar:

a).- Recabar información pertinente para llevar a cabo un porcentaje de los padres de familia que se interesen por las actividades de sus hijos.

b).- Al término de la mañana de trabajo con los alumnos acompañada de una libreta y lápiz, dirigirse a la casa de la familia que será entrevistada (directamente).

c).- Después de saludar a la familia informar que la visita, es para platicar sobre algunos aspectos que se requieren para la educación y desarrollo de sus hijos.

d).- Iniciar con preguntas indirectas: ejemplo.

Maestra: Buenos días señora, podría atenderme un momento por favor, quisiera platicar con usted.

Señora: Buenos días maestra, pues la verdad que no tengo mucho tiempo pero pásele, para sentarnos y ponernos cómodas para platicar.

Maestra: Dígame señora ¿cuántos son en la familia?.

Señora: somos siete, cuatro niñas y 3 hombres.

Maestra: Y, todos van a la escuela?.

Señora: No maestra, no crea ya no alcanza para mandarlos a todos a la escuela, porque piden muchas cosas y los más grandes ya deben trabajar para que me ayuden.

Poco a poco introducir las preguntas que se encuentran en el cuestionario previamente elaborado, sin que esto parezca ser una interrogación directa y variarlas de acuerdo al estado de ánimo de la persona entrevistada, anotando las respuestas en el cuaderno o cuestionario. (Ver anexo 1).

e).- Al término de cada entrevista, agradecer la atención y hacerle la invitación abierta para que asista al plantel, con más regularidad con el fin de que se informe sobre el o los adelantos de su hijo.

DOS VECES AL MES:

- Conferencias variadas , por ejemplo:

TEMA: Cómo aprovechar más el presupuesto familiar.

* Recursos: humanos, mueble, proyector, hoja y lápiz.

* Tiempo: de 1 a 2 horas.

* Evaluación: se hará con el cuestionario.

a) Coordinarse con otras instituciones indicadas y adecuadas para impartir dicho tema, solicitando su presencia en el plantel, indicándole día, hora y fin que se persigue.

b) Organizar de la mejor manera posible, para que la comunidad en general se entere del lugar, día y hora en que asistirán las personas capacitadas a dar la conferencia, por medio de propaganda, colocada en lugares estratégicos de la comunidad, invitándolos personalmente o mandándoles recados o invitaciones con los niños a sus casas.

c) Adaptar un salón de clases, colocando el mueble y equipo necesario en lugares estratégicos para evitar incomodidades tanto de asistentes, como del personal que la impartirá.

d) Al término de la exposición, se harán las aclaraciones que se tengan, para que sea de más provecho los conocimientos que aquí se adquieran. Por ejemplo:

Maestra: Señoras, les gustó, el tema que se les acaba de dar?.

Señoras: sí maestra.

Maestra: me da gusto saberlo, pero díganme tienen alguna sugerencia que quieran hacer.

Señora: (levantando su mano) sí maestra yo.

Maestra: Dígame señora.

Señora: Quiero decirle que gracias, por decirnos todo esto -- maestra, y también preguntarle cuándo volverán estas personas a darnos otra plática?

Maestra: nos organizaremos para otra vez citarlas en el plantel a otra conferencia.

Señora: gracias maestra.

Maestra: ¿alguna otra pregunta?

Levanta la mano otra señora: maestra, me podría regalar un librito como el que trae el señor para leérselo a mi esposo. (Refiriéndose a la persona que impartió la conferencia).

Lic. Sí, señora se les repartirán estos libritos, para que se los lleven a sus casas.

Señora: gracias.

Maestra: no tienen otra pregunta qué hacer?, (nadie levanta la mano). No queda más que agradecerles su presencia a esta conferencia.

e) A la salida de dicho evento, entregarles un cuestionario para que se lo lleven a sus casas, y lo contesten mandándolo al día siguiente al plantel. (Ver anexo 2).

f) Reunidas las cuestiones, hacer la evaluación de los resultados obtenidos.

NOTA: Los diálogos presentados se dieron espontáneos durante la conferencia.

DE TRES A CINCO VECES POR MES.

Por medio de actividades variadas, con los alumnos adentrarse a la comunidad, con las unidades trabajo. Ejemplo:

* Unidad: Festividades Nacionales y tradicionales.

* Recursos: Humanos, cartelones, material de desuso, naturaleza, resistol, papel, tijeras y pinturas.

* Situación: Día de la Bandera (24 de febrero).

Evaluación: tiempo 1 a 2 horas.

Actividades a realizar:

- Cuestionario.

a) Realizar cartelones donde se inviten a padres de familia a observar o participar en el trabajo que se llevará a cabo en la explanada del santuario a las 10 de la mañana el día lunes 24 de febrero.

b) Mandar pequeñas invitaciones para que dejen sus quehacares domésticos, por un rato y asistan a este evento.

c) El día programado, salir con pancartas y botes con piedrecitas, para llamar la atención y salgan para que se den cuenta de lo que está por ocurrir, recorriendo algunas calles cercanas a la Institución antes de llegar al lugar indicado para tal actividad.

d) Al llegar a la explanada, colocar los cartelones o pancartas en lugares visibles, para que los transeuntes, se den cuenta de lo que se está realizando.

e) Organizarse por equipos de trabajo de cuatro niños, verificar que se tenga a la mano material variado, para la elaboración de una bandera nacional, como ellos decidan hacerlo y -

utilizando el material como deseen; plastilina, piedras, cajas, cartones, crayolas, pinturas, hojas de papel, recortes, etc.

- f) Dejar que los padres de familia asistentes, participen - - directamente, llevando a cabo la misma actividad: ejem: Al estar en la actividad, se acercan padres de familia y más de alguno pregunta:

Señor: Maestra, puedo ayudar a mi hijo a trabajar?.

Maestra: claro que sí, puede pasar con Raúl y él le indicará cómo lo ayudará.

Poco a poco se acercan los demás asistentes con sus respectivos hijos y aprovechan para platicar con sus demás compañeros.

Entre los observadores se encuentran padres de familia que aún no se acercan a trabajar, por lo que dirigiéndose a ellos - pregunto:

Maestra: Señor, buenos días, dígame que le parece esta actividad que se está realizando?.

Señor: Pues, maestra bien porque los niños siempre les gusta trabajar fuera de la escuela, yo cuando estaba chico, nunca tuve la oportunidad de participar en este tipo de actividades.

Maestra: Pues nunca es tarde, que le parece si lo invito a participar aquí con su niña, ¿me acompaña?.

Señor: ¡Claro que sí! con mucho gusto.

Maestra: Rosita, mira tú papá, quiere trabajar contigo, ¿lo invitas?.

Rosita: Sí maestra, siéntate aquí papito y mira lo que vas a hacer tú.

Todos trabajaron con mucho entusiasmo y convivieron libremente.

- g) Al término de esta actividad, aplicar con los padres de familia una entrevista, explicándoles el motivo por el cual se hará. (Ver anexo 3).
- h) Hacerles hincapié en que se realizarán, otros eventos, avisándoles con anticipación lugar, día y hora.
- i) Agradecer el interés y participación puesta en esta actividad.

NOTA: Los diálogos se dieron espontáneos en la actividad, sólo fueron transcritos.

UNA VEZ AL MES.

- Realizar eventos sociales variados.

* Recursos: humanos.

* Tiempo: 1 a 2 horas.

* Evaluación: por medio de un cuestionario.

* Actividad: Paseo al bosque con niños y padres de familia.

- a) Por medio de avisar, invitaciones y pancartas, motivar a los padres de familia, a realizar este evento social en compañía de sus hijos.
- b) Colocar un letrero de lo que se llevará, alimentación, -

pelotas, cuerdas, agua o refresco, etc., además de la hora de salida, día y hora en que se regresará al plantel.

- c) Contratar un camión urbano que pueda llevarnos al lugar - indicado, y recogernos a la hora determinada.
- d) Al llegar al lugar realizar un juego para integrarse todos y dar más confianza entre ellos mismos y la maestra; ejemplo:

Maestra: Atención, vamos a formar todos unidos por las manos, un círculo grande, cantaremos una canción que se llama "Las calabacitas" y realizaremos lo que en ella se nos indica,

(canción): de la sierra morena vienen bajando un par de palomitas y un viejo arriando, el que no se abraza se queda de guaje.

Todos se abrazan (padres y madres de familia con niños) y el que se quede sin pareja se sale del círculo.

Las madres de familia y niños indicarán en cada espacio de la canción lo que quieren que los demás realicen.

- e) Llevar a cabo juegos como son: concursos, participaciones abiertas, espontáneas, etc.
- f) Dedicar media hora de receso para consumir los alimentos que se llevaron, compartiendo con los demás.
- h) Al término, limpiar el lugar, procurando dejarlo limpio, formar un círculo sentados en el suelo para una asamblea, para ver lo positivo o negativo de dicho evento, dejando

a los niños jugar libremente, entregarles un cuestionario y un lápiz para que lo contesten. (Ver anexo 4)

UNA VEZ POR SEMANA:

- Tareas de investigación.
- Unidad: La Salud.
- * Recursos: humanos y láminas.
- * Situación: el doctor.
- * Tiempo: 1 hora.
- * Evaluación: cuestionario.

Actividades:

- a) Solicitar por escrito, la visita de un doctor al plantel, para platicar con él y explique su trabajo a los niños.
- b) Mostrarles como reafirmación, láminas sobre los instrumentos de trabajo y el nombre de cada uno de ellos.
- c) al término del día, dejarles de tarea, buscar en sus casas, recortes, periódicos, libros, etc., donde estén los objetos y situaciones que se hayan explicado en el salón.
- d) Mandar recados a los padres de familia de lo que harán - sus hijos para que les ayuden y participen en las tareas de sus hijos.
- e) Entregarles una hoja con un cuestionario a los padres de familia para que lo contesten si es posible el mismo día, que se les mande llamar. (Ver anexo 5)

ANEXO 1

CUESTIONARIO APLICADO EN LAS VISITAS DOMICILIARIAS A UN TOTAL DE 30 PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO, DEL JARDIN DE NIÑOS "JUNTA DE ZITACUARO" DE JIQUILPAN, MICHOACAN. CON EL FIN DE SABER LA PARTICIPACION DE ELLOS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS Y EVALUARLA.

Ciclo escolar 1990-1991

NOMBRE DEL NIÑO; Antonio Ramón Monarez Lupián.

CONTESTE MARCANDO UNA CRUZ (X)

- 1.- ¿El padre y la madre viven con su hijo?
 sí _____ no X otro _____
- 2.- ¿Conviven con regularidad con su niño?
 sí _____ no _____ a veces X
- 3.- ¿Se interesan por las actividades de él (ella)?
 sí _____ no _____ a veces X
- 4.- ¿Platica habitualmente con él (ella)?
 sí _____ no _____ a veces X
- 5.- ¿Le ayuda con sus tareas escolares?
 sí _____ no _____ a veces X
- 6.- ¿Participa regularmente en sus juegos?
 sí _____ no _____ a veces X
- 7.- ¿Contesta sus preguntas o dudas?
 sí _____ no _____ a veces X
- 8.- ¿Se le atiende cuando está enfermo?
 sí X no _____ a veces _____
- 9.- ¿Lo premia o motiva cuando realiza trabajos?
 sí _____ no X a veces _____
- 10.- ¿Sabe cómo va su hijo en la escuela?
 sí _____ no X a veces _____
- 11.- ¿Le indica cuando está haciendo mal las cosas, amablemente?
 sí _____ no _____ a veces X
- 12.- ¿Asiste a la escuela cuando se le solicita?
 sí _____ no _____ a veces X
- 13.- ¿Acostumbra regañar delante de sus compañeros a su hijo?
 sí _____ no _____ a veces X

ANEXO 2

CUESTIONARIO APLICADO A 30 PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE NIÑOS "JUNTA DE ZITACUARO", SOBRE LA CONFERENCIA COMO APROVECHAR MAS EL PRESUPUESTO FAMILIAR, CON EL FIN DE EVALUAR SU PARTICIPACION E INTERES.

Ciclo escolar : 1990-1991.

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (x)

- 1.- ¿Le gustó la conferencia?
si x no regular
- 2.- ¿El horario estuvo de acuerdo con sus necesidades?
si x no regular
- 3.- ¿El lenguaje que se utilizó era claro?
si x no regular
- 4.- ¿Servirá este tema para su vida cotidiana?
si x no regular
- 5.- ¿El resultado de la conferencia era el que usted esperaba?
si x no regular
- 6.- ¿Llevará a la práctica lo que se impartió?
si x no regular
- 7.- ¿Transmitirá el conocimiento adquirido, a los demás?
si x no regular
- 8.- ¿Volverá a asistir a las próximas conferencias que se den?
si x no
- 9.- ¿Le gustaría alguna temática en especial?
si no x
- 10.- ¿Tiene alguna sugerencia que hacer al respecto?
si no

R= Que se lleven a cabo otras.

ANEXO 3

ENTREVISTA APLICADA A 30 PADRES DE FAMILIA, EN EL JARDIN DE NIÑOS "JUNTA DE ZITACUARO", PARA OBTENER INFORMACION SOBRE EL EVENTO EXTRAESCOLAR REALIZADO EL 24 DE FEBRERO Y EVALUAR SU PARTICIPACION E INTERES.

Ciclo escolar: 1990-1991

INSTRUCCIONES: Marcar con una equis (x) la respuesta.

- 1.- ¿La actividad extraescolar fue?
BUENA X REGULAR MALA
- 2.- ¿Las relaciones en dicho evento fueron?
BUENAS X REGULARES MALAS
- 3.- ¿Cómo califica Ud. su participación en dicho evento?
BUENA X REGULAR MALA
- 4.- ¿Los niños obtendrán con esto un desarrollo integral?
BUENO X REGULAR MALO
- 5.- ¿Antes de esta actividad, cómo era la relación e interés por su hijo en sus actividades escolares?
BUENO X REGULAR MALO
- 6.- ¿Después de las actividades, cómo ve ahora la relación entre Ud. y su hijo?
BUENA X REGULAR MALA
- 7.- ¿Como era su conocimiento acerca de lo que hacía su hijo en el Jardín de Niños?
BUENA REGULAR X MALA
- 8.- ¿El que usted asista a las actividades escolares de sus hijos la considera?
BUENA X REGULAR MALA
- 9.- ¿Conocía lo que le gustaba a su hijo? y ¿cómo lo ve ahora?
BUENO X REGULAR MALO

ANEXO 4

INFORMACION OBTENIDA DE LOS PADRES DE FAMILIA ASISTENTES AL PASEO REALIZADO, CON PADRES DE FAMILIA-NIÑOS-MAESTROS DEL JARDIN DE NIÑOS "JUNTA DE ZITACUARO". CON EL FIN DE EVALUAR SU INTERES Y PARTICIPACION.

Ciclo escolar : 1991-1992

CONTESTE LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

NOMBRE DEL NIÑO: María Dolores Aguilar Ceja.

NOMBRE DEL PADRE O DE LA MADRE: Dolores Ceja Ceja.

OPINIONES Y SUGERENCIAS SOBRE EL EVENTO QUE SE REALIZO.

La convivencia en el paseo fue para mí muy provechosa - ya que existen juegos y canciones que no conocía mi hija, - sugiero que se hagan más seguido.

QUE OTRO TIPO DE ACTIVIDADES SUGIERE QUE SE LLEVEN A CABO - PARA OTRA PROXIMA FECHA?

Que la fiesta del día del niño, sea con madres de familia y la posada de navidad también.

QUE PROVECHO CREE USTED QUE HAYA TENIDO ESTE EVENTO?

Mucho, porque convivimos con maestras, señoras y nuestros propios hijos. que es lo importante.

ANEXO 5

ENCUESTA RECABADA CON LOS PADRES DE FAMILIA, 30 EN TOTAL, DEL JARDIN DE NIÑOS "JUNTA DE ZITACUARO", SOBRE LA PARTICIPACION DE ELLOS, EN LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS, SE PRETENDE SABER EL PORCENTAJE QUE DEDICAN SU TIEMPO A ESTA PEQUEÑA ACTIVIDAD.

Ciclo escolar : 1991-1992.

INSTRUCCIONES: Favor de subrayar la palabra indicada.

1.- ¿Ayuda Ud. a su hijo a buscar, sus tareas de investigación?

MUCHO

POCO

NADA

2.- ¿Le indica dónde buscar lo que se le pidió para facilitarle su trabajo?

MUCHO

POCO

NADA

3.- ¿Se sienta con él, para auxiliarlo en caso de ser necesario?

MUCHO

POCO

NADA

4.- ¿Su niño cumple con lo que se le pide en la escuela?

MUCHO

POCO

NADA

5.- ¿Pregunta usted a su hijo, al llegar a su casa del Jardín de Niños, sobre sus tareas?

MUCHO

POCO

NADA

EVALUACION

La evaluación de las actividades y eventos propuestos en la presente propuesta, será a través de una gráfica y cuadros de observaciones, resultados obtenidos en las encuestas, entrevistas, cuestionarios aplicados durante este tiempo, para poder valorar el trabajo que se realizó y los resultados así como las sugerencias para el próximo ciclo escolar.

Otra estrategia de evaluación será la observación directa en cada una de las actividades, antes, en el momento y después, así como la forma en que los padres de familia conviven con sus hijos, y en sus juegos resuelven sus problemas, convivir en sus actividades escolares; ayudándolos en sus tropiezos, etc.

El observar, diariamente que se acercan a preguntar sobre las tareas de sus hijos, y simplemente a platicar sobre su comportamiento dentro de la institución, ayuda a saber que este tipo de estrategias son positivas para lograr el objetivo que se requiere.

APLICACION

Al finalizar las actividades, se observó que la asistencia de los padres de familia al plantel, fueron más consistentes, y regulares, hasta se puede decir que se logró en parte el objetivo propuesto al iniciar la presente propuesta.

Hay días en que estaban un 75% de padres de familia a la hora de entrada y salida, para preguntar sobre el comportamiento o adelanto de sus hijos, o simplemente para platicar.

Se logró parcialmente el objetivo, ya que sería mejor si el 100% asistiera al plantel, pero con las actividades o eventos que se llevarán a cabo posteriormente se espera más participación.

Los niños se sintieron contentos y se vió la participación más activa de ellos, cuando sus padres asistían al plantel porque sintieron que se preocupaban por ellos y les gustaba jugar y trabajar conjuntamente; con esto los alumnos son más sociables y cooperan con gusto en lo que se les pide.

Los padres de familia que no respondieron, como se esperaba, que fue un 10% se encuentran radicando en los E.U.A., dejando al cargo a los abuelos, tíos, o parientes más cercanos, los cuales no responden como lo harían sus propios padres.

CONCLUSIONES

Después de haber llevado a cabo el trabajo se llegó a las siguientes conclusiones:

- a).- El interés de los padres de familia, se logró en parte de un 80%.
- b).- Los niños se sienten más seguros de sí mismos y realizan sus actividades con gusto y eficacia.
- c).- Buscan, tanto padres de familia como niños, la manera de estar reunidos en actividades sugeridas por ellos mismos o por la educadora.
- d).- Es necesario motivar a los papás y hacer conciencia de sus participaciones directas e indirectas, así como a los alumnos.
- e).- En general el trabajo de la comunidad educativa fue provechoso en todos los aspectos.

Aunque existen y seguirán existiendo diferentes tipos de problemas en la comunidad donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños, los de tipo educativos, se han resuelto parcialmente, pero es un buen comienzo para desterrar el desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos.

A P E N D I C E

CUADRO DE LOS RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS

ASPECTOS A EVALUAR (NIÑAS)	Jugó con su hija?	Le animó en sus actividades?	La reprimió?	Le ayudó en sus trabajos cuando fue necesario?	Llegó a la hora indicada?	Se acerca a la maestra a preguntarle sobre su hija?	Se relaciona con las compañeras de su hija?	Participa directamente con su hija?	Incrementa el interés al estudio del niño?
NOMBRE DE LA NIÑA Aguilar Ceja Ma. Dolores	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aguirre Méndez Guadalupe	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Bautista López Lorena	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Bejar Herrera Ma. Guadalupe	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cárdenas Contreras Cecilia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cervantes Coyt Mayra	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Coyt Coy Verónica	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Díaz Pulido Mariela	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Echeverría Ochoa Martha A.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
González Mendoza Sonia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Partida Monarez Susana	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Zepeda Morales Ma. Luisa	X	X	X	X	X	X	X	X	X

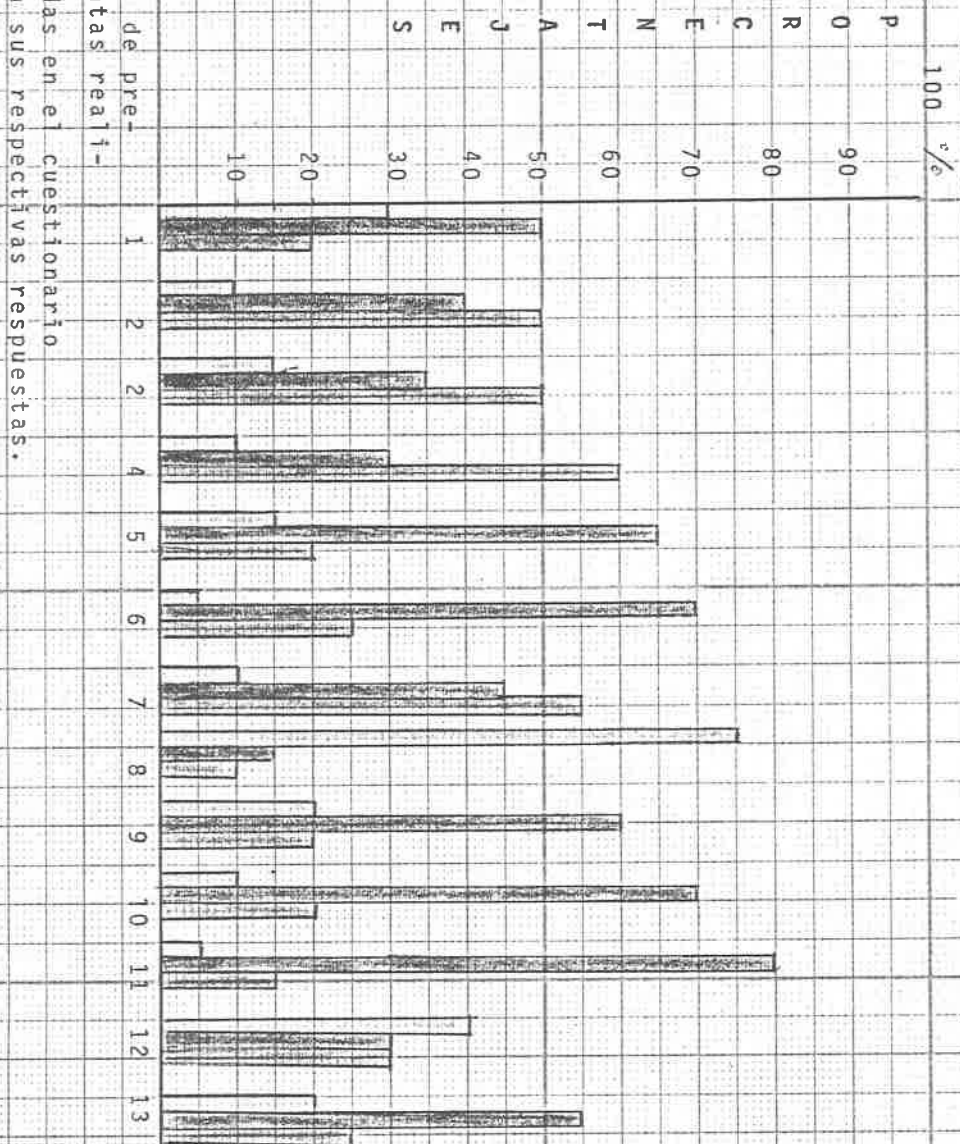
EN SU TOTALIDAD UN 98% RESPONDIÓ POSITIVAMENTE A LAS ESTRATEGIAS PLANEADAS.

CUADRO DE LOS RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS

ASPECTOS A EVALUAR EN LOS PP.FF. (NIÑOS)	Jugó con su hijo?	Le animó en sus actividades?	Lo repremió?	Le ayudó en sus trabajos cuando fue necesario?	Llegó a la hora indicada?	se acercó a la maestra a preguntarle sobre su hijo?	Se relaciona con sus compañeros de su hijo?	Participa directamente con su hijo?	Incrementa el interés del niño?	Observaciones.
NOMBRE DEL NIÑO										
Contreras Carrasco Miguel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Domínguez Gacho José	X	X		X		X	X	X	X	
Figueroa Rodríguez Carlos	X	X		X	X		X	X	X	
Huitrón Cano Arturo	X	X		X	X	X		X	X	De este niño no familiar
Herrández Sámamo José										
Jiménez Coyt Raúl	X	X	X			X	X	X	X	
Lupián Monarez Antonio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Núñez Ochoa Jesús	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Orozco Oroaco Marcos	X	X		X		X	X	X	X	
Páez Michelle Hamleth	X	X		X		X	X	X	X	
Pérez Arteaga Armando	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Pulido Monarez Alberto						X				Se acercó al papá.
Rivera Rivera José Roberto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Romero Cárdenas Luis	X		X			X		X		
Ruan Carlos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Hno. Poco tiempo
Sámamo Miranda Julio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Torres Martínez Ignacio	X	X		X	X	X	X	X	X	
Vázquez Ortega Salvador	X	X		X	X	X	X	X	X	

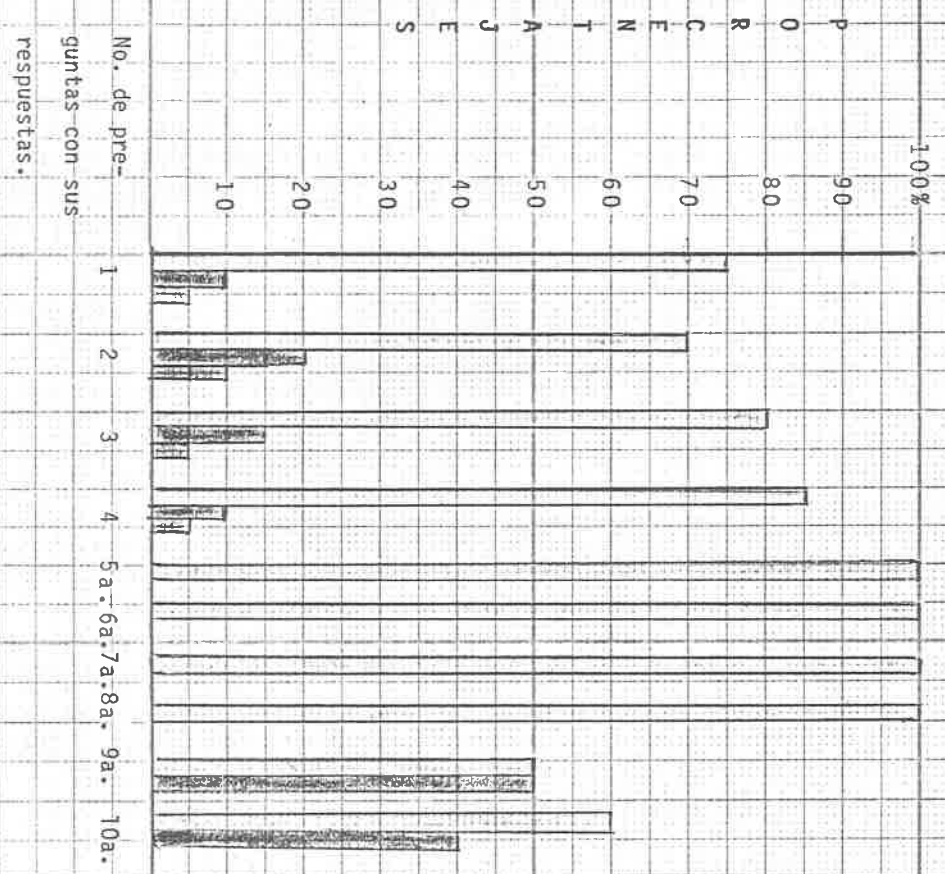
ANEXO I

GRAFICA DE PORCENTAJES DEL CUESTIONARIO APLICADO EN LAS VISITAS DOMICILIARIAS



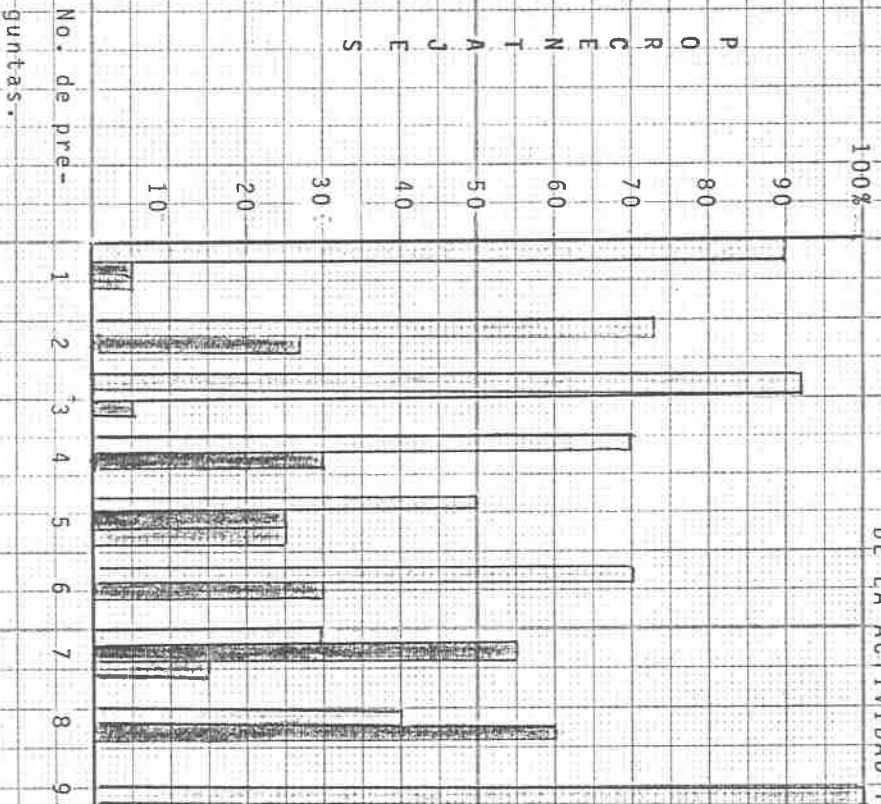
ANEXO 2

GRAFICA DE PORCENTAJES DEL RESULTADO OBTENIDO EN EL CUESTIONARIO APLICADO SOBRE LA CONFERENCIA



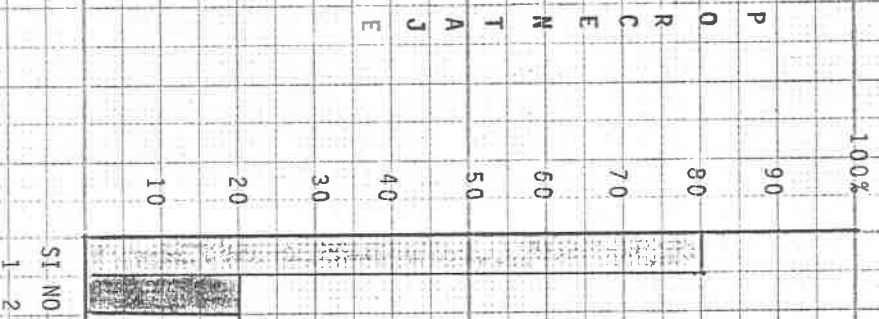
ANEXO 3

GRAFICA DE LOS PORCENTAJES DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ACTIVIDAD FUERA DEL PLANTEL



ANEXO 4

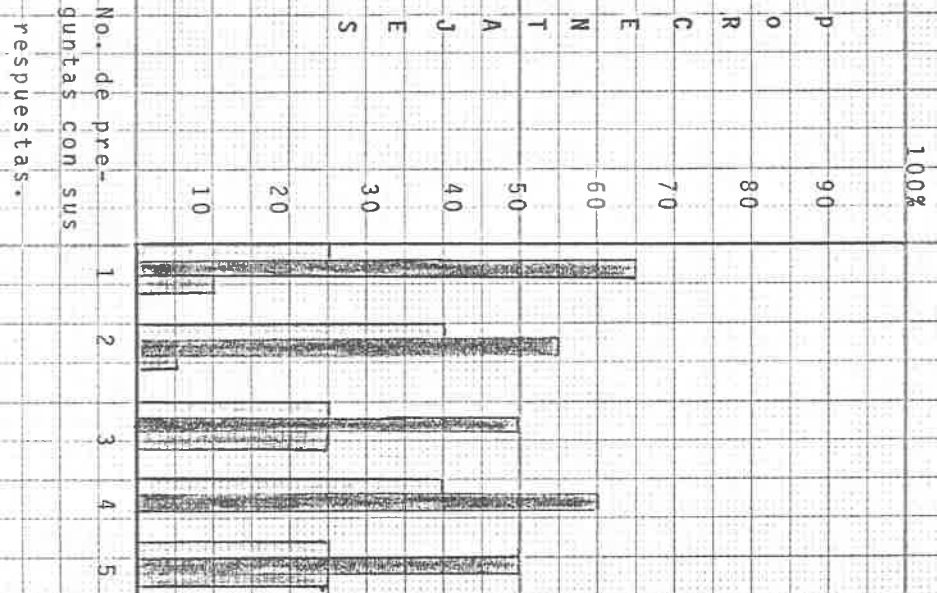
GRAFICA DE PORCENTAJES DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PASEO



Un 83% contestó—positivamente

Un 17% contestó negativamente

GRAFICA DE PORCENTAJES DEL RESULTADO SOBRE LA PARTICIPACION DE PP.FF. EN LAS TAREAS DE SUS HIJOS



BIBLIOGRAFIA

- AJURRIAGUERRA, de J. "El niño y la Escuela" en Antología. De sarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Universidad Pedagógica Nacional. S.E.P.
- BERAZALUCE, María Luisa. Pedagogía. México. Edit. Kena. 1989.
- HOHMANN, Mary, Banet. Bernardm Weikart, David, Niños pequeños en acción. Edit. Trillas.
- KLUCKHOHN, M. "Aprendizaje social y cultural", en Antología - Grupo social. México, Universidad Pedagógica Nacional. S.E.P.
- MONTESORRI, María. El niño el secreto de la infancia. México Edit. Diana.
- MUSSEN, Coger, y Kagan. El libro del desarrollo de la personalidad del niño. Edit. Trillas.
- PIAGET. "La integración educacional de la teoría de Piaget", en Antología. Teorías de Aprendizaje. México, Universidad - Pedagógica Nacional. S.E.P.
- S.E.P. Educación Preescolar para un desarrollo integral de la niñez. Folleto impreso en México 1991.
- S.E.P. Programa de educación preescolar. Libro 3, de apoyos metodológicos.
- TABBA, Hilda. En Antología. Teorías de Aprendizaje México. - Universidad Pedagógica Nacional. S.E.P.
- UPN en Antología. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. S.E.P. Universidad pedagógica Nacional.