



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD U.P.N. - 162

ZAMORA, MICH.

SEP

# DESINTERES DE LOS PADRES POR LA EDUCACION DE SUS HIJOS

Propuesta Pedagógica Presentada por:

Profra. Ma. Guadalupe Espinosa Briseño

Para obtener el Título de la:

## LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Zamora, Mich. 1992

# UNIDAD U. P. N. 162

TEL. 2-63-96  
ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA  
MESA: DE LA DIRECCION  
OFICIO: D/91-801

ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION.

Zamora de Hgo., Mich. diciembre 7 de 1991

C. PROFRA. MA. GUADALUPE ESPINOSA BRISEÑO

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA titulado: DESINTERES DE LOS PADRES POR LA EDUCACION DE SUS HIJOS presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen - Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA

# I N D I C E

Páginas

INTRODUCCION.....	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	5
II. JUSTIFICACION, OBJETIVOS, INTERESES.....	7
III. MARCO CONTEXTUAL.....	10
3.1 Marco Teórico.....	22
3.1.1 Función de la familia, la escuela y el Estado.....	28
a) Función de la Escuela.....	29
b) Función del Estado.....	30
c) Función de la Familia.....	31
3.2.2 Educación y Cultura.....	40
3.2.3 Economía.....	53
3.2.4 Contrastación.....	61
IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.....	70
4.1 Objetivo General.....	70
4.2 Temas y Subtemas.....	70
4.3 Situaciones de Aprendizaje.....	71
4.4 Recursos Didácticos.....	72
4.5 Evaluación.....	73
APLICACION .....	75
SUGERENCIAS.....	79

Páginas

ANEXOS.....	81
BIBLIOGRAFIA.....	93

La participación de los padres  
en las tareas educativas

## I N T R O D U C C I O N

La razón de más peso que nos ha movido a poner de relieve la falta de interés de los padres de familia en la educación de sus hijos es el ambiente que se está generando: inasistencias frecuentes y constantes, ausentismo, bajo nivel de aprovechamiento, incumplimiento en las tareas, falta de recursos didácticos, indisciplina y ausencia de creatividad.

Esta actitud que refleja una clara postura de pasividad e indiferencia por parte de los padres de familia, ha despertado en nosotros la inquietud de participar en forma activa y directa en esta lenta, difícil y complicada pero noble tarea: la promoción y desarrollo integral del hombre mediante el proceso de una verdadera educación donde las familias lleguen a ocupar y desempeñar la misión que les es propia.

Pretendemos, por consiguiente, cultivar con asiduo cuidado las facultades intelectuales, creativas y estéticas del hombre, desarrollar rectamente la capacidad de juicio, la voluntad y la afectividad, promover el sentido de los valores, favorecer las actitudes justas y los comportamientos adecuados, introducirnos en el patrimonio cultural conquistado por las generaciones anteriores, preparar para la vida profesional y fomentar el trato amistoso entre los alumnos induciéndolos a comprenderse mutuamente.

Nuestro deseo y anhelo es formar personalidades fuertes y responsables, capaces de tomar opciones libres y justas, que sepan abrirse progresivamente a la realidad y formarse una adecuada concepción de la vida.

Somos conscientes de que todo este trabajo se realizará a través de una metodología, cuyos principios y aplicaciones encontraremos en la sana Pedagogía. La práctica de esta Pedagogía debe conceder especial relieve al contacto directo y personal tanto con las familias como con el alumno. Con este contacto, realizado con la convicción del fundamental papel activo que tanto las familias como el alumno tienen en su propia educación, ha de conducir a una relación de diálogo que irá despejando el camino del proceso educativo.

Nuestro primer esfuerzo si queremos vivir y actuar en consecuencia con nuestra misión de educadores será encaminarnos hacia la consecución de una sólida formación profesional, que en este caso abarca un amplio abanico de competencias culturales, psicológicas y pedagógicas. Sabemos además que no bastará alcanzar un buen nivel inicial, será preciso mantenerlo y elevarlo actualizándolo en forma permanente. Esto no será nada fácil porque sería vivir de espaldas a la realidad si pretendemos ignorar las grandes dificultades que esto implica para nosotros puesto que no somos adecuadamente retribuidos, y tenemos que realizar a veces un pluriempleo casi incompatible con este trabajo de perfeccionamiento profesional, tanto por el tiempo que demanda como por el cansancio que genera.

El logro de esta vasta tarea requiere de convergencia de diversos elementos educativos en cada uno de los cuales tenemos que comportarnos como testigos de los mismos si queremos ofrecer una comunicación orgánica, crítica y valorativa de la cultura. Esta comunicación crítica comporta la presentación de una serie de valores y contravalores, cuya consideración como tales depende de la propia concepción de la vida y del hombre.

No nos contentaremos con presentar esta serie de valores como simples y abstractos objetos de estima, sino como generadores de actitudes humanas, - que procuraremos suscitar tanto en las familias como en los educandos. Y ta les valores son: la libertad respetuosa con los demás, la responsabilidad . - conciente, la sincera y permanente búsqueda de la verdad, la crítica equili brada y serena, la solidaridad y servicio hacia todos los hombres, la sensi bilidad hacia la justicia, la especial conciencia de ser llamados a ser agen tes positivos de cambio en una sociedad en continua transformación.

— Ante el alumno en formación cobra un relieve especial la preeminencia\_ que la conducta tiene siempre sobre la palabra. Por esta razón, cuanto más vivamos el modelo del hombre que presentamos como ideal tanto más será este creible y asequible. Porque el alumno puede entonces contemplarlo no sólo\_ como razonable, sino como vivido, cercano y realizado. En nosotros podrá - ver el alumno las actitudes y comportamientos que tantas veces brillan por su ausencia en el entorno en que viven y que puede creer con ello mismo, - irrealizables en la vida.

En este aspecto alcanza un peso específico lo dicho acerca del contac- to directo y personal del educador tanto con las familias como con el - - alumno, que es un medio privilegiado para ese testimonio de vida. Esa rela\_ ción personal, que nunca debe ser un monólogo y debe estar presidida en el\_ educador por la convicción de que constituye un mutuo enriquecimiento, exi\_ ge al mismo tiempo del profesor la permanente conciencia de su misión. El educador no puede olvidar la necesidad de compañía y guía que el alumno tie\_ ne en su crecimiento y la ayuda que precisa para superar sus dudas y deso-- rientaciones. Tiene al mismo tiempo que dosificar con prudente realismo y

adaptación en cada caso, la cercanía y la distancia. La cercanía, porque sin ella carecería de base la relación personal; la distancia, porque el educando debe ir afirmando su propia personalidad y hay que evitar la inhibición en el uso responsable de su libertad.

Por otra parte el contacto personal y directo no es sólo una metodología apropiada para que el educador vaya formando al educando, es la fuente misma en la que el educador bebe el necesario conocimiento que ha de poseer del alumno para formarlo. Ese conocimiento es hoy tanto más indispensable cuanto mayores han sido, en profundidad y frecuencia, los cambios generacionales en los últimos tiempos.



## I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

En la actualidad la preocupación primordial del hombre es prepararse en tal forma que se sienta capaz de participar dinámicamente dentro de la sociedad en la que se desenvuelve. Es el propósito de las instituciones, tratar de perfeccionar sus relaciones internas para que se proyecten hacia la comunidad con la que convive.

El ser humano está en convivencia constante con otros desde su origen, siempre necesita de los demás para ir logrando durante su desarrollo su propio perfeccionamiento y a la vez poder satisfacer sus necesidades.

Donde se empieza a formar la primera agrupación es en la familia, por lo que aquí son de suma importancia las relaciones y unidad con que se inicie su desarrollo. Esta convivencia será la base para que en un futuro logre ser un hombre activo dentro de la sociedad en la que con seguridad participará, y podrá identificarse dentro de ella por su grado de cultura, su lenguaje, sus normas y hábitos que se adquieren en la vida diaria con dedicación y voluntad.

La educación integral que se brinda al niño en la escuela primaria, le permitirá tomar conciencia de lo social logrando forjar su desarrollo en la sociedad en la que se desenvuelve.

Quando al ser humano le falta apoyo tanto moral como económico desde origen, es difícil que durante su desarrollo lo adquiriera con facilidad, los traumas que se forman en la infancia son verdaderos y grandes obstáculos en el aprendizaje del niño que debe ir unido a sus conductas y vida social.

En las Ciencias Sociales bien internalizadas, el niño encontrará una muy buena orientación en su proceso de socialización como miembro de la sociedad en general. Pero se encuentra ante una contradicción cuando obedeciendo a través de ritos tradicionales: él es quien escucha en forma pasiva y el maestro expone, dicta cuestionarios, elabora resúmenes, da órdenes y el pequeño obedece sin réplica.

En pleno siglo XX se necesita un proceso de socialización tal donde el niño adquiera conciencia de su participación y cooperación en la vida política, económica y social que le rodea de una forma activa, que sea capaz de emitir juicios y a la vez encausar habilidades y pueda apreciar el proceso científico, haciendo frente a los problemas y cambios necesarios para integrarse a la comunidad en que vive.

Aceptando que existe un problema, es más fácil tratar de darle solución, para esto es necesario el planteamiento de nuevas estrategias que ayuden al educando a cambiar su forma de vida dentro de la sociedad.

Para lograrlo se expone el siguiente problema:

¿Cómo influye el bajo nivel cultural y la falta de recursos económicos de los padres de familia en el desinterés que éstos muestran por la educación de sus hijos, en el grupo de tercero de la escuela primaria federal "Presidente Lázaro Cárdenas", turno vespertino, ubicada en la comunidad de Pajacuarán, Mich., durante el ciclo escolar 1990-1991?.

## II. JUSTIFICACION, OBJETIVOS, INTERES

El tema fue seleccionado porque toca uno de los aspectos que más afectan a la sociedad, a la comunidad, a la escuela y especialmente al grupo de 3er. grado de primaria, pues todos esos niños que no se preparan o lo hacen a medias, en un futuro serán ciudadanos problema, por falta de educación integral, no podrán lograr un empleo digno que los ayude a vivir mejor y por el contrario, se sentirán marginados y su misma ignorancia los hará sentirse inútiles.

En el grupo de tercero de primaria de la Escuela "Presidente Lázaro Cárdenas" el 23% de los alumnos se dieron de baja en el primer semestre del presente ciclo escolar 1990-1991. Este dato nos demuestra el grave problema que vive el grupo y que repercute en la escuela y la comunidad.

En nuestra sociedad actual encontramos múltiples problemas juveniles a consecuencia de la ignorancia, causada por la falta de interés de los padres de familia para con sus hijos cuando pequeños, entre los cuales podemos mencionar los siguientes: delincuencia, drogadicción, alcoholismo, raterismo, asesinatos, pandillerismo, etc.

Estos muchachos perdieron el interés de seguir estudiando por la falta de orientación de parte de sus padres y se les hizo más fácil vivir sin compromiso ni responsabilidad de estudiar. Varios de ellos le tomaron interés a unos cuantos pesos que ganaban, ahora ven con tristeza que desaprovecharon el tiempo y la oportunidad de superarse.

El estudio o investigación de este problema es de suma importancia -

para evitar que otros educandos caigan en las dificultades antes mencionadas, ya que formarán parte de la sociedad en producción en futuro. La atención que sus padres brindan en su educación les sirve de estímulo para continuar con firmeza en sus estudios y en cambio la indiferencia los desanima, eso se puede observar en el grupo a que se está haciendo referencia.

Esta propuesta se fundamenta en los aspectos sociológicos, antropológicos y económicos por los que atraviesan los padres de familia, impidiéndoles cumplir cabalmente con su cometido.

Los objetivos de esta investigación son los siguientes:

- Descubrir las causas que ocasionan el problema de educación en el grupo de 3o. de primaria.
- Analizar cada una de ellas.
- Motivar e invitar a los padres de familia a que tomen interés por la educación de sus hijos.
- Aportar medidas que tiendan a solucionar en parte el problema.
- Detectar la influencia del bajo nivel cultural y la falta de recursos económicos de los padres de familia con respecto a las actitudes que éstos manifiestan ante la educación de sus hijos.

Se elaborará un plan para proveer las actividades que se llevarán a cabo en el momento indicado para lograr así un mejor resultado.

La trascendencia de la propuesta, será benéfica para la institución, pero posiblemente sea más para los educandos a quienes se logrará despertar un poco más de interés por prepararse y a la vez ayudará, sin duda, a los padres de familia orientándolos para que se inclinen y dediquen a la -

formación de sus hijos y los manden a la escuela, sabiendo que si se preparan podrán desempeñar un trabajo digno y lograr un salario justo, defendiendo sus derechos como ciudadanos y así sostener económicamente bien a su familia, además en la sociedad en la que son integrantes ocuparán el lugar - que les corresponde honestamente.

Para realizar este trabajo habrá algunos obstáculos económicos y sociales, pero aprovechando la experiencia y apoyo de los compañeros, las oportunidades de obtener buenos resultados son muchas.

Además se tratará de vencer estos obstáculos por medio del diálogo, haciendo notar que cooperando cada uno un poquito, las ventajas que se obtendrán con este estudio serán muchas y benéficas para nuestros alumnos, nuestra institución así como para la comunidad y en un futuro para nuestra - sociedad.

### III. MARCO CONTEXTUAL

La comunidad de Pajacuarán, Mich., palabra chichimeca que significa "Lugar de Hongos". Estuvo sujeto al imperio Purépecha. Los españoles - instalaron en este lugar una alcaldía Mayor y un corregimiento de Tributario. Con la ley territorial del 10 de diciembre de 1831 se constituyó en tenencia del municipio de Ixtlán. Fue elevado al rango de Municipio el 10. de enero de 1923. (1)

Es un municipio integrado por 14 localidades, se localiza a 250 Km. de la capital del Estado por la carretera Morelia-Jiquilpan.

Comunicación: hay autobuses locales y foráneos, 4 taxis, una oficina de correos, instalación de cien líneas telefónicas en diciembre de 1990 y siguen aumentando en 1991, una oficina de telégrafos, electrificación - en ocho localidades, agua potable en dos localidades.

Educación: En el ciclo escolar 1979-1980, funcionaron 21 escuelas; - una preescolar, 18 primaria, dos secundarias. Fueron atendidos 5,346 alumnos por 131 maestros.

Salud: Existe actualmente un Centro de Salud de la S.S.A., una Clínica, la "San Cristóbal" que funciona a partir de 1991, dos médicos con su consultorio particular y tres dentistas.

A excepción de la Iglesia Parroquial, no existen edificios antiguos. Dicha parroquia fue edificada por su primer vicario el Pbro. Juan de Dios Porto. La calle donde se encuentra ésta lleva su nombre.

---

(1) RESENDIZ ARREOLA SALVADOR, Michoacán y sus municipios, México., - - Febrero 29 de 1988, p. 96 y 97.

Recostado hacia el sur, sobre la falda de un alto cerro, Pajacuarán - extiende sus calles hacia el terreno llano, donde comienza la afamada - Ciénega de Chapala. Tiene un clima templado, con variaciones, según la época del año, llueve mucho en los meses de julio, agosto y septiembre.

Su suelo es rico en humus y en gran porcentaje de mucha fertilidad, - por haber sido planicie ésta del lecho del entonces Lago de Chapala.

En los terrenos parcelados de la Ciénega se cultiva: sorgo, garbanzo, cártamo, trigo, cebolla, chile, jitomate, papa, etc. También se promueve la ganadería pero en pequeña escala.

Entre sus habitantes domina la raza mestiza. Aproximadamente cuenta con quince mil habitantes.

actualmente se trabaja en paz, los hombres en el campo y las mujeres realizan doble faena, pues algunas además de atender su hogar, trabajan en el campo cortando chile, recolectando fresa, jitomate, cebolla y en el desespigue del maíz.

El trabajo en esta comunidad es como dice Marx:

"Un proceso entre la naturaleza y el hombre, en el que el hombre pone en acción las fuerzas naturales que forman propiedad como un poder natural con la materia de la naturaleza, con brazos y piernas, con cabeza y con mano, para de ese modo asimilarse bajo una forma útil para su propia vida, las materias que la naturaleza le brinda". (2)

El uso de las fuerzas de trabajo es el trabajo mismo que conforme se va desarrollando, reclama instrumentos para ello.

Son muchos los agricultores que hacen su trabajo con tronco y con sus

---

(2) MARX CARLOS, La producción de la Plusvalía absoluta en Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Pág. 3.

propias manos. Están pendientes de la tierra desde que la preparan para la siembra; y ya sembrada, ven si necesita fumigantes, fertilizantes; si la maleza perjudica el producto, la cortan. Luego viene la cosecha, producto de un gran esfuerzo, pues el campesino realiza actividades muy duras y pesadas que requieren de tiempo, de fuerza física, de práctica continua, con la cual va haciendo que su habilidad se desarrolle logrando conocimientos que su experiencia cotidiana le va proporcionando.

Las relaciones de producción son entre patrón-obrero. Los capitalistas que cada día aumentan su capital abusando del trabajo de los pobres. En ocasiones el patrón realiza ciertas actividades con maquinaria y esto trae como consecuencia el desempleo de muchos trabajadores. El rico procura la forma de aumentar su producción para obtener más ganancia, pero nunca ve por sus trabajadores que como consecuencia no progresan jamás.

por lo general, el corte de los productos lo realizan mediante cuadrillas de mujeres al mando de un capataz, pues ellas ganan menos, son mano de obra barata; para realizar esta actividad llevan cubetas, guadañas, botes, cajas, etc.

La ganancia de estos trabajos es para el patrón. La obtiene porque paga a los obreros un salario muy bajo. Estos para recibir su pago hacen fila y esperan a que el patrón se digne salir a darles lo que según él es justo. Como podemos ver, la distribución de la riqueza no es equitativa ni justa.

Esta injusticia obliga a muchos campesinos, sobre todo a quienes les es imposible sostener a sus familias con un salario tan bajo, a emigrar al vecino país del norte, a grandes ciudades y a los centros cañeros del país como son Los Reyes, Santa Rita, Sinaloa y al Ingenio de San Cristóbal en



el Estado de Veracruz en busca de una mejor forma de vida. Esto ocasiona - desintegración familiar, descontrol en la educación de los hijos y bajo - - aprovechamiento en las escuelas. Esto propicia también que el acaudalado - abuse del trabajo de los pequeños ya que quieren también colaborar a solventar las necesidades económicas de su familia. Esto sucede porque:

"En el México Rural el régimen ha permitido que los antiguos caciques conserven gran parte de su influencia; en tanto - que el PRI y sus dirigentes proclaman haber debilitado el poder y la posición de esas figuras del poder local, la mayoría de las pruebas de que se dispone muestran un sostenido patrón de acomodados entre los jefes locales y la directiva política de la Nación". (3)

En esta comunidad se ha seguido una continuidad a través del proceso histórico en el desarrollo de las fuerzas de producción, pues el trabajo dominante ha sido y sigue siendo la agricultura en la que entran en función - patrón-obrero.

Son dos pues las clases sociales: los adinerados y los pobres. Los - primeros cuentan y disfrutan de una vida cómoda, con todo lo necesario, dinero, mujeres, hijos, propiedades, poder, etc., mientras que los segundos - soportan humillaciones, salarios injustos. En una palabra son explotados, y por lógica, llevan una vida miserable careciendo de lo más indispensable para poder vivir dignamente. Sus hijos desde pequeños viven y observan esta situación, al llegar a la adolescencia emigran a las ciudades cercanas, - abandonando la escuela, buscando un empleo para ayudar a los suyos a mejorar su forma de vida.

---

(3) PHILIP B. TAYLOR, The Mexican Elections of 1958 en Western Political - Quarterly, 13 (Sep. de 1960), págs. 722-44.

Los hijos de los acaudalados salen igualmente, pero a estudiar tranquilamente y a disfrutar de las comodidades que les ofrece el capital de que es poseedora su familia. No necesitan trabajar para lograr una carrera ni estudiar quizá para obtener un título.

Otros jóvenes emigran a los Estados Unidos deseosos de conocer los dólares y como nunca habían salido de sus hogares, el ambiente los absorbe haciéndolos olvidar a sus padres; algunos logran salir adelante, mandan dinero a sus casas y consiguen su propósito: que sus familias vivan decorosamente con lo necesario, que sus hermanos más pequeños estudien. Pero hay quienes uniéndose a pandilleros, drogadictos y delincuentes jamás se llega a saber de ellos mientras viven, sólo la muerte es capaz de devolverlos a sus familias.

El mejoramiento económico de estas familias es eventual, pero el mejoramiento cultural es casi imposible: se van sin bases culturales sólidas, el propio lenguaje y las relaciones interpersonales y familiares porque han querido imitar y fingir creyéndose prepotentes ante el influjo de una cultura extraña a la propia, pretendiendo con esto esconder o superar su complejo de inferioridad.

Samuel Ramos en su obra "El Perfil del Hombre y la Cultura en México" hace un análisis acerca de este problema. Intentó hacer un psicoanálisis del mestizo mexicano y descubrió un profundo sentimiento de inferioridad que ha impregnado a la sociedad mexicana durante generaciones. Encontró el origen de ese sentimiento en que era despreciado tanto por los indios como por los españoles, puesto que carecía de valores propios, el mestizo ha copiado de los otros desesperadamente: de los españoles, franceses y norteamericanos; pero no ha podido librarse de una básica sensación de carencia de valor personal. Este sentimiento de inferioridad ha

provocado, tanto una profunda sensación de desconfianza en sí mismo como - "una desconfianza injustificada de los demás, así como una hiperestesia de la susceptibilidad al contacto con los otros hombres". (4)

Las jovencitas trabajan de sirvientas en su mismo pueblo o en las ciudades vecinas: Guadalajara, Zamora, Sahuayo.

Esta situación descrita es reflejo de una verdadera lucha de clases - continua: el pobre que trata de salir adelante y el potentado que aumenta cada vez más su capital luchando por seguir en el poder. Para ello la explotación del trabajo es necesaria: se aprovecha de su fuerza de producción, paga salarios que no llegan al mínimo. Una vez obtenido el producto a precios bajos lo vende a precios altos dando origen así a la plusvalía - de la que obtiene fuertes y grandes ganancias que favorecen el aumento de sus riquezas y su permanencia en el poder.

"Ciertos atributos psicoculturales son los que, como ha notado Octavio Paz, dividen fatalmente a la sociedad mexicana en fuertes y débiles y convierte a la vida social en un perenne combate." (5)

La enfermedad principal que aflige a la comunidad ha sido, es y quizá seguirá siendo "la ausencia de una verdadera educación integral" en los niños.

En el campo político son dos los partidos que manifiestan vida en inquietud en la población: el PRD y el PRI que es el principal y el más fuerte porque hasta la fecha el nombramiento del Presidente Municipal y del -

---

(4) RAMOS, El Perfil del Hombre y la Cultura en México, pág. 77.

(5) ROGER D. HANSEN, La Política del Desarrollo Mexicano, Pág. 215.

comisariado ejidal se ha hecho mediante el "dedazo" tradicional. La votación de los habitantes de la comunidad es un mero formalismo ya que días - antes de que se ejecuten las votaciones se corren los nombres de los señalados; después sólo se confirman oficialmente en sus puestos o funciones. La población es partidaria del PRI en un 90%, por esta razón el PRD no ha tenido eco ni trascendencia.

Una reciente investigación realizada entre los trabajadores fabriles mexicanos, agrega pruebas que corroboran este perfil de la cultura del súbdito en México.

"Para mí las elecciones nacionales son un mito... Todo lo que se gasta en campañas y viajes deberían gastarse en - ayudar a la gente con hospitales y lugares de trabajo, en vez de gastar millones y millones de pesos inútilmente, - si el gobierno ha de escoger al hombre que va a ser presidente, ¿Por qué no decirlo francamente?. Además yo no soy miembro de ningún partido, ni creo que ninguno sea legal o sirva de algo; no son serios. Nomás miren al Señor... Director del PRI; tiene su bola de amigos y de - ellos elige a fulano para ser alcalde y así todos. Desgraciadamente en los pueblos pequeños es notorio el comportamiento de esos tipos; no ayudan para nada al progreso de las poblaciones. Yo dejé la política porque es sucia". (6)

Esto lo dice un jefe de taller "inteligente" y "progresista", de una fábrica textil, que había recibido tan solo cuatro años de educación primaria. Y ésto nos indica que se obedece a las leyes del poder Legislativo, Ejecutivo y Judicial.

La ideología de partido es la que el Estado indica en esta comunidad. La ideología es tradicionalista, los adultos obedecen por temor a

---

(6) KAHL, Measurement of Modernism, pp. 114-115.

los poderosos y estos no hacen nada por promover ninguna mejora. Cuando alguien se anima a hacer algo, por ejemplo un pequeño propietario, y cuando está por lograr su cometido se le cierran las puertas para que no llegue a la meta, se le deja solo, se vislumbra el fracaso. Se le abandona y se le pierde la confianza. A los ojos de la mayoría fue un inútil, un bueno para nada. Pero se ignora toda la trama que se tejió por parte del sistema que no permite estos progresos. Esto se produce cuando impera la ignorancia: se manipula y se maneja a la población para provecho personal y no comunitario.

La educación elemental es la que predomina. Son pocos los que logran la media-básica pues a sus padres lo que les interesa es el ingreso económico de sus hijos al hogar, no que se preparen. Y esta es la causa por la que los profesionistas son contados. Generalmente dependen de familias económicamente bien acomodadas, pero tienen que ejercer su profesión fuera de la comunidad, ya que aquí no podrían desempeñarse según sus conocimientos pues no existen fuentes de trabajo. Algunos de estos jóvenes poseen inquietudes y buenas ideas para promover a la comunidad, pero para darles cuerpo y realizarlas requieren de apoyo tanto moral como económico y esto no existe.

"Si las frustraciones que producen las operaciones del PRI y la Coalición Revolucionaria, ocasionara que esos hombres (que han recibido educación) presentarán demandas cada vez mayores o se opusieran abiertamente al gobierno, este distanciamiento y hostilidad latentes pronto se convertirían en una fuente de severa pasión para el actual sistema político de México".(7)

(7) Cfr. ROGER D. HANSEN, La Política del Desarrollo Mexicano, Pág. 247.

La religión que domina es la católica. Hay grupos de jóvenes que mucho cooperan en la educación de los niños y que organizan las fiestas tradicionales como son:

La fiesta del primero de enero en honor de la Divina Providencia, se organiza en grande, toca la banda de la localidad por las calles tres días antes de la fiesta. El festejo principal queda a cargo de amenizarlo una banda foránea. Por las calles que rodean la plaza se colocan varios puestos de dulces, juguetes, antojitos mexicanos, ropa, juego de tiro al blanco, loterías, juegos mecánicos destinándoles un lugar especial y donde los niños no corran peligro ante el tráfico vehicular. Todo el día toca la música en el kiosco, las parejas pasean felices en el cuadro de la plaza, los adultos platican sentados en las bancas que rodean los jardines, se quema pólvora y por la noche culmina la fiesta con la quema de un castillo.

Fiesta del seis de enero, gran algarabía con los regalos para los pequeños en recuerdo de los Reyes Magos. En la plaza funcionan toda la noche los puestos de juguetes.

El 25 de julio fiesta grande en honor al Santo Patrono San Cristóbal. Tres días antes de la fiesta hay alborada por las calles con la banda del lugar. La víspera se desarrolla la famosa "PLATA DEL REY" que consiste en charreada y carrera de caballos, se carga un asno con costales pequeños rellenos de paja y en la plaza se festeja con un combate entre dos bandos dándose golpes con los costales. El día principal se hace un desfile de los diferentes oficios: comerciantes, agricultores, ganaderos, -

panaderos, porcicultores, etc., para ello arreglan carros alegóricos. -- En el primer carro llevan al Santo Patrono representado por un joven. Todo el día toca la música en la plaza y por la noche se quema el castillo para dar fin a los festejos. Los habitantes estrenan ropa y calzado, las jovencitas usan sus mejores atuendos y adornos que poseen.

Las posadas, que inician el 16 de diciembre para terminar el 24 del mismo mes. Son de suma importancia en la comunidad, pues cada día le toca a determinada calle prepararla y realizarla. Los arreglos son alusivos y variados. Se quema pólvora, hay música, las familias ofrecen comida y ponche. Para los gastos se nombra a una comisión que se encarga de coleccionar cada ocho días. Se pide posada con cantos alusivos o navideños. Hay piñatas, ponches de diferentes sabores, antojitos mexicanos, se vive un ambiente de armonía, alegría y de paz en la población.

#### + Recursos:

En la comunidad, por medio del DIF se han logrado impartir varios talleres para las jovencitas con el fin de brindarles una ayuda adecuada e indispensable para la vida: clases de cocina, tejido, corte, etc.

Actualmente se cuenta con dos jardines de niños, dos primarias con dos turnos cada una, un colegio particular con Jardín, primaria y secundaria; una secundaria federal, un bachillerato extensión del de Venustiano Carranza y un CEBA que funciona en el local de una de las primarias.

Con dificultad se logra la asistencia a secundaria, los maestros tienen que hacer visitas domiciliarias año con año para completar los

grupos de primero, pero no todos llegan a terminarla. Además se les ofrece ayuda a los alumnos con la obtención de uniformes y de algunos libros con alumnos que ya hayan terminado.

Es una comunidad donde no se ve que mejore mucho el apoyo de los padres de familia en lo que respecta a la educación de sus hijos, falta también el auxilio de las autoridades. Es urgente un cambio, no de partido pero si de hechos, de actitudes, de acciones y de sistema, que busque la promoción de las personas y de la comunidad en forma integral.

Esto se logrará con la preparación de la niñez puesto que serán en un futuro no muy lejano los jóvenes y hombres que regirán el destino de esta comunidad. Es necesario también purificar muchas tradiciones y costumbres; sacudir el conformismo entre sus habitantes. Claro que este será fruto de un proceso largo pero que ya debe iniciarse concientizando a los padres de familia sobre su gran responsabilidad en la educación y formación de sus hijos.

La escuela Presidente Lázaro Cárdenas donde laboro, posee una organización completa: cuenta con un Director y seis auxiliares, funciona en un ambiente aparentemente tranquilo, porque algo ha influido la política educativa magisterial actual en las relaciones entre compañeros. Se ha procurado no mezclar dicha problemática con el trabajo, pero aún así algo se nota dentro de la dinámica del quehacer docente.

El Director procura actuar en forma neutral para evitar así que las relaciones internas lleguen a mayores. Ante los niños la imagen del maestro sigue siendo la misma, se ha logrado el respeto a las ideologías y los padres de familia están al margen de todo.



En el momento de realizar actividades a nivel centro de trabajo, se - nota la apatía de algunos compañeros que con dificultad cooperan en lo mí nimo. Falta un apoyo efectivo y eficiente para el buen funcionamiento y - tener plena conciencia del deber ser. El ambiente se siente un poco tirante y esto entorpece el desarrollo y los logros del trabajo planeado.

En cuestión al trabajo de los docentes entre docentes en la escuela, se presenta la irresponsabilidad, algo negativo en todo tipo de trabajo;\_ la asistencia no es muy regular, trabajo es presentarse a la escuela y - tal vez improvisar aprovechando la experiencia en la realización de las\_ actividades cotidianas. El director confía plenamente en su personal y - la respuesta a ese gesto es el abuso de confianza, realizando su trabajo\_ desorganizadamente sin interés por elevar el prestigio de la institución.

Entre los vecinos de la escuela se puede observar un ambiente no muy favorable: jóvenes tomando y jugando baraja o dominó; jovencitas y señoras jugando lotería; se escuchan expresiones no muy adecuadas para los niños que se paran a curiosear cuando van pasando; su lenguaje es pobre y vulgar. Esto nos indica el bajo nivel cultural de vida que poseen.

Dentro del grupo se vive un ambiente dinámico, de buenas relaciones\_ entre los pequeños y maestro. Maestro y alumnos trabajan formando un - - equipo donde ellos son parte activa e importante. Se refleja entre ellos el ambiente de agresión en que viven algunos, ya que al menor descuido, se ofenden con palabras obscenas y hasta llegan a las manos.

### 3.1 MARCO TEORICO

El bienestar de la persona y de la sociedad humana está estrechamente ligado a una favorable situación de la comunidad familiar y conyugal.

"Por eso, todos al unísono, cuantos tienen gran aprecio a la misma comunidad, se complacen sinceramente de la variedad de recursos con que los hombres van hoy progresando en el desarrollo y en el cultivo en la vida de esta comunidad de amor y con los que los esposos y los padres cuentan para el cumplimiento de su excelsa misión; y esperan de - - ello cada día mejores beneficios, que por su parte se afanan en procurar.

Por otro lado, las actuales condiciones económicas, sociales, psicológicas y civiles acarrearán no leves perturbaciones a la familia". (8)

No obstante esta contradicción es por todos sabido que la familia es una verdadera escuela, la más rica, donde se fomenta y promueve la educación integral de las personas. Pero para que pueda lograr y alcanzar esta misión son necesarias la benévola comunicación, el consejo común de los esposos y una cuidadosa cooperación de éstos padres en la educación de los hijos.

De ahí que, cuando los padres van por delante con su ejemplo, los hijos encuentran más fácilmente el camino a seguir.

La presencia activa del padre es de enorme trascendencia para la educación y formación de los hijos, pero también los cuidados de la madre, de la que tienen necesidad principalmente los hijos más pequeños, se ha de garantizar absolutamente.

---

(8) GAUDIUM ET SPES, en el Concilio Vaticano II. No. 47.

Es pues en la familia donde los hijos son formados mediante una educación que promueva y cultive el sentido de responsabilidad para que cuando llegue el momento sean capaces de tomar decisiones dentro de las condiciones morales, sociales y económicas que les sean favorables.

Del mismo modo, es sabido y conocido por todos los entendidos en la materia que las condiciones de vida de una familia y el medio social en que se desenvuelve son factores que determinan y condicionan en gran parte la educación de los hijos.

Ayudada en esta última idea apliqué un cuestionario a los padres de familia del grupo de tercero de primaria de la escuela "Presidente Lázaro Cárdenas" de Pajacuarán, Mich., y el resultado fue el siguiente: (Ver Página 83 ).

Los padres de familia comprenden la utilidad de la escuela en la educación de los hijos pero no la saben aprovechar. Esto se comprueba en el bajo porcentaje de alumnos que terminan el año escolar.

Entre 25% ó 30% de los alumnos terminan la primaria; unos porque no quieren, otros porque trabajan. Hay niños que terminan la primaria con bajo promedio porque estudian y trabajan a la vez. Sus padres viven contentos porque reciben ayuda económica cuando no logran entrever el gran daño que están ocasionando a sus hijos al relegar a un segundo plano la educación.

En contadas ocasiones, los niños llegan con puntualidad a la escuela. Sus padres no están pendientes de mandarlos a tiempo. Los pequeños prefieren trabajar que estudiar, esta es la causa de tanta inasistencia.

Buen número de padres de familia desean que sus hijos estudien pero

sólo se queda en deseos porque no los apoyan.

Se aprecia un alto porcentaje de padres de familia que carecen de una preparación elemental, y esto trae como consecuencia el poco o nulo interés por los programas educativos.

La situación que revela la encuesta nos muestra un bajo nivel cultural y económico que viven los padres de familia. Es triste comprobar que es el clima donde se desenvuelven los educandos. Estos dos factores son pues los que influyen directamente en el poco interés que muestran los padres por la educación de sus hijos; también la falta de alimentación influye negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se ha comprobado que la educación del niño es muy importante para el desarrollo de su personalidad. Que éste recibe todo tipo de influencias en el hogar, en la escuela y en la calle, de donde adquiere actitudes que lo acompañarán durante toda su vida, ayudándolo a desenvolverse en el medio en que se encuentre.

Pero después de aplicar la encuesta y dialogar con los padres de familia se puede apreciar que en los hogares de los pequeños no se encuentra un ambiente favorable que los ayude en su formación.

En las juntas programadas para informar sobre el aprovechamiento de sus hijos, la asistencia es baja pues prefieren quedarse en casa viendo novelas o simplemente charlando con la vecina o con la comadre, que asistir a estas reuniones. Los niños, ante esta situación, reflejan en sus rostros expresiones de tristeza, lo cual manifiesta que ya entienden y comprenden a su modo que a sus mamás ni les interesa participar de lo que ellos están haciendo -ver sus calificaciones- jamás son felicitados cuando sacan buena

nota o se les reprende por sacar bajas calificaciones. Es claro que estas actitudes paternas influyen en forma negativa en la educación de los pequeños.

Cuando las señoras logran asistir a las juntas, siempre van de prisa y con toda la franqueza que les caracteriza dicen: maestra, díganos rápido porque no tenemos tiempo que perder. No obstante esto, se aprovecha el momento para invitarlas a reflexionar sobre la obligación que tienen en la educación de sus hijos, que entiendan que asistir a las reuniones no significa, de ninguna manera, perder el tiempo sino que es un verdadero compromiso para con sus hijos, interesarse por lo que hacen y como lo hacen, darse cuenta del adelanto o de las deficiencias para que los animen a seguir adelante y de esta forma sientan su apoyo en todo momento.

Soy consciente de que la preparación y dedicación que tengan los padres será determinante en el futuro de sus hijos, porque es la estructuración de una adecuada personalidad el incremento de los estímulos para la adquisición de provechoso rendimiento en el aprendizaje escolar, así como en su formación educativa por medio de la cual se van a ir capacitando para poder enfrentar nuevas situaciones que se vayan presentando en la vida.

Después de ver los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia, puedo decir que carecen de una elemental preparación que ayude a la educación de sus hijos, por lo tanto, no poseen los recursos adecuados para proporcionarles estímulos que los impulsen en la búsqueda de un buen rendimiento escolar.

Es claro, pues, que la influencia de la familia sobre los hijos es fundamental para su desarrollo. La falta de seguridad en los padres

origina en el pequeño tensiones que van a modificar su conducta, y las irregularidades son el resultado de esta influencia. Los cambios que sufre la familia en su totalidad. se proyectan en la conducta del niño manifestándose en una inestabilidad.

Pues si los padres de familia, cuando fueron niños, recibieron una crianza llena de limitaciones, de malos tratos, presenciando escenas donde los padres discuten y se gritan, todo esto queda como marca-trauma-que cargarán a lo largo de su existencia. El resultado, en la mayoría de los casos es claro: los hijos serán quienes sufrirán las consecuencias.

Otro rostro de la encuesta lo proporcionaron los profesores de la escuela Presidente Lázaro Cárdenas de Pajacuarán Mich. Mediante su aplicación (ver pág. 86 ) se pudo observar un alto porcentaje sobre la influencia negativa de los padres sobre los hijos. Esto nos indica el poco o nulo interés que tienen en su educación. En todos los grados fue un porcentaje de 20 a 30 los alumnos dados de baja.

El considerable porcentaje de desinterés de los padres es la causa de que los alumnos se alejen de la escuela. El factor económico es causa también de que muchos dejen la escuela para ayudar a solventar la situación precaria de su familia, ésto propicia que la asistencia a clases sea regular y mala en todos los grados.

Hasta el presente, poco se ha hecho para superar el problema de la irresponsabilidad de los padres para con sus hijos. Pero creo que es tiempo de buscar senderos que conduzcan a este objetivo, atacarlo de diferentes formas empleando los recursos disponibles y poder así lograr paso

a paso una adecuada educación en los escolares que el día de mañana dirigi-  
rán la sociedad.

Por medio de la encuesta se pudo descubrir que la mayoría de los --  
alumnos no cumple con las tareas escolares; y como estas son un complemen-  
to en el proceso enseñanza-aprendizaje esta acción redundante en deficiencia  
de conocimientos.

La irregularidad en la puntualidad de los educandos es otro factor --  
que descontrola la planeación que el docente hace de sus actividades y la  
falta del material indispensable para que el niño realice sus actividades\_  
escolares impiden que éste se integre y se actualice en su trabajo coti--  
diano.

El bajo nivel cultural de los padres influye en la irresponsabilidad\_  
para con sus hijos. Algunos no terminaron la primaria, pocos saben leer,\_  
algunos terminaron sólo primero o segundo de primaria. El porcentaje de  
los analfabetas es considerable. (ver pág. 87 )

En términos generales podemos decir entonces que los factores económi-  
co y cultural son bajos en el ambiente de dicha escuela y que esto es lo  
que ocasiona que los padres manifiesten poco o nulo interés en la educa- -  
ción de sus hijos.

Descubrimos y constatamos que los padres al no estar preparados su--  
fren, algunos de ellos, la situación de no poder ayudar a sus hijos en su\_  
actividad educativa escolar. Otros más, lejos de ayudar al profesor o a  
la institución muestran toda su indiferencia y menosprecio hacia ellos, --  
criticándolos en forma destructiva, desprestigiándolos frente a los hijos.  
Critican al Director, al profesor, en sí a todos los que forman parte -

de la escuela, creando en el hijo un odio profundo hacia ella. otros, definitivamente sacan al niño de la escuela, argumentando que únicamente están perdiendo el tiempo. ¿Los resultados?. Mediano, bajo o nulo aprendizaje escolar.

### 3.1.1 Función de la Familia, de la Escuela y del Estado.

Hasta el momento hemos puesto de relieve y resaltado que la familia - influye de forma básica y esencial en la educación y formación de los hijos. Pero también hemos podido comprobar que el clima reinante de la escuela Presidente Lázaro Cárdenas, en cuanto a los padres de familia se refiere, deja mucho que desear puesto que por todas partes aflora y se manifiesta en un contexto general una gran deficiencia, indiferencia y hasta cierta oposición en lo que respecta a la educación de sus hijos.

Las causas de este ambiente negativo también las hemos señalado: la - deficiente cultura y la pobreza en que viven las familias.

Ahora nos proponemos enfocar la mirada en aquellos puntos que pueden proporcionarnos los recursos que deben emplearse para sanear, habilitar e interesar a los padres en la educación de sus hijos. Es decir, trataremos de encontrar el remedio o la medicina probables que sean capaces de provocar una reacción positiva que se traduzca en una respuesta eficiente por - parte de los padres para que colaboren en la educación de sus hijos, creando así, una interacción corresponsable entre escuela, maestros, Estado, - alumnos y padres de familia.

Bien, hemos dicho que los padres son los primeros y obligados - --



educadores de sus hijos y su derecho-deber en esta área "original y primaria respecto al deber educativo de los demás". (9)

a) Función de la Escuela:

La escuela tiene un valor y una importancia básica entre todos los medios de educación que ayudan y complementan el ejercicio de este derecho y deber de la familia. Por tanto, en virtud de su misión, corresponde a la escuela cultivar con asiduo cuidado las facultades intelectuales, creativas y estéticas del hombre, desarrollar rectamente la capacidad de juicio, la voluntad y la afectividad, promover el sentido de los valores, favorecer las actitudes justas y los comportamientos adecuados, introducir en el patrimonio cultural conquistado por las generaciones anteriores, preparar para la vida profesional y fomentar el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición, induciéndolos a comprenderse mutuamente.

La escuela, pues, ejerce una función social insustituible, porque hasta hoy se ha revelado como la respuesta institucional más importante de la sociedad al derecho de todos los hombres a la educación y por tanto a la realización de sí mismo, y como uno de los factores más decisivos para la estructuración y la vida de la misma sociedad. La importancia creciente del entorno y de los instrumentos de comunicación social, son sus contradictorias y a veces nocivas influencias, la extensión continua del ámbito cultural, la cada vez más compleja y necesaria preparación para la vida profesional, de día en día más diversificada y especializada y la consiguiente incapacidad progresiva de la familia para afrontar por sí sola todos esos graves problemas y exigencias hace cada vez más necesaria la es--

---

(9) JUAN PABLO II, Familiaris Consortio, n. 36.

cuela.

"A causa de la importancia de la escuela en orden a la educación del hombre, es el mismo educando y cuando él no esté capacitado todavía para ello, sus padres, a quienes incumbe en primer lugar el derecho de educar a sus hijos".-  
(10)

La escuela, por tanto, constituye como un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar juntamente las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana.

Hermosa es, por tanto, y de suma importancia la vocación de los que, ayudando a los padres en el cumplimiento de su deber y en nombre de la comunidad humana, desempeñan la función de educar en las escuelas. Esta vocación requiere dotes especiales de alma y de corazón, una preparación diligentísima y una facilidad constante para renovarse y adaptarse.

Toda escuela y todo educador en ella, debe procurar:

"Formar personalidades fuertes y responsables, capaces de hacer opiniones libres y justas, preparando así a los jóvenes para abrirse progresivamente a la realidad y formarse una determinada concepción de la vida". (11)

b) Función del Estado:

El deber de la educación, perteneciente en primer lugar a la familia, necesita de la ayuda de toda la sociedad. Además, pues, de los derechos de los padres y de aquellos a quienes ellos les confían parte de la educación, ciertas obligaciones y derechos corresponden también a la sociedad civil, en cuanto a ella pertenece el disponer todo lo que se requiere para

(10) GRAVISIUM educationis en Vaticano 11, nn. 3,5,6.

(11) LA Escuela Católica n. 31.

el bien común temporal. Obligación suya es promover de varias formas a la educación de la juventud: tutelar los derechos y obligaciones de los padres y de todos los demás que intervienen en la educación y colaborar con ellos; completar la obra de la educación según el principio de subsidiaridad cuando no es suficiente el esfuerzo de los padres y de otras sociedades, atendiendo los deseos de éstos; y además, crear escuelas e institutos propios, según lo exija el bien común.

Por lo demás:

"El Estado debe procurar que todos los ciudadanos sea accesible la conveniente participación en la cultura, y que se preparen debidamente para el cumplimiento de sus obligaciones y derechos civiles. Por consiguiente, el mismo Estado debe proteger el derecho de los niños a una educación escolar conveniente, vigilar la capacidad de los maestros y la eficacia de los estudios, mirar por la salud de los alumnos y promover, en general, toda la obra escolar, teniendo en cuenta el principio de la función subsidiaria". (12)

c) Función de la Familia:

La familia es, por tanto, una institución importante, imprescindible, en la educación de los niños. Tan es así, que podemos afirmar que es la base de la sociedad a la cual pertenecemos y de la que formamos parte. Tiene una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad infantil y como consecuencia en la del hombre, de cuya estabilidad, equilibrio, respeto y trato depende la proyección del educando dentro de la vida escolar.

La familia en la sociedad es una de las principales agrupaciones educativas, pues en ésta todos sus miembros ejercen una mutua acción educativo-

(12) PIO XI, *Divini illius magistri*; AAS 22 (1930), p. 63.

ra marcada por una gran huella psicológica que formará la personalidad del niño; éste desde pequeño recibe la influencia familiar por ser la madre el primer ser con quien se relaciona y de la cual recibe cuidados para satisfacer sus necesidades básicas y así sobrevivir en los primeros años de vida. Por tal motivo, la influencia positiva o negativa que recibe, perdurará durante todos los años de su existencia:

— La psicología considera que el ser humano es valioso por su carácter afectivo, formado por todas las emociones que es capaz de sentir y que en cierta forma no son otra cosa que la influencia recibida durante su infancia por los padres y que constituyen las relaciones familiares dadas en el seno familiar, lo cual se ve reflejado en el transcurso del tiempo en la conducta del niño. Pues si un niño vive en un ambiente de hostilidad, — aprenderá a ser hostil con los demás; pero en cambio, si éste se desarrolla en un ambiente democrático y afectivo, aprenderá a amar y a ser justo con quienes le rodean.

El tener un hijo no significa nada más encargarse de atender las necesidades básicas para sobrevivir, sino proporcionarle amor, amistad, comprensión y afecto para la satisfacción de las necesidades psicológicas que serán la base para la estructuración de la personalidad.

Los padres, pues, desempeñan aquí un papel decisivo para que el niño adopte la conducta más apropiada mediante el proceso de socialización en el que adquiera las actitudes más aceptables de su familia.

El medio donde viven los pequeños que asisten a la escuela donde se presenta el problema, existen factores que afectan notablemente el aprendizaje de los alumnos indiferencia de los padres hacia los hijos, familias

numerosas de escasos recursos económicos, que no pueden brindar lo indispensable a los pequeños, padres de familia con un bajo nivel cultural, que prefieren que sus hijos trabajen en lugar de que reciban una buena formación; a estos y muchos otros problemas se tiene que enfrentar el niño en su propio hogar, repercutiendo notablemente, en el desarrollo de la personalidad del educando ya que en su forma de comportarse va a reflejar la educación que recibe de sus padres.

"La familia, por consiguiente, es un componente esencial de la sociedad. Pedagógicamente considerada, responde a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo la larga infancia del hombre. El niño vive en absoluta dependencia respecto a la madre en los primeros tres años de su vida, durante los cuales adquiere el dominio de las reacciones vitales, elementales, y aprende a hablar. La familia constituye la totalidad de su ambiente, a través y por medio de ella inicia la relación con el mundo". (13)

La conducta del alumno va a proyectarse en la escuela, de acuerdo a la forma de vivir en su casa, lo que va a influir en su educación, ya que en los años siguientes el niño aspira a ampliar sus horizontes vitales y a dirigir por sí mismo sus relaciones con el mundo extrafamiliar.

La familia es, pues, el poder educador que mayor trascendencia ejerce en el ser humano, de la educación que ésta le brinde al niño depende en gran medida la realización del futuro hombre. La escuela por más esfuerzos que realice no causa impacto, como las experiencias educativas que la familia ofrece, sean estas positivas o negativas. Cuando el niño ingresa a la escuela, sus padres deben apoyarlo, orientarlo, comprenderlo para que pueda adaptarse adecuadamente a su nuevo ambiente.

El niño es un ser curioso por naturaleza y hay que darle la oportuni-

(13) LARROYO, Francisco, Ciencia de la Educación. pp. 155-156.

dad de que por sí mismo descubra la vida; cuando éste se sienta seguro, lo-  
grará todo cuanto se proponga. |

"Los hijos son nuestra continuación, el papel de los padres es el de descubrir sus aptitudes innatas y ayudarlo a desarrollarlas. Hay que ayudar al niño a ser autosuficiente física, mental y emocionalmente. Cada hijo es un ser único, por eso debemos educar a cada uno según su personalidad para ayudarlo a forjar su carácter. Tener un hijo debe ser un acto consciente que abarca una gran responsabilidad.

Lo más importante para que un hijo crezca sano, mental y emocionalmente, es darle amor. El niño que se siente amado aprende a amarse a sí mismo y por ende a sus semejantes. Aprenderá a confiar en los demás y a aceptar lo que la vida le traiga, pues no tendrá conflictos internos, ya que su yo y su super-yo están en armonía.

Es imprescindible dedicarles atención a los hijos y una atención individualizada, pues no existe un niño igual a otro.

Ayudar a crecer a un hijo es una labor de dedicación de toda la vida y es necesario que al decidir procrear un hijo, estemos conscientes de ello. Los niños requieren la mayor parte de nuestro tiempo y debemos estar dispuestos a ofrecerlo con naturalidad y alegría, sin hacerles sentir que son un estorbo". (14)

| Por ser la familia la base de la sociedad, debe contar con un equilibrio emocional de todos sus integrantes para que los niños puedan estructurar su personalidad sin ningún obstáculo. |

El hombre es un ser sociable por naturaleza. Esto se pone de manifiesto porque desde que nace empieza a relacionarse con las personas más inmediatas: por medio del llanto manifiesta su temor a los cambios que sufre en este momento. A medida que va creciendo, su campo social aumenta identificando a los miembros de su familia que son la primera asociación con la que entra en contacto inmediato. De tal manera, pues, la familia tiene un papel muy importante, difícilmente sustituible, en la educación del niño. Tan es así que su influencia repercute directamente en su forma de ser y de --

---

(14) DE REGIL DE R., Ma. Elena, Diario de Yucatán, Mérida, Yuc. Marzo 1990.

actuar durante su desarrollo.

Esta es la razón por la cual "desde las sociedades de tipo primitivo - la educación de la primera infancia estuvo siempre a cargo de la familia" - (15) Porqué aún cuando no se tiene conciencia de que es el primer ambiente necesario e indispensable, para el desarrollo normal del niño, los esposos - se esfuerzan a su modo por brindarle lo que consideran necesario y normal. Este gesto es característico de forma especial en las madres para que el día de mañana pueda hacer frente por sí mismo a las adversidades de la vida.

Es pues necesario e importante crear conciencia en los esposos de que es "la familia quien se encarga de darle al niño educación psíquica, intelectual, moral, religiosa, económica y social". (16). Y cuando no encuentra todo esto el niño en su familia, con dificultad logrará obtenerlo en la escuela ya que ésta no puede ni podrá jamás reemplazar y la acción propia de la familia, que es donde se forja la personalidad de las personas.

Por esta razón es digno de notar que una familia con problemas, engendra y forma hijos problemáticos y conflictivos. No sorprende que cuando en un hogar los pequeños son testigos de escenas terribles entre sus padres: gritan y discuten ante ellos, el papá es borracho desobligado, proporciona malos tratos y golpea sin razón, el lenguaje es vulgar, etc. Todo este ambiente genera traumas que difícilmente podrán ser superados y solucionados si no es a través de una ayuda adecuada y profesional. El maestro, entonces, se enfrentará con un verdadero obstáculo en el proceso enseñanza - aprendizaje y por consiguiente, tanto el niño como el maestro tendrán -

(15) ENGELS, El Origen de la Familia. La **propiedad privada y el Estado**. p. 94.

(16) WALTER BRUGGER, Diccionario de Filosofía, p. 224.

dificultades en la adquisición de conocimientos.

Otro rasgo importante que es digno de considerar en la tarea educativa y formativa de la familia es el que :

"La mayoría de los padres tratan de socializar a sus hijos mediante la recompensa o el reforzamiento de las respuestas positivas y el castigo de las negativas, lo que da como resultado que las primeras se presenten con más frecuencia en diversas situaciones y las otras se presentan con menos frecuencia hasta desaparecer totalmente." (17)

Basados en esto, conviene afirmar que los estímulos que rodean al niño son un valor educativo familiar. Así como también son un valor educativo - su libertad de acción, las charlas con sus padres, los comentarios realizados sobre cosas, personas y acontecimientos, descubrir los distintos puntos de vista; los juegos, etc., aspectos todos interesantes que no siempre puede realizar en la escuela por falta de tiempo o de espacio con sus compañeros y maestros.

En el campo de estudio del problema que nos ocupa, los pequeños, por lo general, carecen de toda clase de estímulos, sobre todo de comprensión y apoyo familiar. Lo mismo les da a sus padres que les lleven buenas o malas calificaciones. Con estas actitudes están demostrando de forma constante y permanente su falta de interés por la educación de sus hijos que carecen de toda clase de atenciones.

Con frecuencia pregunto a los niños: ¿Por qué faltaste ayer a la escuela?, es que no teníamos que comer, mi mamá no estaba en la casa, no tenía ropa limpia, no tenía huaraches o zapatos, no tenía ganas de ir; otros responden, es que andaba trabajando y no llegué a tiempo. También se hacen

---

(17) MUSEN, CONGER Y KAGAN, Desarrollo de la Personalidad del Niño. p. 323.



visitas domiciliarias para preguntar a sus padres y estos contestan: pues - es que no quiere asistir a la escuela maestra, y yo que puedo hacer; otros dicen: es que el niño tiene que trabajar porque lo que gana me sirve más - que lo que aprende.

La situación es difícil y tremenda, pero algo se podrá hacer para ir\_ despertando el interés de forma particular en los padres. A los maestros\_ corresponderá realizar una verdadera campaña que logre sacudir su indife-- rencia y pasividad si es que queremos que el futuro de estos niños sea me- jor.

Dentro de esta camapaña será bueno que las familias hagan propios los\_ siguientes principios para que puedan y logren educar a sus hijos positiva- mente;

"Los niños aprenden lo que viven" por eso hay que enseñarlos a que - despierten el amor en su corazón y ellos encontrarán amor en el mundo.

"Si un niño vive entre críticas" aprenderá a criticar

"Si un niño vive en el ridículo" aprenderá a ser tímido.

"Si un niño vive con tolerancia" aprenderá a ser paciente.

"Si un niño vive con estímulos" aprenderá a confiar

"Si un niño vive con equidad" aprenderá a ser justo.

"Si un niño vive apreciado" aprenderá a apreciar.

"Si un niño vive con seguridad" aprenderá a tener fe.

"Si un niño vive con aprobación" aprenderá a amarse a sí mismo.

"Si un niño vive con aceptación y amistad" aprenderá a encontrar amor en el mundo.

Autor: DOROTHY LAW NOLTE.

Considerando lo anterior, una vez más queda de manifiesto, que es el hogar donde el niño aprende a relacionarse con los demás y también aprende a tomar decisiones justas, propias y oportunas. Los pequeños son el reflejo del hogar donde se desenvuelven. Por imitación aprenden muchas cosas y las practican conforme van creciendo. Es en el ambiente familiar donde el niño adquiere los principios básicos para su desarrollo integral. Entonces, podemos decir que el futuro de la sociedad humana depende y está en manos de la familia. por esta razón ésta debe ser estable, permanente, humana, equilibrada y comprensiva.

Es por todos sabido que, "Los grandes hombres, los mediocres, los buenos los preparados, los ignorantes, todos ellos han sido producto de la familia". (18)

El pandillerismo, la drogadicción, la delincuencia, en sí, todos los desórdenes sociales, son consecuencia de familias inestables, desajustada. Es aquí donde el niño recibe los primeros y más duraderos impactos que repercutirán en su formación. En el futuro vivirá de acuerdo a esos principios que influirán positiva o negativamente en su carácter y comportamiento dentro de la sociedad a la que pertenece y de la cual forma parte.

Por consiguiente, es pues muy importante la educación que el niño recibe en el hogar. Tal vez aquí está la razón del problema que estamos tratando. Cuando los padres carecen de esta capacidad e ignoran las tremendas consecuencias y repercusiones en la formación de sus hijos, nos encontramos ante la triste realidad de que la mayoría de ellos no saben qué hacer, ni cómo

ni cuándo hacerlo. No hay interés por lo que deberían de hacerlos hijos, no les dedican tiempo para platicar, para escucharlos, para participar de sus problemas e inquietudes, para aconsejarlos y orientarlos. En el ambiente familiar por simple que parezca un problema de alguno de sus hijos, merece atención, porque es necesario, justo y saludable para el hijo, sentirse apoyado y querido, sostenido e impulsado por sus padres ya que para él son lo máximo. Sentirse defraudado por ellos es el acabose, el derrumbamiento de toda una estructura de la personalidad.

Da tristeza ver la ignorancia reinante en este medio, donde la mayoría de los adolescentes se casan a los diez y seis, quince y hasta catorce años de edad; donde la esposa realiza el papel de sirvienta en la casa de los suegros; la infidelidad lógica del esposo por ser muy macho; la miseria en que se encuentran sumergidos, las frustraciones sexuales, los malos tratos entre los esposos, etc.

En términos generales, estos y muchos otros casos son normales en el ambiente familiar donde viven los alumnos de la escuela donde se da el problema que nos ocupa que es el desinterés de los padres por la educación de los hijos.

Todo esto es un claro reflejo de la ausencia de educación y cultura adecuada en el seno de las familias. Por esta razón, ahora nos ocuparemos y nos detendremos en ahondar sobre estos aspectos que influyen y determinan la conducta y comportamiento de las familias en la educación de los hijos.

### 3.2.2 Educación y Cultura

Ordinariamente se ha confundido educación y enseñanza, por eso en primer lugar, es necesario poner de manifiesto y aclarar que:

"Educación no es lo mismo que instrucción. Es algo más amplio y fundamental. La educación debe cumplir dos funciones:

- a) Pretender el desarrollo armónico de la personalidad infantil en todas sus fases (física, moral, afectiva, intelectual, social etc), proporcionando al niño todos los estímulos, medios y oportunidades para que su desarrollo se realice normalmente y para que logre el máximo y mejor cultivo de las aptitudes innatas.
- b) Realizar la adaptación del individuo al medio (enseñanza del comportamiento, leyes morales, costumbres convencionales, etc. a que deberá ajustar su conducta en la vida colectiva y privada), sin olvidar modificar y mejorar ese medio". (19)

Efectivamente no se habla aquí del profesor como de un profesional que se limita a comunicar de forma sistemática en la escuela una serie de conocimientos, sino del educador, del formador de hombres, del que contribuye a la formación integral del hombre. Su tarea rebasa ampliamente la del simple docente, pero no la excluye. Por esto requiere, como ella y más que ella, una adecuada preparación profesional. Este es el cimiento humano indispensable sin el cual sería ilusorio intentar cualquier labor educativa.

Pero además de profesionalidad todo educador tiene una característica específica que adquiere su significación más profunda: la comunicación de la verdad, y la comunicación de la verdad como realización de su vida

(19) ECA DE MEXICO, Escuela de Padres. Enseñanza Abierta. Primer ciclo. "El Oficio de Padres", 3.

profesional se convierte en un rasgo fundamental de su participación peculiar en el oficio profético que prolonga su magisterio.

"La formación integral del hombre como finalidad de la educación, incluye el desarrollo de todas las facultades humanas de educando, su preparación para la vida profesional, la formación de su sentido ético y social, su apertura a la trascendencia a su educación". (20)

El educador puede estar seguro de que hace al hombre más hombre. Corresponderá, por consiguiente, al educador comunicar existencialmente a sus alumnos que el hombre inmerso cotidianamente en lo terreno, el que vive la vida secular constituye la inmensa mayoría de la familia humana, es ta en posesión de una excelsa dignidad.

Todo educador tiene en su vocación un trabajo de continua proyección social, ya que forma al hombre para su inserción en la sociedad, preparándolo a asumir un compromiso social ordenado, para hacer de la convivencia entre los hombres una relación pacífica, fraterna y comunitaria.

Nuestro mundo de hoy con sus tremendos problemas de hambre, analfabetismo, de agudos contrastes en el nivel de vida de personas y países, de agresividad y violencia, de creciente expansión de la droga, y en muchos aspectos minusvalorización de la vida humana, exige que el educador desarrolle en sí mismo y cultive en sus alumnos una exquisita sensibilidad social y una profunda responsabilidad civil y política.

La formación integral del hombre tiene en la escuela su medio específico: la comunicación de la cultura. Por eso mismo, la comunicación de la

---

(20) SAGRADA CONGREGACIÓN PARA EDUCACION CATOLICA, El Laico católico Testigo de la fe en la Escuela, n. 17.

cultura, para merecer la calificación de educativa, además de ser orgánica tiene que ser crítica y valorativa, histórica y dinámica en línea - creadora de perfeccionamiento y de futuro.

También en la comunicación de la cultura es el educador, como autor y partícipe de los aspectos más seculares de la misma, quien desde su perspectiva, tiene la misión de hacer comprender al educando el carácter global propio de la cultura, la síntesis que en ella alcanza la aportación personal que le corresponde ofrecer desde su estado de vida.

"La comunicación educativa de la cultura en la escuela se realiza a través de una metodología, cuyos principios y aplicaciones se recogen en la sana pedagogía. Dentro de los diversos enfoques pedagógicos debe ser aspiración del educador, en virtud de la misma concepción del hombre, la práctica de una pedagogía que conceda especial relieve al contacto directo y personal con el alumno. Este contacto realizado por parte del educador con la convicción del fundamental papel activo que el alumno tiene en su propia educación, ha de conducir a una relación de diálogo que dejará el camino expedito al testimonio que debe constituir la propia vida". (21)

Todo este trabajo del educador en la escuela tiene lugar en una estructura, la comunicad, educativa, que es el conjunto de alumnos, padres de familia, profesores, entidad promotora y personal no docente; relacionados entre sí, que caracterizan a la escuela como institución de formación integral. Ello le brinda al educador precisamente a través de su estructura profesional, la posibilidad de vivir personalmente y hacer vivir a sus alumnos la dimensión comunitaria de la persona, a la que está llamado todo hombre, como ser social. A él como miembro de esa comunidad, confía la familia la tarea educativa en la escuela..

---

(21) Cfr. SAGRADA CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA. n. 27

El educador por tanto, a despecho de las apariencias, deberá admitir - que:

"El hombre desde pequeño siempre acatará normas (conciencia volitiva), gozará estéticamente o se conmoverá por la creencia de un ideal (conciencia sentimental). Y, de fijo, hurgará su mundo circundante para conocerlo (conciencia cognoscitiva). Por eso, con toda propiedad, a los productos de estas funciones originarias de la conciencia se les puede llamar genéricamente productos culturales. Ciencia, arte, moralidad, economía, etc., son por lo tanto, productos culturales. En última instancia, pues, la palabra "cultura" se aplica a aquello que tiene valor, a lo que es portador - de valor, a lo que se ofrece dotado de un carácter valioso". (22)

Podemos decir entonces que la cultura consta de varios sectores o partes, de los cuales, como se ha dicho, los más importantes son: la ciencia y la técnica, la moral, el arte, la religión, el derecho, el lenguaje y la economía. Estas manifestaciones concretas de la cultura reciben el nombre de bienes culturales de donde se concluye por consiguiente que "El acervo de bienes pertenecientes a un grupo social dado, viene a constituir su cultura". (23)

Caracterizada así la cultura, fácil es comprender el íntimo vínculo existente con la educación. Por esta razón, y a decir verdad, la educación es un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se van apropiando a los bienes culturales de una comunidad. Y gracias a este proceso en el que introduce el educador la familia y otros, el niño va entrando en posesión de conocimientos, de formas de lenguaje, de costumbre, de experiencias y de normas de vida.

(22) LARROYO FCO. Los Principios de la etica Social, p. 38

(23) LARROYO FCO. La Ciencia de la Educación, p. 39.

Necesario es, por consiguiente, convencernos de que:

"La acción educativa se lleva a cabo sobre los hombres desde su primera infancia. Y para realizarla en forma efectiva es necesario conocer a estos hombres tanto en su dimensión ontológica como en su actuar cotidiano". (24)

Pero cuando el ambiente familiar, la escuela y los profesores carecen de los recursos necesarios y adecuados para brindar al niño la posibilidad de adentrarse en este proceso educativo. ¿Qué hay que hacer?. Se ha dicho anteriormente que la autoridad civil debe intervenir en forma directa cumpliendo su función subsidiaria, pero a pesar de ello en el clima donde se genera el problema en estudio hasta el presente, nadie se atreve a tomar participación de una forma eficiente, oportuna, adecuada a ese mal que poco a poco va infiltrando con el paso del tiempo.

Sin embargo, por el hecho de considerarlo, podemos decir que ya es el primer paso en vías de darle solución. ¿Por qué? Porque no se puede vencer o superar una dificultad si antes no se reconoce y acepta como algo existente.

Ante esta realidad, del problema que nos ocupa, sabemos y somos conscientes los educadores que la mala calidad de la enseñanza se origina por la insuficiente preparación de las clases y por el estancamiento de los métodos pedagógicos. Todo esto redundará necesariamente en merma de esa formación integral del educando.

Debemos tener presente, pues, que la educación es una función vital de la sociedad y que constituye una condición imprescindible para su existencia. La educación es, por tanto, un fenómeno muy característico en la vida del hombre, así como el crecimiento de una planta. De ninguna manera se

(24) HIERRO, Graciela, La Filosofía de la Educación, en Kant. Antología: - - Sociedad, Pensamiento y Educación I. Pág. 158.



trata pues de una actividad accesoria, de una arbitraria modalidad o de una genial invención.

"La educación es una necesidad humana, sin educación el hombre quedaría adscrito al medio natural como animal irracional. El hombre vive educándose y así como ha recorrido la distancia que va de la barbarie a la civilización. La educación es una realidad social permanente." (25)

La educación es, por tanto, un proceso cuyo contenido está dado por la sociedad misma en sus bienes culturales, en ciencia y moralidad, en lenguaje y economía, en religión y arte, en derecho y costumbres.

Así entendida la educación coincide con el concepto genérico de la asimilación de la cultura (la apropiación de los bienes comunales). Por esta razón decimos que un individuo se educa en la medida en que se cultiva, cuando su esencia personal se va completando, asimilando los productos culturales. El hombre se educa en cuanto se culturaliza. Y la educación se produce en un ambiente determinado, donde el niño, al nacer encuentra ya un acervo de bienes culturales, un conjunto de repertorio de experiencias que orientan y encauzan la vida de los adultos.

"De la misma manera que los organismos vivos seleccionan del medio adyacente los principios necesarios para su conservación y crecimiento, del mismo modo el sujeto de la educación inmerso en una cultura, determinada se ve apropiando en mayor o menor grado, de acuerdo con sus poderes de afinidad, los elementos formativos de su personalidad." (26)

El medio ambiente donde vive el niño, su familia, sus vecinos, la escuela y ambiente, influyen mucho en su educación y formación. Por lo general, hace lo que ve que hacen los demás creyendo que es lo correcto. Se va adaptando al mundo que le rodea de acuerdo a sus posibilidades y a su

(25) Cfr. LARROYO FCO. La Ciencia de la Educación, p. 40

(26) Ibid. p. 40

grado de maduración. En este proceso natural, los padres no deben intentar adelantar su desarrollo así como no deben obligarlo a caminar sin que antes adquiriera la suficiente fuerza física y el sentido del equilibrio. Tampoco deben exigirle esfuerzos de comprensión y razonamiento que no estén a nivel de sus posibilidades.

Dentro de este proceso educativo, es importante que tanto los padres -- como profesores y demás personas, aprendamos a dar respuestas adecuadas y oportunas a las preguntas del niño para que de esta forma quede satisfecho sacándolo de sus dudas. Además es necesario que escuche platicar a otros -- sin gesticulaciones más bien en forma normal. Por que es el niño quien debe imitar el lenguaje de quienes le rodean y no éstos al niño.

desde el punto de vista de Kant, el problema educativo es el más grave de los problemas humanos,

"porque la educación depende de la penetración del conocimiento del educador y esta penetración depende a la vez, de la educación del educador. De ahí que el proceso educativo es lento ya que se va perfeccionando a través de las generaciones ". (27)

Son los adultos los que van legando a los pequeños las normas, hábitos, experiencias y costumbres, que les ayudarán de alguna forma en su desarrollo y promoción personal.

Continua Kant diciendo en su reflexión que la fuerza educativa puede cambiar al animal humano en persona humana porque sólo mediante la educación el hombre puede volverse verdadero hombre; y dado que por naturaleza el hombre se inclina a la inacción la fuerza educativa será el motor de su humanización.

(27) Cfr., HIERRO GRACIELA, La Filosofía de la Educación. P. 159.

Dentro de este proceso educativo es necesario brindar al niño espacios de libertad señalándole ciertos límites con autoridad. Esto será para él como una defensa para su seguridad: es dejarle hacer lo que quiere pero dentro de lo que debe hacer. Necesario será, pues, que vaya descubriendo que el ser humano tiene normas y leyes que obedecer y que cumplir. Esto incluye el aprendizaje de la disciplina.

"La disciplina cambia la naturaleza animal en naturaleza humana. La conducta mala moralmente es el resultado de que la naturaleza animal no se ha controlado por la disciplina."(28)

De esto se sigue que el mayor daño que se le puede ocasionar al niño dentro del proceso educativo será el que no logre asimilar como algo propio la disciplina de forma vital. Esta sería una carencia que muy difícilmente podría suplir en la edad adulta.

Una persona disciplinada es educada, organizada y por consiguiente el rol que desempeñará en la sociedad será positivo ya que será capaz de formar parte activa en el grupo donde se encuentre.

Da y causa mucha tristeza observar que los hogares de los alumnos de la escuela "Presidente Lázaro Cárdenas" turno vespertino y especialmente los de tercero de primaria carecen de disciplina y por ende de educación.

En la infancia donde la disciplina, bien entendida y aplicada oportunamente puede ayudar a que sea educado el niño. En la escuela se procura reforzar y purificar la educación del niño inculcándole ciertas disciplinas, pero es difícil sustituir lo que se supone es propio de la familia: cuando

---

(28) *Ibid.* pp. 161-162.

no se ha sembrado nada ¿qué se debe cuidar, promover y sostener?

En este ambiente están convencidos que cumplen su responsabilidad de pa  
dres con el solo hecho de traer hijos al mundo. Pero lo más difícil y com-  
plicado como es la orientación, la escucha, el consejo, la comprensión, to--  
marlo en cuenta como ser humano, no lo han llegado a asimilar. Y para ha--  
cerlo se necesita la preparación; pero como esta no existe, lo más ordinario  
en contemplar son los fracasos y desequilibrios familiares. Pero siempre en  
cuentran culpables a los demás para justificar su mala conducta e indiscipli  
na.

"El niño disciplinado es obediente, y este es el rasgo esen- -  
cial para que se forme el carácter. Esta obediencia tiene -  
una doble variante: para los superiores, debe ser absoluta; -  
y para la voluntad(propia) buena y razonable. Así se prepara  
al ciudadano obediente de la ley y al hombre íntegro, obedien  
te a los mandatos de la razón." (29)

Lo que se desea con el empleo de la disciplina es lograr que el niño -  
vaya adquiriendo la capacidad de bastarse a sí mismo. Y para que un niño -  
llegue a bastarse a sí mismo se necesita que desde la infancia se le ayu-  
de a crecer con seguridad y confianza en sus acciones; que confíe en las per  
sonas que le rodean, procurar no mentirle, no defraudar la confianza que tie  
ne puesta en sus padres. de lo contrario se generarán traumas mentales que  
le perjudicarán toda la vida, desconfiará de cuantos le rodean, emocionalmente  
será inestable.

El niño sano mentalmente, es un niño con habilidad para aprovechar y -  
realizar sus actividades espontáneamente en el momento indicado y oportuno.\_  
Y una de las tareas de la escuela es suscitar y promover la educación inte-

(29) Ibid., pág. 162.

lectual, es decir, la adquisición de habilidades mentales. ✓

Este es uno de los muchos retos a vencer en el salón de tercero de primaria de la escuela "Presidente Lázaro Cárdenas" turno vespertino, porque aquí se encuentran niños con traumas mentales provocados por el descuido de sus padres en el momento de vivir sus intimidades. Esto es un problema muy serio que influye negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje: estos niños constantemente están distraídos, se la pasan haciendo dibujos (no muy recomendables) en lugar de atender a las indicaciones de las actividades a realizar en el salón; se les encuentra con frecuencia observando dibujos en sus libros que nada tienen que ver con el tema que se está tratando. Son dibujos muy naturales pero en ellos hay algo que provoca una atención especial. Es explicable el por qué estos niños no logran adquirir ni asimilar conocimientos ya que su mente enfermiza está siempre ocupada y perturbada por impresiones que difícilmente podrán superar sin una ayuda adecuada y especializada.

La convivencia familiar se ve proyectada en los hijos donde quiera que estos se encuentren: en la escuela, en la calle en el juego. Muchos padres de familia dicen cosas que no deberían decir delante de sus hijos; otros dicen algo y actúan en forma totalmente contraria. Este ambiente, por lo general, descontrola al niño que en momentos concretos y determinados no saben proceder ni tomar decisiones por sí mismos, es decir, no sabe qué hacer; esto sucede con mucha frecuencia porque la mayoría de estos padres de familia ignoran el alcance y trascendencia de la educación: no saben que todo hombre educa con su ser y con su actuar aunque no sea profesor,

porque todos aprendemos mucho o poco, positivo o negativo de todos. ✓

El niño hereda de su familia conjuntos de significados, atributos de estilo, modos de pensar y tipos de inclinación a través de los cuales reciben un estatus y un valor social determinado de acuerdo con lo que la clase dominante califica como el más valioso capital cultural. ✓

Ante esta situación concreta que se describe, el Estado debería intervenir cumpliendo su función subsidiaria ya que los padres de familia no cumplen con su responsabilidad de sentirse protagonistas en la educación de los hijos. La causa de esta insensibilidad la hemos indicado repetidas veces: su acervo cultural es casi nulo y las condiciones económicas son de primitivos.

Pero aún cuando se demanda con urgencia una participación de las autoridades civiles para remediar, con la ayuda de los profesores que manifiestan inquietud y sensibilidad ante tal situación, esa deplorable realidad, constatamos siguiendo el pensamiento de Gramsci que las disposiciones del Estado son:

"Mantener a las masas populares de modo permanente a distancia de los centros donde se toman las decisiones. Por esta razón, define al Estado como un aparato represivo y cultural y lo divide en dos ámbitos específicos: la sociedad política y la sociedad civil." (30)

Las familias de los alumnos, a que hacemos referencia, forman parte de esas masas populares mantenidas al margen de todo y que por lo general en toda acción cívica son utilizados y manipulados en la consecución -

---

(30) GRAMSCI, en Donald Gree Paper, p. 21

de intereses particulares de aquellos que representan la autoridad civil. - Con estas acciones más que ayudarlos y promoverles se está atentando contra su dignidad e integridad de seres humanos. Y sucede todo esto por ignorancia. Esta es la causa de que no puedan ni sepan defenderse ni reclamar sus verdaderos y auténticos derechos como ciudadanos en lugar de inclinar la cabeza como juncos hacia donde les ofrecen comida, dinero, prendas de vestir. Esta es una forma muy diplomática de actuar que más perjudica en vez de ayudarlos ya que con esta forma de proceder, por parte de quienes representan al Estado, se remedia lo accidental pero lo esencial no se toca para nada.

El cambio tan buscado y soñado por parte de las autoridades civiles, - "la modernización de la educación", vendrá y será una realidad cuando cada uno de los mexicanos seamos conscientes de nuestros derechos y obligaciones como verdaderos ciudadanos. Cuando cada uno sea capaz de respetar la pluralidad de ideologías, cuando se brinde una verdadera educación que suscite y promueva de forma integral el desarrollo armónico y equilibrado de las personas.

Ante esta visión que se presenta como un reto para todos los que deben tomar participación para transformar ese ambiente, los maestros juegan un papel muy importante ya que frente a los alumnos son los representantes de un modelo cultural pues son los que corrigen y enseñan el lenguaje, nuevas conductas, descubren otras costumbres y actitudes. El maestro deberá, por tanto, tomar en cuenta la realidad propia del educando, es decir, lo que la familia le ha proporcionado. Para lograrlo, el maestro deberá adentrarse en el ambiente y en el contorno sociocultural y económico donde el

niño se desenvuelve. Esto será necesario si es que quiere desempeñar acertadamente su cometido.

Es cierto que la conducta y la actitud del niño ayudan al maestro a descubrir la naturaleza de su ambiente doméstico, pero también es recomendable el contacto directo con las familias, ya que esto le ayudará a ganarse la confianza de las mismas y de esta forma su trabajo será más efectivo.

"El maestro debe inspirar confianza en los padres, con el propósito de que cuando éste solicite informes sobre sus hijos, los padres los proporcionen con veracidad, para que así el profesor tenga un mejor conocimiento del niño; hablarles y descubrirles las muchas ventajas y el ningún peligro de ser veraces en sus informes." (31)

Es recomendable que el maestro sepa ser siempre comprensivo y paciente, sobre todo, cuando no les acompañe el éxito en su gestión informativa; también debe evitar con abnegación y espíritu de sacrificio, reacciones negativas que puedan restarle nuevas oportunidades donde pueda aprovechar otras ocasiones de encuentro.

Es muy importante, pues, que el maestro esté siempre en pie de lucha venciendo las dificultades y desafíos que puedan impedir la realización de su sublime misión. Esto debe ser así, porque siempre a pesar de todos los retos a vencer, es y seguirá siendo primordial en la mente y en la acción educativa que la familia es primera y fundamental escuela de socialidad, donde el niño recibe las bases para que el día de mañana pueda ser y sentirse verdadero hombre en donde quiera que se encuentre.

---

(31) LARROYO, Francisco, Ciencia de la Educación, p. 171.



Por esta razón el educador deberá, en especial, aceptar gustosamente y aún procurar, los debidos contactos con los padres de los alumnos. Estos contactos son necesarios, por otra parte, para que la tarea educativa de la familia y de la escuela se orienten conjuntamente en los aspectos concretos, para facilitar el grave deber de los padres de comprometerse a fondo en una relación cordial y afectiva con los profesores y directores de las escuelas y para satisfacer la necesidad de ayuda de muchas familias para poder educar convenientemente a sus propios hijos y cumplir así la función institucional e inalineable que les corresponde.

Conviene, por consiguiente, que al mismo tiempo el educador sienta la necesidad de prestar una constante atención al entorno sociocultural, económico y político de la escuela, tanto al más inmediato del barrio de la escuela donde se halla enclavada, como al contexto regional y nacional, por muchas veces, a través de los medios de comunicación social, ejercen tanta o mayor influencia que aquel. Sólo ese seguimiento de la realidad global inmediata, nacional e internacional le proporcionará los datos precisos para salir al paso de las necesidades actuales de formación de sus alumnos e intentar prepararlos para el mundo futuro que intuye.

### 3.2.3 Economía

La economía es el factor más importante que limita al hombre para satisfacer sus necesidades más elementales de alimentación, vestido, salud, vivienda y educación, independientemente del sistema al que éste pertenezca (socialista o capitalista).

A través de la evolución humana ha predominado el sistema capitalista - en nuestro país. Con la aparición de la técnica industrial se vivieron cambios radicales en la estructura social pero principalmente en el campo de la economía. El cambio más notable del siglo XIX al XX ha sido sin duda el de la técnica: el mayor uso de la máquina de vapor, el motor de combustión in--terna, la electricidad y el comienzo del empleo de la energía atómica.

A principios del siglo XIX, el hombre tenía un porcentaje alto en el empleo como obrero, y ahora, a principios del siglo XX, por el invento de la - máquina la mano del hombre ha sido sustituida por ella, acarreando como consecuencia el desempleo, la concentración de zonas marginadas, problemas familiares que se reflejan en el vestido, en la alimentación, en la vivienda, en la salud y en la educación de sus hijos. Todo esto perjudica el proceso\_enseñanza-aprendizaje en el niño.

En medio de este contexto, el hombre siempre ha tenido que desarrollar\_ una actividad económica ya que su vida está condicionada por la satisfacción de sus necesidades elementales: alimentación, vestido, salud, vivienda y edu cación; necesidades que precisan sobre todo del único intercambio que es el dinero y por lo cual se ve en la necesidad de vender su fuerza de trabajo.\_ De ahí que tenga que trabajar para adquirir las monedas que puedan ser cam biadas por aquellos útiles que le son precisos, aunque no siempre resuelve - sus necesidades directamente, sino que más bien éstas abarcan la actividad - de numerosas personas. Y a esto se le llama proceso de producción.

Ahora bien, todo proceso de producción está caracterizado por dos - - elementos inseparables: el proceso de trabajo, que desemboca en la transfor mación de la naturaleza para convertirla en algo útil; y las relaciones de -

producción, que conducen a la producción histórica concreta mediante el proceso de trabajo. esta transformación se realiza mediante la actividad humana de trabajo.

Cuando el hombre produce todos los objetos que le son necesarios para sobrevivir, necesita intercambiar los productos obtenidos por otros que sí le son útiles. Esta vista real de relaciones entre el hombre y las actividades humanas dedicadas a satisfacer las necesidades propias y ajenas es la llamada vida económica.

Resulta evidente, por consiguiente, que el hombre es el agente principal del desarrollo económico y del avance tecnológico, del progreso moral, de la estabilidad política y social de todo pueblo y nación. El factor económico, pues, es decisivo para el progreso o estancamiento de un país, de un pueblo y de la misma familia.

En la actualidad, el factor económico en la familia es un gran problema, porque día con día el costo de los productos de primera necesidad son elevados. de donde resulta que una familia numerosa no podrá adquirirlos puesto que el salario que obtiene el padre de familia como único sostén es mínimo.

Tanto en el medio urbano como en el rural este factor es determinante, ya que la crisis general de la economía moderna ha obligado a trabajar no sólo al padre de familia, sino también a la madre y a los hijos. La consecuencia es clara: abandono temporal del hogar en todos los aspectos porque lo primordial es tener que comer.

Platicando con una señora cuya hija tenía varias inasistencias a la escuela, se le preguntó: ¿qué sucede con su hija?, trabaja maestra. ¿Entonces ya no va a mandarla a la escuela? pues no, porque lo que gana me sirve mucho

y además a ella le gusta más trabajar. Eso es lo que ella quiere, pero a mi me interesa -qué es lo que usted piensa, ¿prefiere que estudie o trabaje?, pues que trabaje, al fin y al cabo crecen y pronto se casan, por eso es mejor que me ayude ahorita que está chica ya que después va a mantener a su viejo y por eso digo que no tiene caso que estudie.

este caso y muchos otros son un reflejo claro y evidente del ambiente y mentalidad que reina en la escuela "Presidente Lázaro Cárdenas" turno vespertino. Descubrimos por consiguiente, que carecen las familias de conciencia de paternidad responsable, es decir, no saben ni conocen sus obligaciones primordiales. Es evidente, por consiguiente que la tarea del maestro resulta más difícil y complicada. De aquí se desprende la necesidad y urgencia de buscar senderos que faciliten y estimulen al magisterio en procurar una mejor y constante capacitación para que puedan acercarse a los padres de familia, con el fin de despertar, fomentar y cultivar en ellos la conciencia de sus principales obligaciones.

"Es ley de la naturaleza que deba el padre de familia defender, alimentar, con todo género de cuidados, atender a los hijos que engendró y de la misma naturaleza se deduce que, a los hijos, debe éste adquirirles y prepararles los medios, -- con que honradamente puedan en la peligrosa carrera de la vida defenderse de la desgracia. Y ésto no lo puede hacer sino poseyendo bienes útiles, que pueda en herencia transmitir a sus hijos. (32)

Si la primera responsabilidad que debe cumplir el padre de familia es alimentar a sus hijos, en el grupo de tercero de primaria de la escuela "Presidente Lázaro Cárdenas" turno vespertino, esta es una clara y manifiesta deficiencia. Con frecuencia, los niños piden permiso durante el recreo para -

(32) LEON XIII, Rerum novarum, n. 22.

ir a comer porque los frijoles no estaban cocidos cuando se vinieron a la escuela. Su desayuno es té o atole; su comida son frijoles y tortilla, una minoría toma leche, huevo o carne.

Con este tipo de alimentación, el niño no rinde adecuadamente ni aprovecha en la escuela. Un pequeño desnutrido se cansa fácilmente, vive adormilado, no participa activamente y con dificultad logra una madurez en el aprendizaje.

✓ La economía de la familia es pues determinante, ya que en muchos casos de ello depende la decisión que tomen los padres para enviar o no a sus hijos a la escuela dadas las circunstancias actuales en las que se vive.

En una comunidad rural, como es el caso de la presente, la actividad -- predominante es la agricultura, la cual se desarrolla por lo general de forma rudimentaria porque no está al alcance de todos una tecnología adecuada. Esto da como resultado, escasa producción y pocos recursos para satisfacer sus necesidades elementales. Por este y otros factores, la vida de las familias se hace cada vez más difícil. Esto propicia que los padres y también los hijos emigren a las zonas urbanas o a los Estados Unidos esperando encontrar trabajo para poder alimentarse y vivir mejor. Esto genera otros y más graves problemas.

"Cuando nos enfrentamos a ciertos contextos marginados, encontramos que la realidad en y más allá de la escuela está determinada en primera instancia por la explotación y privación económica vividas. Muchos niños de estos medios trabajan desde sus primeros años de vida, en tanto lo prioritario es tener qué comer". (33)

Las mismas autoras, María Bertely y Rosario Galeana, hacen una - - -

(33) BERTELY, MARIA Y GALEANA, ROSARIO, En y más allá de la escuela, en revista Cero en Conducta, Año I n. I. Méx-Sept-Oct. 1985 pp. 51-55.

reflexión lanzando una pregunta al aire: ¿Te has cuestionado como padre de familia, madre o maestro qué y cómo los niños aprenden en y más allá de la escuela?.

es claro que todos educamos y aprendemos juntos. Pero en este ambiente es lamentable constatar que los padres piensan que el maestro es el responsable de la educación de sus hijos. Consideran que con el simple hecho de inscribir en la escuela a sus niños ya están cumpliendo con su obligación (educar a sus hijos) como padres. Algunos ni se molestan en acudir ellos sino que mandan a su hijo mayor o al mismo niño para que lo haga. Durante el ciclo escolar no tienen tiempo de acudir a la escuela para preguntar por la conducta y aprovechamiento de los pequeños, sólo cuando se les llama por algún problema que se presenta.

Se ve por lo general, muy poco interés de su parte por la educación de sus hijos, más bien les importa que trabajen. En el curso escolar 1990-1991, se dieron de baja ocho alumnos en el grupo de 3o. de primaria, cinco de ellos por dedicarse a trabajar. Se visitó a sus familias y todas se inclinaron más porque trabajaran dejando a un lado el estudio, porque en su opinión el trabajo es más útil que el estudio, ya que pronto se casarán y de nada les servirá el estudio y sí que se enseñen a trabajar. Dichas opiniones revelan el bajo nivel cultural y económico en que viven. Estos dos factores influyen de forma determinante para que los padres presten poco interés por la educación de sus hijos pues dan prioridad a aspectos secundarios descuidando uno de los fundamentales y prioritarios. Con seguridad el tiempo les gritará echándoles en cara su negligencia por el daño que ocasionaron a sus hijos.

Uno de los problemas más graves que aquejan a las familias mexicanas, en especial en el medio rural, es el factor económico. Desde el sexenio 1970-1976, se inició una de las crisis económicas más grandes de nuestra historia. Quienes están sufriendo, en forma más cruda, esta inflación son las familias que se sostienen con el ingreso de una sola persona (casi siempre el padre) y cuyo trabajo le proporciona sólo el sueldo mínimo o menos.

En estos días ya no podemos expresar: "Estoy ganando un sueldo para más o menos vivir" sino más bien "estoy recibiendo un sueldo para mal vivir.

Si al alza desmesurada de precios sumamos el elevado índice de desempleo, ¿hacia dónde vamos caminando?, ¿habrá esperanzas de superar el problema que nos ocupa?.

Por todos lados escuchamos que hay empresas donde un grande número de trabajadores se han quedado sin empleo. Campesinos que no trabajan porque son suplantados por la máquina o porque no existen fuentes de trabajo.

Si en este ambiente rural, donde el sostén de la familia está a cargo del padre de familia y éste se queda sin trabajo, ¿qué sucede?.

Es lógico, pues, que el factor económico repercute fuertemente en la vida familiar dañando la vivienda, la alimentación, el vestido, la salud y la educación.

En lo concerniente a la educación de los hijos, por ejemplo, los niños, no llevan ni lo indispensable para trabajar: lápiz, libreta. Es claro que esta situación dificultará grandemente la realización de las actividades que el docente planea y a la vez entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje.

El factor económico provoca, en el medio que describimos, otro problema aún más triste y doloroso: el biológico. Por todos lados contemplamos

desnutrición, enfermedades de toda índole, incapacidad física o mental. En este medio ¿qué aprovechamiento se puede esperar que obtenga un niño que sufre todos estos trastornos?. Por lo regular experimenta flojera y la pobreza en que vive lo hace sentirse mal ante sus compañeros. Hay niños con manchas blancas en sus caras por falta de alimento y ésto provoca que se sientan incómodos ante sus compañeros.

El factor económico es, pues, sin duda algo determinante en el interés que los padres puedan mostrar por la educación de sus hijos. Por esta razón, se ve como necesario y urgente el proporcionarles los medios adecuados, para que puedan generar una economía regular mediante la creación de fuentes de trabajo, la capacitación, para atacar de lleno este problema.

Después de haber visto la importancia de la educación en la formación integral del niño y la influencia de los factores cultural y económico en el proceso educativo del niño, podemos asegurar que de una u otra forma éstos repercuten de modo directo para que los padres de familia demuestren poco interés por la educación de sus hijos. Lo vemos en su indiferencia ante el aprovechamiento de los niños, ante sus inasistencias y en general ante su comportamiento. Esto repercute en la conducta de los pequeños, pues ya alcanzan a comprender el poco interés y preocupación de sus padres porque se superen. Cuando notan que su mamá prefiere que se queden a cuidar al niño, que hagan un mandado, que laven la ropa de sus hermanitos, en vez de asistir a la escuela. Cuando los factores cultural y económicos no son favorables en las familias, ocasionan en éstos fuertes desequilibrios. Y este es el caso de los pequeños de 3o. de primaria de la escuela Presidente Lázaro Cárdenas, donde se vive el desinterés de los padres por la educación de sus hijos.



### 3.2.4 Contrastación

El problema que nos ha movido a elaborar el presente trabajo es el - desinterés que muestran los padres de familia en la educación de sus hijos. Para describir el ambiente, en sus diferentes aspectos, donde están inmersos y que circunda a estas familias nos hemos apoyado en la opinión\_ de distintos investigadores tales como:

Marx quien dice que el hombre se hace hombre, se personaliza y social biliza mediante el trabajo respondiendo así a la satisfacción de sus necesidades básicas y fundamentales.

La situación que viven estas familias es deplorable ya que impera el caciquismo porque según PHILIP B. TAYLOR el régimen actual de gobierno - da pruebas de que se dispone de un patrón de acomodados entre los jefes lo cales.

Es manifiesto también un grande complejo de inferioridad y RAMOS nos dice que el origen de éste se encuentra en el sentirse y saberse despre ciado por el que sabe o por el que tiene más. esto provoca que sea des-- confiado e incapaz de relacionarse normalmente con los demás.

Estos atributos socio y psicoculturales nos dice ROGER D. HANSEN, di viden fatalmente a la sociedad en fuertes y débiles, lo que ocasiona que se viva en un perenne combate.

Para estas familias la política se ha convertido en un mito y KAHL\_ nos dice que en las elecciones es el gobierno y no los ciudadanos quien - elige al que seguirá en determinado puesto.

Esto se ha puesto de manifiesto repetidamente bajo sus ojos cuando - ven frustradas las inquietudes y aspiraciones al presentar sus demandas.

Y la GAUDIUM ET SPES, documento del Concilio Vaticano II, nos dice que en esas condiciones económicas, sociales, culturales, psicológicas y civiles en que viven estas familias acarrearán no leves perturbaciones que condicionan y determinan la educación de sus hijos.

Por otra parte, también el papa JUAN PABLO II nos dice que los padres son los primeros y obligados educadores de sus hijos. Que este es su derecho-deber originario y original.

Pero cuando los padres no están en capacidad para proporcionar y responder a su obligación, nos dice un documento de los Obispos mexicanos que, la escuela debe colaborar con ellos a fin de poder formar personalidades fuertes y responsables, capaces de hacer opciones libres y justas que puedan abrirse progresivamente a la realidad y formarse una determinada concepción de la vida.

También el Estado, nos dice el papa PIO XI, debe cumplir con su función subsidiaria procurando que todos se preparen debidamente para que cumplan con sus deberes y obligaciones civiles.

Es en la familia pues, según FRANCISCO LARROYO, donde el niño adquiere el dominio de sus reacciones vitales y elementales, a través de ella y por medio de ella inicia su relación con el mundo circundante.

Creerlo, nos dice MA. ELENA DE REGIL, es una labor de dedicación de toda la vida, ofreciéndole con naturalidad el tiempo necesario sin que sienta que es un estorbo.

Esta es la razón por la cual, según ENGELS, desde tiempos primitivos, la educación de la primera infancia estuvo siempre a cargo de la familia.

Además nos dice WALTER BRUGGER, que debe ser de este modo porque la

familia es quien se encarga de darle al niño una educación psíquica, física, intelectual, moral, religiosa, económica y social.

KONGER MUSSEN agrega que la mayoría de los padres tratan de socializar a sus hijos mediante la recompensa o el reforzamiento de las respuestas.

Por su parte LILIA LEAL DE CASTELLANOS dice que los grandes hombres, - los mediocres, los buenos, los malos, los preparados, los ignorantes, todos ellos han sido producto de la familia.

Conviene por tanto, caer en la cuenta y aclarar nos dice ECA DE MEXICO, que la educación no es lo mismo que instrucción, sino que es algo más amplio y fundamental: debe cumplir dos funciones, primero, pretender el desarrollo armónico de la personalidad infantil en todas sus fases; segundo, realizar la adaptación del individuo al medio modificando y mejorando ese medio.

Así mismo esta formación integral del hombre como finalidad de la educación, nos dice la SAGRADA CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA, incluye - el desarrollo de todas las facultades humanas del educando, su preparación - para la vida profesional, la formación de su sentido ético y social, su apertura a la trascendencia y su educación religiosa. Esto se realiza a través de una metodología cuyos principios y aplicaciones están contenidos en una sana pedagogía. Esta debe conceder especial relieve al contacto directo y personal con el alumno; en este contacto, el educador, debe estar plenamente -- convencido de que el alumno tiene un papel activo en su propia educación.

Esto sucede, nos dice FRANCISCO LARROYO, porque el hombre siempre deberá acatar órdenes y normas (conciencia volitiva), gozará estéticamente y se conmoverá por la creencia de un ideal (conciencia sentimental). Y los productos de estas funciones se llaman genéricamente productos culturales. Lo

cual significa que el acervo de bienes pertenecientes a un grupo social dado viene a constituir su cultura.

Podemos decir entonces que entre educación y cultura existe un vínculo muy íntimo. Mediante el proceso educativo las nuevas generaciones se van apropiando de los bienes culturales de una comunidad o grupo existente. Según esto constatamos que la educación es una necesidad humana porque sin educación el hombre quedaría adscrito al medio natural como animal irracional. El hombre pues, vive educándose y es así como ha recorrido la distancia que va de la barbarie a la civilización.

Es necesario convencernos, por lo tanto, nos dice GRACIELA HIERRO, de que la acción educativa se lleva a cabo sobre los hombres desde la primera infancia. Y para que se realice en forma efectiva es necesario conocer al sujeto tanto en su dimensión ontológica como en su actuar cotidiano.

En este proceso educativo debemos ser conscientes de que así como los organismos vivos seleccionan, del medio en que se encuentran, los elementos necesarios para su conservación y crecimiento, del mismo modo, el sujeto de la educación, inmerso en una cultura determinada se va apropiando, en mayor o menor grado, de acuerdo con su poder de afinidad, de los elementos formativos de su personalidad.

Desde el punto de vista de KANT el problema educativo es el más grave de todos los problemas humanos, porque la educación dependerá de la penetración del conocimiento del educador, y esta penetración dependerá, a su vez, de la educación del educador. Por consiguiente el proceso educativo es sumamente lento puesto que se va perfeccionando a través de las generaciones.

En este proceso es indispensable que el niño vaya descubriendo poco a poco la existencia de normas y leyes que se deben obedecer y cumplir. Esto incluye el aprendizaje de la disciplina, porque la disciplina, nos dice GRACIELA HIERRO, cambia la naturaleza animal en naturaleza humana. De aquí, pues, que la conducta moralmente mala sea el resultado de que la naturaleza animal no se pudo controlar por la disciplina. En cambio, el niño disciplinado es obediente, y éste es el rasgo esencial para la formación de su carácter.

Esta es una tarea que rebasa con mucho las posibilidades reales de sus hijos. Porque además de este desinterés no poseen, ante las circunstancias propias de nuestros días, de los recursos propios, necesarios y adecuados. debido a estas circunstancias el Estado debería intervenir - llevando a la práctica su función subsidiaria, pero según GRAMSCI la participación del Estado se concretiza en mantener a las masas populares de modo permanente a distancia de los centros donde se toman las decisiones.

Por otro lado, al maestro le correspondería interesarse y tomar participación efectiva ante estas situaciones tomando en cuenta la realidad propia que vive el educando adentrándose en el ambiente familiar del mismo, inspirando confianza a sus padres para que pueda hablarles y descubrirles las muchas ventajas de la educación. Esto es lo que dice FRANCISCO LARROYO.

Lo cierto es que muchas familias no proporcionan ni siquiera lo necesario e indispensable para remediar las necesidades fundamentales de sus hijos, según el papa LEON XIII, de que deben proporcionarles los medios con que puedan defenderse ante la vida. Pero esto será difícil de

realizar si carecen de la posibilidad para ello.

Nos encontramos, pues, ante un contexto de marginación real. Y ante esta situación nos dice MARIA BERTELY Y ROSARIO GALEANA, que la realidad en más y allá de la escuela está determinada en primera instancia por la privación y explotación económica. Donde muchos niños de estos medios trabajan desde pequeños porque la prioridad es tener que comer.

al describir esta realidad constatamos que si los padres de estos niños no prestan atención ni se interesan por la educación de sus hijos se debe a que su nivel cultural y económico son deprimentes. Y cuando estos factores calan hondo y profundo en las familias, ocasionan grandes desequilibrios en la formación y desarrollo de sus hijos.

Para la elaboración del presente trabajo y el desarrollo del problema que nos ocupa, hemos puesto una atención y cuidado esmerados en la elección y selección de aquellos autores cuyos textos nos proporcionaran elementos que ayudarán a clarificar y poner de manifiesto la realidad que viven estas familias, pero también que nos brindarán las pautas a seguir en el empeño que se pretende iniciar para ayudarles a erradicar, si es posible de raíz, el problema que hasta el presente les aqueja.

Por consiguiente, es necesario manifestar, no obstante la diversidad de autores, que todos y cada uno de ellos han contribuido para estructurar, dar forma y consistencia, trazando los lineamientos a seguir en el proceso, necesario y urgente, donde tanto las autoridades civiles, como el magisterio y la escuela deben colaborar en forma eficaz y efectiva para motivar, estimular y crear conciencia en las familias en lo que concierne a la educación, promoción y desarrollo integral de sus hijos.

Como testigo principal de la presente situación puedo decir que las -  
diversas circunstancias en que se desarrolla el presente trabajo, sobre el  
desinterés que manifiestan los padres de familia en la educación de sus hi-  
jos, hacen que éstos se sientan aislados, incomprendidos y, consecuente--  
mente, tentados al desaliento y al abandono de sus responsabilidades. Para  
hacer frente a esta situación y, en general, para la realización de la voca-  
ción a que están llamados, tanto la familia como el maestro que trabaja en  
la escuela deberán contar siempre con el apoyo de toda la sociedad.

Digo esto porque la tarea educativa es ardua, de inmensa trascendencia  
y por lo mismo de delicada y completa realización. por tanto, requiere cal-  
ma, paz interior, ausencia de sobrecarga de trabajo y un continuo enriqueci-  
miento cultural, condiciones que pocas veces pueden darse juntas en la so--  
ciedad de hoy.

Creo y estoy convencida de que la naturaleza de la vocación a la edu-  
cación debería ser dada a conocer con más frecuencia y profundidad a todos  
por parte de quienes están más y mejor capacitados para ello. El tema de  
la educación, en todas sus implicaciones, debería ser abordado con más in-  
sistencia ya que es uno de los grandes campos de acción donde la familia,  
la escuela, los maestros y las autoridades civiles deben tomar participa--  
ción directa.

De este conocimiento nacerá lógicamente la comprensión y estima debi-  
dos. Todos los hombres deberían ser conscientes y sentirse responsables -  
de que sin la educación, el ser humano carecería de uno de sus fundamen--  
tos esenciales y constitutivos para que pueda llegar a ser y sentirse ver-  
dadero hombre. Por ello, todos los interesados e implicados directamente

en el asunto, deberían colaborar activamente, en la medida de sus posibilidades, para que la familia llegue a tener el rango social y el nivel económico que necesita y merece, junto con la estabilidad y seguridad indispensables, para que pueda desempeñar su noble tarea. Por consiguiente, nadie debe considerarse ajeno en el empeño de procurar que en su propio país, la política educativa del mismo refleje lo más posible, en la legislación y en la práctica, los principios básicos sobre la educación.

Las condiciones del mundo contemporáneo deben mover a las autoridades civiles y a todas las instituciones dedicadas a la educación, a impulsar grupos, movimientos y asociaciones existentes, de todos los implicados en la escuela y a la creación de otros nuevos, buscando las formas más adecuadas a los tiempos y a las diversas realidades nacionales. Muchos de los objetivos educativos, con sus implicaciones sociales que reclaman la vocación de la familia en la escuela, serán difícilmente, alcanzables sin la unión de fuerzas que suponen los cauces educativos.

Propongo además, que el Estado haga algo en beneficio de los mexicanos creando fuentes de trabajo y facilitando los medios a las personas que se preocupan por hacer proyectos para su realización. Que en las comunidades más apartadas se vea la participación del gobierno creando talleres que estimulen y promuevan el despertar de habilidades y capacidades en las personas para que las jovencitas que se quedan sin estudios aprendan algo para su propio beneficio y el de su familia. Esto evitaría en parte esos matrimonios a tan temprana edad que a los pocos meses van al fracaso.

Que haya centros de orientación para padres de familia donde se traten temas de interés para ellos y de alguna manera lograr que asistan en su mayoría.



Que los maestros en las reuniones de padres de familia, traten de concientizarlos sobre la gran responsabilidad que tienen para con sus hijos. Que les dediquen tiempo a sus preguntas y escuchen sus opiniones y puntos de vista. Hacer notar las consecuencias cuando se trata a los hijos con indiferencia, sin tomarlos en cuenta como personas que son.

Que los maestros hagan visitas domiciliarias para conocer más a fondo la situación en que viven los niños y éstos puedan darse cuenta del interés que tienen en su educación y formación.

Que la dirección de la escuela fomente y promueva reuniones y actividades donde participen matrimonios que expongan temas de interés para los padres de familia que tiendan a orientarlos en los caminos a seguir en la solución del problema. Invitar también a algún médico que les hable sobre la higiene y sobre la importancia de la alimentación de los niños de acuerdo a sus necesidades económicas.

Que el maestro se esfuerce y trate de hacer comprender a los niños lo importante que es el estudio para que en un futuro tengan las armas necesarias para que se defiendan exigiendo sus derechos porque en ellos está el futuro del país. Además que traten de evitar trabajos rudos, que les impida asistir a la escuela, pues están viendo el problema en sus propios padres que tienen que trabajar todo el día en pleno sol a cambio de un mísero sueldo para mal alimentarlos, por no tener la preparación adecuada y desempeñar un trabajo más ligero y obtener un salario que les permitiera vivir decorosamente y dar a sus hijos la atención que se merecen ayudándolos a crecer de una forma digna, orientándolos y brindándoles la educación que en un futuro les coloque en la sociedad dignamente.

#### IV. ESTRATEGIA METODOLOGIA DIDACTICA

##### 4.1 Objetivo General.

Motivar, estimular y crear conciencia en los maestros, padres de familia y alumnos para que conozcan los elementos que integran a su comunidad y distinguir los factores que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje, provocando el desinterés de los padres por la educación de sus hijos.

##### 4.2. Temas y Subtemas

###### 1. LA COMUNIDAD

- 1.1 Su historia.
- 1.2 Su situación cultural.
  - 1.2.1 Educación.
  - 1.2.2 Costumbres.
  - 1.2.3 Tradiciones.
- 1.3 Su situación económica.
  - 1.3.1 Trabajo.
  - 1.3.2 Vivienda.
  - 1.3.3 Higiene
- 1.4 Organización
  - 1.4.1 Política.

###### 2. LA ESCUELA.

- 2.1 Organización.
  - 2.1.1 Sistema de trabajo.

2.1.2 Relaciones docentes-educandos.

2.1.3 Relaciones escuela-comunidad.

2.1.4 Disciplina.

2.1.5 Política.

#### 4.3 Situaciones de Aprendizaje.

- Motivar a los docentes para que unidos se estudie la forma de tratar - de dar solución al problema.

- Invitar a todos los maestros de la escuela para que en sus reuniones - de padres de familia traten de concientizarlos por medio del diálogo sobre\_ la obligación en la educación.

- Invitar todos los docentes a los padres de familia para que traten de aprovechar los cursos de alfabetización.

- Hacer visitas domiciliarias para conocer la situación en que viven y el ambiente en que se están desarrollando los educandos.

- Investigar sobre la ocupación de los padres de familia y el número de hijos por medio de una encuesta, con el fin de conocer su nivel económico.

- Hacer convivencias con la participación de padres de familia, maestros y educandos, despertando en ambos el espíritu de socialización.

- Invitar a todos los docentes a fomentar en los niños el hábito de la - investigación.

- Presentar letreros con frases educativas en lugares visibles de la escuela, motivando así en los niños el interés por la buena lectura ya que es ta es la fuente segura de superación.

- Enviar cuestionarios a los padres de familia para descubrir si hay -- personas que posean información, aptitudes o talento que ofrecer en la es-- cuela.

--Hacer reuniones periódicas con los padres de familia y en ellas tratar de concientizarlos por medio de conferencias sobre la obligación que tienen en la educación de sus hijos.

- Invitar a personas que conozcan a fondo la comunidad para que participen en las reuniones de padres de familia y traten de orientarlos acerca de su responsabilidad en el hogar.

- Informar hechos sobresalientes de la comunidad en las reuniones de padres de familia e invitarlos verbalmente sobre el origen de la misma y obtener datos más completos.

- Se organice una comisión de maestros y padres de familia para solicitar a las autoridades municipales:

- \* La instalación de talleres que generen fuentes de trabajo.
- \* Que la Biblioteca Pública tenga a disposición libros, folletos o revistas donde se pueda obtener información referente a la comunidad.
- \* Por medio del DIF se fomenten actividades de interés para los padres de familia y los niños.
- \* Estimular y promover una participación real y efectiva de los padres de familia para que intervengan en la educación de sus hijos.

En la relación de dichas actividades será indispensable la participación de los maestros, padres de familia, autoridades municipales y alumnos. además todo cuanto pueda proporcionar información sobre la comunidad.

#### 4.4 Recursos Didácticos.

Para conocer la comunidad se le tiene que explorar y para ésto se - -

sugiere que las actividades se realicen siguiendo los procedimientos del método activo el cual tiene entre sus técnicas la de:

- Formar un archivo.
- Organizar equipos para que vayan a la biblioteca a investigar cada uno de los temas que se están tratando en el presente trabajo.
- Presentar su trabajo cada equipo ante el grupo.
- Hacer fichas de lo investigado.
- Ordenar las fichas para que formen parte del archivo.
- Tener el maestro el archivo al alcance de los niños para mejorarlo y enriquecerlo cada día.
- Distribuir los equipos en los diferentes barrios de la comunidad para obtener información empírica. Esta será sobre los mismos temas.
- Motivar a los padres de familia para que colaboren aportando lo que esté a su alcance para facilitar la investigación y hacerla más rica.
- Los diferentes equipos harán un cuadro comparativo entre la investigación científica y la investigación empírica anotando semejanzas, diferencias y conclusiones propias en cada uno de los temas.
- Cada equipo presentará su cuadro ante el grupo para que finalmente se saquen conclusiones generales.

#### 4.5 Evaluación.

El maestro realizará la observación y revisión constante de la participación de los alumnos mediante la elaboración de fichas, cuestionarios escritos, preguntas orales y un trabajo final.

Análisis de tareas. (Forma de realizar lo antes dicho).

a) Juicio de valores: ésto va a criterio del maestro porque será él - quien irá conociendo directamente el aprovechamiento del educando.

b) Evaluación de conocimientos: por el contacto que va teniendo el - maestro con el alumno podrá comprobar la calidad de conocimientos asimila-- dos.

c) Esto proporcionará una calificación parcial que se promediará con\_ el trabajo elaborado en forma individual al término de las actividades, de\_ esta forma se obtendrá la calificación final.

Rasgos para evaluar a los alumnos.-

- \* Su participación en las actividades que se están realizando.
- \* Calidad de conocimientos asimilados.
- \* Habilidad para investigar.
- \* Destreza en la elaboración de fichas.
- \* Actitud para el trabajo.

Rasgos para detectar el grado de interés de los padres de familia en la - educación de sus hijos.-

- \* Su asistencia a las reuniones.
- \* Calidad de propuestas dentro de las reuniones.
- \* Disponibilidad para colaborar en las actividades.
- \* Interés por el aprovechamiento de sus hijos.
- \* Participación en eventos organizados por la institución.

## APLICACION

Se aplicó una encuesta a veinticinco padres de familia de la escuela - Presidente Lázaro Cárdenas, turno vespertino de Pajacuarán, Mich., y sus - respuestas positivas que aparecen en la gráfica (ver pág.87 ) nos indican\_ que superó el interés por la educación de sus hijos, en un alto porcentaje\_ de ellos, se preocupan por su aprovechamiento y brindan estímulos cuando lo\_ ameritan; tratan de orientarlos en su proceso de desarrollo, acuden con el maestro a informarse por la conducta del niño, están pendientes de mandar-- los a la escuela y con puntualidad. Además de que les gusta asistir a las reuniones de padres de familia que organiza la escuela, hacen en ellas - propuestas que ayudan a mejorar la educación de los pequeños y colaboran - activamente en las actividades o eventos organizados por la institución y - los docentes.

Se ha logrado que en su mayoría escuchen a sus hijos con interés cuando se les presenta un problema por pequeño que éste sea, orientándolo y ayudándolo a resolver sus dudas; tratan de evitar discusiones frente a sus hijos, así los traumas van desapareciendo y hasta han llegado a preocuparse por su propia superación cultural aprovechando los cursos de alfabetización.

La gráfica nos muestra las frecuencias y porcentajes obtenidos como resultados positivos en la aplicación de la encuesta de quince preguntas.

No es nada fácil lograr un cambio completo en los padres de familia - en poco tiempo, esto se verá a largo plazo, pues como se puede observar -

en la gráfica el bajo porcentaje de padres de familia que aún se les dificulta orientar o guiar a sus hijos en la realización de tareas, los obstáculos principales son: la cantidad de hijos que tienen que atender, salir a trabajar al campo y la falta de conocimientos, pues nadie da lo que no tiene. Algunos padres de familia no proporcionan estímulos a sus hijos cuando lo ameritan, cuando menos una palabra de felicitación porque no alcanzan a comprender el esfuerzo que hacen los pequeños para lograr esa meta y se muestran indiferentes ante las buenas o malas calificaciones. La falta de tiempo o tal vez la desorganización en el hogar, son obstáculos que impiden a los padres de familia cumplir con sus obligaciones como se debe, eso lo podemos apreciar en las respuestas negativas que aparecen en la totalidad de sus respuestas en la encuesta.

La situación en que viven algunos educandos en sus hogares, es deprimente, pero como podemos observar en la gráfica es mucho lo que se ha logrado, existen aún obstáculos, pero el primer paso ya se dió, despertar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos, es tarea difícil pero con dedicación, voluntad y una buena organización, acompañadas por la unión de los docentes en el desempeño de las actividades, los buenos resultados no se harán esperar.

En la prueba de Ciencias Sociales Unidad IV aplicada a los alumnos de 3o. de la escuela Presidente Lázaro Cárdenas, turno vespertino de Pajacuarán, Mich., podemos apreciar gráficamente (ver pág. 91) el progreso y avance de los conocimientos, haciendo una comparación con la aplicación de las pruebas en las unidades anteriores, se puede notar el adelanto de los pequeños y el entusiasmo en el periodo de pruebas, esto es un reflejo del



interés que los educandos observan en sus padres por su educación.

Poco a poco se va notando el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos y esto se puede confirmar con los resultados obtenidos al aplicar las pruebas, en las respuestas de sus cuestionarios, en la habilidad para investigar y en su participación en la realización de actividades.

La gráfica nos muestra las calificaciones, frecuencias y porcentajes de la prueba aplicada.

También podemos observar que cualquier descuido de los padres de familia por pequeño que sea afecta a los niños impidiendo lograr un cien por ciento en sus conocimientos; por ejemplo: el mandarlos a trabajar, la facilidad con que los dejan a cuidar a sus hermanitos ocasionándoles retardos o faltas de asistencia, ordenándoles actividades que no les permiten cumplir con sus tareas y esto va dejando incompleto el conocimiento o afirmación de lo que el niño va aprendiendo diariamente, la falta del material indispensable para la realización de las actividades escolares; todos estos descuidos de parte de los padres son obstáculos que impiden al educando la asimilación de conocimientos y obtener un buen aprovechamiento.

Todo lo anterior es la causa de las bajas calificaciones que aún aparecen en la gráfica, pero como ya se dijo en el desarrollo de este trabajo, la educación es un proceso largo; lo importante es que ya existe un cambio favorable en el aprendizaje de los niños y esto es resultado del interés que ya existe en los padres de familia por la educación de sus hijos.

Haciendo una contrastación con la aplicación de las pruebas en las unidades anteriores a la aplicación de la estrategia didáctica y la cual se

pudo notar un cambio positivo en el aprovechamiento de los alumnos, reflejo del apoyo e interés que sienten de parte de sus padres por su educación y superación.

El promedio de aprovechamiento es de 8.5 aún falta 1.5 para lograr - 10, este resultado en la aplicación de la prueba aplicada es una variante\_ que refleja el interés que los padres de familia tienen por la educación - de sus hijos.

### SUGERENCIAS

Que la escuela prepare dentro de las reuniones de padres de familia - temas de interés para ellos y encaminados a orientarlos sobre la educación de sus hijos.

Que la dirección de la escuela trate de relacionarse con los padres - de familia y muestren interés por sus problemas orientándolos cuando lo so licite.

Que los maestros planifiquen sus actividades tomando en cuenta el me- dio en que trabajan y las planeen de tal forma que puedan realizarlas.

Que los maestros traten de concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación constante en la educación de - sus hijos ya que en el hogar inicia el niño sus hábitos y costumbres.

Que los maestros por medio del diálogo brinden confianza a los padres de familia y los inviten a saber escuchar a sus hijos en el momento que lo soliciten, que sientan su apoyo, ayuda y orientación en las dudas que se les presenten al hacer sus tareas ya que éstas son un complemento en la - enseñanza-aprendizaje.

Que los maestros motiven a los padres de familia para que tengan -- interés por su propia superación ya que eso facilitará su participación y - preocupación en la educación de sus hijos.

Que los maestros hagan visitas domiciliarias con frecuencia, demostran do así el interés por superar la educación de sus alumnos y tratar de co- nocer más ampliamente las condiciones económicas y culturales en que viven los educandos, esta actividad proporcionará más confianza de parte de los\_

padres de familia para con el maestro y las buenas relaciones entre ambos - ayudarán sin duda a que la enseñanza-aprendizaje mejore cada día, a la vez se logrará una participación voluntaria y efectiva de los padres por la educación.

Que unidos maestros y padres de familia se organicen y realicen actividades encaminadas a superar la calidad de la educación en los educandos, - por ejemplo: pedir la participación económica de las autoridades municipales para mejorar las condiciones materiales de la escuela y sus alrededores, que el DIF proporcione ayuda a los pequeños en lo que respecta a alimentación, etc.





TABULACION DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO  
A PADRES DE FAMILIA

	TABULACION			FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1				15	10		60	40	
2				5	20		20	80	
3				14	8	3	56	32	12
4				17	2	6	68	8	24
5				14	4	7	56	16	28
6				3	18	4	12	72	16
7				14	1	10	56	4	40
8				9	2	14	36	8	56
9				10	12	3	40	48	12
10				15	6	4	60	24	16
11				2	4	19	8	16	76
12				3	5	17	12	20	68



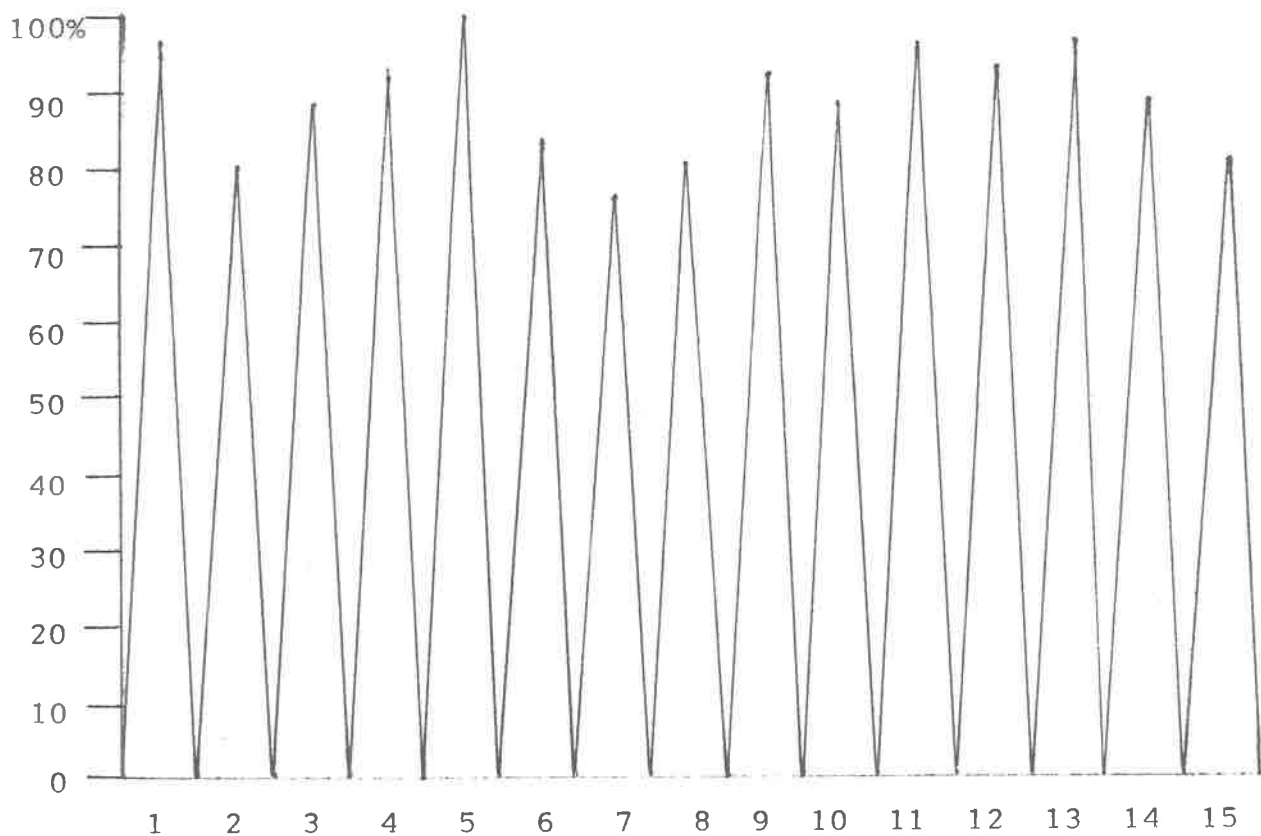




TABULACION DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO A -  
 PROFESORES

	TABULACION			FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1		I	III		1	6		14.3	85.7
2		III I	I		6	1		85.7	14.3
3	III		II	5		2	71.4		28.6
4	I	III	I	1	5	1	14.3	71.4	14.3
5		III	II		5	2		71.4	28.6
6		II	III		2	5		28.6	71.4
7	I	III I		1	6		14.3	85.7	
8		III II			7			100	
9		III	II		5	2		71.4	28.6
10	I	III	II	1	4	2	14.3	57.1	28.6
11	I	III I		1	6			14.3	85.7
12	IIII	III		4	3			57.1	42.9

GRAFICA DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.



P R E G U N T A S

1 - 24 = 96%

2 - 20 = 80%

3 - 22 = 88%

4 - 23 = 92%

5 - 25 = 100%

6 - 21 = 84%

7 - 19 = 76%

8 - 20 = 80%

9 - 23 = 92%

10 - 22 = 88%

11 - 24 = 96%

12 - 23 = 92%

13 - 24 = 96%

14 - 22 = 88%

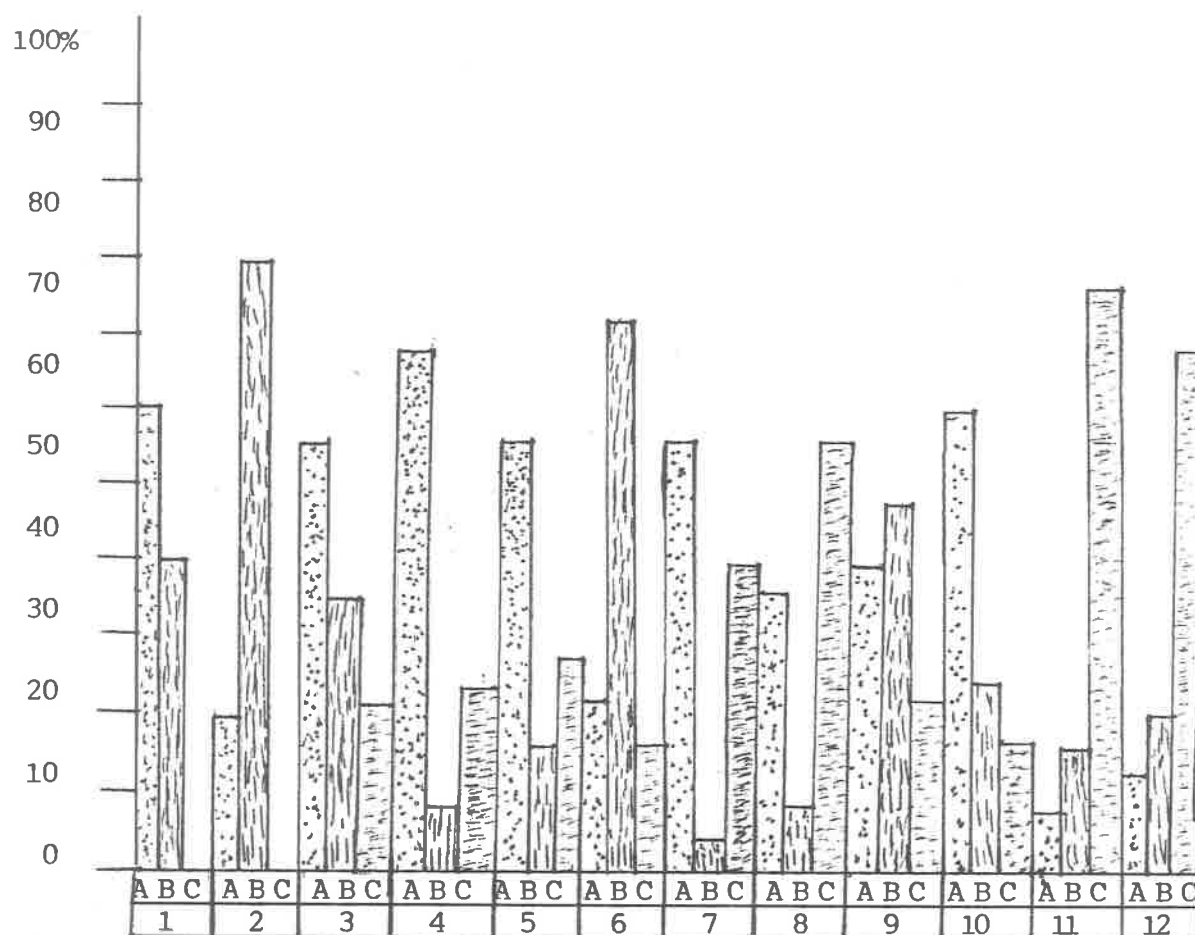
15 - 20 = 80%

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES : Conteste las siguientes preguntas escribiendo SI o NO.

- 1.- ¿Le gusta asistir a las reuniones de padres de familia que se organizan en la escuela?
- 2.- ¿Siente interés por participar dentro de las reuniones haciendo algunas propuestas encausadas a mejorar la educación de sus hijos?
- 3.- ¿Colabora de alguna manera en actividades que organiza la institución?
- 4.- ¿Participa activamente en eventos organizados por los docentes?.
- 5.- ¿Le interesa el aprovechamiento de sus hijos en el grado en que se encuentran?.
- 6.- ¿Sabe escuchar con interés los problemas de sus hijos que se le presentan en cualquier edad?
- 7.- ¿Ayuda a sus hijos en la solución de dudas que se le presentan al realizar sus tareas?.
- 8.- ¿Proporciona algún estímulo a sus hijos en caso de buen aprovechamiento?.
- 9.- ¿Acude frecuentemente con el maestro de sus hijos a informarse sobre su comportamiento?.
- 10.- ¿Orienta a sus hijos dentro del proceso de desarrollo?
- 11.- ¿Prefiere que sus hijos se eduquen antes que trabajar?
- 12.- ¿Manda a sus hijos con puntualidad a la escuela?
- 13.- ¿Está usted pendiente de que sus hijos asistan a la escuela?
- 14.- ¿Evita las discusiones conyugales frente a sus hijos?
- 15.- ¿Se preocupar por su propia superación cultural?

GRAFICA QUE MUESTRA EL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA POR LA EDUCACION  
DE LOS HIJOS



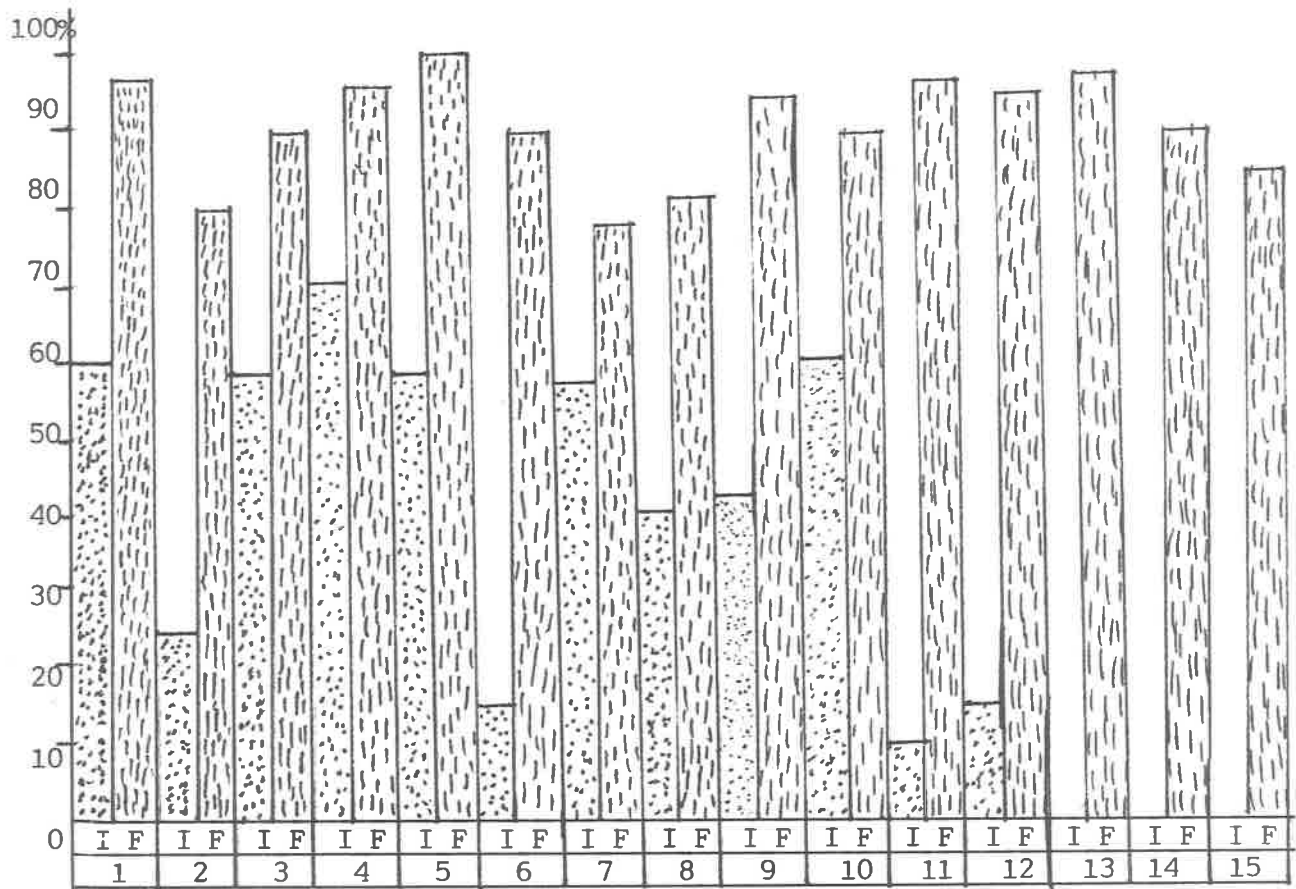
PREGUNTAS

A = POSITIVO

B = REGULAR

C = NEGATIVO

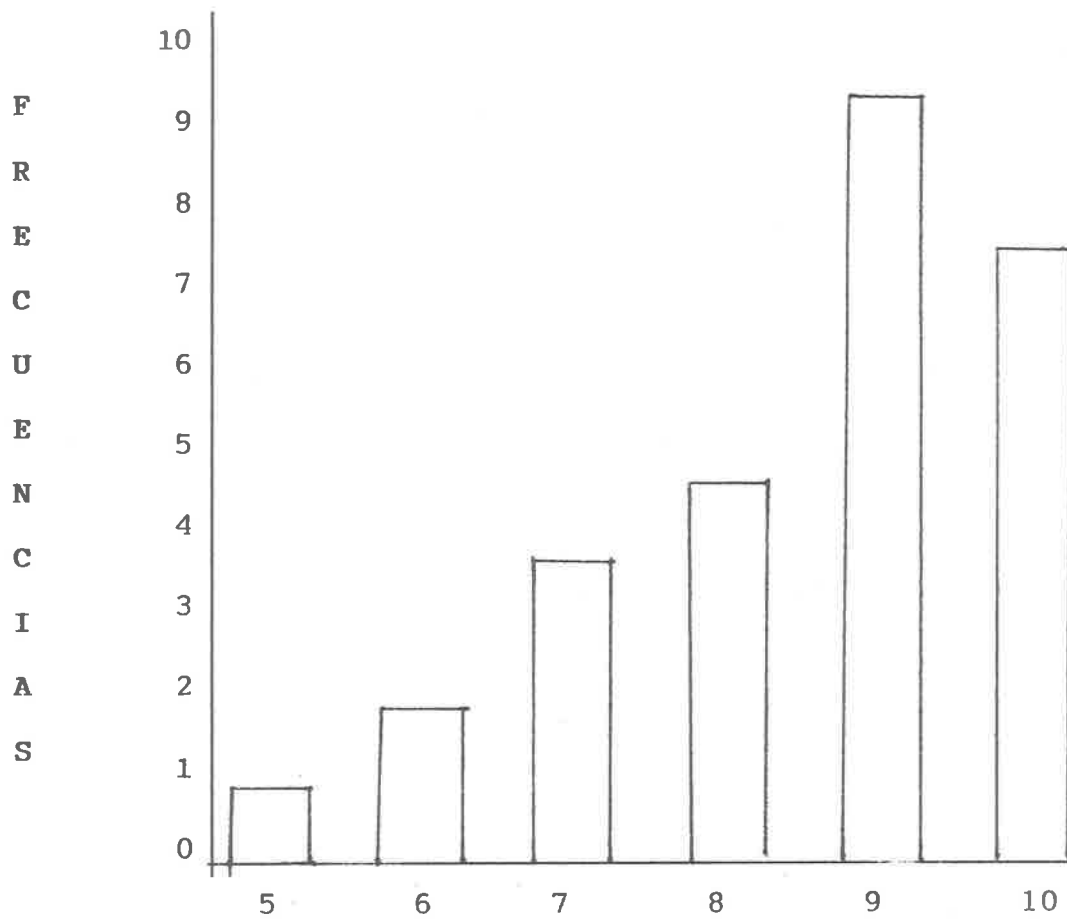
GRAFICA COMPARATIVA QUE MUESTRA EL INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA POR LA EDUCACION DE SUS HIJOS.



P R E G U N T A S

I = INICIAL

F = FINAL

GRAFICA DE APROVECHAMIENTOCALIFICACIONES

$$1 - 5 = 3.4$$

$$2 - 6 = 6.6$$

$$4 - 7 = 13.4$$

$$5 - 8 = 16.6$$

$$10 - 9 = 33.4$$

$$8 - 10 = 26.6$$

---


$$30 \quad 100.0$$

$$\text{APROVECHAMIENTO} = 8.5$$

$$\text{APROBADOS} = 29 = 96\%$$

## PRUEBA DE CIENCIAS SOCIALES

## UNIDAD IV

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas correctamente.

- 1.- ¿Dónde se encuentra Ojo de Rana?
- 2.- ¿Cómo se puede llegar a Ojo de Rana?
- 3.- ¿Con qué servicios cuenta Ojo de Rana?
- 4.- ¿Cómo se llama el Municipio de Ojo de Rana?
- 5.- ¿Quiénes forman el Ayuntamiento en Ojo de Rana?
- 6.- ¿Cuál es la función de los empleados del Ayuntamiento?
- 7.- ¿De qué manera se elige el Ayuntamiento en Ojo de Rana?
- 8.- ¿Con cuántas escuelas cuenta esta comunidad?
- 9.- ¿Para qué sirve el agua en Ojo de Rana?
- 10.- ¿Qué es un ejido?
- 11.- ¿Quiénes son los medieros?
- 12.- ¿De qué forma se logra la unidad en las familias?
- 13.- ¿Cómo se llama tu comunidad?
- 14.- ¿Qué diferencia y semejanzas encuentras entre tu comunidad y Ojo de Rana?
- 15.- ¿Qué entiendes por comunidad?



## B I B L I O G R A F I A

- \_ BERTELY, María y Galeana Rosario, En y más allá de la Escuela, en revista: CERO EN Conducta, Año I. n. 1. Sep. 1985, en Antología: Problemas de Educación y Sociedad en México. SEP. 1988.
- CAUDIUM ET SPES en Vaticano 11 No. 47
- DE REGIL DE R., Ma. Elena, Diario de Yucatán, Mérida, Yucatán, Marzo 1990.
- ECA DE MEXICO, a.c., Escuela de Padres, Enseñanza abierta, Primer ciclo. El Oficio de Padres n. 3.
- ESCANDON, Rafael, Protega a sus Hijos contra la Delincuencia. Ed. Interamericana, Madrid 1979.
- ENGELS, El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.
- FAMILIARIS CONSORTIO, Juan Pablo II, Roma 22 Nov. 81, Edit. Paulinas.
- GRAMSCI, en Donald Gree Paper.
- GRAVISIUM EDUCATIONIS en VATICANO II° nn, 3,4,5.
- GRAVISIUM EDUCATIONIS , Octavio Rullat S. Ch. t., Barcelona 19 de nov. 1964, Edit. Regina S. A.
- HIERRO, Graciela, La Filosofía de la Educación, en Kant, Antología: Sociedad, Pensamiento y Educación I , SEP. México, 1987.

- JUAN PABLO II, Familiaris Consortio, n. 36.
- Kahl, Measurement of Modernis.
- LA ESCUELA CATOLICA, Williams Card. Bown, Roma 15 Oct. 1982.
- LARROYO , Francisco, La Ciencia de la Educación, Décima Edición. Edit. Porrúa, México 1967.
- LEAL, de Castellanos Lilia, Los Padres Problema, Ediciones Castillo.
- MARX, Carlos, La Producción de la Plusvalía Absoluta, en Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, SEP. Méx. 1990.
- MOVIMIENTO FAMILIAR CRISTIANO, EN MEXICO, Edit. Equipo Coordinador Nacional.
- MUSSEN, CONGER Y KAGAN, Desarrollo de la Personalidad del Niño.
- PALACIOS, Jesús, La Cuestión Escolar, Barcelona, Laia, 1981, en Antología: Grupo Escolar, SEP. México 1985 (254 págs).
- PHILIP, B, Taylor, The Mexican Elections of 1958 en Western Political Quarterly 13 (septiembre de 1960)
- PIO XI, Divini illius magistri, AAS. 22 (1930)
- RAMOS, el Perfil del Hombre y la Cultura en México.
- RESENDIZ, Arreola Salvador, Michoacán y sus municipios, México, 1988.
- ROGER D. HANSEN, La Política del Desarrollo Mexicano.

- SAGRADA CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA, La Escuela Católica.
- LA SAGRADA CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA, El Laico Católico - Testigo de la fe en la Escuela, Roma 1982. nn. 17 y 27.
- TIEDT, Sidney W. E. Iris Tiedt, Estudios sociales: Actividades imaginarias para la escuela primaria. Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana - (UTEMA) México 1968, En Antología: La sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente III SEP. 1990, (332 páginas).
- WALTER, Brugger, Diccionario de Filosofía Edit. Erder.