



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 28B

La Influencia familiar en el
aprendizaje del Niño

Sonia Mercado Paz

Propuesta Pedagógica Presentada
para obtener el título de
Licenciada en educación Preescolar

Cd. Madero, Tam. 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 28B



LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL
APRENDIZAJE DEL NIÑO

SONIA MERCADO PAZ



PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CD. MADERO, TAM. 1992



SEAD 282

TAMPICO, TAM.

Calle 104

Col. Aguila

Tampico, Tam.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tampico, Tam., a 29 de julio de 1992.

C. PROF. (A) SONIA MERCADO PAZ
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titu-
lación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado "INFLUENCIA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante -
el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar
diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el exa-
men.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.



Rubén Cedillo Martínez
PROFR. RUBEN CEDILLO MARTINEZ.

U. P. N.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TAMPICO, TAM.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	3
CAPITULO II. JUSTIFICACION E INTERES POR EL ASUNTO	7
DE ESTUDIO	10
OBJETIVOS	12
CAPITULO III. MARCO DE REFERENCIA	14
CAPITULO IV. MARCO TEORICO	16
CAPITULO V. METODOLOGIA	37
DISTRIBUCION DE LAS ACTIVIDADES Y	40
DEL TIEMPO	
MEDIOS Y RECURSOS	44
CAPITULO VI. EVALUACION	50
FUNCIONES DE LA EVALUACION	51
CAPITULO VII. RELACIONES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	62
CON OTRAS DE AREAS DE ESTUDIO	
CAPITULO VIII. RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA	65
APLICACION DE LA PROPUESTA	
CONCLUSIONES	67
GLOSARIO	70
BIBLIOGRAFIA	74
ANEXO	76

INTRODUCCION

El niño es un ser humano que vive desde que nace, en constante relación con la madre o las personas que lo cuidan. Al transcurrir el tiempo, conforme va creciendo, van apareciendo más individuos en su vida. Establece relaciones con todos los miembros de la familia, padres, hermanos, tíos, primos, padrinos etc.

Esta interrelación con los demás, contribuye a aumentar los conocimientos acerca del ambiente que le rodea.

El pequeño convive con sus padres y aprende a conocer sus estados de ánimo. Cuando ellos manifiestan estar felices, el pequeño lo es, si muestran preocupación o infelicidad, el niño lo advierte en sus actitudes que sus padres le presentan.

El niño de todas maneras, ama a sus padres, o a las personas que se hacen cargo de él, y quizás los quiera, pero en los momentos de cólera o desatención de los adultos, es menos feliz y sufre por estas irregularidades.

Los niños dependen afectivamente de las personas que lo rodean, y muy especialmente del padre y la madre, que son el centro de la familia y en su defecto, de las personas que desempeñan estas funciones.

El pequeño está satisfecho y contento con el amor de su madre y lo es aún más, cuando disfruta el afecto de ambos

progenitores, es decir; padre y madre.

Es importante que los padres de familia conozcan y apoyen el trabajo del Jardín de Niños, porque a través de estas acciones tomarán conciencia del valor educativo de la institución y comprenderán los objetivos que se persiguen en cada una de las actividades que desempeñan sus niños. Además las actividades que se efectúan con la participación de la familia, contribuirá a que los padres procuren brindar una mejor comprensión a su hijo, elogiando los buenos actos de sus hijos, auxiliándolos en sus fracasos, además advertirán sus reales posibilidades, sin exigir más de lo que pueden dar. Procurarán brindar un ambiente favorable dentro del hogar, tratarán de conocer el comportamiento social del niño, así como también se interesarán en los estudios del pequeño y esto colaborará a cultivar la espontaneidad para mejorar el desenvolvimiento físico y emocional del pequeño.

Al abordar este tema, se pretende proponer algunas estrategias y formas de participación de los padres para mejorar las relaciones entre padres , hijos y educadoras.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La educación preescolar, constituye el primer nivel de los que conforman el Sistema Educativo Nacional.

El objetivo general del nivel preescolar según lo señala el programa consiste en propiciar la formación integral del niño menor de seis años; esta información se fundamentará en sus características afectivo-sociales, físicas y cognoscitivas, através de su participación activa en el proceso educativo y la estimulación de su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su creatividad, a fin de que conozca y transforme su realidad.

Algunas teorías, entre ellas las de Wallon, Freud y Piaget, explican la forma como se construye el pensamiento del sujeto, desde las primeras formas de relación con el medio social y material. Son puntos de vista muy apreciables para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructuración de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

El niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir. Por tanto, necesita ser respetado por todos los que le rodean, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como

intelectual.

El pequeño es quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. El reforzamiento que los adultos hagan de la conducta del niño contribuirá de manera determinante en el desarrollo de su personalidad, la cual se reflejará en cada una de las acciones que realice el infante.

Por medio de las experiencias que va teniendo con los objetos que maneja en su realidad, el niño va construyendo progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene se considera bajo tres dimensiones: Físico, lógico-matemático y social. Los que construyeron de manera integrada e interdependientes uno del otro.

Wallon señala que la edad de los tres a los cinco años, es un período de intenso desarrollo afectivo, en el que el niño vive atraído fuertemente por su potente deseo de autonomía y su profundo apego a la familia.

Dentro del Jardín de Niños, se realizan una serie de actividades con la finalidad de alcanzar el objetivo general del nivel preescolar. Para poder alcanzar este objetivo es necesario e imprescindible contar con la participación de los padres de familia. Ya que se debe tomar en cuenta que durante los primeros seis años de vida del hombre, se fundan las bases de su personalidad, de su carácter y su desarrollo como ser

individual-social.

Por lo tanto es importante brindarle al pequeño en el seno familiar un ambiente favorable para fomentar su desarrollo adecuado.

Son escasas las familias que muestran interés por las actividades que realizan los pequeños ya sea en la casa o en el Jardín de Niños.

La mayoría de los padres de familia muestran desinterés por las actividades que realizan los preescolares, además se percibe una gran indiferencia familiar en lo que al pequeño le sucede. Por tal motivo se ha decidido plantear las siguientes interrogantes para precisar el objeto de estudio de este trabajo de propuesta pedagógica.

¿Cómo se puede llegar a concientizar a los padres de familia acerca de la importancia que tiene la influencia familiar en el aprendizaje y conducta escolares del educando?

¿Cómo se puede llegar a interesar a los padres de familia por las actividades que realiza el niño en el nivel preescolar?

¿Cómo lograr la participación de los padres de familia en las actividades del Jardín de Niños, concretamente en ciertas ocasiones que se consideran especiales?

¿Cómo fomentar la interacción entre padres e hijos y maestra en este nivel?

Con estas interrogantes planteadas señalo lo que se desea estudiar y analizar, con la finalidad de que se perciba la importancia de efectuar este estudio.

En el siguiente capítulo se expone la justificación e interés por abordar este problema.

CAPITULO II

JUSTIFICACION, OBJETIVOS, E INTERES

POR EL ASUNTO PROPUESTO.

Los motivos por los cuales se desea reflexionar, analizar y escribir sobre la manera como influye la familia en el aprendizaje del niño lo constituyen las siguientes aseveraciones. (afirmaciones)

Cada hecho significativo que ocurre en la familia, se proyecta de diferentes maneras en las actividades de los pequeños, como por ejemplo:

Cuando el niño tiene que enfrentar la muerte de un familiar; la enfermedad de un ser querido y cercano como lo es ^{Cuando sucede algo} el padre, la madre o quien se hace cargo de él, se ve ^{al puede generar en el niño} afectado de manera profunda, generándose en él, casi siempre inseguridad e inestabilidad emocional; además de alguna irregularidad en la conducta.

También, el hecho de que el niño conviva con una madre o un padre muy severo puede originar un retroceso en la madurez emocional; un retraimiento peculiar o un sentimiento de timidez. Se pueden advertir estas irregularidades en que el niño comienza a silenciar sus apetencias, sus deseos e inquietudes. Además la misma timidez, origina en el pequeño el temor; el cual es una emoción que los seres humanos deben aprender a superar por lo regular, en su andar por la primera infancia. *Pero para superar estos temores, padres, maestros y

adultos deben brindar confianza y seguridad al pequeño; y entablar una estrecha amistad entre ambos para conocer lo que le sucede y poder guiarlo adecuadamente.

Ciertamente, durante esta etapa y posteriormente, la relación con otras personas en posición de autoridad puede tener un efecto favorable. Por ejemplo: Un maestro particularmente comprensivo y justo puede tener una función compensadora de gran importancia para un niño que en casa ha estado sujeto a la autoridad irracional de un padre tiránico. Pero aún en este caso a reaccionar en forma análoga a como reaccionaría con su padre y esto puede ser desde el principio un obstáculo para que las relaciones con el maestro se desarrollen favorablemente.

— Cuando los padres ejercen sobre el niño una actitud muy severa, y que mantienen al pequeño supeditado a los intereses paternos, es muy probable que se origine en el infante hostilidad hacia los tutores; hostilidad y rebeldía que son más perjudiciales cuando están dirigidos hacia las personas de las cuales depende el menor.

— La hostilidad experimentada en estas condiciones suscita angustia y culpabilidad que hacen necesaria la represión por parte de los adultos.

La clase de autoridad a la que el niño se ve sujeto y la forma como enfrenta a los conflictos suscitados entre su individualidad y los elementos irracionales de la autoridad de

sus padres, dejan su huella en el carácter, lo que se manifiesta en actitudes y modos de reacción con aquellas personas o instituciones que representan autoridad y con las cuales tiene que relacionarse en épocas posteriores de su vida.

Otra situación que puede llegar a causar problemas en el desarrollo emocional del niño, ocurre cuando los padres discuten constantemente frente a los menores y al final destabilizando el ambiente familiar o rompiendo los vínculos que unen a la familia.

El clima de conflicto, perturba al niño y que posteriormente sufre el abandono de uno de los padres.

Todas estas situaciones, pueden llegar a afectar gravemente la vida de los pequeños, y las consecuencias se advierten en la vida de relación con los demás, principalmente en el Jardín de Niños o en la Escuela Primaria.

Quando en la familia existen preocupaciones económicas; quizás el niño no comprenda a ciencia cierta lo que ocurre pero advierte el estado de ánimo negativo de los mayores y, esto lo deprime, pues los problemas de los que lo rodean no los alcanza a comprender; pero ^{ya q'} sí se ve influido por la ansiedad de los que sufren el problema. ^{Toda} Esto puede traer consecuencias como que el educando resulte perjudicado en su proceso Enseñanza-Aprendizaje o en su relación con sus compañeros; ya que ahora, a las múltiples preocupaciones de la

familia debe agregar las que enfrentan en la Institución educativa.

✓ Cuando estos problemas familiares, no tienen una solución adecuada, todos estos sentimientos negativos, acumulan sus efectos en el niño y este puede llegar a adoptar actitudes negativas como timidez, agresividad, y retraimiento etc.

✓ Por el contrario, un niño que se desarrolla en un ambiente apropiado, por lo general podrá enfrentarse y superar la mayoría de los problemas que se le presenten, gracias al apoyo y aprobación de los adultos, pues de esta manera, se le permite ser libre, ser él mismo y en el futuro; tendrá grandes probabilidades de llegar a ser un adulto maduro y equilibrado.

" Erich From, señala diez principios subyacentes del sistema de Neill, mientras que A. Montago lo sintetiza en cuatro. Es obvio que lo importante no es el número, sino el contenido de esos principios. Las clasificaciones son arbitrarias. Lo que aquí se hace, parece no olvidar ninguno de los puntos clave del pensamiento de Neill y el funcionamiento de Sumerhill. La confianza en la naturaleza, la refinición de la finalidad de la educación la libertad individual y del grupo. La importancia dada a las emociones, el valor terapéutico de Sumerhill y la forma en que la escuela afronta el problema del aprendizaje escolar."¹

La escuela de Sumerhill, proporciona a los alumnos, lo que realmente necesitan y lo que generalmente les han negado

(1) PALACIOS, Jesús. "La Cuestión Escolar" En: Grupo Escolar, UPN-SEP, México, 1985, 203-205

como: libertad, tolerancia, aceptación, comprensión.

Sumerhill, funciona de esta manera y proporciona especial importancia a las emociones de los educandos porque como Neill, "Cuando la emotividad es libre, el intelecto actúa por cuenta propia, y un niño que es libre emocionalmente, sabe escoger, y elige el tipo de estudio que a él más le conviene o le interesa."

Y si posee, esto coincidimos que el niño no es malo, y que está orientado hacia el bien, en una dirección positiva.

Es importante, que el verdadero educador, erradique definitivamente de su personalidad formas agresivas en el trato con sus alumnos. El gesto adusto, la burla, la ironía, el exhibir a ciertos educandos y el ridiculizar etc. Por lo contrario, comprensión, cariño, buen trato, disciplina propia, preparación, buen juicio, inteligencia, sentido común, capacidad de distribuir tareas etc, son formas que motivan posteriormente estados normales de afectividad y describen una personalidad docente normal.

El párrafo anterior, señala algo muy importante, debido a que el ambiente que rodea al niño incluye a la escuela o a la Institución a la que acude por espacio de determinadas horas durante cinco días a la semana.

Por lo tanto, es necesario advertir, que el educador, debe eliminar actitudes negativas de su carácter especialmente en el trato con los alumnos, ya que es formadura de futuros ciudadanos y, lo que aporte en el momento tendrá su recompensa en el futuro.

Si brinda libertad, comprensión, cariño, buen trato, disciplina, y demás estará contribuyendo a la formación de individuos equilibrados que formarán en un futuro una sociedad mejor.

OBJETIVOS

- Los objetivos que se pretenden alcanzar con esta propuesta pedagógica son los que aparecen a continuación:

- El objetivo general de esta propuesta pedagógica consiste en destacar la importancia que tienen tanto el ambiente familiar como el contexto social que rodea al niño, en lo que se refiere a su aprendizaje y conducta.

- Los objetivos específicos que se pretenden alcanzar en la elaboración de este documento son:

a) Informar a los padres y tutores, acerca de la importancia que tiene el ambiente familiar, en el aprovechamiento escolar de los educandos.

b) Obtener de los padres y tutores una mayor y mejor colaboración en las actitudes y actividades del Jardín durante

el tiempo de aplicación de la propuesta pedagógica.

c) Obtener de los alumnos, un mayor y mejor rendimiento escolar y una conducta adecuada para su mejor formación.

CAPITULO III

MARCO DE REFERENCIA

En el grupo de primer grado del Jardín de Niños "Juan Jacobo Rousseau" de la colonia Nuevo Aereopuerto de Tampico, Tamaulipas, se advierten muchos casos de alumnos que pueden encuadrarse dentro de los problemas que se señalaron anteriormente, ya que los padres de familia enfrentan continuamente problemas y los discuten en presencia de los niños. Sin importarles los efectos que puedan causar en los niños.

Con las exigencias actuales por el quebranto económico que castiga a todos los países del mundo, en las comunidades de la clase media, la mujer y madre a la vez se ha visto obligada a trabajar fuera del hogar para contribuir con el ingreso familiar y solventar los gastos más indispensables de la familia.

En éstos casos, los niños de edad temprana, de sólo unos meses de vida, están en manos que no son las de su madre, y son encargados de la vecina, con la abuela, con la tía, etc. Y la mayoría de las veces, estas no dan un trato adecuado a los pequeños. Esto, no sólo se advierte en las familias de clase media, sino en diferentes estratos económicos de la sociedad, existen problemas que residen en los enfoques que los adultos dan a la vida, y en el concepto que se tenga de las obligaciones contraídas con la sociedad, que fundamentalmente abarca los de orden ético, moral, religioso, y cultural.

También existen padres de familia, que debido a sus múltiples compromisos sociales, dedican poco tiempo a sus hijos, ya que a noches de fiesta y reuniones de esparcimiento, siguen días de sueño hasta mediodía, con tardes llenas de actividades, con modistas y peluquerías, y otras que no son precisamente de comunicación y diálogo con sus hijos; quienes indudablemente resienten la carencia de afecto y dedicación de sus padres para disipar dudas, aclarar situaciones e identificarse con su entorno familiar.

El nivel cultural en el que se encuentran ubicadas las familias de los pequeños es media-baja.

A través de conversaciones personales, encuestas y constantes observaciones, se ha advertido que la mayoría de las familias de los pequeños del Jardín, presentan problemas de abandono en un 55% por parte del padre, la madre y en algunos casos por parte de los dos.

Un 30% de los niños, viven con su mamá, o papá o con algun familiar cercano el cual ejerce la patria potestad. Y al 15% restante, vive con ambos padres.

CAPITULO IV
MARCO TEORICO

Los teóricos del desarrollo infantil coinciden en que el ambiente familiar, deben favorecer las actividades del niño en todos los aspectos, destacándose aquellos que se refieren a la enseñanza-aprendizaje.

"Desde el nacimiento, los factores emocionales, son como una fuerza impulsora, que persiste en el fondo de las percepciones y determinan el desarrollo del pensamiento y la acción."²

Desde que el niño nace, el amor, el cariño, la seguridad y las atenciones que se le brindan desde este tiempo influirán de manera determinante en el desarrollo psicológico adecuado del niño. Por eso es importante tener presente que:

"Mediante sus impulsos, el niño lucha fundamentalmente por identificarse con su cultura, bajo el influjo de una educación positiva y de convivencia social. El niño evoluciona en su esfera emocional hacia una afectividad madura y superior paulativamente"³.

(2) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Estudio de la Evolución del Niño de 3-6 años. Y niveles de Madurez que corresponden a su desarrollo, pp 44-45

(3) Ibid.

Como se menciona anteriormente, el individuo desde que nace, trata de adaptarse a su medio ambiente y es através de sus impulsos que lucha por conseguirlo para no diferir con los demás.

Cuando se encuentra influenciado por una educación positiva, el pequeño evoluciona en su esfera emocional hacia una afectividad madura y superior poco a poco.

Las personas más capacitadas para educar adecuadamente al niño, son aquellos que además de amarlo, son capaces de ejercer sobre él, formas racionales de autoridad. Es decir, capaces de ayudarlo a desarrollar sus potenciales innatas para la libertad y la productividad, hacerlo responsable y ayudarlo a la expansión progresiva de sus vínculos con la comunidad.

"Aunque las formas primitivas no desaparecen - del todo, subsisten bajo el control de la esfera intelectual, pero pueden aparecer, bajo una fuerte estimulación o debilitación de conciencia que sin duda, cuando hay falta de comprensión, - señalamiento de ofensiva, comparación (no te de vergüenza, Pedrito es más bueno y obediente que tú?), represión o castigo" 4

Anteriormente, se señaló que el individuo desde su nacimiento, procura adaptarse a su medio ambiente y cuando se desarrolla en un ambiente favorable, por lo general desarrollará en forma positiva sus potencialidades. Así como

(4) Ibid.

se genera una personalidad equilibrada, cuando se le brinda apoyo, comprensión, afecto al individuo, ash también de manera contraria, se conseguirá un desequilibrio emocional en el niño mediante los malos tratos las constantes comparaciones con otros sujetos, halagando siempre a los últimos, avergonzandolo siempre ante algun público.

Esto no solo repercutirá en el momento que el pequeño está viviendo, sino en la adolescencia y en el transcurso de su vida por el mundo.

"El tránsito sin angustias y la superación de - las crisis o el agravamiento de las etapas de la conducta son aproximadamente las mismas - para todos los niños, pero cada uno de ellos - las expresa conforme a su modo y ritmo" 5.

Muchas veces los pequeños estan expuestos a vivir en un ambiente parecido, ya sea favorable o desfavorable, pero aquí se puede presentar una gran diferencia, ya que cada individuo puede tomar un camino diferente a la forma en que vivió durante su infancia, por lo tanto cada uno lo puede externar a través de su personalidad de manera diferente.

"Se debe tomar en cuenta que gran parte de esta paulatina evolución, depende de manera fundamental en las relaciones y contactos que el niño tenga en sus primeros años de vida con - los adultos y de la estimulación que ellos le proporcionen para que logre su independecia y madurez emocional" 6.

(5) Id.

(6) Id.

Generalmente, el niño aprende más por el ejemplo que por la prédica. Es importante que desde que es pequeño se desenvuelva en un ambiente favorable ya que la adaptación del individuo al mundo desde los primeros años de vida, va a depender de sus relaciones con su grupo social. La capacidad para enriquecer y transformar el bagaje cultural, que es la base del progreso o desarrollo de una sociedad, depende en gran medida de las formas de interacción grupal aprendidas en el seno familiar, en los grupos de juegos, amigos y escolares.

"Las relaciones interpersonales se inician desde la gestación, se sabe bien que los 280 - días de formación intrauterina, forma parte importante de la integración del ser humano, así como el que el primer año de vida es la base afectiva de una vida futura. El cimiento de las sensopercepciones, de la motricidad de las nociones corporales; el origen de las relaciones humanas, sin olvidar que a mayor afectividad, - se logra una integración social." 7

Indudablemente que el pequeño desde su gestación, forma parte importante de la integración del ser humano. Y es durante el primer año de vida la base afectiva de una vida futura. Ya que si el pequeño se ha desenvuelto en un ambiente positivo, podrá desarrollar sus potencialidades ya que el ambiente es el conjunto de estímulos, fuerzas y situaciones que influyen en el individuo desde fuera, provenientes del mundo físico y del ambiente social. Ya que por este último se comprende que es el producto de las relaciones entre grupos de personas.

(7) Ibid.

La familia, es la unidad integral de la sociedad; es un grupo primario en el cual el hombre recibe los primeros cuidados de sus padres, asimila los aprendizajes básicos para vivir y toma contacto con distintos valores culturales, se puede decir que es el laboratorio de las primeras experiencias de la vida, ya que la manera de satisfacer las propias necesidades básicas y la forma de vivir con otros seres humanos, son algunas de las actividades que los niños aprenden en la familia y que trascienden en la vida futura.

Algunas veces sucede que los padres limitan su función. Se coincide con Rafael Gómez Pérez, cuando afirma que;

" El papel que juegan los padres de familia es determinante, ya que son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos, por lo tanto es necesario que sean conscientes de lo que esto significa, y tengan oportunidad de reflexionar sobre su papel; aclarar dudas, ampliar horizontes en relación con la importante función que desempeña." 8

Es innegable que a los padres por derecho natural les concierne la educación de los hijos. La declaración de los derechos humanos, expresa claramente "Los padres tendrán derecho preferentemente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos."

La llave maestra para educar es el amor, ya que de él fluye el dar amor y enseñar a amar, a cimentar las bases

(8) GOMEZ PEREZ Rafael. "Familias a todo dar" Ensayo de pedagogía, Buena prensa, A.C. México, D.F. 1978 p. 275

(9) Ibid

ideológicas y morales que por razón natural se gestan en la familia.

El querer a los hijos consiste en interesarse por ellos estar alertas a descubrir cuales son sus características e intereses, conocer las etapas por las cuales está pasando y , con base en ello aceptarlos, comprenderlos, respetarlos, y orientarlos mediante el ejercicio de una autoridad real.

Esta última según Makarenko (10) se funde en la conducta cívica del padre, en sus sentimientos hacia la colectividad, en sus conocimientos de la vida del niño, en la asistencia que le presta y en la responsabilidad por su educación.

El ser padre es una función que implica la formación total, ya que para educar es necesario ser sujeto en constante educación, si los padres desean para sus hijos una educación propiciadora de hábitos, actitudes y valores formativos, han de considerar y retomar las situaciones que diariamente surgen en su familia para propiciar en ella el desarrollo de aprendizajes valiosos y significativos.

El niño, desde que nace, necesita del contacto físico con sus padres sus caricias su voz; la atención a sus necesidades constituye el conjunto de primeras experiencias

(10) ANTON. MAKARENKO. Conferencias sobre educación Infantil Psicología-pedagogía Editores Mexicanos- Unidos México, D.F 1987, p. 13-14

afectivas que le permiten iniciar su desarrollo favorablemente y continúa evolucionando en la medida en que los padres propician la formación de hábitos, valores, actitudes, costumbres positivas. Es decir; hacia la formación integral de sus hijos.

Cuando el pequeño recibe al despertar una palabra afectuosa de sus padres, además de empezar positivamente el día estará iniciando la formación de hábitos y actitudes en su relación con los demás; si ante las preguntas que formulan los hijos, los padres muestran interés, comprensión, aprobación y respeto, desarrollaran en ellos sentimientos de seguridad, confianza y respeto hacia los demás. Si se les asignan trabajos sencillos en el hogar, y se les permite ejecutar actividades elementales de cuidado personal se formaran en ellos el sentido de responsabilidad y atención a su persona.

Cuando los niños imitan actitudes y actividades de sus padres, están iniciando el aprendizaje de formas de vida.

Makarenko considera que el buen ejemplo de los padres es determinante para la formación del niño, porque la conducta social de los hijos, no es más que la manifestación del comportamiento paterno.(11)

Al respecto de sus afirmaciones categóricas, llevan a

(11) Id.

confirmar que no son los cursos formales, ni los discursos dirigidos a los hijos los que determinarán su actuación, sino las actividades que se fomenten en el hogar, la atención personal y el modelo de padres que presentan en la vida práctica.

Al mismo tiempo, la educación debe ser adecuada desde el comienzo, ya que es más fácil educar que reeducar después.

"Educar al niño corriente y norma, es mucho mas fácil que reeducarlo" (12), señala Makarenko, por lo cual se les recomienda a los padres que educen a sus hijos de manera que no sea necesario más tarde reformar.

El reducir significa un problema cardinal por las dramáticas condiciones que alcanza y que ha hecho que, actualmente no sean pocos los centros de readaptación social o los consejos tutelares que se han tenido que establecer para en ellos atender a los niños y adolescentes fuera de la ley.

Y estos desadaptados sociales, son víctimas principalmente de factores como la desorganización e inestabilidad familiar.

"Como todo aprendizaje, el escolarizado requiere de ciertas experiencias previas, (habilidades, actitudes, conocimientos, etc.) que le sirvan de base y faciliten su proceso enseñanza-aprendizaje. Estos antecedentes generalmente, se adquieren en el nivel prescolar en un medio estimulante." (13)

(12) Id.

(13) Id.

Se tiene entendido que la familia permite la construcción del yo, al proporcionar al niño protección, afecto seguridad y dispensarle cuidados, enseñándole hábitos regulares en cuanto a comer, dormir, jugar, etc.

El proceso enseñanza-aprendizaje en la mayoría de los casos, reproduce estilos de dirección y mando que se dan fuera del espacio educativo. Esto se realiza de manera inconsciente, tanto por docentes como por alumnos, pues introducen en el aula los patrones culturales bajo los cuales fueron formados.

"La sociabilización del niño, se inicia en el seno de la familia" (14)

En el seno familiar, se cumplen en diferentes escalas todas las funciones sociales, primordialmente con la contribución de nuevos miembros para garantizar y regular esta función; la sociedad desarrolla un conjunto de normas y costumbres y el conocimiento de éstas y comportamientos se adquieren en el hogar, ya que algunas se enseñan de manera intencional, deliberada y otras en forma espontánea (especialmente valores y costumbres).

El hogar le proporciona las primeras diversiones al niño, aunque los grupos de juego son los que satisfacen con mayor amplitud la recreación.

(14) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Libro para el maestro"
En: Planificación de las actividades docentes. Antología
UPN-SEP, 1988, pp 27-28.

En tiempos pasados, los padres participan en la diversión de los hijos, en juegos, paseos, festejos, recreación en general, La amplia problemática de la vida actual, especialmente en las grandes ciudades limita esta tarea que fortalece la unión familiar.

"Su incorporación a la escuela, es un paso trascendental que no solo implica aprender a interactuar con los compañeros y maestros, sino que también toma contacto con nuevas normas de sociabilización y conducta." (15)

La adaptación social se logra gradualmente durante todo el ciclo escolar. Este proceso de adaptación una vez iniciado, continúa a lo largo de la vida del individuo.

Aunque el niño es quien enfrenta un nuevo ambiente y tiene que lograr su adaptación por sí mismo, cuando ingresa al Jardín de Niños; es el maestro juega también un papel importante en este proceso. La forma de conducir el maestro al alumno determinará en gran medida lo fácil o difícil que de esta integración puede canalizar adecuadamente la inquietud del niño, su preferencia por el juego, su curiosidad natural, sin caer en el error de considerar al alumno que no participa y que esta quieto en su lugar como modelo a imitar y a quien haga lo contrario como la representación viva de la indisciplina.

Con el fin de asegurar antecedentes positivos para el aprendizaje sistemático el maestro debe propiciar actividades

(15) Id.

que facilitan a sus alumnos su adquisición y desarrollo.

Debemos tomar en cuenta que gran parte de la dificultad en los niños, ya sea orgánica de adaptación, o falta de antecedentes se va a manifestar en sus respuestas ante los estímulos de aprendizaje.

Generalmente, el niño aprende a vivir en el seno de una familia. En ella además de contraer la satisfacción de sus necesidades de abrigo y alimentación encuentran respuestas y establecimiento de valores y metas. Su aprendizaje no solo depende de su experiencia personal de ensayos y errores, sino también de la identificación con sus padres.

Las relaciones del padre con la madre la relación de ambos con los hijos y la de hermanos entre sí, la influencia de parientes allegados, forma una constelación compleja que determina la situación total que rodea al niño y de la cual este, forma parte.

Los valores y actitudes prevalentes en la cultura, no sólo, actúan directamente sino que también lo hacen indirectamente influyendo en la selección del sistema educacional que los padres aplican. Es principalmente el carácter que condiciona modos de pensamiento, pensamiento y acción y que en parte esta determinado por la situación cultural y social, como los padres influyen en el aprendizaje de los hijos.

Dado que el niño necesita aprender a vivir, tiene que

ser guiado por sus padres en su aprendizaje. Esta necesidad se satisface mediante el ejercicio de alguna forma de autoridad por parte de ellos.

Siguiendo a E,Fromm, se presentan ahora dos formas primordiales de autoridad sustancialmente diferentes, la autoridad sustancialmente diferentes. La autoridad racional y la irracional.

La autoridad racional de los padres se funda en la necesidad que tienen los seres humanos durante su inmadurez de ser orientados y dirigidos en su aprendizaje; es válida únicamente en tanto que el niño necesita de ella. Representa una situación provisional que tiende a decretar conforme el niño adquiere experiencia capacidades críticas y discriminativas. El propósito de la autoridad racional, es favorecer el despliegue de las potencialidades del niño y el fortalecimiento de su voluntad.

La autoridad irracional, pretende todo lo contrario, ya que su propósito es mantener el niño, supeditado a los intereses de sus padres, y para ello es necesario impedir el desarrollo de su voluntad y hacerles sentir al máximo su debilidad e impotencia. Es una forma de autoridad que no solo obstaculiza el desarrollo, sino que interfiere en el y lo limita.

"Por lo tanto, la familia es el primer grupo al que se incorpora el niño. En ella adquiere costumbres fundamentales como son: el habla, el cuidado del cuerpo, la forma de competir y rivalizar con hermanos, de cooperar, a distinguir entre lo aceptado y lo no aceptado, aprende pautas para tratar con autoridad, gustos, antipatías, celos y resistencia a ideas nuevas." (16)

Cuando el niño se incorpora a grupos de compañeros y amigos sus hábitos de juego están influenciados por la educación familiar, la agresividad, docilidad, pueden ser reflejos del hogar. El comportamiento de los niños en sus juegos, de ideas como va surgiendo la ascendencia y el dominio sobre los demás su superioridad física puede permitir a un niño apoderarse de algún objeto de otro; pero a la larga lo más importante será la inteligencia práctica.

"Es la familia, donde tiene su origen el sentimiento de finalidad, la confianza en sí mismo y las aspiraciones e ideales de su cultura." (17)

Pertenecen a un grupo de amigos y compartir juegos, contribuye a la socialización del pequeño pues lo pone en contacto con los valores de la cultura que le rodea y con las expectativas y supuestos del grupo.

La sociabilización es consecuencia de la participación en diversos grupos sociales. Cada persona es miembro de ellos

(16) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Plan Pedagógico, para apoyar la formación del niño preescolar. México.D.F. 1988. pp 107-109

(17) Id.

en forma simultánea, son parte de una familia, de un grupo escolar, de un grupo de amigos. En dichas agrupaciones se aprende algo respecto a la cultura mediante la participación en las distintas actividades sociales.

"Los primeros indicios de su dominio o su misión, se encuentran en el hogar; ya que los padres suelen servir de modelo, tanto por su agresividad como por la carencia de él, también las tradiciones familiares pueden influir no solo en el aprendizaje escolar, sino también en el comportamiento" (18)

Este tipo de conductas, es muy usual encontrarlas en cualquier aula y en cualquier nivel. Ya que por lo regular, el individuo externa el modelo de padres y familiares que está siguiendo y desafortunadamente, esto repercute en gran medida en el aprendizaje escolar y en el comportamiento del individuo.

En cuanto a la función de la conservación del orden, para el niño el padre y la madre constituyen un símbolo de poder personal.

Wallon, en relación a la clínica, descubre tras los problemas del niño de hoy, al hombre que puede llegar a ser si encuentra un medio favorable.

El docente debe conceptualizar al niño, como un ser emocional afectivo y evitar que se etiquete como niño problema, que en forma conciente manifestará conductas "no

(18) Id.

adecuadas" el niño es producto de la dinámica entre su vida psíquica y el mundo externo, es decir las vivencias de su familia, relación con sus padres, hermanos y educadores esencialmente.

H. Wallo, como médico y psicólogo infantil, en sus estudios acerca de los niños comprobó que algunas de las deficiencias que presentaban eran causa de la injusticia social; como insuficiencias orgánicas, de ahí su interés sobre la interacción entre el individuo y la sociedad, ya que en ésta se constituye el complemento del comportamiento del hombre.

Ello implica la transformación de la sociedad, y al mismo tiempo de las experiencias recibidas en el hogar, escuela y comunidad.

La escuela como institución social que brinda al servicio educativo a la población infantil, tiene la responsabilidad al recibir a los educandos de considerar que atienda a un ser dialéctico que lleva consigo las características de un ser psicológico y las consecuencias de las condiciones materiales y sociales de su existencia.

"Para brindar adecuada atención a los educandos, debe considerar que el primer colectivo del niño es la familia y la escuela es otro colectivo tan importante como la primera" (19)

(19) Id.

Por lo tanto en el proceso de sociabilización, el aprendizaje es siempre un acto social que se cumple ante la presencia real o simbólica de otros individuos. Las respuestas están estructuradas en algún medio ambiente de relaciones interpersonales.

Muchos grupos e individuos, mantienen una relación primaria y, por consiguiente, actúan como agentes culturales que organizan el proceso de sociabilización.

Debido a que la sociabilización básica del niño ocurre en la primera infancia y en el seno de la familia, es necesario brindarle un ambiente favorable, donde los padres y familiares muestren al niño su afecto, sin caer en extremos, ya que en cada familia, en cada hogar y en cada hijo se dan diferentes situaciones en la manera de educarlos.

El ser padre es en sí, ser educador, promotor del desarrollo integral de los hijos, agente facilitador de todo tipo de aprendizaje positivo en ellos, que favorezcan el desarrollo de sus aptitudes satisfagan sus intereses, descubran y realicen su principal misión en la vida.

Por lo tanto, es necesario que se le brinde al niño, un ambiente favorable donde pueda asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente, ya que el sujeto necesita de algunas condiciones psicológicas que se denominan factores, experiencias, transmisión social y equilibración que contribuye al proceso de aprendizaje ya que nuestros

conocimientos no provienen unicamente de la sensación ni de la percepción, sino de la totalidad de la acción con respecto del cual la percepción solo constituye la función de la socialización. "En efecto lo propio de la inteligencia no es contemplar, sino transformar y su mecanismo es totalmente operatorio" (20)

Tomando en cuenta las ideas de Piaget acerca del desarrollo socioafectivo, el aspecto afectivo, es considerado como elemento presente y regulador de la conducta. La energía afectiva y la estructuración cognoscitiva representan dos aspectos inseparables de cualquier conducta, tratase de relaciones con personas o con las cosas.

Piaget (21) al describir el desarrollo infantil evita los cortes arbitrarios del manejo exclusivo de edades cronologicas, organizando las diferentes etapas de acuerdo a las formas de aprendizaje en el sentido amplio que vive el niño. Señala como factores que determinan a los cambios en la capacidad de aprender, la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

Emmanuel Kant (22) expresaba en sus lecciones de pedagogía: "La educación no solo es un fenómeno por el cual nos hacemos humanos, sino que es un hecho que solo practicamos los humanos".

(20) PIAGET, Jean: Psicología y Epistemología. Ed. Ariel. Barcelona-Caracas- México. 4a. edición, 1979. pag,89

(21) Id.

(22) Op. Cit.

Puede observarse que la educación, es un acto esencial, que surge de la interacción cotidiana y permanente con los otros y hacen posible la supervivencia.

"En la faena de educar, intervienen elementos tales como la dicha, la muerte, el dolor, el placer, el amor y la belleza e intervienen porque constituyen lo más importante de la vida humana y la educación es algo vital"(23)

La herencia y medio, durante mucho tiempo fué motivo de discusión la importancia que tienen ambos factores en la formación de la personalidad.

En una época se le atribuyeron a la herencia. Todos los rasgos distintivos de la personalidad y posteriormente, estas características determinantes se atribuyeron a la influencia del medio físico y social.

Con el avance científico y específicamente de la psicología, la biología, la sociología y la influencia de ambos factores se ha podido determinar con mayor precisión para concluir que existen varios factores de carácter hereditario correspondientes a la especie, otros correspondientes a los progenitores, pero que el medio influye de manera más amplia sobre el individuo y su desarrollo personal y social.

La personalidad se desarrolla a lo largo del proceso de

(23) Op. Cit.

socialización que introduce paulatinamente al individuo en el mundo social.

La socialización se realiza en las interrelaciones, con aprendizajes intencionados o inconscientes que permiten desarrollar actitudes aprobadas por la sociedad. Estos aprendizajes se obtienen a través de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

La socialización es un proceso, se dirige a propiciar el tránsito entre lo individual y lo social integrando con aspectos básicos a los miembros de una sociedad a través de la relación dialéctica entre las semejanzas esenciales que imponen la vida diaria y las contradicciones de su propia existencia.

El Programa de Educación Preescolar.- Otorga especial relevancia al desarrollo afectivo-social del niño. Ya que este es un aspecto de central importancia dado que en él se sustentan muchas de las adquisiciones que el niño va estructurando en otros planes (cognocitivo, psicomotor, etc.).

Además una cuidadosa atención de las emociones de los niños, así como a la calidad de sus interacciones sociales, conduce al logro progresivo de la autonomía, objetivo central de este programa.

El énfasis particular que se ha puesto en lo afectivo, social se basa principalmente en los siguientes puntos:

a) El niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.

b) Todas las actividades que realiza, tanto dentro como fuera del Jardín de Niños, se dan siempre en un contexto de interacciones sociales.

c) Solo cuando el niño se siente independiente y seguro de sus propias capacidades, se animará a interactuar con la realidad que le rodea y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.

Así pues, lo afectivo-social está implícito en todas y cada una de las acciones que realiza el niño y, por lo tanto, no se proponen actividades específicas aisladas para abordarlo.

En relación a las teorías señaladas, se advertirá la importancia que tiene la influencia familiar en el aprendizaje del niño.

Ya que la familia es quien permite también la construcción del Yo, al proporcionar al niño interés, protección, afecto, seguridad, cuidados, enseñándole hábitos regulares en cuanto a comer, dormir, jugar, etc.

Y la demostración o carencia de afecto contribuirá a la estabilidad emocional e influirá en aprendizajes posteriores.

Por lo tanto, para poder interesar a los padres de familia en las actividades de sus hijos y estrechar más las relaciones entre ambos, se propone la siguiente estrategia metodológica.

CAPITULO V

METODOLOGIA

El niño puede presentar serios desajustes en su conducta actual o futura, a causa del descuido familiar. Debido a esta negligencia es común observar en ellos, algunas características como timidez, introversión, el que frecuentemente se sientan incomprendidos, reservados, y muchas veces cometan hurtos pequeños.

Volviéndose de ésta manera, ajeno a lo que se refiere a las actividades escolares. Esta situación negativa, si no es superada, puede traer como consecuencia, conflictos más fuertes en la adolescencia.

Los pasos metodológicos que se proponen en general, para superar los efectos negativos esta problemática son los que en seguida se describen.

- Los padres tutores y profesores, deben establecer una buena relación para que juntos decidan como encaminar al niño. También deben indagar acerca del medio ambiente que le rodea y con base en ello, planear y organizar reuniones donde se brinde la oportunidad a los padres y tutores, así como al profesor de reflexionar acerca de la importancia que tiene el ambiente que se presenta con aprovechamiento y conducta escolares de los menores.

- Debe propiciarse que los padres esten atentos a los

estados de ánimo o actitudes que presentan los niños en el hogar, esto con la facilidad de evitar situaciones de conflicto que alteran la serenidad necesaria para un desarrollo infantil adecuado.

- Los padres deben establecer comunicación con los pequeños, en forma permanente, para que éstos se sientan aliviados de ansiedades e interpreten lo que está a su alcance y no imaginen cosas peores de lo que en realidad son.

- Los padres deben procurar que su hogar, por modesto que sea, se convierta en un motivo de orgullo para sus hijos.

- Las relaciones entre padres e hijos, deben mejorar su naturaleza mediante estas acciones, ya que si estas relaciones son amigables, crearán un ambiente que permitirá al niño confiar plenamente en sus padres. Ya que la influencia del hogar y la familia, es fundamental en el desarrollo social del individuo; pues dentro de ella se realizan las primeras experiencias socializadoras y su influencia se advierte durante más tiempo que los de cualquier otro factor.

- Se considera que lo que se propone, se puede lograr aplicando técnicas adecuadas como reuniones con los padres de familia, éstas se realizan cada vez que se consideren pertinentes, puede ser antes de la hora de entrada, o después de la salida de clase. Algunas ocasiones se efectuarán por la tarde según convenga al horario de los padres de familia y si es necesario se realizarán en días inhábiles y/o domingos.

- Se organizarán algunas conferencias las cuales serán al nivel de auditorio, éstas serán sustentadas por personas capacitadas en la materia como los son: El profesor, el psicólogo, el médico, la trabajadora social, el Licenciado en derecho, etc.

Los temas que se sugieren pueden ser los siguientes.

- a) Relaciones entre padres e hijos.
- b) La importancia de la familia en la educación del niño.
- c) Derechos y obligaciones de los padres para con sus hijos.
- d) Desarrollo psico-físico del niño y,
- e) Como obtener una alimentación educada.

Estas conferencias se pueden efectuar por lo general, cada dos meses.

La manera como se conseguirá el personal para impartir las conferencias, se sugiere que a trvez de solicitudes a las instituciones donde ellos laboran. También se elaboran y expondrán algunos periódicos murales con relación a la conferencia que se haya trabajado.

Los periódicos murales serán colocados en lugares muy visibles, uno será puesto dentro del Jardín, en un lugar donde se pueda observar inmediatamente. Otros serán exhibidos en la comunidad en sitios estratégicos.

- Se aplicarán algunas encuestas a los padres y tutores estas se efectuarán cuatro veces durante el ciclo escolar; distribuidas de la siguiente manera.

Una en el mes de septiembre, otra en diciembre, otra más en marzo y una última en junio.

Estas encuestas, serán con el fin de advertir en sus intervenciones, los cambios de sus opiniones durante el ciclo escolar.

Algunas de las actividades que se pretenden realizar, para estimular la interacción padres, hijos y maestros son las siguientes:

- Durante el mes de septiembre se conmemorará el inicio de la Independencia de México y, se realizará un desfile donde recorrerán padres de familia, niños y maestros algunas calles de la comunidad. Portando la banderita tricolor mexicana.

Por la tarde se efectuará una pequeña escenificación con los padres de familia y algunos de los niños en cuanto a alguna parte de este movimiento que se está conmemorando. Posteriormente, se efectuará una tardeada mexicana, donde

padres de familia y comunidad en general, podrán disfrutar de antojitos mexicanos, de algunos juegos donde podrán participar padres e hijos, se escucharán algunas melodías alusivas al día.

- En el mes de octubre se efectuará un desfile, donde los niños irán vestidos ,con trajes típicos de los países que pertenezcan a la Organización de las Naciones Unidas, con sus respectivas banderas.

Los padres de familia serán involucrados en estas actividades, para acompañar a sus hijos en éste evento y se les invitará a participar en la asamblea que se realizará antes de iniciar el recorrido.

También se les entregará por escrito, la letra de algunos coros alusivos a esta fecha, para entonarlos junto con los niños, durante el trayecto.

- El dos de noviembre se efectuará una exhibición de altares dedicados a los difuntos. En los cuales participarán padres de familia, hijos y profesores, en la cual deberán indagar respecto a esta fecha, y posteriormente procederán a realizar estos altares, haciendo una breve reseña de ésta actividad, narrando sus experiencias con relación a la fecha. Posteriormente, se procederá a compartir lo expuesto en el altar.

- Veinte de noviembre. Se realizará un desfile con

carros y carretas alegóricas los cuales recorrerán algunas de las principales calles de la comunidad; los niños y sus padres si lo desean, irán caracterizados de algún personaje o personajes, que participaron en el movimiento que se celebra en esta fecha.

De regreso al Jardín, se participará en una kermesse donde habrá música alusiva a la fecha, antojitos mexicanos y se realizarán algunos concursos con los padres de familia, donde podrán participar cantando, bailando, y haciendo una reseña de lo que se está conmemorando.

- Diciembre.- Se llevará a cabo una pastorela donde participarán juntos padres e hijos. Estos últimos deberán venir caracterizados de algunos de los personajes y una vez concluida esta actividad, se romperán algunas piñatas, las cuales serán elaboradas por los padres de familia y los niños.

- En los meses de enero y febrero, se podrán efectuar algunas competencias atléticas, en las cuales también participarán compitiendo padres de familia, alumnos y comunidad en general, otorgándoles como premio, algunas medallas, las cuales podrán ser elaboradas por los docentes o bien se podrán comprar.

Se les asignará también a cada participante un diploma por participación. Este material, se podrá adquirir, comprándolo o elaborándolo entre el comité organizador, solicitando la cooperación de algunos de los padres de

familia.

- En marzo, se efectuará un desfile de primavera en el cual los niños irán caracterizados de lo que ellos decidan disfrazarse. Correspondiéndoles a cada uno, el disfraz que hayan elegido según su gusto.

Al recorrer las calles acordadas, entonarán coritos alusivos a la fecha, los cuales ejecutarán con percusiones corporales.

Los padres de familia, podrán acompañar a dicho recorrido, participando también en el cuidado de los niños y entonando los coritos que se vayan cantando.

- Abril.- En este mes, se efectuará el festejo a los niños, en el cual, participarán los padres de familia en la elaboración del obsequio a sus pequeños dentro del Jardín. También se obtendrá la participación de los padres al presentales a los niños algunos bailables que ejecutarán en su honor.

- Mayo.- En este mes, se efectuará el festival en honor a las madres o tutoras de los niños, para lo cual maestras y alumnos organizarán algunos números artísticos para presentarlos ante ellas.

Algunos de los números que se presentarán en ésta ocasión serán; las mañanitas, algunos coros o rimas alucivos

al día de las madres, algunos bailables que deseen ejecutar, algunas escenificaciones como la de caperucita roja y el lobo feroz. También el personal docente, participará con alguna polka, una melodía, algunos juegos, etc.

- En el mes de junio se organizará el festival de fin de cursos donde se aprovechará para poder elegir, algunos bailables y coros, donde también puedan participar los padres de familia y la comunidad.

- Se dará énfasis, al expresar el agradecimiento a los padres de familia por el apoyo brindado durante el ciclo escolar y se exhortará a lo que sigan haciendo siempre y se enfatizará en que el apoyo que les brinden a sus hijos en cada una de las actividades, ayudará a preparar al hombre que desean formar para el día de mañana.

- Estas son solo algunas de las actividades que se recomiendan, para lograr la interacción padres, hijos y profesoras. Pues de ésta manera los padres y la comunidad, podrán advertir la impotencia que tienen en el desarrollo y aprendizaje del niño.

MEDIOS Y RECURSOS

Para la realización de ésta propuesta se sugiere utilizar el siguiente material didáctico.

a) Hojas de máquina, las cuales se utilizarán para realizar los recados, las invitaciones y las solicitudes

al personal que se invitará a impartir las conferencias a los padres de familia.

b) Una libreta, la cual se utilizará para anotar y registrar nombres y direcciones y fechas de los profesionistas que impartirán las conferencias.

c) El manual de técnicas gráfico-plásticas, se utilizará para elegir algunas técnicas bidimensionales o tridimensionales para elaborar los periódicos murales de manera que estos sean lo suficientemente llamativos para atraer la atención del público general.

d) Una bibliografía aunque sea modesta acerca de la historia de México o de Ciencias Sociales, éste para informarse más y mejor acerca de las fechas cívicas importantes y estar lo suficientemente documentados para dar realce a éstos eventos.

Para efectuar la actividad del mes de septiembre se requiere del siguiente material.

Papel lustrina, crepé, china o cartulina, resistol y palitos.

Un libro de Ciencias Sociales para documentarse más sobre éste acontecimiento y poder escenificar alguna parte.

Se requiere además, libros de juegos organizados, para

seleccionar algunos y/o indagar los juegos que desean realizar para estas fechas.

Se proveera también de música seleccionada previamente y un tocadiscos. Es importante corroborar si hay buena instalación y luz en función y si no, prevenirse con alguna dotación de pilas.

Para el mes de octubre se requiere de algun diccionario y bibliografía actualizada para tomar en cuenta los países que pertenecen actualmente a la Organización de las Naciones Unidas.

- También se necesitarán cartulinas y algunas planillas con las banderas de esta Organización, lustrinas, cartoncillos, hojas de máquina u otro papel similar para anotar las canciones que se entonarán en dicho evento.

- Para el mes de noviembre, en la festividad del día de los difuntos, solo se requerirá la colaboración de los padres en cuento a la investigación de esta fecha, así como también la aportación de las ofrendas.

El material a utilizar será: papel lustrina, china, crepé, tijeras y palos de madera de diferentes tamaños.

Para la siguiente actividad de éste mismo mes, se utilizará una planilla o un libro para investigar y obtener información referente al 20 de noviembre aniversario del inicio de la Revolución Mexicana, también se emplearan

diferentes tipos de papeles como lustrina, china, crepé, cartoncillo y algunos materiales de desuso para la elaboración de los trajes a utilizar y algunos detalles para su caracterización.

En ésta fecha, también se ocupará un aparato de sonido donde se podrán utilizar los discos y cassetes que se emplearán.

Para el mes de diciembre, se ocuparán cajas de cartón, papel de china, crepé, periódicos, resistol, tijeras, y revistas alusivas a la fecha a conmemorar.

- En enero y febrero, se ocuparán papel leyer, cartulina, colores, marcadores, y formas adecuadas para elaborar los diplomas que se obsequiarán a los participantes al final de la actividad.

- En marzo, el maestro se auxiliará de algunas revistas e ideas de los niños para elaborar el vestuario que los caracterizará para el evento que se realizará en este mes. Además de hojas de papel revolución o papel bond donde se anotarán los coros que se entonarán para esta fecha.

En el mes de abril, se ocuparán papel crepé, leyer y/o cartulina para elaborar un periódico mural alusivo a esta fecha. Así como también revistas de manualidades para apoyar las ideas de los padres para la elaboración de los obsequios a los pequeños. También se ocuparán algunos cassetes para el

bailable que ejecutarán en esta ocasión.

- Durante el mes de mayo se utilizarán diferentes materiales como; libro de rimas y coros, discos, cuentos y papel variado para la elaboración del diferente vestuario a ocupar para la ejecución de bailables y representaciones, así como también se necesitará un libro de juegos organizados para preveer el material a ocupar.

- En el mes de junio, se ocuparán pizarrones, papel variado, libros, revistas donde se puede obtener información acerca de vestuarios, y también se necesitará un aparato estereofónico para los cassetes y los discos.

- Se elaborarán algunos reconocimientos a los padres por las atenciones prestadas a los pequeños durante el ciclo escolar y se invitará a los mismos a continuar de esta manera para seguir apoyando las tareas del maestro en beneficio del adecuado desarrollo del niño.

- Para la ejecución de las conferencias se utilizará el pizarrón, el cual es un recurso didáctico de amplia difusión aplicable a todos los niveles; y alas distintas áreas de conocimiento. Ya que éste por su flexibilidad permite desarrollar en base a el, las distintas etapas del progreso de instrucción. Y hace intervenir activamente a los participantes y puede combinar su uso con otros materiales didácticos que se vayan a utilizar.

- También se empleará el rotafolio, el cual consiste en una serie de láminas unidas, montadas sobre una armazón de madera, que puedan rolarse una por una y facilita la exposición del tema.

Este sirve para ilustrar una charla o clase entre grupos, de 40 y 50 personas; contienen dibujos, gráficas y frases.

Además se podrá utilizar el franelógrafo el cual posee la ventaja de captar de inmediato el interés del grupo.

El franelógrafo es una ayuda visual directa que permite añadir a toda presentación una atractiva variedad que garantice mantener el interés del grupo.

Para el franelógrafo se usa una superficie compacta cubierta de un material textil como el paño o franela en color obscuro, ya sea violeta, verde, azul o rojo, fijándolo sobre la superficie. Este se puede transportar muy fácilmente.

CAPITULO VI

EVALUACION

Toda actividad humana necesita una investigación de sus resultados; la evaluación es fundamental, por que permite considerar los progresos alcanzados, así como las limitaciones y fracasos presentados en las diversas tareas realizadas. Su principal acción al respecto se dirige al ajuste del proceso, según lo exijan las circunstancias y las nuevas necesidades.

La evaluación debe ser funcional, es decir realizarse en la practica según los objetivos planteados y llevada a efecto conforme a medios e instrumentos específicos que descubran las diferentes situaciones y problemas que se presentan.

Desde el punto de vista general, la evaluación es importante como procedimiento eficaz para mantener el programa y actividades dentro de sus objetivos básicos para alcanzar sus metas en el tiempo fijado y para perfeccionar metodos y técnicas afines a su propio proceso. La evaluación también permite adoptar nuevas medidas tendientes al mejoramiento progresivo de nuestras actividades. Conceptualmente evaluar consiste en analizar con sentido crítico en razón de los objetivos que se persiguen.

FUNCIONES DE LA EVALUACION

Las principales funciones que deben cumplir la evaluación son las que cito a continuación.

1) Apoyar el aprendizaje.

La retroalimentación resultante de un proceso de evaluación permite corregir errores, aclarar confuciones, retomar puntos no comprendidos, desarrollar actividades complementarias o de afirmación, etc.

Una evaluación del aprendizaje que se preocupe ante todo por favorecer el aprendizaje, dejará por fuerza de ser un proceso confuso, amenazante o desvinculado del trabajo cotidiano del maestro y los alumnos.

2) Dar elementos para decidir sobre la acreditación de un curso.

La Institución Educativa y el maestro tienen la responsabilidad social de certificar quien es capaz de, ejercer una función profesional o quien a logrado los conocimientos, las habilidades y las destrezas correspondientes a una etapa o curso.

Esta responsabilidad se ejerce también ante el propio alumno a quien puede perjudicarse seriamente si se le asegura que es capaz de enfrentarse a tareas para las que no está realmente preparado.

3) Dar un conocimiento de la calidad del proceso educativo.

Actualmente un tema de conversación muy común es la afirmación sobre la carencia de la educación mexicana.

Considero que el primer paso para mejorar la calidad de la educación consiste en conocer el nivel de calidad que se esta logrando realmente .

4) Proporcionar información para la planeación.

Desde el ámbito específico del aula, hasta las decisiones de carácter general a nivel nacional y que tienen que ver con ajustes o modificaciones en planes de estudio y programas, las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, los apoyos didácticos y los mismos procedimientos e instrumentos de evaluación deberían efectuarse a partir del conocimiento del avance y los resultados que se están obteniendo y de las dificultades que se están enfrentando.

5) Proporcionar información a otras instancias.

Segun la idea de los educandos al hacer llegar información comprensible, y oportuna a los padres de familia puede ser una función importante en la evaluación.

A continuación se escribirá la manera en la que se recomienda evaluar en el nivel preescolar.

La evaluación en el Jardín de Niños, no se realiza con el fin de aprobar o reprobar al niño. Por el contrario, consiste en realizar un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes que se han señalado con el fin de orientar y reorientar, la acción educativa en favor del desarrollo.

Orientar y Reorientar la acción educativa con base en la evaluación significa ir ajustando las actividades que se planean de acuerdo a las necesidades del niño que se vayan manifestando en la práctica.

Esta forma de considerar la evaluación atiende al desarrollo de procesos que se manifiestan en la forma como el niño crea, comete errores, resuelve problemas, establece relaciones entre los objetos, se relaciona con sus iguales y los adultos.

Esta evaluación se realiza a través de dos procedimientos
a) Uno permanente y b) Otro transversal.

Se les ha otorgado este nombre para diferenciarlos en cuanto a los momentos en que se realizan ya que ambos son permanentes.

La Evaluación Transversal, es una síntesis de las observaciones recogidas a lo largo del trabajo. Las dos son guías de observación del niño preescolar que tienen como

finalidad orientar y reorientar el proceso educativo.

La Evaluación Permanente consiste en la observación constante que la educadora hace de los niños a través de las actividades que se realizan cada día y durante todo el año escolar.

Para ellos no se requieren algunos formatos especiales, sino de una actitud atenta por parte de la educadora para descubrir los avances y dificultades que el niño va mostrando en su proceso de desarrollo, teniendo siempre presentes los ejes de desarrollo que señala el programa.

Para registrar las observaciones que se consideran significativas se utiliza un cuadernillo en el cual se destinan determinados números de páginas a cada niño y se anota la fecha en que ocurre algún hecho sobresaliente de la conducta del educando.

Por ejemplo: Cuando un niño presenta apatía por las actividades o bien, se pone a realizarlas.

Cuando se muestra activo e interesado en las actividades que se están realizando y anteriormente presentaba rechazo por efectuarlas y se tenía problemas con su conducta.

Cuando puede resolverse un problema, cuando antes había mostrado una mayor dependencia en ese sentido; cuando descubre

algo que le había pasado desapercibido; cuando emite opiniones sobre sus compañeros y educadora.

Si presentaba una conducta diferente a la que ahora muestra etc.

Otro aspecto de la evaluación, es aquella que realiza al final las actividades de la mañana, y/o de la situación didáctica .

Esta evaluación consiste en una actividad colectiva en la que los pequeños grupos comentan el resultado de su trabajo, de la cooperación y no cooperación de los miembros del grupo de los resultados en función del objetivo que se habían propuesto alcanzar como grupo total, de la participación de otros pequeños grupos, de sí mismo, y muy especialmente de las actividades y la participación de la educadora.

De esta forma se incorporan, como una actividad permanente la autoevaluación y coevaluación, insistiendo en el hecho de que la educadora también es sujeto de evaluación por parte del grupo.

Respecto a la Evaluación Transversal, anteriormente se ejecutaban en dos momentos del ciclo escolar.

Actualmente se efectúa en tres momentos durante el año escolar. Los cuales son conocidos como: 1) Diagnóstica, 2)

Media y 3) Terminal.

La Evaluación Diagnóstica se efectúa durante el mes de octubre, la Evaluación Media durante el mes de febrero y la Evaluación Terminal durante los meses de mayo o junio.

Estas evaluaciones consisten en un registro del proceso de desarrollo que se lleva acabo en los momentos anteriormente señalados y se basan en gran parte en las observaciones de la evaluación permanente y en observaciones que se hacen de cada niño através de la realización de las mismas actividades durante un tiempo determinado.

Los aspectos a observar coinciden con la secuencia de cada uno de los ejes de desarrollo que conforman las características del niño en edad preescolar. Los pasos en cada secuencia no deben confundirse ni valorarse como objetivos ya que lo que importa es el proceso en sí, el cual tienen un ritmo diferente en cada niño comparable sólo con él mismo.

Para efectuar esta evaluación, no debe realizarse ninguna situación, o actividad específica ya que las observaciones se haran siempre durante las actividades normales de los niños.

Son cuatro los ejes de desarrollo que se evalúan correspondiendo a cada uno de ellos los siguientes aspectos:

Afectivo Social

Funcion Simbólica

- . Forma de Juego
- . Autonomía
- . Coop. y Participación
- . Expresión Gráfico-Plástico.
- . Juego Simbólico
- . Lenguaje Oral
 - . Como se habla
 - . Como se comunica

Lenguaje Escrito

- . Donde se lee.
 - . Función de los textos.
 - . Comprensión de asociación entre sonidos y grafías.
 - . Reconocimiento de su nombre.
 - . Escritura de las letras.
 - . Escritura del nombre propio.
- . Lectura
 - . Escritura

Preoperaciones lógico-matemáticas

- . Clasificación
- . Seriación
- . Conservación del número

Operaciones infralógicas

- . Estructuración del espacio
- . Estructuración del tiempo

Para proceder al registro se cuenta con una hoja, en la que aparecen en la parte superior los ejes de desarrollo con sus respectivos aspectos en forma horizontal y en forma vertical. Se encuentran un espacio para el nombre de cada niño

y en seguida se encuentran los tiempos para la evaluación los cuales están situados de tres en tres por cada aspecto para que se realicen tienen impresás las iniciales D.M.T. que significan D= Diagnóstica, M= Media, y T= Terminal. Dependiendo del nivel en el que se encuentra el niño se procedera a colocar el número correspondiente 1,2, o 3 segun el cuadro de concentración de los aspectos a observar en cada uno de los ejes de desarrollo.

Se da el caso de que algunos de los aspectos se manifiesten en dos niveles lo cual podrá indicar un momento de transición de un nivel a otro.

La ubicación gráfica de las marcas en la hoja de registro, permitira visualizar fácilmente el nivel en que predominantemente se encuentra el niño. Este dato se obtiene considerando $50\% + 1$ de las marcas, es decir, si más de la mitad se encuentra el niño ubicado temporalmente.

Se observará que en muchos casos el nivel de desarrollo de los diferentes aspectos no es homogéneo, es decir, que en algunos se encontrará el niño en un nivel y en otros mostrará un nivel superior o anterior. Estas observaciones podran guiar su acción educativa, detectando aquellos aspectos que requieren mayor atención.

Para obtener un perfil de grupo, basta sumar las frecuencias de niños que se encuentran en cada nivel.

En la Evaluación que se realiza, cada niño, solo es

comparable consigo mismo; ya que como sabemos el ritmo de desarrollo varía de niño a niño.

Para evaluar la metodología de esta pedagógica se recomienda utilizar la Evaluación Ampliada.

De acuerdo a lo que menciona Bertha Heredia Ancona acerca de la Evaluación Ampliada, se consideraran los aspectos que deben tomarse en cuenta en dicha evaluación.

La Evaluación Ampliada, considera que ya que los aspectos que deben tomarse en cuenta en cualquier innovación pedagógica son de distinta naturaleza, se necesita recurrir a la metodología de varias ciencias para obtener información que permite tomar mejores decisiones. Los resultados estadísticos datos de tipo económico, puntos de vista jurídicos, documentos históricos, son algunos de los elementos que pueden considerarse en la evaluación ampliada.

En la E-A, la causalidad es más comprensiva. busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación. Es decir; no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate.

Se interesa más en los procesos que en los productos; en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que en éstos mismos, de manera que los estudios comparativos entre diferentes experiencias pedagógicas, hacen

hincapié en las variables que conforman las experiencias y no tan solo en los productos que reditúan.

"La manera en que se aprende, es más importante que lo que se aprende. El modo de adquirir conocimientos condiciona los métodos de aprendizaje posteriores" (24)

Las etapas de la Evaluación Ampliada, son las que se mencionan a continuación:

- Definición del problema
- Observación de la situación

El papel del evaluador consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los que participan en la experiencia. Para ello debe entrar en relación con los hechos, observándolos directamente. Debe familiarizarse con la realidad cotidiana de la escuela, visitando las distintas secciones, implicadas en el caso, observando lo que sucede, escuchando a padres, maestros, y alumnos. procurando en fin comprender lo que ocurre desde adentro.

En esta etapa se procurará recoger una vasta gama de informaciones sobre el comportamiento de alumnos, estableciendo contactos múltiples entre padres, alumnos y maestros.

Observará si el comportamiento de los profesores es coherente con los propósitos enunciados en el nuevo plan de estudios o en relación a la innovación educativa de que se

trate si se han tomado las medidas administrativas necesarias etc.

En esta etapa se podrá advertir cambios de actitudes de los padres hacia sus hijos. Y de igual manera se detectarán cambios en la conducta del niño.

Recolección de datos.- Mediante el empleo de encuestas entrevistas, cuestionarios, escala de actividades, estudio de documentos, en fin de todos aquellos instrumentos que puedan ser útiles, se procederá a confirmar o desconfirmar las hipótesis planteadas procurando evitar dar un tratamiento privilegiado a algún instrumento en particular.

La presentación de los resultados se podrán analizar las respuestas de las entrevistas, se efectuará una comparación entre ellos resultados y las actitudes que presentan respecto a los educandos.

Se advertirá también, las oportunidades de aprendizaje que les están brindando a los niños.

Al inicio del informe, es importante presentar los objetivos que se persiguen y confrontar el desarrollo del trabajo con los objetivos propuestos.

CAPITULO VII
RELACIONES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA CON
OTRAS AREAS DE ESTUDIO

Con la aplicación de esta propuesta pedagógica se desea contribuir en buena medida a estrechar vínculos entre padres hijos y educadora. Ya que con las actividades sugeridas en esta propuesta pedagógica los padres de familia tendrán conocimiento de la finalidad que poseen las acciones que se realizan en este nivel. Y lo más importante, lo esencial, lo trascendental que resulta su participación y su interés por el avance educativo de su hijo preescolar.

Esto no sólo contribuirá a que el niño se desenvuelva positivamente en una sola área del conocimiento, sino que debido a lo esencial que resulta el que el niño desarrolle en un ambiente favorable desde sus primeros años de su vida, favoreciera en gran medida, que el niño obtenga un buen desarrollo en las demás áreas de aprendizaje. Ya que durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de su educación, los aspectos afectivos-sociales tienen un papel prioritario ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional su desarrollo general se verá entorpecido.

El niño construye progresivamente su conocimiento el cual se considerará bajo tres dimensiones que son: 1) El físico, 2) El lógico-matemático, y 3) El social.

El primero es la abstracción que el pequeño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo: el color, tamaño, forma, longitud, peso, etc.

El segundo, se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de este conocimiento se encuentra en el mismo niño. Es decir; lo que se abstrae no es observable. En las acciones del niño sobre los objetos, va creando las relaciones entre ellos establece paulatinamente diferencias y semejanzas según las propiedades de los objetos. Estos conocimientos se van construyendo sobre las relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no se puede dar la asimilación de aprendizaje subsecuentes y una vez que el niño lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento.

Y el tercero, se considera que se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimientos se encuentra en el lenguaje oral, la lecto-escritura los valores y normas sociales.

Ninguna de las acciones en el plano intelectual, físico o social puede darse disociado de la afectividad. Esta última está presente en todas las actividades del hombre.

Por lo tanto, es importante insistir que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la

realiza, y que los aspectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos se construye la base emocional que posibilita su desarrollo integral.

Se pretende lograr que el educando, viva en la etapa de su niñez; la alegría, la felicidad. Que se sienta amado, respetado, protegido y seguro de sí mismo.

Y que el aprendizaje adquirido durante todo este tiempo no quede solo dentro del aula, sino que se proyecte de la mejor manera posible a la sociedad por el adulto equilibrado formado en la etapa de la niñez.

CAPITULO VIII

RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Con la finalidad de lograr una mayor eficacia en la aplicación de esta propuesta pedagógica, a continuación se ofrecen algunas recomendaciones generales, que van dirigidas a las profesoras de Educación Preescolar que tuvieran interés en llevarla a la práctica.

Pará la ejecución de la propuesta pedagógica la educadora debe tener disposición para:

- Observar,
- Procurar brindarle el niño una infancia favorable en el centro escolar.
- Ser paciente
- Ser estable en la conducta positiva que muestra al grupo, a los padres de familia y alas compañeras del centro escolar.
- Ser atenta en las actividades que realiza cada uno de los niños, así como también en forma grupal.
- Mostrar interés en lo que le acontece al niño dentro y fuera de la institución.
- Propiciar diálogos frecuentes con los niños, para tener conocimiento de sus inquietudes.
- Conocer el programa y los objetivos que se pretenden alcanzar en la Educación Preescolar.
- Indagar acerca de las diferentes etapas por las que

atraviesa el preescolar.

- ___ Ser responsable e inovadora en cuanto al trabajo del Jardín.
- ___ Procurar entablar buenas relaciones con los padres de familia.
- ___ Tener disposición de asistir a eventos, como juntas de padres de familia, conferencias, entrevistas, elaboración de periódicos murales, etc.
- ___ Dar uso amplio, variado y con imaginación al material didáctico que se propone utilizar.

CONCLUSIONES

1.- La familia asume un papel de suma importancia en el aprendizaje escolar del niño, ya que es en el seno familiar donde se encuentran satisfacciones a las necesidades de abrigo y alimentación, se encuentran respuestas, se fijan valores y se proponen metas. El aprendizaje no solo depende de su experiencia personal, de ensayos y errores, sino también y en gran parte de la identificación con sus padres.

2.- Las relaciones del niño con sus padres son muy importantes para el desarrollo de su personalidad; ya que la infancia perpetua en los seres humanos engranda en la organización del carácter y condiciona el modo particular como cada persona se enfrenta a los múltiples problemas de su existencia.

3.- El niño posee una personalidad no concluida, sino en pleno proceso de desarrollo y afirmación que proyecta a través de sus necesidades, intereses, tendencias, e impulsos. El niño y el adolescente afirman su personalidad a través de su experiencia acumulada de los hábitos, conocimientos etc. que le proporcionan el medio familiar, la escuela y la sociedad.

4.- Es muy importante procurar el desarrollo de la esfera afectiva del niño, para llegar a ser una persona equilibrada; ya que afectividad contiene los afectos, sentimientos, emocionales, dolor y placer.

Los individuos que por alguna causa no descargan su exceso de energía afectiva acumulada, crean mecanismos de defensa. Los seres que descargan el exceso de energía afectiva en forma de relaciones afectivas ira, vergüenza, tristeza, etc. Las reacciones pueden ser motoras, vagidos, gritos, movimientos, gestos o propiamente afectivas salida o proyección de los afectos.

5.- La alteración en la esfera afectiva repercute en conflicto afectivo. Las otras esferas, de ahí que el individuo que sufre un conflicto afectivo, también altera su voluntad su inteligencia, su equilibrio físico y consiguientemente su manera de aprender.

6.- Una de las necesidades más importantes del niño consiste en sentirse amado; cuando se siente querido es difícil que las circunstancias muy desfavorables lo dañen permanentemente.

7.- El niño debe ser respetado como un ser en desarrollo.

8.- Es indispensable que la educadora tenga conocimientos de las etapas de desarrollo por las que atraviesa el niño.

9.- El personal docente, debe promover más actividades en las cuales participen los padres de familia junto con sus hijos para estrechar más los lazos entre padres, hijos y

educadora.

10.- Es muy importante que los padres de familia, participen conjuntamente con sus hijos en las actividades del Jardín, así como establecer buenas relaciones con las educadora para que juntas puedan guiar al preescolar.

La infancia implica la idea de que el carácter tal como queda organizado en los primeros años de vida, sea inmodificable, precisamente la psicoterapia profunda se basa en la posibilidad de desarrollo y modificación del carácter en épocas posteriores de la vida.

La infancia es crucial y se puede apreciar claramente y se analizan las condiciones biológicas y sociales que caracterizan la situación de los seres humanos en sus primeros años y si se les correlaciona con los aspectos esenciales de su desarrollo en el ambiente familiar.

11.- El desarrollo de los niños puede verse seriamente retardado en un medio en el que son objetos de poca atención o afecto.

12.- Una carencia emocional puede limitar el desarrollo de las más altas capacidades mentales.

13.- La provisión de un medio estimulante, unida a una tensión considerable y a la oportunidad de conversar con los padres y otros adultos durante la primera infancia tienden a dar como resultado el mayor desarrollo posible en las capacidades en el niño y, posteriormente en el adulto.

GLOSARIO

ABANDONO FAMILIAR.- Situación en la que se hallan los niños que carecen de la debida atención y cuidado familiar, no en los aspectos materiales, sino también en los afectivos y emocionales. Las causas y circunstancias son diversas.

ACOMODACION.- Es el tipo de intercambio según el cual el organismo o el sujeto son influenciados determinados por el objeto. La acomodación señala la influencia del medio sobre el organismo.

ADAPTACION.- Es el proceso mediante el cual un grupo o institución establece una relación con su medio que le permite sobrevivir y prosperar.

ADOPCION.- Acto deliberado de una persona que desea tomar legalmente por hijo a un niño no concebido o engendrado por ella. Con la finalidad de responder a las necesidades del niño y permitirle encontrar en la nueva familia un ambiente afectivo satisfactorio que al mismo tiempo, sea formativo.

AFECTIVIDAD.- Es el aspecto más fundamental de la vida psíquica y base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al individuo con su medio.

AUTONOMIA.- Condición del individuo o entidad que no depende

de nadie bajo ciertos conceptos.

AUTORITARISMO.- Denota toda utilización deformada, excesiva de la autoridad por parte de quien lo ejerce.

CARENCIA.- Falta o privación de algun elemento necesario.

CLASE SOCIAL.- El concepto indica un tipo de estratificación social y, por ello, una forma de la distribución del poder y los privilegios en la sociedad.

DESARROLLO.- Suele entenderse la evolución progresiva de las estructuras de un organismo, y de las funciones por ellas realizadas, hacia conductas de mayor calidad o consideradas superiores.

DESEQUILIBRIO EMOCIONAL.- Desajuste o alteración de la vida afectiva de una persona o regla aceptada.

DESVIACION.- Alejamiento o separación de lo que se considera norma o regla aceptada.

EDUCACION.- Es un proceso de asimilación cultural, moral, y conductual, por la cual las generaciones jovenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos.

EDUCADOR.- Es la persona que interviene directamente en el proceso educativo.

ESTABILIDAD.- Característica de un sistema que le permite mantenerse en un determinado estado según ciertos criterios independientemente de posibles elementos externos que lo perturban.

ESTADIO.- Momento o fase o período dentro de un proceso o devenir.

EMOCION.- Estado afectivo, intenso y relativamente breve, originado normalmente por una situación, o un pensamiento o imagen agradable o desagradable, que activa y excita al sujeto.

ENTORNO.- Condiciones externas, incluidos los factores sociales.

ENTREVISTA.- Conversación seria que propone un fin determinado distinto del simple placer de la conversación.

CARENCIA.- Falta o privación de algún elemento necesario para el organismo.

EVALUACION.- Actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso reajustado sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

EXPERIENCIA- Alude tanto a la acción y al efecto de experimentar como la acumulación de conocimientos y destrezas que se adquieren en torno a determinados aspectos

FORMACION.- Es el fin de la educación. Formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente. O por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en el una voluntad del desarrollo autónomo, conforme a su propia ley.

FAMILIA NUCLEAR.- Conjunto de personas que poseen un entre sí y que habitan bajo un mismo techo procurando mantener una buena comunicación entre cada uno de los miembros que la conforman.

RECURSOS DIDACTICOS.- Puntos de apoyo que instalamos en la corriente de aprendizaje, para que cada alumno alcance o se aproxime a sus techos discentes. T.D.. Es el límite superior de cada uno de nuestras capacidades de aprendizaje.

BILLIOGRAFIA

CAJITA, de Sorpresas, Orientaciones para padres y maestros sobre el desarrollo Psicofísico Infantil, ediciones Océano Barcelona, 245 p.

DE LA FUENTE, Ramón, Psicología Médica, Fondo de la Cultura Económica, México 12 D.F. 250 p.

DICCIONARIO, De las ciencias de la educación, editorial Santillana, Vol I, 744 p.

DICCIONARIO, De sinónimos y antónimos, grupo editorial Océano ediciones 1990.

EL GRAN LIBRO, De los padres; ediciones Grijalbo. TOMO I, 243 p.

GOMEZ, Pérez Rafael, Familias a todo dar, ensayo de pedagogía familiar, Buena Prensa. a.c. México, D.F. 1978. 240 p.

MAKARENKO, Antón, Psicología-Pedagogía, Conferencias sobre la Educación Infantil, Editores mexicano-unidos, L. González Obregón # 53, México 1. D.F. 250 p.

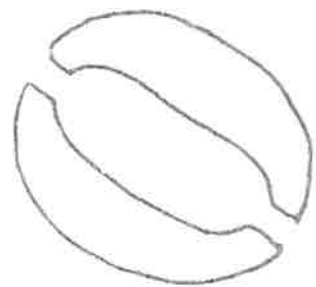
M. BEARD, Ruth; Psicología Evolutiva de Piaget, editorial Kapeluz. Moreno 372, Buenos Aires 127 p.

QUART, Cornelia, El Gran Libro de los padres, 7ma. edición, editorial Grijalbo, Tomo # 1 109 p.

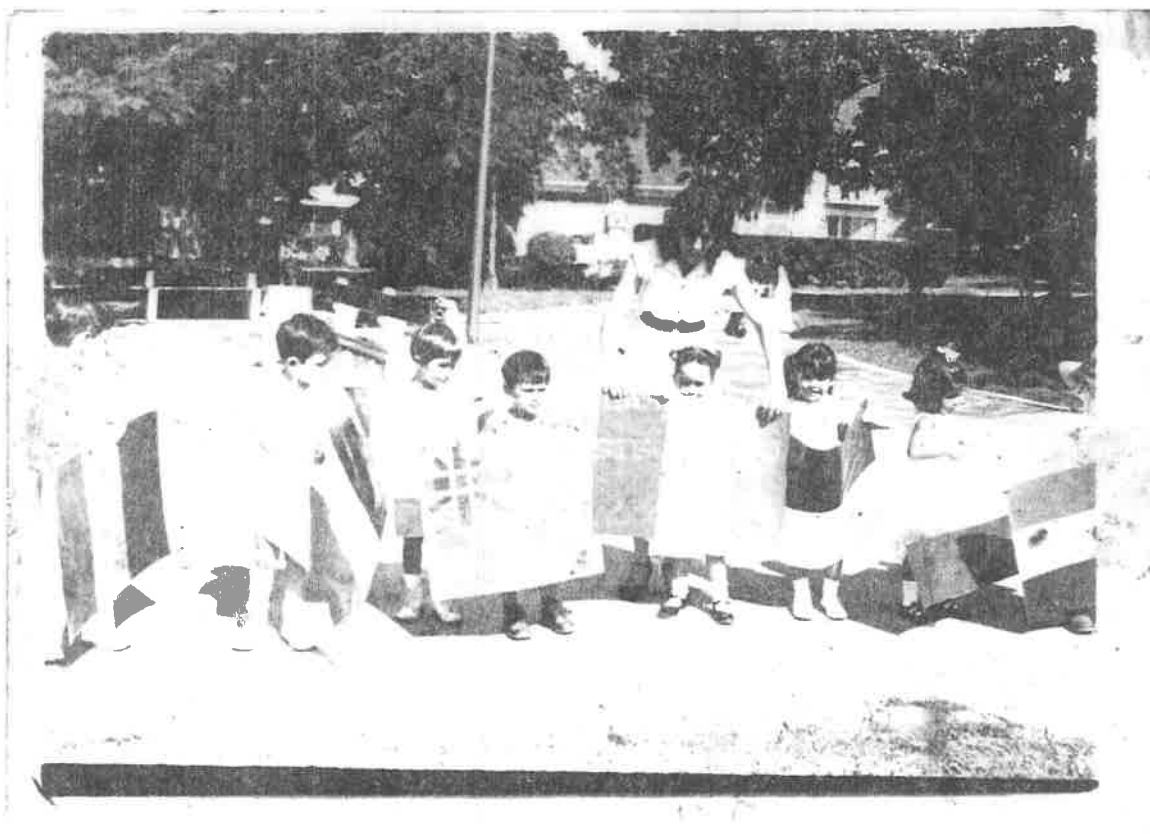
RODRIGUEZ, Victor; Psicotécnica-Pedagógica, México 1982, ed. Porrúa, s.a. Unadécima edición. 398 p.

- S.E.P. Estudio de la Evolución del Niño, de 3-6 años y niveles de madurez que corresponden a su desarrollo. 165 p.
- S.E.P. Desarrollo del Niño y aprendizaje escolar; primera edición 1986 Universidad Pedagógica Nacional. 367 p.
- S.E.P. Evaluación de la Práctica Docente; primera edición, México 1987. Universidad Pedagógica Nacional, 375 p.
- S.E.P. Grupo Escolar; primera edición, 1985 Universidad Pedagógica Nacional; 244 p.
- S.E.P. Plan Pedagógico para apoyar la Formación del Niño Preescolar. 1988 238 p.
- S.E.P. Planificación de las actividades docentes, primera edición, México 1986; 286 p.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar, Planificación General del programa tomo 1, 119 p.
- S.E.P. Teorías del Aprendizaje, México 1986; 450 p.
- SERRANO, García Pilar; Padres + Hijos = Orientación Familiar, Ediciones, Limusa, México 1984. 112 p.

AMERICA



ESTAS SON ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES
QUE SE PROPONEN EN ESTE TRABAJO DE
PROPUESTA PEDAGOGICA



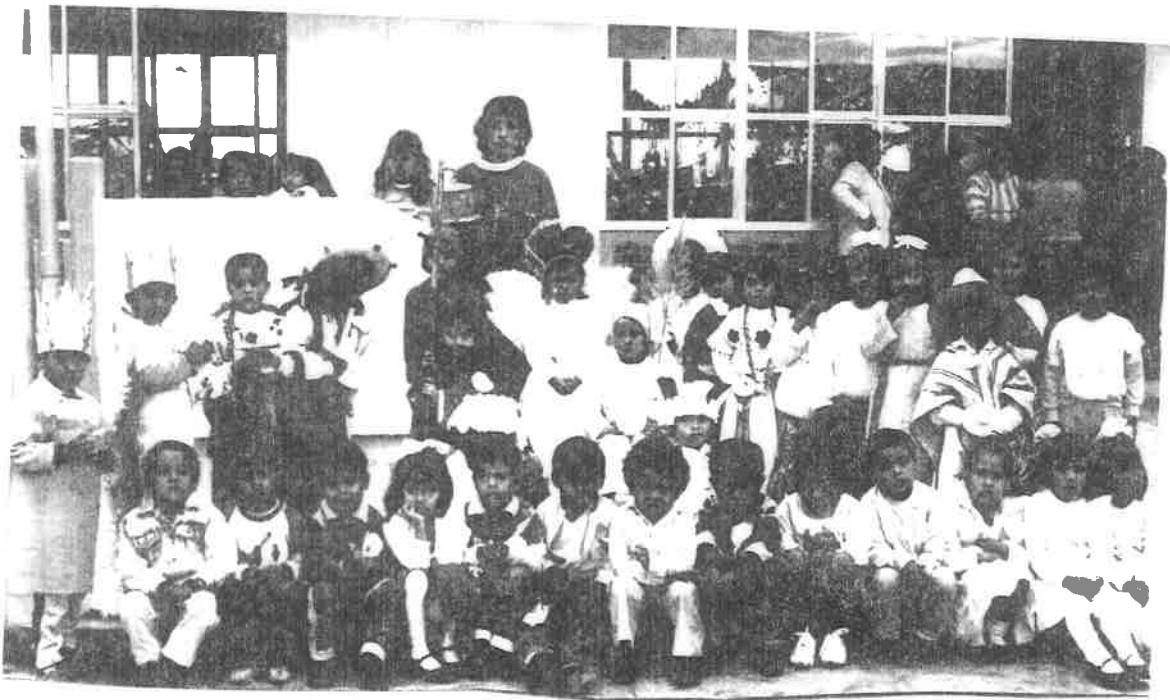
24 DE OCTUBRE
DIA DE
LA ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS



2 DE NOVIEMBRE

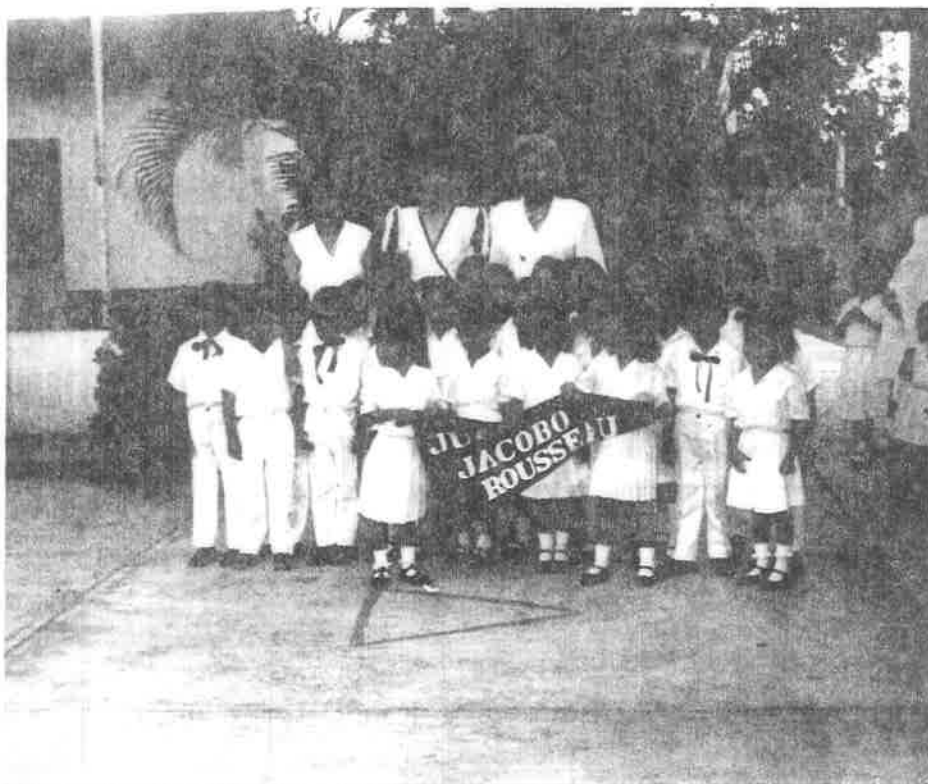
EXHIBICION DE ALTARES

DEDICADOS A LOS DIFUNTOS



DI CIEMBRE

PASTORELA INFANTIL



EXHIBICION DE RONDAS EN EL
MES DE ENERO



DESFILE DE PRIMAVERA EN EL
MES DE MARZO



ALEGRE KERMESSE



30 DE ABRIL
DIA DEL NINO

Nombre del Jardín _____

Nombre del niño (a) _____

Lugar y fecha de nacimiento _____

Grado que cursa: _____

Nombre del padre _____

Edad : _____ Ocupación: _____ Estado Civil _____

Nombre de la madre _____

Edad : _____ Ocupación: _____ Estado Civil _____

1.- A observado algún cambio en su hijo(a) últimamente?

2.- Cuáles?

3.- Conoce a la maestra de su hijo?

4.- Mencione el nombre de la profesora:

5.- Cual es su opinión acerca de la maestra del grupo su hijo?

6.- Cada cuando platican usted y la maestra de grupo?

7.- Cada cuando conversa usten con su hijo?

8.- Cada cuando permite a su hijo, que le comente las actividades que realiza en el Jardín de Niños?

9.- Tiene idea de que su hijo pueda tener problemas personales?

10.- Porque?

11.- Participa usted, en las actividades que se efectúan en el Jardín de Niños, cuando se requiere de la ayuda de los padres de familia?

12.- Porque?

Nombre del Jardín _____

Nombre del niño (a) _____

Lugar y fecha de nacimiento _____

Grado que cursa: _____

Nombre del padre _____

Edad : _____ Ocupación: _____ Estado Civil _____

Nombre de la madre _____

Edad : _____ Ocupación: _____ Estado Civil _____

Conteste las siguientes preguntas:

1.- Porqué decidió inscribir a su hijo(a) en el Jardín de Niños?

2.- Comunicaron a su hijo que(a) vendrá próximamente a esta Institución?

3.- Qué espera que haga el niño dentro del Jardín en horas de trabajo?

4.- Cómo se comporta el niño en casa?

5.- Platican frecuentemente con el pequeño cuando se encuentra en casa?

6.- Cuando surge un problema en casa, usted y su pareja se lo hacen saber al niño(a)?

Quienes juegan con su hijo(a)?

A que dedica el niño el tiempo que tiene libre?

A que juega su hijo, con los amigos?

Tiene usted conocimiento de las amistades con las que se relaciona su hijo(a)?

Por qué?

Nombre del Jardín _____

Nombre completo del niño (a) _____

Edad actual _____

Nombre del padre _____ Ocupación: _____

Nombre de la madre _____ Ocupación: _____

1.- Recuerda usted, el motivo por el cual inscribió a su hijo en el Jardín?

2.- Escriba si ha cambiado de opinión y el porque?

3.- Anteriormente se interesaba usted por las actividades que realizaba su hijo en el Jardín de Niños?

4.- Por qué?

5.- Qué es lo que provoca que usted le pegue al niño?

6.- Qué es lo que hace, para evitar que su niño repita las acciones que tanto le disgustan a los miembros de la familia y a usted?

CUADRO DE CONCENTRACION DE LOS ASPECTOS A OBSERVAR EN CADA UNO DE LOS EJES DE DESARROLLO

AFECTIVO SOCIAL	FUNCIÓN SIMBÓLICA					LENGUAJE ESCRITO		OPERACIONES INFRALÓGICAS	
	EXPRE- SION GRÁFICO- MÁTICA	JUEGO SIMBÓLICO	LENGUAJE ORAL	LECTURA	ESCRITURA	PREOPERACIONES LÓGICO- MATEMÁTICAS	ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO	ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO	
Forma de juego. Prefieren jugar solo, hablando en ocasiones para sí mismo.	Representa personajes relacionándolos con su nombre y el medio mismo.	Cómo habla. Al expresar aventura algunas palabras por acciones.	Función de los textos. Al preguntarse dónde se dice algo, dónde está escrito, no adónde, que los textos dicen algo, es decir, que tienen un significado.	Escritura de sí misma. Escritura de palabras que constituyen como escritura.	Clasificación. Cuenta si le pide que grande o pequeño es un objeto, quedando invariable de los otros tipos de objetos.	Construcción. Cuando se le muestra material para construcción, forma palabras o frases de más largo que, incluso, lo que, no, nos, grupo que, etcétera.	Demuestra el trabajo de las acciones y sus consecuencias en las palabras, que constituyen como escritura.	Está claro lo que ocurre en el momento presente. Muestra el pasado y el futuro (por ejemplo, ayer, mañana).	
Autonomía. Cada quien prefiere espas o busca ayuda.	Cómo se comunica. Ha escrito el mismo nombre con un signo o se encuentra con un signo que no puede escribir.	Cómo no habla. No requiere de las acciones, utilizando un lenguaje más simple.	Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías. No demuestra comprensión que haya una relación entre la palabra escrita y los sonidos elementales del habla. (Por ejemplo, el nombre de un objeto grande llevará más letras que el nombre de un objeto pequeño).	Escritura del nombre o grafías que representan la escritura.	Conservación de número. Cuando se le pide que reparta material para los niños, reparte el material en partes iguales.	Construcción de número. Cuando se le pide que reparta material para los niños, reparte el material en partes iguales.	Demuestra a través de las acciones y sus consecuencias en las palabras, que constituyen como escritura.		
Cooperación y participación. Comparte poco sus juguetes y materiales.	En sus representaciones, muestra un lenguaje más simple.	Función de los textos. Al preguntarse dónde se dice algo, dónde está escrito, manifiesta la comprensión de que los textos dicen algo, es decir, que tienen un significado.	Reconocimiento de su nombre. No reconoce ni la inicial de su nombre.	Escritura de palabras que constituyen como escritura.	Conservación de número. Cuando se le pide que reparta material para los niños, reparte el material en partes iguales.	Construcción de número. Cuando se le pide que reparta material para los niños, reparte el material en partes iguales.	Demuestra a través de las acciones y sus consecuencias en las palabras, que constituyen como escritura.		
Forma de juego. Prefiere realmente jugar en pequeños grupos.	En sus representaciones, muestra un lenguaje más simple.	Cómo no habla. No requiere de las acciones, utilizando un lenguaje más simple.	Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías. Establece una relación entre la palabra escrita y los sonidos elementales del habla.	Escritura de palabras que constituyen como escritura.	Conservación de número. Cuando se le pide que reparta material para los niños, reparte el material en partes iguales.	Construcción de número. Cuando se le pide que reparta material para los niños, reparte el material en partes iguales.	Demuestra a través de las acciones y sus consecuencias en las palabras, que constituyen como escritura.		
Autonomía. Se muestra más independiente para resolver por sí mismo los problemas.	En sus representaciones, muestra un lenguaje más simple.	Cómo no habla. No requiere de las acciones, utilizando un lenguaje más simple.	Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías. Establece una relación entre la palabra escrita y los sonidos elementales del habla.	Escritura de palabras que constituyen como escritura.	Conservación de número. Cuando se le pide que reparta material para los niños, reparte el material en partes iguales.	Construcción de número. Cuando se le pide que reparta material para los niños, reparte el material en partes iguales.	Demuestra a través de las acciones y sus consecuencias en las palabras, que constituyen como escritura.		
Cooperación y participación. Cooperar más bajo de pedirlos que compartirlos más fácilmente sus materiales.	En sus representaciones, muestra un lenguaje más simple.	Cómo no habla. No requiere de las acciones, utilizando un lenguaje más simple.	Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías. Establece una relación entre la palabra escrita y los sonidos elementales del habla.	Escritura de palabras que constituyen como escritura.	Conservación de número. Cuando se le pide que reparta material para los niños, reparte el material en partes iguales.	Construcción de número. Cuando se le pide que reparta material para los niños, reparte el material en partes iguales.	Demuestra a través de las acciones y sus consecuencias en las palabras, que constituyen como escritura.		
Forma de juego. Se juega con diferentes niños, prescindiendo y asumiendo las reglas que determinan.	En sus representaciones, muestra un lenguaje más simple.	Cómo no habla. No requiere de las acciones, utilizando un lenguaje más simple.	Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías. Establece una relación entre la palabra escrita y los sonidos elementales del habla.	Escritura de palabras que constituyen como escritura.	Conservación de número. Cuando se le pide que reparta material para los niños, reparte el material en partes iguales.	Construcción de número. Cuando se le pide que reparta material para los niños, reparte el material en partes iguales.	Demuestra a través de las acciones y sus consecuencias en las palabras, que constituyen como escritura.		
Autonomía. Toma la iniciativa para jugar con los niños, prescindiendo y asumiendo las reglas que determinan.	En sus representaciones, muestra un lenguaje más simple.	Cómo no habla. No requiere de las acciones, utilizando un lenguaje más simple.	Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías. Establece una relación entre la palabra escrita y los sonidos elementales del habla.	Escritura de palabras que constituyen como escritura.	Conservación de número. Cuando se le pide que reparta material para los niños, reparte el material en partes iguales.	Construcción de número. Cuando se le pide que reparta material para los niños, reparte el material en partes iguales.	Demuestra a través de las acciones y sus consecuencias en las palabras, que constituyen como escritura.		
Cooperación y participación. Cooperar y compartir más fácilmente sus materiales.	En sus representaciones, muestra un lenguaje más simple.	Cómo no habla. No requiere de las acciones, utilizando un lenguaje más simple.	Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías. Establece una relación entre la palabra escrita y los sonidos elementales del habla.	Escritura de palabras que constituyen como escritura.	Conservación de número. Cuando se le pide que reparta material para los niños, reparte el material en partes iguales.	Construcción de número. Cuando se le pide que reparta material para los niños, reparte el material en partes iguales.	Demuestra a través de las acciones y sus consecuencias en las palabras, que constituyen como escritura.		

1

2

3

NOMBRE DEL JARDIN: "JUAN JACOBO BONER" CUM: 20380340264
 NOMBRE DE LA EDUCADORA: MARIA AFRICA DIAZ CERO ESCOLAR: 1791-1974
 GRUPO: 3er grupo

EVALUACION TRANSVERSAL

FUNCION SIMBOLICA

NOMBRE DEL ALUMNO	AFECTIVO SOCIAL				COMUNICACION				LOGICO - MATEMATICAS				OPERACIONES INFRABASICAS											
	FORMA TUSSO		AUTONOMIA COMPRENSION PARTICIPACION		JUEGO SEMANTICO		COMO HABIA		COMO SE CAMBIA		COMO SE CAMBIA		COMO SE CAMBIA		COMO SE CAMBIA		COMO SE CAMBIA							
	D	N	T	M	D	M	T	M	D	M	T	M	D	M	T	M	D	M	T	M				
1. Mariana Lina Vera	1				1				1				1				1				1			
2. Mariana Lina Vera	2				1				1				1				1				1			
3. Victoria Alonso Vera	2				1				1				1				1				1			
4. Paola Pérez Vera	1				1				1				1				1				1			
5. Susana S. Vera	1				1				1				1				1				1			
	1-4				1-4				1-4				1-4				1-4				1-4			
	4 S. 100				F. S. 1.3				P. L. M. 1.4				O. I. 1.3											