

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A



✓
CÓMO FAVORECER LA DISCIPLINA AUTÓNOMA
EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

MARTHA RÍOS RODARTE

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 06 de septiembre del 2000.

**C. PROFRA. MARTHA RÍOS RODARTE
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado "**CÓMO FAVORECER LA DISCIPLINA AUTONOMA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO**" Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud del **LIC. HUMBERTO TENA LICANO**, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a mi familia por el amor, confianza y apoyo que me dieron.



A mis maestros, por la dedicación y sabiduría que me brindaron.



A mis compañeros por su amistad y tiempos compartidos.



INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
--------------------------	----------

CAPITULO I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Ambiente contextual.....	7
B. Ambiente institucional.....	19
C. Características de grupo.....	21
a. Actitudes del profesor.....	25
b. Actitudes del niño.....	25
c. La relación maestro – alumno.....	26
d. Metodología.....	27
e. Recursos didácticos.....	28
f. Los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje.....	30
g. El desinterés y el aburrimiento.....	30

CAPITULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización.....	34
B. Planteamiento del problema.....	38
C. Delimitación.....	39
D. Conceptualización.....	41

CAPITULO III ALTERNATIVA DE INNOVACION

A. Idea innovadora.....	45
B. Tipo de proyecto.....	47
C. Propósitos.....	49
D. Disciplina escolar.....	50
E. Disciplina autónoma democrática.....	52
F. Constructivismo.....	54
G. Interés.....	59
H. Evaluación.....	62
I. Plan de trabajo.....	66

CAPITULO IV ESTRATEGIAS

A. Compartamos juntos.....	70
B. Yo soy.....	72
C. El círculo mágico.....	73
D. Nuestro reglamento.....	75
E. Mi diario escolar.....	76
F. Mi rincón favorito.....	77
G. Compartamos responsabilidades.....	78
H. Actividades con ficheros.....	80
I. Juguemos en el recreo.....	81
J. Reporte de aplicación y evaluación.....	82

CAPITULO V ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Interpretación.....	98
------------------------	----

CAPITULO VI PROPUESTA DE INNOVACIÓN

A. Constructos.....	108
B. Esquematización.....	109
C. Propuesta.....	110

CONCLUSIONES.....	115
--------------------------	------------

BIBLIOGRAFIA.....	117
--------------------------	------------

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Actualmente laboro en la escuela Melchor Guaspe No. 2450, ubicada en la colonia Santa Rosa de esta ciudad.

La escuela es de organización completa y cuenta con todos los servicios, a ella acuden alumnos generalmente de un nivel socioeconómico bajo, ya que la comunidad escolar esta integrada por niños de colonias alejadas, pues las familias han emigrado a colonias de nueva creación, debido a que la ubicación de la escuela es céntrica, algunos padres han decidido llevar a sus hijos a ésta, ya que les queda de pasada sus trabajos, otros son vecinos del lugar debido a que sus abuelos siguen viviendo en la colonia.

Tengo a mi cargo un grupo de 24 alumnos correspondientes al segundo grado y sus edades fluctúan alrededor de los 7 y 8 años, todos ellos representan varias características muy diferentes en cuanto al nivel de aprovechamiento, ritmos de trabajo, discapacidades, madurez, etc.... puedo afirmar que es un grupo muy heterogéneo.

Como resultado de los cursos de investigación de la Práctica Docente propia y a través de la observación detallada y directa del trabajo en el grupo he podido detectar que mi problemática significativa es el control de la disciplina.

La indisciplina y la conducta de los alumnos es un problema trascendental que como maestros debemos de resolver; es el referente al encauzamiento de la conducta de los alumnos en el aula. Para ello el docente tendrá que contar con las habilidades y conocimientos de las características de sus alumnos, para dar una posible solución al problema y que al finalizar el ciclo no sea una disciplina impuesta sino que nazca como producto de cada uno de los integrantes del proceso educativo. (maestro - alumno).

Considerando que es de suma importancia tratar este aspecto que influye enormemente en el desenvolvimiento de mi labor como docente, es indispensable encontrar las estrategias adecuadas para solucionarlas en aras de un mejor aprovechamiento de los niños

Ante esta situación es imprescindible detectar cuales son los posibles motivos que generan la indisciplina en clase.

El presente trabajo trata de disipar las causas por las cuales se produce la indisciplina, abordando aspectos del contexto en el que se desenvuelven los alumnos dentro y fuera del salón de clases y que inciden en el desarrollo de la práctica; tratando puntos como el económico, nivel de vida, escolaridad, cultural y social de la realidad de los alumnos, para ello se han realizado entrevistas con los Padres de Familia, encuestas e investigaciones que posteriormente se

analizarán y confrontarán con los diversos planteamientos teóricos, así como la reflexión personal sobre los mismos.

Así pues, en el primer capítulo de este trabajo abordo los aspectos contextuales y de diagnóstico de esta problemática.

En el segundo capítulo se pretende dar una visión general de los elementos y factores implicados en el proyecto.

En el capítulo III se presenta la fundamentación teórica y metodológica que se siguió para llegar a una solución del problema planteado, destacando conceptos como disciplina, interés y constructivismo. De acuerdo a esta fundamentación teórica—metodológica, en el IV capítulo se proponen algunas alternativas de solución, a través de la propia creatividad del docente, las cuales han sido planeadas para resolver el problema, adjunto se realiza un reporte de aplicación y evaluación de dichas alternativas.

Posteriormente en el capítulo VI a través de la interpretación de datos recabados a lo largo del proceso se elabora un esquema que apoyará a dichas reflexiones para culminar con la Propuesta de Innovación que será un elemento considerable para aquellos docentes que en sus grupos se presente la problemática y sobre todo transformar la labor docente en aras de una mejor calidad educativa.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Ambiente contextual

Cotidianamente dentro de las aulas se presentan situaciones o acontecimientos significativos que desafortunadamente como maestros no tomamos en cuenta.

Es necesario considerar que los alumnos pasan demasiado tiempo en el salón de clases y dentro de ellos existen momentos que se convierten en algo familiar o habitual, el horario, los temas, actividades, actitudes rutinarias, cíclicas o ritualistas. Además el niño debe cumplir con normas y reglamentos que hay que comprender y obedecer.

Por lo tanto los niños "tienen que aprender a convivir en clase; convivir en grupo y adaptarse a la vida escolar". (1)

Uno de los aspectos sobresalientes característicos de la escuela es la disciplina, pues influye en el ambiente escolar y en la educación de los niños.

(1) JACKSON P. La Monotonía Cotidiana. Antología Básica. Grupos en la Escuela. p. 15

Dependerá del sistema disciplinario que el maestro adopte para hacer posible el desarrollo educativo de los alumnos, para ello se hace necesario cierto nivel mínimo de orden.

El problema de la Indisciplina es real y frecuente entre los profesores, aún en los más eficaces. La disciplina escolar parece que se ahoga en un círculo vicioso, se dice que es la base indispensable para un buen trabajo y se afirma que ha de ser consecuencia de la forma en que se desarrolla la acción docente, sin embargo se origina en las relaciones entre el educando y el educador y ha de culminar con la formación de un fuerte sentido de responsabilidad.

Generalmente la mala conducta de los educandos es castigada porque interfiere en el aprendizaje de los demás compañeros, ante esta situación se generan más actitudes conflictivas y menos interés en aprender.

En muchos de los casos la disciplina significa un sometimiento ante la autoridad del maestro, con obediencia permanente, mediante un conjunto de premios y castigos; esto acarrea un gran esfuerzo de lucha para que los alumnos atiendan y asimilen los contenidos que se les imparten.

Cuando se realiza una clase sin ningún tipo de perturbación, sentimos que tenemos todo bajo control y no nos percatamos de que son los mismos

alumnos quienes ejercen ese autocontrol y practican un conjunto de reglas que ya traen desde sus hogares, permitiendo que el trabajo avance ordenada y eficientemente.

Kounin opina " Los profesores con un buen control en el salón de clases son capaces de atender más de un problema al mismo tiempo (traslapamiento), de mantener la actividad en clase (ímpetu y suavidad) y mantener involucrados a los alumnos" (2).

"Con el término de disciplina se alude a la imposición de normas y controles externos sobre la conducta individual". (3). Por el contrario el liberalismo opina que debe de haber esta ausencia de normas y controles adoptando una política de "dejar hacer". El autoritarismo se convierte en un control exagerado, arbitrario y dominante.

En estas dos tendencias hay mucha variedad y grados de control por lo que se propone la disciplina Democrática.

Como se observa, el concepto disciplina es un asunto de opinión, ya que cambia en respuesta a diferentes factores sociales, económicos, ideológicos, culturales, etc.

(2) AUSUBEL P. David, et al ... Psicología Educativa. Editorial trillas. Segunda edición. Pág. 439

(3) Idem. Pág. 440.

En realidad la disciplina se hace cuestionable pues dependerá de los valores particulares, de la familia, de la escuela y de la cultura, pero es indispensable elegir una política disciplinaria adoptando una posición lógica y congruente, basada en preferencias de valor, consideraciones adecuadas al desarrollo infantil mediante experiencias y juicios individuales, esto lo podemos iniciar analizando el contexto en el que se desenvuelven los niños, pues existen un sin fin de factores extraescolares que es necesario considerar.

Mediante la investigación realizada con los padres de familia, de los alumnos con quienes trabajo y la recopilación de datos sobre el contexto en que están inmersos se pueden destacar características que ayudarán para el diagnóstico de la problemática.

Durante las entrevistas con los padres se observó disponibilidad y amabilidad en la mayoría. Solo algunos se sintieron cohibidos por el hecho de asistir personalmente a sus hogares pues desafortunadamente los maestros nos concretamos a lo que ocurre en el aula y no tanto fuera de ella.

La edad promedio de los alumnos es entre 7 y 8 años y parece ser que el 100%, ha tenido un desarrollo normal desde el momento de la concepción hasta el presente. Cabe mencionar a continuación las características del niño en la edad escolar para comprender mejor sus intereses y actitudes:

Wallon indica que el niño no es un adulto, y por lo mismo, no debe de ser tratado como tal, antes de llegar a adulto, el niño tiene que atravesar etapas y cada etapa exige una aproximación, un trato y una labor diferente.

Piaget muestra las características de los niños en edad escolar:

- Concentración individual cuando trabajan solos y colaboración efectiva cuando hay vida en común.
- Se hacen posibles las discusiones.
- El lenguaje egocéntrico desaparece por completo.
- Se nota un cambio notable en las actitudes sociales, manifestándolas por ejemplo en los juegos con reglamento.
- Intentan imitar el ejemplo de los mayores e incluso observan ciertas reglas.
- Tienden a fijar sus propias reglas y se controlan unos a otros.
- El niño ha llegado a un principio de la reflexión. Piensa antes de actuar.
- Con respecto a la efectividad se establece un principio de cooperación y autonomía personal.
- En cuanto a los instrumentos mentales que habrán de permitir una coordinación entre la lógica y la moral, están constituidas por la operación (una acción cualquiera) en lo que concierne a la inteligencia y por la voluntad, en el plano afectivo.
- El pensamiento se vuelve más lógico

- La afectividad se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y sobre todo por la organización de la voluntad que desemboca en una mejor integración de Yo.
- Aparece el respeto mutuo en la amistad, fundada en la autoestima, en toda la colaboración que excluya la autoridad.
- Se someten a un modo más riguroso y coordinado de un conjunto de reglas comunes.
- Las reglas son respetadas no como producto de la voluntad, sino como resultado de un acuerdo.

A través de estos fundamentos podremos conocer de donde partir y hasta donde es posible llegar en cuanto al establecimiento de reglas y acuerdos que influyen en la disciplina de los alumnos.

Desafortunadamente dentro del grupo, las reglas no son respetadas en su totalidad y aunque los niños son conscientes de las mismas, muchas veces rompen con ellas, muy pocas veces son contempladas las etapas por las que el alumno atraviesa, sólo se toman en cuenta las que se refieren a los conocimientos (etapas cognitivas) y se da menos importancia a las que se refieren al aspecto afectivo y de socialización, pues es el maestro quién tiene la última palabra, es él quien impone las reglas sin tomar en cuenta que el niño es un ser substancialmente distinto y está sujeto a sus propias reglas de evolución.

La escuela activa distingue claramente la relación entre la autoridad del adulto y la cooperación de los niños.

Piaget insiste en que “la nueva pedagogía se esfuerza en sustituir las deficiencias y deformaciones de la disciplina impuesta desde afuera por una disciplina que nazca de la vida social del niño. Esto se traduce en una concepción distinta a la del sistema tradicional de premios y sobre todo de castigos” (4). Aunque generalmente este tipo de disciplina sigue funcionando dentro de las aulas, aún con los maestros que se han formado recientemente, donde el mayor castigo es de suprimir el recreo por no cumplir con cierta actividad, o lo premiamos con una calificación numérica para motivarlo.

La escolaridad de los padres y ocupación de los mismos influye también en el desarrollo de los educandos, ya que imitan el ejemplo de los adultos; el 100% de los padres de familia terminaron el nivel de educación básica, la gran mayoría son empleados y perciben un salario mínimo, las ocupaciones varían desde carpinteros, comerciantes, tapiceros, empleados y secretarias, la mayor parte de las madres de familia se dedican a sus hogares, pero emplean muy poco tiempo para sus hijos, ya que generalmente están inmersas en las labores del hogar; debido al empleo de los padres la alimentación de los alumnos no es completa y balanceada, se puede afirmar que solo alguno de los niños tienen

(4) PIAGET Jean. La infancia de los 7 a los 12 años. 6 estudios de psicología. Editorial Seix Borral. Barcelona. Méx.

una alimentación adecuada ya que se puede apreciar en el desenvolvimiento físico y mental de los mismos.

Parece ser que los alumnos tienen poca actividad dentro de sus hogares, los padres afirman que sus actividades están dentro de lo "normal", debido al poco tiempo que los padres atienden a sus hijos, las actividades de los mismos son pobres, solo se dedican al juego con los amigos, realizan tareas y pocas veces desarrollan actividades deportivas.

En lo que se refiere al ambiente cultural, no se destaca ningún alumno pues el total de las familias escuchan música moderna o grupera, ven programas de televisión sin ninguna trascendencia cultural (caricaturas, telenovelas) y la literatura es mundana (periódicos y revistas) pocos realizan lecturas apropiadas para acrecentar su cultura. Todo ello repercute considerablemente en su desenvolvimiento, pues sus temas de conversación son referentes a los programas de televisión y tratan de comportarse entre sus compañeros a través de la imitación de su personaje favorito.

Las diversiones giran en torno a su ambiente familiar se abocan a celebraciones tradicionales como los cumpleaños, navidad, días festivos, van al parque, alguna que otra vez al cine, visitan a sus familiares o pasan los fines de semana viendo la televisión, todo ello debido a la falta de recursos económicos

que perciben los padres; pues su salario solo alcanza para "satisfacer" las necesidades de vivienda, alimentación y vestido.

Dentro del hogar los niños no tienen una responsabilidad, raras veces ayudan en las labores de la casa como sacar la basura, recoger juguetes, tender su cama, tal vez se deba a su corta edad, ya que se les dan pocas actividades que no son de su interés, para que dediquen su tiempo a las actividades extra escolares que se les asignan; se puede afirmar que los niños sólo hacen las actividades que se les indican y éstas están condicionadas de alguna manera, no tienen iniciativa propia para estar mejor preparados o ayudar espontáneamente en alguna actividad, pues aunque éstas sean mínimas pueden ser el inicio de mayores responsabilidades.

Un niño que no siente interés ante las actividades o contenidos que se le presentan se aburre y lo manifiesta en diferentes formas: Pasividad, ausencia e incluso la exasperación o rebeldía, agresividad o escándalo; transmitiéndolo consciente o inconscientemente a sus compañeros y en algunos casos a su profesor.

El comportamiento de los alumnos dentro del grupo se manifiesta con agresividad, falta de atención, escándalo o apatía al trabajo y como consecuencia el trabajo planeado no se lleva a cabo en su totalidad, ya que existe pérdida de tiempo para sobrellevar las situaciones e incluso se tiene que

cambiar las actividades que se prepararon para el día. Ante tal comportamiento, habría que agregar que los alumnos llevan implícita una carga emocional y que los psicólogos encuentran respuesta en:

- *La familia.*- padres separados, desinterés de los mismos, nervios de la madre.
- *El modo de vida.*- Abuso de la televisión, acostarse tarde, etc.
- *El medio social.*- Medios desfavorecidos, padres desempleados, alcohólicos, etc.

En el grupo existe una gran variedad de situaciones dentro de los hogares (desintegración familiar). El 42% de los niños viven sólo con su madre y abuela por motivos de divorcio y madres solteras. En los casos de los niños que viven con sus padres es el quien ejerce la autoridad, pero es la mamá quien controla las diversas situaciones ya que pasan el mayor tiempo con sus hijos.

Los niños atienden lo que se les indica, pero no responden al momento y hacen un gran esfuerzo por realizar cualquier actividad, pues tal vez pueden ser reprendidos por sus padres. Algunos de los padres de familia opinan que con la disciplina se alude a la imposición de normas y controles externos sobre la conducta individual, (autoritarismo), ninguno de los padres esta de acuerdo con el liberalismo donde las normas y controles no son indispensables y se adopta una política de "dejar hacer".

Como maestros estamos seguros de que todos los extremos son malos y tomando en cuenta las dos tendencias anteriores se puede proponer una disciplina democrática: Dentro de esta disciplina se hace necesario un cierto mínimo de control externo para la socialización, madurez, personalidad, desarrollo, aprendizaje y seguridad del niño. Se espera que sea él mismo quien manifieste la "buena" disciplina y obediencia, no se imponen límites, ni se demuestra quién es la autoridad, sólo cuando es imprescindible.

Tiene características de racionalidad y es bilateral ya que permite la explicación y discusión e invita a los alumnos a que participen en las disposiciones y cumplimiento de las normas. Exige respeto y va en contra de los castigos, sarcasmos, ridículos e intimidaciones.

Si este tipo de disciplina se lleva desde temprana edad dentro del ambiente familiar y escolar; en la medida que los niños crezcan serán más responsables y capaces de su autocontrol; entenderán conceptos como obligación, responsabilidad y equidad, esto no significa libertad en toda la extensión de la palabra ya que debe haber una distinción entre el papel del padre y el hijo y sus responsabilidades, o en su caso el maestro y el alumno.

(5).

Este tipo de disciplina se debe de generar primeramente en el hogar pues es en donde los alumnos pasan el mayor tiempo, para ello es indispensable que los padres, convivan el mayor tiempo con sus hijos, pero un tiempo de calidad y no de cantidad pues los padres señalan que dedican el tiempo suficiente cuando están "desocupados" pero de antemano sabemos que las actividades del trabajo y del hogar son múltiples y mientras la mamá lava trastes, le ayuda a su hija a realizar las tareas o cuando el niño quiere jugar el padre tiene otras cosas "más importantes que hacer".

Dentro del ambiente contextual en que viven los alumnos, se puede apreciar que viven en un ambiente tranquilo, los padres manifiestan que no tienen problemas de pandillerismo, alcoholismo, y drogadicción.

Es observable el estado físico de sus viviendas, la mayoría tienen casa propia y cuenta con lo necesario para vivir, las casas no están en las mejores condiciones, eso si no ha de faltar la televisión, la video y hasta la grabadora, pues son las diversiones inmediatas. Sólo dos de las viviendas reflejan mayor comodidad y los niños tienen ya su propia computadora.

El ambiente familiar tal vez no sea el más favorable, el 95% de las familias son pequeñas y viven al día pero se puede concluir que los alumnos viven en condiciones regulares, sin lujos, ni grandes comodidades, pero si con lo mínimo indispensable para su desenvolvimiento. Aunque en la mayoría de los

hogares se refleja una inestabilidad familiar, algunos viven solamente con su mamá, en casa de su abuela materna, ya que son madres solteras o separadas. Solo el 58% de ellos tienen una familia estable e integrada. La comunidad en donde se ubique la escuela debe ser conocida por los educadores, para que las orientaciones no estén fuera de la realidad.

B. Ambiente institucional

Dentro de la escuela se dan un sin fin de relaciones entre maestros, alumnos y padres de familia. Cotidianamente las relaciones son aceptables. Los padres de familia tienen diversas opiniones: Algunos dicen que la disciplina y el desarrollo de sus hijos en cuanto a conocimientos, dependerá del maestro que le toque, pues opinan que hay maestros buenos y malos, desafortunadamente se pueden observar diferencias en cuanto a la calidad educativa que ofrecemos los maestros que laboramos en dicha escuela.

La gran mayoría de los padres está satisfecho del desempeño docente y lo manifiestan otorgando su apoyo a los maestros, a las actividades que se llevan a cabo y lo que es más importante a sus propios hijos.

Se puede decir que existe armonía y buen trato de todas las personas que intervienen en la labor educativa, claro que como en todos los centros

educativos o empresas existen personas que tienen diversas opiniones pero lo manifiestan de una manera tranquila, existe la comunicación.

Es importante mencionar que dentro de las aulas siempre hay alumnos que se caracterizan por su mala conducta; ante esta situación los niños son puestos a disposición del Director de la escuela o se habla directamente con sus padres para analizar los casos en conjunto con su maestro. Generalmente estos conflictos se detectan en alumnos que tienen algún problema de tipo familiar, social o de aprendizaje.

La indisciplina puede obedecer también a las perturbaciones emocionales o daños cerebrales que el niño posee y que lo hacen ser más agresivo o provoca situaciones para llamar la atención y hay veces incluso que el alumno tiene una excelente conducta y proviene de "buena familia", pero siente la necesidad de probar los límites del profesor por curiosidad o satisfacción.

Cuando ocurren situaciones de Indisciplina en los alumnos se trata de solucionar de diferente maneras:

- El Director es quien ejerce la autoridad, los alumnos son sancionados mediante "castigos" (no salir al recreo, suspensión de clases, hablar directamente con sus padres).

- Los padres de familia son llamados por parte del maestro de grupo o director si así lo requiere, para que estén al tanto del comportamiento de sus hijos, estos a su vez los reprenden, regañan o son indiferentes.

- Cuando los casos de Indisciplina son verdaderamente significativos los alumnos son canalizados a trabajo social, maestra de apoyo, o a un especialista, para realizar un verdadero análisis del caso y obtener así los antecedentes para saber como actuar. Una vez realizado un diagnóstico los alumnos reciben apoyo en el aula correspondiente 1 ó 2 horas a la semana durante el horario escolar, a lo largo del ciclo, debido a la falta de tiempo que se les dedica se obtienen resultados poco satisfactorios o demasiado lentos.

C. Características del grupo

El grupo de 2do. Grado está constituido por 24 alumnos con características muy diversas a los aspectos mencionados anteriormente (económicos, sociales, culturales, cognitivos).

Ordinariamente en el aula se manifiestan circunstancias que influyen en el campo de la indisciplina y que son realmente relevantes; por lo que es necesario tomar en cuenta los puntos de vista que menciona Jackson dentro de sus investigaciones (6).

(6) JACKSON P. La Monotonía cotidiana. Antología Básica. Grupos en la esc. Págs. 13-55

- Frecuencia: Los niños pasan la mitad del día encerrados en una habitación (salón), lo cual no ocurre en su hogar pues en este se destinan lapsos de tiempo para jugar, ver televisión, dormir, etc., es necesario considerar que es difícil para los niños estar sentados y callados, aunque las nuevas corrientes pedagógicas dan mayor libertad a los alumnos, muchas veces es necesario un mínimo de orden.

- Uniformidad: las clases generalmente son iguales, el aspecto físico del salón, los compañeros, etc., creando una unidad monótona y rutinaria. En el grupo inician las actividades de forma general, se da una explicación del contenido, los alumnos exponen sus experiencias, dan opiniones, etc., posteriormente se procede a elaborar un trabajo de forma individual y si algún alumno requiere el apoyo de mi parte, trabajo con él más individualmente y trato de ayudarlo considerando sus posibilidades y limitaciones.

- Obligatoriedad: Los niños en nuestras escuelas son prisioneros hasta cierto punto, pues deben acudir a la escuela quieran o no. Ninguno de los niños ha expresado inconformidad. Ante la escuela tienen el deseo de asistir, pero tal vez no tienen aún definidas sus metas y el por qué de asistir a ella.

Durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje existen otros rasgos que imperan en la vida escolar. Los alumnos deben adaptarse a la clase y ritmo del profesor, colaborar y relacionarse con los demás.

Los maestros aunque tenemos conocimientos del nuevo enfoque constructivista y estemos conscientes de sus implicaciones representamos la máxima autoridad y somos quienes decimos la última palabra.

La espera es otro aspecto que genera la indisciplina ya que desafortunadamente los alumnos tienen que esperar turnos para participar, llevar a revisar sus trabajos y "hacer fila", siendo los alumnos más destacados los que sufren la espera, retrasando con ello sus acciones, acarreando frustraciones y posteriormente el desinterés por parte de los mismos.

En el grupo son dos niños los que realizan sus trabajos muy rápidamente por lo que se tiene que estar dando una actividad tras otra, los pongo a realizar juegos, ejercicios en hojas referentes al tema, la mayoría de las veces las realizan incondicionalmente, otras veces les doy más libertad, pero no dejan trabajar a sus compañeros.

Las interrupciones se dan continuamente, comentarios fuera de tema, la presencia de algún extraño, en consecuencia se rompe el ritmo de trabajo y el

maestro pretende que los alumnos vuelvan y se ubiquen rápidamente en la clase.

En la escuela se establece una división de poder de autoridad. El maestro debe de impedir comportamientos anómalos y asignar tareas, mientras el alumno debe de responder ante la autoridad, aunque hoy en día los alumnos muestran poco respeto para el maestro.

Es muy común observar en el grupo comportamientos desordenados, donde los alumnos hablan todos a la vez, vuelven la espalda al profesor o entablan conversaciones privadas mientras se da la clase, al respecto Clarizio Claig y Mehrens dicen "las sanciones negativas si se aplican con propiedad pueden llegar a eliminar los patrones perturbadores de ajuste" (7)

Particularmente no estoy de acuerdo con esos autores pues en la medida que los alumnos aprendan a convivir en clase, orientarán sus acciones en aras del bien común, aprenderá a ser sumiso y obediente y creará sus propios proyectos.

Siguiendo el análisis de las condiciones que inciden en el aula será indispensable destacar otros factores que intervienen en la disciplina como los que cito a continuación.

(7) AUSUBEL P. David. Psicología educativa. Ed. Trillas. 2da. Edición. Pág. 443

a. Actitudes del profesor.

Dentro del aprendizaje se entablan un sin fin de relaciones entre el maestro y el alumno, además de la importancia que tiene el profesor, de qué enseñe y cómo lo haga, su presencia física, sus actitudes y su comprensión ante los niños, les motivará el deseo de aprender. Una característica negativa muy marcada en los maestros, es la impaciencia pues el aprendizaje suele ser lento y laborioso, se aprende paso a paso y si el maestro no tolera esta característica se establecerá un clima de inquietud en la clase.

Generalmente he tratado de conocer un poco los caracteres de los alumnos y entender el por qué de su comportamiento, sin embargo existen momentos en los que realmente mi desesperación es inevitable y recurro a los principios de una disciplina autoritaria.

b. Actitudes del niño

La edad escolar, es una edad de la vida con sus propias características y funcionalidades, está regida por leyes propias y sometidas a necesidades particulares. La edad infantil debe de ser respetada. El aprendizaje debe partir del interés y las necesidades del niño. Los nuevos pedagogos consideran que el niño es libre y debe de vivir en un ambiente de libertad.

El niño debe de emprender sus búsquedas y sus investigaciones con entera libertad. Hoy en día la política educativa se basa en estas características pero existe también una contradicción ya que el aspecto administrativo considera otros aspectos más importantes que desafortunadamente afecta a los intereses de los alumnos.

Los tiempos, los horarios, los temas aunque el maestro puede hacer una adaptación, las exigencias administrativas y académicas recaen significativamente en lo tradicional.

c. La relación maestro alumno

Como resultado directo de la libertad concedida a los alumnos, la relación maestro alumno debe realizarse en un acto común de cooperación emprendido bajo la dirección del profesor.

De esta manera habrá una relación de camaradería y afecto que incluso se puede prolongar más allá del horario escolar.

El papel del maestro debe de ser entonces de un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.

d. Metodología

Ante todo esto debo añadir que los problemas que enfrenta el alumno están relacionados con los conflictos que se producen entre las exigencias escolares y las necesidades sentidas como más urgentes y prioritarias. El alumno no solo tiene que vencer las dificultades concretas de la materia, sino las resistencias a centralizarse y focalizarse en el aprendizaje impuesto por el currículum. Esto da lugar a que el aprendizaje en sí, sea percibido como un aprendizaje difícil y gigantesco (8).

A todo esto debemos añadir las estrategias de trabajo que utiliza el docente en el desenvolvimiento de su trabajo, ya que algunas veces son inadecuadas para el logro de los objetivos propuestos ocasionando como consecuencia de ello el desorden grupal.

Actualmente las instituciones escolares apoyan a los docentes para que dentro del desarrollo de su labor empleen los métodos activos, donde los alumnos crean y experimenten tomando un papel dinámico en clase, esto genera un descontrol en el grupo, si no se emplean las estrategias correspondientes, pues mientras se pide que sean los mismos alumnos quienes den las pautas del aprendizaje se establecen oficialmente los planes y programas, elaborados generalmente sin tomar en cuenta los perfiles y

(8) MARTINEZ Muñiz Baudilio. Profesor e Inhibición. Causas del fracaso escolar. 3era. Edición. Ed. Narcea. Pág. 105

características de los mismos, estableciendo tiempos y evaluaciones iguales para todos e imposibilitando al profesor de atender los casos particulares. Actualmente es la corriente constructivista la que impera en el desarrollo del trabajo de la docencia, esta corriente concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje, quedando el maestro como coordinador y guía. Esta metodología plantea la relación existente entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno; estableciendo que los primeros no deben de ser arbitrarios considerando la concepción activa de los segundos. Esto repercute en el ambiente que se genera en las aulas ya que se da mayor libertad al alumnado y si el maestro no coordina bien la actividad se provocará un escándalo o de lo contrario habrá demasiada pasividad.

e. Recursos didácticos

Considerando la madurez de los alumnos a su nivel de desarrollo, es indispensable la presencia de medios externos que sirvan como apoyos para las actividades. Dichos elementos son los auxiliares didácticos: objetos concretos, de acciones, de fenómenos reales que proporcionen una referencia exterior. "La enseñanza no puede sustentarse a la simple explicación del maestro, tampoco puede atender exclusivamente el esfuerzo crítico de los alumnos, pues muchas veces carecerían de fundamento y se proyectaría por vías imaginarias" (9).

(9) VILLALPANDO José Manuel. Los auxiliares de la enseñanza didáctica. Editorial Porrúa. Pág. 138

Cabe resaltar que los recursos didácticos que se destinan para cada actividad, comúnmente son escasos o se utiliza solo lo necesario (gis y pizarrón) debido a la falta de recursos económicos o por la negligencia y poca creatividad del profesor desembocando en el desinterés y el aburrimiento.

Creo que esto no ocurre dentro del grupo pues como docente he tratado de adquirir el material necesario para el desarrollo de las actividades lo más acorde a las características y posibilidades del grupo. Para el desarrollo de las actividades empleo material de apoyo (hojas de ejercicios) alusivas al tema, tratando de que sean motivadoras para los alumnos. Se utilizan también materiales de investigación y lo más novedoso es el uso de la red escolar, donde los temas son sustentados a través del uso de las computadoras, aunque son pocas veces ya que el aula solo está disponible en determinados horarios.

Debemos considerar que el material didáctico es sólo auxiliar, no es determinante ni superfluo en el proceso de enseñanza aprendizaje. El objeto de este no es mostrar por mostrar; sino mostrar para fomentar el aprender.

Estos serán importantes en la medida que se ajusten al objetivo que se propone lograr, que sean lo más reales posibles y que sean los mismos alumnos quienes participan en su elaboración; ya que el valor no reside en el mismo, sino en el hecho de la participación del alumno.

f. Los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además de lo anterior muchas veces los maestros deben luchar contra los padres de familia pues pueden llegar a ser un obstáculo para la implantación de los métodos innovadores y la autonomía de los mismos, ya que consideran pérdida de tiempo los juegos y las actividades de manipulación y de construcción que tan necesarias resultan para la adquisición de conocimientos de los mismos.

Dentro del grupo parece ser que los padres de familia se están concientizando paulatinamente sobre las estrategias que se utilizan en la nueva metodología, al principio fue difícil ya que los alumnos desarrollaban sus actividades dentro del aula sin llevar a su casa trabajos escritos o planas completas, por lo que los padres continuamente querían saber porque sucedía esto, afortunadamente cuando empiezan a ver los resultados del aprovechamiento de sus hijos se sienten satisfechos.

g. El desinterés y el aburrimiento

El desinterés que muestran los niños en la escuela es muy usual. Para comprender el desinterés escolar hay que tomar en cuenta la motivación, los objetivos y los métodos.

La falta de interés puede deberse a la ausencia de motivación, puede ser el efecto negativo de modelos propuestos e incluso una reacción entre los modelos y los contenidos del aprendizaje.

La reflexión sociológica conduce a las siguientes constataciones:

La escuela no está adaptada a las necesidades actuales y no responde a lo que de ellas se espera.

A causa de la enseñanza que se propaga, las relaciones que se desarrollan dentro de la institución escolar y del sistema de selección que constituye, la escuela puede engendrar aburrimiento y rebeldía. Dentro del grupo se observan pocos casos de indiferencia ante la escuela.

Generalmente los alumnos a mi cargo, tienen interés por aprender y asistir a la institución escolar. Algunos manifiestan su falta de ambición con la poca voluntad por aprender, realizar mejor sus trabajos o no cumplir con las actividades que se les asignan, pero se puede afirmar que el 90% del total del grupo muestra disponibilidad.

Toda enseñanza debe responder a la curiosidad y necesidades del niño, debe ser deseada y aceptada con gusto, ya que si no es así el niño se verá agobiado y aburrido y no pondrá en juego sus posibilidades, pues la atención y el esfuerzo provienen de la afición y el deseo, pero no de la obligación.

La gran misión de enseñar, es una labor difícil y problemática. El papel del profesor no se desempeña exitosamente con sólo el dominio de los conocimientos y las técnicas de enseñanza,

Hace falta al mismo tiempo una adecuada comprensión del medio que rodea a cada uno de los alumnos, un efectivo empleo de las actividades y actitudes que desemboquen provechosamente en el desarrollo de los educandos.

No es el simple deseo personal de enseñar y menos la imposición de dicha labor lo que lleva al éxito de la enseñanza; sino de las múltiples relaciones implicadas entre el alumno y el profesor, la práctica y el contexto.

Ante las situaciones señaladas en el desarrollo del presente trabajo se puede concluir que son diversos los factores que influyen en la disciplina que se genera dentro del grupo destacando principalmente los aspectos como el ambiente familiar, hábitos y actitudes de los alumnos y estrategias de trabajo que se emplean.

Aunque el alumno llega a la escuela no sólo con influencias de su cultura familiar sino también con un fuerte equipamiento de influjos culturales, es necesario tomar en cuenta las características individuales de los alumnos, pues

son el resultado de su historia personal y estas pueden modificarse en función de sus experiencias educativas futuras.

Por lo tanto las funciones de la disciplina serán:

- Aprender las normas de conducta necesarias para la socialización bajo una disciplina autónoma y democrática.
- Adquirir rasgos de la personalidad como la confianza, el autocontrol, la persistencia, etc.
- Es necesaria para el desarrollo de la conciencia e internalización de normas y obligaciones morales, que aseguren el orden social.
- Dar mayor seguridad y autonomía a los niños.
- Desde el punto de vista educativo será necesario para el mejor desenvolvimiento de los educandos dentro del salón de clases.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematicación

A través de los cursos de Investigación docente desarrollados en la licenciatura y la observación detallada y directa de la práctica docente como eje principal he podido detectar que mi problemática más significativa es la disciplina.

Durante este tiempo se ha avanzado en la investigación y retomando los aspectos del diagnóstico pedagógico he confirmado dicha problemática y la existencia de diferentes factores de tipo contextual, teóricos y prácticos que pueden influir en la misma para poder avanzar en las líneas de acción.

La disciplina y conducta de los alumnos es un problema trascendental ya que dentro del aula no existe una disciplina autónoma, pues se dan momentos de desorden en los cuáles el ambiente disciplinario se distorsiona manifestándose en diferentes formas por parte de los alumnos: gritan, falta de atención, conversaciones fuera del tema, agresividad, falta de interés o simplemente se ocupan de otra actividad.

Creo que es de suma importancia tratar este aspecto ya que repercute considerablemente en el desempeño de mi labor. La disciplina se considera como un autocontrol, una práctica de un conjunto de reglas donde los alumnos son quienes las determinan y se basa en el principio de sustituir una disciplina impuesta por una disciplina que nazca de la vida social del niño.

Ante esta situación es imprescindible detectar cuáles son los motivos que generan ese ambiente desfavorable y si es posible dar solución al problema en aras del mejor aprovechamiento de los alumnos.

Al tratar de solucionar dicha problemática se notará una gran diferencia en el desarrollo del trabajo en el aula, ya que los objetivos o metas a lograr serán más eficientes, los alumnos estarán más interesados y el ambiente escolar será más agradable.

Las soluciones planteadas se han ido planificando y estructurando paulatinamente de acuerdo a las características y condiciones existentes y el período escolar es una oportunidad para favorecer nuestra capacidad creadora, estas tendrán implicaciones dentro y fuera del aula y si el proyecto tiene éxito, podrá ser aplicable en cualquier ciclo con las adecuaciones necesarias; si la problemática existente no se atendiera en el momento los propósitos del ciclo serían deficientes tanto en el aspecto cognitivo como social, y los alumnos y

maestros seguiríamos arrastrando el problema indefinidamente, teniendo mayores repercusiones en el área educativa.

Dentro del aula se dan un sin fin de problemas, pero es la disciplina la que tiene mayor peso, ya que dependerá del sistema disciplinario que el maestro adopte y del empleo de las técnicas y procedimientos adecuados a los intereses y necesidades de los niños para que se produzcan aprendizajes significativos y en consecuencia el desarrollo integral del educando.

El tipo de proyecto que se aborda podrá ser aplicado por cualquier maestro de grupo ya que se trabajan aspectos relacionados con la educación. Es necesario dar una respuesta al problema ya que nos dará las pautas a seguir ya que al presentarse la problemática frecuentemente los resultados que se vayan obteniendo cambiarán poco a poco la práctica docente.

Pensar sobre lo pensado, sistematizar y organizar lo que ya sabemos y hacemos, contrastarlo y someterlo a un análisis con los resultados harán posible esa transformación.

A lo largo de la licenciatura a través del estudio de las diferentes materias, todas ellas implicadas en la práctica docente y la recopilación de datos y el análisis de mi labor indudablemente la disciplina es mi mayor problema.

El tiempo planeado para documentarnos, diseñar estrategias, aplicar y comunicar los avances logrados es suficiente, además existe bastante disposición personal ya que el problema esta relacionado directamente y repercute en el aprovechamiento de mis alumnos.

Considero que durante el desarrollo del proyecto habrá dificultades tal vez de tiempo, cooperación o falta de comunicación que pudieran afectar al mismo, sin embargo trataré de tener firmeza e insistir en aquellas barreras que se puedan presentar tratando de mantener el interés y cooperación de todas las personas que estén implicadas en el mismo, ya que la labor de enseñar es difícil y problemática y la misión del maestro no es sólo el dominio de los conocimientos y técnicas de enseñanza,

Hace falta al mismo tiempo un adecuado empleo de hábitos y actitudes que desemboquen provechosamente en el desarrollo integral de los educandos, reconociendo todo aquello que pueda constituir una expresión de nuestros saberes y no saberes y con ello obtener una nueva concepción de la práctica docente que tienda a modificar la vida cotidiana del aula y superar los deficiencias, trabajar y reflexionar sobre las mismas ya que el contexto, la escuela y nuestra propia formación están presentes en cada momento de la vida de la escuela.

B. Planteamiento del problema

Planear el problema es el investigar, tener tiempo suficiente para avanzar en el objeto de estudio, reconocer los procedimientos a seguir, elaborar estrategias para abordarlo, documentarme en aquellas fuentes que aporten algo significativo para dar solución a mi problemática y tener una verdadera disposición para llevarlo a cabo.

La problemática nos lleva a analizar las influencias que tiene la realidad social en el proceso educativo, ya que ésta ha estado presente en el grupo por lo que es necesario favorecer una disciplina autónoma, ya que no se da en el grupo, tal vez por la falta de interés y motivación por parte de los niños o la forma de abordar los contenidos.

Por lo tanto es necesario propiciar el interés de los niños en las actividades más creativas, acordes a sus necesidades y sensibilizarlos para desarrollar el trabajo en forma ordenada.

Para elevar la calidad educativa es necesario un análisis de los principales problemas que se generan dentro del aula y a los que el docente tiene que enfrentarse y buscar soluciones.

Este problema es significativo porque lo vivo cotidianamente y los niños se manifiestan al perder la atención, realizan otra actividad, juegan, platican entre ellos mismos y hasta se crea un desorden general, perdiendo el sentido de la actividad.

La metodología propuesta está basada a través de un enfoque comunicativo y funcional a partir de la interacción; para poder incidir en estos factores es indispensable motivar al niño en todo momento, buscando actividades creativas que ayuden al niño a favorecer su autonomía con responsabilidad y disciplina.

C. Delimitación

Actualmente laboro en la escuela Melchor Guaspe Número 2450, ubicada en la Colonia santa Rosa de ésta ciudad.

El contexto social en el que se desenvuelven mis alumnos es de nivel socio - económico medio - bajo y de un ambiente cultural limitado.

Atiendo a un grupo de "2do. Grado en el cual existen 24 alumnos, de ambos sexos con una edad de 7 y 8 años y la problemática que he detectado es la indisciplina que se genera dentro del grupo.

Como antecedente a mi problemática significativa puedo decir que desde que se inició la nueva metodología donde el niño es el constructor de su propio aprendizaje y se da mayor libertad al mismo se me ha dificultado llevarlo a cabo, pues al darles más autonomía a los alumnos se propicia el desorden y no tienen iniciativa propia para trabajar por si solos:.

Por lo tanto el papel del maestro será el involucrarse y coordinar el desarrollo de los trabajos, tener en cuenta sus posibilidades y limitaciones, desarrollar actividades creadoras con materiales agradables para lograr aprendizajes significativos y que puedan ser aplicados posteriormente en su desenvolvimiento cotidiano.

A todo ello me agradaría incorporar la adquisición de conocimientos enfocados a mejorar la disciplina dentro y fuera del grupo favoreciendo la autonomía y lo plantearía de la siguiente manera:

¿Cómo favorecer la disciplina autónoma en los alumnos de 2do. Grado de educación primaria?

Los elementos teóricos con que se abordará el problema son los referidos a la disciplina, disciplina autónoma e interés.

D. Conceptualización

La labor de enseñar es una labor difícil y problemática. El papel del profesor no es sólo el dominio de conocimientos y técnicas de enseñanza, hace falta una adecuada comprensión de sus alumnos y un eficiente empleo de habilidades y actitudes que se relacionen con el educando.

La disciplina escolar es una de los graves problemas que enfrenta el maestro y parece ser que se ahoga en un círculo vicioso: se dice que es la base indispensable de cualquier trabajo y se afirma que ha de ser consecuencia de la forma en que se desarrolla la acción docente.

Sin embargo la expresión no es contradictoria: La disciplina se origina en relaciones que se establecen entre el educando y el educador y ha de culminar en la formación de un fuerte sentido de responsabilidad.

Independientemente que lo grato y comprensible del trabajo escolar contribuye a la disciplina, puede afirmarse que depende de tres requisitos básicos:

- Unidad en el concepto de disciplina. Que debe de ser aplicado para todos los maestros.

- Parquedad en las órdenes: Sólo ha de mandarse lo indispensable y siempre con precisión.

- Continuidad en lo establecido. No se debe de estar cambiando lo establecido a menos que todos estén de acuerdo.

Como estímulo para el fomento de la disciplina se recomienda los de carácter positivo: es preferible el aplauso que la represión.

Deben de evitarse los actos de tipo antisocial que rompen con la armonía del grupo y hacen difícil el trabajo colectivo. El maestro ha de ser el primer factor de disciplina, por su conducta amable, pero firme, alegre pero seria y laboriosa. Los maestros que rompen con la unidad de su grupo con preferencias o represalias, con un trato irregular o amenazas para ciertos alumnos, tendrán que lamentar la indisciplina de los mismos.

“La indisciplina no se corrige con severidad simplemente. Esta actitud correspondió a la domesticación del niño, la disciplina del dejar hacer fue la de la escuela del juego y halago, ahora se señala la de marcar y cumplir normas, como parte de una escuela social de formación activa.” (10)

La participación del alumno, a través de asambleas, en la determinación de normas y sensibilización para desarrollar su sentido de responsabilidad.

En este trabajo la disciplina es considerada como autocontrol, una práctica de un conjunto de reglas donde los alumnos son los que las determinan. Sustituyendo las diferencias de una disciplina impuesta por una disciplina que nazca de la vida social de los niños. La disciplina autónoma no impone límites, ni demuestra quién es la autoridad, es racional y permite la participación activa. Exige respeto y va contra los castigos e intimidaciones.

Es de suma importancia considerar el interés del niño ante cierta situación, ya que este lo manifiesta de diferentes formas, se aburre, es pasivo, rebelde o agresivo hasta llegar al escándalo y lo transmite consiente e inconscientemente a sus compañeros.

Basando la metodología a través de la corriente constructivista se desarrollaron las posibles estrategias que aborden el objeto de estudio, ya que ésta "concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje, el maestro es coordinador y guía y planea la acción existente entre los contenidos y las relaciones que se dan dentro del aula, sin llegar a la arbitrariedad." (11)

(11) Idem 446

Esto repercute en el ambiente que se genera en las aulas ya que da mayor libertad al alumnado y si el maestro no coordina bien las actividades provocará la indisciplina.

El problema de la disciplina surgió de una necesidad real, ya que está latente en el desarrollo de mi práctica.

Tiene características de una praxis reiterativa, ya que los caminos ya han sido explorados y tal vez sea una extensión de lo ya creado, pero tiene sus raíces en una praxis creadora ya que mi meta es plantear soluciones dentro de mi conducta y aplicarlas con el fin de transformar la práctica misma.

Además de que el proceso se ha ido planificando y estructurando paulatinamente de acuerdo a las características y condiciones existentes y no han aparecido automáticamente, todo ello en aras de un cambio transformador, en el cual, el período escolar es una oportunidad para favorecer nuestra capacidad creadora

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Idea innovadora

Tomando en cuenta las teorías y enfoques analizadas durante el desarrollo del proyecto, basaré la idea innovadora, haciendo énfasis en el constructivismo y los conceptos que lo apoyan, realizando actividades que promuevan el aprendizaje significativo y actividades positivas que desemboquen provechosamente en el desarrollo integral de los educandos.

Teniendo como objetivos lograr una disciplina autónoma, es necesario contemplar los aspectos teóricos que están inmersos dentro de la problemática y la meta del desarrollo del proyecto será el lograr una educación de calidad, a través de la relación teoría - práctica, involucrando los elementos que intervienen en el proceso.

Con la elaboración del proyecto pretendo abatir la problemática mediante el empleo de las estrategias adecuadas y recursos disponibles. A través de las bases que sustentan los nuevos enfoques que están implícitos en los planes y programas apoyaré el objeto de estudio ya que la teoría dará respuesta a las

interrogantes que encontramos en la práctica y nos harán comprender el “drama” educativo que enfrentamos y con ello dar sentido al proyecto.

Durkheim opina que “las relaciones pedagógicas no pueden limitarse al ambiente escolar, sino que deben de extenderse a través de un proceso de socialización que se da dentro de las instituciones” (familia, escuela) (12)

A partir de este proceso se moldea al niño para que pueda adaptarse y ajustarse a su espacio a lo largo de su vida. Gramsci dice “El hombre es un conjunto de relaciones activas, el cual se modifica a si mismo”. (13)

Las relaciones pedagógicas no pueden limitarse al ambiente escolar sino que deben extenderse a la sociedad en conjunto. Gramsci propone la escuela creativa, donde el alumno, después de haber adquirido ciertos hábitos de disciplina, descubre su propia personalidad por un esfuerzo espontáneo y autónomo de autodisciplina intelectual y autonomía moral, donde la escuela y los docentes tienen la mayor carga de responsabilidad preparando a la población para un cambio crítico y autónomo, y con ello construir una sociedad civil desarrollada.

En base a lo anterior, como técnica innovadora presento el empleo de actividades que impliquen el diálogo maestro - alumno y la cooperación grupal,

(12) DURKHEIM, Emilio. Antología B. Proyectos de innovación. Pág. 87

(13) Ibidem p.89

para introducir nuevas formas de aprender y organizar la clase, donde el niño como sujeto activo pueda desarrollar todas sus capacidades actuando libremente dentro de un ambiente más propicio.

B. Tipo de proyecto

Después de haber obtenido los elementos que conforman la problematización es necesario seleccionar el tipo de proyecto que se llevará a cabo, con la intención de ubicar la problemática dentro del mismo y que pueda ser atendido de acuerdo a su naturaleza.

Es por ello que la problemática que presento, la he ubicado en la dimensión pedagógica implícita en el proyecto de Acción Docente, ya que éste pone énfasis en los sujetos de la educación a nivel aula, alumnos, maestro, padres de familia; y el objeto de estudio tienen que ver con los aprendizajes y el desarrollo integral de los educandos en sus distintas esferas afectiva, cognitiva y social.

El problema de la disciplina escolar, es un problema de procesos que se da en la educación a nivel grupo, no puede ser un problema de intervención pedagógica ya que no está centrado en algún contenido específico, ni puede entrar en Gestión Escolar a nivel institución, ya que la problemática es peculiar del grupo a mi cargo y posiblemente no habrá transformación del orden y las

prácticas institucionales que afecten la calidad el servicio que presta la escuela.

Las características del proyecto nos ayudarán a:

- Conocer y comprender el problema
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico, que considere las características y condiciones del aula.
- Exponer las estrategias de acción mediante el cual se desarrollará la alternativa.
- Favorecer el desarrollo profesional, buscando una educación de calidad.
- Pasar de la problematización a la construcción de una alternativa de cambio que nos permita dar respuesta al objeto de estudio.

Es de Acción Docente porque ofrece un tratamiento educativo y se centra en los sujetos, procesos, el contexto, así como la prospectiva de la práctica docente. Además surge de la práctica y exige desarrollar una alternativa en la acción misma para constatar aciertos y superar errores.

Por otra parte el proyecto presenta en su desarrollo criterios de innovación (lograr modificar la práctica docente) y se construye mediante una investigación teórica práctica a nivel micro de tipo cualitativo.

Dicho proyecto no tiene pretensiones de generalización, ni de grandes transformaciones sociales. Es indispensable tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes. No tiene esquema preestablecido, se concibe como un proceso de construcción actuando al ir construyendo el proyecto. Retoma el diagnóstico pedagógico para que de ahí surjan líneas de acción.

Con ello se pretende obtener una nueva concepción de la práctica docente, a través de la investigación – acción de la misma, que tienda a modificar la vida cotidiana del aula, superar las deficiencias e incrementar el desarrollo profesional.

C. Propósitos

- ☞ Favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje a través e la disciplina autónoma.
- ☞ Propiciar el interés de los alumnos, mediante actividades más creativas y acordes a sus necesidades.
- ☞ Involucrar al maestro y alumno al desarrollo de un ambiente favorable y propicio para el logro de los contenidos propuestos.
- ☞ Crear estrategias adecuadas para el mayor desenvolvimiento de los educandos.
- ☞ Aprender y adquirir normas de conducta, necesarias para la socialización, bajo una disciplina autónoma y democrática.

- ☞ Establecer un buen sistema de comunicación entre el alumno y el profesor.
- ☞ Buscar un compromiso con el alumno, con objetivos de mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

D. Disciplina escolar

Para que exista un aprendizaje significativo y eficiente es necesario cierto nivel mínimo de orden. En los salones de clase, la disciplina no significa un sometimiento a la autoridad a través del control y el castigo.

La causa de la disciplina es atendida adecuadamente cuando los alumnos ejercen suficiente autocontrol y observan un conjunto mínimo de reglas, con suficiente decoro como para permitir que el trabajo avance ordenadamente.

La buena disciplina es un producto derivado y natural de lecciones interesantes y de una saludable relación entre el maestro y el alumno, que la gran mayoría de los alumnos responde positivamente al tratamiento equitativo y amable, y el respeto hacia el maestro es el resultado de sus conocimientos.

No existe algo establecido para el logro de la disciplina en clase, ya que dependerá de los valores particulares de la institución, las relaciones

personales, la cultura, etc. Por consiguiente; para todos los propósitos prácticos, al elegir una política disciplinaria hay que adoptar una posición lógica, justificada y congruente, basada en preferencias de valor, en consideraciones pertinentes al desarrollo infantil y las experiencias y juicios individuales.

“Con el término de Disciplina se alude a la imposición de las normas y controles externos sobre la conducta, cuando los controles externos son internalizados hablamos de autodisciplina, sin embargo, es claro que la fuente original de los controles, así como gran parte de sus reforzamientos ulteriores, es extrínseca al individuo.” (14).

La disciplina desempeña cuatro funciones importantes:

- ☺ Socialización al aprender normas de conducta de cierta cultura.
- ☺ Maduración de la personalidad, confianza, autocontrol y persistencia.
- ☺ Internalización de normas y controles morales, desarrollo de la conciencia.
- ☺ Seguridad emocional de los niños.

Desde el punto de vista pedagógico, la disciplina es necesaria también para la regularización sistematizada de las actividades del salón de clase.

(14)AUSUBEL, P. David, et al...Psicología Educativa. Editorial Trillas Pág. 439

E. Disciplina autónoma democrática

La disciplina y la obediencia se consideran como medios para alcanzar los fines educativos. La disciplina democrática es racional, justificada y bilateral. Suministra explicaciones, permite la discusión e invita a los niños al cumplimiento de las normas, significa respeto a la dignidad del individuo, apela ante todo al autocontrol y repudia toda forma de castigo riguroso y abusivo.

La disciplina escolar autónoma y democrática no significa libertad de todas las restricciones, normas y direcciones externas, ni tampoco libertad de la disciplina. En ninguna circunstancia propone la erradicación de las distinciones entre los papeles del profesor y el alumno.

Sólo las formas positivas de disciplina son constructivas y democráticas. Gran parte de la mala conducta de los alumnos es instigada por una disciplina escolar rigurosa; pero hay también innumerables razones para que el mal comportamiento sea completamente, independiente de las actitudes del profesor y de las prácticas disciplinarias que se lleven a cabo dentro del aula. El mal comportamiento de los alumnos también es influido por factores que se originan en el hogar, los compañeros o problemas físicos o emocionales que lleve consigo el alumno (daños cerebrales, temperamento, carácter, etc.)

Para llevar a cabo el desarrollo de una disciplina autónoma y democrática es necesario considerar los valores, actitudes y las normas que traiga el alumno y fomentar en la escuela el empleo positivo de las mismas.

Los Valores.- Actúan como referente a la vida, proporcionándole un sentido. Orientan las acciones y fundamentan las decisiones. Los valores presentes en los contenidos educativos serán: Autonomía, participación, iniciativa, solidaridad, responsabilidad.

Las Actitudes.- Son predisposiciones a actuar a favor o en contra de algo o alguien. Influyen en ellas creencias, valores y el comportamiento asumido. Forman parte de las características individuales de la personalidad.

Las Normas.- Son reglas del comportamiento que se deben de cumplir. Son prescripciones para actuar de manera determinada en situaciones específicas. (por ejemplo: cómo comportarse en clase, en una reunión, en la familia.) Regulan el comportamiento individual y colectivo y hacen previsible las conductas. Las normas sociales son externas a la persona y son convencionales y a veces arbitrarias, pero en general se adoptan e interiorizan.

Para que las actitudes, normas y valores se inscriban realmente en la práctica docente, lo ideal es que queden claramente contempladas dentro del proyecto curricular. La iniciativa personal del maestro que integre estos

contenidos a su práctica docente puede ser positiva. Todos estos factores están interrelacionados y constituyen una parte importante del desarrollo de la personalidad integral del alumnado y mediante el carácter integrado de los aprendizajes.

F. Constructivismo.

El Constructivismo ha surgido de la psicología de la educación, de la psicología evolutiva y de la psicología cognitiva. Recibe influencia de una serie de teóricos e investigadores y reúne enfoques y propuestas diferentes; entre los que figuran principalmente: J. Piaget y sus teorías del desarrollo cognitivo, D. P. Ausubel y el aprendizaje significativo; L. S. Vigotski y su descripción de las zonas de desarrollo entre otros.

“El constructivismo subraya el papel activo del sujeto en su aprendizaje, apoyándose en los procesos cognitivos relacionados con el procesamiento de la información que provoca un cambio conceptual. El alumno, por lo tanto, es el principal protagonista de su propio aprendizaje”. (15).

Las propuestas de intervención psicopedagógica en el proceso enseñanza – aprendizaje se centran en los conceptos de aprender a aprender o dicho de otro modo en el aprendizaje de estrategias más que en la adquisición

(15).- ENCICLOPEDIA general de la educación. Edit. Océano. Pág. 446

de conocimientos. El constructivismo sostiene que las relaciones entre el pensamiento, los sentimientos y la actuación son fundamentales.

En este sentido uno de los objetivos de los programas educativos es potenciar el desarrollo del aprendizaje autónomo. Los alumnos, para adquirir conocimientos a lo largo de su vida, deben conocer estrategias que le ayudarán a aprender por sí mismo. Sólo así conseguirán llevar a cabo un proceso continuo de aprendizaje, para responder y enfrentarse a las exigencias futuras de su vida personal y social.

Las principales estrategias de aprendizaje autónomo, son las de comprender de manera independiente cualquier clase de fenómeno o información, planificar acciones y solucionar problemas y mantener la motivación para actuar y continuar aprendiendo. Las actividades que nos ayudarán a conseguir tales logros serán: La observación, la experimentación, discusión de temas, toma de decisiones, expresión, etc.

El aprendizaje autónomo exige, además, el desarrollo de la personalidad del alumno, un factor que tiene gran influencia en el rendimiento económico. Los principales elementos del desarrollo son: el desarrollo de autoconcepto, autoestima, el conocimiento del propio estilo de aprendizaje, el control personal de situaciones de estrés, lo que implica técnicas de relajación, la reestructuración cognitiva o el cambio de atribución causal entre otras.

Las orientaciones metodológicas que se consideran en el proyecto serán desde el punto de vista del constructivismo como eje principal.

En todas las áreas del saber humano, es el niño quien construye su propio conocimiento. Desde pequeño el niño empieza a interactuar con el medio que le rodea, reflexiona sobre los hechos que observa y busca soluciones para los diversos problemas que se le presentan en su vida cotidiana. Su avance no sólo lo hace posible por la maduración neurológica, sino también, en virtud de la información que trae de las acciones que él mismo ejerce sobre los objetos (experiencias) y de la que, a su vez, le proporciona el medio en el que se desenvuelve: La familia, escuela, medios de comunicación, sociedad en general. Lo que podemos denominar como transmisión social.

Para Piaget, el avance que va logrando el niño en la adquisición de los conocimientos, obedece a un proceso inherente e inalterable que tiene lugar desde temprana edad. Algunos conocimientos podrán ser construidos por el niño, cuando se le enfrente a situaciones de aprendizaje que le resulten significativas; en función de su nivel de desarrollo.

La idea básica del constructivismo sustenta que es el niño quien construye su conocimiento al interactuar con los objetos y reflexionar sobre las acciones y relaciones que se establecen entre ellos.

Desde la perspectiva constructivista se considera que el papel del maestro debe de consistir en propiciar la aproximación conceptual del sujeto – alumno con el objeto del conocimiento a partir de la confección y puesta en práctica de un conjunto de situaciones de aprendizaje que promueve la construcción de dicho objeto de conocimiento.

El maestro deberá tomar en cuenta las diferentes respuestas que de los niños surjan, propiciar un avance en su proceso de aprendizaje, a través del cuestionamiento y planteamiento de nuevas situaciones, propiciar la confrontación e interacción de los alumnos en donde compartan sus concepciones, respuestas, explicaciones y ejecuciones. Estas interacciones en donde todos los niños opinan y preguntan, se da en muchas ocasiones de manera espontánea; la escuela no lo aprovecha, e incluso reprime a los educandos por considerarla como intercambio o copia de errores que dificultan la enseñanza y alteran la disciplina.

Ausubel, “acuño el término de aprendizaje significativo, para diferenciarlo del aprendizaje memorístico y repetitivo. A partir de ahí, el concepto de aprendizaje significativo se ha desarrollado hasta construir el ingrediente esencial de la concepción constructivista del aprendizaje escolar. Aprender significativamente quiere decir, atribuir significado al material objeto del aprendizaje”. (16).

(16).- GÓMEZ Palacio Margarita, El niño y sus primeros años en la escuela. S. E. P.

Para que el aprendizaje significativo se realice, es necesario señalar algunas condiciones indispensables, ya que su aparición no es producto del azar, sino de la confluencia de cierto número de condiciones.

En primer término, el contenido debe ser potencialmente significativo, coherente, claro y organizado, sin arbitrariedades ni confusiones. La segunda condición para que se produzca dicho aprendizaje, tiene que ver con las posibilidades cognitivas del sujeto que aprende, (conocimientos previos).

Por último para hacer posible el aprendizaje, es necesaria una actitud favorable a su realización. El aprendizaje significativo implica una actividad cognoscitiva compleja; seleccionar esquemas de conocimientos previos, establecer nuevas relaciones, etc. Esto exige que el alumno este lo suficientemente motivado para enfrentar las situaciones y llevarlos a cabo con éxito.

Es sumamente importante que el maestro aproveche las motivaciones específicas que subyacen a los intereses a veces momentáneos de los niños. Debe saber aprovechar cada evento, cada acontecimiento que despierte el interés en los niños y los motive para realizar diferentes tipos de actividades.

De esta manera, el aspecto emocional se une al cognoscitivo en la actividad del aula.

Con el fin de realizar lo anterior, el maestro debe tener suficiente libertad para hacer flexibles sus programas y adaptarlos al interés que en ese momento surja.

Vigotsky, pone énfasis en los mecanismos de influencia educativa y se basa en que la educación escolar es una práctica social y socializadora y sus componentes son los afectivos, relacionales y psicosociales del desarrollo y del aprendizaje. (17)

Los alumnos construyen el conocimiento individual, pero al mismo tiempo, juntamente con otros. La ayuda que el profesor, padres, hermanos, amigos, medios de comunicación, etc. proporcionan es esencial para su aprendizaje. Insiste en la naturaleza social de la educación y su función socializadora. En éste marco se desarrollan procesos de socialización, mediante el cual el individuo se llega a construir como persona, similar a los demás pero al mismo tiempo diferente.

G. El interés

Todo educador conciente, debe cuestionarse una y otra vez, porqué el alumno que posee inteligencia y viveza, no quiere participar en la clase o busca pretextos para no realizar su trabajo en clase.

(17) ENCICLOPEDIA General de la educación. Edit. Océano. Pág. 280

Olvidamos que todo individuo y con más razón el niño, aprende aquello que despierta su interés. Por tal motivo, es imprescindible considerar que uno de los elementos más importantes para conocer el educando, es saber que les interesa, lo que le atrae, lo que le gusta.

El hombre en el trayecto de su vida va teniendo diferentes intereses, conforme a sus necesidades, sin embargo, tanto la psicología como la pedagogía, se han preocupado por estudiar al individuo y delimitar las características más relevantes en cada etapa evolutiva.

La mayoría de los autores coinciden en definir el concepto de interés como una actitud caracterizada por el enfoque de atención sobre los objetos, personas o hechos.

En el interés intervienen una serie de elementos de distinto orden, por lo que lo relacionan con el impulso y el deseo, la emoción, la curiosidad, la atención, la voluntad, etc. Los intereses son producidos por una necesidad y se encuentran ligados directamente a ella.

El interés constituye una disposición subjetiva muy favorable para llevar a cabo el aprendizaje. Desde el punto de vista psicológico, es una actitud deseable por parte del educando ante el objeto de la enseñanza. Por lo mismo

es importante no olvidar que el interés es un medio valiosísimo para fines educativos.

El interés de los niños de 7 y 8 años se centra en forma concreta en todo lo que le rodea, no se satisface con la simple percepción, sino que empieza a actuar para lograr sus finalidades. El medio ambiente que le rodea comienza a interesarle objetivamente y por ello necesita hacer uso de sus formas mentales (Atención, memoria, asociación, etc) y de sus tendencias (Observación, coleccionismo, curiosidad).

Se da también de forma marcada los intereses lúdicos que se manifiestan a través del juego que como menciona Piaget "forman una vasta red de medios que permiten al Yo asimilar el total de la realidad, es decir integrarla a fin de poder vivirla, dominarla o compensarla.

Al no responder la enseñanza a los intereses del niño, éste se verá fastidiado, cansado o aburrido y tenderá a manifestarlo de diferentes maneras, provocando la indisciplina en el grupo.

Los componentes afectivos, relacionales y psicosociales del desarrollo y del aprendizaje, ponen énfasis en la atribución del sentido al aprendizaje. C. Coll, insiste en el sentido como componente afectivo, motivador y relacional del aprendizaje.

La construcción de significado para los aprendizajes que el alumno aborda, depende en gran medida de que el contenido tenga sentido para él. El interés que muestren los alumnos al aprendizaje es un factor indispensable. El alumno, el contenido y el profesor son elementos implicados en el proceso de construcción del conocimiento (triángulo interactivo).

En concreto; el conocimiento previo del alumno, la organización interna, la relevancia del contenido y la interacción del profesor serán indispensables para la construcción del conocimiento.

H.- Evaluación

La evaluación es un proceso de recogida sistemática de una información que, en su aplicación, no sólo va a ayudar a valorar, sino también, a mejorar lo que se está evaluando.

El criterio más importante que debe de seguir la evaluación es de utilidad, para esto, debe de cumplir una serie de condiciones: flexibilidad, creatividad, participación, continuidad, temporalidad, realismo.

Uno de los componentes de la alternativa pedagógica de acción docente, es el correspondiente al seguimiento y evaluación durante su aplicación en la práctica. Mediante él, podemos constatar lo acertado o lo erróneo.

Para llevar a cabo la evaluación de la alternativa será necesario tomar en cuenta:

- Delimitar lo que se va a evaluar: estrategias, materiales, teoría, etc.
- Los criterios para evaluar: el contexto, la eficiencia, factibilidad.
- Presentar el plan de acción, las técnicas e instrumentos para recopilar, sistematizar e interpretar la información a través de la observación, entrevistas, listas de cotejo, notas, etc.
- Elaborar las técnicas e instrumentos.
- Evaluar la alternativa para hacer una buena valoración de los alcances, aciertos y dificultades.

Los resultados de la evaluación y seguimiento serán sistematizados y se presentaran reportes que den cuenta del proceso desarrollado.

Las dificultades encontradas, las lagunas no previstas, los aciertos, las rupturas, la discontinuidad que se presenten en la aplicación de la alternativa serán documentales con el fin de hacer una valoración, modificar lo necesario y puntualizar recomendaciones para proseguir con el trabajo, de tal manera que una vez aplicada, corregida y evaluada la alternativa, se pueda presentar como una propuesta pedagógica de acción, originada de la reflexión de la práctica docente y construida para esa misma práctica.

Uno de los momentos clave en el proceso de investigación es el de captación de la información, que ayudará a avanzar en el análisis de la realidad problemática.

Dentro de la evaluación, las finalidades, los diseños, los datos recogidos, analizados e interpretados y los instrumentos de evaluación recogida no serán únicamente de índole cuantitativa, sino también cualitativa.

También hay que tener presente que ya no se trata de evaluar a las personas, sino a los procesos que en ellas están inmersos o de los que son responsables. Es esencial, darse cuenta que no se evalúa única o fundamentalmente para rendir cuentas, sino que el valor ético y social más importante de la evaluación, es su capacidad para vislumbrar el estado de las cosas, valorarlo, juzgarlo, diagnosticarlo y ofrecer información que ayude a tomar decisiones para la mejora del objeto de estudio.

En este proyecto la evaluación es una forma específica de conocer la realidad y de relacionarse con ella para tratar de favorecer cambios optimizadores, supone un proceso complejo que incluye la recopilación de la información relevante y significativa, la determinación del grado de congruencia entre necesidades, realizaciones y objetivos, la elaboración de juicios de mérito o valor, la toma de decisiones, la aplicación de la alternativa más adecuada y el seguimiento y control del proceso.

En la evaluación educativa existen diferentes técnicas y procedimientos de obtención de datos caracterizados por una estrategia metodológica particular, que deben cristalizarse en instrumentos o dispositivos a través de los cuales se recogen de forma ordenada y sistemática los datos de las variables persistentes.

Los tipos más utilizados son: Las técnicas de prueba, las técnicas observacionales, la autoinformación, las sociométricas, las de encuesta y las de análisis del producto. Las técnicas de prueba se clasifican por razón de su objetivo, en pruebas diagnósticas, de certificación, de nivel, generadoras de indicadores de resultados, de uso en el aula o individualizado.

Por su estructura se dividen en: Pruebas objetivas y subjetivas, (respuesta libre) y por su referencia comparativa para la valorización se clasifican en pruebas normativas y criteriosales.

Las técnicas de evaluación que se utilizarán en el proyecto serán:

Técnicas de prueba.- Constituyen estrategias en las que se obtiene información al presentar al sujeto una serie de tareas que se consideran representativas de la conducta que se mide. A partir de la ejecución, se infiere el grado de la presencia de la tarea por parte del sujeto.

Técnicas Observacionales.- La información se obtendrá a partir del estudio del comportamiento del sujeto. Su objetivo se focaliza en las conductas y actuaciones típicas de los sujetos o en las interacciones de los sujetos.

Autoinforme.- Estará constituido por los procedimientos de recogida de información que presentan al sujeto unas cuestiones cuyas respuestas exigen una introspección o reflexión sobre sus propios comportamientos o ideales.

Listas de cotejo.- Constituyen el medio para recabar información y confrontar los datos obtenidos en el proceso .

Encuesta.- Recogen información mediante un proceso de interrogación al sujeto sometido a estudio como las entrevistas y el cuestionario.

H. Plan de trabajo

El plan de trabajo muestra las estrategias, tiempo y forma de aplicación que se emplearán para el logro de los objetivos del proyecto, interviniendo en ellas tanto el maestro, como los alumnos y padres de familia.

El proyecto se llevará a cabo en el grupo de 2do. Grado de la escuela "Melchor Guaspe" No. 2450, con alumnos de 7 a 9 años de edad.

Los propósitos de las estrategias están enfocados para:

- Superar la problemática planteada

- Transformar la práctica docente mediante la reflexión, la crítica y la innovación.

- Propiciar en los alumnos una disciplina autónoma

Las estrategias serán aplicadas llevando una secuencia, aclarando que aún y cuando ya estén planeadas, se ampliarán o modificarán en su momento si se requiere.

Se iniciará con una actividad con los padres de familia para dar a conocer dicho proyecto de tal manera que estén informados sobre el mismo, contar con su apoyo y colaboración de actitudes y materiales que se soliciten, o tareas que se propongan para las estrategias que se contemplan.

Posteriormente se trabajará con diferentes actividades grupales o individuales que serán guía para orientar el trabajo relacionado al niño, con los comportamientos de la vida cotidiana, mejorar su capacidad de comunicación y expresión al interactuar con sus compañeros a través del respeto y la autonomía para lograr con ello una disciplina autónoma.

Para su realización se utilizarán diferentes técnicas donde el alumno participe activamente en forma grupal, individual o por equipos todas ellas enfocadas a los contenidos específicos correspondientes que marca el programa y las características del grupo.

Las actividades propuestas llevan implícito un carácter formativo y pedagógico ya que servirán como herramienta educativa en función de un contenido específico. Así mismo se utilizarán apoyos o recursos acordes a su desarrollo, dentro de estos formarán parte las técnicas del debate, el diálogo, la crítica, etc. Para dar más amplitud a las actividades estipuladas. Se utilizarán materiales concretos, elaborados por el niño, o que se puedan adquirir con facilidad.

Con respecto al tiempo en que se aplicarán las estrategias para darle solución a la problemática, se calcula que lo ideal y más propicio será iniciar en el mes de enero de 2000, para terminar en el mes de marzo de 2000, sin embargo si las estrategias tienen éxito se podrán aplicar durante el ciclo escolar. Además se anexa un cronograma de cómo podrán quedar organizadas dichas estrategias.

Una vez que se pongan en práctica se determinará con mayor precisión los tiempos de aplicación tomando en cuenta el calendario escolar, los días laborales o de suspensión o imprevistos que en su momento surjan.

Entre los recursos o instrumentos de evaluación de las estrategias se realizará una evaluación permanente a través de la observación directa por parte del maestro en cuanto a los resultados obtenidos, el interés, la motivación y las posibles transformaciones que vayan surgiendo.

También se utilizarán escalas estimativas para determinar ciertas valoraciones de acuerdo al criterio del maestro, así como la lista de cotejo, para evaluar los diferentes rasgos de disciplina, respeto, participación, orden, responsabilidad y otros elementos que se consideren importantes.

Se llevarán registros, entrevistas y diario de campo para anotar aspectos significativos en relación con la problemática.

Una vez realizadas las estrategias, se elaborará un concentrado de los resultados obtenidos y las implicaciones que se presentan.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS

De acuerdo a lo fundamentado teóricamente, en este apartado se exponen las estrategias utilizadas para favorecer en los alumnos de segundo grado la disciplina autónoma.

Estas estrategias fueron diseñadas como auxilio de nuestra práctica docente y con el fin de cumplir con los objetivos planteados anteriormente.

Las estrategias que se presentan son un recurso didáctico que pueden ayudar al docente a resolver el problema de la indisciplina.

A. ESTRATEGIA: "COMPARTAMOS JUNTOS"

PROPOSITO: Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar la disciplina dentro del hogar.

CONTENIDO: (Español) Lectura y redacción de invitaciones reconociendo sus características de forma y contenido.

(Educ. Cívica) Comprensión de la importancia de actitudes de colaboración y respeto entre los miembros de la familia.

RECURSOS: Material para elaborar invitaciones (hojas blancas, recortes, resistol), alumnos y padres de familia.

DESARROLLO: Los alumnos elaborarán invitaciones para convocar a los padres a una reunión, indicando lugar y fecha en la que se llevará a cabo, destacando las características que presenta una invitación. Recortarán dibujos alusivos y los pegarán escribiendo frases cortas para motivarlos, tales como:

- Escuchar es una forma de decir que me importas.
- Mi comportamiento me hace diferente a los demás.
- Escúchame y acompáñame.
- No hay buen viento para barco sin rumbo.
- Tienes tiempo para mi, etc...

Llegado el momento de la reunión se iniciará una plática para explicar el motivo de la misma y se continuará con una dinámica de integración para romper el hielo. Cada integrante hará una presentación personal y dirá algo significativo que recuerde de su vida.

Una vez concluida la dinámica se realizará una plenaria sobre el motivo de la misma, donde los padres podrán expresarse libremente de su forma de ser o proceder ante cualquier situación, cómo motivan a sus hijos, cómo los reprenden, etc. para posteriormente se tomen conclusiones y sugerencias sobre el objetivo que se pretende, identificando los valores y costumbres que se promueven en el hogar.

EVALUACION: En esta actividad la evaluación será cualitativa, a través de la observación y las respuestas de los padres.

B. ESTRATEGIA: "YO SOY"

PROPOSITO: Propiciar en los alumnos la reflexión de sus actitudes y comportamientos.

CONTENIDO: (Español) Descripción oral y escrita de personas, actitudes y rasgos de carácter. Elaboración de álbumes o periódicos murales.

RECURSOS: Hojas en blanco, colores, alumnos.

DESARROLLO: Se motivará a los alumnos a través de una plática y diálogo sobre la manera de comportarnos ante diversas situaciones (en la calle, casa, escuela, salón). Posteriormente cada uno de ellos escribirá en una hoja lo que

piensa de él y su forma de ser, tratando de que sea lo más real posible, mediante cuestionamientos que vayan dirigidos al propósito. ¿Cómo te portas? ¿Cómo te castigan? ¿Qué te gusta hacer? ¿En qué puedes cambiar? Etc.

Culminarán con un dibujo que refleje su personalidad. Una vez terminados los trabajos se formará un círculo para sociabilizar sus experiencias, sentimientos y expresiones, posteriormente se obtendrán conclusiones de tal forma que exista una reflexión y analicen su comportamiento.

Se finalizará con una exposición de trabajos dentro del aula, a través de un periódico mural que lleve de título "Así soy yo" o el que propongan los alumnos.

EVALUACION: Se llevará a cabo mediante la observación directa, las respuestas que den los alumnos y se irán haciendo anotaciones con los posibles cambios que surjan en ellos durante determinado tiempo, mediante una evaluación continua.

C. ESTRATEGIA: "EL CIRCULO MAGICO"

PROPOSITO: Permitir la libertad de expresión dentro de un ambiente de respeto.

CONTENIDO: (Español) Conversación libre o dirigida, apego al tema y respeto al interlocutor. Fluidez en diálogos y conversaciones. Iniciación a la exposición de temas.

RECURSOS: Los materiales que se requieren de acuerdo al tema, alumnos.

DESARROLLO: Primeramente es necesario explicar a los alumnos en qué consiste esta actividad y establecer las reglas, hablar y escuchar.

Luego se tomarán opiniones a los niños sobre éste, por qué lo llamamos círculo mágico, cada cuándo realizaremos la actividad, etc.

En cada una de las sesiones se tratarán diferentes temas de acuerdo a las sugerencias de los niños, las sesiones serán sencillas y con un tiempo determinado.

Los temas pueden ser (sugerir)

- Mi nombre es _____.
- Si tuviera una caja mágica, qué me gustaría tener en ella.
- Los programas de televisión.
- Algo que me agrada de mi casa, de la escuela, de mis amigos, etc.
- Algo que quisiera aprender, etc.

Los temas se trabajarán en forma ordenada y respetuosa, tratando de que haya participación, mostrando atención a los alumnos y propiciando la habilidad para escuchar y poner atención.

EVALUACION: Se realizará un autoinforme, preguntando a los niños cómo se sintieron, porqué es necesario tomar un turno para participar, qué les gustó, qué les desagrada.

D. ESTRATEGIA: "NUESTRO REGLAMENTO"

PROPOSITO: Favorecer en el niño la reflexión de la mejor manera de trabajar en el grupo mediante un ambiente más favorable.

CONTENIDO: (Español) Intercambio de opiniones entre pequeños grupos, discusiones y debates: argumentación de opiniones.

RECURSOS: Cartulinas, marcadores, alumnos.

DESARROLLO: La actividad iniciará a través de un diálogo (sensibilizar y concientizar sobre la mejor forma de trabajar en el salón, incitando a los niños para la elaboración de un reglamento que surja de su propia iniciativa.

Reflexionarán acerca de los reglamentos de la casa, de la calle, en la Iglesia, etc. con el fin de que a partir de éstos comprendan que dentro del salón también son necesarias las reglas, intercambiarán opiniones y justificarán sus ideas. Cada uno escribirá una idea en su cuaderno, luego la leerá frente al grupo para tomar acuerdos y elegirán las mejores propuestas, enseguida pasarán voluntariamente a escribirlas en una cartulina para que puedan estar a la vista de todos.

EVALUACION: Una vez concluido el reglamento se realizará una pequeña conclusión y se les pedirán sus opiniones sobre los posibles resultados (argumentación) si éste se lleva a cabo, los resultados se observarán diariamente. Evaluación continua.

E. ESTRATEGIA: "MI DIARIO ESCOLAR"

PROPOSITO: Enriquecer la colaboración en grupo, desarrollar su forma de expresión y analizar el desarrollo de la clase.

CONTENIDO: (Español) Redacción de sucesos y vivencias. Lectura de textos breves. Revisión y corrección de textos propios.

RECURSOS: Alumnos, un diario.

DESARROLLO: Desde el inicio formal de clases se llevará a cabo la elaboración de un diario en el cual participarán todos los alumnos. Al terminar las labores uno de los niños llevará a casa el diario, escribirá la fecha y los acontecimientos más significativos del día; al día siguiente se dará lectura al escrito, propiciando en los alumnos la reflexión de lo que hicieron el día anterior, sus comportamientos, las actitudes, lo que no les gustó, lo que les llamó más la atención, etc. provocando de esta manera el análisis de su desenvolvimiento en clase. Posteriormente se revisará el escrito propiciando al alumno para que realice las correcciones necesarias del mismo.

EVALUACION: Se llevará a cabo durante la revisión del texto, tomando en cuenta la ilación de ideas, ortografía, forma de expresión y más que nada las posibles implicaciones que puedan surgir al momento de dar lectura al mismo a través de la observación y del diario de campo.

F. ESTRATEGIA: "MI RINCON FAVORITO"

PROPOSITO: Lograr en los alumnos el aprovechamiento del tiempo libre favoreciendo la disciplina autónoma.

CONTENIDO: (Español) Exploración del contenido de materiales impresos.
Lectura libre de materiales.

RECURSOS: Materiales que los alumnos propongan para organizar el rincón: juegos de mesa, juguetes, rompecabezas, crucigramas, libros, cuentos, etc.

DESARROLLO: Se iniciará con una plática con los alumnos sobre las cosas que les gustaría hacer en su tiempo libre dentro de clases o en el salón, al terminar una actividad o a la hora del recreo.

Con las propuestas de los alumnos se organizará un rincón de pasatiempos, se pedirá a los niños que lleven al salón objetos que les gustan, también se pedirá ayuda a los padres de familia y se realizará una recolección de materiales interesantes y de acuerdo a las posibilidades.

Cuando el rincón esté listo se dialogará con los niños para determinar su uso, el tiempo que se destinará y la forma de llevarlo a cabo.

EVALUACION: Se observará el buen uso del rincón y se registrará lo más sobresaliente en el diario de campo.

G. ESTRATEGIA: COMPARTIR RESPONSABILIDADES"

PROPOSITO: Fomentar en los alumnos el valor de la responsabilidad a través de su participación.

CONTENIDO: (Educ. Cívica) Reconocimiento de la importancia de la organización y participación en el establecimiento y cumplimiento de responsabilidades y normas para la convivencia social. Identificación y valoración de los derechos y deberes de los niños.

RECURSOS: Alumnos.

DESARROLLO: Para esta actividad se iniciará con una plenaria donde los alumnos expresarán las responsabilidades que tienen dentro y fuera del aula, para ello se realizará una plática previa, diciendo a los alumnos que todos tenemos responsabilidades dentro de la sociedad motivándolos para que pongan ejemplos: ¿Qué hace tu mamá? ¿Cuáles son las responsabilidades de tu papá? ¿Qué haces para ayudar en tu casa? Etc

Luego analizarán en forma grupal los derechos y deberes que tenemos dentro de la sociedad. Una vez analizado el tema se propondrá a los alumnos que participen en forma voluntaria en alguna actividad dentro del salón.

Ejemplo:

- Revisar el aseo del salón.
- Pasar lista de asistencia.
- Responsable del material.
- Rincón de juegos.
- El orden del salón. Etc. (lo que ellos propongan).

Los alumnos participarán rotativamente cambiando cada semana o cada quince días sus responsabilidades.

EVALUACION: Se llevará a cabo un registro de participación y resultados obtenidos. Los alumnos podrán elaborar un informe y establecer sus reglamentos.

H. ESTRATEGIA: "ACTIVIDADES CON FICHEROS"

PROPOSITO: Favorecer la participación activa de los alumnos a través de actividades más interesantes.

CONTENIDO: Se podrá aplicar en las áreas de Matemáticas y Español en cualquier actividad que proponga el programa, principalmente donde el alumno sea un constructor de su propio conocimiento.

RECURSOS: Ficheros de Matemáticas y Español de 2º grado, material correspondiente para cada actividad.

DESARROLLO: De acuerdo a los contenidos programáticos que se sugieren, se realizarán actividades complementarias que se propongan en los ficheros o en su caso, similares a ellas.

En este momento no se pueden determinar cuáles fichas se aplicarán, dependerá del tema, contenido o propuestas y características de los alumnos.

Al momento de iniciar con el avance programático se localizarán las actividades correspondientes y se llevará a cabo un registro de las mismas y su desarrollo.

EVALUACION: Esta podrá ser objetiva, ya que el alumno plasmará por escrito algún ejercicio que se derive de ellas o en su caso el docente podrá observar y analizar al momento de su desarrollo los procedimientos de los alumnos o si se cumplió el objetivo de la actividad.

I. ESTRATEGIA: "JUGUEMOS EN EL RECREO"

PROPOSITO: Motivar a los alumnos para que participen colectivamente en un ambiente propicio a través del juego.

RECURSOS: Alumnos, cuerdas, costales, balones, etc.

DESARROLLO: Se organizarán juegos a la hora del recreo, primeramente con el grupo; después se irán integrando de forma voluntaria a los demás niños y se invitará a las maestras que quieran participar en dicha actividad.

Durante el recreo se dará a los niños un tiempo para que compren sus alimentos y los consuman y se determinará parte de él para organizar los juegos, los cuales podrán ser propuestos por los mismos o en su caso se determinarán con anticipación (el calabaceado, la cuerda, juegos de basketbol, el avión, etc.) tratando de que los alumnos participen de una forma organizada evitando que sólo corran o peleen en los patios de la escuela.

EVALUACION: En las estrategias:

- ☺ Mi diario escolar
- ☺ Actividades con ficheros
- ☺ Juguemos en el recreo

Los registros de evaluación se llevarán a través de la observación, diario de campo y anotaciones correspondientes en cada caso.

J. Reporte de aplicación y evaluación.

☺ **ESTRATEGIA:** "Compartamos juntos"

La educación en el hogar es la primera, y aunque es una educación espontánea y funcional, es la base de la cultura. Como la escuela no debe ignorar estos antecedentes, ha de conocerlos y apoyarse en ellos para

dar sentido a la formación del educando. El maestro ha de apoyarse en los padres de familia para estimular y orientar la formación de los alumnos.

El 20 de Octubre se llevó a cabo una reunión con los padres de familia con una duración de 20 minutos, contando con la asistencia de 11 madres de familia, 3 abuelas y 2 papás.

Primero se manejaron asuntos generales de información, posteriormente se abordó el tema de la indisciplina en el grupo y se comentó el motivo de dicha reunión. Aparentemente resultó del agrado de los asistentes y manifestaron su agrado por la forma de que fueron invitados, (invitaciones y mensajes elaborados por los niños). La gran mayoría mostró interés y participaron activamente exponiendo ante el grupo sus experiencias y opiniones, algunos mostraron interés pero participaron poco; sin embargo apoyaban las opiniones de los demás.

Expusieron que es importante tener éste tipo de reuniones para estar al tanto del comportamiento de sus hijos en el aula y dijeron que debe haber mayor comunicación entre maestros y padres de familia, ya que las reuniones son generalmente de tipo informativo y los padres de familia sólo son receptores.

Hubo muy buenas aportaciones en las cuales se reflejó la influencia de

la T. V. en el comportamiento de los niños, el poco tiempo que destinan para atender a sus hijos, la desintegración familiar y el comportamiento de los niños en sus hogares, pues afirman que dichos comportamientos no sólo se presentan en la escuela. Ellos están conscientes de la forma de ser de sus hijos y se mostraron realmente preocupados, llegando a la conclusión que es en el hogar donde se inicia la adquisición de normas y valores.

Sus metas son de estimular a sus niños para un mejor desarrollo, brindándoles la atención necesaria y hacer todo lo posible para solucionar el problema, se comprometieron a estar más pendientes de sus hijos y tratar de reforzar los buenos hábitos a través de una mayor comunicación.

La reunión resultó provechosa y considero que es un buen inicio para enfrentar la problemática, observé mucho interés por parte de los asistentes, habrá que esperar si hay transformaciones en las actitudes tanto del maestro, alumnos y padres de familia y será un buen inicio para sensibilizar y motivar a los mismos para fomentar la disciplina desde el hogar.

Aunque en los hogares hay una enorme variedad de características, que sin duda se manifiestan en la escuela en sus diferentes formas (comportamiento, hábitos, actitudes, etc.) la escuela tiene muchos aspectos que se relacionan con el hogar y el apoyo de los padres de familia será el recurso más efectivo para mejorar el desenvolvimiento de los educandos.

☺ ESTRATEGIA: "Yo soy"

El niño aprende a través de la reflexión de sus actos y los resultados que éstos producen, por ello es necesario concientizarlo de sus comportamientos con el fin de favorecer su superación personal. La valorización de sí mismo enriquece las relaciones sociales y establece las normas de conducta.

La presente actividad resultó muy significativa ya que los niños externaron sobre lo que pensaban de sí mismos y les resultaba más fácil opinar sobre sus compañeros, bromeaban sobre ellos o les recalocaban sus errores.

- | | |
|----------|------------------------|
| Alumno 1 | Este es un flojote! |
| Alumno 2 | Nayeli está muy gorda. |
| Alumno 3 | Yo soy como Shain. |

Poco a poco se les fue motivando para que hicieran una descripción personal con el fin de lograr el objetivo. Posteriormente hicieron un escrito sobre sus características personales, en los cuales se pudo observar la autoestima de los mismos. Les resultó bastante difícil describirse a sí mismos, ya que opinan que se portan bien o justifican sus acciones. Después de esto se llevo a cabo una lluvia de ideas sobre la forma de evitar las represiones,

llegando a la conclusión de que si ponen más empeño y cumplen con lo dispuesto evitarían los "castigos".

Posteriormente se continuó con la actividad motivando a los alumnos para que se fijaran una meta de cambio positivo, y enseguida realizaron un escrito de ¿Cómo quisiera ser? haciendo un compromiso de antemano.

Este trabajo resultó muy positivo, los niños estuvieron más entusiasmados e incluso las redacciones y los dibujos fueron más gratificantes.

Finalmente se concluyó con la exposición de trabajos. Se ha observado que los alumnos se acercan frecuentemente a leer sus trabajos y continuamente se hace hincapié en sus redacciones para recordarles sus buenos propósitos.

☺ ESTRATEGIA: "El círculo mágico"

Durante el desarrollo de la estrategia no se dieron cambios significativos en los alumnos ya que generalmente los niños sólo querían hablar y pocos se interesaban por escuchar a sus compañeros, otros participaban burlescamente para llamar la atención, por lo que se tuvo que suspender ya que era un solo alumno el centro de atención.

Posteriormente se retomó dicha estrategia y se observó mejor

disposición en los niños, han aprendido poco a poco a tomar la palabra y participar con respeto. Como algunos alumnos son demasiado inquietos e impacientes, el desarrollo de la presente actividad se prolongará el tiempo necesario para lograr el propósito en los alumnos, pretendiendo que se vayan acostumbrando a este tipo de actividades y sobre todo que adquieran la habilidad para expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones.

☺ ESTRATEGIA. "Nuestro reglamento"

Es imprescindible que los alumnos reconozcan los derechos y obligaciones propios y ajenos y que aprendan a actuar en consecuencia. La aplicación de la estrategia resultó positiva, pues generalmente al inicio del año escolar se establecen algunas normas que están preestablecidas. En ésta actividad se comento sobre las diferentes normas de comportamiento que debemos cumplir en la casa, la calle, la escuela, la iglesia, etc.

Los alumnos aportaron sus ideas y después de ello se comentó específicamente sobre las normas y reglamentos que debemos cumplir dentro del aula y el por qué de las mismas.

Se abordaron primero las reglas de la escuela, los alumnos opinaron:

-Debemos llegar temprano.

-Cumplir con la tarea.

- Traer el uniforme.
- No correr en los pasillos, etc.

Luego se propuso que ellos mismos establecieran un reglamento para cumplir dentro del salón de clases, estableciendo lo siguiente;

- Poner atención a la maestra.
- Ser limpios y ordenados.
- No jugar en el salón.
- Terminar los trabajos, entre otras.

Posteriormente cada uno elaboró un cartel sobre lo que les parecía más importante, luego se escogieron los mejores y se expusieron los carteles.

Para que dichos trabajos no quedaran sólo en exposición, se elaboró un registro del cumplimiento de reglas de forma individual, ellos mismos irían anotando sus resultados. El cuadro de registro quedó a la vista de todos y al terminar la semana se registraban las observaciones

Durante las primeras semanas este registro trajo muy buenos resultados, ya que los niños estaban muy pendientes para ver qué se les anotaba. Por medio de este registro me he percatado que se han logrado avances en cuanto a la forma de ser de los alumnos, ya que diariamente se

insiste en su cumplimiento y se preocupan por no tener una mala nota. Puedo decir que a través de la aplicación de dicha actividad los alumnos se sienten más controlados y se motivan por obtener estrellitas y cuando se les llama la atención lo primero que dicen es ¡Por favor no me ponga tachita! Cómo son los propios alumnos quienes "califican" sus comportamientos los hace más conscientes y poner mayor esfuerzo para mejorar sus actitudes.

El inconveniente que se ha presentado, es que algunas veces por la carga de trabajo, es imposible llevar el registro al pie de la letra, sin embargo se pudiera adaptar a las posibilidades y características del grupo. Generalmente los alumnos que presentan problemas de indisciplina se han sostenido, pero otros han tratado de ir mejorando, estoy segura que si continuamos esta actividad al final del año se logrará un mejor comportamiento de los alumnos.

☺ ESTRATEGIA: "Mi diario escolar"

Esta actividad se ha desarrollado desde el inicio del ciclo escolar; en el diario los alumnos pueden expresar sus vivencias y los aspectos más significativos que acontecieron durante la jornada, la lectura de dichas redacciones han hecho reflexionar a los alumnos sobre sus comportamientos y actitudes, a través del análisis de textos se observa que los niños que tienen un comportamiento poco favorable, son los que destacan más en las redacciones, otras veces sólo redactan lo que más les llamó la atención, pues parece ser

que ya se acostumbraron a los niños indisciplinados, sin embargo a partir de la elaboración del reglamento, las relaciones de los alumnos han cambiado considerablemente en forma positiva, pues los niños que más llamaban la atención en forma negativa han ido cambiando poco a poco, pues en el momento de leer las redacciones se avergüenzan o intimidan.

Después de un tiempo, a los niños que les ha tocado llevarse el diario se han concretado más al aspecto cognitivo o desarrollo de la clase. Se ha logrado un gran avance en el aspecto de disciplina pues los alumnos son más conscientes y mediante la sensibilización se producen mejores resultados.

☺ ESTRATEGIA: " Mi rincón favorito"

Para favorecer la disciplina autónoma es necesario lograr en los alumnos el aprovechamiento del tiempo libre, con actividades lúdicas y de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Para ésta actividad se llevó un acuerdo entre los alumnos y padres de familia, en los que se invitó a formar el Rincón de juegos. Se explicó a los niños de qué se trataba y entre ellos se elaboraron las reglas de dicho rincón. Se les pidió que trajeran juegos y materiales que les gustaran como rompecabezas, plastilinas, memorama, juegos de mesa, planillas, etc. Los padres respondieron al llamado. Después se organizó el rincón se pidió a los niños que establecieran un reglamento para asistir a él.

- No rayar los materiales.
- Cuidarlos y ponerlos en su lugar.
- Terminar los trabajos para asistir a él.

La aplicación de la estrategia resultó muy positiva, pues los niños se apuran más por terminar, además ocupan su tiempo libre para realizar algún juego en lugar de corretear o pelear con sus compañeros.

Como el grupo es muy heterogéneo, hay alumnos que trabajan muy rápido mientras otros no logran terminar sus trabajos durante la mañana, esto genera indisciplina ya que los alumnos que terminan primero ocupan su tiempo negativamente. El rincón ha dado bastante solución a dicho problema ya que estos alumnos aprovechan hoy su tiempo para jugar en algo que les gusta o interesa, pues anteriormente se les saturaba de actividades de aprendizaje y llegaba el momento que ya no sentían interés pues se fatigaban y aburrían.

El tener ocupados a los niños en algo que les interesa me permite trabajar más individualmente con los niños más lentos.

La actividad les ha gustado bastante pues los materiales son novedosos y algunas veces prefieren quedarse en el salón a jugar que salir al recreo.

La desventaja que he observado es que algunas veces es demasiado el interés por el juego o actividad que están llevando a cabo en el rincón y la tienen que suspender o se pierde un poco de tiempo para que los niños vuelvan a retomar las actividades de aprendizaje, sin embargo poco a poco han aprendido las reglas del rincón y su uso se hace más satisfactorio.

☺ ESTRATEGIA: "Compartir responsabilidades"

Para crear un ambiente más favorable de confianza y compañerismo es necesario provocar situaciones que involucren a todos los integrantes del grupo que permitan obtener satisfacciones al realizar el trabajo. La responsabilidad es una cualidad que consiste en tener una obligación para consigo mismo y con los demás cumplir con los actos y tareas que emprende, buscando siempre el logro de los mejores resultados.

Primero se realizó una platica sobre las responsabilidades que tenemos en la casa, calle y escuela. Las responsabilidades de cada uno y de los miembros de su familia. Posteriormente se confrontaron opiniones sobre algunas comisiones que podrían ser desarrolladas dentro del grupo y se enlistaron;

—Venir limpios.

—Cumplir con el uniforme y las tareas.

—Traer los útiles.

—Tener limpio el salón.

Después de ello se propuso un plan de trabajo donde los alumnos serían los responsables directos del cumplimiento de cada uno de los aspectos y se sugirió que cada una de las comisiones serían rotativas, para observar el desempeño de los niños. Una de las niñas se propuso para revisar el uniforme, otro de los niños dijo que se haría cargo del aseo y propusieron que cada uno cuidaría el aseo de su lugar, otro de los alumnos dijo que él revisaría el cumplimiento de las tareas. Durante la primera semana los alumnos han cumplido eficazmente sus misiones y llevan sus propios registros, al finalizar la semana se felicitó a los niños por cumplir muy bien con su trabajo y se invitó a los demás para que participaran. Posteriormente dichas responsabilidades se han compartido con otros alumnos y les gusta participar, pues lo hacen con gran interés y lo que es mejor se ha observado que los niños restantes tratan de mejorar aquellos aspectos que se están tomando en cuenta.

Me ha llamado la atención que uno de los alumnos optó por escribir una lista de los nombres de todos sus compañeros y ha estado muy pendiente de su comisión, él es un niño demasiado inquieto y ha tomado muy formalmente su responsabilidad y el otorgarle ésta ha sido realmente favorable.

☺ ESTRATEGIA: "Actividades con ficheros"

Para que las actividades que realiza el alumno dentro del aula no sean rutinarias ni monótonas; es necesario complementar el trabajo a través de actividades más interesantes que favorezcan la construcción del conocimiento

y por consecuencia lograr un ambiente propicio y favorable para el logro de una buena disciplina, para ello se propone auxiliarse de las actividades que proponen los ficheros, adecuando las mismas a las necesidades del grupo.

El desarrollo de ésta estrategia es muy favorable, ya que de acuerdo a los contenidos que se están viendo se van escogiendo las fichas correspondientes en las áreas de Español y Matemáticas para ser aplicadas en el grupo.

Durante el desarrollo de las diferentes fichas se ha observado que los alumnos están más motivados y ponen mayor atención ya que generalmente son basados en juegos, como éstas actividades se enfocan al Constructivismo, donde los alumnos participan activamente y con mayor entusiasmo que en una actividad más dirigida o tradicionalista. Cabe mencionar algunos ejemplos, pues son un sin fin de actividades que se pueden realizar.

En el área de Matemáticas:

Ficha 7 El adivinador.- Los niños a través de preguntas referentes al sistema de numeración decimal, escriben sólo las respuestas para confrontarlas posteriormente con sus compañeros.

Ficha 3 La calculadora.- Para introducir las series numéricas, los alumnos manejan la calculadora, como es algo inusual para ellos les gusta bastante y

trabajan ordenadamente.

Ficha 33 Guerra de cartas.- Para que los niños reafirmen el conocimiento del valor posicional. Se reparten tres cartas a cada uno de los niños y ellos las acomodan de acuerdo a su conveniencia para obtener la mayor cantidad.

Ficha 39 El boliche.- Como introducción a la multiplicación los niños juegan al boliche improvisando con botellas de plástico y dando un valor a cada una para que posteriormente hagan sus operaciones, los niños se entusiasmaron bastante con el juego.

En el área de Español:

También se aplicaron algunas fichas con muy buenos resultados ya que los alumnos presentaron mayor disposición.

Dichas actividades propician un mayor acercamiento con la materia y promueven la expresión, comprensión y reflexión sobre la lengua. Algunos ejemplos son, el diario de grupo. ¿De qué se trata éste libro?, Juego del basta, etc.

En una de las actividades sobre la lectura de un cuento en etapas, los alumnos estuvieron muy motivados ya que sus trabajos los hicieron en las computadoras de la escuela resultando muy atractivo para los mismos.

En la ficha Inventa Pronto! los niños se entusiasmaron bastante y estuvieron muy contentos ya que hicieron historias chistosas a partir de las imágenes del juego de la lotería.

En el desarrollo de cada una de las fichas se observaron resultados satisfactorios ya que los alumnos se motivan y aprenden.

☺ ESTRATEGIA: "Juguemos en el recreo"

En la etapa en la que se encuentran los niños los intereses son lúdicos, el juego es un medio para favorecer el desarrollo integral.

La presente actividad estaba planeada para la hora del recreo, pero debido a que tiempo que está destinado para él, fue imposible llevarlo a cabo, ya que los niños dedican este tiempo para cubrir sus necesidades y prefieren convivir con sus compañeros de escuela.

Debido a ello se optó por realizar la actividad durante el horario de clase, preferentemente en aquellos momentos en los que el grupo presentara mayor inquietud o poca disponibilidad para el trabajo. La primera vez que se realizó esta actividad se sacó a los alumnos a los patios y empezaron a jugar de manera organizada algunos juegos sirvieron de terapia para tranquilizar un poco a los alumnos, duramos aproximadamente media hora.

Cuando se indicó que volvieran al salón, no querían pues se notaban muy contentos, luego se les dijo que cada vez que terminaran sus trabajos ordenadamente, como una especie de premio, saldríamos a jugar a los patios, les gustó la idea pues generalmente la relación con sus amigos o compañeros es de trabajo y destinan poco tiempo para jugar ordenadamente con ellos.

La idea de jugar con los niños, saliendo un poco de los contenidos oficiales, es de propiciar las buenas relaciones entre alumnos y maestro, adquirir mayor confianza e interés por asistir a la escuela. Se observó posteriormente que los alumnos por el interés de salir a jugar, se apuraban más con sus trabajos.

Se propusieron diferentes juegos como el calabaceado, la pelota, al gato y el ratón jugaremos en el bosque, etc. primero se explicaba el juego y ellos proponían las reglas, se emocionaban bastante y se divertían, alguno que otro que no quería jugar se respetaba su decisión pero al ver que sus compañeros se estaban divirtiéndose se integraba luego.

Constantemente se está motivando al grupo para que terminen sus actividades y nos quede tiempo para salir, aunque debido a la carga de trabajo o las diferentes suspensiones, no podemos salir frecuentemente.

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Interpretación

“Compartamos juntos”

ASPECTO: Disciplina en el hogar.						
Propósito(s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar la disciplina	Para lograr un mejor desarrollo de una disciplina autónoma, es necesario considerar las normas, actitudes y valores que el niño ya trae desde su hogar ya que es la primera institución educadora.	Debido al empleo de los padres de familia, dedican poco tiempo para convivir con sus hijos, por lo que repercute considerablemente en el desenvolvimiento de los alumnos. Además existe desintegración familiar en la mayoría de los hogares y los niños tienen poca responsabilidad dentro del mismo.	Durante el desarrollo de la estrategia los padres de familia mostraron bastante interés y disposición. Hubo muy buenas opiniones y se comprometieron para apoyar y estimular a sus hijos en la adquisición de buenos hábitos, valores y actitudes y sobre todo brindarles un tiempo de calidad.	Posteriormente se ha observado el apoyo de los padres, hay mayor comunicación maestro-alumno y padre de familia.	Por parte de la dirección hubo buena respuesta. La subdirectora estuvo al tanto de la actividad y autorizó dicha reunión.	Los padres de familia se mostraron realmente preocupados por la problemática y están dispuestos a ayudar para fomentar una mejor disciplina.

Interpretación:

A través de la aplicación de la estrategia, los padres de familia reflexionaron sobre la convivencia que tienen dentro de sus hogares, se sensibilizaron ante la situación y se harán todo lo posible para fomentar una buena disciplina en sus hijos, orientándolos en la adquisición de buenos hábitos, normas, valores y actitudes.

“Yo Soy”

ASPECTO: Sensibilización - comportamiento						
Propósito(s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Propiciar en los alumnos la reflexión de sus actitudes y comportamientos.	El niño aprende a través de la reflexión de sus actos. Para adoptar una política disciplinaria es necesario considerar el desarrollo infantil, las preferencias, experiencias y los juicios individuales de los alumnos.	Los alumnos presentan diferentes características en cuanto a su comportamiento debido a la falta de integración de sus hogares, por lo que repercute en la disciplina dentro del grupo; mientras hay alumnos que tienen su autoestima muy alta por ser hijos únicos, existen otros que piensan lo contrario.	A través del desarrollo de esta actividad, los alumnos se dieron cuenta y se concientizaron de su forma de ser y propusieron algunos cambios que podrían hacer para mejorar e incluso se fijaron metas para su mejor desenvolvimiento.	Los alumnos en su mayoría han mejorado sus hábitos y actitudes, constantemente se les está motivando para lograrlo y su intención es ser mejor cada día. En otras no se ha logrado una transformación significativa.	La dirección y el personal están al tanto de dichas actividades y no presentan objeción, pues esto repercutirá en la educación de los alumnos.	Los alumnos se han ido concientizando poco a poco y mediante el apoyo de los padres de familia, ante tal situación se ha logrado el propósito.
Interpretación A través de esta actividad puedo decir que mediante la toma de conciencia de los alumnos y su disponibilidad por ser mejores, irán transformando sus actitudes y comportamientos, como consecuencia se logrará desarrollar una mejor disciplina dentro del grupo.						

“El círculo mágico”

ASPECTO: Expresión y Respeto (Actitudes)		Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Propósito(s)	Principios teóricos					
Permitir la libertad de expresión en un ambiente de respeto.	Para llevar a cabo el desarrollo de una disciplina autónoma y democrática es necesario considerar los valores, actitudes y normas que traiga el alumno y fomentar en la escuela el empleo de los mismos, ya que estos regulan el comportamiento individual y colectivo y hacen previsible las conductas.	Los alumnos no están acostumbrados a expresar sus ideas generalmente participan en actividades de aprendizaje y son los alumnos más extrovertidos los que siempre están hablando dejando a un lado la participación de sus demás compañeros.	Durante la actividad los alumnos no mostraron un verdadero interés, pues aunque les gustaban los temas que se estaban abordando, se mostraban apáticos para expresar sus opiniones.	Después de haber realizado la estrategia varias veces, los alumnos se han ido involucrando más en dicho desarrollo y han participado con mayor voluntad.		

Interpretación:

En las primeras aplicaciones no se lograron cambios significativos ya que los alumnos presentaron dificultades para expresarse, algunos les daba vergüenza, otros repetían lo que decían sus compañeros y se observó la poca disponibilidad para escuchar a los mismos, por lo que esta estrategia se tendrá que realizar frecuentemente para desarrollar en los niños las habilidades para expresarse y saber escuchar.

“Nuestro reglamento”

ASPECTO: Uso de un reglamento Voluntad, Acuerdos.						
Propósito(s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Favorecer en el niño la reflexión sobre la mejor manera de trabajar en el grupo en un ambiente más favorable.	Piaget establece que en esta edad los niños tienden a fijar sus propias reglas y se controlan unos a otros ya que han llegado a un principio de la reflexión.	Era muy común observar en el grupo comportamientos desordenados, donde los alumnos hablan todos a la vez, entablan conversaciones privadas o vuelven la espalda al profesor.	La aplicación de la estrategia resultó positiva ya que fueron los alumnos quienes establecieron sus propias reglas y se han esforzado por respetar dichos acuerdos.	Posteriormente la aplicación del reglamento se ha llevado a cabo significativamente. Los alumnos llevan sus registros de sus cumplimientos en forma individual y han estado más conscientes de su forma de ser. Han ido cambiando poco a poco sus actitudes.		Se ha logrado involucrar a los padres de familia y éstos han apoyado favorablemente para que hasta donde sea posible sus hijos cumplan con el reglamento.
<p>Interpretación: La estrategia resultó bastante positiva ya que las reglas que ellos propusieron las han ido respetando como producto de la voluntad y como resultado de un acuerdo y aunque no en su totalidad, se puede decir que ha considerable.</p>						

"Mi diario escolar"

ASPECTO: Socialización		Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Propósito(s)	Principios teóricos				
Enriquecer la colaboración en grupo, desarrollar su expresión y analizar el desarrollo de la clase.	Desde pequeño el niño empieza a interactuar con el medio que le rodea, reflexiona sobre los hechos que observa y busca soluciones a los diversos problemas que se le presentan en la vida. Su avance no sólo se hace posible con la maduración neurológica, sino también en virtud de sus relaciones y experiencias.	A través de la aplicación de esta actividad tanto los alumnos como el maestro hemos tomado mayor conciencia de lo que pasa durante la clase.	Los alumnos han tratado de aprender a convivir en clase y adaptarse a la vida escolar.	El grupo en general ha tenido mayor participación en los diferentes eventos programados y ha destacado más al ir transformando sus hábitos y actitudes. Se ha proyectado en los saludos obteniendo los primeros lugares de higiene y cumplimiento del uniforme, elaboración de trabajos extraescolares, etc.	Tanto los padres como los alumnos han manifestado bastante su buena voluntad por transformar las prácticas cotidianas en aras de un mejor desenvolvimiento.

Interpretación:
 Como resultado de esta estrategia puedo concluir que los alumnos están aprendiendo a convivir en clase con una buena disposición y que los cambios en su conducta aunque han sido lentos son considerables.

“MI Rincón Favorito”

ASPECTO: Aprovechamiento del tiempo libre		Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Propósito(s)	Principios teóricos	Debido a las marcadas diferencias que presenta el grupo respecto al ritmo de trabajo se generaba mayor indisciplina ya que los niños que terminaban más rápido se les saturaba de actividades y se aburrían o se cansaban.	Durante la aplicación de la actividad los niños han estado muy contentos y han hecho buen uso de los materiales empleando su tiempo libre en actividades lúdicas y de aprendizaje a través de juegos.	Las actividades les ha gustado bastante, pues los materiales van de acuerdo a su interés. Los alumnos que terminan rápidamente hacen uso del rincón lo que permite continuar con los niños más lentos. Esto genera un ambiente más favorable dentro del grupo.		En esta actividad los alumnos y los padres de familia ayudaron bastante al traer materiales para formar el rincón.
Lograr en los alumnos el aprovechamiento del tiempo libre favoreciendo la disciplina autónoma.	Para favorecer la disciplina es necesario lograr en los alumnos el aprovechamiento del tiempo libre a través de actividades que vayan de acuerdo a su interés. Toda enseñanza debe resaltar la curiosidad y necesidad del niño, debe ser deseada y aceptada con gusto, de no ser así el niño se verá agobiado y aburrido. Es necesaria la presencia de medios externos que sirvan como apoyos para las actividades.					
<p>Interpretación: El propósito de la estrategia se logró considerablemente ya que la mayoría de los alumnos que terminan sus trabajos hacen uso de los materiales del rincón, empleando su tiempo libre en algo que les es provechoso, en lugar de andar correteando o molestando a sus compañeros.</p>						

“Compartir responsabilidades”

ASPECTO: Responsabilidad - autoestima						
Propósito(s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Fomentar en los alumnos el valor de la responsabilidad a través de su participación.	Si al niño se le trata como a un ser responsable, que puede hacer muchas cosas bien, y se le “aplaude” cuando lo hace se logra más, pues a él le agrada que lo traten como persona responsable, que le tengan confianza y de esta manera se logra que trabaje más y en forma agradable. Si se comienza por recomendar trabajos sencillos y se le dan responsabilidades se irá capacitando para hacer trabajos más serios y enfrentarse a responsabilidades mayores.	Dentro de los hogares de los niños no tienen una responsabilidad bien definida solo se dedican a jugar y hacer tarea. En el aula los alumnos solo sentían la necesidad de terminar las actividades de aprendizaje que se les proponían sin tener alguna otra responsabilidad extra.	Durante el desarrollo de esta actividad los niños estuvieron muy entusiasmados, y al proponerles lo que iban a hacer todos querían participar pues se sentían más importantes: Los niños han estado muy dispuestos ante el cumplimiento de su labor.	Los alumnos han cumplido eficientemente con las responsabilidades y les ha gustado bastante. Se ha observado un cambio significativo tanto en los niños que tienen una responsabilidad como de sus compañeros para acatar las disposiciones. Como los niños que han participado directamente en dicha actividad llevan un registro, los demás compañeros se preocupan por tener buenas notas y tratan de cumplir con lo que se les indica.		Se ha observado un buen avance en el desenvolvimiento de los alumnos y en consecuencia el ambiente escolar ha mejorado.

Interpretación: De lo anterior puedo concluir que el involucrar a los alumnos en ciertas actividades donde ellos sean los responsables directos, favorece la autoestima, la obligación para consigo mismo y para con los demás ya que los niños han realizado su labor eficientemente y se comprometen a cumplir con sus demás compañeros.

“Actividades con ficheros”

ASPECTO: Constructivismo						
Propósito(s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Favorecer la participación activa de los alumnos a través de actividades más interesantes.	El constructivismo subraya el papel activo del sujeto en su aprendizaje. El alumno es el principal protagonista de su propio aprendizaje al interactuar con los objetos y reflexionan sobre las acciones y relaciones que se establecen entre ellos. El papel del maestro consistirá en pro- piciar la aproximación conceptual del sujeto con el objeto de conocimiento a partir de la práctica y confección de situaciones que promuevan la construcción de dicho objeto de conocimiento.	Como consecuencia de actividades más dirigidas o tradicionalistas los alumnos se veían mas aburridos o fastidiados por lo que lo manifestaban creando indisciplina dentro del aula.	El desarrollo de estas actividades ha sido bastante provechoso, los alumnos están más motivados y muestran mayor interés por lo que están haciendo además de que participan activamente y con mayor entusiasmo.	El desarrollo de estas actividades ha sido bastante provechoso, los alumnos están más motivados y muestran mayor interés por lo que están haciendo además de que participan activamente y con mayor entusiasmo.	Durante el desarrollo de las fichas que se preparan los niños manifiestan más interés por aprender, participar activamente y ponen mayor atención.	

Interpretación: Se ha logrado el propósito de la estrategia considerablemente ya que los alumnos al participar directamente en las actividades propuestas muestran mayor interés por el trabajo y les da poca oportunidad para distraerse en cosas ajenas y por lo tanto el ambiente de trabajo se hace más ameno y favorable.

“Juguemos en el recreo”

ASPECTO: Actividades lúdicas - socialización						
Propósito(s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Motivar a los alumnos para que participen colectivamente en un ambiente propicio a través del juego.	En esta etapa en la que se encuentran los niños sus intereses se basan en el juego, por ello es necesario tomar en cuenta estos intereses y necesidades como medio para favorecer el desarrollo integral.	Dentro del grupo se observa cierta indiferencia para asistir a la escuela y muestran poca voluntad para cumplir con las actividades que se les asignan.	Los niños están muy contentos cada vez que realizan la actividad pues se despejan un poco del trabajo participan activamente y se apuran para que nos quede tiempo para salir a jugar.	A través de esta actividad se ha propiciado mejores relaciones entre los alumnos y maestro. Además de que los niños se apuran más para desarrollar sus trabajos con el deseo de salir a jugar.		Aunque los padres de familia no han estado involucrados directamente en la actividad no han puesto objeción a ella.
<p>Interpretación: Se ha logrado motivar un poco más a los alumnos en su deseo por asistir a la escuela, ya que ahora se apuran más y comparten su tiempo no solo para desarrollar actividades de aprendizaje sino que han logrado sus relaciones con sus demás compañeros.</p>						

CAPITULO VI

PROPUESTA DE INNOVACION

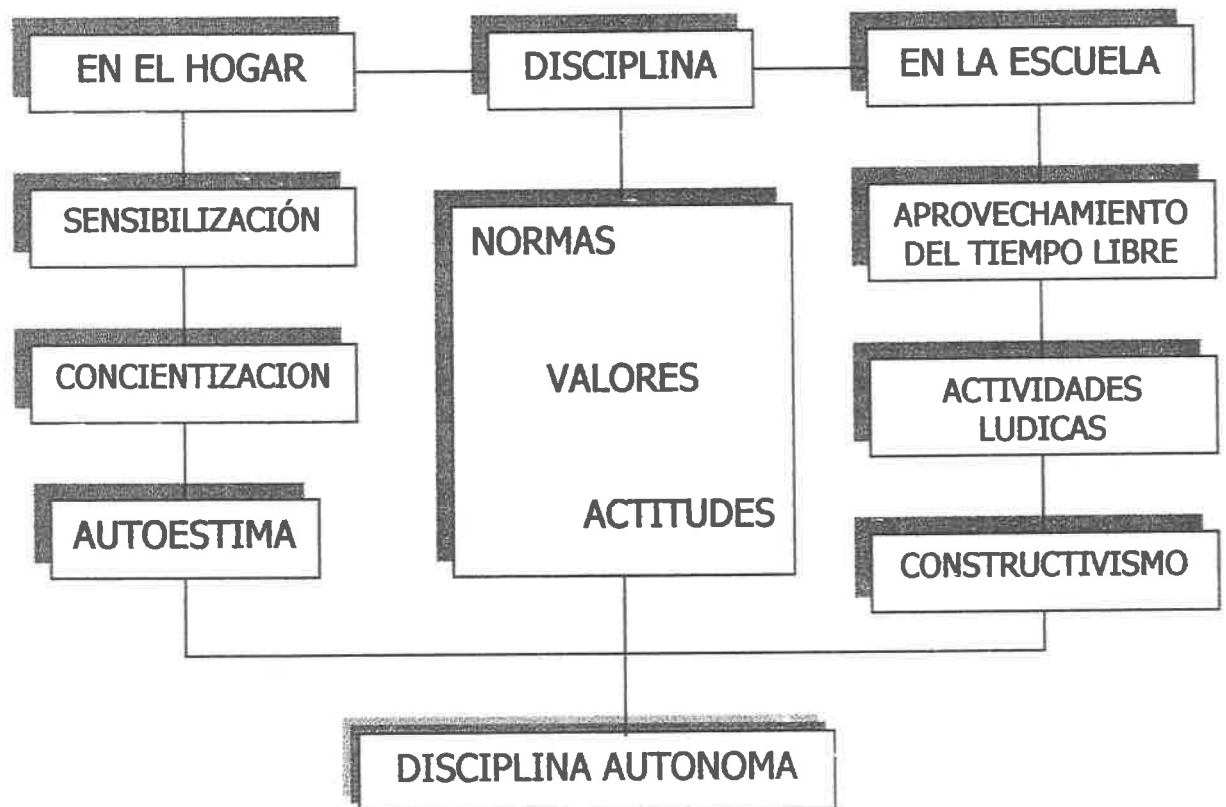
A. Constructos

Una vez analizados e interpretados los resultados de la aplicación de las estrategias, se ha realizado un análisis del campo de datos logrando con ello obtener los constructos que fundamentarán la propuesta y darán una nueva concepción del problema.

- **Disciplina**
- **Disciplina en el hogar**
- **Sensibilización**
- **Concientización**
- **Autoestima**
- **Disciplina en la escuela**
- **Aprovechamiento de tiempo libre**
- **Actividades lúdicas**
- **Constructivismo**
- **Normas, valores y actitudes**
- **Disciplina autónoma**

Con este análisis se pretende hacer una reflexión de la práctica docente y de la realidad, empleando los conceptos mencionados en la misma práctica docente con la finalidad de mejorarla

B. Esquematización



C. Propuesta.

Como resultado del proceso de la aplicación de la alternativa a través del empleo de estrategias adecuadas para favorecer la disciplina autónoma en los niños de segundo grado, se inicia con la disciplina que es uno de los aspectos característicos que influye en el ambiente escolar.

Debido a que la disciplina se inicia en el hogar y es donde los niños pasan la mayor parte del tiempo y se origina con las relaciones que se establecen dentro del mismo, se proponen actividades con los Padres de familia con el propósito de sensibilizarlos y concientizarlos sobre el comportamiento de sus hijos, abordando las causas, consecuencias y posibles formas de combatir o solucionar dicha problemática.

Ausubel dice que si el respeto y la responsabilidad se fomentan desde temprana edad dentro del ambiente familiar en la medida que los niños crecen serán más capaces de su autocontrol y entenderán conceptos de obligación, responsabilidad y equidad. (18) En este aspecto los padres responden favorablemente. Seguramente la disciplina dependerá del grado de autoestima que presenten los alumnos para unificar criterios y con ello tener la posibilidad de fomentar un fuerte sentido de responsabilidad. Por ello mediante las estrategias trabajadas, toman conciencia de sus actitudes y aptitudes favoreciendo con ello la disciplina en el grupo.

(18) AUSUBEL P David. Psicología Educ. Ed. Trillas. Pág. 440

En la escuela se dice que la disciplina es la base indispensable para un buen trabajo y ha de ser consecuencia de la forma en que se desarrolle la acción docente; esto demanda un arduo trabajo con los educandos y las relaciones que se establecen dentro del aula, por ello es necesario llevar a cabo una serie de actividades, una de las cuales será el aprovechar el tiempo libre en aquellos alumnos que terminan sus trabajos con mayor rapidez y que generalmente provocan la indisciplina manifestándola con agresividad o falta de interés.

No olvidemos que todo individuo y aún con mas razón el niño aprende de aquello que despierta su interés, en los niños de 7 y 8 años, se centra en forma concreta en lo que le rodea y sus intereses son lúdicos, por ello se hace necesario introducir en el desarrollo de las clases, actividades lúdicas que además de la socialización favorecen el aprendizaje.

Piaget manifiesta que a través del juego el niño forma una vasta red de medios que le permiten al Yo asimilar el total de la realidad. Si la enseñanza no responde a los intereses, el niño se verá más fastidiado y aburrido y tenderá a manifestarlo de diferentes maneras.

Los alumnos mediante las estrategias de este trabajo estarán muy motivados y desarrollarán mejor sus actitudes de cooperación, comunicación y autonomía.

Tomando en cuenta lo anterior, es necesario considerar la influencia del enfoque constructivista ya que será la mejor opción para abatir la problemática, este enfoque subraya el papel activo del sujeto, en este sentido los programas educativos tienen el propósito de potenciar el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Piaget sostiene que algunos conocimientos podrán ser construidos por el niño cuando se le enfrente a situaciones de aprendizaje que le resulten significativas en función de su nivel de desarrollo.

Ausubel señala que los aprendizajes significativos estarán sujetos a ciertas condiciones indispensables, ya que su aparición no es producto del azar.

Vigotsky pone énfasis en los mecanismos de influencia educativa y se basa en que la educación escolar es una práctica social y socializadora y sus componentes afectivos, relacionales, psicosociales del desarrollo del aprendizaje. (19)

Basado en estas teorías es necesario aplicar actividades donde el alumno participe activamente logrando con ello un sentido más crítico tanto en lo moral, como en lo intelectual.

Dentro de la sociedad es importante desarrollarnos como seres autónomos capaces de pensar por sí mismos y establecer metas que permitan asegurar una vida justa, por ello se tendrán que considerar las normas, valores y actividades que traiga consigo el alumno y considerar aquellas que podemos fomentar en la escuela como institución formadora.

Con este propósito es esencia realizar estrategias para fomentar el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo y se obtendrán buenos resultados para su posterior desarrollo.

Respetar las normas y reglamentos de los niños, que ellos mismos crearon es una forma positiva de disciplina constructivista y democrática.

Por ello las estrategias se deben realizar en forma individual y colectiva con Padres de familia, alumnos y docentes.

Los Padres de familia implicados en el proceso apoyan de manera positiva el desarrollo de dichas actividades.

Los alumnos muestran una buena disposición para participar en dicho proceso logrando la concientización y colaboración para trabajar en un ambiente más favorable.

En la mayoría de las estrategias no se realizaron cambios en cuanto a su procedimiento y puedo decir que en todos se logran cambios significativos.

Por lo fundamentado anteriormente y como resultado del proceso de investigación y aplicación de las estrategias podemos proponer que el trabajar con los alumnos, padres de familia y docente en forma conjunta a través de actividades que favorecen las normas, los valores y las actitudes ayudarán considerablemente a fomentar la disciplina autónoma y será un medio indispensable para el desarrollo integral de los alumnos.

Si dichas estrategias se trabajan constantemente durante el ciclo escolar el ambiente disciplinario que impere en el aula será más favorable.

CONCLUSIONES

El proceso de Investigación, teniendo como objetivo primordial la elaboración de un Proyecto de Innovación me dio la pauta para transformar mi propia concepción y práctica docente. El presente trabajo se llevó a cabo bajo la elaboración y estructuración de todas aquellas informaciones que me sirvieron para construir la alternativa de solución a la problemática a través de estrategias aplicadas; obteniendo resultados satisfactorios.

Dentro de los logros obtenidos se puede señalar que los alumnos pudieron favorecer considerablemente la Disciplina Autónoma, utilizando actitudes positivas que los ayudarán a mejorar su desarrollo, como el respeto, la colaboración y autonomía.

Por su parte los padres de familia demuestran actualmente mayor satisfacción y deseo por participar directamente en el trabajo educativo, se observa un gran interés ante el comportamiento de sus hijos, están dispuestos a involucrarse en las actividades que se les propongan y que estén dentro de sus posibilidades. Tanto los padres de familia como los alumnos han tomado conciencia de la importancia que tiene el desarrollo de una mejor disciplina dentro y fuera del aula en beneficio de los mismos. Como maestra reconozco la necesidad de entablar una comunicación

continúa tanto con los padres de familia como con los niños de una manera correcta, encauzando y guiando su participación para el logro de una práctica docente más favorable y enriquecedora. Con los niños será fundamental respetar su individualidad por ser personas en proceso y con deseos de aprender.

Reconociendo que las actividades que despiertan mayor interés en los alumnos y que los hacen participar activamente propician un ambiente más agradable, debemos utilizar este conducto para lograr un desarrollo pleno en ellos tanto en el área afectiva, social e intelectual. Sin lugar a dudas este proceso me ha servido considerablemente para tomar conciencia de que como docentes debemos poner a prueba nuestros saberes, experiencias y vivencias y a la par desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y creativo en nuestra labor y cambiar ciertas actitudes inadecuadas que están presentes en miras de obtener en nuestros niños aprendizajes realmente significativos que les ayudarán para desenvolverse como personas críticas.

Es indispensable que el maestro elabore sus propios conceptos y recapacite sobre su valiosísima labor, que critique y analice cotidianamente el trabajo que realiza y busque constantemente alternativas de solución a los diversos problemas que se le presentan y porque no, cree situaciones que combatan o ayuden a superar dichas dificultades.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, P. David, et...al Psicología Educativa. Editorial Trillas. 2da.

Edición. 623 p.

COLL, César. La Pedagogía Constructivista. Antología Básica. Corrientes

Pedagógicas Contemporáneas. 167 p.

DURKHEIM, Emilio. Antología Básica. Proyectos de Innovación. 251 p.

Enciclopedia General de la Educación. Editorial Océano. 578 p.

GIMENO, Sacristán José. Educación Básica y Currículum. Antología Básica.

Análisis Curricular. 219 p.

GÓMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus Primeros Años en la Escuela. S.E.P.

229 p.

JACKSON, P. La Monotonía Cotidiana. Antología Básica. Grupos en la

Escuela. 206 p.

LUCART, Liliane. El Desinterés y el Aburrimiento. El Fracaso y el Desinterés.

129 p.

MARTÍNEZ, Muñiz Baudilio. Profesor e Inhibición. Causas del Fracaso

Escolar. 3ra. Edición. 1986. Editorial Narcea. 135 p.

PIAGET, Jean. La Infancia de la 7 a los 12 años. Seis Estudios de Psicología.

Editorial Seix Borral. Barcelona. México. 1978. 227 p.

VILLALPANDO, José Manuel. Los Auxiliares de la Enseñanza. Didáctica.

Editorial Porrúa. 206 p.

ANEXOS

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODO TÉCNICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACION
Sensibilizar a los Padres de Familia sobre la importancia de fomentar la disciplina.	<p>▶ Lectura y redacción de invitaciones reconociendo sus características</p> <p>▶ La importancia de las actividades de colaboración y respeto entre los miembros de una familia.</p>	Compartamos juntos	▶ Socialización	<p>▶ Hojas</p> <p>▶ Recortes</p> <p>▶ Colores</p> <p>▶ Resistol</p>	<p>▶ Cuestionario</p> <p>▶ Cuadro de cotejo</p> <p>▶ Observación</p>
Propiciar en los alumnos la reflexión de actividades y comportamientos	<p>▶ Descripción oral y escrita de personas</p> <p>▶ Elaboración de albumenes y periódicos murales</p>	Yo Soy	<p>▶ Participación ordenada</p> <p>▶ Socialización</p> <p>▶ Diálogo</p>	<p>▶ Hojas</p> <p>▶ Colores</p>	<p>▶ Observación</p> <p>▶ Escala estimativa</p> <p>▶ Registros</p>
Permitir la libertad de expresión dentro de un ambiente de respeto	<p>▶ Conversación libre o dirigida.</p> <p>▶ Apego al tema y respeto al interlocutor</p> <p>▶ Exposición de temas</p>	Círculo Mágico	<p>▶ Círculo Mágico</p> <p>▶ Debate</p>	<p>▶ Materiales de acuerdo al tema propuesto</p>	<p>▶ Subjetiva</p> <p>▶ Cuestionamiento</p> <p>▶ Registros y cuestionarios</p>
Reflexionar sobre la forma de trabajo más favorable dentro del grupo	<p>▶ Intercambio de opiniones</p> <p>▶ Participación en debates</p> <p>▶ Argumentación de opiniones</p>	Nuestro reglamento	<p>▶ Diálogo</p> <p>▶ Participación</p> <p>▶ Socialización</p>	<p>▶ Cartulinas</p> <p>▶ Marcadores</p>	<p>▶ Continua</p> <p>▶ Registros y Tablas de cotejo</p>
Enriquecer la colaboración en grupos, desarrollar su expresión y analizar el desarrollo de la clase.	<p>▶ Redacción de sucesos y vivencias</p> <p>▶ Lectura de textos breves</p>	Mi diario escolar	▶ Socialización	▶ Cuaderno	<p>▶ Diario</p> <p>▶ Registros</p>
Aprovechar el tiempo libre favoreciendo la disciplina autónoma	<p>▶ Elaboración libre de materiales</p> <p>▶ Lectura de materiales impresos</p>	Mi rincón favorito	▶ Participación ordenada	<p>▶ Rompecabezas</p> <p>▶ Juegos, Cuentos</p> <p>▶ Revistas</p> <p>▶ Crucigramas</p> <p>▶ Libros</p> <p>▶ Juguetes</p>	▶ Lista de cotejo
Fomentar el valor de la responsabilidad a través de su participación	<p>▶ Reconocimiento de la importancia de la organización y cumplimiento de normas para la convivencia social</p>	Compartir responsabilidades	<p>▶ Socialización</p> <p>▶ Diálogo</p> <p>▶ Participación activa</p>	▶	<p>▶ Registros</p> <p>▶ Evaluación Continua</p>
Favorecer la participación activa a través de actividades más interesantes	<p>▶ Propios de las áreas de Español o Matemáticas</p>	Actividades con ficheros	▶ Constructivismo	<p>▶ Los que se requieran para la aplicación de las fichas</p>	<p>▶ Evaluación objetiva</p> <p>▶ Registros</p> <p>▶ Tablas de concentración</p>
Participación activa en un ambiente de respeto a través del juego	▶	Juguemos en el recreo	▶ Integración <p>▶ Participación</p>	<p>▶ Cuerdas</p> <p>▶ Costales</p> <p>▶ Pelotas</p>	▶ Registro de resultados (diario de campo)

REGISTRO DE EVALUACION

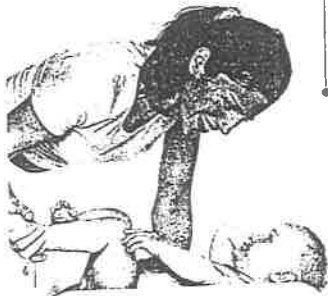
ESTRATEGIA: COMPARTAMOS JUNTOS

TIEMPO APR. 90 MIN.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ASISTENCIA DE PADRES RASGOS A OBSERVAR	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
FUE DE SU INTERES	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
PARTICIPO ACTIVAMENTE	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
MOSTRO APATIA	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
SE INTERESO PERO NO PARTICIPO			SI		SI	SI				SI			SI	SI		SI
DIO SUGERENCIAS U OPINIONES	Por escrit-to	Por escrit-to		SI	Por escrit-to	Por escrit-to	SI	SI	SI	SI	Por escrit-to	Por escrit-to			Por escrit-to	
RESULTADOS	B	B	B	MB	B	B	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	MB	MB	B

OBSERVACIONES Todos los padres que asistieron consideraran valiosa la experiencia y están dispuestos a ayudar para superar la problemática.

INVITACIONES.



Mi comportamiento
me hace diferente
a los demás...

mama Se les invita man
ana miercoles 20 a una
reunion en el salon
2º a las
12:30 p.m. Es importa
ntes. No faltes



+ tu hija Valeria
y la maestra

Tienes tiempo para mí?

Escuchame

Acompañame



19 de oct. de 1999.

Para mis papas invita mañana
miercoles 20 a una reunión
en el salon de clases
de segundo 2º a las
12.30 pm

Es importante tu asistencia
ya que se tratan asuntos
importantes No faltes
tu hija Paola y la maestra
Mertha.



REGISTRO DE EVALUACION INDIVIDUAL DE LA SESION.

COMPARTAMOS JUNTOS.

1º ¿CONSIDERA QUE FUE VALIOSA ESTA EXPERIENCIA?

Sí, ya que es importante estar al tanto del avance y comportamiento de nuestros hijos en la escuela

2º ¿LE GUSTO LA FORMA EN QUE SE LLEVO A CABO?

Sí, porque hubo participación de los padres de familia y fue de mucha ayuda

3º ¿COMO SE SINTIO ANTE EL GRUPO?

Senti que puede haber unión y entendimiento para solucionar problemas.

4º ¿CUALES SON SUS POSIBLES METAS O TRANSFORMACIONES SOBRE LO PLANTEADO EN LA SESION?

Lograr mejorar el comportamiento de mis hijos

5º ¿CUALES SON SUS SUGERENCIAS?

En cuanto a la disciplina, debemos estar muy en contacto el padre de familia con el maestro para que el nos informe del comportamiento y entre los dos buscar métodos para mejorarlo si así se requiere.

En cuanto al desempeño de sus actividades dentro del salón, si estoy de acuerdo que se le reprenda, con su salida al recreo pues necesitan, poquita presión para que cumplan con sus obligaciones, así como también felicitarlos y premiarlos cuando sí cumplen.

REGISTRO DE EVALUACION

ESTRATEGIA: YO SOY

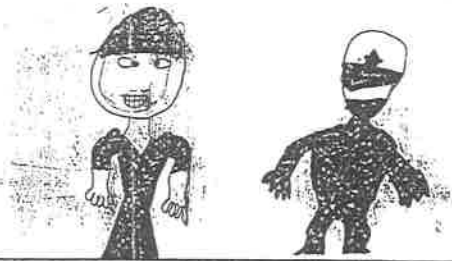
TIEMPO APROX. 1 HORA

NOMBRE	CONSIDERA QUE TIENE BUENA CONDUCTA	SE PORTA MAL	ES OBEDIENTE	ES DESOBEDIENTE	ES CUMPLIDO Y RESPONSABLE	LE GUSTA AYUDAR EN LA CASA Y EN LA ESC.	LE GUSTA QUE LO CASTIGUEN ¿CÓMO?	¿QUE ES LO QUE LE GUSTA?
1 Hever	NO	SI	A VECES	A VECES	A VECES	NO	Le pegan	Jugar con sus amigos
2 Guillermo	NO	SI	NO	SI	A VECES	NO	Le pegan	
3 Adrián	A VECES	NO	A VECES	A VECES	A VECES	SI	Le quitan cosas	
4 Pedro	A VECES	A VECES	NO	SI	A VECES	SI	Regaño	
5 Jorge	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Regaño	
6 Rodrigo	A VECES	A VECES	SI	NO	SI	NO	Regaño	
7 Luis	A VECES	A VECES	SI	NO	SI	SI	No ver T.V.	
8 Carlos	NO	SI	A VECES	A VECES	NO	SI	Le pegan	
9 Eduardo	SI	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	NO	No sale	
10 Shain	SI	A VECES	SI	NO	SI	NO	Regaño	
11 Roberto	A VECES	A VECES	SI	A VECES	A VECES	NO	Le pegan	
12 Alejandro	A VECES	A VECES	SI	A VECES	SI	SI	Le pegan	
13 Hilda	SI	A VECES	SI	NO	SI	SI	Le pegan	
14 Vanessa	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Regaño	
15 Jessica M.	SI	A VECES	SI	NO	SI	SI	Le pegan	
16 Viridiana	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Regaño	
17 Selina	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Regaño	
18 Paola	SI	NO	SI	NO	SI	SI	No sale	
19 Jessica G.	A VECES	NO	SI	NO	SI	SI	Regaño	
20 Valeria Vanessa	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Regaño	
21 Nayeli	NO	SI	A VECES	NO	A VECES	SI	Regaño	
22 Karla	A VECES	NO	SI	A VECES	A VECES	SI	Regaño	
23 Laura	A VECES	A VECES	A VECES	NO	A VECES	SI	Regaño	
24 Margarita	A VECES	A VECES	SI	A VECES	A VECES	SI	Le pegan	

Yo Soy...

soy ordenado y atento listo, respeto a mis compañeros termino todos los trabajos
 tengo la mano para participar juego hasta
 terminar siempre le hago caso a mi mami

Jorge

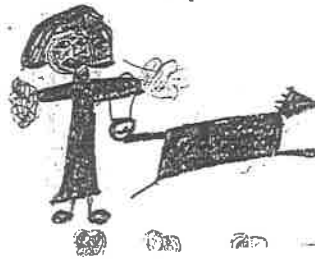


travieso - carlos
 obediente - soy flojo
 vago - soy juego en el salon
 peñonero



yo me porto muy bien en
 mi casa y en todas
 partes de todo los lugares y
 siempre termino los trabajos

Paola



mi me pegan porque peleo con mi
 hermano y no recojo los juguetes
 cuando no le hago caso a mi
 mamá y papá me pegan y me
 regañan. Abes me le ayudo a
 mi mamá y papá. Abes me pegan
 muy vie. El sabi termino todos
 los trabajos



Como quiero ser:

Quiero ser una niña buena, importante,
sediente, Grande, y guapa

PEDRO

Jessica

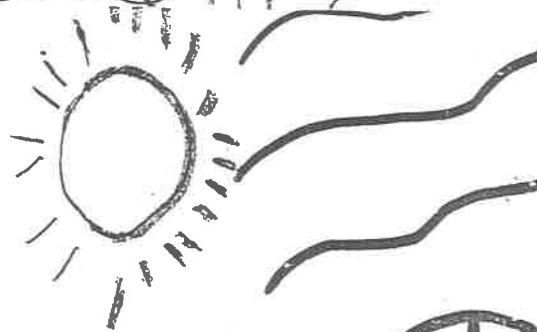
como quiero ser
jugueton
portarme bien
y mal como sa Hin
quisiera terminar
mis trabajos



Cómo quiero ser.

quiero ser trabajador inteligente
no correr en el salon y termina
mis trabajos. Alex

Cómo quicres ser
antes era un poco
jugetona pero e cambiado
mucho yo quisiera ser
mas inteligente y menos
distraida.



TEIPIO APOX. 45MIN.

ESTRATEGIA: EL CIRCULO MAGICO

REGISTRO DE EVALUACION

NOMBRE	PARTICIPA ACTIVAMENTE	SABE ESCUCHAR Y PONE ATENCIÓN	LEVANTA LA MANO PARA HABLAR	EL TEMA ES DE SU INTERÉS	ES IMPACIENTE	CUMPLE CON LAS NORMAS	FACILIDAD DE EXPRESIÓN	TOMA PARTE EN LAS DISCUSIONES
1 Carlos	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO
2 Alejandro		NO	A VECES	SI	SI	NO	SI	SI
3 Hever	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
4 Pedro		NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
5 Luis	NO	SI	NO	SI	NO	A VECES	NO	NO
6 Rodrigo	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI
7 Shain	SI	NO	SI	SI	SI	A VECES	SI	SI
8 Roberto	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO
9 Eduardo	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO
10 Adrián	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
11 Jorge	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
12 Guillermo	NO	SI	A VECES	SI	SI	A VECES	NO	NO
13 Viridiana	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
14 Jessica M.	SI	SI	A VECES	SI	NO	SI	NO	NO
15 Jessica G.	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO
16 Valeria	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
17 Valeria Vanessa	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO
18 Nayeli	SI	SI	SI	SI	SI	A VECES	SI	SI
19 Paola	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
20 Laura	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO
21 Selina	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
22 Hilda	SI	SI	A VECES	SI	NO	SI	SI	A VECES
23 Margarita	SI	NO	SI	SI	SI	A VECES	SI	SI
24 Karla	NO	SI	A VECES	SI	NO	SI	SI	A VECES

EVALUACION INDIVIDUAL "EL CIRCULO MAGICO"

NOMBRE Adrian

FECHA _____

TEMA Mi Cumpleaños

1° ¿TE GUSTO EL TEMA? si mucho

2° ¿COMO TE SENTISTE AL PARTICIPAR? algo ner bioso

3° ¿QUE FUE LO QUE MAS TE GUSTO? que en mi fiesta
juge playstation

4° ¿QUE NO TE GUSTO DEL GRUPO? que no quisieron
escucharme

5° ¿SEGUISTE LAS REGLAS DE ESCUCCHAR Y RESPETAR? si

6° ¿HUBO ALGO QUE TE LLAMO LA ATENCION? no

7° ¿QUE FUE LO QUE APRENDISTE? que debo de
escuchar

8° ¿QUE TE GUSTARIA HACER LA PROXIMA VEZ? hablar
sobre pokemon

EVALUACION INDIVIDUAL "EL CIRCULO MAGICO"

NOMBRE Sa Hin

FECHA _____

TEMA cumple a ños

1° ¿TE GUSTO EL TEMA? Si

2° ¿COMO TE SENTISTE AL PARTICIPAR? bien

3° ¿QUE FUE LO QUE MAS TE GUSTO? me gusto todo

4° ¿QUE NO TE GUSTO DEL GRUPO? que me quitaron los tastos

5° ¿SEGUISTE LAS REGLAS DE ESCUCHAR Y RESPETAR? NO

6° ¿HUBO ALGO QUE TE LLAMO LA ATENCION? No

7° ¿QUE FUE LO QUE APRENDISTE? de los Cump
lia ños

8° ¿QUE TE GUSTARIA HACER LA PROXIMA VEZ? hablar
de po keemon

¡ LE VANTAR

LA MANO

CUANDO VALLAMOS
A DECIR ALGO



ho peliar en
el saloh.



"Diario del grupo"

Miércoles 24 de Noviembre

Entramos al salón y vino la maestra de dibujo trabajamos y la maestra nos puso unos problemas y los hicimos luego la maestra nos puso un trabajo de mangos y los hicimos y a Guillermo lo pegaron y la maestra nos puso unas sumas las hicimos y salimos al recreo entramos al salón así como la página 60 del libro de español y vimos palabras que acabaran con O y la maestra los encargó traer los números hasta el 200 Mañana no hay clases



Y leer la página 11 del libro de lecturas y salimos a la casa Pedro

Jueves 13 de enero

Hoy me levante muy temprano desayune y me fui a la escuela, nos formamos y entramos al salón, la maestra pidió sacar el cuaderno, hicimos lo del trabajo, lo del rompecabezas y salimos al recreo, hoy vimos un borrego entramos de recreo y platicamos sobre el globo dibujamos

Martes 2 de mayo del 2000

Hoy la maestra nos preguntó donde fuimos de vacaciones y nos dijo que hicieramos un dibujo de nuestras vacaciones y salimos al recreo y al entrar hicimos un cuestionario sobre las ballenas.



REGISTRO DE EVALUACION

ESTRATEGIA: COMPARTIR RESPONSABILIDADES

PROPUESTAS POR LOS ALUMNOS

	NOMBRE	CUMPLE CON EL UNIFORME DIARIO	ASEO DE UÑAS	ASEO DEL SALÓN	CUMPLE CON TAREAS
1	Shain			✓	
2	Rodrigo	✓			
3	Adrián				✓
4	Eduardo				
5	Hever		✓		
6	Pedro				✓
7	Luis		✓	✓	
8	Carlos	✓			
9	Jorge			✓	
10	Guillermo	✓			
11	Alejandro			✓	
12	Roberto				
13	Viridiana				✓
14	Jessica M.		✓		
15	Karla		✓		
16	Nayeli	✓	✓		
17	Paola		✓		
18	Hilda	✓			
19	Valeria				✓
20	Valeria Vanesa			✓	
21	Laura				
22	Selina	✓			✓
23	Jessica G.				
24	Margarita				✓

OBSERVACIONES

Los niños están muy motivados, todos están dispuestos a participar y han cumplido excelente mente con su responsabilidad e incluso llevan sus registros en sus cuadernos.

REGISTROS DE LOS NIÑOS

empiezan con la tarca

Uniforme

Hilda ✓
ales ✓
Selina ✓
Nalleli ✓✓
Jessica ✓✓
Hesica ✓
Valeria ✓
Viridiana ✓
Paola ✓
Sain ✓
Rodrigo ✓
Luis ✓

Jorge X
Carlos X
Margarita X
Luis X

Guillermo X
Eduardo X

Juanes
Baleria X
Guillermo X
Talo X

memo X

Margared ✓
Sain ✓ ales ✓
Tilda ✓ carla ✓
Lorg ✓ Pedro ✓
Paola ✓ Baleria ✓
Rodrigo ✓ Robertar
Jessica ✓ Laura ✓
Selina ✓ Luis ✓
Luis ✓
Jessica ✓
Lolera ✓
Rodrigo ✓