



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

“Síndrome del niño maltratado”

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA

Profra. Guadalupe Patricia Olán Acosta

USE-T-64

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa , Tabasco , a 05 de Nov. de 1991

C.Profr. (a) GUADALUPE PATRICIA OLAN ACOSTA
(Nombre del egresado)

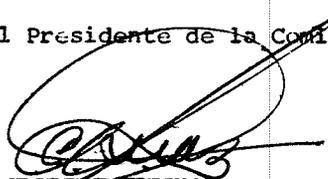
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA

titulado SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO

presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a - que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar - diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el - Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.



LIC.CATALINO DIAZ SOBERANES



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 271
VILLAHERMOSA, TAB.

/liz.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres:

Por el apoyo, estímulos y amor
que me han brindado .

A mis hijos :

INGRID VANIA Y JESUS PATRIC
Para ustedes que con sus caricias ingenias
y manitas limpias me han otorgado un in-
centivo más para alcanzar otra meta.

A mi esposo:

Con el cariño de siempre y
el disfrut~~ar~~ juntos nuestro esfuerzo.

A mis hermanos: Por compartir otro logro y
amor filial.

A todas las personas que de una u ~~otra~~ forma han contribuido
para la elaboración de esta propuesta pedagógica .

Dices que soy el futuro....
¡no malogres mi presente!

Dices que soy la esperanza de la paz...
¡No me induzcas a la guerra!

Dices que soy la luz de tus ojos...
¡No me abandones a las tinieblas!

Pues, no espero solamente tu pan.....
¡Dame luz y entendimiento!

No solamente deseo las fiestas de tu cariño...
¡Suplícote amor con el que me eduques!

No te pido solo juguetes o regalos....
¡Dame buen ejemplo y palabras buenas!

No soy simple adorno de tu camino....
¡Soy alguien que llamo a tu puerta!

Enseñame el trabajo y el descanso, la alegría
y la humildad, el sacrificio y el perdón.

Comprométete conmigo y orientame, para que
sea bueno y justo.
Corrígeme mientras es tiempo.

AYUDAME HOY....PARA QUE MAÑANA NO TE
HAGA LLORAR.



INDICE

INTRODUCCION

PAGS

Capítulo 1.- FORMULACION DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación.....	5
1.3 Objetivos	8
Capítulo 2.- MARCO TEORICO-CONCEPTUAL	
2.1 Síndrome del niño maltratado	11
2.2 Espectro de un problema	17
2.3 Niños maltratados.	
2.3.1 ¿Quienes son los niños maltratados.....	21
2.3.2 ¿Quienes son los adultos que maltratan....	24
3. Disciplinarios	26
3.1 Castigos, miedos y obediencias.....	29
4. Derechos del niño.....	32
4.1 Principios proclamados.....	33
4.2 Fondo de las Naciones Unidas para la infancia.....	33
4.3 Año Internacional del Niño.....	34
Capítulo 3.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS.....	38
Capítulo 4.- OPERACIONALIZACION DE LA PROPUESTA	45
Capítulo 5.- CONCLUSIONES.....	57
SUGERENCIAS.....	59
Bibliografía.....	63
Anexo	65
Glosario	79

INTRODUCCION

Este trabajo es el resultado de una propuesta pedagógica guiada por consideraciones educativas. Se creó convenientemente llevar a cabo para comprender mejor las dificultades que los educadores, tienen para conducir al niño maltratado. Los resultados de este trabajo servirán para recomendar los fracasos iniciales en consecuencias.

El maltrato infantil se ha convertido en un grave problema social persistente, provocando un daño devastador en el desarrollo de la personalidad del niño. Los niños víctimas del maltrato están presentes en nuestras aulas. No se les puede ignorar o evitar; sino es por esto nuestro motivo de preocupación sobre este problema.

Es de valiosa importancia informar que existe hostilidad, desinterés e incredulidad entre el magisterio en que el maltrato del niño es uno de los principales enfoques educativos que exigen, acción esfuerzo y solución el cual no lo encontraremos mientras no hagamos nada al respecto y se sigan aplicando experiencias disciplinarias tradicionales incorrectas.

Siendo uno de los retos principales en la modernización educativa y como trascendencia tiene mala prensa en los medios pedagógicos.

El presente trabajo no presenta fórmulas mágicas, ni da recetas sino plantea una serie de posibilidades que los educadores deben contemplar, en busca de respuestas positivas que se conciben para ofrecer una educación fructífera.

El síndrome del niño maltratado, históricamente se ha justificado con frecuencia que pasa a través de las generaciones y que las raíces de futuros trastornos en la conducta humana se encuentran en la infancia; surgiendo así las propias necesidades de los docentes; por investigar este problema para poder encontrar las técnicas adecuadas para conducir a estos niños y en hacer valer sus derechos.

A continuación se presenta una visión general de los aspectos que tratamos en cada uno de los capítulos aquí desarrollados: - En el capítulo 1.- iniciamos con un panorama de los antecedentes sobre el tema del síndrome del niño maltratado argumentando lo con justificaciones.

Por lo que respecta al Capítulo 2.- abordamos los enfoques más interesantes relacionados con el maltrato, así como los propósitos de los derechos del niño.

Seguidamente en el Capítulo 3 presentamos los avances de las estrategias metodológicas y sus perspectivas adecuadas de utilidad en el proceso-enseñanza-aprendizaje.

Dentro del Capítulo 4 analizamos la forma en que se llevó a cabo la operacionalización de la propuesta, así como señalamos ciertos aspectos de su aplicabilidad y alternativas de funcionamiento con los educandos.

Determinamos el Capítulo 5 proporcionando en forma general las conclusiones, haciendo relevancia de sugerencias que puedan promoverse en situaciones específicas.

Asimismo seleccionamos la bibliografía para aquellos interesados en profundizar sobre la problemática o algo en particular.-

Al final incluimos el anexo y glosario como información necesaria de lo tratado.

1 - FORMULACION DEL PROBLEMA

1.- FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1.- Antecedentes

La existencia de malos tratos a menores no es un problema reciente; ya que si nos remontamos un poco a la historia en las grandes civilizaciones antiguas al culto a la belleza y a la perfección humana consideraba lícito el infanticidio como medio de eliminación a aquellos que por desgracia nacían con defectos o su desarrollo no se alcanzaba de acuerdo al patrón establecido. En Esparta; por ejemplo arrojaban a la Sima del Taigeto; junto con los viejos los deformes o los improductivos.

Otros de los ejemplos son la matanza de neonatos ordenada por Herodes a principios de la Era Cristiana; denominada la matanza de los "Santos Inocentes", los relatos que se encuentran en las páginas de los "Miserables de Victor Hugo", los relatos infantiles de Hansel y Gretel y el abandono de Blanca Nieves entre otros.

En Escandinava es bien conocida la ceremonia pagana de Weihe, cuya técnica versa acerca de la decisión de un padre de despojar a la vida su hijo recién nacido.

Hace alrededor de 150 años, en China era permitido que si el producto de un embarazo resultaba ser mujer, se podían matar impunemente.

Durante la revolución industrial fueron características la explotación y los malos tratos impuestos a los menores de edad -

con amplias jornadas de trabajo y en pocas ocasiones encadenán--
dolos a las máquinas febriles, lo cual motivó el surgimiento de--
fuentes filosóficas de tipo social, como las de Carlos Marx ya--
se había alcanzado un grado superior o más sofisticado de marti--
rio.

En nuestra civilización occidental se ha permitido por ejemplo--
y por siempre el maltrato escolar, situación que prevaleció has--
ta hace poco en la civilizada Inglaterra y que se resume con el--
aforismo "La letra con sangre entra". No fué sino hasta 1961 ---
cuando se investigaron en 80 distritos de la unión Americana, que
se publicaron estudios sobre la incidencia nacional del niño mal
tratado.(1).

Posterior a esto aparecieron más de 300 publicaciones, hubieron--
investigaciones relacionadas con el problema, los congresos médi--
cos, algunas leyes fueron modificadas, se formaron agencias espe--
ciales, campañas publicitarias y Asociaciones protectoras.

Smith Hace notar que este síndrome es una enfermedad del adulto--
y no de la pobreza, considera además que debe existir en todo -
el mundo, a pesar de que algunos países no se quiere informar -
de ello. Lo que trae como consecuencia un desconocimiento real--

Baeza Herrera Carlos, et al, síndrome del niño maltratado Bol -

Med. Hosp. Inf. Mex p-71.

Como se puede observar no tenemos que remontarnos a la historia-ya que es un tema que estamos viviendo en nuestra actualidad,- pero lo más importante es conocer la causa que lleva al hombre- a herirse así mismo y a lo máspreciado: el niño.

Una adecuada definición del maltrato infantil es primordial ---- para los sistemas educativos que prestan sus servicios a la población infantil, porque aunque la mayor parte de las sociedades poseen un marco legal para justificar la intervención social, en estos casos; las leyes no especifican que és o no aceptable. Podemos mencionar que falta una distinción clara entre formas ---- aceptables de castigo y el maltrato infantil; debido a que, como función de valores culturales, de historia y de normas sociales lo que es abuso para una persona es, disciplina para otra.

Como existe una gran confusión acerca de la naturaleza exacta-- del maltrato a menores o de la evidencia que la apruebe en la presente propuesta a continuación se citan las principales hipótesis y/o proporciones:

- a).- La falta de información de los educadores dificulta la de detección del maltrato.
- b).- La ignorancia, crisis económica, neurosis, familias numerosas, la desintegración del núcleo familiar y el alcoholismo son factores predisponentes para el maltrato de los niños.
- c).- Los diferentes tipos de conductas y/o manifestaciones son-

un factor predisponentes al maltrato del menor.

Todo parece indicar que la enfermedad además de mermar a la --- familia socialmente hablando, exige fuertes erogaciones. Exis-- tiendo sin dudas muchas maneras de infligir en el menor.

antecedente
El síndrome del niño maltratado no es un padecimiento que afec ta exclusivamente al niño, es una enfermedad de los adultos y - de la sociedad en que se desenvuelve el menor. Esta visión inte gral se debe tener presente ante todo niño golpeado y es neces ario de la sagacidad del educador que a la vez debiera valerse de otras fuentes de ayuda como son: psicólogos, trabajo social, etc.; para poder obtener todos los factores necesarios e inte-- grar un diagnóstico y poder fundamentar la conducta legal que - debe seguir.

continuo
El niño de hoy fué recién nacido, pronto será un adolescente - y luego un adulto, cada individuo es una continuidad; una uni- dad a través del tiempo, su estado físico y mental actual de-- pende de lo que tuvo antes y a la vez influirá en lo que ten-- drá después.

La relación marital; es el eje central de las relaciones fami-- liares; los padres y educadores son agentes psicológicos, así,- repiten patrones de conductas y transfieren sus experiencias.

Donde hay hombre, hay familia y esto constituye la unidad bási

ca que le permite ser y subsistir, desarrollarse y relacionarse con el mundo circundante; constituyendolo el ámbito:

El crecimiento y la realización;

El fracaso y la realización

La salud y la enfermedad

El síndrome del ^{el} niño maltratado se presenta:

En una desintegración del núcleo familiar por irresponsabilidad sea paterna o materna,

por una educación severa;

Por el factor pobreza.

O por las condiciones, por aberraciones culturales, higiénicas-psicológicas incluyendo en estas, ignorancia, neurosis, etc.

Con esto se debe tener presente que este estudio se realiza con el afán de motivar más interés sobre este problema, deseando--- con esto se valore y se proteja más al niño.

1.2 Justificación.

[Existe la falta de sensibilidad de la colectividad con respecto a este problema y es éste un factor que influye en la realización de estos hechos la indiferencia con que muchas personas -- los observan y conocen y la ausencia de resolución adecuada hace posible que tales conductas estén presentes sin haber una -- respuesta represiva a estos actos.]

[Algunas veces se mencionan ciertos argumentos que tratan de --

justificar el maltrato de menores; por ejemplo:

"Se les castiga por su propio bien"

"No se comporta adecuadamente"

"Porque llora sin razón"

Pero estas justificaciones solo son falta de organización en el--hogar, escuela, y falta de amor en los adultos hacia los infantes. Otro factor lamentable aún vigente es la realización "Castigo-educación" ya que se ha considerado como adecuado instrumento educativo.

Las repercusiones del castigo pueden ser muchas, pero los más--importantes son los psicológicos ya que irán a destrozarse la conducta, el carácter, el temperamento y el desarrollo del individuo y en un futuro la vida de los niños al repetirse el círculo vicioso por las frustraciones vividas.

Dado que el niño necesita aprender a vivir, tiene que ser guiado por sus padres-educadores en su aprendizaje. Esta necesidad se satisface mediante el ejercicio de alguna forma de autoridad por parte de ellos trayendo a veces como consecuencia el maltrato de los niños. Teniendo un carácter de permanencia; su propósito de mantener al niño supeditado a los intereses de ellos y para esto es necesario impedir el desarrollo de su voluntad y --hacerle sentir al máximo su debilidad e impotencia. Esto no sólo favorece el desarrollo sino que interfiere su enseñanza-aprendizaje.

zaje.

Siendo inevitable que los infantes manifiesten diferentes alteraciones en su conducta reflejadas en la escuela; recayendo el--- peso principal en el docente ya que los tenemos presente en el--- aula escolar.

Por otro lado en cuanto se refiere a la forma de conducir al--- niño maltratado los educadores no tenemos al alcance un programa de preparación eficaz y técnicamente donde se puedan adquirir -- el conocimiento y las destrezas necesarias para llevar a cabo--- terapias conductuales, teniendo así que improvisar estrategias-- inadecuadas deficientes de habilidades.

El propósito de la propuesta pedagógica es muy claro: COMO DE BEN PROCEDER LOS EDUCADORES COMO TERAPEUTAS CONDUCTUALES DEL -- SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO?.

Junto con este propósito se formulan varios objetivos basados -- en la observación directa, en la información contenida en la--- bibliografía acerca del tema y en la experiencia laboral dentro de la comunidad escolar del centro de Desarrollo Infantil Profra Estefanía Castañeda Nuñez. La cual el personal del centro incluyendo a los padres de familia, personal docente (SECUR-SEP), auxiliares educativas (D.I.F.) coordinados con los prestadores---- de la salud nutrición, asistencia social, psicólogos, entre ---- otros provienen de distintos niveles socio-economico-cultural -- que establecen las características del adulto abusivo, de los --

niños maltratados y de circunstancias de alto riesgo, situado en zona urbana y prestando asistencia y educación integral a los hijos de las madres trabajadoras del estado de Tabasco, durante los primeros seis años de vida de los menores, siendo clasificados de acuerdo a su edad y a los niveles de maduración en los grados siguientes: Lactancia, Maternal y Preescolar, dentro del horario de 7:00 A.M a 3:00 P.M. (dependiendo de las necesidades de los padres).

1.3.- Objetivos

Enseguida de enlistan los objetivos de intervención y prevención;

- a).- Implementar las posibles soluciones que propicien una adecuada capacitación y técnicas profesionales en la conducción de niños maltratados.
- b).- Promover el uso de métodos, habilidades y técnicas que puedan aplicarse en situaciones problemáticas
- c).- Facilitar el manejo y la comprensión a través de la objetividad a los educadores-auxiliares educativas, padres de familia y todas aquellas personas que deseen adquirir un conocimiento del maltrato de niños.

Estos objetivos de intervención se han establecido a partir de las necesidades globales, factores sociales y ambientales del -

conflicto .En este campo consideramos que el abuso emocional ---
destruye la competencia del niño y se reconoce por alteraciones
superficiales de la conducta y por disminución de su función.

[No tiene caso pretender, para nuestra comunidad escolar, que --
el problema no existe. Ciertamente existe.] Demasiados académi--
cos olvidan que la finalidad de los estudios sociales es propor
cionar algún beneficio a quienes están siendo estudiados, con--
los que ejercemos nuestra práctica docente. Algunos se intere--
san más en las actividades recreativas, decoración del aula, --
etc., que en el niño físico o psicológicamente maltratado. Por
lo que compete a los padres o tutores de los niños es trascenden
tal el abandono permanente de toda clase que sufre este, en --
su vida cotidiana, ya sea por las condiciones sociales que exi
gen el trabajo excesivo de los mismos para el mantenimiento --
del hogar, o por otras causas.

Esa indiferencia tiene algo que ver con la falta de deseo de ---
aceptar la verdad, de hacer uso de nuestras reservas de valor--
y de luchar. Con demasiada frecuencia; estos problemas son ----
aceptados simplemente como una enfermedad de nuestra sociedad y
que no puede hacerse nada porque así es el mundo.No tendremos--
solución alguna mientras los docentes no apliquemos métodos ---
adecuados y demos~~tr~~emos apatía e indiferencia y dedicación.

Tenemos que buscar respuestas sobre los aspectos sociales y ---
psicológicos del niño maltratado ya que no pueden pasar por al

to; y la situación no se salva sino llegamos hasta los padres--- grupos de profesionistas y circunstancias incidentales que contribuyen al problema.

En el capítulo siguiente se abordan los enfoques más significantes e importantes relacionados con el maltrato infantil proponiendo a mejorar nuestros sistemas educativos y de apoyo con miras a una intervención adecuada.

Intenta además despertar inquietudes en el inicio de esta modesta investigación, esperando sea un incentivo para investigaciones futuras.

2- **MARCO TEORICO-CONCEPTUAL**

2.- MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

2.1.- Síndrome del niño maltratado

El maltrato a los niños puede ser entendido como un "caso especial de agresión, en el cuál el comportamiento inconveniente---mente del pequeño provoca que se empleen métodos de control agresivos durante un determinado tiempo hasta que se agrede físicamente al niño(2).

La agresión del humano por el humano ha sido y es parte habitual de la existencia, todos la sufrimos y todos la realizamos. La agresión entre mayores hacia el niño puede compararse con --lo que acontece entre adultos y se halla tan enraizado en nuestro modo de ser que la justificamos.

El maltrato infantil ha existido desde los albores de la historia y en todas las partes del mundo. La frase "Síndrome del Niño Maltratado, engloba en su contenido muchos términos que es necesario que se definan para una mayor claridad y especificación del tema.

Como primer concepto a explicar, se encuentra el concepto de--"SINDROME", mismo que Howard, en su Diccionario de psicología, nos define como "El término que designa el conjunto de síntomas (3). Esta misma definición fué encontrada en el Diccionario de--

(2).- Wolfe David et, al. Programa de conducción de niños maltratados p. 24

(3).- Warren C. Howard "Diccionario de psicología p-35

T.T.U.M.(4).El segundo concepto es el NIÑO que remitiendonos --
nuevamente a Howard el nos refiere que el niño es "Un ser que -
no se ha llegado a la madurez (esto es aplicado a cualquier ----
edad hasta los 15 años especialmente para designar a los indi---
viduos desde el nacimiento hasta la adolescencia (5).

El término que por vez primera se empleó para referirse al mal-
trato de los menores fue de "síndrome del niño golpeado", el --
que permaneció en boga hasta que las limitaciones propias del -
significado lo permitieron, al descubrirse formas no físicas de
abuso,siendo imperativo el cambio por el de síndrome del niño -
maltratado (6).

El estudio se inició en 1888 por el Dr West; con la descripción
de lesiones agudas.

No fue sino hasta en 1962 en la reunión de la Academia America-
na de Pediatría en que Henry Kempe implantó el término de "Sín-
drome del niño maltratado". La definición de este síndrome pro-
puesta por Kempe como el "uso de la fuerza física" en forma in-
tencional, no accidental, dirigida a herir, lesionar o destruir
a un niño, ejercida por parte de sus padres, algunos educadores--
o de otras personas al cuidado del menor. (7).

3(4).-Granilo M. Delamare V y Pi y Arsuaga "Diccionario de los
términos usados en medicina p-816

4(5).-Warren C.Hoaward op cit p-243

5(6).-Baeza Herrera Carlos op cit p-72

6(7).-ibidem p-72

Ruiz Traviel en México propuso la siguiente definición la cual --- tomaremos como validera "Síndrome del niño maltratado" es el conjunto de lesiones orgánicas y correlatos psicicos que se presentan a un menor de edad, en uso y abuso de su condición de superioridad física, psiquica y social (8)

El síndrome del niño maltratado forma parte de una problemática--- amplia y de gran trascendencia en el ser humano ya que este deja--- repercusiones poco visibles y en apariencia, pero se verán reflejadas en la integración de la vida familiar en su adaptación al medio social en que se desenvuelven, La sociedad ha reconocido la necesidad de proporcionar los cuidados, la protección que merecen y deben tener, pero aún cuando "deben tener" esos las necesidades de muchos de ellos no se han cubierto.

Por lo que compete al quehacer educativo debe responder a esa dinámica y a los "intereses actuales y futuros de la sociedad y el individuo para conducir al educando hacia su plena realización, respetando los intereses y problemas del niño (9).

La presente investigación que apoya algunos enfoques del problema fueron tomadas del Dr. Vicente J Fontana, autor de este importante libro "En defensa del niño maltratado", quien aporta que durante--- los últimos años del siglo XIX, niños de corta edad- infantes recién nacidos, criaturas niñitos que empiezan a dar sus primeros=

(8).- Ruiz Traviel A. "El análisis y comentario al trabajo del Dr. Dr. Marcovich" P-62

(9).- S.E.P. Libro para el maestro Ant.Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar p-341

pasos y otros un poco mayores estuvieron siendo llevados a los hospitales por padres que relataban extraños accidentes para explicar las múltiples heridas que marcaban los cuerpos de sus hijos. Los niños estaban "predispuestos a los accidentes (expresión utilizada por médicos y explotada por padres abusivos) (10), se caían de las sillas tropezaban y se golpeaban la cabeza en las paredes; se daban contra los muebles, -- eran golpeados por los niños de al lado.

Cuestión que prevalece en la actualidad.

Pero a medida que pasó el tiempo y la inventiva de los padres educadores se conoció mejor, se descubrió que hay más crueldad de lo que parece, que difícilmente existe límite para -- las armas utilizadas o para lo que las personas son capaces -- de hacer a los niños. Podría decirse que se han encontrado -- toda clase de daños concebibles y que se han utilizado casi -- toda clase de armas imaginables como ejemplo: utilizan sus -- puños, hebillas de cinturón, cordones, cepillos para el cabello, palos, zapatos, cordones de lámparas entre otros. Por -- lo que respecta a los educadores empleaban castigos a los --- infantes como: hincarlos sobre granos de maíz, sal, corcholas, colocaban orejas de burro, sostenían libros sobre la cabeza, los paraban en las esquinas de las aulas, les jalaban las orejas, patillas, valiendose así mismo de los recursos -- materiales como: borrador, gises, botes de resistol, pince--

(10).- J. Fontana Vicente. En defensa del niño maltratado --
p-39

les, etc. (11).

En efecto podemos mencionar que estas excusas se relacionan ---
con la disciplina y el maltrato premeditado de niños que se ----
clasifica desde una ligera privación, seguida con un descuido --
general acompañado con maltrato verbal y cierta cantidad de bo-
fetadas y manotazos llegando a casos en que el niño es víctima--
de trauma internacional. Otro punto de vista más completo es ---
el siguiente:

Cualquier trato por el cual el potencial desarrollo de un peque-
ño se vea retardado completamente o nulificado por el sufrimien-
to ya sea negativo (como la privación de las necesidades emocio-
nales o materiales) o positivo (como el maltrato verbal ó físi-
co). nos hace deducir en forma general que entre más moderna, rea-
finada y tecnológicamente avanzada es una sociedad mayor resulta
la incidencia del maltrato del niño (12). FIM

Ciertamente, encontramos que ello esta bastante extendida en ---
nuestra democracia, -y por lo consiguiente al niño le infligi--
mos aunque no sea oficialmente la doctrina de la autoridad abso-
luta, y los tratamos en la forma que queremos, desde descargar--
en ellos nuestro enojo, hasta no hacerles el menor caso.

(11).- Ibidem p-79

(12).- Ibidem p-39

Es trágico cuando un educador no reconoce los síntomas del niño maltratado pero lo es igualmente cuando pasa por alto o presencia la angustia de un niño y algunas autoridades jamás llegan a enterarse. Dada la problemática por la que se atravesaba el comité en favor de los Niños se interesó de manera análoga y presionó vigorosamente para que se estableciera una legislación. Hubo un creciente interés pero de ningún modo confinado a ello, en hacer que se aprobará una ley contra el maltrato infantil. La ley fué aprobada y entró en vigor el 1* de julio de 1964 en Nueva York. La fuerza de la legislación radica en la denuncia obligatoria con mira de proteger a los niños víctimas del maltrato, En la actualidad hay leyes contra el maltrato de los niños en todos los estados de la nación.

En México no se han hecho investigaciones serias, aunque existe la inquietud, entidades privadas, y públicas han efectuado conferencia, mesas redondas y otras actividades análogas al tema. Llegándose a crear el 20 de enero de 1982, un Centro PREMAN, Prevención del maltrato a la niñez, que desafortunadamente por intereses políticos, dos meses más tarde se desintegró.

La Asociación Pro-derecho del Niño en chihuahua, nos menciona que exclusivamente en el D.F. de cada 10 niños menores de 12,4 reciben malos tratos (13).

(13).- Periodico Novedades "Crítica situación atravieza el niño en America Latina" 1986

2.2.- Espectro de un problema

El espectro del síndrome del niño maltratado es muy amplio.

Panorámicamente hablando puede ser dividido en: abuso físico y mental incluyendo la tortura o abuso cruel, los castigos excesivos o la sujeción que crea un peligro sustancial de daño físico para el menor. También constituyen abuso contra menores las medidas disciplinarias, repetidas e injustificadas que ponen en peligro su salud o desarrollo mental. El abuso físico es una lesión infirida al menor por un cuidador, por cualquier motivo, incluyendo lesión resultante de la reacción del cuidador ante una conducta indeseable. La lesión incluye el enrojecimiento por una palmada dada cualquier área que no sea la mano o las nalgas, magulladuras, punciones, fracturas, trastornos de funciones, etc. Forma parte del maltrato el uso de cualquier instrumento empleado para lesionar cualquier parte del cuerpo.

Grupos de personas pueden no consolidar maltrato cualquier castigo destinado a fomentar la disciplina del niño. Esto considera el intento de lesionar al niño como un dato variable importante. El menor que ha sido lesionado puede no percatarse de la "buena intención" del progenitor. No se sabe si el empleo de una disciplina física rigurosa por parte de padres amorosos, que actúan "para el propio interés" de su hijo, tenga menos efectos psicológicos adversos que la lesión causada por otros motivos.

Padres bien intencionados quizás no admitan facilmente el consejo de utilizar medios no físicos, para imponer la disciplina, que

los padres que físicamente lesionan a los niños por enojo, descuido o contratiempo.

En una sociedad ideal, en la cual los progenitores tuvieron los fondos y la preparación necesarios para criar adecuadamente a un niño no habría necesidad de utilizar el abuso físico para influir en la conducta de los pequeños. Sin embargo el castigo corporal es un método viejo e integrado de disciplinas en las escuelas y hogares.

La cabeza y la cara nunca han de ser blancos de castigo físico. Las señales de bofetadas típicas en la cara (ver anexo figura 1), son muestras de maltrato y hay que tener cuidado de utilizar la mano del menor como blanco de disciplina ya que una mano relativamente delicada puede sufrir una lesión grave.

En la denominada "caída de mollera" (caída de la fontanela); que ponen a veces en práctica, se intenta elevar la fontanela de los niños que sufren diarrea y vómito, manteniéndolos cabeza abajo. Esto puede causar hemorragia de la retina. Las señales múltiples de un impacto con objetos son diversas; entre las más comunes se encuentran la hebilla de un cinturón (ver anexo figura 2) ó de un gancho colgadero (ver figura 3), que lesionan la piel y dejan una señal que tiene la forma del objeto. Incluyendo sobre todo las lesiones de forma geométricas, ya que rara vez fenómenos naturales provocan trastorno cutáneos de este tipo (ver figura 4). La elección del instrumento utilizado para lesionar a un niño depende de lo que el cuidador tiene a su alcance cuando decide ejecutar el castigo o pierde el control.

Es poco lo que se sabe acerca de la fuerza necesaria para causar lesión. para un niño la consecuencia de un golpe depende de variable como el propio niño, el arma y el manejo de las mismas (ver anexo5). como podemos ver la falta de conocimientos son factores de riesgo que pueden mejorarse por parte de los educadores; ofreciendoles intervenciones preventivas.

Etiologicamente hablando mucho se ha considerado en relación a las características de los padres-tutores y se han propuesto como predisponentes el factor socioeconomico, haber sido golpeado cuando niños, el aislamiento social, desconfianza para con el medio, y la facilidad de expresión de los impulsos, agresivos, compulsivos y de tipología emocional, indiferente o pasivo dependiente (14).

Tienen en común que la mayoría fueron educados bajo un ambiente de privación social, poseen una estimulación inexacta de las habilidades de los niños y padecen un defecto de carácter que les permite expresar su agresividad con anormal facilidad.

Estas alteraciones se presentan en algunos de los padres del C.D.I.; o en algunas personas que prestan sus servicios a dicha institución, situación alarmante, que ya llegó a comunicarse a las autoridades educativas inmediatas; quienes empezaron a ser gestiones de acuerdo a las necesidades actuales, que implicará un tiempo y gastos indefinidos para poder controlarla.

(14).- Baeza Herrera carlos op cit p-73

Independientemente de las características de los padres y a fin de que el abuso se efectue, son necesarios tres requisitos,---- los que usualmente se suceden en algunas secuencias y están ca si presentes en uno ambos padres y son :

a).-Potencial de abuso

Casi invariablemente el padre abusador o encargado de la educación del niño tuvo una relación afectiva durante los -- primeros años de vida y espera a fin de compensar que sus -- hijos desde temprano hagan algo por él. Los que pueden cum--- plir las exigencias están seguros y salvos, pero los que por alguna razón no lo hacen, serán focos de agresión latente.

b).-Un niño especial como hijo

El segundo factor componentes que se requiere para que el - abuso se consume es el niño mismo.

En todas las familias hay siempre un hijo que es diferente. Puede ser hiperactivo, malformado o simplemente distinto a los demás. Algunas veces es solo etiquetado como rebelde (o-veja negra). El niño bueno es aquel que duerme toda la noche que no llora ni da lata.

Estando de acuerdo con este requisito , en cuando se refiere--- a hiperactividad, rebeldía, oveja negra frecuentemente sino es -- que cotidianamente, estas conductas constituyen un centro de atención en nuestra escuela, trayendo como consecuencia un des- control en la clase y a la vez influye negativamente en los de

más niños y aquí es donde según el estereotipo del educador-auxiliar educativa encargada de grupos influyen menoscabando o acentuando el problema; actuando por lo regular en forma autoritaria donde se hace uso de la irracionalidad.

C).-Una crisis

La crisis económica, más el potencial de abuso son usualmente suficientes. La crisis económica no es un factor -- determinante.

Todo parece indicar que la enfermedad deteriora la imagen del educando especialmente frente a las autoridades educativas y padres de familias. Se ha demostrado que cuando un niño recibe palabras altisonantes, ofensa y humillaciones, tiende a -- adoptar esa identidad negativa que le confiere como propia y consecuentemente, se torna angustiado y sumiso, pues siente -- amenazada su seguridad y la manifiesta con fobia a la escuela (si es en la escuela donde se le degrada) preocupación excesiva verbalización reiterada del temor, alteraciones en el ritmo del sueño, depresión y pesadillas.

2.3 Niños Maltratados

2.3.1. ¿Quiénes son los niños maltratados?

En la mayoría son niños muy pequeños e indefensos

Aunque en verdad que los niños son maltratados a cualquier -- edad las dos terceras partes de los niños maltratados son di-

ferentes a sus hermanos no maltratados; así como también a los niños de otras familias. Generalmente son niños "difíciles"(15)

Los propios educadores hemos sido testigos de estas comparaciones en cuanto a que;

Niños maltratados golpean con más frecuencia a los otros niños y tratan de evitarlos, aunque los otros quieren hacer buena amistad. Igualmente golpean, amenazan y evitan a quienes los cuidan, especialmente cuando los adultos se les acercan como amigos, afectando así el proceso enseñanza-aprendizaje del grupo en general. Sin embargo han habido otras observaciones e investigaciones en cuanto a los comportamientos que los niños que los niños han demostrado en las siguientes situaciones;

Cuando los niños maltratados se aproximan a un adulto o a un niño, tratan de hacerlo indiferentemente, hacia un lado o hacia atrás, volviéndose o retrocediendo, moviendo el cuerpo a una dirección mientras la cabeza se dirige a otra. Parecen no decidir si se acercaban o no. Estos niños se parecen a sus padres tanto en su dificultad para controlar la agresión como en su inclinación a alejarse de la gente que les puede ofrecer bienestar y ayuda.(16).

Actuando así ya que por lógica concluimos en que podría ser que han aprendido en dolorosas lecciones, a no confiar en la

(15) Enciclopedia Oceano.- El desarrollo en la primera infancia
p-321

(16) Vooght Willi, El Mundo del jardín de infantes.- p-322

gente, especialmente en los adultos que los están cuidando.

Al pensar que los adultos son peligrosos, los niños pueden --- actuar a golpear primero. También pueden estar expresando una ira generalizada, o pueden estar buscando atención, es posi---- ble tambien que se comporten así imitando el maltrato que ----- ellos han recibido con frecuencia.

Otra explicación razonable podría ser que los niños son mal---- tratados en parte como consecuencia lógica de su propia perso-- nalidad. Aquellos que son difíciles desde el nacimiento, más--- agresivos o menos sociable, pueden originar lo peor en sus pa-- dres. Algunos pueden sentirse, especialmente escolarizados cuan-- do ven sus peores características reflejadas en su propios hi-- jos. Y algunos educadores toma represalias en sus alumnos cuan-- do los padres les hacen ver ciertas deficiencias educativas en el niño mismo o el grupo en general.

Aunque los padres negligentes por lo general son igualmente -- indiferente con todos los niños, los padres que maltratan a ve-- ces tiene alguna razon para buscar un chivo expiatorio.

Es posible por ejemplo, que desafortunadamente el niño se pa--- rezca a un pariente odiado o que haya sido causa de un matrimo-- nio forzado o que haya "causado" un embarazo difícil a la madre o simplemente pueden tener una personalidad que ninguno de los-- padres soporta, por lo general sólo uno de los padres causa --- los perjuicios, pero al permitir al maltrato, otro demuestra -- su falta de equidad.

2.3.2 ¿Quiénes son adultos que maltratan?

Las personas que maltratan a los niños pertenecen a los estratos sociales de la población diversos, tienen distintos niveles de inteligencia y se encuentran en todos los grupos culturales religiosos, raciales, sin embargo los casos de maltrato que se conocen se presentan con mayor frecuencia en las familias numerosas y de escasos recursos, en la gente intolerante que presenta stress, neurosis entre otras. (17).

Los pobres más los rigores de la vida. Los pobres no pueden tomar vacaciones para descansar de sus hijos, no pueden llevar su vida con distracciones. Son a ellos a los que se les exige que sean personas perfectas durante los siete días de la semana. -- Con frecuencia, además de haber sido maltratados cuando eran -- niños, tuvieron privaciones emocionales en otros sentidos. Sobre las bases de estas observaciones estos conflictos se presentan sobre todo en las auxiliares educativas del C.D.I. en -- particular por una preparación adecuada.

Tienen una imagen de sí misma, y se han considerado fracasadas durante muchos años. Por lo regular se sienten aisladas no --- teniendo a veces a quién acudir para que los ayude en momentos difíciles, son desdichadas en su matrimonio y tienen expectativas irreales de los niños. Debido a las grandes expectativas que -- sus propios padres nunca pudieron suplir y que ni sus cónyuges -- ni otros logran satisfacer, es frecuente que las personas recu-
(17).- ibidem p-320

rran a los niños. En cuanto a los padres se refieren, prácticamente invierten la relación padre-hijo. Porque no son capaces-- de pensar más que en sus propias necesidades, se olvidan de la-- de sus hijos y no son realistas en sus esperanzas. (18).

Cuando los niños no pueden llenar las necesidades emocionales-- de las personas estos se vuelven contra ellos. Con frecuencia, estos padres aman a sus hijos a su propio y patetico modo, sintiendo remordimiento por el daño que le causan. (19).

Stell Pollack (1968) presenta ejemplos de grandes exigencias - por parte de los padres y falta de comprensión para los niños. (20). Del cual tomamos un ejemplo clásico:

Enrique J hablando de su hijo Juanito, dijo "El comprende todo lo que hablo y me entiende cuando le digo "ven aca". Si no inmediatamente, voy y le doy un ligero jalón de oreja para recordar le que le espero que haga". En el hospital se comprobo que la-- oreja de Juanito estaba lacerada y parcialmente arrancada. Casos similares observamos cotidianamente en la escuela, la cual-- personas ineptas emplean castigos que ellos consideran los mejores para controlar al niño y obtengan mejor regulamiento de las actividades escolares y disciplina coartandoles su libertad de - expresión, actividad y creatividad en el niño, procurando interactuar en el mismo para que no hagan alarde de la represión -- con otras gentes.

(18) ibidem p-23.

(19) Wolfe David et al op cit p-30

(20) Ibidem p-323.

Los padres de familia, personal docente y administrativo que emplean el maltrato parecen tambien menos capaces de controlar -- la tensión que otros adultos. Agregando a estos casos otros---- factores de tensión que incluyen:

- a).- El exceso de trabajo y/o empleo
- b).- La extremada juventud de la madre o el padre
- c).- Hijos de madres solteras, divorciadas, unión libre, etc.

3.- Disciplinarios

Los padres, educadores y auxiliares educativas entre otras disciplinarias pueden tener motivos diversos, pero su explicación de porque hablan con rudeza a su hijo o al alumno y le pegan--- por cualquier cosa es de que se encuentran en la edad en que -- "usar la vara equivalente a mimar al pequeño".

Como son iguales en algunas de las demás categoría, es probable que estos padres expliquen sus actos punitivos diciendo -- que esa es la forma que ellos fueron educados y la misma en --- que intenta educar a los suyos; y que ellos fueron educados así golpeados y obligados a creer en el puño y la vara, como medios de disciplina. Superficialmente sólo están viviendo nuestra --- creencia nacional de que el castigo físico es un método legítimo de educar niños, quizas el más eficaz para obligar a la obediencia.

Si las prácticas disciplinarias "NORMALES" incluyen: bofetadas, tirones de orejas, pescozones y fuertes palizas, es muy fácil - justificar los castigos severos con las siguientes expresiones: Es por su propio bien. ¿De qué otro modo va a aprender hacer lo que se dice?. Así como también se ponen de manifiesto de valoraciones por las que se va a regir el niño, la riqueza de su -- acervo de conocimiento, las acciones que realizan dependen de -- que objetos son los que percibe, con que hechos de la vida se -- enfrenta, que hábitos, procedimientos, habilidades enseñan al -- infante los adultos, que es lo que valoran como positivo y negativo.

El adulto, a quien se le reprocha su comportamiento se queda atónito o lo que parece. Primero tiene derecho a educar a su -- hijo como la plazca. Segundo sólo está intentando hacer lo mejor que puede para "Enseñar respeto", "Enderezar al niño", "Hacerlo útil". Tales personas pretenden no entender que el castigo físico no es aceptable o efectivo.

Lo que fué bueno para sus padres, es bueno para ellos. Des----pués de todo, aquí nos explicamos sus resultados. En muchos casos se trata de personas rígidas que no creen estar haciendo -- nada malo. Aún cuando el castigo, que ellos tienden al llevar al extremo, resultará una tarea permanente en el niño, todavía se considerarían con derecho a hacerlo. Algunos no proceden -- así, porque pueden volver a la realidad debido a la impresión que les causa el conflicto al que dieron lugar.

Otros pueden lamentarlo, pero acaban encogiéndose de hombros. - Solo procedieron haciendo lo que creían mejor para el niño. Y otros más ni siquiera lo lamentarán. Fué por culpa suya, "si me hubiera escuchado... de todos modos esa es la forma en que actuó cuando llega el caso". Lo último puede ser una mentira. Y aún cuando no lo sea, aún cuando las personas maltratadoras se hallen convencidas de que están haciendo lo que deben han involucrado factores distintos que el deseo de educar al niño según sus propias normas. Puede no saber cuáles son esos factores pero los disciplinarios frecuentemente asocian una actitud de "tengo razón", con una terrible ira o un feroz placer en lo que están haciendo.. En su propia forma, el como otros golpeadores, golpean al niño en su estado de ira y frustración (aunque --- sea falsamente) del conocimiento de que el castigo corporal -- es parte de la vida.

"El niño lleva a la escuela no solamente las características-- de un ser biopsicológico, sino también las consecuencias de-- sus materiales y sociales de su existencia. En efecto --dice-- Wallon- la escuela no es sólo el lugar donde el niño viene a recibir unas migajas de instrucción, la escuela es toda la vida del niño" (21).

Hay ahí una considerable responsabilidad de la escuela con respecto al niño. Nuestras simpatías están al lado del niño, pero no sólo sólo estos quienes lloran. También lloran los padres -- por el dolor que causan y por que ellos mismos sienten. Y por -- consiguiente las personas que son sorprendidas y se les llama-- la atención firmemente.

(21).- Trang-Thong Qué ha dicho verdaderamente Wallon. Ant. -
Desarrollo del niño y aprendizaje esc. p-76

A menudo hay una mirada de desconcierto y de desesperación en los rostros de estos. Los rechazos repentinos son seguidos por remordimientos súbitos y terribles.

3.1.- Castigos, miedos y obediencias

Hay gentes que castigan con frecuencia a los niños y a veces -- hasta les pegan. El castigo cualquiera que sea, representa un -- abuso de la fuerza mayor ante la debilidad del niño. Muchas ve -- ces se aplica por motivos totalmente injustos, como son las -- forma de descargar tensiones o amarguras frente al niño que ha -- hecho lo de siempre llorar, hacer bulla, jugar con lo que tiene en la mano e incluso hacer algo que en otra ocasión fue apre -- ciado como una gracia. Siempre el castigo daña mental y emocio -- nalmente, pero más lastima cuando no se comprende su causa o re -- sulta del todo injustificado.

Al castigar hay un intercambio de emociones, cuyos resultados -- son muy graves, especialmente para el niño, quien va acumulando odio hacia los que los castigan. Es así como germinan y crecen -- los odios de los niños hacia las personas que los han maltrata -- do. El odio aumenta si al castigo se añaden golpes y abuso de -- la fuerza física. Las personas duras y castigadoras creen que -- así se corrigen cualquier actitud incorrecta de los niños o se -- les educa debidamente. Estas personas ignoran que la ciencia -- ha advertido con pruebas determinantes que el castigo sólo ---- trae males. El golpe, la palabrota el cese del cariño, la pro -- hibición arbitraria son causas de violencia, afectan la armonía

de la familia-escuela y dañan por siempre la salud mental --- de niño. También olvidan esas personas que algunos malos hábitos de los niños, ellos son quienes los han provocado pues por pios errores y buscar una forma constructiva de enmendarlos,-- descargan emocionalmente su fuerza en los niños para hacer de ellos víctimas inocentes. Hay que insistir hasta lo último en que castigar o pegar a un niño, es una de las peores crueldades que comete el ser humano.

Para que un niño pueda recuperar su salud mental después --- de haber sido cruelmente castigado, se requiere del consejo - y la intervención de un especialista. Aún así es una tarea - difícil, pues en el niño se han producido daños irreversibles.

Por eso los educadores debemos ser dignos de buenos ejemplos tener presente que la ira es la peor consejera y que tenemos muchos recursos y habilidades para establecer una relación de afecto que verdaderamente eduque. Ningún adulto sano mentalmente puede permitir que se le corrija o enseñe a golpes o - mediante castigos o por medio de manifestaciones airadas, -- llenas de violencia, protestaría, se sentiría humillado, con justa razón pensaría que se le esta disminuyendo como ser humano y privando de sus derechos. Además buscaría venganza o la restitución de su dignidad en términos inmediatos.

Podemos constatar facilmente la situación de desventaja en -- que está el niño que es castigado, maltratado o insultado, sin

que pueda expresar ni alegar su condición de víctima, de irrespeto y de que no se le puede tratar en esa forma. Sin embargo los mayores se olvidan de eso y actúan de una forma de ellos -- destestarían que se les aplicará.

Otra crueldad que utilizan los adultos ante los niños es el -- ejercicio del miedo. Crean miedos para lograr obediencia, que se convierten después en pavores y en serias limitaciones permanentes. No piensan que con ello están deteriorando y desorganizando mentalmente al niño, que en poco tiempo se vuelve un-- ser tímido y temeroso.

"Los famosos "cocos", "angeles malos", "fantasmas", "policías", "brujos, o determinados animales llenan de terror a los niños convierten en horrendas pesadillas las noches, paralizan con-- pánicos increíbles en las oscuridad (22).

Todo esto no hace más que conducir a los niños a la inseguridad y a la neurosis. es muy posible que además de estas imágenes de pánico, se continúe aumentando el miedo de los niños -- con cuentos de aparecidos, con juegos terroríficos en que aparecen espíritus con películas especializadas en la creación -- de angustias y terror.

(22).- Naranjo Carmen.- Programa Regional de Estimulación Temprana. UNICEF p-22.

La vida, la naturaleza, los ratos buenos, los pasatiempos sanos invitan a un entretenimiento agradable, sin que el miedo limite la percepción que debe estar abierta a una realidad grata y tranquila. Educadores, padres y demás personas que están en contacto con los niños debemos reflexionar que la enseñanza se debe favorecer con el ambiente de confianza, y que siempre hay un punto de equilibrio que estriba en lo necesario para estimularlos.

4.- Derechos del niño

Uno de los grandes percursores en el campo de la protección del niño en México y que hizo por traer la atención de los profesionistas y del público sobre la urgente necesidad de leyes y servicios protectores es el Dr Marcovich. Asimismo cabe destacar que el 20 de Noviembre de 1959, la Asamblea general proclamó la Declaración de los Derechos del Niño, "a fin de que este pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian. "La Asamblea instó (a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales) a que reconociesen los derechos enunciados en la Declaración y luchasen por su observancia con medidas legislativas y de otras índoles.

Las Naciones unidas considera que el niño por falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales incluso la protección legal, motivo por el cual proclama la --

Declaración de las que elegimos algunos principios alusivos al maltrato.

4.1.- Principios proclamados

- a).- El niño deberá gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud. el niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación -- vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.
- b).- El niño para el pleno desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. siempre que sea posible, deberá -- crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de -- cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia.
- c).- el niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en etapas elementales. Se --- le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita , en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.
El interés superior del niño debe ser el principio rector -- de quienes tienen la responsabilidad de su educación y --- orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término a sus padres.
El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación ; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de ese derecho.
- d).-El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, --- crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de maltrato.

4.2.-Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

El fondo Internacional de las Naciones Unidas de Socorro a -- la Infancia (UNICEF) fue creado por la Asamblea General, para -- que se utilizará en beneficio de los niños. La función fundamental del UNICEF consiste en ayudar a los gobiernos de los países en desarrollo a mejorar la calidad de la vida de los niños. El --

criterio en que se funda la ayuda para el desarrollo es la convivencia de los niños son medios , así como los beneficiarios, -- del desarrollo nacional y de que una política social esclarecida que beneficie a los niños es un requisito indispensable para el progreso económico y social sostenido.

4.3.-Año Internacional del Niño 1979

En su resolución , la Asamblea General proclamó el año 1979 como Año Internacional del Niño y decidió que el Año debería tener los siguientes objetivos generales:

- a).- Suministrar un marco para promover el bienestar de los niños y acrecentar la conciencia de las autoridades y el público acerca de las necesidades especiales de los niños;
- b).- Promover el reconocimiento de los programas en beneficio de los niños deben ser parte integrante de los planes de desarrollo económico y social con miras a la realización, a largo y corto plazo, de actividades sostenidas en beneficio de los niños en los planos nacional e internacional.

A pesar de tener en cuenta los proyectos sobre los derechos del niño, a continuación se presenta un informe de observaciones, experiencias que se han vivido:

El maltrato se acentúa en los últimos años en nuestro país y -- se encuentra en todas las clases sociales. Sin embargo, cierta renuencia de algunos profesores a verse involucrados; la inadecuada preparación de las auxiliares educativas y del personal -- similar en el campo, junto con la indebida comunicación entre -- las diversas disciplinas responsables de la protección del niño -- maltratado (incluyendo la protección legal) ha dado por resultado una notable falta de protección, así como también la opor-

tunidad de continuar sus actos crueles innecesarios de niños -- indefensos.

Alguna de las razones de las personas que trabajan en el C.D.I o de los padres que requieren el servicio educativo y que están en posición de identificar y denunciar casos sospechosos, se -- muestran sumamente renuentes a hacerlo sin llegar a comprender la gravedad del problema; no tienen conciencia de su propia --- responsabilidad de informar, no quieren enemistarse con los individuos, sospechosos y por ende pierden contacto con ellos, no desean verse personalmente mezclados en una situación delicada y difícil. Justificando así su falta de acción, pero a la vez - debilitando del niño, en forma lamentable.

Una vez más se reconsidera que la "protección del niño" de sus derechos, de su persona, de su futura felicidad y de su salud, y la protección de los derechos paternos al mismo tiempo debería ser el propósito final de estas disciplinas. A la vez que las -- personas que laboramos en las instituciones educativas y que -- estemos involucrados en estas decisiones necesitamos adiestra-- miento especial al igual que esa cualidad que caracteriza al docente llamada "dedicación".

El futuro del niño maltratado depende de la educación y cultura de todas las personas interesadas en su atención, del cumpli--- miento de las leyes de los diversos estados y de la Constitu---

tución Nacional. sólo se lograrán progresos adicionales hacia la prevención de esta problemática por medio de programas educativos adecuados, campañas educativas que delimiten las responsabilidades de las disciplinas específicas y ofrezcan un seguimiento realista, para poder determinar la eficacia del sistema estableciendo los derechos del niño como objetivo máximo.

"los seres humanos no sufren hambre o viven en la misma miseria porque son muchos, porque no poseen nada que los capacite para trabajar y adquirir lo que desean...No es la cantidad de personas, sino la calidad de su ambiente social, en el sentido más amplio lo que explica su condición.....(Dr Frederic W)(23).

Pariendo de esto varios grupos e individuos están en favor de -- cargos oficiales de protección del interés público, otros han -- propuesto e incluso redactado una carta de derechos del niño, el derecho de afecto y guía inteligente de padres comprensivos, el de ser educado en un hogar honesto, el de un programa escolar -- que ofrezca la máxima oportunidad para el desarrollo y el de recibir disciplina constructiva para el apropiado desenvolvimiento de un buen carácter, buena conducta, hábitos, y el recibir buen ejemplo de los adultos.

Siendo conveniente opinar que cada C.D.I. institución educativa asuma la responsabilidad de proporcionar más y mejores adiestramientos al personal de asistencia infantil y establece centros de apoyos a los padres, considerando que en caso contrario lo que nosotros en nuestra falta de acción estamos haciendo, es

(23) Cit pos. Dr. Drederick Wertham .En defensa del niño maltratado p-289.

permitir que estas personas no sólo maltraten a los educandos, sino produzcan una generación de inadaptados que van a estar en torno nuestro.

Como agentes educativos sociabilizantes exhorto para que reflexionemos por la clase de futuro que le conformemos a los niños, hagamos valer sus derechos, demostremos una vez más que México es ejemplo de cultura y las instituciones educativa son bases y desafío de su temple.

3- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

3.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS

El ser humano está en constante observación de los hechos; y --- quien sistematiza los hechos observados es la: Metodología. La - metodología es el estudio crítico del método.

Esta propuesta se basa en función de los datos existentes y de-- hipótesis; eligiéndose una serie de situaciones potencialmente - aptas para poner de manifiesto la forma de como el docente, pue-- da conducir al infante que presente alteraciones conductuales -- originadas por el maltrato y a la vez sirva de guía para orien-- tar a las personas que lo ocasionen. Para facilitar el proceso-- de investigación nos valimos de los extractos del protocolo.

Algunos de los hallazgos y sugerencias que fueron examinados --- en comunidad infantil del C.D.I. se resumen en cinco supuestos - que se refieren al potencial del maltrato del niño:

- a).- Técnicas inadecuadas en la conducción de niños,
- b).- hincapié en la disciplina severa y en el control por medio de castigos.
- c).- Actos impulsivos cometidos por adultos que maltratan a con-- secuencia del problema del niño.
- d).- Altos niveles de estrés que conducen a estrategias inade--- cuadas para enfrentarse al problema.
- e).- Disgusto hacia ciertas características o comportamientos -- del niño.

De esta forma en este trabajo se exponen distintos métodos uti-- lizando secuencias para comprender los métodos de investigación.

Uno de los principales que nos sirvieron de base fundamental es-
la: Descriptiva (es aquella en que un fenómeno es estudiado,---
sin establecer comparaciones). La investigación documental nos--
ayudo a captar parte de ella valiendose de: a).- elaboración ---
de fichas, b).- visitas a las bibliotecas y centro de investiga
ciones, c).- lecturas individuales y comentadas y la de campo --
por la observación directa y técnicas e instrumentos para recopi
lar la información, esto es cuestionario para las personas-----
que laboran en el plantel-padres de familias, visitas al hospi-
tal del niño del estado de Tabasco, aportaciones del jefe de ---
enseñanza y psicólogos del mismo.

Nuestro plan de trabajo tiene como propósitos de: prevenir actos
posteriores de malos tratos, eliminacion de técnicas inadecua--
das para adoptar métodos más positivos y efectivos de conducción
de los niños dentro de nuestras realidades.

La orientación del procedimiento no es el único camino a seguir-
con las personas que comenten abusos, por el contrario constitu-
yen un intento de organizar la información disponible en una el-
ternativa de intervención manejable, que podría mejorar por me--
dio de la práctica y experiencia. La finalidad del plan es muy -
claro; restablecer la integridad y el funcionamiento del sistema
escolar, además de eliminar el maltrato tanto psicológico como--
físico de los niños.

Ofreciendo a los educadores una secuencia de métodos que pueden-
remediar las deficiencias que se hayan identificado. Siendo el-

método de registros disponibles que determinó las necesidades--- identificando los recursos de la comunidad escolar que aportaron datos disponibles. Se presenta un panorama descriptivo de las--- causas y posibles resultados de la inadecuada adaptación con base a un modelo (ver anexo hoja número 6), típico al que se enfrentan los docentes para la conducción del niño maltratado; así--- como también se sugieren técnicas de determinación orientadas--- hacia las terapias, incluyendo problemas de comportamiento infantil, apoyos sociales, contratos laborales, etc.

Otro paso primordial es el de la observación. Este método de --- observar conductas de los niños maltratados y personas abusivas--- es la técnica más fácil y eficaz porque la podemos realizar--- en tareas específicas, que nos proporcionen información y poder--- determinar las necesidades del niño, que nos guiará para decidir si es necesario asignarles una fuente primordial exterior.

En el anexo número 7 se presente un cuadro donde hay una lista--- que toca al Jardín de Niños proteger en este periodo de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita --- ser "respetado" por todos, y para quien debe crearse un medio--- que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

Algunos de los aspectos relevantes que guía a la propuesta peda-

gógica se basa a grandes rasgos en las siguientes consideraciones:

- a).- Simultáneamente en el contexto de relacionarse adulto-niño el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo.

- b).- Es importante el hecho de que el desarrollo integral, es decir la estructuración progresiva de la personalidad, se construye solamente a través de la propia actividad del niño, sobre los objetos ya sean concretos-afectivos o sociales que constituyen su entorno vital.

- c).- Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño "desde afuera", antes bien, el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciéndose cada vez el conocimiento del mundo que le rodea. El desarrollo de esta propuesta intenta suplir algunas carencias que provienen del medio familiar y socio-cultural en el que se han crecido muchos de nuestros niños, pero como podemos ver no existe un específico para conducirlos en forma adecuada.

Además cabe recalcar parte del programa de educación preescolar y estimulación temprana no se aplica en forma prioritaria porque en lo que corresponde a los aspectos afectivos-sociales el marco de educación se vé entorpecido por el desequilibrio emocional -

del niño.

Refiriendose al "Curriculum oculto".- puede traducirse como ----- lo que no se vé, ni se dice pero se enseña por vías sutiles, ideologizadas, subcientess y frecuentemente más efectivos.. "lo que se dice por el hecho de no decirlos" (24).

Este enfoque nos lleva a atender el carácter represivo de la educación que está basada en una selección exclusiva de alternativas por parte del docente en el salón de clases y en el carácter agresivo de la relación maestro-alumno. La importancia de este último hecho reafirma la necesidad de develar una forma de relación que no por oculta, deja de estar presente. (agresiones directas-indirectas).

En el ámbito escolar del C.D.I. cada año lectivo escolar se presenta de 2 a 3 alteraciones de conducta en los alumnos y maltratados de los que cuidan hacia ellos, reflejándose en su mayoría en los maternas y preescolares; siendo observadas las más frecuentes la hiperactividad, agresividad entre otras.

Desde esta perspectiva y apoyados en cuestionamientos es evidentes que padres-profesores-adultos mexicanos dan afecto a los niños, pero antes que nada dan autoridad, según el estado de ánimo o antojo, estando satisfechos sólo con que los hijos/alumnos nos obedezcan.

(24).- Bohoslavsky Rodolfo.- Psicopatología del vínculo profr.a - como agente sociabilizante Ant p 154

El aprendizaje escolar en la cotidianidad se realiza en los --- salones de clases y los miembros del grupo solo consolidan roles estereotipados entre ellos el castigo, que ha sido una especie - de normas establecidas en la educación del hombre de todas las - épocas, culturas y sistemas y analizandolo produce obediencia, - sumisión a mayores, conservación de la autoridad y posteriormen- te de la estructura social.

Una de las características de la vida cotidiana en la escuela -- son los castigos que se le dan al niño por desobediente, exigen- de él la sumisión absoluta de la autoridad y el niño ante sus -- educadores tiene que estar sumiso para que ese grupo sea ejemplo de disciplina; orden ante las autoridades inmediatas y algunas - de las que forman parte de esta, ni siquiera se relacionan con - la educación existiendo incongruencia, pero sin embargo para es- tas el mejor maestro y mejor grupo es el que esta siempre ----- "disciplinado" provocando aquí cierta competencia entre los coé- taneos y así no tengan pérdida de prestigio, más sin embargo -- ocasionan que se fomente un sistema autoritario que entre más se- se imponga la autoridad y se le castigue al niño maltratandolo-- se sientan por consiguiente frustrados sus deseos de actividad-- y libertad mayor agresividad y ansiedad acumulará y por lo tanto mayor necesidad de agredir tendrá. He aquí una contradicción -- porque si la sumisión de los profesores de la República Méxicana es: luchar incansablemente por la defensa e ilustración de la libertad de los niños y como norma tener paciencia, ternura no es- tamos contribuyendo en la integridad y la moral de nuestros edu-

candos, mucho menos preservandola, sino por el contrario se está viendo amenazada y tradicionalmente haciendonos complicados de obstaculizar la interacción y forma de proceder de ellos. La falta de técnicas y dificultades en el plano afectivo-social y de trabajo, como la envidia, los celos, frustraciones entre colegas y la propia estructura burocrática de la escuela hace que los -- profesores-auxiliares educadores, descarguen frecuentemente en los alumnos dicha inestabilidad y caer en la rutina de la vida-escolar.

4- OPERACIONALIZACION DE LA PROPUESTA

4.- OPERACIONALIZACION DE LA PROPUESTA

La operacionalización de la propuesta se llevó a cabo de la siguiente forma:

De 250 niños que asisten al C.D.I. Profra. Estefanía Castañeda - Niñez, se seleccionaron sólo 20 niños de los que manifestaban -- maltrato y por consiguiente alteraciones de conductas clasificados desde Lactancia, Maternal y Preescolar.

A partir de aquí contamos con un marco de referencia más real -- que nos permitió evaluar, clasificar, analizar la investigación.

En lo que a las técnicas e instrumentos para recopilar la información se refiere utilizamos como técnica la encuesta, auxiliándonos del siguiente instrumento la cédula de entrevista; esto es:

"Cuestionario para el personal que labora en el plantel"

"Cuestionario para los padres de familia"

Todos ellos constituidos básicamente por preguntas cerradas. (ver anexo 8). Se incluyeron 15 reactivos; en el que introducimos preguntas claves que nos permitieron detectar, si el personal o -- los padres de familia se sintieron o no maltratados en su niñez y si ellos consideraban estar o no maltratando actualmente a los niños.

Completamos estos instrumentos con la observación ordinaria. Con

sistente observar desde afuera a los grupos escolares, al personal que labora en el C.D.I., conducta de los padres, sin participar en los sucesos de la vida de estos. Solamente hubo participación en el grupo donde estoy en servicio.

Aplicamos los instrumentos mencionados a los niños y personas -- que lo rodean, de la manera como lo señalamos adelante.

Como resultado de lo anterior encontramos algunos de los aspectos más específicos o normas para reconocer las posibles causas del maltrato siendo evidentes cuando se originaron las siguientes situaciones;

- * Los niños parecían excesivamente temerosos de las personas -- encargados de cuidarlo.

- * Mostraron evidencia de escasa atención; por ambas partes (escuela-padres).

- * Fueron descritos por las personas que los cuidan como "maleantes", "terribles".

- * Lloraron a menudo por cualquier incidente, parecían no confiar en nadie.

- * Las heridas de algunos de ellos fueron tratadas en forma inadecuada en términos de medicación, sólo recibían esta en el consultorio del C.D.I.

- * Es importante señalar que son en general miedosos y algunos -- fueron vestidos en forma inadecuadas en condiciones climáticas

- * Las conductas que demostraron fué agresividad y destructivos -- pasivos y retraídos, trayendo como alternativa canalizarlos al psicólogo.

* Los padres o tutores desalentaron la relación social en cuanto actividades del C.D.I.se refiere; así como también discriminación por partes de profesores, auxiliares, educ y otros.

Retomando estos elementos podemos decir, que se observó claramente que estas situaciones dieron origen al castigo y malos tratos de los niños y darnos cuenta que son de uso diario en educación del educando por desobediente, exigiendo de él la sumisión absoluta. Lo que indica que estos comportamientos caracterizados por un fondo afectivo de desagrado; desencadenan diferentes reacciones en el infante como: temblor, huida, encogimiento, gritos, movimientos locomotores con intención de lastimar a otros, ansiedad, por ejemplo el comerse las uñas.

Finalmente tenemos que es importante la forma en que se favorezca el desarrollo afectivo-social de niños, dependiendo de la actividades específicas, las relaciones humanas dentro del aula y en general del C.D.I. Ya que observamos que las personas que cuidan a los crecieron en condiciones de dura disciplina, y que piensan que es justo imponer esas mismas a estos, algunos otros mostraron la mínima capacidad para cuidarlos y educarlos.

El otro planteamiento fué corroborar que sí estos padres y/o personal que laboran en la institución que maltratan a los niños fueron a su vez niños maltratados.

Teniendo como resultado lo siguiente:

La mayor parte de las personas mencionaron tratar así a los niños porque así lo trataron a ellos. Y efectivamente, la mayor parte dijeron haber sido maltratados cuando eran niños, existiendo aquí la posibilidad de que hayan desarrollado una personalidad insegura y la refleja en el niño (ver anexo 9).

Esta necesidad de las personas de ejercer el maltrato a los niños esta relacionada con el temor de los niños les falten al respeto, según ellos mismos establecen. Por otro lado, cabe señalar también, que no todos los adultos maltratados, maltratan a los niños, (aunque estos era una minoría) y no los maltrataban, porque mencionaban que no querían que los niños sufrieran lo que ellos sufrieron, otros parecían estar desligados de los problemas del niño, o dar explicaciones absurdas y contradictorias.

Por consiguiente debemos empezar en este nivel educativo, un nivel accesible personal y humano a ayudar a educar a las personas maltratadoras y sobre todo proteger y apoyar a los niños que presenten estos síntomas.

A continuación se propone una lista de "necesidades de protección" debido a que es de gran valor para todos los educadores y que nos dió resultados favorecedores para detectar a los niños maltratados:

* El niño que con frecuencia falta o llega tarde. Lo mismo que si su problema, se relaciona con el hogar que con la escuela; ó

con él mismo, que se conoce a los padres originando como consecuencia una inadaptación.

* El niño que llega a la escuela demasiado temprano y haraganea en el aula sin razón aparente.

✓ * El niño que está desaseado, inadecuadamente vestido o ambas cosas si su ropa está sucia y rota, si sus compañeros no quieren sentarse cerca de él porque creen que huele mal, decididamente está descuidado.

✓ * El niño de conducta hiperactiva, agresiva, desorganizada y destructiva. Está expresando hostilidad, reflejando así el ambiente que le rodea; imitando el comportamiento de sus padres o guardianes requiriendo ayuda o atención.

✓ * El niño reservado, tímido, pasivo, poco comunicativo. Lo mismo si son desobedientes se encuentra sumidos en su propio mundo interno, considerando que este es más seguro que el real. Su mensaje se halla en la pasividad y silencio.

✓ * El niño que está cansado y tiende a dormirse en clase. Puede ser que no se encuentre bien de salud, que sus padres sean negligentes para regular sus rutinas.

* Los padres que se vuelven agresivos o insultantes, cuando se abordan con el propósito de estudiarlo, los evidentes problemas del niño.

- * Los padres que muestran poco interés por el niño o por lo que está haciendo o deja de hacer.
- * Los padres que no permiten que el niño participe en las actividades o eventos especiales de la escuela.
- * Los padres cuyo comportamiento es observado por el personal-- de la escuela como extraña o irracional.

Lo que las autoridades escolares necesitan y deben hacer si sospechan maltrato, es informar lo que hayan observado a las instituciones adecuadas, para poder desempeñar mucho más activo en la - lucha contra el maltrato infantil.

En este caso específico de los Centros de Desarrollo Infantil- los niños maltratados y no maltratados deben tener cuidado de-- personas especialmente sensibles y entrenadas para manejar a los niños, problemas y a sus padres. Implementando alternativa de solución que se apliquen contratos conductuales (ver anexo 9), -- que se estipule en forma escrita los objetivos específicos del-- cambio de comportamiento, la secuencia de tareas que habrán de - cumplirlas, aclarando el papel y la función del trabajador, esto con el fin de evitar confusiones, expectativas falsas, desacuerdos futuros y excusas. Una de las razones de utilizar estos convenios es reconocer y comprender que somos participantes inte--- grantes en el proceso tendiente a respetar los derechos del niño y los suyos propios.

Otra alternativa es que se desarrollen programas especiales de -
conducción de niños maltratados dirigidos al personal-padres, --
llevándose a la práctica, así como también se les den empleo de-
auxiliares educativas a personas que tengan como requisito: Ba-
chillerato pedagógico, aplicarles examen psicométricos, test y -
evaluarlas para cerciorarse si están conscientes del papel que -
van a desempeñar y mejorar la calidad de la educación en este ni-
vel.

En nuestro ámbito escolar se apoya al niño con tearapias conduc-
tuales siendo uno de los más aplicables y cotidianos. La terapia
del juego.- ésta actividad es útil y ayudó a los niños a dominar
las múltiples tensiones del maltrato, puesto que corrige y pre -
viene desviaciones en el desarrollo psicosocial futuro.

A pesar de que cada niño con los que se trabajó tuvo formas pro-
pias de enfrentar su ambiente de maltrato se definieron y tra-
bajaron los más comunes. Bajo el rubro de estas actividades se-
obtuvieron mayores logros con los pre-escolares y maternas. En-
los lactantes hubo cierto estancamiento. Se empezó después que -
sostuvieron pláticas y orientaciones con los padres requiriendo
apoyo por parte de ellos en cuanto al ambiente del niño, selec-
cionandose los juguetes para la terapia; y en ocasiones se traba-
jó mejor en el piso que en las propias mesas y sillas. Los mate-
riales de plástico son los mejores, ya que los niños sin impor-
tar la edad, trataron los conflictos familiares en el juego; los
juguetes facilitaron la expresión de sus experiencias y fanta---

sías. La casa de muñecas o vivienda fué el material más adecuado. El uso de títeres de mano no se recomienda porque los niños sólo se concretaron a otras cuestiones que no nos daban pautas, tampoco se deben utilizar juguetes que contengan un poderoso significado simbólico, en sí como material de guerra (soldados, tanques, pistolas, cañones) ya que provocan más conflictos con la agresión, hacemos hincapié en estos porque cuando se les solicitaron a los padres-niños que trajeran juguetes de casa, fueron con los que más se identificaron los niños.

Se recomienda un par de teléfonos, porque los niños jugaron en forma más creativa, teniendo como ventaja la forma de comunicarse. Por supuesto que tuvieron que apoyar los logros y compensar su carencia de afecto genuino con reforzadores. uno de los tantos y muy especial fué que se les permitió en un momento dado -- que se llevaran a casa un juguete pequeño, trayendonos como ventaja un lazo concreto. Otros estímulos sociales son los (elogio, atenciones, sonrisas), partiendo de aquí se eligieron los comportamientos deseados que buscábamos incrementar en el niño (obedecer órdenes, jugar en forma cooperativa, participar en las actividades manuales), etc.

Se llevaron a cabo asimismo juntas con las autoridades educativas inmediatas, profesores-coordinador-supervisora para tratar -- de llevar a cabo otras actividades como el de concientizar a -- algunos educadores y demás personal de lo que se pretende, quedando acuerdos como: el de vigilar más de cerca las acciones de

las personas, aplicar ciertas estrategias con las personas negligentes, entre otras.

Seguidamente se proponen actividades que fueron analizadas y --- seleccionadas y organizadas con los procedimientos y recursos --- que conduzcan al profesor de manera funcional realizar un diagnóstico al niño maltratado. Estas también han sido aplicadas en otras instituciones y obteniéndose buenos resultados.

El niño maltratado es un niño lesionado por medio no accidental o que no ha sido cuidado en forma apropiada por sus padres ó guardianes.

A).- Consideraciones Generales.

- 1.- Los factores que ponen en riesgo a los niños a ser maltratados o descuidados, incluyen los siguientes:
 - a).- Embarazo no esperado o rechazado
 - b).- Embarazo múltiple
 - c).- Padres que fueron maltratado en su niñez
 - d).- Que se parezca físicamente a alguien que no le simpatice a los padres
 - e).- Padres alcohólicos o adictos a drogas
 - f).- defectos neonatales importantes
- 2.- Es un requisito legal para todos los profesionistas en el campo educativo que comuniquen a las autoridades --- competentes, cualquier caso sospechoso de maltrato o --- descuido de los niños, así también prácticas inadecuadas.
- 3.- El tratamiento integral del niño maltratado y el de sus padres requieren la intervención de un equipo de especialistas.

B).- Manejo educativo

- 1.- Es aconsejable calmar el nivel de angustia de los padres antes de obtener datos para elaborar el expediente del niño.

- 2.- Hay que tener presente que los padres pueden haber sido interrogados previamente por otras personas.
- 3.- Observar, registrar las siguientes características de los padres y/o guardianes.
 - a).- Reacciones del niño,
 - b).- Dudas acerca del niño,
 - c).- Conductas consoladoras,
 - d).- conocimiento del niño
 - e).- Esperanzas del niño,
 - f).- Esperanzas del niño,
- 4.- Se debe dar apoyo al niño y a sus padres orientandolos en forma adecuada.
- 5.- Es útil emplear métodos armónico con el niño especialmente cuando no es posible las labores adecuadas con el personal.
 - a).- Es conveniente proporcionar todo el afecto posible en forma anticipada, para evitar que el niño busque éste en otros.
 - b).- Es conveniente tener presente que antes que nada se esté tratando con un niño y no con un "niño -- maltratado".
 - c).- También es aconsejable brindar al niño atención - anticipada para evitar que intente atraer atención a través de una conducta negativa.
 - d).- Es necesario proporcionar experiencias positivas al niño a través de juegos y de las interacciones profesor-alumno.
 - e).- Estimular al niño para que exprese sus sentimientos sin forzarlo a la discusión
 - f).- Comentar acerca de la conducta desagradable para el niño en general.
- 6.- Proteger los derechos del niño hacia la privación y -confidencia.
 - a).- Se evitará discutir estos caos en forma malintencionada con compañeros de trabajo.
 - b).- Conviene discutir la hostilidad de otros padres hacia los padres del niño maltratado.

- c).- Evitar que otros padres o personas discutan los hechos sucedidos con el niño maltratado.
- 7.- Se deben observar y registrar los siguientes aspectos específicos de la conducta de los padres sin aportar -- juicios o conclusiones.
- a).- Interacciones de ambos padres con el niño y entre ellos mismos
 - b).- Conocimiento sobre el desarrollo y crecimiento --- normales.
 - d).- Forma de responder a las situaciones de presión -- (angustia).
- 8.- Se deben elaborar e implementar un método adecuado para ponerla en práctica con los padres de familia
- a).- Tenerlos informados de los progresos del niño
 - b).- Estimular a los padres del niño para que partici-- pen activamente en los cuidados de este.
 - c).- Intervención en la crisis

Es el empleo de técnicas terapéuticas para ayudar al niño a enfrentarse a una situación difícil.

- 1.- Una situación crítica o difícil se desarrolla cuando un hecho de "strees" produce desequilibrio, y el niño, sus pa--- dres o educadores son incapaces de restablecer el equili-- brio previamente.
- 2.- Las conductas mostradas por los individuos que experimen-- tan una crisis incluyen:
 - a).- Ansiedad
 - b).- Tensión
 - c).- Depresión
 - d).- Desorganización
 - e).- Ira.
- 3.- La intervención en la crisis está dirigida a mantener o me-- jorar el nivel de funcionamiento del niño.

4.- Una crisis es de tiempo limitado y el niño o sus padres son más receptivos para ayudar cuando la crisis se presenta.

Se debe emplear el proceso siguiente:

- a).- Valorar al niño-padres-problema.,
- b).- con que sistemas de apoyo se cuenta y si estos --- son adecuados,
- c).- Qué tipos de conducta se muestran
- d).- Hablar del hecho con el niño y sus padres en forma realista
- e).- Estimular al niño y a sus padres para aceptar el apoyo disponible
- f).- Designar a miembros de la persona que tienen la mayor aceptación de parte del niño, para cuidarlos - en situaciones críticas.

5- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El problema del síndrome del niño maltratado ilustra la complejidad del sistema familiar-educativo y su influencia en el desarrollo del niño. El alto índice de maltrato a los niños en ---- nuestro terreno educativo es consecuencia del predominio de ciertas ideas, costumbres, manera de ver las cosas y en la aceptación general de la tendencia de emplear la fuerza física y agresión verbal para la educación de los niños.

Las personas que maltratan no hacen más que exagerar de los valores sociales y que seguirá existiendo mientras se permitan estas prácticas. Uno de los fracasos en nuestra institución educativa es originado por la mala administración que sólo cumple de manera imperfecta algunas responsabilidades correspondientes, ya que la apariencia engañosa confunde y hace indiferente a las demás personas en este sentido.

Algunos testimonios recientes nos dan pauta para esclarecer que parte de los actos educativos se rigen por el maltrato teniendo un registro inevitable en las aulas, permaneciendo escondidas -- bajo justificaciones.

Los niños maltratados tienen muchas probabilidades de llegar a la disciplina física como poderoso efecto que este ejerce en -- las conductas. Por desgracia, muchos adultos utilizan el castigo físico como escape para su irritación que pueda aumentar hasta -- convertirse en castigo severo. El maltrato del niño hace que es

te presente trastorno de la conducta como: hiperactividad, agresividad, timidez, etc., Estos efectos a los que hay que prestar suma atención para que no interfieran en el proceso de aprendizaje de los mismos.

A las personas y/o padres que maltratan nos debemos acercar para ayudarlos a su educación y readaptación porque no olvidemos--- que son productos del ejemplo que tuvieron en su infancia, del ambiente en que se crearon.

Se deben evitar errores a partir de ahora, con sólo rechazar --- principios absurdos como este -"Yo educo a mis hijos/alumnos de la misma forma en que me educaron" y hacer validera la verdadera justicia que toma en consideración lo que es cada: NIÑO.

~ El tipo de educación que fracasa es el que se limita a manifestaciones verbales altisonantes, golpes, amenazas, castigos físicos, psicologicos en los que el niño experimenta otros aprendizajes. La educación que acaba por triunfar en ocasiones con grandes esfuerzos es aquella en que el firme propósito se identifica con él-- el buen ejemplo y los niños sin unos padres-educadores verdaderamente consciente de su papel quedan marcados para toda su vida.

Una forma obvia de combatir este problema podría consistir en --- prohibir el maltrato de los niños por parte de cualquier persona-- inclusive de sus padres y romper el círculo vicioso. Todo esto -- no debe ser lucha de unos cuantos sino implica una participación--

de las diferentes asociaciones, autoridades entre otras, a fin de que cada quién; de acuerdo a la política propia, cumpla una misión hasta lograr como principio conocer la incidencia para después combatirla.

Algunos aspectos que se deben contemplar para estudios posteriores es el de establecer programas integrados de prevención, protección y asistencia de niños maltratados. En cuanto al nivel educativo se refiere habrán progresos adicionales hacia la prevención por medio de programas educativos y cooperativos adecuados que delimiten las responsabilidades de las disciplinas específicas, campañas educativas y más técnicas, métodos, leyes más específicas y obligatorias.

SUGERENCIAS

- 1.- Realizar actividades e investigaciones que nos permitan prevenir, predecir y prevenir el maltrato a los niños.
- 2.- Prevenir el maltrato a los niños a través de:
 - a).- El organigrama de las escuelas este compuesto por profesionistas de la educación y no prescindir de puestos políticos.
 - b).- Al personal administrativo de los C.D.I. de nuevo ingreso se les debe aplicar exámenes psicométricos y test, pa

ra valorar si están aptas para trabajar con niños.

- c)- A las personas que se les sorprendan maltratando a los niños en las escuelas se les aplique una sanción.
- d)- Vigilar con más frecuencia los actos de las personas que cuidan a los niños en ausencia de las autoridades educativas.
- e) Qué en cada aula escolar estén a la vista en forma escrita--- los derechos y obligaciones del personal para con los educan-- dos.
- f) Qué los padres de familias denuncien las anomalías en cuanto - al maltrato con las autoridades inmediatas.
- g) Qué en cada escuela esten a la vista los derechos del niño en forma llamativa.
- h) En la medida de lo posible, dar seminarios obligatorios a estudiantes de las escuelas Normales, Bachillerato pedagógico,- para que los futuros profesionistas estén enterados de la magnitud del problema.
- i) Dar cursos/conferencias a parejas premaritales, recién casadas y padres de familia, sobre la responsabilidad que como - pareja tienen para educar a los hijos, esta misma, dársela a madres solteras, divorciadas.

j).- Crear estos cursos también para todo tipo de empleados y --- tanto de la iniciativa privada como del gobierno, esto incluye al magisterio.

k).- Crear una escuela para padres que incluya cuando menos una-- orientación psicológica, así como el conocimiento de las diferentes etapas del desarrollo infantil.

3.- A nivel de tratamiento:

a).- Crear centro de atención al menor maltratado que cuenten con un equipo interdisciplinario, médicos, psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales, profesores, nutriólogos, abogados y - que dé tanto como prevención como tratamiento.

b).- Respetar los derechos del niño y las leyes que los protejan

c).- crear grupos de padres anónimos.

Hacemos notorio que las sugerencias que ahora se exponen aquí -- no intentan ser las únicas y diferentes en la solución de este -- problema, sino sólo señalan un posible camino a seguir para encontrar su etiología y por lo tanto su erradicación, ya que por ---- su naturaleza profunda y compleja y por la realidad que estamos - viviendo, requiere de la participación de todos y cada uno de nosotros, sobre todo de aquellos que cuentan con más elementos, más involucrados en este sentido, para empezar a poner un granito de-

arena.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

Baeza H. Shafigul H steven M.J Franco V.R. Síndrome del niño maltratado. Bol. Med. Hosp Inf.Mex. 1986 Vol 43 p-71-77

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia Junta ejecutiva.El maltrato y abandono a menores desde una perspectiva mundial ---- 1986 p-1-34

Fontana V. J. En defensa del niño maltratado, México edit. Pax-México 1989 p-43 105-217-221

Floria Guillermo Psicología de la vida familiar. edit Plaza Jones. España 1989 p-220

Garnier m. Delamare V y Pi d y Arsuaga "Diccionario de los términos usados en medicina" bailly Billiere S.A. Madrid España -- 1983 p-816.

Gispert Carlos et al-Enciclopedia de la psicología del Oceano-- Editorial: Océano-España 1989 p-220-230

Gordom Thomas-Padres-Eficaz y técnicamente preparados. Editorial: Diana-México-1989 p-33-34-150.

Naranjo Carmen-Programa regional de Estimulación temprana de -- UNICEF pags-21-22.

Pérez de Cuellar Javier.- Actividades de las Naciones Unidas -- en materia de los derechos humanos. México. editorial:Pax-Mexico 1989- pags 43-105-217-221

Periódico Novedades "Critica situación atravieza el niño en --- America Latina" Sept 10/1982.

Rascovsky -El filicidio- -La agresión contra el hijo- Editorial Paidós -Pomaire-Mex-1981-p-249

Reece Md. Robert M. Clínicas pediaticas de Norteamerica, edit: Interamericana. México-1990-pag-845-855.

Schaefer E. Charles O'Connon J Kevin. Manual de Terapias de ---- juego pags-43-256-257

Sidney Bijou Donald M Baer - Psicología del desarrollo infantil Editorial: trillas-Vol-1-Mex-1980-p-351

Stoops Emery -Personalidades en el aula-Editorial-Deseret-México-1989-p-33-34-170

Taylor Bárbara - como formar la personalidad del niño. Edit. -- CEAC-México 1987.

Universidad Pedagógica Mal. Ant-Desarrollo del niño y Aprendi---
zaje escolar. México 1986 pags-43-341-343

Universidad Pedagógica nal. La sociedad y el trabajo en la ---
practica docente. edit U.P.N. México 1990 pags 149-154

Universidad Pedagógica nal-Sociedad y trabajo de los sujetos --
en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Edit U.P.N. México 1990

Voogth Willi.- El mundo del jardín de infantes una oportunidad-
para el niño. Kapeluz-Argentina-1976-p-320-321-322

Wolfe David Kaufman Keith, Aragona John Sandler Jach Programa de
conducción de niños maltratados. Edit Trillas 1991 pags-25-72-83

Warren C. Howard "Diccionario de psicología" Fondo de cultura -
Economico. México 1978-pags-243-335

Zeledon Cristina-Santos Ignacio-Programa Regional de Estimula---
ción temprana UNICEF 1983-pags 9-17-23.

ANEXO

ANEXO 1



Figura 1.- Señal de bofetada en la mejilla.

Esta magulladura delinea un solo dedo, resultado de la bofetada recibida. Marca patognomónica de maltrato infantil.

ANEXO 2



figura 2.- Marca causada por una hebilla de cinturón.
Artículo de forma geométrica que impacta la piel dejan su se---
ñal distintiva. Instrumento familiarizado que más utilizan para
maltratar a niños.

ANEXO 3



Figura 3.- Marcas causada por un gancho para ropa.

Las señales provocadas por un gancho para ropa presentan una --
asa más ancha a causa de la base amplia del mismo.

A N E X O 4

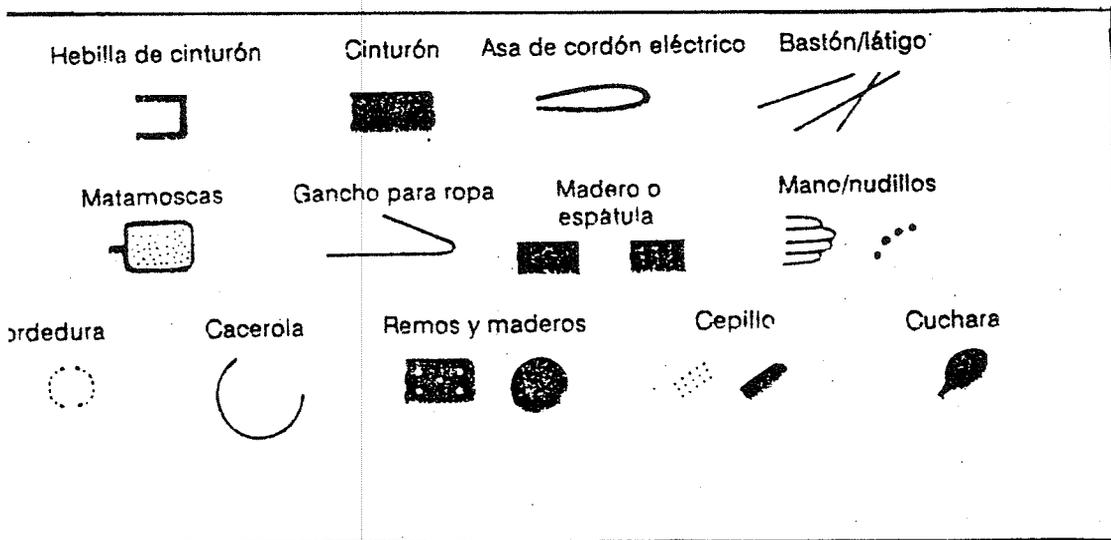


Fig. 4 .Marcas causadas por diversos objetos.

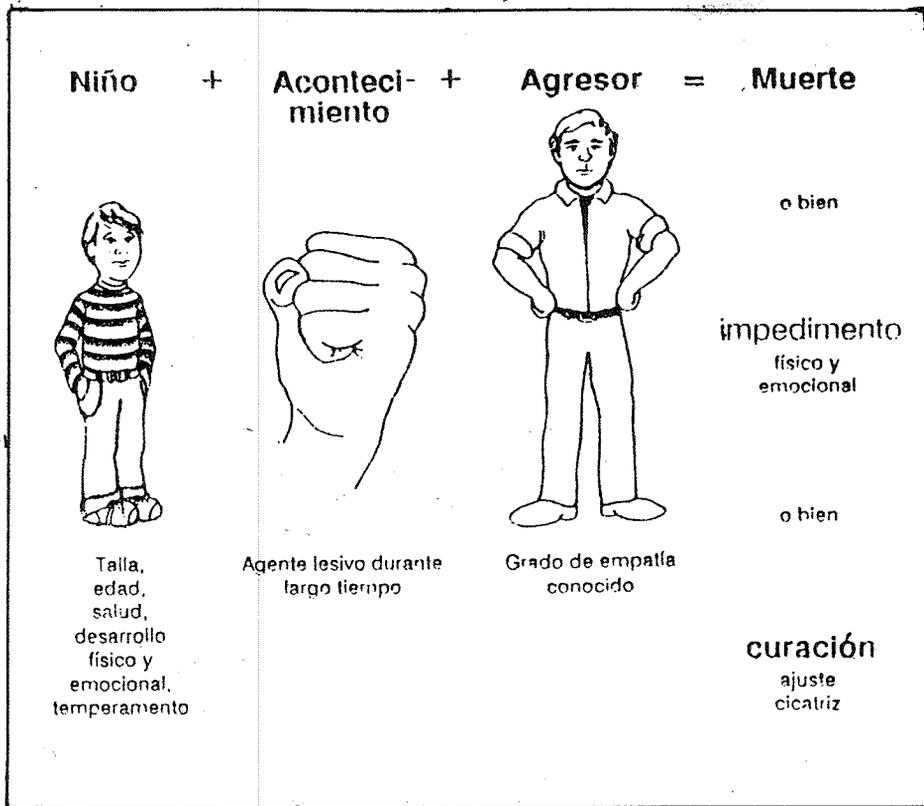


Fig. 5.-Resumen de consecuencias. El traumatismo por maltrato infantil depende de la interacción de varios factores, que incluyen variables de la víctima y del causante, así como los tipos de instrumentos y fuerza utilizados. Las consecuencias en niños pueden variar, desde marcas temporales a cicatrices permanentes o muerte. Importa recordar que también puede alterarse el estado de ánimo por maltrato físico. Las consecuencias psicológicas adversas pueden ser el resultado final común de todos los tipos de maltrato y descuido.

ANEXO 6

El niño originó el maltrato

la intolerancia originó el maltrato.

Causas posibles:
Tasa elevada de comportamiento indeseable.

Causas posibles:
Estrés que afecta el comportamiento del padre y lo obliga a actuar.

Respuestas del padre o personas intolerantes
Uso del castigo, agresión y por consecuencia maltrato para controlar al niño.

Respuestas de las personas
1.- Manejo adecuado de la situación.
2.- Manejo inadecuado de la situación

Resultados posibles:
1.- El niño reduce la constancia de su comportamiento; obedece a la presión de los padres.

2.- El niño no reduce la constancia de su comportamiento

Resultados posibles:
Aumenta el uso de métodos inadecuados hacia el niño independientemente de su comportamiento (puede no haber provocación).
Combina los castigos con otras técnicas para manejar la situación: mal día en el trabajo, desempleo, estrés, etc.

Aumento del maltrato

Potencial para el maltrato

La principal consecuencia de este modelo conceptual, que distingue entre el niño y el estrés o intolerancia que originó el maltrato, es que el maltrato a los niños casi con toda probabilidad, es más bien el resultado de una combinación de factores que progresa en un período relativamente breve y que concluye en agresión al niño.

ANEXO 7

Comportamiento del niño	Asignación recomendada
1.- Se niega entrar a la cama	1.- No se recomienda asignación exterior.
2.- Moja la cama	2.- Solamente exámen médico
3.- Rabieta	3.- No se recomienda asignación exterior.
4.- Es desobediente, no complace	4.- No se recomienda asignación exterior
5.- Habla poco o nada	5.- Asignación a sus especialistas en lenguaje o psicólogo
6.- Tiene un desempeño deficiente en las actividades que debe hacer por sí mismo (alimentarse, vestirse, etc.)	6.- No se recomienda asignación a menos que su deficiencia sea muy grande para su edad
7.- Es retraído, no interactúa,	7.- Asignación al psicólogo o -- demora hasta agotar los recursos.
8.- Talla desmesurada para su edad	8.- Asignación al médico o especialista (pediatra)
9.- Dificultades de aprendizaje, breve periodo de atención.	9.- Asignación al psicólogo u otro afín
10.- Hiperativo-inquieto	10.- Igual a número 9
11.- Comportamientos extraños e inusitados, no establece contacto visual, dice cosas sin sentido, agita los brazos, habla incoherencias, se causa daño así mismo.	11.- Asignación al psicólogo antes de aplicar las terapias conductuales
12.- Visión deficiente o respuesta pobre ante los comentarios verbales o ambas cosas a la vez.	12.- Examen médico
13.- Malos hábitos alimenticios	13.- no se recomienda asignación alguna, a menos que --

el niño parezca enfermo.

14.- Comportamientos agresivos y destructivos

14.- No se recomienda asignación exterior a menos que los comportamientos sean frecuentes y severos (psicólogos): por ejemplo daña a otros, robo, etc.

Como se puede apreciar muchos de los comportamientos presentados por los niños pequeños no requieren evaluación profesional, a menos que sean muy graves. Los profesores podemos hacer estas observaciones con los niños y emplear una evaluación adicional.

ANEXO 8

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES Y PERSONAL
QUE LABORA EN LA INSITUTICON.

Nombre completo del informante

Parentezco

1.- Ocupaciones : Cuáles son sus ocupaciones actuales:

- a).- Obrero ()
- b).- Chofer ()
- C).- Secretaria ()
- d).- Enfermera ()
- e).- Empleada de banco ()
- f).- Empleada de com. ()
- g).- Profesionista ()
- h).- Auxiliar educativa ()
- i).- Afanadora ()
- J).- Cocinera ()
- k).- Otros ()

escribalo

2.- Escolaridad estudiada hasta que grado:

- a).- Analfabeta ()
- b).- Primaria incompleta ()
- c).- primaria completa ()
- d).- Ens. 1/2 inf. ()
- e).- Ens 1/2 superior ()
- f).- universidad completa ()
- g).- Universidad incompleta ()

3.- Estado civil:

- a).- Soltera ()
- b).- Unión libre ()
- c).- Casada ()
- d).- Otros ()

4.- Alguna vez fué castigado en su infancia

() Sí () No

5.-¿Qué tipos de castigo recibieron en su infancia?

señale una X

- a).- Golpes ()
- b).- Golpes y amenazas ()
- c).- Amenazas, Golpes y otros ()
- d).- Amenazas ()
- e).- Golpes y encierros ()
- f).- Encierros y amenazas ()

6.- Era usted un niño :

- a).- Quieta ()
- b).- Inquieta ()
- c).- De reacción lenta ()

7.- Cuántos adultos participaron en sus cuidados durante la infancia?

señale con una X

- a).- Madre ()
- b).- Padre ()
- c).- Hermana mayor ()
- d).- Abuela ()
- e).- Niñeras ()
- f).- Otros ()

8.- Qué hacen ustedes cuando los niños les hacen enojar?

- a).- Les pego ()
Con qué _____
- b).- Los encierro ()
donde _____
- c).- Amenazo ()
Cómo _____ diciendo que _____
- d0.- Otros ()

9.- Qué le hace el niño que le molesta tanto a usted?

- a).- Es muy llorón ()
- B).- Es desobediente ()
- c).- Se orina en los calzones
y/o cama ()
- d).- Les pega a sus hermanos ()
- e).- Por hacer travesuras ()
- f).- Otros ()

10.- Que tan seguido los castiga

- a).- varias veces al día ()
 - b).- Una vez al día ()
 - c).- Una vez cada semana ()
 - d).- Otros ()
-

11.- Qué pasaría si no los castigaran:

- a).- Se educaría mal ()
 - b).- No sé, así me educaron a mí ()
 - c).- Me perderían el respeto ()
 - d).- Otros ()
-

12.- Como considera usted la relación que tiene con su hijo/niños?

- a).- Afectivo y cercano ()
 - b).- Agresivo y lejano ()
 - c).- Indiferente ()
 - e).- Otros ()
-

13.- Le gustaría cambiar sus relaciones con su hijo/alumno?

14.- cómo les gustaría que fueran esas relaciones?

15.- Clasique su respuesta "La mejor clase de cuidados para el niño cuyos padres trabajan es?"

- a).- Que lo cuide un pariente en casa ()
- b).- Que lo cuide una niñera ()
- c).- Que lo cuiden en el C.D.I ()

Escriba todo lo que haya podido observar en las personas, si se contradicen ellos mismos, si observaba más dominación de unos hacia otros, como se veía, miraban o hablaban del niño o sus hijos, etc., en sí todo lo que pueda ser útil al estudio.

GRACIAS

Entrevistó _____

10.- Que tan seguido los castiga

- a).- varias veces al día ()
 - b).- Una vez al día ()
 - c).- Una vez cada semana ()
 - d).- Otros ()
-

11.- Qué pasaría si no los castigaran:

- a).- Se educaría mal ()
 - b).- No sé, así me educa--
ron a mí ()
 - c).- Me perderían el respeto ()
 - d).- Otros ()
-

12.- Como considera usted la relación que tiene con su hijo/ninos?

- a).- Afectivo y cercano ()
 - b).- Agresivo y lejano ()
 - c).- Indiferente ()
 - e).- Otros ()
-

13.- Le gustaría cambiar sus relaciones con su hijo/alumno?

14.- cómo les gustaría que fueran esas relaciones?

15.- Clasique su respuesta "La mejor clase de cuidados para el niño cuyos padres trabajan es?"

- a).- Que lo cuide un pariente
en casa ()
- b).- Que lo cuide una niñera ()
- c).- Que lo cuiden en el C.D.I()

Escriba todo lo que haya podido observar en las personas, si se contradicen ellos mismos, si observaba más dominación de unos hacia otros, como se veía, miraban o hablaban del niño o sus hijos, etc., en sí todo lo que pueda ser útil al estudio.

GRACIAS

Entrevistó _____

ANEXO 9

Escolaridad de las personas que trabajan en el C.D.I.

Educación	Profesores	Aux.Educ.	Otros	Total
Primaria completa	----	20.8%	10.4%	31.2 %
Primaria incompleta	----	12.5%	16.7%	29.2 %
Ens.Med.Superior	----	4.2%	4.2%	8.4 %
Profesionista	25%	--	6.2%	31.2 %
Total	25%	37.5%	37.5%	100 %

Como podemos observar, existe un alto porcentaje considerable-- que la mayoría de las personas que laboran en el C.D.I. y ro--- dean al niño se encuentran en la casilla de la primaria comple- ta e incompleta, sin preparación pedagógica alguna.

Personas que fueron castigados en su infancia

Situación	Profesionistas	Aux.Educ y otros	padres de Fam.
Sí castigados	11.76%	39.76%	22.06%
No castigados	10.29%	8.82%	7.35%
Total	22.05%	48.54%	29.41%

Sí castigados = 73.51%

No castigados = 26.46 %

La mayor parte de los entrevistados dijeron haber sido maltrata- dos cuando eran niños y decían "educar", así a los niños por- que así los educaron a ellos.

La necesidad de ejercerlo esta relacionada con el temor de que- los alumnos/hijos les falten al respeto siendo una de las razo- nes básicas para justificar los malos tratos.

Por otro lado señalamos que no todas las personas maltratadas - maltratan a los niños (aunque una minoría) y no los maltrata- ban porque no quería que los niños sufrieran lo que ellos su- frieron.

ANEXO 10

Contrato de muestra

convenio celebrado entre (trabajador) y la Institución educativa.

Yo _____ trabajador he manifestado mi interés por recibir un entrenamiento sobre efectividad educativa para disminuir el uso de castigos físicos con los educandos, con el fin de trabajar hacia el logro de ese objetivo. Acepto las siguientes condiciones:

- 1.- Acepto asistir a los cursos, conferencias o programas de -- conducción infantil de niños maltratados las veces que se requieran.
- 2.- Acepto discutir los problemas de la educación de los alumnos y de las dificultades de control propia como un miembro del personal.
- 3.- Acepto a aplicar técnicas con los alumnos en la escuela, e intentaré hasta donde lo permitan mis posibilidades, aplicarlas durante todo el tiempo.
- 4.- Acepto abstenerme de usar cualquier forma de castigo físico (golpear, amenazar, tomar represalias, etc.) con los alumnos; con el fin de practicar otras formas de disciplina que han sido presentadas. En el caso de que el educando "se salga de mi control", solicitaré apoyo de otras personas capacitadas, o me apartaré temporalmente de la situación hasta -- haya reparado el control de sí mismo .

Yo _____ comprendo que la falta de cumplimiento de los términos de este convenio puede dar por resultado que se presente un memorandúm o sanción por parte de las autoridades superiores. El cumplimiento de las condiciones del presente escrito - que requiere ese hecho la cual será integrada en mi expediente

Firmado

78

Fecha