

P.N.
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD
SEAD
271

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

ORIENTACIONES A PADRES DE FAMILIA
COMO UNA ALTERNATIVA DE INTEGRACION
AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS PREESCOLARES.

ROSA AURORA CORNELIO GOMEZ.

Investigación documental presentada
para obtener el título de Licencia-
da en Educación Preescolar.

Villahermosa, Tab. Mex. 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa , Tabasco , a 21 de Nov. de 1991

C.Profr. (a) ROSA AURORA CORNELIO GOMEZ
(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado: "ORIENTACIONES A PADRES DE FAMILIA COMO UNA ALTERNATIVA DE INTEGRACION AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS PREESCOLARES" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



LIC.CATALINO DIAZ SOBERANES

/liz.

28-87
A MI MADRE:

Marlene, con cariño y
gratitud por haberme
inculcado el espíritu
de superación.

A MIS PADRES:

Angel y Anibal a su
memoria póstuma.

A MIS HERMANAS:

Lupita y Gely con cariño
por todos los momentos
compartidos.

A MI ABUELITA:

Juana por su cariño
y apoyo.

A MIS MAESTROS:

Quienes han contribuido;
sin egoísmos a mi forma-
ción profesional

A mis compañeros de
generación.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	
CAPITULO I: ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA	
1.1 ¿Que entendemos por orientación a padres de familia?.....	10
1.2 Tipos de orientación.....	21
1.3 Elementos que intervienen en las orientaciones a padres de familia.....	36
1.4 Actitudes de la orientadora ante el grupo de padres.....	38
CAPITULO II: LA FAMILIA Y EL JARDIN DE NIÑOS	
2.1 La familia.....	40
2.1.1 La relación padres e hijos.....	44
2.1.2 El valor educativo de la familia.....	46
2.1.3 Papel de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.....	51
2.2 El Jardín de Niños.....	53
2.2.1 Finalidad.....	53
2.2.2 Actividades en el Jardín de Niños.....	54
2.3 Programa de Educación Preescolar.....	58
2.3.1 Fundamentación.....	59
2.3.2 Papel del Jardín de Niños con respecto a la educación del Niño.....	60

CAPITULO III: ELEMENTOS PARA UNA PROPUESTA DE
ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA

3.1 Sesiones de orientación a padres de familia.....	64
3.1.1 Objetivos.....	64
3.1.2 Temas a tratar.....	65
3.1.3 Conducción.....	66
3.1.4 Apoyos didácticos.....	68
3.1.5 Elección del local.....	69
3.1.6 Elección de tiempos y horarios.....	70
3.2 Planeación de una sesión de orientación.....	71
3.3 Como manejar los problemas de aprendizaje en el hogar: la relación padre-maestro-alumno.....	74
CONCLUSIONES.....	82
SUGERENCIAS.....	85
BIBLIOGRAFIA.....	87
APENDICE.....	91

PROLOGO

Partiendo de nuestra experiencia tanto profesional como Personal, nos hemos dado cuenta del papel trascendental que -- tienen los padres en la educación de sus hijos, por lo que nos ha llevado a buscar una preparación e información que nos ayude a como enfrentar los problemas que nos presenten en nuestra vida familiar.

Con esta investigación que va dirigida tanto a orientadores como a padres de familia, intento dar a conocer qué son -- las orientaciones a padres de familia y la función que tiene -- la familia en las actividades del Jardín y sobre todo como debemos abordar los problemas que se nos presenta dentro de las mismas.

La idea de esta investigación surgio como dije antes con la experiencia, a través del contacto con los padres de familia que buscaban solución o consejos ante los problemas de sus hijos.

Es importante reconocer la misión que tienen los padres de familia: que es la de que sus hijos crezcan sana y físicamente y logren una personalidad equilibrada y madura. Por lo que es indispensable educarnos para ser buenos padres. "Educar es ayudar a crecer interiormente y madurar", por eso la preparación a padres es imprescindible.

No quiero terminar éste prólogo, sin antes mencionar lo - importante que fue realizar estas investigaciones, el esfuerzo y sacrificio que nos llevo a redactar paso a paso cada parte - de este trabajo. Pero esto no se hubiese logrado sin la ayuda y apoyo de nuestra asesora, la Maestra Leticia del C.Romero -- Rodríguez, quien en todo momento estuvo animándonos a seguir - adelante, por todo, nuestros más sincero agradecimiento. A todos nuestras más sinceras gracias.

ROSA AURORA CORNELIO GOMEZ

INTRODUCCION

En la actualidad, las orientaciones a padres de familia es una auténtica necesidad.

Esta necesidad se hace latente en muchas familias que buscan con desesperación información para solucionar mejor sus problemas.

Durante nuestra experiencia, nos hemos tropezado con padres de familia que no se interesan en las actividades que sus hijos realizan en el Jardín; muchas veces no cooperan con el material requerido ya sea por falta de tiempo, dinero, etc., o por ignorar la importancia que éstos tienen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Esto ocasiona un desequilibrio en el salón, ya que algunos niños no cuentan con el material para realizar las actividades diarias y así no se pueden lograr los objetivos propuestos.

Otras de las causas que nos originaron tomar este tema fue que hay padres que maltratan a sus hijos verbal como físicamente en las labores extraescolares o bien cuando el niño le pregunta alguna inquietud o quieren saber sobre un tema en especial; no son capaces de contestar y si lo hacen, lo hacen en forma de regaño o simplemente callando al niño.

Por lo anterior, se hace imprescindible proponer "Orientaciones a padres de familia como una alternativa de integración

al proceso enseñanza-aprendizaje de los niños preescolares".

Que tiene como objetivo principal, crear conciencia en -- los padres de familia acerca de los valores familiares, así co mo la importancia de la vinculación Jardín-padres sobre la edu cación del niño en edad preescolar.

Para realizar esta investigación fueron utilizados y con-
sultadas varias metodologías, que por su contenido resultaron
adecuadas para el desarrollo de este trabajo.

Este estudio se ha dividido en tres capítulos.

El primer capítulo, trata lo que son las orientaciones a
padres de familia, los tipos de orientaciones que hay en la ac tualidad. Esto con el fin de que si se llevan a cabo, se obten gan resultados positivos.

El segundo capítulo, señala lo que es familia, la rela---
ción entre padres e hijos, el valor de la familia y lo que es
muy importante el papel de los padres y el Jardín de niños en
la educación de los niños, todo para lograr una vinculación --
entre el hogar y la escuela.

En el tercer capítulo, mencionamos los pasos de que cons-
ta una sesión de orientación y el objetivo de la misma. Tam---
bién en este capítulo tratamos los problemas de aprendizaje --
que manejamos en el hogar. Con esto logramos una mejor rela---

ción entre la escuela y la familia.

Este trabajo incluye también un apéndice, donde encontramos cuestionarios, plan de sesiones, libros recomendados tanto a padres de familia como a maestros, como apoyo a las sesiones de orientación.

Esta investigación no sólo interesará a los maestros, padres, médicos, trabajadores sociales etc. en el sentido profesional, sino también en el personal ya que los ayudará a tratar de solucionar los problemas en su vida familiar.

CAPITULO I

ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA

CAPITULO I

ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA

1.1 ¿ Que entendemos por orientación a padres de familia ?

Una de las primeras formas de definir la orientación es como el asesoramiento que dan ciertas personas a otras, sobre algún tema en particular, que los ayuden a como solucionar un problema o despejar dudas o en su defecto puede ser también - consultar como apoyo algún libro, revista, folleto, etc., especializada para esclarecer dudas que puede tener una persona pero en los dos casos con el fin de tener éxito en los resultados.

"La orientación, en cuanto, coloca al hombre en su puesto adecuado, sirve a los intereses, de la colectividad satisfaciendo sus propios intereses".¹

Con lo anterior, queremos hacer comprender a los padres de familia, la importancia que tienen las orientaciones por-- que les sirve para solucionar los problemas que pueden tener en su hogar o con sus hijos.

1) Vidales Delgado Ismael. Orientación educativa, p. 13

"El objetivo de la orientación es facilitar las elecciones prudentes, de los cuales depende el perfeccionamiento ulterior de la persona".²

Coincidimos con la autora al señalar que, cuando los padres asisten a orientaciones familiares, tienen más facilidad de tomar decisiones al presentarse algún problema y esto les ayudará a perfeccionar su vida futura como persona y como familia.

"Muchas organizaciones se preocupan por la familia y tratan de prever los medios de remediar las situaciones insatisfactorias. Si los programas educativos tendientes a fortalecer las relaciones familiares tuvieran éxito considerable sería menos necesaria la orientación encaminada a modificar los efectos de situaciones hogareñas desfavorables".³

Al reflexionar lo expresado por la autora, es conveniente aclarar que actualmente el jardín de niños se ha preocupado por mantener una relación con los padres de familia, pero no se ha logrado vincularse satisfactoriamente a las actividades del jardín, por lo que es necesario proponer orientaciones a padres de familia.

2) Tyler E. Leona. La función del orientador, p. 33

3) ibidem p. 23

Es importante que los padres de familia comprendan que su colaboración es prioritaria para el desarrollo integral del niño.

De esta forma es necesario involucrarlos en este proceso que es a través de orientaciones muy precisas con el fin de que ellos mejoren en cuanto a la educación que imparten en su casa y la que nosotros aportamos en el jardín.

"Orientaciones a padres de familia representa una alternativa más para coadyuvar el logro de uno de los objetivos -- prioritarios del Jardín de Niños con respecto a la participación y colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos".⁴

Tomando en cuenta nuestra práctica docente, es necesario vincular a la familia con el Jardín de Niños porque su colaboración es indispensable para el desarrollo integral del niño.

"Las orientaciones educativas a padres de familia representa una acción básica y un servicio, que el personal docente debe proporcionar a los padres, dándoles la asesoría y apoyo necesario en relación con su acción educativa".⁵

4) SEP. Programa a Padres de Familia, p. 1

5) ibidem

Es necesario llevar a cabo estas orientaciones a padres de familia, con el fin de mejorar la educación que impartimos en la casa como en la escuela.

Para lograr esto, podemos pedir asesoramiento y apoyo a psicólogos, médicos, trabajadora social, etc., para tratar de solucionar los diferentes problemas que se presentan en los padres de familia a lo largo del ciclo escolar.

Según M. Debesse y G. Mialaret: "Existen diversas formas de ayudar: el grupo de padres dirigido por un psicoterapeuta, la entrevista con una tercera persona, psicólogo o asistente social que ha recogido suficiente información respecto a la evolución del niño cuya intervención presenta la ventaja de responder a la demanda de los padres a la vez que conserva el carácter de independencia del niño en su relación con su psicoterapeuta o con su maestro, por último, la entrevista de los padres con el o los psicólogos".⁶

Es necesario mantener una estrecha comunicación con los padres de familia, para reestablecer la confianza perdida o invitarlos a que se interesen por el trabajo de sus hijos de una manera distinta a la autoritaria.

6) Debesse M. y Mialaret G. Psicología de la Educación III - p. 219

"La orientación familiar pretende encender una luz y proporcionar unos conocimientos básicos a los padres a la hora de educar a sus hijos".⁷

Las orientaciones familiares brindarían apoyo, para que los padres incrementen sus habilidades para solucionar los problemas que se presentan en el desarrollo infantil y en el núcleo familiar.

"En estos días, la orientación familiar es una auténtica necesidad. La sociedad en la que nos desenvolvemos está en constante evolución; el desarrollo y la técnica han llevado al hombre a nuevas problemáticas, depresión, soledad, incomunicación, etc., obligando a reflexionar sobre el sistema familiar y el papel que los padres ejercen en la educación de los hijos".⁸

Por todas estas razones y por otras más, la formación y la preparación para ser buenos padres, se hace actualmente imprescindible.

Es indispensable mantener permanentemente el vínculo entre el Jardín de Niños y el Hogar, propiciando que los padres

7) García Serrano Pilar, Padres + Hijos, p. 13

8) ibidem p. 14

participen activamente como portadores de vivencias significativas para los niños.

"Dada la necesidad de tomar seriamente en consideración las características del principal ambiente vital del niño que es el hogar, el asesor debe reunirse de cuando en cuando con grupos de padres y parientes que desempeñan influencia importante pero con el niño".⁹

Es importante tener una estrecha comunicación con los padres de familia para que entre los dos se apoyen, la manera de como orientar a los niños tanto en sus problemas como en su aprendizaje.

Grams (1966) recomienda que "las escuelas se preocupen de la integración de grupos a padres de familia. La educación de guía psicológica que la escuela puede proporcionar a los padres de familia podría enfocarse directa y concretamente hacia aquellos aspectos del rol de comportamiento paterno que están directamente relacionados con el proceso de aprendizaje de los niños".¹⁰

Coincidimos con el autor en cuanto a la importancia que tienen las orientaciones a padres de familia, ya que éstas -

9) Keat B. Donald. Fundamentos de pedagogía para el asesor infantil, p. 134

10) ibidem

están vinculadas con el Jardín de Niños para apoyar la labor educativa, además para guiar a los padres de familia la manera de despejar las dudas que tengan sus hijos.

"En medios escolares, familiares y sociales, el papel de orientaciones se plantea cada día de forma más conflictiva. Educadores, psicólogos y padres van poco a poco, cuestionando se acerca de la necesidad e importancia del establecimiento - de unos servicios de orientación psicopedagógicos que tenga - como misión la vigilancia y el encauzamiento del proceso educativo".¹¹

Desde nuestro punto de vista sentimos que es una necesidad las orientaciones a padres de familia.

Primero, que los padres de familia tengan un apoyo de como -- educar a sus hijos y sobre todo como continuar la labor educativa del jardín en el hogar.

Segundo, y en esta perspectiva nos remitiremos al libro M.E.T donde una narración es elocuente: "un padre de familia que pedía que lo orientaran como ayudar a su hijo para que "fuera - él mismo" "y no lo que él quería como padre", ya que había tenido una experiencia dura y triste con otro hijo que se había suicidado por no saber quien era".¹²

11) Forns Santacana y Rodríguez Ma. Reflexiones en torno a la orientación educativa, p. 11

12) Gordon Thomas Dr. M.E.T, p. 345

Con esto nos damos cuenta que algunos padres cometen -- "errores de imponer" a sus hijos cosas que no les interesa, o en algunos casos, lo que ellos no pudieron ser, por ello es - de suma importancia platicar con nuestros hijos para poder - ayudarlos a decidir con ellos y "no a decidir por ellos".

"A la par que la orientación educativa, toma cuerpo a - nivel práctico, en el ámbito teórico y técnico el concepto de orientación educativa se perfila paulatinamente: las tareas - de organización, programación, recuperación, reducción, son - incorporados al quehacer psicopedagógico que así van amplian- do su campo y áreas de trabajo".¹³

Coincidimos con las autoras, ya que en nuestros tiempos, la familia tiene una gran necesidad de ser orientada para que los padres puedan adquirir conocimientos no tan sólo para rea- lizar la labor educativa sino para adquirir conocimientos res- pecto a la dinámica familiar para el desarrollo del niño.

Con éstas hay muchas razones para dar las orientaciones familiares y educativas a padres de familia, para que sepan - que hacer cuando tengan un problema con sus hijos.

13) Forns Santacana, opcit. p. 11

"Para ser de verdadera ayuda al alumno, y a los padres - los servicios de orientación, deben ser capaces de influir de alguna manera aceptable, sobre el ambiente son los padres. Cómo llegar hasta los padres, cómo ayudarlos a actuar de una manera comprensiva y cómo aumentar su participación en las actividades escolares son problemas que se están convirtiendo rápidamente en preocupaciones primordiales de los administradores de la escuela".¹⁴

Ayudar a los padres a analizar los problemas que han de resolver con respecto a la educación de sus hijos es un medio vital para contribuir a la adaptación escolar del niño.

En realidad, todas las personas que mantengan un contacto regular y profesional con los padres: médicos, asistentes sociales, psicólogos, maestros, enfermeras, etc., pueden contribuir a la educación de los padres.

Según Gabbard: "Se ha demostrado que el ambiente del hogar y el papel que desempeñan los padres comprensivos son de una importancia capital para determinar el futuro del niño. Por lo tanto ayudar a los padres a sentirse capacitados para su tarea es un hecho importante desde el punto de vista de la educación pública y el bienestar de la sociedad, como educa--

14) Hatch y Constar. Actividades de orientación en la escuela primaria, p. 206

ción de los mismo niños. Más aún, los padres educados pueden facilitar la tarea de la escuela y asegurar el éxito de su -- programa educativo con el niño. Cuenta con un personal preparado e interesado en este tipo de actividades especialmente -- en brindar a los padres la información que les ayudará a comprender su papel en el programa educativo y la forma más eficaz de desempeñarlos".¹⁵

Conviene señalar que los padres educados o profesionistas y viviendo en un lugar agradable y confiable hacen que -- los niños aprendan más fácilmente sus tareas y adquieran mejores conocimientos en la escuela y así lograr juntos con el -- jardín que sus hijos tengan un mejor desarrollo integral.

Es deber del Jardín de Niños proporcionar a los padres -- de familia el programa de educación preescolar que se imparte a los niños para lograr su aprendizaje, pero éste se explicará en el capítulo II.

"La educación de los padres parece alcanzar su mayor -- efectividad cuando se lleva a cabo en los "momentos propicios para enseñar", cuando los padres necesitan ayuda o asesoramiento".¹⁶

15) ibidem p.208

16) Stern H.H. La educación de los padres, p. 63

Hay que encontrar los momentos precisos para asesorar a los padres de familia en sus dudas y problemas, ya que con esto, ellos podrán ayudar a sus hijos educación o en sus dudas. Ya que en algunos casos, por ignorancia, no pueden ayudarlos en sus labores extraescolares, o también cuando el niño pregunta alguna inquietud o quiere saber un tema en especial no somos capaces de contestar o saciar esa curiosidad y si lo hacen es en forma de regaño o simplemente callando al niño.

"Si el maestro está lo suficiente disponible para saber estar a la escucha de los problemas familiares puede a veces contribuir por este sólo hecho a la distinción del clima familiar y ajustar mejor su enseñanza al alumno".¹⁷

Para que esto ocurra es indispensable tener una comunicación abierta con los padres de familia para que entre los dos puedan ayudar y apoyar a los niños en sus necesidades e intereses, además así el maestro comprenderá mejor a los niños si presenta algún problema tanto en el aprendizaje como en la conducta.

M. Debesse y G. Mialaret añaden: "La educación familiar tiene como finalidad suprema adaptar al niño a la sociedad --

17) Debesse y Mialaret. opcit. p. 219

equivale a admitir implícitamente la necesidad para la familia de insertarse en esta sociedad".¹⁸

Si para la familia es importante que el niño se adapte a la sociedad, es necesario que también ésta se inserte en ella ya que así todos tendrán las mismas necesidades e intereses y los padres podrán ayudar a sus hijos en sus inquietudes y sepan como orientarlos.

1.2 Tipos de Orientación

En algunos países del mundo existen instituciones especializadas en educar a los padres de familia.

"La gran ventaja de utilizar las instituciones existentes residen en que ellas ya tienen un contacto con los padres y sus problemas, y todo se reduce, por lo tanto, a una cuestión de reorientación y de ajustes en la formación profesional".¹⁹

En muchos países del mundo existen instituciones especializadas en orientar a padres de familia; por lo que afirma el autor que en estas instituciones solamente se reorientan a los padres que acuden a ella, pero que antes hayan asistido a estas sesiones de orientación.

19) Stern. opcit. p. 64

"Se invita a los padres a entrevistarse regularmente con el maestro de clases, quien les dá una evaluación detallada de su hijo, basada en un plan preparado a la vez que ellos contribuyan con sus propias impresiones acerca de la conducta del niño y su progreso fuera de la escuela. Estas entrevistas pueden sustituir al boletín".²⁰

Lo antes mencionado es lo que se realiza en escuelas de Estados Unidos, coincidimos con el autor al afirmar la importancia que tienen las entrevistas con los padres de familia, ya que de esa forma estaremos en contacto directo con ellos y así podremos informar sobre los avances o retrasos que han tenido sus hijos en su aprendizaje y a la vez orientarlos para que nos ayuden en casa a reafirmar lo no logrado con los niños.

También en estos países: E.U. Bélgica, Suiza, Alemania, Polonia y Yugoslavia han encontrado la manera de como organizarse para dar asesoría a los padres de familia.

"Reuniones de padres y grupos organizados de padres. En varios países, ejem: Bélgica y Suiza, se invita a los padres a reuniones ocasionales de la clase o de la escuela, para escuchar conferencias sobre temas educacionales o para presentar otro aspecto del trabajo de la escuela".²¹

20) ibidem p. 73

21) ibidem p. 74

Consideramos que son importantes este tipo de reuniones ya que los padres podrán ayudar a sus hijos cuando éstos presentan problemas en su aprendizaje y así entre padres y maestros sacar adelante al niño en sus problemas.

"Se han desarrollado dos formas principales de organizaciones de padres:

- 1.- Asociaciones de padres, asociaciones de padres y maestros
y
- 2.- Los consejos, las juntas y las comisiones de padres.

A continuación detallaremos estas formas de organización

- 1.- "En algunos países existe una fuerte tendencia entre los padres a formar grupos con varios fines, sobre todo para contribuir a la educación de sus hijos y para promover buenas relaciones con las escuelas. Las asociaciones de padres se establecen generalmente alrededor de una determinada escuela".²²

Cabe señalar la importancia que tiene este tipo de asociaciones, ya que se observa la inquietud que tienen los padres de familia de apoyar a sus hijos en su educación y sobre todo también apoyar el trabajo de la escuela en el hogar.

22) ibidem

"La manera más popular de sociedad es la asociación de - padres y maestros de una escuela determinada, la que comúnmente se establece con la intención de crear buenas relaciones - entre el hogar y la escuela".²³

Estamos de acuerdo con el autor, al afirmar que esta forma de asociación establece una relación entre el hogar y la - escuela, pero es necesario aclarar que solo así se podrán rendir frutos en el aprendizaje de los niños, que sus padres acudan a estas pláticas.

"Las asociaciones de Padres y Maestros están muy extendidas en Estados Unidos, donde el derecho y el deber de los padres de familia es participar en la conducción de los asuntos escolares, se consideran básicos para la educación en una democracia".²⁴

Consideramos importante señalar que este tipo de asociación, si se realiza como es debido se obtendrán buenos resultados donde habrá siempre una buena relación entre el hogar y la escuela y sobre todo lo que más nos interesa que siempre - será por el bien de los niños y su educación.

Ahora definiremos lo que es la segunda forma de organización.

23) ibidem p. 75

24) ibidem

"En Alemania, Polonia y Yugoslavia, se ha desarrollado otro tipo de organización de padres. En estos países se han establecido juntas representativas de padres en algunas o en todas las escuelas. Cada curso escolar cuenta con un grupo organizado de padres que forman el consejo o la comisión escolar de padres".²⁵

En la actualidad, esta forma de organización es parecida en la que tenemos en la educación preescolar, ya que también se realizan juntas para saber cual será la mesa directiva de padres para apoyar a la escuela en las diferentes actividades la mesa directiva se forma con padres que han salido elegidos por medio de votaciones y éstos son elegidos por los mismos padres de familia que asisten a ella.

"La función de estos consejos escolares varía de un estado a otro; sus atribuciones están en algunos estrictamente limitadas a fin de proteger a las escuelas de una ingerencia injustificada en otros se intenta dar a los padres una gran responsabilidad y alentar su participación activa. En general tal como las asociaciones de padres y maestros, estos consejos tienen como objeto promover buenas relaciones entre el hogar y la escuela".²⁶

25) ibidem

26) ibidem

Por lo anterior, considero mencionar que cualquiera que sean las formas de organización de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos, siempre, tomarán en cuenta la importancia que tiene la vinculación entre el hogar y la escuela.

"En Polonia, algunos miembros de los consejos de padres son delegados a veces para formar comisiones, cada una de las cuales tienen a su cargo uno de los siguientes aspectos:

- a) asuntos científicos y académicos;
- b) la difusión de ideas educativas entre los padres;
- c) actividades culturales y actividades para los momentos libres;
- d) cuestiones sanitarias y económicas;
- e) comidas para los niños;
- f) campos de vacaciones para los niños".²⁷

Estamos de acuerdo al señalar lo importante y lo benéfico que sería que en muchos países, los padres de familia tuvieran la oportunidad de estar en contacto directo con los problemas que tienen la escuela y el hogar, y a la vez tener a su cargo comisiones que lo lleven a solucionar de una manera eficaz estos problemas a la vez que tengan la satisfacción

27) ibidem p. 76

de ser ellos los que busquen las mejores condiciones de vida para sus hijos.

"La comisión encargado de la difusión de ideas educativas entre los padres actúa, en cierta medida, a la manera de una escuela para padres; conserta consultas individuales y de grupo, alienta a los padres a participar en las actividades, organiza cursos y reuniones educativas y coopera con gremios, asociaciones femeninas, organismos de asistencia a la infancia y con expertos, ejemplo: educadores, psicólogos y médicos".²⁸

Quisieramos comentar la importancia que tiene, que en estos países, sean los padres de familia los que fomenten la escuela para padres, donde ellos tendrán la oportunidad de recibir orientaciones de cómo ayudar a sus hijos, no sólo educativamente sino en sus problemas familiares o en sus curiosidades.

"Es frecuente la queja de que sólo los padres que son bien educados y están dispuestos para cooperar, intervienen en las reuniones para padres, mientras que los más lo necesitan no demuestran interés. Por este motivo, el trabajo debe

28) ibidem

ser cuidadosamente planeado como parte consistente e integral de las actividades de una escuela".²⁹

Coincidimos con el autor al señalar que sólo los padres bien educados, son los que están siempre dispuestos a asistir a las reuniones y los más necesitados no se interesan en ellas por lo que es necesario platicar con ellos para que asistan - y así puedan tomar decisiones en los momentos difíciles.

"Han tenido éxito las conferencias conjuntas en las que se discuten problemas del hogar y de las escuelas. Pero, de acuerdo con la experiencia de aquellas escuelas o sistemas escolares que dedicaron más atención a estos problemas, es necesario establecer un plan que no se limite a un esfuerzo ocasional o a un tipo único de contacto, ejem: asociaciones de padres y maestros, sino que ofrezca oportunidades regulares y variadas, incluyendo las siguientes:

- a) un grupo, asociación o comisión de padres o de padres y maestros, democráticamente organizados;
- b) participación activa de algunos padres en el trabajo de la escuela;
- c) métodos para obtener información acerca de la escuela y del desarrollo del niño (libros, folletos, prospectos, circulares, una cartelera de noticias, etc.)

29) ibidem p. 77

- d) oportunidades para que los maestros conozcan a los padres y comprendan las características del hogar: visitas de los maestros a los hogares, visitas de los padres a la escuela;
- e) oportunidades para consultas individuales;
- f) reuniones sociales para que los padres, los maestros y los niños se reúnan en un ambiente amistoso e informal".³⁰

Consideramos importante señalar que estas actividades -- son interesantes que se lleven a cabo con los padres de familia, porque sólo así los padres tendrán una relación directa con los problemas de la escuela y la escuela tendrá una relación directa con los problemas de la familia. Así entre los dos podrán buscar soluciones rápidas y satisfactorias que ayuden a orientar la labor educativa así como la función que desempeña la familia.

"También se ha considerado útil asignar a una escuela un asistente social que visite el hogar de cada niño y está preparado para consultar a los padres y aconsejarlos".³¹

Resulta valioso que los padres de familia tengan libre acceso a los servicios de orientación dentro de la escuela ya que sólo así, el maestro tendrá la oportunidad de apoyarlos en sus dudas y problemas.

30) ibidem p. 78

31) ibidem p. 79

En la actualidad existen otras formas de cómo llevar las orientaciones a padres de familia, a continuación explicaremos cada una de ellas:

"El grupo abierto.- En un grupo abierto, el consultor inicia la sesión con una pregunta dinámica, por ejem: ¿ Qué preguntas o preocupaciones tienen ustedes hoy que quieran esclarecer ?.; Los padres formulan una pregunta y el debate, que se suscita a continuación se mueve según ellos lo quieren orientar. Es decir, que el grupo toma las riendas después de la pregunta inicial y cualquier asunto que a ellos les interese por el momento se toma como tema central de la sesión".³²

Consideramos que este tipo de orientaciones no tendrán resultados satisfactorios ya que no se tiene apoyo de especialistas ni de recursos didácticos, que sirven de base a la materia en particular, que puedan orientarlos para esclarecer sus dudas.

"El grupo semiestructurado.- Hay otro tipo de consulta de grupos para padres que es algo más estructurados. Este es el grupo de padres de familia con el que el consultor trabaja con mayor tranquilidad. La estructuración puede tomar diversas. Las ideas pueden dar una serie de juicios que sugieran -

32) Keat B. opcit. p. 155

una discusión e impulsen a los padres a opinar o lo inciten a pensar y a discutir. Otro procedimiento es hacer que los padres lean un pequeño folleto antes de que se reúna el grupo".³³

Desde nuestro punto de vista, creemos que esta forma de orientación puede tener éxito si en las sesiones anteriores acuerdan el tema a tratar y así los padres pueden apoyarse en algún libro, revista, etc., para aportar ideas y discutir las hasta llegar a un acuerdo en común.

"El grupo educativo para padres.- Las reuniones del grupo educativo para padres de familia suelen centrarse en el estudio de un libro (folleto) o procedimiento determinado (por ejem: un entrenamiento en la terapia del juego). Dichos grupos de educación paterna han sido fuertemente recomendado por Hill y Luckey (1969):

Afirman ellos que "cuando un programa de guía psicológica alcanza su pleno desarrollo y se ponen un número mayor de servicios a disposición del niño por medio de la intervención escolar, es normal que las demandas y necesidades de los padres aumenten en la misma preparación, hasta el punto de que resulten imposible de satisfacer si no es con la ayuda de algunas especies de actividades grupal organizada. Estas actividades

33) ibidem p. 156

podrán denominarse conferencias de grupo, educación paterna o consulta familiar; en cualquier caso la meta que persiguen será la misma: ayudar a los padres a que aprendan a relacionar y a trabajar con su propio hijo, de manera que la escuela tenga una labor menos y menor ingerencia en ello".³⁴

Este tipo de orientaciones puede tener logros satisfactorios ya que antes de realizar las reuniones tengan algunos temas en particular y sobre todo apoyos como libros, folletos que estudian y discuten, y en algunos casos cuentan con especialistas que apoyen las actividades. El autor menciona que los padres orienten a sus hijos sin la intervención de la escuela, pero en nuestra opinión, consideramos que la escuela y los padres de familia deben vincularse para que no se contradigan a los niños en sus orientaciones.

El libro P.E.T del Dr. Thomas Gordon, hace referencia a un método, el método "nadie pierde" para resolver conflictos, a continuación explicaremos los puntos que abarca este método.

"Es el método "nadie pierde", para resolver conflictos, (en él nadie sale perdiendo). En PET los llamamos método III. Es una nueva idea que tienen los padres para resolver conflictos paterno-infantiles, o también los cónyuges, lo emplean --

34) ibidem p. 159

con frecuencia para resolver sus diferencias mediante el --
acuerdo mutuo".³⁵

Aquí menciona el autor, que este método es la mejor solu-
ción de conflictos, ya que mediante el acuerdo mutuo se toma
la última decisión.

"Este método es empleado con frecuencia para resolver --
conflictos entre individuos que poseen un poder igual o rela-
tivamente igual".³⁶

Este método sólo tendrá éxito, no teniendo en cuenta el
poder, sino resolviendo los conflictos de manera de que ni --
una de las partes salga ganando y la otra salga perdiendo.

"Padre e hijo se enfrentan con una situación de conflic-
tos de necesidades. El padre pide al niño que participe con -
él en una búsqueda conjunta de una solución aceptable para --
ambos. Uno o los dos pueden ofrecer posibles soluciones".³⁷

En una narración de un caso familiar; los padres de fami-
lia pone en práctica el método III al tratar de buscar una so-
lución junto con su hijo sobre un problema en el que no se po-
nían de acuerdo, platicaron y el padre pide que le sugiera al

35) Gordon Thomas Dr. P.E.T p. 178

36) ibidem p. 179

37) ibidem p. 180

go y en ese momento se presenta la alternativa donde los dos están de acuerdo y así se termina el conflicto.

"Esta tesis consiste en que los padres necesitan únicamente aprender un sólo método para resolver los conflictos, - un método que puede ser utilizado con los niños de todas las edades".³⁸

Creemos que es verdadera esta tesis, ya que con este método los padres pueden tener una relación directa con su hijo al dialogar con él y buscar con ellos mismos la solución del problema que se le están presentando.

"El método III es un método mediante el cual cada padre e hijo pueden solucionar cada uno de sus problemas encontrando sus propias soluciones aceptables para ambos".³⁹

Sólo para reafirmar lo anterior mencionaremos que al buscar la solución del conflicto que se presenta es necesario -- que los dos acepten para que no halla ni perdedor ni ganador.

"Muchos padres han informado que inmediatamente después de que ha obtenido una solución para un conflicto dado todos se sienten especialmente contentos".⁴⁰

38) ibidem p. 182

39) ibidem p. 183

40) ibidem p. 186

Con esto nos damos cuenta que con este método la familia se expresa con frecuencia sus sentimientos, alegrías, se abrazan, etc., con todos los miembros de la familia.

"En el método III, la actitud paterna es de respeto hacia las necesidades de los niños. Sin embargo, también respete sus propias necesidades. El método le trasmite al hijo un mensaje similar al siguiente: Respeto tu necesidad y tu derecho a satisfacer dichas necesidades, pero también respeto mis propias necesidades y mi derecho a satisfacerlas".⁴¹

Con este método se toma en cuenta mucho el "respeto" que tienen los hijos como tales, pero también el respeto y el derecho que tienen los padres como tales y así tratan de encontrar una solución que sea aceptable para ambos y nadie pierda y ambos salen ganando.

"Este método permite al niño adentrarse en el verdadero problema que le hace comportarse de una forma en particular. Una vez que se conoce el problema real, la solución apropiada para el conflicto se vuelve prácticamente obvia. En realidad, el método III es un proceso de solución del problema; por lo general capacita a padre e hijo para que primero defina cuál

41) ibidem p. 188

es el problema verdadero, lo cual aumenta las oportunidades de que termine por resolver el problema".⁴²

Consideremos importante que para llegar a la solución -- dialogar padres e hijos para analizar el problema y así aportar opiniones que puedan solucionar el problema.

Cabe señalar, que estas son algunas de las formas que -- existen de cómo orientar o educar a los padres de familia, pero en el capítulo III, proponemos como orientar a los padres de familia en nuestro país, en el nivel preescolar, pero cada familia, según sus necesidades tendrá la oportunidad de elegir las orientaciones que más le convenga.

1.3 Elementos que intervienen en las orientaciones a padres de familia

Ya que conocemos los tipos de orientaciones que existen, es importante también conocer los elementos que intervienen en las orientaciones a padres de familia, la orientadora podrá realizar mejor las sesiones de orientación y así obtener óptimos resultados y los padres sabrán cómo guiar mejor a sus hijos.

42) ibidem p. 189

"Para que el proceso de Orientación a Padres de Familia se lleve a cabo de manera integral, es importante contemplar todos y cada uno de los elementos que intervienen en ella;

- 1.- Padres de familia que participan en las sesiones.
- 2.- Personal docente que se encargarán de dirigir las sesiones.
- 3.- Cada sesión tendrá un objetivo específico, éste saldrá de las entrevistas practicadas a los padres de familia.
- 4.- Los temas o contenidos que se manejarán en estas orientaciones.
- 5.- Los apoyos didácticos que pueden coadyuvar a un mejor desarrollo de las orientaciones.
- 6.- La forma en que se llevará a cabo la conducción de las sesiones con los padres de familia.
- 7.- Lugar en que se impartirán las sesiones.
- 8.- El tiempo y horario en que se realizarán las sesiones".⁴³

Cabe señalar que estos elementos se explicarán en forma detallada en el capítulo III, en nuestra opinión estamos de acuerdo con los autores en que es necesario tomar en cuenta cada uno de estos elementos, ya que solamente así se tendrá éxito en estas sesiones de orientación a padres de familia.

43) SEP. Programa de Orientación a Padres de Familia, p. 2

1.4 Actitudes de la orientadora ante el grupo de padres

Por último, es importante conocer las actitudes que debe tomar la orientadora.

"La orientadora juega un papel fundamental en la realización de las sesiones con los padres de familia, ya que será quien promueva y dirija esta actividad.

Es de suma importancia que adopte actitudes positivas ante el grupo de padres:

- 1.- Propiciar un ambiente armónico en el cual exista una comunicación abierta y directa, así como un respeto ante las opiniones y puntos de vista.
- 2.- Actuar con amabilidad, alentando el interés de los padres hacia la participación en las orientaciones.
- 3.- Escuchar las participaciones de los padres estimulando el hecho de externar opiniones, dudas, experiencias, etc.
- 4.- Infundir confianza, demostrando interés por los problemas y necesidades individuales y de grupo.
- 5.- Propiciar la reflexión con respecto a problemas y situaciones que afecten al grupo".⁴⁴

44) ibidem p. 4 y 5

Estamos de acuerdo con los autores, de que es indispensable que se tomen en cuenta estas actitudes para que así los padres tengan la confianza y la seguridad que al exponer sus puntos de vista éstos sean tomados en cuenta y así se reflexionarán sobre ellos y obtener si es posible una solución al problema expuesto.

CAPITULO II

LA FAMILIA Y EL JARDIN DE NIÑOS

CAPITULO II

LA FAMILIA Y EL JARDIN DE NIÑOS

2.1 La familia

Una de las formas de definir familia, es donde nos dan la base de toda educación, disciplina, moralidad y amor, que reflejamos en nuestros actos durante nuestra vida.

"La familia es la institución que constituye la base fundamental de la sociedad, es el núcleo social más fuerte que existe y está formada por los conyuges y sus descendientes. La familia es transmisor de normas y valores morales. Es en la familia en donde se cimentan las bases de toda educación y del proceso de adaptación social".⁴⁵

De lo anterior pensamos y coincidimos con los autores -- que es en la familia donde nos dan las primeras bases de nuestra educación, pero consideramos oportuno aclarar que tiene mucho que ver el trato que nos dan nuestros padres y el medio que nos rodea.

"Dentro del seno familiar se pueden forjar: hombres maduros, autómatas, casos clínicos, neuróticos. Todo depende fun-

45) CONAPO. Manual de la Familia, Gob. del Estado, p. 64

damentalmente de los padres y de su capacidad de búsqueda de valores auténticos. El niño aprende a vivir en la casa, refleja en su conducta lo que respira y ve en su hogar".⁴⁶

Analizando lo anterior, consideramos que la personalidad de un niño se ve afectada o en su defecto bien cimentada según la forma que nos traten nuestros padres, el niño crecerá neurótico, agresivo e inseguro, pero si todo en casa es cordialidad, el niño crecerá maduro, seguro de sí mismo y así disfrutará mejor la vida.

"Ser padres es algo más que procrear y criar. Se necesitan saber cosas. Ser padres es un oficio maravilloso y un arte excepcional que requiere una premisa inicial: la madurez personal y la integración y comprensión de la pareja. Todo ello se puede aprender y mejorar".⁴⁷

Estamos de acuerdo con la autora, al señalar que es importante aprender a ser padres, para esto necesitamos primeramente tener una buena comunicación con nuestra pareja y así conocer si existe algún problema al educar a sus hijos. Si esto ocurre es necesario que asistan a las orientaciones a padres de familia que explicamos en el capítulo anterior.

46) García Serrano Pilar. opcit. p. 31

47) ibidem p. 40

"Se piensa que la instrucción para ser efectiva, depende del apoyo y de la cooperación inteligente de los padres. Sin éstos, los niños no son suficientemente receptivos y la tarea del maestro se ve frustrada de continuo. Durante todo el período de escolaridad, se espera tácticamente de los padres - que mantengan a sus hijos en un estado de receptividad escolar".⁴⁸

Coincidimos con el autor respecto a que es necesario, - que la familia tenga una estrecha vinculación con la escuela ya que muchas veces no cooperan con el material requerido y - ocasiona un desequilibrio en el salón al realizar las actividades diarias con los niños, y esto tiene como consecuencia - un atraso en el proceso enseñanza-aprendizaje de los mismos.

"Los padres actuales, para educar a sus hijos y resolver sus problemas en sus familias, confían universalmente en los mismos métodos que usaron sus propios padres desde hace tres o cuatro generaciones".⁴⁹

Consideramos importante señalar que muchas veces nos dejamos llevar por la forma en que nos educaron a nosotros como padres, para tratar de solucionar los problemas que se nos -- presentan en nuestras familias; sin ponernos a pensar que las

48) Gordon T. opcit. p. 16

49) ibidem

cosas han cambiado y que esa educación ya no es factible en - nuestros tiempos, debemos aprender a como solucionar nuestros problemas acudiendo a orientaciones familiares que muchos jar dines realizan para ayudar a mejorar o solucionar los problemas familiares.

"Los padres pierden la oportunidad de influir constructivamente sobre sus hijos al ser demasiado impacientes y persistentes tratando de influir en las partes, en las que los ni--ños los más indicados para determinar sus propias creencias y destino".⁵⁰

Para poder influir constructivamente sobre los hijos es necesario tomarlos en cuenta, platicar con ellos para conocer sus opiniones y así apoyar sus decisiones, pero esto sólo se logrará con paciencia y amor y sobre todo que haya una abierta comunicación entre ellos.

Virginia Satir afirma: "Los padres son los encargados de educar a sus hijos y de proporcionarle los medios necesarios para desarrollarse íntegramente. La educación de los hijos es una difícil tarea que implica además de disciplina, una relación profunda y afectuosa".⁵¹

50) ibidem p. 238

51) Satir Virginia. Relaciones Humanas en el núcleo familiar
p. 9

Para que todos los hijos puedan desarrollarse íntegramente es necesario inculcarles disciplina, moralidad y sobre todo afecto y amor que es al base fundamental en toda familia.

2.1.1 La relación padres e hijos

La relación entre padres e hijos puede darse de muy diversas formas, algunas de las más comunes y representativas son las siguientes:

"El trato autoritario.- En esta forma de relación los padres buscan obtener sumisión de los hijos utilizando métodos impositivos que pueden ir desde una orden hasta el maltrato verbal o físico. Esta forma de ejercer la autoridad olvida las necesidades de los hijos, solo sabe imponer y excluye en gran medida el afecto, la reflexión y el respeto. El poder de las fuerzas y la imposición provoca inseguridad y temor en los niños".⁵²

Consideramos que es importante hacerles saber al niño el porqué de la prohibición, platicar con él en la medida de su capacidad y su pensamiento sobre las causas que podría tener la acción que se le ha impedido. Es importante señalar que a veces los padres seguimos el modelo con el cual fuimos educados.

52) ibidem p. 10

"El trato nutriente.- Esta forma de trato para los hijos consiste en actitudes de apoyo y comprensión. Los padres impulsan a los niños a tomar decisiones, les permiten pensar y mostrar sus sentimientos libremente divertirse y comportarse de acuerdo a su edad".⁵³

Pensamos que con este tipo de relación los niños se sienten seguros con el apoyo de sus padres. Lo que debemos evitar es la sobreprotección que sólo conduce a los hijos a la dependencia.

"El trato reflexivo.- Esta forma consiste en guiar a los hijos buscando con ellos los pros y contra de los hechos. Los padres razonan lógicamente con los hijos, regulan juntos sus relaciones y deciden cuales son las reglas a seguir en la familia".⁵⁴

Coincidimos con la autora al expresar que este tipo de trato enseña a los niños a encontrar soluciones adecuadas y a defender sus ideas.

"El trato afectivo.- Esta forma de trato se basa en actitudes que expresan amor. Los padres ofrecen su cariño verbal y físicamente y de esta manera satisfacer una de las necesidades más importantes de los hijos, la de sentirse queridos y -

53) ibidem

54) ibidem

aceptados, que es el cimiento de sus seguridades y de su futura capacidad para dar cariño a los demás".⁵⁵

Es necesario mencionar estos dos binomios: autoridad-libertad, disciplina-paciencia y una relación de afecto y comprensión para alentar y apoyar a los niños en sus éxitos y sus fracasos.

Fromm, Hokheimer, Parsons afirman: "La tarea de educar a los hijos implica la gran responsabilidad de formarlos como seres independientes capaces de relacionarse adecuadamente a partir de nuestras enseñanzas".⁵⁶

Es importante tomar en cuenta lo anterior porque debemos tener presente que nuestras opiniones, comentarios y actitudes son una influencia decisiva en la futura actitud de nuestros hijos ante la vida.

2.1.2 El valor educativo de la familia

Existen seis puntos del valor educativo de la familia y son los siguientes:

55) ibidem p. 15

56) Fromm, Hokheimer, Parsons. La familia, p. 86

- 1) La familia sanamente organizada, edifica su actuación educativa en las fuerzas vivas del afecto y de la confianza, de la comprensión y de la finalidad".⁵⁷

Inculcarles estos valores a los hijos a lo largo de su vida es importante ya que, de ellos dependerá que sean en un futuro personas independientes y seguros de sí mismo al tomar decisiones cuando sea necesario.

- 2) La familia tiene la posibilidad mucho más y mejor que la escuela de atender armónicamente el desarrollo de todas -- las energías humanas".⁵⁸

En la familia, el niño tiene la oportunidad de desarrollarse, ya que en ella tienen una relación afectivo con sus hermanos y padres y así por medio del juego, pláticas y afecto se puede lograr este desarrollo.

- 3) La educación de la familia es, por su naturaleza misma una educación básica fundamental, que imprime un sello bien -- marcado que se mantiene indeleble e imborrable en todas -- las edades de la vida".⁵⁹

57) Nassit Ricardo. Pedagogía General, p. 257

58) ibidem

59) ibidem

Como lo había dicho anteriormente, en nuestra vida siempre nos comportaremos de la forma en que nos educaron nuestros padres ya sea para ser unas personas exitosas o fracasadas.

- 4) Una buena educación familiar podría ser más completa y -- equilibrada que cualquier otra forma de educación por fundarse en fuerza y contrastes que mutuamente se complementan: la paternidad que emplea en la educación la severidad y el rigor, cuida de las eventualidades y de la seguridad de la vida posee y transmite el conocimiento y la experiencia del mundo y la época, y la maternidad, que encarna el afecto y la bondad, prodiga los más exquisitos cuidados y comprende amable y delicadamente todas las necesidades del cuerpo y del espíritu".⁶⁰

Estamos de acuerdo con el autor, al señalar que es importante que halla en una familia tanto la autoridad del padre -- como el afecto de la madre hacia los hijos, y así los hijos -- comprenderán que la base de toda educación viene de los padres, pero, para que ésta sea buena tiene que haber proporcionalidad en el amor y la autoridad, para que los padres no caigan en el autoritarismo, ni en la malcrianza.

60) ibidem

5) La educación familiar más que ninguna otra, representa una forma de educación sentida y natural, fundada en el amor e instintos naturales de los padres y en su deseo de acomodarse plenamente a las necesidades del niño y las leyes internas de su desarrollo".⁶¹

Es importante que los padres de familia basen la educación de sus hijos en el amor y el afecto, ya que así los niños podrán desarrollarse plenamente en todas las etapas de su vida.

6) La educación familiar tiene un carácter preparatorio puesto que se ordenan las otras formas orgánicas de la sociedad".⁶²

El niño en la familia, obtiene su formación como persona y las bases de toda educación para adaptarse a la sociedad en la que está inmerso.

En nuestros tiempos es difícil encontrar estos valores en una familia determinada, pero eso no significa que no sean necesarias para la completa formación del hombre.

61) ibidem

62) ibidem

Patricia Safa añade: "Un padre puede enseñar a su hijo a leer y escribir, puede enseñarle la historia, geografía, ciencias naturales, con técnicas que él considere pertinentes y - con contenidos que juzgue indicados".⁶³

La autora y nosotros estamos conscientes que algunos padres de familia enseñan a sus hijos a leer o escribir, o en su defecto, alguna materia, pero también es importante señalar que estos estudios no son válidos por la sociedad, ya que no hay un sello que los reconozca, apruebe y certifique.

Esta autora afirma también que "En el hogar, el niño también obedece a ordenamientos jerárquicos: "el padre es la autoridad y un niño no le falta al respeto a sus mayores". También en su casa le son marcados sus derechos y obligaciones".⁶⁴

Con esto nos damos cuenta, que el niño en su vida cotidiana se tiene que enfrentar a los deberes que tiene tanto en la escuela como en su hogar y a la vez respetar a sus mayores y realizar sus actividades para recibir un premio.

"La familia dice: yo quiero que mis hijos estudien, que se preparen, que tengan mejores condiciones de vida".⁶⁵

63) Safa Patricia, "Como se forman los niños populares, Escuela y familia". pp. 154-158

64) ibidem

65) ibidem

En la actualidad, la familia está consciente de que sus hijos asistan a la escuela para que se preparen y logren desarrollarse profesionalmente, para que en un futuro tengan una vida plena y sin complicaciones.

"La participación de los padres en el trabajo de los niños es útil cuando se consiente libremente y cuando el niño encuentra en ella un apoyo y un detalle de afecto".⁶⁶

Como ya se había mencionado, es importante que exista una vinculación entre el Jardín de Niños y el Hogar, ya que así - entre los dos podrán apoyarse en sus actividades con la finalidad de educar mejor al niño.

2.1.3 Papel de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos

"Es importante conocer también el papel de los padres de familia con respecto a la vinculación que tienen con el jardín de niños. El niño pasa una mínima parte de su tiempo en la escuela y es en el hogar donde obtiene los patrones educativos que tendrán significado a lo largo de su vida".⁶⁷

Respecto a lo anterior consideramos indispensable la --

66) Ajuriaguerra de J. Manual de Psiquiatría Infantil, p.817

67) SEP. Programa de Educación Preescolar, p. 378

vinculación entre los padres de familia y el jardín de niños, ya que es importante la colaboración de los padres en el trabajo que realizan los niños en el jardín. Además se fomentaría la relación entre los padres y los maestros.

"Debemos sin embargo, tomar en cuenta que los padres de algunos niños no son alfabetizados, trabajan la mayor parte del día o no están preparados para colaborar con el jardín de niños.

Por esta razón, es indispensable sensibilizar a los padres para:

- Aprender la forma de apoyar la labor de la escuela en el -- hogar.
- Acudir a la escuela cuando se les solicite, siempre que le sea posible, en las fechas señaladas considerando sus ocupaciones y la organización escolar.
- Informarse periódicamente sobre los avances y dificultades de sus hijos.
- Responsabilizarse del aspecto educativo de sus hijos, dentro de sus posibilidades, con seguridad y creatividad, para revalorar su papel en esta función.
- Conocer de manera general la organización del aula, así como la distribución del tiempo de trabajo, lo que les permitirá tomar ideas para proporcionarle al niño textos y mate-

les cuando éste los solicite".⁶⁸

A lo largo de nuestra práctica docente hemos tenido experiencias respecto a la sensibilización que hay que realizar con los padres de familia que trabaja, para que cooperen con el jardín de niños; ya que ellos ponen de pretexto que trabajan y no tienen tiempo de participar en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños que son muy importantes para lograr un avance en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.

2.2 El jardín de niños

Es importante mencionar la función que tiene el Jardín de Niños, y su vinculación con la familia respecto a la educación de los mismos.

2.2.1 Finalidad

"El Jardín de Niños tiene como fin, lograr la educación integral del niño preescolar y esta meta sólo se logrará con juntando esfuerzos con los de los padres de familia, ya que estos son los principales ámbitos educativos en que se desenvuelve el niño".⁶⁹

68) ibidem p. 379

69) Programa de O.P. opcit, p. 6

Tomando en cuenta nuestra práctica docente, es necesario vincular a la familia con el Jardín de Niños porque su colaboración es indispensable para el desarrollo integral del niño.

"El ambiente de nuestra institución es un ambiente de hogar sencillo, limpio, ordenado, en el que imperan la unión y confraternidad. Dentro de él se mueve el niño con toda libertad bajo la observación cuidadosa y activa de la educadora con el fin de conocerlo y de guiarlo mejor".⁷⁰

Como lo afirma la autora, el Jardín de Niños es un lugar donde el niño puede expresarse libremente en sus diferentes manifestaciones: juego, dibujo, cantos, etc., para que desarrolle armónicamente todas sus facultades.

"Para realizar la educación que pretendemos nos valemos de una serie de actividades que responden a los intereses y necesidades del pequeño y que constituyen un plan bien definido de trabajo para el logro del desenvolvimiento físico, moral, mental y social".⁷¹

2.2.2 Actividades del Jardín de Niños

En nuestra práctica docente, para que los niños se desa-

70) Zapata Rosaura. Teoría y Práctica del Jardín de Niños.
pp. 17-19

71) ibidem

rrollen físicamente contamos con el juego, la danza, educación física, etc., la educación moral la desarrollamos mediante la escenificación de cuentos, y la adquisición de buenos hábitos: higiene, puntualidad para alcanzar las experiencias sociales, lo logramos mediante el contacto directo: visita a talleres, mercados, etc., a veces con la participación de algunos padres de familia.

"El método de trabajo seguido en los Jardines es eminentemente activo y se rige por centros de interés desprendidos de las relaciones del niño con el hogar, la comunidad y la naturaleza.

Las actividades propias del Jardín son:

- El juego
- El cuento
- La escenificación
- El canto
- La expresión concreta: por medio del dibujo, modelado, etc.
- El cultivo de plantas
- El cuidado de animales domésticos
- Las experiencias sociales
- Las actividades domésticas
- El teatro infantil
- La juguetería
- La biblioteca infantil y

- La casa de muñecas".72

Es importante reafirmar que todas las actividades realizadas serán de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, así como también todas estas actividades se encuentran integradas en las 10 unidades de trabajo del libro no. 2 del Programa de Preescolar. Todas estas se realizan con el fin de que el niño tenga un desarrollo integral.

Consideramos de suma importancia la educación preescolar ya que tiene como función la formación integral del niño y es uno de los objetivos que tiene éste. Además tiene como meta - llevarla hasta las comunidades más apartadas del estado. La educación preescolar es la base que tiene el niño para continuar a la escuela primaria.

Para que se entienda mejor lo que es la educación preescolar señalaremos que el programa consta de tres libros con el fin de hacer más funcional su manejo:

El libro 1, la planificación del programa, permite a la educadora de tener una visión de totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

72) ibidem

El libro 2, comprende la planificación específica en diez unidades de trabajo.

El libro 3, apoyos metodológicos, es un auxiliar que ofrece una gama de orientaciones y actividades para enriquecer el trabajo diario.

"El niño preescolar necesita poder jugar con libertad, -- contar con una ayuda competente y tratar con otros niños, pero también necesita el amor de sus padres y un cuidado materno --
73
consecuente."

Es importante tomar en cuenta lo anterior, ya que para un niño en edad preescolar; sea seguro es necesario que, trate a otros niños, juegue con ellos, se relacione con su maestra, pero también es importante que en casa cuente con la ayuda, el apoyo y el amor de sus padres para que se adapte completamente a la sociedad.

Según la opinión de la OMEP, en las escuelas maternas - se admite comúnmente que la educación preescolar es una prolongación
73
de los cuidados paternos."

No estamos de acuerdo con la OMEP, al decir que preescolar es una prolongación de los cuidados paternos. En cierta forma el niño ve a la educadora como su segunda madre, pero eso no quiere decir que se prolongue además que el niño llega

al Jardín de niños a aprender "aprender jugando", enseñanza que en un futuro le va a servir para su desarrollo integral.

"La escuela maternal, en si misma, presenta al niño un -- problema de transición del hogar a un ambiente completamente -- nuevo. El niño debe ser ayudado en este proceso por los maes--
74
tros y los padres."

Lo que menciona el autor es muy importante, todos los educadores sabemos que el niño tiene que adaptarse al Jardín, pa-
ra eso es necesario que los padres platiquen con sus hijos y -
les hagan saber que el Jardín no es un sitio de castigo sino -
un lugar donde conoceran a muchos niños que van a ser sus com-
pañeros y amigos. En nuestro programa actual de Educación Preescolar la primera unidad se llama "Integración del niño a la --
escuela" en ella hay actividades que realizan los niños que --
pertenecen a su vida cotidiana tanto del hogar como de la es--
cuela.

2.3 Programa de Educación Preescolar

Para poder orientar mejor a los padres de familia en su -
acción educativa es necesario e indispensable que ellos conoz-
can en que se fundamenta el programa de educación Preescolar.

74) ibidem

2.3.1 Fundamentación

"La fundamentación psicológica del programa comprende tres niveles: el primero fundamenta la opción psicogénética como base teórica del programa; el segundo aborda la forma como el niño construye su conocimiento y el tercero las características más relevantes del niño en el período preoperatorio.

Teorías como la freudiana en cuanto a la estructuración de la efectividad a partir de las relaciones tempranas, y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma cómo se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de la vida."⁷⁵

Es importante aclarar que estas dos teorías, tanto la de Piaget como la de Wallon se fundamentan en la psicología genética, en la cual Piaget estudia, la operación intelectual, Wallon estudia el desarrollo emocional y la socialización. En sus estadios, Piaget se preocupa por los cambios relacionados con la conducta infantil en general, y Wallon se ha fijado en el desarrollo de la personalidad. Piaget y Wallon presentan --

75) Arroyo Margarita, Programa de Educación Preescolar, Libro 1

el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y el medio ambiente. Todo esto es necesario para que el niño se desarrolle integralmente y este en condiciones para relacionarse con su medio ambiente que le rodea.

2.3.2 Papel del Jardín de niños con respecto a la educación -- del niño

Es por ello que es importante conocer el papel que juega el Jardín de niños con respecto a la educación del niño.

"Para el Jardín de Niños, el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser "respetado" por todos, y para quien debe crearse un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual".⁷⁶

Nuestro papel es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte - y busque respuestas acerca del mundo.

"La importancia de orientar la atención pedagógica es --- con el fin de favorecer el desarrollo de los niños que en muchos casos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oporu

76) ibidem.

tunidades de juego, relaciones con otros niños y acciones sobre objetos variados." ⁷⁷

El desarrollo de este programa intenta suplir algunas carencias que proviene del medio familiar y socio-cultural en -- que han crecido muchos de nuestros niños.

Es importante tener una buena relación entre el hogar y -- la escuela.

"En las escuelas maternas, la maestra, puede si es necesario, aconsejar discreta y reservadamente, discutiendo con -- la madre, por ejem. algún punto acerca de la salud del niño o de su tratamiento en el hogar". ⁷⁸

En la práctica docente se realizan juntas periódicas con los padres de familia para tratar puntos acerca del aprendizaje de los niños, conducta o algún problema que el niño presenta en el salón de clases y así con el esfuerzo de las dos partes (J.N. y P.F.), sacar adelante al niño de su problema.

"Los padres que han llegado, de esta manera, a estar íntimamente vinculados a la escuela maternal, pueden ser invitados a brindar un servicio auxiliar, reparando juguetes, ayudando -- en las excursiones de las escuela, tomando a su cargo trabajos de costura o preparando una fiesta o celebración". ⁷⁹

77) Stern, opcit

78) Stern, opcit

En la práctica docente, una de las maneras con que se pueden vincular a los padres de familia al Jardín es por medio de los talleres de trabajo con los mismos, donde ellos elaboran material: juegos educativos para sus hijos o al tratar un tema en el salón de clases, ejem. "Juguemos al doctor" se invita a un padre que sea doctor, y así él explicará su función como -- servidor público y se relacionará con su hijo y demás compañeros.

Para que la labor educativa del Jardín de niños sea fructífera y favorezca el desarrollo del niño es necesario contar con la tarea que los padres realizan dentro de la misma.

"Una de las formas más efectivas para que ésta interacción hogar-escuela (educadora-padres), se pueda ir dando, es invitar a los padres de familia a participar de algunas actividades para que tengan la vivencia directa de como se desarrolla el trabajo en el Jardín."

80

Con las palabras de la autora, reiteró lo dicho que solo se dará la relación hogar-escuela cuando los padres de familia participen directamente en las actividades de los niños en la escuela.

"El Jardín de niños no puede funcionar a puerta cerrada -- aislándose y aislando a los padres del trabajo que allí se realiza."

81

80) Arroyo Margarita, opcit p. 107

81) Ibidem p. 108

Con lo anterior, volvemos a señalar que sólo se podrá tener éxito en la educación de los niños cuando la escuela y el hogar tenga una completa comunicación y así lograr la labor educativa con los niños.

"Otra situación que permite que los padres se compenetren del trabajo que se realiza es cuando son invitados a asistir a la evaluación que niños y educadoras hacen del trabajo realizado a lo largo de una unidad o ciclo escolar. En esa actividad los pequeños grupos pueden realizar: álbumes, periódicos murales, orquesta, dramatizaciones, etc., o elaborar algún ali-⁸²mento sencillo para ofrecer a los padres en esa ocasión."

Durante el ciclo escolar en ocasiones se realizan visitas a la comunidad: mercado, hospitales, tiendas, etc., donde los padres tienen la oportunidad de acompañar a sus hijos, para tener una relación directa con las actividades que realizan en el Jardín de niño o al final del curso escolar, se realizan de mostraciones funcionales, (donde se trabaja con un tema especial, ejem. Artesanías del Estado de Tabasco), se invitan a -- los padres de familia a que asistan a observar los trabajos que realizan sus hijos en la escuela con el fin de evaluar el curso escolar, con esto se da una vinculación más estrecha entre el alumno-maestro-padre.

82) Ibidem p. 109.

CAPITULO III

ELEMENTOS PARA UNA PROPUESTA DE ORIENTACION A
PADRES DE FAMILIA.

CAPITULO III

ELEMENTOS PARA UNA PROPUESTA DE ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA.

Respondiendo a la necesidad, tanto de los padres de ser orientados en relación a la educación de sus hijos, como del Jardín de Niños, de apoyar y coordinar su acción educativa con la familia, se realiza esta propuesta.

3.1 Sesiones de orientación a padres de familia

Para llevar a cabo éstas orientaciones, hemos planeado -- realizar sesiones con los padres de familia, en la cual se tratarán temas elegidos por los mismos padres de familia en las entrevistas efectuadas a los mismos.

3.1.1 Objetivos

Como primer punto conoceremos el objetivo de las sesiones de orientación a padres de familia.

"La formación de los padres de familia como principales educadores de sus hijos, para lograr eficacia en el proceso de educación integral del niño en edad preescolar a través de la coordinación y complementación adecuada entre la función educativa que ejerce la familia y el Jardín de Niños".

Una vez más mencionaremos la importancia que tiene que los padres de familia tengan un vínculo con el Jardín de niños ya que así se logrará una educación integral en cada niño que asiste al Jardín y sobre todo la formación que tendrá los padres de familia al asistir a las sesiones de orientación familiar.

3.1.2 Temas a tratar

Los temas elegidos para las sesiones con el grupo de padres, deben desprenderse de los objetivos planteados y responder a las necesidades y motivaciones de los mismos.

"Los contenidos de los temas deben enfocarse en forma -- práctica para que los padres encuentren en ello una aplicabilidad.

Es conveniente que los temas tratados, sean reducidos a -- lo fundamental, para dar pauta a que esta información se maneje más profundamente".⁸⁴

Es importante que los temas elegidos se manejen en forma específica para que esta información llegue a los padres, y -- así puedan aplicarlos a los problemas que tengan en su hogar o con sus hijos.

"Para abordar los temas, se sugiere partir de la experiencia del grupo de padres de familia, ya que ésta representará --

84) ibidem p. 7

una gran ayuda.

Se recomienda que los contenidos se manejen en forma clara y concreta y se invite en los casos que se considere conveniente a especialistas que contribuyan al desarrollo de las ⁸⁵ sesiones".

Es necesario documentarse bien antes de dar una sesión de orientación para que se entienda lo que estamos dialogando por eso cuando se considere conveniente invitar a un especialista: médico, psicólogo, trabajadora social, etc., que contribuyan al desarrollo de las sesiones y así lograr óptimos resultados.

La orientación a padres de familia requiere de una metodología, un sistema especial adaptado a sus necesidades.

3.1.3 Conducción

"La conducción de las sesiones a padres de familia, se basa en la participación, la que puede lograrse a través de la aplicación de técnicas grupales, que a más de propiciar la intervención y diálogo continuo, dan lugar al análisis de problemas, toma de decisiones, etc."⁸⁶

Es importante que la orientadora tenga la capacidad de saber como empezar la sesión a padres ya que de ello depende que se logren las metas de dichas sesiones.

86) ibidem p. 8

"Las orientaciones deben ser objetivas, prácticas, reflexivas, fundamentadas en problemáticas reales.

A continuación se presentan algunas sugerencias para lograr una mejor conducción de las sesiones:

- Crear desde el primer momento, un ambiente favorable en el grupo para propiciar el respeto y la cordialidad.
- Elegir hasta donde sea posible una adecuada instalación que facilite la integración y la dinámica del grupo.
- Orientar y guiar a los padres de familia durante las sesiones para lograr su participación.
- Escuchar todo momento las opiniones de los padres.
- Favorecer el que los padres de familia realicen una evaluación de cada sesión, externando sus puntos de vista.
- Plantear las sesiones de orientación como actividades centradas en los problemas inmediatos de los padres de familia." ⁸⁷

Para que se logren los objetivos de las sesiones de orientación es necesario que éstos se fundamenten en los problemas que tengan los padres de familia, además es indispensable -- crear un ambiente favorable para que los padres de familia puedan dar sus puntos de vista. Es importante que al término de cada sesión los padres den sus opiniones respecto al tema tratado para saber si se despejaron las dudas que tenían al respecto.

87) ibidem p. 9

3.1.4 Apoyos didácticos

Con el fin de presentar los temas de la manera más clara posible, durante las sesiones a padres, es conveniente la utilización de recursos didácticos:

"A continuación se presentan algunos tipos de recursos -- que pueden ser útiles:

- 1.- Materiales escolares de uso cotidiano: pizarrón, rotafolio, franelógrafo, aparatos de proyección, papelería, carteles, etc.
- 2.- Materiales ilustrativos de tipo visual: fotografías, diapositivas, filminas, ilustraciones, cuadros sinópticos y objetos varios.
- 3.- Materiales impresos: libros, artículos, revistas, etc.
- 4.- Materiales auditivos: grabaciones, discos, etc.
- 5.- Materiales audiovisuales: películas, filminas, diapositivas etc., con texto especial sincronizado.
- 6.- Materiales de uso cotidiano en el Jardín de Niños: trabajos elaborados por los niños, objetos e instrumentos que utiliza el niño en sus actividades."

88

Como se señala es importante los apoyos didácticos para la realización de las sesiones con los padres de familia, para poder conseguir cada uno de estos recursos algunos se tendrán

que comprar si es posible, otros se pedirán prestados a instituciones como el ICADET, Hospitales, etc., según el tema a tratar o en su defecto elaborarlos con materiales de adquisición, de desecho o de la naturaleza.

3.1.5 Elección del local

"Es importante considerar las características que debe tener el espacio físico en el que se realizarán las actividades con los padres de familia. Estas deben responder a los siguientes principios funcionales:

- Ventilación adecuada (ventanales para luz y aire).
- Visibilidad apropiada
- Amplitud
- Buena resonancia
- Mobiliario adecuado.

El local tiene que estar, ante todo, en función de la labor que se llevará a cabo y adecuarse al tipo de actividades -⁸⁹ que se realizarán dentro del mismo."

Es importante tomar en cuenta lo anterior, para elegir -- el lugar donde se realizarán las sesiones, pero también hay -- que tomar en cuenta el número de participantes y los recursos didácticos.

89) ibidem p. 11

3.1.6 Elección de tiempos y horarios.

"Para llevar a cabo la elección de tiempos y horarios es importante partir de la detección de las posibilidades reales de cada grupo de padres.

La manera más sencilla es a través de la aplicación de -- cuestionario en el que se plantearán entre otros aspectos va-- rias alternativas de horarios, con el fin de que las personas indiquen el que más se apegue a sus posibilidades de tiempo."⁹⁰

Cabe señalar, que se aplicará una entrevista a los padres de familia para saber cual es el tiempo y el horario que más les acomode para asistir a las sesiones de orientación.

"Es recomendable que se explique al grupo las ventajas de cada horario, el hecho de que no todo tipo de actividades puede realizarse en un mismo horario, las posibilidades y limitaciones del personal del Jardín hacia cada horario, para que -- de esta manera, los padres se responsabilicen de dar una opi--⁹¹ nión reflexionada."

Es importante concientizar a los padres de familia para - que comprendan que es necesario que el horario de las sesiones deberan hacerse fuera del horario del Jardín y en un tiempo de 60 mins. cada sesión.

90) ibidem p. 13

91) ibidem

Para saber cuál es el tema que se llevará a cabo en las sesiones se les aplicará a los padres de familia una entrevista, (ver anexo 1)

Para recabar los datos obtenidos, se registrará en un -- cuadro de tabulación (ver anexo II), donde se obtendrá el tema que se abordará en la primera sesión.

3.2 Planeacion de una sesión de orientación

El siguiente paso será la planeación, que deberá realizarse de acuerdo a los resultados obtenidos del diagnóstico, donde elaboraremos el programa a Padres de Familia; donde nos apoyaremos en las necesidades de dichas orientaciones educativas detectadas en el grupo con el que se vaya a trabajar, se realizará de acuerdo a los siguientes puntos:

-Personas que intervienen:

"Se realizará un registro del total de padres y madres de familia, matrimonio, etc., que asisten a las sesiones.

-Personal docente que participa en las sesiones con los padres de familia.

También especialistas que podrían ayudar en alguna de las sesiones con los padres de familia."⁹²

92) ibidem p. 14

Para saber si asistieron todos los padres de familia es necesario llevar un control por el plan de sesiones que se detallará posteriormente.

"El segundo paso es la realización, se proporcionan algunas formas de organización que permiten de las actividades que se contemplan en el plan de sesión."⁹³

"La evaluación que está considerada como la tercera y última fase de organización dentro de las orientaciones, está -- integrada por un ejemplo de cuestionario de opinión y uno de -- cuestionario final. (Ver anexo III)."⁹⁴

Esta se realizará al final del año escolar, para conocer la opinión sobre las actividades realizadas en las sesiones -- de trabajo.

Para el desarrollo de los temas tomaremos en cuenta los -- siguientes puntos:

Fines: Temas relacionados con la educación de los niños preescolares.

Medios: Los que se necesitan para lograr el fin.

Las actividades se realizaran con los padres de familia:
Recursos didácticos: Tomaremos aquellos que nos sirvan de apoyo durante las sesiones con los padres de familia.

93) ibidem

94) ibidem p. 15

El plan de sesión debe contener los siguientes aspectos -
(Ver anexo IV).

Para finalizar mencionaremos las ventajas de esta propuesta: consideramos que éstas orientaciones, obtendremos no sólo una comunicación sino una vinculación estrecha entre los pa---dres de familia y el Jardín de Niños y así apoyar su acción --educativa a la vez de orientar la forma de educar y tratar a --los niños que son nuestro objetivo en común.

Es importante señalar las desventajas, éstas podrían ser la falta de interés e inasistencia de los padres de familia --hacia estas orientaciones y sesiones de trabajo.

Es indispensable las siguientes recomendaciones:

1o. Propiciar un ambiente de confianza y un clima agradable --para que los padres puedan expresar libremente sus opiniones --y dudas respecto al tema a tratar y así obtener los mejores re--sultados.

2o. Propiciar la reflexión en los padres de familia para tra--tar de solucionar los problemas que los afecten.

COMO MANEJAR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL HOGAR: LA RELACION PADRE-MAESTRO-ALUMNO

"A los ojos de los padres, los maestros se convierten en "otros padres" de sus hijos. Así es que los padres tienen un interés legítimo respecto a lo que los maestros hacen a sus hijos".⁹⁵

Es importante que los padres tengan una comunicación directa con los maestros para que se puedan enterar de la relación que tienen los maestros con sus hijos. De esta forma nos podemos informar de los avances de su aprendizaje y de conducta.

"A los ojos de los maestros, los padres son los "otros maestros" de los alumnos. Así es que los maestros tienen un interés, también legítimo por lo que los padres hacen a los alumnos cuando regresan a casa de la escuela".⁹⁶

El maestro puede lograr esta comunicación por medio de juntas técnicas o visitas domiciliarias para informarse, la forma como los padres ayudan a sus hijos en casa respecto a la escuela, así como también es preocupación del maestro conocer la forma en que tratan los padres a sus hijos.

"Los padres sufren si la relación maestro-alumno es mala los maestros sufren si la relación padre-hijo es mala. Ambos -

95) Gordon, M.E.T. opcit p. 331

96) ibidem

tienen parte en la relación que el muchacho tiene con el otro adulto. A pesar de este interés mutuo en el comportamiento del otro, un padre y maestro rara vez tienen una relación significativa y estrecha entre sí."

97

Esto nos lleva a reconocer la importancia que tienen las orientaciones a padres de familia, ya que en la misma los padres tienen una relación más directa con los maestros. De esta forma, los dos "aprenderán" a como tratar a los niños en edad preescolar: a conocerlos, entenderlos y sobre todo educarlos mejor para el bien de los mismos niños.

"Consideramos la importancia de la enseñanza-aprendizaje que tienen lugar antes de que un niño ingrese a la escuela, -- estas habilidades pueden ser incluso más importante para los padres que para los maestros."

98

Es sabido por todos, que la educación nos la da la familia, en ella nos enseñan a como comportarnos, a respetar a --- nuestros mayores, a comer, a limpiar, etc., con el fin de adaptarnos a la sociedad, conociendo las cosas elementales de la vida.

"Casí todos los padres conceden también una gran libertad al niño de modo que pueda aprender por sí mismo cuando esté --

97) ibidem

98) ibidem p. 332

listo para hacerlo. Muchos padres dejan al niño la responsabilidad total de lo que aprende y cuando lo aprende. Aceptan y ⁹⁹ confían en la capacidad del niño para aprender."

Es importante que los padres dejen en libertad al niño, - para que él descubra por sí solo todo lo que lo rodea, pero -- si algo llama la atención, es responsabilidad de los padres ex plicarles y sacarlos de su duda para el niño y así poco a poco vaya aprendiendo.

"Ciertamente, usted como padre puede animar a su hijo a - que aprenda algo que usted desea que sepa, pero recuerde siempre: usted no puede aprenderlo por él ni puede hacer que él - ¹⁰⁰ lo aprenda."

Esto es muy importante que los padres recuerden, que uste des como padres pueden sugerirles a su hijo aprendan algo, pero si su hijo no le gusta o no le llama la atención esa mate-- ria, juego, etc. es necesario que lo comprendan y a la vez apo yarlo en lo que a él le gusta y si es posible enseñárselo.

"Enseñar en casa puede hacerse mucha más fácil y ayudará a sus hijos a aprender mucho más, si puede pensar en su hogar ¹⁰¹ como en un medio propicio para el aprendizaje."

En muchas ocasiones hemos comprobado que en el hogar te-- nemos suficientes materiales con que enseñarles a nuestros hijos,

99) ibidem p. 333

100) ibidem p. 337

101) ibidem p. 337

ejem., las figuras geométricas con los juguetes, colores y -- formas con artículos del hogar, colores y tamaños con frutas - etc. así como esto tenemos muchos materiales para enseñarles a nuestros hijos.

"Los ambientes propicios para el aprendizaje cuentan con muchas "cosas y cositas" que los niños pueden tocar, oler, oír ¹⁰² manejar y ver".

Es indispensable que los padres dejen a sus hijos tener - contacto con diferentes materiales para que así puedan identificar lo que es áspero, liso; identificar sabores, etc., que - lo lleven a un aprendizaje.

"Una frase trillada pero verdadera: Siempre que sus hijos ¹⁰³ están ocupados, están aprendiendo."

Esto es muy cierto, porque los niños al jugar por ejemplo con cacerolas, latas, etc. y al tocarlos él puede conocer los diferentes sonidos que éstos producen.

"La mayoría de los ambientes hogareños pueden modificarse para que un niño aprenda más fácilmente "como hacer" muchas ¹⁰⁴ cosas."

Es necesario que los padres de familia dejen que sus hi--

102) Ibidem

103) Ibidem

104) Ibidem

jos se cepillen los dientes, para que adquirieran hábitos de higiene, cuelgue su ropa, para adquirir orden, así como éstas actividades hay otras que le pueden servir al niño para más aprendizajes.

"Los padres serán muchos mejores maestros si recuerden -- que los niños prefieren aprender por medio de sus actividades en lugar de "ser enseñados" por un adulto."¹⁰⁵

Cabe señalar la importancia que tiene que los niños "aprendan jugando", para que ellos no piensen que se les están imponiendo las cosas, ejem: podemos decirles varos a jugar a colgar la ropa en el closet.

"Los valores se aprenden más de la conducta de los padres que de lo que predicán o enseñan, los padres deben depender en gran escala de modelos lo que valorizan. Dicen "haz lo que te digo, no lo que hago", es un precepto por demás inefectivo para enseñar a los niños."¹⁰⁶

Esto lo vemos en nuestra vida diaria, siempre los niños - tomarán el ejemplo de sus padres al decir "cuando sea grande - voy a ser como mi papá", aunque el papá sea una persona desobligada e incorrecta.

"Muchos padres, que por otra parte son razonables y tole-

105) ibidem p. 338

106) ibidem p. 340

rantes, "se aceleran" cuando sus hijos se encuentran en un pre
dicamento en la escuela y llevan sus problemas al hogar".¹⁰⁷

Algunos padres de familia muchas veces caen en la incom--
prensión cuando su niño presenta algún problema, por lo que es
necesario que asistan a orientaciones para que entiendan mejor
a sus hijos.

"Una de las maneras más efectivas en que los padres pue--
den influir para la formulación de un mejor programa educativo
para sus hijos consiste en formar un equipo de solución de pro
blemas que incluya tanto al director de la escuela como al ---
maestro."¹⁰⁸

Es importante tomar en cuenta éstas sugerencias, ya que -
así tanto los padres como los maestros tendrán más libertad pa
ra tomar decisiones a la hora de solucionar el problema plan--
teado. Además habrán de contar con el apoyo profesional del --
director que será una valiosa ayuda.

"Nuestros programas de capacitación de eficacia proveen -
la habilidad y métodos para mejorar la calidad de relación en-
tre padres-escuela. Lo que más se necesita es una nueva filosoo
fia de las relaciones humanas".¹⁰⁹

107) ibidem p. 341

108) ibidem p. 356

109) ibidem p. 361

En la actualidad, la Secretaría de Educación Pública se ha preocupado por mejorar la relación entre los padres-escuela para esta ha propiciado en los Jardines de Niños conferencias a padres de familia con el objeto de tratar diferentes temas que puedan ayudar a los padres a solucionar diferentes problemas que se le pueden presentar con sus hijos o en su familia.

Durante nuestra práctica docente hemos observado diferentes situaciones: falta de interés de los padres de familia en las actividades que realizan sus hijos en el Jardín, falta de tiempo y dinero para adquirir los materiales adecuados para el niño que necesitan en el Jardín, nos indican que los padres necesitan orientarse para poder solucionar los problemas que se le presentan en su familia. También porque muchas veces -- nos sentimos incapaces de saciar la curiosidad de nuestros hijos al preguntarnos sobre un tema en especial y los dejamos con las dudas e inquietudes que tenían.

Por ello consideramos importante proponer las "ORIENTACIONES A PADRES DE FAMILIA COMO UNA ALTERNATIVA DE INTEGRACION AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS PREESCOLARES."

Esto con el fin de mejorar las relaciones entre el hogar y la escuela. Como ya lo hemos señalado antes es indispensable llevar las sesiones de orientación, para educar de alguna manera a los padres y a los maestros como tales; con la fina-

lidad de crearle al niño un ambiente favorable para su educa--
ción tanto en la escuela como en el hogar.

CONCLUSIONES

Consideramos importante señalar, que nosotros como educadoras debemos de apoyar a los padres de familia en el trato -- que le den a sus hijos en lo referente a la conducta de los -- mismos y a la curiosidad que tienen sobre algunos temas.

Como lo hemos añadido, para llevar a cabo las orientaciones a padres de familia es importante propiciar un ambiente -- agradable entre los padres de familia y el Jardín de Niños, ^{Docentes} pe ro sobre todo que la educadora u orientador tenga un respeto -- ante las opiniones y punto de vista de los mismos.

A la vez es necesario darles confianza y seguridad en sus problemas y necesidades e invitarlos a reflexionar en los problemas que los afecten.

Es conveniente también que cuando se requiera según el -- tema el apoyo de un especialista, solicitar al Jardín de Niños o la sociedad de padres de familia la colaboración y participación de un psicólogo, médico, etc., para tener una mejor solución al problema tratado.

Así como es importante contar con el apoyo de especialistas, también es indispensable contar con el apoyo de recursos didácticos que motiven el interés de los padres de familia hacia el tema a tratar.

Consideramos de suma importancia aplicarle a los padres un cuestionario, para conocer sus opiniones acerca de las sesiones en la que nosotros como educadoras evaluaremos la necesidad de emplearse nuevamente en otros ciclos escolares. A la vez, de conocer si hubieron cambios óptimos en los padres de familia para resolver sus problemas.

Resulta valioso que los padres de familia tengan libre acceso a los servicios de orientación dentro de la escuela, ya que sólo así, el maestro tendrá la oportunidad de apoyarlos en sus dudas.

En este trabajo incluimos diversos tipos de orientación donde cada familia, según sus necesidades elegirán la que más le convengan.

También consideramos importante señalar las funciones de la familia dentro de las actividades de la escuela. Mencionamos también, que es difícil encontrar valores educativos en la familia, pero eso no significa que no sean necesarias para la completa formación del hombre.

Es imprescindible que la familia realice una serie de actividades para mantener una estrecha relación con la escuela con el fin de apoyar la educación de sus hijos.

Así como también es indispensable conocer la función y el papel del Jardín de Niños en la educación de los mismos,

pero también es necesario conocer las actividades que ahí se realizan, pero todo esto se hace con el fin de lograr un desarrollo integral en el niño.

Consideramos de suma importancia exponer los pasos de que consta una sesión de orientación, así como también, las ventajas, desventajas y recomendaciones para la realización de las mismas.

Para concluir, las orientaciones a padres de familia es en nuestro tiempos una necesidad, ya que debemos prepararnos a ser "buenos padres", con el fin de darle una mejor educación a nuestros hijos cada día.

SUGERENCIAS

Para obtener mejores resultados en las sesiones de orientación a padres de familia se sugiere, que a dichas orientaciones asistan la pareja de padres para que entre los dos se apoyen y se ayuden en los posibles problemas que puedan presentarse en la familia.

Es importante también que se tome nota sobre los acuerdos a que se llegue, éstos apuntes pueden ser registrados en una libreta especial por un padre de familia comisionado para hacerlo; para que en la siguiente sesión sea leído para su confirmación.

Además sugerimos que estas sesiones de orientación se lleven a cabo tanto en jardines como en primarias; ya sean estatales, federales o rurales.

A continuación se mencionan libros que pueden servir de orientación tanto a padres de familia como a maestros, para la solución de algunos problemas familiares o educativos.

P.ET. POR THOMAS GORDON

Este libro trata de evitar los riesgos de ser padres autoritarios o indulgentes con los niños. Puede usarse con niños o adolescentes que rebelan o no aceptan la influencia familiar.

THE AUTHENTIC CHILD. ALAN DEWIT BUTTON

Un análisis profundo sobre las características del niño - que se vuelve auténtico debido a que sostiene una relación con padres auténticos.

CHILDREN: THE CHALLENGE. RODOLPH DREIKUS

Los padres encontrarán que este libro es de gran ayuda para comprender mejor a sus hijos.

LA EDUCACION DE LOS PADRES. H.H. STERN

Trata de la educación de los padres y otros planteamientos educativos de los problemas de la paternidad y de la vida familiar.

PADRES+HIJOS. PILAR GARCIA SERRANO

Trata de la formación y la preparación para ejercer bien el "oficio de ser buenos padres".

BIBLIOGRAFIA

1. Ajuriaguerra de J. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona, México. Masson, 1985 pp. 817.
2. Arroyo de Yaschine Margarita Programa de Educación Preescolar, libro 1 Planificación general, SEP. 1981. pp. 120.
3. CONAPO Manual de la Familia. México 1985, elaborado y editado -- por el consejo Nacional de Población pp. 120.
4. Debesse M. Mialaret G. Psicología de la Educación III. Oikos-tau, S.A. Ediciones, 1a. ed. Barcelona, España 1977. pp. 237.
5. Forns Santacana María y Rodríguez Ma. Luisa Reflexiones en torno a la orientación educativa. Oikos-tau, S.A. Ediciones, 1a. ed. Barcelona España 1977 pp. 95.

6. Fromm, Horkheimer y Parsons

La familia (versión fotocopia)

7. García Serrano Pilar

Padres + Hijos. Editorial Limusa. 1a. reimpresión, México 1986. pp 159.

8. Gordon Thomas Dr.

M.E.T. Editorial Diana, - México 1982. 3a. reimpresión, pp. 374

P.E.T. Editorial Diana 8a. impresión. México 1981, - pp. 307

9. Hatch y Constar

Actividades de orientación en la escuela primaria. - Editorial Limusa, 3a. Edición, México, 1985. pp.268

10. Keat B. Donald

Fundamentos de pedagogía para el asesor infantil. Editorial Diana, 1a. edición, México 1979 pp. 393.

11. Nassif Ricardo

Pedagogía General. Editorial Kapelusz, 1a. edición, Buenos Aires, 1983 pp. 305.

12. Safa Patricia

Cómo se forman los niños populares, Escuela y Familia. En revista Nueva Sociedad, México Julio - Agosto. pp. 154-158

13. Satir Virginia

Relaciones Humanas en el núcleo familiar. 3a. Edición. México 1985 pp.233

14. SEP

Programa de orientación a Padres de Familia. Im-precolor, S.A. de C.V. - México, 1985. pp. 50.

15. Sternn H.H.

La Educación de los Padres Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1978. 1a. edición pp. 235.

16. Tyler E. Leona

La función del orientador
Editorial Trillas, 3a. --
edición, México, 1977. pp.
359.

17. Vidales Delgado Ismael

Orientación Educativa. Edi-
torial Limusa, 2a. Edición
México, 1985. pp. 63.

18. Zapata Rosaura

Teoría y práctica del Jar-
dín de Niños. México Ta-
lleres Linotipográficos -
Niesto's, 1947. pp. 17-19.

APENDICE

ANEXO I

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Responda a las preguntas, de acuerdo a las indicaciones que a continuación se presenta.

I. Señale con una X los tres aspectos que más le preocupan con respecto a la educación de sus hijos.

1. _____ ¿Qué actitudes tomar ante las peleas entre hermanos?
2. _____ ¿Cómo expresar cariño a los hijos?
3. _____ ¿Cómo saber si el niño está preparado para entrar a la primaria?
4. _____ ¿Cómo responder ante la curiosidad del niño?
5. _____ ¿Cómo manejar la autoridad entre padres e hijos?
6. _____ ¿Cómo comprender mejor a su hijo?
7. _____ ¿Qué hacer cuando el niño se porta mal?

II. Señale con una X los tres temas que más le gustaría que se trataran en este año escolar. (UNICAMENTE TRES).

8. _____ La importancia del papá en la educación del niño.
9. _____ ¿Cómo piensa un niño pequeño?
10. _____ La importancia de la madre en la educación del niño.
11. _____ ¿Cómo influye la televisión en los niños?

III. Responda brevemente a las siguientes preguntas:

13.-¿Porque decidio mandar a su(s) hijo (a) al Jardín de Niños.

14.-¿Que espera que aprenda(n) su(s) hijo (s) en el Jardín de niños?

15.-¿Cuál considera usted que sea la función de la familia con respecto a la educación que se imparte en el Jardín de Niños?

16.-¿Qué importancia cree usted que tenga el Jardín de Niños con respecto a la educación de sus hijos?

IV. Señale con una X los horarios en que podría asistir a las reuniones de padres de familia.

_____ de 9 a 10 de la mañana

_____ de 12 del día a 1 de la tarde.

_____ en las tardes, a partir de las 4

_____ en las tardes, a partir de las 6

_____ en las noches, a partir de las 7

GRACIAS POR SU COLABORACION.

ANEXO II

JARDIN DE NIÑOS:

CLAVE:

NOMBRE:

CUESTIONARIO ()

TABULACION DE DATOS

No.	REGISTRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ABSTENENCIA
-----	----------	------------	------------	-------------

Parte I

-

-

Parte II

-

-

Parte III

-

-

Parte IV

-

-

ANEXO III

JARDIN DE NIÑOS:

CUESTIONARIO FINAL

Estimados padres de familia:

Con el objeto de conocer su opinión sobre las actividades que durante el año escolar llevamos a cabo con ustedes en las sesiones de orientación familiar, les pedimos respondan a este cuestionario, con mayor sinceridad posible:

1.-Las actividades en general ¿fueron de su interés?

SI

NO

¿PORQUE? _____

2.-¿Las orientaciones recibidas originaron en usted algún cambio en su forma de pensar con respecto a la educación de sus hijos?

SI

NO

¿PORQUE? _____

3.-¿Qué importancia tiene usted en la educación de sus hijos?

4.-¿Qué importancia considera que tiene el JARDIN DE NIÑOS en la educación de sus hijos?

5.-¿Le gustaría seguir recibiendo este tipo de orientaciones?

Comentarios y Sugerencias.-

GRACIAS POR SU COLABORACION.

ANEXO IV

PLAN DE SESION

Jardín de Niños _____

Clave

Nombre

Ubicación: _____

Fecha: _____

No. de Sesión; _____

Horario: _____

Asistencia Madres: _____

Asistencia Padres _____

Asistencia Parejas: _____

Asistencia total: _____

Conductor: _____

Objetivos:

ANEXO V

EJEMPLO DE UNA SESION

PLAN DE SESION

Jardín de Niños: 27EDI0004m

"Lic. José Ma. Pino Suárez

Clave

Nombre

Ubicación: Rio Mezcalapa 305

Fecha: Marte 6 de mayo de
1991.

No. de Sesión: 3a.

Horario: 17.00 a 18.00 hrs.

Asistencia madres: 27

Asistencia padres: 3

Asistencia parejas: 14

Asistencia total: 58

Conductor: Psicologo Arturo Canela

Objetivo:

Los padres de familia comprenderán la importancia de manejar positivamente la autoridad familiar.