

"LAS TAREAS EXTRAESCOLARES EN NIÑOS DE  
TERCER GRADO DE PRIMARIA"

PROPUESTA DE INNOVACION DE ACCION  
DOCENTE QUE PRESENTA:

*María Monserrat González Mendoza*



PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH., ENERO DEL 2000



Chihuahua, Chih., a 08 de junio del 2000.

**C. PROFRA. MARÍA MONSERRAT GONZÁLEZ MENDOZA  
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LAS TAREAS EXTRAESCOLARES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA”** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente, a solicitud del **LIC. SOCORRO NAVARRETE PONCE**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



**S.E.P.**  
**Universidad Pedagógica Nacional**  
**UNIDAD UPN 081**  
**CHIHUAHUA, CHIH.**

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	5
I. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMATIZACIÓN.....	8
A. Planteamiento del problema.....	11
B. Delimitación del problema y contextualización.....	13
1. Tipo de proyecto.....	15
C. Propósitos.....	18
II. CONCEPTUALIZACIÓN.....	20
A. Las tareas escolares.....	26
1. Las tareas como actividades de aprendizaje.....	27
2. Preparación de las tareas.....	28
3. Imposición de las tareas.....	28
4. Corrección de las tareas.....	28
a. Criterios acerca de las tareas en casa.....	29
b. Ajuste de tareas bajo normas pedagógicas.....	29
c. Clasificación de las tareas.....	30
d. Requisitos.....	31
e. Revisión.....	32
III. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	36
A. Plan de trabajo.....	41
1. Estrategias.....	41
a. Investigación marco de referencia (familia).....	42
b. Relaciones en casa.....	42
c. ¿Ayudas a tus hijos?.....	43

d. Reunión de concientización.....	44
e. Conferencia a padres.....	44
f. Visitas domiciliarias.....	45
g. Pequeños proyectos de tareas.....	45
h. Una mañana de trabajo.....	48
i. Conferencia integración familiar.....	49
j. Convivios.....	50
k. Autocorrección.....	50
B. Calendarización.....	51
1. Recursos.....	53
C. Descripción de instrumentos.....	53
IV. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	56
A. Análisis de la investigación de campo.....	61
B. Evaluación.....	64
V. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	66
A. Objetivos.....	67
B. Cómo desarrollar el trabajo.....	68
C. Cómo presentamos los resultados.....	69
D. Esquematización.....	70
CONCLUSIONES.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS.....	75

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo se plantea como objetivo elevar la calidad educativa de la Escuela Primaria Sertoma de Cd. Cuauhtémoc, Chih., a través del desarrollo de la investigación y actividades programadas en el problema de apoyos de padres de familia en las tareas escolares.

Como primer apartado se plantea un diagnóstico y problematización donde se describe el contexto de los alumnos, su origen socio-económico, cultural y todo lo que se supone origina la problemática, al término de este capítulo aparece el planteamiento del problema.

Posteriormente, la delimitación nos habla del tipo de proyecto en que se fundamenta la propuesta, así como la metodología que se utiliza en la investigación.

A continuación contemplamos el apartado de los propósitos donde se clarifica qué queremos y hacia dónde vamos.

El apartado de conceptualización centra los conceptos necesarios para respaldar la alternativa innovadora.

La alternativa innovadora nos plantea la parte práctica del presente trabajo.

En el plan de trabajo se especifican las actividades a realizar para poner en marcha el proyecto.

Contiene un apartado de calendarización de actividades que trae en sí:

un espacio para la actividad a realizar, su fecha de inicio, tiempo aproximado de duración y el objetivo de la actividad.

Luego se establecen los recursos que se prevé utilizaremos.

La descripción de instrumentos es una parte que describe con exactitud los instrumentos empleados como: entrevista, encuesta, cuestionarios, cuadros, gráficas, etc.

El siguiente apartado titulado 'Aplicación de la Alternativa de Innovación' tenemos la descripción que se encarga de describir paso a paso lo sucedido en su aplicación.

A continuación encontramos el análisis de la investigación de campo, que nos sintetiza cómo el investigador percibe el trabajo en el campo docente.

La evaluación es una parte importante, ya que se analizan los aciertos y desaciertos de toda la innovación dando un juicio valorativo en cuanto a resultados.

La propuesta de innovación trae consigo un resumen general globalizador de todo el trabajo haciendo las aseveraciones correspondientes de lo que se propone.

Aparece a continuación la red conceptual que remite al contenido central del trabajo innovador.

Finalmente se plantean las conclusiones a las que se ha llegado después de aplicar y obtener resultados. Además de las referencias bibliográficas que presenta los autores que se manejaron para respaldar el trabajo realizado

y los anexos, que contiene los instrumentos utilizados en la investigación.

Esta propuesta puede ser aplicada en cualquier grupo o centro de trabajo, adaptándolo según convenga al investigador.

## I. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMATIZACIÓN

La Escuela Primaria Sertoma # 2166 pertenece a la 9ª zona del Sistema Estatal, se encuentra ubicada en la calle Agustín Melgar del Barrio Viejo en Cd. Cuauhtémoc, Chih.

Este barrio colinda con la Colonia Centro, Barrio de la Presa, de las cuales su formación data ya de varios años.

La escuela cuenta con una población de 218 alumnos, un Directivo, nueve docentes, un maestro de Educación Física, maestro de Educación Artística y un trabajador manual.

Esta escuela está relativamente céntrica y el medio socioeconómico y cultural de las familias que envían a sus hijos a esta escuela es medio-bajo. Contrariamente a lo que se puede pensar, por estar enclavada en el centro de la ciudad, la gran mayoría de la escuela atraviesa por severos problemas económicos y familiares por provenir de familias desintegradas.

Este barrio conocido como el Barrio Viejo por ser precisamente uno de los más antiguos de la comunidad, albergó por muchos años la zona de tolerancia y aún quedan vestigios de las actividades propias de ésta situación, lo que indudablemente ha influido en la formación socio-cultural de las familias que viven en este sector, por supuesto esto influye en los niños que asisten a este centro escolar.

Algunos padres de familia son obreros, afanadoras domésticas y empleadas de restaurantes por lo que sus ingresos económicos son escasos, algunos alumnos trabajan fuera del horario escolar para ayudar al gasto



familiar, pero antes se veían en la necesidad de solicitar permiso para salir en horario de clases a vender 'el aviso oportuno' y el periódico, salían y luego regresaban a continuar el horario normal, los maestros nos veíamos forzados a aceptar la situación pues de lo contrario no se presentaban ese día y era mayor la pérdida. En cuanto a los padres con mayor preparación, sólo se cuenta con cuatro profesionistas en el grupo de investigación.

El grupo que en esta ocasión es objeto de estudio está formado por 25 alumnos en total, contando con 13 mujeres y 12 hombres. Tres de los niños presentan problemas de aprendizaje y lenguaje, cada uno por diferentes razones por lo que lleva un poco más de atención y de tiempo, trabajando éstos más lento que los otros niños.

En cuanto a la disciplina hay un niño hiperactivo, en un momento hace desorden en todo el grupo, por lo que se procura tenerlo siempre ocupado. El resto del grupo se encuentra dentro de lo normal.

El nivel socioeconómico es medio-bajo, algunos de los padres de familia tienen trabajo eventual, en la mayoría ambos trabajan y algunos emigran a los Estados Unidos. Los salarios de los padres que trabajan en México es muy bajo, de \$25 a \$30 diarios, por lo que muy apenas les alcanza para vivir al día. Todo esto hace más difícil estar más en contacto con sus hijos.

El nivel cultural se puede decir que es bajo, ya que algunos padres tienen una escolaridad: primaria, secundaria, existiendo muy pocos profesionistas. Debido a que el nivel económico no les permitió seguir estudiando una carrera técnica o profesional, y esto bloquea en mucho el apoyo en la realización de los trabajos extraclase.

Siendo lo anterior considerado como un serio problema en el desempeño

de mi práctica docente. La falta de apoyo de los padres de familia en las tareas extraescolares bloquea el desarrollo general del proceso enseñanza-aprendizaje.

Considerando que la raíz de esta problemática se encuentra dentro del marco de la educación y como base principal es la familia, y que la forma de enfrentar dicho problema es analizando dentro y fuera del aula, y tratar de solucionarlo; ya que las tareas extraescolares son un factor que pueden afectar el aprovechamiento en la escuela primaria, en repetidas ocasiones los padres se irresponsabilizan de los pequeños en edad escolar, sin embargo como docentes se debe afrontar y solucionar de la mejor manera posible; aún que como se está viendo que se vive en una marcada crisis donde la situación socioeconómica es precaria, esto no justifica que exista un sin número de padres de familia que no dediquen un momento de tiempo para sus hijos. Conversando con ellos, ayudándoles en los trabajos que se les encargan en la escuela.

Las tareas extraescolares si dejan algo de positivo, fomentando la investigación en casa o en algunas de las instituciones locales. Crear en el alumno responsabilidad, hábitos, habilidades, capacidades, etc.

El niño ve la tarea como un trabajo rutinario y esto se debe a que nunca le preguntamos que quiere que se le encargue de tarea, tal vez ahí radica el repudio de algunos niños por las tareas, ya que es impuesta por el maestro y no representa ningún atractivo ni interés para él y no nos detenemos a pensar que opina el niño de ello.

También el poco interés del niño de cumplir con el trabajo se debe a que el maestro no revisa bien las tareas o simplemente no las revisa. Si se llevara bien la revisión de tareas, pudiera hacer sentir al niño su importancia con la

felicitación y así evitaríamos el incumplimiento de las mismas.

Es importante la relación que como docente se tiene con los padres de familia para desempeñar mejor el trabajo extraescolar de sus hijos, la falta de ésta impide que dicho trabajo sea completo.

#### **A. Planteamiento del problema.**

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea completo tiene que existir una buena relación y comunicación entre los padres de familia del grupo y el maestro, ya que todo lo que el alumno realiza forma parte del desarrollo integral.

Por lo tanto el proceso no se corta al salir del salón, sino que continúa a lo largo de las actividades que realiza durante el día.

Desde la perspectiva de la psicología social, la educación tiene un lugar dentro de un medio social organizado mediante procesos interpretacionales (padres-hijo, alumno-alumno, maestro-maestro, maestro-directivo y padre-maestro) en donde existe el respeto a los valores humanos.

El poco interés que muestran los padres en el trabajo de sus hijos se debe tal vez a que desconocen los programas y contenidos así como la organización del maestro. La mayoría de los padres ambos trabajan, llegan al hogar cansados de la jornada del día y en ocasiones ya encuentran a sus hijos dormidos y no tienen la oportunidad de comunicarse, ni convivir con ellos, ni preguntarles como les fue en la escuela. Por lo que los niños asisten a la escuela sin tareas.

La tarea extraescolar pudiera considerarse como un repaso de

reforzamiento a lo ya visto en el aula y también como un espacio de investigación, donde se le fomente y a través de ella, hábitos como la responsabilidad, el interés por temas nuevos, la curiosidad y el hecho por consecuencia de ampliar su cultura. Es necesario que se desarrolle todo lo anteriormente expuesto pues de esa manera se busca se vaya formando el hombre crítico y analítico del mañana.

Los medios con que el niño cuenta para realizar sus tareas son limitados, por un lado su economía no les permite comprar o adquirir lo que en muchas ocasiones se necesita, digamos materiales o consultas retiradas de su casa.

Por otro lado el nivel cultural de la familia donde se desenvuelve no contribuye mucho y tampoco el hecho de que muchos de los padres de familia tienen ocupado su tiempo en labores remunerativas para el sostén de la familia.

Las tareas son consideradas como un punto de apoyo importantísimo en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues es una manera de enriquecerlo y si se da bajo el apoyo de la familia es mucho más amplio y beneficioso.

La respuesta del grupo ante la actividad de la realización de las tareas extraescolares no es favorable, ya que como exponía anteriormente son pocos los alumnos que cumplen con el cometido por las razones también expuestas antes.

Por tal motivo se presenta la siguiente problemática a solucionar:

*¿CÓMO PROPICIAR QUE LOS PADRES DE FAMILIA SE INVOLUCREN EN LAS TAREAS EXTRAESCOLARES DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA SERTOMA # 2166?*

Para de esta manera evitar el rezago educativo y consolidar los aprendizajes escolares en casa, buscando de esta forma elevar el nivel educativo del grupo y así contribuir a mejorar la calidad educativa que presta la escuela.

## **B. Delimitación del problema y contextualización.**

La escuela donde se presenta la problemática significativa que repercute o impacta la práctica docente es la escuela Sertoma # 2166 del Barrio Viejo de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

La comunidad de Cuauhtémoc, Chih; puede considerarse como una ciudad joven y progresista, es considerada a la vez como puerta de entrada a la Sierra Tarahumara, lo que hace también un punto clave de unión entre esta Sierra y la Capital del Estado, la Ciudad de Chihuahua.

Esta región del Noroeste del Estado se caracteriza a nivel Nacional por su gran producción de manzana, además de una gran cantidad de productos lácteos elaborados en los campos menonitas que circundan a esta ciudad.

Cuauhtémoc, es cabecera Municipal y se encuentra cerca del centro del Estado de Chihuahua, colinda al Norte con el Municipio de Namiquipa, al Sur con el de Cusihuiachi y Gran Morelos; con los Municipios de Guerrero y Bachiniva al Oeste, y al Este con Riva Palacio. Cuenta con una superficie territorial de 3018.85 km. cuadrados.

Su relieve está formado principalmente por una extensa llanura y algunas de tamaño pequeño, lo que lo hace un terreno propicio para las actividades agrícolas, las cuales se encuentran fuertemente desarrolladas en la región, fundamentalmente por los grupos de menonitas, quienes llegaron a esta

región en 1906.

Su movimiento comercial se basa principalmente en la fruticultura, agricultura y ganadería, actividades en las que se producen principalmente, manzana, maíz, frijol, avena y ganado bovino.

También, debido al gran movimiento económico que se presenta en la región, se cuenta con una estructura de comunicación muy completa como: radio, televisión, teléfono, telégrafo, fax, servicio celular, correo, etc., también se cuenta con los servicios básicos.

La ciudad, cuenta con una población aproximada de entre 80,000 y 90,000 habitantes, cuenta con una biblioteca. En el aspecto educativo, en el nivel medio superior, cuenta con una preparatoria, dos bachilleres, un Conalep, un CBTis, un CBTA, en el nivel superior cuenta con un Instituto Tecnológico, una subsele de la Universidad Pedagógica Nacional y escuela de Inglés e informática de carácter particular.

En el subnivel básico de primaria, que es el que se aborda en este trabajo, la población aproximada en Ciudad Cuauhtémoc, es la siguiente: de las 94 escuela del nivel básico 52 son primarias entre estatales federales y particulares.

La comunidad se encuentra enclavada en una zona relativamente céntrica, sus orígenes datan de mucho tiempo atrás, la población de la Colonia es en gran porcentaje trabajadora asalariada, su nivel cultural es medio-bajo, el apoyo a de los padres de familia a los alumnos en su trabajo es limitado.

La propuesta en cuestión fue aplicada durante el ciclo escolar 1997-1998

en tercer grado grupo dos.

Esta alternativa innovadora para la solución de la problemática impacta directamente a la calidad educativa que se da en el grupo de trabajo, propone soluciones concretas al problema del incumplimiento a tareas extraescolares, que en mucho va a contribuir a evitar el rezago educativo y eleva promedios y porcentajes académicos.

### **1. Tipo de proyecto.**

Este proyecto por sus características particulares es de Acción Docente, este nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica. Nos permite observar y dialogar directamente con los alumnos e investigar los problemas que van surgiendo en nuestro grupo.

El proyecto de Acción Docente nos permite buscar una educación de calidad, nos lleva más allá del aula para poder dar solución a nuestra problemática, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica.

Da libertad para que el maestro exponga y lleve a la práctica estrategias de solución, para su problemática que vive en su quehacer cotidiano.

El proyecto de Acción Docente se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentre la escuela.

- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; favoreciendo con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El proyecto pedagógico de Acción Docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

El proyecto pedagógico, en cuanto que pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos de preescolar o de primaria a quien va dirigido, como la de los estudiantes-profesores de la Licenciatura; porque en su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos, mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente objeto de estudio del proyecto (perspectivas, dimensiones, aspectos, sujetos, etc.), con miras a ofrecer a los educandos no sólo información o instrucción, sino una formación más integral, válgase decir, más pedagógica.

Es pedagógico también porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia; es decir, en los problemas que centran su atención en : los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como la perspectiva de la práctica docente.

El proyecto pedagógico es de Acción Docente, porque surge de la práctica



y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en este tipo de proyectos, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma.

En estos términos, el proyecto pedagógico de Acción Docente ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos, los profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

El trabajo se fundamenta en la corriente crítico-dialéctica. En la cual esta propuesta introduce al seno de la discusión teórica el problema de la transformación de la realidad. La idea marxista sobre la transformación a sí misma mediante su conexión con la realidad y, además definir prácticas que posibiliten acciones en el terreno de lo real.

El marxismo pretende conocer la realidad, estableciendo de principio una relación de correspondencia entre la racionalidad y la historia real, usando la lógica dialéctica. El problema para el investigador se ubica en como mediar entre la transformación constante del objeto de estudio y la concepción del mundo y la realidad que también se transforma.

Cuando todo progresa no importa que las partes sufran descomposición, el todo es el elemento eje del avance, para poder adelantar se tiene que pagar un costo estructural, ya que el adelanto se hace construyendo nuevas estructuras que se basan en nuevas técnicas productivas, lo cual lleva al rompimiento de las estructuras previas.

Dentro de esta línea se ubica el enfoque metodológico de la Investigación-Acción que plantea que la objetividad en el conocimiento sólo se logra si quien investiga se encuentra inmerso en la realidad investigada. Por tanto, no se acepta que exista una sola forma de conocer e interpretar la realidad, en la construcción y circulación de los conocimientos, los puntos de vista de los demás sujetos requiriéndose el desarrollo de un discurso dialógico-democrático.

Esta metodología nos abre las puertas a la investigación y sobre todo llevarla a la acción. Permite al maestro una actitud investigadora que oriente su práctica educativa.

Da posibilidades de estar más en contacto con la realidad. La Investigación-Acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional, por lo cual esta metodología es la apropiada para nuestra labor educativa conllevando a una educación de calidad.

### **C. Propósitos.**

1. Que los padres de familia apoyen desde el hogar la labor de la escuela.
2. Elevar la calidad educativa en el grupo.
3. Mejorar el proceso educativo respaldado en tareas extraescolares.
4. Obtener mayor participación de los padres de familia y alumnos en el que se logre la confianza para analizar los aciertos de la dinámica de las tareas.

5. Procurar que dentro de la ejecución de las tareas vaya implícita una pequeña actividad en la que se involucren los padres de familia con los hijos.
  
6. Concientizar a los alumnos de que son importantes las tareas extraescolares para que se les vaya inculcando el hábito de la responsabilidad.
  
7. Despertar el espíritu de investigación con las tareas extraclase.

## II. CONCEPTUALIZACIÓN

Desde el surgimiento de la psicología científica en las últimas décadas del siglo XIX, por no remontarnos a épocas anteriores, las relaciones entre la psicología y la educación han sido siempre al mismo tiempo intensas y complejas. En el transcurso de nuestro siglo, encontramos una y otra vez períodos caracterizados por la convicción que la psicología va a permitir fundamentar científicamente la educación, de que el conocimiento psicológico está a disposición de proporcionar una base científica para abordar y solucionar los problemas educativos. Pero junto a ellos, o alternando con ellos, encontramos también momentos de decepción y de crisis, en los que la tendencia dominante apunta más bien a un desencuentro, o al menos a una falta de entendimiento, entre los conocimientos que puede ofrecer la psicología y las necesidades de la educación.

Los profesionales de la educación, en especial los profesores y los responsables de la política educativa, esperan encontrar en la psicología un marco de referencia global que los oriente y los guíe en la actividad educativa.

Sin embargo, la psicología todavía no puede ofrecer lo que de forma mas o menos explícita se espera de ella: una explicación global de los procesos educativos en general, y de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje en particular, suficientemente articulada, precisa y con sólidos apoyos empíricos, que goce de amplio consenso y aceptación más allá de la diversidad de las tradiciones, enfoques y escuelas de pensamiento.

Sigue siendo cierto, en este inicio de siglo, que no disponemos de una teoría en el sentido estricto del término con estas características que permita

dar cuenta de los procesos de desarrollo de los seres humanos y del papel que juegan en los mismos, los diferentes tipos de prácticas educativas escolares.

Ante este estado de cosas caben varias alternativas, todas ellas presentes en la comunidad psicológica y educativa en las últimas décadas. Renunciar definitivamente a satisfacer las elevadas expectativas que se han tenido y se siguen teniendo desde la educación respecto a las aportaciones de la psicología; renunciar temporalmente a estas expectativas alegando a la relativa 'juventud' de la psicología como disciplina científica y limitarse, por el momento, a las aportaciones mas o menos puntuales, aún que sin duda cruciales, que ya está en disposición de realizar; aún ignorar el carácter parcial y con relativa frecuencia controvertido, de tal o cual teoría psicológica y elevarla, supliendo las carencias con instituciones y extrapolaciones difícilmente justificables, a la categoría de una explicación de conjunto de los procesos educativos.

Pero la alternativa utilizada con mayor acuidad es la que consiste en seleccionar, del conjunto de conocimientos que brinda la psicología científica en un momento determinado, los que tienen supuestamente una mayor utilidad potencial para guiar la práctica docente, para resolver los problemas educativos y en definitiva, para dar una base científica a la educación.

Esta manera de proceder, fruto quizás en gran parte de la presión sin interrupciones ejercida sobre la psicología para dar respuestas concretas a cuestiones educativas, no solo es una constante en la historia de las relaciones entre la psicología y la educación a lo largo de nuestro siglo, sino que continua teniendo una vigencia considerable, como puede comprobarse fácilmente mediante un somero análisis del contenido de la mayoría de los programas de formación para profesores y de los manuales de psicología de

la educación al uso. Se espera encontrar en ella un marco de referencia global que nos oriente y nos guíe en nuestro trabajo educativo.

Para ello surge la propuesta de la pedagogía constructivista, donde la actividad mental constructiva del alumno en realización de los aprendizajes escolares como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción. De ahí el término 'constructivismo' habitualmente elegido para dirigirse a esta convergencia.

Esta convergencia en torno a los principios constructivistas abre una nueva vía que sirve para abordar el tema de las relaciones entre el conocimiento psicológico, teoría y práctica educativa, sirve como un marco psicológico global, coherente y articulado para el análisis y la planificación de los procesos educativos en general, en los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

Las ventajas que pueden derivarse de un esquema integrador de esta naturaleza son innegables, utilizarlo como punto de partida para la elaboración de propuestas pedagógicas y material didáctico y, además del análisis de prácticas educativas.

Al integrar un esquema coherente de aportaciones relativas a diversos aspectos o factores de la escolarización y de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pone al alcance de los profesores y otros profesionales de la educación un conjunto de conocimientos psicoeducativos cuya accesibilidad le sería de otro modo ciertamente difícil, cuya utilidad resultaría considerablemente mermada si se mantuviera su carácter parcial y disperso.

La concepción constructivista entiende que la función prioritaria de la educación escolar es la de promover el desarrollo y crecimiento personal

de los alumnos.

“Esta función de apoyo al desarrollo se cumple, facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos”.<sup>1</sup>

La realización de estos aprendizajes por los alumnos sólo puede ser una fuente creadora de desarrollo en la medida en que se posibilite el doble proceso de socialización y de individualización; es decir, en la medida en que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

“El constructivismo establece que el aprendizaje no consiste en una mera copia, reflejo exacto o simple reproductor del contenido a aprender, sino que implica un proceso de construcción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo”.<sup>2</sup>

Desde una perspectiva constructivista el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es el quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea.

En otras palabras, una visión constructivista del aprendizaje escolar obliga, en este nivel, a aceptar que la incidencia de la enseñanza de cualquier tipo sobre los resultados del aprendizaje está totalmente mediatizada por la actividad mental constructivista del alumno.

Según César Coll, los alumnos sólo pueden aprender mediante la actividad mental constructivista que despliega ante los contenidos escolares,

---

<sup>1</sup> COLL, César. “Constructivismo e Intervención Educativa. ¿Cómo Enseñar lo que se ha de Construir?. En: Antología Básica, U.P.N. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. p. 15.

<sup>2</sup> Idem. p. 16.

pero esta actividad por si sola no garantiza el aprendizaje, es necesario además que se oriente a construir unos significados acordes o compatibles con lo que significa y representan los contenidos del aprendizaje como saberes culturales ya elaborados. De ahí, también, la importancia de no contemplar la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso individual del alumno, sino mas bien como un proceso compartido por profesores y alumnos en torno a unos saberes o formas culturales preexistentes en cierto modo al propio proceso de construcción.

“El papel del profesor aparece de repente como más complejo y decisivo, ya que además de favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señala los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje”.<sup>3</sup>

Por eso decimos, según el constructivismo el profesor en el proceso educativo es un orientador o un guía, cuya misión consiste en engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados.

Según Coll, la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza y, lo mismo cabría decir de cualquier otro marco de referencia psicológico no puede ni debe erigirse en plataforma única y suficiente para la toma de decisiones en el ámbito de la planificación y desarrollo del curriculum escolar.

“Aprendizaje escolar. Según la posición constructivista es un proceso de construcción de significados de atribución de sentidos cuya responsabilidad última corresponde al alumno; y si se acepta como se hace habitualmente desde esta perspectiva teórica, que nadie puede sustituir al alumno en dicha

---

<sup>3</sup> Idem. p. 17.



tarea".<sup>4</sup>

El proceso de construcción del conocimiento no únicamente se da dentro del aula y bajo la guía de un maestro, sino también fuera de ésta y en ocasiones bajo la orientación de los padres de familia como es el caso de tareas extraclase. "La educación en el hogar.- Es la primera, y, por tanto, tiene la importancia de lo fundamental y decisivo. Es una educación asistemática, espontánea y funcional, constituye la base de la cultura".<sup>5</sup>

La escuela primaria no debe ignorar este antecedente; ha de conocerlo y apoyarse en él para dar sentido y unidad a la formación de los educandos. Esta continuidad significa apoyar lo conveniente que se haya recibido y rectifica lo extraviado. El contacto de la escuela y el hogar resulta indispensable.

En los hogares hay una enorme variedad en el trato que se les da a los niños; mientras que en unos la excesiva atención debilita, en otros la extremada dureza lesiona. El maestro debe conocer esto y apoyar precisamente a los que hayan solo indiferencia en sus hogares, además de orientar a los padres es la mejor forma de tratar a cada hijo.

La escuela debe tratar bien a los padres de familia para conseguir su confianza y su cooperación. La unión de los hogares es el apoyo más efectivo que puede recibir la escuela. "Todas las escuela, según la ley, tienen derecho a constituir asociaciones de padres de familia. El objetivo principal de las mismas es el de mantener vivo el contacto que debe haber entre las escuelas y el hogar involucrando a los padres en las tareas de la escuela".<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Ibidem. p. 19.

<sup>5</sup> AMORIN, Neri José. "Gran Enciclopedia Temática de la Educación". Etasa. p. 50.

<sup>6</sup> Idem. p. 52.

## A. Las tareas escolares.

La asociación de cada escuela tiene el deber de colaborar con los maestros para la mejor educación de los niños, y los maestros han de ser verdaderos animadores de esta institución para que resulte una organización útil.

Tendrán sesiones periódicas, aunque no muy frecuentes, para que pueda contarse siempre con una concurrencia, y habrá en cada sesión alguna demostración sencilla, de alumnos que exhiban su aprovechamiento en alguna materia. Es muy importante que el maestro logre involucrar al padre de familia en las tareas extraclase, pues son un apoyo fundamental para cualquier trabajo fuera del aula que apoye el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si se considera que una de las finalidades en la formación del educando es crearle hábitos, y una de las aspiraciones más caras del educador es desarrollar en él la afición al estudio, la atención a las tareas ha de colaborar en primer plano. No se trata de una ronda intrascendente sino de una actividad que tiene importantes objetivos; por tanto, las tareas deben ser adecuadas, graduadas y agradables.

“Tareas: Se ha establecido que la tarea ha de gastar un tiempo que vaya desde 1/6 a 1/3 del tiempo de escolaridad diaria del educando. Las tareas como las clases, deben ser variadas y nunca rutinarias ni fastidiosas; en ocasiones serán de estudio, en otras de elaboración; en algunas será de observación, sin faltar las de tipo creativo”.<sup>7</sup>

Hay muchos errores en la asignación de la tarea escolar; se improvisa simplemente, tienen un sentido que enfada, o es el humor del maestro el que

---

<sup>7</sup> Ibidem. p. 58.

las condiciona.

La tarea, por el carácter formativo que tiene, debe ser constante y no esporádica; debe realizarse con los distintos aprendizajes y no corresponder siempre a una asignatura.

Especialmente en los grados superiores, conviene que el énfasis se ponga en la elaboración de los trabajos que implican investigación y creatividad que no se asignan de un día para otro, sino que impongan trabajo de una o dos semanas y que lleven al niño a trabajar en equipo y a solicitar la colaboración de personas de su familia y de la comunidad.

### **1. Las tareas como actividades de aprendizaje.**

El maestro debe saber desarrollar un sistema que le permita revisarlas con rapidez, pero que al mismo tiempo permita que el alumno se de cuenta de sus errores y deficiencias para corregirlas.

Nunca debe asignarse un trabajo que después no va a ser revisado aún que esto no implica de ningún modo que haya que asignarle 'puntos' o calificación.

Las tareas pueden ser un medio sumamente eficaz que proporciona ejercicios extra a los alumnos que tienen dificultades en la asimilación de un concepto o habilidad.

Las tareas escolares constituyen un complemento indispensable para las clases; al exigir trabajos bien determinados y a plazo fijo que serán examinados y corregidos por el profesor y/o el grupo, constituyen un poderoso estímulo para estudiar y repasar la materia estudiando en clase y

también un factor eficaz para formar buenos hábitos de estudio; concurren igualmente de forma decisiva para fijar el contenido del aprendizaje.

Su importancia es tanta que en una encuesta organizada por Charters y Waples, de 325 especialidades en didácticas, 300 clasificaron la técnica de las tareas entre las más importantes para el rendimiento escolar.

## **2. Preparación de las tareas.**

La tarea debe ser siempre un prolongamiento natural de la clase, que invita a los alumnos al repaso, de acuerdo con metas definidas.

La tarea debe ser calibrada, graduada (entre 20 y 30 minutos cuando más). La tarea debe constituir un reto estimulante a la inteligencia de los alumnos pero dentro de su alcance y su capacidad. No debe por tanto, ser demasiado fácil ni excesivamente difícil. Evitar la rutina.

## **3. Imposición de las tareas.**

Indicar el 'deber' a los alumnos en el momento que se crea más oportuno. Darles instrucciones claras y precisas.

No es recomendable imponer tareas con grandes plazos para entregarlas, pues así se rompe la unidad psicológica del proceso de aprendizaje. Procurar que la tarea adquiriera un significado para los alumnos.

## **4. Corrección de las tareas.**

Pueden ser hechas personalmente por el profesor dando notas con observaciones o con los alumnos en el aula, repasando la tarea, punto por

punto en el pizarrón, estimulándose a autoevaluarse.

Ya que la autoevaluación enriquece el trabajo académico grupal y personal, además ayuda a desarrollar el pensamiento crítico del educando.

La autoevaluación enfocada a la autocorrección de tareas nos llevará seguramente a un trabajo de apoyo didáctico curricular mucho más amplio y de mejor calidad.

Con esto no se pretende decir que sea la única manera de revisión de tareas, la autocorrección, por el contrario podría ser una de las estrategias de entre muchas.

#### **a. Criterios acerca de las tarea en casa.**

Debe proscribirse de la actividad docente por las siguientes razones:

- Se abusa de ella que no se le deja tiempo de vivir su vida al niño.
- Es frecuente que la tarea se asigne sin finalidad educativa y únicamente para tener ocupado al alumno.
- La tarea de cada alumno sumada con la de sus compañeros hace imposible que la revise el maestro.
- No es raro que la tarea sea resuelta por los padres o cualquier familiar del niño y no por éste.

#### **b. Ajuste de tareas bajo normas pedagógicas.**

- Que es un medio para reafirmar determinados aprendizajes señalados en

el programa con el rubro de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes.

- Que robustece la conciencia de cumplimiento de deberes, en este caso para con la escuela.
- Que ayuda a que se nivelen los niños atrasados en ciertos aspectos del programa.
- Que hasta en el caso en que el alumno reciba ayuda en el hogar en la ejecución de la tarea, esto coadyuva en acercamiento familiar con su correspondiente positiva repercusión afectiva; y que sobre este particular se reconoce la necesidad que el maestro oriente a los padres de familia o tutores acerca de las tareas haciendo hincapié en que ayudar al niño en caso de una dificultad imprevista no significa relevarlo de pensar en lo que él puede y debe pensar, ni de hacer lo que puede y debe hacer.

### **c. Clasificación de las tareas.**

Las tareas a domicilio se han clasificado de acuerdo con las actividades por realizar, en la siguiente forma:

- De automatización de ciertos aprendizajes.- Consiste en asignar en ejercicios de mecanización de cuatro operaciones aritméticas fundamentales con enteros, decimales o fracciones comunes, copias para mejorar la letra de índole ortográficas, etc.
- De aplicación de conocimientos.- Ejemplos: Resolución de problemas aritméticos, mediciones geométricas para resolver problemas relacionados con la superficie y volumen de las habitaciones, superficies destinadas

a determinados cultivos familiares; problemas de física y química relativos al medio extraescolar del niño.

- De observación.- Impone la necesidad de dar orientaciones generales a los escolares, y a veces elaborar un cuestionario que asegure el buen éxito de la investigación. Cuando la investigación se hace en libros se explicará como se manejan éstos.
- De trabajos manuales.- (Otra clasificación).
  - Las que se ejecutan en equipo.
  - La común para todo el grupo y que debe ser realizado en forma individual.

#### **d. Requisitos.**

- Estar de acuerdo con el desarrollo biopsíquico del escolar.
- Tener en cuenta el medio socio-económico del niño.
- Ser funcionales.
- Ser debidamente dosificada.
- Tener variedad.
- Ser objeto de previa reflexión de parte del maestro.
- Ser diversificada, en función de las diferencias en algunos escolares.
- Dar oportunidad a los alumnos de participar en la selección de la actividad y presentar sugerencias.

#### **e. Revisión.**

El niño desea que se conozca el esfuerzo que pone en su trabajo, cuando se da cuenta de que su tarea no es objeto de revisión alguna o de que se califica a la ligera, reacciona despreocupándose de hacer bien las tareas posteriores. Se forma un concepto desfavorable de su maestro.

Pueden ser revisadas por equipos o intercambiadas. Es obvio que el maestro habrá de revisar las tareas que le corresponde haciendo una exhortación o felicitación.

Así pues, la tarea se presenta como una verdadera problemática ante el niño, sobre todo en nuestro país, en donde él tiene que navegar entre un sin fin de dificultades, por decir algunos ejemplos: La incomprensión de los adultos, tanto de los maestros como de los padres; los primeros que no se preocupan por hacer significativo el aprendizaje y la enseñanza de calidad, ocupándolo injustamente de responsabilidades fuera de lugar. Por otro lado, los padres que no entienden el valor de una tarea, exagerando el mismo minimizándolo, esto también de acuerdo al grado de preparación del tutor. Además de la consiguiente falta de recursos de la nación provoca que en la mayoría de las familias no cuenten ni con los más mínimos recursos de infraestructura, de tal manera que el alumno pueda desarrollar cómodamente sus trabajos escolares en casa; sufre constantes interrupciones y le perjudican en su adecuada concentración para hacerla fructífera.

Y sin faltar el exagerado contenido dentro del curriculum, que obliga a extender el tiempo ocupado para la realización de los deberes educativos en el hogar.

No podemos negar que el niño acude a la escuela con las bases de apoyo



para poder trabajar, solo falta saber enfocar las actividades de modo tal que le resulte agradable, en este caso debe funcionar, ya que si se considera que una de las finalidades de la formación es crearle hábitos y afición por el estudio, la atención a las tareas ha de colaborar en buena medida. “No se trata de una ronda intrascendente, sino de una actividad que tiene importantes objetivos, por tanto las tareas deben ser adecuadas, graduadas y agradables”.<sup>8</sup>

Aquí cabe preguntar a nosotros docentes, cuántas veces hacemos alusión a las cualidades que una tarea debe contener.

Por lo general, por ser la última actividad del día de labores se designa de manera rápida, sin detenernos a pensar que opina el niño de ello; es más, nunca se lo preguntamos, y tal vez ahí radica la molestia que el siente por las tareas, ya que es impuesta por el maestro.

La medición a todos estos factores se debe a que sin bases sólidas de lo que el docente debe hacer en el aula, llevando una buena planeación no puede darse cuenta exacta de la responsabilidad que le cae a sus alumnos; y aunado está también el desconocimiento del esfuerzo que los mismos realizan en sus casas; además la poca importancia que se le da a la revisión de las tareas, si se llevara a cabo pudiera hacer sentir al niño su importancia como elemento escolar, y evitaríamos el incumplimiento de tareas, problemas que nosotros mismos provocamos al dejar pasar desapercibidas las tareas. Por lo tanto. “El docente deberá incluir una planificación curricular completa, como es; haciendo una buena selección de objetivos y medios, una organización metódica y una evaluación”.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Idem.

<sup>9</sup> LUCARELI, Elisa. Et. al. En: Antología Básica. U.P.N. (1985). p. 77.

Los pasos que el educando da en la sociedad se dan inevitablemente al paso del tiempo. ¿Cómo hacer menos traumático ese paso?, ¿Cómo darle los elementos para su encubrimiento?. Será responsabilidad tomar en cuenta la verticalidad y horizontalidad con que funciona la educación, para que el conjunto de actividades previas del maestro, deje huella en el aula.

Así el alumno al realizar sus tareas no encontrará fastidio, sino la necesidad natural de ampliar lo ya adquirido tratando de propiciarse retos nuevos.

Claro está que la cualidad de cada tarea variará de acuerdo a los alumnos y al maestro pero sabemos que se pretende llegar a un fin primordial, que es la educación del alumno, figurando éste como eje de la maquinaria educativa y que se movilizará todo su entorno; incluido en el engranaje de una manera muy especial el maestro, ya que como guía u orientador del educando es su responsabilidad auxiliarlo de la manera más satisfactoria o posible, orientándolo hacia los elementos para la construcción de su propio aprendizaje.

Por otra parte, teóricamente se puede sustentar que la tarea que se designa para desarrollarse fuera de la escuela, no únicamente en el hogar; “puede servir en la construcción del conocimiento del alumno ya que la zona de desarrollo real del alumno posibilita mediante ella acceder a alcanzar su nivel de desarrollo potencial, este concepto lo maneja Vigotsky como zona de desarrollo próximo”.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> VIGOTSKY, “Zona de desarrollo próximo”. En: Antología Básica: El Niño; Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. U.P.N. p. 76.

“Por otra parte el juego dentro de la tarea fuera de la escuela puede resultar de gran ayuda puesto que no tienen consecuencia frustrante para el niño aún que se trata de una actividad seria”.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> BRUNER, En: Antología Básica: “El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento”. U.P.N. p. 81.

### III. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Lo que se pretende proponer y esperando ayude a elevar la calidad educativa de mi grupo es una alternativa de Acción Docente donde maestro y padres de familia trabajan unidos para conseguir el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno-hijo; de la manera que se presente o se busca la solución de la problemática significativa es a través de una serie de estrategias y actividades planeadas para conseguir el éxito de este.

Se pretende elevar la calidad educativa estudiando, conociendo y aplicando conocimientos pedagógicos de la Licenciatura Plan 1994, sobre cómo el niño construye el conocimiento no sólo en el aula sino en su contexto social y sobre todo en su hogar con el apoyo importantísimo de las tareas extraclase.

Se intenta apoyar el proceso educativo ampliando y reconociendo un destacado punto de impacto hacia el desarrollo de la tarea docente que es el trabajo en casa, coordinando con los padres de familia ya que gracias a éste podrá conseguir evitarse un tanto el rezago educativo.

Ya que como menciona Sylvia Schmelkes en calidad educativa y organización escolar, una educación de calidad tiene que ser una educación que ofrezca aprendizajes relevantes, significativos para la vida, tiene que ser eficaz, entendiendo como eficacia la posibilidad de lograr los objetivos que se propone con todos sus alumnos. No es posible hablar de un sistema de calidad en un sistema inequitativo, de nada nos sirve que tengamos pequeñas cifras donde se ofrezca una educación de excelente calidad académica cuando tenemos un sistema educativo que es tan desigual, y la

eficacia, que se refiere fundamentalmente a la comparación entre los resultados y los costos, desde luego un sistema que logre los mismos resultados o mejores con menores costos, será más eficiente y de mejor calidad que un sistema que lo haga con mayores costos.

Por eso buscando la manera de evitar el rezago educativo apoyando nuestra actividad docente con los padres de familia en el trabajo de tareas extraescolares, enriqueciendo el proceso educativo conseguiremos mayor calidad evitando la reprobación, consiguiendo así un sistema de trabajo más equitativo y democrático, reconociendo las diferencias individuales y los intereses de los alumnos buscando que los aprendizajes en el aula y la casa sean significativos y relevantes para ellos y además que tengan un valor para la vida cotidiana de éste.

Se pretende pues, elevar la calidad educativa, consecuentemente también la eficacia al cumplir y lograr los objetivos curriculares y con ello evitando como ya se mencionaba anteriormente el rezago educativo.

Todo esto bajo la comprensión de las diferencias individuales y el propio proceso de construcción del conocimiento de cada alumno y así como maneja César Coll, la teoría constructivista del aprendizaje basada fundamentalmente en la psicogenética de J. Piaget donde nos dice que en términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno y la influencia educativa eficaz en términos de un ajuste constante y sostenido de esta ayuda a las vicisitudes del proceso de construcción que lleva a cabo el alumno.

Conviene subrayar el doble sentido del concepto de ayuda pedagógica. Por una parte, es sólo una ayuda porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno; es el quien va a construir los significados y la función del profesor en la escuela o el padre de familia en la casa es

ayudante de ese cometido. Por otra parte, es una ayuda sin cuyo concurso es altamente improbable que se construye el alumno y los significados que representan y vinculan los contenidos escolares.

La construcción del conocimiento que subyace al aprendizaje escolar como un proceso, entonces la ayuda pedagógica mediante la cual el profesor ayuda al alumno a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende ha de concebirse también como un proceso.

La concepción constructivista con una metodología didáctica o con un método de enseñanza particular. No creemos que exista una metodología general de naturaleza constructivista que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica y que puede concretarse en múltiple metodología didáctica particular según el caso.

En ocasiones, el ajuste de la ayuda pedagógica se logrará proporcionando al alumno una información organizada y estructurada. En otras, ofreciéndole modelos de acción a imitar; en otras, formulando indicaciones y sugerencias mas o menos detalladas para resolver unas tareas; en otras aún, permitiéndoles actividades de aprendizaje.

Esta interpretación de la enseñanza, o si se prefiere, de la influencia educativa eficaz es compatible con los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas durante las tres últimas décadas de las diferencias individuales en particular con las investigaciones que han dirigido sus esfuerzos a buscar interacciones entre las actitudes de los alumnos y las características de los métodos educativos.

Se pretende que el alumno llegue a desarrollar el interés auténtico en el trabajo extraclase que se considera de relevante importancia, pues gracias a

éste podrá lograr consolidar aprendizajes del aula, incrementar habilidades investigativas o aplicar conocimientos adquiridos en el salón mismo que también se pretende conseguir un acercamiento de padre-hijo que a la vez venga a fortalecer los lazos familiares, le de mayor afecto y seguridad al alumno encaminando su formación individual a un hombre exitoso del futuro.

Si podemos lograr que el alumno centre su interés en realizar de mejor manera las tareas, también conseguiremos en gran medida ampliar su zona de desarrollo real, pues su conocimiento previo y conceptual sobre los temas u objetos curriculares será más amplia y sólida.

Se pretende involucrar como ya se mencionó, a los padres de familia para asegurarnos de que el proceso de construcción del conocimiento de los alumnos fuera del aula sea el deseado y que no sea el cumplimiento de un mero requisito para una evaluación parcial del aprendizaje, donde a fin de cuentas a quien se evaluaría sería al padre y no al hijo en caso de que fuera éste quien le resolviera las tareas al niño.

Con la aplicación de la presente alternativa, no sólo se prevé el respaldo al contenido curricular, se busca también que las tareas dejen de conservar aquel sentido monótono y aburrido, se pretende que ésta se vuelva constante, que cubra todos los aprendizajes y asignaturas que se desarrollen con ellas el trabajo de equipo, pues en buena medida se propone que las tareas extraclase sean vehículos de socialización e investigación conjunta.

La actividad del maestro en esta propuesta no puede reducirse a un simple espectador, más bien debe ser un eje motriz donde planee y plantee formas activas y fáciles de revisar esas tareas, donde no ocupe tiempo innecesario que le recortaría a las demás actividades del proceso de aprendizaje planeadas; también debe implementar formas que le permitan al

alumno darse cuenta de sus errores. Podría ser que le sirviera el intercambio de trabajos, o la revisión grupal en el pizarrón y que cada uno se autoevalúe y corrija sus propios errores y equivocaciones, bajo un proceso autocrítico de revisión. Es de relevante importancia que el maestro revise las tareas encargadas, pues de lo contrario perderán el interés en ellas y por lo tanto el objetivo de éstas.

Se plantea a las tareas como un prolongamiento natural de la clase y no debe exceder en su realización a 30 minutos, no debe ser ni demasiado fácil ni demasiado difícil y desde luego evitar la rutina, debe ser indicada con instrucciones claras y precisas. Según el tema que se esté tratando y que requiera de éste esfuerzo el maestro debe planear actividades de automatización como es el caso de las operaciones aritméticas o escritura (mejorarla) entre otras.

Tareas donde aplique lo aprendido como mediciones, superficies y volúmenes en la resolución de problemas.

Tareas de observación como algún experimento que requiera de días donde se observen avances o procesos (fases de la luna, germinación de una planta, etc.).

Y las tareas de investigación que le sirva para desarrollar la tan importante habilidad investigativa con todo lo que ella implica.

Esta serie de actividades si se desarrollan con gran interés en conjunto por ambas partes traerán beneficios en la formación general del alumno, pues se estará formando para la vida o el futuro, se desarrollará un individuo crítico y analítico, pues estará interactuando con su medio y construyendo a través de la investigación su propio conocimiento de manera constructiva dentro y



fuera de la escuela, con sus tareas extraclases.

## **A. Plan de trabajo.**

### **1. Estrategias.**

Las estrategias son la forma como se pretende realizar las metas u objetivos tanto a corto como a largo plazo, que contraen en si mismas la finalidad de mejorar la calidad educativa del centro de trabajo en general.

La elaboración de las estrategias representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula, la casa y su repercusión en el proceso educativo.

Por medio de las estrategias planteadas a continuación, se busca integrar el trabajo extraescolar (tareas) como un apoyo reforzador al trabajo en clase buscando así conseguir involucrar y comprometer al padre de familia en el desarrollo del proceso educativo.

Esto lo podemos lograr gracias a la disposición de los involucrados en el trabajo innovador, así como la cantidad y calidad de materiales que se proporcionen para estimular y desarrollar de mejor manera las tareas extraescolares.

Las actividades propuestas para el plan de trabajo tienen la característica de flexibilidad continua tanto en forma, contenido y fechas que pueden ser adaptadas a las necesidades cambiantes del grupo de investigación.

La manera en que se estructuró el trabajo del apartado de estrategias es el que se supone más conveniente. Se plantea un título, el objetivo que se

pretende, el desarrollo, materiales y evaluación.

Estas actividades quedan sujetas a cambio.

**a. Investigación marco referencial (familia).**

Objetivo.- Conocer el nivel socio-cultural de los padres de familia.

Desarrollo.- Al inicio del ciclo escolar 1997-1998 se aplicará una entrevista a padres de familia compuesta por ocho preguntas que llevan a conocer que nivel cultural y social tienen, ésta será hecha a cada padre cuando lleven o recojan a sus hijos.

Materiales.- Hojas de máquina, ver formato 1 de anexos.

Evaluación.- Cuando tenga la actividad realizada se analizarán los datos arrojados y se sacará un promedio del nivel socio-cultural en que se encuentran los padres de familia.

El éxito de la actividad será medido en relación a la cantidad de entrevistas logradas.

**b. Relaciones en casa.**

Objetivo.- Conocer las interrelaciones familiares.

Desarrollo.- Se realizará una encuesta a los niños compuesta de nueve preguntas para conocer como apoyan los padres a sus hijos en la realización de las tareas extraclase además también para saber las relaciones que tienen entre sus hermanos y padres.

**Material.-** Hojas de máquina y formatos, ver anexo 2.

**Evaluación.-** Será en relación a la cantidad de formación obtenida de las encuestas.

### **c. ¿Ayudas a tus hijos?.**

**Objetivo.-** Conocer hasta que punto el padre de familia colabora en el trabajo educativo en casa.

**Desarrollo.-** Después de dos semanas de haber aplicado el primer instrumento se enviará con los alumnos a sus padres un cuestionario esperando respondan y ayude a conocer la forma en qué estos reciben su apoyo en la realización de tareas extraclase, este cuestionario está compuesto de doce preguntas abiertas omitiendo el nombre para mayor confiabilidad.

**Material.-** Hojas de máquina para las encuestas, ver anexo 3.

**Evaluación.-** Una vez recuperados los cuestionarios se realizará el análisis de las respuestas y se compactarán para conocer si los padres de familia realmente apoyan o no a los alumnos en su casa.

Al igual que las demás actividades de investigación de sondeo se evaluará en relación a la cantidad de encuestas recuperadas.

Se utilizará un cuaderno de registro y se realizará una escala estimativa que funcionará en razón al porcentaje de encuestas rescatadas.

#### **d. Reunión de concientización.**

Objetivo.- Crear conciencia en los padres de la necesidad de su apoyo en el trabajo extraescolar.

Desarrollo.- Dos días después de haber compactado los resultados se citará a reunión de padres de familia para dar a conocer los resultados de la investigación y destacar la importancia de su apoyo en el hogar, en esta reunión se propondrá y se dará a conocer el proyecto innovador, esta reunión será realizada en el aula de la escuela y en horario de clases normales, se buscará la manera de dar a entender de manera clara y sencilla todo lo relacionado a cómo aprende el niño, cómo construye su conocimiento, la importancia del juego en el aprendizaje y fundamentalmente el apoyo de los padres en las tareas para reforzar este aprendizaje.

Material.- Principalmente humano (asistencia), pizarrón, hojas de máquina para apuntes.

Evaluación.- Será llevada a cabo en razón al porcentaje de asistencia y participación activa de padres en la reunión, así como el interés.

Se utilizará una escala estimativa.

#### **e. Conferencia a padres.**

Objetivo.- Informar por otras fuentes sobre la responsabilidad de los padres para con los hijos y su importancia en el proceso educativo.

Desarrollo.- Se realizará con apoyo de maestros especializados en el ramo, una conferencia sobre responsabilidad que ayude a clarificar aún más

el papel del padre de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, esta conferencia será programada quince días después de la reunión de exposición del proyecto para no hacerlas tan seguidas y restar interés y asistencia por cansancio de los padres.

**Material.-** Recursos humanos con mayor preparación sobre el tema, hojas para tomar apuntes a los padres.

**Evaluación.-** Bajo el análisis en la escala estimativa en razón a la asistencia (%) y también el interés de los presentes.

#### **f. Visitas domiciliarias.**

**Objetivo.-** Conocer de manera más directa el contexto socio-económico y cultural de algunos alumnos, principalmente de los de mayor rezago educativo.

**Desarrollo.-** Se programarán en la lista de asistencia visitas domiciliarias con los padres de familia que no hayan asistido a las reuniones anteriores o con quienes presenten mayor atraso académico o bien mayor ausentismo.

**Material.-** Cuaderno de notas y registro.

**Evaluación.-** Según el éxito de las visitas.

#### **g. Pequeños proyectos de tareas.**

**Objetivo.-** Dosificar el trabajo en la línea principal de investigación y desarrollo de la alternativa innovadora.

Desarrollo.- Se utilizarán pequeños proyectos sobre tareas extraclase que serán a corto plazo para conocer más rápidamente sus resultados, se implementarán tareas de:

#### - REPASO:

Objetivo.- Mecanización de actividades.

Desarrollo.- Se asignarán ejercicios de mecanización como: operaciones aritméticas y fracciones, copiado de pequeños textos, para el mejoramiento de la letra, así como la visualización de palabras que ayuden al aspecto ortográfico.

Material.- Textos, naranjas para fracciones, cuaderno.

Evaluación.- Al corroborar la funcionalidad de lo trabajado en repaso de casa proyectado en el trabajo del aula, (dominio de las operaciones) entre otras.

#### - APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS:

Objetivo.- Que el alumno sea capaz de trasladar lo aprendido en la escuela a la vida diaria.

Desarrollo.- Realizarán tareas que ayuden a aplicar lo que el alumno va adquiriendo según el contenido de planes y programas del tercer grado como es: resolución de problemas matemáticos de la vida diaria o bien, en el área de español al localizar la estructura de los enunciados con textos cotidianos de la casa, entre otros.

Material.- Libreta de registro, pizarrón, cuaderno, contexto.

Evaluación.- Se reconsiderarán los exámenes escritos comerciales para comprobar conocimientos, por medio de la observación y el cuestionamiento oral sobre problemas de la vida diaria, registrando respuestas y actitudes de los alumnos en la libreta de observaciones.

#### - DE INVESTIGACIÓN:

Objetivo.- Desarrollar en el alumno el espíritu investigativo.

Desarrollo.- Poner tareas que imponen la necesidad de dar orientaciones generales a los escolares y en ocasiones elaborar un cuestionario que asegure el éxito de la investigación.

Se le dará mayor importancia a este tipo de tareas por ser la más adaptada al proyecto innovador, pues se pretende despertar y crear la curiosidad en el alumno por la investigación, esta actividad le permitirá acostumbrarse a no aceptar las cosas como algo acabado, sino más bien impulsar su creatividad y conciencia crítica.

En las planeaciones de clase semanales se implementarán y describirán las actividades que a cada tipo de actividad se refiere.

Material.- El necesario, según se vaya realizando la programación semanal.

Evaluación.- Aunque es a largo plazo, si podemos observar indicios en los alumnos de tercer grado, se registrarán actitudes de los alumnos en el diario de campo.

## - DE TRABAJOS MANUALES:

Objetivo.- Desarrollar la comunicación intergrupala y habilidades en el manejo de materiales, así como impulsar la creatividad de los niños.

Desarrollo.- Este tipo de tareas serán implementadas principalmente en el trabajo de equipo para impulsar la comunicación intergrupala y la socialización, como es en el área de las Ciencias Naturales en la realización y experimentos, entre otras, mismas que serán aplicadas también al área de Historia, Geografía y Civismo como son rompecabezas, mapas y biografías o dibujos alusivos a temas o personajes y ecosistemas en maquetas en área de Geografía.

Aparecerán más específicamente en la programación semanal.

Material.- Plastilina, barro, botes, cartulina, fichas, cartón, colores, marcadores, biografías y demás material de desecho necesario.

Evaluación.- Según las habilidades presentadas, limpieza, etc.

Para evitar que las tareas extraclase resulten aburridas y sean cumplidas sólo por obligación se realizará una variación constante de las formas propuestas impulsando mayormente la investigación, utilizando el juego como interés principal del niño.

Implementando también las sugerencias que el alumno aporte sobre formas de realización de tareas.

### **h. Una mañana de trabajo.**

Objetivo.- Dar a conocer de manera práctica como aprende el niño.



Desarrollo.- Se realizará una mañana de trabajo para dar a conocer con la práctica como aprende el niño, se buscará el apoyo de un especialista para esta actividad, se solicitará a la dirección el permiso correspondiente ya que asistirán los padres de familia al salón de clase, esta actividad será realizada de manera paralela a la aplicación de los pequeños proyectos de tareas que se proponen anteriormente.

La fecha de realización quedará en espera de la autorización de la dirección y reconsiderando la situación general del padre de familia para su asistencia.

#### **i. Conferencia integración familiar.**

Objetivo.- Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de comprensión y apoyo de los padres hacia los hijos.

Desarrolló.- Se realizará una conferencia respaldada en los apoyos que brinda el D.I.F. sobre integración familiar para crear una conciencia más sólida de la necesidad de comprensión y apoyo de los dos padres hacia el alumno ya que influye sobremanera en la estabilidad emocional que también afecta el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta conferencia una vez autorizada por la dirección se realizará en el salón de tercero dos de la escuela procurando sea por la tarde para conseguir mayor asistencia de los padres.

Material.- Recursos humanos del D.I.F., material para conferencias, hojas, carpetas y lápices.

Evaluación.- Con la asistencia de padres y el interés de éstos en el

tema, la evaluación a largo plazo con la actitud de responsabilidad sobre sus hijos en las tareas y todo lo referente a ellos.

#### **j. Convivios.**

Objetivo.- Unir lazos y comprometer a los padres de familia con sus hijos.

Desarrollo.- Se impulsarán las convivencias entre los alumnos, padres de familia y maestros para unir lazos y comprometer más aún a los padres en el proceso educativo de sus hijos, buscando un acercamiento más sólido entre las tres partes, estos festejos serán cada vez que haya una fecha digna de festejo, ver calendarización.

#### **k. Autocorrección.**

Objetivo.- La autocorrección de tareas para reforzar la actitud autocrítica y reflexiva del alumno.

Desarrollo.- Se utilizará la autocorrección de tareas en el aula intercambiando cuadernos para revisión, o bien autocorrección utilizando el pizarrón y ellos corrigiendo en su cuaderno, se pasará por sus lugares para observar el proceso anotando la calificación final de su tarea, esta actividad será utilizada constantemente durante todo el año cuando el tipo de tarea lo amerite.

Material.- Sus tareas y el pizarrón.

Evaluación.- A largo plazo al observar los resultados de su proceso autocrítico y a corto plazo en relación a la capacidad de desarrollar esta

actividad.

Se pondrá interés especial en la revisión de tareas aunque invierta un tiempo extra en la clase ya que para ellos es importante esta actividad, sólo así mantendrá el interés en la realización de sus tareas extraclase.

Esta actividad al igual que la anterior será realizada durante todo el año.

### B. Calendarización.

<b>Actividad</b>	<b>Fecha de inicio</b>	<b>Tiempo de duración.</b>	<b>Objetivo de la actividad.</b>
Entrevistas a padres de familia.	Octubre 03 de 1997.	04 días aproximadamente.	El investigador Estimando las respuestas de la entrevista.
Análisis de respuestas arrojadas.	Octubre 09 de 1997.	01 día.	Ordenar según su nivel socio-cultural en malo, regular, bueno, excelente.
Entrevistas a alumnos.	Octubre 12 de 1997.	01 día.	Conocer el apoyo de padres a hijos.
Encuesta a padres de familia.	Octubre 20 de 1997.	03 días.	Conocer el apoyo de padres en tareas extraclase.
Análisis de respuestas.	Noviembre 01 de 1997.	01 días.	Gráfica comparativa de apoyo en tareas extraclase.
Reunión informa-	Noviembre 04 de	01 días.	Informe de resul-

tiva a padres de familia.	1997.		tados y entablar compromisos.
Conferencia a padres de familia.	Noviembre 22 de 1997.	02 horas en una sola sesión. (01 días).	Fomentar responsabilidades de padres y tutores.
Visitas domiciliarias.	Diciembre 01 de 1997.	El tiempo necesario.	Conocer el contexto socio-económico de quienes mayor atraso tienen.
Aplicación de estrategias a corto plazo.	Enero 15 de 1998.	El tiempo necesario.	Aplicación de tareas extraclase diversas.
Mañana de trabajo conjunta.	Febrero 03 de 1998.	01 días.	Con actividades dar a conocer como aprende el niño.
Conferencia DIF a padres de familia.	Febrero 16 de 1998.	01 días. (02 horas).	Tema integración familiar.
Convivencias entre padres de familia y maestro.	En cada fecha de festejo (día del niño, navidad, día de la madres, etc.).	01 días en cada ocasión.	Estrechar lazos de amistad.
Autocorrección de tareas.	En cada ocasión que se presente.	El necesario.	Autocrítica y conciencia de errores.
Revisión de tareas.	Siempre.	Siempre.	Corroborar aprendizajes y actividades de alumnos y padres de familia.

## **1. Recursos.**

Los que de mayor importancia son:

- Humanos: Alumnos, padres de familia. DIF personas de conferencias).
- Económicos: Los necesarios para pagar las conferencias y el material usado, así como también del material para encuestas y entrevistas.
- Materiales: Registros de observaciones, gráficas de resultados entre otros.

## **C. Descripción de instrumentos.**

Los instrumentos de investigación utilizados en el desarrollo del proyecto son básicamente cuestionarios, entrevistas, gráficas de concentración y cuadros comparativos.

Se utiliza un cuestionario que va dirigido a padres de familia con el objetivo de conocer el nivel socio-cultural de los padres; está formado por ocho preguntas encaminadas a saber en que trabaja, si es sólo el padre o también la madre quien contribuye con un salario y por consecuencia ocupa un tiempo fuera de casa.

Busca saber el grado de preparación académica de los padres, que programas de televisión ven, y que libros, revistas o periódicos lee, si es que los lee.

Otro instrumento es la encuesta a alumnos sobre relaciones entre ellos, padres y hermanos además del apoyo que les dan en la realización de sus tareas.

Pretende conocer quién le ayuda a resolver sus tareas en casa, quién le explica lo que no sabe, si le proporcionan el material necesario para las tareas, si tiene apoyo de alguno de sus hermanos o de los demás miembros de la familia, si su relación con todos es afectuosa o conflictiva, si considera necesaria la ayuda de ellos para la solución y realización de tareas y, si presenta a revisión tareas incompletas por falta de apoyo en su casa.

Por otro lado, existe otra encuesta a padres de familia para corroborar lo que los alumnos contestaron y es sobre el apoyo que los alumnos reciben de ellos.

El objetivo es conocer si los padres destinan tiempo a sus hijos, si están pendientes de sus calificaciones, de como va en la escuela, si está pendiente de que haga sus tareas, si le ayuda en lo que no comprende, o si el padre se encarga de apoyarlo, compra o no los materiales de apoyo para tareas, si cuenta con material de investigación y si lleva a la escuela los materiales necesarios para realizar las actividades programadas; todo esto nos da una idea general y globalizadora sobre el apoyo de los padres y hermanos en las tareas extraclase, así como el tiempo e interés de ellos para con sus hijos.

Se utiliza una gráfica circular donde se concentran los datos del nivel socio-cultural de los padres de familia de los alumnos del grupo.

Sólo cuatro niños son hijos de padres con un nivel socio-cultural alto, ocho son hijos de padres de nivel cultural medio y trece alumnos, (la mayoría) son hijos de padres con un nivel cultural bajo.

Existe el cuadro de concentración de las actividades y su calendarización que trae la actividad, la fecha de inicio en la realización, cuánto tiempo dura y el objetivo final de la actividad.

Se utilizó una gráfica circular que especifica el nivel en porcentaje del apoyo de algún miembro de la familia en tareas extraclase.

Se utiliza una gráfica comparativa de resultados académicos del ciclo escolar 97-98 con los bimestres iniciales y los dos terminales.

Además se utilizó un cuestionario evaluatorio del desarrollo de la aplicación del proyecto, mismo que utilizaba indicadores cualitativos que median actitudes frente a la tarea innovadora como: malo, regular, bueno, muy bueno y excelente.

#### IV. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Después de registrar en el diario de campo las situaciones cotidianas de mi práctica docente, hubo un proceso de análisis y síntesis de las situaciones problemáticas, que a la vez jerarquizadas según su efecto en el proceso educativo quedó en primer término 'el apoyo en la realización de tareas extraclase'.

El 03 de Octubre de 1997 se da inicio al trabajo de aplicación de entrevistas a padres de familia para conocer el nivel socio-cultural de éstos.

Concluyendo de la siguiente manera:

El 16% son de nivel medio-alto.

El 32% son de nivel medio.

El 52% son de nivel bajo contando entre ellos subempleados y desempleados, algunos ni siquiera tienen la primaria terminada.

El 12 de Octubre se da inicio a la aplicación de entrevistas a los alumnos del grupo con duración de dos días aunque se tenía programado para sólo uno, lo extenso del trabajo provocó que se alargara hasta dos días.

El objetivo principal era conocer que tanto apoyo brindan los padres a sus hijos y aquí nos enfrentamos (ver análisis de resultados de investigación de campo) que el 80% del alumnado no recibe un apoyo constante de padres y hermanos en la realización de tareas extraescolares.

El 20 de Octubre como se tenía programado se dio inicio a la investigación con padres de familia para conocer el apoyo que éstos brindan a sus hijos en



tareas extraclase con duración de tres días.

Coincidiendo en respuestas con sus hijos en sólo un pequeño margen de error, o desacuerdo reconsiderando que muchas de las preguntas eran las mismas a padres e hijos con la intención de corroborar o enfrentar respuestas.

La aplicación de este instrumento de investigación se extendió un día más de lo programado por programación de actividades de la dirección de la escuela que bloqueó el trabajo investigativo con padres de tercer año.

La compactación de respuestas y análisis de resultados de este instrumento se llevó un día excluyendo sólo dos cuestionarios que no fueron regresados.

El 75% sólo pregunta si hizo la tarea, y el resto no. (Remítase al apartado de investigación de campo docente para mayor información).

Esto nos abre un panorama que se puede trabajar estratégicamente con los padres para conseguir su apoyo en el trabajo académico de la casa.

Una vez concluyendo esto, nos dimos a la tarea de programación de actividades y el 04 de noviembre de 1997 se realizó la primera reunión informativa donde se dio a conocer el proyecto, sus objetivos y sobre todo buscar y entablar compromisos de los padres hacia la escuela. A esta reunión asistió el 90% de padres de familia y en su gran mayoría estuvieron de acuerdo de colaborar con el trabajo del proyecto innovador.

El 25 de noviembre (fecha no programada en calendarización cambiada por necesidades docentes). Se da una conferencia a padres de familia por

una persona del DIF que conseguimos apoyara el trabajo a realizar; donde se fomentaba la responsabilidad de padres y tutores, así como el impulso a valores que ayudan a la formación de los niños en casa, como: el respeto, la cooperación, el amor, entre otros.

Posteriormente (01 de diciembre) se programaron y realizaron visitas domiciliarias con alumnos que mayor atraso escolar presentan, para conocer el contexto socio-económico y cultural de manera más directa, esta actividad tuvo una duración de dos semanas, que aunque no se realizaron diariamente si logró abarcar todo ese tiempo.

En base al conocimiento de la situación contextual de este porcentaje de alumnado del grupo, se programaron actividades diversas y variadas del trabajo extraclase.

Y se empezó con tareas de:

Repaso: Repaso en ejercicios como: suma, resta , división, fracciones, copiado de pequeños textos para la mejoría del trazo de la letra entre otras cosas.

De aplicación de conocimientos: Al resolver problemas matemáticos de la vida diaria y de español, de conocimiento de textos, división del enunciado, comprensión lectora, etc., de conocimiento del medio, ubicación espacio-temporal y descripción de su contexto y alrededores entre muchos más.

De investigación: Mismas que se buscan sean las que se den con mayor frecuencia por su valor intrínseco en la formación crítica y analítica del educando.

En todas las áreas y asignaturas y en todos los momentos posibles.

Las de trabajos manuales: Al realizar maquetas, mapas, experimentos, biografías, dibujos, relieves, etc., esta actividad dada a lo largo del año se presentó de manera colectiva en equipos para impulsar valores como: la cooperación, la solidaridad, el respeto a las ideas de los demás y además solidificar su proceso constante de socialización.

Además, también de forma individual se dio en sus trabajos artísticos y tecnológicos tanto en la escuela como en su casa, utilizando principalmente materiales de desecho como: botes, cajas de medicina, cerillos, leche, cascarón de huevo, papel periódico, fichas, engrudo, entre muchísimos más.

Estas cuatro formas o tipos de tareas se realizaron variadamente y de forma constante casi diariamente a excepción de un que otro día que por diversas causas el tiempo no alcanzaba para poner las tareas extraclase.

La aplicación diversa de éstas, está programada en el cuaderno de planeaciones semanalmente, según los objetivos del curriculum.

El 03 de febrero de 1998 se realizó una mañana de trabajo donde el objetivo principal era dar a conocer como aprende el niño utilizando juegos y la colaboración de los padres de familia.

En esta actividad participó el 65% de los padres de familia y podría decirse que en un 95% fue un éxito.

El 16 de febrero de 1998 se realizó una conferencia a padres de familia por parte de personal capacitado del DIF. Tuvo una cobertura del 80% de los padres en asistencia con una duración de dos horas y treinta minutos, el tema

que se trató fue integración familiar. Remarcando de manera constante y concluyente este concepto como armonía, afecto, cariño, ayuda y cooperación en obligaciones y responsabilidades por parte de todos los miembros del hogar. No como el concepto reducido y pobre de vivir bajo el mismo techo todos los miembros de la familia.

Esta conferencia se realizó con el fin de solidificar las relaciones entre padre e hijo, y de esta manera contribuir en la calidad y desarrollo del trabajo académico en casa.

Las convivencias entre padres, hijos y maestros, se realizaron una el día del niño, se hizo un convivio donde participaron las madres con disfraces en el desfile, se llevaron bocadillos y se realizaron juegos, los niños participaron activamente y muy felices.

El día de la madre se invirtió el rol, los niños agradaron a las madres con un festival, regalos sorpresa y comida en el salón, fue un éxito.

Se ha buscado estrechar lazos de amistad y cariño entre madres e hijos.

Para la navidad de 1997 se programaron actividades semejantes buscando involucrar también al padre.

La actividad programada de autocorrección de tareas, se realizó durante todo el año cuando se prestaba la situación o el tipo de tarea, analizando de manera grupal en el pizarrón y cada uno con su cuaderno, reforzando la actividad autocrítica de cada uno.

Durante todo el año también, se dio la revisión de tareas, con el objetivo de corroborar aprendizajes y actitudes de apoyo de padres de familia a sus

hijos, ésta sirvió mucho como un indicador de evaluación del proyecto, pues gracias a ella podemos constatar que el trabajo innovador dio frutos, aunque no al instante, si paulatinamente enriqueciendo el trabajo académico del aula contribuyendo de esta manera a elevar la calidad educativa del alumnado.

#### **A. Análisis de la investigación de campo.**

En la aplicación de la encuesta para conocer el nivel socio-cultural de los padres de familia arrojó los siguientes resultados:

La mayoría de los padres de familia son asalariados, mismos que perciben baja remuneración, motivo por el cual las madres se ven obligadas a colaborar con el gasto familiar ocupando su tiempo en un trabajo remunerativo, abandonando el hogar y la atención que los hijos necesitan.

Los padres de ocho alumnos tienen un salario regular y la madre permanece en el hogar.

Y los cuatro restantes, sus padres son profesionistas, tienen un buen salario y trabajan ambos.

El 80% de los alumnos no tienen un apoyo directo al realizar sus tareas, pues cuando las realizan sus padres están fuera o no saben como ayudarlos. El 60% proporcionan siempre el material que necesitan para trabajos de experimentos, manualidades o de investigación, el 35% en ocasiones y el 5% casi nunca.

Aquí podemos observar que por múltiples situaciones, el trabajo con materiales falla, quizá por falta de dinero, atención, permanencia de los padres en casa o quizá también por olvido de los alumnos.

Casi todos los padres de familia ocupan todo el día en sus trabajos, las madres que trabajan de empleadas domésticas, en restaurant, meseras, en cantinas o maquilas, ocupan más del medio tiempo, las profesionistas como enfermeras, secretaria y maestra ocupan horarios variables, pero también gran parte del día.

Sólo el 16% de los padres tienen una carrera terminada y trabajan en empleos calificados, el 32% fluctúa entre la secundaria terminada y nivel preparatoria pero nada terminal. El 52% con la primaria terminada.

Un gran porcentaje (89%) de los padres, ven programas televisivos de acción (series), películas y deportes, además de las noticias, el otro 11% no tienen tiempo de ver televisión pero lee el periódico.

El 90% de las madres ven las telenovelas o películas y el otro 10% no ven la televisión.

El 15% de padres y madres leen el periódico, revistas y libros de distinta clase, y el otro 85% no les gusta leer.

Se puede observar aquí que en lo general el nivel cultural de los padres de familia de los alumnos de tercer año de la Escuela Sertoma ciclo 97-98 tienen un nivel cultural como sigue, el 52% bajo, el 32% regular y el 16% bueno, inclinándose la balanza más hacia lo bajo, motivo por lo cual quizá no contribuyan al apoyo en la realización de las tareas de los hijos.

En cuanto a la relación de ellos, sus hermanos y padres se llegó a la siguiente conclusión:

El 80% de los alumnos de tercero no reciben ayuda al resolver sus tareas

y cuando algo no comprenden el trabajo queda inconcluso, es el mismo caso de los materiales, no todo el grupo consigue llevar lo que en clase van a ocupar, situación que en mucho obstaculiza la labor educativa.

Sólo a algunos alumnos (menos de la mitad del grupo) reciben apoyo de sus hermanos mayores y los demás no se interesan en ayudarlos.

En la parte del cuestionario que se emplea la escala estimativa sobre la relación del alumno con su familia:

El 18% asegura que su relación es excelente, el 32% que es buena y el 50% la considera regular, reconsiderando las respuestas de los alumnos donde quizá su apreciación sobre la relación entre ellos y sus familias queda restringido a los regaños como malas relaciones, podría ser un tanto subjetiva ya que son alumnos de tercer grado.

Aún así, en el análisis realizado de la investigación coincide (aunque no totalmente) que el mayor porcentaje de las relaciones de los alumnos con su familia se concentraron en padres de nivel socio-cultural bajo, aspecto que probablemente influya en el trato y atención de los infantes.

En cuanto al tercer instrumento de investigación, que es una encuesta a padres de familia y se refiere al apoyo que los padres dan a sus hijos educativamente hablando arrojó las siguientes respuestas:

El 70% de los padres asisten a reuniones informativas y está enterado de los avances del alumno de la manera más frecuente, el 25% es irregular su asistencia por situaciones de trabajo o interés, el 5% restante no se presenta casi nunca.

En el indicador de su interés en que si realiza o no su hijo las tareas,

la mayoría respondió que sólo pregunta si ya la hizo pero que casi nunca se acercan a ayudarlos.

Son muy pocos los padres que realmente ayudan a sus hijos en la realización de su tarea.

Como podemos observar los padres de familia si se interesan por el avance de sus hijos, sólo que se queda en recibir información, no realizan ningún esfuerzo extra por contribuir al desarrollo educativo del niño, probablemente si se plantean una serie de estrategias por parte del docente, para involucrar más a los padres de familia en el proceso educativo, lograremos avanzar en cuanto a calidad educativa se refiere, apoyándonos en el aspecto de trabajo en casa o bien las tareas extraescolares.

En la investigación de campo se realizaron algunos cuestionarios que en apariencia aportan preguntas y respuestas repetitivas, aclarando que el objetivo era enfrentar respuestas de padres e hijos para corroborar éstas.

## **B. Evaluación.**

La evaluación fue constante bajo la observación y registro de actitudes de padres de familia de alumnos, cumplimiento y desarrollo de las actividades programadas.

Para calificar aspectos cuantitativos se utiliza un cuestionario donde se usan indicadores que miden actitudes, conductas y resultados académicos que son: malo, regular, bueno, muy bueno y excelente.

La descripción de este instrumento aparece en el apartado de descripción de instrumentos. (Ver anexos).



La evaluación también se practica al comparar los resultados académicos de los bimestres anteriores a la aplicación de la presente propuesta.

En cuanto al desarrollo de la aplicación podemos decir que en lo general se logró las expectativas de éste.

Los padres de familia del grupo de aplicación, participaron en las actividades donde se requería su presencia y apoyo (aunque no todos).

Creció el compromiso de ellos hacia sus hijos. Al principio de la aplicación su actitud fue muy cerrada y apática, en otros casos de desinterés, sólo en unos cuantos hubo apoyo decidido desde el inicio, sin embargo, conforme se fue realizando paulatinamente fue creciendo el interés de apoyo a sus hijos por parte de algunos padres, hasta lograr involucrar a la mayoría.

La aplicación de las actividades programadas, se realizó con éxito, sólo hubo necesidad de cambiar algunas fechas por motivos diversos.

Las primeras evaluaciones bimestrales fueron comparadas con las finales (como ya lo mencionábamos) para constatar si efectivamente el trabajo realizado tuvo éxito académicamente hablando, y efectivamente, si hubo un despegue general, en todas las asignaturas las calificaciones subieron; tomando también este aspecto como un indicador del éxito del trabajo innovador.

## V. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Como base fundamental del trabajo innovador de la práctica docente, establecemos que la calidad educativa se plantea como objetivo general y globalizador de la propuesta de innovación.

Reconociendo como alumno de la Universidad Pedagógica Nacional que las prácticas docentes que desarrollaba en el grupo escolar no eran las más adecuadas, una vez contrastando la práctica cotidiana y las teorías de los autores que integraban los temas de las antologías de la Universidad Pedagógica Nacional, nos dimos a la tarea de registrar lo cotidiano y analizar problemáticas, jerarquizando el orden de importancia según su influencia en el trabajo educativo, la más significativa a criterio del investigador, y a través de este trabajo demostrar que la calidad educativa de la Escuela Sertoma # 2166 puede ser elevada y desarrollada más ampliamente bajo el trabajo y apoyo de padres de familia en el proceso educativo de los alumnos de tercer grado de la escuela mencionada durante el ciclo escolar 1997-1998.

Se plantea y estructura un proyecto innovador que como tarea del trabajo docente en el aula, y con proyección hacia la comunidad de forma interactiva llegó a mejorar el trabajo en el alumnado, enriqueciéndolo, creando compromisos de padres, hijo, maestro.

La propuesta fue aplicada de manera sistemática según la calendarización planteada aunque con mínimas modificaciones.

La más grande importancia del trabajo innovador fue que se mejoró el trabajo en cada alumno, reflejándose en la reducción del índice de rezago educativo, más y mejores calificaciones bimestrales del alumnado.

Anteriormente a la investigación y aplicación, el maestro trabajaba de forma aislada, independiente, sin conocer lo importante que es la coordinación de esfuerzos; los resultados del trabajo académico no siempre eran los esperados pero una vez planteada la alternativa nos dimos a la tarea de contrastar resultados académicos y comprobamos que efectivamente el apoyo de padres de familia en el cumplimiento de tareas extraescolares de los alumnos, mejoró los promedios y porcentajes académicos del grupo en general reduciendo el rezago educativo y elevando la calidad académica del grupo y por consecuencia de la escuela.

#### **A. Objetivos.**

Las metas planteadas durante la planeación y programación del proyecto fueron muy claras, unas a largo, otros a mediano y corto plazo son las siguientes:

Elevar la calidad educativa como principal y a largo plazo.

Mejorar el proceso educativo con base en las tareas extraclase.

Apoyo de padres de familia en el trabajo en casa.

Involucrar a padres de familia en el trabajo de los hijos buscando a la vez una interacción afectiva.

Despertar el valor de la responsabilidad en los alumnos con el cumplimiento de sus tareas.

Impulsar la actividad investigativa y analítica del educando.

Con ello se procurará mejorar el proceso de aprendizaje en general

ayudando esto a la meta final: MAYOR CALIDAD EDUCATIVA.

Las actividades realizadas en la propuesta están basadas fundamentalmente para mejorar el servicio docente, se plantearon formas diversas de trabajar con la tarea en casa, mismas que en la planeación semanal se estableció cual es la más conveniente según el objetivo que se busca.

Los pequeños proyectos aplicados dentro del general fueron, implementar las tareas de :

Repaso, aplicación de conocimientos, de trabajos manuales, y desde luego de investigación, mismas que se buscó utilizar con más frecuencia por las actitudes que viene creando en los alumnos.

Se buscó la forma de involucrar a los padres en todas estas actividades.

## **B. Cómo desarrollar el trabajo.**

Se realiza una investigación diagnóstica de problemáticas, se determina que las tareas extraclase es uno de los mejores puntos a enriquecer en el trabajo del aula.

Se implementan reuniones con los padres de familia para explicar el trabajo a desarrollar.

Se entablan pláticas de cómo aprende mejor el niño, se realiza una labor de concientización con padres de la importancia de su apoyo en la casa.

Se utilizan pláticas para apoyo del trabajo innovador (DIF).

Se aplican mañanas de trabajo colectivo entre padres de familia, alumnos y maestro.

Llevamos a la práctica pequeños proyectos de tipos de tareas.

Utilizamos instrumentos para recopilación de información como: encuestas, entrevistas, cuadros de concentración de datos, gráficas comparativas, información cuantitativa y cualitativa de bimestres anteriores con el presente (en su momento), entre otros.

Realizamos la evaluación final, y además también se da de manera constante durante el desarrollo de las actividades.

### **C. Cómo presentamos los resultados.**

Observamos directamente los resultados en el aprovechamiento del alumnado, comparando índices en promedios y porcentajes de varios bimestres, comprobando también gráficamente que estos son mejores después del trabajo innovador en el grupo.

También el sentido de responsabilidad de padres hacia hijos se fortaleció, comprometiéndose más con el centro de trabajo y la calidad educativa.

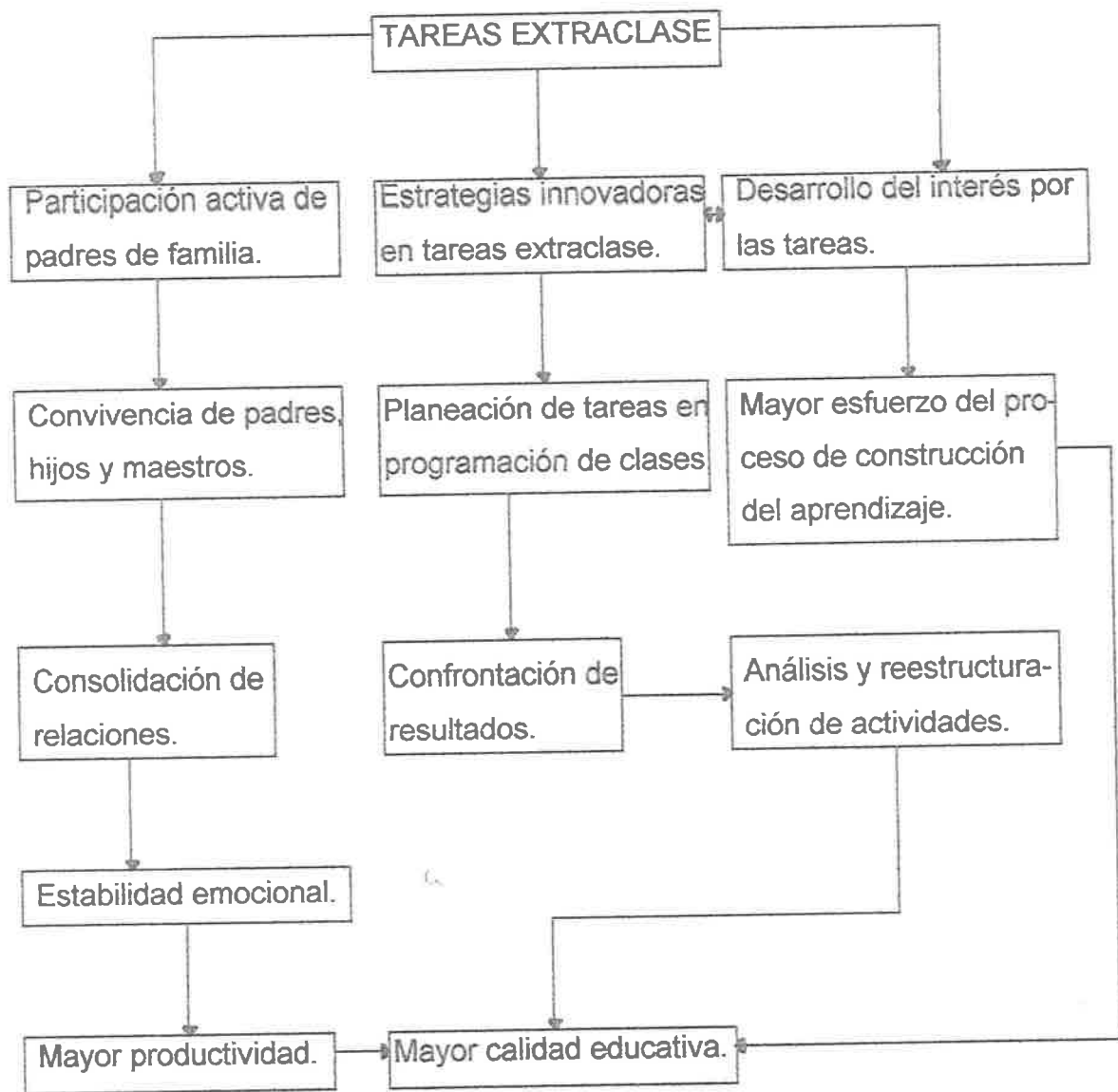
Los resultados de la aplicación del proyecto son buenos, la actitud de los padres y alumnos es diferente en cuanto al compromiso de los trabajos extraclase.

El aprovechamiento escolar se elevó, hemos logrado avanzar en cuanto a la persecución de más calidad educativa.

La aplicación de la alternativa en la Escuela Sertoma representó una

experiencia enriquecedora para el saber docente, no únicamente para el investigador, sino también para el directivo y demás docentes, aunque su papel dentro de este trabajo fue más de espectadores, el presente trabajo se propone para que sea aplicado en los demás grupos de la escuela, buscando así mayor proyección al esfuerzo de la investigación innovadora.

#### D. Esquematización.



## CONCLUSIONES

Es innegable que en cuanto más apoyos extras existan para reforzar el proceso educativo más y mejor será el rendimiento de éste. Más aún cuando el docente se plantea la labor de dar a conocer la mejor y más productiva forma de hacerlo, sea de manera personal o con apoyos externos.

Es también altamente benéfica la situación de involucrar a los padres de familia en las tareas extraclase, ya que gracias a ellos logramos estrechar lazos afectivos entre alumnos, padres de familia y maestros, ya que al mejorar las relaciones interpersonales estabiliza, tranquiliza, da seguridad y confianza principalmente al niño, y si se encuentra un buen estado emocional seguramente será más fructífero su aprovechamiento académico.

La participación de los padres de familia en la resolución de tareas en casa, es fundamental para el buen desarrollo del trabajo en el aula, ya que muchas de las tareas principalmente investigativas, requería de su intervención y vigilancia para su mejor realización, gracias al trabajo previo con ellos, se logró alcanzar la meta deseada, ya que anteriormente al planteamiento del presente trabajo los alumnos no cumplían con las tareas y algunos las traían incompletas, sólo un mínimo porcentaje cumplía con los requerimientos totales de éstas.

Con las actividades programadas a realizar en su casa se pretende que el alumno adquiera y desarrolle el valor de la responsabilidad a través del esfuerzo en el cumplimiento continuo de sus tareas extraclase.

Además como los pequeños proyectos programados en el aspecto operativo del trabajo de investigación se buscó enfocar primordialmente hacia

las actividades donde el niño desarrollará su capacidad analítica y sobre todo el gusto por la investigación dentro y fuera del aula.

A pesar de que el nivel socio-cultural de los padres de familia no se generalizaba por ser el mejor, muchas de las veces se dificultó la comunicación entre ellos y el investigador, principalmente en la mejor forma en que aprende el niño, a pesar de ello, se consiguió en gran medida que se comprendiera y aplicara el objetivo en puerta.

Después de la aplicación y gracias al esfuerzo de las tareas extraclase logramos elevar el promedio y los porcentajes en todas las áreas de aprendizaje, mejorando resultados, se consiguió también armonizar el trabajo de los padres de familia y maestra en el sentido cuantitativo y cualitativo en aspectos de relaciones afectivas y desde luego académicas elevando así, la tan buscada calidad educativa de los alumnos de la Escuela Sertoma # 2166 de Cd. Cuauhtémoc, Chih.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AMORÍN, Neri José. "Las Tareas". Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Ed. Etasa. México, D.F. 130 páginas.
- BRUNER. "El Juego y el Aprendizaje". El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. S.E.P., U.P.N. Talleres de Grafomagna. México, D.F. Agosto de 1994. 145 páginas.
- CARR y KEMMIS, Wilfred y Stephen. "Hacia una Ciencia Educativa Crítica". Antología Básica U.P.N. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Talleres de Grafomagna. 167 páginas.
- COLL, César. "Constructivismo e Intervención Educativa". ¿Cómo Enseñar lo que se ha de Construir?. En: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. S.E.P., U.P.N. Corporación Mexicana de Impresión. México, D.F. Junio de 1995. 167 páginas.
- GARCIA, J. Eduardo. "Cómo Investigar en el Aula". Antología Básica U.P.N. Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso Enseñanza-aprendizaje. Talleres de Grafomagna. 119 páginas.
- LAPASSADE, B. Georges. "La Función del Educador". Antología Básica U.P.N. Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso Enseñanza-aprendizaje. Talleres de Grafomagna. 119 páginas.
- "La Institución Pedagógica". Antología Básica U.P.N. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Talleres de Grafomagna. 167 páginas.

LUCARELI, Elisa y otros. "Pedagogía y Juegos en Tareas". En: El Niño: Desarrollo y Procesos de Construcción del Conocimiento. S.E.P., U.P.N. Talleres de Grafomagna. México, D.F. Agosto de 1994. 173 páginas.

MACLAREN, Peter. "El Surgimiento de la Pedagogía Crítica y Pedagogía Crítica. Una Revisión de los Principales Conceptos". Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. S.E.P., U.P.N. 176 páginas.

PÉREZ, Gómez Angel. "Los Procesos de Enseñanza-aprendizaje: Análisis Análisis Didáctico de las Principales Teorías del Aprendizaje". Antología Básica U.P.N. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Talleres Corporación Mexicana de Impresión S.A. de C.V. 167 páginas.

VIGOTSKY. "Zona de Desarrollo Próximo". En: El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. S.E.P., U.P.N. Talleres de Grafomagna. México, D.F. Agosto de 1994. 145 páginas.

## ANEXOS

ANEXO 1  
CUESTIONARIO

TEMA: NIVEL SOCIO-CULTURAL DE PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Resuelva las siguientes preguntas, puede omitir su nombre.

1.- ¿En qué trabaja?

2.- ¿Cuáles miembros de la familia colaboran con un salario para el gasto familiar?

3.- ¿Qué tiempo utilizan para desempeñar su trabajo?

4.- ¿Hasta que grado llegó su preparación profesional?

5.- ¿Qué preparación académica tiene su conyuge?

6.- ¿Qué programas televisivos ve?

7.- ¿Lee algún tipo de revista o novela como pasatiempo?

8.- ¿Cuáles son los de su preferencia?

ANEXO 2  
ENCUESTA A ALUMNOS

TEMA: RELACIÓN ENTRE ELLOS, PADRES Y HERMANOS Y SU APOYO EN TAREAS.

INSTRUCCIONES: Contesta abiertamente las preguntas planteadas.

1.- ¿Cuando llevas tareas a casa quién te ayuda a resolverlas?

2.- ¿Si algo no comprendes de tus tareas quién te explica lo que necesitas saber?

3.- ¿Cuando necesitas algún material para resolver alguna tarea de manualidades o experimento te lo proporcionan en tu casa?

4.- ¿Si tu mamá no está quién te auxilia con tus tareas?

5.- ¿Recibes algún apoyo especial por parte de tus hermanos?

6.- ¿Cómo es tu relación con los demás miembros de tu familia?

Mala                  Regular                  Buena                  Muy Buena                  Excelente

7.- ¿Cómo consideras que es el afecto o cariño entre tú y tus padres?

Malo                  Regular                  Bueno                  Muy Bueno                  Excelente

8.- ¿Consideras que es indispensable el apoyo de tu familia al resolver tus tareas?

9.- ¿Si alguna persona te ayuda a resolver tu tarea, la presentas a revisión?

ANEXO 3  
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

TEMA: APOYO QUE SE LES DA A LOS HIJOS EN TAREAS

INSTRUCCIONES: Resuelva por favor las siguientes preguntas, puede omitir su nombre si lo desea.

1.- ¿Está usted enterado de cómo se está presentando el trabajo escolar en sus hijos?

2.- ¿Se presenta a las juntas que convoca la maestra o la dirección de la escuela?

3.- ¿Está enterado de las calificaciones que el niño saca en las pruebas y de la calificación de su boleta?

4.- ¿Cuando el niño lleva tarea está al pendiente de que la realice?

5.- ¿Brinda usted algún apoyo en la realización de ella?

6.- ¿Si algo no comprende el niño de su tarea, usted explica lo que el no sabe?

7.- ¿Hay alguna persona específica que lo apoye en su trabajo escolar en casa?

8.- ¿El padre tiene comunicación directa con el niño en la realización de sus tareas?

9.- ¿Le compra sus materiales para hacer sus tareas?

10.- ¿Cuando va a realizar una investigación en casa le proporciona lo que necesita para ello?

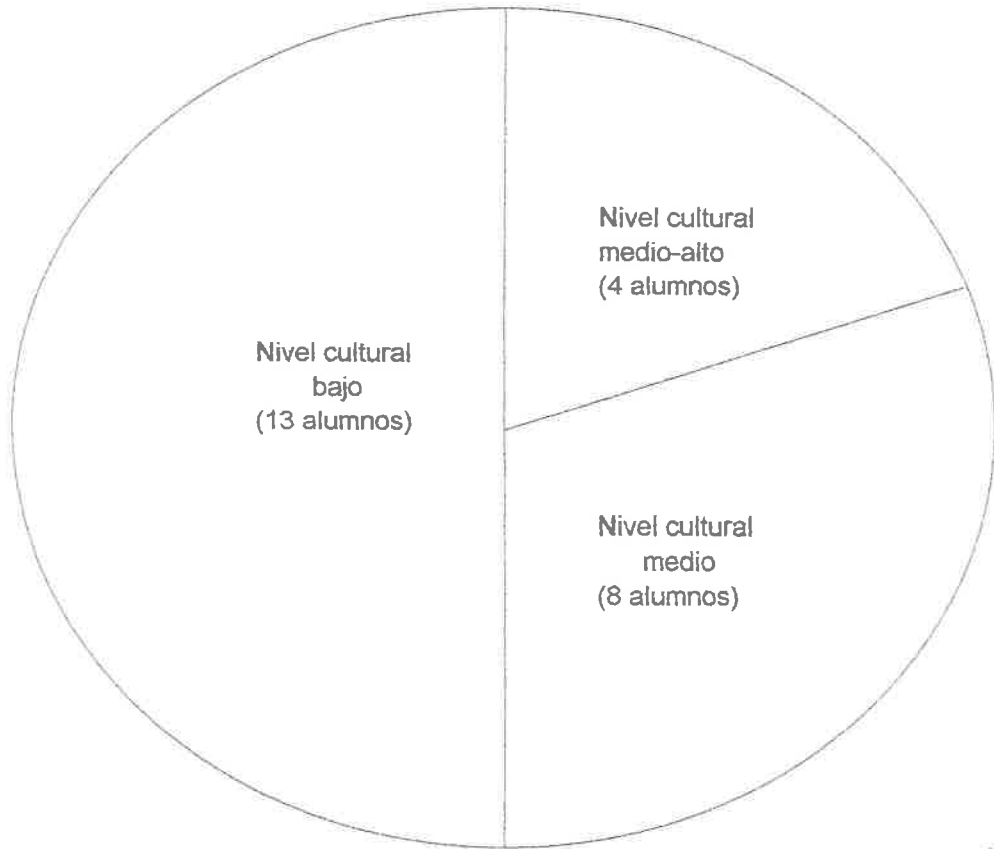
11.- ¿Existe en su casa material de apoyo para la realización de tareas como: enciclopedias, libros, revistas, diccionarios?

12.- ¿Lleva a la escuela los materiales necesarios para los trabajos programados por la maestra?



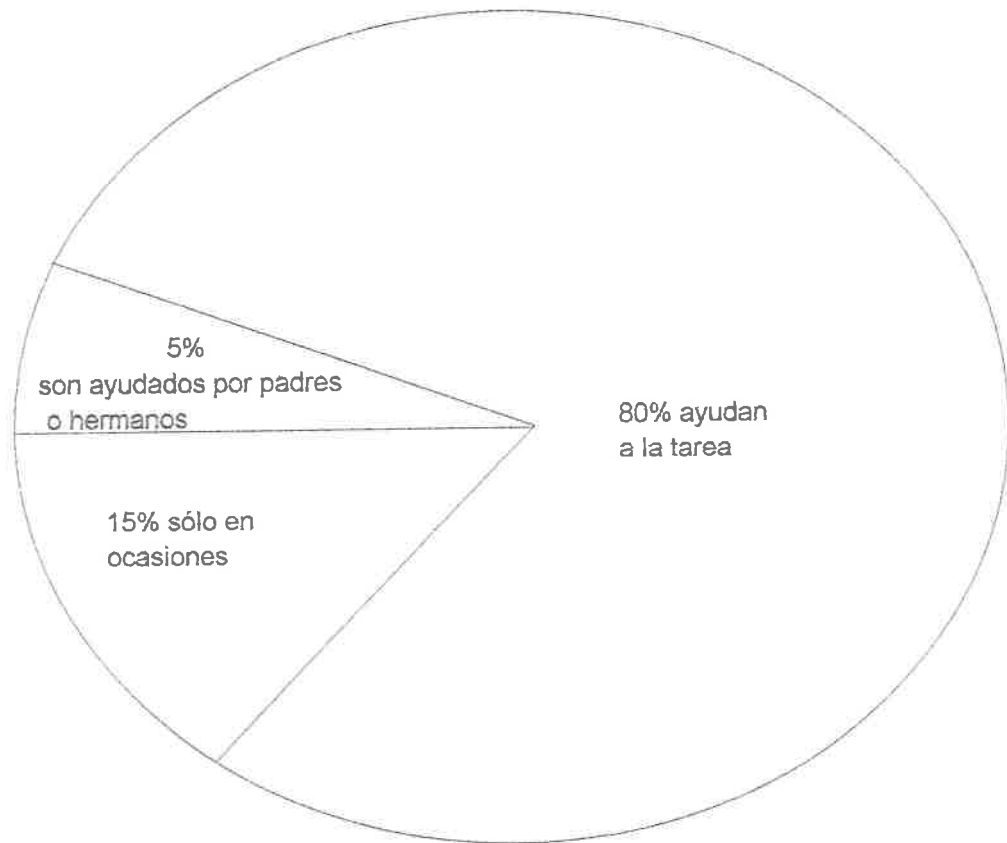
#### ANEXO 4

#### GRÁFICA DE RESULTADOS DE NIVEL SOCIO-CULTURAL



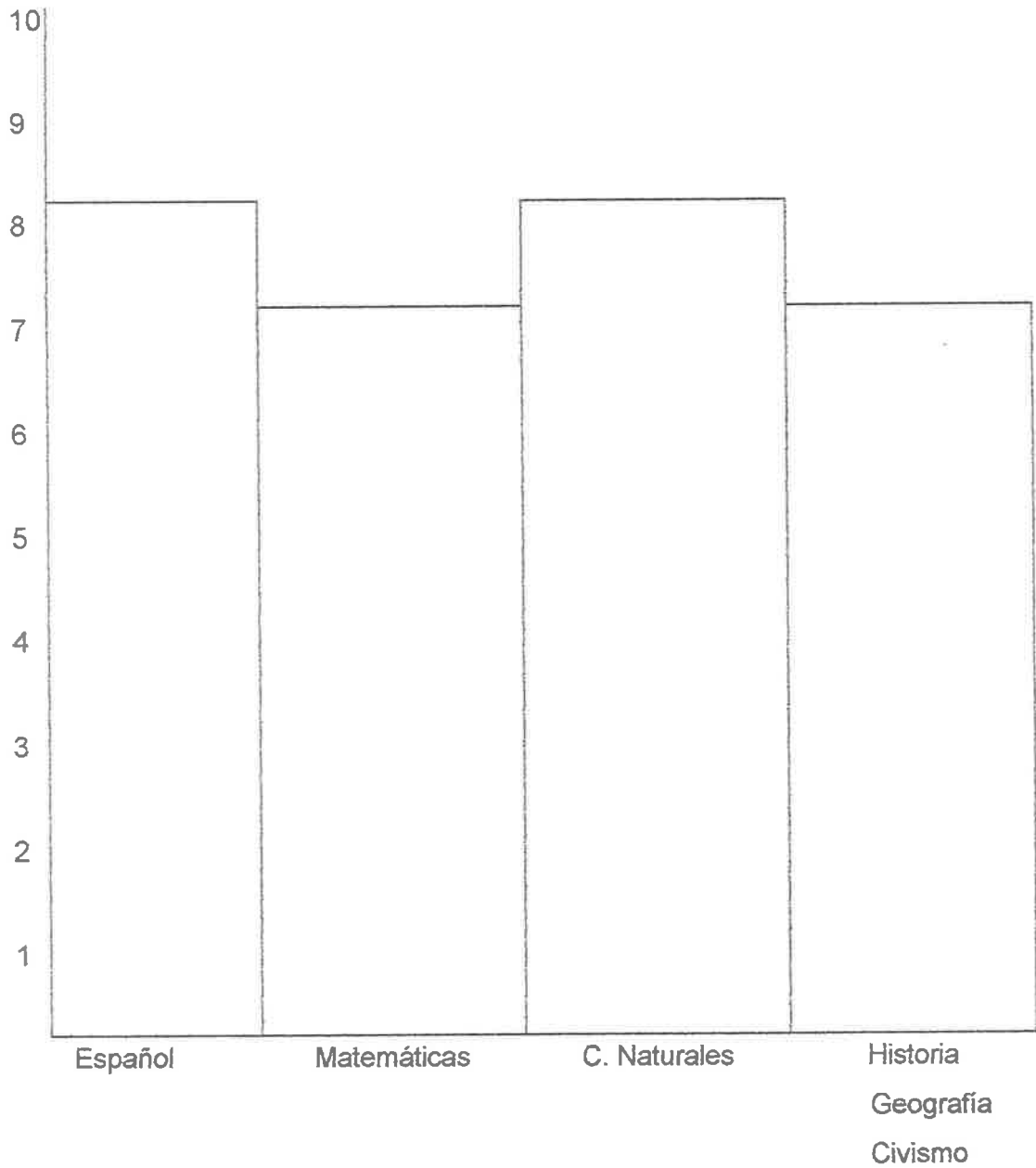
## ANEXO 5

### GRÁFICA DE RESULTADOS SOBRE PORCENTAJE DE APOYO EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS EXTRACLASE



## ANEXO 6

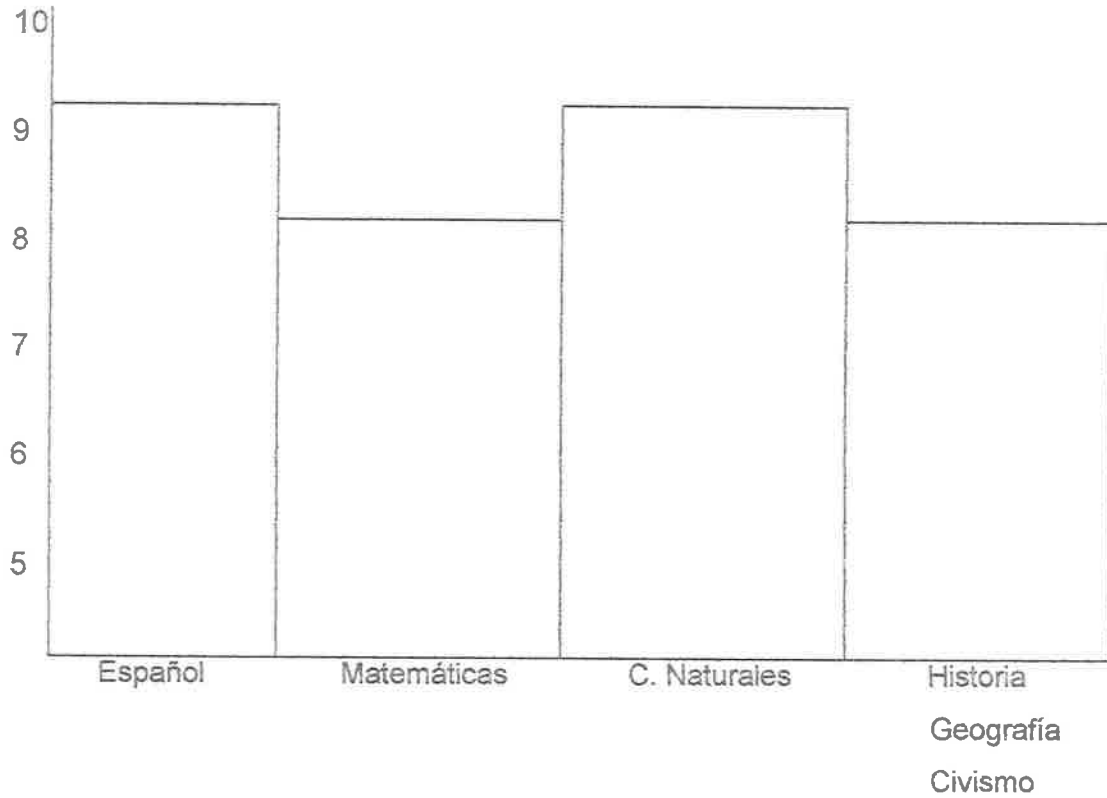
### GRÁFICA COMPARATIVA DE EVALUACIÓN BIMESTRAL, SEGUNDO Y TERCER BIMESTRE



NOTA: SE UNEN LOS DOS BIMESTRES Y SE PROMEDIAN

## ANEXO 7

### GRÁFICA COMPARATIVA DE EVALUACIÓN BIMESTRAL, CUARTO Y QUINTO BIMESTRE



NOTA: Se promedian los dos últimos bimestres del ciclo de la aplicación.

El porcentaje general de aprovechamiento de los primeros bimestres es de 75%.

El porcentaje general de aprovechamiento de los últimos bimestres fue de un 87%.

ANEXO 8  
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

1.- La actitud inicial de los padres de familia ante el trabajo innovador fue:

Mala            Regular            Buena            Muy Buena            Excelente

2.- La disposición de los padres a mitad del proyecto fue:

Mala            Regular            Buena            Muy Buena            Excelente

3.- Los padres adquieren compromiso con el proyecto de forma:

Mala            Regular            Buena            Muy Buena            Excelente

4.- Las actividades de recolección de información se presenta de manera:

Mala            Regular            Buena            Muy Buena            Excelente

5.- El apoyo externo para conferencias a padres fue:

Mala            Regular            Buena            Muy Buena            Excelente

6.- La actitud de los padres de familia ante las visitas domiciliarias fue:

Mala            Regular            Buena            Muy Buena            Excelente

7.- El desarrollo de las mañanas de trabajo conjuntas fue:

Mala            Regular            Buena            Muy Buena            Excelente

8.- La actitud de padres de familia ante las convivencias se presentó de manera:

Mala            Regular            Buena            Muy Buena            Excelente

9.- La resolución de tareas en conjunto, padres e hijos se presentó de manera:

Mala	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
------	---------	-------	-----------	-----------

10.- La actitud de los alumnos ante la corrección de tareas fue:

Mala	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
------	---------	-------	-----------	-----------

11.- Los padres al comprometerse con los hijos proporcionaron materiales de forma:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------	--------------	---------

12.- La actitud del docente ante la revisión de tareas fue:

Mala	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
------	---------	-------	-----------	-----------

13.- Los resultados académicos de los alumnos después de la aplicación de la alternativa fueron:

Malos	Regulares	Buenos	Muy Buenos	Excelentes
-------	-----------	--------	------------	------------

14.- Se considera que el proyecto tuvo éxito:

Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
------	---------	-------	-----------	-----------