

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

---

---

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

---

---

UNIDAD SEAD 141



PROPUESTA DE ACTIVIDADES QUE FACILITEN EL DESARROLLO  
DE LA LECTO-ESCRITURA EN PREESCOLAR

---

---

PROPUESTA PEDAGOGICA  
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR  
TERESA DE LA LUZ BEAS FACUNDO  
COCULA, JALISCO, MEX. 1991

---

---

57  
06-10-88

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

UNIDAD  
SEAD  
141

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓  
PROPUESTA DE ACTIVIDADES QUE FACILITEN EL  
DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA EN PREESCOLAR.

TERESA DE LA LUZ BEAS FACUNDO

COCULA, JAL. MEX. 1991

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

UNIDAD<sup>1</sup>  
SEAD  
141

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES QUE FACILITEN EL  
DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA EN PREESCOLAR.

TERESA DE LA LUZ BEAS FACUNDO.

PROPUESTA PEDAGGICA PRESENTADA PARA OBTENER  
EL TITULO DE LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR

COCULA, JALISCO MEX. 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 12 DE JULIO DE 1991.

C. PROFR. (A) TERESA DE LA LUZ BEAS FACUNDO  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROPUESTA DE ACTIVIDADES QUE FACILITEN EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA EN PREESCOLAR"

opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. MA. AMPARO SANCHEZ GARCIA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



*Ma. Eugenia Figueroa Mascorro*  
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA  
S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

# I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
a) Contexto Social.....	7
b) Justificación.....	11
c) Objetivos.....	13
2.- MARCO TEORICO.....	14
3.- METODOLOGIA.....	24
a) Intervención del docente.....	26
b) Intervención del grupo.....	26
c) Formas de Relación Maestro-Alumno.....	26
4.- PROPUESTA DE ACTIVIDADES QUE FACILITEN EL DE SARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA EN PREESCOLAR.	27
a) Actividades.....	29
b) Materiales.....	32
c) Evaluación.....	34
5.- CONCENTRADO DE ACTIVIDADES.....	35
6.- CONCLUSIONES.....	39
ANEXO.....	40
BIBLIOGRAFIA.....	48

## I N T R O D U C C I O N .

El presente trabajo tiene como objetivo proponer algunas actividades que favorezcan el desarrollo de la lecto escritura en el Jardín de Niños con las que se ampliaría - las ya marcadas en el programa de Educación Preescolar.

Considero útil tratar el tema pues en la Educación- Preescolar se debe despertar el interés de los niños por - la lengua escrita. Si bien el aprendizaje formal sobre ésta se inicia en la primaria, antes ha tenido experiencias- que están exponiendo los fundamentos para ese aprendizaje.

De acuerdo con la teoría Psicogenética el niño si-- gue un proceso que va desde el dibujo hasta las letras con vencionales. (Esto no se espera lograr en Preescolar).

En este trabajo despues de exponer los niveles de - la lecto-escritura en el niño de Preescolar propongo algu- nas actividades que ayuden a desarrollar dicho conocimien- to.

Sin perder de vista que el objetivo no es enseñarlo a leer y escribir sino favorecer el desarrollo de la lecto-

escritura en el nivel Preescolar.

## 1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Al analizar mi práctica docente pude darme cuenta - que uno de los principales problemas del proceso enseñanza-aprendizaje es: Como favorecer el desarrollo de la lecto-es critura en el nivel Preescolar, pues sólo había considerado ejercicios gráficos, al hacer esto sólo estaba ejercitando- sus habilidades sensoriomotrices: Coordinación motriz fina, coordinación ojo-mano, etc.

Este es uno de los objetivos de la Educación Prees- colar pues lo ayuda a tener la madurez necesaria para el -- aprendizaje de la lengua escrita.

Las antologías de lenguaje me llevaron a reflexio - nar y comprender que yo estaba ignorando el proceso que si- gue el niño para la construcción de la lengua escrita, ya - que el niño debe llegar a dicho conocimiento de una forma - natural, como aprende a hablar.

Dentro de los tres primeros meses del año escolar - los niños alcanzaban la madurez psicomotriz necesaria, pero no podían expresarse libre y espontáneamente, ya fuera grá- fica, oral o corporalmente.

Considero que no se les había proporcionado un ambiente en el pudieran expresarse con toda confianza, ni se les había animado a que lo intentaran.

A mí también me hacía falta conocer este proceso para poder ayudarlo y acercarlo a la lecto-escritura en el nivel Preescolar.

Con los ejercicios gráficos que realizaba no lograba completamente el objetivo de la Educación Preescolar:

Favorecer el desarrollo integral del niño, previsto en los objetivos de los ejes de desarrollo afectivo-social.

- Que el niño desarrolle su autonomía en un marco de relaciones entre él y los adultos y los mismos niños, de tal modo que adquiriera estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.
  
- Que el niño desarrolle la cooperación a través de la incorporación al trabajo colectivo y de pequeños grupos logrando la comprensión de otros puntos de vista y -

en general del mundo que lo rodea (1)

Sólo hago mención de estos objetivos por ser los -- que tienen más relación con el presente trabajo.

Estos objetivos son de suma importancia para el niño en su desarrollo integral ya que: Al adquirir seguridad en sí mismo, hará que se sienta capaz de resolver las cosas, lo ayudará a descubrir sus necesidades, sentimientos, etc.- Y al tomar decisiones individuales o grupalmente, socializará su pensamiento y comunicación oral.

Por medio del lenguaje estructurará su conocimiento del mundo y será un instrumento en la formación de su personalidad.

La principal función del lenguaje que se le atribuye en Preescolar es: Favorecer la capacidad comunicativa -- ya sea, a través de la expresión oral y escrita.

(1) Arroyo de Yaschine M. et. al. Programa de Educación Pre escolar libro 1. 1981. pág. 14.

Además yo no estaba tomando en cuenta la influencia de un ambiente alfabetizado, así como el papel del niño como constructor de su propio aprendizaje.

Tomando en cuenta el punto de vista Psicogenético :

Escribir: Es la forma de representación gráfica diferente al dibujo.

Leer: Es la interpretación basada en la imagen o recordando lo que se escribió.

Considerando todo lo anteriormente expuesto me pregunto:

¿Cómo ayudar al niño a que desarrolle el conocimiento de la lecto-escritura en el nivel Preescolar?.

a) Contexto Social.

Es importante tomar en cuenta el contexto social, - por ejercer una notable influencia en el niño es por ello - conveniente que el maestro procure conocer el medio socio--económico del que provienen sus alumnos, las diferencias de situaciones en las que viven, las deficiencias en su lenguaje, estructuras mentales y psicomotrices etc.

El Jardín de Niños "Zentioth" clave: I4DJN731 W turno matutino, organización incompleta, sistema federal perteneciente a la zona 028 de Preescolar, cuenta con 65 alumnos y 3 educadoras.

Este Jardín de Niños está ubicado en la comunidad - de Tateposco, Mpio. Cocula, Jal. Tateposco es una comunidad rural con nivel socio-económico-cultural bajo; no cuenta -- con servicios médicos, ni drenaje, ni vigilancia sanitaria-- por lo que los lotes baldíos son utilizados como basureros. No tiene calles empedradas.

La comunidad cuenta con dos escuelas primarias, una en el turno matutino y otra en el vespertino, las dos son - del sistema federal.

Los padres de familia sólo han cursado la Educación Primaria y a la lecto-escritura sólo le dan un uso escolar, por lo tanto muy pocos niños tienen la oportunidad de ver-- leer y escribir a sus padres.

Este ambiente es desfavorable para el niño pues en el hogar es donde pasan más tiempo y donde reciben el primer proceso de socialización, donde obtendrá patrones educativo significativos para su vida.

### Características del grupo.

Tercer grado grupo "U"

Edad: Cuatro años once meses a cinco años tres meses.

Número de alumnos: Doce niños y nueve niñas.

Etapas de desarrollo: Preoperacional.

### Características de la escuela.

Dos aulas.

Una aula cocina.

Una Dirección.

Un baño niños.

Un baño niñas.

Un patio cívico.

Suficientes áreas verdes.

### Relación Padres de familia-Escuela.

No existe mucha relación de los padres de familia con el Jardín de Niños ya que en ésta como en otras muchas comunidades no se les da la importancia debida a la Educación Preescolar y sólo asisten al plantel cuando se les solicita, más no todos.

## Relación Padres de familia-Niños.

Es con sus padres con quienes se da el primer proceso de socialización y dependiendo del nivel cultural en que se desenvuelva el niño repercutirá sobre todo en la conquista del lenguaje, pues de las expresiones de los mayores aprenderá la cultura.

Los niños cuyos padres les brindan su apoyo y ayuda se manifiesta desde en su forma de expresarse, son niños se guros de sí mismo, tienen un mayor vocabulario, esto influye en su desarrollo intelectual y en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Los niños que provienen de hogares alfabetizados donde han tenido la oportunidad de ver leer y escribir a los que lo rodean y que han tenido contacto con libros y donde se le da a la lecto-escritura un uso como objeto de comunicación social, se muestran más interesados por conocer y aprender los signos gráficos que lo rodean y constantemente piden que se les lea algo que les interese. Mientras que los niños que en su casa le dan a la lecto-escritura un uso como objeto esoclar se muestran menos interesados en la misma.

## b) Justificación.

Me interesó este problema por desconocer el proceso de construcción de la lengua escrita que sigue el niño en edad Preescolar.

Así como por ignorar las experiencias que ellos tienen acerca de la lengua escrita. Algunos cuentan con un ambiente favorable para el desarrollo de la lecto-escritura - por tener acceso a libros y revistas, o por que ven leer a sus padres y hermanos mayores y empiezan a sentir la necesidad de utilizar la lecto-escritura para marcar sus pertenencias, comunicarse, informar etc.

Por lo que aquí propongo acciones que favorezcan el desarrollo de la lecto-escritura, con las que se ampliarían las actividades marcadas por el Programa de Educación Preescolar. Considerando que muchos niños, su medio no les ofrece las oportunidades necesarias, el Jardín de Niños debe -- constituirse en el sitio donde encuentre lo que no encuentra en su casa. Por lo que es necesario ampliar las actividades del Programa.

Considero que con estas actividades se reducirían los fracasos en el primer grado de primaria, pues irían más

preparados para el abordaje de la lecto-escritura.

c) Objetivos.

- Proponer actividades que favorezcan el desarrollo de la lecto-escritura.
- Proporcionar al niño material que amplie el ya propuesto en el Programa de Educación Preescolar.

## 2.- Marco Teórico.

La teoría Psicogenética es la fundamenta el Programa de Educación Preescolar, ya que es la que nos brinda las investigaciones más sólidas acerca del desarrollo del niño. Además es la que facilita el trabajo interdisciplinario que implica la Educación Preescolar.

La teoría Psicogenética concibe al niño como constructor de su propio aprendizaje, a través de las acciones y reflexiones con los objetos, acontecimientos, procesos -- que conforman su realidad.

Dentro del enfoque Psicogenético, la Educadora se concibe como orientador o guía para que el niño reflexione a partir de las consecuencias de sus acciones. A través de las experiencias con la realidad, el niño construye su conocimiento el cual puede considerarse bajo tres aspectos: Físico, lógico-matemático y social.

FISICO: El conocimiento que hace de las características observables de la realidad externa: color, forma, etc.

LOGICO-MATEMATICO: Relaciones mentales, entre los objetos establece semejanzas y diferencias.

SOCIAL: Dentro de este conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y las normas sociales, etc. (2)

El niño de Preescolar se encuentra en el periodo intuitivo-preoperacional (2-6/7 años).

El periodo preoperacional se divide en dos etapas :

Egocéntrica: (2-4 años) y la intuitiva (5-7 años).

En este periodo aparece la función simbólica que tiene gran desarrollo de los 3-7 años, se realiza en forma lúdica (juego simbólico) en el que el niño toma conciencia del mundo aunque deformada. Reproduce en el juego situaciones que lo han impresionado.

Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptarse tanto intelectualmente como afectivamente. Los símbolos lúdicos son muy personales y subjetivos.

(2) Idem.

El lenguaje permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales -- transmisibles oralmente.

La subjetividad de su punto de vista y la incapacidad de situarse en la perspectiva de otros repercute en su comportamiento infantil. (3).

El aspecto principal a considerar en Preescolar es la adquisición y desarrollo del lenguaje, pues es lo que -- ayudará al niño a comprender el mundo, la percepción de sí mismo y lo empleará para expresar sus ideas, deseos y emociones.

En la evolución del lenguaje existen dos características fundamentales:

- (3) UPN-SEP J. Ajuriaguerra "Estadios del desarrollo según J. Piaget". en Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. -- Atología. México, 1986 págs -- 106-110

- 1.- El egocentrismo: que le impide ponerse en el punto de vista de los demás. Esto se irá desarrollando hasta lograr una comunicación por medio del diálogo, en el que incluya el punto de vista de otros.
  
- 2.- El lenguaje se encuentra ligado a la acción -- por lo que el niño se expresa con un lenguaje acompañado con mímica y gestos para que lo comprendan. (4).

Una de las metas de Preescolar es favorecer la capacidad comunicativa del niño; en esta edad se forman las estructuras básicas por lo que se debe proporcionar experiencias que le ayuden a formar estructuras semánticas y sintácticas, donde el niño se exprese con diferentes palabras y conozca palabras nuevas.

Para favorecer esto es necesario que los adultos le proporcionen modelos de pronunciación correcta cuando se dirijan a él, interpreten lo que dicen, les respondan empleando un lenguaje normal.

(4) M. Arroyo de Yaschine et. al. Op. Cit. Pág. 9

En la escuela se debe proporcionar un ambiente de confianza que le permita expresar sus estados de ánimo, comunicar sus ideas, deseos y sentimientos, etc.

Pues el lenguaje tiene una importancia fundamental en el desarrollo integral del niño, para que se desarrolle su pensamiento necesita el lenguaje y el desarrollo del lenguaje tiene que ver con la socialización.

Para que el niño adquiera seguridad necesita sentirse aceptado y respetado. Todos estos procesos se manifiestan de una forma integral influyendo en el desarrollo lingüístico.

Para conocer como el niño construye el sistema de escritura es necesario conocer los principios que lo rigen y poder entender lo que los niños tienen que descubrir y aprender a usar.

El niño descubre estos principios a medida que usa y ve usar la lecto-escritura, en actividades cotidianas. -- Cuando los niños presencian actos de lectura, de una carta por ejemplo, ven leer el periódico a papá, a la mamá hacer la lista del mandado. Con lo que no sólo reciben información sobre la función sino también descubre la actitud de --

los adultos hacia la escritura.

Econforme el niño va teniendo experiencias de la lecto-escritura, descubre que se tienen convenciones ortográficas y de puntuación.

Y luego descubre como el lenguaje escrito representa el lenguaje oral y este a su vez es la representación de los objetos. (5).

- El niño empieza garabateando, al principio es un desahogo a su energía. A medida que descubre que esas marcas se relacionan con los movimientos de su mano empieza a explorar esta relación y las posibilidades que le brinda de expresarse. (6).

- (5) UPN-SEP Yetta Godman "El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños" en Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Antología Mex. 1988 Págs-59-64
- (6) Mariane Parry et. al. "La educación en el niño Preescolar" Mex. 1979. Ed. Publicaciones Culturales Pág. 117.

Para la mayoría de los niños que asisten al Jardín-de Niños la lecto-escritura tiene poco significado pues muchos no han tenido la oportunidad de ver leer y escribir -- a un adulto y es hasta en la escuela donde tendrá la oportunidad de ver y manejar un libro. Pero a pesar de esto no deja de llamarle la atención los signos gráficos que lo ro -- dean.(7).

La familia es el núcleo de interacción básico en el que el niño aprende la cultura de acuerdo a las expresiones de los mayores y es precisamente ahí donde se da el primer-proceso de socialización. El nivel cultural de la familia - y el medio en que se desenvuelve inciden en el niño sobre - todo en el punto clave de la conquista del lenguaje, esto - influye en el desarrollo intelectual y el aprendizaje de la lecto-escritura (8).

(7) Ibidem. Pág. 90

(8) Emilia García Manzano "Biología Psicología Sociología - del niño en edad Preescolar". Bar celona. España. Ed. CEAC 1980. Pág. 61

De acuerdo con la Psicogenética las características más importantes de la escritura en el niño son:

- 1.- Hace diferencias entre dibujo y escritura.
- 2.- Hace representaciones gráficas cuyo límite está dado por el final del renglón.
- 3.- Cantidad mínima de grafías (ni una sola ni muchas)
- 4.- Elabora la hipótesis de variedad, el niño se exige que las letras sean variadas.
- 5.- Aparece la hipótesis de nombre, la palabra representa algo y puede ser interpretada.

#### Transición Silábico-Alfabético:

- 1.- Se acerca al descubrimiento de la correspondencia sonido-grafia.
- 2.- Descubre cierta correspondencia entre los fonemas y las letras y poco a poco va recabando información acerca del valor sonoro estable.

### Nivel Alfabético:

- 1.- El niño establece relación uno a uno entre los fonemas de las palabras y letras necesarias para escribirlas.
- 2.- Puede utilizar o no letras convencionales hay niños que utilizan bolitas y palitos en sus producciones. \*

### Proceso de lectura:

- 1.- El niño piensa que se puede leer apoyándose en la imagen.
- 2.- El niño piensa que el texto representa a los objetos que aparecen en el dibujo.
- 3.- Aparece la hipótesis de nombre.

### Segundo Momento:

- 1.- Se caracteriza porque los niños tratan las propiedades cualitativas y cuantitativas del texto.

\*Vease anexo.

Tercer Momento:

1.- Logra interpretar el tecto correctamente. (A - este nivel no se espera llegar en Preescolar). (9).

(9) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Gufa didáctica para -- orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en nivel preescolar. Mex. 1988 Págs. 66-71

### 3.- Metodología.

- 1.- Permitir la expresión libre del niño tanto de sentimientos, deseos, experiencias e intereses mediante la expresión oral, gráfica, corporal, etc.
- 2.- Mediante la observación, experimentación descubra el conocimiento de la lecto-escritura como una necesidad.
- 3.- Invente signos que lo hagan reflexionar sobre el carácter convencional de nuestro sistema de escritura.
- 4.- Relacione diferentes puntos de vista con el --suyo.
- 5.- Propiciar situaciones en las que el niño, describa algún suceso, objeto, etc.
- 6.- Estimular su participación en actividades de dramatización.
- 7.- Exprese su opinión acerca de las conductas que

debe guardar en el Jardín de Niños.

- 8.- Respetar lo que ellos opinen o propongan.
- 9.- Propiciar el diálogo con sus compañeros y Educadora, mediante cuestionamientos que hagan -- que el niño se exprese de una forma más completa.

a) Intervención del docente.

El docente intervendrá como guía del proceso enseñanza-aprendizaje, promoviendo la comunicación igualitaria de los alumnos, llevándolos a la reflexión, ayudándolos en sus intentos por adquirir nuevos conocimientos, en este caso la lecto-escritura.

b) Intervención del grupo.

El grupo intervendrá con su participación activa y espontánea con sus compañeros y maestros, experimentando para descubrir la lecto-escritura como una necesidad.

c) Formas de relación Maestro-Alumno.

La relación entre estos dos sujetos debe darse sobre la base de una igualdad y respeto mutuo, considerándose la Educadora como un miembro más del grupo. En esta relación se ayudará a que los niños aprendan de todos, en donde haya discusiones en las que los niños puedan participar espontáneamente, esto lo ayudará a adquirir madurez emocional, seguridad en sí mismo y se sentirá libre para actuar y crear.

### Propuesta Pedagógica.

Propuesta de actividades que faciliten el desarrollo de la lecto-escritura en Preescolar.

Considero de gran importancia tener en cuenta el desarrollo del lenguaje ya que la adquisición de habilidades lingüísticas y la expresión oral socializada, contribuyen al desarrollo de la individualidad y la personalidad del niño.

Aunque la lecto-escritura formal es aprendida a los seis años, el niño de dos a tres años está involucrado en actividades donde va adquiriendo experiencias previas para este aprendizaje.

Dependiendo del nivel cultural en que se desenvuelva el niño, algunos llegarán con conocimientos previos para el abordaje de la lecto-escritura.

El Jardín de Niños debe proporcionar al niño todo lo que no encuentre en su casa: libros, revistas, variedad de textos y sobre todo acciones específicas de lecto-escritura.

Tomando en cuenta las características Psicológicas y evolutivas del niño para la adquisición de la lecto-escritura, propongo:

- Propiciar situaciones en las que el niño se exprese libre y espontáneamente.
- Cuestionarlo para que se exprese de la manera más completa posible.
- Procurar que las respuestas vayan más allá de un sí o no.
- Tomar en cuenta lo que los niños dicen, dejarlos hablar.

a) Actividades.

- Reflexione sobre la opinión de los demás.
- Invente como elaborar un títere.
- Se exprese a través de el títere.
- Elabore cuentos los "escriba" y los dicte a la Educadora.
- Leerles cuentos e interrumpir la lectura para -- que ellos inventen el final.
- Elabore cuentos sustituyendo palabras por imágenes.
- Interprete todo tipo de material gráfico.
- Escriba textos libres.
- Interprete lo que escribió.
- Descubra e identifique la dirección de la lectura y escritura.

- Reflexione sobre el significado de las palabras.
- Leerles diferentes textos y que los niños descubran lo que se está leyendo: carta, cuento, recado, receta de cocina, etc.
- Preguntarles a los niños lo que realizaron el día anterior y con sus respuestas hacer una oración, con el nombre de los niños y preguntarles: ¿Qué creen que dice?.
- Cambiar el sujeto de la oración y preguntarles: ¿Qué creen que dice ahora?.
- Escriba su nombre siempre que sea posible.
- Juegue a encontrar palabras que comiencen con la inicial de su nombre.

Todas estas actividades se realizarán con las que marca el programa, según la unidad que se esté trabajando, dependiendo del interés de los niños, así como de la creatividad de la Educadora; sin perder de vista que el objetivo no es enseñarlo a leer y escribir, sino ayudarlo a que se desarrolle el conocimiento de la lecto-escritura en prees -

colar.

a) Materiales.

- Fichero para colocar su nombre.
- Tarjetas con el nombre de cada niño.
- Hojas blancas.
- Tarjetas en blanco.
- Lápices, crayolas, pinceles, marcadores, etc.
- Tarjetas con palabras que tengan la inicial del nombre de cada niño, varias para cada niño.
- Letras sueltas.
- Sellos.
- Enunciados con imágenes.
- Etiquetas, anuncios, todo material gráfico que les interese a los niños, que ellos mismos coleccionen.

- Libros de cuentos.
- Libros que ellos mismos elaboren.
- Libros en los que se sustituyan algunas palabras por imágenes.
- Todos los letreros que encuentren en el Jardín de Niños.

### c) Evaluación.

La evaluación la realizaré en la forma más usual -- de evaluar en Preescolar, mediante la observación sistemática apoyada en un registro en el que se anote todos los aspectos significativos de los avances, retrocesos y ritmo de aprendizaje y desarrollo de cada niño.

### Coevaluación.

A través de la participación del grupo en donde los niños expresen sus experiencias, confrontando los diversos puntos de vista, favoreciendo su autonomía y socialización.

MAESTRO	ALUMNO	METODOLOGIA	RECURSOS	OBJETIVOS
-Propiciará situaciones en las que el niño se exprese libremente, donde se sienta libre de actuar y crear.	-Expresará libremente sus sentimientos.	-Cuestionandolo para que se exprese de la manera más completa posible	-Describiendo algún suceso. -Dramatización -Imitaciones. -actividades. -Gráfico-plásticas.	-Ampliar su vocabulario. -Expresar su opinión.
-Leerá a los niños un cuento y lo interrumpirá la lectura antes de terminar.	-Anticipará o inventará el final del cuento.	-Precenciando actos de lectura.	-Libros de cuentos.	-Estimular su imaginación -Ampliar su vocabulario.
-Leerá a los niños cuentos señalando con el dedo lo que se va leyendo.	-Observará y escuchará hasta el final del cuento.	-Precenciando actos de lectura. -Observando.	-Libros -Cuentos. -Revista.	-Descubra e identifique la dirección de la escritura.

MAESTRO	ALUMNO	METODOLOGIA	RECURSOS	OBJETIVOS
-Mostrará a los niños carteles, anuncios, etc.	-Inferirá sobre lo que dicen los signos gráficos que se le presenten.	-Observando -Reflexionando sobre la opinión de los demás.	-Anuncios. -Etiquetas. -Libros. -Revistas etc.	-Interpretar todo tipo de material gráfico.
-Propiciará que los niños interactúen con la escritura como una necesidad.	-Elaborará letreros carteles, mensajes, cartas, etc.	-Inventando signos que lo hagan reflexionar sobre el carácter funcional de nuestro sistema de escritura.	-Hojas, lapices, crayolas, etc.	-Buscar la forma de registrar gráficamente algo.
-Proporcionará a los niños materiales para que inventen un títere.	-Inventará un personaje	-Elijiendo y decidiendo cual es la técnica que más les conviene para realizar sus expresiones gráfico-plásticas .	-Bolsas de papel. -Recortes. -Palos de madera. -Pintura -Resistol, etc.	-Desarrollar su imaginación. -Se exprese a través de un títere.

MAESTRO	ALUMNO	METODOLOGIA	RECURSOS	OBJETIVOS
-Escribirán en el pizarrón lo que ellos dicen.	-Inventará y dictará a la Educadora un cuento, carta, las actividades del día siguiente, etc.	-Inventando signos	-Hojas -Lápices -Recortes para ilustrar los cuentos.	-Expresar su opinión -Comparar su punto de vista y el de otros.
-Leerá a los niños Cartas, cuentos recetas de cocina, etc.	-Identificará que tipo de texto se está leyendo.	-Escuchando hasta el final. -Haciendo preguntas sobre las palabras que no entiende.	-Libros -Periodico -Recetas de cocina etc.	-Descubrir que tipo de texto se está leyendo.
-Questionará a los niños sobre lo que realizaron el día anterior.	-Expresarán libremente sus ideas, sentimientos, etc.	-Describiendo sus experiencias personales sucedidas tan fuera como dentro de la escuela.	-Expresión oral	-Ampliar su vocabulario.



## 5.- Conclusiones.

- 1.- Tomando en cuenta las características Psicológicas, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño, favorecer su capacidad comunicativa, en un ambiente de confianza que lo ayude a desarrollar su pensamiento.
- 2.- Conocer las experiencias previas respecto a la lecto-escritura y aprovecharlas de la mejor manera posible para el desarrollo de dicho conocimiento.
- 3.- El niño debe aprender a leer y escribir en una forma natural como aprende a hablar.
- 4.- Tener presente que no se trata de enseñar a leer y escribir al niño sino favorecer el desarrollo de la lecto-escritura en el nivel Preescolar.

ANEXO

ALGUNAS CARACTERISTICAS DE LOS  
NIVELES DE LA ESCRITURA EN NI-  
ÑOS DE PREESCOLAR.

N I A B A  
 M N A N A  
 M I 2 1  
 p l e t d n o  
 A d  
 u v a

E O b  
 c e r e z q

A  
 F r e s d  
 A O E  
 M a n g i o

I O A E  
 l i m d

A O E  
 D U R O S N O  
 I E O

Mohica M de y de

TRANSICION SILABICO-ALFABETICO  
 SE ACERCA AL DESCUBRIMIENTO DE LA CORRESPONDENCIA  
 SONIDO-GRAFIA COMO SE VE EN LA ESCRITURA DE LIMA .

T i y  
M A N z a  
L n a

M i n o  
L i r a c

A l m o d o

U  
u a

L P U l  
p l a t a n

E l m  
C e r e z a

F r e s a  
U

L i U  
M q u e

L i m a  
L i m a

NIVEL SILABICO

EL NIÑO PIENSA QUE ES NECESARIO  
CORRESPONDER UNA LETRA A CADA SI-  
LABA DE LA PALABRA

Handwritten notes and diagrams at the top of the page, including the word "Mama" and various symbols and lines.

M A Y I O M Y O J A N E T D

NIVEL SILABICO

EL NIÑO PIENSA QUE ES NECESARIO  
HACER CORRESPONDER UNA LETRA A CADA  
SILABA, DE LA PALABRA.





9 | 0 . Manzana

0 0 | Guayaba

0 | 0 Plátano

1 0 | Uva

0 1 0 Cereza

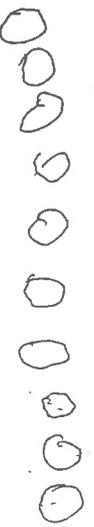
1 0 | Fresa

0 1 0 Mango

0 1 0 Lima

0 0 0 Durazno

NIVEL PRESILABICO  
LA MISMA SERIE DE GRAFIAS SIRVEN PARA  
VARIAS PALABRAS .



Manzana

FABIAN

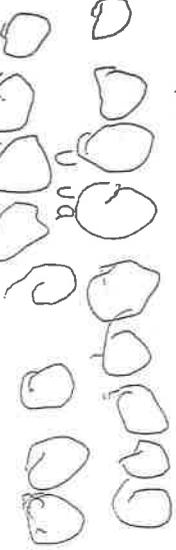


Guayaba

NIVEL PRESILABICO.  
LA MISMA SERIE DE GRAFISMOS  
SIRVE PARA VARIAS PALABRAS.

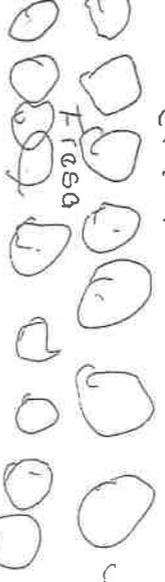


Platano



Pina

Pereza



Pereza

Mango



Lima

## B I B L I O G R A F I A

- ARROYO de Yaschine M. et. al. Programa de Educación - Preescolar, libro 1.1981. 47 págs.
- GARCIA Manzano Emilia et. al. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad Preescolar. Barcelona, España. Ed. CEAC. 1980. 187 págs.
- PARRY Mariane et. al. La Educación en el niño Preescolar. Mex. 1979 Ed. Publicaciones Culturales.- 134 Págs.
- UPN-SEP Yetta Godman "El desarrollo de la escritura - en niños muy pequeños. "en Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Antología Mex. 1988 168 págs.
- UPN-SEP J. Ajuriaguerra "Estadios del desarrollo según J. Piaget." en Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología Mex. 1986 366 p.

- SEP Subsecretaría de Educación Elemental.  
Dirección General de Educación Preescolar.  
Gufa didáctica para orientar el desarrollo  
del lenguaje oral y escrito en el nivel pre-  
escolar. Mex. 1988. 168 págs.
- SEP Subsecretaría de Educación Elemental  
Dirección General de Educación Preescolar  
La Educación Preescolar en México. Mex.  
1989 178 p.
- SEP Subsecretaría de Educación Elemental  
Dirección General de Educación Preescolar.  
Programa para la modernización Educativa.  
Mex. 1989. 44 p.
- SEP Subsecretaría de Educación Elemental  
Dirección General de Educación Preeescolar  
Apuntes sobre el desarrollo infantil tema  
Jean Piaget. Mex. 1985 37 p.