



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad UPN-021

Influencia de la disciplina escolar en los resultados
del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de segundo grado

ALMA YOLANDA RIVERA CERVANTES

Mexicali, B. C.
Septiembre, 1991.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad UPN-021

Influencia de la disciplina escolar en los resultados
del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de segundo grado

ALMA YOLANDA RIVERA CERVANTES

Mexicali, B.C.

Septiembre, 1991.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad UPN-021

✓
Influencia de la disciplina escolar en los resultados
del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de segundo grado

ALMA YOLANDA RIVERA CERVANTES

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria

Mexicali, B.C.
Septiembre, 1991.

USE-T-64

OFICIO NO: 126/A/91.-
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.Cfa., a 24 de septiembre de 1991.

C. PROFR. (A) ALMA YOLANDA RIVERA CERVANTES
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa TESINA, titulado "INFLUENCIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS RESULTADOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO.

presentado por usted, le manifiesto que reúna los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Exámen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el exámen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION


SERGIO GOMEZ MONTERO



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD No. 021
MEXICALI, B. C.

C.c.p. Expediente y Minutario.-

SGM/MACM/saz.-

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes y definición del tema . . . . .	.4
B. Justificación. . . . .	.5
C. Objetivos. . . . .	.7

CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA

A. Datos generales. . . . .	.9
1. Edificio escolar. . . . .	.9
2. Salón de clases. . . . .	.11
3. Historia de la escuela . . . . .	.11
B. Ambiente económico y social que rodea a la escuela. . . . .	.13
1. Medio ambiente . . . . .	.13
2. Vivienda . . . . .	.15
3. Historia de la comunidad . . . . .	.15
C. Condiciones del medio ambiente familiar de los niños. . . . .	.17
1. Alumnos. . . . .	.17
2. Padres de familia. . . . .	.18
D. Organización del personal . . . . .	.19

CAPITULO III

MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

A. Los elementos que conforman el proceso educativo.	22
1. Educación, enseñanza, aprendizaje.	22
2. Los sujetos: Maestro, alumnos, padres de familia	25
3. Relaciones entre los sujetos	28
B. Algunas concepciones sobre disciplina	30
1. Conceptos de disciplina escolar.	30
a) Disciplina externa.	32
b) Disciplina interna.	33
2. Causas más frecuentes de indisciplina escolar.	34
3. Influencia de la disciplina escolar.	39

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Durante los últimos años la educación ha evolucionado enormemente con un ritmo de vida que la propia sociedad ha impuesto y que forma parte importante de la misma, adecuándola a cada momento que se vive y transformándola de acuerdo a las normas e intereses de cada individuo; cuyo objeto primordial es la formación integral, armónica y social del ser humano.

Esta educación es un proceso continuo y permanente en todas las acciones que se ejercen sobre el individuo, implicando diferentes actitudes que facilitan el desarrollo social y educativo de los mismos.

En la actualidad la educación se enfrenta a un sinnúmero de problemas, uno de ellos al cual nos enfrentamos diariamente en nuestro quehacer cotidiano es la disciplina escolar; problema que ha sido detectado mediante la observación directa en los escolares y el constante trato que llevamos con los mismos; esto ha motivado la realización del presente trabajo.

El objetivo principal de este trabajo es investigar: cuál es la importancia que ejerce la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje así como su influencia en el aprovechamiento del niño.

En el primer capítulo de este trabajo se incluye la

formulación del problema, los antecedentes, la definición del problema, su justificación y los objetivos del mismo.

El segundo capítulo lo constituye el marco de referencia, integrado por los datos sobre la escuela, el medio social que rodea la escuela, el ambiente económico y social de la comunidad, las condiciones del medio ambiente familiar en que se desenvuelven los niños y la organización del personal docente que labora en la institución educativa.

El tercer capítulo se refiere al marco teórico y conceptual, en él se define a los sujetos y los elementos que constituyen el proceso educativo, algunas concepciones sobre disciplina, así como las causas que originan la indisciplina dentro del salón de clases y su influencia en el aprendizaje del niño.

Al final se presentan algunas conclusiones y sugerencias, así como la bibliografía en la que nos hemos apoyado para la elaboración de nuestro trabajo.

CAPITULO I
FORMULACION DEL PROBLEMA

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes y definición del tema

En esta difícil tarea de enseñar que nos hemos encomendado, nos encontramos con una serie de problemas que es necesario resolver; probablemente no se resolverán todos, pero sí se tratará de solucionar a una parte de ellos, que ayude a mejorar el proceso de aprendizaje del alumno. Uno de los problemas a los que nos enfrentamos diariamente en nuestro quehacer cotidiano es la disciplina escolar, que ocasiona atrasos en el proceso de aprendizaje del educando.

La disciplina es un factor indispensable en el grupo o salón de clases en donde se lleve a cabo todo proceso educativo, logrando un mayor y mejor aprovechamiento en todos y cada uno de los alumnos; con esto se favorecerá tanto al niño como a la educación, dando oportunidad de que muestre interés por aprender y salir adelante en su desarrollo; no hay que referirse solamente a la que existe en un salón de clases sino también a la que se adquiere fuera de éste y en la que el niño demuestre una disciplina constante en su vida social.

Es importante que el niño comprenda el por qué se debe tener una disciplina que le ayude a mantener su atención a la hora de clases. Nuestro interés sobre el tema nace por las diferentes

problemáticas que se presentan diariamente en nuestro quehacer cotidiano y que coinciden con algunas opiniones de compañeros de trabajo respecto a la disciplina escolar.

B. Justificación

El tema que pretendemos abordar es esencialmente la influencia de la disciplina escolar en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de segundo grado, creemos conveniente realizar un estudio de este tema porque dentro del salón de clases o cualquier otro lugar en donde se realice un acto educativo es indispensable que exista una disciplina constante; manteniendo ésta se podrá llevar a cabo una mejor enseñanza y un mayor aprovechamiento en el alumno. Es necesario que exista una disciplina para que los educandos logren comprender y entender los objetivos que nos proponemos alcanzar en su educación, logrando de esta forma un aprendizaje más efectivo y en consecuencia, resultados satisfactorios en el proceso enseñanza-aprendizaje. Tanto para el alumno como para el maestro, los resultados que se logren obtener favorecerán al proceso educativo en general.

Las razones por las cuales se eligió este tema son varias, una de ellas es que siempre nos ha interesado que predomine una disciplina dentro del salón de clases, no precisamente aquella en la que los niños permanezcan sentados, quietos y silenciosos, sino en la que se respeten unos a otros, que pidan la palabra, que no hablen al mismo tiempo, que participen, que tengan un

comportamiento que ayude a actuar bajo un orden dentro del salón, en el cual el alumno al momento en que se le imparta la clase se muestre atento e interesado en los diferentes temas que se desarrollen preguntando lo que no entienda o comprenda. Claro que el maestro es el indicado para que el alumno no se distraiga fácilmente, haciendo la clase amena, interesante y sin caer en lo aburrido y tedioso, para que el niño se interese más por prestar atención y no llegue a propiciar la indisciplina.

Los motivos por los cuales se llegó a la elección del tema son principalmente porque en el grupo que actualmente atendemos se encuentran varios niños indisciplinados. Ellos se caracterizan por ser repetidores o por provenir de un grupo integrado, generalmente son ellos los que forman el desorden dentro del salón. Probablemente una de las causas de la indisciplina en este caso particular, se deba a que ya conocen los contenidos del programa o simplemente no les interesan y les resulta aburrido volver a escucharlos; quizás se deba a su edad, la cual oscila entre los diez y once años, por lo que presentan otras inquietudes e intereses que no son acordes con el grado en que se encuentran, fomentando que los demás pequeños se distraigan fácilmente, y ocasionando la indisciplina del salón.

A los alumnos que terminan las actividades rápidamente, principalmente los más grandes, se les encomiendan otras tareas y actividades para mantenerlos ocupados, procurando de esta manera que no distraigan a los que no han terminado las tareas asignadas.

C. Objetivos

Con el desarrollo del presente trabajo se pretenden lograr los siguientes objetivos:

- Conocer la influencia que tiene la disciplina en el proceso de aprendizaje del alumno.
- Investigar si la indisciplina disminuye el aprovechamiento escolar.
- Concientizar a los padres de familia para que estén al tanto de la conducta que presenten sus hijos y poder contar con su apoyo cuando las circunstancias lo requieran.
- Fomentar en el niño el hábito de la disciplina que contribuya a la adquisición de un mejor aprendizaje.

CAPITULO II
MARCO DE REFERENCIA

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

A. Datos generales

El tema que pretendemos abordar afecta tanto al maestro como al alumno; al maestro porque le interesa sobre todo que el niño aprenda y adquiera una disciplina dentro y fuera del aula; y al alumno porque se supone que le interesa aprender, y para lograr este aprendizaje es indispensable tener una disciplina que ayude a la mejor comprensión de todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

La escuela es el lugar en donde se fomenta el hábito de la disciplina, contribuyendo al mejor desarrollo de la clase. Actualmente prestamos nuestro servicio en la Escuela Primaria Urbana Vespertina "Patria" con la clave 02EPR0025C, ubicada entre las calles segunda y tercera en González Ortega Poniente.

Este poblado tiene como límite al norte, el Fraccionamiento Valle del Sol; al sur, el Fraccionamiento 5 de Mayo; al este, el Fraccionamiento Nuevo Mexicali; y al oeste la Colonia Santa Rosa. La Colonia se encuentra a diez kilómetros de distancia de la Ciudad de Mexicali, capital del estado de Baja California.

1. Edificio escolar

El edificio escolar es el local en donde se realiza todo

acto educativo, en él se procura contribuir a una mayor perfección del educando y al mejor desarrollo de la clase. Las dimensiones del terreno en el que se encuentra el edificio de la Escuela Primaria "Patria" son: 200 metros de largo por 150 metros de ancho. El edificio cuenta actualmente con trece salones, una dirección, un cuarto de intendencia y mimeógrafo, baños, cancha de básquetbol, jardineras y banquetas que comunican a todos los salones. Ocho aulas cuentan con enfriadores de aire húmedo (coolers) y otros cinco con aparato de aire acondicionado.

Tres aulas, la dirección, el cuarto de intendencia, la cancha, así como los aparatos enfriadores de aire, fueron construidos o adquiridos respectivamente, gracias a la entusiasta participación de los padres de familia con que cuenta la escuela; los cuales junto con el personal docente, han colaborado entusiastamente en diferentes actividades dentro y fuera de ella para lograr que luzca como una verdadera institución educativa, en la que se imparta educación a sus hijos. La cancha se construyó en el mes de julio de 1989 por lo cual es relativamente nueva. El tipo de material con el que el edificio escolar está construido, en su mayor parte es de ladrillo, cemento, estructuras de fierro y el techo es de aluminio.

El edificio cuenta con las condiciones indispensables para llevar a cabo el proceso educativo, estimulando la vida del niño y su educación, para lograr un mejor desarrollo social y cultural del mismo (Anexo 1).

2. Salón de clases

El salón de clases de segundo grado "B", cuenta con las condiciones materiales necesarias para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

La orientación del salón es de este a oeste, con lo que se logra una mejor iluminación; los muros están pintados de color claro para que no moleste la vista de los alumnos; cuenta con suficiente ventilación ya que cuenta con ventanas en ambos lados (norte y sur). El mobiliario es individual y suficiente para la cantidad de niños existentes. Es indispensable que en el salón el espacio sea suficiente para lograr un mejor control en los educandos, permitiendo de este modo que el maestro se desplace libremente para corregir y ayudar en lo que sea necesario a los alumnos, permitiendo a los niños moverse con entera libertad dentro del mismo, sin perturbar a ningún compañero o molestarlo al levantarse de su sitio. Las medidas del salón son de siete metros de largo y nueve de ancho, siendo éstas las medidas adecuadas que permiten al alumno desplazarse sin ningún obstáculo que le impida trasladarse dentro del aula, lo que coadyuva la forma de llevar a cabo la dirección del proceso educativo (Anexo 2).

3. Historia de la escuela

La Escuela Primaria "Patria" fue fundada el día 29 de noviembre de 1980, el mismo año que se formó el poblado "González

Ortega Poniente”.

Los principales motivos de la fundación de la escuela fueron las necesidades de la propia comunidad y de los habitantes, ya que existía una considerable población que requería de estudios de nivel primario. Anteriormente solo existía una escuela de turno matutino, pero con la llegada de nuevos habitantes a los alrededores de la colonia y la creación de fraccionamientos que se fueron construyendo, se vio en la imperiosa necesidad de formar un turno vespertino, ya que el turno matutino era insuficiente para atender a todos los que requerían el servicio educativo básico.

El iniciador y fundador de esta escuela y turno, fue el profesor Pedro Córdova Samaniego que fue el encargado del plantel, colaborando con él la profesora Nelva Fukuy Luviano, profesora Leticia Jiménez Flores, profesor Manuel Díaz López, profesora Marisela Gpe. Torres Sánchez, profesor José Gpe. Torres Torres, éste último fue nombrado director posteriormente.

La escuela anteriormente contaba solo con cinco aulas de cartón y tablas, mesabancos binarios, pizarrones bastante deteriorados, en fin era una escuela bastante pobre; el alumnado pasaba fríos, calores, vientos y lluvias en esas aulas, si es que se les podría llamar así, porque parecían más bien una especie de cárcel fría y sin ventanas.

B. Ambiente económico y social que rodea a la escuela

1. Medio ambiente

El medio ambiente que rodea a la escuela contribuye en la disciplina externa del educando, por ser el lugar en donde se desenvuelve constantemente, en el que convive diariamente, ahí demuestra los hábitos obtenidos tanto en la escuela como en el propio medio.

Alrededor de la escuela se encuentran diez tiendas de abarrotes: al norte hay tres, al sur una, al este tres y al oeste tres; dos madererías, tres talleres mecánicos, una carpintería, una tortillería y una panadería.

Este poblado cuenta con tres jardines de niños que son: "Emilio Miramontes Ordóñez", "Vicente Suárez" y "J. Jesús González Ortega", dos primarias y una secundaria.

Los servicios con que cuenta son: energía eléctrica, drenaje, línea telefónica, agua potable, pavimento en algunas de sus calles, vigilancia y alumbrado público.

El poblado "González Ortega Poniente" se encuentra a 12.5 kilómetros de la ciudad de Mexicali, tomando como referencia la línea internacional; se comunica con el resto del estado con la carretera federal número dos, al sur con el Boulevard Lázaro

Cárdenas que conecta a las carreteras estatales, y se comunica con el Ejido Puebla, el Ejido Nuevo León, Mexicali-Carranza, Islas Agrarias, Algodones, Aeropuerto, San Luis R. C. Sonora y San Felipe (Anexo 3).

La religión que se profesa es principalmente la católica aunque algunas personas prefieren otras, como es la de los Testigos de Jehová, por ser una religión que les ayuda económicamente ya que les proporcionan ropa y otras cosas de gran utilidad para su hogar.

El partido político que regularmente apoya la comunidad es principalmente el Partido Revolucionario Institucional (PRI), aunque no son muy asiduos a este tipo de políticas, también el Partido Acción Nacional (PAN) cuenta con algunos seguidores, así como los demás partidos.

En esta comunidad actualmente no existe ningún club social que aporte beneficios al poblado.

Los principales medios de transporte que se utilizan son: *Autotransportes Amarillo y Blanco* así como los *Anaranjado con Amarillo*, que son los de mayor circulación en el poblado, aunque por lo general la mayoría de las personas cuenta con transporte particular.

Los habitantes de esta región se dedican principalmente a

trabajar en los campos agrícolas del país vecino Estados Unidos, en fábricas, comercios, empleados de gobierno, repartidores, taxistas y vendedores ambulantes. Cuenta con aproximadamente 10 000 habitantes, esto sin tomar en cuenta a las personas que frecuentemente llegan a habitar los fraccionamientos cercanos, ya que existe un flujo de nuevos asentamientos humanos que ocasionan una mayor población en esta parte del poblado.

2. Vivienda

El tipo de vivienda que predomina en este poblado es la construida en su mayoría por bloque y cemento, de dos pisos para tener más espacio y comodidad que les permita vivir confortablemente. El lote que adquirieron no es lo suficientemente amplio para construir una casa grande o anteriormente ya estaba construido de esa forma; algunas otras están construidas de ladrillo, madera o adobe, éstas pertenecen a las personas que llegaron al poblado antes de que se construyeran los fraccionamientos cercanos, teniendo oportunidad de construir su casa más grande y amplia, porque lograron adquirir un lote lo suficientemente grande para su construcción.

3. Historia de la comunidad

El poblado "González Ortega Poniente" es relativamente nuevo, fue formado en el año de 1980, por lo que tiene exactamente once años de su fundación. Dicho poblado se formó por las

necesidades de reacomodar familias que fueron llegando del interior de la República, las cuales buscaban un lugar en donde vivir y se les proporcionó un lote para que fueran pagando poco a poco, de manera que más adelante no tuvieran problemas de ninguna índole que pudieran ocasionar el despojo de las mismas.

Para formar esta Colonia o Poblado hubo necesidad de tomar varias parcelas, una de ellas fue la del señor Martínez, por ser una de las más grandes y estar ubicada en el lugar preciso para su formación. Posteriormente se fueron construyendo a su alrededor varios fraccionamientos y se fue acrecentando la población en esta parte. Quizás este poblado cuente con problemas de drogadicción y alcoholismo, ya que es un lugar en donde existen algunos antros de vicios.

Entre los personajes más destacados con que cuenta este poblado se encuentra el señor Don Hilario Ruelas, que fue una de las personas más sobresalientes que contribuyó en la formación del poblado (una de sus avenidas conserva su nombre).

El poblado cuenta con autoridades locales que se encargan de dirigir el funcionamiento de las diferentes actividades que se realizan, así como de resolver los problemas que se presenten para lograr el mejor desarrollo de la misma. Su principal autoridad es el delegado municipal que es el profesor Rubén Ruiz Ramos y el secretario el señor Enrique Chávez Chaparro (Anexo 4).

C. Condiciones del medio ambiente familiar de los niños

1. Alumnos

El medio ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño es un factor importante para lograr una disciplina dentro del aula, porque si tienen problemas familiares tenderán a comportarse de manera diferente en el medio escolar, esos problemas que el alumno presente en su medio familiar vendrán a ocasionar desajustes en su conducta y en su aprovechamiento escolar.

La mayoría de los alumnos que asisten a esta escuela pertenecen a la clase media, cuentan con recursos económicos regulares, por lo general los miembros principales que forman la familia se dedican a trabajar, para vivir desahogadamente y proporcionarles a sus hijos lo indispensable para su educación, pero cuando tanto el padre como la madre trabajan, dejan de interesarse en el aprendizaje y conducta de sus hijos. A pesar de ello siempre se dan un tiempo para asistir a la escuela y preguntar respecto a la conducta y aprendizaje del niño, así como la forma en que podrían ayudarles a superar los problemas por los que atraviesa su hijo y lograr de esta manera que salgan adelante en su proceso educativo, que es el patrimonio más valioso que pueden dejar a sus hijos.

2. Padres de familia

Los padres de familia son una pieza clave en toda institución educativa, hacerles partícipes en el proceso educativo es primordial y necesario para que conozcan los problemas que presentan sus hijos referente al comportamiento que presentan dentro del aula, el cual propicia atrasos en su aprendizaje. Concientizarlos, hacerles entender que es importante su participación activa y constante para lograr el mejor desarrollo de su conducta.

Las relaciones que se guardan entre los maestros y los padres de familia son principalmente de respeto y cordialidad por ambas partes, ya que siempre que se pide su colaboración la proporcionan inmediatamente, cuando se les cita a una reunión acuden porque saben que se trata del bienestar de su hijo y de la propia institución que es patrimonio de la comunidad; aunque también existen padres un tanto apáticos a las reuniones o a participar en las conversaciones sobre las conductas de sus hijos, pero son contados los que se comportan de esa forma. Por esa razón la escuela ha logrado salir adelante, porque cuenta con la valiosa ayuda de los padres de familia que son en gran parte indispensables y fundamentales para el mayor desarrollo y desenvolvimiento del niño como para toda institución educativa.

D. Organización del personal

Actualmente en la escuela laboran trece maestros con grupo, un director, una maestra adjunta, una maestra de asuntos culturales, una maestra de educación artística, una maestra de educación física y dos intendentes; haciendo un total de veinte personas que prestan sus servicios en la misma.

Cada uno de ellos aparte de atender el grupo, cumplen con una comisión dentro de la escuela que fue otorgado al principio del ciclo escolar, las cuales son: comisión de aseo, de asistencia y puntualidad, periódico mural, vigilancia, reforestación, botiquín escolar, tesorería, material didáctico, y la de Consejo Técnico; procurando siempre realizarla de manera eficaz para que contribuya al buen funcionamiento de la propia escuela.

Las relaciones que se guardan entre el personal docente son ante todo de respeto y compañerismo, tratando siempre de que exista un ambiente agradable, ayudándonos unos a otros en el trabajo para hacerlo menos pesado y tedioso. Siempre que hay que realizar alguna actividad, como son los concursos y los programas cívicos y sociales, colaboramos y participamos con entusiasmo para lograr los objetivos que se propongan y obtener resultados que sean satisfactorios para la escuela y para uno mismo. Siempre se procura que expresemos nuestros puntos de vista y opiniones respecto a alguna actividad que sea de nuestra competencia y de esa forma sacar ideas que ayuden al mejor desarrollo de la misma,

alcanzando las metas que se deseen obtener. Es muy agradable y reconfortable trabajar de esta manera en donde siempre exista un ambiente lleno de trabajo y satisfacciones, que nos conduzcan a mejorar cada vez más el proceso educativo que realizamos día con día y que constantemente requiere de cambios que tiendan a mejorar las conductas de los alumnos para el logro de mayores aprovechamientos.

CAPITULO III
MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

CAPITULO III

MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

A. Los elementos que conforman el proceso educativo.

En nuestro quehacer cotidiano se conceptualizan diferentes elementos que forman parte integrante de toda acción pedagógica.

1. Educación, enseñanza, aprendizaje.

En el proceso educativo están inmersos diferentes cuestionamientos y si nos referimos a la educación en México, haremos referencia a ella. *La educación en México es como un problema social, se parte del supuesto de que la acción educativa refleja en cada momento las contradicciones clasistas que han caracterizado a la sociedad mexicana*¹.

La educación persigue diferentes fines que son importantes para el mejor desarrollo de un país, de un estado o región que pretenda dirigir y conducir un aprendizaje, por medio del cual se logre proporcionar una mayor capacidad a los educandos, de tal suerte que puedan contribuir a la transformación de sus facultades y aptitudes, logrando colaborar en su realización plena como ser humano, todo lo cual es importante para lograr un país cada vez mejor.

¹ UPN GARCIA Medrano, Renvard. Citado en: Política Educativa. Antología. SEP. México, 1988. p. 19.

A la educación le corresponde preparar al niño para que se desarrolle y se desenvuelva armónicamente en su medio, participando en la sociedad en que vive, sin ningún obstáculo que entorpezca su desenvolvimiento integral ante esa sociedad y ese medio que lo rodea.

La educación, como todo proceso histórico, es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales, y a la vez es influida por ellos².

Corresponde a la educación primaria la formación integral del niño como ser social e individual desarrollando su mayor capacidad de reflexión, participando críticamente en la vida social en la que convive diariamente, y es necesario que conozca a fondo para que logre integrarse eficazmente en la misma sociedad que forma parte importante en su vida como ser humano.

Existen diferentes concepciones acerca del aprendizaje, éste se va modificando en el transcurso del tiempo; cada instante o cada momento se aprende algo nuevo y diferente conforme pasan los años. A medida que transcurre el tiempo, nos damos cuenta de diferentes cosas, obteniendo así nuevos aprendizajes que nos facilitan el entendimiento de lo que está sucediendo, así como la forma de adquirir el conocimiento que será de gran utilidad en la vida que llevemos.

2 SEP Libro para el Maestro. Segundo Grado. México, 1989. p. 19.

El aprendizaje es un cambio de conducta relativamente permanente, es un cambio de actitud, es una modificación de la personalidad, es una actividad mental por la que se adquieren hábitos, es un desarrollo estimulado⁹.

Todo ser humano adquiere un aprendizaje desde el momento en que es capaz de pensar y sentir. El educando debe tener conciencia de que el aprendizaje tiene una finalidad en la vida, que le será de gran utilidad para el mejor desarrollo de su personalidad, logrando alcanzar las metas que se proponga.

La enseñanza tiene dos finalidades fundamentales que son: dirigir el aprendizaje y lograr a través de éste los fines de la educación. Esto pone de manifiesto que el maestro al dirigir a sus alumnos en los aprendizajes, está procediendo a una enseñanza por parte de los escolares; la meta principal es que el alumno alcance la adquisición de un conocimiento que sea de gran beneficio para su proceso enseñanza-aprendizaje en el cual se encuentra inmerso.

La enseñanza y el aprendizaje forman un solo proceso ya que son dos procesos que indiscutiblemente van unidos y persiguen el mismo fin, que es el de alcanzar los conocimientos necesarios que le ayuden a comprender la realidad de las cosas que suceden en la vida y las cuales es importante que conozcan y comprendan el por qué de las mismas.

9 FERNANDEZ Estebáñez, Paciano. Citando en: UPN. Teorías del Aprendizaje. Antología. SEP. México, 1988. p. 24.

2. Los Sujetos: Maestros, alumnos, padres de familia.

Respecto a este apartado que abarca los sujetos que están implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo elementos claves y fundamentales en el mismo. Se entiende por maestro, un guía, orientador, encargado de transmitir algunos conocimientos a todas y cada una de las personas que así lo requieran, a fin de que asimilen y enriquezcan su aprendizaje.

Los maestros deberán ser agentes de eficacia pedagógica y social a fin de que los niños, jóvenes y adultos adquieran los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que respondan a los requerimientos de su desarrollo⁴.

El maestro debe dirigir al grupo lo mejor posible, ya que si el alumno es cohibido y no participa lo suficiente, le corresponde al maestro inducirlo a que participe en el proceso que se está realizando, de manera que pueda propiciar que el alumno adquiera confianza en sí mismo, que exprese sus inquietudes y sus dudas sobre los temas que se desarrollen. El sentido del deber del maestro es uno de los deberes más importantes, porque se tiene una responsabilidad a nivel de grupo y no solamente ante el grupo sino ante la propia sociedad en la que se vive y en la cual, su acción es relevante para que el niño se integre y desarrolle eficazmente al participar en la sociedad misma, contribuyendo a su aprendizaje

⁴ SEP Programa para Elevar la Calidad de la Educación Primaria. México, 1982. p. 103.

y un mejor desarrollo de su personalidad.

El éxito del empeño por elevar la calidad de la educación depende fundamentalmente del maestro, de su capacidad, de la constancia que muestre ante las actividades que se realicen, de su creatividad para el mejor desarrollo de los objetivos, del manejo de procedimientos que se empleen, de las técnicas que se utilicen, así como de los medios de que se valga para obtener mejores y mayores resultados en el proceso educativo que se lleve a cabo.

Al alumno se le concibe como ser activo y receptivo que aprende a través de diferentes experiencias y habilidades que vaya obteniendo en su proceso. Para que esto se logre es necesario ofrecerle un ambiente estimulante, guiarlo de acuerdo a sus aptitudes y necesidades; poner a su alcance todo lo que sea necesario [técnicas, materiales], que le permitan participar activamente en el proceso educativo.

El niño de segundo grado presenta diferencias notables respecto al niño de primer grado. Las características fundamentales que muestran los de segundo grado son: principalmente que tienen otros intereses y aptitudes, son capaces de entender los sentimientos de los demás son más participativos y les gusta trabajar en equipo, se adaptan más fácilmente al entorno escolar, conforme pasa el tiempo adquieren confianza en sí mismos y en sus demás compañeros de grupo.

Los padres de familia son parte esencial y fundamental en el proceso educativo, su participación en el trabajo del niño es indispensable para obtener resultados eficaces en el proceso en el cual se encuentran sus hijos, otorgándole apoyo afectivo, así como económico para que logre desenvolverse libremente en su entorno, sin ningún problema que impida su desarrollo armónico dentro de la escuela y fuera de ésta, obteniendo resultados favorables tanto para el niño como para sus padres.

Evidentemente es necesario que los padres de familia estén enterados del comportamiento que presenta su hijo, orientarlos, hacerles entender que es indispensable prestarle atención a lo que su hijo realiza y la manera como se desenvuelve en el medio escolar, procurando siempre no dañar su capacidad de abstracción, inducirlo con tacto para que poco a poco vaya comprendiendo que es necesaria su participación para lograr los resultados benéficos para el bienestar de su hijo. El niño no siempre se comporta de la misma manera en su casa y en la escuela, en ocasiones muestra un comportamiento y una conducta diferentes. Por consiguiente, es necesario comunicar a los padres de familia los problemas que enfrenta su hijo en lo que respecta a conducta y disciplina dentro del aula, ayudándoles en su desarrollo y comportamiento tanto en su vida social, escolar y familiar.

Tener un diálogo directo y constante con los padres, ayudará de alguna forma en mejorar la conducta del alumno, porque los padres se preocuparán más por su hijo en cuanto a que se

comporte debidamente tanto en una parte como en la otra; facilitando de esta forma que logre superar esa conducta e indisciplina que le impide la adquisición del lenguaje.

3. Relaciones entre los sujetos.

La relación afectiva entre el niño y el maestro es fundamental y necesaria en el proceso educativo, en los primeros años se requiere que el niño se adapte libremente a la escuela, que exista una armonía en su grupo, que actúe con confianza y se desenvuelva de manera eficaz dentro del mismo.

Los niños necesitan sentir que viven en un ambiente cordial y comprensivo, a través de éste adquieren confianza y seguridad, permitiéndoles desenvolverse en armonía dentro del ambiente del aula, mostrando interés por aprender, participar y colaborar dentro del grupo.

La relación que se vaya propiciando, es necesario que se realice en un ambiente de respeto y disciplina para evitar que se genere indisciplina que obstaculice el proceso educativo dentro del salón. La disciplina constituye uno de los elementos que influye considerablemente en el resultado del trabajo escolar. En esta relación debe existir un respeto mutuo; comprendiendo de alguna manera que el maestro es el encargado de orientar el proceso enseñanza-aprendizaje, de propiciar situaciones y actividades, permitiéndole desenvolverse adecuadamente, para que

que posee cada educando e ir las adecuando a los diferentes niveles que se vayan alcanzando, esto lo hará responsable en todas las acciones que realice, es necesario que el maestro conozca y comprenda a cada uno de los alumnos, con una actitud que facilite al educando el proceso enseñanza-aprendizaje que se quiere lograr con su participación constante en la escuela y probablemente en la misma sociedad.

B. Algunas Concepciones sobre Disciplina.

1. Conceptos de disciplina escolar.

Para Antonio Ballesteros y Usano, *la disciplina es la manifestación externa más característica de la escuela* ⁶.

La disciplina es producto de la organización del trabajo escolar desde el estudio, hasta las tareas más serias que se realizan constantemente en el medio escolar. Esta depende en gran parte de la iniciativa y la habilidad que tiene cada maestro frente a un grupo de alumnos para mantener al grupo interesado y disciplinado, lo que requiere de un constante trabajo realizando actividades en las que el niño muestre agrado por llevarlas a cabo y que lo inviten a la participación dentro del mismo; por eso es necesario que los alumnos se mantengan en constante actividad para no dar lugar a que se formen indisciplinas que entorpezcan o

⁶ BALLESTEROS y Usano, Antonio. Organización de la Escuela Primaria. Edit. Patria, S. A. México, 1983. p. 61.

comprenda que el aprendizaje no es algo impuesto sino que es necesario aprender, para que de alguna forma resuelva los problemas que se vayan presentando en la vida y que requieren de algún conocimiento.

Es conveniente proporcionar libertad a los alumnos para que se integren al grupo, desenvolviéndose en un ambiente sano que ayude a obtener un rendimiento escolar satisfactorio, este ambiente permitirá que el niño se integre cada vez mejor al grupo escolar en que trabaja.

A través de la disciplina escolar irá adaptándose progresivamente a los modos de vida de la sociedad adulta⁵.

Es en la escuela y por medio de la disciplina en la que el niño se adapta a la vida escolar, desenvolviéndose íntegramente en la misma sin salirse de lo establecido, el desarrollo del niño que se vaya propiciando le ayudará a adaptarse a la sociedad en que vive y comprenda las normas que se establecen en todo el medio social en el cual se desenvuelve diariamente y es un elemento importante de la misma.

Para establecer una disciplina que ayude al educando al desarrollo de su madurez, es necesario conocer las características

⁵ Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo I. Organización y Administración Escolar. Edit. Santillana. Barcelona, 1975. p. 147.

perturben el proceso enseñanza-aprendizaje. Es en la escuela en donde se presenta con más frecuencia el fenómeno de la indisciplina, porque es el lugar en donde se realiza un proceso grupal en el que cada niño tiene diferentes reacciones y aptitudes; es conveniente que se conozca a cada uno de los alumnos, de esta manera se podrán conocer los problemas que cada uno de ellos tiene y poder resolver de alguna forma los problemas de disciplina que se vayan presentando, conociendo los elementos que conforman el grupo y los estímulos que pueden ayudar a recompensar de alguna manera su conducta, la cual se irá mejorando poco a poco.

M. Foucault concibe a la disciplina como *la observación de leyes y ordenamientos que encauzan la conducta del individuo, hacia el acatamiento internalizado de las normas y disposiciones reglamentarias que regulan la relación maestro-alumno*⁷.

La relación que se vaya dando lleva consigo diferentes ordenamientos que el maestro propicia en el proceso, manifestándose en la cotidianeidad del aula, encauzándolo hacia comportamientos que lo ayuden en el desarrollo de su proceso educativo en el cual se encuentra y en el que depende esencialmente del maestro y del niño, ya que son los principales elementos que conforman el proceso.

⁷UPN Revista Pedagógica. Vol. 4. No. 11. julio-septiembre de 1983. México, 1983. p. 38.

Las conductas que el niño vaya adquiriendo permitirán que obtenga y adquiera una mejor disciplina que le ayude a comportarse debidamente tanto en la escuela como en la propia sociedad, conduciéndolo debidamente le ayudará a adquirir mejores conductas y resultados en su aprendizaje.

Antonio Ballesteros y Usano, marca dos clases de disciplina: la externa y la interna.

a. Disciplina Externa.

Es aquélla de la escuela con organización intelectualista, de las tradicionales que anhelan filas de niños quietos, sumisos, sin libertad para realizar alguna actividad. Su base fundamental es la autoridad^B.

Esta disciplina es la menos apropiada para realizar el proceso educativo, ya que al niño solamente se le concibe como simple expectador y receptor de conocimientos, no se le permite participar y solamente se le van marcando pautas a seguir; en la actualidad no es posible llevar a cabo esta disciplina externa porque se requiere que el niño participe activamente en su proceso, sin ningún tropiezo u obstáculo para que paulatinamente vaya integrándose al medio escolar en el cual se desenvuelve.

^B BALLESTEROS y Usano, Antonio. Op. Cit. p. 61.

b. Disciplina interna.

*Esta disciplina exige la conformidad del propio individuo. Es el resultado de una educación libre y espontánea, acorde con los intereses y capacidades de los alumnos en un ambiente agradable*⁹.

Esta disciplina es la más conveniente porque el niño se adapta libre y espontáneamente a las tareas de la escuela, logrando de esta manera un mayor aprovechamiento; ya que permite al niño adaptarse al ambiente de trabajo, interactúa con sus compañeros y maestro, le permite participar cuando lo crea conveniente, sin dejar de comportarse debidamente dentro del aula, de esta forma el niño se siente más confortable y podrá integrarse al ambiente del aula.

No solamente se debe tomar a la disciplina como el mejor desarrollo de las labores educativas, sino también para formar hábitos en el niño que le sean útiles y logre una mejor perfección de la personalidad, ésta debe de estar de acuerdo con la naturaleza infantil y con sus aspiraciones para con la sociedad.

Para que se constituya una disciplina, es necesario tener un amplio conocimiento de la personalidad del niño, un trabajo organizado que permita el desarrollo de sus deberes, una actitud

⁹ BALLESTEROS Usano, Antonio. Op. Cit. p. 61.

favorable que le permita tener libertad y responsabilidad en sus actividades escolares.

Una disciplina constante permitirá que se lleve un control en los educandos, propiciando que el alumno se mantenga interesado en clase; pero que se realice en una forma en la cual el alumno demuestre interés no solamente permaneciendo callado en su lugar, es conveniente invitarlo a que participe, motivarlo, mantenerlo interesado y sobre todo que dé a conocer sus experiencias que ha ido adquiriendo a pesar de su corta edad. No por ser pequeño no sabrá expresarse, sino todo lo contrario; todo lo que exprese o diga será de gran utilidad para sus demás compañeros y para el propio maestro. No todos los alumnos tienen las mismas concepciones sobre lo que observan o escuchan, cada uno de ellos ve de manera diferente las cosas y perciben distintas y variadas características del mundo que les rodea.

2. Causas más frecuentes de indisciplina escolar.

En la actualidad nos tropezamos en la escuela con un número considerable de alumnos indisciplinados, cuyo comportamiento no responde a las exigencias que la escuela y la sociedad formulan ante ellos.

Para esto, es necesario conocer las causas y los motivos que engendran dichos comportamientos indisciplinarios dentro del aula y por qué no, fuera de ésta.

“La indisciplina de los escolares no obedece a causas voluntarias sino a impulsos morbosos de su organismo, a defectos de su constitución, a trastornos psíquicos o a situaciones similares”¹⁰.

En ocasiones algunos niños presentan problemas de conducta ocasionando así la indisciplina en el salón, es importante detectar las fallas con tiempo para dar una rápida solución que facilite su proceso educativo y le permita salir adelante en el mismo, superando los problemas que tenga.

Existen diferentes causas por las cuales los niños se muestran indisciplinados, una de las cuales es el poco interés que muestran en la vida escolar, alumnos que tratan de llamar la atención; otra sería respecto a su conducta anterior, con mayor razón si estaban acostumbrados a comportarse de una manera un tanto incorrecta dentro del aula.

Por tal motivo es un factor esencial e importante que se mantenga una comunicación constante con los padres de familia, sobre todo con las madres del alumno por ser éstas las que conviven diariamente con sus hijos y conocen más profundamente las conductas que presentan. Esto nos ayudará a recabar información acerca del carácter e intereses que él tiene en su vida escolar y familiar, favoreciendo ante todo las reacciones que tendrá, ante

¹⁰ BALLESTEROS y Usano, Antonio. op. cit. p. 63.

una disciplina escolar que es impuesta en toda institución educativa. Fomentar el diálogo frecuente y directo con los padres, nos permitirá que el niño sienta que el maestro se interesa por él, creando una atmósfera llena de optimismo y cordialidad para los alumnos.

“La indisciplina escolar es el fruto inevitable de una constelación de circunstancias y factores desfavorables en la propia escuela; de anomalías o desajustes más profundos que requieren un tratamiento adecuado”¹⁷.

Cuando el alumno presenta problemas de indisciplina es preciso conquistar su simpatía y su confianza, para que platique sus problemas, lo que permitirá reorientarlo con tacto, suavidad y firmeza para que vuelva a comportarse adecuadamente y se integre a la vida de la escuela.

Es conveniente que el maestro emplee procedimientos adecuados y eficaces que ayuden a superar la inmadurez del niño y que faciliten la mejor adaptación al medio escolar en el que continuamente se desenvuelve y que ocasiona desajustes en su desarrollo, de este modo se podrá incorporar más fácilmente a su ambiente y se integrará al grupo.

Algunas de las causas por las cuales se fomenta la

¹⁷ ALVES de Mattos, Luiz. Compendio de Didáctica general. Ed. Kapelusz. Argentina, 1974. p. 283

indisciplina en los educandos, señaladas por Luiz Alves de Mattos son: "El creciente abandono por la familia de su responsabilidad educadora, los edificios e instalaciones deficientes e inadecuados, el exceso de alumnado en el grupo, los programas rígidos y tediosos, los profesores inhábiles, malhumorados y arbitrarios"¹²; sólo por enumerar algunas puesto que existen variedad de causas y sería imposible enlistarlas todas.

La escuela es en sí el lugar en donde los niños requieren de toda nuestra atención y los problemas familiares que se tengan repercuten en su proceso educativo, es en ellos en donde recaen los problemas, ya sea que sus padres estén separados o que constantemente haya dificultades entre ellos, ocasionando así que el niño sea retraído, no aprenda o no preste la debida atención a las clases por cuestiones familiares. Cuando el maestro se muestra un tanto apático a sus alumnos, no muestra interés porque el grupo salga adelante, es conveniente que el maestro se olvide por un momento de los problemas que tiene fuera del aula y ponga todo lo que esté de su parte para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario que los comprenda y entienda para llevar a cabo una relación agradable que ayude a mejorar el proceso. También es necesario que se conozca el programa y los objetivos que se pretenden alcanzar así como su contenido, para lograr llevar a la práctica los más importantes y los que estén a nuestro alcance, ya que en ocasiones algunos son inadecuados para realizarse.

En los grupos que constan de más de treinta alumnos, es más frecuente que se forme la indisciplina, por lo cual es conveniente que en un grupo sólo existan un máximo de treinta alumnos; de esta forma el maestro tendrá oportunidad de atender debidamente los problemas o dificultades que se le presenten, proporcionándoles la debida orientación tanto en su conducta como en el aprendizaje.

A menudo la indisciplina es motivada por trastornos psicológicos de los niños (mal trato de sus padres, incomprensión por parte del maestro, etc.) y al castigarlos provoca en el alumno un trastorno que puede ser perjudicial para su salud mental; aunque también puede ser por problemas de desadaptación al medio social, incapacidad del maestro, etc. Es falso que los castigos transformen al niño indisciplinado, sólo ocasionarían en él un miedo a asistir a la escuela por temor a ser castigado, es necesario que al implantar algún tipo de castigo se tome en cuenta la edad, sexo y el estado de salud del niño, para no llegar a cometer algo que dañe su interior.

Respecto a los premios, cabe señalar que infunden soberbia al educando, haciendo que se presenten envidias entre unos y otros, contribuyendo a que no exista un compañerismo y una cooperación grupal. La mejor recompensa que se puede recibir, serían los estímulos para que se sigan superando, obteniendo de esta forma satisfacciones propias. La solución apropiada consistiría en buscar las causas de su malestar aplicando tratamientos adecuados o canalizándolos para que asistan a

escuelas especiales, ya que a lo mejor las causas de su conducta responden a problemas de salud, problemas familiares, actitudes mentales, etc. Por eso es conveniente conocer a cada uno de los alumnos que integran el grupo, para conocer qué es lo que les preocupa o qué pasa en su interior que no les permite comportarse debidamente y mostrar interés por aprender y salir adelante en su proceso educativo. Es conveniente conocer y tratar a los padres, para investigar si los problemas de conducta obedecen a factores hereditarios que ocasionan la mala conducta del niño.

3. Influencia de la disciplina escolar

La disciplina dentro y fuera del salón influye considerablemente en el proceso educativo; puede facilitar el desarrollo de labores, provocar desórdenes que entorpecen de alguna manera el trabajo educativo o formar hábitos en el educando que lo llevan a mejorar su personalidad.

Creemos conveniente considerar que la disciplina es un problema de la educación y se resolverá cuando se proceda empleando estímulos adecuados oportunamente. Es indispensable que el niño encuentre en la escuela un ambiente agradable y organizado que lo invite al trabajo; y le haga portarse de acuerdo a las normas establecidas, para lograr tenazmente un mejor logro de objetivos que contribuyan de alguna forma a mejorar el proceso educativo.

La disciplina dentro del aula es necesaria tanto para el niño como para el maestro; en lo que se refiere al niño lo ayudará en su vida diaria. Adquiriendo una disciplina podrá comportarse adecuadamente en cualquier lugar permitiéndole desenvolverse íntegramente; aunque el niño en sí es una persona inquieta que por lo regular le es imposible permanecer en un solo lugar, es preciso para esto mantenerlo ocupado en diferentes actividades, para no darle oportunidad de formar indisciplinas que interfieran en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En lo que respecta al maestro, la disciplina le ayudará a que el niño muestre interés por aprender y llegue a comprender y entender mejor los objetivos propuestos por la educación; con ella obtendrá resultados satisfactorios en el aprendizaje del alumno, no precisamente haciendo que permanezca callado en su lugar, sino que tenga interés por aprender. Es al maestro a quien le toca mantener al niño indisciplinado, depende de él mismo, de su entusiasmo y de la forma de manejar al grupo para no dar oportunidad al desorden.

El fenómeno de la disciplina es uno de los aspectos que se manifiesta en la cotidianeidad de la práctica docente al estar estrechamente vinculada con el proceso educativo; influye determinantemente en los resultados del trabajo escolar que se realiza en toda institución educativa, en sí es uno de los ejes fundamentales que unen los elementos del comportamiento con los del aprovechamiento escolar, ejerce una influencia notable en los

procesos de la formación de la personalidad y con la socialización del niño, constituyéndose en un elemento integral de su desarrollo social como parte de la comunidad.

Al maestro le corresponde ser un elemento activo y fundamental en el quehacer educativo y es el que marca la acción de la disciplina, puede posibilitar o limitar que surjan nuevos sujetos capaces de transformar su entorno social. Interés, comprensión, paciencia y simpatía son armas suficientes que ayudarán al maestro a cumplir adecuadamente con su misión de auténtico educador.

Es grande la responsabilidad de cada maestro no sólo en el aula sino en todo el ambiente de la escuela, en ella se refleja la influencia ejercida por el maestro. Entre más amena e interesante resulte una clase, mayores resultados se obtendrán y se podrá adquirir una mejor disciplina. Se requiere de mucha actividad para lograr una disciplina constante en cada uno de los alumnos que conforman el grupo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Después de haber analizado el problema de la disciplina escolar y de acuerdo con nuestra experiencia docente llegamos a las siguientes conclusiones:

- * La disciplina dentro del aula forma parte importante en el proceso enseñanza-aprendizaje y es un elemento favorable para el logro de mejores resultados en el aprovechamiento escolar del niño.
- * Las actividades cortas y amenas ayudan a mantener la disciplina de los alumnos, siempre y cuando no sean aburridas ni tediosas.
- * El maestro es la persona indicada para mantener una disciplina constante que ayude al alumno a desenvolverse íntegramente dentro del aula, que lo invite a la participación activa dentro de su proceso educativo.
- * La disciplina interna es la más conveniente para que el niño pueda sentirse en un ambiente agradable y sin prohibiciones; adaptándose al medio escolar e interactuando con sus compañeros y maestro, pero siempre guardando cierto respeto hacia cada uno de ellos.

* La preocupación que los padres de familia manifiesten por las conductas de sus hijos es importante, para darle una pronta solución al problema que se presente.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

A continuación daremos algunas sugerencias que servirán de alguna manera para la adquisición del hábito de la disciplina escolar dentro del salón.

- * Que el alumno adquiera y conozca el hábito de la disciplina para la contribución al mejor aprovechamiento de su aprendizaje.

- * Que los maestros planeen adecuadamente los objetivos y las actividades de manera que ayuden a los alumnos interesados para no dar lugar a la formación de indisciplinas, recurriendo siempre a todos los materiales que sean necesarios para el mejor desarrollo de sus objetivos, de esta forma se mantendrán interesados por aprender y la clase será agradable, interesante y amena.

- * Que se dé oportunidad y se evite siempre tener alguna preferencia por determinados alumnos, que se cambie frecuentemente la forma de trabajar, para que los niños tengan oportunidad de expresar sus opiniones respecto al tema que se esté desarrollando y que no solamente se puede adquirir el conocimiento a través del maestro, sino que él también es capaz de construirlo.

* Que se conozca a cada uno de los alumnos, proporcionándoles la atención necesaria, inculcarles confianza para que nos cuenten sus problemas y detectar más fácilmente las causas que originan su comportamiento.

* Que haya un diálogo constante con los padres de familia para darles a conocer los problemas que tiene su hijo en lo que concierne a su conducta, así como algunas orientaciones que ayuden a mejorar su comportamiento en la escuela y quizás en su casa.

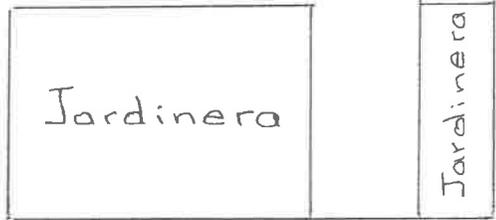
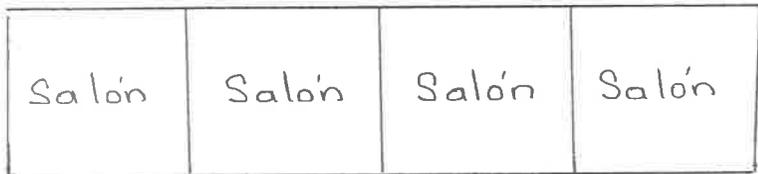
BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

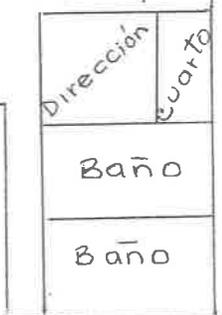
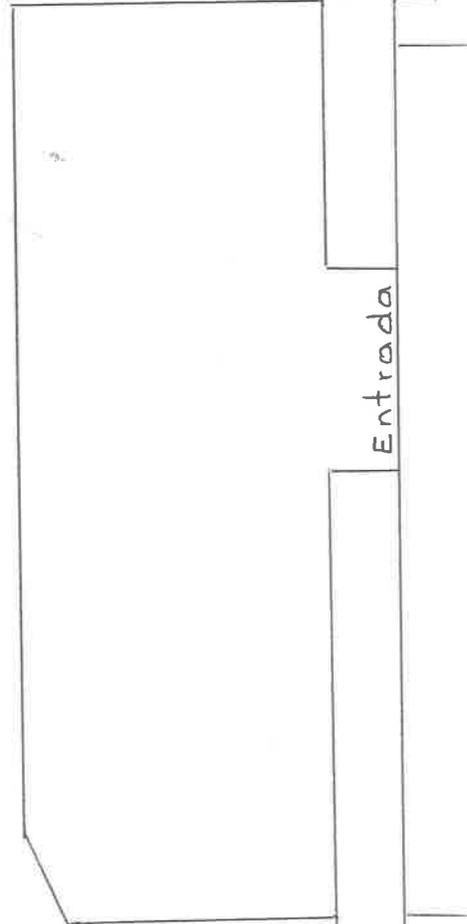
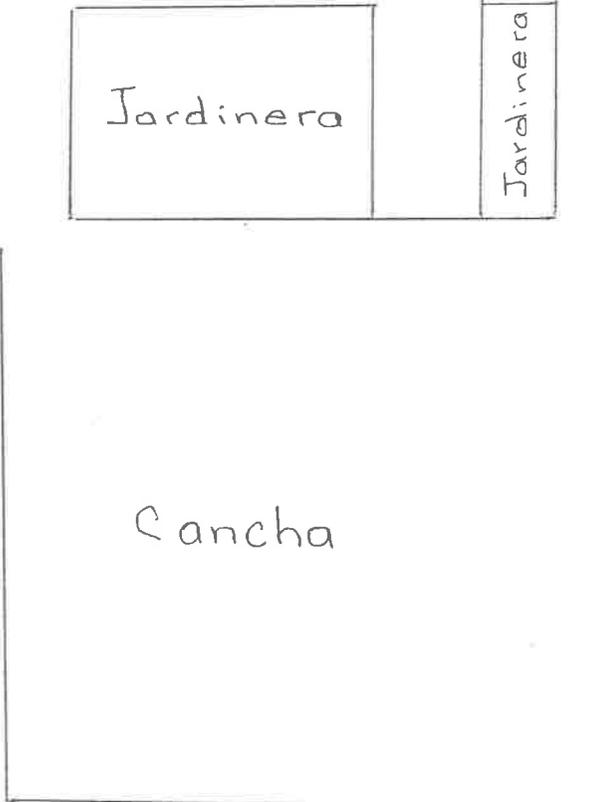
- ALVEZ de Mattos, Luiz.
Compendio de Didáctica General.
Biblioteca de Cultura Pedagógica.
Ed. Kapelusz
Buenos Aires, 1974.
355 pp.
- BALLESTEROS y Usano, Antonio.
Organización de la Escuela Primaria.
Ed. Patria.
México, 1983.
443 pp.
- ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION.
Tomo I. Organización y Administración Escolar.
Psicología de la Educación.
Ed. Santillana.
Barcelona, 1975.
447 pp.
- SEP. Programa para elevar la calidad de la Educación.
México, 1982.
160 pp.
- SEP. Libro para el Maestro.
Segundo Grado.
México, 1981.
459 pp.
- UPN. Política Educativa.
Antología.
SEP.
México, 1988.
335 pp.
- UPN. Revista Pedagógica.
Vol. 4 No. 11. Julio-Septiembre.
México, 1983.
106 pp.
- UPN. Teorías del Aprendizaje.
Antología.
SEP.
México, 1987.
450 pp.

ANEXOS

Area de árboles

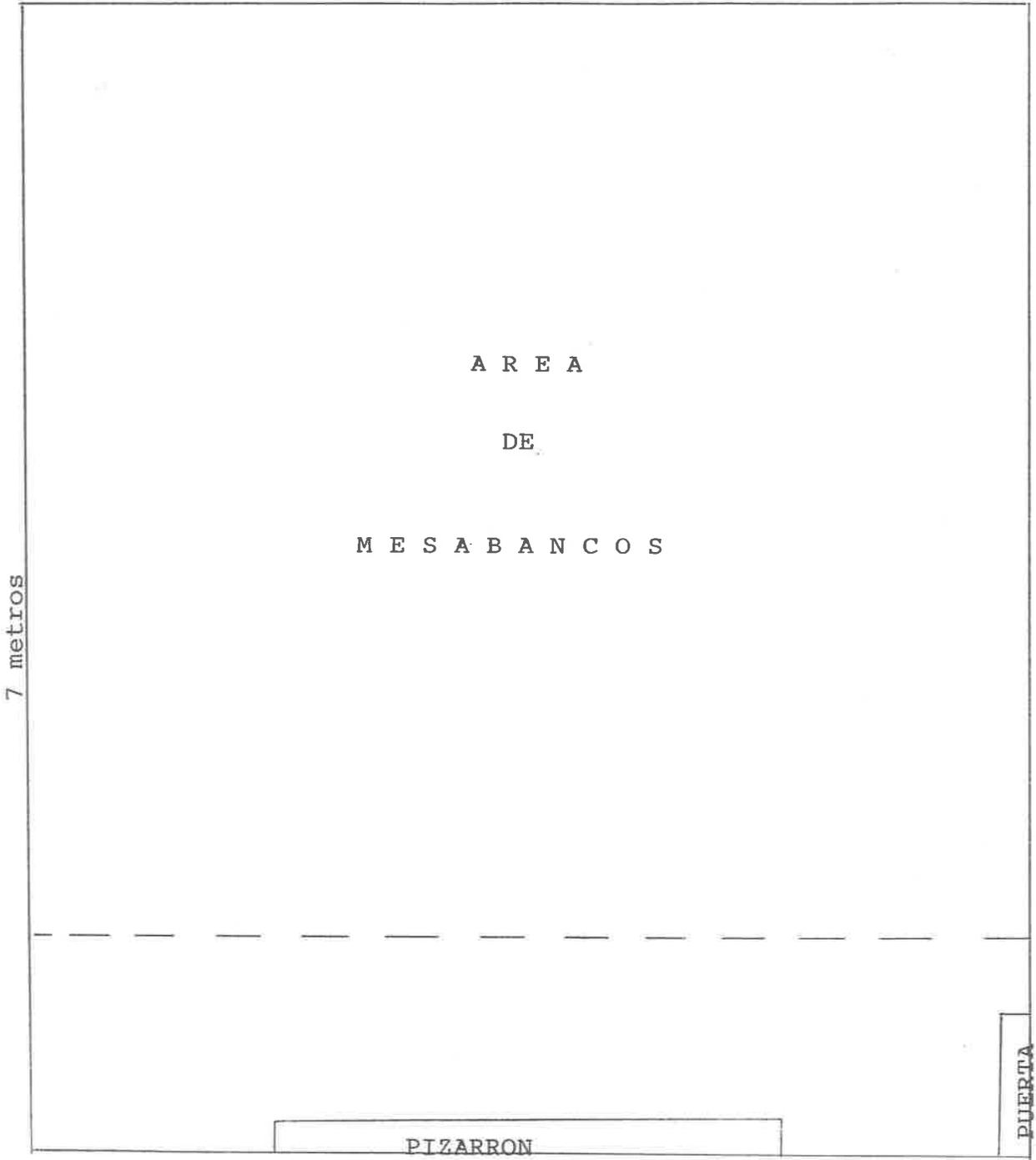


Area de árboles



PLANO DEL SALON DE CLASES

9 metros



7 metros

7 metros

A R E A

D E

M E S A B A N C O S

PIZARRON

PUERTA

9 metros

VALLE DE MEXICALI, B. C.

CALIFORNIA

MESA AZUL

ARIZONA

SONORA

Desierto de Sonora

Misicó, P.

