

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-19B GUADALUPE, N.L.

LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL
APRENDIZAJE ESCOLAR

JUANA MARIA JAVILA PEREZ

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

3856
ej.2

GUADALUPE, NUEVO LEON

1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



GUADALUPE, N. L., 6 de AGOSTO de 19 92.

C. PROFR. (A) JUANA MARIA AVILA PEREZ.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad --
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

" LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR "

a propuesta de los asesores C. Profr. (a) JOEL RODRIGUEZ VENEGAS.

(Asesor de Contenido) y C. Profr. (a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ E.

(Asesor Metodológico), manifestamos a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se la autoriza a --
presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E . -
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.
UNIDAD 19B.
CD. GUADALUPE, N. L.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 19B
CD. GUADALUPE, N. L.

I N D I C E

Página

INTRODUCCION

1. CARACTERIZACION DEL PROBLEMA

| | |
|-------------------------|---|
| 1.1. Antecedentes..... | 6 |
| 1.2. Formulación..... | 8 |
| 1.3. Justificación..... | 8 |
| 1.4. Objetivos..... | 9 |

2. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

| | |
|--|----|
| 2.1. ANALISIS DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCO- LAR..... | 10 |
| 2.1.1. Objetivos generales de la educación - de este nivel..... | 10 |
| 2.1.2. Desarrollo del aprendizaje en el Jar- dín de Niños..... | 12 |
| 2.1.3. La construcción del conocimiento en - el niño..... | 15 |
| 2.2. APRENDIZAJE SEGUN LA CONCEPCION DE JEAN PIA-- GET..... | 20 |
| 2.2.1. Conceptualización..... | 20 |
| 2.2.2. Teoría del desarrollo intelectual: - etapa sensoriomotora y preoperatoria. | 21 |

| | | |
|--------|---|----|
| 2.3. | FACTORES QUE INFLUYEN SOBRE EL APRENDIZAJE.... | 27 |
| 2.3.1. | Vida y aprendizaje..... | 27 |
| 2.3.2. | Educabilidad..... | 29 |
| 2.3.3. | Clasificación de elementos educativos. | 33 |
| 2.4. | APRENDIZAJE SOCIAL EN LA FAMILIA..... | 37 |
| 2.4.1. | La personalidad y el aprendizaje so- cial en el hogar..... | 37 |
| 2.4.2. | La preparación de los padres..... | 48 |
| 2.4.3. | En qué forma participan los padres de- familia en el aprendizaje escolar..... | 50 |
| 3. | ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS | |
| 3.1. | Actividades..... | 52 |
| 3.2. | Recursos..... | 63 |
| 3.3. | Formas de relación: maestro-grupo-alumno..... | 65 |
| 4. | ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA | |
| 4.1. | Congruencia interna..... | 66 |
| 4.2. | Metodología usada para su elaboración..... | 66 |
| 4.3. | Relaciones de la Propuesta Pedagógica con pro- blemas de enseñanza-aprendizaje contenidos en- otros campos..... | 67 |
| 4.4. | Perspectivas..... | 68 |
| | CONCLUSIONES..... | 70 |
| | NOTAS | |
| | BIBLIOGRAFIA | |
| | ANEXOS | |

I N T R O D U C C I O N

El Jardín de Niños es el medio, en el cual se proporcionan al niño instrumentos, para que junto, con los aprendizajes significativos que trae del entorno en el que vive, logre desarrollarse integralmente.

El Programa de Educación Preescolar está fundamentado en la teoría de Jean Piaget; éste considera que el individuo participa activamente en la adquisición de conocimientos nuevos, ya que experimenta constantemente.

Al nacer, no es más que un ser desconocido, la materia prima con que esculpir el hombre del mañana. El afecto, los cuidados y las enseñanzas de los padres modelarán, día con día, una personalidad en la que se plasman con evidente facilidad las influencias del medio ambiente.

Cada niño es un mundo, dentro de este maravilloso mundo de los niños. El deber de los padres como educadores, es conocer lo más a fondo que sea posible el mundo en el cual se desarrolla el niño; solamente conociéndolo, se le podrá comprender y educar, nunca debe partirse de la semejanza con uno mismo. Por muchos rasgos comunes que un niño tenga con sus --

padres no debe olvidarse que es una persona distinta con sus características propias.

Siguiendo la idea planteada con anterioridad presentamos esta investigación; cuya estructura se consolida en cuatro momentos.

En el primero hacemos una descripción de la cotidianidad, ésta se enriquece a la luz del capital cultural que revisamos en el segundo capítulo; dentro de éste se parte de un análisis del documento que guía el trabajo de la educadora; el programa; la concepción del sujeto que aprende, los factores que influyen en el aprendizaje tanto biológico como socialmente están contempladas en este apartado.

En un tercer capítulo presentamos la propuesta; la cual está integrada por una serie de actividades y de recursos que presentamos con el fin de solucionar la problemática que planteamos en el primer momento.

Como último capítulo hacemos una reflexión crítica entorno a la propuesta con miras a destacar la viabilidad y coherencia del mismo.

Esperamos que al lector le parezca relevante, como a nosotros, la disertación que hemos iniciado.

1. CARACTERIZACION DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

El trabajo docente lo llevamos a cabo en el Jardín de Niños "Anna Freud" el cual pertenece al sistema federal, el personal con que cuenta se conforma de tres educadoras y un director; el edificio del jardín tiene tres aulas, cocina, dirección y bodega. La comunidad cercana al Jardín de Niños en el cual laboramos se ubica, en lo referente a su nivel socio-económico, en lo que se considera un nivel medio, pues las personas que la forman se incorporan al mercado de trabajo como profesionistas; aunque también hay obreros y empleados.

Culturalmente la comunidad cuenta con muy pocos lugares para llevar esparcimiento a los niños; cabe destacar que la comunidad está rodeada de varias colonias las cuales pertenecen a niveles completamente diferentes, pero separados entre si solamente por una calle; por un lado personas de nivel socio-económico y cultural muy bajo, por el otro el nivel es medio y también uno medio-alto, por lo cual se observa una mezcla muy notoria en el contexto socio-económico y cultural.

Se considera que en lo referente a la colaboración de los padres de familia, el trabajo del Jardín de Niños puede ser

muy valioso, si ellos están conscientes de lo que en éste se pretende. Así mismo es conveniente que los padres conozcan el por qué y para qué de las actividades que se practican en el jardín, a fin de que eviten imponer a sus hijos tareas, que muchas veces no resultan adecuadas a los intereses y capacidades de los niños en edad preescolar y que lejos de favorecer su desarrollo sólo lo confunden y cansan, como por ejemplo: podemos mencionar, las planas de las letras.

La participación de los padres para trabajar una situación será necesaria, tratando de entrar en contacto directo no sólo con la realidad que se encuentra dentro del jardín, sino con aquella que rodea al niño en su vida cotidiana. Por eso es importante mantener permanentemente el vínculo entre el Jardín de Niños y el hogar, propiciando que los padres participen activamente como portadores de vivencias significativas para los niños.

Regularmente los padres de familia envían a sus hijos al Jardín de Niños, para que los cuiden, para que jueguen, porque no tienen con quien dejarlos y porque si no tienen el tercer grado de jardín en algunas primarias no se los aceptan; al tener esa mentalidad no toman en cuenta que el niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional y que todas las actividades que realiza -- tanto fuera como dentro del jardín se den siempre dentro de un contexto de interacciones sociales, de gran importancia para --

su aprendizaje.

1.2. Formulación.

Diseño de estrategias tendientes a involucrar a los padres de familia en las actividades que conllevan al aprendizaje escolar en los alumnos de 3er. grado de nivel preescolar.

1.3. Justificación.

El propósito de esta investigación es buscar estrategias para involucrar a los padres de familia en las actividades diarias de los niños, ya sea en su casa o en el aula, logrando así que se interesen y con ello participen en el desarrollo de sus hijos; por eso es importante que en todas las actividades que se realicen, el niño tenga oportunidad de elegir y tomar de cisiones, preguntar, indagar y experimentar sobre aquello que lo intriga.

Es por ello que al observar que en el Jardín de Niños - en el cual laboramos y más específicamente en el grupo a nuestro cargo, que los padres de familia en su mayoría se mantienen al márgen, pues cuando se solicita su participación no simplemente en aportaciones económicas sino con su asistencia a la -- Institución, por ejemplo: juntas, mañanas de trabajo, conviven

cias, demostraciones, etc., no asisten, pretextando que no tienen tiempo y algunos optan por no llevar o mandar a su hijo durante ese día, llevándolo días después; lo más lamentable es -- que no muestran el más mínimo interés por lo que se llevó a cabo con anterioridad, tal vez lo que propicia que los padres de familia se conduzcan de esta manera hacia la educación preescolar, sea que no tienen conocimiento de lo que el Jardín de Niños les proporciona a sus hijos, mediante las actividades que ahí se llevan a cabo.

1.4. Objetivos.

- Establecer una relación más estrecha entre padres e hijos -- que conlleve a un favorecimiento del aprendizaje; dándoles -- a conocer el programa y sensibilizarlos para lograr su participación.

- Animar a los niños a relacionarse y a resolver sus conflictos, lo cual los llevará a ser cada vez más autónomos en relación con los adultos.

- Diseño de actividades tendientes a involucrar a los padres -- de familia en las actividades que conllevan al aprendizaje -- escolar.

2. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

2.1. ANALISIS DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

2.1.1. Objetivos generales de la Educación de este nivel.

En lo referente a los objetivos generales que están marcados en el Programa de Educación Preescolar, éstos están encaminados a favorecer el desarrollo integral del niño en esta - - edad, tomando en cuenta las características que él presenta durante su paso por el Jardín de Niños.

Partiendo de las características del niño en esta edad es necesario que sean analizadas las áreas que están vinculadas entre sí las cuales son: Afectivo Social, Cognoscitiva y Psicomotriz, ya que en ellas confluyen todas las actividades del niño cualquiera que éstos sean.

* Objetivos del desarrollo Afectivo Social.

Con ellos se pretende que el niño por medio de la interacción con niños así como también con adultos logre desarrollar su autonomía la cual lo llevará a respetar a las personas con las que realiza su convivencia diaria así como también sentirse seguro de las actividades que él lleva a cabo, logrando - con ello expresar ante los demás sus opiniones, tomando en cuenta y aceptando también las de las personas que lo rodean.

Otra de las cosas que se pretenden con estos objetivos es que los niños vayan comprendiendo paulatinamente que están dentro de una sociedad en las que muchas de las actividades -- que se realizan requieren de cooperación y es en el Jardín de Niños donde se inicia ya de manera más formal el trabajo por equipos para llevarlo gradualmente hasta la cooperación, primero en el grupo al cual pertenece y posteriormente como integrante que es del Jardín de Niños.

* Objetivos del desarrollo cognoscitivo.

Aquí se considera que el niño desarrolle autonomía para la construcción del pensamiento y vaya afianzando la función simbólica; así como también poco a poco estructure tanto las funciones referentes a los conceptos matemáticos y los relacionados con el espacio y el tiempo, llevándole a estructurar las bases posteriores para sus aprendizajes referentes a lecto-escritura así como en las matemáticas.

* Objetivos del desarrollo psicomotor.

Como en los objetivos relacionados a las otras áreas del desarrollo mencionadas en el Programa de Educación Preescolar; es fundamental la autonomía que el niño va desarrollando a su paso por el Jardín de Niños.

Los movimientos que el niño realiza tanto amplios como finos son de primordial importancia en el desarrollo del niño-

preescolar y es aquí donde las actividades deben de encaminarse a facilitar al niño la realización de los mismos, proporcionar objetos que le faciliten sus acciones y que éstos se encuentren accesibles para la manipulación del niño de manera libre y espontánea alentando su creatividad y el desarrollo de la misma.

2.1.2. Desarrollo del aprendizaje en el Jardín de Niños.

Se pretende que en la actualidad exista mayor participación de los padres de familia, en el desarrollo de los niños, en el contexto de la educación formal, y que éste sea a la vez positivo.

El Programa de Educación Preescolar es considerado un instrumento el cual orienta la práctica docente abordando también aspectos cotidianos de la educación preescolar, el programa proporciona a la educadora elementos para llevar a cabo la planeación del trabajo diario así como opciones en relación a las actividades que el docente realiza, propiciando que los nuevos estudios sobre la educación preescolar sean manejados por el docente enriqueciendo con ello el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el Jardín de Niños los aprendizajes que el pequeño va adquiriendo paulatinamente, se desarrollan a través del juego ya que éste tiene un papel primordial en las actividades que

se realizan a diario, propiciando la interacción del niño con sus compañeros lo cual lo lleva a la convivencia, que a su vez lo enfrenta a puntos de vista diferentes al suyo; a desarrollar amistad con sus compañeros de juego así como a respetar los objetos de otras personas y a compartir sus cosas.

Los aspectos de los juegos que el niño desarrolla en la diaria convivencia con otras personas que forman parte de su entorno, lo ayudan tanto en su desarrollo físico como en el de su personalidad y desenvolvimiento.

Por medio del juego el niño va descubriendo tanto objetos que hay a su alrededor como las propiedades que éstos tienen: peso, temperatura, forma, tamaño, textura, etc.

El juego proporciona innumerables conocimientos acerca de los infantes ya que observándolos cuando ellos juegan se descubre cómo son y cómo piensan.

La personalidad de los niños puede considerarse cuando al observarlos durante el juego hay diferencias en su manera de comportarse; pues mientras unos toman su tiempo para realizar las actividades planeadas y las hacen con gran cuidado, otros quieren terminar rápido hacer todo al mismo tiempo sin tomar en cuenta la forma en la cual elaboran sus actividades.

Por medio del juego el niño manifiesta experiencias vividas por él ya sea en su casa o en la comunidad más cercana -- donde se desenvuelve; los roles de papá y mamá son muy importantes para caracterizarse en el juego; por lo tanto éstos deben dedicar atención a sus hijos cuando éstos últimos muestran por medio del juego la manera de ser de ellos; al mismo tiempo están en posibilidades de sugerirle juegos cuando el niño no sepa lo que va a hacer.

El juego proporciona al niño innumerables beneficios durante la etapa preescolar y a través del mismo, perfeccionamiento de habilidades y para ello son organizados juegos en los cuales la participación del niño es de manera espontánea pues él siempre está dispuesto a jugar, como un ejemplo a lo mencionado anteriormente se describirá un juego en el que el material que se utilizaría para éste, serían pelotas de diferentes colores -- las que serían lanzadas a un determinado lugar señalado previamente con los mismos colores de las pelotas elegidas para jugar, al ser lanzadas las pelotas por el niño éste desarrolla equilibrio y precisión a la vez que clasifica colores por medio de -- las pelotas.

También por medio del juego se desarrolla la creatividad del pequeño, por medio de la manipulación de diferentes objetos, durante los juegos se propicia que los niños vayan descubriendo cosas y formas de trabajar con ellas, por ejemplo: se le muestran figuras geométricas de diferentes colores las cua--

les deberán ser colocadas en un lugar determinado; la consigna puede ser la forma o el color; por medio de esto se logra una interacción del niño con sus compañeros intercambiando opiniones de cómo se debe hacer para resolver el juego.

"Juego, actividad lúdica que comporta un fin en sí mismo. Como características del juego se pueden señalar las siguientes: es placentero, espontáneo y voluntario, Piaget distingue:
 Juego Sensomotor (aproximadamente 0-2 años): el niño obtiene placer al realizar ejercicios en los que interviene la coordinación sensomotriz.
 Juego Simbólico (aproximadamente 2-6 años): su función principal es la asimilación de lo real al yo, en esta etapa aparece la capacidad de evocación de un objeto o fenómeno ausente.
 Juegos Reglados (a partir de los 6 años): combinan la espontaneidad del juego con el cumplimiento de las normas que comporta ejemplo de estos juegos: las canicas realizadas en equipos." (1)

2.1.3. La construcción del conocimiento en el niño.

Varios de los aspectos sobresalientes en los que está sustentado el Programa de Educación Preescolar son los siguientes:

a) Por medio de la interacción del niño con su realidad más cercana y a través de un desarrollo que se va dando paso a paso se va construyendo su pensamiento.

b) Se considera al desarrollo afectivo social en el niño como de gran importancia en el desarrollo general del mismo; ya que por medio de las relaciones que él tiene con las perso-

nas de su entorno le es dada la base emocional.

c) En lo referente a las estructuras cognoscitivas se considera que se van dando de acuerdo a las edades de los niños éstas se constituyen a partir de los niveles anteriores, además de que sirven de base a los niveles subsecuentes.

d) Para que el desarrollo de la personalidad que se lleva a cabo de manera progresiva se realice, el niño hace una manipulación de los objetos por medio de las actividades diarias-incluyendo lo afectivo social.

e) Para el enfoque psicogenético que es el que se maneja en el Programa de Educación Preescolar el aprendizaje debe darse con la educadora formando parte activa en el proceso como orientadora y a cada momento propiciar que el niño reflexione en base a las acciones que éste realice sobre los objetos y con ello vaya adquiriendo más conocimientos del entorno cercano en donde él se desenvuelve.

Las experiencias juegan un papel primordial en el desarrollo del niño ya que por medio de ellas se va dando el conocimiento, el cual según la fuente de donde provenga puede considerarse: físico, lógico matemático o social los cuales van integrados entre sí.

El conocimiento físico: es considerado como aquel que el niño puede ver u observar a simple vista; tales como la for-

ma, color y la fuente de donde se extraen; por medio de la manipulación él reflexiona acerca de lo que sucede con ellos de manera directa.

Para que se de en el niño el conocimiento lógico matemático; debe propiciarse una reflexión en él pues este tipo de conocimiento no puede ser obtenido por el contacto directo con la realidad, a manera de percepción, pues el niño paso a paso va reflexionando acerca de los diferentes objetos que le son proporcionados durante las actividades que realiza y la variedad que éstos muestran; lo que el niño logra con la abstracción reflexiva es establecer semejanzas y diferencias entre los objetos; antes de señalarlo debemos decir que, entre los conocimientos tanto físico como lógico matemático hay una relación constante ya que para que se de una debe contarse con la otra; como un ejemplo se podría mencionar que para que un niño pueda hacer la observación de que un globo es rojo y ovalado debe contar ya con la clasificación de color rojo y forma ovalada, así como también con el objeto, en este caso el globo en el cual ver las características físicas que éste tiene.

En el nivel preescolar el conocimiento físico y lógico-matemático se hayan indiferenciados de manera relativa, sin embargo predominan en el pensamiento del niño, los conocimientos físicos de los objetos.

En el conocimiento social, la construcción que el niño-va haciendo de este conocimiento tiene como característica la -arbitrariedad puesto que la fuente de donde éste proviene es -- del consenso social y cultural ya establecido.

El contexto social que rodea al niño y también la gente que forma parte de su comunidad son primordialmente la fuente - de este conocimiento; ello conlleva entonces a una gran dificultad para el niño para construir ese tipo de conocimiento pues - aquí no hay objetos concretos a los cuales hacer referencia.

Las relaciones de los adultos con los niños y la cali--dad de éstas por parte de las personas que interactúan con - -- ellos son muy importantes para el aprendizaje de los mismos; -- las reglas y valores de la sociedad se dan a partir de la rela--ción adulto-niño.

A partir de la convivencia del niño con otros niños y - adultos se va favoreciendo el pensamiento creativo reflexivo -- así como el comprensivo dejando a un lado el pensamiento egocéntrico que anteriormente caracterizaba al niño.

Los aspectos socio afectivos son muy importantes ya que es a partir de ellos que se construye la base emocional del ni--ño para que se de un desarrollo integral.

Como un ejemplo del conocimiento descrito anteriormente mencionaremos, el lenguaje oral, ya que éste difiere de una comunidad a otra y según donde se desarrolle el niño, será como - él adquiera su forma de comunicación hacia los demás, por medio del lenguaje oral.

2.2. APRENDIZAJE SEGUN LA CONCEPCION DE JEAN PIAGET

2.2.1. Conceptualización.

Para Jean Piaget el niño no puede ser concebido como en te pasivo esperando que todo le sea dado desde fuera, como se cree empíricamente, ni tampoco considera que las condiciones de conocimiento ya están en el niño, sin que anteriormente haya ha bido experiencias, para que sean éstas las que lo lleven a un conocimiento, como se cree racionalmente; sino que para que el niño aprenda debe ser parte activa del proceso, ya que para él, en la acción, está el origen de los conocimientos aunque la for mación de éstos se va dando con la evolución intelectual.

Piaget se ha interesado en la manera de pensar de los niños, ya que si se observan las acciones de ellos sobre los ob jetos, la forma en que interactúan con lo que tienen a la mano; se darán cuenta que por estos medios los niños llegan a la cons trucción de conocimientos; de esta manera si se observan las -- acciones de los niños, se puede saber lo que están pensando.

Las etapas del desarrollo del pensamiento y de la inte ligencia se van dando de acuerdo a las necesidades de las perso nas; en ello interviene tanto la asimilación como la acomoda- -- ción; la primera es lo que el niño va incorporando a los esque-

mas que él ya tiene en su pensamiento, son objetos nuevos que incorpora a los que tiene; la segunda sería la forma de ajustarse a los objetos nuevos que asimiló; así el sujeto se transforma según las características del objeto; pues primero el niño seguirá actuando sobre el objeto nuevo como con los ya conocidos hasta que descubra las características diferentes del mismo lo cual lo llevará a acomodarse a él y desarrollar nuevos esquemas con relación al objeto.

Piaget considera que el niño siempre está en la búsqueda de nuevas experiencias pues no se adapta de manera pasiva.

Piaget describe a la adaptación como un equilibrio-equilibrio, cuya conquista dura toda la infancia y la adolescencia. Los dos factores principales que operan en ella son la asimilación y la acomodación.

Un organismo está adaptado cuando conserva su estructura asimilando los elementos proporcionados por el medio exterior y al mismo tiempo, acomoda esta estructura a las diversas particularidades de ese medio. La adaptación es un equilibrio entre la asimilación del medio al organismo y de éste a aquél. (2)

2.2.2. Teoría del desarrollo intelectual: etapa sensoriomotora y preoperatoria.

Para los niños que se encuentran en su primer año de vida su aprendizaje se da, mediante asociación entre sensaciones internas y respuestas que se manifiestan, por ejemplo: el

niño aprende a detener un biberón correctamente para satisfacer sus necesidades de alimentarse por la sensación que tiene internamente de hambre.

Para Piaget la inteligencia, junto a las experiencias del niño influyen en su adaptación al medio ambiente.

Podemos caracterizar una serie de etapas que conforman el período sensoriomotor del desarrollo del conocimiento, por las cuales pasarán todos los niños, desde el principio hasta el final; lo único que se podría diferenciar de un sujeto a otro sería el tiempo de permanencia y de evolución.

- Primera etapa (del nacimiento al primer mes)

Es la etapa de los reflejos, los reflejos innatos pues no son aprendidos ya que son producto de la adaptación del organismo a su cuerpo y al medio como por ejemplo: el mamar, chupar, aprensión, etc. del bebé.

- Segunda etapa (del primero al cuarto mes)

Reacciones circulares primarias, actividad sin intención y es la repetición que se va dando de cosas sencillas como por ejemplo, el abrir y cerrar repetitivo de las manitas de los bebés.

- Tercera etapa (del cuarto al octavo mes)

Reacciones circulares secundarias, con ésta inician las

etapas que van teniendo más intención al realizar las actividades, aquí el niño ya va repitiendo las actividades pues descubre respuestas que le despiertan interés; como ejemplo, un niño que mueve un juguete y ve que realiza un movimiento oscilante - ello lo motiva a hacer de nuevo el movimiento.

- Cuarta etapa (del octavo al doceavo mes)

Coordinación de los esquemas circulares secundarios, -- aquí el niño al utilizar una respuesta que lo lleve a un fin da do es porque el niño ya lo adquirió con anterioridad y sabe que esto lo llevará a una meta, por ejemplo, cuando un juguete está bajo una manta el niño la quitará para encontrar el juguete y - llegar a su meta.

- Quinta etapa (de doce a dieciocho meses)

Reacciones circulares terciarias, aquí el niño inicia - la solución de problemas ya que si anteriormente quitó la manta para encontrar un juguete ahora lo hará pero por medio de otra cosa que le facilite la acción por ejemplo, si está más retirado lo hará con los pies.

- Sexta etapa (de los dieciocho a los veinticuatro meses)

Caracterizada por la invención de nuevos medios a través de combinaciones mentales internas es cuando el niño no - cuenta con un medio para alcanzar algo él lo inventa pero por medio de experimentación interna y ya no lo hace por medio de -

ensayo y error.

* Etapa preoperatoria (de los 2 a los 7 años)

Esta etapa refleja un adelanto en cuanto a la calidad - que los niños van adquiriendo en su forma de pensar pues es en esta etapa donde aparece la función simbólica.

Anteriormente los pensamientos del niño se representaban con la realidad así como lo concreto y el aquí y el ahora.

El niño a partir de la adquisición de la función simbólica inicia la utilización de símbolos para hacer representación de los objetos, así como también de lugares y personas del mundo que lo rodea.

También inician su proceso de reflexión ya que el niño inicia la etapa preoperacional y con ella comparte el manejo de símbolos con las personas que convive en el medio en el cual se desarrolla.

Ya que estamos mencionando desde líneas arriba el aspecto de la función simbólica, debemos hacer entonces una caracterización de la misma; para que el niño piense en forma simbólica deberá ser capaz de hacer evocaciones mentales tanto de acciones como de palabras, así como hacer imitaciones y juegos simbólicos.

La imitación en el niño es considerada cuando éste ve algo y de ahí se forma símbolos mentales los cuales le permitirán después ya sin ver, hacer una imitación de lo visto a partir del símbolo mental que se formó con anterioridad; como un ejemplo a esto puede mencionarse lo siguiente: al llegar al Jardín de Niños, una niña que observa en su casa a su mamá maquillándose, se dirige hacia el lugar donde están los objetos que le permitirán hacer una representación de lo que vió en su casa, lo cual se le quedó mentalmente para llevar a cabo la representación por medio de la imitación.

En el juego simbólico los niños representan objetos por medio de otras cosas como por ejemplo, cuando los niños toman una prenda de vestir la envuelven y para ellos es su osito de peluche preferido con el que ellos duermen, aunque saben que eso es sólo una prenda de vestir; esa imagen persiste en tanto dura el juego.

Características del pensamiento preoperacional:

Como comparación con la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional muestra grandes avances, en su modo de pensar; pues fundamenta lógicamente conclusiones sobre lo que hay a su alrededor, aunque su manera de pensar no ha llegado a la lógica total.

El pensamiento del niño durante esta etapa manifiesta -

características tales como:

- El animismo: aquí son concebidas las cosas como con vida así como los objetos y las cosas que no tienen vida se les anima.
- El artificialismo: aquí se cree que las cosas y los objetos fueron hechas por seres divinos.
- El realismo, aquí el niño da por reales cosas que no lo han sido, por ejemplo: lo que sucede en los cuentos infantiles.

2.3. FACTORES QUE INFLUYEN SOBRE EL APRENDIZAJE

2.3.1. Vida y aprendizaje.

Los aprendizajes que se ha ido adquiriendo ha sido en base a las experiencias que se van teniendo en la vida, no simplemente a repeticiones mecanizadas, aunque se puede considerar a la repetición como algo que aporta al aprendizaje, cuando ésta es dada tanto de manera consciente como voluntaria.

En cada momento de nuestra vida, cuando las actividades que llevamos a cabo son conscientes son la pauta para que se de el aprendizaje, ya que a cada momento es propicio para ello y no es necesario que para ello haya un lugar específico como podría ser el ámbito escolar, el proceso enseñanza-aprendizaje se da de manera natural puesto que los procesos que vienen de fuera son de gran importancia pues son parte de nuestra vida diaria y es la escuela la que tiene que competir con las vivencias.

Cuando se realiza algo de manera consciente se dan cambios los cuales llevan a reacciones que son aprendidas por el sujeto.

Cuando oigo hablar a ustedes, no aprendo lo que ustedes dicen. Aprendo lo que yo pienso que ustedes dicen, aprendo mi reacción.
Puedo aún no aprender lo que yo pienso que ustedes

des dicen. Aprendo lo que yo pienso que ustedes creen, lo cual puede ser algo diferente a veces. Aprendo mis reacciones y ustedes aprenden las suyas. (3)

El maestro cae en un error al creer que el aprendizaje que se da en todos los alumnos es igual, así como pensar que -- los alumnos aprenden todo exactamente como es enseñado por el maestro; en estas situaciones entran otros factores decisivos para que se de el aprendizaje en los mismos ya que cada uno tiene reacciones diferentes, las capacidades, circunstancias, experiencias dadas en el niño anteriormente y, los deseos de cada uno.

En la educación es fundamental tanto el ambiente como las experiencias anteriores de los alumnos así como la manera colectiva en la cual se da la educación; es el maestro al que corresponde hacer una adaptación del medio en el que se desarrolla el alumno para que le sean dados a éste: conocimientos, experiencias, y circunstancias que contribuyan a su formación.

La educación que le es impartida se da en función del medio en el cual, él se desenvuelve pues es el entorno el que le proporciona los elementos para la adquisición de aprendizajes; por lo tanto, la escuela es considerada como una consecuencia de la vida desarrollada fuera de ella.

La educación no pretende dar soluciones a los problemas

puesto que no se sabe cuáles son y mucho menos cuáles serán los que se presentarán y qué tipo de cambios vayan a existir en el medio en el cual haya de desarrollarse el alumno; la intención de la educación sería proporcionar al alumno los elementos necesarios para que él se enfrente a las situaciones que se le vayan presentando y de ahí busque las respuestas a esas situaciones despertando en él el deseo de aprender lo cual lo llevaría a actuar de manera consciente e inteligente.

La experiencia juega un papel primordial en lo que aprende el alumno así como también la interacción con otros individuos pues es considerado un ser social que al estar en contacto con otras personas va adquiriendo y proporcionando a la vez nuevas experiencias las que lo llevarán a aprender cosas del grupo social en el cual se relaciona.

El aprendizaje se da entre los individuos cuando entre éstos y el ambiente hay una relación continua. "El ambiente me hace algo a mí; yo hago algo al ambiente, y como consecuencia aprendo". (4)

2.3.2. Educabilidad.

"Es la disposición individual para recibir influencias y elaborar sobre ellas nuevas estructuras". (5)

Se considera como una base para llevar a cabo la educación, al hecho de contar con un individuo, que muestre ante el maestro disposición para la adquisición de nuevos conocimientos, esto motivará a éste, para llevar a cabo su labor como docente y planear acciones que lo lleven a hacer modificaciones por medio de la educación, en los alumnos que se encuentren a su cargo.

A parte de la disposición del alumno, para recibir nuevos conocimientos, mediante la educación es también importante el papel que desempeñará el maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje; ya que debe mostrar conocimiento de las circunstancias tanto culturales como sociales y económicas para de ahí tomarlas como base y desarrollar, por medio de ellas, al alumno de manera adecuada.

También la disposición del alumno para recibir nuevos aprendizajes va marcando una pauta para proponerse una meta, -- hasta donde se puede o quiere llegar con el alumno, puesto que ya se tienen antecedentes de él, en cuanto al ambiente en el -- que se desarrolla a diario; lo que lo llevará a darse cuenta -- por lo tanto de su salud, su capacidad; un alumno con características bien definidas podrá ser más propicio para definir metas en la acción educativa, más que otro con el cual no se tienen, pues ahí los alcances serán más difíciles de pronosticar.

Así vemos entonces que dentro de este proceso se consi-

deran varios aspectos: la disposición del alumno a la educación, el ambiente donde se realiza a diario, hacia dónde se quiere llegar mediante la educación con el alumno, las condiciones que deben darse para la labor educativa del docente, formando éste parte del proceso.

La disposición del alumno hacia la educación puede verse desde dos puntos de vista:

a) Como real: La adquisición de la educación es considerada como algo que permite la superación personal y puede darse natural y espontáneamente, así como también de manera planificada e intencional por medio del sistema educativo.

Cuando se da espontáneamente, las posibilidades provienen de los conocimientos que adquiere de lo social y de las experiencias recibidas de su entorno.

Y cuando la educación es de manera planificada, es porque ahí es el sujeto el que va descubriendo la necesidad que tiene de ella.

b) Como pedagógica: "Herbart, al estudiar el problema, que quizá Sócrates fue el primero en plantearse ¿es posible enseñar la virtud? trazó tres límites de ella; el tiempo histórico, el medio ambiente y la naturaleza propia del individuo".

Al medio, donde se desarrolla el alumno se le considera de suma importancia así como primordial y por supuesto necesario para que ésta se de; sin embargo puede ser un obstáculo o un aspecto propicio para favorecer en el alumno su desarrollo educativo.

Los aprendizajes que son adquiridos por los niños ya sean intencionados o espontáneos, así como las experiencias de éstos los llevarán a modificaciones en sus conductas.

A principios de siglo, E. Durkheim trata de precisar el contenido del concepto, Pedagogía considerando curiosamente como una "teoría práctica de la educación. Determina que el papel de la Pedagogía no es el de sustituir al de la práctica, sino el de guiarla, esclarecerla, ayudarla en su necesidad de llenar sus lagunas. La Pedagogía aparece, pues, desde ésta época, como un esfuerzo de reflexión sobre la práctica pedagógica. La educación es un fenómeno social que tiene muchas facetas: una de ellas es la acción propiamente dicha, otra es la reflexión sobre esta acción (la pedagógica), las otras son los componentes históricos, sociológicos, políticos. La educación y la pedagogía representan respectivamente el aspecto práctico y el teórico de un mismo proceso humano, y que por ello son indisociables. (7)

El individuo al ingresar a la educación sistematizada ya trae una infinidad de conocimientos, los cuales dependerán de su buen o mal favorecimiento del medio, donde él los vaya a desarrollar, así como también de la persona que corresponda llevar a cabo su labor educativa; pues tanto en el maestro como en el entorno, el alumno encontrará limitantes o motivación, según sea el caso para la superación de sus capacidades.

2.3.3. Clasificación de elementos educativos.

Tanto educando, educador y materia, son importantes para el desarrollo de la labor educativa, como también lo son - - otros factores que se les llama informales como son: la familia, la comunidad y los medios masivos de comunicación, por otra parte los formales: en los cuales entra la escuela esta última con carácter sistemático.

El alumno se considera como el elemento que recibe de manera importante las influencias de su entorno, en la que se incluyen a otras personas que individual o colectivamente participan en ello.

- La comunidad.

Es considerada como un grupo de personas unidas entre sí por vínculos tanto sociales, materiales y culturales, los cuales se encuentran dentro de una limitación geográfica.

Dentro de la comunidad se hayan instituciones que forman parte de ella como podrían ser la familia; la cual está dentro de una comunidad y más específicamente pertenece a una colonia y una calle, también existen instituciones cercanas a la comunidad como serían; el cine, teatro, centros de convivencia donde se imparten diferentes actividades para el mejoramiento de la vida de la comunidad como serían; los centros sociales y la iglesia, así mismo no pueden pasarse por alto los medios ma-

sivos de comunicación pues éstos proporcionan a los individuos -- influencias para su desarrollo aquí se mencionarán; televisión -- y periódicos, dependiendo de la institución y la función que -- ésta cumple; pueden considerarse como educativos sistematizados o extraescolares.

La comunidad proporciona infinidad de experiencias a -- los alumnos las cuales les servirán posteriormente para desarro -- llar, por medio de ellas, conocimientos.

Así pues, se puede considerar que el alumno pasa prime -- ro de una educación informal, como sería descrita la familia, -- en seguida a una educación formal, como es considerada la escue -- la; su vida diariamente se desarrolla en una comunidad extraes -- colar.

- La familia.

Puede mencionarse que es de ella de donde provienen las primeras enseñanzas para el niño, pues los padres de familia -- son considerados como primeros educadores, ya que al inicio de -- la vida del niño es en el hogar donde de manera decisiva influ -- yen en él las costumbres que se tienen en su casa y, van dando -- más intención a lo que pretenden que sus hijos aprendan.

Actualmente cuando un niño llega a la educación escola -- rizada ya trae de su casa una infinidad de conocimientos los -- cuales fueron adquiridos en su hogar y en su medio; aunque in --

gresa a un grupo escolar, sigue gran parte del día en su comunidad familiar, la cual le ayuda en el desarrollo de hábitos.

La familia, aunque sigue siendo considerada como factor primordial para el desarrollo de los alumnos extraescolarmente, fue dejando poco a poco su labor, ya que actualmente los padres han ido desarrollando otras actividades, las que no les permiten contar con tiempo suficiente para estas labores en el hogar; el trabajo que llevan a cabo profesionalmente les dificulta atender la educación de sus hijos en el hogar; al contar con más ocupaciones delega en el docente toda la labor educativa.

Ver anexo 1.

La familia constituye entonces un poder educativo "Ella procrea, alimenta y sostiene a los menores; ¿cómo puede serle disputado el derecho, que también es deber, de educarlos?" (8)

A la familia se le considera como una de las mejores -- instituciones para realizar la educación; si se trata de la educación inicial ella es la más indicada, puesto que en el entorno en el cual se desenvuelve el individuo en sus primeros años de vida, es el familiar, por lo que este último requiere de su apoyo, aunque esto sería lo ideal, en muchos casos por circunstancias mencionadas anteriormente esto no es posible. No queremos ahondar mucho en este apartado porque en un tema posterior trataremos con mayor profundidad la misión educativa de la familia.

- La escuela

Aunque a la escuela se le considera un agente educativo óptimo para cumplir con esta labor hay otras instituciones que lo auxilian en su trabajo y se encuentran dentro de la comunidad en la que se desarrolla el alumno.

Se le considera a la escuela como el espacio donde los niños no solamente adquieren conocimientos y a la vez los transmiten sino que también proporciona a éste la convivencia tanto con otros niños como con adultos; es ahí donde reflejará lo vivido en su hogar y entorno ya sea positivo o negativo lo que en ocasiones es desfavorable para su desarrollo educativo.

2.4. APRENDIZAJE SOCIAL EN LA FAMILIA

2.4.1. La personalidad y el aprendizaje social en el hogar.

A medida que tanto la condición motora, como el lenguaje de los niños avanza, en su desarrollo, va facilitándose en ellos, la adquisición de conceptos; esto se observa en los niños en edad preescolar al observar diferentes grupos de nivel preescolar, se ven las diferencias marcadas en cuanto a las conductas de los niños; las cuales son diferentes, según el niño al cual se observa, pues hay niños tímidos y retraídos, así como los extrovertidos, que hacen mucho ruido, para determinar lo anterior se tiene que realizar una observación con mucho detalle, puesto que estas características no son vistas con mucha facilidad; los niños en edad preescolar han iniciado la interacción en espacios diferentes, donde hay mas personas y en lugares nuevos para ellos físicamente, lo cual, los lleva a interacciones sociales más amplias que les facilitan la adquisición de hábitos.

La edad preescolar es importante para el niño pues es en ella donde se hacen cambios en las características de la personalidad.

El niño al ingresar al nivel preescolar inicia una nueva etapa en la cual va a compartir sus experiencias con otras perso

nas entre las que se pueden mencionar alumnos y maestros; los que ayudarán a éste en su proceso de sociabilización de una manera inconsciente o conscientemente, ya que a partir de la convivencia diaria de éstos lo llevará a imitar e identificarse -- con los mismos.

La escuela será el medio que el niño utilice para desarrollar en ella sus vivencias que ha tenido en su hogar y, por medio de la interacción con sus compañeros y maestros las llevará a cabo.

Durante su estancia en el Jardín de Niños, el niño si-- gue su desarrollo físico y mental, las relaciones con otras per-- sonas van adquiriendo complejidad y se hacen más prolongadas.

El niño al inicio de preescolar se relaciona con sus -- compañeros con los cuales tiene afinidades por ejemplo: por el sexo, forma grupos pequeños que después se harán más grandes -- mediante el transcurso del tiempo.

Los aprendizajes que el niño adquirió en su hogar los -- refuerza en el jardín así como también surgen modificaciones en los mismos.

El factor más importante para mantener los lazos de a-- mistad es la afectividad; estos lazos se basan en la libertad -- de elección y de afecto.

La relación personal de los vecinos puede desempeñar -- una función muy importante para favorecer el aprendizaje; es posible que gran parte de la sociabilización ocurra en el vecindario ya que depende mucho del trato personal diario.

La familia sigue siendo eje para el desarrollo de la -- personalidad del niño y se necesita su atención constante para el mismo; pues es en la familia en donde inician y se desarrollan las relaciones del niño, lo cual lo posibilitará para relacionarse en un futuro con los demás.

Conforme el niño va madurando física y mentalmente las relaciones que establece con sus padres y familia van tomando -- características más complejas, y más intensas; por lo cual, las buenas relaciones así como la comunicación establecida entre -- ellos propicia que se logre tanto convivencia como comprensión y unión familiar.

Durante los tres primeros períodos de su desarrollo el -- niño depende, en lo concerniente a relaciones sociales, sobre todo de la familia. El establece sus relaciones sociales, casi siempre con los miembros de la misma o personas con las cuales mantiene trato diario. Sólo de un modo esporádico elige a -- otros niños como compañeritos de juego. Ahora todo eso va a -- cambiar el niño preescolar comienza a tener relaciones con personas extrañas.

El cartero viene a la casa casi a diario, el lechero, el dependiente de la tienda, a todos los conoce el niño, los observa con mucha atención, se interesa en lo que hacen y entra sin vacilación alguna en contacto con ellos; el niño presta atención a los adultos antes que a los niños de su misma edad o menores que él.

Ahora desarrolla el niño de este nivel una fuerte tendencia a la sociabilización, quiere entrar en contacto con otros niños.

La forma más importante de la acción común es el juego. Así hasta que ingresa a la escuela, podemos observar una preferencia marcada del niño por los juegos teatrales en su grupo, por ejemplo: jugar a la escuela, la familia y el viaje en autobús.

El niño se interesa cada vez más por tomar parte en la vida y el aprendizaje en común en el Jardín de Niños. Su inclinación por los contactos sociales nace de su creciente independencia y de que comienzan a cobrar significativa importancia las vivencias del niño de edad preescolar los sentimientos orientados hacia lo social.

Los grupos infantiles que surgen tienen en la edad preescolar muy poca estabilidad todavía. Los compañeros de juego se reúnen y se mantienen juntos sobre todo mientras dura

la común actividad de juego. Pero todavía el niño tiene respeto a sus compañeros una vivencia del todo indiferenciada. Su actitud hacia él depende más que nada de detalles externos posición de un juguete, vecindad, etc. El niño preescolar tiene -- sólo una noción imprecisa de lo que se llama conciencia de grupo es decir de saber que pertenece a un grupo infantil determinado.

Se separa fácilmente de los compañeritos de juego en -- cuanto éste ha terminado o cuando un motivo lo incita a ello. Los grupos infantiles en la edad preescolar no son todavía comunidades.

Dos instituciones educativas tienen especial importan-- cia en la edad preescolar, la familia y el Jardín de Niños am-- bas deben tener en cuenta el nivel de desarrollo de los niños -- si quieren obtener los mejores resultados. La educación en la infancia debe proponerse no sólo facilitar un saber conforme a su modo de razonar sino favorecer determinadas habilidades y -- también influir favorablemente en el desarrollo de su personali-- dad.

Por eso el educador debe aspirar a establecer en el niño una vinculación emocional positiva con las personas y las cosas de su medio; la atmósfera familiar debe irradiar calor de -- hogar, los padres deben encontrar tiempo para jugar de vez en --

cuando con sus hijos. Esto siempre es posible aún en los casos en que aquéllos sean obreros, empleados o profesionistas, ellos deben prestar oídos a sus hijos cuando éstos les piden que les expliquen o enseñen algo, deben participar en sus necesidades y preocupaciones.

La esfera de las vivencias sociales del niño se extiende más allá del estrecho marco familiar y comprende a personas ajenas a éste, el niño desarrolla vivas inclinaciones sociales.

El afecto que los padres muestren y den a sus hijos es un factor que logra un desarrollo armónico en el niño, dándole seguridad tanto hacia su persona como a las decisiones que lleva a cabo.

En los primeros años de vida del niño el afecto mostrado por sus padres con besos, abrazos, reconocimientos verbales, etc., lo hacen que sea capaz de expresar también de esa manera sus afectos y a ser abierto hacia los demás, así como expresivo.

Para el desarrollo del niño es importante, tanto la buena alimentación y la salud física como el afecto, pues todo esto lo llevará a un desarrollo integral.

Los niños que se encuentran en la etapa escolar, en ocasiones se sienten incómodos ante las demostraciones de afecto - en público; es muy común observar a un pequeño de seis o siete-

años limpiarse vigorosamente el beso que su mamá le dio enfrente de sus compañeros; muchas veces las madres no comprenden --- esas actitudes y se sienten rechazadas; lo que parecen olvidar es que existen muchas formas de demostrar afecto no sólo las caricias y la mejor manera de hacerlo es respetando la integridad de su hijo; de esta manera este individuo se sentirá querido o apreciado y comprobará que sus progenitores tienen interés en él.

Para el niño es muy importante el interés de sus padres, pues sentirá que es aceptado, lo que motivará en él, el deseo de realizar actividades, sin importar que éstas sean hechas correctamente o no pues sentirá el apoyo de los mismos; no encontrará en sus padres presiones para realizar tal o cual acción - porque su primito o vecinito lo hace y él no, teniendo la misma edad, ya que no se harán comparaciones de él con otros niños; - el ser respetado tanto en su desarrollo biológico como mental - es lo que lo llevará a ser un niño con una personalidad sin complejos.

Pero para que esto sea realizado por los padres de familia, primero será necesario la aceptación que ellos tengan de - sí mismos, pues ellos serán el modelo a seguir de los niños y - si ellos no se aceptan a sí mismos, será muy difícil que logren transmitir a sus hijos algo que en ellos no es posible.

Anteriormente se pensaba que al nacer las personas lo -

hacían siendo autoritarias, tímidas, sociables, etc., pero en la actualidad se ha demostrado que tanto las predisposiciones como las tendencias psicológicas hereditarias influyen al formarse la personalidad en los niños, la educación hace modificaciones o refuerza el temperamento, dentro de este proceso los padres de familia juegan un papel de gran importancia.

La manera en que se comporta el niño ya sea en la escuela o en su hogar es considerado como un reflejo del comportamiento que es observado por los mismos en sus padres, de ahí pueden derivar malos o buenos comportamientos en los infantes.

En el hogar existen o pueden existir diferentes tipos de comportamientos o actitudes entre padres e hijos como:

- Indiferencia y rechazo: Puede considerarse en este caso, a los padres que no consideran necesario proporcionar al niño afecto, olvidan que el niño en esta edad necesita de esto para su desarrollo, esto provocará que se sientan rechazados por sus padres, lo cual los llevará a buscar fuera de su hogar, el afecto que en él no encuentran; un lugar para ello podría ser la escuela, tanto con el maestro como con los compañeros.

- Padres superprotectores: En este caso los padres son demasiado protectores con sus hijos, no sólo le proporcionan lo necesario para su desarrollo, sino que exageran en ello, mimando al niño y en ocasiones excluyéndolo de la realidad, creándo-

les ellos una; en esa nueva concepción de realidad el niño es - lo mejor de todo, él puede hacer lo que quiera o desee, porque así se lo ha hecho creer tanto su padre como su madre; este tipo de padres convierten a su hijo en un inadaptado social; pues cuando este último acude a una institución formal a recibir educación, se encuentra que en el ámbito concreto que es la escuela se dan patrones diferentes a los que él conocía, incluso se da cuenta que existen reglas y normas a las que hay que acatarlas cuales no giran en torno a él; todo ello le ocasiona un - gran conflicto el cual ha sido promovido por sus padres.

- La brutalidad: Los padres que creen que la única manera de educar a sus hijos es por medio de golpes porque para ellos sólo así se entiende, provoca que entre padres e hijos se vaya creando un ambiente de miedo, temor hacia los padres por parte de los hijos; lo que llevará a los niños según su temperamento a reaccionar de diferente manera, pues habrá niños que ante esto imitará lo que sus padres hacen pero esto lo harán en la escuela con sus compañeros, amigos y con niños indefensos -- que no les contestan la agresión porque son menores de edad a ellos o son niños tímidos o introvertidos que no tienen relación con sus compañeros; otra de las reacciones que puede provocar este tipo de padres que golpean a sus hijos sería, que los niños caerían en una timidez en extremo, inhibiéndose ante cualquier adulto que se le acercara o tratara de iniciar una conversación con él.

- Padres rígidos y autoritarios: También hay padres de familia para los cuales el ser obedecidos ante todo es lo más importante, el niño no tiene derecho, según la concepción de este tipo de padres, a equivocarse pues si esto llegara a suceder, recibiría una llamada de atención no importando la causa del error del mismo; si el niño hace las cosas que se le indican de manera correcta, no recibirá motivación afectiva alguna de parte de los padres ya que para ellos, esto es lo más normal, lo que el niño debe hacer; estos niños son víctimas de complejos de inferioridad frente a sus compañeros debido a la manera en la cual han sido tratados por sus padres.

- Padres democráticos: Estos padres proporcionan a sus hijos, el afecto que consideran necesario, así como también les dan la confianza que ellos necesitan, para llevar a cabo sus actividades, motivando su trabajo y ofreciendo recompensas, no de objetos materiales, sino de respeto y comprensión; cuando lo considera hace llamadas de atención cuando hacen algo de manera no correcta; ello, en lugar de provocar rechazo por parte de los niños hacia sus padres genera confianza y respeto; la educación democrática es el resultado de un clima de comprensión, firmeza y respeto creado por los padres de familia en el hogar y con apoyo de los hijos.

Por otro lado, la responsabilidad para lograr una buena convivencia en el hogar es de la familia, ella establece las reglas para la mejor comunicación hacia el interior.

Se pueden mencionar varias formas, para promover la autoridad en el hogar; en ocasiones el niño sólo realiza las cosas bien porque con ello recibirá estímulos de sus padres; lo que por lo regular sucede con esto es, que cuando el niño ya no se le den regalos o no se le cumple con lo que se le prometió él no responderá; otra de las formas sería que el niño sólo obedece por miedo a sus padres, pues si no lo hace recibe llamadas de atención por parte de ellos y en el momento que crezca ya no sea muy necesario contar con ellos para todo, se rebelará contra ellos.

Lo que se considera ideal, para que el niño respete la autoridad de sus padres, sería que lo hiciera sólo por el carño que siente hacia éstos, pues las asignaciones que le sean dadas serán de acuerdo a su edad, para que él las realice y pueda cumplir con ellas.

Cuando al niño se le impone una llamada de atención y no se le explica el porqué de ésta, en lugar de proporcionar algo bueno al niño, lo confundirá, las llamadas de atención deben de ser, de acuerdo a la mentalidad del niño, así como acomodarse también a la intensidad de la falta cometida por los niños; pues si independientemente de la falta cometida se le suministra la misma llamada de atención, el niño no comprenderá la gravedad de las faltas, en el caso contrario la llamada de atención hará reflexionar al niño, para pensar antes de actuar.

2.4.2. La preparación de los padres.

En la labor educativa tanto educación como sociedad van de la mano, pues su interacción es de manera permanente y van hacia la misma meta, preparar al alumno para el desarrollo de su vida en el futuro; al menos esa es su finalidad ideal.

Las acciones que se han ido emprendiendo por parte de la política educativa en la actualidad, pretenden que la comunidad forme parte activa en la educación, para que de ahí surga un fortalecimiento que lleve a un desarrollo integral al niño.

Como se ha mencionado anteriormente, el niño al nacer cuenta ya con un cúmulo de características hereditarias; tal vez éstas lo predispongan en la manera en cómo actuará.

El niño pasa a formar parte de una familia, es aquí donde de tanto la herencia como el ambiente junto con las relaciones que él va formando en su trato diario hacia las personas con las que convive, lo que irá moldeando su personalidad.

Los padres tienen como tarea fundamental ayudar en el desarrollo a sus hijos ¿qué va a realizar con su vida?, el niño no tiene como meta hacer lo que sus padres le digan o lo que ellos son; pero si recibirán el apoyo de los mismos para forjar su propia meta en la vida, ayudando al niño en su realización como persona; los padres guiarán al niño en su desarrollo.

y así paso a paso éste irá adquiriendo habilidades necesarias en el mismo.

Los padres proporcionarán a sus hijos lo necesario para que mediante los pasos por cada una de las etapas del desarrollo por las que él vaya pasando se adapte correctamente.

Para que lo mencionado anteriormente sea realizado por los padres de manera adecuada y sobresaliente será muy importante la preparación que éstos tengan al respecto.

Tanto la educación de los padres, los conocimientos psicológicos y la evolución de las ideas morales, surgieron relativamente hace poco tiempo.

En Estados Unidos fue el país donde por primera vez se desarrolló la educación de los padres; -- ahí fue fundada una institución que fue dedicada a estudiar el desarrollo del niño, despertando -- interés también en la psicología lo cual llevó -- a la educación para padres. Tanto la influencia de los padres como sugerencias para su mejora -- miento fueron estudios que acompañaban a los de -- desarrollo del niño. Así la difusión no sólo se dió en Estados Unidos y Europa sino también en -- América Latina.

Fue en el siglo XX cuando la Psicología, Pedagogía y sociología tomaron importancia y todas las cosas que incluyeran explicaciones sobre la conducta del ser humano desde su nacimiento hasta -- su vejez fue tomado en cuenta. (9)

Los padagogos al realizar sus estudios, incluyeron en éstos, la influencia de los padres, como apoyo al desarrollo --

y crecimiento sano de los niños dándose especial atención y -- orientando a los padres de familia.

De manera definitiva se considera de suma importancia -- la instrucción de los padres de familia como un medio para ayu -- dar a mejorar la vida de la familia.

*Revisión
C. G. G.*

2.4.3. En qué forma participan los padres de familia en el -- aprendizaje escolar.

Las relaciones desarrolladas en la familia son de gran importancia en la formación de los niños. Así como también la influencia que éstas ejercen en las relaciones sociales, pues es el primer agente educativo en el cual se desenvuelve el niño.

La escuela es la que refuerza y proporciona complemento a la familia en la labor educativa.

Es por medio de las asociaciones de padres, por las -- cuales éstos cooperan con la escuela. Así mismo la participación de los padres en el aprendizaje, actualmente es limitado -- ya que solamente procuran la asistencia de sus hijos al Jardín de Niños, pero no le dan importancia a su participación, pues no lo consideran necesario; su asistencia es reducida, ya que -- solo proporcionan, los materiales que se les solicitan, los --

que serán utilizados en la elaboración de actividades diarias, para ellos eso es suficiente.

Pues aún en esta época en la cual se muestran avances en las concepciones en torno a la educación y, que por lo tanto puede ser considerado por algunas personas como fuera de -- tiempo, la idea de que los padres sólo inscriben a sus hijos al Jardín de Niños para solucionar el problema de no poder por sus actividades estar al cuidado de los hijos ven a esta institución escolar como un lugar en donde dejar a sus niños el -- tiempo necesario mientras ellos realizan sus actividades diarias.

La asistencia de los padres al Jardín de Niños es sumamente limitada, pues no es regular y mucho menos diaria, queda en segundo plano la labor del Jardín de Niños ya que los padres de familia, no pueden o no quieren, darse cuenta de que es una labor conjunta: la educación.

3. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

3.1. Actividades.

La elección de estas actividades que se describirán a continuación fueron pensadas porque en el transcurso de los años de labor docente, se ha observado que aunque están contempladas en el Programa de Educación Preescolar, no son llevadas a cabo por el docente; por ello al leerlas se puede pensar que no son muy innovadoras; probablemente no ofrezcan ideas muy nuevas en torno al trabajo de los docentes; la finalidad de hacer esta aportación es la idea de que al retomarlas sean desarrolladas de una manera real.

Así fue como se pensó en hacer una elección de las que van más de acuerdo a nuestro trabajo de investigación, hemos constatado que en las ocasiones en las cuales han sido aplicadas, los resultados de éstas han sido positivos, tanto en su desarrollo en las aulas, como en la participación de los padres de familia.

Por medio de las actividades planteadas se pretende motivar a los padres para que se involucren directamente en el desarrollo de la labor educativa como un elemento más de apoyo.

ACTIVIDAD # 1

TITULO: Reuniones de información.

OBJETIVO: Descubrir ante los padres de familia su función en relación al desarrollo de sus hijos.

PARTICIPANTES: Padres de familia.
Maestros.

MATERIALES: Rotafolio, Libreta de observaciones, Planes de trabajo, Libros 1, 2, 3, del Programa de Preescolar.

TIEMPO: Una cada trimestre.

DESARROLLO: Reunir a los padres de familia en el salón de clase, mostrar la papelería que se utiliza en el Jardín de Niños:

a) Libreta de observaciones; conductas sobresalientes de los niños:

Septiembre: Juan inició el año escolar muy tímido y dependiente de la maestra.

Diciembre: El niño ya elabora sus actividades, él solo sin ayuda de la maestra, va adquiriendo autonomía.

b) Planes de trabajo; mostrar el por qué de las actividades. Por ejemplo el colorear figuras geométricas, lo llevará a que respete el contorno así como desarrolle la coordinación motriz fina.

c) Programa de Preescolar: Que el niño trabaje con su realidad más cercana, ejemplo: Unidad: La alimentación.

Situación: Juguemos al -- restaurante.

Actividad: Reuna frutas con sus compañeros y preparen cocktail de frutas, como lo hacen en su casa.

ACTIVIDAD # 2

TITULO: Conferencias.

OBJETIVO: Coordinar el trabajo para que junto a la participación de los especialistas, se de también la de los padres.

PARTICIPANTES: Padres de familia.
Nutriólogos.
Psicólogos.
Maestros.

MATERIALES: Láminas alusivas al tema tratado, Folletos con información al respecto.

TIEMPO: Dos en el año escolar.

DESARROLLO: Invitar a personas especializadas, Psicólogos para que platicuen con los padres de familia de temas que tengan interés para ellos y propiciar una interacción.

Ejemplo: La relación que hay entre familia y escuela para el desarrollo de sus hijos, el interés que ellos muestran en lo que hace su hijo en el Jardín de Niños o cuando éste le muestra su trabajo.

Niño: Mira papá lo que hice en el Jardín hoy.

Papá: No le hace caso y dice estoy muy ocupado.

Niño: Mira mamá lo que hice hoy en el Jardín.

Mamá: Lo tira frente al niño, para ella no tiene valor alguno.

ACTIVIDAD # 3

TITULO: Convivencias de educación física.

OBJETIVO: Dar a conocer a los padres de familia el Programa de Educación Física que se trabaja en el Jardín de Niños y sensibilizarlos para lograr su participación.

PARTICIPANTES: Padres de familia.
Asesor de educación física.
Maestros.
Niños.

MATERIALES: Pelotas, cuerdas llantas, arcos, bastones, -- costalitos, papel y marcadores.

TIEMPO: En el mes de mayo.

DESARROLLO: Reunir a todos los padres de familia del plantel en el patio del Jardín de Niños, formar -- equipos, indicar la forma en que se llevará a cabo la actividad, pedir opiniones para realizar el trabajo, organizar juegos por ejemplo: -- carreras de costales con obstáculos, equipos de cuatro personas, dos padres de familia, la maestra y un niño, formar el recorrido inicie una madre de familia, entre al costal, salte -- hasta donde esté el niño, se cambie de costal con la siguiente madre de familia y ésta seguirá el camino, hasta llegar con la maestra que será el último relevo el cual llegará a la meta, aún habiendo un ganador se premiará a todos con aplausos y porras organizadas por los propios padres con anterioridad.

ACTIVIDAD # 4

TITULO: Mañanitas Mexicanas.

OBJETIVO: Establecer una relación más estrecha y que conlleve a un aprendizaje (entre padres e hijos).

PARTICIPANTES: Padres de familia -
de todo -
el plantel.
Niños.
Maestros.
Directivos.

MATERIALES: Papel.
Marcadores.
Adornos con
flores.
Alimentos.

TIEMPO: En el mes de no
viembre.

DESARROLLO: Pedir ayuda a los padres de familia para que junto con maestros planeen el evento, participen vendiendo, elaborando el nombre del "puesto" lo adornen y convivan con sus hijos y vecinos y a la vez pasen un rato con sus hijos fuera de la convivencia diaria del hogar.
Ejemplo: Formar equipos para las ventas, cuatro personas, antojitos mexicanos; - dos padres de familia con sus hijos.

ACTIVIDAD # 5

TITULO: Mañanas de trabajo.

OBJETIVO: Propiciar que los niños sean cada vez más autó-
nomos en relación con los adultos.

PARTICIPANTES: Niños.
Padres de
familia.
Maestros.

MATERIALES: Papel.
Crayolas.
Pegamento.
Láminas Alu-
sivas.

TIEMPO: En el mes de di-
ciembre y en el
mes de mayo.

DESARROLLO: Platicar con los padres de familia e invitar-
los a que asistan al Jardín de Niños durante
una mañana para que vean el trabajo de sus -
hijos y se den cuenta por si mismos de sus -
adelantos. Ejemplo:

- * Elaborar el regalo de mamá:
 - Reúna el material que necesita.
 - Decida cómo hará el trabajo.
 - Pinte un cuadro pequeño de yeso.
 - Pegue en el centro una fotografía y una --
flor. (respete las reglas establecidas en
el salón, sin ayuda guarde el material que
utilizó en la elaboración de su trabajo).

ACTIVIDAD # 6

TITULO: Mantener las áreas del Jardín en buen estado.

OBJETIVO: Extender la orientación a padres de familia no sólo a la aplicación del programa en forma sis tematizada, sino también a la relación cotidia na para lograr su participación.

PARTICIPANTES: Padres de familia.
Niños.
Maestros.
Directivos.

MATERIALES: Arboles, pintura, brochas, llantas, -- tanques, elaboración de -- juegos recreativos.

TIEMPO: Dos veces en el - año escolar.

DESARROLLO: Pedir ayuda a los padres de familia para man tener en buen estado el Jardín de Niños, para el bienestar de sus hijos, pedir su asistencia para reforestar, dar mantenimiento a las instalaciones y crear nuevas para hacerlo más atractivo a los niños, como por ejemplo:

- a) Formar equipos con los padres para que cada equipo se responsabilize de su trabajo.
- b) Si la malla que rodea al Jardín se encuentra en mal es tado y a punto de caerse reforzarla con cemento y pin tarla.
- c) Sembrar árboles, a la vez que cada padre de familia do ne una planta o árbol al Jardín de Niños.
- d) Formar juegos con llantas y tanques (gusanitos, trenes) y pintarlos así se les dará un mejor aspecto y serán m ás atractivos a los niños y personas ajenas al plantel.
- e) Reparar lo que propicie peligro para los niños logrando con ello un ambiente físico seguro.

ACTIVIDAD # 7

TITULO: Elaboración de motivos para cuentos.

OBJETIVO: Animar a los niños a relacionarse y resolver sus conflictos.

PARTICIPANTES: Padres de familia.
Maestros.
Niños.

MATERIALES: Trajes para cuentos (disfraces).
Motivos (orejas, colita de conejo), Engrapadora, lustrina, pegamento.

TIEMPO: Diciembre.

DESARROLLO: Informar a los padres de familia de la actividad que se llevará a cabo y dar libertad para la elaboración, ejemplo: Cuento de conejos, - en el salón de clase todos reunidos dar sugerencias para la elaboración de disfraces, entre ellos mismos.

La maestra les facilitará el material, si hay en el salón.

Para orejas de conejo bristol blanco y lustrina rosa engrapadora para armarlas, y al momento de llevar a cabo la escenificación del cuento, las madres de familia asistirán para ayudar a vestir a sus niños para después pasar a formar parte del público.

ACTIVIDAD # 8

TITULO: Invitar a madres de familia a cocinar en el Jardín - de Niños.

OBJETIVO: Lograr que niños y padres de familia convivan y en el transcurso de la convivencia aclaren dudas.

PARTICIPANTES: Madres de familia.
Niños.
Maestra.

MATERIALES: Utencilios de cocina y alimentos.

TIEMPO: Una vez en el año escolar.

DESARROLLO: Aprovechar el Programa de Preescolar para que -- nos visite una madre de familia y muestre cómo -- se elabora algún platillo.

Ejemplo: Hacer ensalada de pollo, cada niño traiga de su casa algún alimento y cuando lleguen los niños en la mañana llegará también la señora, en la cocina del Jardín de Niños se iniciará el trabajo ella anotará paso a paso lo que se hará y los niños y la maestra ayudarán, se formarán equipos asignándoles a cada uno una actividad; para dar inicio, primero lavarse las manos y después, lavar la verdura, poner a cocer el pollo y la verdura que lo requiera (zanahoria, papa), desmenuzar el pollo, la señora y maestra picarán verduras, mezclar en un recipiente grande pollo, verdura, mayonesa, limpiar las mesas y -- acomodar las sillas, servir platos y sentarse a comer todos juntos (señora, maestra, niños). Dejar -- en orden los utensilios que se utilizaron así como -- limpios al igual que el mobiliario de la cocina.

ACTIVIDAD # 9

TITULO: Desfiles.

| | |
|---|--|
| OBJETIVO: Convivan los padres de familia del grupo entre-sí. | |
| PARTICIPANTES: Padres de familia. Niños. Maestros. Directivos. | MATERIALES: Papel crepe, tela, grapas, engrapadora, pegamento. |
| | TIEMPO: Noviembre 20 y Marzo 21. |
| DESARROLLO: Invitar a los padres de familia al salón para que ahí elaboren el traje de su niño y junto a otros padres escuche y proponga soluciones a su trabajo. Ejemplo: Formar grupos pequeños con padres - que elaborarán un mismo traje (mariposa, conejos, flores, árboles, pajaritos). Y el día - programado para el desfile asistan con sus hijos durante el recorrido que se hace a la comunidad. | |

ACTIVIDAD # 10

TITULO: Asistencia a eventos fuera del Jardín de Niños.
(Concursos)

OBJETIVO: Hacer llegar a los padres de familia las informaciones que se reciben en el Jardín (por medio de folletos, circulares, etc.)

PARTICIPANTES: Padres de familia.
Maestros.
Directivos.
Niños.

MATERIALES: Láminas.
Periódico mural.
Trípticos.
Bristol y marcadores.

TIEMPO: Cuando surja la oportunidad.

DESARROLLO; Mostrar las invitaciones que llegan al Jardín de Niños y motivar la participación de los padres para que vivan experiencias nuevas y se las transmitan a sus hijos.
Para facilitar la participación de los padres con su asistencia, los maestros se encargarán de buscar un medio de transporte, a su vez elaborará invitaciones personales para cada padre de familia del grupo a su cargo explicando en ella el por qué del evento y la importancia de su asistencia y de su hijo.

3.2. Recursos.

En la realización de las actividades que han sido prouestas es de suma importancia, la participación activa y contínua de las personas cuyo vínculo sea directo o indirecto -- con el Jardín de Niños.

Como serían el personal docente formado por, directo-
ra, educadores, personal de intendencia, padres de familia, -
personas de transporte, asesores tanto de educación física co
mo capacitador de zona escolar.

Todos ellos en equipo; para que los logros que se ob-
tengan por la aplicación de las actividades, sean más noto---
rios así como portadores de experiencias y nuevos aprendiza--
jes para los niños y las personas que participen en ellas.

Para que se logre lo que se pretende con la aplica- -
ción de estas actividades, será necesario que se cuente con -
personal especializado en temas de elección de los propios pa
dres, para que sea más atractiva para ellos y propicie su par
ticipación cuando se les invite.

Otro apartado de gran importancia para la realización
de las actividades, será contar con los recursos materiales -
necesarios y adecuados para que las actividades se realicen -

correctamente y no hacen improvisaciones que en lugar de ayudar entorpecerían el desarrollo de éstas.

En base a las actividades se haría un enlistado de materiales que se ocuparían para su realización tales como:

- Rotafolios con temas alusivos.
- Libreta de observaciones del grupo.
- Planes de trabajo.
- Libros del Programa de Educación Preescolar.
- Trípticos.
- Material de Educación Física.
- Material elaborado por los padres (juegos educativos, adornos).
- Material de reforestación y cuidado del Jardín de Niños.
(pinturas, brochas, plantas, llantas).
- Elaboración de trajes para escenificaciones.
- Utensilios de cocina.
- Aula cocina.
- Periódicos murales.
- Aulas de clase.

3.3. Formas de relación: maestro-grupo-alumno.

La relación que se lleve a cabo entre estas personas, será primordial para que los objetivos que se pretenden sean logrados; pues de la participación de éstas como un equipo de trabajo integrado, dependerá el desarrollo de las actividades.

El maestro será parte importante de este equipo, de él dependerá en parte que los participantes realicen la labor que les corresponde y cuando se solicite su presencia los motive para lograrla; pues de ahí partirá el antecedente para trabajos posteriores en los cuales se irá adquiriendo mayor participación de todos, aunque la labor de integración que sea iniciada por el maestro sea a largo plazo, pero proporcionará frutos en un futuro próximo.

4. ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1. Congruencia interna.

Consideramos que existe un enlace entre todos los puntos mencionados en las Estrategias Metodológico-Didácticas, pues van de acuerdo a la teoría de Jean Piaget, bajo la cual está sustentado el Programa de Educación Preescolar; al ser elaborados estos puntos, se dio ese enlace ya que se tuvieron que consultar las informaciones que ya se tenían para que fueran relacionadas y a la vez estuvieran también de acuerdo al trabajo docente actual.

4.2. Metodología utilizada para su elaboración.

Para dar inicio a la formulación de las Estrategias se revisaron varios libros; al principio al estar buscando se encontraban palabras que su significado no se conocía por lo que se consultaba un diccionario, al igual que para saber cómo se escribían algunos conceptos.

En lo referente a los autores, creíamos conocer la teoría de Piaget pero resultó que no mucho; al estar viendo libros encontramos información que hizo ver con más claridad dicha teoría y comprendimos algunas cosas mejor; así fuimos elaborando --

las actividades y a raíz de éstas lo que se necesitaría para su realización en cuanto a recursos, físicos y materiales.

Para llevar a cabo esto se tuvieron que realizar consultas en libros tanto de la Universidad Pedagógica como en otros con los que se contaba, una manera de incrementar el material fue a través de la observación directa llevada a cabo en el Jardín de Niños, así como también mediante pláticas con compañeros los que aportaron sugerencias para las actividades.

Hicimos cambios en varias ocasiones con el fin de que estuvieran entendibles para cualquier persona que lea las mismas.

Por lo que a la presentación corresponde consideramos que la forma de hacerlo acarrea un mayor entendimiento al lector.

4.3. Relaciones de la propuesta pedagógica con problemas de enseñanza-aprendizaje contenidos en otros campos.

Por medio de la programación de conferencias, con personas especializadas se pueden tratar varios temas de importancia para los padres de familia que a la vez lleven un mensaje, para dar solución a problemas que se presenten en las aulas preescolares y, a través de ellas mejorar el aprendizaje de

los niños; como por ejemplo: en ocasiones en el grupo son detectados niños que tienen problemas relacionados con ello; es difícil para los padres aceptar que los maestros les comuniquen, el niño necesita ayuda adicional a la que se le proporciona en el Jardín de Niños, con la idea de que no tenga dificultades en un futuro; por lo que se consideraría mas adecuado -- que una persona especializada en el tema les explique, el origen del mismo y la manera de cómo solucionarlo; propiciando en los padres de familia la reflexión para que éstos actúen en beneficio de sus hijos, asistiendo a lugares donde les sea proporcionado apoyo para mejorar la condición de los niños.

4.4. Perspectivas.

La manera en la cual se considera que es apropiado dar a conocer este trabajo de investigación sería; primero que nada el convencimiento que la persona que lo elaboró tenga del mismo, para poder transmitir de manera confiada a los demás lo que pretende lograr por medio de su trabajo; en seguida con -- las personas con las que se tiene contacto diario y directo -- sostener un diálogo al respecto para propiciar una concientización de la importancia que tiene el realizar la labor de una manera profesional; lo cual, implica responsabilidad así como respeto al sujeto con el que se interactúa.

Contagiar al docente un espíritu de confianza que lo mo
tive a realizar las actividades propuestas; si no dan los resull
tados esperados seguir haciéndolas pues esto constituye un pro-
ceso en el que poco a poco se irán viendo los resultados.

Las actividades mencionadas en este trabajo de investi-
gación han sido aplicadas en diferentes Jardines de Niños y se-
ha observado que si son llevadas a cabo proporcionan material -
que le ayuda al docente en su labor diaria, así como a darse --
cuenta de cómo mejorar su trabajo.

C O N C L U S I O N E S

- Los objetivos marcados por el programa de educación preescolar van de acuerdo con lo que se pretende lograr en el aprendizaje del niño, por lo cual el buen desarrollo de los mismos proporcionará avances en los conocimientos que sean adquiridos por los educandos.

- Es en esta institución escolar donde inicia el contacto con la educación formal; lo cual constituye un mundo nuevo para el niño; es por ello que necesita de motivación constante para que se sienta seguro en la realización de sus actividades y que por medio de ellas vaya adquiriendo autonomía.

- Si el maestro tiene plena conciencia de su labor y respeta al niño como persona que podría lograr grandes avances en su desarrollo.

- El entorno donde se desarrolla diariamente el niño juega un papel muy importante, así como también la participación del maestro propiciando la reflexión en el niño, para ello éste debe estar en constante interacción con el alumno.

- Para Jean Piaget el niño debe ser parte activa en los momentos de adquisición y construcción de sus conocimientos por

medio del manejo de objetos por lo que deben de proporcionársele éstos y tenerlos a la mano del alumno para ser tomados por él en cualquier momento que él lo desee a la vez deben ser variados en cuanto a forma, color, textura, etc.

- Las diferentes etapas que forman parte del desarrollo las cuales fueron conceptualizadas con anterioridad; van acorde a lo planteado en el Programa de Educación Preescolar, el transcurso evolutivo por las mismas propiciarán que poco a poco el sujeto adquiera los conocimientos; el transcurso por ellos será determinado por el desarrollo individual.

- El enlace existente entre las vivencias del niño y lo que aprende en la escuela es primordial, de ello dependerá el desarrollo integral del educando.

- El docente debe buscar estrategias que propicien un ambiente favorable; así como lograr conformar a un alumno dispuesto a aprender, tratando de motivarlo al máximo.

- El docente debe considerar todos los aspectos que confluyen en el proceso educativo, éstos deben de ser dirigidos por aquél con el fin de conjuntarlos hacia un mismo fin; la enseñanza-aprendizaje en el niño.

- Es necesario mantener constantemente el vínculo entre la escuela y el hogar pues la educación formal como la informal

deben ir de la mano.

- La familia siempre será parte importante en el desarrollo de los niños.

- Los padres de familia deben sentir que son aptos para hacer su labor de educadores de sus hijos; corresponde al docente como parte que es del proceso enseñanza-aprendizaje ayudarlos a que desarrollen sus propias capacidades para que logren una mayor realización de sus propósitos; por lo cual cuando se les sea solicitada su presencia en el grupo, propiciar que sus intervenciones no se interrumpan sino al contrario sean estimuladas y valoradas; hay que crear una situación en la que cada participante tenga oportunidad de hacer las aportaciones que le sean posibles.

- Debemos estimular las actividades que sean llevadas a cabo por los padres de familia y en lugar de darles soluciones a los problemas que se les vayan presentando motivarlos para que sean ellos mismos los que encuentren las soluciones y la manera de resolverlos.

N O T A S

- (1) Diccionario Ciencias de la Educación p. 631.
- (2) Graciela Moreno Soto. Psicología del Aprendizaje. p. 87.
- (3) William Heard Kilpatrick. Fundamentos del Aprendizaje, en: - Pedagogía: Temas Fundamentales de Luis Arturo Lemus. p. 213.
- (4) John Dewey. Fundamentos del Aprendizaje, en: - Pedagogía: Temas Fundamentales de Luis Arturo Lemus. p. 213.
- (5) Ricardo Massif. Educabilidad, en: Pedagogía: Temas Fundamentales de Luis Arturo Lemus. p. 44.
- (6) Johann Friedrich Herbart. Educabilidad, en: Pedagogía: Temas Fundamentales de Luis Arturo Lemus. p. 47.
- (7) Diccionario Ciencias de la Educación. p. 1096.
- (8) Santiago Hernández Ruiz. Elementos de la Educación, en: Pedagogía: Temas Fundamentales de Luis Arturo Lemus. p. 65.

(9) S.E.P.

Manual de Sensibilización y Orien
tación a Padres de Familia. p. -
28.

B I B L I O G R A F I A

- CLAUSS, G. HIEBSCH, H. Psicología del niño escolar. Colección Pedagógica. Ed. Grijalbo, S.A. México, D.F.- Agosto 1975. p. 47-72.
- LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía: Temas Fundamentales, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, Junio, 1977. p. 44-65, 213-220.
- MORENO, Soto Graciela. Psicología del Aprendizaje. Ed. Siglo-Nuevo. México, D.F. Agosto 1980, p. 50-87.
- MUSSEN, CONGER, KAGAN. Desarrollo de la Personalidad en el niño. Ed. Trillas, México, D.F. Abril 1978. p. 343-403.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libros 1, 2, 3. SEP. México 1980. p. 11-25.
- WENDKOS, Olds Sally. El mundo del niño. Ed. Mc. Graw-Hill, -- México, D.F. 1989. p. 73-190.

