



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 281



**La participación del niño en las actividades escolares
en educación preescolar.**

María Felicitas Vargas Lerma

CD. VICTORIA, TAM., FEBRERO DE 1992.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 281

2000

**La participación del niño en las actividades escolares
en educación preescolar.**

María Felicitas Vargas Lerma

Propuesta pedagógica presentada para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar

CD. VICTORIA, TAM., FEBRERO DE 1992.

29-11-99 69

A MI PADRE:

SR. JERONIMO VARGAS CASTILLO,
QUE DESDE CIELO ME GUIA Y ME
AYUDA.

A MI MADRE:

SRA. RAMONA LERMA VDA. DE VARGAS
POR SU MOTIVACION HACIA MI SUPERACION
PROFESIONAL.

A MI ESPOSO E HIJOS:

EN SU COMPRESION Y APOYO QUE ME BRINDARON.

A MIS ASESORES:

QUE ME PERMITIERON APRENDER
A TRAVES DE SUS ENSEÑANZAS.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 18 de febrero de 1992.

C. PROFRA. MARIA FELICITAS VARGAS LERMA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

LA PARTICIPACION DEL NIÑO EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN
EDUCACION PREESCOLAR,

opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor la C. Profra. Rosa
María González Isasi, manifiesto a usted que reúne los requisitos acadé-
micos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



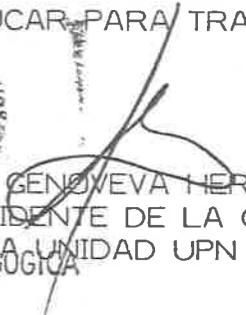

GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 28A.
S. E.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 281
Cd. Victoria, Tam.

TABLA DE CONTENIDOS

	PAGINA
INTRODUCCION.	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
A. Relaciones importantes sobre la dinámica del proceso educativo.....	4
B. Contenidos y objetivos del programa.....	5
C. Contexto del Jardín.....	10
D. El problema de la participación del niño en las actividades escolares.....	13
II. LA EDUCACION COMO PROCESO SOCIAL E HISTORICO.....	16
A. Proceso de socialización.....	17
B. Autonomía y autoridad.....	19
III. CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DEL NIÑO PREESCOLAR.	24
A. La afectividad en el niño preescolar.....	26
B. El juego en el niño preescolar.....	28
C. El egocentrismo en el niño preescolar.....	30
IV. EL CURRICULUM DE PREESCOLAR.....	32
A. El proceso de aprendizaje en el niño.....	32
B. Organización de las actividades.....	33
V. FUNDAMENTOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZA- JE EN LA EDUCACION PREESCOLAR.....	35
A. Importancia del conocimiento de la estructura conceptual para organizar la enseñanza.....	39

	PAGINA
B. Propuesta solución.....	49
BIBLIOGRAFIA.....	55

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

Para desarrollar el trabajo docente en el nivel preescolar del Sistema Educativo Nacional se tiene como base los programas que proporciona la Secretaría de Educación Pública en donde se describen unidades de trabajo, situaciones, actividades generales basadas en las características psicológicas del niño preescolar.

Un aspecto importante que se destaca en ellos, es el señalar a la educación como proceso social e histórico y en considerar al niño como un sujeto en desarrollo fundamentando esta concepción en la teoría psicogenética.

Para desarrollar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje se plantea la necesidad de considerar los ejes de desarrollo considerando el nivel en que se encuentra cada uno de los niños para así poder realizar las actividades planeadas.

En el presente trabajo se aborda la importancia de la participación del niño preescolar en las actividades escolares.

Para ello se describe el contexto social, económico y cultural en donde está ubicado el Jardín de Niños en donde actualmente labora y lleva como nombre "Guadalupe Mainero" fundado el 16 de Septiembre de 1896 considerando que es de gran importancia conocer el medio en que se desenvuelve el niño así como el tipo de relaciones que se establecen entre educadoras, niños y padres de familia; por ello se realiza una descripción del trabajo que se desarrolla en el aula, de la participación de ambos analizando los considerando ciertos lineamientos que fundamenta el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Este trabajo desarrollado se sustenta en la teoría psicogenética que aporta elementos para conocer el desarrollo del niño y que

apoya la reflexión sobre la problemática del acto docente la --
cuál posibilitará la modificación de acciones al interior del --
aula.

Por último se presenta una propuesta de trabajo docente que recupe
pera las elaboraciones empíricas y teóricas desarrolladas a lo --
largo del presente trabajo y que pretende solucionar el problema
planteado en el mismo.

C A P I T U L O I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Sabemos que en toda sociedad existen diversos grupos y que cada uno de éstos tienen su propia ideología y se desarrolla de -- acuerdo a sus propios intereses en su ámbito social. Y que la -- cultura es un conocimiento almacenado que se transmite de gene-- ración en generación con modificaciones graduales.

Esta transmisión se realiza a través de la educación entendida-- ésta como un proceso social en el que la persona interactúa con una serie de agentes o instancias educativas que la conducen -- hacia el aprovechamiento de experiencias, la adquisición de co-- nocimientos, la interacción de principios, de comportamientos, -- el desarrollo y perfeccionamiento de sus potencialidades de tal manera que promueve el desarrollo integral de la personalidad.

Dentro de éstas instancias educativas tiene un papel preponde-- rante la escuela concebida ésta en un sentido amplio, como una-- institución social que responde en términos generales a las ca-- racterísticas de la sociedad en que se encuentra.

Existen diversas instituciones que diferencian por su grado de -- organización y operativización llegando a constituir sistemas.--

Dentro del sistema educativo se encuentra el Jardín de Niños -- que con un carácter eminentemente formativo atiende el desarro-- llo biopsico-social de los niños que acuden a él continuando, -- apoyando y complementando la labor educativa del hogar.

Esta formación no es solo la responsabilidad del maestro y es -- cuela. Educar a la población es un compromiso de su sociedad, -- en éste sentido ^{es necesario} es necesario resignificar el papel de los pa -- dres de familia y la comunidad como agentes educativos portado-- res y transformadores de la cultura nacional.

Por tanto

Así la labor del maestro es mediada por diversas instancias educativas que la limitan y/o la fuerza. En ésta actividad el maestro pone en juego todas sus capacidades y refleja su historia -- personal.

Las ideas pedagógicas de la práctica docente se desarrolla en el ámbito de la labor cotidiana algunas de las cuales retoman antiguas prácticas combinadas con enfoques didácticos actuales. Lo anterior se refleja en cierta medida en una actividad docente -- que no contempla las verdaderas necesidades del niño actual y de su entorno. En las prácticas existentes debemos considerar los elementos de la vida, su familia y la cultura, etc., considerando las actividades que se realizan ya que por medio de ellas se operativizan todos los elementos que intervienen y se establecen las relaciones entre ello.

A. Relaciones importantes sobre la dinámica del proceso educativo.

Otras relaciones importantes que orienta cualitativamente la dinámica del proceso educativo se establecen entre los mismos niños y el maestro durante el desarrollo de las actividades, éstas interacciones son factores educativos de gran significado ya que el carácter de los mismos son determinantes para los resultados del proceso.

Vistas desde la perspectiva de cómo se estructura el conocimiento, las diferentes actividades son medios para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento, que pueden ser de naturaleza diversa y favorecer la construcción progresiva de nuevas estructuras y nuevas formas de participación en la vida social.

Es por eso que la Educación Preescolar pretende fortalecer la -- identidad nacional y los valores culturales, buscando desde los-

primeros años de escolaridad estimular el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades.

B. Contenidos y objetivos del programa.

Los programas de educación preescolar que brinda la Secretaría de Educación Pública tienen como objetivo principal favorecer el desarrollo integral del niño, dando un contexto de desarrollo a las operaciones del niño a través de las actividades a realizar. El desarrollo y aprendizaje que el niño va construyendo se dan a situaciones vitales que ocurren en la vida diaria.

Los contenidos del programa están organizados en diez unidades temáticas cada una de ellas se desglosan en diversas situaciones, éstas corresponden al núcleo organizador. "El niño y su entorno". Por lo que cada unidad se estructura alrededor de un aspecto de la realidad del niño.

Estas no presentan una secuencia, pueden ser elegidas en cualquier orden según el interés del niño; se llevan a la práctica de acuerdo a las características de los niños y a los contextos geográfico-cultural y socioeconómico.

La planeación del trabajo es muy importante, ya que es el punto de partida para llevar a cabo la Práctica Docente; es en ese momento en donde se reflexiona y se escogen los procedimientos o caminos particulares a seguir y los recursos que pueden utilizarse para que los niños enfrenten a una nueva situación y le den una respuesta satisfactoria, que les permita el logro de los objetivos propuestos.

De manera congruente con los objetivos generales del programa las actividades que se desarrollan en las unidades y situaciones que lo integran se organizan en base a los siguientes ejes de desarrollo.

→ Afectivo social. Es un aspecto de central importancia en que se sustentan muchas de las adquisiciones en donde el niño va estructurando, aquí se requiere que se le brinde al niño en un ambiente de seguridad y estabilidad en todas las actividades que realiza tanto dentro como fuera del jardín de niños, y se estructure en un ambiente agradable que propicie la participación activa -- del niño.

→ Función simbólica. Tiene por objeto enriquecer la función representativa del niño en el período preoperatorio a favorecer la -- realización del nivel del símbolo al nivel del signo.

Las actividades básicas que conducen a éste desarrollo son la -- dramatización o juego simbólico, la expresión gráfico-plástico, -- la utilización del lenguaje oral y el abordaje de la lecto-escri- tura.

Preoperaciones lógico-matemáticas. Es importante reafirmar en to- das las actividades que realizamos cotidianamente, en cada momen- to, están implícitas las preoperaciones lógico-matemáticas por - ejemplo cuando contamos, seriamos, clasificamos, además se esta- blecen semejanzas y diferencias en el establecimiento de la rela- ción de orden, en donde el niño lo lleva a la práctica.

Construcción de las operaciones infralógicas o estructuración de tiempo y espacio. Aquí se permite al niño la oportunidad de ubi- carse en el tiempo y espacio a través de diferentes ejercicios - de lateralidad por medio de la motricidad (es la habilidad que - posee el niño a través de su cuerpo).

Todos éstos aspectos de los ejes de desarrollo están íntimamente relacionados en cualquier actividad que el niño realice responde como una totalidad indisociable.

Los ejes constituyen las líneas básicas del desarrollo del niño- en el período preescolar, cuenta entre 4 a 6 años de edad.

En el programa de Educación ambiental proporcionado por la misma Secretaría de Educación Pública, se pretende la reflexión en grupo e individualmente sobre la interacción hombre naturaleza.

El desarrollo de éste programa se inicia planteando los contenidos básicos de ecología, con los contenidos educativos que se sustentan con contenidos de salud ambiental actividades y sugerencias didácticas por una unidad de aprendizaje en ecología, educación ambiental y salud ambiental.

En ella participan niños, educadora y padres de familia.

También se cuenta con el programa de seguridad y emergencia escolar en el cuál se realizan simulacros en el salón de clases para dirigirse al patio escolar o hacia la calle, etc., se pueden organizar en coordinación con diversas personas por ejemplo: autoridades municipales de policía, tránsito, bomberos y grupos voluntarios haciéndose presentaciones a la comunidad.

Otro de los programas que se desarrollan es de Educación Física la cual propone ciertas rutinas de desplazamientos y movimientos corporales; en algunas de éstas rutinas se utilizan materiales como: aros, cuerdas, pelotas, costales, listones, globos, palos, etc. Así mismo se hace uso de algunos recursos y juegos propuestos por el programa o por los niños, éstas actividades se pueden realizar colectivamente al inicio de la mañana o en forma grupal en el transcurso de la misma y son seleccionadas de acuerdo a las situaciones de aprendizaje planeadas el día anterior.

Los coros son una de las experiencias musicales más completas, así el niño descubre elementos de ritmo, experimenta sonidos, en fin, todo lo que contribuye a la expresión musical.

Cantar es una expresión y experiencia importante para el niño, por lo que es necesario generar ambiente favorable libre de tensiones y exigencias, donde se mantiene la confianza del niño en

lo que realiza.

La espontaneidad es una cualidad necesaria en la experiencia musical por eso se sugiere no limitar al niño sólo a cantos didácticos, sino proporcionar el aprendizaje y participación en los cantos de su pueblo y cultura así como en juegos tradicionales, debe también aprovecharse la riqueza de cantos creados por los niños y educadora.

Una de las fuentes principales en donde extrae el niño experiencias para enriquecer sus conocimientos, se da a partir de la movilidad física que despliega, conociéndose su cuerpo a través de desplazamientos; sus acciones sobre objetos concretos las interacciones con otros niños durante el juego espontáneo, dirigido, etc. Consolidarán paulatinamente sus coordinaciones psicomotoras, favoreciendo su desarrollo físico general en la construcción de su pensamiento.

→ Piaget

"El desarrollo psicomotor es una de las manifestaciones más relevantes en la conducta del niño según Piaget"⁽¹⁾ durante los períodos sensorio-motriz y preoperatorio, a través de movimiento el niño realiza la construcción de su pensamiento en el proceso de relaciones en el mundo que lo rodea.

Las necesidades del niño preescolar se satisfacen por medio del juego. En sus juguetes el niño integra los aspectos de la realidad en donde son incomprensibles; al manipular, combinar diferentes objetos, descubre cualidades, posibilidades y aumentan su conocimiento; así mismo durante el juego pone en práctica las normas y reglas sociales. Es a través de toda esa experiencia que el niño alcanza la autonomía elemento fundamental para la convivencia humana.

(1) Margarita Arroyo de Yashine, planificación general del programa, libro 1 pág.21

Así el juego sobresale entre las tendencias infantiles porque es un placer, responde a las necesidades de desenvolvimiento, como una fase activa de adquisición, experiencias y como un interés de satisfacción inmediato.

Puesto que el niño vive en sociedad, será siempre miembro de un grupo con características sociales y culturales propias.

Los niños se entregan a juegos que representan papeles de adulto, con los que han tenido relaciones y experiencias importantes vividas y concretas.

La forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

El niño desde su concepción hasta la edad adulta es un ser individualizado destinado a crecer y desarrollarse físicamente, intelectual, afectiva y socialmente.

La afectividad es de gran importancia ya que influye no solo en la personalidad y carácter posterior, sino además en el desarrollo y evolución de la inteligencia.

Al inicio de la edad preescolar las características relevantes que presenta el niño en el aspecto emocional social son: emocionalmente dependiente de su núcleo familiar, las relaciones con los demás son todavía inestables y no diferenciales a excepción de las personas que están en íntima convivencia con él, realiza por sí mismo actividades de autocuidado, requiriendo de ayuda en ocasiones.

La entrada al Jardín de Niños se caracteriza por un importante cambio en la vida del niño, la salida del hogar y de la familia como un ambiente único en el que se desarrolla para transformar-

se en un individuo eminentemente social, y en contacto con el am
biente que se va ampliando.

C. Contexto del Jardín.

El jardín en donde actualmente laboro lleva como nombre "Guadalupe
Mainero" fundado el 16 de septiembre de 1896.

Es de organización completa está integrado por una directora téc
nica, seis educadoras, un maestro de educación musical, tres au-
xiliares de intendencia.

La construcción del jardín consta de una inspección, una direc -
ción, seis aulas, un salón de cantos y juegos, una cocina, jue -
gos mecánicos, sanitarios, piletas, bebederos y jardines.

Al contar con ésta infraestructura es importante para el trabajo
escolar ya que éste es un producto de relación sujeto institu --
ción donde ambas instancias lo modifican y son modificadas por --
éste, en la cotidianeidad escolar se realiza un proceso de cons-
trucción contínuo donde intervienen de manera central las condi-
ciones materiales específicas de cada jardín y las relaciones --
del mismo; es decir sus propias características como el tipo de-
estructuras administrativas en el aparato escolar, éstas caracte-
rísticas son la organización del personal para el buen funciona-
miento del mismo, es importante para ello la comunicación entre-
todo el personal que lo integra para organizar actividades nece-
sarias como las comisiones, conferencias a padres de familia, --
etc. así como entregar la documentación a la fecha señalada.

Y ésto hace que exista una buena organización y buenas relacio -
nes humanas con el personal integrante a éste jardín, por ejemplo:
la armonía, integridad, afectividad y socialización.

Este Jardín de Niños está ubicado en la colonia "Guadalupe Mainepe

ro" teniendo a su alrededor centros educativos como son:

La Escuela de Educación Especial, Normal de Educadoras Federal, -
Escuela Secundaria Federal No. 5, Centro de Desarrollo Infantil.

Al frente de éste Jardín está ubicada una plaza con jardines, --
árboles y juegos mecánicos, en donde las familias por las tardes
o fines de semana salen a divertirse.

La colonia en donde está ubicado el Jardín de Niños cuenta con -
los servicios públicos de agua potable, drenaje, luz eléctrica, -
algunas calles están pavimentadas y cuenta con cordones y banqueu
tas para la protección y tránsito peatonal.

Las viviendas de sus habitantes están construídas de diversos mau
teriales, las hay de muros de block, de ladrillo con techo de --
concreto, algunas construídas de block y techo de palma y otras -
con láminas de cartón.

Los medios de comunicación más comunes son la radio y la televiu
sión, aunque también se difunden periódicos, revistas por medio -
de los cuales se reciben información local, nacional e interna -
cional.

Tengo a mi cargo el grupo de 3o. "B" con 27 alumnos inscritos --
siendo 15 hombres y 12 mujeres con una edad cronológica de 5 --
años 3 meses a 5 años 5 meses.

El mobiliario con que cuento para llevar a cabo mi labor docente
es suficiente, como es: gavetas, estantes, pizarrón, repisas, meu
sa grande, escritorio, una silla, un ventilador de techo, 10 me-
sas pequeñas y 40 sillas del tamaño adecuado a los niños.

La mayoría de los padres de familia de los niños que integran mi
grupo escolar pertenecen a la clase baja debido a los salarios --
que éstos perciben son mínimos unos son vendedores ambulantes, -
empleados, secretarias, etc.

El nivel de escolaridad de los padres de familia van desde aquellos que no tuvieron la oportunidad de concluir su educación primaria, algunos con educación secundaria, y algunos más con preparación de profesores.

Pero la preocupación de éstos es que sus hijos reciban una educación formal para que puedan llegar a obtener un empleo con un salario que les permita tener un mejor nivel de vida.

La alimentación que reciben los niños del grupo no es balanceada, ya que las madres tienen que asistir al trabajo, realizar las labores del hogar y atender a sus hijos por lo cual no disponen -- del tiempo suficiente para preparar los alimentos y les compran algunas golosinas o les dan el dinero para que ellos los compren en el jardín; además de la falta de tiempo se percibe en ellos - una falta de información respecto a las calidades alimenticias - de esos productos son: fritos, refrescos, etc., por ello no consideran que la alimentación que reciban sus hijos influye en el desarrollo y por lo tanto en su aprendizaje.

Para llevar a cabo mi práctica docente considero los intereses - que demuestran los niños, seleccionando aquellas inquietudes cognitivas en donde se relacionen con los contenidos que plantea el programa, así mismo se consideran los medios y recursos con que se cuenta para realizar el trabajo escolar.

Para la selección de las actividades además se considera la relación de los contenidos con la realidad que el niño vive, para incentivarlos a reflexionar sobre ella y buscar así el desarrollo del niño.

Al término de cada sesión diaria se platica acerca de lo que se desarrollo en el trabajo grupal y se les invita a exponer las actividades que les gustaría realizar la siguiente sesión, y a partir de las inquietudes de ellos se plantean las actividades a desarrollar, buscando a enriquecerlas con las actividades sugeridas -

das en el currículum.

Cuando las temáticas que plantean los niños no se relacionan con la unidad de trabajo que se está desarrollando, se trabaja con él, para después buscar la forma de culminar con el abordaje de esa unidad con la que se estaba planteando.

En el desarrollo del trabajo escolar primero se *Act. ya dado del grupo + dsa* da una exposición del tema para después realizar algunos trabajos como: sembrar, regar, hacer clasificaciones, seriaciones con el material utilizado, cantar coros, que se les enseñan, juegan simulando algunas actividades laborales como el del agricultor, carpintero, etc., o de otros temas según las fechas a conmemorar, tradiciones por ejemplo: los coros de navidad, carnaval, etc. Todos ellos siguiendo las instrucciones de la educadora.

El niño participa grupalmente coopera con sus compañeros ayudándolos en las actividades según lo demanda la educadora, hacer algunos experimentos para conocer los resultados de algunas situaciones como ver la sombra que se proyecta al colocar las manos o el cuerpo mismo del niño frente a la luz, el observar figuras que se forman en el caleidoscopio al moverlo, que sucede con algunos objetos al sumergirlos en el agua, cómo se evapora el agua al calentarse con el calor del sol, etc.

Todas estas actividades se llevan a cabo según las indicaciones de la educadora, quién en algunas ocasiones aprovecha los planteamientos de los alumnos para desarrollar otras actividades.

D. El problema de la participación del niño en las actividades escolares.

Al desarrollar el trabajo escolar, he detectado que algunos niños no hacen las actividades grupales están pasivos mientras que los demás participan con interés y esto entorpece el desarrollo-

de las actividades planeadas, los niños al trabajar descubren -- que son ellos los participantes y se preguntan "¿Porqué nadamás-- nosotros trabajamos bién y Joel, Feliciano y Magdiel no trabajan? y otros responden por que no pueden realizar los trabajos ni cantar, jugar, bailar. Yo intervengo para animar a esos niños que -- no participan, buscando interesarlos por medio de juegos, rimas, cuentos, escenificaciones, etc.

Al analizar ésta situación de aparente falta de interés de los-- niños por participar en las actividades escolares, me he dado -- cuenta en la forma que planteo y organizo las actividades en el-- grupo está afectando el desarrollo del niño, ya que aunque en un principio del trabajo escolar considero las inquietudes del niño y después opto una postura impositiva al estar dirigiendo las actividades sin considerar los procesos de aprendizaje del niño -- sin tomar en cuenta los errores que comete son parte de ese pro-- ceso, limitándoles su libertad para actuar y pensar. Por ésto en el presente trabajo busco la forma idónea que me permita favore-- cer el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños de mi -- grupo.

Es necesario que el niño aprenda a buscar sus acciones, respues-- tas y actitudes que la educadora espera de él y al no poder cu-- brir ésta expectativa opta por permanecer al márgen de las actividades, de lo anterior se plantea el siguiente problema: ¿Cómo-- favorecer la participación del niño en las actividades escolares en educación preescolar?.

1. Los objetivos de este trabajo son: Buscar estrategias pa-- ra realizar el trabajo docente que permita la participación es-- pontánea, activa y reflexica del niño, para de ésta forma ayudar a un desenvolvimiento integral del mismo.

2. Aprovechar los momentos del Proceso Enseñanza Aprendizaje, para que el niño ponga en juego su imaginación, creatividad e -- iniciativa para la construcción de conocimientos en el aula.

Este tipo de actividades es importante ya que en la etapa del -- niño, cuando cursa la educación preescolar se dan las bases para el desarrollo integral de su personalidad y por lo tanto si al -- niño se le enseña mecánicamente a imitar sin reflexionar lo que se está haciendo, . será un ser pasivo receptor de información al cuál no se le enseña a pensar sobre sus actividades; limitando el desarrollo de su pensamiento.

Por ello en el Jardín de Niños es de trascendental importancia - reconocer que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir que necesita ser respetado por todos y para quién debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional, como intelectual que le facilita su incorporación a la vida social.

C A P I T U L O I I

LA EDUCACION COMO PROCESO SOCIAL E HISTORICO.

II. LA EDUCACION COMO PROCESO SOCIAL E HISTORICO

La educación se ha venido realizando en los diversos grupos de -- muy variadas maneras, en los que influyen múltiples fenómenos y factores de la vida social como por ejemplo: las formas de sobrevivir y enfrentar la realidad, los valores sociales o los productos culturales que le son relevantes a determinados individuos o grupos sociales, etc.

Weber⁽²⁾ "considera la educación como un proceso socializador cuya función principal es concebida como la acción ejercida por -- las generaciones adultas sobre los jóvenes y cuyo objetivo es el suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estado físicos, intelectuales y morales que se requieren en él, tanto por la sociedad política, como por el ambiente particular al que está destinado de manera específica".

El ser social es aquel que mediante un sistema de ideas, sentimientos, costumbres, etc. se expresa en el ser individual y en el grupo o grupos del que forma parte.

Tiene pensamiento conceptual y actividad moral.

Cada ser humano tiene una particular manera de concebir el mundo y se expresa a través de todas las actividades de la vida cotidiana y de lo que los seres humanos producen.

Los individuos que participan en la educación, no son simples receptores, sino plantean luchas y resistencias a los planteamientos de la misma.

(2) Max Weber, Lo social de la Educación México D.F. 1988 pág.10

A. Proceso de socialización.

La socialización es la transmisión y adquisición de la cultura -- propia del grupo a través de las interacciones con los distintos integrantes del mismo, permite al individuo convertirse en un -- miembro activo en los diferentes grupos de pertenencia.

La socialización se realiza en las interrelaciones con aprendizajes intencionados o inconscientes que permiten desarrollar actitudes aprobadas por la sociedad. Estos aprendizajes se obtienen -- a través de vivencias cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos -- encuentros sociales.

Mediante el proceso de socialización gracias a la interacción -- con los otros, el niño se da cuenta de que es una entidad y además forma parte de un grupo, al tiempo que aprende habilidades y actitudes para coexistir en sociedad.

Paulatinamente irá adquiriendo modelos de conducta, lo unen o se -- paran de los demás asociando sus acciones a las exigencias o recreaciones de otros.

Cuando se entera que los demás esperan de el determinado comportamiento aprende a conducirse dentro de ciertos límites y desarrolla su yo social. Elyosurge a partir de los supuestos del niño acerca de las opiniones que los otros tienen respecto a él.

La socialización es consecuencia de la participación en diversos grupos sociales, cada persona es miembro de varios de ellos en -- forma simultánea; son parte de una familia, de un grupo escolar, de un grupo de amigos, etc. En éstas agrupaciones se aprende algo respecto a la cultura mediante la participación en las distintas actividades sociales.

Pertenecer a un grupo de amigos y compartir juegos contribuye a-

la socialización del niño pues lo pone en contacto con los valores de la cultura que lo rodea y con las expectativas y supuestos del grupo.

La educación no es función exclusiva de la escuela, es un largo proceso que se produce en el transcurso de la vida social; y la escuela solo es uno de los agentes de que se vale la sociedad para socializar a sus integrantes.

La educación no se da como algo lineal pues es una actividad cultural en tanto que es social.

Pertenecer a una sociedad democrática lleva a considerar el ideal del hombre libre en una sociedad de donde se busca igualdad de derechos. Para que ésta libertad pueda alcanzarse es necesario promover la autonomía del niño tanto en el plano intelectual como emocional, es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables de tal manera se pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás dando seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos. Por consiguiente, el intercambio de opiniones con sus compañeros y el medio rodeante favorece éste proceso, pues lo ayuda a comprender que no todos piensan igual y muchas veces es necesario llegar a acuerdos sobre asuntos determinados para poder actuar conjuntamente hacia un mismo objetivo, es decir, para cooperar oralmente. Asimismo cuando surgen conflictos o disputas entre los niños, lo más conveniente será dejarlos resolver entre ellos tales problemas.

Cooperar es uno de los aspectos psicológicos en donde deben ser favorecidos en su desarrollo, además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permita se desenvuelva con su sinceridad y convicción y favorecer también su desarrollo intelectual. En dicha cooperación del niño con otros compañeros en trabajo de pequeños grupos, cuando se enfrentan a un problema común para resolver, cuando trabajan hacia un fin colectivo o cuan

do comentan entre ellos, etc. Se está promoviendo una descentra -
ción por parte del niño es decir intenta reconocer otras formas
de pensar y de ver las cosas diferentes ala suya con los que tie
nen al coordinarse en torno a algo se realiza de manera autónoma
y voluntaria. Compartir, prestar, colaborar de manera autónoma -
son conductas en donde el niño puede acceder voluntariamente, --
surgen de su interés y de una necesidad interna.

Por eso es importante, que en todas las actividades al momento -
de realizar, el niño tenga la oportunidad de elegir y tomar deci
siones, preguntar, indagar y experimentar sobre aquello que lo -
intriga, proponer aspectos de investigación, etc.

B. Autonomía y autoridad.

La autonomía significa el desarrollo del niño a vivir libremente
sin ninguna autoridad exterior a las cosas psicicas o semánti -
cas.

La autonomía como índice de pensamiento se adquiere mediante un-
largo proceso de vivencias, reflexiones y acciones, en el punto
de partida es la forma personal de enfrentar la realidad.

Imponer al niño algo por oportunidad es un error. Es totalmente-
innecesario enseñar a los niños lo que deben hacer ya que si no-
se les presiona ellos aprenderán por su cuenta y a su debido --
tiempo lo bueno y lo malo, lo conveniente y lo erróneo.

La autoridad no puede confundirse con el autoritarismo.

La autoridad es racional equitativa, eficaz, el autoritarismo es
irracional y arbitrario.

Una relación autoritaria es aquella negación hacia la participa-
ción del niño en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, haciendo que-

éste dependa de la acción directiva de la educadora.

Esto sin duda conduce a los niños a actitudes de sumisión, limita el desarrollo de sus potencialidades, así como el desarrollo de un sentido crítico y en suma, bloquea su avance hacia el logro de la autonomía.

Hay que tener presente que la educadora es uno de los sujetos centrales en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, los otros son los niños, ésta tiene la función de orientar y de guiar el proceso de formación de los niños.

Los educadores al negar a sus niños todo derecho de la iniciativa personal toda autonomía de pensamiento y de sensibilidad se muestran autoritarios sin dar muestras de autoridad.

En cuanto al autoritarismo se autoriza por un formalismo aún más grande y corresponde a una autoridad más débil. El autoritarista parece atormentado por el temor de carecer de autoridad, sin duda porque le falta realmente.

Dentro de la escuela se determinan de antemano lo que se va a (a aprender) contenidos, cómo se van a aprender (didácticas) con que se va a aprender (recursos didácticos) y para qué aprenderán (fines individuales y sociales).

La escuela tiene una organización por medio de la cual se pretende en todos los elementos que se encuentran en ella, tanto humanos como materiales, pueden ser ordenados para que ocurran de la mejor manera posible los fines educativos.

Es importante denotar en la escuela la revisión de algunos contenidos, y es a partir de ellos que se realiza principalmente el análisis, las críticas y reflexiones de la realidad.

Las nuevas teorías pedagógicas han propiciado, que cada vez se in

cluyan más contenidos que devienen del conocimiento individual -- del sujeto de la educación, para integrarlos a los contenidos informativos y sociales que poseen los alumnos y a través de los -- cuales se intenta propiciar en el sujeto el desarrollo integral, -- individual y social.

La educación debe proponer al niño todo lo que hay de bueno en la cultura actual para de esta manera, construir alrededor de él un mundo educativo lo más rico y variado posible para que todos y ca da uno de los niños puedan alcanzar necesariamente su desarrollo-intelectual.

No se trata de imponer al niño las normas de los adultos de cualquier tipo que sean, sino solamente guiar sin dominar, sin fijar-límites.

En la actualidad se encarga al profesor la tarea de brindar oportunidades al niño, ésta deben de estar de acuerdo con las capacidades de él, a medida que participe y deben formar parte de las-actividades a desarrollar.

Desde éste punto de vista se puede decir que el papel del maestro ha cambiado.

Se ha descubierto que los niños progresan cuando se les permite -- elegir, seleccionar, indagar es decir accionar sobre el objeto de conocimiento.

Así mismo se debe tener presente que el aprendizaje del niño co -- mienza mucho antes, y todo acto del niño tiene una prehistoria.

En la tarea de lograr aprendizajes, es donde está asentada justa-mente la labor del docente, que se ha estado señalando y es donde nace la necesidad de descubrir procedimientos prácticos para promover adecuadamente las actitudes de la socialización de los alumnos.

Los objetivos de la enseñanza del área social como los de otras ciencias se orientan a tres ámbitos: conocimientos, actitudes y habilidades. La formulación de éstos objetivos se encuentran determinados por el nivel psicopedagógico de los alumnos y por las características del ambiente social en que se desarrollan los alumnos.

La educación social en cada curso escolar va indicando la dirección hacia donde se inclinan los alumnos, es decir nos pondrá de manifiesto hasta que punto como profesores vamos ayudando a configurar en cada alumno su grado de asimilación cultural, y sobre todo sus actitudes para una mejor comprensión de las relaciones entre los hombres.

La relación con el profesor y el entorno social de la escuela le significa al alumno con toda certeza el modelo más importante de realidad social extrafamiliar.

Es necesario que los maestro creen un ambiente escolar favorable que induzca a la cooperación, educar al niño en la cooperación propiciando relaciones espontáneas tanto escolares como extraescolares.

En la dinámica del mundo actual, el hombre se siente interpelado por la sociedad en que vive, a la vez se siente obligado a dar una respuesta que se traduce necesariamente en un determinado tipo de conducta, en una concreta acción social.

Esta acción social se encamina a la construcción de un mundo más humanizado y justo, a la búsqueda de una convivencia pacífica libre, es otro modo de formular la necesidad de crear en el hombre, desde los primeros años de su vida, actitudes y hábitos que lo conviertan en un ser comprometido y útil para el resto de los hombres que conviven con él.

La sociedad ha creado instituciones para que se encarguen de lle-

var acabo esa acción social.

La Educación Preescolar es el primer nivel educativo escolarizado al cual puede acceder la población infantil. En ésta institución la sociedad deposita la responsabilidad de socializar a los infantes. Esta población inicia diferentes relaciones con los elementos tanto materiales como humanas.

El docente de éste nivel se diferencia de los demás por el vínculo que establece con los elementos de la socialización primaria - (familia y comunidad) y con las cargas afectivas que ésta socialización conlleva y las que ocupan un papel preponderante en esa -- formación; ésta preponderancia de las cargas afectivas han dado -- lugar a que el docente de éste nivel escolar asuma actitudes maternales.

El nivel preescolar se caracteriza por considerar las especificidades psicológicas y sociales de ésta edad y el entorno del educando con el fin de propiciar una educación integral para lo que es necesario conocer el manejo interno de la institución y la relación existente entre el maestro y los alumnos.

Destacando en ella la importancia de las características psicológicas generales y abstractas de los alumnos, así como las actitudes que el docente adopta en esa relación.

C A P I T U L O I I I

CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DEL NIÑO PREESCOLAR.

III. CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DEL NIÑO PREESCOLAR.

El niño se concibe como una unidad biopsicosocial, es decir como el punto de encuentro de las determinaciones biológicas de los caracteres psicológicos y de las influencias sociales; esos tres factores son distintos en cada momento del desarrollo.

Por el hecho de que éstas características biológicas, psicológicas y sociales se encuentran en constante reciprocidad se considera al niño como ser integral.

El ser humano, dentro de sus características (y el niño como tal) posee rasgos estructurales y funcionales que le permitan interactuar con su medio, modificándolo y siendo modificado por él.

Todo ser humano alcanza su desarrollo integral debido a una constante interacción con el medio, no sólo con un ambiente natural determinado, sino también con una expresión cultural y social; estas interrelaciones contribuyen a conformar en el sujeto características individuales.

El niño desde que nace, forma parte de una sociedad cambiante e histórica, en la que los elementos que la estructuran, se interrelacionan incensantemente, se transforman, se orientan, y definen entre sí. El niño es en consecuencia un ser individual social. El carácter social se da entonces a partir de la interrelación del niño y el medio, ésta relación conlleva ciertas condiciones de la existencia colectiva (cambiante y transitoria). Lo individual en el niño se conforma a partir de sus caracteres heredados y de las interrelaciones que realiza con los objetos y personas dentro de un medio social determinando, con su particular manera de aprender la realidad.

Los elementos genéticos heredados y éste medio social le imprimen

características individuales que a su vez actúan recíprocamente - sobre el medio al conocerlo y transformarlo.

El papel que juega la interacción social en el desarrollo del individuo tienen una gran importancia ya que es el de mecanismo que promueve dicho desarrollo. El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos que operan solo cuando el niño está en interacción con los sujetos y objetos de su entorno.

"Piaget⁽³⁾ intenta comprender el sistema cognoscitivo del niño y su desarrollo, al hacer énfasis en el papel esencial que desempeña la interacción del sujeto con la realidad exterior y consigo mismo. A partir de ésta interacción señala que tiene lugar la formación de estructuras intelectuales en el niño lo cual depende -- por una parte de la historia evolutiva biológica de la especie y -- por otra del medio histórico cultural".

El desarrollo de las estructuras se produce mediante la asimilación y la acomodación; la asimilación es la integración de objetos de conocimientos a las estructuras existentes, la parte complementaria es la acomodación o modificación de una estructura -- por los elementos que se asimilan en la interacción entre el sujeto y el mundo exterior; es decir es la transformación que el sujeto haga de los objetos de conocimiento.

Estos elementos implican la construcción, reconstrucción y enriquecimiento continuo de conjuntos de estructuras.

"Cuando el niño logra alcanzar un nivel de desarrollo se dice que existe un equilibrio entre la asimilación y la acomodación". Al existir el equilibrio entre ambos procesos (asimilación-acomoda-

(3) Jean Piaget La educación Preescolar en México D.F. pág. 54

ción) existe una adaptación cognoscitiva la cuál es considerada por Piaget⁽⁴⁾ como punto de partida de todo conocimiento".

Es a partir de los procesos básicos de asimilación y acomodación y de la formación de nuevas estructuras que el individuo desarrolla su pensamiento.

El aprendizaje como conocimiento se puede conceptuar como un proceso dinámico interno, que se realiza a partir de las interacciones del niño con los objetos y relaciones de su medio.

El aprendizaje y la enseñanza deben de ser vistos como elementos indisociales, pero que no tienen una relación unidireccional ya que uno influye al otro y viceversa hay que recordar que todo ser humano es a la vez sujeto y objeto de conocimiento.

Es importante señalar que el niño, aún cuando el aprendizaje se realiza a través del proceso ya descrito, recurre a la base ya construída para dar sus avances, es decir, que dependiendo de lo ya consolidado el niño percibe, selecciona, interpreta y transforma el entorno en el que se desenvuelve.

El niño aprende la realidad en forma individual muchas veces distinta a la de otros niños y a la de los adultos.

A. La afectividad en el niño preescolar.

En la etapa preescolar, la afectividad es una característica de gran relevancia en el niño, si ésta se ve alterada repercute en el desarrollo integral y por lo tanto en el aprendizaje, en donde se le tiene que brindar afecto, confianza, seguridad en sí --

(4) Ibid. (Ibidem)

mismo y que a la vez sienta el deseo de participar en todas las actividades que se le presenten.

El docente no debe imponer a los educandos sus propios puntos de vista basados en sus propias experiencias sino que debe escuchar, observar a los educandos y tratar de entender la perspectiva de ellos, Lo que es válido para él, no lo es necesariamente para el niño. Es importante que se sienta en un ambiente de libertad, éste ambiente sólo se concibe con la responsabilidad que tiene el docente y los educandos de crearlo y recrearlo.

Una de las funciones del docente, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, será la de observar las diversas conductas que manifiesten los educandos y analizarlos con el fin de conocer y colaborar en la construcción de su desarrollo integral.

La educadora no es un ente aislado sino, un ser que establece relaciones dinámicas con el educando, familia y comunidad con --- otros docentes y consigo misma donde todos tienen algo que enseñar y aprender. Estas relaciones a pesar de estar previstas por la institución educativa, en algunos casos son imprecisos y se ven matizados por expresiones autoritarias o de autoridad.

El autoritarismo es aquella actitud que acorta la acción y pensamiento de las personas ante quienes se ejerce (niños, otros docentes, padres de familia, etc.) en él, el docente aparece atormentado por el temor de carecer de autoridad.

La autoridad se contrapone al autoritarismo, es más flexible es aquella actitud que no coarta, sino que brinda y facilita la independencia y autoregulación.

La relación de la educadora con el educando será abierta encuan- to le permita entender que el niño también enseña y que también él aprende; es conveniente que lo conozca en todas sus manifestaciones para que lo entienda y comprenda como un ser integral con

capacidad reflexiva y crítica.

B. El juego en el niño preescolar.

Sabemos que el niño puede participar en diversas formas dejándolo en libertad de expresar sus ideas y ésto se puede realizar a través del juego el cuál cumple funciones muy importantes para la educación como actividad exteriorizada del pensamiento, como agente del desarrollo individual, social y como transmisor de orden de ideas. Como parte importante en el proceso educativo es una actividad variada amena y de un especial atractivo para los niños.

Por lo tanto la educadora debe de considerarlo ya que por medio del juego el niño pone en práctica las normas y reflas sociales. Es a través de éstas experiencias que el niño alcanza los componentes de la autonomía, elemento fundamental para la convivencia humana.

Hay que tener presente que el juego es sobresaliente entre las tendencias infantiles como una fase activa de adquisición de experiencias y como un interés de satisfacción inmediata.

Durante el juego el niño se manifiesta tal cual es en completa despreocupación, pierde toda postura obligada y artificiosa, tiene mayor libertad para disfrutar de un esparcimiento sano y espontáneo. Así el juego en el elemento de la naturaleza infantil que pone al educador en contacto con ésta y le ofrece la plena oportunidad de conocer las cosas, las necesidades, las reacciones más íntimas de ésta etapa de la vida humana.

A través de las significaciones, el juego al igual que la imitación conducen a la representación de las ideas ya que el juego es un medio favorable para incorporar a los niños tímidos al grupo social, ya que muchos de ellos no se animan a hablar ni ac --

tuar delante de sus compañeros pero al estar jugando rompen con esas inhibiciones; éste progreso los llevará con el tiempo a que ellos mismos organicen juegos por su cuenta participando activamente, dejando de ser simples espectadores.

El niño asimila por medio del juego, por lo que éste se constituye como un elemento de aprendizaje y como una fuente de trabajo.

En la medida en que se tenga presente que el sujeto interactúa con los objetos de conocimiento a través del juego se proporcionará un aprendizaje no impositivo construído en cuento al goce lúdico.

En las actividades lúdicas se puede observar que aspectos, hechos o circunstancias del mundo interesan al educando, así como el nivel de la comprensión que tengo de ellos y sobre todo el nivel que se alcanza en el proceso de construcción de su conocimiento.

Al igual que en la relación de aprendizaje escolar el juego es un elemento valioso en la comunicación entre padres e hijos, ya que le permite establecer con el adulto el lazo de confianza y la relación que se crea es libre y afectuosa favoreciendo una situación de igualdad con el adulto.

El juego de los padres de familia e hijos les permite incorporar los a inquietudes y puede estimularlos a encontrar otros intereses propios. Cada etapa de la vida del niño requiere distintas actitudes de él. A medida que el niño crece exige de sus padres le dediquen más tiempo, se da cuenta que el adulto puede estimularlo con una variedad de juegos.

Los padres pueden proporcionarle innumerables experiencias que lo divertirán haciéndole la vida muy interesante, cuando está en su compañía.

Los padres deben regular el tiempo que le dediquen a su hijo de manera que él se de cuenta que hay otras cosas que sus padres deben hacer y el niño debe percibir que al usar éste derecho no -- disminuye el amor que siente por él.

C. El egocentrismo en el niño preescolar.

El egocentrismo en la infancia conduce a concluir que la naturaleza egocéntrica del pensamiento está íntimamente relacionada -- con la naturaleza psíquica del niño, que resulta impermeable con la experiencia. Las influencias a las cuales los adultos someten a los niños son "asimilados" deformados por las circunstancias a que están sometidos y que acaban integrando su propia sustancia -- que es la psicología del niño.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos obser-- varlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imita -- ción. Cuando el niño realiza una actividad real del pensamiento -- esencialmente egocéntrica, que tiene como finalidad satisfacer -- al yo, transformando lo real en función de los deseos.

El pensamiento del niño puede apreciarse en características como: El animismo, o sea la tendencia a concebir las cosas, objetos co -- mo dotados de vida; lo que tiene una actividad es una cosa viva, en forma concreta, lo que se mueva como los astros fenómenos na -- turales, etc., están vivos y a los objetos inertes se les anima. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la activi -- dad que el niño realiza, a lo que el pueda hacer y sentir.

El artificialismo, es la creencia de que las cosas han sido he -- chas por el hombre o por un ser divino.

El realismo, esto es cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales; por ejemplo los sueños, los conte -- nidos de los cuentos, etc.

Estas diferentes características del pensamiento del niño se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en que los aparentes errores del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo hace.

El avance hacia la descentración puede ser grandemente favorecido por la riqueza de experiencias que el medio brinde al niño, por las relaciones con otros niños y los adultos. La cooperación del juego grupal juega un papel muy importante, ya que es una forma a través de la cuál el niño comprende que hay otros puntos de vista diferentes al suyo, con lo que poco a poco, se irá coordinando y que lo conectan con otros modos de ser y actuar.

C A P I T U L O I V

EL CURRICULUM DE PREESCOLAR.

IV. EL CURRÍCULUM DE PREESCOLAR.

A. El proceso de aprendizaje en el niño.

El programa de preescolar está fundamentado en la teoría psicogénica, que analiza la naturaleza del proceso de aprendizaje del niño en la forma cómo el niño construye su conocimiento y en las características más relevantes del período preoperatorio.

Para desarrollar integralmente al niño, planteamiento que constituye el objetivo principal de la educación preescolar, primero hay que ver la forma como se construye el pensamiento, desde las primeras formas de relación con el medio social y material, éstos son los elementos indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

En relación a la construcción del conocimiento en el niño, se plantea que éste se desarrolla a través de los contactos que tiene con los objetos de la realidad, dependiendo de las fuentes de donde proviene.

El período preoperatorio, en el cuál se encuentra el niño preescolar, se considera como una etapa a través de la cuál el niño va construyendo estructuras que darán sustento a operaciones concretas del pensamiento.

Hablar del acto educativo remite a pensar en tres momentos la planeación, la realización y la evaluación. Cada uno de éstos momentos contienen en su interior algunos aspectos que son los objetivos y contenidos en la planeación, las técnicas y los objetos de conocimiento en la realización y los resultados de los procesos de enseñanza aprendizaje en la evaluación.

En el curriculum de preescolar se señala que se debe planear las actividades escolares tomando en consideración todos los ejes de desarrollo, pero de ninguna manera debe impedirse que los niños dramaticen, construyan, dibujen libremente, cuando el momento lo requiera, volviendo posteriormente a vincular las actividades -- con la unidad que se estaba desarrollando.

B. Organización de las actividades.

La organización de las actividades implica considerar el trabajo individual de pequeños grupos así como el trabajo colectivo.

Se señala en el programa que las formas de trabajar pueden surgir de una manera espontánea de los intereses de los niños, pero siempre deben estar presentes en la planeación que la educadora lleve a cabo para el desarrollo de las unidades, para ellos es importante considerar las características del pensamiento de los niños preescolares mientras más pequeños sean, su actividad será predominantemente individual, a medida que su desarrollo avance y sus experiencias se amplien, las posibilidades de interacción social y comunicación con los demás serán mayores y por lo tanto se irá incorporando paulatinamente tanto al trabajo en pequeños grupos como el trabajo colectivo.

Este es un aspecto importante que la educadora deberá tener presente en su trabajo, ya que para considerar los objetivos procurará respetar la actividad espontánea del niño en su expresión individual, así como propiciar formas de participación a los que el niño pueda ir accediendo progresivamente sin forzarlo a una incorporación violenta al trabajo colectivo a de pequeños grupos.

En el desarrollo del trabajo se debe tener presente que no es necesario que el niño trabaje con materiales costosos o comerciales, ya que construye su pensamiento a través de las acciones -- que realiza sobre objetos de naturaleza diferentes entre sí, los-

cuales encuentran en el medio que lo rodea.

Otro de los aspectos importantes que señala el programa es la -- evaluación del trabajo escolar, ésta consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los -- ejes de desarrollo que se han señalado, con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo y de ninguna manera aprobar o desaprobar al niño.

Esta forma de considerar la evaluación atiende al desarrollo de procesos que se manifiestan en la forma como el niño crea, comete errores, resuelve problemas, establece relaciones con los semejantes y los adultos.

C A P I T U L O V

FUNDAMENTOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA
EDUCACION PREESCOLAR.

V. FUNDAMENTOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
EN LA EDUCACION PREESCOLAR.

El acto educativo surgirá de la relación entre la educadora y el educando. Es importante considerar en éste acto que el educando necesita interactuar con los objetos de conocimiento para aprender, que un nuevo acontecimiento deberá ser suficientemente familiar, para que pueda ser asimilado sin distorsión en estructuras de conocimiento y también suficientemente nuevos para que produzca cierto nivel de conflicto, de ésta forma se estará promoviendo el interés del niño en su aprendizaje.

Los fundamentos expuestos hasta ahora, postulan que el niño estructura el conocimiento, a partir de sus acciones tanto físicas como mentales, sobre cualquier objeto de conocimiento.

Este mismo postulado se considera para el docente que al interactuar con los niños obtendrá y formulará sus conocimientos.

Sería absurdo negar al docente lo que se le concede al niño.

Es decir enseñanza-aprendizaje son elementos idisociables que no van en una sola dirección. Los seres humanos son a la vez sujetos y objetos de conocimiento.

El trabajo del docente se realizará creando y recreando interrumidamente sus modos de acción según la naturaleza de las situaciones con que se van confrontando.

El docente debe procurar que el educando actúe, manipule objetos y observe los resultados; lo cual como experiencias concretas, deben proceder a las explicaciones verbales o a los materiales escritos.

Se debe establecer relaciones flexibles con el educando estimulando el deseo de observar y aprender de él, lo cuál lo llevará a conocer y adaptar las experiencias pedagógicas a las necesidades infantiles, propiciando situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar las finalidades concretas elegidas o propuestas por los niños.

De ésta manera el maestro responderá a los intereses y necesidades del educando, pero a través de la acción del mismo manifestándole actividades a realizar y propiciándole materiales en donde el niño pueda manipular, descubrir y experimentar.

Es necesario conocer y recordar las características del desarrollo del niño que permiten proponer actividades concretas que --coadyuven al logro del aprendizaje, a partir de la confrontación de opiniones, soluciones de los problemas, conocimiento de la --realidad y rectificación de errores.

Se conceptualiza el aprendizaje como el proceso mental mediante el cuál el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés.

Todo aprendizaje implica un ordenamiento propio de las experiencias y este hecho se observa aún en el salón de clase organizando en función de la enseñanza. La experiencia es otro factor de aprendizaje, se refiere a todas aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente, cuando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones.

La educadora procurará crear las condiciones indispensables para optimizar su labor educativa y organizar lo mejor posible el aula, para que ésta sea un lugar acogedor, que despierte el interés del niño, permita la interacción niño-adulto, niño-niño y facilite el uso de los materiales, donde el niño se sienta libre -

para actuar y crear.

Los niños conjuntamente con la educadora deben ser los que organicen, planen y realicen la distribución del espacio y reacomodo del mobiliario y materiales en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta organización debe aprovecharse de manera que contribuya a la socialización y a la autonomía de los niños.

Hay que tener presente que siempre debemos de partir del conocimiento del niño.

Dadas las características del desarrollo del niño, es importante que pueda actuar libremente cambiar de actividades rutinarias y buscar la satisfacción a su necesidad de conocimiento.

La relación entre maestro y alumno debe ser de respeto mutuo con el fin de que el niño adquiera una estabilidad emocional que le permita expresarse con seguridad y confianza, respetando las características propias en su modo de pensar y sentir haciéndole valer todas sus participaciones ya que el niño es quien constituye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

El docente debe orientar su enseñanza hacia actividades que propicien en sus alumnos la actuación y así la reflexión. La intención educativa es llevar al niño el dinamismo y deseo de investigación.

Las actividades en educación preescolar tienen un carácter globalizador ya que de ésta forma permite favorecer de manera integral los aspectos del desarrollo del niño.

Además hay que considerar que el medio ambiente es gran fuente de estímulos que puedan incitar y orientar las experiencias educativas ya que éste aprende de todos los momentos de su vida --

cotidiana.

Es de gran importancia que en toda planeación el niño pueda decidir las actividades que realizará individualmente y en equipo, - además de seleccionar los materiales y la forma de organizar el espacio en el que ha de trabajar. La educadora puede cuestionar al niño para que de ésta manera se encuentren las mejores formas de aprovechar las actividades.

El momento en el que el niño actúa es como se pone en juego la - imaginación, creatividad e iniciativa en donde se enfrenta la po- sibilidad de buscar las mejores soluciones.

Siendo la educadora como un miembro más en el grupo, orientando- la participación de los alumnos.

Por otra parte la colaboración de los padres de familia es im -- prescindible para una formación completa. El trabajo conjunto en -- tre hogar-escuela dará gran riqueza a las actividades; ya que la escuela requiere de la colaboración continua de los padres de fa -- milia pues el niño asiste una parte del día a ella y es en el -- hogar en donde obtiene los primeros patrones educativos que ten -- drán significado a lo largo de su vida.

Es importante contemplar la evaluación en su totalidad como un - proceso dinámico y sistemático y ubicarla como parte integral y - fundamental de toda acción educativa.

La educadora deberá realizarla en dos momentos: permanente y -- transversal.

La evaluación permanente la realizará en la observación constan- te hacia los niños a través de las actividades que realicen dia- riamente y durante todo el año escolar por ejemplo ¿Cómo realiza el niño las actividades? si es participativo o no, si es comuni- cativo o no, si llega a la comprensión, manipulación y experimen-

tación, los avances y dificultades que el niño va mostrando en su proceso de desarrollo.

Otro aspecto reside en las evaluaciones que se realicen al finalizar actividades que hayan sido muy relevantes durante un día de trabajo y al finalizar el desarrollo de una unidad o situación.

Esta evaluación se realizará en pequeños grupos o el grupo total para planear las actividades siguientes en donde los niños deciden, amplían su conocimiento, imponen reglas.

La evaluación transversal se llevará en tres momentos del año escolar y estarán basados en gran parte, en las observaciones de la evaluación permanente y en observaciones que se hagan de cada niño; a través de la realización de las mismas actividades y durante un período de tiempo determinado. Tomando en cuenta los ejes de desarrollo que conforman las características del niño en edad preescolar.

A. Importancia del conocimiento de la estructura conceptual para organizar la enseñanza.

Hay que tener en consideración que la enseñanza se debe organizar en torno a la realidad social inmediata del niño para que facilite la aproximación a sus realidades sociales y la comprensión de su papel dentro de ella. "Considerando a la socialización como la transmisión y adquisición de la cultura propia del grupo a través de la interacción con los distintos integrantes del mismo que permite al individuo convertirse en un miembro activo en los diferentes grupos de pertenencia"⁽⁵⁾.

(5) Hilda Taba Grupo Escolar México D.F. pág.125

Así mismo hay que considerar al organizar la enseñanza, la estructura de la ciencia que se pretende enseñar y las condiciones necesarias en el niño para que se produzca el aprendizaje.

El lenguaje.

El uso del lenguaje se ha señalado como eje fundamental del proceso escolar, por lo general se supone que es el uso de la lengua escrita lo que constituye la habilidad imprescindible para el aprendizaje escolar. De hecho en el proceso predomina el lenguaje oral, la interacción verbal entre maestro y alumnos.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización del mundo que lo rodea, mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

El niño no es solo objeto receptivo de transmisión de la información lingüística cultural en sus intervenciones sociales surgen nuevas relaciones entre él y los adultos y especialmente entre él y los demás niños.

El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes lo rodean en el momento de conversar consigo mismo, que al estar con grupo (monólogo colectivo) se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

Es necesario para comprender, que para ayudar el desarrollo de las capacidades lingüísticas lo importante no es enseñar a hablar al niño, cosa que ya sabe, sino llevarlo a que descubra y comprenda cómo es el lenguaje y para que sirve, a un saber acerca de la lengua; esto significa enfrentar al niño a la lengua como objeto de conocimiento. En todas las actividades se utilizan constantemente el lenguaje como forma de comunicación.

El lenguaje oral se acompaña de gestos, entonaciones y preguntas que facilitan la comunicación, dependiendo de la situación se --

habla o se expresa de diferente manera.

El análisis de la lengua en sus partes constitutivas va desde -- una frase u oración hasta la participación de las palabras elementos sonoros llamados fonemas.

El lenguaje se encuentra dentro del eje de la función simbólica de las actividades básicas que conducen a ese desarrollo son: la dramatización o juego simbólico, la expresión gráfico plástica, -- la utilización del lenguaje oral y el abordaje de la lecto-escritura.

Las actividades relativas al lenguaje se realizan permanentemente involucradas en todas las actividades ya que el niño utiliza constantemente el lenguaje como forma de comunicación.

Es por eso que no se propone en preescolar una área específica -- del lenguaje ya que ésto lo restringirá y lo que se pretende es aprovechar todas las situaciones para trabajar sobre él.

Las actividades de lenguaje se pueden llevar acabo en diversos -- aspectos y situaciones en donde el niño puede participar de -- acuerdo a su capacidad intelectual.

“El monólogo colectivo al diálogo y del lenguaje implícito al explícito. Es importante que de manera progresiva el niño se exprese sin temor, que escuche y comprenda lo que otros dicen animarlo a preguntar, informar y discutir, etc.

Partir de conversaciones espontáneas dejando que exprese cuentos, historias, sentimientos, etc.

Dar importancia a la comunicación.

Llevarlos a relacionar sobre sus conversaciones.

Hacerlos reflexionar sobre lo que se está diciendo, si ha ocurrido, si puede ocurrir, etc.

Propiciar situaciones en las que el niño necesite expresarse de la manera más completa, por medio de preguntas abiertas.

En los aspectos semánticos y sintácticos de la lengua al rededor de ello debe procurarse que el niño exprese sus ideas con diferentes palabras.

Que el niño sienta necesidad de utilizar y conocer palabras adecuadas.⁽⁶⁾

Es de gran importancia la experiencia y curiosidad del niño para conocer palabras nuevas por medio de preguntas.

El lenguaje es un sistema establecido convencionalmente cuyos -- signos lingüísticos tienen una raíz social que se da a través de la comunicación, así el niño adquiere de manera natural el uso y la función del lenguaje oral.

En la medida en que el niño sea capaz de comprender y utilizar -- el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias.

En cuanto a la lengua escrita es un sistema de signos que supone un alto grado de convencionalidad. El niño debe establecer co -- rrespondencia entre la lengua oral y la lengua escrita.

Algunas de las actividades que pueden llevar a que el niño descu -- bra éstas diferencias entre la lengua oral y la lengua escrita --

(6) Margarita Arroyo Planificación general del programa S.E.P.
pág.71

por ejemplo: lo pueden realizar en diversas formas como son: la-dramatización, saludos, formas de hablar, leer noticias, anun -- cios, cuentos, etc.

En la lengua escrita se plantea la importancia de favorecer las-producciones espontáneas en los niños, aceptando las grafías que utilicen, sus maneras de represenar el sistema de escrituras, -- considerando que las formas particulares a través de los cuales- los niños escriben antes de apropiarse al sistema convencional - son características del proceso de aprendizaje.

La matemática.

Es la ciencia que se ocupa del estudio de los números y las figu- ras, señalando ya de éste modo dos vertientes fundamentales: la- aritmética, dedicada al estudio de los números y las operaciones entre ellos, y la geometría dedicada al estudio de las propieda- des de las figuras del plano y del espacio. Si bién la distin -- ción entre aritmética y geometría era perfectamente clara en -- tiempos de Euclides en los que ambas se desarrollan de modo inde- pendiente, actualmente distinta mucho de se así; cada uno de és- tos dos troncos fundamentales se ha subdividido en multitud de - ramas que en su desarrollo han ido conectándose entre sí. A su-- vez han nacido muchas especialidades a las que es difícil asig - nar un carácter aritmético o geométrico, ya sea porque partici-- pan de ambos o porque no ofrece más que conexiones muy lejanas - con la aritmética y la geometría clásicas. Desde otro punto de - vista, es el método el que distingue a la matemática de la cien- cia experimental, y les ha valido el apelativo de las ciencias - exactas.

La matemática es una ciencia abstracta.

Las nociones lógico-matemático son desarrolladas por el niño a - través de un proceso paulatino de construcción a partir de las - experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su-

entorno, ésto le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos estableciendo semejanzas y diferencias de sus atributos para poder clasificarlos, establecer relaciones de orden (para llegar a seriarlos) y relaciones de cantidad que le -- posibilitan estructurar el concepto de número.

Los diferentes aspectos del pensamiento lógico-matemático, se manifiestan en todas las actividades del niño; por lo mismo no pueden pensarse como una característica del pensamiento que deba -- berse por separado.

Los conceptos matemáticos no son ideas aisladas que se estructuran en forma independiente; por el contrario ésta estructuración se va dando a partir de todas las relaciones que el niño coordina entre las personas, cosas y sucesos que forman de su vida diaria. El conocimiento lógico-matemático no es directamente enseñable, sin embargo dado que su desarrollo depende fundamentalmente de las acciones que el niño realiza las cuales lo llevan a establecer entre personas, objetos, acontecimientos y propician en general el trabajo alrededor de todos los aspectos del desarrollo.

La matemática que se da en el Jardín de Niños se presentan en cada momento ya que con diversos materiales el niño cuenta, clasifica, hace seriaciones, etc.

El niño debe de estar en un ambiente favorable en donde el tome iniciativa, pregunte, indague, etc. Para que en ese proceso adquiera gradualmente el conocimiento matemático, para ello es necesario que cuente con suficiente material concreto para que razone, que observe la forma, tamaño, color y realice abstracciones.

Es necesario poner al niño en disyuntivas en donde pueda pensar, razonar, operar con los objetos ya que el niño de preescolar aún no puede realizar estas operaciones independientemente de las --

acciones sobre los objetos concretos, es decir que no puede reflexionar sobre abstracciones.

Las operaciones más importantes son la seriación, clasificación y conservación de número.

Hay que recordar la necesidad de objetos concretos para respetar las características del pensamiento preoperatorio, limitando a lo indispensable el uso de material gráfico para las actividades de clasificación, seriación y conservación de número es conveniente que en los casos que así se requiera, sean los niños quienes representen gráficamente con sus propios símbolos, los materiales clasificados.

El objetivo más importante para la educadora es animar al niño a establecer todo tipo de relaciones entre toda clase de objetos, acontecimientos y acciones.

La autonomía constituye el objetivo de la educación y la educadora debe animar a actuar al niño según su propia decisión y convicción más que por docilidad o por obediencia.

En los juegos de grupo los niños son mucho más activos y críticos mentalmente y aprenden de ellos mismos.

Cuando los niños cometen errores es frecuentemente porque están utilizando su inteligencia a su manera, puesto que cada error es un reflejo del pensamiento del niño. La tarea del maestro no consiste en corregir las respuestas sino en comprender cómo ha cometido el niño ese error. El maestro puede a veces corregir el proceso de razonamiento y esto es mucho mejor que corregir la respuesta. Por ejemplo, "si el niño trae un plato menos de la cantidad exacta, la razón puede ser, que no se contó a si mismo".⁽⁷⁾

(7) Margarita Arroyo Apoyos metodológicos S.E.P. pág.16

Los niños del período preoperatorio amenudo tienen dificultad para considerarse a sí mismos a lavez contador y contado.

Por ésta razón, cuando cuentan a los otros frecuentemente no se cuentan a sí mismos.

Son innumerables las situaciones cotidianas que se presentan y -- que constituyen oportunidades para realizar acciones de conteo -- se dan de manera espontánea e incluso, a veces los niños acuden al conteo sin que la educadora intervenga.

Lo importante es recordar que en cualquier forma que se organicen a los niños es primordial que sean ellos quienes propongan los criterios a utilizar.

Al planear una actividad de clasificación, seriación y conservación de número en forma grupal la educadora buscará al igual que en todas las demás actividades la participación de los niños, de ser posible desde la organización física del entorno: el salón, los materiales, los rincones o áreas, etc., y en lo que se refiere al establecimiento de criterios para clasificar y ordenar los objetos, ya que es imprescindible que sean ellos quienes lo determinen.

La ciencias naturales.

Estudia lo que ocurre en el universo, a los seres vivos como los microbios, las plantas, animales y a los seres humanos.

Además las cosas no vivas como el aire, el agua, la luz, el suelo, las rocas y los astros. Considerando cambios, movimiento, la reproducción, la vida y la muerte.

La enseñanza de las ciencias naturales es de gran importancia, ya que el niño desde pequeño tiene curiosidad de todo lo que le rodea en su medio ambiente utilizando los materiales y recursos-

naturales que están a su alcance el cual llega a manipularlos, - palparlos, clasificarlos, identificarlos siendo así de mayor interés para ellos ya que están con el objeto directo y así obtener su propia experiencia.

La enseñanza formativa en las ciencias naturales tiene su base - en el método experimental y su importancia se atribuye a la actividad del niño en todo proceso de adquisición de conocimientos.

Las ciencias experimentales y en particular a la física provoca de inmediato una serie de cuestiones, los problemas relativos a la delimitación del contenido y la elección del método son en -- realidad comunes a todas las materias que constituye el objeto - de una enseñanza.

Al niño debemos de darle la oportunidad de que formule hipótesis y que pueda comprobar sin exigirle, en relación al conocimiento de las leyes del mundo que lo rodea, se aborda tal estudio, lo - que se plantea en realidad es todo el problema de la formación -- en el método experimental.

La educación es formar mentes que puedan ser críticas que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece.

Para ello necesitamos alumnos activos que puedan aprender lo más pronto que se pueda, a descubrir por sí mismos por medio de materiales que les proporcionamos.

Es importante que el niño se sienta en un ambiente de libertad, - éste ambiente solo se concibe con la personalidad que tiene la - educadora y los alumnos de crear y recrear interrumpidamente sus modos de acción según la naturaleza de las situaciones con que - se va confrontando.

La educadora debe procurar que el alumno actúe, manipule objetos y observe los resultados.

Un aspecto muy importante en la comprensión del mundo que nos rodea, es el conocimiento de la naturaleza; el niño tiene mucha curiosidad por todo lo que ve, toca y siente. Tal como lo hizo el hombre primitivo la curiosidad del niño lo lleva a hacer observaciones cada vez más minuciosas que, poco a poco le dan la pauta para conocer el mundo de los seres vivos; los verdes como las plantas, que no cambian de lugar por sí mismos y los que se mueven activamente de un lugar a otro, los animales a los cuales también pertenece al hombre.

La curiosidad que siente por el mundo de los seres vivos le permitirá desarrollar su capacidad de análisis, descubriendo además de la existencia, su nacimiento, desarrollo, crecimiento, forma de vida, etc.

La preservación de la naturaleza será una actividad importante en el Jardín de Niños por medio de la comprensión que ella se tenga.

El papel importante de la educadora será el de motivar a los niños en los momentos oportunos planteando preguntas, etc.

El valor educativo que se pretende alcanzar es que responda al interés del niño por la naturaleza, en su interrelación constante con ella.

Se pretende que los niños sugieran, propongan acciones a desarrollar, dialoguen o lleguen a acuerdos grupales.

El aprendizaje que se promueve es propiciar que el niño: observe, analice, reflexione y experimente el crecimiento y transformación de las plantas y vea el resultado de sus cuidados en los productos que obtiene.

B. Propuesta solución.

Es importante que de manera progresiva el niño se exprese sin temor, que escuche y comprenda lo que otros dicen, por lo que se buscará en todo momento preguntar, responder, informar y discu tir partiendo de las conversaciones espontáneas de los niños.

Así mismo se propiciará situaciones en las que el niño se exprese de la manera más completa posible, empleando para ello preguntas abiertas que promuevan la reflexión y la indagación.

Se propiciará que los alumnos observen y manipulen objetos que estén a su alrededor y alguno que emplee en las actividades que se propongan con el objeto de que realice diversas clasificaciones, cuestionándoseles acerca de los criterios que emplearon para clasificarlos.

Para la realización de la planeación los niños participarán señalando los temas o situaciones que les interesen trabajar, exponiendo las razones que lo motivan. La educadora seleccionará de lo expuesto por los niños el que considere fue del interés de la mayoría, estableciendo correspondencia en la medida de lo posible con el programa.

Para el desarrollo de la propuesta solución se seleccionó la Unidad de "La alimentación", para presentarse como ejemplo.

Se consideró diversos aspectos como son la socialización, el lenguaje oral y escrito, las preoperaciones lógico matemáticas y las ciencias naturales, en las diversas actividades que se proponen están presentes.

Esta unidad tiene gran significación emocional para el niño ya que alrededor de ella se ponen en juego diversas relaciones humanas. Se seleccionó la situación: Juguemos a preparar y vender comida, ya que es una situación que los niños proponen frecuente

mente para trabajarse y que además señala el programa de educación preescolar.

La situación tiene como objetivo que el niño establezca comunicación con personas que trabajan en la elaboración de alimentos -- así como con sus compañeros. Que en el desempeño de tareas de cada actividad establezca relaciones con distintos alimentos, al manipularlos para descubrir sus características y propiedades, -- así como con diversos utensilios al emplearlos en la elaboración de los mismos. Que reflexione sobre los alimentos deseables para la salud y la forma higiénica de prepararlos y consumirlos. Que conozca así mismo la fuente de donde proceden los alimentos, así como el proceso de industrialización de algunos productos naturales. Además investigue acerca de las fuentes de trabajo que se generan a partir de la necesidad de producirlos, como la ganadería, agricultura, pesca, industrias de alimentos, etc.

Situación de aprendizaje.

SITUACION: Juguemos a preparar y vender comida.

UNIDAD: La alimentación.

ACTIVIDADES GENERALES DE LA SITUACION:

- 2.1 Elaborar el menú.
- 2.2 Preparar la comida.
- 2.3 Construir el restaurante.
- 2.4 Dramatizar el juego del restaurante.

PREVISION DE RECURSOS: Revistas, recipientes, utensilios de cocina, manteles, platos, vasos, cubiertos, estufa, comal, refrigerador, etc.

PARTICIPACION DEL NIÑO Y EDUCADORA: Los niños discutirán acerca de los alimentos que conocen, las formas de cómo se pueden preparar y comercializar. La educadora propiciará la participación de todos los integrantes cuestionándolos.

INTENCION EDUCATIVA DE LA SITUACION: Que el niño construya hábitos de higiene y normas fundamentales de auto cuidado, nutrición, ejercicio físico y educación ambiental.

Que el niño establezca comunicación bilaterar con personas dedicadas a éste tipo de trabajo.

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA DESARROLLAR LA SITUACION: Los padres participarán proporcionando información a los niños, por ejemplo de donde provienen los alimentos, cómo se preparan, cuales se deben de consumir.

Algunos de los padres consultarán en libros, revistas, folletos, etc.

En el desarrollo de ésta situación los niños determinarán que actividades se tendrán que hacer para jugar a preparar y vender comida, dentro del diálogo el niño podrá exponer cómo prepara su mamá la comida, que ingredientes necesita que utensilios ocupa, que platillos prepara, que actividades de higiene realiza; así mismo podrán mencionar si conocen alguien que venda comida elaborada, que la sirva o la elabora y se han visto el procedimiento que siguen para realizar esos procesos.

Otros de los puntos que podrán surgir es en relación a haber visitado algún restaurant y las coas y situaciones que en el han observado.

En éstos diálogos es importante que la educadora rescate las ideas de los alumnos, cuestionándolos acerca de lo que dicen e invitando a los que no han participado para que expresen sus ideas y sus experiencias, resultando las preguntas relacionadas con lo desconocido por los niños después de éste momento de intercambio de opiniones, la educadora motivará si es que no ha surgido del propio grupo, a visitar algún lugar en donde se comercialice con alimentos.

Para ello se les cuestionará sobre lo que se tiene que hacer, adonde se puede ir, que se necesita para ir y que es lo que se va indagar, etc.

Con las aportaciones que hagan los alumnos de los planteamientos anteriores, se organizará el trabajo considerando los permisos que se requieren para salir de la escuela y visitar algún hogar, restaurante o mercado, ya sea de la dirección, de los padres o de los encargados del lugar que se visitará.

Así mismo se preverá los materiales que se requieran para realizar la visita, que pueden ser transporte, dinero, cuaderno, lápiz, etc., y los registros que se elaborarán si se van a realizar entrevistas se consideraron las posibles preguntas que se harán y la forma de registrar las respuestas.

En éste momento de planeación se establecerán diálogos entre maestro y alumnos y entre los alumnos que permitan la participación de todos para propiciar el desarrollo de la expresión y la creatividad de los alumnos.

En la elaboración de los permisos se propiciará que el niño exprese sus ideas con la simbología que el conozca, explicándoles la importancia que reviste que el destinatorio entienda el mensaje, pudiéndose elaborar estos con dibujos letras y/o palabras. Estos escritos se elaborarán primeramente en forma grupal en el pizarrón para que todos los alumnos puedan aportar sus ideas, posteriormente serán transcritos al papel por algunos alumnos que deseen hacerlo.

Posteriormente se revisará que se cuente con los materiales que han sido previstos para la visita.

Se realizará la visita, en la cual los alumnos dispondrán de libertad para interrogar y/o participar en la elaboración de algún alimento.

Después de la visita se comentará en el aula lo que observaron y entrevistaron, se buscará en este momento cuestionar a los alumnos buscando la reflexión de los sucesos, acciones, situaciones, casos y comentarios en los que participaron. Posteriormente se les solicitará que elaboren un escrito en donde por medio de dibujos, recortes y palabras expresen la experiencia que han vivido en ésta visita.

Otra de las actividades que se pueden realizar, si el interés de los niños se ha mantenido, es la de preparar algún platillo. Para ello se comentará que platillo, recurriendo a los conocimientos de los niños y a las aportaciones de los padres los cuales podrán ser consultados por los niños para que les expliquen los ingredientes y utensilios que se requieren para la elaboración, así como de los procedimientos.

Se organizará el trabajo para saber cómo y con que se va a colaborar.

Después de que se cuenta con los ingredientes y utensilios necesarios, se realizará un ejercicio de clasificación con ellos, solicitando que pongan junto lo que va junto, pidiendo a los niños que expliquen los criterios clasificatorios empleados.

Posteriormente se propiciará una discusión acerca de la procedencia de los ingredientes y utensilios; si son naturales o industrializados, que conocimientos tienen acerca de ellos, cómo y -- por quién fueron elaborados, como llegaron a nuestras manos quienes intervinieron para que ésto sucediera, etc.

Así mismo se hablará sobre las características de los ingredientes si duran mucho o se descomponen, si se van a lavar, pelar, cortar, pesar, medir, licuar, hornear, etc.

Se procederá a la elaboración del platillo propiciando a través de diversos interrogantes la reflexión de las acciones y las si-

tuaciones que se presenten haciendo énfasis en la importancia de ingerir alimentos nutritivos y elaborados con higiene.

Ya elaborado el platillo se invitará a los niños a que reproduzcan las situaciones que se presentan en un restaurante, haciéndolos reflexionar sobre lo que en ese lugar sucede (meseros que -- sirven, cocineros, cajero, lavanderos, etc.). Con ello se realizaron actividades que reproducen el trabajo en un restaurante como elaboración de alimentos, comercialización de los mismos (hacer uso de la moneda realizando operaciones matemáticas) aseo, - servir alimentos, etc.

Es importante señalar que durante el desarrollo de las actividades se estarán realizando la evaluación, se evaluarán las aportaciones, las reflexiones, los interrogantes, los trabajos elaborados, las actitudes de ayuda, etc.

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

ARROYO, de Yaschine Margarita y Robles Baez Martha. Programa de Educación Preescolar Libro 1. S.E.P. México D.F. 1981. 119p.

Planificación General del Programa. S.E.P. México D.F. 1981. 119p.

Apoyos Metodológicos del Programa. S.E.P. México D.F. 1981. 143p.

TABA. Hilda. Aprendizaje Social y Cultural. Grupo Escolar U.P.N. México D.F. 1985. 243p.

PIAGET, Jean. Nivel Preescolar. La Educación Preescolar en México. México D.F. 1988. 185p.

WEBER Max. Lo social de la Educación. La Educación Preescolar en México. México D.F. 1988. 185p.