



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 094



**LA GLOBALIZACION DE LA ENSEÑANZA
EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA.**

JUAN RODRIGUEZ FLORES

T E S I S
P R E S E N T A D A
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION

México, D. F.

1992

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACIÓN.

México , D.F. , 18 de Marzo de 1992

C. PROFR. (A) JUAN RODRIGUEZ FLORES
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA GLOBALIZACION DE LA ENSEÑANZA EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

TESIS opción INVESTIGACION: DOCU-
MENTAL
a propuesta del asesor C. Profr.(a) MARCELA NUÑEZ VAZQUEZ
manifiesto a usted que reúne los requi-
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFR. MIGUEL ANGEL IBARRA HERNANDEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD-UPN.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
1. LOS PROGRAMAS ESCOLARES	3
1.1. Antecedentes históricos del programa escolar.	3
1.2. Características de un programa escolar.	20
1.3. Tipos de programas.	23
1.4. Necesidad de planear.	27
2. LOS PROGRAMAS ESCOLARES EN LA EDUCACION PRIMARIA	31
2.1. Los programas de 1 ^o y 2 ^o grado.	31
2.2. Los programas de 3 ^o a 6 ^o grado.	37
2.3. Necesidad de organizar el programa de 5 ^o grado en forma globalizada.	45
3. EL PROGRAMA DE QUINTO GRADO	47
3.1. Corriente pedagógica en que se sustenta el programa de quinto grado.	47
3.2. Bases psicológicas del programa de quinto grado.	50
3.3. Metodología del programa de quinto grado.	56
3.4. Organización de la planeación del trabajo escolar.	61
3.5. Evaluación del programa globalizado.	62
CONCLUSIONES	67
BIBLIOGRAFIA	68

INTRODUCCION

La presente investigación es el resultado de la valoración de los principios pedagógicos, psicológicos y metodológicos de la globalización de la enseñanza. Se pretende ante todo vincular la educación escolarizada a las necesidades prácticas y reales que se le presentan al niño en la vida diaria. La escuela actualmente sólo informa e invita a la memorización y reproducción de conocimientos desvinculados de lo que realmente le preocupa al escolar, e incluso hace una separación tajante entre lo que se debe practicar en la calle y lo que se debe saber en la escuela. De todo lo anterior tenemos alumnos que al egresar de las escuelas no saben como enfrentarse a los problemas que les presenta la vida práctica. Al analizar su realidad, lo hacen a la luz de mitos y tradiciones arcaicas, olvidándose de la rigurosidad científica que alguna vez reprodujeron en un examen, sobre los requisitos del conocimiento. Sin embargo, para cambiar esta situación, es de vital importancia considerar que hay múltiples factores que la hacen más compleja y difícil; tomando en cuenta esto, es necesario que el docente no se conforme y se vuelva apático ante los cambios, sino que debe promotor de éstos, buscando metodologías que se adecuen a las necesidades y características de los alumnos.

Para la exposición de este trabajo se desarrollan tres capítulos. En el primero se expone la evolución histórica que han tenido los programas de educación primaria (Desde el gobierno de Valentín Gómez Farías hasta la actualidad). También se abordan las características de los programas a la luz de la "Didáctica Tradicional", "Tecnología Educativa" y "Didáctica Crítica". Asimismo, se explican dos tipos de programas, los que globalizan la enseñanza y los que la presentan fragmentada. Por último, se plantea la necesidad de planear la enseñanza desde una perspectiva globalizadora.

En el segundo capítulo se analizan los programas de educación primaria (1º a 6º grado), destacando de ellos los obje

tivos, metodología, contenidos y evaluación que señalará la Secretaría de Educación Pública. Por último, se plantea la necesidad de planear la enseñanza desde una perspectiva globalizadora.

En el tercer capítulo se exponen los principios en que se sustenta el programa de 5^o grado globalizado, para lo cual se realiza una breve reseña de las corrientes pedagógicas, que esencialmente serían dos, la Didáctica Tradicional y Escuela Nueva. En los sustentos psicológicos se abordan dos corrientes, la psicología conductista y la psicología cognoscitivista, tomando -- como base a esta última. En el apartado de metodología se conceptualizan términos para aplicarlos en una unidad de aprendizaje. Finalmente se expone el procedimiento para evaluar el programa de quinto grado.

La funcionalidad del programa de quinto grado globalizado sólo podrá ser evaluado en su totalidad al final del año escolar, de ahí que esto sea una gran limitante para obtener conclusiones definitivas, otra limitante que se plantea es la carencia de recursos didácticos; así como la incomprensión de las -- autoridades educativas para realizar las actividades escolares que implica este programa (visita a museos, lugares históricos, fábricas, etc.)

1. LOS PROGRAMAS ESCOLARES

1.1. Antecedentes históricos del programa escolar.

El plan educativo, así como el programa escolar, son documentos que señalan los objetivos y contenidos de un grado escolar y también de un nivel educativo. Estos documentos son elaborados ante la necesidad del Estado por fijar los fines y propósitos de la educación en todo el sistema educativo. Asimismo, en éstos se transmite el rumbo ideológico y político del gobierno en turno.

En suma, el plan educativo es la organización de los propósitos de acuerdo con los medios que han de entrar en el desarrollo de la acción educativa. Es el resultado de las ordenaciones legales con que se pretende informar la educación de un país, en ellas se establecen las bases de la política nacional respecto a todo aquello que es exigible a la escuela para la formación de ciudadanos.

El programa es un proyecto, una anticipación de lo que será el trabajo y la realidad escolar. Consiste en la pormenorización de un temario de exigencias mínimas. En él se valora en su justa medida y proporción la adquisición de nociones, hábitos y actitudes, haciéndose cargo de la cultura general sistematizada, las necesidades personales de los alumnos y el medio físico humano en el que están insertos, teniendo en cuenta la necesaria unidad y organicidad de la escuela para que sirva de norma y orientación en la tarea de formar a los escolares.

Con el fin de tener una visión global del trayecto histórico de los planes y programas de estudio en nuestro país, se revisan a continuación los modelos escolares que han sido importantes en su tiempo.

Después de la Independencia existían muchas escuelas que impartían educación elemental, sin embargo el Estado no tenía control directo sobre ellas. El Ayuntamiento de la localidad era el único que se encargaba de supervisar el régimen interno de las escuelas así como certificar la capacidad de los maestros. (1)

Con la redacción de la constitución de 1824 se pretendía desechar el orden colonial aún existente y dar salida a las --- fuerzas nuevas con matices de carácter liberal. Estas dos situaciones en la práctica se materializaron en una lucha de contrarios (conservadores contra liberales), que duraría hasta la década de los cincuenta y aun parte de los sesenta. (2)

Uno de los acontecimientos más importantes de este periodo fue la Reforma político-jurídica de 1833, que duró sólo 11 meses, siendo vicepresidente Don Valentín Gómez Farías encargado provisionalmente de la presidencia. Abordando el aspecto -- educativo de esta Reforma, se inspiraba en el pensamiento del Dr. José María Luis Mora.

Mora sostenía que todos los fracasos de México se debían en gran parte a la incapacidad de los mexicanos para tomar conciencia de la nacionalidad, debido a que la iglesia y los grupos militares dominaban poderosamente la vida civil; aseguraba además, que era menester liberarse del espíritu retrógrado que -- inmovilizaba a México y que le impedía incorporarse al progreso. Consideraba la creación del Estado Liberal como algo urgente, -- para establecer instituciones liberales que condujeran a la -- industrialización del país. Mora pugnaba por la libertad de enseñanza para desmantelar el poder de la iglesia, critica además cómo la educación había caído en los excesos teóricos, alejándose de la vida diaria del alumno, así como la formación de un -- ciudadano retrógrado. (3)

Valentín Gómez Farías, animado por las tesis liberales emitió varios decretos en materia educativa el 19 de octubre -- de 1833, que responsabilizaba al Estado para hacerse cargo de -- la enseñanza pública en todos sus ramos en el D.F. y territorios. En la misma fecha decretó la supresión de la Universidad Pontificia y la creación de la Dirección General de Instrucción Pública para el D.F. y territorios de la federación. Esta Dirección manejaría los establecimientos docentes, depósitos de monumentos de arte, antigüedades e Historia Nacional, fondos públicos para la enseñanza, libros de texto y programas de estudio. Sin embargo, todos estos decretos fueron derogados en 1834 dado

que Santa Anna regresó al poder encomendado momentáneamente a Valentín Gómez Farías. (4)

En 1843 fueron expedidas por Santa Anna las "Bases Orgánicas" de carácter constitucional, para regir los destinos de México conforme a la tendencia del centralismo. En el artículo 60 de este ordenamiento se fijaba que la educación tendría una orientación religiosa. Dos acontecimientos frustraron este ordenamiento. La actitud asumida por Manuel Baranda, ministro de la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública y la acción resuelta de los progresistas en favor de la libertad de enseñanza. Así como la injusta guerra que tuvo que sostener México con los Estados Unidos en 1847. (5)

Desafortunadamente, lo poco que quedó de la Reforma de Valentín Gómez Farías no llegó a la educación primaria, sino a la educación superior, pues se organizaron estudios técnicos y carreras científicas. En Guadalajara se fundó una escuela normal para profesores. Así también se crearon, la Benemérita Sociedad de Geografía y Estadística, la Biblioteca Nacional y las escuelas de Medicina y Agricultura.

Los propósitos por ver a México totalmente independiente e integrado al desarrollo económico no se abandonaron sino que siguieron latentes durante las décadas siguientes.

La Revolución de Ayutla terminó con la presencia de Santa Anna en el escenario político nacional al poner fin a su dictadura. Fue además un movimiento que permitió a los liberales instaurarse en el poder y replantear nuevamente las bases sobre las cuales habría de sustentarse el Estado Mexicano. Para esta época el ideario liberal había logrado consenso, que cada vez se extendía más y con mayor rapidez en la sociedad de aquellos días. Esto hizo posible que hacia 1857 se reuniera un Nuevo congreso constituyente, en el cual estaban representados liberales y conservadores. La discusión acerca de la libertad de conciencia fue el punto crucial de los debates. Posteriormente, los miembros del Congreso discutieron las características que habría de asignarse a la educación. De tal forma que quedaron tres posiciones en torno a ésta:

- a) La enseñanza no podría ser libre y además debería de responder a los principios clericales (conservadores).
- b) La educación debería ser absolutamente libre es decir nada ni nadie podría establecer ningún tipo de normatividad o regulación de la enseñanza (liberales radicales).
- c) La enseñanza debería ser libre, ajena a cualquier dogma religioso pero vigilada o supervisada por el Estado (liberales moderados).

Finalmente el nuevo ordenamiento en materia educativa persiguiría lo siguiente: Derecho universal de los mexicanos a recibir educación y derecho a la libertad ideológica y científica en el terreno de la educación. (6)

Sin embargo, y a pesar de haberse aprobado la constitución de 1857, los conservadores no estuvieron de acuerdo y se desató la guerra de tres años (1857-1860).

Después de la Guerra de los Tres años, el gobierno de Juárez expidió en 1861 una ley de instrucción pública que destacaba lo siguiente:

- Creación y mantenimiento de escuelas de instrucción primaria.
- Organización de los planes de estudio para todos los niveles de instrucción.
- Procedimientos para exámenes.
- Obligaciones de los profesores y administración de los fondos escolares.
- Educación moral pero ajena a todo dogma religioso.

Esta ley no pudo ser aplicada por mucho tiempo debido a la instauración del gobierno de Maximiliano de Habsburgo promovido por los conservadores. Asimismo, este gobierno decretó en 1865 una ley de Instrucción Pública, la cual definía las diferentes clases de instrucción pública y privada, condiciones en que debería realizarse la instrucción primaria, creación de Liceos y colegios en donde se daría educación secundaria, obligatoriedad de la educación primaria. Esta última ley sólo se aplicó en las partes dominadas por el imperio.

Una vez que el imperio se elimina y se reestablece el orden republicano, los liberales, encabezados por Juárez, dictan -

por medios de reformas sus ideales políticos. En el caso de la educación va a ser dirigida y orientada por la filosofía positivista. Gabino Barreda es a quien (por encargo de Juárez) se le -- confiere la responsabilidad de elaborar un programa educativo, -- bajo los principios filosóficos de esta corriente. Se aborda -- el positivismo porque representaba una alternativa idónea a la nueva situación; de esta manera se iban a obtener los elementos que permitiesen la formación de la generación mexicana capaz -- de crear a la nación.

El lema que sostiene esta doctrina es libertad, orden y -- progreso (7). La libertad para vencer al espíritu del retroceso, pero una vez alcanzado el triunfo es menester pasar a una etapa constructiva que permita el progreso; y este progreso sólo se -- alcanzará por la vía del orden. Sin duda este lema encierra lo -- que se deseaba, después de una larga etapa histórica sumida en la más completa anarquía.

El 15 de mayo de 1869 quedó reformada y lista la ley Or-- gánica de Instrucción Pública en el D.F. En este nuevo ordena-- miento quedó definitivamente redactado el texto que habría de -- regir la instrucción primaria, secundaria y profesional.

En estas leyes se hicieron patentes los viejos ideales -- liberales de una enseñanza laica, gratuita y obligatoria al me-- nos para educación primaria.

Con el pasar del tiempo, los liberales se dieron cuenta -- que el positivismo no conducía a la libertad sino a todo lo --- contrario; y entonces las protestas se generalizaron llegando -- hasta el hecho de eliminar ciertos materiales en los planes de -- de estudio de las carreras de medicina y jurisprudencia (1873). Los liberales sostenían que el positivismo conducía a obtener -- un orden que eliminaba la libertad y que formaba a su vez en -- las nuevas generaciones concepciones materialistas y egoístas (dado que el laicismo en la educación significó que el conoci-- miento sólo tenía validez en tanto se apoyaba en principios -- científicos).

Los positivistas aseguraban que el orden es necesario --- para que ningún grupo imponga sus intereses hacia la sociedad y

que quien debía aplicarlo era el Estado. En el plano económico concebían un Estado liberal, el cual no debería tener injerencia en los negocios de los particulares; es más, debía de fomentarlos para llegar a tener un país desarrollado. (8)

Con la anterior situación política se dan las bases para conducir a la ignominiosa dictadura de Porfirio Díaz. Ya estando en el poder, el dictador, nombra a Joaquín Baranda como secretario de Justicia e Instrucción Pública. La gran labor de este -- secretario fue la de reorganizar el sistema educativo nacional -- por medio de la aplicación de tres medidas.

En primer lugar impulsó la instrucción primaria para lo -- cual estimuló la formación de profesores creando varias escue-- las normales. En segundo lugar rescató y aplicó los principios -- de obligatoriedad, gratuidad y laicismo en la enseñanza. Y por -- último, unificó el sistema educativo por medio de la celebración de los Congresos Pedagógicos.

Producto de los resolutivos de los Congresos Pedagógicos, en 1896 se decreta lo siguiente: La educación primaria elemental en el D.F. y territorios dependerá del ejecutivo; la instrucción primaria superior será considerada como enseñanza media -- entre la elemental y la preparatoria. Se creará la Dirección -- General de Instrucción Primaria para fortalecer la uniformidad de la enseñanza; se reorganizará la instrucción preparatoria para que sirva de base a todas las carreras profesionales. En lo que toca al término laicismo, cada quien lo interpretaba de acuerdo a sus intereses. Para unos implicaba un sentido de neutralidad en cuanto a principios religiosos; para otros, el término -- laicismo debería tener un carácter agresivo que permitiera combatir la presencia de la religión en la sociedad. Sin embargo, el término citado no llegó a grandes controversias como sucedió en el constituyente de 1916-1917. (9)

La actividad brillante de Joaquín Baranda en materia educativa se termina, cuando se le suspende como secretario del -- ramo en 1901, por tener diferencias con el grupo político de -- los científicos.

Le sucedió a Baranda en el cargo Justino Fernández, quien presentó a la Cámara de Diputados una iniciativa que proponía la creación de dos Oficinas Mayores, que más tarde se convertirían en subsecretarías; una se ocuparía del ramo de justicia, la otra del ramo de Instrucción Pública. A cargo de esta última subsecretaría quedó Justo Sierra, que poco después se elevaría a rango de Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes. (10)

Durante la administración de Justo Sierra, se buscó mejorar la educación nacional en todos sus niveles haciendo énfasis en que el proceso era un ciclo que debía iniciarse con la educación primaria y concluir con la educación superior. Continuando la política de Baranda, Justo Sierra atendió preferentemente la enseñanza primaria. Para lo cual, decía, era necesario preparar más a los maestros; de tal forma que modifica los planes de estudio de educación normal.

Dado que la educación primaria estaba dividida en dos niveles: Elemental y superior, se decía que ésta última no sólo debía ampliar los conocimientos de lo elemental sino preparar para la vida práctica de los alumnos. (11)

Justo Sierra, preocupado por la educación primaria, contribuyó para que se emitiera la ley de Educación Primaria para el Distrito Federal y los territorios en agosto de 1908. En esta ley se estableció lo siguiente: las escuelas serán esencialmente educativas. Por educación se entendía como el desenvolvimiento armónico de la personalidad del alumno. La educación primaria sería laica, obligatoria, integral y nacional. Recomendaba que los educadores consideraran desarrollar en los escolares el amor a la patria mexicana y a sus instituciones, así como el propósito de contribuir al desarrollo del país. Dicha ley consideraba en siete años la escolaridad (cinco para educación primaria elemental y dos para la educación primaria superior); también se eliminaba el carácter obligatorio para la impartición de oficios. Al año siguiente la Secretaría de Instrucción Pública sugirió que la ley se aplicara

en sociedades rurales tomando en cuenta la formación de un oficio.

Considerando los antecedentes de la celebración de los -- Congresos Pedagógicos (1889-1891), se celebró un congreso nacional de educación primaria cuyo objeto básico fue el de presentar informes y estudiar el estado que guardaba la educación primaria en todo el país y señalar las bases para que se siguieran celebrando anualmente. (12)

El pensamiento educativo de Justo Sierra fue tomado en -- cuenta en la redacción del artículo 3^o de la Constitución de -- 1917, lo cual hace que este personaje sea uno de los más destacados impulsores de la educación nacional.

Continuando con la creación de leyes - que en esta época - se emitían cada vez que llegaba alguien a dirigir la Secretaría de Instrucción Pública- en 1911 el congreso aprobó un proyecto de ley por el cual el gobierno de la República asumía por primera vez la responsabilidad económica de la educación fuera del D.F. y en los estados. Por medio de esta ley el Poder Ejecutivo se responsabilizaba de la creación de escuelas de instrucción rudimentaria, cuyos propósitos darían las bases para la creación de la Escuela Rural. Principalmente se perseguía lo siguiente: enseñar a los indígenas a hablar y escribir castellano y a ejecutar las operaciones elementales de cálculos más -- usuales. En suma, se pretendía que la escuela tuviera vínculo -- con la vida práctica. Para estimular la asistencia a estas escuelas se repartían alimentos y vestidos. (13)

Hacia fines de 1913 y durante el año de 1914, la instrucción rudimentaria llegó a contar con el mayor número de escuelas, 200, con una asistencia aproximada de diez mil alumnos. Durante los años de 1915 y 1916 alcanzó su grado más intenso el movimiento revolucionario impidiendo, no ya incrementarlas, sino siquiera conservar estas escuelas. (14)

Cuando asumen el poder los zapatistas y villistas en 1914, plasman sus ideales y propuestas educativas en la Ley sobre la generalización de la enseñanza (1915) la cual estaba orientada a un cambio verdaderamente social. Asimismo, insistía en la fede-

realización y modificación de la enseñanza. Estas ideas en el -- Congreso Constituyente de 1917, van a cobrar vida en las inicia-- tivas de algunos legisladores comprometidos con la justicia so-- cial.

El Congreso Constituyente que se formó, en 1916, discutió diversos aspectos de la vida nacional, destacándose uno de -- ellos por su importancia a todos los sectores de la población, la educación. En este histórico congreso se formaron dos blo-- ques, uno que apoyaba incondicionalmente las propuestas del -- caudillo Venustiano Carranza y otro que se oponía a éstas. -- Carranza presentó una iniciativa para reformar el artículo 3^o constitucional, decía en esencia lo siguiente: "Habrá plena li-- bertad de enseñanza, pero será laica la que se dé en los esta-- blecimientos oficiales de educación y gratuita la enseñanza pri-- maria, superior y elemental, que se imparta en los mismos esta-- blecimientos". (15)

Como se puede observar, aquí se daba la posibilidad de -- que los particulares impartieran educación sin obstáculo para el cumplimiento de sus programas escolares. Ante esta situación el otro bloque encabezado por Francisco J. Mújica, Enrique Colunga, Luis G. Monzón, Enrique Recio y Alberto Román, decían -- que abrir la posibilidad de libertad de enseñanza, invitaría a la iglesia a tomar las riendas de la educación cayendo ésta, -- en el atraso y oscurantismo nuevamente. Sostenían además que -- las creencias religiosas ocasionarían en el niño obstrucción -- para su desarrollo psicológico e intelectual y que más tarde -- llegaría a formar sujetos fanáticos. Estos diputados presenta-- ron una iniciativa diferente a lo que proponía Carranza, la -- cual sostenía lo siguiente: "Habrá libertad de enseñanza; pero será laica la que se dé en los establecimientos particulares y sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia del go-- bierno. La enseñanza primaria será obligatoria para todos los mexicanos y en los establecimientos oficiales será impartida -- gratuitamente". (16) Finalmente, después de largos debates, la -- mayor parte de esta iniciativa fue aprobada por 98 votos a fa-- vor y 58 contra.

Con la aprobación de la anterior iniciativa de reforma al artículo 3^o constitucional se fortalecía el papel del Estado como responsable de la instrucción pública, al facultarlo para reglamentar y conocer los planes y programas de estudio de las escuelas primarias y rectificar el principio de gratuidad de la enseñanza impartida por el Estado. También se sentaron las bases para la educación, que en la década de los veinte se aplicaría.

La Pedagogía de la Acción fue una corriente educativa copiada de los norteamericanos, derivada en gran parte del pensamiento de John Dewey. Su lema "aprender haciendo" tenía tres componentes: comprensión del alumno, acerca de su medio, considerándolo como una fuente de experiencia que consecuentemente lo condujera a la incorporación de hábitos, de disciplina, trabajo, orden y cooperación. Plena identificación entre los propósitos de la escuela y comunidad y valoración social del propio trabajo del individuo. (17) Con los anteriores principios se pretendía en la sociedad norteamericana crear el espíritu de responsabilidad social sobre el trabajo para que así el proceso de industrialización se acelerara. Esta pedagogía al aplicarse en nuestro país no fue un éxito, dado que las circunstancias no eran las mismas, pues en primera, México recientemente había atravesado por un movimiento armado, no estaba en auge industrial, además de ser un país muy atrasado. Sin considerar esto los pedagogos mexicanos de la época se lanzaron a aplicar esta pedagogía, pues pensaron que la capacidad productiva del mexicano se incrementaría para desarrollar una economía pujante. La Secretaría de Educación Pública introdujo las técnicas de "aprender haciendo" como un medio para inculcar hábitos de trabajo, de hacer que las tareas desempeñadas estuvieran directamente relacionadas con la economía. También deberían abandonarse premios, castigos, memorizaciones, etc. Los niños aprenderían jardinería, carpintería, y demás actividades prácticas. En suma se pensaba que la Pedagogía de la Acción haría adquirir hábitos de trabajo. Sin embargo, y a pesar de los esfuerzos hechos por el gobierno federal, estos princi-

pios pedagógicos no se aplicaron en su totalidad debido a la --
confusión que se causó entre los maestros en servicio y por los --
conflictos magisteriales que desviaron la atención hacia esta --
forma de trabajo. En el sector rural de la población también se --
trataron de aplicar los principios rectores, de tal forma que se --
crearon, Las Casas del Pueblo, Misiones Culturales y los Comités --
de Educación.(18)

Las Casas del Pueblo, que tuvieron como antecedente a las escue-
las rudimentarias, fueron también llamadas escuelas unitarias, -
las cuales tenían un sólo maestro para todos los grados escola--
res. Estas instituciones tuvieron una gran importancia dado que --
fueron las primeras que se acercaron a los lugares rurales más -
alejados.

Las Misiones Culturales se crearon con el fin de mejorar la pre-
paración de los maestros del campo. Al inicio de su funcionamiento --
estaban formadas por un equipo de maestros y profesionales --
que se trasladaron a determinados centros de población, donde ya --
existían escuelas rurales, con el propósito de instruir en la --
técnica de la educación y en la práctica de pequeñas industrias --
y en la agricultura, a los maestros en ejercicio de los citados --
centros.

Los Comités de Educación fueron organismos que se establecían -
en cada comunidad a fin de promover el acto educativo en ellas. --
Se crearon como una iniciativa que emitió la S.E.P por medio -
de una circular, que apareció en 1926. Específicamente, les com --
petía procurar que cada escuela cumpliera debidamente su cometi --
do y que los alumnos concurrentes obtuvieron el mayor provecho, --
adquiriendo la cultura y aptitudes manuales necesarias, así como --
conseguir para los establecimientos educativos, útiles mobilia--
rio, terrenos, lugares para juego, etc. (19)

De 1934 a 1945 se aplicó en nuestro país la educación --
socialista. Sin embargo, en forma real y con hechos sólo se --
aplica de 1934 a 1940 (gobierno de Cárdenas).

Desde 1933, el Partido Nacional Revolucionario al dar a -
conocer su candidato presidencial, manda un proyecto a la Cá--
mara de Diputados en el cual la educación se reforma adquirien

do el concepto de socialista. Grandes sectores de la población piensan, aun todavía, que el autor de esta orientación educativa fue Cárdenas; sin embargo y al ir rastreando la historia se verá, que desde principios de siglo, el concepto socialista -- se venía usando en medios obreros y en el sector educativo de algunos estados de la República. Por ejemplo los Hermanos Flores Magón, que aun cuando no compartían plenamente el socialismo, planteaban ciertas conquistas obreras que les permitieran liberarse del yugo explotador, otro ejemplo es la Casa del Obrero Mundial, en la cual se reunían obreros que se declaraban -- simpatizantes del socialismo. En los estados de Tabasco, Yucatán y Sonora se trató de aplicar la educación socialista por medio de la Pedagogía Racionalista. Desafortunadamente no se pudo poner en marcha en otros estados debido a que el conflicto armado se agudizó. Otro hecho que se supone ocasiona que se abrazara esta orientación es el ascenso de Rusia en el aspecto educativo. Por otra parte la gran crisis capitalista de 1929 -- en Estados Unidos provoca que los obreros busquen otro sistema político menos injusto.

Una vez que es aprobado el artículo 3^o constitucional en el que se declara que la educación que imparta el Estado será socialista, los sectores conservadores y la iglesia se declaran en abierto rechazo a tal situación y provocan revueltas -- sociales; invitando a los fieles a no asistir a los planteles oficiales so pretexto de excomulgarlos. En diversos poblados varios maestros son asesinados y torturados por los sectores conservadores.

La orientación socialista en la educación desde el nivel elemental hasta el universitario, tal como se proponía ocasionó que varias instituciones de educación superior se opusieran, -- ya que argumentaban se eliminaba la libertad de cátedra.

Sin embargo, y a pesar de diferentes obstáculos, el gobierno de Cárdenas empezó a gastar fuertes cantidades de recursos económicos para impulsar la educación socialista; se crearon varias escuelas, se mejoró la educación rural, se elevaron los niveles de vida de los maestros, se fundaron escuelas de educa-

ción superior como, el Instituto Politécnico Nacional, el Instituto de Antropología e Historia y el Colegio de México. También se atendió a los grupos indígenas por medio de la creación del Departamento de Asuntos Indígenas. (20)

La educación socialista esencialmente se sustentó en lo siguiente: Mejorar la situación de las clases desprotegidas mediante la preparación y promover una conciencia de clase lo que como consecuencia, le daba a la escuela las siguientes funciones:

- a) Vinculación de la escuela con la producción.
- b) Vinculación de la escuela con las organizaciones populares y con la lucha social.
- c) La utilización de la escuela como vehículo de propaganda y difusión de la política gubernamental. (21)

En este período histórico el programa de primaria se reformó -- utilizando el Método Globalizador por medio de "Complejos" -- cuyos ejes rectores eran la Naturaleza, el Trabajo, y la Sociedad, esta forma de organizar la enseñanza se dice fracasó debido a que no se ajustó a las características políticas y económicas de nuestro país. Es decir no se podía impartir una educación socialista en un país con un incipiente sistema capitalista.

La orientación socialista supuestamente se aplicó desde el gobierno de Lázaro Cárdenas hasta el de Avila Camacho. Aun cuando en la práctica sólo se cumplió hasta 1940.

El gobierno de "Unidad Nacional" (1940-1946) llamado -- así, debido a que Manuel Avila Camacho consolidó la conciliación del Estado con la burguesía, que desde finales del sexenio de Cárdenas se había impulsado, no tuvo grandes avances -- educativos aun cuando el vocablo socialista no desaparece inmediatamente del artículo 3º constitucional. Estando como secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet, se formó una comisión coordinadora y revisora de los planes y programas de educación primaria con distinguidos educadores del momento. Y al final del sexenio se deroga el concepto de socialista en la educación cerrándose así un momento histórico que dejó gran--

des huellas en la educación y economía de nuestro país.

El gobierno de Miguel Alemán Valdez representó la continua ción del proceso de industrialización del país, dejando rezagado el campo e impulsando el latifundio por medio del amparo agrario. Se ha dicho que este sexenio fue uno de los más reaccionarios ante lo ganado socialmente en los anteriores.

En materia educativa se dejó sentir la política ya que en la alfabetización disminuyó el ritmo de crecimiento. Estando al frente de la Dirección de Educación Normal, Francisco Larroyo impulsó la Pedagogía Social, cuyos principios eran los siguientes: Vinculación de la escuela con la comunidad de cultura a que pertenece la personalidad libre del alumno y el principio de la escuela activa y del trabajo; asimismo tenía como objetivos inmediatos convertir a los alumnos en factores activos en la producción económica, impartir una cultura general, además de tender a las actividades prácticas en adiestramientos manuales, actividad deportiva y artística con fines de diversión y entretenimiento.(22)

Un hecho, que es digno de mencionarse es la aplicación del proyecto de Santiago Ixcuintla, el cual tuvo como propósito mejorar la educación en las comunidades rurales e incluso transformarlas. Se planeó en dos años y en uno se aplicó. Para el cumplimiento de éste se dieron muchas facilidades para que incluso las autoridades municipales se supeditaran a los propósitos de este proyecto. A pesar de todo dicho proyecto no se aplicó totalmente los datos que se lograron obtener revelaron que para transformar la educación es necesario que primero el país se transforme. En lo que respecta a las comunidades indígenas en cuanto al apoyo económico, social y cultural, dejó de proporcionarse para sólo apoyar las en materia educativa creando para tal efecto el Instituto Nacional Indigenista. (23)

En el período 1952-1958 no hubo grandes avances educativos, más bien se consolidó la labor económica de los regímenes anteriores. Se fundó el Consejo Nacional Técnico de la Educación, órgano que uniformiza los planes y programas educativos.

En el período presidencial de Adolfo López Mateos (1958--1964) se realizaron muchas actividades tendientes a reformar el proceso educativo. El Plan de once años es de suma importancia ya que recoge, estudia y propone soluciones al rezago educativo, -- que se vivía en ese momento. Y se llamó así debido a que en -- once años se planeaba satisfacer la totalidad de la demanda en educación primaria. Se reforman los planes y programas de estudio en el nivel elemental y consecuentemente en la educación -- normal; se crea la Comisión de Libros de Texto Gratuitos, que -- por su trascendencia causó la oposición de escuelas particula-- res y grupos conservadores; se titula a muchos profesores de -- educación primaria que carecían de este requisito por medio del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Abundando en la reforma de los planes y programas de estudio, se puede decir que se modificaron debido a que el cumplimiento del Plan de On-- ce Años así lo marcaba; para esto el Consejo Técnico de la Edu-- cación elaboró un documento llamado "Principios en que se funda el Sistema Educativo Nacional", el cual sentaría las bases sobre las cuales trabajarían las comisiones técnicas; en éste en este documento se exponían los principios científicos y pedagógicos -- que normaban el sistema educativo nacional, los objetivos y re-- quisitos de los planes de estudio y las líneas del desenvolvi-- miento de la personalidad.

En 1960 se comenzaron aplicar los planes y programas. En educación primaria se abandonó la organización de los conocimientos en asignaturas y se procuró enlazar el aprendizaje a las -- necesidades vitales del niño y a sus propios experiencias, se -- propuso estructurar las materias en áreas de correspondencia -- con los grandes objetivos de la educación nacional se dio formación de hábitos y destrezas de importancia esencial. Las áreas fueron las siguientes: 1) Protección de la salud y el mejora-- miento del vigor físico. 2) Investigación del medio y aprove-- chamiento de los recursos naturales. 3) Comprensión y mejora-- miento de la vida social. 4) Actividades prácticas. 6) Adquisi-- ción de los instrumentos de la cultura (lenguaje y cálculo).(24) Como ya se había mencionado anteriormente, se reformaron los --

planes y programas de estudio en la educación normal ya que la aplicación de nuevos planes y programas de educación primaria implicaba un nuevo perfil en la formación de docentes. Los planes de educación normal primaria respondían a la idea de profesionalizar la carrera magisterial estableciendo 4 años de estudio divididos en dos ciclos. En el primer ciclo se daban al estudiante los conocimientos científicos, teóricos y prácticos que complementarían la cultura general, indispensable en la formación de todo ser humano; y el ciclo profesional con dos de estudio y uno de extensión docente.

En el sexenio (1964-1970), la situación educativa no se transformó de manera significativa, más bien lo que se persiguió fue incrementar la cobertura del servicio, por medio del plan llamado, "Planeamiento Integral de la Educación" que debido al movimiento estudiantil de 1968 no llegó aplicarse. Este plan perseguía fundamentalmente lo siguiente: a) Enseñar a pensar y a aprender actividades tan desvirtuadas por el memorismo b) Remodelar la conciencia de solidaridad, tan endeble por los constantes ejemplos de violencia y egoísmo materialista. c) Abandonar los dogmatismos sobreviviente o recientes. d) Practicar el civismo y e) Vincular la educación al desarrollo armónico. (25) En educación primaria se aplicó el lema "Aprender haciendo", el cual se dijo habituaría al niño a comprender racionalmente lo que hace, lo prepararía para que supiera hacer bien las cosas y lo ayudaría a descubrir su vocación e inclinaciones.

Con el gobierno de Luis Echeverría Álvarez la educación fue reformada, no por necesidades pedagógicas, sino por cuestiones políticas, pues la situación que recientemente había sucedido el movimiento estudiantil de 1968 hacía urgente la transformación del Estado ante los ojos de la sociedad. Frases de moda que se utilizaron fueron, "Reconciliación", "Desarrollo compartido", "Apertura", "Autocrítica del sistema". Para iniciar los trabajos de reforma se constituyó una comisión coordinadora de la reforma educativa, la cual realizó una encuesta cuyos datos se ofrecieron al público interesado el 26 de agosto de 1971.

La reforma educativa se sustentó jurídicamente en dos leyes, - Ley Federal de Educación de 1973 y la la Ley Nacional de Educación para Adultos; los principales objetivos de estos ordenamientos legales eran: Formación de una conciencia crítica, popularización del conocimiento, e igualdad de oportunidades flexibilidad y actualización del sistema educativo. (26)

Fundamentalmente la reforma se aplicó en la educación -- primaria pero incluyó también a los demás niveles, de tal se -- modificaron los libros de texto, haciéndolos más formativos -- que informativos. El currículo se modificó creando las siguientes áreas de enseñanza: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica.

Los gobiernos posteriores al sexenio citado sólo han -- incrementando el servicio educativo no introduciéndose reformas sustanciales salvo en educación primaria, con una nueva -- metodología para el primero y segundo grados. El gobierno actual de Carlos Salinas de Gortari habló desde la toma de posesión -- de una futura modernización de la educación, sin que a la fecha se diga en que consiste y cuáles son sus objetivos. Por -- información de la propia Secretaría de Educación Pública se sabe que se están piloteando los nuevos programas (para preescolar, primaria, secundaria) siendo lo más extraño que oficialmente no se hayan dado resultados sobre los avances.

A lo largo del trayecto histórico que se ha recorrido se puede observar que los programas han cambiado de acuerdo a la situación social y política que se vivía, dejando a un lado -- los intereses cognoscitivos y lúdicos de los alumnos. Y es que la educación ha jugado el papel de transmisor de las necesidades filosóficas, ideológicas y económicas que desea aplicar el Estado en la sociedad.

El actual programa de educación primaria, como se puede ver, ha tenido una historia, pues hay que considerar que la formulación de programas no nacen fuera de los contextos históricos sino que son producto de las nuevas circunstancias y necesidades educativas.

1.2. Características de un programa escolar.

La planeación educativa, como ya se mencionó en el anterior apartado, implica hablar de plan de estudios y programa escolar.

A la luz de las diferentes opiniones que a continuación se citan se verá que los autores coinciden en algunos puntos.

Para Ignacio Rocha, plan es el arreglo general de materias de estudio y actividades que se deben desarrollar en tiempo determinado y que se ordenan generalmente por años o por ciclos. Cada plan de estudios encierra un tipo mínimo de conocimientos que preparan una finalidad determinada.(27)

Para Nerici, el planeamiento educacional o plan de estudios se sitúa en la esfera de lo sociopolítico, dado que representa la orientación que un gobierno da a la educación de un país teniendo en vista una filosofía de la educación, la realidad, las necesidades y las aspiraciones nacionales y tendiendo a la mejor realización de los ciudadanos.(28)

En suma, el plan educativo es la organización de los propósitos de acuerdo con los medios que han de entrar en el desarrollo de la acción educativa. El plan es el resultado de las ordenaciones legales con que se pretende uniformar la educación de un país; en ellas se establecen las bases de la política nacional respecto a todo aquello que es exigible a la escuela para la formación de ciudadanos. Formación intelectual, social, cívico-política y profesional.

El programa escolar, según Nerici, es poner en acción el plan de estudios con la delimitación y el establecimiento de los diversos grados de enseñanza. Procura dar una sistematización al plan, enfocando horizontal y verticalmente los campos de actuación escolar o de la educación sistemática, en función de la edad y las condiciones de los educandos, conjugadas las aspiraciones y necesidades comunitarias y nacionales.(29)

Tal como se cita por Nerici, señala que el programa escolar comprende todas las experiencias organizadas y supervisadas por la escuela, de las cuales, por tanto, asume la responsabilidad.

En la selección de esas experiencias, corresponde elegir aquellas que sean más significativas para el desarrollo y la formación completa y armoniosa de la personalidad integral del educando, aquellas que le permitan lograr la autorrealización y que estén al mismo tiempo en armonía con las necesidades de la sociedad y los fines más elevados de la humanidad en general. (30)

Según Ignacio Rocha, el programa escolar es diferente en su naturaleza al plan, pues consiste en la organización de la materia de enseñanza; es en general la suma de conocimientos, habilidades y aptitudes naturalmente relacionadas entre sí, -- que deben adquirir los alumnos para capacitarse en la resolución de las situaciones que se les presenta en la vida. (31)

Para Miguel A. Zabalza, el programa constituye el punto de referencia inicial para cualquier profesor que quiera reflexionar sobre lo que debe ser su trabajo. El programa recoge lo que en cada momento cultural y social es definido como los conocimientos, habilidades, valores y experiencias comunes compartidas por un pueblo. Y dado que se plantea en términos prescriptivos, podemos referirnos a él como el conjunto de experiencias de aprendizaje por las que han de pasar todos los niños de un sistema escolar. (32)

El programa escolar visto e interpretado a la luz de las diferentes corrientes pedagógicas juega un papel muy particular, dado que éstas parten de principios al conceptualizar términos y al establecer propósitos educativos.

Las corrientes que a continuación se citan siguen teniendo un lugar en el ámbito educativo, tales como la "Didáctica Tradicional", "Tecnología Educativa" y la "Didáctica Crítica".

En la Didáctica Tradicional los programas escolares se diseñan y se distribuyen desde instancias académicas, que están por encima de la escuela y profesores, para que sean cumplidos en el ambiente escolar. En estos programas suelen cargarse grandes cantidades de conocimientos, lo que produce esclerosis cerebral desde temprana edad. Además se sustenta esta corriente en

la psicología "Sensual-empirista", dado que concibe la noción de las cosas y de los fenómenos, como derivados de imágenes -- mentales, de intuiciones y percepciones. La psicología "sensual empirista" concibe una relación objeto sujeto, es decir el objeto tiene mayor movimiento y acción que el propio sujeto, -- al cual sólo se le considera como una tabla rasa, a la que se le deben imprimir muchos conocimientos para que después los repita de memoria. En suma, se puede decir que la Didáctica Tradicional maneja un concepto receptivista del aprendizaje concibiéndosele como la capacidad para retener y repetir información.

La Tecnología Educativa contribuye en el diseño de programas por medio de una propuesta técnica: La Carta Descriptiva, cuyo elemento fundamental son los objetivos conductuales. La Carta Descriptiva se sustenta en las siguientes opciones básicas: a) Definir objetivos, b) Determinar puntos de partida característicos del alumno, c) Seleccionar procedimientos para lograr los objetivos y, d) Control de los resultados obtenidos. (33)

La aplicación de programas sustentados en esta corriente ha ocasionado que el profesor, al planear, se concentre excesivamente en los objetivos, descuidando el contexto del conocimiento. Esta situación ha implicado finalmente la fragmentación del conocimiento.

La Didáctica Crítica rechaza definitivamente que el docente se convierta en un reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos y prefabricados por departamentos de planeación o por expertos tecnólogos educativos. Más bien, se concibe al profesor como elemento transformador y crítico del programa que le da la institución. Esta corriente concibe al aprendizaje como un proceso dialéctico, que se apoya en que el movimiento que recorre un sujeto al aprender, no es lineal, sino que implica crisis paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etc. Estas crisis surgen porque la apropiación y transformación no sólo por la mayor o menor complejidad del objeto de conocimiento sino también por las características del sujeto-cognoscente.

A grandes rasgos y retomando lo ya dicho, el programa es el eje institucional de la actividad escolar. En él gravitan -- los múltiples factores que se entrelazan en el aprendizaje: -- alumnos, contenidos académicos, propósitos, medios y técnicas.

El programa es un proyecto una anticipación que previa-- mente ha establecido el Estado. Sin embargo, el programa debe-- rá adaptarse al escolar. Es decir, el docente lo ajustará al -- ambiente escolar que surja como producto de las inquietudes -- cognitivas del alumno, jamás deberá aplicarse el programa -- sin previo conocimiento y juicio crítico por parte del profe-- sor.

1.3. Tipos de programas.

Para hablar de los diferentes tipos de programas en edu-- cación primaria, se han tomado como punto de partida diferen-- tes criterios que, en la mayoría de los casos no conducen a un tipo de programa sino más bien a sus características. Por ejem-- plo, la Enciclopedia Técnica de la Educación sostiene que los programas pueden agruparse según los tipos de escuela y la con-- cepción que se tenga de ellas; así, si a una escuela se le con-- sidera como instrumento de saber, entonces aplicará un progra-- ma científico, Si a una escuela se le considera como centro pa-- ra atender las necesidades o intereses de los alumnos, entonces pondrá en práctica un programa personal o, en el caso de que a la escuela se le considere como un medio para que el niño apren-- da la realidad se escogerá un programa realista.(34) Todo maes-- tro de grupo sabe que un programa debe ser científico, perso-- nal y realista, además de considerar otras características.

Para hacer una tipología de programas es conveniente con-- siderar por la metodología que utilizan para abordar el conoci-- miento. Si al conocimiento se le considera como una gran canti-- dad de datos, que hay que acumular, sin preocuparse por rela-- cionarlos a la realidad concreta, entonces este programa pre-- senta materias con sus propios objetivos y actividades sin lle-- gar a un punto de relación entre ellas. Al contemplar la reali-- dad se verá que el conocimiento no se presenta por separado, -- teniendo por algún lado sólo Ciencias Naturales y por otro ---

Matemáticas, sino que se presenta como un todo relacionado y concatenado. Por ejemplo, las leyes de la naturaleza son susceptibles de ser representadas por medio del lenguaje matemático. Así también, algunos hechos históricos han sido producto de fenómenos naturales, tal es el caso de las hambrunas, las cuales han provocado revoluciones sociales. En suma, el conocimiento universal no se puede fragmentar y si han surgido diversas -- disciplinas es porque el conocimiento es infinito. Pero si el conocimiento se presenta como un todo relacionado, entonces -- tenemos programas globalizados y correlacionados. Sobre estos programas se ha dicho que sólo pueden aplicarse en los primeros grados de educación primaria (1^o a 4^o) por las -- características psicológicas que presenta el alumno de esta -- edad (percepción sincrética), esta es una verdad innegable que -- incluso sostiene el desarrollo cognitivo.

Por tanto, tenemos dos tipos de programas, el que presenta materias por separado y el que las globaliza, encontrándose de estos últimos, diferentes tipos:

- Centros de interés.
- Complejos
- Métodos de proyectos.
- Método de unidades de trabajo.

Centros de interés. Este método fue creado por el Dr. Ovidio -- Decroly, que después de haber experimentado en niños anormales tuvo diversas ideas que aplicó en niños normales. Decroly afirmaba que la escuela es por el niño y no éste para la escuela y que esta última debía enseñar para la vida.

El método Centros de interés, también conocido como método Decroly, está sustentado en principios de carácter biológico, -- psicológico y pedagógico.

Desde el punto de vista biológico, Decroly consideraba como -- fin último de la educación la conservación de la vida. Por tanto, el principio fundamental es, pues, educar al niño para la vida y para esto la escuela debe ofrecer un ambiente natural. Los temas de estudio estarán tomados siempre de las experiencias de la misma. El niño ha de observar directamente los --

fenómenos naturales y la relación que tienen en la existencia del hombre. El principio psíquico esencial se puede sintetizar como el conocimiento del niño, es decir, clasificación de los niños de acuerdo con su tipo humano, con su edad mental, realizando al mismo tiempo diversas actividades que atiendan a sus intereses lúdicos y a sus necesidades.

En el principio pedagógico, Decroly ponía en contacto directo al alumno y a la naturaleza, fundaba la educación en el esfuerzo personal de manera directa, la enseñanza de causas y efectos de hechos, de fenómenos, no debería realizarse por medio de palabras sino mediante la intuición y la observación que los niños harían aquello que les atraiga. De aquí la importancia de reorganizar el programa escolar abordando actividades que tomen en cuenta al niño como un ser que requiere conocerse así en primer lugar y más tarde el conocimiento del medio que le rodea. Por tanto, se requiere un programa que tome en cuenta los verdaderos intereses infantiles y que relacione los conocimientos que va a adquirir el niño mediante una visión globalizadora de la realidad. Por último, la escuela que funcione de este modo ha de ser como un laboratorio al que se asista con el fin de adquirir lo necesario para el niño y para la adaptación de éste al medio social y natural que lo circunda, no con fragmentos sino como elementos totales.

Complejos. El Método de Complejos ha sido aplicado en el país que lo creó, Rusia. Se le da el nombre de complejos por estar formado por tres grandes conjuntos que constituyen los ejes alrededor de los cuales giran las actividades que en el desarrollo de un plan determinado de trabajo se encuentran manifestadas; estos conjuntos son, Naturaleza, Trabajo y Sociedad; los tres se relacionan directamente y su resolución comienza con el primero y termina con el último; es decir, se estudia la naturaleza como el sitio en el que se localizan las materias primordiales que el hombre debe conocer y aprovechar en beneficio de la sociedad por medio del trabajo.

El Método de complejos contiene un profundo carácter sociológico

co y se fundamenta en la necesidad de que la escuela tenga una función social. También atiende al desarrollo del individuo co integrante de la sociedad, para mejorar el bienestar de la misma. Fundamentalmente, el método de complejos gira alrededor de asuntos socioeconómicos y en torno a ellos se emprenden estu--dios geográficos, cívicos e históricos. Asimismo, es recomen--dable aplicar este método en los grados superiores de educa---ción primaria (5^o y 6^o).

Método de proyectos. El fundador de este método fue Kilpatrick, quien sostenía que la educación es una función que tiene por - objeto el acrecentamiento y perfeccionamiento de la vida en todos sus aspectos. Este método se sustenta en el principio de - que los seres humanos viven forjándose siempre proyectos (acti--vidades que se fijan en la mente con el propósito de ser cumpli--dos en un tiempo cercano). Los proyectos según Kilpatrick debe--rán desarrollarse en su medio natural, sin caer en superficia--lismos, es decir deberían nacer y resolverse en el ambiente que rodea al escolar.

En torno a los proyectos que se han hecho muchas clasificacio--nes, sin embargo podrían resumirse en proyectos por actividades por materias, globales y proyectos sintéticos.

Dentro de un proyecto se distinguen las siguientes fases:

- Sugerión: surgimiento de una situación problemática.
- Planeación: conjunto de posibles soluciones para el problema.
- Cumplimiento del proyecto: resolución de la cuestión apremiante.

Las ventajas que presenta el método de proyectos es que al tra--bajo para el escolar se torna atractivo dado que los problemas nacen directamente de sus inquietudes y necesidades. Por otra parte, este método permite el trabajo por equipos evitándose - así el egocentrismo.

Método de unidades de trabajo. El exponente más destacado de este método es Morrison y define a la unidad como un aspecto - amplio y significativo del medio ambiente, de una ciencia orga--nizada, de un arte de la conducta que al ser aprendido, da por resultado una adaptación de la personalidad.

La base psicológica de las unidades de trabajo esta en la siguiente consideración que se hace de aprendizaje; el aprendizaje eficaz tiene lugar únicamente cuando, en respuesta a una necesidad propia del individuo, adopta algunas partes de su medio ambiente que son esenciales para el desarrollo del nuevo modelo de conducta, algunos conocimientos, ideas, hábitos, habilidades, trozos de materia de estudio y los entreteje para formar un nuevo modelo de conducta para sí mismo.

En la unidad se distinguen tres tipos de objetivos:

- Central
- Objetivos auxiliares.
- Objetivos indirectos.

El primero es el aprendizaje que se desea obtener, los segundos son todos aquellos que tienen relación con el mismo y los últimos son aprendizajes que son resultado directo de auxiliares de las actividades implicadas para la obtención de dichos fines. El objetivo central determina los objetivos auxiliares establecidos y las actividades que han de emprenderse.

La función del maestro será la de guiar y ayudar al alumno; la ayuda que brindará el docente será con el fin de que se elija la unidad que le agrade al alumno; así como vigilar que se establezca adecuadamente. (35)

1.4. Necesidad de planear.

La planeación es una actividad que siempre ha estado presente en la actividad del hombre y se manifiesta al tener que prever ciertas actividades que le permitan satisfacer necesidades de alimentación, vivienda, vestido, etc. Por ejemplo, el hombre primitivo, para cazar, tenía que planear como construir una trampa, así como escoger los instrumentos o armas necesarias para tal fin, así como escoger los instrumentos o armas necesarias para tal fin; si en cambio, tenía frío, buscaba un lugar que se lo evitara. Una de las facultades humanas que caracterizan al hombre diferenciándolo de los demás seres vivos es la de proyectarse constantemente hacia el futuro haciendo -

proyectos o alimentando ideales.

Si revisamos cualquier segmento de la historia de nuestro país veremos que los gobiernos al asumir la dirección de la nación llevan a la práctica ciertas medidas que les permitan aplicar su política económica y social. La planeación en el sector educativo se lleva a cabo a través de la creación de planes y programas escolares para los diferentes niveles educativos.

En suma, se puede decir que la planeación es sinónimo de previsión, eficiencia y economía con relación a una labor que se desea llevar a cabo.

Si la planeación se da en varios momentos de la vida humana, entonces, en el proceso educativo sucede lo mismo, y el maestro debe estar conciente de esto y ser un activo artífice de la planeación educativa. No es posible que llegando al salón de clases invente o improvise actividades escolares que de ninguna forma contribuyan a una construcción adecuada del conocimiento; antes, por el contrario, deberá estimular a los alumnos para que expresen sus inquietudes cognoscitivas a fin de que sean estudiadas en clase.

NOTAS

- (1) U.P.N. Análisis Pedagógico. Volumen 1, p. 17-19.
- (2) Ibid. p. 58.
- (3) Ibid. p. 60.
- (4) Ibid. p. 64.
- (5) Ibid. p. 65-66.
- (6) U.P.N. Política Educativa. Volumen 1, p. 59.
- (7) U.P.N. Op. cit, p. 72-73.
- (8) Ibid. p.75.
- (9) Ibid. p. 155.
- (10) Francisco Larroyo. Historia Comparada de la Educación. -- p. 358-359.
- (11) Ibid. p. 359.
- (12) Ibid. p. 366-370.
- (13) U.P.N. Política Educativa. Volumen 2, p. 11.
- (14) Francisco Larroyo. Op. cit, p. 404.
- (15) U.P.N. Op. cit, p. 23.
- (16) Ibid. p. 27
- (17) Mary Vaughen Kay. Estado, Clases Sociales y Educación en México. p. 295.
- (18) Francisco Larroyo. Op. cit, p. 409.
- (19) Ibid. p. 411.
- (20) Fernando Solana Morales. Historia de la Educación Pública en México. p. 234- 300.
- (21) Gilberto Guevara Niebla. La Educación Socialista en México. p. 14.
- (22) Fernando Solana Morales. Op. cit, p. 337.
- (23) Ibid. p. 338.
- (24) Ibid. p. 379.
- (25) Ibid. p. 407.
- (26) Ibid. p. 416.
- (27) Santiago Hernández Ruiz. Metodología General de la Enseñanza. p. 252.
- (28) Imideo Nerici. Metodología de la Enseñanza. p. 64.

- (29) Ibid. p. 65.
- (30) Ibid. p. 66.
- (31) Santiago Hernández Ruiz, Op. cit, p. 252.
- (32) Miguel A. Zabalza. Diseño y Desarrollo Curricular. p. 17.
- (33) U.P.N. Planificación de las Actividades Docentes. p. 262 - 265.
- (34) Dir. Sergio Sánchez Cerezo. Enciclopedia Técnica de la -- Educación. Volumen II, p. 42-43.
- (35) Antonio Domínguez Hidalgo. Métodos Globalizados. p. 13-27.

2. LOS PROGRAMAS ESCOLARES EN LA EDUCACION PRIMARIA

En los siguientes apartados se analizan los diferentes aspectos, que conforman los programas de educación primaria vigente, tomando en cuenta que los de primer grado y segundo comparten las mismas características, y que de tercero a sexto grado aun cuando comparten diferencias con los primeros, entre ellos guardan gran similitud.

2.1. El programa de 1^o y 2^o grado.

A grandes rasgos estos programas abordan los siguientes aspectos:

- Objetivos (generales de educación primaria, de áreas de enseñanza y de grado.)
- Metodología (información sobre un programa integrado)
- Contenidos
- Evaluación del programa escolar.

En objetivos generales se exponen a grandes rasgos los objetivos rectores que persigue la educación primaria. Se considera a la educación como un proceso histórico que es abierto y dinámico; y que le corresponde proporcionar valores, conciencia y capacidad de autodeterminación a nuestro país. También la educación contribuirá a la formación integral del individuo, a la adquisición de conciencia social. La educación más que informativa será formativa y tenderá a formar individuos autodidactas.

Enseguida se mencionan los objetivos de las diferentes áreas de aprendizaje que conforman el plan de estudio, los cuales plantean la necesidad de organizar el trabajo docente en forma tal que los contenidos de las áreas de aprendizaje se estudien equilibradamente, concediendo igual importancia a los elementos que favorecen el desarrollo integral del alumno.(1)

En el área de Español también se exponen los siguientes objetivos: Desarrollar la capacidad de comunicación oral, adquirir y desarrollar la capacidad para leer y escribir, conocer de una manera básica las funciones y estructuras de la lengua; comprender el valor intrínseco de todas las lenguas y sus varian

tes. y desarrollar la sensibilidad, el gusto por la lectura e iniciarse en el estudio de los textos literarios. (2)

En las matemáticas los objetivos son los siguientes: Desarrollar el pensamiento lógico, cuantitativo y relacional; manejar con destreza las nociones de número, forma, tamaño y azar en relación con el mundo que lo rodea; utilizar la matemática como un lenguaje en situaciones de su experiencia cotidiana.

En Ciencias Naturales también se expresan objetivos que se pretende el alumno adquiera: Comprender que la ciencia abarca tanto los conocimientos vigentes sobre la naturaleza como la búsqueda de nuevos conocimientos; estudiar e investigar permanentemente el medio natural, utilizando los procedimientos básicos de la ciencia. participar adecuadamente en el uso constructivo de los conocimientos científicos para el mejoramiento y conservación del medio natural, disfrutar y aprovechar en forma racional el medio natural, reconociéndose como parte de dicho medio. (3)

Con el señalamiento y especificación de objetivos de todas las áreas se continúa en este apartado.

En objetivos de primer grado se señalan los tres primeros objetivos que aparecen dado que escribir todos representaría espacio y tiempo. Así tenemos: Desarrollar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje; desarrollar actitudes de cooperación respeto y responsabilidad y tomar conciencia que pertenece a una comunidad. (4)

En el apartado sobre aspectos generales del niño de primer grado. se plantea la necesidad de reconocer que el alumno de este grado, al entrar a la escuela, trae un cúmulo de experiencias adquiridas en su casa, y que el maestro debe considerar para iniciar su trabajo docente. Se explican también las características psicológicas del niño. y se recomienda tomar en cuenta los siguientes aspectos de la personalidad del niño: socioafectivo, cognoscivo y psicomotriz.

En información sobre lo que es un programa integrado, se dice que el concepto de integración es más profundo que el de

globalización, correlación e interdisciplinariedad. Este concepto es más afín al sincretismo difundido por Claparede, Decroly y Piaget; se trata de vivenciar las situaciones para que impregnen la experiencia individual y puedan de este modo integrarse a la personalidad del niño. En suma, la integración de los contenidos programáticos, sobre todo en los primeros grados, constituye la respuesta didáctica al imperativo psicológico del niño. (5) En este mismo apartado y abocándose a la metodología del programa integrado, se revisan los fundamentos psicológicos, los criterios pedagógicos, de integración didácticos y las ventajas de la integración.

En fundamentos psicológicos se expone la necesidad de considerar que el niño aprende de manera más eficiente cuando se le presenta el conocimiento relacionado teniendo un significado común. Además de reconocer que el niño de esta edad no tiene capacidad analítica pues percibe totalidades. También esta integración se basa tanto en la naturaleza de la ciencia misma y el entorno socio-cultural en el que se desarrolla como en la naturaleza del educando, en sus necesidades e intereses y en una metodología activa que tiene como fundamento los procesos del método científico. (6)

En criterios pedagógicos ha de tenerse en cuenta lo siguiente:

- Reunir y coordinar todas las cuestiones en torno a un punto unitario que dé significado a todo lo demás; proporcionar una estructura orgánica a los contenidos, a los objetivos de aprendizaje y a las actividades.
- Fusionar las ocho áreas del conocimiento que constituyen el plan de estudios, organizándolos lógicamente y científicamente y concatenar los conocimientos en una síntesis sólida y rica en significados para el educando.
- Comenzar el aprendizaje por el todo y posteriormente permitir la atención hacia las partes que lo integran. (7)

En criterios de integración, el programa integrado de primer grado se basa en tres métodos a saber:

- 1.- El método de esquemas conceptuales; toma como núcleo integrador una idea eje de la ciencia o una situación real del mundo del niño.
- 2.- El método de procesos que consiste en tomar como núcleo un contenido o proceso de la investigación científica (observación).
- 3.- El método de objetivos se define por la búsqueda de metas comunes a un conjunto de áreas de aprendizaje. (8)

En criterios didácticos, se dice que la integración didáctica consiste en organizar la enseñanza con un criterio totalizador y realizarla intentando que un sólo acto pedagógico el educando se acerque a un saber no fragmentado en materias o asignaturas. Asimismo, el programa se organiza en ocho unidades las cuales tienen cuatro módulos con sus respectivos objetivos específicos y actividades se organizan de diferente manera, siendo éstas, en forma lineal, radial y circular. Se llama lineal cuando parte del núcleo integrador del módulo y se avanza en el desarrollo de las actividades propias de cada área de aprendizaje buscando una correlación integradora. La organización circular parte del núcleo y se termina regresando a él. Cuando la organización es radial se parte del núcleo integrador y se da un ir y venir entre las actividades del núcleo y los objetivos de las distintas áreas. (9)

En ventajas de integración se señalan las siguientes:

- Reducción del tiempo de aprendizaje.
- Incremento de las aptitudes.
- Amplitud de la aprehensión.

En la enseñanza de la lecto-escritura se aborda el Método Global de Análisis Estructural, el cual parte de todo para llegar a las partes.

En evaluación del programa integrado se siguen las recomendaciones legales que marca el acuerdo 17. Calificándose cuatro aspectos: Expresión, Socialización, Destrezas y Conocimientos.

El contenido del programa gira en torno al medio (familiar, comunidad y país) que rodea al niño y que a su vez forma parte-

de él.

El programa integrado, aun cuando lleva aproximadamente 10 años de ser puesto al conocimiento de los maestros de educación primaria, no lo conocen y siguen aplicando métodos enfocados fundamentalmente a la lecto-escritura(aspecto cognoscitivo) descuidando los demás aspectos de la personalidad (afectivo, social y psicomotriz) del niño. El argumento que manejan los profesores es que lo importante es que los alumnos pasen leyendo y escribiendo, dado que si esto no sucede se generarían problemas con los padres de familia.

El programa de primer grado no está del todo mal, como muchos profesores lo consideran , dado que muchos contenidos responden a las necesidades e intereses lúdicos del escolar. La fundamentación psicológica en que se sustenta atiende más a la evolución y al desarrollo cognitivo del niño, situación que no sucede en los programas de tercero a sexto.

El programa de 2º grado. Analizando el programa de segundo grado se puede apreciar que es similar al de primer grado en cuanto a la estructura y presentación, pues ambos comparten la misma metodología. La diferencia entre los dos estriba en la consideración que le dan a las características psicológicas del niño de segundo grado, ya que, comparándolo con el de primero presenta actitudes propias de un año más de desarrollo cognitivo. Otra diferencia son los contenidos programáticos, dado que aparte de perfeccionar los establecidos en primero se amplía el horizonte cultural del escolar en el segundo año.

El programa de segundo considera las siguientes características del niño:

- El escolar de segundo año es más reflexivo, piensa un poco antes de hablar y es capaz de retener su atención por periodos más largos.
- Va cediendo su egocentrismo y aumentando su capacidad de establecer relaciones. Forma ya el concepto de conservación de la materia.
- Su pensamiento se torna más lógico dejando poco a poco la --

- . intuición.
- Logra identificar las características de los objetos o de las situaciones y clasificarlas progresivamente.
- Puede establecer las relaciones causa efecto.
- Realiza con mayor eficiencia operaciones matemáticas lógicas y espacio-temporales.
- Empieza a organizar el espacio en que vive, el cual percibe - en tres dimensiones, integrando e interiorizando sus experiencias de "encima-debajo", "derecha-izquierda" y "delante-detrás".
- Se interesa por juegos de grupo.

En cuanto a los contenidos, la lecto-escritura se perfecciona, por medio de composiciones (orales y escritas) acerca de sus vivencias. A su vez se le presentan al niño sugerencias ortográficas. En cuanto a matemáticas se manejan nuevos conceptos y la resolución de problemas surgidos de su actividad práctica. En Ciencias Sociales conoce el niño más detenidamente su comunidad para llegar a la conclusión de que ésta forma, parte de un país, México. En Ciencias Naturales el niño conoce su medio natural y se le hace conciencia de conservarlo. Se plantean en -- Educación Física diversas actividades para desarrollar sus habilidades plásticas y psicomotoras.

En suma, los programas de primero y segundo grado tienen - una secuencia lógica y metodológica similar, pero en tercer grado tal parece que la visión global del niño ha cambiado totalmente, pues ahora se le presentan materias separadas con sus propios objetivos. Sin duda, se debieran reconsiderar los programas de los grados superiores dándoles un tratamiento más ajustados al desarrollo cognitivo de los alumnos y a los principios - rectores de la adquisición del conocimiento nacido de la realidad. (10)

2.2. Los programas de 3^o a 6^o grado.

Los programas de 3^o a 6^o grado, inicialmente presentan los objetivos generales de la educación primaria pasando a describir las características sociales y psicológicas del alumno de grado para continuar con la estructura programática del curso y posteriormente se presentan los objetivos generales de las áreas de enseñanza.

Las diferencias que presentan estos programas con respecto a los de 1^o y 2^o grado son notables ya que éstos exponen las áreas de enseñanza en forma separada dando mayor importancia al aspecto cognoscitivo. Así tenemos que el Español presenta sus propios objetivos y actividades en tanto Matemáticas y las demás áreas hacen lo mismo, sin tener una relación integral. Las materias escolares son ocho, con ocho unidades, cada una, de las cuales tienen sus propios objetivos generales, particulares y específicos así como sus actividades respectivas.

El programa de tercer grado. Considerando las características psicológicas del alumno de tercer grado, el programa sostiene lo siguiente:

- El niño de tercer grado está en pleno proceso de integración al mundo social. Con la transformación de su persona tiene más conciencia de sí, haciéndolo capaz de platicar con los adultos. Renace el deseo de examinar y explorar lo que le interesa. Este estado por el que atraviesa el alumno debe ser aprovechado por el maestro para la formación de concepto en el ámbito socio-afectivo.
- También le caracterizan tres elementos principales, velocidad expansividad y afán valorativo. Es notable su avance en el orden lógico.
- Puede distinguir entre los seres que tienen vida y los que no la tienen; así como entre los objetos naturales y los hechos por el hombre.
- Se interesa por conocer las causas de los fenómenos, comienza a realizar deducciones.
- Identifica que las propiedades de los objetos no son perma--

mentos sino que pueden cambiar de acuerdo con el medio. Distingue la conservación de la materia.

- Deja de idealizar a las personas mayores.
- Empieza a desarrollar un sentido elemental del deber y la justicia, imponiéndose asimismo cierto grado de disciplina, aceptando las normas del grupo y exigiendo que sean respetadas.

Todas estas características que presenta el niño de tercer grado, no son generalizables a todos, ya que algunos niños tienen niveles de desarrollo inferior y otros superior.

Una vez presentado este apartado se presenta la estructura programática. A diferencia del programa de primer grado, este programa, se ha estructurado de manera independiente, es decir, en áreas de aprendizaje específicas (Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Artística, Educación Física, Educación Tecnológica y Educación para la Salud). Cada una de estas áreas tienen sus propios objetivos (generales, particulares y específicos) así como actividades. Según se expresa Los objetivos conforman una selección de aquellos comportamientos que deben adquirir los alumnos al conducir el desarrollo de una unidad programática. Son también referencias inmediatas para evaluar el logro de los aprendizajes propuestos. A la vez que han sido redactados en forma de conductas fácilmente evaluables.

De acuerdo a lo expuesto, en la estructura programática se puede observar que el método que se sugiere tiene bases en la psicología de la conducta, aun cuando no lo explica totalmente. En la siguiente parte del programa se presentan los objetivos generales de cada área de enseñanza así como los objetivos particulares, específicos y actividades que se sugieren para cumplirlos.

En la parte final del programa se sugieren ciertos criterios al maestro para realizar la evaluación, tales como:

- No dejar de tener presentes los objetivos generales de área y los de unidad.

- Emplear técnicas e instrumentos de evaluación apropiadas con el fin de conocer las habilidades, destrezas que adquirió el niño.
- Atender la participación del alumno en el proceso enseñanza-- aprendizaje. Es decir el maestro tomará en cuenta las aportaciones del niño(iniciativa, comentarios en clase, participación en equipo, investigaciones personales, colaboración con materiales de estudio).
- Procurar que el aprendizaje sea integral.(11)

El programa de cuarto grado. En su presentación formal los programas comparten casi las mismas características, las diferencias las marcan fundamentalmente las características psicológicas del alumno y los propios contenidos. Para señalar las características psíquicas del alumno de cuarto grado se abordan tres esferas de su personalidad, cognoscitiva, socioafectiva y psicomotriz. Enseguida se explican cada una de ellas.

Cognoscitiva. El niño es bastante activo y le gusta realizar -- actividades; es, por tanto necesario encauzarlo hacia aquellos -- que lo inviten a la reflexión y al pensamiento profundo. Se desarrolla con mayor amplitud el criterio moral, es decir, actuará con cierta independencia de lo que dicen padres, maestros, -- compañeros. Ubica a los personajes históricos con sucesión más o menos aproximada. Empieza a distinguir que dentro de la globa lidad hay realidades que se distinguen por sus cualidades. Dado que puede manejar diversos criterios, a la vez es capaz de reali zar clasificaciones más complejas. Tiene mayor comprensión de -- la conservación numérica y puede entender las operaciones inver sas de la suma y multiplicación. Su pensamiento se torna más ló gica y puede dar diversas soluciones a un problema llegando a -- deducir conclusiones. Concibe el lenguaje como producto de la -- actividad humana y lo comprende en forma más precisa, dándole a las palabras un significado adecuado aun cuando las encuentre -- en diferentes contextos. Le interesa expresar sus ideas y opinar de los sucesos. Comienza a reconocer que existen muchas opinio nes diferentes a la que él emite e incluso pone en duda sus --

propios razonamientos.

Socioafectivo. Comienza a formar grupos homogéneos en cuanto a edad, sexo e intereses, asimismo establece reglas dentro de éstos, la fidelidad y la disciplina se valoran de manera determinante. Surgen líderes que debido a su poca madurez dirigen al grupo en forma autoritaria. Las opiniones de los maestros y padres dejan de ser las únicas y se toman muy en cuenta las de sus compañeros. Es más objetivo al emitir juicios. Se enfrenta a problemas que no puede darles explicación, por ejemplo: la muerte, la enfermedad y dolor y por tanto le causan angustia; pero si viven en un clima de quietud pueden asumir ante ellos una posición normal. La curiosidad sexual existe aun cuando no lo exprese concretamente. Se interesa por el proceso de gestación y reconoce que para que haya procreación es necesaria la aportación del padre.

Psicomotriz. Maneja de manera adecuada los conceptos de espacio y tiempo. Tiene mayor organización latero-espacial (reconoce izquierda y derecha). Busca juegos que le exijan mayor grado de destreza, pues le gusta comprobar sus capacidades. Realiza dibujos con mucho movimiento manifestando así la gran actividad que él mismo desarrolla. Es capaz de realizar adecuadamente actividades de expresión corporal, danza, teatro y juegos organizados.

Finalmente, se invita al maestro a conocer detenidamente a cada uno de sus alumnos, para que logre realizar sus actividades docentes más acordes con la realidad en que se desarrolla el alumno. (12)

El programa de quinto grado. En el quinto grado los alumnos oscilan entre 10 y 11 años de edad; lo que señala su inicio a la adolescencia (preadolescencia) y la aparición de ciertas características psíquicas y fisiológicas propias de esta edad, entre las cuales se pueden destacar algunas, afirmación de su personalidad, aumento estable en el desarrollo de sus capacidades mentales, inmadurez ante las nuevas situaciones, se siente insatisfecho en algunos momentos y experimenta placer por des-

cubrirse así mismo, aparición de conciencia sexual, amistad -- extrovertida, deseo por tomar decisiones por sí mismo, experimentar todo aquello que le interese sin sujetarse a las indicaciones o aprobación de los demás y realiza gran actividad -- social.

A grandes rasgos estas son las características generales del alumno de quinto grado, sin embargo el programa escolar -- señala más características agrupándolas en tres aspectos básicos de la personalidad, aspecto cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz. En el aspecto cognoscitivo se citan las siguientes:

- Distingue claramente los hechos y fenómenos sociales o naturales de los fantásticos.
- Comprende los conceptos, equivalencia, tamaño, cantidad, ubicación y distancia.
- Distingue la similitud y diferencia entre objetos.
- Comprende en contextos los antecedentes y consecuentes de -- cierta situación.
- Comprende el transcurso del tiempo mediante días, semanas, -- meses, años y siglos.
- Ante una situación problemática tiene la capacidad de plantear varias soluciones.
- Genera explicaciones y soluciones a hechos y situaciones con base en análisis lógico mediante ensayo y error.
- Distingue y expresa sus estados de ánimo por medio de los -- diferentes lenguajes(gráfico, oral y corporal).
- Su lenguaje se incrementa y es capaz de expresarse oralmente empleando un lenguaje discursivo: interviene espontáneamente y no se limita a contestar sólo cuando se le pregunta.

Aspecto socioafectivo:

- Inicia la etapa de desarrollo llamada preadolescencia.
- Establece una relación estrecha de amistad entre un compañero del mismo sexo y a la vez empieza a interesarse por el sexo opuesto.
- En el círculo de amigos hay constantes muestras de rechazo y

reconciliación.

- Deja de ser egocéntrico dándole a los sentimientos y necesidades de otras personas tanta importancia como a los propios.
- Surgen líderes naturales; es común que a esta edad muestren rechazo hacia las órdenes o reglas establecidas.
- Tiene un código moral. La justicia cobra gran importancia dentro de este código.
- Se presentan repentinos estados de ánimo, desproporcionados a los estímulos que los provocan.

Aspecto psicomotor:

- Se caracteriza por una mayor organización y control en las relaciones espacio temporales y por una mayor capacidad para combinar las destrezas adquiridas, tornándolas más complejas.
- Es consciente de su ajuste corporal y de su utilidad para un mejor rendimiento en el trabajo y en juego.(13)

En este documento escolar se sugieren diversos consejos y actividades pedagógicas con el fin de mejorar el nivel académico así como el aprovechamiento de las potencialidades del escolar.

El programa de sexto grado. Para concluir este apartado se exponen las características psicológicas del alumno de sexto grado, que por atravesar el mismo periodo de desarrollo del alumno de quinto grado comparte casi la totalidad de ellas. Cabe aclarar que algunos aspectos en el alumno de sexto grado han evolucionado más, debido a que llevan un año de adelanto cronológico y académico. Enseguida se citan las mencionadas características tomando el mismo procedimiento de los programas anteriores, aspecto cognoscitivo, socioafectivo, y psicomotriz.

Aspecto cognoscitivo:

- Capacidad para anticipar resultados y consecuencias de una situación práctica o académica.
- Habilidad para cuantificar los objetos, lo que le permite una estimación del tiempo y el espacio; puede utilizar patrones de medida y aplicar diversas operaciones matemáticas.
- Sus nociones geométricas se tornan más precisas, puede anticipar las deformaciones que sufren las figuras al ser proyectadas y es capaz de representar figuras tridimensionales y de -

reproducir modelos a escala, mediante aplicación de cálculos sistemáticos que superen la producción por ensayos.

- Realiza cuantificaciones volumétricas, lo que le permite seriarlas.
- Es sensible a las contradicciones y busca una explicación lógica y fisicomecánica de los fenómenos.
- Su pensamiento es más objetivo y preciso.
- Sabe realizar conversiones de medidas en los diferentes sistemas de medida (inglés, métrico decimal).
- Sabe ubicar diversos puntos en el plano cartesiano.

Aspecto socioafectivo:

- El alumno se encuentra bajo los efectos de la crisis de la pubertad, se encierra en sí mismo, se amplía su mundo subjetivo, pierde la serenidad interior, la espontaneidad y la estabilidad psicológica.
- Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente de él.
- Suele manifestar un fuerte sentido de justicia.
- Es la edad de la amistad colectiva aun cuando a veces se aísla del grupo o se haga orgulloso ante él.
- Adquiere la capacidad para discernir lo que se llevará a preferir entre unos valores y otros. En este proceso es de fundamental importancia la influencia que ejerzan los compañeros con los que se junta.
- Tiene mayor facilidad para expresarse o comunicarse con otra persona.

Aspecto psicomotor:

- Reafirma el concepto de lateralidad y es capaz de reconocerla no sólo en sí mismo sino también entre los objetos. Esto le facilita la interpretación de recorridos y de planos gráficos.
- Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices, le gusta la competencia que debe ser canalizada mediante juegos en equipo ya que le proporciona equilibrio entre su afán por comprobar sus posibilidades motrices ante los otros y su participación como miembro de un grupo. (14)

En los programas expuestos se puede notar que todos ellos comparten la misma estructura metodológica, aun cuando ésta no se explica de manera clara y precisa, pues sólo se dan algunos indicios de como manejar los diferentes tipos de objetivos que se presentan, tampoco se hace una conceptualización de lo que es aprendizaje.

La diferencia está marcada por las consideraciones psicológicas que se da entre los alumnos de cada grado así como la gradación de los contenidos.

Considero que entre los programas escolares de tercero a sexto y los grandes objetivos que persigue la educación primaria no hay una relación que permita que éstos se cumplan, pues mientras se pugna por una educación integral, crítica y reflexiva, los programas contribuyen a una educación atomizada y mecanicista, y esto se debe a que los contenidos se presentan aislados, con sus propios objetivos.

A esto hay que agregar que muchos docentes en la escuela primaria sólo enseñen matemáticas y español, dejando a un lado las otras áreas de enseñanza. Algunos argumentan que lo indispensable al concluir la educación elemental es saber escribir y leer adecuadamente, así como "hacer cuentas". Otros maestros si no enseñan es porque no poseen una metodología adecuada o un marco teórico sólido.

2.3 Necesidad de organizar el programa de quinto grado.

Los programas de primero y segundo grado están organizados en forma integrada, esto es adecuado, pues el niño de esta edad no tiene la capacidad para estudiar las particularidades específicas de cada área de aprendizaje. Sin embargo la realidad en nuestras escuelas es que no se aplican estos programas. Las causas para no aplicarse son múltiples, desconocimiento de la metodología, apatía para implementar nuevas formas de trabajo, flojera intelectual, falta de tiempo de los profesores, -- etc.

Varios pedagogos dicen que la globalización funciona sólo para los primeros grados de educación primaria y que en los últimos ya no, pues las características psicológicas del alumno tienden a hacer un sujeto más analítico. Esto es una verdad que nadie la refuta ni contradice; sin embargo, hay también que considerar que el conocimiento que presenta la realidad no aparece separado sino como una totalidad. Totalidad que tiene todos los conocimientos que esperan ser estudiados y sistematizados por el hombre. Desde esta perspectiva es necesario que se globalicen temas susceptibles de ello, partiendo fundamentalmente de los intereses y necesidades que tenga el niño. El globalizar en los grados superiores no representa estancamiento -- por cuanto se le vuelva a presentar el conocimiento en un todo articulado, sino que es más rico y eficaz el aprovechamiento, -- dado que el escolar de esta edad puede descomponer en partes significativas el conocimiento, es decir, puede analizar y, a -- su vez, sintetizar, creando un cuerpo de razonamientos lógicos y coherentes.

NOTAS

- (1) S.E.P, Libro para el maestro Primer grado, p. 15
- (2) Ibid. p. 20.
- (3) Ibid. p. 24-27.
- (4) Ibid. p. 45.
- (5) Ibid. p. 46.
- (6) Ibid. p. 56.
- (7) Ibid. p. 57.
- (8) Ibid. p. 58
- (9) Ibid. p. 61-63.
- (10) S.E.P, Libro para el maestro. Segundo grado, p.12-15.
- (11) S.E.P, Libro para el maestro. Tercer grado, p. 11-12.
- (12) S.E.P, Libro para el maestro. Cuarto grado, p. 12-15
- (13) S.E.P, Libro para el maestro. Quinto grado, p. 12-15.
- (14) S.E.P, Libro para el maestro. Sexto grado, p. 12-15.

3. EL PROGRAMA DE QUINTO GRADO

3.1 Corriente pedagógica en que se sustenta el programa de quinto grado.

La educación impartida en forma sistemática desde el surgimiento de sociedades divididas en clases, hasta el segundo tercio del siglo XIX, recibe el nombre de Educación Tradicional. El hecho de mencionar hasta el segundo tercio del siglo pasado es porque aproximadamente en esta fecha surge la Escuela Nueva en Europa. El delimitar un periodo de tiempo no implica que la Educación Tradicional haya terminado, ya que actualmente se siguen aplicando sus métodos de trabajo escolar. Desafortunadamente a muchos educadores no les interesa mejorar su trabajo y sólo se limitan a transmitir conocimientos que por su forma de enseñarlos sólo son memorísticos, mecánicos e irreflexivos.

La Educación Tradicional fundamentalmente sostiene lo siguiente:

- La esencia de su significado es método y orden. Es decir, asegura Ratichius, hay que estudiar un sólo tema al día y los resultados serán satisfactorios.
- El maestro es quien prepara y dirige los ejercicios de forma que se desarrollen según una distribución fija según una gradación minuciosamente establecida.
- La noción de programa y el empleo racional y metódico del tiempo se hallan en primer plano.
- La clase y la vida colectiva son minuciosamente organizadas - ordenadas y programadas.
- La escuela es considerada como un mundo aparte, al margen de la vida diaria, en recinto reservado y preservado del mundo exterior.
- El papel de la disciplina y el castigo es fundamental. Así -- por medio del castigo, el niño comprenderá que su éxito ha dependido de la disciplina.
- Crear un alumno amante de la cultura y el saber siendo consecuentemente un erudito.

- El niño debe acostumbrarse a observar determinadas normas estrictas que le impidan liberarse a su espontaneidad y deseos.
- El maestro debe evitar las gentilezas de su corazón y mantenerse alejado del alumno.
- La mejor forma de preparar al niño para la vida según la filosofía de esta corriente, es formar su conciencia de servicio.

La Nueva Educación o las escuelas nuevas tienen como escenario Europa, considerando que esta perspectiva o corriente pedagógica no surge en forma unitaria ya que cada pedagogo tenía sus propias ideas en cuanto a su forma de trabajo y principios. Sin embargo, en lo que coincidieron fue en la introducción de nuevos usos en la educación y por remediar los defectos y parcialidades de la Educación Tradicional. Las escuelas nuevas intentan una educación que abarque al hombre entero y no sólo su aspecto intelectual(1). La fecha más próxima en cuanto a su surgimiento data de fines del siglo XIX y principios de éste. No obstante, antes de nuestra época, se pensaba en la necesidad de cambiar por completo las formas tradicionales de la enseñanza; pues ya Juan Jacobo Rousseau decía: "Estudiad a vuestros discípulos porque seguramente no los conocéis" (2)

La Nueva Educación define a la educación como el desarrollo integral de los sujetos, desarrollo armónico de las líneas del pensamiento; escuela de actividad, porque el aprendizaje correcto es el resultado de la acción directa del alumno sobre un objetivo que a él en particular le interesa poseer porque lo necesita. También la Nueva Educación destierra la disciplina militar de la Escuela Tradicional forjadora de hipocrecía, porque en cuanto los estudiantes se veían libres del hierro de los profesores dejaban al descubierto todos los impulsos reprimidos. Hoy se le da al alumno la libertad que necesita para formarse y constituirse en ser libre de prejuicios, confiado en sí mismo capaz de adaptarse a las necesidades y situaciones.(3)

De acuerdo a todas las características que se han citado, la Nueva Educación busca fundamentalmente centrar todo su trabajo pedagógico en el niño considerándolo como el principal construc

tor de su conocimiento.

La Nueva Educación presenta diferentes orientaciones -- las cuales se pueden clasificar en tres corrientes: mística, filosófica y científica. La mística se fija ante todo en el valor absoluto de la infancia, valor captado por una intuición -- muy característica del temperamento romántico.

La filosófica intenta la justificación racional de este valor absoluto de la infancia.

La científica que suministra a la tarea educativa el trato a sus investigaciones científicas fundamentales psicológicas y -- sociológicas acerca de la mentalidad infantil. (4)

Una vez expuestas las dos orientaciones pedagógicas hay que considerar que se van a los extremos, en tanto una pugna -- por moldear al niño desde el exterior la otra sostiene que el niño es el centro de la actividad pedagógica. El error de la -- Educación Tradicional es considerar al sujeto como un recipiente que se llena de conocimientos sin que tenga acción reflexiva y crítica. La Nueva Educación sosteniendo todo lo contrario se olvida de tomar en cuenta que la acción del sujeto sobre el objeto se da también en forma inversa, es decir, ambos sujeto y objeto interactúan modificándose mutuamente. Considerando lo anterior surge una tercera corriente pedagógica, que retoma la interacción, La Pedagogía Operatoria.(5)

La Pedagogía Operatoria recoge el contenido científico -- de la psicología genética de Piaget y lo extiende a la práctica docente en sus aspectos intelectuales y sociales. Según --- Piaget, el niño organiza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales de -- nivel cada vez más complejo convirtiendo el universo operable, es decir, susceptible de ser racionalizado. Esta pedagogía --- sustenta además que para llegar a la adquisición de un concepto es necesario pasar por estadios intermedios que marquen el camino de su construcción y que permitan posteriormente generalizarlo antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en que estadio se encuentra el niño respecto de él, cuales

son sus conocimientos sobre el tema en cuestión, para conocer el punto del que se debe partir y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje se apoye y construya con base en experiencias que ya posee.

3.2 Bases psicológicas del programa de quinto grado.

Para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje es de fundamental importancia conocer las características psicológicas que posee el escolar de este grado. Es necesario que también se defina la concepción de aprendizaje, dado que a la luz de diferentes teorías cambia de significado y alcance.

Primeramente se mencionarán las características físicas y psicológicas del alumno, considerando que éste se encuentra en el inicio de la adolescencia, pues oscila entre 11 y 13 años.

Dado que en el organismo del alumno se producen cambios biológicos, éstos sin duda influyen sobre el aspecto afectivo e intelectual y viceversa; ya que el ente biológico y el psicológico se modifican recíprocamente. Sin esta unidad en la persona no se puede hablar de la integración al medio social.

En el aspecto biológico, el discente presenta modificaciones en su cuerpo que nunca antes había experimentado. En algunos muchachos estos cambios los espantan y se cohiben. Las modificaciones que sufre el adolescente se deben fundamentalmente a la gran actividad hormonal que se está realizando en su cuerpo. Las niñas presentan varios signos de cambio, los pechos crecen, se presenta vello en el pubis y axilas, las caderas se redondean, el cinturón pelviano se ensancha y se presenta la menstruación. En los niños los cambios se producen un poco más tarde, siendo las siguientes, aparición de vello en el pubis, axilas, músculos, pantorrillas y en el labio superior, sus órganos genitales crecen, cambia de voz y en la laringe se dibuja bajo la piel la punta del cartílago tiroideo. (6) Sin duda estos cambios que presentan los alumnos son de carácter sexual, es decir, los órganos genitales se desarro

llan para alcanzar la maduración definitiva. Consecuentemente y en forma interactiva los cambios afectivos y cognoscitivos se producen.

En el aspecto afectivo el adolescente presenta las siguientes características:

- Atracción por el sexo contrario.
- Le gusta hacer amigos para que les cuente sus problemas.
- Preocupación por su apariencia personal.
- Inseguridad, conflictos religiosos y sentimientos de inferioridad.
- Angustia como sensación penosa de malestar profundo causado por algún supuesto peligro.
- Elimina la admiración por sus padres y busca otros personajes que le parezcan especiales o sobrenaturales. (7)
- Puede pasar del buen humor al mal humor en forma rápida.
- Se preocupan por la forma de ser de las demás personas.
- Establece relaciones sociales más fácilmente.
- No le gusta realizar cosas que no le agraden.
- Se preocupa por los problemas inactuales, es decir, le interesa el futuro.

En el aspecto intelectual el adolescente presenta avance significativo, ya que su pensamiento se torna altamente lógico sobre conceptos abstractos hipotéticos y concretos. De acuerdo con Piaget, el niño de esta edad, se encuentra en la etapa de las operaciones formales, etapa que él considera final del desarrollo cognitivo. Asimismo se dan cinco habilidades características:

- a) La lógica combinatoria.
 - b) Razonamiento hipotético.
 - c) Uso de supuestos.
 - d) Razonamiento proporcional.
 - e) Experimentación científica.
- a) La lógica combinatoria. Es un razonamiento necesario para resolver problemas de combinaciones o problemas relacionados con las diferentes formas en que se puede realizar una opera-

ción con un conjunto de cosas.

b) El razonamiento hipotético. Es la abstracción de elementos esenciales de una situación no real para llegar a respuestas lógicas.

c) Los supuestos. Son enunciados que se supone representan una realidad, pero sobre los cuales no se presenta evidencia alguna.

d) Razonamiento proporcional. Es la capacidad para usar una relación matemática con el objeto de determinar una relación matemática.

e) La experimentación científica. Permite a una persona formular y comprobar hipótesis de una manera sistemática, que indica que se han considerado todas las soluciones posibles. (8)

Como se puede observar, esta etapa del desarrollo cognitivo es altamente explotable para el trabajo intelectual y precisamente, tomando esto como base se propone la globalización de la enseñanza, la cual parte de una realidad concreta propone estudiar analíticamente las distintas áreas de enseñanza sin perder de vista el conocimiento general. Al analizar el programa escolar de quinto grado, las diferentes áreas de enseñanza presentan algunas actividades, que bien podrían dar unidad y coherencia a algunos temas, pero que, sin embargo, se presentan diseminados en las diferentes unidades de trabajo. El globalizar la enseñanza no es retroceder, cuando se está en un grado superior, sino manejar el conocimiento de una forma integral, es decir partir de lo general significativo para llegar a analítico y viceversa.

Para globalizar el programa, también es de fundamental importancia considerar el enfoque que se le dará al aprendizaje. En el transcurso de este siglo se han desarrollado dos teorías, que de acuerdo a sus principios le dan al aprendizaje una diferente concepción, el Neconductismo (Conductismo nuevo) y el Cognoscitivismo.

A principios de siglo surge una corriente en psicología, el Conductismo, que ataca la actitud mentalista en que había caído la psicología como ciencia. Rechaza la introspección debido a -

que no se podía observar. Watson es el teórico que inicialmente sostuvo la psicología no podía sustentarse en estos principios. A cambio proponía como método de estudio el método experimental basado en los siguientes cinco pasos:

- a) La observación con o sin control experimental.
- b) Los métodos del reflejo condicionado.
- c) El método de informes verbales.
- d) Los métodos de prueba test. (9)

Para el Conductismo, la psicología debía tener como objeto de estudio la conducta observable. Es decir, sólo las conductas - mostradas en una situación son las que cuentan realmente, pues el pensamiento como no se puede ver no tiene caso estudiarlo. Watson llega a afirmar que, por ejemplo, el lenguaje, y el pensamiento sólo son conductas complejas y que los sentimientos son actividades glandulares. Reconoce como paradigma del aprendizaje el Estímulo-Respuesta (E-R), y retoma el experimento de Pavlov sobre el reflejo condicionado, haciéndolo algunas modificaciones tales como rechazar el concepto de reforzamiento y sostener que la relación (E-R) era fortalecida por las leyes de la frecuencia y la recencia. (10)

Posteriormente a Watson, surgen otros estudiosos que sin abandonar los principios elementales reformulan y replantean - lo que debe ser la psicología y consecuentemente lo que debe ser aprendizaje, los Neoconductistas. Estos intentaron establecer un sistema formal de conceptos y métodos que permitiesen tener contacto con los estados internos del organismos. De todos estos investigadores Skinner es el más sobresaliente, quién apoyándose en los trabajos de Pavlov y de Watson y siguiendo - la línea del Neopositivismo insiste en estudiar solamente la - conducta observable y rechaza cualquier método de investiga- - ción que no esté basado en la observación. (11) Además, concibe a la psicología como ciencia de la conducta que tiene como objeto de estudio la explicación, la predicción y el control - de la conducta observable. Para Skinner el aprendizaje es una modificación de la conducta y se explica a través del condicio

namiento de una operante. Y según él, nada tiene que ver el -- ambiente social ya que no se le puede observar directamente.

Partiendo de otra concepción de lo que es aprendizaje, e interesada en saber como se produce, surge la teoría cognoscitivista. Los psicólogos de esta corriente, explican el aprendizaje como almacenamiento de información por periodos largos o como adquisición de estructuras cognoscitivistas. El Cognoscitvismo asume como tarea de estudio científico de los procesos cognoscitivos que permiten al individuo el manejo y la asimilación de información de manera objetiva y analítica, con la ayuda de una metodología que permita la comprobación experimental de las hipótesis apoyándose en una teoría de la medición que permita medir estos procesos.(12) El término cognición se refiere a todos los procesos mediante los cuales el ingreso sensorial es transformado reducido, recuperado o utilizado. La teoría Cognoscitivista se funda en la corriente estructural -- funcionalista. Para explicar las funciones de las estructuras cognoscitivistas se recurre a tres modelos que también aportan su concepto de aprendizaje. El modelo asociacionista dice que el aprendizaje es el producto de las asociaciones hechas por -- el individuo, entre sensaciones y copias, de la realidad y las experiencias previas.

El modelo cibernético sostiene que el aprendizaje es producto del procesamiento de información e incluso viene a ser -- la primera parte del mismo. El modelo de teorías de la organización considera al aprendizaje como la transformación de esquemas(esquema se define como una representación inespecífica, pero organizada, de las experiencias previas).

De acuerdo a la exposición de las dos teorías es necesario mencionar que la última es más completa en cuanto a la concepción de aprendizaje, ya que si conjuntamos los tres modelos que cita, se verá que aprendizaje implica, asociación, procesamiento de información y modificación de esquemas.

Dentro del marco del cognoscitvismo destaca la teoría evolutiva de Jean Piaget, la cual considera existe una relación

sujeto-objeto y viceversa, a partir de esto considera al aprendizaje bajo dos perspectivas; el medio, lo externo y el sujeto dotado de sus estructuras mentales. Desde la primera perspectiva el aprendizaje en "sentido estricto" y al tomar en cuenta - al segundo se le llama aprendizaje en "sentido amplio". El -- aprendizaje en sentido estricto es todo aquel proceso de adquisición de conocimientos en función de la experiencia y sin la participación de factores innatos o hereditarios. El aprendizaje en sentido amplio, Piaget lo explica en términos de un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrador que inhiba las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores y que propicie la organización y ajustes necesarios de estos esquemas con respecto de aprender, para con ello propiciar la creación de un - esquema.(13)

En suma, el aprendizaje en sentido amplio no puede darse si antes no se da el aprendizaje en sentido estricto. El aprendizaje en sentido amplio es pues, un proceso de desarrollo del aprendizaje en sentido estricto, pero no debe confundirse con un simple proceso de maduración. El concepto de aprendizaje -- que se considerará para sustentar el programa en forma globalizada será de acuerdo a la teoría evolutiva de Jean Piaget agregándole el tomar en cuenta los factores: social, cultural, económico en que se desenvuelve el sujeto.

3.3 Metodología del programa de quinto grado.

Antes de empezar a explicar la metodología que se utilizará es de fundamental importancia entender términos como: método, método científico y método didáctico.

De acuerdo a sus etimologías griegas método significa "dirección o camino que se sigue para alcanzar algún objetivo"

Los romanos tradujeron la palabra griega "methodos por vía et - ratio, camino y razón, con lo que querían significar que método no era cualquier camino sino el camino racional, el camino lógico, el camino conveniente o adecuado". (14)

Así también, "método en general es todo proceder ordenado y sujeto a ciertos principios o normas, para llegar de una manera segura a un fin u objetivo que de antemano se ha determinado" (15). Otro concepto de método "es la organización racional y -- bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente. En suma, método es poner - en relación de manera práctica, pero inteligente, los medios y procedimientos con los objetivos o resultados propuestos" (16)

De acuerdo a los conceptos que se han vertido, se aprecia + que todos ellos coinciden en que hablar de método implica considerar procedimientos ordenados y objetivos establecidos. Sin embargo, se podrían agregar, contenidos y evaluación. Al tomar en cuenta los contenidos es porque el método debe considerar que cada-área del conocimiento tiene su propio objeto de estudio. Al también citar la evaluación es debido a que todo hecho que se realiza debe ser susceptible de ser evaluado, con el fin de que se - mejoren cualitativa y cuantitativamente los procedimientos, -- técnicas y recursos que se empleen.

En conclusión, sería la organización racional y lógica de los procedimientos y recursos con el fin de apropiarse del conocimiento que presenta el ambiente al sujeto cognoscente, Para - lo cual el método debe ser constantemente revisado ya que el - hombre y el ambiente viven una relación dialéctica de mutua -- influencia.

Una vez que se ha definido lo que es método, es necesario aproximarse a lo que es el método científico. Así, para Eli de Gortari, "método científico" es el procedimiento planeado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos del Universo, para descubrir sus conexiones internas y externas para generalizar y profundizar los conocimientos adquiridos de este modo para llegar a demostrarlos con rigor racional y para conseguir su comprobación en el experimento y con la técnica de la aplicación". (17)

Sobre el método didáctico se dice que es la adaptación del método científico a la didáctica. Al respecto Schmieder define al método didáctico como una reunión organizada (síntesis) de medidas didácticas que se fundan sobre conocimientos psicológicos claros, seguros completos, y sobre leyes lógicas, y que realizadas con la habilidad personal de artista, alcanzan, sin rodeo el fin didáctico previamente fijado. (18)

Para Rezzano método didáctico "es el camino más corto que puede seguir el maestro, por medio de determinados procedimientos experimentales y aprende normas de vida que deben servirle para desarrollarse y adaptarse al medio natural y humano con fines de perfeccionamiento progresivo". (19)

Larroyo sostiene que el método didáctico es el procedimiento -- que pone en práctica el educador con la mira de que el educando adquiera del mejor modo la materia objeto de la educación. En dicho método didáctico han de concurrir las siguientes características:

- a) Debe fundarse en la naturaleza peculiar de la psique infantil (momento psicológico).
- b) Debe producir el mayor rendimiento con el menor esfuerzo (momento económico).
- c) Debe ser aplicado por auténticos maestros (momento personal)
- d) Debe adaptarse a los bienes culturales, materias del proceso educativo y a la lógica interna de estos bienes (momento lógico material). (20)

Así también otro autor considera que "método didáctico" es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es, de conducir a los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional". (21)

Como se puede apreciar en todas las definiciones de método didáctico hay elementos que son constantes, así se tienen: procedimientos didácticos, conocimientos psicológicos del escolar, objetivos que se desea alcanzar y por último aplicación de estos elementos por el profesor. Sin duda, todos éstos son importantes; sin embargo considero que el papel del profesor no debe caer en el centralismo de todas las fases del método, por el contrario debe permitir que los alumnos aporten sus ideas para mejorarlo y que el conocimiento trascienda las paredes académicas llegando a la vida práctica del alumno.

En torno a la metodología, se dice que es una parcela de la Pedagogía escolar, así también aborda la cuestión de cómo ha de ser la enseñanza. También se afirma que la metodología se ocupa de los procedimientos encargados de transmitir contenidos didácticos. (22)

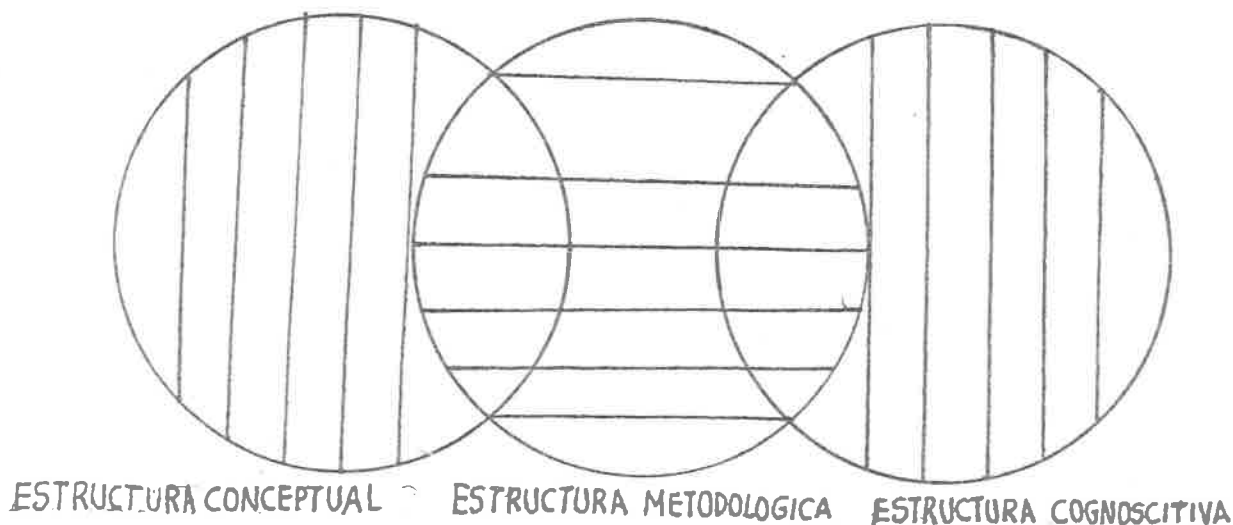
Para explicar lo que es metodología, Mastache hace referencia a la Lógica general y enseguida define la diferencia entre ambas; la Lógica se encarga de estudiar los modos de pensamiento de índole universal mientras que la metodología investiga ciertas formas de pensamiento que rigen solamente determinados sectores de objetos. La Lógica general, sostiene, aporta sus elementos a la metodología, y ésta no hace sino darles una inflexión especial una aplicación peculiar que importa una adaptación. (23)

Remedi, para explicar lo que es metodología concibe tres estructuras: Conceptual, Metodológica y Cognoscitiva. La estructura Conceptual, se construye con la captación de las

leyes y propiedades del objeto de estudio y será válida en la medida que refleje el conocimiento científico de la realidad. La estructura Metodológica tiene como función especificar las formas en que un cuerpo de conocimientos habrá de estructurarse para que pueda ser asimilado por el mismo alumno. Así también, teniendo en cuenta el sistema de conocimientos incluidos en la estructura conceptual, toma como punto de partida el nivel alcanzado por el alumno, su capacidad de asimilación, haciéndolos entrar en concordancia con las leyes del desarrollo científico. En síntesis la estructura Metodológica apoyada en la Conceptual presentará la información a transmitirse ya simplificada (selección organizada) posibilitando una mayor manipulación del contenido por parte del sujeto que aprende y ajustada a sus capacidades. " Evidentemente que la estructura Metodológica deberá -- determinar qué hechos, qué conceptos, qué leyes de la ciencia, qué métodos de aplicación, de dichas leyes en la práctica, con qué profundidad y en que orden hay que enseñar para que en la estructura Cognoscitiva de los alumnos que produzca un reflejo exacto no adulterado de la realidad". (24)

La estructura Cognoscitiva, aun cuando no le dedica un apartado especial, se intuye que son las características cognoscitivas que posee el alumno de una determinada edad.

Para ver una coherencia entre las tres estructuras la siguiente figura es muy clara e ilustrativa.



Abordando lo que ya se explicó, considero que la metodología - consiste en la elección y aplicación de métodos que fundamen-- talmente estructuren el objeto de estudio con los intereses y características cognoscitivas del alumno, encaminadas siempre a un propósito definido.

La metodología que se aborda consiste primeramente en - tomar en cuenta los intereses de los alumnos, para lo cual -- ellos mismos eligen un tema, expresando lo que conocen de el, - así como lo que desean saber. Teniendo en cuenta lo que el alumno sabe, el maestro se aboca a integrar las áreas de enseñanza en torno al tema que se escogió, para lo cual solicita a los - escolares sugerencias de actividades para conocer el tema. Pa- ra no salirse de los objetivos que marca el programa escolar - se busca una correlación de objetivos, aun cuando no esten en la misma unidad programática.

Básicamente las actividades que sugieren los alumnos rom- pen los esquemas tradicionales de la enseñanza memorística, -- pues se realizan visitas a la comunidad, se entrevista a perso- nas, se ven películas culturales y se realizan campañas escola- res. De esta forma el escolar aprende integrándose a su ambien- te, obviamente que este conocimiento es el más significativo, - pues nace de sus propias necesidades e intereses.

La evaluación se realiza observando la disposición, la ha- bilidad y la aptitud para realizar ciertas actividades(ensayos, exposiciones, opiniones, criticas etc). Desafortunadamente esta mos en un sistema educativo, en el que las calificaciones ha-- blan en forma definitiva del alumno, pues abusando de la --- científicidad se ha caído en la subjetividad.

En el siguiente apartado se expone la forma en que se --- aborda la metodología globalizadora.

3.4 Organización de la planeación del trabajo escolar. |

A continuación se presenta una unidad de trabajo en el -- que los temas son sugeridos por los propios alumnos de acuerdo a su gusto e inquietudes cognoscitivas.

Para que se aborden los objetivos programáticos se revisa el -- programa escolar, es decir se toman objetivos que den coheren-- cia y unidad al tema elegido, sin considerar el orden de los -- mismos.

En la primera semana de trabajo se escogió el tema: "Las enferme-- dades", los niños expresaron sus preguntas en torno a lo que -- deseaban conocer. ¿ Por qué se producen las enfermedades ? , -- ¿ La mayoría de las enfermedades son graves?, ¿ Cómo evitarlas? Asimismo ellos sugirieron las actividades para investigar este tema. A continuación se anotan los contenidos y objetivos pro-- gramáticos, así como las actividades sugeridas.

OBJETIVOS EN PROGRAMA	ACTIVIDADES
8.1.2 Describir algunas funciones básicas que realizan ciertos sistemas del cuerpo humano. (C.N.)	- Por medio de equipos invés-- tigue y explique la anat-- omía y fisiología de los -- siguientes sistemas y apa-- ratos: respiratorio, diges-- tivo, circulatorio, nervio-- so, vista y oído.
8.2.1 Reconocer las característi-- cas de algunas de las enfer-- medades y las causas que -- las producen. (C.N.)	- Realice entrevistas a médi-- cos con el fin de conocer-- las enfermedades de los -- sistemas y aparatos antes-- citados. Asimismo, concen-- trar esta información en -- un cuadro que contemple lo siguiente: enfermedad, apa-- rato, síntomas, prevención y cuidados.
8.2.2 Conocer las vías de entrada de los gérmenes al organis-- mo. (C.N.)	- Con base en lo investigado, realice un periódico mural en el que citen las medidas
5.6.1 Interpretar los datos repre-- sentados en una gráfica de barras. (Matemáticas)	
3.1 Investigar de las diferen-- tes culturas los aportes en la medicina, China, India, -- Egipcios, Mesopotamia, Feni-- cios, Incas, Mesoamérica, He-- breos, Griegos y Romanos.	

5.8 Reconocer la información de un libro especializado.

para prevenir las enfermedades.

- Entreviste a 30 personas y pregunte edad, sexo, enfermedades padecidas y mediante una gráfica de barras represente lo investigado.
- En diversos libros, revistas investigue la historia de la medicina y concretamente las culturas de las antigüedad.
- Realice una composición acerca de la historia de la medicina.

3.5. Evaluación del programa globalizado.

Sin duda, en todo proyecto de acción que se realiza, el hombre lleva consigo el aspecto evaluatorio, es decir todo lo que hace lo somete a una valoración que le mostrará los errores y aciertos que se cometan y le retroalimentará para que redefina sus acciones.

Así como en diversos aspectos de la vida social existe un proceso constante, la evaluación, también en el acto educativo se manifiesta. A menudo se confunde el término evaluar con calificar, dándoseles la misma consideración, e incluso, cuando se mencionan estos términos, de inmediato se piensa en un examen que califique el rendimiento y manejo de los objetivos; y es que desafortunadamente todo lo que se refiere a evaluación está inmerso en el discurso conductista, so pretexto de buscar la objetividad y científicidad.

Para entender el término conductista es necesario mencionar que la Psicología Conductista, en su intento por adquirir el status de ciencia retoma la lógica científica de las Ciencias Naturales, estableciendo como su principal objeto de estudio, al hombre y su conducta observable. Manteniéndose fiel a

la tradición positivista, sólo reconoce como científico lo que puede ser verificable, no sólo a través de la observación empírica sino introduciendo la posibilidad de controlar la producción de conductas utilizando como instrumento metodológico la cuantificación de las mismas. (25)

Desafortunadamente, aun cuando ya va a finalizar el siglo XX, la educación y todo lo referente a ella está altamente influida por la Tecnología Educativa, corriente pedagógica, -- sustentada en la Psicología Conductista. Es por lo anterior -- que al hojear cualquier tratado de evaluación de inmediato se encuentran términos como los siguientes: Medición, Técnicas e Instrumentos de medición, Coeficiente Intelectual, Promedio, -- Desviación estándar, Correlación, Regresión, etc. Todos ellos, términos que implican cuantificación, como si la conciencia del hombre pudiera encerrarse en una categoría numérica.

Para concebir una evaluación en su sentido completo es necesario explicar qué se entiende por aprendizaje. En el apartado, Bases psicológicas, se explica el término, visto a la luz del Conductismo y el Cognoscitivismo y se retoma la conceptualización que hace Piaget, quien afirma que hay dos tipos de -- aprendizaje, uno en sentido estricto y otro en sentido amplio. El primero es todo aquel proceso de adquisición de conocimientos en función de la experiencia y sin la participación de factores innatos o hereditarios; el segundo lo explica en términos de un proceso que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrador que inhiba las reacciones anteriores y que propicie la organización y ajustes necesarios de estos esquemas con respecto al objeto de aprendizaje, para con ello propiciar la creación de un nuevo esquema. Como se puede observar, para que se dé el aprendizaje es necesario la interacción sujeto-objeto y viceversa, es decir, por un lado están las experiencias que dan el conocimiento y por el otro la estructura biológica del sujeto que asimila y equilibra de acuerdo a las estructuras que posee. Bajo esta concepción se manejará el término aprendizaje, dado que bajo la Psicología Conductista se --

ha dado lugar privilegiado a los estímulos externos, sin tomar en cuenta lo que sucede dentro del sujeto; siendo únicamente objetivo toda respuesta que sea susceptible de ser cuantificada.

Aunado a lo anterior, Díaz Barriga sostiene que "el propósito de la evaluación se traduce en la indagación sobre el proceso del aprendizaje de un sujeto o de un grupo, indagación que permite detectar las características de este proceso y buscar explicación a las mismas rebasando la parcialidad de atender sólo algunos resultados de aprendizaje". (26) Véase que aprendizaje no es un producto acabado tal como lo sostienen los tecnólogos educativos, sino un proceso que, como tal, la evaluación la debe abordar. Si esto sucede, entonces la evaluación se encargará de dar cuenta como se está desarrollando el aprendizaje, más nunca tendrá como propósito dar cuenta de una gran masa de datos memorísticos, que en cuestión de días se olvidarán. Sin embargo, la evaluación, no sólo se limita al aprendizaje del alumno sino que también da cuenta del trabajo del docente en cuanto a la selección y manejo de los procesos y recursos didácticos.

Para evaluar la aplicación del programa globalizado se realizarán las siguientes actividades:

- Los alumnos realizarán informes de trabajo en los que critiquen y valoren la construcción del conocimiento.
- Se pedirá que los alumnos critiquen constructivamente la labor docente.
- Se plantearán situaciones problemáticas de la vida cotidiana de los escolares a fin de que las resuelvan.
- Se fomentará la autoevaluación de los escolares con el fin de que ellos mismos se asignen su evaluación.
- Constantemente se revisará la metodología, así como la utilización de los recursos didácticos.

Al inicio de la puesta en práctica del programa globalizado, los alumnos, al preguntárseles que les interesaría conocer, contestaban que deseaban hacer sumas y restas o copias.

Se les explicó que todo eso se aprendería, haciéndoles hincapié en que había muchísimas cosas y situaciones que los rodeaban y que no conocían. De esta forma los alumnos empezaron a sugerir diversos temas, así como las actividades para llegar a enterarse de lo que les interesaba.

Actualmente los temas que se han investigado han implicado visitas a personas y a diversos lugares. De estas actividades se han obtenido apreciaciones para la evaluación, en cuanto a los exámenes tradicionales estos se han eliminado, pues sólo invitan a la memorización. Las actividades tendientes a contribuir con la evaluación, han sido redacción de composiciones, resolución de problemas cotidianos, impulso a campañas de salud y limpieza, no excluyendo la crítica al trabajo y los logros que se obtienen al finalizar algún tema. En cuanto a los padres de familia la mayoría ha respondido y apoyado esta forma de trabajo. Como docente, esta metodología ha implicado más esfuerzo y dedicación ya que los temas que escogen los alumnos a veces salen del dominio habitual del programa escolar.

Considero que, a grandes rasgos, los objetivos que se propusieron se han conseguido aplicar, ya que esta forma de enseñanza ha abandonado la educación verbalista, en la que el maestro explica temas carentes de interés. Por otro lado, el alumno ha escogido temas, ha sugerido las propias actividades para construir el conocimiento, es decir, ha sido el artífice de su trabajo escolar. Sin embargo los resultados no están acabados ni tampoco son definitivos.

NOTAS

- (1) Isabel Gutiérrez. Historia de la Educación. p. 39.
- (2) Antonio Domínguez Hidalgo. Métodos Globalizados. p. 6.
- (3) Ibid. p. 7
- (4) Isabel Gutiérrez. Op. cit. p. 373.
- (5) Pedagogía Operatoria, significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos, que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo que llamamos intelectual sino también a lo afectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y porque lo hacemos.
- (6) Clauss Hiebsch G. Psicología del Niño Escolar. p. 119-120,
- (7) Jaime Hernández Ortega. La Psicología del adolescente. p. 38- 39
- (8) Jean Piaget. Seis Estudios de Psicología. p. 11-94.
- (9) U.P.N. Teoría del Aprendizaje. P. 229.
- (10) Ibid. p. 231.
- (11) Ibid. p. 234.
- (12) Ibid. p. 235
- (13) Ibid. p. 243.
- (14) Román Mastache. Didáctica General. p. 38-39.
- (15) Francisco Larroyo. Ciencia de la Educación. p. 334.
- (16) Luis Mattos A. Compendio de Didáctica General. p. 40.
- (17) Román Mastache. Op. cit. p. 40.
- (18) Ibid. p. 50.
- (19) Ibid. p. 51.
- (20) Francisco Larroyo. Op. cit. p. 338.
- (21) Luis Mattos A. Op. cit. p. 71.
- (22) Karl Ascherleben. Introducción a la Metodología. p. 11.
- (23) Román Mastache. Op. cit. p. 39.
- (24) U.P.N. Ensayos Didácticos. p. 123-140.
- (25) Angel Díaz Barriga. Didáctica y Currículum. p. 102-103.
- (26) Ibid. p. 119.

CONCLUSIONES

- A través de la historia de nuestro país se pueden observar - que los modelos pedagógicos y consecuentemente los programas de estudio se han ido modificando de acuerdo a las tendencias políticas y sociales de cada momento.
- Los planes y programas también han obedecido a las necesidades de cobertura del servicio descuidándose las inquietudes y características psicológicas del alumno, así como la construcción lógica del conocimiento, que, fundamentalmente, debe tomar en cuenta, la realidad nacional y local del medio en - que se desenvuelve el educando.
- Es necesario que el maestro conozca y maneje el programa escolar de 5^o grado a fin de que esté en las mejores condiciones para su aplicación globalizada.
- Al analizar el profesor los programas escolares debe articularlos con la realidad que se le presenta para que de esta - forma el conocimiento no sea repetitivo y memorístico sino - por el contrario dinámico y eficaz.
- Es de fundamental importancia que se conozcan las características psicológicas del alumno, sus inquietudes cognoscitivas y su entorno social a fin de que se logre una plena integración entre la escuela y su comunidad.
- El artículo 3^o constitucional y la Ley Federal de Educación sustentan como uno de sus objetivos esenciales, la formación integral del alumno.
- Las metodologías aplicadas en la escuela primaria no favorecen el desarrollo integral ya que propician la excesiva fragmentación del conocimiento y la desvinculación de la realidad concreta en el que se desarrolla el proceso educativo.
- La globalización a diferencia de otras metodologías contribuye a la formación de alumnos observadores, analíticos, críticos y reflexivos.

BIBLIOGRAFIA

- Ascherleben, Karl. Introducción a la Metodología Pedagógica. México, Ed. Roca Pedagógica, 1985. 222 p.
- Díaz Barriga, Angel. Didáctica y Currículum. 5ed., México, Ed. Nuevomar, 1988. 150p.
- Domínguez Hidalgo, Antonio. Métodos Globalizados. México, Ed. C.E.C.S.A., 1982. 47 p.
- Enciclopedia Técnica de la Educación. Dir. Sergio, Sánchez Cerezo, V.2. Madrid, Ed. Santillana, 1983. 293 p.
- Guevara Niebla, Gilberto. La Educación Socialista en México. México, Ed. El Gaballito, 1985. 159 p.
- Gutiérrez, Isabel. Historia de la Educación. 4 ed., México, Ed. Narcea 1972. 479 p.
- Hernández Ortega, Jaime. La Psicología del adolescente. México, 1987. 85 p. Tesis (Licenciatura en Educación Primaria) -- Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández Ruiz, Santiago. Metodología General de la Enseñanza. México, Ed. Trillas, 1986. 326 p.
- Hiebsch G., Clauss. Psicología del Niño Escolar. México, Ed. Grijalvo, 1966. 307 p.
- Larroyo, Francisco. Ciencia de la Educación. México, Ed. Porrúa, 1949. 614 p.
- Larroyo, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. 19 ed., México, Ed. Porrúa. 1983. 607 p.
- Mastache Román, Jesús. Didáctica General. 13 ed., México, Ed. Herrero, 1980. 272 p.
- Mattos A., Luis. Compendio de Didáctica General. 2 ed., México, Ed. Kapeluz, 1985. 355 p.
- Nerici G., Imideo. Metodología de la Enseñanza. México, Ed. Kapeluz, 1980. 456 p.
- Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barcelona, Ed. Barral Editores, 1971. 199 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro primer grado. México, 1980. 381 p.

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro segundo grado. México, 1981. 360 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro tercer grado. México, 1982. 250 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro cuarto grado. México, 1982. 295 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro quinto grado. México, 1982. 298 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro sexto grado. México, 1982. 297 p.
- Solana Morales, Fernando. Historia de la Educación Pública - en México. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1981. 645 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis Pedagógico. V.1 - México, 1983. 281 p.
- ✓ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política Educativa. V 1 -- México, 1981. 211 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política Educativa. V 2 -- México, 1981. 203 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Planificación de las Actividades Docentes. Capacitación y Desarrollo del Magisterio en Servicio, Proyecto Estratégico 3. México, 1986. 291 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del Aprendizaje. México, 1987. 448 p.
- Zabalza A., Miguel. Diseño y Desarrollo Curricular. 3 ed., Madrid, Ed. Narcea, 1982. 310 p.