



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD NUM. 162 ZAMORA, MICH.

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PLAN 1979

(Proyecto de Investigación Participativa)

"EL MEJORAMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE MEDIANTE
SU PREPARACION Y RESPONSABILIDAD"

ALUMNAS: ENEDINA GONZALEZ CHAVEZ.

RITA REYES RAMIREZ.

BEATRIZ GONZALEZ CHAVEZ.

ASESORA: REBECA REYES ARCHUNDIA.

ZAMORA DE HIDALGO, MICH., 10 DE AGOSTO DE 1991

C O N T E N I D O

	Pág.
INTRODUCCION	3
CAPITULO I	
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO.	4
- Marco de referencia.	5
- Concepción de la problemática.	9
- Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido.	11
- Conclusiones.	17
CAPITULO II	
FUNDAMENTACION TEORICA.	18
- Marco teórico.	19
- Confrontación entre teoría e investigación de campo (Autodiagnóstico).	25
CAPITULO III	
FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION	28
- Problema	29
- Propuesta de solución	31
- Desarrollo de la propuesta	33
BIBLIOGRAFIA	34
ANEXOS	35

I N T R O D U C C I O N

El trabajo que hemos elaborado, es con el objetivo de conocer la problemática educativa, para seleccionar un problema factible de solucionar, a fin de mejorar la práctica docente de la Institución.

Creemos que se podrá utilizar el Proceso Eje Básico, que da sentido promocional, de proyectos de desarrollo rural; con el cual se pretende incrementar la participación consciente, capaz y organizada de los investigadores.

Partiendo de la realidad, para conocer los problemas que más aquejan al quehacer educativo; valiéndose de técnicas confiables y económicas para obtener información veraz y efectiva; considerando a Padres de Familia y Docentes.

Valiéndose del Método de Investigación-Acción para proponer alternativas de solución, mediante el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados para conocer la problemática educativa.

C A P I T U L O

I | D E S C R I P C I O N Y
A U T O D I A G N O S T I C O

M A R C O D E R E F E R E N C I A

La docencia como la investigación, se sitúan y desarrollan en un proceso histórico social que no se puede desconocer; y que exige su análisis.

Se hace referencia en este proyecto de investigación participativa al Ejido de Nueva Italia, Mich., Municipio de Mújica.

De acuerdo a las cartas geográficas, se localiza a los $18^{\circ} 57' 06''$ latitud Norte y una longitud de $101^{\circ} 5a' 45''$ al Oeste del Meridiano de Greenwich, la altura sobre el nivel del mar es de 430 metros, tiene una superficie de 654.39 kilómetros cuadrados, cuenta con una población de 52,000 habitantes. Limita al Norte con el Marquez, al Este con el Cerro de la Cruz, al Oeste con Antúnes y al Sur con Cuatro Caminos, El clima es seco, estepario cálido con lluvias escasas; durante el verano la temperatura media es registrada de 25° C., y la máxima 39° C. Está rodeado de parcelas, pequeñas elevaciones y desniveles de la tierra. El agua es un elemento primordial en la vida de los pueblos, se utiliza para el riego de los diferentes cultivos, se provee del río Cupatitzio, de la ciudad de Uruapan, río Marquez y río Tepalcatepec.

Dadas las características del clima y suelo, tiene una extensa variedad de árboles frutales y una gran variedad de flores de ornato. Subsiste fauna silvestre y doméstica.

ASPECTO TURISTICO.

Cuenta con manantiales de agua fría, un balneario, siete hoteles, una fábrica de aceite de limón, emparadoras-

de frutas y legumbres.

ASPECTO TURISTICO.

Se localiza a los 165 kilómetros de la Capital del Estado en la carretera Morelia-Pátzcuaro-Uruapan-Nueva Italia y a los 173 kilómetros por la carretera Morelia-Pátzcuaro-Ario de Rosales-La Huacana-Nueva Italia, cuenta -- con medios de comunicación y transportes. Por Vía Férrea entre Uruapan y Apatzingán; cuenta con servicio de Correo, telégrafo, telecable, teléfono y un servicio eléctrico satisfaciente a las necesidades de la población. Tiene servicio de autobuses foráneos y locales, taxis y vehículos de carga ligera.

ASPECTO ECONOMICO.

La economía radica principalmente en la agricultura y ganadería, cuya fuente de riqueza es para los ejidatarios; ya que la gente desposeída sigue siendo la que sufre las consecuencias de la crisis económica del país. En lo que se refiere a la ganadería, tiene Ranchos que se dedican a la cría de ganado de diferentes razas, (Sebú, Holandés y Suizo) esta actividad permite que se cuente para el consumo de la población, con este producto.

La economía en los productos agrícolas, se puede apreciar en que radica en unos cuantos que son los que poseen el poder.

COMERCIO.

Se comercializa en el interior con los productos de la localidad; se realiza importación y exportación de diferentes productos, necesarios para la comodidad y bienestar social.

FESTIVIDADES.

Como en todos los pueblos, también tiene sus costum-

bres y tradiciones; existen festividades de carácter religioso, educativo y social. La forma de vestir ha ido evolucionando considerablemente; zapatos en lugar de huachas, ropa ligera por lo cálido del clima, en los jóvenes por lo regular, lo que la moda va implantando.

Lo tradicional de esta región, es el uso de trajes típicos, con los que desfilan el día 12 de diciembre al Santuario de Guadalupe. En lo que resta del año, los jóvenes y adultos se dan cita en el jardín y la pérgola los domingos, asisten a las demás festividades y eventos socio-culturales que organiza la Presidencia Municipal e Instituciones Educativas de la localidad, otras personas acostumbran pasear los fines de semana en los balnearios cercanos o fuera de la ciudad.

ASPECTO EDUCATIVO.

El aspecto cultural ha cambiado notablemente hace algunos años; cuenta con 20 primarias, 2 secundarias, 2 preparatorias, un CEBETA, una Academia Comercial, un -- INEA con primaria y secundaria abierta, cinco Jardines de Niños, un Estadio en el que se realizan eventos deportivos y socio-culturales, el DIF que ofrece clases de -- Danza Folclórica, Primeros Auxilios, Cultura de Belleza, Cocina, Corte y Confección.

La Escuela en que realizamos este Proyecto, se localiza al Norte de la población, limitando al Este, por la calle Manuel Doblado, al Norte José Ma. Coss, al Sur Arteaga y al Oeste Mina.

La Institución lleva por nombre "MIGUEL HIDALGO" en honor al Padre de la Patria.

El edificio se encuentra en buenas condiciones, fue construido por el CAPCE en 1966, la construcción de las paredes son de tabique y los techos de concreto. cuenta

con 12 aulas muy amplias y ventiladas, tiene servicio de luz y agua, 10 sanitarios, una biblioteca, cooperativa - escolar, un salón para reuniones y una Dirección. Cuenta con una Planta de 12 profesores, una Directora, una administrativa y dos conserjes; se atiende a 512 alumnos y se trabaja en Turno Matutino.

El nivel académico de la escuela, no es tan eficiente como lo deseamos, debido a que entre las profesoras que trabajan en ella, se encuentran algunas con poca, o casi nada ética profesional.

CONCEPCION DE LA PROBLEMATICA

Para realizar el Proyecto de Investigación Participativa, se formó un equipo de trabajo el cual quedó integrado con los siguientes elementos:

Profesora: Enedina González Chávez.

Profesora: Rita Reyes Ramírez.

Profesora: Beatriz González Chávez.

Y en el de referencia, quedan involucrados: Padres de Familia y Profesores.

Partiendo de la realidad del Centro de Trabajo, se conoce la problemática, con la finalidad y el firme propósito de lograr el objetivo de mejorar la práctica docente, para elevar la calidad del nivel educativo. Por medio de la Observación Directa, Diario de Campo y entrevistas se concibe la problemática en el aspecto: económico, político, social, cultural y educativo; encontrándose que el docente se expresa mal delante de los alumnos, el bajo nivel de algunos padres de familia, no les permite comprender la importancia de dar educación a sus hijos, ni ayudarlos en el aprendizaje, dando más importancia algunos a sus negocios que mandarlos a la escuela. El deterioro de la práctica docente existe en base a los factores que garantizan las condiciones materiales y salariales como son: contratación, remuneración, movilidad, carga de trabajo, responsabilidades administrativas, etc., los padres de familia prefieren no mandar a sus hijos a la escuela por exceso de cooperaciones, por atender a -

trabajos que ayudan a su manutención, no les queda tiempo para la educación de sus hijos, algunos trabajan y no pueden asistir a la escuela, hay alumnos que pasan s grados superiores sin saber leer ni tener capacidad para el grado que cursan, algunos padres no mandan a sus hijos porque los maestros son muy flojos, hacen puente, llegan tarde y seguido no asisten por atender asuntos políticos, otros niños no asisten por ayudar a sus padres -- con el sustento diario.

Existe bajo nivel cultural porque el docente no planifica sus actividades escolares, tiene poca disponibilidad para realizar su trabajo, no actualiza al niño atrasado ni con el programa vigente, carece de creatividad para realizar innovaciones basadas en la experiencia y -- crear actividades que motiven y despierten el interés -- del niño, son autoritarios, tratan mal a los alumnos, hay deficiencia de las autoridades educativas para la coordinación de la práctica educativa, no se elabora matèrial didáctico y falta crear valores humanos.

INDAGACION O INVESTIGACION DE CAMPO
Y ANALISIS DE LA PROBLEMATICA.

El requerimiento de cualquier Investigación, es la acción, el móvil de cualquier esfuerzo es, en definitiva, - el conocimiento de la realidad para transformarla, después de analizar e interpretar los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados durante el proyecto para obtener información, la cual arrojó los siguientes datos; las relaciones Maestro-Alumnos según los diarios de campo efectuados en el Centro de Trabajo en los grados de 1o., 2o. y 4o. se observó que la profesora de 2o. "B" es autoritaria en el trato con sus alumnos, lo cual ocasiona que éstos le tengan un respeto temeroso; esto no permite al alumno asimilar los conocimientos, ya no tiene libertad para expresarse y desenvolver sus actitudes y capacidades. Por lo tanto, el rendimiento en la enseñanza aprendizaje no es suficientemente asimilado por falta de elementos para ello. Evalúa cuantitativamente y descuida el aspecto fundamental que es el cualitativo; además no utiliza Material Didáctico, por consecuencia se observa que no planea sus actividades escolares y le falta creatividad para realizar con eficiencia su práctica docente.

En cambio, al observar el primer grado, se puede decir que el docente planifica su trabajo con ingenio y creatividad. Se ve desde luego el interés y el entusiasmo con que los educandos empiezan a trabajar antes de la hora de entrada, pues se les ve realizando actividades psicomotrices con el material preparado de antemano por la profesora. Utiliza material adecuado a los objetivos-

que pretende, despertando el interés y la motivación; propicia la libertad de acción, demostrando la eficiencia de su práctica pedagógica.

En 4o grado se aprecia que las relaciones de la profesora con sus alumnos son de carácter habitual, En los alumnos se observa cierta inquietud en que se les revise la tarea por adquirir nuevos conocimientos. La maestra - se muestra indolente, sin creatividad y sin ningún entusiasmo en que sus alumnos adelanten aunque sea un poco - en la Enseñanza-Aprendizaje. Se ve que tampoco le preocupa el adelanto del niño, por las tareas que casi nunca - revisa.

Su trato con los alumnos es aceptable, por no mostrar se exigente con ellos. El aprovechamiento en su grupo es casi nulo, viéndose muy claro en los concursos que organiza la Comisión Pedagógica de la escuela, pues en ellos alcanza promedios bajísimos.

El comportamiento habitual entre Docentes-Alumnos es: indiferente a la problemática, se actúa de manera imperativa ante los alumnos, en un sentido conductista; por lo cual el alumno tiene que disciplinarse. Se afirma que algunas actividades no planificadas por parte de las Autoridades Educativas, dejan ver su improvisación, así como el ausentismo de las mismas es un factor que propicia deficiencia para la coordinación de la práctica docente.

Interpretación de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a Padres de Familia y Docentes sobre la Problemática Esucativa.

Un 60% de los padres de familia consideran que la educación es fundamental para la formación del individuo, mejora la calidad de vida y se llega a ser importante; de los alumnos que asisten a la escuela por lo menos han re

probado el 18%; el 45% de los padres de familia tiene buena opinión de los docentes que atienden a sus hijos, el 24% regular y el 65% estiman que la educación recibida es simple, porque los docentes desatienden mucho a los alumnos, se la pasan platicando con otros profesores y seguido no les dan clase; el 12% estiman que apoyan a los profesores en el aprendizaje de sus hijos, un 8.5% no los apoyan, y creen que con asistir a juntas y darles lo que necesitan es suficiente para apoyarlos; el 80% valora que su nivel de escolaridad le permite ayudar a sus hijos en las tareas y dudas, un 20% no les pueden ayudar pues no tienen la preparación suficiente; el 35% dice -- que la rigidez de antaño era mejor porque aprendían más, y eran más exigentes en el aprendizaje; algunos padres apoyan la rigidez actual en los maestros de ahora argumentando que ahora son: más buenos, menos rígidos, más conscientes, sin embargo, el 50% dice que ahora son rígidos en lo material y económico y no en lo educativo, casi no dan clase, enseñan menos, y por lo mismo todo esto repercute en el atraso escolar. La mayoría de los padres estima que el gobierno no da a la educación el material necesario para que sus hijos estén en condiciones de -- comprender los conocimientos; con relación a los profesores irresponsables, afirma un 72% que los docentes deben ser responsables de su trabajo, si no quieren trabajar -- que no asistan a la escuela, que los cambien por otros -- que si trabajen, hay poca asistencia de los profesores y por tal motivo los niños no aprenden y el 35% opinan que no deberían ejercer su profesión, mejor darlos de baja o correrlos; la mayoría está de acuerdo en cooperar cuando sea necesario, para mejorar el edificio escolar.

La opinión que tienen los docentes sobre la Educación que se imparte en nuestro país es mediatizada desde su planeación, programas y libros, no se cumplen ni siquie-

ra los objetivos propuestos en los programas vigentes, propiciando deficiencia en todos los niveles, especialmente en el nivel primario, puesto que en cada sexenio opera una Reforma Educativa que no sustenta las necesidades del pueblo, sino que toma modelos extranjeros que no se pueden adaptar al nuestro, por el atraso económico, social y cultural.

Se estima que si las autoridades educativas, motivaran un poco más en todos los aspectos y principalmente en los salarios justos a docentes, los resultados serían más positivos. Hace falta al docente además de otras cosas, autodisciplina, autodescubrimiento que le permita conocer la habilidad y esfuerzo del alumno, para facilitarle los medios que le permitan la solución de sus problemas, por lo tanto es una educación a medias, ya que no se desarrolla el potencial del alumno, porque el profesor no cuenta con los medios necesarios para realizar su labor. Se afirma que la educación es deficiente en un 65% porque el docente no cumple con su trabajo por dedicar su tiempo y energías, en lograr ascensos. Se desea que cuando se hagan modificaciones se ajusten a la verdad y justicia social, que se acaben las corrupciones y personal innecesario en oficinas del gobierno, que gozan de todo privilegio.

La educación en comunidad, además de todos los problemas que tiene desde su planeación burocrática, tiene un arraigo tradicionalista en cuanto a su metodología, falta vocación profesional, sentido de responsabilidad; la falta de preparación de muchos profesores que sólo esperan el día de quincena, sin tener conciencia de que su labor repercute notablemente en el bajo nivel Cultural de la comunidad, sin embargo hay docentes con elementos didácticos-pedagógicos a su alcance y a pesar de las li-

imitaciones propias del medio, tratan de salir adelante. Existe entre los padres de familia una falta de cooperación en todos los aspectos. Los docentes coinciden -- que con frecuencia desatienden el grupo y se ausentan -- de él, por atender cuestiones administrativas, asuntos sindicales, comisiones, desfiles, etc.,

La mayoría de los docentes concuerdan que no elaboran material didáctico suficiente ni adecuado para el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Se considera que es un sueño la posibilidad de utilizar materiales audiovisuales, como apoyos didácticos, -- por el factor económico. Los fundamentos que tienen los docentes sobre el uso del lenguaje adecuado para dirigirse al niño son: la edad, ambiente cultural de la comunidad, capacidad y medio ambiente, grado de madurez, -- conocimiento de psicología infantil, leyendo a Piaget y lenguaje sencillo.

El horario de las actividades escolares, para algunos docentes carece de importancia, algunos lo consideran importante para educar al alumno en cuanto a disciplina escolar, además el llegar a tiempo el docente debe olvidar los problemas personales, crear un ambiente de confianza en alumnos y compañeros.

Las buenas relaciones de Maestro-Maestro y Alumno-Alumno, son valoradas como básicas para el desarrollo educativo y social del alumno, evitan el tedio, el enfado, la incomprensión, mejoran la labor docente, fomentan el compañerismo, la cooperación y mejoran la convivencia. (para algunos, estas relaciones son indiferentes.

La mayoría de los docentes no contestó sobre cuales son las razones que tiene para promover alumnos que no

han alcanzado el nivel de escolaridad de acuerdo al grado que le corresponde, ya que existen niños en grados su periores que no saben leer; solo algunos contestaron que por cuestión administrativa, presión que se tiene del -- programa, quedar bien con padres de familia, simpatía - personal, porque su capacidad no puede más y por cuest- tión moral.

(INSTRUMENTOS Y GRAFICAS ANEXOS).

C O N C L U S I O N E S

El autodiagnóstico nos permite concluir que:

- El bajo nivel de escolaridad y cultural de los padres de familia no les permite comprender la importancia de educar a sus hijos.

- Existe indolencia, apatía e irresponsabilidad por parte de los docentes para desempeñar con eficacia, su práctica educativa.

- La mayoría de los docentes no se esfuerzan y actualizan en su labor pedagógica, ya que siguen con métodos tradicionalistas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

- Otros profesores, tratan de hacer una renovación de la escuela tradicionalista a la escuela nueva.

- Muy pocos docentes han llevado la actualización.

- Hay una educación mediocre por no alcanzar los objetivos de los programas, esto hace que haya deficiencia sobre todo en el nivel primario.

- En los profesores no hay aspiraciones por tener una educación permanente.

CAPITULO

II

FUNDAMENTACION

TEORICA

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

Para lograr cambios que atañen a la modificación del quehacer educativo es necesario, proponer alternativas que marquen una orientación novedosa, para que el desempeño del trabajo docente, tenga más rendimiento en la Institución. Una de las cuales es la la falta de preparación y responsabilidad de los profesores que tanto tienen que ver en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Cualquier teoría sobre cualquier fenómeno, propone una explicación del mismo; con la teoría pedagógica adoptada; nosotros podemos también intentar la modernización de los instrumentos escolares, el mejoramiento de sus técnicas, para cambiar progresivamente las relaciones entre la Escuela y la Vida, entre los Niños y los Maestros, para adaptar o readaptar la escuela al medio, para un mayor rendimiento de nuestros esfuerzos comunes.

M A R C O T E O R I C O

"La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que él mantiene contacto más prolongado en la escuela, con el educando. Pesa fundamental e insustituiblemente en la acción educativa. No hay organización didáctica que pueda sustituirlo.

Es posible educar sólo con el profesor, pero es imposible hacerlo únicamente con material didáctico, organización didáctica o métodos. Todo será insuficiente e ineficaz sin el profesor que anima, da vida y sentido a toda organización escolar. El profesor es la dinámica que arras-

tra , entusiasmo y contagia en la senda que lleva hacia la realización de los objetivos de la educación.

Las relaciones entre profesor y alumno son de suma importancia en el proceso educativo. ¡Cuántos alumnos se pierden, por no haber establecido estas relaciones de manera conveniente! (1)

Por lo que respecta al mejoramiento de la práctica docente, hace falta un cambio profundo de los fundamentos pedagógicos, psicológicos y humanos de la enseñanza para llegar a una nueva organización y a un nuevo espíritu de clase.

Piaget considera, que no se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y, aunque se pamos que son erróneas, dejar que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar. En esta comprobación se le puede ayudar planteándole situaciones que contradigan su hipótesis, sugiriéndole que las aplique a situaciones en las que sabemos que no se van a verificar, pidiéndole que aplique su razonamiento a casos diferentes, etc, pero nunca sustituyendo su verdad por la nuestra.

"El profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales. Debe hacer que comprenda que no solo puede llegar a conocer a través de otros (maestros, libros, etc.,) sino también por sí mismo, observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando --

los razonamientos.

El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses; es necesario dejar que los desarrolle. Los niños son quienes deben elegir el tema de trabajo, lo que quieren saber. Para llegar a conocer cualquier cosa, son necesarios unos instrumentos que llamamos contenido de enseñanza, ellos serán quienes ayuden al niño a conseguir sus objetivos. Pasarán de ser una finalidad en sí mismos a ser un medio y dejarán de ser para el niño algo gratuito que sólo sirve para pasar el curso.

Pero los intereses de cada niño deben articularse con los de los demás. Será necesario que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y a aceptar decisiones colectivas después de haber tenido ocasión de defender sus propios puntos de vista. Ello constituye un aprendizaje para la convivencia democrática." (2)

Frecuentemente el educador entorpece y antepone la libertad del niño a su propia libertad, volviéndose así autoritario; poniendo así de manifiesto su forma de carácter y no una forma correcta de autoridad.

"André Bergé, comenta sobre la libertad y autoridad - que tener autoridad es, evidentemente, en el fondo, poseer una cualidad natural a la que contribuye a veces la prestancia física y siempre un conjunto de cualidades intelectuales, psicológicas y morales que son susceptibles de cultivarse. Las falsas apariencias, las afirmaciones perentorias, el ropel superficial no dan autoridad sólida. La verdadera autoridad puede, por el contrario, abstenerse de ser autoritaria; y recuerdo que, entre todos-

los profesores que encontré en el curso de mis estudios, aquel cuyos alumnos eran más estudiosos y disciplinados - era un hombre notable que jamás daba el menos castigo ni formulaba la menor amenaza. Pero los alumnos tenían la impresión de que se disminuirían ellos mismos perturbando sus clases. La autoridad real no exige ni siquiera ve forzosamente muchos signos exteriores de respeto: a veces es compatible con una familiaridad bastante grande; - pero se percibe su existencia porque el que la tiene siempre sabe hacerse oír cada vez que vale la pena. Los maestros que niegan a sus niños todo derecho a la inicia tiva personal, toda autonomía de pensamiento y de sensibilidad, se muestran autoritarios sin dar muestra de autoridad Pueden impresionar al público, y puede que sus niños se queden quietos... mientras haya peligro de que sean vistos. Pero bien se sabe que son los reglamentos a busivos los que engendran el fraude.

En cuanto al autoritarismo, se caracteriza por un for malismo aún mas grande y corresponde a una autoridad más débil. El autoritarista -me atrevo a utilizar este neolo gismo- parece atormentado por el temor de carecer de autoridad, sin duda porque le falta realmente. Se encuen-- tra arrastrado, así, a considerar toda la educación como un conflicto entre el niño y el adulto, mientras que podría y debería ser el fruto de una colaboración mutua. Teme conceder al niño lo que éste desea, aunque sea per fectamente razonable (y, por lo de más, sin preocuparse por saber si es rozonable o no), Porque dice, "si se le cede terminaré por triunfar". El gran temor es ver triun far al niño, olvidando demasiado que, en un clima favora ble, el triunfo del niño debería coincidir normalmente - con el triunfo de sus educadores. El autoritarismo tiene entonces por particularidad hacer prevalecer la letra so bre el espíritu. Hacer perder la noción de lo que es es-

sencial Todo lo que ha sido perdido una vez por lo padres toma fuerza de ley, por el sólo hecho de que la exigencia ha sido formulada. Todas las exigencias, por lo demás se sitúan en el mismo plano, sin matiz ni distinción. Por eso mismo las exigencias más valederas toman la apariencia de lo arbitrario. El rostro de la autoridad no puede confundirse con el del autoritarismo. La autoridad es racional, equitativa, eficaz... y yo agregaría: generalmente - silenciosa. El autoritarismo es irracional, arbitrario, - raramente eficaz (por lo menos en profundidad) y, en general estruendoso. Entre estos dos extremos hay numerosos - puntos intermedios y a veces hasta interpenetraciones; y en ello recide, sin duda lo que induce a la confusión. Todas estas deformaciones y desviaciones de la autoridad, nos conducen a la psicología individual de los educadores. Hemos visto anteriormente la forma en que ésta interviene en el problema de la libertad del niño: interviene igualmente en el ejercicio de la autoridad que, se sospecha, - no siempre está dirigido por la razón ni por la autoridad. El carácter y la sensibilidad de un individuo se reflejan en la forma de mandar: se sabe que hay personas que por - temperamento, detestan mandar y otras se entusiasman ha-- haciéndolo. El hecho de que unos y otros hayan sufrido durante su infancia exceso o carencia de la autoridad influye en su comportamiento ante los más jóvenes, cuando ellos a su vez llegan a adultos... Cuando decimos de la libertad que puede ser un medio pedagógico, entendemos por ello que la limitación de las imposiciones exteriores puede ser dirigida de forma tal que favorezca el aprendizaje de la libertad, es decir el aprendizaje de esa disciplina interna consiste en levantar las coacciones que entorpe-- cen el desarrollo y el ejercicio de las facultades del niño, sin dejarlo por ello a la deriva. (3)

- (1) Hacia una Didáctica General Dinámica. pp. 95 a 96

- (2) MORENO Monserrat "Qué es la Pedagogía Operatoria"
en U P N Contenidos de Aprendizaje. pp. 10 a 11

- (3) BERGE André "La libertad en la educación" en UPN
Grupos y desarrollo. pp. 146 a 152

CONFRONTACION-ENTRE TEORIA E INVESTIGACION

DE CAMPO (AUTODIAGNOSTICO)

De acuerdo con el punto de vista empírico generado con la aplicación de los instrumentos de investigación de campo: observación directa, diarios de campo y entrevistas - resueltos por los maestros del Centro de Trabajo; concebimos que la práctica docente es efectuada con cierto grado de irregularidad, observamos que algunos profesores, no planifican sus actividades escolares, carecen de ética -- profesional, les falta vocación y amor a los niños; esquivan la responsabilidad que se requiere para realizar una eficiente labor en el ámbito educativo.

Dadas las características y circunstancias críticas de subsistencia de educación primaria en este tipo de sociedad, orilla a que obtenga un bajo aprovechamiento escolar por falta de preparación en el marco profesional de los docentes.

Distinguimos en el quehacer docente, que la mayoría de los profesores, utilizan una metodología tradicional, (autoritaria, dictatorial, etc.) para realizar su práctica-pedagógica, los cuales actúan de manera impositiva, limitando extremadamente la libertad de acción de los alumnos; puesto que, al iniciar el tema de estudio no comienzan -- con una exploración de conocimientos que sobre el tema se tiene, no propician la participación de los alumnos y cuando éstos lo hacen, es ignorado por el profesor, dando el conocimiento acabado, sin permitir que el alumno investigue. El docente no se auxilia de apoyos didácticos, técnicas grupales, medios audiovisuales que favorezcan el in

terés del niño; es notoria la poca disponibilidad y creatividad que el docente presenta en su diario hacer pedagógico; al evaluar el objetivo de la clase se limitan en su mayoría a medir, dejando de lado el aspecto fundamental que es el cualitativo.

Vemos que muy pocos profesores actualizados profesionalmente realizan su práctica docente de acuerdo a las características de la Escuela Nueva.

La educación que se imparte en nuestro país y localidad, es entendida como una educación mediatizada desde su planeación, programas, planes y libros; no se alcanzan ni siquiera los objetivos que se proponen en los programas, propiciando ineludiblemente deficiencia en todos los niveles. Además de lo señalado; en cada sexenio opera una Reforma Educativa y los encargados de dicha Reforma no son maestros, pero favorecen al poder político y al régimen capitalista, de la clase en el poder, dejando de lado las necesidades del pueblo.

Se cree que la educación se encuentra sin éxito, porque se adoptan modelos de otros países, que no se pueden adaptar al nuestro por el atraso económico, político, social y cultural. Se considera que la educación es deficiente en alto grado por la razón de que, el docente no cumple con su trabajo, por dedicar tiempo y energías en lograr ascensos. Hace falta motivación en los profesores, autodisciplina, espíritu de búsqueda y conocer a los alumnos.

Consideramos que el enfoque de evaluación por criterios, como comprobación de la congruencia entre resultados y objetivos, el más eficaz, para lograr que intervengan

gan en la modificación de los factores que influyen en los docentes como parte sustancial en el quehacer educativo y con la ampliación de diferentes instrumentos de evaluación de hábitos y actitudes del comportamiento de los alumnos, para ampliar y fortalecer la evaluación formativa del enfoque mencionado y lograr así salvar los obstáculos que impiden el desarrollo de la personalidad de los sujetos para facilitar la formación de niños críticos, reflexivos y autores de su propio desarrollo.

Se pudo comprobar que en la actualidad, los maestros egresados de hace diez años, tuvieron una formación profesional sobre la evaluación de hábitos y actitudes del comportamiento de los alumnos, pero de manera restringida, ahora deseamos rescatarla y actualizarla.

CAPITULO

III | FORMULACION DEL PROBLEMA
Y PROPUESTA DE SOLUCION

¿Cuáles son las causas que originan en los educandos de la Escuela Primaria Particular "MIGUEL HIDALGO" Turno Matutino, el bajo rendimiento en el aprendizaje?

OBJETIVOS:

- Conocer las causas que originan el bajo rendimiento en el nivel educativo.
- Ampliar el conocimiento sobre metodologías adecuadas para mejorar el aprendizaje.
- Elevar mediante el cambio y la transformación el quehacer pedagógico, del Centro de Trabajo.

JUSTIFICACION:

Mediante la observación directa, diario de campo y entrevistas, nos encontramos con diferentes problemas de carácter económico, político, social, cultural y educativo. Los cuales son efecto del modo de producción capitalista en nuestro país.

El problema elegido corresponde al campo educativo, y es; "EL MEJORAMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE MEDIANTE SU PREPARACION Y RESPONSABILIDAD"; porque observamos, dentro de la problemática, que hay alumnos en la Institución, que no alcanzan los conocimientos propios para el grado correspondiente, por su bajo nivel académico.

Creemos que al abordar este problema, englobará otros de manera indirecta que, quizás no pudiéramos proponer alternativas de solución.

En el análisis valoramos que el deterioro de la prácti-

ca docente, existe en base a diferentes elementos, como son: irresponsabilidad e indolencia por parte de los profesores, poca disponibilidad para planificar las actividades escolares, apatía por actualizarse en el programa-vigente y en el marco profesional.

PROPUESTA PEDAGOGICA

Los objetivos que se pretenden alcanzar en el desarrollo de la propuesta son:

Que los docentes logren adecuar su práctica docente, a las necesidades de los niños al ampliar escalas estimativas y registros anecdóticos, para conocer la personalidad del niño.

Aplicar los diferentes instrumentos para evaluar las actividades y hábitos, del comportamiento de los educandos.

Desarrollar con más eficacia su labor educativa, al aplicar criterios cualitativos y cuantitativos al evaluar a sus alumnos para ser promovidos.

De manera particular pretendemos poner en práctica -- los conocimientos de las teorías tan ricas e importantes de los diferentes pedagogos, que estudiamos y analizamos durante nuestra carrera de Licenciatura como: André Bergé, Piaget, Néricé, Monserrat Moreno, Neill, etc., y así poder tener un mejor rendimiento en nuestra labor educativa.

Se pretende que con la aplicación de la propuesta Pedagógica, lograremos actitudes diferentes hacia la práctica docente de autoridades escolares, maestros, padres de familia, alumnos y comunidad en general.

Los obstáculos con los que nos podríamos encontrar pa

ra realizar esta propuesta, serían algunos como: la poca disponibilidad de los padres de familia, en las actividades escolares; el arraigo tradicional en metodología por parte de los maestros, para realizar la práctica docente. Aunque se cuenta con la colaboración del equipo que participó en este proyecto, de una manera muy activa; por lo cual creemos que el problema elegido se puede realizar, pues existe apertura al cambio y transformación por parte del mismo.

Proponemos además, que se faciliten y ofrezcan a los profesores, metodologías en las que puedan adecuar su práctica docente a las necesidades del educando, según su ambiente y cultura, e irles despertando la inquietud, y el anhelo de superación y actualización, mediante talleres, charlas en reuniones Pedagógicas mensuales y estímulos mediante gratificaciones económicas; creemos que de esta manera, irá mejorando la Práctica Docente de la Institución.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

PLANEACION

OBJETIVO.	ACTIVIDADES.	TIEMPO.	INSTRUMENTOS
Conocer la estructura que conforma el proyecto de investigación participativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Invitar al personal docente y directivo de la Institución e informarlos resultados obtenidos al finalizar el proyecto, en el cual participaron. - Persuadir al docente para que profundice en el conocimiento de nuevas y variadas técnicas y la aplicación de éstas. 	<p>2 sesiones.</p> <p>Permanente.</p>	<p>Diálogo y material impreso.</p> <p>Diálogo.</p>
Dar a conocer la teoría pedagógica de la Esc. Nueva	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar los materiales para que conozca la teoría de la Escuela Nueva. - Analizar sus principios, para motivar al docente a concebir de una manera diferente a su práctica docente. 	2 sesiones.	<p>Material impreso.</p> <p>Círculos de estudio.</p> <p>Mesa redonda.</p>
Formar un grupo experimental para la aplicación de algunos elementos de la Escuela Nueva.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar experimentalmente con el equipo participativo la aplicación de los elementos de la Escuela Nueva para el mejoramiento de la Práctica Docente. 	Durante el ciclo escolar.	Libros de consulta.

NOTA: La realización y programación de esta propuesta, estará sujeta a cambios y correcciones de acuerdo a las necesidades que se presenten con los docentes y autoridades educativas del centro de trabajo en la cual tendrá efecto.

B I B L I O G R A F I A

- ARIAS Ochoa, Marcos Daniel et al. (Comps) SEMINARIO. México, U. P. N. SEP. 1986. 218 pp.

- GARCIA Pelayo y Grose, Ramón. "PEQUEÑO LAROUSSE"
Ed. Larousse. Buenos Aires, 1967

- BERGE André "La libertad en la educación" en U. P. N.
Grupos y desarrollo. pp. 145 - 152

- MORENO Monserrat "Qué es la Pedagogía Operatoria"
en U. P. N. Contenidos de Aprendizaje. pp. 10 - 11

- SANCHEZ Molina, A., ANDRADE Victoria y GARCIA Natalia,
Síntesis de Geografía Física y Humana.

- RESENDIZ Arreola, Salvador Lic. Michoacán y sus Municipios.

- MUNGUÍA Zatarin, SALCEDO Aquino, Irma y José. Manual de Técnicas de Investigación Documental del curso de Redacción e Investigación Documental II. México, UPN. SEP. 1987 pp. 233

- ARIAS Ochoa, Marcos Daniel et al, (Comps) Antología. México, U. P. N. SEP. 1986 175 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD NUM. 162 ZAMORA, MICH.
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PLAN 1979

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA
ESCUELA: "MIGUEL HIDALGO" CLAVE: 16 PPRI36Q
TURNO: MATUTINO. UBICACION: MANUEL DOBLADO 321
LUGAR: NUEVA ITALIA, MICH. MPIO. DE MUJICA.

- - - - -

- Qué importancia tiene para Ud. la Educación?
- Cuántos hijos le asisten a la escuela primaria?
- Cuántos han reprobado algún grado escolar?
- A qué escuela asisten?
- Qué opinión tiene de los profesores que atienden a sus hijos?
- Cuál es su opinión en relación a la educación que se les da en la escuela a la que asisten?
- Considera que Ud. como padre de familia, ha apoyado a los profesores de sus hijos en el aprendizaje?
- Diga las acciones con que apoya a sus hijos?
- Piensa que el grado de escolaridad que Ud. tiene, le permite ayudar a sus hijos en sus tareas y dudas?
- Cuál es su opinión en relación a lo rígido que eran los profesores de antaño, y la actitud que ahora toma el docente frente a los alumnos rebeldes?
- Cree que el gobierno da a la educación el material necesario para que sus hijos comprendan mejor los conocimientos?
- Diga cuál es su punto de vista en relación a los profesores irresponsables?
- Cree Ud. que en la condición económica en que se encuentra, pueda cooperar en los distintos trabajos de la Escuela?

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD NUM. 162 ZAMORA, MICH.
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PLAN 1979

ENCUESTA A PROFESORES DE LA
ESCUELA: "MIGUEL HIDALGO" CLAVE:16 PPR136Q
TURNO:MATUTINO. UBICACION:MANUEL DOBLADO 321
LUGAR: NUEVA ITALIA, MICH. MPIO. DE MUJICA

- - - - -

- Qué piensa Ud. sobre la educación que se imparte en nuestro país?
- Y sobre la educación en esta localidad?
- Diga si en algunas ocasiones, dentro del horario de clases, se ha ausentado y desatendido al grupo, por atender otra actividad o comisión?
- Qué importancia tiene para Ud. la Planeación y que elementos ocupa para realizarla?
- Considera que Ud., como docente debe actualizarse de manera permanente?
- Cree, que elabora u ocupa material didáctico adecuado y suficiente, para el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje?
- En qué se fundamenta para usar el lenguaje adecuado a la edad del niño?
- Por qué razón promueve ud. alumnos que no han alcanzado los conocimientos requeridos al grado siguiente?
- Considera la posibilidad de utilizar materiales audiovisuales en el proceso Enseñanza-Aprendizaje?
- Por qué considera importante las relaciones: Maestro-Maestro y Maestro-Alumno?

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

UNIDAD SEAD NUM. 162 ZAMORA, MICH.

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PLAN 1979

CURSO DE SEMINARIO.

ACTIVIDAD INTEGRADORA NUM. 3

ENSAYO: "DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA
PROBLEMATICA DOCENTE."

ALUMNAS: ENEDINA GONZALEZ CHAVEZ.

RITA REYES RAMIREZ.

BEATRIZ GONZALEZ CHAVEZ.

ASESORA: REBECA REYES ARCHUNDIA.

ZAMORA DE HIDALGO, MICH. 19 DE AGOSTO DE 1991

C O N T E N I D O .

	PAGINA.
INTRODUCCION	1
MARCO DE REFERENCIA	2
CONCLUSIONES	15
BIBLIOGRAFIA	16

I N T R O D U C C I O N .

El trabajo que hemos elaborado, es con el objetivo de conocer la problemática educativa, para seleccionar un problema factible de solucionar, a fin de mejorar la práctica docente, de la Institución.

Creemos que se podrá utilizar el Proceso Eje Básico que da sentido promocional, de proyectos de desarrollo rural; con el cual se pretende incrementar la participación consciente, capaz y organizada de los investigadores.

Partiendo de la realidad, para conocer los problemas que más aquejan al quehacer educativo; valiéndose de técnicas confiables y económicas para obtener información veraz y efectiva; considerando a Padres de Familia y Docentes.

Valiéndose del Método de Investigación-Acción para proponer alternativas de solución, mediante el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados para conocer la problemática educativa.

M A R C O D E R E F E R E N C I A .

La docencia como la investigación, se sitúan y desarrollan en un proceso histórico social que no se puede desconocer; y que exige su análisis.

Se hace referencia en este proyecto de investigación-participativa al Ejido de Nueva Italia, Mich., Municipio de Mújica.

De acuerdo a las cartas geográficas, se localiza a los $18^{\circ} 57' 06''$ latitud Norte y una longitud de $101^{\circ} 52' 45''$ al Oeste del Meridiano de Greenwich, la altura sobre el nivel del mar es de 430 metros, tiene una superficie de -- 654.39 kilómetros cuadrados, cuenta con una población de 42,000 habitantes. Limita al Norte con el Marquez, al Este con el Cerro de la Cruz, al Oeste con Antúnes y al Sur con Cuatro Caminos. El clima es seco, estepario cálido con lluvias escasas, durante el verano, la temperatura media es registrada de 25° C., y la máxima 39° C. Está rodeado de parcelas, pequeñas elevaciones y desniveles de la tierra. El agua es un elemento primordial en la vida de los pueblos, se utiliza para el riego de los diferentes cultivos, se provee del río Cupatitzio, de la población de Uruapan, río Marquez y río Tepalcatepec.

Dadas las características del clima y suelo, tiene una extensa variedad de árboles frutales y una gran variedad de flores de ornato. Subsiste fauna silvestre y doméstica.

Cuenta con manantiales de agua fría, un balneario, seis hoteles, una fábrica de aceite de limón, emparadoras de frutas y legumbres.

Se localiza a los 165 Km. de la capital del Estado en la carretera Morelia-Pátzcuaro-Uruapan-Nueva Italia y a 173 kilómetros por la carretera Morelia-Pátzcuaro-Ario de Rosales-Huacana-Nueva Italia, cuenta con medios de comunicación y transportes.

La economía radica principalmente en la agricultura y ganadería, cuya fuente de riqueza es para los ejidatarios; ya que la gente desposeída sigue siendo la que sufre las consecuencias de la crisis económica del país. En lo que se refiere a la ganadería, tiene Ranchos que se dedican a la cría de ganado de diferentes razas, (Sebú, Holandés y Suizo) esta actividad permite que se cuente para el consumo de la población con este producto.

La economía en los productos agrícolas, se puede apreciar en que radica en unos cuantos que son los que poseen el poder.

Como en todos los pueblos también tiene sus costumbres y tradiciones; existen festividades de carácter religioso, educativo y social. La forma de vestir ha ido evolucionando considerablemente; zapatos en lugar de huaraches, ropa ligera por lo cálido del clima, en los jóvenes por lo regular lo que la moda va implantando.

Lo tradicional de esta región, es el uso de trajes típicos, con los que desfilan el día 12 de diciembre al Santuario de Guadalupe. En lo que resta del año, los jóvenes y adultos se dan cita en el jardín y la pérgola los domingos,

asisten a las demás festividades y eventos socio-culturales que organiza la Presidencia Municipal e instituciones educativas de la localidad, otras personas acostumbran pasear -- los fines de semana en los balnearios cercanos o fuera de la ciudad.

El aspecto cultural ha cambiado notablemente hace algunos años; cuenta con 20 primarias, 2 secundarias, 2 preparatorias, un CEBETA, una academia Comercial, un INEA con Primaria y Secundaria abierta, cinco jardines, un Estadio en el que se realizan eventos deportivos y socio-culturales, el DIF que ofrece clases de Danza Folklórica, Primeros Auxilios, Cultura de Belleza, Cocina, Corte y Confección.

La escuela en que realizamos este proyecto, se localiza al Norte de la población, limitando al Este por la calle Manuel Doblado, al Norte José Ma. Coss, al Sur Arteaga y al Oeste Mina.

La Institución lleva por nombre "Miguel Hidalgo" en honor al Padre de la Patria.

El edificio se encuentra en buenas condiciones, fue construido por el CAPCE en 1966, la construcción de las paredes son de tabique y los techos de concreto. Cuenta con 12 aulas muy amplias y ventiladas, tiene servicio de luz y agua, 10 sanitarios, una biblioteca, cooperativa escolar, un salón para reuniones y una Dirección. Cuenta con una Planta de 12 profesoras, una Directora, una administrativa y dos conserjes; se atiende a 510 alumnos y se trabaja en Turno Matutino.

El nivel de escolaridad de la escuela no es tan eficiente como lo deseamos, debido a que entre las Profesoras que

trabajan en ella, se encuentran algunas con poca ética -
profesional.

CONCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA.

Para realizar el proyecto de Investigación Participativa, se formó un equipo de trabajo el cual quedó integrado con los siguientes elementos:

Profesora: Enedina González Chávez.

Profesora: Rita Reyes Ramírez.

Profesora: Beatriz González Chávez.

Y en el de referencia, quedan involucrados: Padres de Familia y Profesores.

Partiendo de la realidad del centro de trabajo se conoce la problemática, con la finalidad y el firme propósito de lograr el objetivo de mejorar la práctica docente, para elevar la calidad del nivel educativo. Por medio de la Observación Directa, Diario de Campo y Entrevistas se concibe la problemática en el aspecto: económico, político, social, cultural y educativo; encontrándose que el docente se expresa mal delante de los alumnos, el bajo nivel de algunos padres de familia, no les permite comprender la importancia de dar educación a sus hijos, ni ayudarlos en el aprendizaje, dando más importancia algunos, a sus negocios que mandarlos a la escuela. El deterioro de la práctica docente existe en base a los factores que garantizan las condiciones materiales y salariales como-

son: contratación, remuneración, movilidad, carga de trabajo, responsabilidades administrativas, etc., los padres de familia prefieren no mandar a sus hijos a la escuela - por exceso de cooperaciones, por atender a trabajos que ayudan a su manutención, no les queda tiempo para la educación de sus hijos, algunos trabajan y no pueden asistir a la escuela, hay alumnos que pasan a grados superiores sin saber leer ni tener capacidad para el grado que cursan, - algunos padres no mandan a sus hijos porque los maestros son muy flojos, hacen puente, llegan tarde y seguido no asisten por atender asuntos políticos, otros niños no asisten por ayudar a sus padres con el sustento diario.

Existe bajo nivel cultural porque el docente no planifica sus actividades escolares, tiene poca disponibilidad para realizar su trabajo, no actualiza al niño atrasado - ni con el programa vigente, carece de creatividad para realizar innovaciones basadas en la experiencia y crear actividades que motiven y despierten el interés del niño, son autoritarios, tratan mal a los alumnos, hay deficiencia de las autoridades educativas para la coordinación de la práctica educativa, no se elabora material didáctico y falta crear valores humanos.

INDAGACION O INVESTIGACION DE CAMPO Y
ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA.

El requerimiento de cualquier Investigación, es la acción, el móvil de cualquier esfuerzo es, en definitiva, el conocimiento de la realidad para transformarla, después de analizar e interpretar los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados durante el proyecto para obtener información, la cual arrojó los siguientes datos: las relaciones Maestro-Alumnos según los diarios de campo efectuados en el Centro de Trabajo en los grados de 1o., 2o. y 4o. se observó que la profesora de 2o. "B" es autoritaria en el trato con sus alumnos, lo cual ocasiona que éstos le tengan un respeto temeroso; esto no permite al alumno asimilar los conocimientos, ya que no tiene libertad para expresarse y desenvolver sus actitudes y capacidades. Por lo tanto, el rendimiento en la enseñanza aprendizaje no es suficientemente asimilado por falta de elementos para ello. Evalúa cuantitativamente y descuida el aspecto fundamental que es el cualitativo; además no utiliza Material Didáctico, por consecuencia se observa que no planea sus actividades escolares y le falta creatividad para realizar con eficacia su práctica docente.

En cambio, al observar el primer grado, se puede decir que el docente planifica su trabajo con ingenio y creativi

dad. Se ve desde luego el interés y el entusiasmo con que los educandos empiezan a trabajar antes de la hora de entrada, pues se les ve realizando actividades psicométricas con el material preparado de antemano por la profesora. Utiliza material adecuado a los objetivos que pretende, despertando el interés y la motivación; propicia la libertad de acción, demostrando la eficiencia de su práctica pedagógica.

En 4o. grado, se aprecia que las relaciones de la profesora con sus alumnos son de carácter habitual. En los alumnos se observa cierta inquietud en que se les revise la tarea para adquirir nuevos conocimientos. La maestra se muestra indolente, sin creatividad y sin ningún entusiasmo en que sus alumnos adelanten aunque sea un poco en la Enseñanza-Aprendizaje. Se ve que tampoco le preocupa el adelanto del niño, por las tareas que casi nunca revisa.

Su trato con los alumnos es aceptable, pero no mostrarse exigente con ellos. El aprovechamiento en su grupo es casi nulo, viéndose muy claro en los concursos que organiza la Comisión Pedagógica de la escuela, pues en ellos alcanza promedios bajísimos.

El comportamiento habitual entre Docentes-Alumnos es indiferente a la problemática, se actúa de manera imperativa ante los alumnos, en un sentido conductista; por lo cual el alumno tiene que disciplinarse. Se afirma que algunas actividades no planificadas por parte de las Autoridades Educativas, dejan ver su improvisación, así como el ausentismo de las mismas es un factor que propicia deficiencia para la coordinación de la práctica docente.

Interpretación de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a Padres de Familia y Docentes sobre la Problemática Educativa.

Un 60% de los padres de familia consideran que la educación es fundamental para la formación del individuo, mejora la calidad de vida y se llega a ser importante; de los alumnos que asisten a la escuela por lo menos han reprobado el 18%; el 45% de los padres de familia tiene buena opinión de los docentes que atienden a sus hijos, el 24% regular y el 65% estiman que la educación recibida es simple, porque los docentes desatienden mucho a los alumnos, se la pasan platicando con otros profesores y seguido no les dan clase; el 12% estiman que apoyan a los profesores en el aprendizaje de sus hijos, un 8.5% no los apoyan; y creen que con asistir a juntas y darles lo que necesitan es suficiente para apoyarlos; el 80% valora que su nivel de escolaridad le permite ayudar a sus hijos en las tareas y dudas, un 20% no les pueden ayudar pues no tiene la preparación suficiente; el 35% dice que la rigidez de antaño era mejor porque se aprendía más, y eran más exigentes en el aprendizaje; algunos padres apoyan la rigidez actual en los maestros de ahora argumentando que ahora son: más buenos, menos rígidos, más conscientes, sin embargo, el 50% dice que ahora son rígidos en lo material y económico y no en lo educativo, casi no dan clase, enseñan menos, y por lo mismo todo esto repercute en el atraso escolar. La mayoría de los padres, estima que el gobierno no da a la educación el material necesario para que sus hijos estén en condiciones de comprender los conocimientos; con relación a -

los profesores irresponsables afirma un 70% que los docentes deben ser responsables de su trabajo, si no quieren trabajar que no asistan a la escuela, que los cambien por otros que si trabajen, hay poca asistencia de los maestros y por tal motivo los niños no aprenden y el 35% opina que no deberían ejercer su profesión, mejor darlos de bajo o correrlos; la mayoría esta de acuerdo en cooperar cuando sea necesario, para mejorar el edificio escolar.

La opinión que tienen los Docentes sobre la Educación - que se imparte en nuestro país es mediatizada desde su planeación, programas y libros, no se cumplen ni siguiera los objetivos propuestos en los programas vigentes, propiciando deficiencia en todos los niveles, especialmente en el nivel primario, puesto que en cada sexenio opera una Reforma Educativa que no sustenta las necesidades del pueblo, sino que toma modelos extranjeros que no se pueden adaptar al nuestro, por el atraso económico, social y cultural.

Se estima que si las autoridades educativas, motivaran un poco más en todos los aspectos y principalmente en los salarios justos a docentes, los resultados serían más positivos. Hace falta al docente además de otras cosas, autodisciplina, autodescubrimiento que le permita conocer la habilidad y esfuerzo del alumno, (que le permita conocer) para facilitarle los medios que le permitan la solución de sus problemas, por lo tanto es una educación a medias, ya que no se desarrolla el potencial del alumno, porque el profesor no cuenta con los medios necesarios para realizar su labor. Se afirma que la educación es deficiente en un 65% por que el docente no cumple con su trabajo por dedicar tiempo-

y energías en lograr ascensos. Se desea que cuando se hagan modificaciones se ajusten a la verdad y justicia social, que se acaben las corrupciones y personal innecesario en oficinas del gobierno que gozan de todo privilegio.

La educación en la comunidad, además de todos los problemas que tiene desde su planeación burocrática, tiene un arraigo tradicionalista en cuanto a su metodología, falta - vocación profesional, sentido de responsabilidad; La falta de preparación de muchos profesores que sólo esperan el día de quincena, sin tener conciencia de que su labor repercute notablemente en el bajo nivel Cultural de la Comunidad, sin embargo hay docentes con elementos didácticos-pedagógicos a su alcance y a pesar de las limitaciones propias del medio, tratan de salir adelante. Existe entre los padres de familia una falta de cooperación en todos los aspectos. Los docentes coinciden que en frecuencia desatienden el grupo y se ausentan de él, por atender cuestiones administrativas, asuntos sindicales, comisiones, desfiles, etc...

La mayoría de los docentes concuerdan que no elaboran material didáctico suficiente ni adecuado para el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Se considera que es un sueño la posibilidad de utilizar materiales audiovisuales, como apoyos didácticos, por el factor económico. Los fundamentos que tienen los docentes sobre el uso del lenguaje adecuado para dirigirse al niño son: la edad, ambiente cultural de la comunidad, capacidad y medio ambiente, grado de madurez, conocimiento de psicología infantil, leyendo a Piaget y lenguaje sencillo.

El horario de las actividades escolares, para algunos -

docentes carece de importancia, algunos lo consideran importante para educar al alumno en cuanto a disciplina escolar, además el llegar a tiempo el docente debe olvidar los problemas personales, crear un ambiente de confianza en alumnos y compañeros.

Las buenas relaciones de Maestro-Maestro y Alumno-Alumno, son valoradas como básicas para el desarrollo educativo y social del alumno, evitan el tedio, el enfado, la incomprensión, mejoran la labor docente, fomentan el compañerismo, la cooperación y mejoran la convivencia. (para algunos estas relaciones son indiferentes).

La mayoría de los docentes no contestó sobre cuales son las razones que tiene para promover alumnos que no han alcanzado el nivel de escolaridad de acuerdo al grado que le corresponde, ya que existen niños en grados superiores que no saben leer; sólo algunos contestaron que por cuestión administrativa, presión que se tiene del programa, cuestión administrativa, quedar bien con padres de familia, simpatía personal, porque su capacidad no puede más y por cuestión moral.

(Instrumentos y gráficas anexos).

OBJETIVOS:

- Conocer las causas que originan el bajo rendimiento en el nivel educativo.
- Ampliar el conocimiento sobre metodologías adecuadas para mejorar el aprendizaje.
- Elevar mediante el cambio y la transformación el quehacer pedagógico, del Centro de trabajo.

JUSTIFICACION:

Mediante la observación directa, diario de campo y entrevistas, nos encontramos con diferentes problemas de carácter económico, político, social, cultural y educativa. Los cuales son efecto del modo de producción capitalista en nuestro país.

El problema elegido corresponde al campo educativo, y es, "Mejoramiento de la Práctica Docente mediante su preparación y responsabilidad"; porque observamos, dentro de la problemática que hay alumnos en la Institución, que no alcanzan los conocimientos propios para pasar al grado correspondiente, por su bajo nivel académico.

Creemos que al abordar este problema, englobará otros de manera indirecta que, quizás no pudiéramos proponer alternativas de solución.

En el análisis valoramos que el deterioro de la práctica docente, existe en base a diferentes elementos, como: irresponsabilidad e indolencia por parte de los profesores, poca disponibilidad para planificar las actividades escolares, apatía por actualizarse en el programa vigente y en el marco profesional.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Proponemos que al facilitar y ofrecer a las profesoras, metodologías en las que puedan adecuar su práctica docente a las necesidades del educando según su ambiente y cultura, e irles despertando la inquietud y el anhelo de superación y actualización; mediante talleres, charlas en reuniones Pedagógicas mensuales y estímulos mediante gratificaciones económicas. Creemos que de esta manera, irá mejorando la práctica docente de la Institución.

C O N C L U S I O N E S .

- . El autodiagnóstico nos permite concluir que:
- . El bajo nivel de escolaridad y cultural de los padres de familia no les permite comprender la importancia de educar a sus hijos.
- . Existe indolencia, apatía e irresponsabilidad por parte de los docentes para desempeñar con eficacia, su práctica educativa.
- . La mayoría de los docentes no se esfuerzan y actualizan en su labor pedagógica, ya que siguen con métodos tradicionalistas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- . Otros Profesores, tratan de hacer una renovación de la escuela tradicionalista a la escuela nueva.
- . Muy pocos docentes han llevado la actualización.
- . Hay una educación mediocre por no alcanzar los objetivos de los programas, esto hace que haya deficiencia sobretodo en el nivel primario.
- . En los profesores no hay aspiraciones por tener una educación permanente.

B I B L I O G R A F I A .

- Arias Ochoa, Marcos Daniel et al. (Comps.) SEMINARIO.
México, U. P. N. SEP. 1986 218 pp.
- García Pelayo y Gross, Ramón. "PEQUEÑO LAROUSSE"
Ed. Larousse. Buenos Aires, 1967
- Reséndiz Arreola, Salvador Lic. MICHOACAN Y SUS MUNI
CIPIOS.
- Sánchez Molina, A., Victoria Andrade y Natalia García,
SINTESIS DE GEOGRADIA FISICA Y HUMANA. Ed. Trillas
240 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD NUM. 162 ZAMORA, MICH.

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PLAN 1970

ENCUESTA A PROFESORES DE LA:
ESCUELA: "MIGUEL HIDALGO" CLAVE: 16 PPRI36Q
TURNO: MATUTINO. UBICACION: MANUEL DOBLADO 321
LUGAR: NUEVA ITALIA, MICH. MPIO. DE MUJICA.

- ¿ Qué piensa Ud. sobre la educación que se imparte en nuestro país?
- ¿ Y sobre la educación en esta localidad?
- ¿ Diga si en algunas ocasiones, dentro del horario de clases, se ha ausentado y desatendido al grupo, por atender otra actividad o comisión?
- ¿ Qué importancia tiene para Ud. la Planeación y que elementos ocupa para realizarla?
- ¿ Considera que Ud., como docente debe actualizarse de manera permanente?
- ¿ Cree, que elabora u ocupa material didáctico adecuado y suficiente para el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje?
- ¿ En qué se fundamenta para usar el lenguaje adecuado (~~xxxxx - xxxxxxxx~~) a la edad del niño?
- ¿ Por qué razón promueve Ud. alumnos que no han alcanzado los conocimientos requeridos al grado siguiente?
- ¿ Considera la posibilidad de utilizar materiales audiovisuales en el proceso E-A?
- ¿ Por qué considera importante las relaciones, Maestro-Maestro y Maestro-Alumno?

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD NUM. 162 ZAMORA, MICH.

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PLAN 1979

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA:

ESCUELA: "MEGUEL HIDALGO" CLAVE: 16PPR136Q
TURNO: MATUTINO. UBICACION: MANUEL DOBLADO 321
LUGAR: NUEVA ITALIA, MICH. MPIO. DE MUJICA.

- - - - -

- ¿ Qué importancia tiene para Ud. la Educación ?
- ¿ Cuántos hijos le asisten a la escuela primaria ?
- ¿ Cuántos han reprobado algún grado escolar ?
- ¿ A qué escuela asisten ?
- ¿ Qué opinión tiene de las Profesores que atienden a sus hijos?
- ¿Cuál es su opinión en relación a la educación que se les da en la escuela a la que asisten?
- ¿ Considera que Ud. como padre de familia ha apoyado a los profesores de sus hijos en el aprendizaje?
- ¿ Diga las acciones con que apoya a sus hijos?
- ¿ Piensa que el grado de escolaridad que Ud. tiene, le permite ayudar a sus hijos en sus tareas y dudas?
- ¿Cuál es su opinión en relación a lo rígido que eran los profesores de antaño, y la actitud que ahora toma el docente -- frente a los alumnos rebeldes?
- ¿ Cree que el gobierno da a la educación el material necesario para que sus hijos comprendan mejor los conocimientos?
- ¿ Diga cuál es su punto de vista en relación a los profesores-irresponsables?
- ¿ Cree Ud. que en la condición económica en que se encuentra, pueda cooperar en los distintos trabajos de la Esc.?

ACTIVIDAD # 9

EVOLUCION Y SECUENCIAS METODOLOGICAS QUE PRESENTAN
LOS ESTILOS PARTICIPATIVOS DE INVESTIGACION SOCIAL Y
ACCION EDUCATIVA.

INVESTIGACION TEMATICA:

REPRESENTANTE: PAULO FREIRE.

ANTECEDENTES: Los procesos de modernización característicos de esta época, y dentro de éstos los procesos de reforma agraria, provocaron nuevas articulaciones, oposiciones y alianzas que permitieron el desarrollo de la capacidad de organización de los asalariados del campo y la posibilidad de que éstos plantearan sus demandas y reivindicaciones sociales. Era un momento que posibilitaba la transformación del factor educativo en componente de un proceso general de cambios que amplió los márgenes de participación y movilización popular. Tal situación suponía el desarrollo de una estrategia que posibilitara dicha participación. Se suponía entonces que los campesinos, y en general los grupos de postergados de la sociedad, no podían ser sujetos de un proceso histórico alternativo si se mantenían como una categoría social pasiva y -- con carencias. Dentro de este marco evolucionaban las ideas respecto a investigar la percepción y comportamiento de los grupos menos privilegiados del agro, beneficiarios potenciales de una redistribución de la tierra y actores de los procesos de movilización popular en este medio. En tal contexto

se desarrollaban las ideas respecto de la necesidad de diseñar estrategias metodológicas que permitieran superar las dicotomías sujeto-objeto, teoría y práctica, presentes en los procesos de investigación educativa, posibilitando una producción colectiva de los conocimientos en torno de las vivencias, intereses y necesidades de grupos situados en un contexto social e histórico determinado. Junto a ellos emergieron las primeras propuestas de trabajo participativo. Con ellos se gestó la investigación de la temática cultural campesina conocida genéricamente como investigación temática. Dicho trabajo tuvo su inspiración original en las ideas pedagógicas de Paulo Freire, -- quien ideó la investigación y la coordinó en su primera fase.

POSTULADOS:

Cualquier acción educativa debía entenderse como un acto de producción de conocimientos acordes a la realidad y situación del campesinado.

Necesidad de diseñar estrategias metodológicas que permitieran superar las dicotomías sujeto-objeto y teoría y práctica, -- presentes en los procesos de investigación, posiblemente una producción colectiva de conocimientos en torno de las vivencias, intereses y necesidades del o los grupos situados en un contexto social e histórico determinado.

En estos proyectos donde la participación, en sus diferentes niveles, y la acción organizada para la generación de acciones de transformación social y económica fueron dos de las

ideas que permanecieron constantes de Freire, también permaneció como constante, la idea de revestir la función reproductora de la educación redefiniéndola como instrumento de apoyo a los procesos de transformación sociopolítica.

INVESTIGACION ACCION:

REPRESENTANTE: ORLANDO FALS BORDA. (Sociólogo Colombiano)

ANTECEDENTES:

EL concepto de investigación-acción utilizado a partir de los años setenta para caracterizar los estilos participativos proviene de una vertiente más sociológica que propiamente educativa. Tras este concepto subyace una fuerte crítica a la unidad de método prevaleciente en la Ciencias Sociales, la preeminencia de una visión parcelada unidimensional de la realidad social, la separación radical entre lo científico y lo político, la desvinculación total de teoría y práctica en el quehacer científico y la manipulación de la información para evitar la participación colectiva en los procesos de gestión social y económica por parte de los grupos más desposeídos de las sociedades latinoamericanas. Como contrapartida de lo anterior, surge el concepto de investigación-acción que en el campo de la sociología se levanta como reacción contra los paradigmas predominantes en las ciencias sociales, al proponer lineamientos alternativos de acción.

POSTULADOS:

Lo más representativo de la propuesta se encuentra diseñadas en función de estudiar las situaciones históricas sociales de los sectores más pobres y atrasados de la sociedad colombiana, y de hacer efectiva una vinculación de la investigación con aquellas acciones sociales políticas desarrolladas por los grupos y organizaciones más conscientes del país. Dichas experiencias se sustentaban en un concepto de ciencia que distinguía entre ciencia popular y una ciencia dominante. Esta última definida como una actividad que privilegia la continuación del sistema vigente capitalista dependiente y la primera definida como "el conocimiento empírico práctico, de sentido común, que ha sido posesión cultural ideológica ancestral de las gentes de las bases sociales; aquel que les ha permitido crear, trabajar, e interpretar predominantemente con los recursos que la naturaleza les ofrece al hombre".

Se hace preciso contraponer paradigmas alternativos contruidos sobre un acercamiento a los sectores populares y organizaciones de base a fin de entender por dentro la versión de su propia ciencia práctica y reprimida extensión cultural, y buscar formas de incorporarla a necesidades colectivas más generales.

INVESTIGACION-ACCION EN LA VERTIENTE EDUCATIVA:

REPRESENTANTE: JOAO BOSCO PINTO.

ANTECEDENTES: Paralelo al desarrollo conceptual en el campo sociológico, la década de los setentas asiste al desarrollo de una estrategia metodológica en el terreno de las prácticas educativas. A esta metodología se le denomina, también, como proceso de investigación-acción. La metodología, propuesta por Joao Bosco Pinto, encuentra en la experiencia inicial de Freire los elementos de un marco teórico metodológico sobre el cual construye diversas técnicas que se vienen aplicando en microprocesos de planeamiento incertos generalmente, en el marco de programas de desarrollo rural. Teóricamente, Bosco Pinto sustenta su propuesta en el concepto de educación liberadora, entendiéndolo por tal aquellos procesos que tienden a reubicar al hombre oprimido, tradicionalmente concebido como objeto de la educación, al centro del proceso educativo.

POSTULADOS: Postula una educación que se entiende como "Un proceso permanente de formación de conciencia crítica de los sectores populares entendida ésta como el desarrollo y perfeccionamiento de la capacidad de comprender críticamente la realidad histórica cultural en que vivimos, para encontrar en ella la explicación de su situación objetiva, así como las formas e instrumentos que le permitan superarse mediante un esfuerzo colectivo, sistemático y organizado, conduciéndolos al logro de su plena participación en la gestión y dirección del proceso productivo y en el disfrute de la riqueza, bienes y servicios socialmente generados.

INVESTIGACION MEDIANTE:

REPRESENTANTE: MIGUEL Y ROSISKA DARCY DE OLIVEIRA.

ANTECEDENTES:

Las alternativas propuestas por Paulo Freire, Fals Borda y J. Bosco Pinto dejaban explícitamente de lado el compromiso político partidista. Otras estrategias surgidas en este mismo período ponen en dicho compromiso el eje central de su propuesta teórico-metodológica en el campo de la investigación social y educativa. Sus orígenes provienen tanto del campo de la ciencias sociales como del de la educación, y recibe hasta ahora dos denominaciones; la de investigación militante y la de observación militante. La primera propuesta fue impulsada por un grupo de intelectuales venezolanos y la segunda, basada en un enfoque socio-educativo, fue formulada por los brasileños Miguel y Rosiska Darcy de Oliveira.

POSTULADOS:

Su propuesta es teórico-metodológica en el campo de la investigación social y educativa, como un modelo que comprende una diversidad de etapas y que se da siempre vinculado a una práctica política partidista. Es un enfoque socio-educativo que se interrelaciona con los principios de la educación liberadora propuesta por Paulo Freire con las críticas que a la sociología positivista formula la llamada sociología crítica.

INVESTIGACION PARTICIPATIVA:

REPRESENTANTES: PESQUISA PARTICIPANTE.

ANTECEDENTES:

Conceptual y metodológicamente, ésta surge a comienzos de la década de los ochentas cuando la realidad de un número importante de sociedades latinoamericanas se caracteriza por existencia de regímenes autoritarios y modelos de desarrollo manifiestamente excluyentes en lo político y concentradores en lo económico. Las tendencias democratizantes y participativas propias de los estilos modernizantes e integradores de los años setenta, que propugnaban la incorporación de sectores amplios de población a la vida social y política, han cedido el paso a las exigencias impuestas por una reestructuración autoritaria que, reduciendo los márgenes de la heterogeneidad, ha reemplazado las fronteras difusas del populismo -- por clases de perfil definido. en est marco, continúan desarrollándose alternativas de trabajo con los sectores populares -- continúa también el diseño de estrategias que perdiguen incorporar a los sectores populares a los procesos de producción y comunicación de conocimientos . Es así como surge una propuesta que aparece hoy como tendencia emergente.: la de la investigación participativa o pesquisa participante.

POSTULADOS:

Proponen la utilización de mecanismos democráticos en la división del trabajo e impulsan procesos de aprendizaje colectivo a través prácticas grupales.

Se propugna la movilización de grupos y organizaciones para la transformación de la realidad social o para el desarrollo de acciones que redunden en beneficio colectivo.

ACTIVIDAD # 9

INDICADOR NUM. 2

MENCIONE CUATRO RASGOS COMUNES A LOS ESTILOS ANTERIORES.

- a) Las diferentes investigaciones tienen una tendencia grupal.
- b) En base a la técnica dialógica surge la problemática, de acuerdo a las necesidades del grupo.
- c) Todas las investigaciones adquieren un carácter dialéctico.
- d) Todas las investigaciones participativas siguen un proceso continuo.

INDICADOR NUM. 3

REFIERA ALGUNAS DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS QUE EXISTEN ENTRE LAS SECUENCIAS METODOLOGICAS QUE PRACTICA CADA ESTILO PARTICIPATIVO DE INVESTIGACION.

- La investigación Temática parte de dos momentos. Uno de naturaleza sociológica, otro de naturaleza educativa. El primero comprendía la investigación en sus fases de codificación y descodificación. El segundo comprendía las etapas de programación y desarrollo de la acción educativa.

A diferencia de la Investigación Temática, la Investigación Acción parte de un concepto de ciencia que distingue a, y aún distingue, entre una ciencia popular y una ciencia dominante.

Tiene su base en seis principios metodológicos:

- Autencidad.
- Antidogmatismo.
- Devolución sistemática.
- Retroalimentación a intelectuales orgánicos.
- Ritmo y equilibrio entre acción y reflexión, y
- Desarrollo de una ciencia modesta basada en técnicas dialógicas.

En la INVESTIGACION MILITANTE aparecen dos elementos no definidos en las propuestas anteriores que son: los partidos políticos y el rol del intelectual orgánico.

La autora Ema Rubín de Celis define cinco posibles tiempos de participación, en la INVESTIGACION PARTICIPATIVA:

- i) Participación a partir de la devolución de la información
- ii) Participación a partir de la recolección de datos.
- iii) Participación en todo el proceso sobre un tema propuesto - por el científico .
- iv) Participación en todo el proceso sobre un tema propuesto - por el mismo grupo y,
- v) Participación en la investigación a partir de la acción educativa.

INDICADOR NUM. 5

REVISE LAS IDEAS CENTRALES DEL TEXTO Y JUNTO CON EL ANALISIS-FUNDAMENTE POR QUE SE AFIRMA QUE NO PUEDE HABER UNA SECUENCIA METODOLOGICA UNICA Y REPRESENTATIVA EN LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA.

No existe una secuencia metodológica en la investigación Participativa, porque no existe una secuencia metodológica -- que sea susceptible de aplicarse en forma general en diversos ámbitos y circunstancias, sino que las diferentes propuestas,

tienen que responder a condiciones específicas según las características del contexto de los sectores participantes y la naturaleza de la problemática a investigar.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

UNIDAD SEAD NUM. 162 ZAMORA, MICH.

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PLAN 1979

CURSO DE SEMINARIO.

ACTIVIDAD INTEGRADORA NUM. 17

ENSAYO: "FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO"

ALUMNAS: ENEDINA GONZALEZ CHAVEZ.

RITA REYES RAMIREZ.

BEATRIZ GONZALEZ CHAVEZ.

ASESORA: REBECA REYES ARCHUNDIA.

ZAMORA DE HIDALGO, MICH. 10 DE AGOSTO DE 1991

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO.

Para lograr cambios que atañen a la modificación del quehacer educativo es necesario, proponer alternativas que marquen una orientación novedosa, para que el desempeño del del trabajo docente, tenga más rendimiento en la Institución. Una de las cuales es la falta de preparación y responsabilidad de los profesores que tanto tiene que ver en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Cualquier teoría sobre cualquier fenómeno propone una explicación del mismo; con la teoría pedagógica adoptada; nosotros podemos intentar también la modernización de los instrumentos escolares, el mejoramiento de sus técnicas, para cambiar progresivamente las relaciones entre la Escuela y la Vida, entre los niños y los maestros, para adaptar o readaptar la escuela al medio, para un mayor rendimiento de nuestros esfuerzos comunes.

M A R C O T E O R I C O .

"(...) La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que él mantiene contacto más prolongado en la escuela, con el educando. Pesa fundamental e insustituiblemente en la acción educativa. No hay organización didáctica que pueda sustituirlo.

(...) Es posible educar sólo con el profesor, pero es imposible hacerlo únicamente con material didáctico, organización didáctica o métodos. Todo será insuficiente e ineficaz sin el profesor que anima, da vida y sentido a toda organización escolar.

(...) El profesor la dinámica que arrastra, entusiasmo y contagia en la senda que lleva hacia la realización de los objetivos de -

la educación.

(...) Las relaciones entre profesor y alumnos son de suma importancia en el proceso educativo. ¡Cuántos alumnos se pierden, por no haber establecido estas relaciones de manera conveniente!" (1)

J. Imideo Giuseppe Nérici "HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA"

pp. 95 a 96

Por lo que respecta al mejoramiento de la práctica docente, hace falta un cambio profundo de los fundamentos pedagógicos, psicológicos y humanos de la enseñanza para llegar a una nueva organización y a un nuevo espíritu de clase.

"Piaget considera, que no se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y, aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar. En esta comprobación se le puede ayudar planteándole situaciones que contradigan sus hipótesis, sugiriéndole que las aplique a situaciones en las que sabemos que no se van a verificar, pidiéndole que aplique su razonamiento a casos diferentes, etc., pero nunca sustituyendo su verdad por la nuestra.

(...) El profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales. Debe hacer que comprenda que no sólo puede llegar a conocer a través de otros (maestros, libros, etc.) sino también -- por sí mismo, observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando los razonamientos... *El niño*

(...) El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses es necesario dejar que los desarrolle. Los niños son quienes deben elegir el tema de trabajo, lo que quieren saber. Para llegar a conocer cual quier cosa, son necesarios unos instrumentos que llamamos contenidos de la enseñanza, ellos serán quienes ayuden al niño

a conseguir sus objetivos. Pasarán de ser una finalidad en sí mismos a ser un medio y dejarán de ser para el niño algo gratuito -- que sólo sirve para pasar el curso... ^{pero}

Pero los intereses de cada niño deben articularse con los de los demás. Será necesario que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y a aceptar decisiones colectivas después de haber tenido ocasión de defender sus propios puntos de vista. Ello constituye un aprendizaje para la convivencia democrática." (2)

"CONTENIDOS DE APRENDIZAJE" pp. 10 a 11

Frecuentemente el educador entorpece y antepone la libertad -- del niño a su propia libertad, volviéndose así autoritario; poniendo así de manifiesto su forma de carácter y no una forma correcta de autoridad.

(...) André Bergé, comenta sobre Libertad y autoridad que tener autoridad es, evidentemente, en el fondo, poseer una cualidad natural a la que contribuye a veces la prestancia física y siempre un conjunto de cualidades intelectuales, psicológicas y morales -- que son susceptibles de cultivarse. Las falsas apariencias, las afirmaciones perentorias, el ropel superficial no dan autoridad sólida. La verdadera autoridad puede, por el contrario, abstenerse de ser autoritaria; y recuerdo que, entre todos los profesores que encontré en el curso de mis estudios, aquel cuyos alumnos eran más estudiosos y disciplinados era un hombre notable que jamás daba el menor castigo ni formulaba la menor amenaza. Pero los alumnos tenían la impresión de que se disminuirían ellos mismos -- perturbando sus clases. La autoridad real no exige ni siquiera -- forzosamente muchos signos exteriores de respeto: a veces es compatible con una familiaridad bastante grande; pero se percibe su existencia porque el que la tiene siempre sabe hacerse oír cada vez que vale la pena... Los

(...) Los maestros que niegan a sus niños todo derecho a la iniciativa personal, toda autonomía de pensamiento y de sensibilidad, se muestran autoritarios sin dar muestra de autoridad. Pueden im-

(2) - HORENO Montserrat. "Qui es la pedagogia operatoria" en VPR
Contenido de Aprendizaje. pp 10-11

de la autoridad que, se sospecha, no siempre está dirigido por la razón ni por la autoridad. El carácter y la sensibilidad de un individuo se refleja en la forma de mandar: se sabe que hay personas -- que por temperamento, detestan mandar y otras se entusiasman haciéndolo. El hecho de que unos y otros hayan sufrido durante su infancia exceso o carencia de la autoridad influye en su comportamiento ante los más jóvenes, cuando ellos a su vez llegan a adultos...

(...) Cuando decimos de la libertad que puede ser un medio pedagógico, entendemos por ello que la limitación de las imposiciones exteriores puede ser dirigida de forma tal que favorezca el aprendizaje de la libertad, es decir el aprendizaje de esa disciplina interna -- que permite gobernarse así mismo. Todo el liberalismo pedagógico -- consiste en levantar las coacciones que entorpecen el desarrollo y el ejercicio de las facultades del niño, sin dejarlo por ello a la deriva.

"GRUPOS Y DESARROLLO". pp. 146 a 152

3) BERGE, André - "La libertad en la educación" en WPN Grupos
discusión pp. 146-152

presionar al público, y puede que sus niños se queden quietos.... mientras haya peligro de que sean vistos. Pero bien se sabe que son los reglamentos abusivos los que engendran el fraude.

En cuanto al autoritarismo, se caracteriza por un formalismo - aún más grande y corresponde a una autoridad más débil. El autoritarista me atrevo a utilizar este neologismo - parece atormentado por el temor de carecer de autoridad, sin duda porque le falta -- realmente. Se encuentra arrastrado, así, a considerar toda la educación como un conflicto entre el niño y el adulto, mientras que podría y debería ser el fruto de una colaboración mutua. Teme conceder al niño lo que éste desea, aunque sea perfectamente razonable (y, por lo de más, sin preocuparse por saber si es razonable o no), porque, dice, 'si se le cede terminará por triunfar'. El gran temor es ver triunfar al niño, olvidando demasiado que, en un clima favorable, el triunfo del niño debería coincidir normalmente con el triunfo de sus educadores... EL

(...) El autoritarismo tiene entonces por particularidad hacer - prevalecer la letra sobre el espíritu. Hacer perder la noción de lo que es esencial. Todo lo que ha sido perdido una vez por los - padres toma fuerza de ley, por el sólo hecho de que la exigencia - ha sido formulada. Todas las exigencias, por lo demás se sitúan - en el mismo plano, sin matiz ni distinción. Por eso mismo las exigencias más valederas toman la apariencia de lo arbitrario... EL

(...) El rostro de la autoridad no puede confundirse con el del - autoritarismo. La autoridad es racional, equitativa, eficaz... y yo agregaría: generalmente silenciosa. El autoritarismo es irra- cional, arbitrario, raramente eficaz (por lo menos en profundidad) y, en general estruendoso. Entre estos dos extremos hay numerosos puntos intermedios y a veces hasta interpenetraciones; y en ello recide, sin duda lo que induce a la confusión... Todas

(...) Todas estas deformaciones y desviaciones de la autoridad -- nos conducen a la psicología individual de los educadores. Hemos- visto anteriormente la forma en que ésta interviene en el proble- ma de la libertad del niño: interviene igualmente en el ejercicio

CONFRONTACION ENTRE TEORIA E INVESTIGACION
DE CAMPO (AUTODIAGNOSTICO)

De acuerdo con el punto de vista empírico generado con la aplicación de los instrumentos de investigación de campo: observación - directa, diarios de campo y entrevistas, resueltos por los maestros del Centro de Trabajo; concebimos que la práctica docente es efectuada con cierto grado de irregularidad, observamos que algunos profesores, no planifican sus actividades escolares, carecen de ética profesional, les falta vocación y amor a los niños; esquivan la responsabilidad que se requiere para realizar una eficiente labor en el ámbito educativo.

Dadas las características y circunstancias críticas de subsistencia de educación primaria en este tipo de sociedad, orilla a - que obtenga un bajo aprovechamiento escolar, por falta de preparación en el marco profesional de los docentes.

Distinguimos en el quehacer docente, que la mayoría de los profesores, utilizan una metodología tradicional, (autoritaria, dictatorial, repetitiva, etc.) para realizar su práctica pedagógica, - los cuales actúan de manera impositiva, limitando extremadamente la libertad de acción de los alumnos; puesto que, al iniciar el tema de estudio no comienzan con una exploración de conocimientos que sobre el tema se tiene, no propician la participación de los alumnos y cuando éstos lo hacen, es ignorado por el profesor, dando el conocimiento acabado, sin permitir que el alumno investigue. El docente no se auxilia de apoyos didácticos, técnicas grupales, medios audiovisuales que favorezcan el interés del niño; es notoria la poca disponibilidad y creatividad que el docente presenta en su diario hacer pedagógico; al evaluar el objetivo de la clase se limitan en su mayoría a medir, dejando de lado el aspecto fundamental que es el cualitativo.

Vemos que muy pocos profesores actualizados profesionalmente realizan su práctica docente de acuerdo a las características de la Escuela Nueva.

La educación que se imparte en nuestro país y localidad, es entendida como una educación mediatizada desde su planeación, programas, planes y libros; no se alcanzan ni siquiera los objetivos que se proponen en los programas, propiciando ineludiblemente deficiencia en todos los niveles. Además de lo señalado; en cada sexenio opera una Reforma Educativa y los encargados de dicha Reforma no son maestros, pero, favorecen al poder político y al régimen capitalista, de la clase en el poder, dejando de lado las necesidades del pueblo.

Se cree que la educación se encuentra sin éxito, porque se adoptan modelos de otros países, que no se pueden adaptar al nuestro por el atraso económico, político, social y cultural. Se considera que la educación es deficiente en alto grado por la razón de que, el docente no cumple con su trabajo, por dedicar tiempo y energías en lograr ascensos. Hace falta motivación en los profesores, autodisciplina, espíritu de búsqueda y conocer a los alumnos.

Consideramos que el enfoque de evaluación por criterios, como comprobación de la congruencia entre resultados y objetivos, el más eficaz, para lograr que intervengan en la modificación de los factores que influyen en los docentes como parte sustancial en el quehacer educativo y con la ampliación de diferentes instrumentos de evaluación de hábitos y actitudes del comportamiento de los alumnos, para ampliar y fortalecer la evaluación formativa del enfoque mencionado y lograr así salvar los obstáculos que impiden el desarrollo de la personalidad de los sujetos para facilitar la formación de niños críticos, reflexivos y autores de su propio desarrollo.

Se pudo comprobar que en la actualidad, los maestros egresados de hace diez a quince años, tuvieron una formación profesional sobre la evaluación de hábitos y actitudes del comportamiento de los alumnos, pero de manera restringida, ahora deseamos rescatarla y actualizarla.