



Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad UPN 311



**Como favorecer en los niños de Preescolar el uso del  
lenguaje oral durante las sesiones grupales**

MARIA DE LOURDES LOSA MARTINEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
**Licenciado en Educación Preescolar**

MERIDA, YUCATAN, 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 18 de febrero

de 19 92.

C.PROFR. (A) MARIA DE LOURDES LOSA MARTINEZ.

P R E S E N T E:

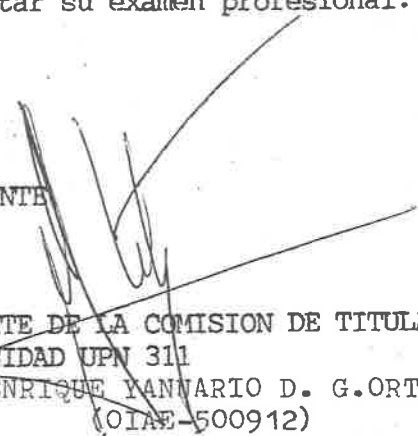
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"COMO FAVORECER EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR EL USO DEL LENGUAJE ORAL DURANTE LAS SESIONES GRUPALES".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a)  
ZANONI AMEZCUA GOMEZ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 311  
PROFR. ENRIQUE YANVARIO D. G. ORTIZ ALONZO.  
(OIAE-500912)



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
MÉRIDA

## I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I LA CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO	3
CAPITULO II JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA	9
CAPITULO III REFERENCIAS CONTEXTUALES Y TEORICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA	14
3.1 REFERENCIAS CONTEXTUALES.	15
3.1.1. INSTITUCIONAL	15
3.1.2 SOCIAL	18
3.2 REFERENCIAS TEORICAS	19
3.2.1 LA EVOLUCION DEL LENGUAJE EN EL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR	19
3.2.2 LA INICIACION DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR	21
3.2.3 DIVERSOS ASPECTOS DEL LENGUAJE ORAL	23
a) Desarrollo del lenguaje oral en el niño preescolar	25
b) La importancia de la expresión oral en el proceso de planeación de las actividades	27

	PAG.
3.2.4 ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO EDUCATIVO O DIDACTICO	29
a) Enseñanza-Aprendizaje	30
b) La práctica docente	31
c) Papel del Alumno	32
d) Papel del Maestro	34
 CAPITULO IV ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA	 36
 CAPITULO V POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA, CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS	  43
 CAPITULO VI PERSPECTIVAS DE SU PROPUESTA PEDAGOGICA: PROFUNDIZACION TEORICA, APLICACION Y EVALUACION, SOCIALIZACION Y/O DIFUSION	  47
6.1 PROFUNDIZACION TEORICA	48
6.2 APLICACION Y EVALUACION	48
6.3 SOCIALIZACION Y/O DIFUSION	50
 CAPITULO VII EN CASO DE QUE LA PROPUESTA SE HAYA APLICADO DEBERAN PRESENTARSE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	  51
 ANEXO 1 VERBOS PARA LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS	 53
 BIBLIOGRAFIA	 58

## INTRODUCCION

El presente trabajo se realizó con base en la necesidad que tiene el docente de elevar y mejorar la calidad de la enseñanza para avanzar en el proceso de desarrollo del país.

Es una alternativa para el proceso educativo, que tiene como finalidad crear en los niños del 2o. grado de Educación Preescolar del Jardín de Niños "Concepción Castro A.", la necesidad de expresar oralmente durante la planeación de clases sus ideas, opiniones, inquietudes, sugerencias, etc. siendo éste un obstáculo que impide que el proceso enseñanza-aprendizaje se dé de manera continua.

Entre los temas que conforman el presente trabajo se encuentran en primer lugar una reseña general de lo que es la problemática, su contexto, su ubicación, finalidad, el apoyo teórico del que se va a fundamentar de los elementos que intervienen en el mismo y la formulación del tema a manera de cuestionamiento.

El segundo punto nos menciona el por qué significa un obstáculo para el proceso educativo, cuál es el interés por estudiar el tema desde el punto de vista institucional, docente, comunitario, etc., y los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de la Propuesta Pedagógica.

Posteriormente se hace referencia en el tercer apartado del contexto que rodea a la problemática de una manera concienzuda, tanto desde el aspecto social como institucional.

Seguido de esto se habla de la problemática, sus inicios, su desarrollo, su evolución, los elementos que intervienen, etc., tomando en cuenta los conceptos teóricos de autores que han investigado y han dado aporta--

ciones al respecto, al igual que la experiencia propia y de otros compañeros docentes.

El cuarto apartado propone estrategias metodológicas a seguir que va a formar parte del primer paso a dar para solucionar la problemática.

Para finalizar se dan las relaciones que tiene la propuesta con otros contenidos relacionados al proceso enseñanza-aprendizaje, además de enunciar algunos datos relacionados con el tema en los cuales se podría abundar más o ya se haya abundado como lo es la profundización teórica, aplicación y evaluación, socialización y/o difusión, los datos recabados en caso de aplicación y las conclusiones y/o recomendaciones que brindan un panorama real de la aplicación de la propuesta y los resultados obtenidos con base a la veracidad de los hechos.

Considero que es un trabajo que aporta infinidad de datos para aquellos docentes que se encuentran en situaciones semejantes y puedan aplicar lo con el fin de obtener grandes logros durante su práctica como educadores.

C A P I T U L O I

LA CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

## I.- LA CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

El lenguaje se ha empleado desde tiempos remotos para expresar pensamientos, sentimientos e ideas y por medio del cual el ser humano ha adquirido un importante desarrollo y evolución, además de emplearlo el hombre -- como un medio para la sociabilización con otros, aportando nuevos conoci-- mientos.

El preescolar está en el período de formación de las estructuras bási cas del lenguaje, por tanto en esta etapa es necesario proporcionarles ex-- periencias que sirvan de base para formar sus estructuras sintácticas, se-- mánticas y pragmáticas necesarias para un desarrollo lingüístico.

El adquirir palabrado en relación a los objetos de conocimiento que -- conforman el entorno (medio ambiente), es una construcción que realiza el niño con base en el contacto que tenga con la realidad y con previos con-- ceptos que ha elaborado anteriormente empleando su propia experiencia; es solo así que a partir de estas interacciones el niño descubre el significaca do de palabras nuevas o significados nuevos a palabras ya conocidas.

La principal función del lenguaje es permitir la comunicación por me-- dio de la expresión tanto oral como escrita considerándose como un sistema establecido convencionalmente cuyos signos lingüísticos tienen bases social es de orden colectivo.

El lenguaje oral le sirve al niño como un medio para sus primeros pa-- sos en la sociabilización en la escuela preescolar. Posteriormente le serv irá para poder expresar sus deseos, emociones, etc.

Se puede apoyar el concepto anteriormente mencionado, con una de las



aportaciones dadas por el Dr. Dewey, citado por Rafael Ramírez, : "... el lenguaje es, fundamentalmente, una cosa social, es decir, un medio por el cual nos comunicamos con los otros dándoles nuestra experiencia y siguiendo la de ellos". (1)

El docente se topa en ocasiones dentro de su práctica, con el problema de que a los alumnos se les dificulta, por diversos factores, expresarse en forma oral, impidiendo ésto que exista una complementación dentro de la interacción maestro-alumno.

Lo que se menciona con anterioridad es un obstáculo para el proceso evolutivo y educativo del alumno del segundo grado de educación preescolar, porque al no expresar sus ideas y dar sus aportaciones en el momento de la planeación, él mismo no se puede enriquecer y brindar al grupo elementos cognoscitivos suficientes, limitándose siempre la clase a las aportaciones que dan algunos cuentos siendo éstas poco provechosas.

Es necesario que todo el grupo se exprese verbalmente para que puedan haber elementos suficientes que sirvan al educando para construir, comparar o modificar los conceptos que ha almacenado en su intelecto.

Los niños de edad preescolar se encuentran ubicados en el período --- preoperatorio o de preparación para las operaciones concretas y se extiende aproximadamente desde los 2 ó 2 1/2 hasta los 6 ó 7 años.

Este período se caracteriza por ser una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones

---

(1) RAMIREZ RAFAEL.-  
Exposición General de la Introducción.  
La Enseñanza del Lenguaje. p.114

concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad, en base a las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

Leland C. Sweson, bajo el enfoque de Jean Piaget, nos menciona que -- "Durante ese período, el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje manifiesto de E-R o por ensayo y error, sino que empieza a demostrar un -- aprendizaje cognitivo cada vez mayor". (2)

Esta etapa por la que pasa el ser humano es importante y decisiva para su desarrollo y su estabilidad integral futura.

El alumno tendrá problemas de adaptación si no puede o logra emplear el lenguaje oral en la planeación de clases y en cualquier otro momento -- que así lo requiera. Elizabeth B. Hurlock nos menciona que "El retraso en el habla no sólo afecta a las adaptaciones personales y sociales de los niños, sino también a sus logros académicos". (3)

Esta es una cuestión que presenta alternativas de solución y que expone como propósito, con la aplicación de la Propuesta Pedagógica, desarrollar en el niño el uso del lenguaje oral como medio de comunicación entre compañeros para poder expresarse durante la planeación de actividades.

A lo largo de la práctica del docente en educación preescolar se ha -- observado que por falta de participación del grupo, tiene que intervenir -- como tal, para que su clase se vuelva activa y todos se enriquezcan con --

---

(2) Swenson, Leland C.  
Una teoría maduracional-cognitiva. p.210

(3) HURLOCK, Elizabeth B.  
Desarrollo del Niño. p.191

las opiniones y aportaciones de los demás, propiciando que se dé una verdadera interacción entre el maestro y el alumno.

Por lo que respecta al Programa de Educación Preescolar esta problemática se encuentra contenida de manera curricular inmerso en los ejes de desarrollo, en la planeación de las situaciones didácticas y en otros momentos en los cuales se requiera la planeación oral por parte de los niños, - empleando algunos de estos medios como apoyo didáctico para favorecer el - desarrollo del lenguaje oral, utilizando la flexibilidad que se le permite al docente en el manejo del Programa, siempre y cuando no se salga de los lineamientos establecidos.

Como se ha mencionado anteriormente pueden ser varias y muy diversas las causas que originan esta problemática, y Elizabeth B. Hurlock nos menciona algunas posibles como: "... inteligencia inferior ....., falta de motivación, ..... "habla pueril", ..... oportunidades limitadas, ..... idioma extranjero." (4).

También como son muchas las causas pueden ser muchos los efectos que limiten el desarrollo integral del niño.

El docente tiene que motivar más a los alumnos del segundo grado de Educación Preescolar del Jardín de Niños "Concepción Castro Andrade" de -- Mérida, Yucatán para que puedan expresarse libremente en forma oral durante la planeación de actividades y buscar una metodología adecuada para poder evitar este tipo de obstáculos educativos.

Situado el problema principal en la dificultad que tienen los alumnos

---

(4) HURLOCK, Elizabeth B.  
Desarrollo del Niño. p.191

de expresarse oralmente durante la planeación de clases es necesario delimitar y concretizar un poco más la problemática formulando una cuestión:

¿Cómo favorecer en el niño del 2o. de Educación Preescolar del Jardín de Niños "Concepción Castro Andrade", el desarrollo del lenguaje oral durante la planeación de las actividades en las sesiones grupales?

C A P I T U L O    I I

JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

## II.- JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA.

La problemática que en el presente trabajo se expone como alternativa para la elaboración de una Propuesta Pedagógica, surgió a raíz de la necesidad que tiene el maestro del nivel preescolar por lograr que sus alumnos participen más de forma oral durante la planeación de actividades del proceso enseñanza-aprendizaje expresando sus ideas, inquietudes, necesidades, opiniones, además de iniciarse como seres críticos, analíticos y reflexivos; capaces de surgir en ellos cambios de conducta como una manifestación de aprendizaje.

Para el docente es importante el estudio de esta problemática porque durante el proceso educativo llevado en el transcurso de su práctica, no se ve enriquecido por las aportaciones verbales que los alumnos pudieran hacer surgiendo una monotonía en clase y en ocasiones cayendo en el tradicionalismo o la clase unilateral (maestro-alumno).

El alumno se favorece de manera positiva si se expresa verbalmente, puesto que enriquece sus conceptos y enriquece los conceptos de sus compañeros, además de dar aportes como material para poder trabajar en clases.

J. De Ajuriaguerra nos menciona que "En esta edad, el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, ...." (5) y en base a esas relaciones socio-lingüísticas se da el intercambio de ideas propiciando el desarrollo evolutivo e integral de los mismos niños.

---

(5) AJURIAGUERRA, J. De  
Estudios del desarrollo según J. Piaget. p.109

La institución escolar también es parte de esta problemática y se beneficiaría si se llegara a solucionar, porque sería promotora del desarrollo comunitario y social alcanzando un lugar determinante en el medio en el que se encuentra.

Como docente considero que es importante crear estrategias adecuadas que superen esta problemática por la cual atraviesa mi grupo.

En los años que llevo como docente he observado que los grupos con los que he trabajado presentan la misma problemática en relación a la escasa participación verbal durante la planeación de clases, considerando que la planeación podría ser un poco más enriquecedora, desde todos los puntos de vista, si los niños participan. La planeación de clases es de suma importancia, dentro del proceso didáctico, porque en ella los mismos niños toman acuerdos a realizar en las actividades partiendo de sus intereses y experiencias personales. Con este elemento se favorecen en los niños los diversos aspectos de los ejes de desarrollo.

Se han tomado a consideración diversas opiniones de otros compañeros docentes que se encuentran en situaciones semejantes, sirviéndome como apoyo para elaborar la presente Propuesta Pedagógica.

Al realizarles a algunas educadoras comentarios relacionados con el tema, la mayoría coincide en el obstáculo que es para ellas el que sus alumnos no participen lo suficiente al planear sus actividades.

Entre las otras aportaciones teóricas, relacionadas al tema se encuentran la de algunos autores como J. Piaget, que nos brinda información necesaria en base al desarrollo y evolución del niño en esta etapa sirviéndonos

como base para la creación y aplicación de alternativas adecuadas y propias para la problemática "su tesis principal postula la interacción del individuo y el medio ambiente . . . , y aplica las relaciones sujeto-objeto con base en los mecanismos biológicos y cognitivos subyacentes en las estructuras y en la génesis de éstas"., según nos lo menciona Estela Ruíz -- Larraguível (6).

No hay que pasar por alto la importancia que tiene la función simbólica en esta problemática recordando que es una parte de la estructuración - progresiva del pensamiento y en general de la personalidad del niño siendo uno de los ejes de desarrollo a favorecer en esta Propuesta, que tiene como función la posibilidad de representar objetos, personas, acontecimientos, etc. en ausencia de ellos.

Con base en todo lo mencionado anteriormente se pretenden lograr como objetivos de la presente Propuesta Pedagógica los siguientes:

- 1.- Buscar más información en relación a la función del lenguaje oral del niño en edad preescolar, a fin de comprender mejor el proceso de su desarrollo psicolingüístico.
- 2.- Recuperar toda la información teórica y práctica que la U.P.N. ha proporcionado, a fin de que exista en mí un cambio de conducta como docente, siendo éste el resultado de un aprendizaje.
- 3.- Proponer estrategias didácticas con base en la información recabada, a fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje.

---

(6) RUIZ LARRAGUIVEL, Estela  
Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. p.244



4.- Se pretende brindar con la elaboración y aplicación del presente trabajo, apoyo didáctico a otros docentes que se encuentren en - situaciones similares.

C A P I T U L O    I I I

REFERENCIAS CONTEXTUALES Y TEORICAS QUE EXPLICAN  
EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

III.- REFERENCIAS CONTEXTUALES Y TEORICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA.

3.1.- REFERENCIAS CONTEXTUALES:

3.1.1 INSTITUCIONAL.

La propuesta didáctica se aplicará en el Jardín de Niños "Concepción Castro A." ubicado en la calle 11 No.2, manzana 32 de la colonia Maya de esta ciudad de Mérida.

Se trabajará con un grupo mixto del 2o. de preescolar contando con 27 alumnos.

Las relaciones que se dan entre los alumnos son cordiales, claro está que en esta etapa de desarrollo de los niños todavía siguen algunos siendo egocéntricos y tienen el sentido gregario muy definido.

Siempre se sientan por equipos niños y niñas por separado formando por lo general dos grandes grupos y no quieren separarse al menos que se les indique.

Los niños que forman parte del grupo pertenecen a un nivel socioeconómico y cultural bajo, proviniendo de hogares donde habitan varias familias, siendo tal vez éste un motivo que incida en el problema, porque carecen de bases lingüísticas, sociales y culturales que los limitan hasta cierto punto para el desarrollo lingüístico y sus aportaciones en las sesiones grupales.

Al pedirles su colaboración para realizar actividades del Jardín algu

nos padres de familia cooperan y otros no lo hacen dejando de llevar en -- ocasiones a sus hijos a la escuela, para que no se les pida nada. La gente que conforma la colonia por lo general es apática.

Por lo que respecta al uso del lenguaje de los niños que forman el -- grupo, la mayoría frasea bien, aunque no falta el que habla como bebé. -- Existen otros niños que emplean algunas palabras poco usuales (insultos).

Solamente se habla el español en la región, con el empleo de algunas palabras en maya y en ocasiones se les dificulta la pronunciación de algu-- nas palabras (periódico, catedral, etc.) Su escasez de vocabulario puede ser uno de los factores que insiden en el problema.

El lenguaje que emplean entre ellos mismos y la maestra no varía mu-- cho, resultándoles en ocasiones escaso el vocabulario para expresar sus -- ideas.

Al grupo se le dificulta mucho expresar ideas en forma verbal al mo-- mento de participar oralmente en clase, siendo éste uno de los principales motivos por los cuales se elaboró la presente Propuesta Pedagógica.

Por lo que se refiere al salón de clase está bien ventilado, pintado de color verde claro que proporciona claridad, cuenta con un buen espacio para que esté el número de alumnos adecuado (27) y evita la sobrepoblación en el aula (antipedagógico).

No se cuenta con el material de construcción y didáctico necesario y adecuado, sustituyéndolo en ocasiones con material de desuso, pero no es -- el adecuado en ocasiones, repercutiendo éste en el proceso educativo y evi

tando el desarrollo integral del niño por falta de material adecuado.

Cuenta con mesas y sillas propias para el tamaño y las necesidades -- de los niños.

La mayoría de los colonos son empleados, trabajan al destajo y su trabajo es eventual. Son muy pocos los que tienen un empleo fijo y remunerativo. Su nivel académico es bajo y hay pocos profesionistas contando la mayoría sólo con la primaria.

La escuela es de construcción tipo C.A.P.F.C.E, contando con 4 aulas iguales en disposición y material de trabajo; plaza cívica, dirección, 2 - baños, salón de usos múltiples, chapoteadero, arenero y algunas áreas verdes (árboles solamente).

No cuenta con agua potable, tiene un pozo contaminado, luz eléctrica, no están las calles pavimentadas, ni tiene drenaje y el agua que toman los niños es agua potable que las maestras llevan de casa para evitar infecciones estomacales.

Es de tipo estatal, de turno matutino y en ella laboran 4 educadoras, la directora, en ocasiones una pianista y el personal manual (2 niñeras).

Entre el personal se dan las relaciones y hay un poco de apatía para lograr la superación del mismo y del Jardín en general.

La mayoría de las maestras ocupan un nivel socio-económico y cultural medio dentro del parámetro social que se ha establecido por la misma sociedad. Con ésto se quiere decir que cuentan con una economía que les permite un modo de vida cómodo, sin riquezas, pero sí dignamente a todo ser hu-

mano, propiciado por el nivel de estudios alcanzado, pudiendo tener una -- remuneración económica propia a su nivel cultural.

Dos de las que forman parte del personal docente cuentan con estudios superiores (licenciatura) y el resto del personal son profesoras de educación primaria o preescolar.

Por lo que respecta al personal manual cuenta con estudios a nivel -- primaria o preparatoria.

### 3.1.2 SOCIAL.

La comunidad es un medio socioeconómico bajo, no cuenta con áreas de recreo y menos educativas. (Bibliotecas, teatro, cine, parque, etc.) en -- las que se puedan promover actividades en favor del desarrollo personal y comunitario.

Cuentan con los servicios telegráficos, la mayoría de las familias -- tienen radio, t.v., aunque carecen de otros servicios indispensables como lo son el agua potable, la pavimentación de calles, el drenaje, teléfono, etc.

Las casas en las que habitan algunas son prestadas, otras rentadas y otras propias contando con tres, dos o una pieza en la que vive toda la -- familia.

La colonia se encuentra ubicada a las afueras de esta ciudad de Mérida, Yucatán (carretera a Cholul) y al no tener las calles pavimentadas, no puede existir el tránsito de vehículos de transporte, teniendo que caminar hasta la carretera para poder transportarse por medio de algún vehículo --

(combis, camiones, etc.), corriendo el riesgo de ser atropellados.

En relación a la ideología de la comunidad no existe alguna que la -- caracterice, en la cual la mayoría de los colonos se ubique. Si se habla de política está dividida y distribuida la gente en varios partidos y si -- se trata de religión existen dos sectas, la sabatista y presbiteriana, ade más de la religión católica en la que se encuentran distribuidos. Pero -- existe un problema con las sectas, pues por sus creencias evitan que los -- alumnos participen de ciertas actividades que se dan en el proceso educati vo impidiendo el logro de los objetivos propuestos.

### 3.2 REFERENCIAS TEORICAS:

#### 3.2.1 La evolución del lenguaje en el niño de edad preescolar.

La principal función del lenguaje es posibilitar la comunicación de -- ideas, sentimientos, opiniones, etc., tanto de manera oral como escrita.

El lenguaje tanto oral como escrito es una actividad propia de la in- teligencia que se forma en la mente del ser humano.

La inteligencia es la capacidad de comprender, evocar, movilizar e -- integrar constructivamente lo que se ha aprendido y de emplearlo para re-- solver nuevas cuestiones.

La capacidad cognitiva que tiene el individuo se va formando desde la más temprana edad hasta la etapa de la adolescencia y Piaget divide el de- sarrollo de la misma en 6 estadios o períodos por los que va pasando el in- dividuo.

El lenguaje se crea a partir de la necesidad que tiene el individuo para expresarse y es en base a la imitación que se efectuaría.

Siguiendo la línea de Piaget, se puede observar que en el primer estadio el desarrollo mental es grande, pero el niño todavía carece del lenguaje oral para expresarse.

En el segundo estadio el niño se apoya de gestos para manifestar sus deseos, emociones y estados de ánimo.

El tercer estadio nos indica que la inteligencia aparece antes que el lenguaje oral llamándose inteligencia preverbal.

Es hasta el 4o. estadio cuando el niño inicia el lenguaje que le permite unir las acciones con sus palabras y emplearlo para reconstruir acciones pasadas y anticipar el futuro, que es en la etapa en la cual se encuentra el grupo escolar del que se habla.

Es en esta etapa en la que no tiene un pensamiento lógico.

Cuando adquiere un pensamiento lógico sentando sus bases en la reversibilidad, es cuando inicia su quinto estadio.

El niño que se encuentra en el 6o. estadio ya cuenta con un pensamiento concreto, y es en la etapa en la que se encuentra mi grupo.

El lenguaje, como se ha mencionado anteriormente, se vuelve de un juego de imitación externa, a un juego de imitación interna o diferida, aunque todavía son esquemas simbólicos.

La emisión de sonidos, que antes era un juego imitativo, comienza a



desarrollarse a partir de los 8 meses con sus primeros fonemas ("mamá y - papá"), ésto es sin duda un elemento de naturaleza intelectual.

La función del lenguaje es la de crear conocimientos, de apropiación, de cultura, crear y reproducir sus propios conceptos y cultura.

La comprensión, que se instala gradualmente se funda sobre la interacción afectiva de todos los momentos y los diversos estímulos que, por medio del juego y actividades entre la madre y el hijo, van acomodados de la palabra.

La palabra que en un principio estaba unida a la oración es capaz de evocar todos los contenidos emocionales y concretos de éste. Como se puede observar en el hombre primitivo que sus palabras se fueron creando en base a sus cualidades.

En resumen las bases y desarrollo del lenguaje se realizan según un orden.

Primero son expresiones espontáneas de deseos o sentimientos que no forman parte del lenguaje en un sentido literal; posteriormente va el balbuceo espontáneo y la práctica de sonidos; luego va la imitación de sonidos y a continuación su práctica; por último la asociación de los sonidos imitado por el niño con las respuestas dadas por otras personas.

### 3.2.2 La iniciación de la lecto-escritura en los niños de edad preescolar.

El aspecto más complejo del desarrollo del lenguaje lo constituye la

adquisición de la lectura y la escritura, por tener un alto grado de convencionalidad, su aprendizaje necesita estructuras mentales más elaboradas.

Lo que se pretende en el Jardín de Niños es iniciarlo en la lecto-escritura proporcionándole al niño todo tipo de situaciones que le permitan construir y formar su propio aprendizaje.

Los niños de edad preescolar ya preconcebieron su propio esquema de lecto-escritura basado en símbolos, signos que los denominan de alguna manera.

Atraviesan por 3 etapas para llegar a la iniciación de la lecto-escritura.

Primero no saben reconocer e identificar las letras de los dibujos.

Posteriormente saben diferenciar las letras de los dibujos.

Por último reconocen el texto y el dibujo y están concientes que el texto lleva un significado.

Este es un proceso paulatino y es por eso que al niño no se le debe forzar su desarrollo.

Antes de preocuparse porque el niño de edad preescolar aprenda a "escribir" y "leer", es necesario ocuparse del desarrollo del proceso psicolingüístico del niño que le servirá de base para la práctica de la lecto-escritura.

Es necesario lograr desarrollar en los niños de edad preescolar la facultad que tienen para expresarse oralmente empleando el entendimiento.

Es sumamente complejo, aunque no imposible para el niño lograr comprender o internalizar el proceso de lecto-escritura. Esto no quiere decir que el niño no pueda aprender a escribir, de hecho realiza esta actividad a través de sus grafías y de un vocabulario que es familiar para él, - más no para los adultos.

### 3.2.3 Diversos aspectos del lenguaje oral:

Como se ha mencionado en un principio el lenguaje oral es una actividad en la que interviene la mente, los sentimientos, etc.

La palabra en el sentido de sonidos articulados hechos con los labios, la lengua y las cuerdas vocales, es algo para lo que existe una disposición innata; de tal manera que hasta los niños nacidos sordos también pueden balbucear.

Existen diversas etapas del lenguaje por las que pasa el individuo -- que forma parte de una sucesión evolutiva de la conducta del lenguaje como se muestra en el anexo 1.

Hermine Sinclair menciona que "... el balbuceo y las vocalizaciones - de los bebés se estudiaron casi exclusivamente como una preparación para - el habla ..." (7).

En un principio para el niño las vocalizaciones fueron usadas para -- expresar necesidades o sentimientos y manipular el ambiente. Conforme se va dando el desarrollo del lenguaje se va produciendo la adquisición del -

---

(7) SINCLAIR, Hermine.

El Desarrollo de la escritura: avances, problemas y perspectivas. p.47

concepto de que cada palabra significa o representa un objeto o acción en el ambiente.

La construcción gramatical del niño se basa en la conversación simple del adulto.

Para enseñar el vocabulario es necesario que el alumno tenga un conjunto de palabras para poder analizar las mismas, es necesario la adquisición de la lexicología. Esto nos lo hace más claro Louis Not en: "Todavía la enseñanza del vocabulario apunta frecuentemente hacia la adquisición, -- por parte del alumno, de un conjunto de palabras cuando es el conocimiento razonado de las palabras el que habrá que hacer adquirir: no vocabulario, ni léxico, sino lexicología" (8).

Después de tener un panorama más amplio sobre cuál y cómo es el proceso de adquisición de la lengua oral en el individuo es necesario mencionar que aparentemente es un proceso sencillo, pero las experiencias, contenidos y algunas pruebas, nos indican que no es así.

En el niño de edad preescolar se dificulta un poco el proceso de comprensión de ordenes verbales para ejecutarlos y poder expresarse, en forma verbal.

Esto se ha ido observando en un grupo de alumnos en particular (el -- 2o. del Jardín de Niños "Concepción Castro A.), el cual en el momento en el que se requiere su participación oral para la planeación de actividades, sólo participa el 60% de los alumnos y el resto se queda en silencio.

---

(8) NOT, Louis.

Los Aspectos Didácticos. La enseñanza de la lengua materna. p.37

Pueden ser varias las causas como se mencionó al inicio del trabajo - la falta de motivación por parte del maestro, de sus padres, hermanos, compañeros, la inteligencia inferior estando en desventaja con el resto del grupo; el habla "pueril" encontrándose en dificultad de expresarse para relacionarse, las oportunidades limitadas por parte de todos los que le ro--dean, o el idioma extranjero o el dialecto (maya) siendo incapaces de en--tender o ser entendidos en forma verbal. Este último no es el caso del --grupo.

a) Desarrollo del Lenguaje oral en el niño preescolar.

En ocasiones el niño de edad preescolar necesita de ciertos elementos que lo motiven para desarrollar e incrementar su lenguaje oral.

Como se ha venido diciendo a lo largo del presente trabajo, uno de --principales problemas a resolver de forma inmediata, porque entorpecen el proceso educativo en el alumno, es la falta de participación oral de los --alumnos en el momento de la planeación.

Podrían ser diversas las causas, pero también existen infinidad de --medios, métodos o actividades que favorecen en el infante la evolución del lenguaje oral.

La educadora aquí tiene un papel importante, pues es necesario que --relacione ejercicios o actividades de lenguaje oral como algo implícito --dentro del desarrollo de una situación didáctica.

Tomar en cuenta conceptos vocabularios y experiencias del niño, así --como la competencia lingüística que posee el usuario del lenguaje y permi--

tir el empleo de toda la información que se tenga en el momento de emplear el mismo.

Si se promueve el área de la lingüística, el niño podrá incursionar y evolucionar en todas las áreas del aprendizaje como lo son el cognitivo, - el psicomotor y el afectivo-social. "El lenguaje no sólo transmite, sino - que crea o construye el conocimiento o realidad", nos menciona Jerome Bruner. (9)

Es necesario que el docente procure que el niño se sienta seguro al - expresarse verbalmente, escuche y entienda los mensajes transmitidos por - otros, se interese por conocer el significado de palabras nuevas o el sig- nificado nuevo a palabras ya conocidas para que acreciente su vocabulario y descubra que existen diversas formas de comunicarse y mencionar las co-- sas.

Para que lo anteriormente mencionado se pueda llevar a cabo dentro - del aula de clases es necesario estimular la expresión oral sin tomar -- modelos ajenos al vocabulario que se acostumbra manejar; tomar en cuenta los errores en los niños, porque a partir de ellos se aprende; propiciar algunas actividades que promuevan la expresión verbal en el niño de una - manera más completa como: "... relatos, conversaciones, preguntas, des--- cripción de fotografías, ..." (10) como se menciona en el programa de -- educación preescolar.

---

(9) BRUNER, Jerome.  
El lenguaje de la educación. p.53

---

(10) RIOS, SILVA, Rosa Ma. et.al.  
"Función Simbólica: criterios metodológicos" p.51

También es necesario proponer actividades que le permiten al niño el análisis de lo que dice, el darse cuenta que existen diversidad de formas para decir las cosas y que le permitan reflexionar sobre la sintáxis de -- las palabras.

Todo ello nos conduce a que el niño comprenda durante la planeación - que existe otra forma distinta de comunicarse a la que ellos conocen (monó logo colectivo) que se denomina diálogo, además de que es necesario dejarlo implícito en el mismo y ser un poco más explícito para comunicarse con las personas.

Por otra parte el niño se iniciará en el manejo de las estructuras del lenguaje en sus áreas semánticas y sintácticas.

En este trabajo se empleará como recurso didáctico para la motivación de los niños durante la planeación de las estrategias metodológico-didácti cas, el teatro guiñol, redacción, aunque se pueden emplear otros recursos.

Se pensó en el teatro guiñol como una nueva forma para los niños de - comunicarse con personajes inanimados, rompiendo la inhibición en ellos.

Por medio del teatro guiñol se pueden alcanzar todos aquellos conteni dos de aprendizaje, propiciando el juicio, participación, oral, reflexión, la sociabilización etc.

Tiene diversas ventajas: propicia confianza en los niños, es práctico, es sencillo, puede expresar ideas comprensibles, puede realizarlo todo, etc.

b) La importancia de la expresión oral en el proceso de planeación de -- las actividades.

En el transcurso de la planeación el niño puede ser promotor de su propio aprendizaje y el de sus compañeros, puesto que cada uno tiene diferentes vivencias y se desarrolla en diferentes medios, además que podrá reestructurar los conceptos previos que tiene en relación al tema.

Existe otro enfoque en relación a la planeación que se denomina función planificadora del lenguaje, que se da a partir del desarrollo lingüístico que tenga el niño con base en el objeto de conocimiento y es aquí cuando el niño puede planear lo que va a realizar buscando su propio aprendizaje.

Vigotski nos hace más claro el significado de la función planificadora del lenguaje "La capacidad específicamente humana de desarrollar el lenguaje ayuda al niño a proveerse de instrumentos auxiliares para la resolución de tareas difíciles, a vencer la acción impulsiva, a planear una solución al problema antes de su ejecución y a dominar la propia conducta" (12).

### 3.2.4 Elementos que intervienen en el proceso educativo o didáctico.

Durante el proceso didáctico intervienen diversos factores que contribuyen a que se dé, o se entorpezca el mismo en el educando.

Se ha mencionado a lo largo del presente trabajo la importancia que tiene el lenguaje para éste proceso educativo. "De hecho en el proceso predomina el lenguaje oral, la interacción verbal entre el maestro y alumnos" según nos lo menciona Elsie Rockwell. (13)

(12) VIGOTSKI, L.S.

Instrumento y Símbolo en el desarrollo del niño" p.40

(13) ROCKWELL, Elsie

"La definición escolar del aprendizaje" p.140



Por su parte el aprendizaje es un proceso mental mediante el cual el alumno descubre y construye su propio conocimiento utilizando la acción y reflexión que realiza al interactuar con el objeto de conocimiento, fenómenos y acontecimientos que son parte de su interés.

a) Enseñanza-Aprendizaje.

La enseñanza desde el punto de vista didáctico-lingüístico es la manera como el docente va encaminando y propiciándole a sus educandos diversas alternativas para su aprendizaje.

La enseñanza es una parte del proceso didáctico.

En el ámbito lingüístico al alumno hay que motivarlo para que por él mismo participe de la planeación de actividades y tome sus propias decisiones.

Se cuenta con diversidad de técnicas y métodos para lograrlo como lo son los cuentos, el teatro guiñol, las representaciones, etc.

Existen diversos tipos de aprendizaje, de tipo social, teórico, de habilidad e incluso gestos, tics y amaneramientos.

Según Juan Delval "Los cambios en la conducta que se producen en períodos limitados de tiempo y en aspectos determinados son los que suelen considerarse como aprendizaje. (14)

---

(14) DELVAL, Juan.

"Aprendizaje y desarrollo". p.38

Durante el proceso didáctico en el que se da la interacción verbal entre maestro-alumnos, se promueve el aprendizaje a través del mismo. Es por tal motivo que se le da la importancia a la participación oral del --- alumno durante la planeación en las sesiones grupales.

Es conveniente mencionar que "Aprender" en la escuela significa sobre todo "aprender a usar" los elementos que ahí se encuentran, es decir, --- aprender procedimientos", según nos lo menciona Elsie Rockwell. (15). - Este concepto también es aplicable en el aprendizaje del uso del lenguaje oral, puesto que debemos aprender cómo expresar las ideas, qué lenguaje -- emplear, cómo dirigirse al grupo y al maestro, etc.

b) La práctica docente:

La práctica docente, como parte del proceso educativo, es la labor -- que realiza el maestro tanto dentro del aula como fuera de ella.

El maestro dentro de su práctica cotidiana mezcla los conocimientos sociales, culturales, intelectuales, etc. que posee quedando vinculada su formación profesional como docente.

La cotidianeidad de un individuo es la forma de ser, pensar, actuar, etc. que se formó a partir donde se desarrolló y que va a hacer que perdu re lo relevante de la sociedad que lo creó y que tenga un lugar como indi viduo en la misma sociedad.

La cotidianeidad es parte de la práctica docente, siendo un aspecto

---

(15) ROCKWELL, Elsie.

"La definición escolar del aprendizaje" p.140

del proceso didáctico. La vida cotidiana se conforma de una estructura -- y un contenido.

Si se menciona supervivencia del individuo se encuentran integrados ciertos rasgos de la vida cotidiana como lo son la ideología, la jerarquía de valores y la historicidad del individuo.

El educador tiene su propia ideología, su jerarquía de valores y su historicidad de acuerdo al medio en donde se desarrolla, de tal forma que en su práctica docente va a hacer uso de esos tres elementos.

Entre las acciones de la práctica del docente no sólo se encierran y realizan en el aula, sino que también existe la labor comunitaria que es la que realiza el educador dentro de su medio, a fin de que pueda ayudar al desarrollo y crecimiento de su comunidad.

c) Papel del Alumno:

Por lo que respecta al alumno es un ser activo que constantemente está en busca de información que le sea de gran utilidad a fin de almacenar en su mente.

El educando es promotor de su propio aprendizaje, pues con base en -- los conceptos que va adquiriendo irá modificando o desechando los que se -- había formado con anterioridad.

Por medio de las vivencias, experiencias y sentidos es como el educando va a desarrollarse integralmente.

"Necesita de tiempo para cambiar de actividad, para buscar una res---

puesta, para encontrar la correcta", según lo menciona la Secretaría de Educación Pública en la Propuesta "Aprendizaje Escolar". (16)

En ocasiones el alumno se encuentra entre un dilema y es cuando tiene que hacer uso de todos los conceptos y conocimientos que tiene para poder sacar conclusiones.

También el educando aprende del ensayo y el error, además de la aprobación siendo éstos elementos que contribuyen para darle seguridad al alumno.

El niño es un investigador incansable y siempre está abierto a todo lo que le pueda brindar un conocimiento nuevo y si pregunta es porque necesita saber. Expone sus ideas conforme van fluyendo, siendo en ocasiones incansable participador oral.

Dentro del proceso educativo van interviniendo elementos que se complementan entre sí. Esos elementos de los cuales se hablan son la enseñanza, el aprendizaje y la práctica docente.

Al alumno de preescolar se le va encaminando, dirigiendo o ejercitando durante su crecimiento.

Enseñar no quiere decir transmitir conocimientos, como se hace en la escuela tradicionalista, sino que se pretende ayudar y guiar al alumno durante el proceso de aprendizaje.

Durante esta parte del proceso se le estimula al niño y se propician elementos que le sean útiles para su desarrollo cognitivo y que le sirvan de base para ordenar su mundo.

---

(16) SEC.DE EDUC.PUB.  
Propuesta "Aprendizaje Escolar" p.350

Es necesario estimular la participación oral por parte del docente a fin de que el alumno desarrolle su noción lingüística.

Es muy importante no pasar por alto y analizar como menciona J. De Aju riaguerra que: "El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de los signos verbales, sociales y transmisibles oralmente" (17)

d) Papel del maestro.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje el maestro ocupa un lugar importante, el cual no debe de pasar por alto la participación de los alumnos.

Margarita Arroyo de Y. y Martha Robles B. nos aportan algo en relación al lenguaje del niño: "La educadora deberá tener presente al igual que en las otras actividades que el niño tiene necesidades de expresarse con libertad, y que cualquier manifestación de su trabajo se respete y comprenda como un paso más en su desarrollo. (18)

El docente pretende alcanzar como finalidad el desarrollo integral de sus alumnos en el proceso de aprendizaje. Y tiene el papel de ser guía y orientador, además de brindarles situaciones y oportunidades de aprendizaje atendiendo las necesidades individuales y grupales de los educandos.

El alumno necesita estímulos y elementos de aprendizaje que el maestro debe propiciar para su desarrollo didáctico.

---

(17) AJURIAGUERRA, J. DE.  
Estudios del desarrollo según J. Piaget p.109

---

(18) ARROYO DE YASCHINE, Margarita y ROBLES BAEZ, Martha.  
Programa de Educación Preescolar. Libro 1 p.70

En diversas ocasiones se presenta el fracaso educativo, porque los docentes no emplean o no saben emplear todos los recursos y medios didácticos que existen.

Durante las sesiones grupales el docente debe propiciar la participación oral por parte de sus alumnos, permitiendo el error, a fin de que de ellos aprendan y adquieran mayor habilidad lingüística, además que confianza en sí mismos y que al escuchar las intervenciones orales por parte de sus compañeros, aumente el número de palabras en su vocabulario.

Al permitirles libertad de expresión oral no se pretende que el alumno almacene sus errores, por el contrario, para eso tienen al guía y orientador (que es el maestro), que con delicadeza y tino los corregirá sin incomodarlos y los ayude a aprender.

En ocasiones el fracaso se debe a la mala comunicación que se da entre los alumnos y el maestro por no ser bien transmitidos los mensajes o por no ser buenos receptores. Es por ésto la necesidad de estudiar sobre la importancia de la comunicación verbal.

C A P I T U L O   I V

ESTRATEGIA METODOLOGICA - DIDACTICA

#### IV.- ESTRATEGIA METODOLOGICA - DIDACTICA.

Del 25 de Septiembre al 11 de Octubre de 1991.

Situación Didáctica.- Hagamos un programa de radio.

Unidad.- Medios de Comunicación.

Actividades Generales.- - Escuchar un programa en el radio.

- Inventar y grabar un programa de radio.

OBJETIVO GENERAL.- Favorecer en el niño, a través de diversas estrategias, el uso del lenguaje oral como medio para comunicar sus experiencias.

#### OBJETIVOS PARTICULARES.-

- Con base en las vivencias obtenidas del medio en el que vive, favorecer en el niño la reflexión sobre las formas de expresión oral, su utilidad, - su finalidad, etc., para que pueda asimilar contenidos y actuar con base - en éstos.

- Emplear la imaginación y creatividad del niño, para que pueda crear formas de comunicación verbal descubriendo por sí mismo los distintos sonidos, los diferentes mensajes, observar los diversos apoyos de expresión verbal, etc.

Previsión de Recursos.- Un radio, un micrófono, una grabadora, un casete, instrumentos musicales, disfraces, etc.

Participación del niño y la educadora en la selección de la situación didáctica.- Esta situación didáctica la selecciono como elemento importante para la elaboración de mi propuesta pedagógica, a fin de obtener elementos y resultados que contribuyan al desarrollo de la educación de México.

Intención Educativa de la Situación Didáctica.- En base a las vivencias obtenidas del medio en el que vive, favorecer en el niño la reflexión --



sobre las formas de expresión oral, su utilidad, su finalidad, etc. para que pueda asimilar contenidos y actuar con base a éstos, además de emplear su creatividad para crear formas de comunicación.

Aspectos de los ejes de desarrollo a considerar.- Forma de juego, autonomía, cooperación y participación, juego simbólico, lenguaje oral, lenguaje escrito, expresión gráfica, clasificación, conservación del número, estructura del tiempo y del espacio.

DIA/MES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS	ASPECTOS DE LOS EJES	BALANCE ENTRE LO PREVISTO Y EFECTUADO. HECHOS Y ACTITUDES DE NIÑOS Y EDUCADORA.
25/IX	-Dialogar con los niños empleando un muñeco guiñol, sobre lo que es el radio, su utilidad, etc. <u>Prop. el diálogo.*</u>	2.3	- La técnica del teatro guiñol empleada para desarrollar la presentación Didáctica, ha sido muy novedosa para el grupo, sirviendo esto como apoyo didáctico para lograr que los niños se expresen oralmente.
	- Realizar un dibujo sobre el radio. <u>Favorecer la rep.gráfica.*</u>	2.1	
26/IX	-Llevar un radio al jardín y examinarlo. <u>Propiciar el uso del leng.*</u>	2.3	El 90% del grupo participó, resultando muchos más ricos los conceptos nuevos a adquirir.
	-Escuchar la programación de distintas estaciones de radio. <u>Escuchar div.exp.or.*</u>	2.3	
	-Realizar apuntes de lo que más les llamó la atención. <u>Propiciar el uso de ex.*</u>	2.4	
27/IX	-Intercambiar opiniones sobre realizado y escuchado tratando de -- llegar a conclusiones. <u>Oportunidad de opinar y escuchar.*</u>	1.2	
	-Imitar los distintos sonidos, voces, música, etc. <u>Op.de juegos que influyen al grupo.*</u>	1.1	
	-Confeccionar un radio. <u>Favo. la manip.de div.mat.*</u>	2.1	
30/IX	-Decidir que tipo de programas realizarán. <u>Dar op. para preguntar y Cont.*</u>	1.2	
	-Seleccionar el nombre del programa. <u>Favorece el éxito dando ayuda.*</u>	1.2	
	-Escribir una lista de las partes de las que constará el programa. - <u>Procurar el uso de lo exp.*</u>	2.4	
10./X	-Elegir o inventar un canto y transformarlo cambiándole las vocales. <u>Prop. un juego que influya al grupo*</u>	1.1	
	-Formar una orquesta con instrumentos de percusión. <u>Op. de compartir diversas cosas.*</u>	1.3	
	-Organizar un concierto. <u>Favorecer la integración grupal.*</u>	1.3	
2/X	-Recolectar los instrumentos y decidir quiénes formarán las voces y -- quiénes los músicos. <u>Prop.el diálogo</u>	1.3	
	-Ensayar las canciones. <u>Prop. el uso del lenguaje.*</u>	2.3	

DIA/MES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS	ASPECTOS DE LOS EJES	BALANCE ENTRE LO PREVISTO Y EFECTUADO. HECHOS Y ACTITUDES DE NIÑOS Y EDUCADORA.
3/X	-Hacer de cuenta que se encuentran en un programa de radio musical. <u>Propiciar el uso de términos nuevos.*</u>	2.3	
	-Participar en el programa con el concierto preparado. <u>Favo. la integración grupal.*</u>	1.3	
4/X	-Preparar un noticiario. <u>Prop.- la comunicación.*</u>	2.3	
	-Recolectar el material necesario y los disfraces. <u>Dar op.de recolectar el material.*</u>	1.2	
	-"Escribir" las noticias para informar sobre los sucesos. <u>Prop.el uso de la escritura.*</u>	2.4	
7/X	-Decidir quiénes serán los informantes. <u>Oport. para decidir por sí mismos el papel que desemp.*</u>	1.2	
	-Acomodar el mobiliario para el noticiario. <u>Ubicación espacial - por oportunidad de dist. *</u>	4.1	
8/X	-Disfrazarse para la representación.	2.2	
	-Participar del noticiario empleando una grabadora y un micrófono. <u>Hacer uso del lenguaje oral. *</u>	2.3	
9/X	-Inventar un cuento o narración y dramatizarlo empleando diferentes formas de expresión verbal, musical, sonidos onomatopéyicos, etc. <u>Da oport. de representar. *</u>	2.2	
	-Utilizar la grabadora y el micrófono para la representación. <u>Usar el lenguaje oral. *</u>	2.3	- Emplear la grabadora también fué muy atractivo para los niños.
10/X	-"Escribir un cuestionario para realizar una entrevista. <u>Procurar el uso de la escrit.*</u>	2.4	
	-Decidir quiénes realizarán la entrevista. <u>Prop. la aut.para decir libremente. *</u>	1.2	
	-Entrevistar a algunas personas que estén fuera o dentro de la escuela en relación a su trabajo ó algún tema en especial. <u>Usar el lenguaje oral. *</u>	2.3	

DIA/MES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS	ASPECTOS DE LOS EJES	BALANCE ENTRE LO PREVISTO Y EFECTUADO. HECHOS Y ACTITUDES DE NIÑOS Y EDUCADORA.
---------	--	----------------------	---

11/X	-Inventar anuncios o mensajes -- sobre el mejoramiento de la salud, el uso adecuado de los servicios, etc. <u>Emplear la capacidad creada.</u> *	2.2
	-Grabar el programa determinando el orden que seguirá en base a -- las actividades realizadas anteriormente. <u>Emplear el lenguaje oral.</u> *	2.3
	-Escuchar el programa e invitar -- verbalmente a otras personas. <u>Propiciar la integración grupal.</u> *	1.3

### Evaluación de la Situación Didáctica

- Intención Educativa.- Se llevó a cabo todo lo planeado sin surgir ninguna interrupción en la situación didáctica, favoreciendo ésto al logro de los objetivos propuestos al inicio de la situación.

- Aspectos de los ejes de desarrollo considerados.- Se favorecieron todas las propuestas al inicio del trabajo sin tener necesidad de recurrir a algún otro o de omitir los ya planeados.

- Balance cuantitativo de los aspectos de los ejes.

1.1 = 2; 1.2 = 3; 1.3 = 5; 2.1=2; 2.2 = 3; 2.3 = 10; 2.4 = 3; 4.1 = 1.(Ver Anexo 1).

- Participación de los padres de familia y su proyección a la comunidad.

Los padres de familia participaron colaborando con el material con el que no contabamos en el Jardín, además de que escucharán la grabación realizada por sus hijos.

Esta situación didáctica se proyecta a la comunidad haciendo conciencia en los promotores de radio y en la comunidad de que se empleen los medios masivos de comunicación para fines didácticos y recreativos, evitando que tengan otro uso perjudicial para la comunidad.

¿Se logró el objetivo propuesto al inicio de la situación didáctica? Sí se logró que el 90% de los alumnos que conforman el grupo en el cual se llevó a cabo la presente Propuesta Pedagógica, participaran activamente en forma oral durante la planeación de acciones en las sesiones grupales, siendo esto muy positivo para el avance del mismo.

\* Ver Anexo 1

C A P I T U L O   V

POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA, CON PROBLEMAS DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS.

V.- POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA, CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS.

Durante el Proceso Didáctico surgen en ocasiones obstáculos que entorpecen su evolución y desarrollo.

La falta de participación oral de cada uno de los alumnos durante el momento de la planeación, repercute de manera negativa en los ejes de desarrollo de los niños. Esto hace que se corte el proceso enseñanza-aprendizaje convirtiéndose en un proceso unidireccional impidiéndose que se logren los objetivos de aprendizaje.

Los ejes afectivo social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas contienen aspectos más específicos de los mismos que son los que se van a tratar de favorecer en los niños.

Los aspectos del eje afectivo-social son: forma de juego, autonomía, cooperación y participación.

Estos aspectos no podrán desarrollarse adecuadamente si el niño en el momento de la planeación no aporta sus ideas para desarrollar su autonomía o a la hora de cooperar y participar no exponen sus ideas de manera verbal.

Por lo que respecta a la función simbólica también cuenta con aspectos más específicos que hay que favorecer en los niños como: expresión gráfico-plástica, juego simbólico, lenguaje oral y lenguaje escrito.

En ocasiones para planear las actividades es necesario hacer un registro de ello empleando el lenguaje escrito, y si el niño no participa en la planeación de acciones estos aspectos no se podrán emplear nunca y por lo tanto no se podrán favorecer en los niños.

El empleo del lenguaje oral en el momento de la planeación de actividades es de suma importancia y trascendencia.

Por medio del habla el niño expresa sus inquietudes, dudas, vivencias, experiencias, datos nuevos para sus compañeros y él mismo.

Durante la planeación de actividades el lenguaje oral ocupa un lugar determinante, pues de no hacer uso de él no se alcanzarían los objetivos de aprendizaje propuestos para desarrollar la situación didáctica.

Las preoperaciones lógico-matemáticas, como su nombre lo indica son operaciones previas de matemáticas que requieren del uso de la lógica. Estas cuentan con aspectos que se denominan clasificación, seriación y conservación del número.

En ciertos momentos de la planeación también se requiere de estos aspectos, por ejemplo: al clasificar el material con el que se trabajará o al delegar responsabilidades o material indicar cuando sobra o falta algo o alguien. De no contar con una participación activa en el momento de la organización de actividades éstos aspectos no se podrán desarrollar y será incompleto el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por último nos queda mencionar las operaciones infralógicas que contienen a los elementos espacio y tiempo.



Estos aspectos del eje no podrán pasar a formar parte del desarrollo integral del niño, si no son vistos de una manera adecuada durante la planeación.

Al acordar cuáles y cuál será la secuencia de actividades es necesario tomar en cuenta en ocasiones con el espacio que contamos y siempre con el tiempo del cuál disponemos.

Si al realizar los acuerdos en la planeación los alumnos no participan, no estarán en contacto con éstos dos elementos y no serán parte del todo que conforma el desarrollo integral en él.

## C A P I T U L O VI

PERSPECTIVAS DE SU PROPUESTA PEDAGOGICA: PROFUNDIZACION TEORICA,  
APLICACION Y EVALUACION, SOCIALIZACION Y/O DIFUSION.

VI.- PERSPECTIVAS DE SU PROPUESTA PEDAGOGICA: PROFUNDIZACION TEORICA, APLICACION Y EVALUACION, SOCIALIZACION Y/O DIFUSION.

6.1 Profundización Teórica.- El tema de la planeación es muy amplio al igual que cada uno de los elementos que se involucran en ella como lo es el proceso del desarrollo del pensamiento, del lenguaje, etc., ocurridos en el ser humano.

El material teórico empleado en la presente propuesta pedagógica considero que es el apropiado y suficiente para la elaboración y aplicación de la Propuesta Pedagógica. No hay que olvidar que para la confección del documento se requiere de mucha lectura en relación al tema, aunque sólo se manejará la que proporcione información relativa al trabajo, pero se van adquiriendo algunos datos trascendentales para el autor de la propuesta que se le quedan grabados en la mente como datos adicionales.

Autores como Luis G, Moncayo que habla sobre la importancia de la planeación, Citlali Aguilar que menciona la definición cotidiana del trabajo de los docentes, Vigotski nos menciona elementos importantes en relación al lenguaje, etc.

Existen infinidad de autores y libros fuera de las antologías en las cuales encontramos información valiosísima para el tema de la propuesta o temas similares a la misma con el fin de que la puedan aplicar personas que se encuentren en problemáticas similares pudiendo captar algo de otra información que se apegue más a su problema.

6.2 Aplicación y Evaluación.- La presente Propuesta Pedagógica es --

aplicable de acuerdo al contexto institucional y social que se presenta -- aquí mismo.

Se dice que sí es aplicable porque ya se puso en práctica junto con -- una evaluación de la misma obteniendo magníficos resultados, considerándose adecuados el marco teórico, la metodología didáctica, las estrategias, etc.

Las actividades se iniciaron con un teatro guiñol como motivación y -- elemento para desinhibir a los alumnos. Esta parte de la estrategia fue la más importante, porque nunca habíamos trabajado las educadoras con este tipo de recursos para motivar o iniciar una situación didáctica.

Durante el teatro guiñol los niños primero no participaban por lo no-- vedoso que resultó para ellos; posteriormente participaban respondiendo al cuestionamiento de los muñecos con una o varias palabras e incluso dialogando con los muñecos.

A consecuencia de la motivación del teatro guiñol se llegaron a acuerdos verbales que se plasmaron por escrito en la pizarra.

Posteriormente se llevó al seguimiento de las actividades antes mencionadas, no requiriendo de la modificación o aumento de alguna.

Por último se hizo la evaluación de la situación por medio de un diá-- logo y la observación de la educadora relacionada a las conductas de los niños para notar si se lograron los objetivos de la situación y de la propuesta pedagógica.

Por lo que respecta a la metodología y los recursos empleados fueron -- los adecuados, aunque no los únicos. La educadora tiene que emplear su

creatividad para poder hacer de su clase una clase motivante e innovadora siempre obteniendo con esto mejores logros.

6.3 Socialización y/o Difusión.- Con la aplicación de la Propuesta Pedagógica pude observar que tiene una proyección amplia a la comunidad y a otros compañeros docentes que se encuentran en situaciones semejantes.

Los logros que pueda tener en la comunidad son el saber planear sus acciones a seguir y por consiguiente expresarse adecuadamente y sin miedo de forma oral.

Por lo que a los compañeros docentes respecta también sirve de base para buscar estrategias y metodologías adecuadas que lleven a la clase al logro de los objetivos propuestos al inicio de la unidad o situación didáctica.

C A P I T U L O    V I I

EN CASO DE QUE LA PROPUESTA SE HAYA APLICADO  
DEBERAN PRESENTARSE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

VII.- EN CASO DE QUE LA PROPUESTA SE HAYA APLICADO DEBERAN PRESENTARSE  
LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

La Propuesta Pedagógica aquí expuesta fue llevada a cabo con base a -- todos los lineamientos y elementos teóricos que sirvieron de apoyo para su aplicación.

No surgió ningún contratiempo de ninguna índole que retrasara o cortara su trayectoria.

Los resultados fueron óptimos, pues se trató que el 80 u 85% participara y se logró. La mayoría del grupo (85%) se motivó con el teatro guiñol y participó activamente en el momento de la planeación teniendo un -- gran número de intervenciones orales y siendo rica en aportaciones la clase.

Considero que si se aplicara otro tipo de técnicas para motivar al niño a que participe de la planeación de actividades se obtendrán los mismos resultados.

A N E X O 1

VERBOS PARA LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS



ANEXO 1  
VERBOS PARA LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS

PROPICIAR, FAVORECER, DAR OPORTUNIDAD, ESTIMULAR, PROCURAR, EJECUTAR, OCA-  
SION DE O PARA, PROMOVER, REAFIRMAR, INTERPRETAR.

AFECTIVO SOCIAL ASPECTO.- FORMA DE JUEGO. 1.1

- DAR OPORTUNIDAD PARA REALIZAR JUEGOS QUE INCLUYAN TODO EL GRUPO.
- PROPICIAR JUEGOS QUE IMPLIQUEN ESTADOS DE ANIMO.
- PROPICIAR OPORTUNIDADES PARA ACEPTAR REGLAS O CONDICIONES.
- DAR OPORTUNIDAD DE ESTABLECER RELACIONES ENTRE SI.

AUTONOMIA. 1.2

- PROPICIAR AUTONOMIA EN LA REALIZACION DE DIVERSAS ACTIVIDADES.
- PROPICIAR EL AUTOSERVICIO EN LA EXPRESION GRAFICA DE VALERSE POR SI MISMO.
- FAVORECER LA ACCION INDEPENDIENTE EN DIVERSAS ACTIVIDADES.
- ESTIMULAR LA PARTICIPACION ORAL EN LA PLANEACION.
- FAVORECER LA SOLUCION DE PEQUEÑOS PROBLEMAS (PLANTEADOS A PROPOSITO)
- DAR OPORTUNIDAD DE OPINAR Y DISCUTIR SUS OPINIONES Y DE ESCUCHAR.
- FAVORECER O DAR OPORTUNIDAD PARA PREGUNTAR Y COMENTAR.
- DAR OPORTUNIDAD DE ESCOGER USAR MATERIAL LIBREMENTE PLANEAR Y ORGANIZAR.
- FAVORECER LA EXPOSICION DE IDEAS EN DIFERENTES FORMAS.
- DAR OPORTUNIDAD DE ADQUIRIR RESPONSABILIDADES AUMENTAR O PROPICIAR EL --  
CONOCIMIENTO DEL MEDIO ORDENAR CUIDADO DE PLANTAS.
- FAVORECER EL MOVIMIENTO LIBRE.
- FAVORECER EL EXITO DANDO AYUDA.
- PROPICIAR LA EJECUCION DE MOVIMIENTOS LIBRES.
- ESTIMULAR EL MOVIMIENTO COORDINADO.
- FAVORECER EL CONOCIMIENTO DEL ESQUEMA CORPORAL.

- PROPICIAR O FAVORECER EL CONOCIMIENTO Y UTILIZACION DE LAS PARTES DEL CUERPO.

### COOPERACION Y PARTICIPACION 1.3

- FAVORECER LA INTEGRACION GRUPAL, JUEGOS, PLATICAS, ACTIVIDADES.
- FAVORECER LA INTERACCION EN EL GRUPO (TRABAJO POR PAREJAS O GRUPOS PEQUEÑOS, PROPICIAR EL TRABAJO POR EQUIPOS.)
- DAR OPORTUNIDAD PARA FORMAR PAREJAS, OPORTUNIDAD PARA ESTABLECER RELACION CON EL PERSONAL O CON ADULTOS.

### FUNCION SIMBOLICA                      EXPRESION GRAFICO-PLASTICA 2.1

- DAR OPORTUNIDAD PARA SIMBOLIZAR O DIBUJAR EXPERIENCIAS (PASEOS, FIESTAS)
- ESTIMULAR LA REPRESENTACION GRAFICA, PLASTICA.
- FAVORECER LA REPRESENTACION GRAFICA (CUERPO HUMANO) O PLASTICA.
- PROPICIAR EL DIBUJO LIBRE.
- FAVORECER LA MANIPULACION DEL MATERIAL.

### JUEGO SIMBOLICO 2.2

- OPORTUNIDAD DE REPRESENTAR ROLES (LA FAMILIA) HOGAR O COMUNIDAD.
- FAVORECER LA REPRESENTACION O DRAMATIZACION DE CUENTOS, LEYENDAS, HISTORIAS. PROPICIAR LA CREACION DE TEMAS O INTERPRETACION.
- DAR OPORTUNIDAD DE INCLUIR DISTINTOS PERSONAJES.
- PROCURAR LA PREPARACION DE MATERIAL PARA LA REPRESENTACION.
- OPORTUNIDAD DE USAR DISFRACES.

### LENGUAJE ORAL 2.3

- ESTIMULAR LA COMUNICACION.

- PROPICIAR EL DIALOGO.
- FAVORECER EL INTERCAMBIO DE IDEAS.
- PROCURAR EL DIALOGO CON LOS ADULTOS.
- PROPICIAR O FAVORECER EL USO CORRECTO DE LOS VERBOS O ADVERBIOS.
- FAVORECER LA ESTRUCTURACION DEL LENGUAJE.
- PROPICIAR EL ENRIQUECIMIENTO A AMPLIACION DEL LENGUAJE CON TERMINOS ---  
NUEVOS.
- PROPICIAR EL USO DEL LENGUAJE.
- PROPICIAR EL USO DE TERMINOS NUEVOS.
- FAVORECER EL DIALOGO CON EL GRUPO.
- FAVORECER EL DIALOGO CON LOS ADULTOS.

#### LENGUAJE ESCRITO      2.4

- LECTURA
- PROCURAR EL USO DE LA ESCRITURA.
- PROPONER LA ASOCIACION CON IMAGENES CON PALABRAS.
- PROPICIAR EL CONOCIMIENTO CON LETRAS.
- FAVORECER LA CORRESPONDENCIA CON DIBUJOS CON PALABRAS E IMAGENES.
- PROPICIAR LA ESCRITURA DE SUS NOMBRES.
- PROPICIAR EL RECONOCIMIENTO DE INICIALES.
- PROCURAR LA ASOCIACION ENTRE SONIDOS LARGOS Y CORTOS.
- DAR OPORTUNIDAD DE INTERPRETAR TEXTOS.
- FAVORECER LA UTILIZACION DE LENGUAJE ESCRITO.
- PROCURAR EL MANEJO DE TEXTO ESCRITO.
- PROPICIAR EL RECONOCIMIENTO DEL NOMBRE.
- PROPICIAR ESCRITURAS DE LETRAS.

- PROMOVER EL USO DEL MATERIAL IMPRESO.
- FAVORECER EL USO DE CODIGOS.
- FAVORECER LA ESCRITURA DE IZQUIERDA A DERECHA.

OPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS.

ASPECTO: SERIACION 3.1

CLASIFICACION 3.2

CONSERVACION DEL NUMERO 3.3

OPERACIONES INFRALOGICAS

ESTRUCTURACION DEL ESPACIO 4.1

ESTRUCTURACION DEL TIEMPO 4.2

EVALUACION CUANTITATIVA

SE ANOTARA CUANTAS VECES SE DIERAN LOS ASPECTOS QUE SE FAVORECIERON Y SE ENUMERAN LOS ASPECTOS QUE SE FAVORECIERON CON MAYOR Y MENOR FRECUENCIA Y EL PORQUE SE DIO, DE ESTA MANERA PARA PODER BUSCAR EL EQUILIBRIO DE TODOS LOS ASPECTOS DE DESARROLLO.

## BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J. De, "Estadios del desarrollo según J. Piaget".  
Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar U.P.N.  
Primera Edición, 1986, México. p.366
- ARROYO DE YASCHINE, Margarita y ROBLES BAEZ, Martha, "Orientaciones Metodológicas para cada uno de los ejes de desarrollo". Programa de educación preescolar libro 1.  
Primera Edición, 1981, México, S.E.P., p.119
- BRUNER, Jerome, "El lenguaje de la educación" Antología El lenguaje en la escuela, U.P.N.  
Segunda Reimpresión, 1990, México, p.138
- DELVAL, Juan, "Aprendizaje y Desarrollo" Antología Teorías del Aprendizaje, U.p.n.  
Primera Edición, 1986, México, p.450
- HURLOCK, Elizabeth B., "Desarrollo del niño" Editorial McGraw-Hill  
Segunda Edición, México, 1986, p.608
- NOT, Luis, "Los aspectos didácticos. La enseñanza de la lengua materna"  
Antología Desarrollo lingüístico y curricular escolar U.P.N.  
Primera Edición, 1988, México, p.264
- RAMIREZ, Rafael, "La enseñanza del lenguaje"  
Antología El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua.U.P.N.  
Segunda Edición, México, 1990, p.408

- RIOS, SILVA, Rosa Ma. et.al. "Función simbólica: criterios metodológicos"  
Programa de Educación Preescolar. Libro 3  
Primera Edición, 1981, México, S.E.P.
- ROCKWELL, Elsie, "La definición escolar del aprendizaje"  
Antología, Grupo escolar. p.244
- RUIZ LARRAGUIVEL, Estela, "Reflexiones en torno a las teorías del  
aprendizaje" Antología Teorías del aprendizaje, U.P.N.  
Primera Edición 1986, México, p.450
- SINCLAIR, Hermine, "El desarrollo de la escritura: avances, problemas  
y perspectivas" Antología Desarrollo Lingüístico y curricular escolar,  
U.N.P.  
Primera Edición, 1988, México, p.264
- S.E.P. Propuesta "Aprendizaje Escolar" Propuesta para el aprendizaje  
de la lengua escrita, Antología Teorías del aprendizaje.  
Primera Edición, 1986, México, p.244
- SWENSON, Leland C., "Una teoría maduracional-cognitiva"  
Antología Teorías del aprendizaje, U.P.N.  
Primera Edición, 1986, México, p.244
- VIGOTSKI, L.S., "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño"  
Antología El lenguaje en la escuela.  
Segunda Reimpresión, 1990, México, p.138