



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 311



**Alternativas para propiciar el interés de los alumnos
de Sexto Grado por los cambios de la Tierra**

GENNY BEATRIZ ALDANA GOMEZ

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
Licenciado en Educación Primaria**

MERIDA, YUCATAN, 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 11 de febrero de 19 92.

C.PROFR. (A) GENNY BEATRIZ ALDANA GOMEZ.

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"ALTERNATIVAS PARA PROPICIAR EL INTERES DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO POR LOS CAMBIOS DE LA TIERRA".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) ZANONI AMEZCUA GOMEZ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.
(OYAE-500912)



INDICE

INTRODUCCION	-----	1
I - CAPITULO	DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO -----	5
	- Planteamiento	
	- Delimitación	
	- Formulación	
II - CAPITULO	JUSTIFICACION OBJETIVOS E INTERESES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA -----	16
III - CAPITULO	REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA -----	21
	- Conceptualización del contenido	
	- Conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje	
	- Referencias acerca del contexto social e institucional	
IV - CAPITULO	ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS ----	43
	- Fundamentación	
	- Descripción de las sesiones de las estrategias	
	- Evaluación de la propuesta didáctica	
V - CAPITULO	ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y DE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA -----	75
	- Congruencia de los elementos que la constituyen	

- Metodología utilizada en su elaboración.

VI	- CAPITULO	APLICACION RESULTADOS Y PERSPECTIVA ----	80
		- Aplicación de la propuesta	
		- Resultados de la propuesta didáctica	
		- Perspectivas de la propuesta pedagógica	
	CONCLUSIONES	-----	85
	BIBLIOGRAFIA	-----	87
	ANEXOS	-----	90

INTRODUCCION

El objeto principal de estudio de la Ciencias Naturales en la escuela primaria es : que el niño adquiera actitudes, hábitos, habilidades y conocimientos que le permitan comprender y aprovechar el medio que lo rodea. Al mismo tiempo, se pretende la formación de una actitud científica en el niño que le permita entender la ciencia como un proceso evolutivo, como una búsqueda lógica y sistemática que, fundamentada en conocimientos adquiridos y en procedimientos de investigación, propicien la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones acerca de diversos objetos, seres y fenómenos naturales.

Para esto se debe partir de las experiencias previas que tengan.

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje se presenta en el área de Ciencias Naturales la dificultad en los alumnos para comprender el tema " La Tierra Cambia " y el desinterés por aprender.

Debido a esta situación se decidió la elaboración de esta propuesta pedagógica, la cual permite al maestro en servicio hacer una reflexión acerca de su práctica docente y, al mismo tiempo, le da oportunidad de proponer alternativas que contribuyan a mejorar dicha práctica. Surgiendo la necesidad de analizar la problemática y estructurar actividades didácticas que respondan a su solución de acuerdo al nivel de desarrollo de los alumnos.

En esta propuesta se pretenden explicar algunas reflexiones teóricas y prácticas que se refieren específicamente, a ese problema.

Para tratar de encauzar a los alumnos hacia la adquisición y comprensión del tema y despertar el interés por aprender, objeto de estudio de este trabajo.

El desarrollo de la presente propuesta pedagógica y la misma, se encuentra estructurada por capítulos, referidos a los aspectos conceptuales específicos.

En el Capítulo I; lo constituye la definición del objeto de estudio en el cual se plantea la situación problemática, la forma en que se da y cómo afecta a los sujetos hasta llegar a la delimitación y la formulación del objeto de estudio.

En el Capítulo II, se dan a conocer las argumentaciones que justifican la importancia del estudio y la formulación de alternativas al problema planteado, los objetivos o propósitos que se persiguen con la elaboración de la propuesta.

En el Capítulo III, se integran las teorías y se explica acerca del enfoque con que se va a realizar el estudio, se conceptualiza el contenido, sus orígenes y su desarrollo histórico.

Se conceptualiza a los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje (alumno, maestro y objeto de conocimiento). Por último, se ofrecen las explicaciones sobre las condiciones del contexto social e institucional, donde se desarrolla la

problemática.

En el Capítulo IV, se presenta la explicitación de las estrategias didácticas y los elementos que la conforman; los objetivos, las actividades, recursos didácticos. Por último, en este capítulo, se describe la evaluación de la propuesta didáctica.

En el Capítulo V, se presenta el análisis que conforma los aspectos internos de la propuesta pedagógica, así como la concepción teórico metodológica que permitió la elaboración de la misma.

En el capítulo VI, se expone la parte principal del desarrollo práctico de la propuesta didáctica con sus respectivos resultados obtenidos con la aplicación y su evaluación.

Las perspectivas, resultantes de las acciones prácticas de los elementos involucrados en la propuesta pedagógica.

Por último, se integran las conclusiones , la bibliografía y los anexos correspondientes.

I DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

I DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Durante el desarrollo de la práctica docente se detectan obstáculos que entorpecen el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; se puede observar que los alumnos tienen dificultad para comprender de manera satisfactoria, los contenidos del tema " La Tierra Cambia " propuestos en el programa de sexto grado de Educación Primaria.

Esto se debe a que el desarrollo cognitivo, intelectual, biológico y socioeconómico de los niños no se da de manera paralela de un alumno respecto a otro, es decir, el proceso de enseñanza-aprendizaje está sometido a la experiencia, a las condiciones psicológicas del alumno, a su educación y el medio social.

El maestro es el que realiza la labor docente, entendiéndose por ésta a todas las actividades que se realizan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por eso que se debe tener presente que el niño, es un sujeto activo que constantemente se pregunta, ensaya, construye hipótesis; es decir piensa para poder comprender todo lo que le rodea, para construir su propio aprendizaje.

La mayoría de los educandos utilizan a las Ciencias Naturales como relleno, le dan más importancia a otras materias como lo son : Español y Matemáticas.

A través de la experiencia docente se ha logrado detectar un obstáculo que se presenta en la concepción del proceso de

enseñanza-aprendizaje en los alumnos de sexto grado que presentan ciertas dificultades y demuestran desinterés por aprender y comprender los cambios que manifiesta la superficie terrestre, como son: el movimiento de los continentes, la formación de montañas, volcanes y terremotos.

Esta falta de comprensión y el desinterés se da, ya que en el medio social en que se desenvuelven los niños de sexto grado de la escuela " Salvador Alvarado ", que se encuentra ubicada en la colonia del mismo nombre, al oriente de la ciudad de Mérida, no se presentan esos fenómenos naturales, es decir nunca han observado una erupción volcánica, ni tampoco un terremoto.

Este desinterés y falta de comprensión que demuestran los alumnos por el tema " La Tierra Cambia " se manifiesta en actitudes de conductas negativas como la falta de atención, inquietud, mal carácter, indisciplina, agresividad, etc., hacia el maestro y compañeros.

Son varios los factores que de manera directa o indirecta intervienen en esta problemática.

Entre ellos tenemos a los medios masivos de comunicación que influyen en parte, ya que por la falta de preparación no saben escoger adecuadamente los programas, también utilizan su tiempo libre en leer literatura barata que no les propicia ningún nuevo aprendizaje, por lo tanto le provocan sensación de vacíos, divagación imaginativa (inquietud, temor, cansancio),

fatiga mental, vicios, alcoholismo, malas compañías.

Sabemos de maestros de Educación Primaria, aferrados a la idea de que su misión en la enseñanza es sólo abordar con los alumnos únicamente la enseñanza de las Matemáticas y Español, y hacen a un lado o relegan al olvido la impartición y conducción de las demás áreas; superficialmente versan sobre Ciencias Naturales, tal vez esto se deba a su falta de conocimientos sobre los temas que la integran, ocasionando que no se enseñe o se enseñe mal y por eso ubican a las Ciencias Naturales en plano secundario, tal vez podría ser esto la causa por la cual los niños demuestran desinterés por la apropiación de los contenidos de las Ciencias Naturales, presentando ciertas dificultades por comprender el tema " La Tierra Cambia ".

Los fenómenos naturales despiertan la atención del niño, motivan su curiosidad haciendo constantes preguntas, que en su mayoría las respuestas las encuentran en el estudio de las Ciencias Naturales.

El objeto de estudio referente al desinterés y falta de comprensión que demuestran los alumnos por comprender el tema " La Tierra Cambia " , está comprendido a nivel primaria, y se ubica curricularmente en el área de Ciencias Naturales de la Quinta Unidad del programa de sexto grado. En donde el Objetivo General es que el alumno :

- Comprenda algunos procesos naturales de la Evolución de los seres vivos y la formación de la superficie

terrestre...

Objetivo Particular :

- Se expliquen los cambios que ha sufrido la Tierra a partir de su origen.

Objetivos Específicos :

- Advertirá que los accidentes que modifican la corteza terrestre se ocasionan por su enfriamiento paulatino.
- Conozca los efectos del desplazamiento de los continentes causados por la existencia de placas que flotan en el manto de la Tierra.

Siendo estos objetivos que maneja el programa algo abstracto que está fuera de la realidad del niño, considero de vital importancia explicar y fundamentar la propuesta partiendo del origen, formación de la Tierra y los cambios que ha sufrido hasta la actualidad.

En el estudio de las Ciencias Naturales se pretende que, por medio de la observación y experimentación sistemática el alumno adquiera el conocimiento y adopte una actitud crítica ante su propio trabajo y el de los demás.

" Se busca que llegue a entender a la Ciencia como un proceso evolutivo, como un quehacer, una indagación, una búsqueda inteligente, lógica y sistemática que fundamentada en conocimientos adquiridos y en procedimientos de investigación, propicien la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones acerca de diversos objetos, seres y fenómenos

naturales " ""

Es el nivel de primaria donde se pretende que el niño adquiera actitudes, habilidades, hábitos y conocimientos que le permitan comprender y aprovechar el medio que lo rodea y es al docente al que le corresponde guiar a sus alumnos a la adquisición de contenidos que le permitan mejorar el medio que le rodea y es en la educación primaria donde se da la formación integral del individuo, lo que le permitirá tener conciencia social para que pueda convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

De ahí el carácter formativo más que informativo que posee la educación primaria, y la necesidad de que el alumno aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión, y participe de manera crítica y responsable en la vida social, para que tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, para que sea partícipe de los valores y metas de su comunidad y para que desarrolle su capacidad organizadora.

" La educación como todo proceso histórico es abierta y dinámica e influye en los cambios sociales y , a la vez es

"" Francisco Castillo Ahumada. Libro para el maestro de sexto grado. 115 p

influida por ellos " (2)

A élla le corresponde proporcionar a nuestro país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación, en síntesis la capacidad de vivir con dignidad.

Si la educación responde a esta dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad, y también a los individuos entonces se constituirá en verdadero factor de cambio.

El alumno en el período escolar siente un gran interés por todas las cosas relacionadas con la naturaleza; de ahí que las ciencias deben ocupar un lugar importante dentro de los programas escolares.

Las Ciencias Naturales estudian los seres y fenómenos de la naturaleza a través de procedimientos y métodos sistematizados, constituyendo un valioso instrumento para que los alumnos comprendan el medio que los rodea, adquiriendo a través de ella tres tipos de valores como son :

- **Formativos** : el maestro puede servirse de las Ciencias Naturales para desarrollar en los alumnos la capacidad sensorial y la atención, para perfeccionar sus facultades mentales, para formar su capacidad de observación.

- **Instructivas** : se pueden alcanzar conocimientos básicos sobre Física, Química, Geología por medio del estudio de las Ciencias.

(2) Ibid . 10 p.

- Utilitarios : el conocimiento y dominio de estas materias permiten al sujeto desenvolverse mejor en su ambiente social y profesional.

El problema de estudio referente a " La Tierra Cambia " se fundamenta con las explicaciones teóricas de Domínguez A. " La Formación de la Tierra ", Krister P. " Cordilleras, Terremotos y Volcanes".

El grupo B de Sexto Grado de primaria está formado por 34 alumnos, 15 hombres y 19 mujeres, es heterogéneo, ya que su edad varía de los 10 a los 14 años, con diferentes posibilidades económicas y sociales, así como los diferentes grados de desarrollo biológicos y psicológicos que presentan.

Siendo un grupo que difiere en capacidades, el docente debe estar consciente que no todos pueden desarrollarias al mismo tiempo y con igual éxito. De ahí la importancia que tiene la escuela como propiciadora de la reflexión y asimilación del conocimiento científico, de permitir al educando la adquisición de elementos que lo ayuden a clarificar sus dudas.

Es preciso especificar también la importancia del medio ambiente en el desarrollo del niño, porque éste influye en su personalidad.

El contexto social donde se realiza la práctica docente es una comunidad de bajos recursos económicos donde las condiciones de vida que impone la sociedad . hace que los

padres trabajen en su mayoría fuera de casa, y se dediquen a actividades que le ocupan todo el tiempo y no le brindan a sus hijos la atención debida, también en algunos casos hasta la madre, participa en el incremento del activo que se necesita para sostener el hogar.

Entonces el niño falto de atención, se desinteresa por su estudio y todo lo que con él se relaciona. Este factor socioeconómico influye en la educación de los alumnos.

El maestro desempeña un papel importante en la enseñanza porque su papel es el de propiciar situaciones de aprendizaje que permitan al alumno la participación activa y su expresión más espontánea, porque esto facilita la intervención oportuna del maestro para apoyar el aprendizaje, ayudándolos a desempeñarse más satisfactoriamente en aquellas actividades en las que tengan que pensar, reflexionar para que sus acciones sean reales y sean partícipes y comprendan que los alumnos no llegan a la escuela como hojas en blanco sobre las cuales la escuela escribe los conocimientos, sino que poseen un amplio conocimiento del medio social en que viven, por esa razón el aprendizaje escolar no parte en cero porque antes han tenido la oportunidad de ir adueñándose de un conjunto de conocimientos estructurados, luego lo van ampliando, a medida en que se extiende el campo de sus contactos sociales.

La necesidad de adaptar los objetivos y las actividades a la realidad, se debe a que en la actividad diaria el maestro no

toma en cuenta, los antecedentes del alumno que llega a la escuela, observando los rasgos de madurez de los niños en lo que se refiere a los períodos de las operaciones concretas y formales.

Es fundamental por otra parte tomar en cuenta la experiencia que el alumno tiene de la realidad, el ha adquirido ya una base experiencial de la realidad, es global (pues parte del conocimiento de una totalidad para descubrir sus elementos) y aglutina los más diversos aspectos de la vida.

El maestro, se encuentra en una actitud excelente para reunir la información acerca de los alumnos la cual es esencial para la eficacia de su práctica docente.

Los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje son : el alumno, el maestro, el contenido, los objetivos y las estrategias.

En este trabajo se pretende abordar los elementos psicológicos, pedagógicos y sociales que expliquen el crecimiento, el desarrollo y aprendizaje del niño a partir del enfoque psicogenético de Jean Piaget. Por ser esta la teoría con mayores probabilidades para producir resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo expuesto anteriormente y de hacer un análisis crítico de la práctica docente en el área de Ciencias Naturales, se plantea la siguiente situación problemática que se enuncia de la siguiente manera :

¿ Cómo propiciar que los alumnos de sexto grado se interesen por el tema " La Tierra Cambia " para que conozcan los cambios que ésta ha sufrido ?.

II JUSTIFICACION OBJETIVOS E INTERES
POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

II JUSTIFICACION OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

" La propuesta pedagógica constituye una alternativa al trabajo del maestro en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento " ⁽³⁾ , ya que se refiere a un problema práctico, con el fin de darle solución. Todo trabajo que se realiza tiene un motivo o razón para llevarlo a cabo.

" Las propuestas pedagógicas pueden convertirse en un proceso experimental de la práctica docente, la propuesta capacita al docente para probar ideas y alternativas en su trabajo cotidiano. " ⁽⁴⁾

El propósito de esta propuesta , es mejorar mi práctica docente en el ámbito de la enseñanza. Lo cual permitirá captar nuevas experiencias, y conocer otros métodos, técnicas y actividades que servirán para que los alumnos logren un mejor nivel de desarrollo de acuerdo con su proceso de maduración física, intelectual y emotiva. También ayudará a los alumnos que presentan ciertas dificultades para comprender y demuestran desinterés por aprender el tema " La Tierra Cambia " encuentren la solución de algunos de los obstáculos que les impiden un mejor proceso educativo.

⁽³⁾ Martha Tlaseca Ponce. " Una definición de la propuesta pedagógica del área terminal". 4 p . Antología una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales.

⁽⁴⁾ Idem

Ante las anteriores y presentes razones objetivas, se hace importante estructurar actividades didácticas, que propicien en el alumno de sexto grado de primaria, aproximarse al conocimiento del origen y formación de la Tierra y los cambios que ésta ha sufrido, desde un enfoque evolutivo.

Es importante que el niño escolar conciba que todo fenómeno de su entorno, se encuentra sujeto a un proceso evolutivo.

Los factores que facilitan el proceso de la enseñanza-aprendizaje son : la modificación de las relaciones maestro-alumno, comunidad-escuela, concientizar a los padres de familia para lograr una mayor participación de los niños en la adquisición de conocimientos y formación de hábitos y habilidades.

Cabe mencionar que es urgente la intervención educativa en la comunidad para elevar el nivel de vida.

Hallando las alternativas apropiadas, los alumnos tendrán un mejor rendimiento y, por consiguiente, los objetivos propuestos en el programa se lograrán eficazmente. Se pretende reincorporar actividades didácticas a la práctica docente en el área de Ciencias Naturales, que permitan a los alumnos de sexto año de primaria, abordar desde una perspectiva científica y didáctica el origen y formación de la Tierra y los cambios que ésta ha sufrido.

Hay que propiciar el interés de los niños por las Ciencias

Naturales, haciendo esto por medio de actividades y experiencias de aprendizaje, de preferencia se utilizará la observación, la experimentación, la investigación y la discusión realizadas por los alumnos con orientación y apoyo del maestro.

Mediante este proceso el niño podrá organizar el aprendizaje obtenido y aplicarlo de manera útil al formular opiniones, examinar y proponer soluciones. Para que los alumnos manejen un concepto más adecuado de la realidad científica por una parte, y por otra, que incorpore a su cultura de forma permanente, actividades, procedimientos, habilidades y valores que son relevantes, tanto en la Ciencia como en la vida diaria.

Por eso el maestro debe saber elaborar propuestas pedagógicas para poder resolver problemas que se le presenten en el desarrollo de su práctica docente.

Se justifica el interés por investigar y proponer alternativas didácticas en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños, que le permitan abordar desde una perspectiva científica el conocimiento del contenido " La Tierra Cambia ". De ahí la importancia que tiene la instrumentación de acciones didácticas por parte de la autora de la presente propuesta pedagógica, como alternativas de solución a la problemática, que subyace en la práctica docente. ya que ella está en posibilidad de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia fines propuestos tanto por el

programa escolar como por el maestro, con base en el conocimiento de desarrollo psicológico y cognoscitivo del niño escolar.

Al elaborar esta propuesta se pretende una congruencia entre el marco teórico-metodológico y las actividades como alternativas al trabajo de la docencia.

La presente propuesta pedagógica, ubicada en el marco del contexto social, institucional y curricular, se fundamenta en el hecho científico y tiene como objetivos a alcanzar :

Objetivo General

- 1.- Elaborar alternativas didácticas , encaminadas a lograr que los alumnos conozcan, comprendan e identifiquen los cambios que ha sufrido la Tierra a partir de su origen por medio de la teoría de las placas.

Objetivos Particulares

- 1.1 Conozcan los cambios que ha sufrido la Tierra a partir de su origen.
- 1.2 Comprenda las bases en que se sustenta la teoría de la Pangea.
- 1.3 Conozca los efectos del movimiento de los continentes causados por las placas que flotan en el manto de la Tierra.

III REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE
EXPLICAN Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

III. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

Conceptualización del Contenido

El contenido del tema " La Tierra Cambia " que es la problemática de la presente propuesta pedagógica se le presenta al alumno de sexto grado de una manera muy abstracta, ya que entra de lleno a lo que es la teoría de placas y éste no ha comprendido aún cómo está formada y que se encuentra en el interior de la Tierra, es por ello , que en esta propuesta se considera que el alumno debe partir desde el conocimiento de cómo ha sido la formación de la Tierra para que posteriormente comprenda los procesos que provocan los enfriamientos de la misma.

El contenido de " La Tierra Cambia ", se ubica en el campo de las Ciencias Naturales. Entenderemos por Tierra a la parte sólida del planeta Tierra, que es el tercero en la clasificación según el orden creciente de las distancias al Sol, la edad de la Tierra es la misma que la de la corteza terrestre y de la aparición de los primeros continentes.

La concepción que se utiliza de la palabra Cambia es la siguiente : modificación, transformación, metamorfosis, crisis que sufre en este caso la Tierra.

Según las teorías acerca del origen y la formación de la Tierra, ésta es igual que todo el sistema solar, debió haber tenido al principio una composición y estructura semejante a la

del sol.

Que poco a poco se fue enfriando hasta adquirir una temperatura semejante a la actual.

Una vez que la Tierra se había condensado, su superficie se encontró expuesta a un intenso viento solar, al choque de meteoritos y grandes trozos de material que se seguía condensando, y al decaimiento radioactivo de elementos como el Torio y el Uranio.

Todos estos procesos mencionados con anterioridad provocaron que su temperatura superficial se elevara considerablemente, lo cual originó que el hierro y el níquel en estado líquido se desplazaran hacia el interior de la Tierra formando su núcleo.

Después del manto se ubica la corteza terrestre que es la capa más superficial de la Tierra, se originó hace 4500 millones de años. ⁽⁵⁾

Existe la idea de que la corteza terrestre constituye Tierra firme, pero todos los estudios modernos demuestran que es bastante inestable.

Con mucha frecuencia la corteza terrestre ha sufrido modificaciones que los geólogos denominan diatrofismos.

Una de las pruebas más convincentes de la frecuencia de

⁽⁵⁾ A. Domínguez " La formación de la Tierra " Antología Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. 70 p.

los movimientos de la corteza terrestre son los grandes terremotos y los continuos temblores de escasa intensidad que apreciamos en la superficie.

A las modificaciones de inestabilidad de la corteza se le llama tectonismo, porque la inestabilidad o inquietud está determinada por fenómenos físicos.

Como puede observarse, durante cinco épocas sucesivas la Tierra ha sufrido grandes transformaciones que se denominan revoluciones geológicas.

Entre dos revoluciones geológicas siempre ha transcurrido un lapso durante cuya etapa la corteza terrestre ha permanecido en relativa estabilidad o quietud.

Como puede apreciarse por la explicación, las montañas son principalmente, el resultado de los movimientos que se producen en la corteza terrestre.

" El volcán se define, en la actualidad como un conducto que comunica el interior de la Tierra con su exterior. El volcán constituye a su alrededor un edificio formado con los materiales que arroja " (6)

El contenido del objeto de estudio " La Tierra Cambia ", involucra varios temas de Ciencias Naturales como son : la formación de la Tierra, la formación de montañas, volcanes, la

(6) Jorge A. Vivo Movimientos de la corteza terrestre y volcanes. Geografía física. 5 p.

teoría de las placas ,etc., durante el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la Quinta unidad del programa. Esta situación problemática, parte en su concepción científica, de la teoría de las placas que se aproxima con mayor objetividad al conocimiento sobre el origen de los continentes y formación de montañas, volcanes y movimientos sísmicos.

Con respecto a la teoría de las placas , se señala que hace millones de años existió un solo continente llamado Pangea, palabra griega que significa toda la Tierra.

Para explicar como la Pangea se ha modificado hasta formar los continentes que ahora conocemos se ha elaborado la siguientes teoría : " se sabe que los continentes y los fondos oceánicos forman grandes "placas" que se mueven unas con relación a otras " (7)

Debido a estos movimientos los continentes no solo han cambiado de forma sino también de posición y hasta la actualidad los continentes siguen cambiando.

Es importante que el niño conciba que todo fenómeno de su entorno, se encuentra sujeto a un proceso evolutivo.

La ciencia como sistema organizador de los conocimientos del hombre, proyectados a través de la escuela promueve en el alumno el desarrollo de la curiosidad hacia la investigación,

(7) María Antonia Candela, Ellen Davis et al. Libro para el maestro de sexto grado de Ciencias Naturales. 153 p .

descubrimiento y asimilación de los saberes científicos actuales del hombre.

Concebir los fenómenos naturales desde un marco teórico-evolutivo, es ubicarse en el campo de lo científico y desde esta concepción el conocimiento a propiciar en los educandos de sexto grado.

En la escuela primaria la enseñanza de las Ciencias Naturales ha de ocupar un lugar, muy importante, promoviendo la actitud científica del niño, favoreciendo el cultivo de sus facultades y aprovechando el cúmulo de experiencias que el alumno ya maneja por sus vivencias cotidianas, para que por medio de la experimentación comprenda cómo se han formado los continentes y cuales son esas fuerzas internas y externas que provocan esos cambios, es decir, clarifique sus ideas sobre "La Tierra Cambia", tomando como apoyo la teoría de las placas.

Este conocimiento aparentemente nuevo para el alumno de sexto grado, debe ser adecuado y dosificado tomando en cuenta los intereses y las características psicológicas del grupo al que está dirigido este contenido, para esto presento el aporte de Piaget⁽⁸⁾, quien distingue en el desarrollo intelectual del niño, cuatro períodos, que se ajustan al proceso mental que sigue el alumno en su desarrollo cognoscitivo.

⁽⁸⁾ J. de Ajuriaguerra. Estadios del desarrollo según Jean Piaget. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. 6-110 p.

- el período de la inteligencia sensorio-motriz (de cero a dos años)
- el período de la inteligencia intuitiva (de los dos a los siete años)
- el período de las operaciones formales, no abstractas sino concretas (de los siete a los once años)
- el período de las operaciones abstractas y formales (de los once a los catorce años)

De acuerdo a las clasificaciones de Piaget ⁽⁹⁾ el grupo B de sexto grado con edades promedio de los 10 a los 14 años, se encuentran en el período de las operaciones concretas. Por lo que ha de aprovecharse su sentido de cooperación y participación al realizar sus trabajos de investigación documental, sus diálogos, sus conversaciones, trabajando por equipos se enriquecen sus conocimientos, beneficiándose mutuamente con las observaciones y la discusión entre los miembros del equipo, participando todos en las conclusiones a que se llegue en sus investigaciones.

Al desarrollar el contenido " La Tierra Cambia" se tomará en cuenta al desarrollo físico, intelectual, emocional y social de los alumnos de sexto grado para que pueda ser propiciado de acuerdo a sus intereses, capacidades y actitudes con intención de permitir que sea el mismo niño quien de acuerdo

⁽⁹⁾ Jean Piaget. Seis estudios de Psicología. 14-15 p.

con sus niveles de desarrollo cognoscitivo, reflexione, analice, descubra y estructure el conocimiento propiciado por el maestro. En la enseñanza de la problemática mencionada se utiliza la realidad, se parte de las circunstancias del medio en donde vive el niño, se le hace reflexionar, investigar, experimentar, descubrir, comprobar y modificar, para que forme su propio pensamiento y adquiera nuevos pensamientos.

Presentar al alumno de sexto grado el conocimiento sobre el contenido " La Tierra Cambia ", es ubicar al niño en el contexto de una realidad cambiante.

De ahí que es necesario realizar los ajustes necesarios en los contenidos del programa en vigor.

El maestro debe estar consciente que no todos los alumnos pueden adquirir los conocimientos al mismo tiempo y con igual éxito, debido al medio social y económico del que proviene el alumno, están expuestos a diferentes situaciones que se reflejan en deficiencias en el desarrollo de su lenguaje, y comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad.

El aprendizaje que el niño va a adquirir en el sexto grado sobre el contenido " La Tierra Cambia " va a enriquecer las estructuras formadas en el grado anterior.

La Conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

" La práctica docente es una actividad institucionalizada que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos" ⁽¹⁰⁾ En ella se puede observar directamente la participación de los distintos sectores de la comunidad en la labor educativa, su papel es el de inculcar y promover los valores sociales a través de la acción de padres, alumnos, maestros y autoridades.

En la práctica docente se pretende a través de estrategias didácticas hacer llegar al alumno, de la manera más accesible al conocimiento, para hallar la solución de la problemática mencionada.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas encaminadas al mismo fin, el perfeccionamiento del alumno.

Por lo que al hablar del concepto de enseñanza podemos decir que ésta expresa la tarea del maestro que consiste en ser guía, orientador, y propiciador, encauzando la actividad escolar por la cual éste logre aprender algo.

Según Piaget considera " el aprendizaje como un proceso

⁽¹⁰⁾ Dora C. Antinori " Enseñanza y el aprendizaje ".
Antología La Práctica Docente . 29 p.

mental a través del cual el niño descubre y construye el conocimiento, actúa y reflexiona, cuando interactúa con hechos y situaciones que despiertan su interés ". ""

Por lo que en el proceso de aprendizaje vemos que el alumno va modificando su estructura conceptual, pues se trata de un proceso de construcción en el cual el niño desarrolla estructuras cada vez más complejas.

Los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje son : la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración influyen determinadamente en el aprendizaje del educando.

Resumiendo todo lo anterior se podría decir que el aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior, y la reflexión ante los hechos que observa.

En esta propuesta pedagógica el aprendizaje considera al alumno como un sujeto activo, que al interactuar con el medio en que se desenvuelve, obtiene los elementos de su aprendizaje.

La relación entre maestro y alumno en el trabajo escolar cotidiano responde a una construcción específica. En esa construcción se observan formas de relación que existe entre

"" Jean Piaget. Consideraciones Teóricas Generales Concepto de Aprendizaje. Antología El maestro y las situaciones de Aprendizaje de la lengua . 286 p.

alumno y maestro o entre los alumnos y conocimientos.

Al observarse e interpretarse lo que ocurre en el salón como parte de un proceso de apropiación, notamos que los alumnos asimilan los conocimientos que se les presentan en el aula. Los niños también enfrentan la supervivencia dentro de la escuela con estrategias propias y convierten ese espacio en el lugar donde emprenden conjuntamente el aprendizaje.

Hay aprendizaje escolar si se establecen relaciones de interacción afectiva y cognoscitiva, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se motivará a los alumnos de sexto grado para que participen en tareas y explicaciones donde adquieran los conocimientos necesarios, organizándoles un programa de aprendizaje, motivándolos, interesándolos a través de preguntas, enseñándoles a investigar, a observar y sacar conclusiones, para que adquieran el proceso de construcción de conocimientos.

el maestro y el alumno son quienes asumen los contenidos. los reconstruyen, los restituyen o los olvidan por lo que es importante la relación de los sujetos con los contenidos escolares, para el buen desarrollo de la relación docente, el maestro y el alumno conjuntamente deben preparar y efectuar todas las actividades, en forma sistemática.

El rol del maestro, no es dar las instrucciones, debe ser orientador y coordinador de las actividades de aprendizaje para

fomentar la participación y la comunicación entre los miembros del grupo, favoreciendo su formación, la indagación, la discusión, la reflexión y la conclusión respecto al tema que se le va a enseñar.

En el proceso educativo el elemento principal es el alumno, es el sujeto activo que se relaciona con el conocimiento de acuerdo a sus niveles de desarrollo.

" El desarrollo es el conjunto de procesos y acontecimientos que intervienen en los cambios que ocurren por etapas y organizaciones sucesivas y que reflejan el crecimiento, la maduración y el aprendizaje del ser humano."¹²

A la educación debe considerarse por la acción; el sujeto tiene que interactuar directamente con el objeto de estudio para ponerlo en contacto con las características para que descubra las propiedades del mismo, para que pueda elaborar su propio conocimiento.

La interacción entre el alumno-objeto de conocimiento, objeto de conocimiento-alumno, le permitirán al niño analizar, confrontar y estructurar el conocimiento a través de sus propios esquemas de asimilación.

El objeto de conocimiento como situación de aprendizaje , permite al alumno accionarlo, explorarlo, reflexionarlo y asimilarlo de acuerdo a sus etapas de desarrollo mental.

¹² Guía de trabajo. Desarrollo y aprendizaje del niño. 53 p.

La adquisición del conocimiento del contenido " La Tierra Cambia " en los alumno de sexto grado, se convierte en un objeto cognoscitivo , elaborándose actividades didácticas que correspondan a las estructuras mentales del niño de este grado. Que permitan que sea el mismo educando quien de acuerdo con sus niveles de desarrollo cognoscitivo, analice, descubra, reflexione y estructure el conocimiento , propiciado por el maestro.

El desarrollo psicológico del alumno , se encuentra sujeto a las propias leyes de su naturaleza y del medio social en que se desenvuelven.

El estudio del desarrollo de los procesos cognitivos demuestran que el niño aprende a través de la acción sobre los objetos, acción comprendida como acción interiorizada. esto es como la actividad intelectual e interesada que realiza el sujeto y no simple manipulación de los objetos, la reflexión sobre su propia acción y los resultados que ello produce en los objetos y personas del medio, así como el intercambio de opiniones permanentes con los otros.

Las relaciones cognitivas, sociales y afectivas para la acción pedagógica están vinculadas las unas con las otras. Dan a conocer algunos de los aspectos del desarrollo que se presentan entre 10, 12 o 14 años. así como el tipo de actividades que propicien la adquisición del conocimiento en el niño de esta edad.

Bruner, dice que los niños aprenden cuando descubren las ideas y relaciones que tiene el tema que están estudiando. Recomienda al maestro que use actividades donde deje que los niños descubran por sí mismos.

Las actividades son elaboradas tomando como base el problema detectado, tienen como finalidad aproximar al niño de sexto grado al conocimiento científico del contenido " La Tierra Cambia ".

Construir el conocimiento científico, es ponerlo en situaciones en las que observe, piense, razone, experimente, reflexione, analice y haga conclusiones, o sea el conocimiento se integra de una manera encauzada a la investigación experimental.

Este proceso de construcción se complementa a través de la participación activa del alumno y que permite a éste acercarse al estudio de la problemática presentada en el grupo de sexto año de primaria, favoreciendo el cambio de los alumnos, tanto en lo intelectual al adquirir nuevos conocimientos, como en sus actitudes y habilidades para poder transferirlos a su contexto en situaciones distintas para que le sirvan para ampliar su visión acerca del mundo que lo rodea.

Al realizarse el desarrollo de la problemática presentada antes mencionada se utilizaron técnicas y ejercicios de acción grupal, para propiciar situaciones de aprendizaje y favorecer a la construcción del contenido.

La fundamentación pedagógica de las estrategias didácticas del presente trabajo , se sustenta en los siguientes recursos didácticos.

- La motivación es paso clave para el éxito de una clase; consiste en la preparación psíquica del alumnado para despertar su interés, que se traducirá en el deseo de saber y de hacer algo.
- El comentario ayuda al alumno a encontrar las ideas principales, interpretarlas y resumir datos así como determinar la importancia de los hechos.
- La observación es el primer paso en el análisis cuidadoso de las cosas, el niño usa todos sus órganos sensoriales y es capaz de describir lo que observa. La función de observación es para que desarrolle su percepción y se le facilite el conocimiento de sí mismo y del medio que lo rodea. estas actividades llevan al niño a desarrollar su capacidad de comprensión para reflexionar y deducir conclusiones.
- Las preguntas inducen al niño al razonamiento. Se debe dar oportunidad al alumno para que construya y desarrolle su pensamiento hipotético o deductivo que es característica de la etapa de las operaciones concretas.
- Con la comparación , el niño aprende a agrupar objetos con relación a sus diferencias y semejanzas.

- Las conclusiones permiten al alumno proponer respuestas tentativas basadas en la información disponible y decidan que información adicional se necesita.
- El diálogo es la forma fundamental de comunicación, ya que permite la interacción dentro del grupo, la función del diálogo es lograr la socialización, es importante que los niños se expresen y dialoguen entre ellos.-
- La conversación es una forma de comunicación y permite la interacción dentro del grupo y el alumno se habituará a hablar, a escuchar, a entender mensajes y expresar con claridad sus sentimientos y pensamientos.
- El cuestionamiento consiste en interrogar al niño sobre el objeto de conocimiento, y que le permita elaborar y expresar sus formas interpretativas del mismo, a través de sus propios niveles de interpretación y comprensión.
- La experimentación consiste en variar algunas de las condiciones en que se presenta un fenómeno para observar lo que sucede, los datos reunidos se registran, para no olvidarlos ni tergiversarlos, y se ordenan en tablas gráficas para ver que explicaciones nos sugieren.
- La discusión sirve para contender y alegar razones contra el parecer de otro y brindan al grupo excelentes oportunidades para ayudar a los niños a separar lo importante de lo no tan importante.
- " La búsqueda de datos en libros, folletos, revistas y

otros materiales impresos implican una investigación documental " . ⁽¹³⁾

Según Ermel, para que el niño construya por sí mismo su saber, es necesario que el maestro sepa elegir con cuidado y organice situaciones en las cuales las preguntas que aparezcan, permitan a los alumnos construir las nociones de las cuales deban apropiarse.

La investigación, el comentario, la discusión le serán útiles al alumno para resolver y comprobar sus hipótesis, que favorezcan su quehacer científico.

Se pretende fomentar en los niños el interés por aprender el tema " La Tierra Cambia ", motivándolos a colaborar activamente en la clase, observando, experimentando, comparando , analizando, reflexionando y haciendo conclusiones para poder aplicar las nociones que aprende.

⁽¹³⁾ Martín Arredondo Galván. Antología Medios para la enseñanza. 13 p.

Referencias acerca del contexto social e institucional

El contexto social donde se ubica el problema antes mencionado es la colonia Salvador Alvarado, que se encuentra al oriente de Mérida.

Los servicios públicos con que cuenta la colonia son: de transporte, de electrificación, de agua potable aunque no en todas las casas.

Carece de jardines públicos, calles pavimentadas, mercado, bibliotecas, servicio telefónico, telegráfico y postal.

Algunos de estos servicios públicos mencionados dan o aportan beneficios a favor de que el alumno construya un conocimiento nuevo y apto para mejorar su vida, otros como son los medios masivos de comunicación, en especial la televisión, el video y el Nintendo, influyen negativamente en los niños, absorbiendo el tiempo disponible de estos, alejándolos del ejercicio activo, del juego y el deporte y al mismo tiempo hace que el educando se bloqueé y enajene, haciendo que pierda su creatividad, su imaginación, entorpeciendo y obstaculizando también el proceso del niño en su desarrollo e integración en el nivel educativo.

Los niños de este lugar pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, se puede observar por la carencia de calzado, la pobreza del vestido, de alimentación, por la dificultad de adquisición de los materiales necesarios como lápiz, cuadernos, colores, cartulina, etc.. estos factores

influyen en el aprovechamiento escolar debido a que estas condiciones económicas y sociales son poco adecuadas para la apropiación del aprendizaje de los contenidos, en especial el de " La Tierra Cambia ", que es poco comprensiva, porque se encuentra contemplado en forma abstracta.

Las condiciones de vida que la sociedad impone hace que los padres de familia se ocupen de actividades que les ocupan todo el tiempo y no le brindan a sus hijos la atención debida, y no se preocupan por el aprovechamiento escolar de sus hijos, esto influye negativamente en el alumno que al darse cuenta de las actitudes de sus padres se desajenan de sus estudios, mostrando muchas veces desinterés por los contenidos de las Ciencias Naturales.

Y es en este ambiente de desarrollo comunitario donde se encuentra ubicada la problemática de la presente propuesta pedagógica y también se encuentran inmersos el alumno y la maestra (autora de la presente propuesta pedagógica).

" La escuela es un interactuar humano, que comprende una serie de acciones, convergentes y divergentes de quienes se congregan en un edificio escolar y que proyectan una imagen, generan acciones, provocan reacciones, así como , también reciben influencias externas que reafirman o modifican su práctica cotidiana y la explican de diferente manera " ¹⁴⁾

¹⁴⁾ En la guía de trabajo . Escuela y Comunidad. 34 p.

La escuela es el medio ideal donde el alumno participa interactuando en el proceso enseñanza-aprendizaje con lo cual cumple una función social, en ella intervienen diversos elementos así como maestros, alumnos, padres de familia, programas, etc..

Es en la escuela donde alumno, maestro y contenido curricular, interactúan con la perspectiva de desarrollar la construcción y adquisición de conocimiento científico.

" Salvador Alvarado " es el nombre de la escuela primaria urbana federal, de organización completa, del turno matutino, donde se encuentra involucrada la problemática educativa en la que está inmerso el grupo B del sexto año de educación primaria como núcleo principal del proceso de solución y análisis del problema antes mencionado. De igual forma se involucra a la autora de este trabajo, en la elaboración, planificación, realización y evaluación de las diferentes acciones didácticas que orienten a la solución de la problemática.

" El ambiente escolar está compuesto por las instalaciones materiales, edificios, aulas, pupitres, bibliotecas, laboratorios, un conjunto de recursos de enseñanza, el currículum o sea el contenido de lo que se enseña, y por las personas: alumnos, maestros, directivos escolares y fuera de la escuela: los padres y otros ciudadanos ". ⁽¹⁵⁾

⁽¹⁵⁾ C.S. Breemek " Ambiente y Rendimiento escolar . Antología Pedagógica la Práctica Docente . 41 p .

Los salones son buenos porque la construcción es moderna, cuenta con suficiente ventilación e iluminación, las condiciones son adecuadas para propiciar el aprendizaje del contenido " La Tierra Cambia ".

Referente al grupo , es el sexto grado grupo "B" donde, se presenta el problema de estudio referente al tema " La Tierra Cambia ", cuenta con 34 alumnos, 15 hombres, 19 mujeres, cuyas edades fluctúan entre los 10 a 14 años de edad. Como grupo escolar heterogéneo y de acuerdo con sus edades cronológicas y mentales, la mayoría de ellas, se encuentran ubicados en el período de las operaciones concretas, sustentadas en la teoría psicogenética de Piaget.

Las relaciones que se establecen en el grupo escolar entre alumno-maestro, alumno-alumno son de respeto mutuo, cordialidad, libertad y amistad.

" La clase escolar se presenta como una forzada agrupación de diversos alumnos. la cual fue organizada por la sociedad, y con la institución y la introducción legislativa de la escolaridad obligatoria, fue traspasada en general al Estado "

(16)

La acción que se establece en el grupo escolar entre alumno-objeto-maestro permiten transcender el problema del aprendizaje del contenido " La Tierra Cambia ".

(16) Herman Muller " La clase escolar como institución". Antología Grupo Escolar . 26 p .

En la problemática de la presente propuesta pedagógica, el maestro debe conocer en que nivel de desarrollo se encuentran los alumnos para elaborar alternativas de solución para aproximarlos al conocimiento del objeto de estudio mediante actividades didácticas donde tenga participación activa, interesándolo en la realización de investigaciones y experimentos.

IV ESTRATEGIAS METODOLOGICO DIDACTICAS

IV ESTRATEGIAS METODOLOGICO DIDACTICAS

Desde épocas muy remotas el hombre ha procurado satisfacer sus necesidades en forma eficaz, con un mínimo de tiempo y esfuerzo. Debido a su forma de ser ha buscado siempre en todas sus acciones que con un mínimo de energía, obtenga como resultado el máximo de rendimiento. Así surgía lo que conocemos como método, factor indispensable en todas las disciplinas científicas y en innumerables actividades del hombre.

En el campo de la educación cabe mencionar a la Pedagogía, como la disciplina que estudia los métodos, las formas y procedimientos para encauzar el fenómeno educativo.

La didáctica, es una rama de la pedagogía que trata de la conducción del aprendizaje, sugiriendo los métodos y procedimientos que hacen posible la adquisición del conocimiento. o mejor dicho da respuestas a las cuestiones relativas a lo que hay que enseñar.

Con el método se pretende propiciar el aprendizaje escolar lo mejor posible, y es el instrumento imprescindible del maestro.

En el proceso educativo el método cumple sus fines al establecer los esquemas teóricos que dan especificidad y legitimidad a los conocimientos adquiridos por el alumno.

" La metodología didáctica es la encargada de la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos de que se auxilia el profesor con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos al resultado deseado, con seguridad y eficiencia "(17)

"17) Gloria Isabel Canizo Cuevas et al...Metodología educativa para el maestro de sexto grado de primaria. 21 p .

Los elementos que intervienen e interactúan en el proceso educativo son : el alumno, el objeto de conocimiento, el maestro, las estrategias, medios de enseñanza y la evaluación .

El alumno es precisamente , un sujeto que se está formando y cuenta con las estructuras lógicas, conocimientos y experiencias para operar nuevos contenidos que le vienen del entorno, apoyado sistemáticamente por el maestro.

El profesor juega un papel importante, el de ser guía o propiciador del aprendizaje, su labor debe realizarla tomando en cuenta al alumno como sujeto estructurador del conocimiento, considerando sus niveles de desarrollo cognoscitivo.

Los medios para la enseñanza son los materiales que los maestros empleamos para facilitar la comprensión del aprendizaje de los contenidos y deben estar organizados y presentados de acuerdo a su nivel de dificultad, fundamentación lógica, secuencia e integración; de tal manera que el alumno tenga una adecuada comprensión de los contenidos en función del material didáctico. " La evaluación constituye un elemento fundamental para la renovación, corrección de lo deficiente " ⁽¹⁸⁾

En todo proceso de aprendizaje, la evaluación concebida como la forma de estudiar el fenómeno de la adquisición de conocimiento en el niño desempeña un papel fundamental en la relación alumno-objeto-maestro, maestro-objeto-alumno.

⁽¹⁸⁾ Alicia de Alba , et al . " Evaluación: Análisis de una noción". Antología Evaluación de la Práctica Docente. 91 p .

La evaluación permite al maestro detectar a los alumnos que no logran avances en el aprendizaje y poder así retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, elaborando actividades didácticas que permitan dar soluciones a los diferentes problemas de aprendizaje de los niños en el transcurso de la interacción con el objeto del conocimiento.

A partir de las conceptualizaciones elaboradas en apartados anteriores, se procede a elaborar las alternativas de solución a la problemática objeto de estudio de la propuesta.

¿ Cómo propiciar que los alumnos de sexto grado se interesen por el tema " La Tierra Cambia " para que conozcan los cambios que esta ha sufrido ?

La presente propuesta pedagógica alternativa de solución a la problemática antes mencionada presentada en el grupo B de sexto año de educación primaria, participa en la elaboración de estrategias didácticas de acuerdo a las condiciones del medio escolar y de los niveles psicoevolutivos de los alumnos.

Al hablar de las estrategias didácticas nos referimos a las acciones conceptuales del maestro de como abordar las alternativas de solución a la problemática presentada para llevar al alumno de manera atractiva, participativa, fácil y adecuada a la apropiación de los conocimientos tanto teóricos como prácticos, para alcanzar los objetivos de estudio.

" Las Estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por tanto su elaboración representa esquemas orientadores

de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares ". (19)

" Las estrategias comprenden la explicitación de recursos, actividades, formas de relación e intervención del docente y del grupo-alumno para desarrollar los procesos de apropiación del conocimiento ". (20)

La construcción de las estrategias didácticas incluyen una reflexión acerca de la congruencia de los elementos que la constituyen, entre estos y las conceptualizaciones, así como con las condiciones en las que se propone operar la propuesta pedagógica.

Las actividades didácticas elaboradas en esta propuesta pedagógica, tienen como finalidad, la aproximación de l alumno de sexto grado a la comprensión y al conocimiento de los fenómenos científicos del origen y formación de la Tierra y los cambios que ha sufrido por medio de la teoría de las placas desde un enfoque evolutivo. Para ello se presentan 24 actividades. sujetas al proceso educativo de una planificación, realización y evaluación.

En la estrategia didáctica se encuentran tres momentos principales : la planificación, la realización y la evaluación .

La planificación como forma didáctica de organizar los contenidos del programa escolar, hacen que el maestro realice su

(19) Martha Alba Tlaseca Ponce op cit p-5

(20) Idem 6 p.

práctica docente con el mínimo de dificultades, permitiendo de esta forma, que el aprendizaje escolar sea mas accesible al educando.

La planificación de actividades escolares debe responder al nivel de desarrollo del niño , debe adaptarse a las posibilidades y necesidades de cada localidad, escuela y salón de clases, ya que la planificación permite al maestro propiciar el conocimiento que permita el logro de los objetivos propuestos con mayor objetividad.

La estructura de la presente propuesta pedagógica, en especial de la propuesta didáctica del presente trabajo como forma de proponer nuevas alternativas de solución a la problemática, se incluyen dentro de una planificación de actividades que pretenden dar respuestas a la problemática antes mencionada.

La presente propuesta didáctica, involucrada en la planificación da oportunidad al maestro , de aproximar al alumno de sexto grado al conocimiento científico del origen y formación de la Tierra y los cambios que ha sufrido por medio de la teoría de las placas, ya que las actividades didacticas han sido elaboradas para que en un tiempo aproximado de tres semanas se aplique esta planeación.

Los elementos que integran la propuesta didactica, permiten en el alumno, la reflexion del conocimiento.

Cada una de las actividades didacticas tienen como característica, iniciar la sesion con las tecnicas del

interrogatorio, conversación, el diálogo, formas que permiten que el niño sea quien de acuerdo a sus posibilidades cognoscitivas, analice, reflexione y se apropie de los contenidos.

Cada una de las 12 sesiones que integran la propuesta didáctica, han sido organizadas de tal manera que se ajusten a un horario de dos horas y media como máximo, a excepción de la visita al museo de historia natural que requiere más tiempo.

La propuesta didáctica del presente trabajo, ha sido prevista para ser llevada a la práctica a partir del mes de noviembre.

Es en la realización de las actividades didácticas donde el maestro puede evaluar con criterios pedagógicos los alcances y limitaciones de la propuesta pedagógica.

La evaluación como síntesis del proceso educativo y del aprendizaje del alumno, permite al maestro detectar en los niños los niveles cognoscitivos alcanzados, sus problemas, sus dudas y sus limitaciones en la adquisición de conocimientos. La evaluación permite al maestro detectar aciertos y errores, llevándolo a rectificar o replantear sus actividades y recursos didácticos, pedagógicos, metodológicos, de acuerdo a los intereses y el nivel de desarrollo de sus alumnos.

La presente propuesta pedagógica esta estructurada de acuerdo a las características psicológicas de los alumno de sexto año grupo B de la escuela " Salvador Alvarado " y conlleva a evaluar cada una de las diferentes actividades didácticas para determinar el grado de apropiación y conocimiento que ha

alcanzado el alumno durante la interacción con el objeto del conocimiento.

En esta parte de la propuesta pedagógica se presentan por separado cada sesión con sus respectivos objetivos. En la columna de la izquierda se presenta el objetivo, y en la columna de la derecha se presentan las actividades que conducirán al logro de los objetivos.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DIDACTICA

Area : Ciencias Naturales

Tema : La Tierra Cambia

Objetivo General :

Elaborar alternativas didácticas encaminadas para lograr que los alumnos conozcan, comprendan e identifiquen los cambios que ha sufrido la Tierra a partir de su origen, por medio de la teoría de las placas .

Objetivo Particular :

- 1.1 Conozca los cambios que ha sufrido la Tierra a partir de su origen
- 1.2 Comprenda las bases en que se sustenta la teoría de la Pangea
- 1.3 Conozca los efectos del movimiento de los continentes causados por las placas que flotan en el manto de la Tierra.

Objetivo Específico :

- 1.1.1. Advertir que la Tierra ha sufrido modificaciones desde su origen
- 1.2.1. Explique en que consiste la deriva continental y como se relaciona esta con las placas

SESION Nº 1

Objetivo Particular :

1.1. Conozca los cambios que ha sufrido la Tierra a partir de su origen.

Objetivo Específico

1.1.1. Advertir que la Tierra ha sufrido modificaciones desde su origen.

Acciones Didácticas:

1.1.1.1. Se interroga al grupo sobre si la Tierra ha cambiado a través de los miles de millones de años que han pasado desde que se formó :

¿Cómo se llama el planeta donde vivimos?

¿Qué lugar ocupa en el sistema solar?

¿Cómo creen que se formó?

¿La Tierra es muy parecida a como era en un principio?

¿Ha cambiado la Tierra desde que se formó?

- Comente con el grupo sus respuestas

- Registre sus conclusiones.

NOTA. Las preguntas que aparecen a lo largo de este tema, sólo son pistas, ya que en cada situación particular, dará la pauta a seguir para interrogar al alumno de acuerdo con la creatividad del docente, pero sin salirse del tema.

SESION Nº 2

Acciones didácticas

- 1.1.1.2. Se propicia en los alumnos la realización de una investigación de la Historia de la Tierra (ver anexos A , B)
- Compare las eras geológicas
 - Mencione lo más sobresaliente de cada una
 - Elabore un cuadro e ilustre con recortes o dibujos
 - Comente con sus compañeros
 - Registre sus conclusiones

SESION Nº 3

Acciones didácticas

1.1.1.3. Se dialoga con el grupo sobre la sesión anterior para poder iniciar la actividad

1.1.1.4. Se sugiere a los alumnos que observen los siguientes esquemas de las eras (ver anexo C). Se realiza el interrogatorio sobre lo que observaron.

- Clasifique los seres vivos

- Ordene los cuadros según hayan ocurrido las eras geológicas.

Coloque el número 1 a la primera, 2 a la segunda y así sucesivamente

- Comente lo observado con sus compañeros

- Registre sus

conclusiones

Recursos :

láminas con dibujos , hojas , lápiz , colores ,
cuadernos , tijeras , pegamento .

SESION Nº 4

Objetivo Particular :

1.2. Comprenda las bases en que se sustenta la teoría de la Pangea.

Objetivo Específico :

Acciones didácticas

1.2.1 Explique en que consiste la deriva continental y como se relaciona ésta con las placas.

1.2.1.1. Se le muestra al grupo un planisferio para que observen la forma que tienen los continentes (ver anexo D).

1.2.1.2. Se promueve con los alumnos un diálogo.
¿Creen que los continentes siempre han tenido la misma forma?
¿Por qué?
- Discutalo con sus compañeros
- Registre sus conclusiones.

Recursos :

planisferio , cuaderno , lápiz.

SESION Nº 5

Acciones Didácticas

1.2.1.3. Se promueve una conversación con el grupo sobre la sesión anterior para poder iniciar la actividad

1.2.1.4. Se invita a los alumnos a la realización de la siguiente investigación: en una hoja de papel dibuja el continente Africano y Sudamericano. (Ver anexo E)

- Recórtalos y trata de unirlos

- ¿qué pasa?

- Haz lo mismo con la parte oriental de África y la península de Arabia. ¿Qué pasa?

- Comprueba que se ajustan para formar un solo continente

- Pegue las siluetas en su cuaderno

- Une los dos continentes por los bordes de las placas
- Elabore una síntesis
- Discútalos con sus compañeros
- Registre sus conclusiones.

Recursos :

mapas , hojas de papel , tijeras , lápiz , colores ,
pegamento .

SESION Nº 6

Acciones didácticas

1.2.1.5. Se propicia con el grupo un diálogo sobre la sesión anterior para poder iniciar la actividad.

1.2.1.6. Se les proporciona una hoja de papel en blanco y se les sugiere dibujar la silueta de la Pangea
- Dibuje la silueta de cada continente en su posición actual

¿Puedes encontrar parte de lo que ahora es Africa en este dibujo de la Pangea?

¿Dónde está Sudamérica?

¿Qué otras regiones puedes identificar?

¿Qué diferencias encuentras entre los continentes de la Pangea y los actuales?

- Compare sus contornos

m á s o m e n o s
coincidentes y señale
la dirección que
siguieron las masas
continentales al
desplazarse (ver anexos
F y G)

- Comente con sus
compañeros
- Registre sus
conclusiones.

Recursos :

mapas , hojas de papel , lápiz , tijeras , colores ,
pegamento .

SESION Nº 7

Objetivo Particular :

1.3. Conozca los efectos del movimiento de los continentes, causados por las placas que flotan en el manto de la tierra.

Objetivo Específico :

Acciones Específicas

1.3.1. Advertir que los desplazamientos de los continentes son causados por la existencia de placas que se encuentran en el manto de la Tierra.

- 1.3.1.1 Se invita al grupo a realizar el siguiente experimento :
- Cuece una manzana y déjala enfriar, compara su aspecto con el de la Tierra
 - Explique
 - ¿Cuál sería la corteza?
 - ¿Cuál sería el manto?
 - ¿Cuál sería el núcleo?
- 1.3.1.2. Se modela con masa o barro una bola esferoidal con la que procure representar la forma de la Tierra.
- Déjela secar y observe que se agrieta en su superficie
 - Compare los cambios

que observaron en el experimento con los fenómenos que ha sufrido la Tierra al enfriarse

- Elabore una síntesis
- Comente con sus compañeros
- Dibuje el esquema de las capas de la Tierra y colócale los nombres (ver anexo H)
- Registre sus conclusiones

Recursos :

masa , barro , manzana , cuaderno , lápiz , colores

SESION Nº 8

Acciones didácticas

1.3.1.3. Se propicia al grupo a realizar el siguiente experimento:

Trata de empujar dos hojas de cartoncillo una con otra.

¿Qué pasa?

¿Cómo se relaciona esto con la formación de montañas?

¿De los volcanes?

¿De los terremotos?

- Comente con el maestro y sus compañeros

- Registre sus conclusiones.

Recursos :

dos hojas de cartoncillo . cuaderno , lápiz .

SESION Nº 9

Acciones didácticas

1.3.1.4. Se establece con los alumnos un diálogo donde se comente lo observado en la sesión anterior para poder iniciar la actividad.

1.3.1.5. Se promueve a los alumnos a la realización de los siguientes experimentos por equipos:

- Acomoda el dicromato de amonio sobre la charola de metal de tal modo que adquiera la forma de montaña. Con el papel enrollado haz una mecha de aproximadamente 8 cm de largo, humedécela en el alcohol y colócala en el centro del volcán.
- Enciéndela
- Observa con cuidado los efectos de la erupción
- Comente lo observado

con sus compañeros

- Redacte sus

conclusiones

Recursos :

charola de metal, diez gramos de dicromato de amonio ,
papel filtro o pañuelo desechable , alcohol , cerillos.

SESION Nº 10

Acciones didácticas

1.3.1.6. Se dialoga con los alumnos sobre la sesión anterior para poder iniciar la actividad.

1.3.1.7. Se invita al grupo a la realización de la siguiente investigación por equipos : sobre la forma en que se originan los terremotos (ver anexo I) :

Toma una varita seca, delgada de 40 cm de largo y sujeta firmemente cada extremo con una mano.

- Coloca una de tus manos dentro de un recipiente grande con agua.

Empieza a doblar la varita hasta que se rompa. ¿Qué sientes en las manos? ¿Qué observaste en el agua?

- Compare el fenomeno que

ocurre en el interior
de la Tierra

1.3.1.8. Relacione las zonas de
compresión de las
"placas" con las zonas
donde se generan la
mayoría de los terremotos
(ver anexo J)

¿Qué observas?

1.3.1.9. Comente con el grupo sus
observaciones. ¿Qué
puedes concluir?

1.3.1.10 Registre sus
conclusiones.

Recursos :

una varita de 40 cm de largo, un recipiente grande de
plástico .

SESION Nº 11

Actividades didácticas

- 1.3.1.11. Se organiza con los alumnos una visita al museo de historia natural, donde observen las diferentes muestras y pinturas sobre el origen de la Tierra (ver anexos K y L).

SESION Nº 12

Acciones didácticas

- 1.3.1.12. Se establece con los niños un diálogo donde se comente lo observado en el museo de Historia Natural. ¿Les gustó la visita que hicimos al museo? ¿Por qué? ¿Qué vieron?
- 1.3.1.13. Comente con el grupo sus observaciones
- 1.3.1.14. Registre sus conclusiones.

Evaluación de la Propuesta Didáctica

La evaluación permitió a la maestra detectar los alcances y limitaciones de los objetivos propuestos en la estrategia didáctica, llevándola al análisis y reflexión de los mismos, para reelaborar y reorganizar nuevamente sus acciones didácticas que permitan al alumno apropiarse del conocimiento.

La evaluación de la propuesta didáctica como trabajo académico es muy valiosa, ya que es un elemento de apoyo que proporciona seguridad de sí mismo y favorece la capacidad de autocrítica y superación.

La propuesta didáctica fue aplicada durante tres semanas del mes de noviembre de 1991, durante su desarrollo práctico despertó el interés de los alumnos por comprender y aprender el tema impartido.

La estructura de la propuesta didáctica, se adaptó en forma general al tiempo programado, aunque se debe hacer notar que hubieron sesiones que se llevaron más tiempo de los previsto.

Durante el desarrollo de las acciones didácticas, la participación del alumno, fue un factor básico, que ayudó a la realización de la propuesta didáctica, los resultados obtenidos fueron de satisfacción tanto para el alumno como para el maestro, logrando con la interacción grupal el objetivo que se perseguía con la presente propuesta.

En lo que respecta a las sesiones primera, segunda y tercera, fueron planificadas con la finalidad de detectar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos sobre los cambios

que ha sufrido la Tierra a partir de su origen.

Durante el desarrollo de estas sesiones, los alumnos participaron activamente, mostrando interés y entusiasmo en conocer el origen y formación de la Tierra y las modificaciones que ha sufrido.

En lo que respecta a las sesiones cuarta, quinta y sexta fueron de interés de los alumnos ya que las actividades de las mismas inducen a los niños a que observen la forma que tienen los continentes que al separarse cambiaron de forma.

Durante el desarrollo de estas sesiones los alumnos participaron activamente, sobre todo en la segunda actividad de la sesión quinta, se observó la curiosidad y el interés que despertó la realización de la investigación, ya que permitió a los niños conocer más sobre el tema tratado.

Las actividades de las sesiones, siete, ocho, nueve y diez fueron planificadas para que los alumnos conozcan el efecto del movimiento de los continentes y comprenda cómo va cambiando la superficie terrestre y cómo se forman los volcanes, montañas, y cómo se originan los terremotos causados por la existencia de las placas.

Durante el desarrollo de estas sesiones la participación y actividad de los alumnos fue de gran entusiasmo y se observó el interés que despertó en el grupo escolar, la realización de los experimentos, hicieron que los niños participaran y colaboraran activamente despertando su interés.

En lo que respecta a la sesión once, fue de las que más

motivó a los educandos, ya que esta actividad trató sobre la organización y visita al museo de Historia Natural. Esta actividad entusiasmó a todo el grupo. En el museo los alumnos observaron las pinturas que muestran la formación de la Tierra, del universo, de la luna y de los planetas, el origen de la vida y algunas otras pinturas que se relacionan con el tema " La Tierra Cambia ".

En lo que respecta a la sesión doce, permitió a los niños recordar todo aquello que observaron en el museo de Historia Natural.

Lo más importante de la realización de las diferentes actividades didácticas, fue el entusiasmo e interés que manifestaron los alumnos en cada una de las actividades, resultando de gran satisfacción para la maestra, la realización y aplicación de la presente propuesta didáctica.

V ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y
DE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN LA
ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

V ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y DE LA
METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA
PROPUESTA PEDAGOGICA

Congruencia interna

La propuesta pedagógica como forma de reflexionar y repensar sobre problemáticas que inciden en el aprendizaje del alumno así como en la transmisión y apropiación del conocimiento da lugar al docente para probar alternativas de solución en el aprendizaje del niño.

Crear y recrear, hacen posible en la teoría y en la práctica la acción del maestro en la reincorporación a su práctica pedagógica, de elementos que propicien en los educandos, la adquisición del conocimiento.

El presente trabajo ha sido elaborado con el fin de responder en la práctica docente a los objetivos presentados en la misma y tiene como apoyo fundamental, al alumno, sujeto concordante y participante del proceso enseñanza-aprendizaje.

Al mismo tiempo sirve para mejorar la enseñanza de las Ciencias Naturales.

La interrelación dada entre alumno-conocimiento-maestro, como elementos necesarios de toda práctica docente, se apoya en esta perspectiva de transformación de los saberes y en la búsqueda de nuevas formas de transmisión y apropiación de los mismos.

La problemática generada en el sexto año grupo "B", objeto

de estudio de la presente propuesta pedagógica, es analizada y estudiada en sus partes correspondientes, adaptándose a los esquemas teóricos y metodológicos que permiten al maestro en la práctica dar solución a la misma. La dificultad que tiene el alumno para comprender cómo va cambiando la superficie terrestre y cómo se forman los volcanes, montañas y cómo se originan los terremotos por medio de la teoría de las placas, es parte fundamental del análisis del presente trabajo que quiere en la práctica aproximar al alumno, a la adquisición de este conocimiento.

Los aspectos concordantes de toda práctica educativa, alumno, maestro, contenidos curriculares, planes educativos, programas escolares, etc., conllevan a la realización de la educación sistemática, sustentada en principios pedagógicos, científicos, ideológicos y filosóficos que tienen como centro prioritario, el aprendizaje escolar del educando.

Los diferentes elementos que conforman la propuesta pedagógica, se centran en la descripción de la problemática, su fundamentación teórica, su ubicación curricular, institucional y contextual, sus perspectivas de solucionar la problemática a través de la propuesta didáctica, sus resultados y perspectivas.

Estos elementos tienen como centro de análisis y reflexión al alumno, objeto de conocimiento, al maestro, al contexto social y a los esquemas teórico-prácticos de solución a la problemática.

Las actividades de la propuesta didáctica, se aplican para enriquecer la propuesta pedagógica y darle validez a las

conclusiones.

Metodología utilizada

Elevar la calidad de la educación, es el propósito del maestro que cursa la Licenciatura UPN y que lo coloca en la perspectiva de transformar y mejorar su práctica docente.

La elaboración de la propuesta se inicia a partir del sexto semestre en el área terminal, se desarrolla en el séptimo y se formaliza en el octavo. Se participó en un taller de elaboración de la propuesta pedagógica, el cual permitió a la autora, hacer una reestructuración del trabajo de acuerdo con los requisitos necesarios que requiere un trabajo de titulación.

El interés personal de la autora se inclinó en trabajar y problematizar el tema " La Tierra Cambia ", ubicada en el campo de las Ciencias Naturales; porque consideró que el mismo permitía ahondar en la búsqueda de soluciones que permitieran a los alumnos, reflexionar y asimilar un conocimiento aparentemente nuevo para ellos, como es el conocimiento sobre el origen y formación de la Tierra y los cambios que ésta ha sufrido, por medio de la teoría de la Pangea.

Los diferentes elementos contenidos en esta propuesta pedagógica. como la explicación del problema. su delimitación, justificación, objetivos, referencias teóricas y contextuales, la evaluación. resultados, perspectivas y conclusiones. inciden fundamentalmente sobre tres elementos del proceso enseñanza-aprendizaje. el alumno, el maestro y el objeto del conocimiento.

Todos estos elementos están presentes en el desarrollo teórico-práctico de la presente propuesta, sin ellos sería imposible problematizar aspectos de la práctica docente y carecería de practicidad.

La concepción teórica pretende explicar las teorías científicas modernas sobre las características de los alumnos de sexto año, así como de la problemática que se presenta en la práctica docente.

La relación entre teoría y práctica, hacen del trabajo docente un factor importante para la transformación pedagógica, porque a través de ella el conocimiento curricular se hace más accesible para el alumno.

Aproximar al alumno de sexto de primaria al conocimiento del contenido del origen y formación de la Tierra y de los cambios que ésta ha sufrido, se hace posible solo a través de la práctica docente y este trabajo, como aportación al trabajo académico del maestro, ofrece la oportunidad de probarlo en la práctica. Y al niño le proporciona los medios necesarios para conceptualizarlo.

VI APLICACION RESULTADOS Y PERSPECTIVAS

VI APLICACION RESULTADOS Y PERSPECTIVAS

Aplicación de la propuesta didáctica

La problemática seleccionada como situación particular de la práctica docente, llevó a la autora, a la reflexión de problematizar dicha situación, para analizarla desde un punto de vista de solución que permitiera en la práctica, ver los alcances y limitaciones de la propuesta y que de esta forma, da la oportunidad de replanificar las actividades didácticas que estén de acuerdo a las condiciones específicas del grupo escolar donde se llevó a cabo la misma.

Como alternativa de solución a la problemática presentada ¿cómo propiciar que los alumnos de sexto año se interesen por el tema " La Tierra Cambia ", para que conozcan los cambios que ésta ha sufrido ?.

Se elaboraron 24 actividades didácticas, todas ellas para ser aplicadas en un tiempo aproximado de tres semanas. Todas las actividades se realizaron tanto dentro como fuera del aula, conforme a una planificación de 12 sesiones con el siguiente calendario.

Calendarización de las Sesiones

Sesiones	Día	Fecha
Nº 1	Lunes	11 de noviembre de 1991
Nº 2	Martes	12 de noviembre de 1991
Nº 3	Miércoles	13 de noviembre de 1991
Nº 4	Jueves	14 de noviembre de 1991

Sesiones	Día	Fecha
Nº 5	Viernes	15 de noviembre de 1991
Nº 6	Lunes	18 de noviembre de 1991
Nº 7	Martes	19 de noviembre de 1991
Nº 8	Jueves	21 de noviembre de 1991
Nº 9	Viernes	22 de noviembre de 1991
Nº 10	Lunes	25 de noviembre de 1991
Nº 11	Martes	26 de noviembre de 1991
Nº 12	Miércoles	27 de noviembre de 1991

El número de semanas, utilizadas en la aplicación de la propuesta didáctica fue de tres semanas.

El lugar donde se aplicó la propuesta didáctica fue como antes se mencionó en la Escuela Primaria Federal " Salvador Aivarado ", ubicada en la colonia del mismo nombre al oriente de la ciudad de Mérida.

La aplicación de la propuesta didáctica, obedeció a criterios pedagógicos y metodológicos plasmados en la misma, y que por su estructuración congruente con el nivel de desarrollo de los niños de sexto año, propició en cada uno de los participantes el interés, comprensión y conocimiento del tema "La Tierra Cambia".

En cada una de las actividades se contó con el apoyo del material didáctico adecuado para la realización de esta propuesta didáctica, como: láminas, revistas, libros, planisferios, hojas

de papel, tijeras, cartoncillo, mapas y otros.

La duración de las sesiones programadas, fue de dos horas y media aproximadamente.

La metodología que se utilizó durante la aplicación de las actividades fueron las técnicas del diálogo, la forma experimental, el interrogatorio, la conversación, ya que las actividades didácticas que se manejaron en las estrategias, propician que el alumno observe, investigue, experimente y sea capaz de formular, emitir juicios críticos y sacar sus conclusiones de acuerdo a sus posibilidades, permitiéndole de esta manera, aproximarse al conocimiento a través de la interacción grupal.

Resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta

La aplicación de la propuesta dio gran satisfacción a la autora, por los resultados obtenidos con el grupo en el desarrollo de las estrategias propuestas y el alcance de los objetivos, al observar que los alumnos adquieren conocimientos sobre los cambios que ha tenido la Tierra desde sus orígenes.

En todas las sesiones se dio un ambiente dinámico. los alumnos participaron activamente en todo el proceso del desarrollo del trabajo. Se logró despertar en el niño ese espíritu científico, por ellos mismos ampliaron sus conocimientos. consultaron otras fuentes informativas como libros, enciclopedias, preguntaron a sus conocidos sobre el tema tratado.

Dos semanas antes de ser aplicada la propuesta didáctica se

investigó que es lo que los alumnos sabían sobre el conocimiento del tema " La Tierra Cambia ", sus conocimientos eran confusos, mas sirvieron de base para poder motivar el conocimiento de este tema. Ya que como docentes debemos partir de los conocimientos que el niño posee.

La evaluación de estas sesiones, se basó en gran parte en las observaciones que se le hacen a cada alumno, a través de las actividades, como son su participación, colaboración, interés aportes, etc.

En las 12 sesiones se tuvieron presentes las capacidades intelectuales, afectivas y sociales del educando al evaluarlo, ya que cada niño presenta diferencias en su capacidad de aprendizaje.

La base de la evaluación es la observación permanente del proceso de desarrollo de los niños. es decir. de las habilidades, actitudes, hábitos. conocimientos y valores que el alumno adquiere a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Perspectivas de la Propuesta Pedagógica

La importancia de un trabajo pedagógico . radica en los resultados obtenidos al ser llevado a la práctica.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta pedagógica, nos colocan en la perspectiva de asegurar que el alumno de sexto año de primaria del medio urbano esta en la posibilidad de adquirir conocimientos y comprender el origen y formación de la Tierra y los cambios que esta ha sufrido.

Las actividades didácticas del presente trabajo, que conforman la propuesta didáctica están al alcance de ser trabajados por el maestro y los alumnos de sexto año de primaria del medio urbano y suburbano.

La metodología didáctica, propuesta es adaptable a las circunstancias pedagógicas de la práctica docente.

Le corresponde al maestro del grupo, hacer las críticas , correcciones y ampliaciones necesarias a las actividades didácticas, presentadas en la presente propuesta pedagógica que la autora pone a consideración del lector para su análisis, su crítica, corrección, ampliación y modificación. si así lo considera.

CONCLUSIONES

La elaboración de esta propuesta le ha permitido a la autora realizar una investigación documental, que viene a contribuir para enriquecer la fundamentación de la práctica docente que se lleva a cabo.

Los maestros confrontan en su trabajo cotidiano los problemas a los que se enfrentan sus alumnos, cuando por diversas causas no pueden cumplir los objetivos señalados en los programas escolares.

Indudablemente todos los maestros en mayor o menor medida se esfuerzan por encontrar formas de superar los problemas que se les presentan.

El maestro que aprende a elaborar propuestas pedagógicas, podrá resolver más fácilmente los problemas que se le presenten durante su práctica docente.

La labor del maestro es la de inducir al niño a la observación, la experimentación, análisis, comprobación, síntesis y conclusiones para construir el conocimiento, o sea, encauzarlos a la investigación experimental.

Las acciones didácticas estructuradas en la presente propuesta pedagógica, como solución a la problemática planteada, han sido elaboradas de acuerdo a las características de los alumnos de sexto año.

Los resultados obtenidos al ser aplicada la propuesta pedagógica, expresan los avances alcanzados sobre el tema tratado.

El niño se socializa al manipular objetos y al interactuar con sus compañeros.

Al realizar este trabajo he puesto todo mi empeño y entusiasmo. Ha sido una experiencia inolvidable que me servirá para que en lo futuro pueda mejorar mi práctica docente.

Se puede concluir mencionando, que los objetivos propuestos se lograron, quedando la presente propuesta pedagógica en la posibilidad de ser aplicada y modificada por los maestros de sexto año con las correcciones y ampliaciones necesarias.

BIBLIOGRAFIA

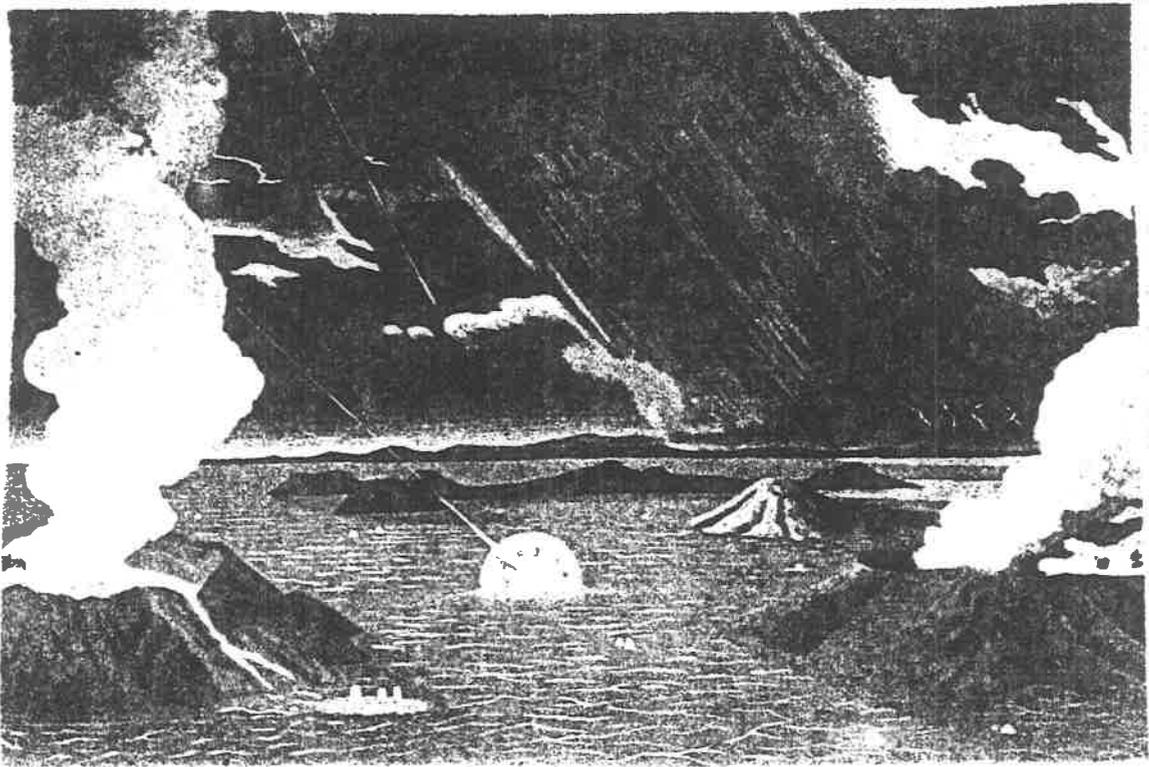
- ANTINORI C. Dora. "La enseñanza y el aprendizaje ". Antología La Práctica Docente. México UPN 1987 . 121 p.
- ARREDONDO GALVAN, Martin. "Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales". Antología Medios para la enseñanza. México UPN 1988. 321 p.
- BREMECK, C.S. "Los objetos que los niños consideran". Antología Pedagógica La Práctica Docente. México UPN 1987.121p.
- CANDELA María Antonia, Ellen Davis et al. Libro para el maestro de sexto grado de Ciencias Naturales. México SEP 1981. 130 p.
- CAÑIZO CUEVAS Gloria Isabel et al. Metodología Educativa para maestros del sexto grado de Educación Primaria. México SEP 1981. 130 p.
- CASTILLO Francisco, AHUMADA Guadalupe . Libro para el maestro de sexto grado. México SEP 1982. 345 p.
- DE ALBA Alicia. et al. "Evaluación : Analisis de una noción". Antología Evaluación en la Práctica Docente. México UPN 1988. 301 p.
- DE AJURIAGUERRA S. "Estadios del desarrollo según Jean Piaget". Antología Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Mexico UPN 1987 . 367 p.
- DOMINGUEZ A . "La formación de la Tierra". Antología Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanzas. Mexico UPN 1990. 239 p.
- GUIA DE TRABAJO. Escuela y Comunidad. México UPN 1985. 47 p.
- GUIA DE TRABAJO. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México UPN 1987. 81 p.

- MÜLLER, Herman. "La clase escolar como institución. Antología Grupo Escolar. México UPN 1987. 245 p.
- PIAGET Jean. Seis estudios de psicología. México. Ed. Artemisa 1985. 199 p.
- PIAGET Jean. "Consideraciones Teóricas Generales Concepto de Aprendizaje". Antología El maestro y las situaciones de Aprendizaje de la lengua. México UPN 1990. 410 p.
- TLASECA PONCE Martha. "Una definición de la Propuesta pedagógica del área terminal. Antología Una Propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales . México UPN 1990. 400 p.
- VIVO Jorge A. "Movimiento de la corteza terrestre y volcanes". Geografía física. México 1991. 301 p.

ANEXOS

ANEXO A

ORIGEN Y FORMACION DE LA TIERRA



PROBABLE ASPECTO DE LA TIERRA EN LA ETAPA

DE FORMACION DE LA CORTEZA .

ANEXO B

INVESTIGACION DE LA HISTORIA DE LA TIERRA



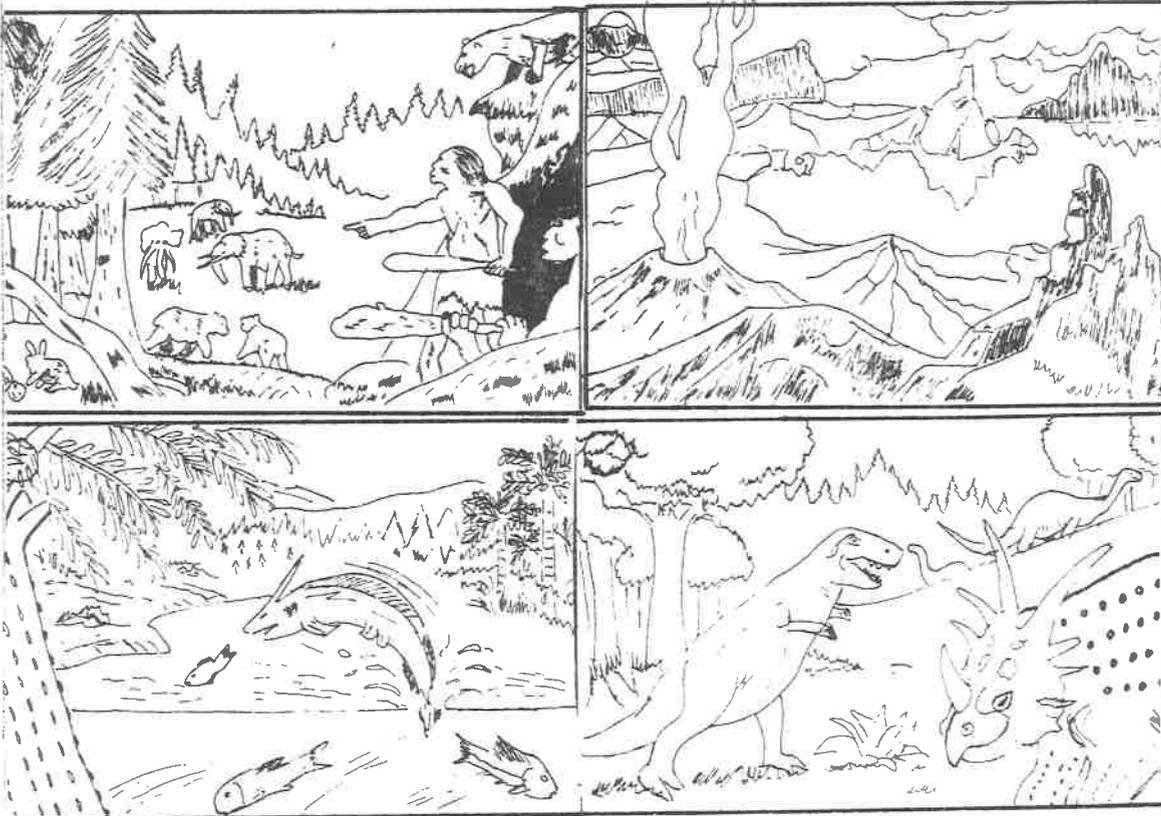
ALUMNOS REALIZANDO SU INVESTIGACION SOBRE

LA HISTORIA DE LA TIERRA.

Nota: Fotografía tomada por el docente

ANEXO C

ESQUEMA DE LAS ERAS GEOLOGICAS



ORDENA LOS CUADROS SEGUN HAYAN OCURRIDO LAS ERAS GEOLOGICAS. COLOQUE EL NUMERO UNO A LA PRIMERA, EL DOS A LA SEGUNDA Y ASI SUCESIVAMENTE .

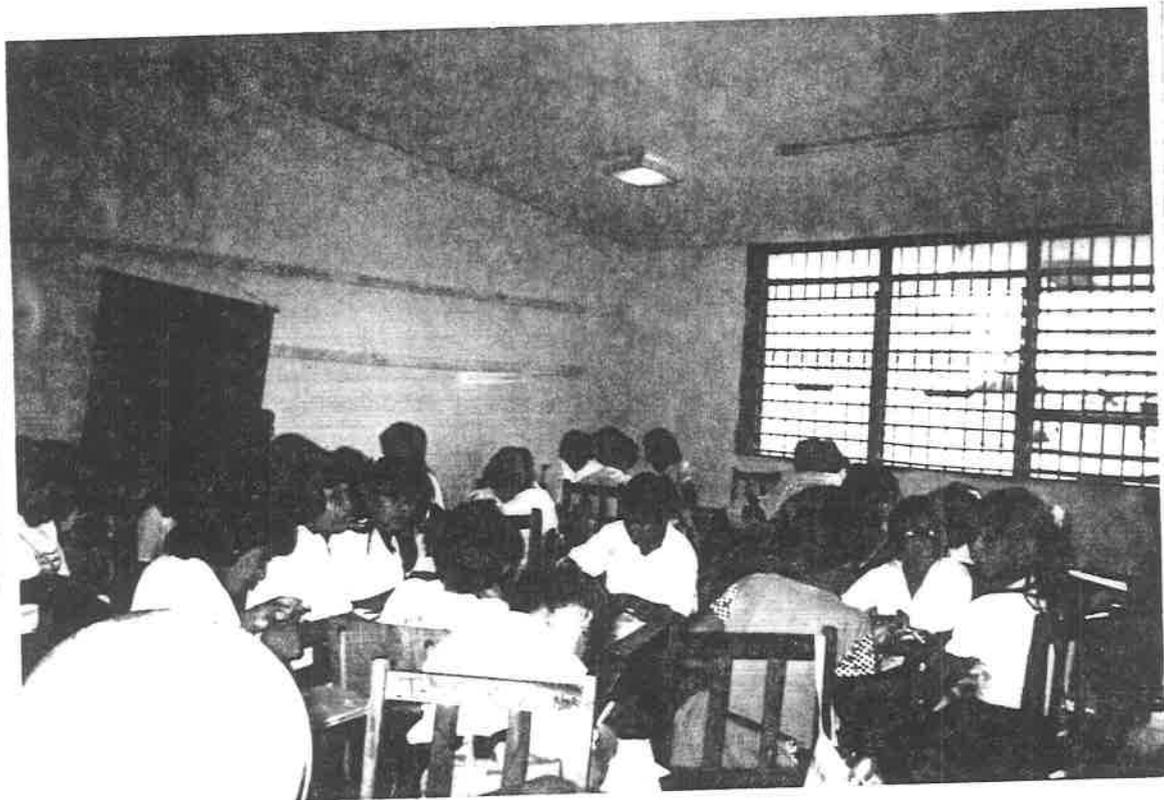
ANEXO D

PLANISFERIO



OBSERVARAN LOS CONTINENTES ACTUALES

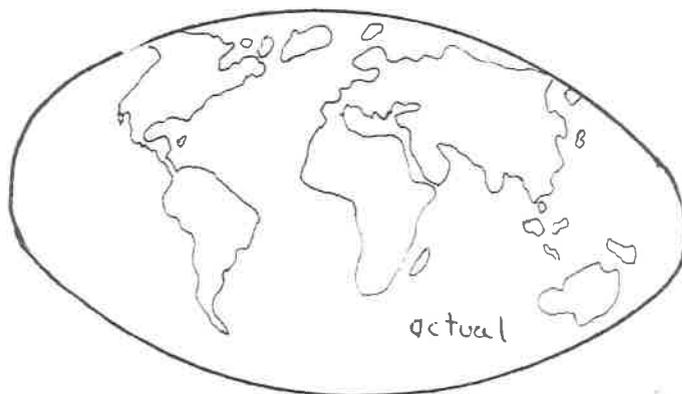
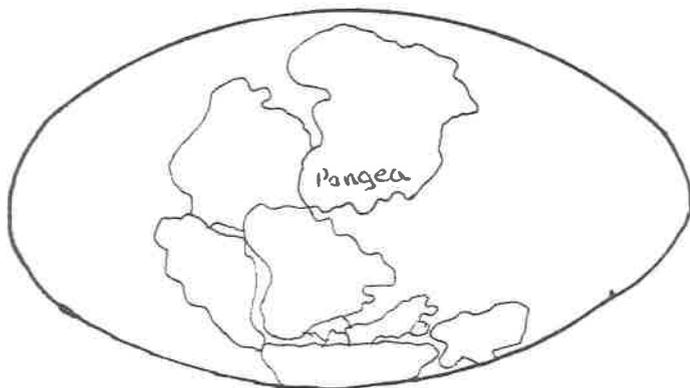
ANEXO E



ALUMNOS REALIZANDO SUS DIBUJOS DEL CONTINENTE
AFRICANO Y SUDAMERICANO, RECORTANDOLOS Y TRATANDO
DE UNIRLOS .

ANEXO F

PANGEA



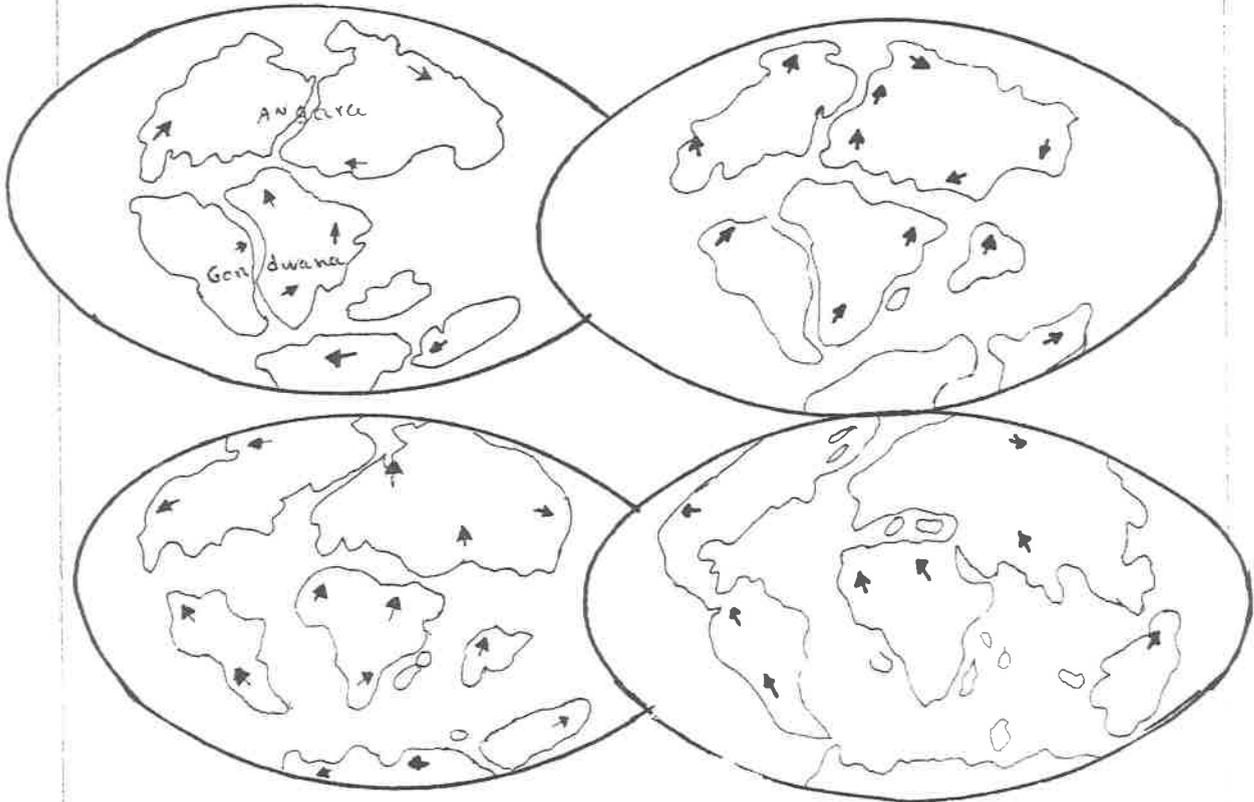
LA TIERRA PRESENTABA UN ASPECTO DIFERENTE DEL ACTUAL
DE ACUERDO CON LAS TEORIAS MODERNAS, EXISTIA UNA SOLA
MASA CONTINENTAL.

PANGEA (1)

ASPECTO ACTUAL DE LA TIERRA (2)

ANEXO G

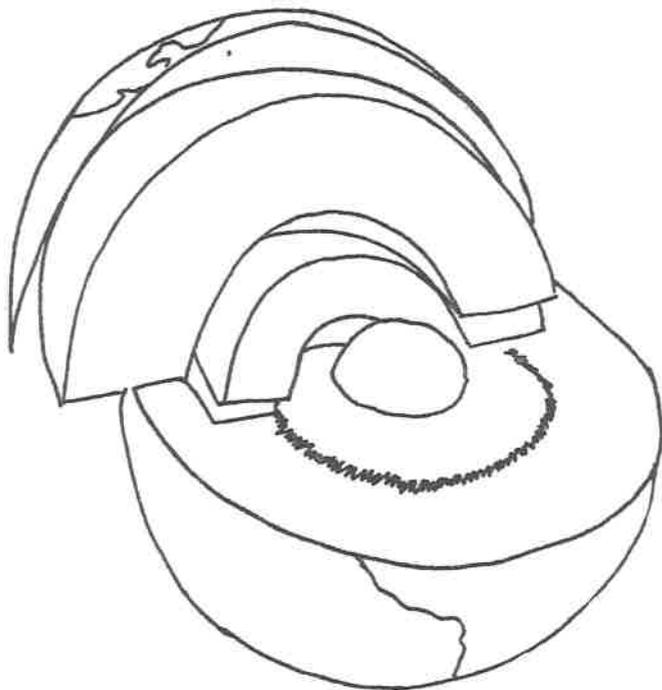
DERIVA CONTINENTAL



LAS FLECHAS INDICAN LA DIRECCION QUE SIGUIERON LAS MASAS CONTINENTALES. EN SU MOVIMIENTO LAS PLACAS ARRASTRAN A LOS CONTINENTES QUE ESTAN EN ELLA. A ESTE DESPLAZAMIENTO LENTO DE LOS CONTINENTES SE LE LLAMA DERIVA CONTINENTAL. OBSERVE QUE SE INICIA Y CONTINUA LA FRAGMENTACION DE PANGEA.

ANEXO H

LAS CAPAS INTERNAS DE LA TIERRA



COLOCALES LOS NOMBRES A LAS CAPAS
DE LA TIERRA.

ANEXO I

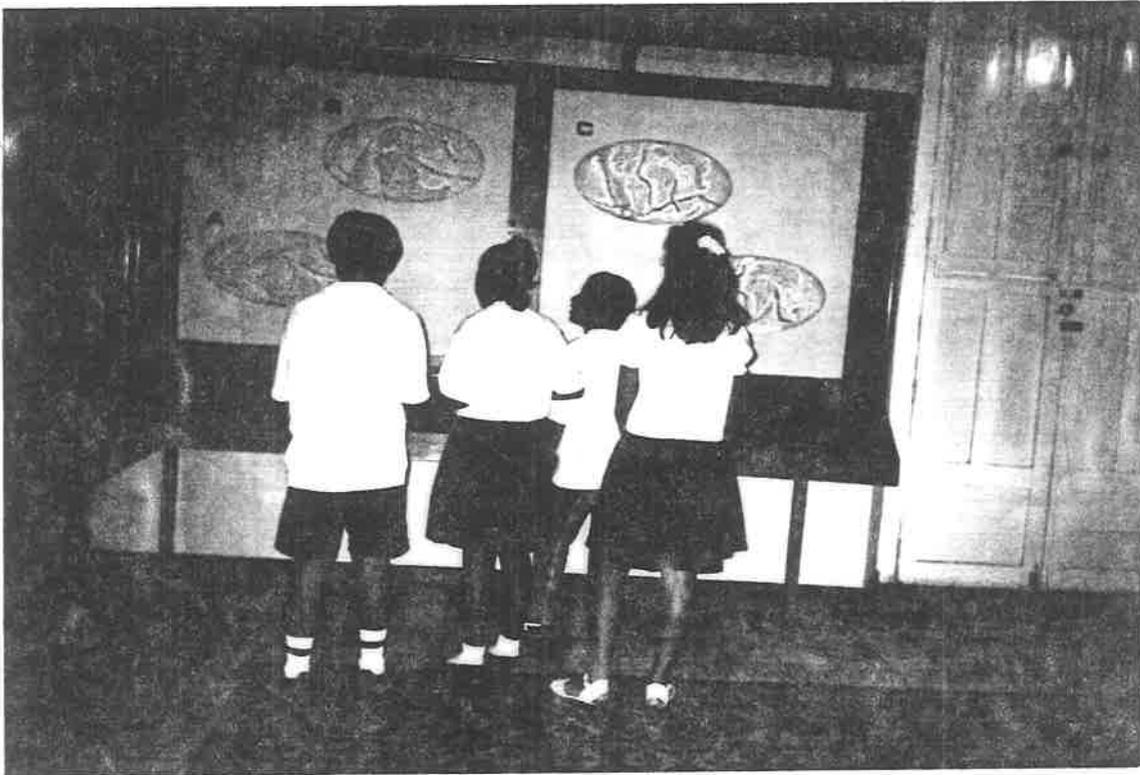
INVESTIGACION SOBRE LOS TERREMOTOS



UN GRUPO DE ALUMNOS REALIZANDO LA INVESTIGACION
SOBRE LA FORMA EN QUE SE REALIZAN LOS TERREMOTOS.

Foto: Fotografía por el autor.

ANEXO J

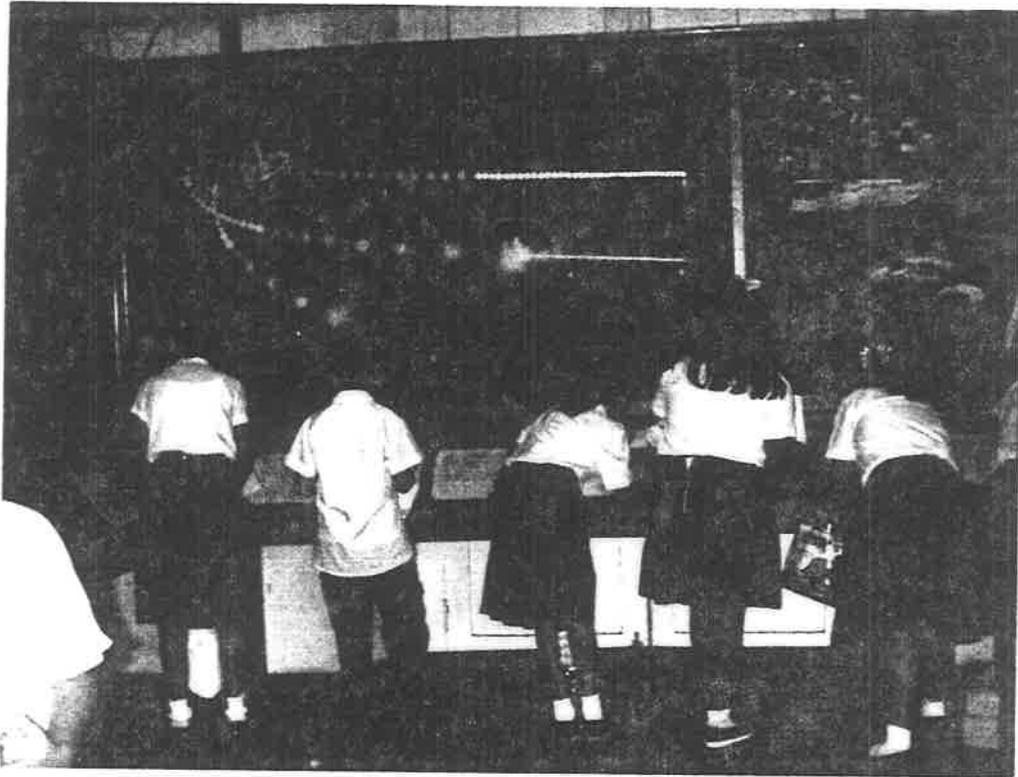


ALUMNOS REALIZANDO OBSERVACIONES SOBRE LOS BORDES DE LAS PLACAS, CON LAS ZONAS DONDE SE GENERAN LA MAYORIA DE LOS TERREMOTOS .

Nota y Fotografía por la autora .

ANEXO K

INVESTIGACION EN EL MUSEO



ALUMNOS REALIZANDO OBSERVACIONES SOBRE EL
ORIGEN DE LA TIERRA .

Nota: Fotografía con la autora.

ANEXO L

EL ORIGEN DE LA VIDA



OTRO GRUPO DE ALUMNOS CONSULTANDO EN EL MUSEO
SOBRE LAS PRIMERAS FORMAS DE VIDA.

Nota: Fotografía por la autora.