



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 311



Algunos factores relacionados con la vinculación entre el nivel Preescolar y el primer grado de educación Primaria.

Rita María Fernández Franco.

María Rosa de Jesús Pech May.

Tesis presentada para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

Mérida, Yucatán, México 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 6 de febrero de 1992.

C.PROFR. (A) RITA MARIA FERNANDEZ FRANCO.

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"ALGUNOS FACTORES RELACIONADOS CON LA VINCULACION ENTRE EL NIVEL PREESCOLAR Y EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA".

opción TESIS (INVEST.DOCTAL). a propuesta del asesor C. Profr. (a) ZANONI AMEZCUA GOMEZ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G.ORTIZ ALONZO.
(OIAE-500912)



S. E. P.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIDAD SEAD
MÉRIDA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 6 de febrero

de 19 92.

C.PROFR. (A) MARIA ROSA DE JESUS PECH MAY.

P R E S E N T E:

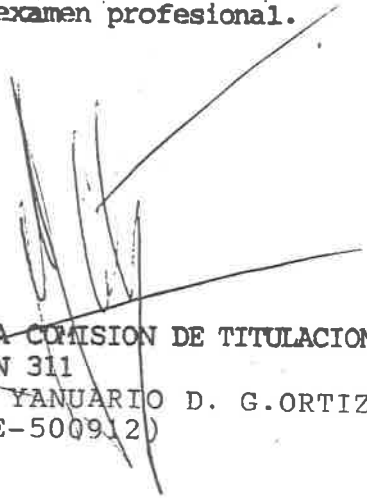
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"ALGUNOS FACTORES RELACIONADOS CON LA VINCULACION ENTRE EL NIVEL PREESCOLAR Y EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA".

opción TESIS (INVEST. DOCTAL.) a propuesta del asesor C. Profr. (a) ZANONI AMEZCUA GOMEZ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G.ORTIZ ALONZO.
(OIAE-500912)



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MÉRIDA

CON CARINO A NUESTROS
PADRES POR SUS APOYO
Y COMPRENSION PARA
LOGRAR NUESTRA
META.

CON RESPETO Y GRATITUD
A NUESTROS ASESORES
DE LA U. P. N.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	1
I. LA EDUCACION PREESCOLAR.	
A. ANTECEDENTES DE LA EDUCACION PREESCOLAR	4
B. EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR Y SU ENFOQUE PSICOGENETICO.	13
C. METODOLOGIA DEL NIVEL PREESCOLAR.	25
II. LA EDUCACION PRIMARIA.	
A. ARTICULO TERCERO.	32
B. FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROGRAMA DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA.	36
C. METODOLOGIAS APLICADAS EN LOS PRIMEROS GRADOS DE PRIMARIA.	41
III. LA VINCULACION TEORICA ENTRE LA EDUCACION PREESCOLAR Y EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.	
A. OBJETIVOS DE AMBOS NIVELES.	53
B. FUNDAMENTACION TEORICA DE LOS DOS NIVELES.	57
C. METODOLOGIAS QUE SE UTILIZAN EN LOS DOS NIVELES.	61
D. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE LOS DOS NIVELES.	67
IV. METODOLOGIA REALIZADA DURANTE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL DEL PRESENTE TRABAJO.	
A. ELECCION DEL TEMA.	74
B. ELABORACION DEL PLAN DE TRABAJO.	75
C. RECOPIACION DEL MATERIAL.	76
D. ORGANIZACION Y ANALISIS.	78
E. REDACCION Y PRESENTACION.	79
V. CONCLUSIONES.	81
ANEXOS.	
BIBLIOGRAFIA.	

INTRODUCCION

La educación ha venido realizándose, por los diversos grupos humanos, a lo largo de la historia de diferentes maneras y en este proceso histórico ha evolucionado su metodología, teoría, contenidos de aprendizaje, edificios escolares de los docentes, libros, etc. lo cual ha permitido que día a día se actualise la educación y el proceso enseñanza-aprendizaje.

Asimismo hoy en día, la educación se da en diferentes instancias educativas, una de ellas es la escuela, la que tiene como propósito principal lograr el desarrollo biopsicosocial del niño de acuerdo a las características del nivel educativo (preescolar, primaria, etc.) de que se trate.

La presente investigación documental pretende abordar de manera general cuál es la vinculación entre el primer grado de primaria y el nivel preescolar; la inquietud por investigar la vinculación en los dos niveles, surgió porque se escuchan numerosas quejas, tanto de los maestros de primaria como del nivel preescolar. Los primeros manifestaban que reciben poco apoyo del nivel preescolar porque en el Jardín de Niños solamente se juega; y los segundos también manifestaron inconformidad porque creen que no se continúa con la labor pedagógica activa de las educadoras en la escuela primaria.

Por lo expuesto anteriormente se tomó la decisión de realizar una investigación documental cuyo producto fuera un aporte a ambos niveles y para toda persona que se encuentre

involucrado, interesado y comprometido con la educación preescolar y el primer grado de educación primaria, con el fin de que reflexione sobre la importancia de la relación que existe en algunos factores de ambos niveles educativos.

El trabajo que aquí se presenta va de lo general a lo particular, de ahí la integración de los cinco capítulos que están estructurados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se aborda la educación preescolar en tres incisos; en el inciso (A) se presentan algunos antecedentes históricos que dieron origen a la educación preescolar en el mundo; en el segundo: (B) se contempla un resumen del programa que se realiza en el nivel preescolar, así como también el enfoque Psicogenético que fundamenta dicho programa y por último en el tercer inciso (C) se presenta la metodología que caracteriza al nivel.

En el segundo capítulo se hace referencia a la educación primaria específicamente en el primer grado, su estructuración también es de tres incisos; el primero (A) contiene antecedentes históricos por los cuales ha pasado la educación primaria estrechamente vinculada con el artículo tercero; aquí se puede observar los cambios más significativos que sufrió el artículo tercero hasta como en la actualidad se encuentra; en el segundo (B) se describe las bases teóricas que sustentan el programa del primer grado; en el tercero (C) se mencionan las metodologías que se aplican en el primer grado de educación primaria, como propuesta para

la enseñanza de la lecto-escritura.

En el tercer capítulo se presenta un análisis de algunos factores que inciden tanto en el nivel preescolar como en el primer grado de educación primaria y su posible vinculación entre ambos objetivos, fundamentación teóricas, métodos y contenidos.

En el cuarto capítulo se plantea la metodología que se realizó durante la investigación documental, desde que se seleccionó el tema, elaboración del plan de trabajo, recopilación del material hasta la redacción y presentación del mismo.

En el quinto capítulo se mencionan las conclusiones a que se llegaron con la realización de la presente investigación documental.

Por último se encuentra la bibliografía de apoyo y los anexos que sirven para aclarar algunos conceptos que se utilizaron.

I. LA EDUCACION PREESCOLAR.

A. ANTECEDENTES DE LA EDUCACION PREESCOLAR.

La educación de los infantes se remonta desde hace muchos años; escritos de Aristóteles, Sócrates, Séneca, San Jerónimo, Quintiliana, Platón, etc. proclaman la necesidad de atender la educación de los niños pequeños, Quintiliano lo patentizó diciendo "un vaso conserva siempre el perfume con que primero lo impregnaron ". (1)

Desde la antigüedad los grandes filósofos mostraron gran interés por los niños pequeños, no existían escuelas para los infantes, en torno de la madre se agrupaban los hijos, el hogar era una escuela de trabajo, en que se cosía, se tejía, se hacían calcetas, se amasaba el pan, etc. La madre no tenía la necesidad de salir del hogar para ganar algún dinero con que ayudar al reducido presupuesto familiar, pero los cuidados que la madre le proporcionaba a sus hijos no era suficiente pues su atención era muy poca, debido a las diferentes y múltiples actividades que la madre necesitaba cumplir en el hogar y los quehaceres domésticos.

Al iniciarse la transformación social y económica producida por la revolución industrial, se crearon numerosas fuentes de trabajo, necesitando la participación tanto del hombre como de la mujer, quien al abandonar el hogar dejaba

(1) Elvira Vázquez Gamboa. Jardines de Infantes. Ed. Porrúa. México, pág. 17.

sin protección y cuidados paternales a los hijos, quienes eran confiados a los vecinos, comadres, hermanos, etc., en tan tierna edad.

Los primeros establecimientos públicos que atendieron a los niños abandonados por las madres, obligadas a trabajar fuera de casa fueron:

Asilos o guarderías.- (Francia 1779, Alemania, Inglaterra, Escocia 1809) se fundaron con fines caritativos para que en ellas se refugiaran niños cuyas madres tenían que trabajar.

Refugios.- (París) Atendieron a los niños huérfanos de la guerra, extendiéndose por Rusia y Europa.

Casas-cuna.- Estas instituciones de protección a la madre y al niño fueron aceptadas en todo el mundo civilizado.

Escuelas de juego.- De protección para el niño en la edad preescolar, instituciones de gran valor.

En 1789, Juan Federico Oberlin funda también con fines de caridad, cinco escuelas en la parroquia de Bandela la Roche, región de los Vosgos, Francia, en ella se recogían a los niños de todas las edades, se les enseñaba a rezar, cultivar y tejer calcetas, (ocupación tradicional de la región de Alsacia, por lo que se les llamo "Escuela de calcetas"). El alma de estas escuelas fue Luisa Scheppler, realizadora de los deseos de Oberlin.

Mientras tanto en Escocia, Roberto Owen, ilustre reformador socialista (1771-1858) inglés, revoluciona al mundo con sus ideas de cambiar los fines caritativos de las

escuelas por finalidades sociales; la idea de caridad fue sustituida por la de servicio social.

En estas instituciones no se tomaba en cuenta las necesidades de los niños, se les trataba como niños adultos, con castigos rigurosos para quienes interrumpían el orden, con una disciplina exagerada y se les instruía memorísticamente (Escuela Antigua).

A partir de esto, los grandes pedagogos comenzaron a preocuparse por la educación de los niños antes de iniciar su educación primaria, con el fin de evitar defectos adquiridos en el abandono preescolar.

En 1837, el eminente filósofo y educador alemán Federico Froebel, fundó la primera institución preescolar con fines educativos; preocupado escribió "vuestros hijos que hoy crecen de un modo lánguido y antinatural por que se les ha impuesto prematuramente formas y direcciones contrarias a su naturaleza, podrían convertirse en seres hermosamente desarrollados que manifestaran en todos sentidos sus libres aptitudes". (2)

Con lo anterior Froebel sintió la necesidad de crear una educación especial para los párvulos, observó al niño como un ser eminentemente activo y el juego como su primera manifestación; por lo que hizo de él la base misma de la educación y del juego, la idea fundamental de la pedagogía

(2) Martha del Campo Concepción. A tí Educadora. Ed. Porrúa. México. 1971. pág. 19.

froibelana.

Así es como se convirtió en el fundador de la primera institución preescolar con fines educativos. El primer nombre de esta escuela fue Klein-kinder-beschaltingun-Sastaly, pero después lo redujo a Kindergarden (en alemán) de donde se extendió a todos los países del mundo civilizado.

Fue entonces cuando " todos los especialistas en el estudio de la infancia están convencidos de que las escuelas infantiles son órganos insuperables para ayudar al desarrollo del niño, para favorecer su adaptación al medio, prevenir y corregir a tiempo estados físicos y espirituales inconvenientes, destruir influencias perniciosas o contrarrestarlas, extirpar raíces indeseables de la conducta." (3)

Lo expuesto es importante, ya que a raíz de investigaciones de Freud, Adler y Jump, demuestran que todo error en la educación del pequeño, es como hacer cortes a la corteza del árbol joven, que se convertirá en un árbol adulto con desgarramientos profundos, crecerá con deformaciones físicas, intelectuales y morales, las que desde su subconciencia y en forma de complejos, impulsos, inhibiciones, etcétera., influirán sobre su conducta durante toda la vida. Para que el niño pueda desarrollarse armoniosamente debe recibir los cuidados de un experto que tenga en cuenta el

(3) Guillén de Rezzano. Los Jardines de Infantes. Bs. Aires Argentina. Ed. Kepelusz. p. 9.

lugar donde se desenvuelve el niño, su espacio, edad, sentimientos, gustos, ideas, etc.

Los Jardines de Niños fueron creados para solucionar la deficiencia educativa y social, siendo instituciones insustituibles porque además de ofrecer un ambiente favorable para el niño, le proporcionan felicidad y contribuyen a perfeccionar los cimientos sobre los que ha de desarrollarse toda la vida.

En México llegó este avance en la educación en el año de 1880. "La comisión de instrucción pública del ayuntamiento de la ciudad, logra que se apruebe la apertura de una escuela para niños de ambos sexos de entre tres y seis años de edad, nombrando como director a la señorita Dolores Pasos y encargando al C. Guillermo Prieto el sistema de enseñanza a seguir en dicha escuela"(4). Así es como se crea la primera escuela oficial de párvulos; este sistema de enseñanza establecía que los niños a través del juego comenzaran a recibir lecciones instructivas, y preparatorias que más tarde perfeccionarían en las escuelas primarias.

En 1887 el presidente Porfirio Díaz inauguró la Escuela Normal para Profesores que contó con una escuela primaria y una de párvulos; con esto se consolida la idea de extender la educación en todo el país. A raíz de lo anterior, algunas escuelas de párvulos adquirieron el carácter de

(4) Actas de Cabildo 21 de Dic. de 1880. pag. 433. A. H. C. M. de la CD. de México vol. 679.

escuelas primarias por considerarse de mayor prioridad para la época a la enseñanza primaria.

Esta postura llevó a que el Congreso de la Unión decretara en 1896, una reforma radical de la instrucción pública, que condujo a establecer la Dirección General de Instrucción Primaria, la Expedición General de Instrucción Primaria y la Ley Reglamentaria de la Instrucción Obligatoria en el D. F., Tepic y Baja California. Esta dividía a la educación Primaria en elemental y superior, establecía además, el carácter gratuito y laico de la enseñanza.

Lo anterior causó un retroceso en la educación preescolar, ya que con la obligatoriedad de la educación algunos párvulos se convirtieron en escuelas primarias.

En 1902 " El Lic. Justo Sierra habla de la importancia de la autonomía del Kindergarden, iniciándose así una etapa de reorganización de las salas de párvulos " (5); así nace la necesidad de mejorar la formación profesional de los docentes encargados de dichas instituciones. El plan de estudio de las normales incluían cursos de educación preescolar, con esto los estudiantes quedaban capacitados para trabajar en escuelas primarias de párvulos.

La Profesora Bertha Von Glümmer fue enviada a Nueva York, Alemania y algunas partes de Europa para especializarse en pedagogía de los Jardines de Niños, posteriormente este

(5) Estefania Castañeda. El pasado, el presente y el porvenir del Kindergarden en México, 1a. ed p. 20.

curso fue impartido por la Profesora Rosaura Zapata, siendo la fundadora de esta carrera la Profesora Bertha Von Gümer, teniendo como requisito para estudiar dicha carrera haber concluido la educación primaria.

En el año de 1921 por decreto del presidente constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, el General Alvaro Obregón crea la Secretaría de Educación Pública.

En Junio de 1937 los jardines de la S. E. P. pasan a depender del Departamento de Asistencia Social Infantil por decreto del presidente Lázaro Cárdenas; " 4o. El Jardín de Niños anexo a la Escuela Nacional de Maestros del D. F. continuará dependiendo de la Secretaría de Educación, pero la orientación técnica del mismo corresponderá al Departamento de Asistencia Social Infantil" (6) Con esto queda excluida la educación preescolar de la S. E. P. Ante esta situación las educadoras realizan un escrito al presidente de la república mexicana exponiéndole una serie de peticiones, como punto principal se pidió la reincorporación de los Jardines de Niños a la S. E. P., logrando su propósito el primero de enero de 1942.

Debido a la necesidad de que la educadora recibiera una educación más especializada y completa, en 1947 por decreto del presidente Miguel Alemán se crea la Normal para Maestras de Jardines de Niños, dependiendo de la S. E. P.

(6) S. E. P. Evaluación Histórica de la Educación Preescolar. México. 1982. p.39

siendo su primera directora Gómez Márquez, con esto da un aliento de renovadores cambios en la formación profesional de maestras mexicanas de Educación Preescolar; esta carrera fue considerada como la formación perfecta para el sexo femenino puesto que cultiva la feminidad tradicionalmente tan apreciada en la mujer y al mismo individuo capaz de tener una formación que no solo comprendiera labores domésticas. Con esto " la mujer tendría una formación completa si estudiara para educadora no porque fuera una rama lucrativa de la enseñanza, sino porque los simpatizantes del sistema la consideraban a fines del siglo pasado una educación de corazón y alma". (7)

En 1959 otro hecho sobresaliente que acontece en la educación es el plan de 11 años, la idea fue del Secretario de Educación el Sr. Jaime Torres Bodet; en este tiempo era considerada la educación preescolar como una institución no obligatoria del sistema nacional, siendo una de las tareas propuestas durante este sexenio (1958-1964) de difundir entre los profesores de educación primaria la función del Jardín de Niños como antecedente de ésta, así como de los resultados que se podrían obtener si entre ambas instituciones se coordinaran las actividades, pero el objetivo del plan de 11 años no se realizó por la crisis económica que atravesaba el país, pero fueron los años transcurriendo y ocurriendo en el

(7) Kate Douglas and Norma Archibald. Kinder Garden Principles and Practice. Boston and New York.

país acontecimientos históricos y políticos. Ya llegando el año de 1971 se crea el CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) con el objeto de proporcionar un servicio educativo en zonas rurales ayudando a las zonas marginadas del país; la historia continúa con el Secretario de Educación Pública Lic. Fernando Solana Morales (1977) realizando un proyecto de diez años de educación básica en el cual se incluía a la Educación Preescolar, con esto se pone en marcha el programa piloto de "Educación Preescolar en comunidades rurales e indígenas". En los estados de Chihuahua, Chiapas, Hidalgo, Oaxaca y Puebla, este plan ponía especial interés en el nivel preescolar, idea que durante años se había venido luchando. Cabe mencionar que durante el sexenio del Presidente López Portillo se incrementó en forma significativa el presupuesto y con esto la expansión del nivel, todo ello con el fin de atender prioritariamente a la población demandante de cinco años de edad, teniendo como consecuencia la falta de educadoras para atender la demanda, por lo cual se capacitó a maestros de educación primaria para integrarlos a la labor educativa con niños preescolares, también este mismo año, se implanta el programa de educación Preescolar adquiriendo mayor fundamentación científica y educativa, mejorando el cumplimiento de los criterios normativos de la educación, basado en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

B. EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR Y SU ENFOQUE PSICOGENETICO.

En cumplimiento de su labor, la Dirección General de Educación, a venido estudiando y creando programas que logren facilitar y obtener un mejor aprendizaje en el niño preescolar.

Después de un análisis minucioso fue elaborado un programa, cuya fundamentación se basa en la teoría Psicogenética de Jean Piaget, en los intereses y las características del niño de segunda infancia.

En 1981 se da a conocer el programa de Educación Preescolar, de acuerdo a los lineamientos de la política educativa en curso, pasando a formar parte del curriculum de Educación Elemental; ante este hecho educativo se marca un cambio histórico en la Educación Preescolar de nuestro país, con un programa pedagógico integrado que permite facilitar y orientar a la educadora en la realización de su labor docente.

La integración lleva al niño a: abordar los diferentes conocimientos en forma natural, tener vivencias, experiencias y participación activa hasta llegar a la reflexión, al análisis y la acción sobre su entorno, ya que las situaciones educativas parten de la realidad que vive el niño.

Con lo anterior el programa es flexible ya que

permite adecuarse a la realidad del niño, tan llena de contrastes socio-económicos y geográficos, permitiéndole ser un elemento activo y agente de cambio en su propia comunidad.

El programa de Educación Preescolar consta en su presentación de tres libros que contienen: Libro uno la fundamentación teórica; libro dos, la operatividad y libro tres, los apoyos metodológicos.

A continuación se presenta un cuadro, en el que se observa la estructura del programa en forma general:

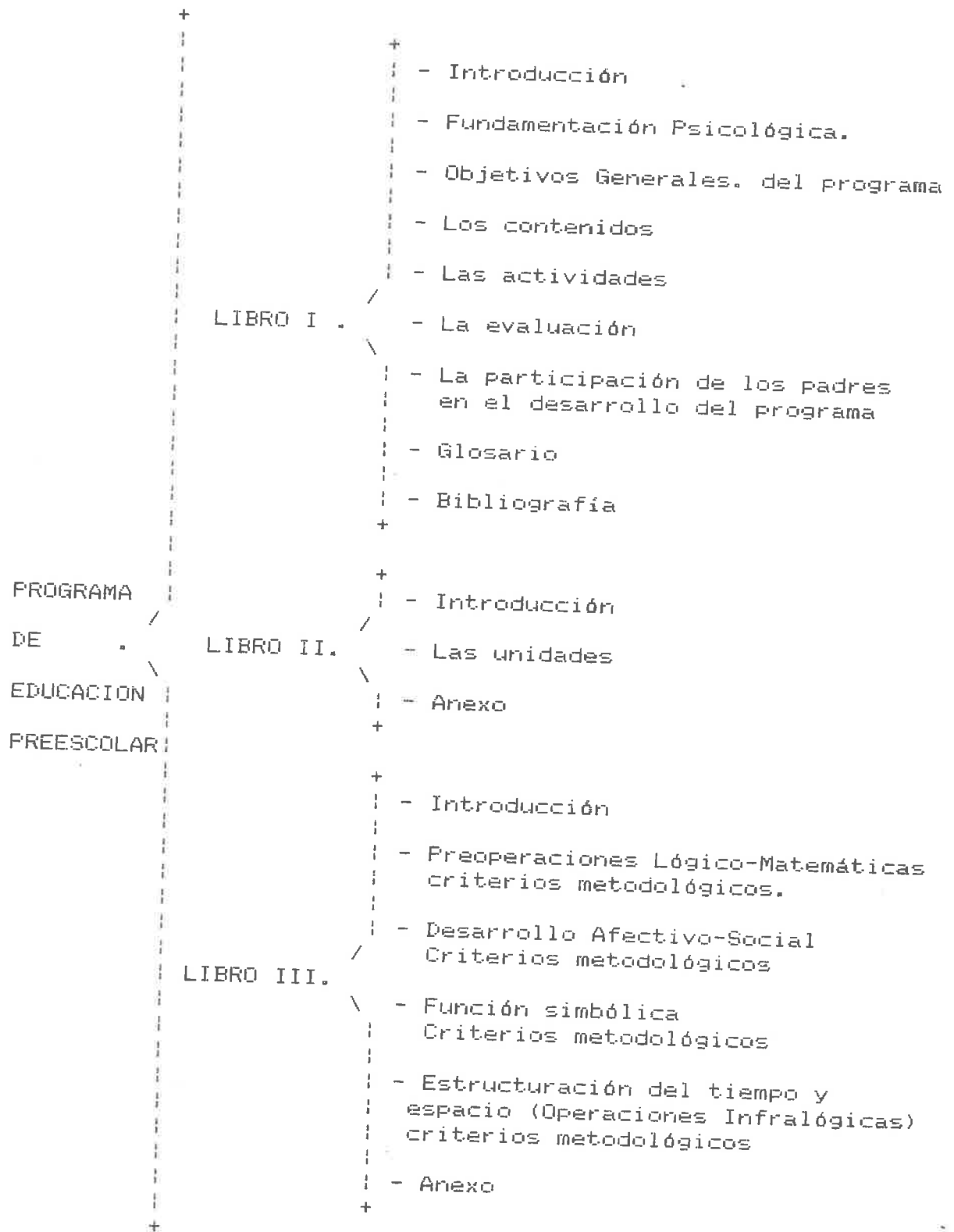
(cuadro 1)

Libro 1: contiene el marco teórico que se sustenta en las aportaciones del enfoque psicogenético de Jean Piaget, es una teoría psicológica, que tiene muchos puntos de contacto y aplicaciones que enriquecen y amplían la tarea educativa, ya que permite conocer detalladamente el proceso del desarrollo infantil, este enfoque es hasta el momento el que nos brinda las investigaciones mas sólidas sobre el desarrollo del niño y principalmente para fines educativos.

A partir de esta concepción teórica conocemos las características del período preoperatorio que es el correspondiente a la etapa de desarrollo del niño preescolar; ésta nos permite atender los aspectos lógico-matemático, función simbólica, operaciones infralógicas y afectivo-social. V. anexo 1.

Objetivos Generales.- Es de primordial importancia

CUADRO 1



Para comprender el sentido general del programa, precisar que los objetivos están definidos como objetivos de desarrollo en tanto éste es la base que sustenta los aprendizajes del niño.

Acorde con lo antes mencionado el objetivo general del programa es favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias del infante de preescolar.

Contenidos.- La función principal de los contenidos que propone el programa es de dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de los temas.

Los contenidos generales se han organizado en diez unidades, las cuales operan a través de situaciones que invitan al niño a desarrollar diferentes actividades en forma de trabajo-juego satisfaciendo así sus intereses. Ejemplo: "Juguemos al doctor", " Hagamos cultivos", "Organicemos una posada", etc.

Las unidades y situaciones no tienen una secuencia rígida ni jerárquica, sino se propone a la educadora, para que ella junto con el grupo seleccionen aquellas que proporcionen al niño conocimientos significativos y útiles que tengan validez tanto dentro como fuera de la escuela.

Actividades.- Constituyen el punto central del programa, por medio de ellas se operativizan todos los elementos que intervienen en éste; las diferentes actividades .

son medios para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento, que pueden ser de naturaleza diversa y favorecer la construcción progresiva de nuevas estructuras y formas de participación en la vida social.

Evaluación.- La forma como se concibe la evaluación en este programa responde de manera congruente a los principios teóricos que la sustentan, consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo de los niños, con el fin de orientar y reorientar la acción educativa.

Libro 2: En este libro se presenta el desarrollo de las diez unidades temáticas y varias situaciones que se desprenden de cada una de ellas, dentro las cuales la educadora tendrá la posibilidad de elegir para planear las actividades en torno a estos contenidos. Las diferentes situaciones que se plantean en cada unidad no son exclusivas de ella ni tampoco exhaustivas, pueden ser trabajadas en el desarrollo de otras unidades. Asimismo la educadora puede proponer otras situaciones que considere más significativas para el niño y en concordancia con el contexto en que éste vive.

Libro 3: Tiene como finalidad proporcionar a la educadora algunos criterios metodológicos para trabajar con las actividades que favorezcan cada uno de los aspectos de desarrollo.

La estructura del libro tres consta de cuatro capítulos:

El primer capítulo.- Contiene los criterios metodológicos que permiten guiar el trabajo de la educadora, con relación a la lógica-matemática, es decir, criterios generales que se refieren a todas las operaciones que implican la adquisición progresiva del concepto de número.

El segundo capítulo.- Se refiere al desarrollo afectivo-social y pone especial énfasis en las interrelaciones sociales que se dan en el proceso educativo, marcando líneas generales sobre la función de la educadora.

El tercer capítulo.- Contempla la función simbólica y toma como punto central los diferentes medios a través de los cuales se favorece la capacidad representativa del niño.

El cuarto capítulo.- Se expone lo relacionado a las operaciones infralógicas y reúne una serie de criterios y actividades que favorecen la estructuración progresiva del marco de referencia espacio-tiempo.

El programa de educación preescolar en su presentación de tres libros le sirve a la educadora para planear y orientar su práctica diaria, esto le permite diferentes alternativas de participación y transformación de la práctica si es una educadora consciente y creativa.

El programa de educación preescolar es abierto, porque permite a la educadora la elección de los contenidos, las actividades a realizar, los medios para la enseñanza y porque es un programa único para los tres grados de preescolar.

La fundamentación psicológica del programa de educación preescolar está enmarcada en los aportes de la teoría Psicogenética, específicamente en la construcción del conocimiento de los niños preoperatorios de tres a seis años, la forma en que interactúa éste con el objeto de conocimiento para el desarrollo del mismo.

"Este enfoque concibe la relación que se establece en el niño que pretende y lo que aprende como una dinámica bidireccional" (8). Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, eventos y procesos que forman su realidad; el papel de la educadora proporciona un conjunto rico de oportunidades, para que el niño sea quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del medio ambiente en el cual se desarrolle.

Con lo anterior, el proceso del conocimiento conlleva a la relación objeto-sujeto "en la cual se pone en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores), y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción de objeto sobre el niño)" (9).

El mecanismo de asimilación se refiere al proceso mediante el cual los elementos del ambiente (social,

(8) Margarita Arroyo de Yaschine, Robles Báez. Libro 1 del programa de Educ. Preescolar. 1a. ed. México S.E.P. p.14

(9) Ibidem p.14

cultural, religioso etc.) son incorporados a la estructura cognitiva del niño.

La acomodación se refiere a la forma como el individuo modifica el mundo al ir incorporando experiencias nuevas y alternando respuestas a los objetos de conocimiento.

Después de los mecanismos de asimilación y acomodación, se da la adaptación que es el resultado del conocimiento, o sea, una modificación gradual del esquema existente que toma en cuenta lo nuevo.

"Los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que dan como resultado la estructuración progresiva del conocimiento" (10). Lo anterior adquiere importancia para el conocimiento de la realidad, la estructura de conocimientos previos ayuda al estímulo ha ser realizado. Según Piaget las estructuras son un conjunto o grupo coordinado de esquemas, cuya formación depende de los Procesos de asimilación y acomodación.

Para Piaget el desarrollo del pensamiento es la búsqueda del equilibrio progresivo, se entiende por equilibrio un juego de adaptaciones, por medio de los cuales los nuevos estímulos se integran a las estructuras anteriores constituidas por el sujeto.

El desarrollo del pensamiento lógico se clasifica en etapas, cada una de las cuales se origina en la anterior y

(10) S. E. P. Interpretación y manejo del programa de Educación Preescolar, pag. 22

constituyen a su vez la base para que se organice la etapa siguiente, varía sólo en el tiempo en que se presentan, puesto que la maduración, las experiencias con el medio y la transmisión social determinan el ritmo evolutivo de cada persona.

Las diferentes etapas del proceso del desarrollo del pensamiento, según Piaget se clasifica en los siguientes estadios:

- 1o. Sensorio-motriz de 0 a 18 meses o dos años.
- 2o. Preoperatorio de 2 años a 6 a 7 años.
- 3o. Operaciones concretas de 6 o 7 años a 11 o 12 años.
- 4o. Operaciones formales de 12 años en adelante." (11)

El periodo sensorio-motriz.- En este periodo predomina la ejercitación de los reflejos que son continuaciones de las actividades prenatales del desarrollo, " cada objeto nuevo que el niño encuentre lo explora con actividades sensitivas y motrices, que forman parte de las capacidades innatas del infante. " (12) Para lograr lo anterior la asimilación y la adaptación juegan un papel importante para ajustar patrones nuevos a estructuras mentales anteriores.

Para el niño en esta etapa los objetos no tienen pertenencia, quitándole el objeto de su campo perceptual deja

(11) Ibidem pág. 23.

(12) Bárbara y Philip Newman. Manual de Psicología Infantil vol. 1 . Pág. 230

de existir y no muestra interés por encontrarlo de nuevo.

El período Preoperatorio.- En éste se desarrolla el lenguaje, la función simbólica y por lo tanto el pensamiento de la representación, pero en el nivel del pensamiento representacional existe ahora una reconstrucción de todo aquello que se desarrolló en el nivel sensorio-motriz.

Durante este período de representaciones preoperacionales, no existe la conservación de la cantidad, el pensamiento reversible, etc. que son los criterios psicológicos que indican la presencia de operaciones lógicas.

El período de operaciones Concretas.- En esta etapa aparecen las primeras operaciones lógicas, aunque éstas sean sobre los objetivos y no sobre hipótesis expresadas verbalmente, por ejemplo las operaciones de: clasificar, ordenar, operaciones espaciales, etc. que corresponden a las operaciones fundamentales de la lógica elemental de clases y relaciones.

Período de las operaciones Formales.- En esta cuarta etapa y última, el niño ya es capaz de razonar de acuerdo a hipótesis y no solo a objetos. El construye nuevas operaciones de lógica proporcional y no simplemente operaciones de clases relaciones y números.

De estas cuatro etapas ampliaremos más la que nos interesa, la llamada de las operaciones prelógicas, debido a que en este período se encuentran los niños preescolares cuyas características son las siguientes:

Este período tiene como característica una mayor integración social por la repetida convivencia con otras personas, lo que le permite ir reduciendo poco a poco su egocentrismo. El lenguaje es su principal arma para expresar sus deseos aunque su pensamiento tiene que coordinar perspectivas de diferentes individuos incluyéndose a él mismo.

En esta etapa el niño es un investigador permanente, de su alrededor, todos los días recrea nuevos símbolos que utiliza para comunicarse consigo mismo y con otros, este significado aun es personal.

El juego ocupa un lugar importante en el niño, pues la mayor parte de las horas del día las pasa jugando, es una herramienta para adaptarse, transforma su experiencia diaria en juego; así el hecho de ponerse la ropa o los zapatos no significa parte del vestirse, sino de jugar. Este juego tiene un carácter egocéntrico y para el niño su juego es real, para el adulto es todo lo contrario (un trozo de madera es un barco, un avión o un coche).

El juego en el niño de esta edad es más social, pero aun no alcanza a dominar su egocentrismo, por lo que el juego simbólico es todavía preponderante, sin embargo ya se integra a juegos grupales como tradicionales, de escondite, y otros lo que le permite ser menos egocéntrico.

Otra de las características del pensamiento infantil son: el Animismo, el realismo y el artificialismo.

El animismo.- " Es la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida, lo que se mueve como los astros, los fenómenos naturales, etc. están vivos y a los objetos inertes se les anima "(13)

El realismo.- " Esto es , cuando el niño supone que son reales los hechos que no sean dados como tales; por ejemplo, los sueños, los contenidos de los cuentos, etc."(14)

El realismo y el animismo de esta etapa son producto de su escasa maduración, que limita la reflexión en cuanto a las causas y efectos de los fenómenos físicos, el niño los explica mentalmente y en función a lo que observa, lo cual constituye su única realidad.

El artificialismo.- "O creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino." (15)

Estas tres tendencias, del pensamiento del niño son una indiferenciación entre el yo y el mundo. El niño es incapaz de discriminar con claridad entre los hechos psicológicos y los físicos; los pensamientos, los sentimientos, los deseos se confunden con la realidad objetiva con que se relacionan.

Podemos concluir que en el niño existe una forma diferente a la del adulto de conceptualizar el mundo, debido a las incipientes estructuras que posee a esta edad. De hecho

(13) Margaritá Arroyo de Yaschine, Robles Báez. Op. cit. p.24

(14) Idem. pag. 24

(15) Idem. pag. 24

percibe la misma realidad que el adulto, pero la ubica de manera diferente. Lo que para nosotros pertenece al universo, el niño lo sitúa en sí mismo o en nosotros o viceversa, la explicación clara que se dé es muy compleja para él.

El niño es de naturaleza muy sensible, observador de las conductas, lenguajes y costumbres en general, pero al mismo tiempo, está muy poco consciente de su propio yo, por que toma como objetivo cada uno de sus sentimientos.

Jean Piaget, concibe al niño como un ser que aprende y por lo tanto, la educación debe llevarse a la reflexión, la crítica, la creación y la transformación.

C. METODOLOGIA DEL NIVEL PREESCOLAR.

Para que pueda efectuarse el proceso educativo se necesita de métodos, procedimientos que lleven orden lógico con el fin de aplicar estrategias educativas que amplíen, modifiquen, descubran o lo comprueben mediante la utilización de técnicas y recursos adecuados, etc. que permitan lograr el propósito educativo de los programas de educación.

En el nivel preescolar se persigue la aplicación de la pedagogía de las escuelas nuevas, cuyos métodos activos permiten mayor participación del alumno en su aprendizaje, tal es el caso de la pedagogía operatoria que resulta la alternativa congruente con la fundamentación psicogenética del programa de educación preescolar.

Los objetivos de esta pedagogía son:

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.
- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición del conocimiento.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos, como los errores, ya que éstos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual.
- Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.
- Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar."(16)

Todos esos objetivos nos hacen ver que el niño ha de ser el que vaya construyendo su propio conocimiento o sea que él es el protagonista de su propia educación .

Para el logro de la aplicación de la pedagogía operatoria, en el libro tres del programa de educación preescolar, se encuentran apoyos teóricos-metodológicos que sirven a la educación para poder lograr un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje. También se vale de un plan de actividades el cual está formado por tres momentos los cuales son:

-Planeación.- Es el momento donde se organizan las oportunidades para la enseñanza del aprendizaje, éste a de ser flexible para facilitar la introducción del tema, actividades, materiales, que surjan de las circunstancias o del interés de los educandos, es decir, podrá replantearse a lo largo del acto educativo, sin perder de vista que " el

(16) U. P. N. Teorías del aprendizaje. Antología. S. E. P. 1986 México página 445

niño posee una estructura mental que es cualitativamente diferente al del adulto" (17) y que el niño podrá aplicar sus esquemas a partir de actividades concretas; tomando en cuenta lo anterior, la planeación responde a las características y necesidades del educando en el nivel preescolar.

En la planificación se reflexiona y escoge los procedimientos o caminos a seguir y los recursos que pueden utilizarse para que los alumnos se enfrenten a nuevas situaciones que le permitan lograr un conocimiento, al realizarse la planificación se seleccionan. Y jerarquizan los contenidos de aprendizaje, así se evita que con frecuencia se repitan las mismas actividades.

-Realización.- Implica la acción por parte del educando donde pone en juego todas sus habilidades y capacidades al planear, actuar y valorar sus logros.

En la realización se lleva a cabo las actividades que hayan sido corroboradas y planeadas en detalle con la participación de los alumnos.

Para aprender el niño necesita actuar sobre los objetos, acontecimientos y las personas que están cerca de él, tanto física como emocionalmente, no sólo actúa al moverse, al tocar, subir o jugar, actúa también con su pensamiento, reflexiona y obtiene conclusiones; estas acciones permiten que el niño se sociabilice, adquiera

(17) Oppen. S y Ginsburg. Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Esp., Prentice-Hall. Internacional, 1977 pág. 206

conocimientos y desarrolle su coordinación motora.

-Evaluación.- Consiste en hacer un seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje del niño, con el fin de orientar la acción educativa en favor del avance del proceso; de ninguna manera se referirá a los aspectos de medición y de acreditación del alumno, la evaluación apunta " a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad "(18) esto es, todos los factores que intervienen para su desarrollo ya sea para favorecerlo u obstaculizarlo, así como las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal, las situaciones que se dieron en la realización de la tarea, los rechazos, miedos, interferencias, etc.

Por medio de la evaluación se aprecian una serie de situaciones que van más allá de tomar en cuenta únicamente lo que hace el educando, las reflexiones que se realizan son para todos aquellos elementos que forman el acto educativo.

En el nivel preescolar se utilizan dos tipos de evaluación, la transversal y la permanente; la primera se realiza al comenzar las clases y en el mes de mayo, en ella se marca en qué nivel se encuentra el niño al comienzo y cómo finaliza el curso escolar; la segunda se realiza durante el curso escolar, en ella se anotan las acciones relevantes que suceden en la clase diariamente.

Estas evaluaciones le sirven a la educadora para

(18) U. P. N. Planificación de las actividades docentes.
Antología. S. E. P. 1988 México pág. 284

ver en que nivel se encuentran sus alumnos y poder planificar actividades apropiadas que los ayuden a pasar al otro nivel.

Considerando el P. E. P. (Programa de educación preescolar) y siguiendo la línea de la teoría psicogenética de Piaget, a continuación se presentan los roles que asumen los elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje y que son los siguientes:

-El niño.- El papel del educando será el de un sujeto activo, considerándolo como una persona con características propias, en su modo de pensar, sentir, y ser respetados por todos. El niño es quien construirá su mundo a través de las acciones y reflexiones que realice al relacionarse con los objetos, acontecimientos que ocurren en su entorno, para así construir hipótesis, experimentar y confrontar sus pensamientos con los demás niños, para así poder lograr un verdadero proceso enseñanza-aprendizaje.

-El educador.- Su papel será el de conocer a cada niño y respetar sus características, hacer reflexionar al alumno para que busque respuestas por sí mismo, en vez de dar las contestaciones anticipadas, en entender los "errores" de los niños como parte del proceso de aprendizaje, comprender y reconocer los procesos que sigue el niño en la adquisición del lenguaje oral para entender lo que éste trata de expresar y satisfacer su demanda de información y retroalimentarlo en la forma y el momento adecuado, observar los avances que tienen los niños y proponer actividades de acuerdo con su

nivel de desarrollo.

De lo anterior podemos notar que el maestro es el que dirige, orienta al niño para que reflexione a partir de sus acciones con los objetos, enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea " una de las funciones del docente, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, será la de observar las diversas conductas que manifiesten los educandos y analizarlos con el fin de conocer y colaborar en la construcción de su desarrollo integral" (19) la educadora procurara que el niño, actúe, manipule y observe los resultados, los cuales ayudarán para poder orientar adecuadamente el proceso de la enseñanza, respondiendo de esta manera a los intereses y necesidades del niño.

La relación educadora-niño, deberá ser de respeto mutuo con el fin de que el niño adquiera una estabilidad emocional que le permita expresarse con seguridad y confianza. Esta relación debe ser de cooperación voluntaria, que surja del niño, sus compañeros y del adulto.

De acuerdo con la metodología planteada, el procedimiento para que se produzca el aprendizaje en el niño es:

Plantear problemas a los niños.

Propiciar la solución de problemas.

Orientar sus reflexiones.

(19) Monserrat Moreno. La pedagogía operatoria. Ed. Barcelona 1983 pág. 80

Permitir la libertad y organizaciones.

Inducir a la reflexión.

Introducir elementos nuevos.

Orientar la creatividad.

Facilitar la evaluación grupal y la auto-evaluación.

La educadora aprovechará cualquier oportunidad para proponer y dar a conocer nuevos cantos, adivinanzas, juegos y actividades interesantes que se relacionen con el tema que se esté trabajando, también el programa cuenta con apoyos didácticos para ayudar a mejorar la labor educativa de la educadora, como son: el manual de Música y Movimiento, el manual gráfico-plástico, el manual de cantos didácticos, el Programa de educación física y las orientaciones para el desarrollo del lenguaje oral y escrito en nivel preescolar.

II. LA EDUCACION PRIMARIA.

A. ARTICULO 3ero.

La educación primaria en México, desde sus inicios ha sufrido transformaciones en su estructura y en lo que se imparte, así vemos que en la época de la independencia estaba a cargo del clero. En la época de la revolución (1910) se transforma el liberalismo y le da un contenido social más amplio y cargado de nuevas ideas nacionalistas, de un sentido orientado hacia la justicia social, pasando de ser un deseo a un programa donde se mejorarían las condiciones sociales del individuo, abarcando todos los aspectos de la vida; ello incluía la necesidad de replantear el papel de la educación, y conferirle nuevas funciones, las cuales se implantaron en el artículo tercero de la nueva Constitución Política de la República, el día 5 de febrero de 1917, quedando establecido de la siguiente manera:

Art. 3o.-" Habrá plena libertad de enseñanza, pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa, ministro de algún culto, o persona perteneciente a alguna asociación semejante podrá establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria ni impartir enseñanza personalmente en ningún colegio. Las escuelas primarias particulares sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia del gobierno. La enseñanza primaria será obligatoria para todos los mexicanos y en los establecimientos oficiales será impartida gratuitamente." (20)

Esto se refiere a que la enseñanza que se impartiera

el trabajo es fuente de riqueza y bienestar y no una condena, que el esfuerzo productivo ennoblece y no existen castas con privilegios, esta escuela activa capacita mejor al campesino para cultivar mejor su tierra, al obrero para mejorar los rendimientos de la industria, al profesionista para vincularse con las necesidades del pueblo, así como los problemas de su patria.

La nueva reforma del artículo tercero en 1946, vino a dejarlo tal y como aparece en la constitución en vigor con los principios además de laica, gratuita y obligatoria para los niños, jóvenes y los adultos, de ser democrática y científica, con un alto sentido de solidaridad internacional para convivir y conservar la paz.

A continuación se presenta dicho artículo, como actualmente se encuentra en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos:

Art. 3o." La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia."(22)

I.- La educación se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa y luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, además:

A) Será democrática; considerando la democracia, no

(22) Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.
Ed. Porrúa 1985 pág. 7.

solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

B) Será nacional en cuanto atenderá a la comprensión de nuestros problemas, y al aprovechamiento de nuestros recursos.

C) Contribuirá a la mejor convivencia humana.

II.- Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos, con relación a la educación primaria, secundaria y normal, deberán obtener previamente, en cada caso la autorización expresa del poder público.

III.- Las planteles particulares, dedicados a la educación en los grados y tipos que se mencionan en la fracción anterior deberán ajustarse a lo establecido anteriormente, así como llevar los planes y programas oficiales.

IV.- Las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones, que exclusiva o predominantemente realizan actividades educativas, no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria, normal o alguna institución para obreros o campesinos.

V.- El gobierno tendrá el absoluto derecho de retirar, discrecionalmente cuando lo desee, el reconocimiento validez oficial a los estudios realizados en instituciones privadas.

VI.- La educación primaria será obligatoria.

VII.- Toda la educación que el estado imparta será gratuita.

VIII.- Las universidades y las demás instituciones de educación superior, a la que la ley otorga autonomía tendrá la responsabilidad de decidir, por ella misma sobre sus fines educativos, investigaciones y difundir la educación de acuerdo a los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen. Las relaciones laborales se regirán por el artículo 123 de esta constitución, apartado A.

IX.- El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en el país difundirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social entre las federaciones, los estados y los municipios, con el fin de fijar las aportaciones económicas y señalar las sanciones aplicables a todos aquellos que infrinjan.

B.FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROGRAMA DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA

De acuerdo con las disposiciones políticas establecidas por el artículo tercero de la Constitución Política, el objetivo de la educación primaria es "lograr la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que

pertenece" (23), con lo anterior se pretende que el alumno sea capaz de analizar, reflexionar y obtener sus propias ideas, para el mejoramiento de él y de su comunidad, de ahí el carácter formativo de la educación más que informativo.

Para lograr la formación del individuo en la escuela primaria, se han realizado algunas transformaciones como son la elaboración de los programas integrados de primero y segundo grado.

La integración consiste en mostrar al educando los objetos, los hechos, los acontecimientos, etc. como un todo unificado con posibilidades de ser analizados parcialmente desde cada una de las áreas del aprendizaje, es más al sincretismo difundido por Decroly, Piaget y gran número de pedagogos de la escuela activa.

De acuerdo a lo mencionado, la fundamentación del programa de primer grado de educación primaria, está basado en las aportaciones del Dr. Ovidio Decroly con su método que lleva su nombre y Piaget en cuanto a la psicología evolutiva del niño.

El Dr. Decroly de nacionalidad Belga, más que hombre de pluma ha sido una persona de acción, de ahí que su método aporte elementos importantes sobre la educación.

El método de Decroly centra su importancia en el

(23) S. E. P. Libro para el maestro del primer grado.
Pag. 15

manejo de " el método de los centros de interés", el cual sirve para organizar todas las actividades alrededor de un centro, de una misma idea, esto puede realizarse con la ayuda de los alumnos. Un centro de interés debe captar la atención del alumno de la manera más natural, de ir estimulándose y aumentar paso a paso, para así mantener la atención del niño durante un tiempo más o menos largo.

Otro aspecto que contempla el método de Decroly es " el método global de lectura ". Guiado Decroly por sus estudios sobre la lectura y su propia experiencia, su método procede de lo global a lo analítico. "En realidad el espíritu del niño no comienza por analizar ni tampoco por sintetizar sino por sincretizar" (24) o sea, que el niño primero acumula información, la cual con el tiempo irá analizando y sintetizando para poder obtener conclusiones o conocimientos, de aquí que el método Decroly con respecto a la enseñanza de la lectura sugiere que al niño primeramente se le presenten pequeñas fracciones relacionadas con la acción corriente y hacer que las reconozca varias veces, para que luego las descomponga en palabras, hasta llegar a descubrir las letras mismas.

Con respecto a la psicología evolutiva de Piaget, vemos que nos señala que el niño de primer grado de primaria 6-7 años se encuentra en el período preoperatorio. Dicho

(24) U. P. N. Antología medios para la enseñanza. S. E. P. 1988. Pág. 186

período se subdivide en dos: El primero comprende de los dos a los cuatro años de edad en donde los niños utilizan preconceptos, el segundo subperíodo que es de los cuatro a los siete años aproximadamente, tiene como características principales las descritas en el capítulo anterior.

Este segundo subperíodo se describe, como la prolongación del anterior, porque abarca el pensamiento preconceptual y los dos forman un puente entre la captación pasiva del medio ambiente tal y como lo percibe y su capacidad de interacción con él en forma realista.

En esa edad el pensamiento del niño consiste en la verbalización de sus procesos mentales, anteriormente utilizaba movimientos de su aparato motor para darse a entender a los demás, ahora el lenguaje es su principal medio para expresar lo que piensa, aunque su egocentrismo siempre existe, por lo tanto su interpretación y percepción del medio serán muy distintas al del adulto.

El niño del primer grado logra un equilibrio entre su asimilación y acomodación, por lo que está tratando de adaptar las nuevas experiencias a sus estructuras previas del pensamiento; sin embargo su interés se acentúa cada vez más en los hechos que ocurren, y se produce una mayor adaptación al medio; una organización incipiente de su conocimiento en expansión ayuda al niño a obtener la capacidad de generalizar con más precisión su experiencia mental.

Poco a poco el pensamiento del niño va teniendo mayor

acomodación al ir integrando a sus esquemas ya formados, los hechos nuevos a los que se enfrenta.

Un niño cuando ingresa al primer grado de primaria juega a contar, aunque no tenga el concepto de número, el que logrará al dominar los principios de la conservación de la cantidad, conservación y pertenencia de los objetos en el espacio; esto será partiendo inicialmente del pensamiento intuitivo del niño que le da una conciencia rudimentaria a las relaciones, se basa en la interiorización primaria de lo que percibe y de las imágenes que ha ido formando gracias a las experiencias anteriores que posee y será a partir de esas experiencias que podrá ir construyendo un conocimiento lógico.

El niño de primer grado se basa en hechos concretos para lograr un razonamiento lógico, considera que su familia está integrada por todas las personas y animales domésticos que habitan bajo el mismo techo, pero le es difícil comprender que al mismo tiempo pertenece a una localidad, a un país, esto es porque todavía no construye la pertenencia de los objetos y la inclusión. Aquí

El pensamiento del niño de seis años es global porque primeramente capta conjuntos y manifiesta dificultades en la percepción y observación de los detalles, basado en lo anterior se utiliza en el primer grado de primaria el Método-Global de Análisis Estructural para la adquisición de la lecto-escritura cuyo objetivo principal está encaminado a

favorecer la adquisición de la lectura desde el primer grado de primaria.

C.-METODOLOGIAS APLICADAS EN LOS PRIMEROS GRADOS DE PRIMARIA.

El método es un conjunto de técnicas específicas que tienen definidos sus principios y procedimientos que permiten organizar y orientar el trabajo del profesor, para promover el aprendizaje de un contenido curricular determinado en los alumnos.

En el primer grado de educación primaria generalmente se utiliza el método global, puesto que el programa es integrado y se propone el método de análisis estructural para la adquisición de la lecto-escritura, este método activo se encuentra fundamentado psicológica y pedagógicamente en las teorías cognoscitivas o cognoscitivistas.

El método global tiene determinada su estructuración del contenido en función al aprendizaje de los niños y da pautas para estimular y controlar dicho aprendizaje.

Es importante señalar que el método global de análisis estructural, surge de una ramificación que se realiza cuando se habla de los métodos según su marcha.

Estos se dividen en dos grandes ramas: métodos de marcha analítica y métodos de marcha sintética, los primeros comienzan por el todo para llegar a las partes y los segundos parten del elemento para integrar el todo.

Los métodos de marcha analítica se dividen en dos subgrupos: métodos de palabra, cuando se inicia el aprendizaje a través del análisis de una palabra y métodos globales, cuando se inicia el aprendizaje a través del análisis de un enunciado. A su vez los métodos globales se clasifican en dos grupos: global de análisis y global puro, lo que distingue uno del otro es la didáctica empleada para realizar el análisis.

Con el método global el maestro guía al alumno para que realice el análisis, y el aprendizaje de éste se concentra en el enunciado y la localización de una letra que el maestro le va señalando.

En el método global puro, el alumno realiza el proceso de análisis sin guía del maestro, de acuerdo con su propia capacidad o interés.

La clasificación del método se puede esquematizar de la siguiente manera:

METODO ANALITICO

GLOBALES: PARTEN DEL ENUNCIADO.

ANALISIS:

PURO:

EL ANALISIS ES GUIADO

EL ANALISIS ES ESPONTANEO.

Como puede verse en el cuadro anterior el método global de análisis se caracteriza, por partir del todo a sus partes, cabe señalar que el método global de análisis

estructural se ubica dentro de los métodos de análisis.

Dicho método tiene como característica principal que es de marcha analítica, también es fonético, emplea exclusivamente letra de tipo script y consta de cuatro etapas que son las siguientes:

-Visualización del enunciado: Esta etapa empieza con una conversación, después se realiza la escritura del enunciado hecho por el maestro, para luego realizar la lectura de dichos enunciados, seguidamente se pasa a la identificación de los enunciados, para luego realizar su copia, y termina con una evaluación.

-Análisis de enunciados en palabras: Para esta segunda etapa se sugieren los siguientes pasos; la conversación, la escritura de los enunciados hechos por el maestro, lectura de los enunciados, identificación de los enunciados y la lectura de las palabras del enunciado, una vez trabajados los pasos anteriores, en esta etapa se incrementa la identificación de las palabras, copia de palabras y enunciados terminando con la evaluación.

-Análisi de palabras en sílabas: En esta etapa se dirige el análisis para la identificación de sílabas, se inicia con las vocales porque son para el niño las más accesibles por su funcionalidad lingüística, dado que con ellas se hacen las combinaciones silábicas; se sugiere para el logro de lo anterior los siguientes pasos: Partir del enunciado, se realiza las actividades de la primera etapa, de la segunda

etapa, aumentando la identificación de las sílabas en estudio, formulación de palabras y enunciados, trazo en script de la consonante en la sílaba, en esta etapa el niño debe formar enunciados, ya que a estas alturas puede espresarlos por escrito utilizando las palabras analizadas.

-Afirmación de la lectura y la escritura: En ésta se incrementa la fluidez en la lectura y se atienden determinadas dificultades que no se trataron en la etapa de análisis. El alumno será capaz de unir enunciados y detectar textos de tres o cuatro enunciados. En esta etapa se siguen los siguientes pasos: Conversación, escritura de enunciados hechos por el maestro, lectura de los enunciados, redacción de enunciados y evaluación.

El método global de análisis estructural se encuentra integrado en el programa de primer grado de educación primaria con respecto a la lecto-escritura de la siguiente manera:

- | | |
|---|--------------------------|
| 1a. Etapa de visualización de enunciados. | Unidad 1 |
| 2a. Etapa de análisis de enunciados. | Unidad 2 |
| 3a. Etapa de análisis de palabras en sílabas | Unidad 3, 4, 5,
6 y 7 |
| 4a. Etapa de afirmación de la lectura y la
escritura | Unidad 7 y 8 |

La integración del programa está de acuerdo al método global de análisis estructural, se presenta en ocho unidades de aprendizaje, cada una contiene cuatro módulos los cuales

tienen un eje central que gira alrededor de ocho áreas de aprendizaje (ciencias naturales, ciencias sociales, español, etc.) que le dan una estructura orgánica al programa escolar. Vid. anexo 2.

Los módulos se definen como: "Un conjunto de elementos independientes que, por sí mismos constituyen un todo; que por sus características específicas, pueden integrarse para formar un todo". (25) Así también se encuentran los contenidos, los objetivos específicos y las actividades que conforman su estructura. Vid. anexo 3.

Antes de comenzar la enseñanza de la lecto-escritura, se recomienda que el maestro tome conciencia de la maduración que el niño trae como antecedente, para que se pueda lograr el aprendizaje del primer grado de educación primaria, es necesario tener una maduración del sistema motor, de los centros de percepción visual y auditivo, tomando en cuenta los aspectos socio-afectivo, cognocitivo y psicomotriz.

Teniendo en cuenta lo anterior, el maestro podrá realizar el proceso enseñanza-aprendizaje comenzando por, la planificación que se basa en el interés del niño, el entorno en el cual se desenvuelve el educando.

La planificación sirve para encausar las acciones al realizar el trabajo, evitando la improvisación y la rutina, es por eso que todas las actividades educativas siempre se

(25) S. E. P. Op. Cit. pág. 63

deben de planificar; ordenar y sistematizar los factores y materiales que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De esta manera se inicia la realización del proceso didáctico, tomando en cuenta los recursos y técnicas que se emplearon en la realización del hecho educativo que llevaron al logro de los objetivos educativos. Los cuales serán evaluados de manera continua, oportuna y sistemática a través de todo el curso escolar, no sólo al concluir las unidades. Esto será con el fin de que el docente pueda determinar con la máxima objetividad posible que se cumplan los objetivos del programa y tomar las decisiones respecto a la planeación, desarrollo y culminación del proceso educativo.

Para que lo anterior se cumpla, el rol del maestro es organizar y guiar la labor educativa, tomando en cuenta las experiencias, inquietudes e intereses que el niño trae como antecedente de su medio circundante, así como también las formas para estimular y motivar en los alumnos la necesidad y el deseo de aprender.

En este proceso, el alumno es un ser activo el cual interactúa con todo aquello que le interese y tenga un significado para él, participando en las actividades que se sugieran, construyendo así hipótesis, las cuales irá confrontando, con sus compañeros adultos, con objetos, etc.

que lo llevarán a analizar, comprobar y verificar dichas hipótesis.

Ahora bien, las relaciones maestro-alumno deben ser cordiales, flexibles, de cooperación y participación entre los mismos, de manera que generen actitudes que lleven a nuevas experiencias pedagógicas infantiles en las que los conocimientos que se presenten como necesidades para alcanzar las metas elegidas por los niños, respondan a los intereses y necesidades de los mismos.

En la actualidad en las escuelas primarias se proponen dos apoyos para la lectura y escritura en el primer grado. En el sistema federal se pilotea la propuesta metodológica del proyecto PALEM y en el sistema estatal se emplea el método Sarita.

La propuesta metodológica para el aprendizaje de la lengua escrita y la matemática (PALEM) se presenta a los maestros de primer y segundo grados de educación primaria como una acción pedagógica, ésta ha sido el resultado de las propuestas anteriores como por ejemplo: el cuadernillo Monterrey y la propuesta de aprendizaje para la adquisición de la lengua escrita, el cuadernillo presentado a los maestros carecía de información sobre los resultados de las investigaciones, que demostraron que los niños al iniciar el primer grado de primaria tienen diferente

concepciones sobre lo que es leer y escribir; y que estas concepciones dependen del grado cognoscitivo al que ha llegado el niño en su proceso de aprendizaje, por lo que se realizaron modificaciones y nuevas acciones a la propuesta.

La fundamentación teórica que sustenta esta propuesta (PALEM) son dos investigaciones: " El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura " en donde se menciona:

"Ningún niño comienza a los seis años a enfrentar el sistema de escritura como si fuera un objeto extraño sino que tiene años de familiarización con él, porque si el niño en cuestión vive en un medio urbano, ha estado rodeado de escritura toda la vida, puesto que hay escrituras en los carteles y propagandas de las calles, en la televisión, en los envases de alimentos, en la ropa, etc." (26)

Lo anterior nos confirma que existe un proceso en el aprendizaje de la lengua escrita; que este proceso se inicia desde la edad temprana del niño y se va desarrollando de acuerdo con las oportunidades que éste tenga para cuestionarse sobre las características del sistema de escritura.

La segunda investigación en que se fundamenta la propuesta es el " Análisis de las Perturbaciones en el Proceso de Adquisición de la Lecto-Escritura", publicada en cinco fascículos, en el cual señala que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje y que el maestro tiene que ayudar a cada uno en su proceso.

(26) Emilia Ferreiro y otros. El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura. Talleres de Impresión S. A. México 1979 pág. 12

Estas investigaciones están basadas en las aportaciones de la teoría psicogenética de Jean Piaget en cuanto, " su teoría, en tanto teoría general sobre los procesos de adquisición de conocimiento es potencialmente aplicable también en este dominio". (27) Aunque Piaget no haya realizado estudios minuciosos sobre el proceso de la adquisición de la lecto-escritura y las matemáticas, su teoría puede aplicarse en forma general para el estudio de cómo el niño se apropia del conocimiento de la lecto-escritura y las matemáticas.

La intención de esta propuesta (PALEM) es orientar al maestro en la conducción del proceso que sigue el niño en el aprendizaje del sistema de la escritura y las matemáticas, su principal característica es la flexibilidad de su aplicación, esto es que dependiendo de las características conceptuales de cada uno de los alumnos, el maestro determina, elige o crea las actividades adecuadas para cada momento de su labor educativa.

Dicha propuesta presenta una serie de actividades que se encuentran impresas en tarjetas, las cuales han sido elaboradas con base en la teoría constructivista del aprendizaje, en el proceso que sigue el niño para comprender el sistema de escritura y la acción pedagógica que se realiza en el aula.

(27) Ibidem pág. 11

Para realizar las actividades, el docente debe considerar el proceso de aprendizaje de los alumnos y no descuidar el trabajo de las otras áreas y aspectos del programa integrado.

Las fichas para llevar a la práctica la propuesta de la enseñanza de la lecto-escritura se clasifican en:

- Integración grupal.
- Noción de palabra.
- Análisis de palabra.
- Análisis de enunciado.
- Convencionalidad.
- Lectura.
- Redacción.
- Actividades de apoyo grupal. V. anexo 4.

Con respecto a las matemáticas, no se han distribuido las fichas a los maestros de grupo, Únicamente se ha dado un manual, en el que aparece en el capítulo primero, la fundamentación teórica y los contenidos de las matemáticas a trabajar en el primer grado; el segundo capítulo ofrece las orientaciones metodológicas, el tercero se explica la manera de cómo el maestro debe proceder en el manejo del contenido y en el cuarto capítulo se plantea la forma de organizar las actividades.

La segunda propuesta para la lecto-escritura es el método "Sarita", el cual fue diseñado por el maestro Carlos Carrillo Alonzo maestro rural y en servicio activo en el

aula por un período aproximado de 60 años, antes de morir el profesor deja en manos de su hija Sarita su método, el cual aplicaba en su escuela.

Pero es hasta 1985 durante una visita de trabajo de un supervisor de escuela del sistema estatal, cuando se fija, cómo la maestra enseña a los alumnos a leer y escribir con facilidad, amenidad, prontitud, etc. y comunica lo observado a su supervisor para poder comprobar los resultados. Es así como en 1987, se publica la primera edición para la aplicación en el sistema estatal y en 1988 se publica la segunda edición corregida y mejorada con el apoyo de los maestros que lo llevaron a la práctica.

Este método " está enfocado a su aplicación inmediata y no al desarrollo de una teoría." (28) Esto es que este método no se enfoca a lo teórico sino a lo práctico, a los resultados que se pueden observar y no suponer.

El maestro del sistema estatal cuenta para la aplicación del método, con un libro de ejercicios y una guía didáctica, el primero lo utilizan los alumnos en el salón de clases y el segundo el maestro.

En la guía didáctica se señala al maestro las actividades que ha de realizar diariamente.

Una de las características de este método es que es analítico, quizá da la impresión de ser sintético, pero si se

(28) Secretaría de Educación. Método complementario de lecto-escritura "Sarita". Pág. 3

descuida el cumplimiento de como llevarlo podría volverse silábico.

Para la enseñanza de la escritura se utiliza la letra escript, así como también se apoya en carteles, láminas, canciones infantiles, palabras directrices, anteojos de papel celofán, y naipes para el juego de lotería; todos estos recursos le sirven al maestro para poder lograr que sus alumnos aprendan a leer y a escribir en poco tiempo.

III. LA VINCULACION TEORICA ENTRE LA EDUCACION PREESCOLAR Y EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

A) OBJETIVOS DE AMBOS NIVELES.

Los objetivos de la educación básica (preescolar y primaria) pueden o no estar vinculados, por lo que se se considera relevante tener bien claros y precisos los objetivos de ambos niveles, ya que son los que nos señalan las bases que sustentan los aprendizajes de los niños.

Los objetivos educativos nos ayudan a conocer a dónde vamos, a programar estructuradamente las experiencias de aprendizaje, seleccionar los procedimientos y técnicas adecuadas, utilizar eficientemente los recursos disponibles, así como establecer un contexto apropiado, coherente y eficaz de las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

~~Se~~ Se observa que los objetivos generales que se pretende lograr tanto en la educación primaria como en la preescolar son los mismos, es decir se pretenden en ambos niveles que el niño adquiera; conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes. Estos aprendizajes serán percibidos en el alumno através de las áreas de aprendizaje; cognoscitivo, afectivo -social y psicomotor.

El área cognoscitiva.- Se refiere a los procesos mentales o intelectuales de los alumnos.

El área afectivo-social.- Se refiere a las actitudes, sentimientos y valores de los alumnos.

El área psicomotriz.- Se refiere a las habilidades físicas incluyendo diferentes grados de destreza física.) Ajú!

Esto no significa que estas áreas estén desintegradas, ya que el desarrollo es comprendido como un proceso en el que de manera indisociable concluyen las áreas antes mencionadas.

Con lo anterior se percibe que los dos niveles de educación básica, pretenden favorecer el desarrollo integral del individuo, aunque en cada nivel los objetivos tengan diferentes formas de presentación.

Los objetivos del nivel preescolar abordan los aspectos del desarrollo siguiente:

Objetivos del desarrollo afectivo-social.

- Que el niño desarrolle su autonomía dentro del marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.
- Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea

Objetivos del desarrollo cognoscitivo.

- Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógicas-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio-temporales. Esto llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas.

Objetivos del desarrollo psicomotor.

- Que el niño desarrolle la autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios

y finos através de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos" (29)

Los objetivos del primer grado de educación primaria son congruentes con los objetivos de desarrollo del nivel preescolar, aunque en el primer grado se localizan algunas habilidades como se observa a continuación:

Aquí

- Desarrollar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad.
- Tomar conciencia de pertenecer a una comunidad.
- Desarrollar su capacidad de observación y experimentación elemental.
- Comunicarse mediante diferentes lenguajes.
- Iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Aplicar nociones matemáticas en la resolución de problemas.
- Desarrollar su expresión corporal, plástica y musical.
- Desarrollar su percepción y ubicación espacial.
- Desarrollar su coordinación motriz gruesa y fina
- Desarrollar su creatividad e imaginación.
- Practicar normas de seguridad e higiene. (30)

Como se puede observar después de haber leído los objetivos de los dos niveles, ambos coinciden en pretender el desarrollo integral del individuo a través de la interacción con los objetos del entorno; asimismo se puede precisar que las concepciones teóricas de los objetivos de aprendizaje están encaminadas a lograr que los niños de ambos niveles sean capaces de interrelacionarse con compañeros, adultos y su

total

(29) Margarita Arroyo de Yaschine, Martha Robles Báez. Op. Cit. Pág. 43-44.

(30) S. E. P. Op. Cit. pág. 54

medio circundante mediante acciones que le permitan reflexionar, investigar, analizar, crear, y transformar su entorno. Lo anterior servirá para que los niños adquieran autonomía, seguridad y confianza al realizar cualquier actividad o problema que se le presente en su vida cotidiana, favoreciendo así su desarrollo afectivo, cognoscitivo y psicomotor.†

La educación preescolar es importante, ya que ella cumple la función de ayudar al niño pequeño en la maduración de sus facultades físicas para la adquisición de la lecto-escritura en el primer grado de educación primaria.

Al no tener el niño como antecedente la educación preescolar, el aprendizaje se dará lentamente, comenzando con un déficit de maduración que no se puede dejar a un lado y comenzar con la enseñanza de la lectura-escritura; necesariamente el maestro de primer grado de primaria tendrá que iniciar por realizar ejercicios de maduración que lo ayuden a superar las carencias que presentan los niños que no asistieron a su educación preescolar, si desea que el proceso educativo constituya un cimiento sólido en su aprendizaje.

Aquí vemos cómo la educación preescolar es una base para ayudar al niño en su aprendizaje y al maestro de primer grado le facilitará la realización del proceso enseñanza-aprendizaje.

B) FUNDAMENTACION TEORICA DE LOS DOS NIVELES.

La educación que se da tanto en el nivel preescolar como en el nivel primario, está fundamentada filosóficamente en el artículo tercero constitucional, por esto la educación que imparte el estado debe ser democrática, no seleccionar a los educandos que ingresan al Jardín de Niños o a la escuela primaria por pertenecer a determinado nivel social, económico o cultural, por lo tanto la educación que imparta el estado, está destinada a todos los mexicanos, sin distinción de clases.

La educación elemental también será:

"Nacional en cuanto sin hostilidades, ni exclusivismo atenderá a la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura." (31)

Lo anterior pretende favorecer el bien común, através de la resolución de problemas que confronta el país, con la participación de todos los sectores sociales, con el propósito de lograr la libertad de todos los ciudadanos.

Los lineamientos generales del artículo tercero, constitucional en materia educativa son genéricos y no específicos, se refieren a la educación en forma general,

(31) Ibidem. Art. tercero fracción I b).

sin señalar en forma limitativa, ni siquiera enunciativa a qué tipo o nivel de educación se refiere, (consultar los incisos a, b y c de su fracción primera) de dicho artículo se genera la Ley Federal de Educación en la que se establece que la educación de tipo elemental "está compuesta por la educación preescolar y la primaria"(32), también nos dice que la educación preescolar no es obligatoria, con esto no quiere decir que el nivel preescolar no tenga ningún fundamento jurídico, sino se hace por apegarse a los lineamientos del artículo tercero constitucional, base que contempla únicamente como obligatoria a la educación primaria, ya que a esta educación le corresponde proporcionarle al niño las herramientas necesarias para satisfacer su propio desenvolvimiento y sea capaz de mejorar su ambiente, con esta perspectiva de la educación no se desvaloriza a la educación preescolar, al no ser obligatoria, pero es necesaria para satisfacer a la comunidad y a las características propias de los grupos que la forma como por ejemplo; la educación especial, indígena, para los adultos etc.

Otra de las características que presenta la educación preescolar y primaria de acuerdo con el artículo tercero es que son gratuitas y laicas, esto es que toda educación que imparta el gobierno en el país (estado, federación, gobiernos

(32) S. E. P. La educación preescolar en México. México 1968, pag. 5.

locales y ayuntamientos municipales) será gratuita, y establece que dependerá de la S. E. P. la cual se encarga de formular las disposiciones técnicas y administrativas para la operación, organización supervisión y evaluación de la educación preescolar y primaria en los planteles que funcionen en el país, asimismo la educación elemental que se imparta no profesará ninguna religión, creencia, culto, etc. en ninguna forma en los planteles educativos. De acuerdo a lo anterior, la educación tiene como propósito propiciar en el niño mexicano un desarrollo integral y armónico de sus capacidades afectivas, sociales y cognoscitivas con fundamentos en las características propias de la edad en que se encuentren los niños y de su entorno social.

Para lograr lo anterior se elaboran los programas educativos con fundamentación filosófica y psicológica.

En el nivel básico puede percibirse que los dos niveles que lo comprenden (preescolar y primaria) poseen fundamentación psicogenética, aunque en la educación preescolar esté muy especificado:

"La fundamentación psicológica del programa comprende tres niveles: el primero fundamenta la opción psicogenética con base teórica del programa; el segundo aborda la forma como el niño construye su conocimiento, y el tercero, las características más relevantes del niño en el período preoperatorio."
(33)

En los programas de la escuela primaria Únicamente

(33) S. E. P. Libro 1 del programa de preescolar. Op. cit. pág. 11.

contiene, las características más relevantes del niño, que cursa cada uno de los grados; ello dificulta que el docente clasifique la fundamentación psicológica de los programas de la escuela primaria.

Desde la reforma educativa de los setenta la fundamentación psicológica de la educación básica se fundamenta en la teoría psicogenética y en otras teorías de los pedagogos de la escuela activa.

La psicología de Piaget es genética, no se limita al estudio de las relaciones características del adulto o de un período determinado de la infancia, sino que analiza la formación de las nociones y operaciones en el curso del desarrollo del niño; de lo anterior, resulta una comprensión profunda de los estados finales del desarrollo mental, como también un conocimiento profundo de sus mecanismos formativos.

El interés por esta teoría adoptada como fundamentación en los programas de educación preescolar y primaria reside en que no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño, sino darle la oportunidad de construirlo.

La educadora y el maestro deberán ser orientadores y guías del proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr que los niños reflexionen a partir de las consecuencias de sus acciones y vayan enriqueciendo cada vez más los conocimientos del mundo que los rodea, para que se desenvuelvan por sí

mismos a través de la socialización e interrelación con los adultos y compañeros.

Los niños de preescolar y del primer grado de primaria se encuentran en el período preoperatorio, presentan las mismas características como son: sincretismo, egocentrismo, artificialismo, etc. con la diferencia que los niños del primer grado de primaria se encuentran en el segundo subperíodo de la etapa preoperatoria según Piaget, de aquí la relación con el preescolar, ya que en el tercer grado de educación preescolar se inicia el segundo subperíodo de la etapa preoperatoria.

Los programas que se conforman actualmente en la educación elemental toman en cuenta las características, intereses y necesidades de los niños, es por esto que están conformados en forma global, pues tanto el niño preescolar como el de primer grado de primaria percibe las cosas en forma global.

Estos programas además de estar fundamentados filosófica y psicológicamente poseen una congruencia con las teorías que los sustentan.

Como se puede observar si hay vinculación filosófica y psicológica, con lo que respecta a los fundamentos que sustentan los programas de ambos niveles de educación.

C) METODOLOGIAS QUE SE UTILIZAN EN LOS DOS NIVELES.

Después de haber estudiado y analizado los métodos de enseñanza-aprendizaje que se utilizan en la educación preescolar y el primer grado de primaria puede observarse que en el nivel preescolar se lleva un método activo fundamentado en la pedagogía operatoria basada en la teoría constructivista de Jean Piaget, la cual toma en cuenta para el aprendizaje del niño el nivel de desarrollo cognoscitivo en el que se encuentra y su vez permite que por sí mismo el niño construya su propio conocimiento a través de las reflexiones que realiza al interactuar con los objetos o acontecimientos que se le presentan en su vida cotidiana.

Ahora bien, en el primer grado de primaria se plantea el método global de análisis estructural, el cual está fundamentado en la teoría de Piaget en lo referente a la integración y en la del doctor Decroly en lo que respecta a los centros de interés; este método pone especial énfasis en la maduración psicomotriz, visual y auditiva del niño, por lo que no da importancia al desarrollo cognitivo que los niños han alcanzado al iniciar el primer grado de educación primaria, este método está más encaminado a desarrollar habilidades memorísticas, visuales y motoras que lograr el razonamiento.

"El método (metnodos, de meta con y ados via) es considerado como el camino que el maestro puede seguir en el proceo enseñanza" (34). Debido a esto en la actualidad se propone en el sistema estatal el método "Sarita" como un

auxiliar para la enseñanza de la lecto-escritura en el primer grado de educación primaria, se nota que en este método no se toma en cuenta el conocimiento que trae el alumno con relación al lenguaje oral y escrito, también se observa que carece de fundamentación teórica por lo que se considera un método empírico y memorístico que solo se limita a dar resultados en poco tiempo, observando que los niños aprenden a leer y escribir en tres meses.

Otra opción, que se propone en el sistema federal para ayudar al maestro en la enseñanza de la lecto-escritura es la propuesta metodológica P. A. L. E. M. fundamentada en la teoría de Piaget y en las investigaciones de Emilia Ferreiro con respecto a cómo el niño construye el sistema de la lecto-escritura; esta propuesta considera importante para el aprendizaje de la lectura y escritura, las experiencias del niño y la forma como construye su conocimiento a través de la interacción con los objetos, sujetos o acontecimientos; según la teoría constructivista, un niño al iniciar la primaria cuenta con conocimientos previos que trae de su entorno, como se puede observar en los resultados de las investigaciones hechas por Emilia Ferreiro, Margarita Gómez Palacios, Eliseo Guajardo y otros.

También se nota que en esta propuesta metodológica,

(34) Manuel M. Cerna. "Análisis y aplicación de los programas de educación primaria". Edición Oasis S. Monterrey. Méx. D. F. 1964 pág. 106.

permite la flexibilidad en la aplicación de sus temas y fichas que se realizan según las características e intereses de los alumnos.

De estos tres métodos de enseñanza-aprendizaje que se aplican en el primer grado de educación primaria, el que más se vincula con la metodología del nivel preescolar, es la propuesta P. A. L. E. M. pues toma en cuenta el desarrollo del alumno desde el punto de vista de la Psicogenética y la teoría constructivista que nos demuestra cómo el niño construye su conocimiento; los otros dos métodos están desarticulados del programa y la metodología del nivel preescolar, puesto que el método global de análisis estructural favorece la maduración mecánica de habilidades como son; la memoria, la vista, el oído y la coordinación motriz; el método "Sarita" es práctico y mecánico, lo que le interesa es que el educando aprenda a leer y escribir, sin tener en cuenta el nivel de desarrollo cognoscitivo en el cual se encuentra el niño. Puede comentarse que éste método no le da importancia a la fundamentación teórica, por lo que sólo se limita a lo práctico y se basa en las experiencias de su aplicación rígida.

En lo que respecta en la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje en ambos niveles (preescolar y primaria) se contempla que en la planeación didáctica se toma en cuenta los intereses de los niños; en la actualidad algunos pedagogos contemporáneos consideran que el interés es

una de las bases a tener en cuenta en la educación, por lo que el maestro debe contemplar los intereses de los niños, en función con su vida en el hogar, en la escuela y la comunidad.

En el nivel preescolar, la planificación didáctica responde al nivel de desarrollo del niño, lo que no sucede en el primer grado de primaria; otros aspectos que se toman en cuenta son las experiencias y los materiales de la comunidad en la que se encuentren los niños, así como sus intereses, gustos, inquietudes, etc.

En el primer grado de la educación primaria, para planear, el docente realiza semanalmente un avance programático, en el que se anota el módulo, la unidad, objetivos y las actividades a seguir, anotando al final las referencias bibliográficas en donde se citan la páginas del libro de texto del alumno, esto le sirve al maestro de guía para realizar su plan de clases diariamente sin perder de vista los objetivos propuestos al inicio de la semana.

La realización, es el segundo momento del proceso enseñanza-aprendizaje, tanto en el nivel preescolar como en primer grado de primaria, en donde el alumno es quien actúa sobre cualquier objeto de conocimiento (visual, concreto, verbal, etc.), estos deberán ser variados para que los educandos se interesen más en ellos.

En la primaria se utiliza el libro de texto como principal recurso para la realización del trabajo en el aula,

en cambio en el preescolar los recursos que se emplean son variados como son; papeles de diferentes texturas, hojas, semillas, palitos, madera, aserrín, etc. Lo importante de esta variedad es que el niño seleccione los materiales que él desee utilizar, esto permite conocer mejor a los niños en sus gustos, intereses e inquietudes.

El último paso o momento en el aprendizaje es la evaluación, siendo ésta una parte muy importante en la labor educativa ya que propicia la reflexión de la planeación y la realización que se efectúan con anterioridad.

En el primer grado de primaria la evaluación se realiza de manera sistemática al término de cada módulo y unidad, y se le asigna un número o letra a los resultados que se obtengan de sus trabajos, ejercicios, pruebas, actividades, etcétera.

En preescolar la evaluación que se realiza es de dos tipos: permanente y transversal (inicial y final) con esto se observa que la evaluación en preescolar se efectúa en todo momento del acto educativo, la reflexión crítica entre el niño y la educadora permite tomar decisiones a lo largo del proceso educativo.

En este nivel los resultados que se obtienen en la evaluación no se utilizan para aprobar o reprobar al alumno, sino para conocer su nivel de desarrollo del conocimiento en el que se encuentren los niños y apoyar su avance.

El rol del docente en ambos niveles es, el de

propiciar el desarrollo integral del educando, teniendo siempre presente las características de los niños, hacer reflexionar y buscar respuestas a sus preguntas por sí mismo, observar los avances que tengan los niños, respetar los trabajos producidos por ellos, evaluar los resultados que se obtengan del proceso enseñanza-aprendizaje, para conocer los avances o retrocesos que los alumnos presenten; el docente será guía orientador en las actividades que el niño realice en el aula.

El docente en preescolar y primaria establecen relaciones flexibles con el educando, esta actitud permite que los niños sean más participativos, dejando al docente ser observador y a la vez aprender conjuntamente con lo niños, lo que llevará a conocer y adaptar las experiencias pedagógicas a las necesidades infantiles, propiciando "situaciones en que los conocimientos se presentan como conocimientos necesarios para alcanzar las finalidades concretas propuestas por los niños". (35) De esta manera el docente responde a los intereses y necesidades del educando a través de las acciones de él mismo.

D) CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE LOS DOS NIVELES.

Los contenidos de aprendizaje de la educación

(35) Oppen. S. y Ginsburg H. Op. Cit. pág. 205.

encuentran su causa en los conocimientos científicos, que se traducen en lineamientos que se sistematizan para transmitir por medio de procesos escolares, así vemos cómo la teoría sobre el desarrollo del niño influye en los objetivos y métodos de la educación preescolar y primaria.

Los contenidos de los programas de educación preescolar y del primer grado de educación primaria se proponen como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades que sugiere el programa.

Con respecto al nivel preescolar se han organizado los contenidos del programa en diez unidades que a continuación se mencionan:

- 1.- Integración del niño a la escuela.
- 2.- El vestido.
- 3.- La vivienda.
- 4.- La salud.
- 5.- La alimentación.
- 6.- El trabajo.
- 7.- El comercio.
- 8.- Los medios de transporte.
- 9.- Los medios de comunicación.
- 10.- Festividades nacionales y tradicionales.

Cada una de las unidades a su vez se desglosan en diferentes situaciones didácticas, todas éstas giran al rededor de un núcleo organizador " El niño y su entorno ",

por lo que se estructuran las unidades en la realidad del niño, dándole con esto a la educación preescolar un carácter formativo.

Estos contenidos no presentan una secuencia determinada entre sí, con la excepción de la unidad integración del niño a la escuela, esta se propone desarrollarse en las primeras semanas de ingreso al Jardín, todas las otras unidades pueden ser elegidas en cualquier orden y volverse a trabajar si la educadora lo considera conveniente y los intereses del niño así lo requiere.

El tiempo de duración de una unidad o situación es flexible, ya que dependerá mucho del interés con que los niños lo aborden, de las características del contexto geográfico y sociocultural, de las relaciones que se vayan estableciendo con otra situación y de las características del desarrollo de los niños.

Las situaciones pueden ser trabajadas en el desarrollo de otras unidades, asimismo pueden proponerse otras situaciones que no estén contempladas en el programa, con esto las unidades no forman bloques cerrados de contenido.

Con respecto al primer grado de educación primaria el programa está organizado en ocho unidades que son las siguientes:

- 1.- Percepción del medio.
- 2.- El niño, la familia y la casas.

- 3.- Necesitamos unos de otros.
- 4.- La comunidad.
- 5.- El medio rural y el medio urbano.
- 6.- Adaptación del medio.
- 7.- México mi país-
- 8.- Cambiamos con el tiempo.

Estas unidades están programadas de acuerdo a los meses de trabajo efectivo en el año escolar, dándole una estructura orgánica al curriculum escolar y un carácter formativo.

Al estructurar las unidades, se escogió un núcleo integrador por cada unidad y uno para cada uno de los módulos, los cuales están relacionados entre sí.

Dentro de una unidad podría optarse por realizar cualquier secuencia, ya que los aspectos se conciben como elementos que no requieren de una secuencia específica para integrar la unidad (esquema 1).

Las actividades para llevar a cabo estas unidades están programadas desde distintas áreas de aprendizaje (ciencias sociales, matemáticas, español, etc.) cubriendo las directrices marcadas por lo ejes o núcleos de integración.

Es evidente que los contenidos de ambos niveles son formativos más que informativos, pues los dos son sustentados por las teorías cognitivas que explican el desarrollo del niño; asimismo observamos que coinciden en el núcleo integrador en el cual giran los aprendizajes " el

NUCLEO INTEGRADOR

DE MODULO

YO

NUCLEO INTEGRADOR

DE MODULO :

COMO SUENA Y

DONDE ESTA

NUCLEO INTEGRADOR

DE UNIDAD

LA PERCEPCION

DEL MEDIO

DE MODULO:

COMO SON LAS COSAS

ESQUMA 1

NUCLEO INTEGRADOR

DE MODULO:

LAS COSA QUE VEO

niño y su entorno".

Una diferencia que se percibe en los contenidos, es que en el primer grado de educación primaria se utilizan para enseñar a leer y escribir a los niños, no sucediendo esto en el nivel preescolar.

Las unidades de trabajo en el primer grado de primaria tienen una secuencia determinada, no ocurre esto con los módulos que sí se pueden llevar según las necesidades del grupo escolar; como se mencionó en preescolar no tienen un orden determinado, únicamente en la primera unidad "integración del niño a la escuela".

Los contenidos de ambos niveles están organizados en forma global, permitiendo esto el trabajo educativo de conjunto de actividades que giran alrededor de ideas centradas derivadas de las necesidades de los educandos.

Cada unidad de los programas de los dos niveles,

constituyen un campo de actividad, de conocimiento y de experiencia, que es parte del complejo vital y que se organizan para dar respuesta eficaz a las necesidades e intereses del niño y de la comunidad.

Cualquiera que sea la teoría del desarrollo del niño que sirva para fundamentar la función y los contenidos de la educación elemental, coinciden en dar fundamental importancia a la infancia del niño de cuatro a seis años como base para la constitución de la personalidad del ser humano en su vida.

IV. METODOLOGIA REALIZADA DURANTE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL DEL PRESENTE TRABAJO.

Puede decirse que investigar es "la actividad que se desarrolla para: presentar, explicar, profundizar, integrar, enjuiciar, ampliar o descubrir algún aspecto de la realidad" (36). Realizada esta actividad, el investigador puede hallar explicaciones a las dudas planteadas por el ser humano, encontrar explicaciones a determinados interrogantes e incrementar el área del conocimiento.

Para realizar una investigación que indague hechos o datos, probar teorías o comprobar fenómenos, se necesita de reflexión y sistematización, por lo que se requiere de métodos y procedimientos adecuados con el fin de obtener información ordenada y lógica que amplíe, compruebe o modifique el conocimiento, requiriendo la utilización de técnicas que ayuden pertinentemente cada uno de los pasos, para el logro del objetivo final.

En el proceso de la investigación documental que se presenta, se efectuaron los siguientes pasos en el orden que se menciona a continuación:

- Elección de un tema.
- Elección de un plan de trabajo.
- Recopilación de material.
- Organización y análisis.

(36) Ario Garza Mercado. "Manual de técnicas" México, El colegio México, 1978 página 1.

-Redacción y presentación

A. Elección del tema.

Al concluir el octavo semestre de la licenciatura en Educación Primaria, nos encontramos la dificultad de elaborar un propuesta pedagógica que respondiera a la licenciatura que cursamos y al nivel en el cual laboramos; ya que somos normalistas de Educación Primaria que trabajamos en el nivel preescolar.

Lo anterior nos llevó a elegir una alternativa de titulación al de la propuesta pedagógica, por lo cual elegimos la investigación documental con el tema "Algunos Factores relacionados con la vinculación entre el nivel Preescolar y el primer grado de Educación Primaria", que es algo que nos inquieta en nuestra labor educativa ya que observamos, que los maestros de educación primaria no le dan la importancia al trabajo que realiza la educadora en el Jardín de Niños.

La enseñanza de la educación preescolar ha sido tradicionalmente relegada en la discusión sobre la importancia de la educación básica, debido a que se considera un nivel joven, con poca difusión sobre sus fines y poco conocimiento de sus fundamentos teóricos-metodológicos.

Por el contrario, al nivel primario se le ha dado mayor importancia, por el hecho de que en él se enseña a leer y escribir, descuidando muchas veces el verdadero propósito de la educación, que es el de favorecer el desarrollo.

integral del niño.

El conocimiento de algunas investigaciones y la práctica docente, hace constar, el desconocimiento de un gran número de docentes de la relación e importancia que existe entre la educación preescolar y el primer grado de primaria.

Teniendo un conocimiento amplio se podrá tener una idea más clara de la relación que existe entre ambos niveles, evitando así que el Jardín de Niños sea considerado como un lugar donde el niño de cuatro a cinco años de edad solamente asiste a jugar, bailar y cantar, sin llegar a una meta, cuando es todo lo contrario en el nivel preescolar, ya que en éste se favorece el desarrollo integral del niño a través de actividades educativas que permiten cambios de conductas favorables en el educando.

De aquí la relevancia de la investigación del tema, ya que es de importancia tanto para educadoras, maestros de primaria, investigadores y estudiantes de la docencia conocer los antecedentes, fundamentos, metodología y objetivos de la educación elemental, para comprender el verdadero papel que desempeña el nivel preescolar y el primer grado de educación primaria.

B. Elaboración del plan de trabajo.

El plan de trabajo es una excelente guía para la investigación y ofrece la oportunidad de revisar el proceso antes de emprenderlo, valorando todas las etapas.

Este nos sirvió como instrumento para ordenar de

manera lógica y sistemática el trabajo de investigación que se realizó, sin el plan de trabajo no se hubiera obtenido resultados claros y precisos, "El plan de trabajo se puede elaborar presentando los puntos que van a ser estudiados en forma detallada o anotando de manera general los aspectos que se desarrollan en el trabajo" (37). En la presente investigación la primera etapa del plan de trabajo fue elaborar un esquema preliminar que nos diera una visión general de la bibliografía a consultar en forma general y de las acciones a realizar.

Después de revisar la bibliografía a la que se podía tener acceso, se procedió a modificar el esquema y la agenda de trabajo. Esta consistió en la calendarización de las acciones a realizar durante el desarrollo de la investigación.

Durante la trayectoria de la investigación documental se siguieron teniendo cambios, hasta lograr integrar los capítulos acordes con el tema, sin perder el objetivo propuesto en el inicio, conservando la secuencia lógica en el proceso. Lo anterior se debió, a que al reunir la bibliografía de consulta surgieron ideas interesantes las cuales se consideraron necesarias para formar parte del trabajo.

C. Recopilación de material.

(37) U. P. N. Manual de redacción e investigación documental, I. Pág. 21.

Al continuar con los pasos de la investigación documental fue necesario reunir; material bibliográfico como: libros, revistas, folletos, programas de educación preescolar y primer grado de primaria, antologías en donde se encontró información sobre el tema.

Para realizar lo anterior fue necesario acudir a distintas instituciones dedicadas a la labor de concentrar ordenadamente los materiales de temas con respecto a la educación, entre los cuales se fue a la biblioteca de la U. P. N., al centro de investigaciones de educación preescolar (C. I. D. E. P.), la Biblioteca Pública "Manuel Cepeda Peraza", la Escuela Normal de Educación Preescolar y algunas personas que nos facilitaron material para la investigación.

A partir de lo anterior, la recopilación de información, se elaboraron diferentes fichas de trabajo como:
-La ficha bibliográfica; donde se enuncia el nombre del autor, el título del libro, el lugar de impresión, la editorial en donde se hizo y por último la fecha de expedición, esta nos sirve para identificar cada uno de los libros que se utilizaron en el presente trabajo.

-La ficha textual; en este tipo de ficha se efectúa la transcripción de un párrafo que contenga una idea importante para el trabajo de la investigación que se está realizando, esta debe ser breve y presentar un solo pensamiento.

-La ficha resumen; en ésta el investigador consigna las

recapitulaciones o extractos realizados, se utilizó mucho debido a que algunas obras consultadas no eran de mi propiedad.

-La ficha de paráfrasis; en esta se repite la idea de un texto con sus propias palabras, es decir se enuncia de manera amplificada, la misma idea del texto, pero con otros vocablos.

Estas fichas se usaron siguiendo recomendaciones del Manual de Redacción del plan 79 que se adquirió en la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional, UNIDAD-311.

También se realizaron algunas entrevistas informales a profesores de primaria, preescolar directores, autoridades educativas y otras personas que están involucradas con los niveles de preescolar y primaria, para conocer algunas opiniones sobre la vinculación entre ambos niveles.

D. Organización y análisis.

Al concluir con la recapitulación del material escrito, se procedió a organizar las fichas para analizar si se contaba con la información necesaria para los puntos a tratar en la investigación, este análisis se realizó mediante una selección, desechando el material que no tenía veracidad, fiabilidad y utilidad en la investigación, luego se realizó un ordenamiento lógico de las fichas de acuerdo a los capítulos, temas, conforme a la secuencia establecida en el esquema de trabajo.

Una vez organizados los niveles temáticos que explican

y fundamentan cada uno de los puntos del esquema de trabajo, se realizó un análisis detallado y crítico de cada ficha, esto consistió en revisar desde la selección de la bibliografía, hasta la comprensión de las ideas y discriminarlas en principales y secundarias.

Se analizaron antecedentes, fundamentaciones teóricas metodológicas y programas de educación preescolar y primaria que en la actualidad se aplican, para efectuar la comparación entre ambos niveles de educación elemental.

E. Redacción y presentación.

Antes de redactar en forma definitiva el trabajo de investigación, se realizó un borrador que consistió en presentar el cuerpo del trabajo en forma tentativa.

Aquí se procuró articular las partes, relacionar ideas, dar coherencia y no transcribir el texto de las fichas, esta redacción tuvo más de un borrador siguiendo las sugerencias del asesor.

Al realizarse la revisión y corrección se tomó también en cuenta, el contenido y la forma de trabajo, no limitándose solamente a los aspectos semánticos y ortográficos, revisando párrafos, capítulos, hasta llegar a la totalidad del texto.

Después que se consideraron todas las indicaciones, se procedió a hacer la redacción final, la cual se presenta a manera de informe.

Por último se elaboraron las conclusiones, la

bibliografía, la introducción, anexos, índice y la portada, estructurando los requisitos necesarios para la presentación final del trabajo de investigación.

CONCLUSIONES

Al término de la presente investigación documental se esclarecieron dudas que se tenían respecto a la vinculación preescolar y el primer grado de educación primaria, sobre todo en cuanto a, los programas educativos y su fundamentación tanto psicológica como filosófica y metodológica, lo cual puede ser de interés para los maestros de educación básica.

Durante el desarrollo del trabajo de investigación documental se presentaron algunos problemas al recopilar los documentos bibliográficos sobre el tema, ya que se tuvo que acudir a diversas instituciones públicas y privadas, observando que no contaban con la información precisa respecto al tema que se investigaba.

Esperamos que los resultados obtenidos en este documento sean útiles a las educadoras y profesores de educación primaria puesto que en él se encuentran información general; pero actualizada sobre la relación existente entre la educación preescolar y el primer grado de primaria, incluyendo lo referente a los diversos métodos para la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

Con lo anterior concluimos, que el trabajo de investigación documental, es sencillo pero puede ser valioso para los maestros de educación primaria que se interesen por conocer cuales son los antecedentes de los niños que han cursado el nivel preescolar e inician el primer grado de educación primaria y que de alguna manera llevan en ellos el resultado de un accionar docente, un programa aplicado y una metodología de trabajo; asimismo, las profesoras de educación preescolar pueden encontrar en este documento alguna información sobre la labor del maestro del primer grado, programas, etc.

ANEXOS

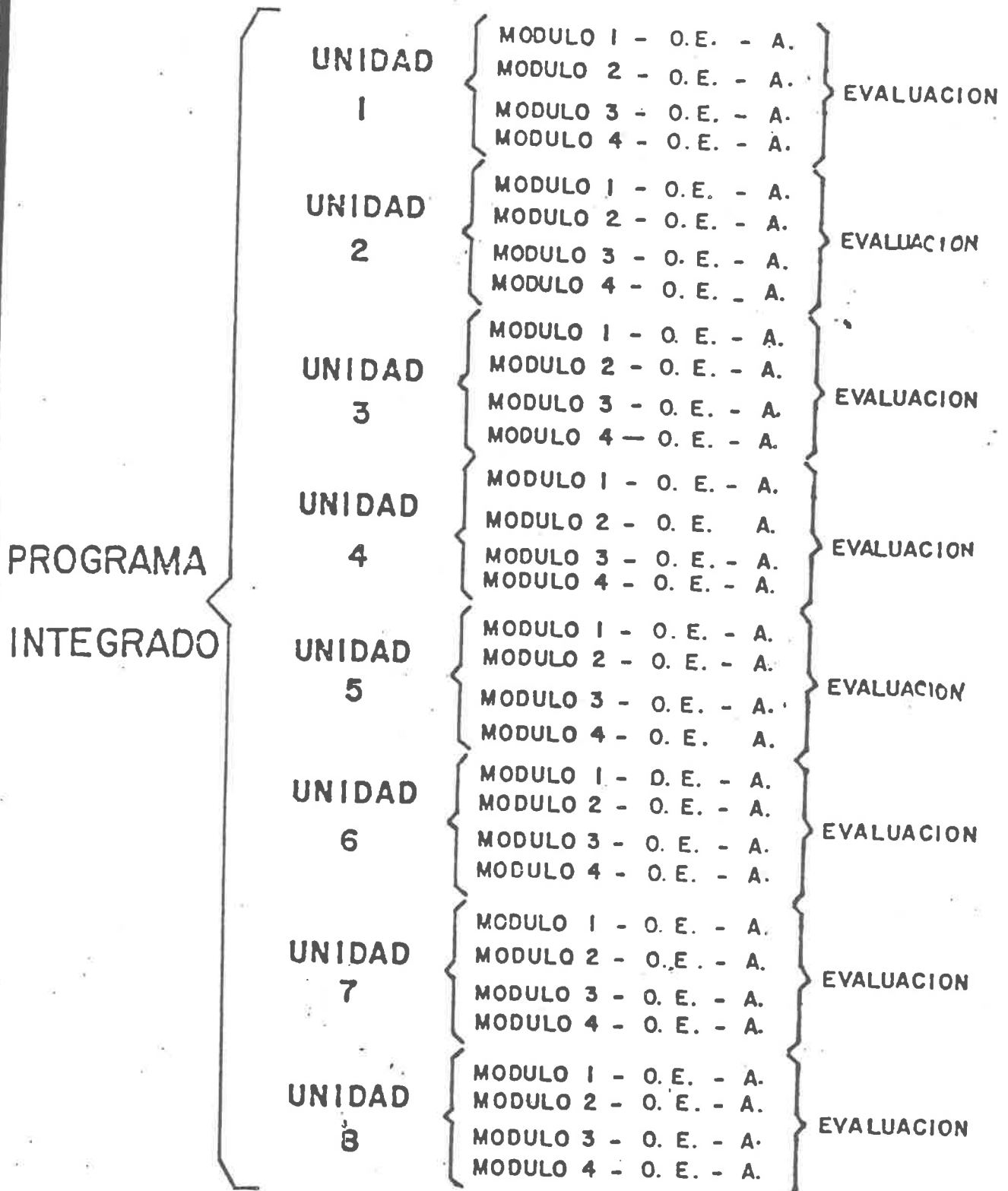
LA EDUCACION PREESCOLAR



La educación primaria PRIMER GRADO.



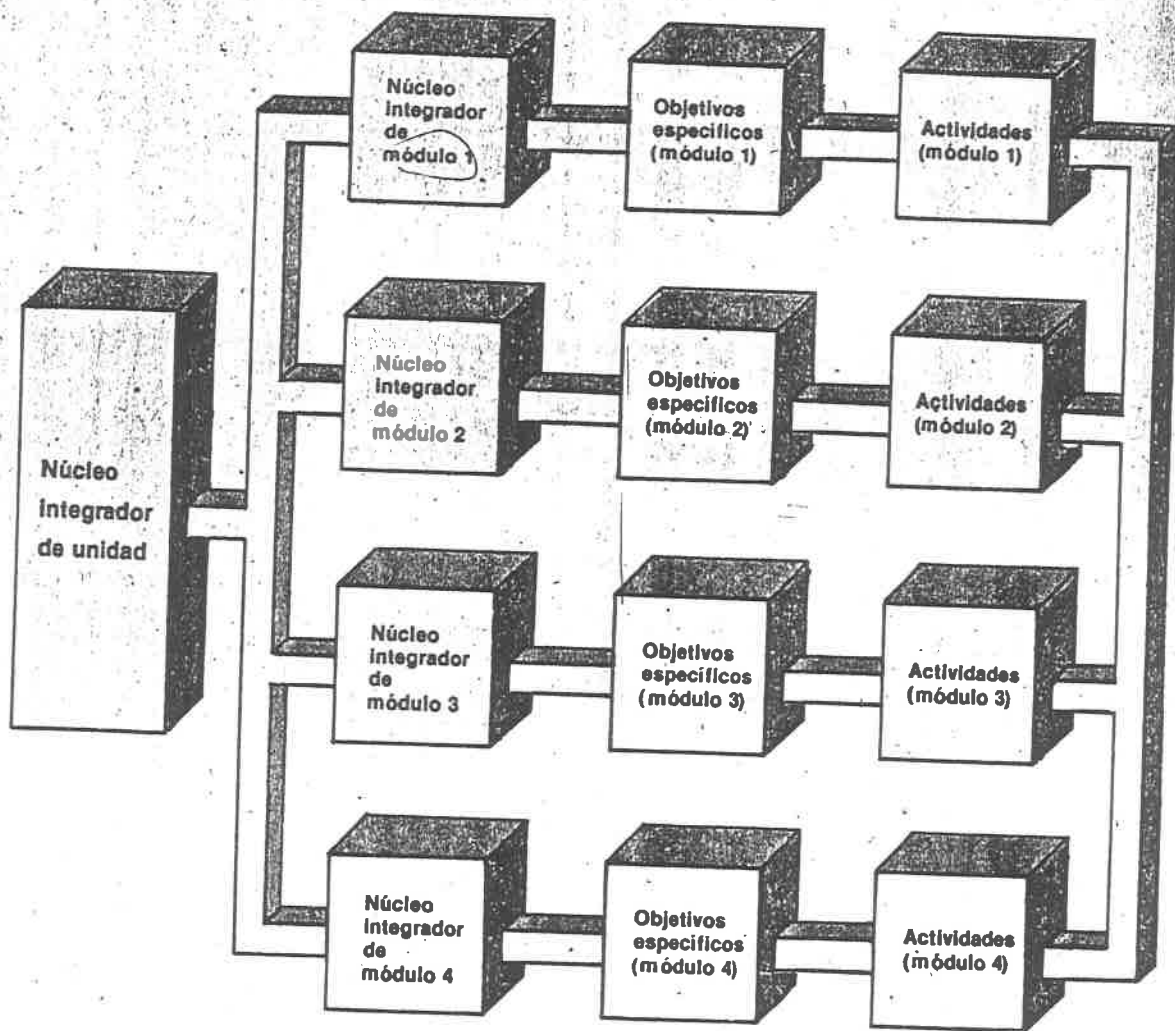
ESQUEMA DE LA ESTRUCTURA DEL PROGRAMA INTEGRADO DE 1° Y 2° GRADOS



Esquema 4

Como medio para lograr la integración didáctica, el programa correspondiente al primer grado está organizado en **ocho unidades**, de acuerdo con los meses de trabajo escolar y tienen carácter formativo: reúnen los diversos asuntos en torno a un punto unitario y constituyen un conjunto vital tomando de la realidad infantil, con lo que se conduce al niño a una formación integral.

Cada unidad consta de cuatro partes o módulos (formados por el núcleo integrador, los objetivos y las actividades) que corresponden a una semana de clase (los tiempos señalados son aproximados y no rigurosos) (Esquema 4).



CLASIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DE LAS TARJETAS DEL "P.A.L.L.E."

ASPECTOS Y ACTIVIDADES QUE TRABAJA LA PROPUESTA	
INTEGRACION GRUPO	ACTIVIDADES DE APOYO GRUPAL
NOCION DE PALABRA.	REDACCION
ANALISIS DE PALABRA.	LECTURA
ANALISIS DE PALABRA.	CONVENCIONALIDAD
ANALISIS DE PALABRA.	ANALISIS DE ENUNCIADO.
9. MATERIAL ESCOLAR. 38. CUANTAS PALABRAS DIJE. 37. DETERMINAN LA CANTIDAD DE PALABRAS EN UN ENUNCIADO. 40. CONSTRUYEN PALABRAS AL DICTADO. 19. JUEGO DE LOS NOMBRES. 34. PERIODICO MURAL. 35. LAS CONFERENCIAS.	7. HACEN INTENTOS DE ESCRITURA. 27. ESCRIBO LO QUE SE DE TI. 36. CONSTRUYEN ORACIONES. 65. AMPLIAN ORACIONES. 75. INTERPRETAN LAS IMAGENES DE UN CUENTO. 188. CONSTRUYEN PARRAFOS EN FORMA ORAL. 90. INVENTAN CUENTOS. 91. MODIFICAN CUENTOS. 96. INTERPRETAN Y PRODUCEN ENUNCIADOS. 102. REDACTAN PARRAFOS.
3. CORRES. IMAGEN TEXTO. 20. PALABRAS CORTAS Y LARGAS. 25. EL BARCO CARGADO. 21. NOMBRE PROPIO. 22. ANALISIS Y COMPARACION DEL NOMBRE. 24. LETRAS DEL NOMBRE. 26. ADIVINAN UN NOMBRE ESC. 29. COMP. PALABRAS. 30. ADIVINAN QUE COMPLETAN PALABRAS. 31. TAPO Y ADIVINAN INICIAL. 32. ESC. DE NOMB. QUE EMP. IGUAL. 33. RECORDIA Y ARMA. 34. PAL. MISMAS SIL. 35. QUE PAL. PUEDO FORMAR. 36. REL. OBJ. CON LA ESC. DE SIN. 37. CONS. PALABRAS. 38. FORMAN PAL. CAMBIANDO LETRAS. 39. ANT. Y CONS. PAL. 40. CONS. PALABRAS. 41. ENLAZAN PALABRAS. 42. EL AHORCADO. 43. BUSCAN PAL. EN UNA LARGA. 44. SIL. COMPLEJAS. 45. CRUCIGRAMA. 46. PAL. QUE RIMEN.	2. ANTICIPAN EL CONTENIDO DE UN TEXTO. 4. LA DIREC. DE LA LECTURA. 5. HABLAR Y LEER. 6. DIF. LA LECTURA. 8. LOS PAQUETES. 13. PORTADORES DE TEXTO. 14. ADIVINANZAS. 16. ACTOS DE LEC. 17. PAL. REPETIDAS. 18. LIBROS DE CUENTOS. 76. RELACION IMAGENES Y TEXTOS. 77. BUSCAN INFORMACION. 89. LEEN CUENTOS. 92. ESCENIFICAN CUENTOS. 98. SEGUIR INSTRUCCIONES. 100. DESMONTAN UN PARRAFO. 101. CLASIFICAN PARRAFOS. 103. SIGUEN LA LECTURA DE UN TEXTO.
15. DESCUBREN LETRAS CARAS Y GESTOS. 17. JUEGAN A LA FRUITERIA. 42. EL USO DEL ALFABETO. 43. LAS MAYUSCULAS. 49. ADIVINANZAS. 49. ACENTUACION. 93. CONVENCIONALIDAD DE LA RR. 94. LETRAS HOMOFONAS. 95. CONVENCIONALIDAD DE LA H. 106. LA PREGUNTA Y SU SIGNO. 107. SIGNOS DE PUNTUACION. 108. EL SIGNO DE ADMIRACION Y SU USO.	15. DESCUBREN LETRAS CARAS Y GESTOS. 17. JUEGAN A LA FRUITERIA. 42. EL USO DEL ALFABETO. 43. LAS MAYUSCULAS. 49. ADIVINANZAS. 49. ACENTUACION. 93. CONVENCIONALIDAD DE LA RR. 94. LETRAS HOMOFONAS. 95. CONVENCIONALIDAD DE LA H. 106. LA PREGUNTA Y SU SIGNO. 107. SIGNOS DE PUNTUACION. 108. EL SIGNO DE ADMIRACION Y SU USO.
39. ANALISIS DE LA REPRESENTACION ESCRITA DE ORACIONES. 59. UBICAN PALABRAS Y CONS. ORACIONES. 60. COMP. ORACIONES ESCRITAS. 61. FORMAN ENUNCIADOS. 62. SUSTITUYEN SUSTANTIVOS. 99. ANTICIPAN ORACIONES. 64. PERMUTAN SUSTANTIVOS CON VERBOS. 66. PERMUTAN SUSTANTIVOS CON VERBOS TRANSITIVOS. 69. CAMBIAN EL VERBO POR SU ANTONIMO. 68. TRABAJAN CON ANTONIMOS. 67. CONSTRUYEN ORACIONES CON UN VERBO. 70. TRABAJA CON SINONIMOS. 71. CAMBIAN EL VERBO POR SU SINONIMO. 83. CONS. ORACIONES. 84. COMP. ORACIONES NEGATIVAS. 104. ORACIONES NEGATIVAS. 105. BUSCAN PALABRAS NEGATIVAS.	15. DESCUBREN LETRAS CARAS Y GESTOS. 17. JUEGAN A LA FRUITERIA. 42. EL USO DEL ALFABETO. 43. LAS MAYUSCULAS. 49. ADIVINANZAS. 49. ACENTUACION. 93. CONVENCIONALIDAD DE LA RR. 94. LETRAS HOMOFONAS. 95. CONVENCIONALIDAD DE LA H. 106. LA PREGUNTA Y SU SIGNO. 107. SIGNOS DE PUNTUACION. 108. EL SIGNO DE ADMIRACION Y SU USO.

25 Buscan Palabras

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO DE YASCHINE, Margarita y Martha Robles Báez. Libro 1 Planificación General del Programa. Primera ed. Méx., S. E. P. 1981. 141 pp.
- CERNA, MANUEL M. Análisis y Aplicación de los programas de educación primaria. Primera edición 1964. 178 pp.
- Diccionario Gran Larousse Universal. España. Ed. Plaza Janes Vol. 14 1981.
- FERREIRO EMILIA Y ANA TEBEROVSKY. El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura. D. G. E. E. 1979. 298 pp.
- GUILLEN DE REZZANO CLOTILDE. Los Jardines de Infantes. BS. Aires. Argentina. Ed. Kapelusz. 154 pp.
- LARROYO FRANCISCO. Historia comparada de la educación en México. Ed. Porrúa. 19a. ed. 607 pp.
- MARTIN DEL CAMPO, CONCEPCION. A ti educadora. Avenida Argentina. 15 Méx. 1971. Ed. Porrúa S. A. 318 pp.
- RIOS SILVA, ROSA MARIA. Et. Al. Libro 2 planificación por unidades. 1a. ed. México S. E. P. 1981. 141 pp.
- . Libro 3 apoyos metodológicos. 1a. ed. México. S. E. P. 1981. 143 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION. Método complementario de lecto-escritura Sarita. Tercera edición. 119 pp.
- S. E. P. Crónica sobre Jardines de niños en México. (1860-1917) Talleres Imprecolar, S. A. de C. V. Méx. D. F. 1985.
- . Educación Preescolar México. 1860-1862. Talleres de Consorcio Industrial Litográfico, S. A. de C. V. Méx. 1968. 249 pp.
- . Libro para el maestro de primer grado. 2a. ed. 1981. 381 pp.
- U. P. N. Antología. Medios para la enseñanza. S. E. P. 2a. 231 pp.
- . Pedagogía: La Práctica Docente. 1a. ed. Méx. S. E. P. 1984. 128 pp.
- . Planificación de las actividades docentes. 1a. ed. México. S. E. P. 1984. 290 pp.