



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-28B



La credibilidad de la educación en México

Paula Méndez Mejía  
Hidilberto Meza Zaleta  
Domingo Pérez Reyes  
Filemón Del Angel Tenorio  
Carlos Santos Sánchez

Tesis presentada para obtener el título de  
Licenciados en Educación Básica.

Cd. Madero, Tam., 1991.

## I N D I C E

	PAG
I. INTRODUCCION	5
II. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CREDIBILIDAD DE LA EDUCACION EN MEXICO	7
A. Antecedentes	7
B. Delimitación	10
C. Justificación	12
D. Objetivos	13
E. Marco Teórico	13
F. Marco de Referencia	25
III. LA POLITICA EN LA EDUCACION	29
A. El Estado y la Educación	29
B. El Sistema Educativo Mexicano	31
IV. EL ENTORNO SOCIAL DE LA EDUCACION	34
A. Educación y Desarrollo	34
B. El Sistema Educativo Actual	39
V. LA CRISIS ECONOMICA COMO LIMITANTE	43
A. Concepto de Crisis	43
B. Repercusión de la Crisis de la Educación	46
VI. LA RELACION MAESTRO-ALUMNO, BASE DE LA EDUCACION	49
A. La Función del Maestro	49
B. El alumno y su respuesta	49
C. El papel de la personalidad	50
D. El estilo de enseñar	50
E. La disciplina escolar	50
F. La situación contextual	51
VII. CONCLUSIONES	53
BIBLIOGRAFIA	55

## I. INTRODUCCION

Hablar de la Credibilidad de la Educación en México, implica - adentrarse a una problemática muy amplia, ya que dicho fenómeno se da en el contexto socioeconómico imperante y que difícilmente podría resumirse en un estudio como el presente. La labor docente del maestro, incluye en cierta manera el examen -- crítico de su eficiencia y del papel que juega la Educación -- con respecto a las diferentes problemáticas que vive el país.

Se pretende establecer cuáles son los factores que influyen de manera determinante, en la Credibilidad de la Educación en México, con la intención de contestar algunas interrogantes como ¿ Qué o quiénes son los que cada día deterioran más la Credibilidad de la Educación ?, ¿ Qué papel desempeña el maestro dentro de ésta problemática ?, ¿ Qué acciones son factibles de -- implementar por parte de los directamente involucrados ?

La elección del tema de estudio fue consecuencia del análisis de la situación que vive el magisterio en relación con la problemática educativa y social.

Para ofrecer una visión más amplia del presente trabajo, se ha incluido la concepción del capitalismo, sistema que encaja en el modelo del Estado Mexicano y que en cierta manera define la situación que actualmente se vive, también se sintetiza la teoría educativa vigente en México. A grandes rasgos se examina la influencia de la política educativa sobre la Credibilidad de la Educación. Para establecer la relación entre teoría y - práctica, se recaban las concepciones más generalizadas en el entorno social con respecto al papel de la Educación. Se rea-

liza un acercamiento sobre el factor económico actualmente en crisis para determinar su influencia en la Credibilidad de la Educación, posteriormente, debido a que es en el aula donde se presentan mas tangiblemente las contradicciones, se mencionan algunas de las situaciones más clásicas que se dan en la relación maestro-alumno y sus posibles repercusiones.

Por último se emiten las conclusiones correspondientes al trabajo realizado esperando sean de utilidad para futuras investigaciones.

## II. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CREDIBILIDAD DE LA EDUCACION EN MEXICO

### A. Antecedentes

Es muy difícil establecer donde y en que tiempo se originan -- los problemas, porque por lo general, siguen un proceso de --- reacción en cadena, donde unos son consecuencia de otros y da-- tan quizas de mucho tiempo atrás, para facilitar más este estu-- dio se procedió a identificar el momento en que el país, deno-- ta insuficiencia crítica en sus renglones administrativos y so-- ciales, dicho en otras palabras; se identifica un periodo de - crisis, esto sucede en el año de 1976 y se agudiza más a par-- tir del año de 1983, donde el crecimiento del Producto Nacio-- nal Bruto, bajó a niveles de cero, los precios iniciaron una - carrera inflacionaria nunca antes vista y el salario empezó a-- perder paulatinamente su poder adquisitivo, los problemas so-- ciales agraváronse cada vez más pues al parecer la crisis crea-- ba o desencadenaba: la violencia, la inseguridad, la corrup--- ción administrativa, la inmoralidad, la concentración del ca-- pital en pocas manos, la expatriación de capitales, la fuga de cerebros, etc., o sea, que es como una enfermedad, que se da - en todo el organismo y lo va aniquilando poco a poco, sino se-- le da tratamiento oportuno. Se asevera que hasta la fecha sub-- siste tal situación y aunque muchas personas de los medios in-- formativos al servicio del gobierno y de la clase en el poder, se empeñan en desmentir dicha crisis y efectos negativos espe-- cialmente en educación, los hechos demuestran lo contrario, -- por ejemplo: el salario que percibe el magisterio no solventa-

ni una tercera parte de sus necesidades elementales y de su familia.

Es común y corriente por parte del gobierno prometer y no cumplir, disfrazar la gravedad de los problemas e inclusive manejarlos como males necesarios cuando se ven obligados por la opinión pública a reconocerlos, por ello la mayor parte de la sociedad ya no cree en las políticas gubernamentales, un claro ejemplo está en que el gobierno pregona la importancia de la educación para el pueblo mexicano y que será uno de los renglones principales a fomentar, ya en la práctica encontramos que el presupuesto que se le destina es muy raquítico, las políticas implementadas por lo general incoherentes a las anteriores, la corrupción administrativa a la orden del día, etc., con sobrada razón, se oye expresar que la educación vive un momento crítico.

La situación que se vive actualmente es producto de acciones anteriormente hechas, según la historia de la humanidad, existen sociedades denominadas capitalistas que han superado etapas como el esclavismo, donde unos cuantos privan de su libertad a los demás en beneficio propio, el feudalismo, donde había un señor feudal dueño de tierras quien proporcionaba protección a un grupo de personas a cambio de su trabajo gratuito, o de su venta a otros señores feudales, siglos V al XVIII en Europa.

El capitalismo comprende dos condiciones fundamentales: la primera; la existencia de una masa de gentes desposeídas, personalmente libres y al mismo tiempo carentes de medios de producción y de medios de existencia, lo que los obliga a contratarse y trabajar para el capitalista, la segunda; la acumulación de las riquezas en dinero necesario para crear las gran-

des empresas capitalistas.

En México, dada la gran diversidad existente de grupos étnicos e ideologías así como del desarrollo socioeconómico, se encuentra la predominancia del capitalismo especialmente en las grandes ciudades, por otra parte también se encuentran rasgos deformados del feudalismo y comunismo que se agravan conforme se acrecenta la distancia de los centros de desarrollo económico. El desarrollo de la pedagogía, en lo que concierne a la educación primaria, durante la colonia. Se daba en rudimentales -- colegios particulares o se impartía a domicilio a los que podían pagarla, como el caso de los niños que provenían de familias ricas, el virrey Revillagigedo asegura que en 1794, había en toda la Nueva España, solo 10 escuelas primarias.

En esta época las escuelas eran de primeras letras y estaban sostenidas en un gran número por la iglesia y otras por particulares. Los niños de padres humildes, los mandaban a las escuelas parroquiales, que además de aprender a leer y escribir estudiaban el catecismo. En las escuelas la Amiga, la anciana maestra enseñaba en su casa, usaba el método individual para enseñar a la docena de niños y niñas.

En las escuelas tradicionales, el método más apropiado para educar era el de cuidar que los niños, que aprendieran por medio de gritos y de memoria, como por ejemplo las hojas del compendio de Ripalda y de leer en una forma completamente antipedagógica.

En la enseñanza mutua o lancasteriana, se dividían a los niños en grupos de 10, dirigidos por monitores, los salones eran --- grandes, así como las mesas y bancos.

Desde su fundación en 1822 se crearon dos escuelas: una del -- sol, donde se atendían a 300 niños y la otra filantrópica, en-

ésta se atendían a 670 alumnos, las clases eran simultáneas y no sucesivamente y sostenían que los niños debían terminar en menor tiempo porque de esta manera se evitaban gastos innecesarios, ya que de esta forma ahorraban tiempo, espacio material-didáctico, etc.

## B. Delimitación

El determinar el tema de la investigación no fue una labor sencilla ya que los problemas no se dan en forma aislada, más bien son interdependientes, al grado que no se sabe donde comienza uno y donde termina el otro, se estructura un cuadro de los problemas más tangibles que afectan al campo educativo, posteriormente a través del análisis y categorización se llega a inferir que los problemas educativos en parte se originan y agravan por el Sistema Sociopolítico que impera en esta nación. Cuando un Sistema Sociopolítico no funciona a la perfección, empieza a acarrear problemas de todo tipo, los cuales se van acumulando hasta que llega un momento o etapa de crisis que de no atenderse terminaría en una catástrofe. En el terreno educativo, el magisterio siente la presión de la opinión pública, culpabilizando de la baja calidad de la educación y de sus efectos colaterales y es que las apariencias eso indican. En un intento de dignificar la tarea realizada por el magisterio y de exponer las verdaderas causas de los problemas educativos, se tomó como tema la Credibilidad de la Educación en México, pero como es muy amplio se enfoca a los factores que influyen en esa Credibilidad, como son lo político, el entorno social, la crisis económica como limitante y la relación maestro-alumno, quedando así delimitado como Factores que influyen en la Credibilidad de la Educación en México.



El tratamiento de este trabajo de investigación, fue el resultado de un sinnúmero de reuniones, discusiones y análisis por parte del equipo de estudio, no se pretende señalar o proponer soluciones mágicas, tampoco cambiar el curso de los problemas - a partir de este momento, la importancia de este trabajo radica especialmente en que como maestros estamos inmersos en el quehacer educativo y se hace necesario conocer y dar a conocer los factores que afectan a la Credibilidad Educativa.

El factor económico aunque no sea el principal, es el más tangible y en cierta manera determinante en el desarrollo de cualquier tipo de problemas, en este caso y en relación al tema se expresa a grandes rasgos que se presenta la falta de crédito, - debido a que la población ve con desilusión que sus esfuerzos - por educarse no son suficientemente compensados.

El factor social dada su estructura de división de clases contribuye a la perpetuación de la desconfianza, ya que solamente los individuos de la clase alta, pueden aprovechar los beneficios de la Educación, por poseer el recurso económico para mantenerse hasta la culminación de sus estudios.

El factor político, denota la falta de continuidad en la planeación, así puede verse con tristeza, que en cada sexenio se implantan innovaciones en desacuerdo con los planes del sexenio anterior con el fin de dar una solución mágica a los problemas que se vienen arrastrando, esto crea una confusión sobre los fines reales que persigue la Educación.

El factor pedagógico, que casi va a la par del político presenta las mismas situaciones; son clásicas y ordinarias las reformas educativas pues cada vez que se implementa en el extranjero algún método educativo el gobierno mexicano lo acoge como -

propio sin tomar en cuenta los riesgos y consecuencias que --- traeran su implantación, actualmente y debido a la práctica -- mencionada, el proceso enseñanza-aprendizaje se lleva a efecto a travez de multitud de métodos, muchos de ellos pasados de mo da y otros muy novedosos y desconocidos, como es de suponerse-- hay una total confusión al respecto, es decir implanta el método sin estandarizarlo.

### C. Justificación

El trabajo cotidiano del maestro en contacto con el entorno so cial le permite identificar algunas situaciones sobre lo que -- sucede realmente en el terreno educativo, desde luego que se -- hace necesario un amplio criterio tanto pedagógico como científi co para interpretarlas.

Se presenta con demasiada frecuencia en los alumnos, el desinterés por continuar sus estudios, muchos de ellos abandonan la escuela para dedicarse a actividades que le redituen benefi--- cios económicos momentáneos y sin el requisito de una preparación académica.

La sociedad mira con recelo los objetivos y prácticas que propo ne el gobierno en materia educativa y se muestra reacia a -- las inovaciones.

En lo referente al sector magisterial, se observa un ambiente de inseguridad respecto al papel que debe desempeñar en la comunidad, debido a la gran confusión que se ha creado, al implanta rse constantemente cambios metodológicos y la raquítica percepción económica que no le permite mejorar y elevar la cali--- dad del servicio docente. Esto fue motivo para elegir el tema de la Credibilidad de la Educación, porque es necesario que el maestro tome en cuenta que es indispensable la veracidad de la

educación.

#### D. Objetivos

Determinar los factores principales que influyen en la Credibi-  
lidad de la Educación en México.

Establecer la relación que guarda la actual crisis con respec-  
to a la Credibilidad de la Educación y a la vez sondear algu-  
nas de las medidas o soluciones implementadas hasta el momen-  
to.

Precisar las acciones que puedan llevar a cabo los maestros --  
respecto a la Credibilidad de la Educación.

#### E. Marco Teórico

El Sistema Sociopolítico Mexicano.

Definir la existencia o predominio de tal o cual sistema, en -  
la interacción de una nación, es una tarea sumamente complica-  
da y más aún en el caso de México, debido a que ha experimenta-  
do con varios sistemas de gobierno y como es natural, a pesar-  
de que hoy ha tomado su camino definitivo, en nuestro vasto te-  
rritorio nacional pueden encontrarse aún rasgos de las relacio-  
nes anteriormente llevadas a la práctica.

Se dice que en México se practica el capitalismo ya que presen-  
ta las características de dicho sistema en su gobierno y modo-  
de producción, (1) Sombart enuncia que el capitalismo: es un --  
sistema económico significativamente caracterizado por el pre-  
dominio del capital, que puede presentarse como un bien o un -

---

(1) Moisés, Gómez Granillo. Breve Historia de las Doctrinas -  
Económicas, Editorial Esfinge, 12a. Edición. México, ----  
1984. P. 213.

conjunto de bienes, empleados para producir ganancias, como -- una suma de dinero que puede emplearse para comprar mas bie--- nes.

Se pueden distinguir dos tipos de capitalismo; uno puro y otro donde el estado interviene en la economía, caso particular, -- México. Se conforma de instituciones como: la propiedad privada; donde las personas pueden ser propietarias de los bienes - de producción y de consumo con derechos de venta, compra, regalo o herencia, las propiedades pueden ser individuales, de sociedades y públicas.

La libre iniciativa; caracterizada por la libre empresa y la - libertad del consumidor para elegir sus compras o sus actividades. La división del trabajo, los trabajadores se especiali-- zan en partes de un trabajo y no en su totalidad. La moneda; - sirve para comprar o pagar mercancías o bienes. El mercado; - lugar donde se intercambian los productos.

Las sociedades necesitan de una organización formal para su -- funcionamiento, esta se dá a través de luchas interiores entre clases, grupos y tendencias ideológicas hasta conformar lo que se denomina estado.

"Estas concertaciones que tienen lugar entre clases y grupos - sociales son conocidas por la ciencia política bajo el nombre de pactos sociales". (2)

La expresión de las formas y contenidos de estos pactos socia-

---

(2) UPN. Política Educativa en México, 1a. Edición, México.- 1981. P. 3.

les son las Constituciones y el contexto al que normalmente -- pertenecen es el de las revoluciones sociales. La Constitu--- ción se convierte así en la máxima garantía, para que la vida de la sociedad transcurra dentro del marco que la voluntad de la mayoría determina. Por ello la Constitución es la base de un Estado de Derecho. Esto quiere decir que a partir de la -- Constitución, la vida política y social queda sujeta a normas. Una vez que exista la Constitución, será el único camino para alcanzar el poder y ejercerlo, la actividad de los individuos deberá apegarse a sus preceptos básicos.

En el cuerpo de una Constitución existen normas de mayor o menor grado de importancia, algunas disposiciones alcanzan mayor rango debido a que expresan la voluntad de una sociedad con re lación a su forma política de organización, es decir, se refiere ren a las formas básicas del poder y las maneras y modalidades de ejercerlo, de su contenido depende que un estado sea monár-- quico o republicano, federalista o centralista, parlamentario o presidencial, autocrático o democrático.

En el régimen de las democracias occidentales, actualmente --- existen organizaciones denominadas partidos políticos, quienes tratan de conquistar el poder y de ejercerlo.

El gobierno de México, de acuerdo a su Constitución es Democráti co, Representativo y Federal.

" El Gobierno Federal de México, está dividido en tres pode--- res: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial. El poder ejecutivo es el encargado de hacer cumplir las tareas -- del gobierno en manos del Presidente de la República. El Po--- der Legislativo se constituye por el Congreso de la Unión formado por la Cámara de Diputados y la Cámara de Senadores que -- representan a la población y a los estados de la República. -- El poder Judicial imparte la justicia a través de los tribuna--- les, los juzgados y la Suprema Corte de Justicia que es su ---

autoridad más importante ". (3)

El Presidente de la República, para cumplir el mandato popular se auxilia de las Secretarías de Estado, las cuales mencionamos enseguida:

La Secretaría de Programación y Presupuesto, se encarga de la elaboración de planes nacionales, sectoriales y regionales --- para impulsar el desarrollo; planear obras y sistemas de aprovechamiento, hacer los cálculos de los ingresos y egresos del gobierno, reglamentar el gasto público para lo que se debe establecer normas sobre la planeación, programación, presupuestación, ejecución y evaluación de las obras públicas y de todas las adquisiciones que realicen las dependencias y entidades de la administración pública federal. Además debe llevar las estadísticas de la nación.

La Secretaría de Gobernación, presenta ante el Congreso de la Unión las iniciativas de ley del Ejecutivo, publica las leyes que expida el Congreso de la Unión, algunas de las Cámaras o el Presidente de la República, vigila el cumplimiento de la Constitución por parte de las autoridades sobre el culto religioso, interviene en las funciones electorales y otras relacionadas con ellas.

La tarea de la Secretaría de Relaciones Exteriores, es fomentar la convivencia y cooperación internacional con nuestro país, recabar en el extranjero experiencias técnicas y económicas que puedan aprovecharse en la producción agrícola e industrial de nuestro país, promover el comercio exterior, etc.

---

(3) S E P. Ciencias Sociales, Cuarto Grado. 14a. Edición, México. 1990. P. 10.

La encargada de organizar, administrar y preparar el ejército y la fuerza aérea es la Secretaría de la Defensa Nacional ---- además, organiza y prepara el servicio militar nacional, planea, dirige y maneja la posible movilización del país en caso de guerra, da asesoría militar para la construcción de vías de comunicación, administra la justicia militar y auxilia a la -- población en casos de desastre.

El papel de organizar, administrar y preparar la armada, vigilar que no sea violada la soberanía nacional en aguas territoriales, dirigir la educación pública naval, impulsar y vigilar las actividades marítimas, corresponde a la Secretaría de Ma-- rina.

La Secretaría de Hacienda y Crédito Público, formula y estudia los proyectos de leyes y disposiciones impositivas, cobra los impuestos, establece precios y tarifas para bienes y servicios públicos, dirige los servicios aduanales, proyecta y calcula -- los ingresos y egresos de la federación, lleva la contabilidad de la federación, maneja la deuda pública, vigila el sistema -- bancario nacional, dirige la política monetaria y administra -- las casas de moneda.

Es la Secretaría de Energía, Minas e Industria Paraestatal, la que administra lo referente al subsuelo, energéticos, minerías e industrias básicas y estratégicas del Estado.

Fija los precios oficiales, fomenta el comercio exterior, promueve la planta industrial del país y controla la distribución y consumo de productos agropecuarios, la Secretaría de Comer-- cio y Fomento Industrial.

Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos. Planea, fomenta y asegura la producción agrícola, ganadera, avícola y fo-- restal, aplica y difunde aquellos procedimientos técnicos ten--

dientes a mejorar la producción, organiza el crédito destinado al campo y la construcción de obras de riego.

Quien concede permisos a la aviación comercial y particular, - hace concesiones a aeropuertos nacionales, al autotransporte - en las carreteras nacionales, organiza y administra el servicio postal es la Secretaría de Comunicaciones y Transportes.

Es la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología quien proyecta y encausa la política de Asentamientos Humanos, vivienda, - agua potable, drenaje y alcantarillado, es responsable de la construcción y conservación de edificios públicos y monumentos, la protección ecológica, mejoramiento del ambiente, así como la preservación de los recursos forestales, flora y fauna silvestre.

Secretaría de Educación Pública. Su cometido es organizar, vigilar y desarrollar los planes y programas de estudio en las escuelas oficiales, incorporadas o reconocidas, tanto de la enseñanza preescolar, como de la primaria y niveles medios y superiores.

Funda y administra establecimientos de salubridad y asistencia pública, la Secretaría de Salubridad y Asistencia quien además, aplica a la beneficencia pública los fondos que le proporciona la Lotería Nacional, es la encargada de organizar, administrar y vigilar la prestación de los servicios médicos de instituciones públicas y privadas y los servicios sanitarios en toda la república.

Vigila la observancia y aplicación del artículo 123 Constitucional, procura el equilibrio entre los factores de la producción, lleva el registro de las asociaciones obreras, patronales y profesionales e interviene en los asuntos relacionados con el Seguro Social, la Secretaría de Trabajo y Previsión So-



cial.

La Secretaría de la Reforma Agraria. Aplica los preceptos agrarios del artículo 27 Constitucional, las leyes agrarias y sus reglamentos, las cuestiones relativas a límites y deslinde de tierras comunales y ejidales, la dotación de tierras y aguas a las poblaciones.

Es la comisionada de organizar, vigilar y fomentar las actividades turísticas, de llevar el registro de los prestadores de servicio turístico; la Secretaría de Turismo.

Al Departamento del Distrito Federal, se le encomienda lo correspondiente a prestar los servicios públicos generales y específicos que requiera la población del Distrito Federal.

Procuraduría General de la República.

Procuraduría General del Distrito Federal.

La Secretaria de Pesca. Formula y conduce la política pesquera, tiene a su cargo el cuidado y desarrollo de la flora y fauna marítimas, fluviales y lacustres, fomenta la producción pesquera a través de cooperativas.

Norma y vigila el funcionamiento y operación de las diversas unidades de control de la administración pública y denuncia las irregularidades ante el ministerio público, controla y fiscaliza las obras públicas, la Secretaría de la Contraloría General de la Federación.

En cada secretaría hay un titular que es nombrado por el ejecutivo federal en turno, las funciones que se llevan a efecto deben coordinarse con el Gobierno Ejecutivo Federal.

En México existen los partidos políticos, su método es hacer elegir a los consejeros municipales, a los consejeros generales, a los senadores y a los diputados, hacer entrar a los ministros en el gobierno y designar al jefe de estado. " Los --

partidos son organizaciones que se consagran exclusivamente a la acción política, es decir; los partidos no son mas que partidos ". (4)

El pluripartidismo es la participación en la contienda electoral de los diversos partidos políticos que actúan periódicamente en la política nacional, imponiendo sus ideologías y representantes en los diferentes órganos de la administración pública.

### Educación

El análisis etimológico pone de manifiesto que educación proviene fonética y morfológicamente de Educare: conducir, guiar, orientar, pero semánticamente recoge desde el inicio también la versión de Educere: hacer, salir, extraer, dar a luz, lo -- que ha permitido desde la más antigua tradición, la coexistencia de dos modelos conceptuales o básicos: un modelo directivo o de intervención ajustado a la versión de Educare, un modelo de extracción o desarrollo, referido a la versión de Educere. Actualmente puede conceptualizarse un tercer modelo ecléctico que admite y asume ambas instancias, resolviendo que la educación es dirección, intervención, desarrollo y perfeccionamiento.

La educación, es en principio, un proceso de inculcación, asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan, asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Asegura, pues, la-

---

(4) Maurice, Duverger. Introducción a la Política, colección Demos, Editorial Ariel, 4a. Edición. Barcelona. 1976 -- P. 149 y 150.

supervivencia individual se adquieren patrones conductuales de adaptación y grupal o colectiva función de recapitulación y -- progreso cultural. Pero el hecho radicalmente considerado, es personal, ya que ambas funciones se garantizan por el proceso-producto de adquisición perfección de su personalidad. Es fundamentalmente, proceso de aprendizaje que justifica en la de-- terminación biológica del hombre, al carecer de respuesta adecuada, a las situaciones vitales con que se encuentran. En el nivel los patrones de conducta les son proporcionados por su - estructura biológica. Es por tanto la educación un proceso ne cesario y legítimo para la supervivencia humana, ya que el hom bre se ve obligado a aprender las respuestas para vivir, lo -- que al mismo tiempo lo hace ser de un modo o de otro.

El proceso, exclusivamente humano secuencialmente puede escribirse como: el hombre que ya es personalidad va siendo, y se - va haciendo según se conduce, y se va conduciendo según va --- siendo. La clave explicativa del proceso reside, pues en la - educabilidad. Así, la educación es el proceso de construcción personal, también social por tanto de acuerdo con unos patro-- nes referenciales socioculturales.

El hecho educativo es en todo caso una adquisición transforma-- ción optimizante. La educación, por tanto una realidad histó-- rica no natural, productiva por el hombre y vinculada a su con texto socio-cultural. Así se explica la enorme riqueza, semán tica del concepto y la dificultad de sintetizarla.

En un sentido restringido, se entiende por educación, la ejecu-- ción de medidas intencionales y planificadas, acciones concre-- tas, mediante las cuales los adultos intentan intervenir en el proceso del desarrollo infantil, para reforzar o poner en mar-- cha procedimientos de aprendizaje, que conduzcan al niño a dis

posiciones y modos de conducta consideradas por los adultos como deseables. Otros intentos de definición son el de (5) J. - Dolch, W. Flitner; la educación incluye aquellos cambios que - aparecen en los adolescentes y que a pesar de obedecer a in---fluencias externas, estas no son debidas a medidas educativas-intencionales. Para H. Rumpf, la ciencia de la educación debe precisar teóricamente, el término cambio en cuatro aspectos: - desde el punto de vista de los condicionamientos antropológi--cos sociales, en cuanto al proceso y cambio del adolescente espera los resultados y objetivos del contenido, desde el punto-de vista de los condicionamientos socioculturales y psicológi--cos que tienen influencia sobre los procesos de cambio a los - que se atiende y en cuanto al punto de vista de la estructura-de la interacción entre adultos y adolescentes.

Los planteamientos anteriores en cierta manera no son acordes-a las realidades de la sociedad moderna y a los adelantos tec-nológicos que corresponden a la época. Se considera necesario citar del volumen de (6) Política Educativa de la Universidad-Pedagógica Nacional el texto referente a la Ley Federal de Educación, los siguientes aspectos básicos:

Artículo 2o. Define a la educación como medio fundamental pa-  
ra adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, como proceso-  
permanente que contribuye al desarrollo del individuo y la ---  
transformación de la sociedad.

Artículo 15o. La Educación como factor determinante para la -

---

(5) Diccionario de Pedagogía. Versión y adaptación por Puri-  
ficación Murga. Editorial Ediplesa, México, D. F. 1987.  
P. 65.

(6) U P N. Política Educativa, 1a. Edición, México. 1981. -  
Vol. 3. P. 117, 119 y 120.

adquisición de conocimientos y para formar el sentido de solidaridad social.

En el resto de su articulado, se refiere a su totalidad de funciones que la educación debe tener en la sociedad. Por ejemplo, la importancia de la educación extraescolar mediante la cual puede impartirse la instrucción elemental, media y superior.

Artículo 6o. Preescribe la incorporación del educando a la vida productiva en cualquier tiempo.

Artículo 25o. Establece un sistema nacional de créditos que faciliten la movilidad social del estudiante.

Otro instrumento de apoyo a la reforma fue la Ley Nacional de Educación para adultos en la que se establece que la educación general básica para adultos destinados a los mayores de 15 años que no hayan concluido la primaria o la secundaria, forma parte del sistema educativo y por quedar dentro de la educación extraescolar, favorece el autodidactismo y la solidaridad social.

Preescribe como objetivo principal, que toda persona puede alcanzar el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica, que comprende la primaria y la secundaria.

El sistema educativo nacional da la impresión de ser muy complicado por sus diferentes niveles, (7) pero en realidad la estructura de este sistema la encontramos agrupada por una diversidad de niveles y modalidades escolares y extraescolares, tec

---

(7) Jorge, Padua. Educación, Industrialización y Progreso -- Técnico en México, Editorial El Colegio de México. ----- UNESCO. P. 82.

nológicas y generales, terminales y no terminales; siendo controlados por la federación o por el estado o bien son autónomos o particulares.

Esta es la división, que refleja la complejidad de todo el sistema; en efecto, por la composición derivada de la naturaleza de los diferentes subsistemas y a pesar de los diferentes estratos sociales del país, se observa cierta eficiencia en todos los niveles.

Para una mejor comprensión de los distintos niveles citados -- recurrimos a la siguiente descripción:

	Alfabetización
PROGRAMAS	Castellanización
	Educación Especial
ESPECIALES	Educación Inicial
	Formal Federal y Estatal
PREESCOLAR	Indígena Federal
	Formal Estatal y Federal
PRIMARIA	Indígena Federal
	Abierta

	Generales
	Técnicas
SECUNDARIAS	Para Trabajadores
	Abiertas
	Telesecundarias
	Generales
EDUCACION MEDIA	Técnicas
SUPERIOR	Abiertas
(BACHILLERATO)	Técnicas Terminales
	Normal (Profrs. Primarios)
	Superior (Universidad)
	Técnica (Tecnológico y Po--
EDUCACION SUPERIOR	litécnico)
(PROFESIONAL)	Abierta
	Normal
	U P N
EDUCACION SUPERIOR	Maestría
DE POSTGRADO	Doctorado

#### F. Marco de referencia

En la actualidad a la teoría educativa mexicana se le considera como una de las más avanzadas del mundo, sin embargo; en la práctica ríñe con diferentes factores que la limitan, pueden verse situaciones tales como: la educación primaria a pesar de que es gratuita no es aprovechada por toda la población, se -- dice que la educación es la llave del éxito; pero solo un redu-- cido número de personas logran su objetivo por tal camino, el-- proyecto educativo se basa en el establecimiento de la democra-- cia pero a menudo se observa que la sociedad se aleja cada vez

más de ella, se asegura que la educación es factor de movilidad social y económica pero en la actualidad muy pocos creen en eso.

Respecto al mismo tema, el programa para la Modernización Educativa, indica que los planes de estudio de la educación primaria están desvinculados de los de preescolar y secundaria. A esos programas se dice: les falta coherencia interna, sus objetivos y contenidos son excesivos, muestran vacíos simultáneos. Los objetivos actuales de la educación primaria tienen categoría de fines educativos generales o de vida, sin embargo, no la caracterizan ni permiten diferenciarla de los otros niveles educativos.

Así mismo se critica que los criterios y procedimientos utilizados en la evaluación del aprendizaje, subrayan determinados logros mecánicos y verbalistas, otorgando menor peso a los procesos que favorecen, el desarrollo intelectual del niño y la adquisición de valores.

A pesar de que a la demanda de educación primaria se le ha dado especial atención, aún existen escuelas que no ofrecen primaria completa, situación que contribuye al resago escolar, ya que propicia la migración y deserción.

Estos problemas afectan mucho a los educandos, porque el maestro los vive a diario como los siguientes: durante el período escolar, los niños se ausentan constantemente debido a situaciones múltiples como son, ayudar en los quehaceres del hogar y fuera de él, enfermedades continuas que no son atendidas, diversas fiestas religiosas, no religiosas, concentraciones por campañas políticas; dispersión de la población respecto al centro educativo, desintegración familiar, otras causas sobre lo mismo son los fenómenos naturales.



También el edificio escolar y el mobiliario, afectan en el ren-  
dimiento de los alumnos, porque no reúnen las condiciones nece-  
sarias de higiene escolar y porque carecen de mobiliario. Ade-  
más muchas escuelas principalmente las del medio rural no tie-  
nen vías de acceso y por lo tanto sin medios de transporte.

Ante estas circunstancias y el bajo salario que percibe, el ma-  
estro no puede cumplir debidamente con sus funciones, por lo -  
que tiene que adaptarse a las condiciones de trabajo que la co-  
munidad le permite, aunado a estos problemas el maestro no ---  
está suficientemente preparado para enfrentar las cuestiones -  
sociales y académicas, que se le presentan en el entorno so---  
cial.

El panorama que se presenta en el contexto social donde el ma-  
estro desarrolla sus prácticas docentes, por lo general se ob-  
servan algunas características, como son: falta de apoyo de --  
las autoridades municipales, estatales y federales que no brin-  
dan lo necesario a los diversos centros educativos, para que -  
cumplan convenientemente con el servicio educacional, hacia la  
comunidad y de esta forma no se limite la transformación de --  
las mismas a través de la educación.

Por lo expuesto anteriormente el niño en la mayoría de las ve-  
ces no cree en el maestro, ni en el gobierno porque se da cuen-  
ta que se le promete que a través de la educación va a mejorar  
el nivel de vida y esto en la realidad no se da.

También descubre que el maestro tiene que trabajar en otras ac-  
tividades después de sus labores docentes porque con el sueldo  
que recibe no le es suficiente para comer, igualmente ve en --  
sus padres que con el salario que percibe no tiene posibilida-  
des de lograr una mejor vida.

Ante estos hechos de la vida real, el niño se hace sus propias

explicaciones que la educación no es el mejor medio para tener una buena posición en el ámbito social, por lo que a muy temprana edad, es decir desde la etapa de la primaria muchísimos niños la abandonan para conseguir su supervivencia en la sociedad en la que se desenvuelve.

Este fenómeno provoca el lento avance de la educación en los diferentes medios, pero en donde más se refleja es en el medio rural, debido a toda la problemática ya enunciada.

### III. LA POLITICA EN LA EDUCACION

#### A. El Estado y la Educación

La política de la Educación, ha de interpretarse como parte de la política global del Estado Mexicano, en relación con la cultura de cada época.

"Pero el Estado sobre todo el moderno trata de orientar y dirigir la educación. Dichas normas y disposiciones son para regular la vida educativa del territorio en donde gobierna mediante cierta legislación educativa, teñida siempre de los ideales de la política educativa. La política educativa es este conjunto de preceptos obligatorios los cuales establecen una base jurídica, de derecho, para llevar a cabo las tareas de educación de la vida contemporánea y no se limita ni con mucho a regular la vida escolar (Política Escolar); incluye todos los dominios de la cultura en que se propaga la educación: en la prensa y en la radio, en el teatro y en la cinematografía, etc. Bien sabido es que los pueblos primitivos no se diferencian entre sí los diversos territorios de la cultura; derecho y normal, ciencia y religión constituyen un todo indiferenciado". (8)

El incumplimiento de los ritos religiosos y de las costumbres morales, es sancionado por quién ejerce el poder público, quien, no pocas veces, es el sacerdote. De parecida manera surgen los iniciales preceptos educativos; también ellos son obligatorios y su violación trae consigo penas severas, como quiera que posean de carácter religioso. La educación no es la política educativa, aunque esta para lograr sus designios y no caer en utopías, debe conducir a aquella.

---

(8) Francisco, Larroyo. Historia General de la Pedagogía, Editorial Porrúa, 13a. Edición. México. 1976. P. 37 y 38.

La teoría es obra de pedagogos, de teóricos profesionales de la educación; la política es tarea de hombres de Estado.

A veces puede ocurrir que en alguna misma persona se dé el teórico y el político, pero hasta en ese caso las funciones teóricas de éste son distintas de sus actividades políticas; tampoco coincide siempre el hecho pedagógico o sea la educación intencionada o espontánea que se practica, con la política y la legislación educativas. A nadie escapa que no pocas prescripciones jurídicas son violadas de continuo, sobre todo cuando la legislación educativa no se inspira en el éthos popular. Con todo, el conocimiento de tales ideas políticas pedagógicas aunque muchas veces no son más allá de proyectos y tanteos, -- constituyen una fuente importante para diseñar la imagen histórica que se trata de reconstruir y ayuda a rehacer los ideales educativos del pasado.

La política educativa del Estado, concibe a la educación como un proceso con dos grandes objetivos sociales: de una parte -- transformar la economía, las artes y la cultura a través de la modernización de las mentalidades y, de otra, instaurar un --- orden social más justo principalmente mediante la igualación de oportunidades.

" En lo que a contenidos educativos se refiere serán orientados bajo un enfoque normativo o hacia la consecución de los -- mínimos de bienestar, reconociendo la importancia de la educación para la alimentación, la salud y el mejoramiento de la -- vivienda y la capacitación laboral ". (9)

---

(9) Francisco, Larroyo. Historia Comparada de la Educación -- en México, Editorial Porrúa, 18a. Edición. México. --- 1983. P. 581 y 582.

La estrategia Educativa incluye descentralizar las prestaciones de los servicios educativos y racionalizar el funcionamiento de los recursos humanos, físicos, materiales, financieros, organizativos y tecnológicos. Para complementar la estrategia, se propiciará y apoyará la participación integral en las tareas educativas, tanto del sector público federal, como de los estados y municipios, así como de los particulares y del sector social.

" La educación es punto de apoyo para la transformación social y un medio para canalizar fuerzas sociales, orientarlas a la realización de labores. De ahí que las acciones y estrategias educativas tengan un papel central en la instrumentación de una nueva estrategia de desarrollo ". (10)

#### B. El Sistema Educativo Mexicano

La educación representa en ciertos términos la operacionalidad específica de la política educativa del país, existe un marco normativo que delimita los alcances del hecho educativo, contemplados en el Artículo 3o. Constitucional y en la Ley Federal de Educación, conceptualizados en la forma siguiente:

" 1).- Académica, en los artículos 2, 5, 44 y 45 de la Ley Federal de Educación, dice:

Artículo 2o.- La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura.

---

(10) Francisco, Larroyo. Historia Comparada de la Educación en México, Editorial Porrúa, 18a. Edición. México. -- 1983. P. 582 .

Artículo 50.- Tendrá las siguientes finalidades; promover el - desarrollo armónico de la personalidad, crear y fortalecer la - conciencia de la personalidad y el sentido de la convivencia - nacional, alcanzar mediante la enseñanza de la lengua nacional un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo del -- uso de las lenguas autóctonas, proteger y acrecentar los bie-- nes y valores que constituyen el acervo cultural de la nación.

Artículo 44o.- El proceso educativo se basará en los princi-- pios de libertad y responsabilidad que asegure la armonía de - relaciones entre educando y educadores.

Artículo 45o.- Que la educación se defina con miras a que el - educando desarrolle capacidades de observación, análisis, in-- terrelación y deducción.

2).- Económica, está contenida en los artículos 5 y 45 de la - Ley Federal de Educación y las interpretaciones recientes.

3).- Distributiva, no solo acrecentar los bienes y valores so- ciales sino también hacerlas accesibles a la colectividad, --- distribuyendo equitativamente los frutos del proceso educativo entre los diversos sectores poblacionales para contribuir a -- eliminar desequilibrios culturales, económicos y sociales (ar- tículos 1 y 5 de la Ley Federal de Educación).

De otro modo será inviable y hasta contradictorio el derecho - de acceso que la Ley (artículo 48) otorga a todos los habitan- tes del país, a las mismas oportunidades del Sistema Educativo Nacional, sin más limitaciones que satisfacer los requisitos - que establecen las disposiciones relativas. Y al parecer así- lo entienden las autoridades públicas al enfatizar que un sis- tema educativo mal concebido es una de la fuerzas más podero-- sas de concentración del ingreso y de la injusticia social. -- Por el contrario un sistema educativo bien estructurado, ten-- drá a redistribuir las oportunidades sociales y consecuente-- mente con posibilidad de acceso a mejores niveles de vida y -- bienestar, tomando más en cuenta las zonas rurales y urbanas - marginadas (Artículo 24).

4).- Sociopolítica, consiste en inducir en los educandos los - valores de una sociedad democrática, no solo como teoría polí- tica, sino como forma de vivir, de ser y de actuar diariamente en la escuela, en el hogar, en el vecindario y la comunidad. - El desarrollo de actitudes que faciliten la vida democrática y que son fundamentalmente la solidaridad, la justicia, la res-- ponsabilidad social, la autonomía de pensamiento y de acción, - dentro de un marco de independencia, de servicio y de respeto-

a los derechos de los demás y a la dignidad humana ". (11)

Se supone que la observancia real de cada uno de los principios y obras, deben arrojar un equilibrio en toda la estructura educativa con el fin de cumplir con las metas, entre las cuales están las de lograr un desarrollo integral en los ciudadanos del país, para aspirar a mejores niveles en el sentido individual y en el sentido social.

" El nuevo Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, es la esperanza de la nación que buscará una Educación Primaria Universal más firme y más útil para la vida; una educación Secundaria y Media Superior mejor definidas y más flexibles en las opciones que abre una educación superior de excelencia e innovaciones donde el mayor financiamiento respalde la mejor organización y una educación abierta que restituya y abra un futuro de oportunidades a los más necesitados entre nosotros " (12)

---

(11) José Teódulo, Guzmán. Alternativas para la Educación -- en México. Ediciones Gernika, México. 1978. P. 181.-

(12) Programa para la Modernización Educativa, 1989-1994. --- Unica Edición, Encuadernación Progreso, S. A. de C. V. México, D. F. 1989. P. 11.

#### IV. EL ENTORNO SOCIAL DE LA EDUCACION

##### A. Educación y desarrollo

José Manuel Lozano opina que " la lentitud del desarrollo de los países latinoamericanos se debe a la falta de educación ".  
(13)

Hay un alto índice de analfabetismo, fenómeno inexplicable en países donde se proclama la Educación Primaria gratuita y obligatoria, en éste caso y apoyándose en la experiencia cotidiana se encuentra que dicha proclamación es una quimera mientras no se le asigne el presupuesto suficiente y se elimine la corrupción administrativa en la Secretaría de Educación Pública, y yendo más al fondo; el Estado Mexicano debiera preocuparse por la situación en que se desenvuelven los educadores y educandos, pagando los salarios justos a los maestros, apoyarlos con los beneficios de la tecnología moderna, que pueden aplicarse en educación, ofrecer empleos a quienes terminen su educación primaria o incentivarlos para que continúen estudiando.

La clase baja es quien resiente más los golpes que ocasionan los errores de planeación económica del estado mexicano, no tienen recursos ni facilidades para estudiar, la precaria situación económica en que viven los obliga a trabajar, es clara su desventaja contra alguien de la clase alta, quien no

---

(13) José Manuel, Lozano F. Historia de América. Compañía - Editorial Continental, S. A. México. 1979. P. 415.



tiene que preocuparse de sobrevivir, puede confinarse al estudio los años que quiera y obtener una profesión bien remunerada, de ésta manera la educación en México, sirve como proceso selectivo; constitucionalmente se tiene el derecho y la obligación para la educación, pero el Estado no crea las condiciones para que todos puedan aspirar a ella.

La comunidad académica como la población en general comparten ciertas ideas tales como: una mayor inversión en educación, -- contribuye a elevar la tasa de crecimiento económico. Mayores gastos en la educación, propician una disminución de la desigualdad entre los ingresos de la sociedad, porque los incrementos pueden tener mayores efectos sobre los grupos más humildes, con mayores logros educativos es posible obtener mejores oportunidades económicas personales y romper las limitaciones impuestas por la herencia y el medio ambiente. Dicho de otra manera, si un padre de familia invierte en la educación de su hijo hasta terminar una carrera, el rendimiento económico posterior del trabajo obtenido mejorará la economía familiar, si la familia es de la clase baja equipararía su nivel salarial a la de otra clase superior a ésta, por último podría abandonar su clase social baja para situarse en la inmediata superior.-- Las experiencias han sido en gran parte desalentadoras; la mayoría de los titulados que egresan de los planteles educativos no consiguen empleo, así, hoy podemos encontrar a licenciados, doctores e ingenieros trabajando como repartidores, choferes, almacenistas, etc., en empresas que en nada se relacionan con la preparación recibida; de esto podemos argumentar en base a experiencias encontradas y observadas que: los empleos están -- en desproporción con el número de egresados o individuos capacitados para el trabajo; los mejores empleos están reservados--

para los individuos que provienen de la clase alta, quienes -- tienen suficiente poder político y económico; los empleadores-- buscan a los individuos más talentosos que, obviamente son muy-- contados.

Fundamentándonos en los hechos encontrados podemos decir que -- la educación por sí sola es insuficiente como factor de movi-- lidad social y ésto es típico en países subdesarrollados como-- México y más aún con la presencia de crisis económica, además-- de no crearse suficientes empleos para la población económica-- mente activa; la crisis da margen al despido o liquidación de-- empleados, éstos buscarán otro empleo, quienes son influyentes y pertenecen a la clase social acomodada les será sencillo em-- plearse mientras el resto sufrirá el vía crucis del desempleo. En México es clásico el palancazo para conseguir empleo, ésta-- práctica social muy arraigada, puede ser una muestra de la cri-- sis de nuestra organización social que solo beneficia a una -- élite, aquí cabe preguntar ¿ Dónde está el papel de la educa-- ción ?, tal vez la población perteneciente a la clase baja --- esté tomando conciencia de la situación prevaleciente; última-- mente, los padres de familia consideran un despilfarro inver-- tir en educación, mandan sus hijos a la primaria para que ---- aprendan lo elemental y según el talento que observan conti--- nuarán, su estudio o bien los enseñarán a trabajar algún arte-- u oficio que no necesita preparación académica y que empieza a reeditar en poco tiempo.

No puede negarse que la sociedad mexicana en sus diferentes -- contextos, aspira a que la educación sea un factor de movili-- dad social, solo que ésta aspiración choca con la estructura y organización social predominante y la presencia de crisis eco-- nómica, cierra o estrecha las puertas, para aquellos que con --

sus estudios pretendan escalar a mejores ingresos, con mejores niveles de vida, éstas crisis, contribuyen a la movilidad social, lo que solo puede romperse, buscando otras alternativas, un ejemplo de ésto sería el individuo, que a base de sacrificios reúne un pequeño capital e ingresa al comercio, o aquél que aprovecha su talento personal o creatividad y poco a poco monta su propio taller, etc., en pocos años pueden lograr su movilidad social.

Uno de los problemas de fondo que ocasiona el desempleo o el subempleo de los egresados de las instituciones educativas, es la falta de políticas adecuadas a la atención de las prioridades del desarrollo nacional, es inexplicable que el sistema educativo se empeñe en formar plantas de trabajadores para el sector moderno de la economía sin que haya suficientes fuentes de trabajo en ese sector, el resultado no se deja esperar, año tras año miles de individuos no alcanzan a emplearse.

Un país no puede salir de la crisis si no atiende a los sectores básicos de su economía como la agricultura, la ganadería, etc., es ahí donde hace falta infraestructura, apoyos financieros y el papel del sistema educativo, es necesario entrenar individuos científicamente, capaces y prácticos en sistemas intensivos de producción, así avanzaríamos a un desarrollo real y no ficticio como el que actualmente pretenden ensalzar los estadistas del gobierno, como si el desempleo, la importación de básicos, la hambruna que sufre el pueblo, etc.

Carlos Muñoz Izquierdo expresa que:

" México atravesó por periodos de rápido crecimiento sin haber preparado con anterioridad, mediante sistemas escolarizados o capacitación extraescolar, los recursos humanos indis-

pensables para lograr tal crecimiento ". (14)

Uno de los periodos a que se refiere, es el de los años del -- 76 al 80, para el cual el Producto Nacional Bruto creció hasta el 4% anual, porque no hay que olvidar que, a partir de la --- agudización de la crisis en 1983, el crecimiento fue de cero. La inadecuada planificación en educación se debe a la tenden-- cia economicista de nuestro gobierno, quien se olvida prácti-- camente de las funciones sociales de ésta, a cambio del rendi-- miento económico o incremento del capital físico.

" La preparación ocupacional debe consistir, en largo proceso-- de adquisición de conocimiento más o menos abstracto ". (15)

Los economistas consideran a la educación, como el poder motor del crecimiento económico, sin embargo, el estado limita el -- desarrollo de este conocimiento a través de la introducción de una ideología capitalista dependientista.

---

(14) Carlos, Muñoz Izquierdo. Políticas educativas y los --- problemas del empleo. Educación 1982. P. 333.

(15) Guillermo, Labarca. Economía Política de la Educación.-- Editorial Nueva Imagen. México 1980. P. 332-342.

## B. El Sistema Educativo Actual

Los maestros, que son la base de la pirámide que sostiene el sistema educativo y que debería percibir mejores salarios, han visto con preocupación la disminución de éstos, debido a situaciones inflacionarias, a la agudización de la crisis, etc., en este contexto, no se puede esperar una eficiencia educativa, -- mucho menos cuestiones de excelencia.

El gobierno por su parte, no ha respondido a las exigencias de las necesidades de un pueblo cada vez más ávido de este servicio, más bien, las respuestas han sido demagógicas y fuera de la realidad y es que el gobierno y la clase social en el poder, no le conviene tener al pueblo instruido, pues pelearían los beneficios que por derecho le corresponde y que hoy se encuentran concentradas en pocas manos, debido a los procesos -- selectivos implementados en contra de las clases desposeídas, -- garantizando así la mano de obra barata y la subyugación de -- las conciencias mediante la miseria económica y poder alardear a nivel internacional de que en México hay paz social y pro-- ductividad. Cada gabinete gubernamental que sube al poder --- alardea de haber encontrado solución a los múltiples problemas que arrastra el país y al final de su gestión los problemas -- quedan peor de lo que antes estaban. (16) La deuda externa se acrecenta cada día más, según datos de el almanaque mundial en 1987 era de \$ US 82 771 000 000., la inflación del 80-87 fue -- de 68.9%.

---

(16) Almanaque Mundial. Editorial América, México. 1991. -- P. 239.

" En la revista Examen menciona que tan solo en 1990 la inflación anual fue de 27.2% ". (17)

" El salario de 1990 a 1991 perdió el poder adquisitivo en un 29% según un análisis presentado en Jueves de Excelsior ".  
(18)

Dicen que a río revuelto ganancia de pescadores, con todo esto que padece el asalariado y el no asalariado, los que sacan --- provecho son los dueños del capital. En 1991 se calcula que el capital se incrementará de 51 a 72% del Producto Interno -- Bruto, luego entonces la reducción salarial es una estrategia permanente del capital, para obtener reducción de costos de -- producción y mayores ganancias, eso sí, nos hablan de solida-- ridad para desangrar más la economía popular, mientras los --- dueños del capital hacen su agosto, para ellos no hay crisis. La Secretaría de Educación Pública cree que con el hecho de -- ofrecer la educación primaria gratuita se soluciona todo, sin-- embargo los datos desmienten tal aseveración, por ejemplo: en el Estado de Veracruz, en 1990 hubo un 8.8% de deserción esco-- lar y la reprobación fue del 11.9%; a nivel nacional había en -- 1985 un 9.6% de analfabetismo. En 1983 de cada 100 alumnos -- inscritos en años anteriores solo egresaron 54 alumnos. El --

---

(17) Revista Examen. Editorial Gobierno del Estado, México. - 1990. P. 20

(18) Jueves de Excelsior. Cia. Editorial, S. C. L., México.- 1991. P. 8.

promedio escolar a nivel nacional es de 40. grado de primaria. Es ordinario que de vez en cuando, el gobierno se acuerde de los problemas antes mencionados, los medios masivos de comunicación difunden la solución mágica por implementar, se movilizan miles de comisionados, oficinistas, etc., pero al final de cuentas queda solo en circo maroma y teatro, eso sí, se justificó a tanta gente que está en las nóminas de la Secretaría de Educación Pública, inflación de egresos y otras anomalías administrativas, cuando la solución mágica tiene algún éxito, el tino y el mérito es del Secretario de Educación Pública, que al parecer es un sabelo todo, pues por lo general son individuos que van pasando de Secretaría en Secretaría, sexenio tras sexenio, dicen que el que mucho abarca poco aprieta, por eso estamos como estamos, ¡ah! pero si los problemas educativos empeoran, indudablemente que le cargarán la culpa al maestro, -- los medios masivos de comunicación hablarían de la irresponsabilidad de los maestros. Cuando los maestros realicen paros, -- marchas o huelgas se discutirá que esto es ilegal, cuando en realidad es legal, sin embargo, se hará hincapié que se les es tá pagando muy bien, se argumentará que el maestro no se prepara, otras veces que es un vicioso, un holgazán, un agitador, etc., desde luego ellos no quieren quedar mal con quien ha con dicionado, inclusive comprado sus servicios comunicativos, el bombardeo psicológico a la larga obtiene sus frutos, la consecuencia es que hasta el mismo pueblo es convencido de la ineptitud del maestro, en tanto los verdaderos causantes de los -- problemas se mueren de la risa y engordan sus bolsillos.

Queriendo fundamentarnos, en hechos reales y dar una muestra -- de la situación que prevalece en educación tomamos como ejem-- plo el supuesto salario que el gobierno paga a los maestros: --

INGRESO MENSUAL DE UN PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA  
DE PLAZA SENCILLA EN ZONA ECONOMICA DEL 60%

A ñ o	Descripción o asignación	Cantidad
1991	Percepción en el mes de abril.	\$ 756,000.00
	Gasto alimenticio de sobrevi- vencia, fam. de 4 elementos.	\$ 400,000.00
	Renta de habitación.	150,000.00
	Transporte personal al trabajo.	100,000.00
	Artículos de higiene personal.	106,000.00
	Calzado, ropa, educación de los hijos, emergencias, diversión.	¿ ?

Nota: el profesor tiene que hacer milagros para sobrevivir--  
o bien, buscar fuentes de ingresos extras.

¿ A todo ésto le llaman justicia social ? ésto pasa con un ---  
asalariado, ¿ cuál será la situación del pueblo ?, basta men--  
cionar que en las comunidades existe una paga de \$ 8 000.00 --  
diarios y eso cuando hay labores agrícolas, que en promedio --  
serían cuatro meses al año. Esto es lo que debieran de tomar--  
en cuenta los políticos y economistas dedicados a pedagogos --  
que pululan en las oficinas de gobierno y en especial de la Se-  
cretaría de Educación Pública, antes de andar ridiculizando y-  
desprestigiando al magisterio, o vanagloriarse de progresos --  
ficticios en educación.



## V. LA CRISIS ECONOMICA COMO LIMITANTE

### A. Concepto de Crisis

De acuerdo al Diccionario de Política:

" Se define como crisis a un momento de ruptura en el funcionamiento de todo un sistema, cambio cualitativo en sentido positivo o negativo, una vuelta sorpresiva y a veces hasta violenta y no esperada en el modelo normal según el cual se desarrolla la interacción en el interior del sistema en examen. Las crisis son caracterizadas usualmente por tres elementos; - ante todo por el carácter instantáneo e impredecible, por su duración que es a menudo limitada y por su incidencia sobre el funcionamiento del sistema ". (19)

Otra definición que se suma a la anterior es la del Pequeño -- Larousse:

" Crisis: momento decisivo y peligroso en la evolución de las cosas: crisis financiera, falta, carencia, escasez: crisis obreros, conflictos, tensión: crisis política, crisis ministerial, período intermedio entre la dimisión y la formación de un nuevo gobierno y por ext. la dimisión de un gobierno ". -- (20)

Según (21) Jean Baptiste Say, las crisis de superproducción -- son un fenómeno pasajero de carácter transitorio, el cual se supera con la libertad industrial, pues afirma que la libertad industrial bastaría por sí sola para prevenirlas. Hace notar que es menester producir más, pero de lo necesario, porque así es como se propicia la baja del precio del artículo, con lo -- cual el consumidor se beneficia y la industria se extiende. --

---

(19) Diccionario de Política. Editorial Andromeda y Editorial Siglo XXI Editores. México, 1984. P. 454.

(20) Diccionario Pequeño Larousse, Editorial Noguer. Barcelona. 1975. P. 268.

Las crisis, agrega, son ocasionadas por una mala dirección de los medios productivos para elaborar un producto, lo que trae aparejada una superabundancia de ciertos artículos, asfixiando parcialmente el mercado, es decir, no es un fenómeno general, como pensaban otros economistas. Por eso, Say, estima que no hay motivo para tener miedo en producir con exceso todas las mercancías al mismo tiempo, aún en el caso de que produzca --- superabundantemente alguna de ellas en particular. No cree en la asfixia general porque, hace notar la oferta y demanda total de los productos es igual en todos los casos, ya que, en última instancia, la demanda total viene a ser la masa total de los productos creados. Si eventualmente se produjera de más en uno o algunos bienes, ello no es motivo para interrumpir la marcha normal del proceso económico; en todo caso, basta con mover los precios para que las mercancías sean compradas.

Ahora bien, la crisis o las crisis económicas, presentan sus antecedentes bien definidos, por ejemplo del Diccionario de Economía, la siguiente definición:

" Crisis económica, aquella que se manifiesta como una parte del ciclo económico capitalista. Cada ciclo empieza y termina precisamente con la crisis. La crisis económica significa una ruptura del equilibrio entre la producción y el consumo. La crisis se manifiesta cuando muchas pequeñas y medianas empresas empiezan a quebrar, la producción y la circulación disminuyen drásticamente, aumentan el desempleo y el subempleo y en general hay un fuerte desequilibrio, comercial, monetario,--

---

(21) Moisés, Gómez Granillo. Breve Historia de las Doctrinas Económicas, Editorial Esfinge, 12a. Edición. México. -- P. 71 y 72 .

crediticio y sobre todo entre oferta y demanda. La crisis económica en el sistema capitalista es periódica e inevitable debido a la anarquía de la producción, cada capitalista decide qué, cómo y cuándo producir ". (22)

Para dar un concepto lógico, razonable y entendible en relación a la crisis, es necesario primeramente analizar algunos de los factores que lo originan como: mala distribución de la riqueza, desconocimiento del mercado, producción de bienes más lucrativos que aquellos de mayor demanda en el mercado.

Para eliminar este factor negativo Jean Charles Leonard Sismon de Sismondi pide:

" Una propiedad uniformemente repartida y una distribución equitativa de ingresos en todas las clases sociales, a efecto de fortalecer el consumo y así poder conseguir una cierta uniformidad en el aumento de la demanda ". (23)

Los conceptos anteriores, nos permiten contemplar un panorama más amplio respecto a este fenómeno, y ya no tomarlo como una situación acabada, permanente e inamovible, en realidad es un fenómeno de tipo pasajero de cosa, persona o sistema determinado y que precisamente está en esa etapa de ajuste o revisión necesaria y casi se podría decir imprescindible en cualquier fenómeno global o proceso que le permitirá evolucionar hacia niveles más altos o diferentes, o presentar un cambio de carácter cualitativo que lo haga distinto y que le permita estabilizarse en otro nivel, aunque ello no implica que un sistema

---

(22) José, Silvestre Méndez y Santiago, Zorrilla Arena. Diccionario de Economía, Editorial Océano, 3a. Edición, México. 1986. P. 40.

(23) Moisés, Gómez Granillo. Breve Historia de las Doctrinas Económicas, Editorial Esfinge, 12a. Edición. México. 1984. P. 103.

que ya superó una etapa de crisis, no se le permite otra. Necesariamente en otros niveles o estados, las etapas de crisis se sucederá para perfeccionar un sistema.

#### B. Repercusión de la crisis en la Educación

La crisis económica por la que atraviesa el sistema sociopolítico mexicano, ha provocado que los sectores que dependen de él, presenten las mismas consecuencias, citaremos como ejemplo el ya muy conocido problema de la deuda externa que México ha contraído desde hace muchas décadas y que cada día crece más y más y tal parece que nunca se podrá liquidar, gran parte de los ingresos que México obtiene se destinan al servicio de dicha deuda, ocasionando el recorte presupuestal para sus gastos interiores, traduciéndose esto al financiamiento a medias de los múltiples proyectos de Estado y al rezago de soluciones a los problemas sociales. En Educación constatamos lo anteriormente dicho, se dice que la cultura de un pueblo es básica para su desarrollo y por lo tanto, uno de los aspectos más importantes a financiar, pero tenemos que en México el presupuesto destinado a educación es muy bajo, alegándose que no hay recursos económicos, posiblemente sea por la deuda externa.

México, está en la clasificación de los países subdesarrollados a la que pertenecen también los demás de Latinoamérica, el subdesarrollo se mantiene o agrava cuando un país implementa mal sus estrategias económicas y administra mal sus recursos descuidando los factores claves para el desarrollo.

Lo anteriormente dicho nos deja entrever muchas otras situaciones que se van encadenando y que viene a desembocar en la crisis económica, que por cierto no afecta a todas las clases sociales de igual manera, y que tal crisis resulta inexplicable-

en un país tan lleno de recursos, como lo es México.

Un hecho muy palpable, los presupuestos educativos se han reducido drásticamente y las alternativas para la Educación de las mayorías se vislumbran cada día más lejanas, por no decir casi imposibles, por ejemplo; " según datos estadísticos de la UNESCO, presentan una drástica disminución que se demuestra -- con las siguientes cifras:

AÑO	IMPORTE EN PESOS	% DEL PNB	% DE LOS GASTOS TOTALES DEL GOB.
1981	248 092 000 000	4.4	17.2
1982	380 222 900 000	4.3	17.2
1983	443 829 058 000	2.7	6.4 ". (24)

Como puede advertirse, existe una diferencia notable entre lo que se gastó en 1981 y 1982 casi del 50% en un solo año, en -- cuanto al Producto Nacional Bruto, lo que representa una ligera baja y en el porcentaje total de los gastos totales del gobierno no hubo movimiento, sin embargo, si tomamos en cuenta -- la inflación en dicho lapso de tiempo, el 50% de aumento en -- Educación, quedaría casi anulado.

Por otra parte, si efectuamos la comparación entre el año de -- 1982 y 1983, nos encontramos que el aumento en pesos fue de -- aproximadamente el 20% y que de un 4.3% del Producto Nacional -- Bruto, descendió al 2.7% y que en el porcentaje total de los --

(24) UNESCO. Anuario Estadístico. 1985. P. 10.

gastos totales del gobierno, la diferencia fue más drástica, - ya que del 17.2% descendió al 6.4% si tomamos en cuenta la inflación ocurrida en ese año, el 20% de aumento en pesos se --- convertiría en un déficit, en pocas palabras, hubo menos dinero para la Educación, lo que definitivamente originó una reducción de las metas del sistema educativo y un rezago más para - el promedio per cápita de escolaridad de la población mexicana. Los efectos de la crisis pueden ocasionar daños irreversibles; en México, la crisis económica ha repercutido no tan solo en - una mayor dependencia alimentaria, sino en la baja del consumo de granos básicos. La crisis económica ha tenido gran reper-- cusión no sólo en lo anterior, sino en el cambio radical de -- los hábitos alimenticios, ya que los mexicanos con su raquíti- co salario se ven obligados a restringirse cada vez más en la compra de productos variados, principalmente los de origen ani- mal, carne, huevos, etc., y lo referente a frutas y verduras.- Por lo consiguiente y adaptando sus ingresos se ven obligados- a consumir alimentos de bajo costo, esto sólo con el fin de -- saciar la necesidad primordial de alimentarse, ya no de nutrir se.

## VI.. RELACION MAESTRO-ALUMNO, BASE DE LA EDUCACION

### A. La función del maestro

Es evidente que el maestro es uno de los factores más importantes del proceso de aprendizaje y en la educación, desde el punto de vista cognoscitivo, el conocimiento que tenga sobre la materia debe ser amplio, además de ser persuasivo, capaz de presentar y organizar con claridad la materia de estudio, traducir su conocimiento al grado de madurez cognoscitivo de los alumnos.

En cuanto a la personalidad del maestro destaca su grado de compromiso en el desarrollo intelectual de sus alumnos y en su capacidad para generar excitación intelectual y motivación intrínseca para aprender. Actualmente la función del maestro se ha expandido más allá del propósito original de enseñar, para concluir aspectos como ser sustituto de los padres, amigo y confidente, consejero, orientador, representante de la cultura adulta, transmisor de los valores culturales y facilitador del desarrollo de la personalidad, en el salón de clases moderno es el director de las actividades de aprendizaje, y capaz de proyectar todo lo anterior a la comunidad, es decir a la sociedad.

### B. El alumno y su respuesta

Es incontrovertible que los alumnos responden de manera afectiva a las características de la personalidad del profesor, no solo admiran su habilidad para enseñar, su claridad, su dedicación a la tarea y su buen control del salón de clase, sino

que estiman mayormente su justicia, su imparcialidad, su paciencia, su entusiasmo y su comprensión benevolente y les desagrada la renuencia a otorgar elogios, el favoritismo, la tendencia a castigar, la irritabilidad, la exigencia, la locuacidad, el autoritarismo y la fragilidad de temperamento.

#### C. El papel de la personalidad

La gran variedad de los rasgos de la personalidad del maestro parece ser consistente tanto con la eficiencia de la enseñanza como con el desarrollo de la personalidad normal y de la higiene mental en el salón de clase, especialmente la cordialidad y comprensión, así como la tendencia a ser estimulante e imaginativo.

#### D. El estilo de enseñar

Cada maestro debe crear su propio estilo de enseñar, según sus fuerzas y debilidades, sus antecedentes, su personalidad, su preparación, las necesidades, características y los estilos de aprender de los alumnos. El estilo de enseñar, adecuado es relativo siempre a la meta educativa, en particular por la que se esté luchando en algún momento; esto es, el redescubrimiento eficaz del conocimiento establecido, la generación o modificación de actitudes, la mejora de habilidades para resolver problemas o la exploración y el perfeccionamiento de puntos de vista opcionales en campos controvertidos del conocimiento.

#### E. La disciplina escolar

En la cultura universal se da un fenómeno denominado disciplina, que desempeña generalmente cuatro funciones importantes en la formación del joven. En primer término es necesaria para -



La socialización: para aprender las normas de conducta que son aprobadas y toleradas en cierta cultura. En segundo lugar, es necesaria para la maduración de la personalidad normal: para adquirir esos rasgos de la personalidad adulta como la confiabilidad, la confianza en si mismo, el autocontrol, la persistencia y la capacidad para tolerar la frustración. En tercer lugar, es necesaria la internalización de normas y obligaciones morales. Por último, la disciplina es necesaria para la seguridad emocional de los niños. Sin la guía que proporcionan los controles externos claros, tienden a sentirse perplejos y aprensivos. Se exige demasiado de la limitada capacidad de los niños para autocontrolarse.

La disciplina que se recomienda en el salón de clase es la democrática, porque es más racional, justificada y bilateral. -- Suministra explicaciones, permite discutir las e invita a que los niños participen en la disposición y cumplimiento de las normas, siempre que estén calificados para serlo, significa -- respeto a la dignidad del individuo, apela ante todo al autocontrol y evita el hincapié exagerado en las diferencias de -- estatus, en las barreras erigidas en contra de la comunicación libre, repudia todas las formas de castigo rigurosas, abusivas y vengativas, así como el empleo del sarcasmo, el ridículo y -- la intimidación.

#### F. La situación contextual

Para el logro del cometido educativo cuenta demasiado la situación contextual donde se realiza dicha labor y en general el estado social, que guarda el país, el maestro por más que se esfuerce en su función encontrará limitantes que lo desacrediten a él y la educación en sí, no en vano se ha mencionado en-

lineas anteriores la incongruencia de la teoría educativa y política con la realidad social prevaleciente, a continuación se citan algunos ejemplos: a los alumnos se les dice que el régimen de gobierno es democrático y se les explica en que consiste la democracia, pero a veces el mismo maestro deja de lado el trato democrático, para volverse autoritario y es que en la vida cotidiana también sucede lo mismo, no se practica la democracia, predomina el autoritarismo, la desigualdad, la injusticia, la represión, etc.

Frecuentemente se les dice a los alumnos que la educación es la mejor manera para lograr un empleo, seguridad económica y mejorar su condición social, al ponerse en contacto con la realidad, ve que muchos de los que estudian no pueden emplearse, en caso de que tengan empleo éste no es bien remunerado y en lo que respecta a mejorar su condición social, los avances no son significativos, en cambio se encontrará que muchas personas, con poco nivel académico han logrado éxito considerable, debido a su ingenio o capacidades artísticas.

Estas y otras contradicciones entre teoría y práctica ocasiona que el alumno y la sociedad en general ya no crean en la educación y sus principios de libertad, justicia e igualdad.

La relación maestro-alumno se deteriora por todas estas circunstancias, pues en cierta manera el maestro pasa a ser un mentiroso, si da la teoría como verdadera sin tomar en cuenta el contexto social.

## CONCLUSIONES

1. La Educación en México en el plano conceptual, se encuentra a la altura de los mejores del mundo, sin embargo; en el plano real presenta serias deficiencias o contradicciones debido a varios factores limitantes como son: el económico, el social, el político, el pedagógico, etc.; que presentan características especiales acordes al nivel de desarrollo general del país.
2. El sistema sociopolítico mexicano es predominantemente capitalista, porque responde a las características esquemáticas inherentes a éste tipo de sistemas, presenta una estructura encargada de parcelizar sus funciones centrales en tres poderes: el Legislativo, el Ejecutivo y el Judicial.
3. La política educativa en México, dista mucho de sus principios y objetivos, ya que la mayor parte de los planes y reformas solo quedan en el plano discursivo.
4. La Educación Mexicana, se lleva a efecto en un contexto socioeconómico dependientista y de subdesarrollo, lo que ocasiona la lentitud de su avance y la desvirtuación de sus objetivos.
5. La indebida implementación de estrategias económicas, ha ocasionado, que el país haya caído en una situación de crisis, lo cual repercute gravemente en el aspecto presupuestal, donde cada día se ven drásticos recortes a todos los renglones, en especial al educativo.
6. La relación maestro-alumno se ha deteriorado en demasía, debido a la relativa inoperancia de los ideales educacionales.

y contenidos de aprendizaje, en el contexto social, dicha relación se lleva a efecto solo por compromiso.

La Educación en México, ha perdido su credibilidad como vía de movilización socioeconómica y como bien en el cual se pueda -- invertir, esto es debido a que en la práctica lo que impera en la política mexicana en materia educativa es la demagogia.

## BIBLIOGRAFIA

- Almanaque Mundial. Editorial América, México. 1991. 592 páginas.
- Diccionario de Pedagogía. Versión y adaptación por Purificación Murga. Editorial Ediplesa, México, D. F. 1987. 235 --- páginas.
- Diccionario de Política. Editorial Andromeda y Editorial Siglo XXI Editores, México. 1984. 930 páginas.
- DUVERGER, Maurice. Introducción a la Política, Colección Demos, Editorial, 4a. Edición, Barcelona. 1976. 281 páginas.
- GOMEZ, Granillo Moisés. Breve Historia de las Doctrinas Económicas, Editorial Esfinge, 12a. Edición, México. 1984. 336 -- páginas.
- GUZMAN, José Teódulo. Alternativas para la Educación en México, Ediciones Gernika, México. 1978. 492 páginas.
- Jueves de Excelsior. Cia. Editorial, S. C. L., México. 1991. 64 páginas.
- LABARCA, Guillermo. Economía Política de la Educación, Editorial Nueva Imagen. 1980. 630 páginas.
- LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México, Editorial Porrúa, 18a. Edición, México. 1983. 599 páginas.
- LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía, Editorial Porrúa, 13a. Edición, México. 1976. 798 páginas.
- LOZANO F., José Manuel. Historia de América. Compañía Editorial Continental, S. A. México. 1979. 480 páginas.
- MENDEZ, José Silvestre y Santiago Zorrilla Arena. Diccionario de Economía, Editorial Océano, 3a. Edición, México. 1986. -- 182 páginas.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. Políticas educativas y los problemas del empleo. Educación. 1982. 681 páginas.

PADUA, Jorge. Educación, Industrialización y Progreso Técnico en México, Editorial El Colegio de México. 1989. 389 páginas.

Programa para la Modernización Educativa, 1989-1994. Unica -- Edición. Encuadernación Progreso, S. A. de C. V. México, -- D. F. 1989. 61 páginas.

Revista Examen. Editorial Gobierno del Estado, México. 1990. 46 páginas.

S E P. Ciencias Sociales, Cuarto Grado. 14a. Edición, México-- co. 1990. 138 páginas.

U N E S C O. Anuario Estadístico. 1985. 3452 páginas.

U P N . Política Educativa, 1a. Edición, México. 1981. Vol.- 3. 161 páginas.