



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 25 A



**La presencia del aspecto socio-económico
en el proceso enseñanza-aprendizaje y
algunas estrategias para mejorar la
práctica docente.**

Alma Leticia Pérez López
Marivel Rubio Moreno
Norma Alicia Flores Salazar

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL
TITULO DE:**

Licenciado en Educación Básica

Culiacán de Rosales, Sin., Enero de 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Culiacán, Sin., 09 de enero de 1992.

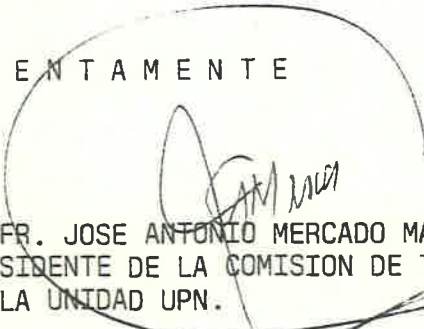
CC. PROFRAS. Alma Leticia Pérez López
Marivel Rubio Moreno
Norma Alicia Flores Salazar

Presentes:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA PRESENCIA DEL ASPECTO SOCIO ECONOMICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PRACTICA DOCENTE". opción TESIS a propuesta del asesor C. Jesús Hernández Castro, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. JOSE ANTONIO MERCADO MACHADO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 251
CULIACAN

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION.	1
1. TRES COMUNIDADES EN ESTUDIO Y SU INTERRELACION CON LA ESCUELA.	3
1.1 Estrategia de contacto con las comunidades	3
1.2 Descripción de las expresiones comunitarias en torno a la práctica docente.	9
1.3 Situación prevaleciente en las comunidades de estudio	27
2. LAS CONDICIONES SOCIO-ECONOMICAS Y LA PRACTICA EDUCATIVA. UNA DIMENSION CIENTIFICA BAJO LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA	35
2.1 La investigación participativa, alternativa en el quehacer docente	35
2.2 Implicaciones socio-económicas en el apren- dizaje, una dimensión científica.	41
2.3 La práctica educativa comprometida con la comunidad	46
3. PROPOSITOS E IMPORTANCIA DE ESTA INVESTIGACION. .	50
3.1 Relación de condiciones socio-económicas con el aprovechamiento escolar.	50
3.2 Exposición de propósitos.	53
3.3 Importancia de esta investigación	55
3.4 Premisas	58

	Página
4. PROPUESTA EDUCATIVA COMO PRODUCTO DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION Y VERIFICACION DE PREMISAS	60
4.1 Procesamiento de la información	60
4.2 Verificación de Premisas.	86
4.3 La necesidad de una nueva imagen en la vida escolar.	91
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	96
BIBLIOGRAFIA	100
APENDICE	102
A. INSTRUMENTOS.	102
B. GRAFICAS.	111

DEDICATORIAS

A todos los que con su ayuda y comprensión hicieron posible que llegásemos a la culminación del presente trabajo.

Al profesor Jesús Hernández -- nuestro infinito agradecimiento -- por apoyarnos y brindarnos su amistad en una parte tan importante de nuestra formación profesional.

INTRODUCCION

Requisito indispensable para titulación de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica, es la elaboración de un trabajo de investigación relacionado con la práctica docente.

El presente, permite la posibilidad de tener un acercamiento con la labor educativa, orientado por un conjunto de conocimientos teóricos y metodológicos.

La dinámica de esta investigación radica en la formación de un equipo para llevar a cabo la elaboración de un trabajo que surge de la problemática del quehacer docente con un enfoque - si no eminentemente participativo, sí como una forma de facilitar la comprensión y estudio del problema, además que mediante las aportaciones de cada participante se enriquece el trabajo - que conduce al logro de los objetivos propuestos.

En el contacto directo entre el equipo coordinador y el resto de los participantes, involucrados todos en la práctica docente, se dimensiona la presencia de las implicaciones que tienen las condiciones socio-económicas en el proceso educativo.

Es interesante mencionar que los aspectos sociales y económicos prevaletes en cada núcleo familiar son de trascendental importancia por las implicaciones que éstos tienen en el proceso educativo, razón por la cual surge la siguiente interrogante: ¿En qué medida influye el aspecto socio-económico de

las familias investigadas en el aprovechamiento escolar de los alumnos?

Para tal efecto, la presente investigación se aborda de --- acuerdo a la profundidad y alcance de la problemática educativa, considerando los aspectos tanto sociales como económicos,-- a través de los cuales se analiza la práctica docente, lo que permite proponer estrategias encaminadas a mejorarla.

Para ello se plantean elementos teóricos que explican el -- problema, señalando el papel de los participantes en este campo de acción.

La problemática se plantea tomando como base una diversidad de estudios por eminentes investigadores que han destacado en el ámbito educacional.

Atendiendo el planteamiento de nuestro problema, se fijan - determinados objetivos que se pretenden lograr para alcanzar - el fin propuesto.

Para conocer las condiciones de vida de los alumnos y la re lación que ésta tiene con el aprovechamiento escolar, se diseña un instrumento que brinda la oportunidad de recabar informaci ón de los diversos aspectos que se relacionan con el problema; los que dan facilidad de formular algunas premisas que poster iormente se verifican, y ésto permite presentar algunas estr ategias tendientes a mejorar la práctica educativa.

I. TRES COMUNIDADES EN ESTUDIO Y SU INTERRELACION CON LA ESCUELA

1.1 Estrategia de contacto con las comunidades

En todo trabajo de investigación de la organización dependen los resultados, lo que hace necesaria la integración de un equipo con el objeto de analizar la problemática de la práctica docente; tomando en cuenta algunos lineamientos de la investigación participativa.

Para la optimización de dicho trabajo, los integrantes -- del equipo, quienes realizamos una tarea en común: La docencia; debido a que ésta la desarrollamos en distinto contexto, acordamos mantener informados a través de la interacción estrecha y directa en reuniones o sesiones de trabajo realizadas de manera oportuna donde confrontamos los resultados arrojados de la investigación; cada una en su nivel educativo de acción y de acuerdo a sus necesidades y posibilidades existentes cuyo fin primordial es el dar a conocer la problemática resultante y poder establecer parámetros de similitud o diversificación que se presentasen.

Para detectar la problemática se hizo necesario la aplicación de la investigación de campo, utilizando primordialmente el cuestionario, medio por el cual se obtiene la información requerida para delimitar el problema central: Repercusión del aspecto socio-económico en el aprovechamiento escolar; conside

randó que este instrumento es el adecuado a las circunstancias y expresiones sociales de las comunidades y propósitos que per sigue la investigación.

A través de las diferentes etapas que se realizan en la presente investigación se constata que hay quienes se preocupan por la situación pero no lo suficiente como para resolverla.

Por otro lado el trabajo en general se desarrolla bajo un marco de confianza y comunicación entre los participantes pudiendo deducir con lo anterior que los resultados obtenidos son espontáneos.

El universo donde se circunscribe la presente investigación contempla tres instituciones; una de nivel preescolar y dos de nivel primario.

Para llevar a cabo la recolección de la información requerible en este trabajo, la cual emerge de la problemática docente, se opta por realizar una investigación de campo utilizando dos cuestionarios, uno para padres de familia y docentes y otro para alumnos (tomando en cuenta su nivel de madurez con respecto a los adultos) los cuales están enfocados al quehacer educativo.

El instrumento utilizado es apropiado para obtener los datos necesarios, dando margen a que la persona cuestionada proporcione información amplia y completa en las preguntas que se le presentan, al emplear las mismas en cada cuestionario, las cuales permitan una interpretación adecuada de las respuestas dadas.

El cuestionario aplicado a padres de familia y maestros - contempla nueve interrogantes:

- 1.- ¿Cuál es el punto de vista sobre educación?
- 2.- ¿Qué opina sobre la labor del docente?
- 3.- ¿Cómo le gustaría que fuera el trabajo del maestro?
- 4.- ¿Qué sugiere para mejorar el trabajo del docente?
- 5.- ¿Qué propone para mejorar la educación en general?
- 6.- ¿Cree que lo aprendido por el niño durante el curso escolar es suficiente para el grado inmediato superior?
- 7.- ¿Qué le desagrada del maestro en su trabajo?
- 8.- ¿Qué factores desfavorables se presentan en el quehacer docente?
- 9.- ¿Qué opina sobre la actividad de los padres de familia de su comunidad con relación a la educación de sus hijos?

El cuestionario aplicado a los alumnos comprende seis interrogantes:

- 1.- ¿Qué te gusta de los maestros?
- 2.- ¿Cómo te gustaría que fueran las clases?
- 3.- ¿Te gusta lo que aprendes en la escuela? ¿Por qué?
- 4.- ¿Cómo te gustaría que fuera el maestro?
- 5.- ¿Para qué vienes a la escuela?
- 6.- ¿Qué te desagrada de los maestros?

Previo a la aplicación de los instrumentos, se realizan reuniones con los participantes para informarles sobre el trabajo que se pretende realizar solicitando la colaboración de algunos de ellos para lo cual se utilizaron 30 instrumentos para alumnos, 24 para padres de familia y 16 para maestros; de -

los cuales en la comunidad de Bachigualato, Margen Izquierdo - se aplican 10 instrumentos a los alumnos, ocho a padres de familia y cinco a maestros; en la comunidad de El Camalote, Quilá se aplican 10 a los alumnos, ocho a padres de familia y cuatro a maestros y en la comunidad de El Sabino, Guasave se aplican 10 instrumentos a los alumnos, ocho a padres de familia y siete a maestros.

El número de participantes se determinó en base a la disposición que manifiestan algunos integrantes de las comunidades antes citadas percatándonos de la inseguridad o temor de otros al conocer los cuestionamientos que se presentan, fenómeno ocasionado por la poca participación que anteriormente se ha dado entre institución y padres de familia.

De ahí que en las comunidades de Bachigualato, Margen Izquierdo; El Camalote, Quilá y El Sabino, Guasave, Sin., lugares donde se ubican el Jardín de Niños "Gabriela Mistral", la Escuela Primaria "Guadalupe A. Ochoa" y la Escuela Primaria -- "Matamoros"; se aplica el instrumento a 70 participantes, analizando las respuestas proporcionadas por padres de familia y maestros, la información en forma separada, por comunidad, así como el total de las respuestas emitidas para detectar la problemática educativa que prevalece en cada lugar.

En el caso de los alumnos se trata de dar una visión clara también a manera de resumen; siendo muy notorio en estos casos la brevedad de las respuestas.

Los modelos utilizados nos permiten apreciar algunos aspectos de la problemática educativa por la que atraviesan las-

comunidades objeto de estudio.

Todo trabajo docente como práctica social o actividad humana involucra una amplia gama de factores, es decir, todos - aquellos vinculados a la tarea educativa (posibilidades y limitaciones) en constante devenir histórico, por lo que también - se considera como práctica dinámica.

Sabiendo de antemano que para llevar a cabo nuestro quehacer se observa la gran incidencia de elementos intrínsecos como lo son: Educación, economía y sociedad; marco sobre el --- cual se rige el trabajo que de manera cotidiana realizamos, es impenscindible que dichos elementos sean tomados en cuenta de manera global para lograr un óptimo resultado en la educación.

La mejor manera de conocer como funciona una realidad social es intentar transformarla. De esta tentativa surgen con mayor nitidez las tensiones y conflictos inmanentes al inte---rior del cuerpo social. Para conocer una realidad en su pro---blemática tanto económica, como social y política, hay que actuar sobre ella; ya que no existe conocimiento válido que no - se origine y compruebe mediante la acción.

Para ello se justifica el desarrollo de un trabajo de investigación participativa, en donde los momentos de formula---ción, ejecución y evaluación juegan un papel muy importante, - siendo el soporte y dando sentido al trabajo, por lo que es indispensable tomar en cuenta ciertos lineamientos requeridos; - entre los cuales el enfoque dado a cada momento es representa---tivo y sigue mecanismos tendientes a lograr un buen resultado.

La realidad de nuestra labor se encuentra en los grupos -
de: 1er. grado, grupo "A" del Jardín de Niños "Gabriela Mis--
tral" de la comunidad de Bachigualato, Margen Izquierdo, muni-
cipio de Culiacán, el 1er. grado, grupo único de la Escuela --
Primaria "Guadalupa A. Ochoa", ubicada en la comunidad de El -
Camalote, Quillá, Sin., y el 4to. grado, grupo único de la Es--
cuela "Matamoros" de la comunidad de El Sabino, Guasave, Sina-
loa.

1.2 Descripción de las expresiones comunitarias en torno a la práctica docente

Resultados de la información obtenida en la aplicación -- del cuestionario a padres de familia y maestros en la comuni-- dad de Bachigualato, Margen Izquierdo, en cuyo lugar se ubica-- el Jardín de Niños "Gabriela Mistral".

En lo concerniente a la pregunta número uno que trata so-- bre el punto de vista que se tiene respecto a la educación, to-- dos los padres de familia y maestros cuestionados opinan lo si-- guiente: Consideran que la educación es un proceso constante, que no radica sólo en los educadores sino involucra al medio - social y a los padres de familia y determina el progreso de la sociedad; entendido éste, como la manera de cambiar actitudes-- y de hacer de los alumnos entes innovadores, creativos y refle-- xivos que se adaptan a las exigencias del mundo de hoy, en --- vías de lograr las metas propuestas.

En el cuestionamiento número dos, que se refiere a la la-- bor del maestro, las respuestas dadas son: La mayoría coincide en que es una labor sumamente delicada, que implica interés, - preparación y responsabilidad en virtud de que nuestro mate--- rial de trabajo son seres humanos, pero que no ha sido recono-- cido ni valorado por la sociedad, donde el maestro funge como-- guía en las tareas de enseñanza-aprendizaje; el resto de los - cuestionados opina que el educador enseña, instruye para que - el alumno sobresalga y aprenda todo ello con la participación-- directa de los padres de familia.

En la interrogante número tres en la cual se cuestiona so

bre ¿Cómo le gustaría que fuera el trabajo del docente?, la mayor parte optó por decir: Que la educación sea más eficiente, que logre los objetivos propuestos y que en verdad despierte - interés en los educandos, que su labor sea entendible de acuerdo a la capacidad de cada niño, respetándole su autonomía e indagando todo lo concerniente al aspecto psico-social en el que viven y sobre todo que se atiendan los casos que presentan alguna problemática por que consideran que el docente debe mantenerse actualizado; otros de los participantes comentan que deberíamos aconsejar a los niños o simplemente que les parece -- bien la forma en que los maestros están trabajando.

En el cuestionamiento número cuatro donde se piden suge--rencias para mejorar el trabajo del maestro, las respuestas -- fueron muy variadas, por una parte se dice: "Si el docente tuviera un salario acorde al trabajo que realiza, se esforzaría más cada día para hacer de nuestros hijos mejores hombres para su familia y el país, con ayuda de los padres en la aportación de medios adecuados y necesarios para lograr óptimos resulta--dos en la enseñanza."

Por otro lado, el resto de los cuestionados en su totali--dad maestros, coincidieron al señalar: "Si se realizara una -- adecuada y oportuna planeación de las actividades, se llevará a cabo una evaluación continua de nuestro trabajo, retomando todo aquello que sea útil en materia de educación: Dinámicas, -- teorías que se ajusten al medio y al nivel de cada escolar, -- los logros obtenidos en este renglón serían más satisfactorios." Por otra parte, se deja sentir en las respuestas dadas, la ur-

gente necesidad de la intervención más a fondo de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) para mejorar la educación y el trabajo del educador, a través de mejores percepciones que permitan sufragar los gastos de necesidades primordiales de una vida digna como trabajador, evitando con ello que el maestro atienda a otras labores.

En la pregunta cinco donde se piden propuestas para mejorar la educación en general, la mayor parte de la población seleccionada opina que el maestro no se le debe dejar el educar a ellos solos, por que es una tarea en conjunto, por otro lado, se hace necesario que los programas de estudios sean realistas, que se modifiquen aquellos que no cumplan con los objetivos de nuestra sociedad actual. Otra parte de los cuestionados opinan que se requiere de la unión de los maestros para realizar una buena labor y que éstos tengan mejor pago salarial acorde a sus funciones.

En el cuestionamiento número seis se pregunta si lo aprendido por el niño durante el curso escolar es suficiente para el grado inmediato superior. Aquí se suscitó una variedad de respuestas entre padres de familia y maestros; los primeros opinan que en cierta forma si es suficiente, aclarando que todo ello está en función de la capacidad de cada escolar, además al niño de preescolar no se le debe forzar cuando las actividades no son de su interés; aunque para otros padres no se logra lo suficiente en materia de aprendizaje cuando por falta de asistencia a clases, enfermedades, u otros obstáculos no se alcanza a lograr los objetivos propuestos. En cuanto a los --

maestros, éstos opinan que no es suficiente lo que se logra, - en virtud de que con frecuencia hay interrupciones no contem-- pladas dentro de los programas, y que aunado a otros problemas no previstos, minimizan la calidad de lo que el niño debería - de dominar para el próximo año. Por otro lado algunas defi--- ciencias que desde antaño han estado presentes en el terreno - de la docencia, refiriéndose a las anomalías del sistema que - impera en nuestro país, dado que las políticas puestas en mar- cha no favorecen a la educación en su conjunto.

La pregunta siete que cuestiona ¿Qué le desagrada del ma- estro en su trabajo? Las respuestas a esta interrogante fue-- ron muy variadas. La mayoría comenta que no tienen nada en -- particular con los maestros sobre hechos negativos, aunque con- sideran que en ocasiones se falta a laborar por causas injusti- ficadas, con frecuencia se descuida el grupo, no se le dedica- el tiempo y la atención necesarias, no se utiliza el material- adecuado o simplemente no se utiliza material didáctico. Otra parte de la población en estudio, manifiesta inconformidad por la irresponsabilidad e impuntualidad, así como también por la- adopción una postura negligente cuando se le señalan algunos - errores, no les parece que se enseñe de manera mecánica, si no que el maestro busque las dinámicas en el grupo para bien del- trabajo que se ha de desarrollar.

El cuestionamiento número ocho que habla sobre los facto- res desfavorables en el quehacer docente se comenta por ambos- grupos diferente problemática: En cuanto a los padres de fami- lia, algunos comentan que no hay nada desfavorable en el queha

cer educativo, otros consideran que si hay factores desfavorables, uno de ellos es la falta de madurez de los padres de familia para ayudar a sus hijos en las tareas encomendadas, ausencia del educador en las aulas, que el docente no tenga vocación para realizar adecuadamente su labor, que las autoridades educativas no motivan y comprenden al maestro en cuanto a estímulos y salarios acordes a las necesidades de hoy, la falta de vinculación entre la institución y la comunidad para dar un mejor manejo a cada niño. Por su parte los maestros consideran como elementos desfavorables el salario deficiente, apatía de los padres de familia en apoyar y compenetrarse de la tarea educativa de sus hijos; darle demasiado énfasis a la cuestión administrativa, la desorganizada planeación de las autoridades educativas en cuanto a cursos, actividades culturales, etc., falta de instalaciones exprofeso para tales funciones, carencia de personal capacitado, mala alimentación en los educandos y el mal trato que sufren de sus progenitores y en ocasiones del medio que les rodea.

La interrogante número nueve, la cual trata sobre la opinión que tienen de la actitud de los padres de familia de la comunidad en relación con la educación de sus hijos en gran mayoría se opinó que los padres no se responsabilizan de su labor y dejan toda la carga al maestro, generalmente como padres no están de acuerdo con lo que se les enseña a los niños, pero no hacen nada para mejorar, se pierde el tiempo en criticar y no en tratar de resolver problemas, por otro lado es muy evidente la apatía por parte de los padres tanto en lo educativo-

como en las aportaciones monetarias, viven en la creencia que al docente se le da todo para trabajar con los educandos. Una mínima parte de los interrogados considera que algunos padres si se preocupan por la educación de sus hijos, demostrándolo en el apoyo que éstos les dan.

En las respuestas dadas por los niños de la comunidad de Bachigualato, se trata de dar una visión clara a manera de resumen sobre los juicios emitidos.

El primer cuestionamiento que versa sobre lo que a ellos les gusta de sus maestros: Todos contestaron que les agrada por que es bonita, por que viene bonita y guapa, les gusta como habla.

La segunda pregunta trata sobre cómo le gustaría al niño que fueran las clases, obteniendo para ello respuestas muy similares en casi todos los cuestionarios; les gustaría que fuera bonita, que les hiciera reir, que fuera mediante el juego alegre, que el salón tenga mucho material y dibujos. El caso que manifestó respuesta distinta nos dice que le gustaría que los niños estuvieran callados y sin hacer desorden, que estuvieran sentados y que cuando alguien hable el resto debe permanecer en silencio, que todo fuera distinto y que se cambien los materiales a diferentes lugares.

La tercer interrogante donde se cuestiona si le gusta al niño lo que aprende en el jardín, y por que, las respuestas son semejantes ya que todos responden que sí por que la maestra les enseña muchas cosas bonitas y aprenden mucho, además el salón está muy bonito, juegan bastante con la educadora y

siempre está limpio.

El cuestionamiento número cuatro donde se le pide al niño nos diga como le gustaría que fuera su maestro: Una gran parte responde que así como es, otros comentan que sea buena, que esté pintada, que tenga el pelo largo, que esté grandota y que cambie las mesas a otros lugares.

La pregunta cinco en la que se pide al escolar que diga - para que viene al jardín de niños, en las respuestas hay similitud al decir que vienen a aprender muchas cosas que les serán útiles para cuando sean grandes. Afirman: Venimos a hacer trabajos, a jugar con los amigos, a dibujar y a salir a recreo.

Las respuestas dadas a la sexta interrogante la cual cuestiona ¿Qué te desagrada de los maestros? Esta respuesta es -- muy breve, ya que mencionan que no sienten desagrado por lo -- que el docente realiza.

Información obtenida en la comunidad de El Camalote, Quilá. Al realizar el análisis de la información obtenida en la aplicación de los cuestionamientos para maestros y padres de familia, nos encontramos que en el primero, el registro de mayor frecuencia define a la educación como un proceso que se ha venido dando desde generaciones atrás, y sirve para que el ser humano se apropie (en parte) de conocimientos que le serán útiles en un futuro tanto para hacer frente a los diferentes obstáculos que se le puedan presentar como para lograr una posición económica o laboral que le permita la posibilidad de satisfacer las necesidades más primordiales como son: Alimenta-

ción, vestido, calzado y algunas mínimas comodidades. Por --- otro lado, el resto de las personas interrogadas dan una res-- puesta muy vaga en esta pregunta, limitándose a expresar que - la educación es regular o buena comparada con la que se brinda ba anteriormente y sólo uno de los encuestados consideró que - la educación de sus hijos va mejorando día con día.

Por lo que respecta al segundo cuestionamiento se puede - apreciar que la labor del docente está considerada como una de las más arduas y significativas, pues son quienes tienen en -- sus manos a las generaciones que vendrán a transformar el país, hay quienes consideran que esta tarea se ha ido mejorando día- a día, otros la definen como una labor muy hermosa pero difí-- cil ya que requiere de gran responsabilidad por parte de quie- nes la ejercen con verdadera vocación, añadiendo que en algu-- nos casos la sociedad no le da el valor que ésta merece. Es-- tas son las opiniones encontradas en el gran número de respues tas dadas, pero hay una minoría que opina solamente que la la- bor del docente es buena, que está bien no obstante se puede - apreciar algunas deficiencias.

En la tercer interrogante donde se piden sugerencias so-- bre el trabajo del docente se contestó en gran parte que éste- debería ser más abierto, invitando a la comunidad al diálogo, - que tuviera un poco más de dinamismo, dejando sentir la inquie tud de que el maestro debería de actuar con más energía para - con sus alumnos; mientras que en dos casos se pide la colabora ción tanto en el aspecto material como en el personal, para -- así poder considerar a tan noble labor como un reto de supera-

ción donde el educador enseñe primeramente a aprender y no se limite a transmitir conocimientos acabados.

Por lo que al cuarto cuestionamiento se refiere, aquí se dá una diferencia muy marcada en las respuestas que dieron los maestros a la de los padres de familia al preguntar sobre las sugerencias que ellos aportarían para mejorar la labor del docente; los profesores por su parte opinan que éstos deberían de preocuparse un poco más por su superación profesional, para así poder brindar una mejor orientación a sus alumnos y también sugieren que el educador cuente con el material necesario para desarrollar su trabajo y, en la medida de lo posible, tome el grupo con el que va a trabajar desde el inicio del curso; mientras que los padres de familia opinan: Se debería de contar con un maestro para cada grado, que el docente fuese más constante en su labor, que los padres de familia brinden más apoyo y se ofrezca un mejor salario al magisterio para que éste le dedique el tiempo suficiente a su trabajo.

Al pasar a la quinta pregunta nos encontramos con las siguientes proposiciones para elevar la educación en general. - Primeramente se sugiere una modernización integral del sistema educativo, donde se incluya la participación de todos los involucrados en este proceso, para que se de un marco de comunicación entre maestro, alumno y padre de familia; también se opina que las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), y los elaboradores de planes y programas sean maestros que conozcan de la problemática por la que atraviesan los planteles escolares y por último hay gran coincidencia sobre -

la responsabilidad que los padres de familia deben de tener para con sus hijos.

En el sexto planteamiento donde se pregunta si se cree que lo aprendido en el grado que se cursa es lo suficiente para el grado inmediato superior, se establece una polémica muy marcada. Por una parte, unos argumentan que los conocimientos que se adquieren en cada grado son los indicados, ya que los programas están estructurados de manera secuenciada, otros opinan que dichos conocimientos no son suficientes por que en diversas ocasiones no se agota el contenido programático y el alumno aunque apruebe el grado refleja bastantes deficiencias en lo que a conocimientos se refiere.

Cuando se pregunta sobre lo que le desagrada del maestro en su trabajo, la mayoría contestó que están conformes con la labor que éstos realizan y que no pueden opinar en contra de ellos, no obstante hubo quienes comentaron que les molesta el incumplimiento del docente con respecto a sus labores y la apatía que algunos demuestran hacia la comunidad, situación que se deja sentir en la poca comunicación hacia ésta y la resistencia a realizar programas culturales.

Sobre el octavo cuestionamiento donde se pide que se mencionen los factores desfavorables que se presentan en el quehacer docente, se encuentra que todos los cuestionados coincidieron en sus respuestas al afirmar que la situación económica -- por la que atraviesa la mayor parte de la población y la falta de interés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos provoca en los alumnos poca disposición para el aprendi-

zaje, factores principales que entorpecen la labor educativa y en segundo lugar se señala al factor tiempo como limitante en la labor arriba señalada.

En el último cuestionamiento también se encuentra una --- gran coincidencia en las opiniones que todos los participantes aportaron al señalar la actitud de los padres de familia de esta comunidad con relación a la educación de sus hijos; afirmando principalmente el desinterés de los padres por la educación de sus hijos el que impide darle la atención que requiere, algunos por su ignorancia y otros por su actitud conformista y su poca disposición en proporcionar el material que el niño necesita para realizar algunas actividades escolares, argumentando que no cuentan con los recursos económicos suficientes para solventar estos gastos.

Respecto a la información que se capta en la aplicación del cuestionario a los alumnos de la comunidad de El Camalote, Quilá: Encontramos que en la primera interrogante donde se les pregunta ¿Qué les gusta de su maestro? Todos contestaron que es la forma en que éste les trata y la enseñanza de muchas cosas.

En el segundo cuestionamiento se dan dos alternativas de como les gustaría que fueran las clases. Unos opinan que les gustaría que fueran bonitas y alegres.

La totalidad de los cuestionados coincidió en la tercer interrogante al afirmar que les gusta lo que se imparte en la escuela por que aprenden a enseñarle a sus hermanos y además - desean ingresar al nivel de secundaria.

En el cuarto cuestionamiento al preguntar ¿Cómo les gustaría que fuera su maestro? La respuesta en su mayoría fué: -- Bueno, cariñoso y comprensivo y una minoría se refiere al aspecto físico del docente exponiendo que desearían una maestra alta y bonita.

Por lo que respecta a la quinta interrogante también se detecta que en su totalidad afirman los niños que acuden a la escuela para aprender y conocer cosas importantes que en un futuro les servirán.

Para finalizar en la sexta pregunta se repite nuevamente la uniformidad al responder que no les desagrada nada de su maestro.

Información obtenida en la comunidad de El Sabino, Guasave. En la aplicación del cuestionario a padres de familia y maestros. Referente al primer cuestionamiento ¿Cuál es el punto de vista sobre educación? Tanto padres de familia como maestros la consideran como el punto de partida para la formación del hombre. Además los padres de familia emiten otras respuestas como: "La educación está bien, lo que pasa es que la mayoría de las familias no la entienden", "La educación está desorganizada por falta de disciplina de los niños". Dos casos dicen que: "La educación está bien así como hasta hoy". Los maestros manifiestan que la educación es de baja calidad, que está en profunda crisis al igual que la economía, debido a la errática política del gobierno mexicano, lo que conlleva a que se eduque para ser utilizados por el gobierno.

Las respuestas a la pregunta dos, la cual dice: ¿Qué opi-

na sobre la labor del docente? Los padres de familia la aprecian como una labor difícil que implica interés por parte de - padres de familia, maestros y alumnos, reconocen el esfuerzo - del docente para hacer que el niño tenga aprendizaje y obser-- van que la enseñanza ha mejorado; una minoría comenta que el - niño se educa como el maestro lo enseña y la realidad es otra, ya que la escuela es una prolongación de la educación que se - recibe en el hogar. Respecto a los docentes, sus respuestas - coinciden al decir que esta labor es de fundamental importan-- cia, ya que por medio de ésta, se conduce al atraso o progreso de una comunidad; opinan que es una tarea difícil, pobre, por - falta de interés en dirigirla como debe ser; justificando de - antemano que la situación social y económica prevaleciente --- (preparación profesional de baja calidad e ingreso poco redi-- tuable) son causas para que esta labor se de así.

Pasando a la interrogante tres, donde se pregunta ¿Cómo - le gustaría que fuera el trabajo del maestro? ambos grupos su- gieren que haya más dinamismo e interés de participación; la - mayoría de los padres de familia opinan que el maestro debe -- ser más enérgico, que haya puntualidad y asistencia, y pocos - dicen que les agrada como se trabaja actualmente. Los direc-- tos responsables de esta labor proponen ante los compañeros: - Organización, capacidad, interés en vías de obtener mejores re- sultados; así como también solicitan materiales de apoyo a las instancias que corresponde para motivar nuestro trabajo y que - éste sea más completo.

En relación al cuarto cuestionamiento ¿Qué sugiere para -

mejorar el trabajo del docente? Se sugieren propuestas tendientes al progreso por medio de la participación colectiva (institución-comunidad). Los padres de familia consideran que el maestro debe contar con un mejor establecimiento, anexos y servicios en buenas condiciones; sólo un caso sugiere que se dejen tareas todos los días. Los maestros en su mayor parte manifiestan que es imprescindible contar con materiales de apoyo para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, preparación de calidad por parte de los mentores, salario suficiente para resolver las necesidades básicas, incentivos al trabajo, reducción del número de alumnos por grado y educación preescolar obligatoria de la niñez mexicana.

Lo correspondiente a la quinta cuestión ¿Qué propone para mejorar la educación en general? La mayoría dió respuestas similares a las que emitieron en la pregunta tres y cuatro como son: Participación activa de involucrados, materiales de apoyo, buen establecimiento escolar, etc., agregando los docentes que para mejorar la educación es de vital importancia que esté bien planificada, contar con presupuesto suficiente, currículum progresista y que la escuela normal básica seleccione cuadros con una visión eminentemente vocacional.

En cuanto a las respuestas de la sexta pregunta ¿Cree que lo aprendido por el niño durante el curso escolar es suficiente para el grado inmediato superior? Todos opinan que no; por las diversas situaciones que a continuación se expresan: La mayoría de los padres de familia manifiestan que esto se debe-

a las múltiples interrupciones que durante el ciclo escolar se presentan y también a que los niños no ponen la atención debida, no asisten regularmente a la escuela, ya sea por enfermedad, por que tienen la necesidad de cuidar a sus hermanos pequeños para que sus padres salgan a trabajar o en algunos casos, el propio niño se ve en la necesidad de trabajar para cubrir requerimientos básicos de subsistencia; como son: Alimentación y vestido; ésto es muy característico en la comunidad de El Sabino, Guasave, Siñaloa. Por otro lado, los docentes consideran que lo que se aprende es insuficiente por las siguientes razones: El tiempo establecido para llevar a cabo los objetivos planeados en el programa escolar no alcanza ya que hay otras tareas que realizar en este amplio campo de trabajo (asambleas, cursos, comisiones, concursos, campañas, etc) y es uno de los factores que afectan al alumno en su aprendizaje para el grado inmediato superior.

Contemplando la séptima interrogante ¿Qué le desagrada del maestro en su trabajo? Se observan diferentes opiniones; los padres de familia: Algunos dicen que les disgusta que el maestro sea irresponsable en sus labores correspondientes; otros sugieren el castigo a los niños para poder controlar la disciplina y la minoría agrega que no hay queja sobre el maestro, nada les desagrada.

Los educadores expresan que les molesta la apatía e irresponsabilidad, la falta de profesionalismo de la gran mayoría de los docentes, que repercute negativamente en la acción educativa.

Referente al octavo cuestionamiento ¿Qué factores desfavorables se presentan en el quehacer docente? Gran parte de los padres de familia coinciden al opinar que los factores desfavorables provienen de la situación socio-económica que presentan las familias, pocos casos mencionan la inasistencia de los maestros y sólo un caso manifiesta que no se dan situaciones desfavorables. Los mentores al igual que los padres de familia coinciden en considerar el aspecto socio-económico como un factor desfavorable que influye en el alumnado presentando: Desnutrición, enfermedades, indisciplina, bajo aprovechamiento, ausentismo, deserción, etc.

Otra situación que se menciona es la actitud de los padres de familia, ya que demuestran poco interés sobre la educación.

Pasando a la última interrogante ¿Qué opina sobre la actitud de los padres de familia de su comunidad con relación a la educación de sus hijos? Los padres de familia son conscientes que a la mayoría les falta responsabilidad por que no cooperan con la escuela, ni asisten a las reuniones programadas en el ciclo escolar y un solo caso responde que no son buenos ni malos.

Los maestros comentan que la actitud manifestada por parte de los padres de familia (poca responsabilidad) es producto del nivel educativo, económico y social del que emergen; donde la educación no es considerada como debe ser.

Resultados de la información obtenida del cuestionario -- aplicado a los niños de la comunidad de El Sabino, Guasave. En

el primer cuestionamiento donde se pide la opinión sobre ¿Qué te gusta de los maestros? Un considerable número contesta en relación a la forma de trabajar de éstos como es: Les gusta que sean buenos y atentos, que las explicaciones las den con paciencia y que enseñen muchas cosas.

Lo relacionado a la segunda interrogante ¿Cómo te gustaría que fueran las clases? La mayor parte las solicitan que sean bien explicadas, fáciles, largas, bonitas para aprender cosas nuevas y mejores; otros sugieren que haya más convivencia entre los niños.

Referente a la pregunta ¿Te gusta lo qué aprendes en la escuela? ¿Por qué? Todos contestan positivamente; por que aprenden cosas que no sabían, por que juegan y por que hay concursos en el deporte.

Pasando al cuarto cuestionamiento ¿Cómo te gustaría que fuera el maestro? Se observa gran coincidencia al decir que: sea bueno, de buen carácter, que asista a sus labores normalmente, otros opinan que el maestro sea enérgico con los niños que no cumplen con las tareas y actividades realizadas en el salón de clases.

Las respuestas a la quinta interrogante ¿Para qué vienes a la escuela? La totalidad manifiesta que vienen para aprender muchas cosas como son: Escribir, leer, jugar y desarrollar la "mente" para ser mejores en el futuro.

En lo concerniente a la última pregunta ¿Qué te desagrada de los maestros? Expresan que les disgusta que el maestro no asista a clases, otros les molesta que sean enérgicos; sin em-

bargo se observan casos donde les disgusta que el maestro no -
sea estricto por que así el alumno no aprende, ya que no cum--
ple con tareas y otras actividades y pocos casos manifiestan -
conformidad.

1.3 Situación prevaleciente en las comunidades de estudio

Se puede observar la actitud que demuestran los elementos participantes. Los alumnos por su nivel de madurez, no alcanzan a discernir la problemática imperante ya que sus opiniones son muy breves, considerando que la labor del maestro es la -- más indicada, manifestación que se da por la verticalidad de -- la enseñanza. Por lo que respecta a los padres de familia a -- pesar de contar con un nivel de experiencia elevada, la mayo-- ría deja sentir su deficiente preparación. En cuanto a los do-- centes se refiere, no obstante al participar directamente en -- la labor educativa se refleja que estamos enterados de la pro-- blemática existente pero en su mayoría la inquietud que más se manifiesta es que las remuneraciones que se perciben son poco-- atractivas, lo que provoca que se presente desinterés muy ca-- racterístico en el desempeño de las respectivas labores. Si-- tuación que se ha prestado a una diversidad de polémicas, pero realmente no es un factor determinante para elevar la calidad-- de la educación, si no más bien es un estímulo que contribuirá en parte a que el docente preste mayor interés en el desempeño de sus funciones.

La situación que prevalece tanto en la comunidad como en la escuela y el aula es hasta cierto punto deprimente, por encontrarnos con tantas carencias en esos tres ámbitos y con tan poca disposición de la mayor parte de sus integrantes para superarlas; como anteriormente se dijo es la repercusión del aspecto socio-económico existente en nuestro país, el que influye tan negativamente en la labor del docente; lo que trae como

consecuencia la problemática tan marcada que se vive en los -- centros educativos, afectando principalmente a los educandos -- por ser éstos los que se ven mayormente imposibilitados en la -- adquisición del aprendizaje.

Situación que se refleja en:

- Desfase de la realidad por la tecnificación y la poca -- infraestructura diseñada para avanzar en este terreno.
- Bajas percepciones salariales.
- Elevado índice de desempleo.
- Alto costo de subsistencia.
- Falta de comunicación en el género humano.

Si consideramos a la práctica educativa como un proceso -- en el que se conjunta una serie de actividades que pretenden -- desarrollar todas las facultades en el individuo valiéndose de -- diferentes recursos e instrumentos, nos encontramos con poca -- disposición por parte de los involucrados; influyendo grande-- mente el aspecto socio-económico en las manifestaciones que -- presentan tanto alumnos, padres de familia y maestros. Los -- alumnos reflejan un deficiente aprendizaje, producto de las -- condiciones imperantes tanto en el aula como en el hogar; ya -- que a la mayor parte de los pequeños no se les brinda una esti mulación adecuada, acorde a su proceso de desarrollo, situa--- ción que emerge de la actitud que presentan padres de familia -- y docentes, los primeros por tomar poco en cuenta la educación de sus hijos, debido a que dedican mayor atención a resolver -- las necesidades más apremiantes como son: La alimentación, el vestido, el calzado y vivienda; los segundos presentan poca --

disposición al realizar su trabajo, ya sea por falta de preparación o por las bajas percepciones salariales que éste obtiene, obligándolo en muchos de los casos a desempeñar otra actividad, limitando con ello a una población considerable hacia el logro de un adecuado aprendizaje.

Toda la realidad sobre la que se opera refleja una situación muy similar, unidades de estudio tomadas para la presente investigación; cuya problemática gira en torno al aspecto socio-económico, por lo que optamos en seleccionar aquellas manifestaciones que por ser las más relevantes, están en estrecha relación y algunas son repercusiones de otras, que se circunscriben en tres ámbitos inseparables de la vida cotidiana en la práctica escolar: Comunidad, institución educativa y aula.

En la relación escuela-comunidad se manifiestan actitudes negativas como son: Prejuicios, conflictos, falta de integración, etc., que ocasionan la carencia de armonía y poca comunicación entre los integrantes que conforman la acción educativa; situaciones que obedecen a una amplia gama de factores que se han venido presentando desde hace tiempo como son la apatía y poca participación en las reuniones escolares. Por otra parte los horarios en que las sesiones se realizan no son acordes al tiempo libre de los padres de familia y además al temor importante a las cooperaciones monetarias.

Otra manifestación muy común en los planteles es la entrega extemporánea de los auxiliares didácticos y libros de texto, lo que provoca un retraso en la conducción de las actividades encaminadas al logro de los contenidos programáticos.

Por lo que a los padres de familia se refiere y al bajo nivel educativo en que se encuentran éstos, se hace la observación sobre la gran responsabilidad que en ellos recae con respecto a la educación de sus hijos, pues la mayoría dan muestra de apatía al informarse sobre el acontecer escolar y cooperar -- con la escuela ya que al estar inmersos (y con justa razón) en su situación económica; buscando fuentes de empleo para encontrar la forma de subsistir, circunstancia anterior que en ocasiones provoca la deserción de alumnos al verse obligados a abandonar la escuela para contribuir al sostenimiento de su hogar, trayendo también en consecuencia el alto grado de reprobación y un elevado índice de analfabetismo que las estadísticas presentan.

El contemplar a los profesores, protagonistas directos -- del trabajo docente; se observan algunas actitudes de irresponsabilidad y poca iniciativa como agentes de cambio, producto de una postura desalentadora de la propia realidad existente.

En relación con los alumnos; se presentan como manifestaciones del aspecto socio-económico; la indisciplina, desinterés, falta de material escolar necesario para cada grado, la inasistencia, alto índice de desnutrición, las enfermedades, etc., que son problemas muy característicos en las comunidades en estudio. Aquí también se pueden señalar los constantes cambios de maestros por los que atraviesan los grupos escolares, situación que se presenta por la forma en que se vienen dando los cambios de adscripción.

Lo anteriormente expuesto, son manifestaciones generales-

de la vida educativa donde se circunscribe el trabajo, sin embargo, es conveniente describir ciertas particularidades que - preescolar presenta.

Este nivel educativo desde antaño ha sido poco tomado en cuenta por la sociedad, ya que no se le ha dado el valor y la importancia que como tal requiere.

A través de la misma práctica, el nivel de preescolar se toma como una estancia infantil en donde se considera que la - obligación de la educadora es la de vigilar y cuidar del niño - durante el tiempo que está en el jardín y librar al padre de - familia de los comportamientos intolerables que realiza en su - hogar el pequeño. Otra observación que se da al interior de - la comunidad que comprende la institución es el que se refiere a los gastos que el padre realiza con respecto a la compra de - materiales para el logro de los objetivos planteados y de las - actividades que su hijo desarrollará, sin tomar en cuenta la - amplia cobertura que en el programa están contempladas. Cabe - mencionar que no se considera que en este nivel pueda haber -- aprendizaje ya que "solo jugamos y cantamos para entretener--- los".

Retomando la concepción general de nuestra problemática - docente, cabe aclarar que así como hay elementos irresponsa--- bles también se refleja el sentir de quienes con grandes áni-- mos intentan modificar esta realidad, que aunque en menor esca - la, en definitiva, es un buen paso.

Al analizar la realidad educativa, partiendo de la coti-- dianidad y mediante diferentes interpretaciones que los invo-

lucrados establecen al interpretar tal hecho, tenemos facultades para discriminar el problema principal del que se derivan todas las causas y consecuencias que entorpecen nuestra labor.

Dentro de la gran problemática educativa, la que contempla un sin número de aspectos que resultan difíciles de abordar en su totalidad; se requiere estudiar con mayor profundidad, por lo que es necesario investigar uno de ellos; ésto conlleva a la detección que el aspecto de mayor relevancia e incidencia es el socio-económico y su relación con el aprovechamiento escolar, siendo de gran influencia en las comunidades en estudio, de donde se deduce que las causas que originan este grave problema es principalmente la crisis económica por la que atraviesa nuestro país, condición imperante debido al sistema de producción que prevalece, (capitalismo) ya que reproduce modelos tanto económicos, políticos como sociales, que le permite mantenerse en el poder utilizando como principales recursos la educación y los medios masivos de comunicación, por ser a los que la mayor parte de la población tiene alcance, encontrando en ellos además la forma ideal de dominar a la sociedad.

En cuanto a la práctica docente por lo general se observan las siguientes apreciaciones:

- Se transmiten conocimientos acabados.
- No desarrollan capacidades creativas, si no hábitos de repetición.
- Se cree que los encargados de transmitir conocimientos poseen toda la verdad, dándole con ésto poder de dominación.

Respecto a los medios masivos de comunicación, a través de bastante información que éstos proyectan, producen en el individuo una actitud irreflexiva, además de propiciar y difundir su propio sistema de valores; oprimiendo y alienando a la clase dominada, tratando en todo momento de lograr una difusión encaminada a propiciar una aculturación totalmente ajena a nuestra realidad circundante, ya que éstos medios están en manos del aparato ideológico de Estado.

El docente durante su práctica cotidiana se enfrenta a una amplia gama de conflictos provenientes en muchos casos del ambiente social y económico extraescolar que influye de manera directa en el desarrollo y avance de las tareas de enseñanza-aprendizaje.

Al efecto, a continuación se mencionan algunos de los obstáculos que se manifiestan tanto a nivel interno como externo en la actividad docente:

- La incompetencia del maestro para resolver los problemas que al interior del aula se presentan, al manifestar poca disposición para buscar alternativas de solución.
- No existen las condiciones propicias en los planteles educativos por las innumerables carencias tanto de las instalaciones físicas, material didáctico, apoyo técnico pedagógico, como las relaciones que prevalecen entre el personal docente, repercutiendo en la formación integral del educando.
- Las precarias condiciones en que se encuentra la mayor parte de las familias.
- La poca participación de los padres de familia en el ámbito-

educativo.

- Las comunidades en estudio presentan características diversas en lo que respecta a formación educativa.

- La instrucción y educación que dan a sus hijos es correlativa al nivel de estudios que los padres de familia poseen.

2. LAS CONDICIONES SOCIO-ECONOMICAS Y LA PRACTICA EDUCATIVA. UNA DIMENSION CIENTIFICA BAJO LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA

2.1 La investigación participativa, alternativa en el quehacer docente

Al definir la práctica docente como un proceso mediante el cual el educador conduce a una serie de actividades encaminadas a promover el desarrollo integral en el educando, con apoyo de diferentes medios y recursos para el logro de los fines propuestos, se vislumbra que dicha actividad está inmersa en los aconteceres diarios de una sociedad, y afronta en su proceso una diversidad de factores que influyen negativamente, lo que dificulta el desarrollo óptimo de la labor educativa, por lo que es conveniente instrumentar y utilizar nuevas alternativas para tratar de resolver la seria situación que se vive dentro de las aulas.

Para efectos de precisar aquellas alternativas que optimicen los recursos y proyecten con claridad las acciones hacia un desarrollo más eficaz en el campo educativo; es la investigación una de las estrategias que mejor podrán coadyuvar a ello.

En el campo de la investigación como en otras áreas del quehacer humano, existen diversos enfoques cuya variedad es producto de las intenciones científicas ó de atractivos académicos.

nicos.

Para este caso se considera la investigación participativa en cuyo enfoque se sostendrá esta labor investigadora donde se permite la colaboración de todos los involucrados, de acuerdo a sus posibilidades, con la finalidad de dar tratamiento y encontrar mejores soluciones a los conflictos existentes. En ella se sugieren principios de organización democrática para determinar acciones, donde todos tienen la misma oportunidad de participación; por lo que es de vital importancia las relaciones horizontales en la comunicación de los interesados; donde se permite a cada uno, aportar su punto de vista para alcanzar un mayor entendimiento.

La educación se conceptualiza como un proceso mediante el cual se pretende favorecer el desarrollo en el individuo, propiamente en el niño y en el adolescente, tanto en sus facultades afectivas, cognoscitivas como psicomotrices, para una integración-formación, y para lograrla el maestro realiza una serie de actividades encaminadas a alcanzar los fines propuestos por la propia educación como sistema y además, tiene la obligación de atender otras tareas, como son: La elaboración de documentos-administrativos, la cooperativa escolar, concursos, festividades, asambleas, actividades de vigilancia y mantenimiento, etc. Constituyendo todo ésto el quehacer educativo.

El aspecto que juega un papel importante dentro del quehacer docente es el nivel de aprovechamiento del educando, lo que se entiende como los conocimientos que el alumno es capaz de incorporar a su aprendizaje escolar, y a su vez puede de--

mostrar lo aprendido, a través de los procesos de evaluación; --
siendo de vital trascendencia el nivel de madurez con que el --
escolar cuenta, por ser el estado ideal de alcanzar o dominar --
ciertas actividades.

Si en la práctica docente se atendiesen los planteamien--
tos que la educación propone, se obtendría un elevado nivel edu--
cativo, la que se define como el grado de desarrollo formativo--
alcanzado por una persona.

El bajo nivel cultural de los padres de familia, bajas --
condiciones de vida, son elementos que se presentan como limi--
tantes para optimizar el aprendizaje de sus hijos, lo que con--
tribuye con frecuencia que un gran número de educandos no alcan--
cen a dominar los contenidos que se presentan en un curso esco--
lar, situación por la cual algunos de ellos se ven en la necesi--
dad de abandonar la institución; ésto provoca que una elevada --
cifra de individuos carezca de instrucción elemental.

Las condiciones de vida de las familias participantes, en
cuanto a empleo, forma de vivir, manera de vestir, alimenta--
ción y la cantidad de dinero que invierten en la educación de --
sus hijos; incita a formular la interrogante, ¿En que condicio--
nes vive y viene el niño de su hogar para recibir el aprendiza--
je?

Mientras que la mayoría de la población se encuentre en --
las condiciones de vida que actualmente tiene, le será muy di--
fícil encontrar alternativas encaminadas a dar solución a la --
problemática educativa en la que se encuentra inmersa. Esta --
situación es originada por el capitalismo como sistema de pro--

ducción vigente en la sociedad que favorece a una mínima parte de sus habitantes, que se basa en el predominio del capital como principal elemento de producción y generador de riqueza y donde el trabajo se lleva a cabo por la recompensa material bajo un sistema de contrato libre.

El aspecto socio-económico repercute en la docencia y la crisis económica por la que atraviesa nuestro país, hace evidente el desequilibrio entre la producción y el consumo de productos, al propiciar que día a día en los hogares de los educandos, el poder adquisitivo sea cada vez más bajo; situación que afecta directamente al escolar, al obligarlo a desempeñarse en actividades que le proporcionen algunas retribuciones para ayudar en los gastos de su hogar, ya que las percepciones salariales que recibe el jefe de la familia no son suficientes para cubrir las necesidades prioritarias que se generan en el seno familiar, consecuencia que se atribuye a la poca oportunidad que se tiene de ingresar al área laboral en forma permanente por no contar con el grado de preparación mínima aceptable, lo que origina que las fuentes de empleo donde el padre de familia se desenvuelve sean de forma eventual y en muchos casos no cuenten tan siquiera con este tipo de trabajo, situación que lo obliga a mantenerse inactivo de manera involuntaria. Y ésto es lo que se conoce como desempleo; obstaculizando al grupo de personas que viven bajo un mismo techo de tener un grado de satisfacción del que puedan disfrutar tanto en bienes como en servicios, sostenida por los recursos económicos que el padre aporta, a quien se le conoce o identifica como el eje de -

la misma.

La situación de pobreza, de incomunicación, falta de presupuesto, la ausencia del maestro en el aula y el crecimiento-acelerado de la población, son factores que afectan de manera directa el proceso educativo. Y éstos son condicionantes de un nivel superior que los determina: El modo de producción dominante y la estructura de poder correspondiente, donde las instituciones escolares son formadoras de cuadros educativos acordes a la reproducción del sistema social vigente y a las necesidades del mismo; que hace uso con frecuencia de los medios masivos de comunicación, instrumentos o recursos que se utilizan para transmitir mensajes a un número considerable de la población, al ejercer una influencia directa en la sociedad conocida como el grupo de personas que se unen mutuamente en la realización de varios de sus intereses principales.

La situación imperante en la educación, la cual se basa en lineamientos de la escuela tradicional, es un producto de la propia realidad existente, enunciándose ésta como los diferentes hechos que se suscitan en la actualidad donde no se dan espacios de reflexión crítica, ocasionando que la educación en general presente una profunda crisis que se manifiesta en la baja calidad que ésta refleja.

Todo esto, ha sido el sentir de la población participante de Bachigualato, Margen Izquierdo, Culiacán, Sin., El Camalote, Quilá, Sin., y el Sabino, Guasave, Sinaloa, en cuyos lugares se realiza la aplicación de cuestionarios, los que permite de manera directa detectar que el problema de mayor incidencia es

el que se refiere a las "Repercusiones del aspecto socio-económico de las familias que pudiesen tener en el aprovechamiento-escolar".

Por ello, es imprescindible en toda clase de investigación incluir a la población a la cual ésta va dirigida, pues nos aporta elementos de gran valía para el sustento de la misma, así como de poder constatar a través de las respuestas que se dan mediante los instrumentos y técnicas empleadas el sentir mismo de la población, aunada a ello el poder vislumbrar más allá de lo escrito gran parte del por qué de las actitudes de la comunidad, que a cada momento se hace manifiesta en nuestra práctica docente a través de la amplia gama de aspectos, - que están implícitos en la tarea de enseñanza-aprendizaje, los cuales en muchos de los casos limitan enormemente dicha tarea.

2.2 Implicaciones socio-económicas en el aprendizaje, una dimensión científica

Nuestro país, por su estructura socio-política presenta desigualdad en la distribución de la riqueza, lo que provoca que haya personas con mucho poder de adquisición y, por otra parte, haya quienes no puedan obtener tan siquiera lo indispensable para satisfacer las necesidades básicas. "En México es evidente el desequilibrio socio-económico". (1) El ingreso salarial es determinante para el grado de bienestar al que las familias tienen derecho, pero la realidad en que vive la gran mayoría de ellas es que perciben un bajo ingreso salarial, que es insuficiente para satisfacer las necesidades como son: Alimentación, vestido, vivienda, educación y salud.

En lo que al renglón educativo se refiere, se observa que existen:

Factores determinantes de la distribución de oportunidades escolares... Por ejemplo, en lo económico, es imposible que las familias de pocos recursos mantengan a sus hijos fuera de la fuerza de trabajo, cuando la contribución que aquellos pueden hacer al ingreso familiar es indispensable para el sostenimiento de los miembros de cada unidad de consumo. (2)

Es de vital necesidad el ingreso familiar e indispensable la participación de todos los miembros y esto provoca que el educando se atrase en su proceso de aprendizaje que: "Obstacu-

1) Fernando Carmona. Et-al. El Milagro Mexicano. Séptima Edición, México, D.F. Editorial Nuestro Tiempo, 1978. p. 178.

2) Carlos Muñoz Izquierdo. Educación, Estado y Sociedad en México (1930-1976) México, 1980 p.p. 5-56 (Problemas de Educación y Sociedad en México II, p. 100.

liza el progreso educativo posterior por tres razones: En primer lugar, por que dicho atraso escolar impide adquirir conocimientos y destrezas" (3) al dificultar que en el grado escolar posterior incorpore el aprendizaje requerido debido a que tiene mayor complejidad de aquel que el educando terminó con retraso. "En segundo lugar, por que el atraso aumenta el sentido de futilidad del alumno frente al trabajo escolar que realiza" (4) ya que el alumno considera que de nada le sirve esforzarse por que no logrará alcanzar el nivel educativo de sus compañeros. "Y en tercer lugar, por que el alumno que no logra terminar su educación primaria, dentro de las edades modales, está más expuesto a desertar cuando procede de familias de pocos recursos" (5) situación muy visible en las comunidades rurales.

Las condiciones en que vive el pequeño, el cual ha estado inmerso durante su corta trayectoria en una clase marginada, donde se requiere de su aportación monetaria para la subsistencia que en determinado momento contribuye a sufragar los gastos que en todo núcleo familiar se generan. La consecuencia inmediata de lo citado anteriormente se circunscribe alrededor del analfabetismo, originado por las múltiples ocupaciones que el alumno asume en el campo laboral.

A continuación se mencionan los principios que inciden en las repercusiones que tiene el nivel socio-económico en el ren-

3) Ibid. p.222.

4) Ibid. p.222-223.

5) Idem.

dimiento escolar.

Sobre este tema existen varios autores que nos dan sus -- aportaciones. Aldo Solari, en su artículo, "La desigualdad -- educacional en América Latina", de la revista Latinoamericana de Estudios Educativos, al hablar sobre la teoría sociológica nos dice: "La idea central es que la escuela, por naturaleza es un sistema de reproducción cultural y de legitimación del sistema de dominación social existente". (6) De ahí que la escuela es un medio para mantener las desigualdades prevalecientes, siendo uno de los objetivos que persigue el modo de producción que rige (capitalista).

"Si este sistema de dominación cambiara, si se hiciera -- más justo y más esencialmente igualitario, la escuela de ese nuevo sistema lo reproduciría." (7)

De ello se destaca que no es la escuela por sí misma la que logrará un cambio social, por tener ésta siempre la misma función.

Desde el punto de vista macrosociológico, la educación -- tiene un contenido y una cobertura que depende de los -- grupos dominantes y de su proyecto socio-político... Sin embargo, ningún grupo, por poderoso que sea, puede moldear la educación totalmente a su gusto, puesto que actúa sobre un sistema existente que impone una serie de -- límites. (8)

Se entiende que esta clase dominante es la encargada de --

6) Aldo E. Solari. La desigualdad educacional en América Latina. México, 1980. p.p. 1-56 (Problemas de Educación y Sociedad en México II) p.9.

7) Ibid. P. 38.

8) Ibid. P. 10-11.

diseñar los programas y planes educativos atendiendo perspectivas socio-políticas de acuerdo a los intereses del sistema.

La tesis de "Bowles" determina que: "La educación no es más que un instrumento de la clase dominante para obtener mano de obra más calificada. Por tanto, no son los trabajadores -- los que determinan el modelo al tratar de maximizarlo para --- ellos mismos: Son los capitalistas." (9)

Se observa claramente en la realidad imperante, una producción en serie que mecaniza el trabajo; un ahorro de tiempo que genera mayores dividendos. Lo anteriormente citado repercute desfavorablemente en el trabajador, observando que sus -- percepciones salariales no son redituables con respecto a la - producción, hecho que incide en las condiciones de vida de los trabajadores. "Sabemos que el primer condicionamiento fami--- liar del individuo frente a la educación es de tipo económico" (10). Situación que ocasiona que sean pocos los que tengan acceso a culminar una carrera universitaria. Se cuestiona, ¿Cuál es la situación por la que atraviesa este gran número de familias que se ve afectado por la falta de poder adquisitivo y que repercusión trae ésto en el rendimiento del estudiante? Pues bien, "La precaria condición económica paterna es otro de

9) Carlos Muñoz Izquierdo. Un enfoque integrativo para el estudio de la dinámica social. México C.E.E., Junio 1977, mimeo, p.p. 11-37 (Metodología de la Investigación II) p. 104.

10) G. Clauss y H. Hiebsch. Psicología del Niño Escolar. Traducción al Español. México D.F. Editorial Juan Grijalvo -- 1975. (Colección Pedagógica) 56-57 p.

los factores perturbadores, por que aumenta el trabajo prematuro de los niños como medio de fomentar los ingresos". (11) Circunstancia en la que se ve inmerso un elevado porcentaje de la población. Otro condicionamiento es el referido a la influencia que tienen "los problemas emocionales provocados por situaciones conflictivas en su hogar, padres que disputan continuamente, mala relación entre la familia y el niño"(12), entre otros; todo ello afectando considerablemente a la docencia, ya que para el logro de un aprendizaje exitoso es imprescindible que el escolar manifieste una disposición emocional favorable que le permita concentrar su atención hacia el objeto de estudio con la finalidad de propiciar en él, un desarrollo integral armónico acorde a las expectativas sociales.

-
- 11) Juan Montivani. La Crisis de la Educación. Segunda Edición, Buenos Aires. Editorial Columbia, 1961. p.89
- 12) L. Jiménez Coria. Psicología de la Educación. México, D.F. Fernández Editores, S.A. p.114-115.

2.3 La práctica educativa comprometida con la comunidad

Nuestro trabajo de Investigación se enmarca dentro del plano de la teoría sociológica que señala: "La escuela por naturaleza es un sistema de reproducción cultural y de legitimación-- del sistema de dominación social existente". (13) Dicha teoría se circunscribe en los lineamientos de la escuela tradicional, la cual se basa en el análisis del ideario pedagógico de Juan Amos Comenio y Ratichius, a quienes se les atribuye como fundadores de la pedagogía tradicional que ha persistido durante siglos; donde el orden, la obediencia y el castigo son la base de ésta.

Este modelo escolar trunca en el niño toda posibilidad de utilizar su capacidad de reflexión y análisis, limitándolo a -- asumir una actitud memorística que lo conduce a un aprendizaje-- mecanizado; lo que tiende a formar seres subordinados, depen--- dientes, inseguros, incapaces de asumir responsabilidades y par-- ticipación en el proceso social.

En cuanto al maestro, su actitud es la de ser mediador entre el modeloy el niño, donde aquél ordena, simplifica, organiza y prepara el trabajo a realizar; en otras palabras, el objetivo que persigue es el de ajustar y regular la inteligencia de los niños.

La práctica docente es un complejo proceso donde actúan -- maestro, alumno, dirección y administración escolar y tiene la-

13) Aldo Solari. Loc cit. p. 9.

finalidad de culminar en el desarrollo integral, valiéndose de diferentes medios y recursos encaminados a cumplir con los contenidos programáticos designados para cada grado escolar; planes y programas diseñados a responder con la concepción de educación sostenida por el Estado.

Es importante señalar que la práctica educativa debe ser considerada como una actividad transformadora y consciente que permite capacidad de análisis, reflexión, síntesis, relación y cuestionamiento para lograr un desarrollo integral en el educando. Corresponde al maestro, con las acciones señaladas anteriormente, tomar un papel de agente de cambio acorde a las demandas y necesidades de la sociedad actual; lo que propicia en el alumno la capacidad de producir pensamientos, es decir, que éste desarrolle sus propios medios de formación intelectual fomentando la creatividad.

En la actualidad, las relaciones imperantes entre maestro y alumno reflejan autoridad y tolerancia en donde la primera actitud es arbitraria en relación con los intereses y necesidades del educando, siendo el docente considerado "como el único agente activo y sus alumnos como receptores pasivos de información e instrucciones". (14) En cuanto a la segunda actitud, el educador permite que los alumnos decidan lo que quieren hacer y cómo hacerlo, mientras que el maestro no dirige en lo absoluto.

Estamos conscientes que la relación entre maestro y alumno

14) Morris Bigge. Teorías de aprendizaje para maestros. México, Trillas, 4ta. reimpresión, 1979, p.p. 350-353 (Pedagogía: - Bases Psicológicas) U.P.N. P.140.

debe ser democrática, de respeto mutuo, de plena confianza, al corresponder al educador la tarea de conducir a sus alumnos, -- aprendiendo todos a un mismo tiempo.

Las circunstancias sociales y económicas que vive una comunidad, impactan necesariamente a la propia escuela como impacta la vida del docente, lo cual repercute en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La situación prevaleciente en las comunidades de estudio -- es de gran influencia en las relaciones maestro-escuela al de--jar mucho que desear, por lo que es lógico advertir manifesta--ción de apatía e indiferencia por parte del docente en su labor educativa y además propicia que haya poca comunicación con el -- resto de sus compañeros, dando margen a que exista poca o nula--disposición para mejorar las instalaciones físicas del edificio, que permitan el bienestar de las personas que ahí se encuentran.

El desinterés que refleja el maestro ante su trabajo propicia la separación entre escuela y comunidad, actitud que perju--dica directamente al educador, por encontrarse éste en constan--te relación con ambas partes.

Ante situaciones evidentes, la relación armónica entre di--chas partes, favorece un mayor acercamiento para poder guiar al niño y complementar el trabajo del maestro en un marco donde -- predomine la confianza y la comunicación.

Debido a las situaciones que se han mencionado anteriormen--te y la constante incidencia de los aspectos sociales y económicos en la vida escolar; nuestro trabajo de investigación se en--foca hacia la repercusión del aspecto socio-económico de las fa

familias en el aprovechamiento escolar; teniendo su origen en las condiciones de vida por las que atraviezan la mayor parte de la población; para lo cual, se hace mención como causas globalizadoras que provocan esta problemática; el sistema de producción que impera en nuestra sociedad y la falta de decisión política.

3. PROPOSITOS E IMPORTANCIA DE ESTA INVESTIGACION

3.1 Relación de condiciones socio-económicas con el aprovechamiento escolar.

En la problemática que se maneja se detectan dos aspectos. Por una parte, el nivel socio-económico de las familias y por otra el aprovechamiento escolar.

Para que se entienda mejor es necesario conceptualizar o tener una idea exacta de lo que es uno y lo que es el otro.

El nivel socio-económico se define como el grado de bienestar que goza una familia, y está determinado por el ingreso familiar, siendo éste: La cantidad de dinero que está a disposición de una familia, el cual se obtiene de sueldos, salarios, ingresos por empresa propia, alquileres, pensiones, comisiones, etc., que se utiliza para cubrir las necesidades prioritarias.

Resumiendo; ingreso familiar es la cantidad de dinero que está a disposición de la unidad familiar, el cual se utiliza para cubrir las necesidades.

Por aprovechamiento escolar, que es el otro aspecto; se denota el grado en que el niño aprende y éste a su vez puede demostrar lo que ha aprendido, medido algunas veces en una prueba de evaluación.

Se dice que hemos alcanzado algún conocimiento cuando la experiencia adquirida modifica nuestra conducta.

El trabajo de investigación realizado a partir de las expe

riencias vividas en el Seminario, asignatura curricular de la -
 Licenciatura de Educación Básica está contextualizada en el --
 Jardín de Niños "Gabriela Mistral", 1er. grado grupo "A" de la -
 comunidad de Bachigualato, margen izquierdo, Culiacán, Sinaloa;
 en la Escuela Primaria "Guadalupe A. Ochoa", 1er. grado grupo -
 único, de la comunidad de El Camalote, Quilá, Sinaloa y en la -
 Escuela Primaria Federal "Matamoros", cuarto grado, grupo único
 de la comunidad de El Sabino, municipio de Guasave, Sinaloa.

El universo de investigación comprende diferentes unidades
 de observación, entendiéndose éstas como todos los elementos hu
 manos y materiales que son provocadores o causas que originan u
 na problemática y/o que resisten los efectos de ésta. Las uni-
 dades de observación que la involucran se pueden clasificar en:

Recursos humanos: Alumnos, padres de familia, maestros, -
 personal directivo y el medio ambiente social.

Recursos materiales: Condiciones del edificio escolar, --
 planes, programas, material didáctico y el nivel socio-económi-
 co de las familias.

El diseño de investigación en sus diferentes fases de ope-
 ración refleja un enfoque disciplinario de carácter sociológico
 por considerar a la Sociología como la ciencia que se encarga -
 del estudio de la existencia y desarrollo de los grupos humanos,
 así como también del origen, evolución y significación de las -
 instituciones sociales; contribuyendo con conocimientos y méto-
 dos especiales al estudio de la familia, la población, la vida-
 en comunidad, la delincuencia y otros fenómenos sociales.

El hombre en el transcurso de su vida se ha venido enfren-

tando a una diversidad de problemas que en ocasiones resuelve y en otras surgen circunstancias que le impiden dar solución a -- los mismos.

El quehacer educativo, que como docentes nos corresponde -- está inmerso en una amplia gama de situaciones que interfieren la realización satisfactoria de nuestro trabajo. Por lo que se considera necesario estudiar dicha premisa, llegando a precisar que la implicación que requiere de mayor atención, por ser generador de múltiples obstáculos que están presentes en los escolares durante el proceso enseñanza-aprendizaje, se expresa mediante el interrogante.

¿De qué manera repercute el nivel socio-económico de las -- familias en el aprovechamiento escolar de los alumnos del 1er.- grado, grupo "A", del Jardín de Niños "Gabriela Mistral", ubicada en la calle Ramón Velarde en Bachigualato, margen izquierdo, Culiacán, Sinaloa, el 1er. grado, grupo único de la Escuela Primaria Federal "Guadalupe A. Ochoa" ubicada en el ejido El Camalote, Quilá, municipio de Culiacán, y el 4to. grado, grupo único de la Escuela Primaria Federal "Matamoros" ubicada en la comunidad de El Sabino, municipio de Guasave, Sinaloa.

El reto es llegar a determinar la conexión entre las condiciones de vida y el aprovechamiento escolar de los alumnos.

3.2 Exposición de propósitos

Investigar es llegar a conocer por medio de una serie de pasos con un orden lógico, algo desconocido e ignorado, para lo cual se fijan determinados fines que se quieren alcanzar.

Quienes realizamos la investigación, al emprender el presente trabajo, hemos trazado las acciones encaminadas a realizar para lograr el fin propuesto. Mientras que las metas son el reflejo de toda nuestra inquietud, de los conocimientos nuevos que se esperan obtener al término de la investigación; de ahí la importancia de planear previamente una serie de objetivos que se desean lograr en el trabajo a realizar, ya que son imprescindibles por que nos dan una visión del contexto en general a seguir, por lo que se pretende:

Conocer algunos orígenes de la formación del problema que se expresa como: ¿De qué manera repercute el nivel socio-económico de las familias en el aprovechamiento escolar de los alumnos?

Así como también confirmar los factores que intervienen en el problema; además, implementar acciones viables para lograr la vinculación entre escuela y la comunidad, en relación con la influencia de las condiciones socio-económicas en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Es necesario llevar a cabo objetivos con mayor especificación que los anteriores para tener una mejor claridad con relación a la problemática, por lo que se requiere de:

Investigar la diversidad de elementos que tienen relación con el factor económico y el aprovechamiento escolar de los ---

alumnos que integran los grupos de las comunidades en estudio;- que nos permitan precisar las causas que originan el bajo aprovechamiento escolar derivadas de la situación socio-económica - por las que atraviezan las familias de los alumnos en estudio,- así como las manifestaciones que éstos tienen en el aprovechamiento escolar.

Una vez alcanzados los objetivos antes citados se pretende verificar hasta que grado los factores sociales y económicos -- son determinantes para que haya un buen aprovechamiento escolar en los alumnos. Ya contemplado lo anterior, se intenta proponer acciones con la finalidad de dar tratamiento al problema.

3.3 Importancia de esta investigación

En la realización de la presente investigación, se hizo necesario la integración de un equipo de trabajo para hacer un análisis de la problemática existente en la labor educativa, motivo por el cual nos remitimos a la investigación de campo al utilizar dos tipos de cuestionarios; mismos que se aplican en cada una de las tres comunidades donde labora cada integrante, con la participación de padres de familia, alumnos, maestros y personal directivo, donde se puede constatar que el problema de mayor influencia es el concerniente a la situación socio-económica por la que atraviezan las familias de donde provienen nuestros alumnos, así como también las precarias condiciones en las que labora el maestro que está frente al grupo; limitaciones que están obstaculizando el avance del proceso educativo.

La educación es el pilar que sostiene toda la formación académica que más tarde forma parte de los engranajes que sostendrán la economía del país.

El aspecto socio-económico ha sido y sigue siendo un factor que está presente en el terreno educativo, y uno de los principales generadores de los conflictos escolares que en la mayoría de los casos se manifiesta afectando el trabajo escolar.

Es indispensable buscar alternativas de cambio encaminadas a elevar la educación que va en progresiva decadencia, ya que como proceso formador requiere de un buen desarrollo en las actividades de enseñanza-aprendizaje y éste se dificulta por las múltiples y variadas necesidades que cada plantel presenta, tanto en sus instalaciones físicas como en el aspecto material y -

recursos didácticos.

La importancia social desde el punto de vista institucional que tiene el analizar la repercusión de la situación socio-económica en el aprovechamiento escolar, es de gran trascendencia, pues las condiciones en que se da el hecho educativo, no responde a las exigencias de la sociedad por presentar limitaciones que encasillan al alumno en patrones pre-establecidos -- que no permiten dar oportunidad al escolar de ser creativo, dinámico e innovador.

Por lo que respecta en el aspecto teórico, este problema ha sido motivo de estudios por diferentes investigadores, los cuales coinciden al considerar "que el primer condicionamiento familiar del individuo frente a la educación es de tipo económico." (15) Por otra parte, ellos mismos proponen alternativas que van encaminadas a mejorar la situación actual en que se desenvuelve la sociedad, pero que distan mucho de ser tomadas en cuenta en las decisiones a tomar por cada gobierno; ya que le dan prioridad a las actividades de los sectores primarios y secundarios fundamentalmente para disminuir los altos índices inflacionarios, olvidándose de los valores y relaciones humanas que se deben dar en toda sociedad.

Al tomar en cuenta la situación por la que atravieza nuestra práctica educativa, sabemos de antemano que el aspecto socioeconómico es determinante para un alto o bajo aprovechamien-

15) Clauss G. Loc. cit. P. 56-57.

to escolar. Dicho aspecto socio-económico ha venido limitando el proceso educativo desde mucho tiempo atrás, debido a las condiciones imperantes en nuestro país, ya que la mayor parte de la población ha sido afectada por las carencias económicas que a través del tiempo han sido agravantes para la formación de la vida económica, política y social de la nación.

La práctica educativa se realiza por los esfuerzos conjuntados de padres de familia, alumnos, maestros y personal directivo estrechamente relacionados con las instituciones escolares. De la disposición y participación que estas personas manifiestan en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades encaminadas a superar las deficiencias implicadas en el hecho educativo, dependerán los logros que en esta área se obtengan; destacando que es de suma importancia la participación del maestro en la investigación educativa, ya que es quien está en contacto con el grupo y la problemática que ahí surge.

3.4 Premisas

Al principiar la indagación de los detalles en la presente investigación, se formulan las siguientes premisas: La situación socio-económica prevaleciente en cada uno de los hogares - en estudio es determinante para el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Un aspecto que juega un papel importante en el avance del educando es la preparación escolar con la que la familia cuenta; por ser ésta un elemento fundamental en cuanto a la ayuda que los padres puedan brindar a sus hijos en los trabajos escolares, aunado a ello la integración familiar repercute considerablemente en el aprendizaje del alumno y la constante apatía manifestada con respecto al apoyo, participación y falta de responsabilidad que los progenitores muestran para con sus hijos.

En cada núcleo familiar se atienden las necesidades prioritarias como son las de alimentación, vestido, calzado y se dejan en último término las correspondientes a los materiales escolares que cada pequeño requiere para facilitar su aprendizaje.

De lo anterior se observa que los elementos que explican el aspecto socio-económico son: Integración familiar, escolaridad de las familias, ingreso económico, distribución del ingreso, ocupación, vivienda y por otra parte el comportamiento explicado, es el referente al aprovechamiento escolar.

Una vez vertidos los aspectos implícitos en la investigación nos permite el planteamiento de la siguiente interrogante. ¿En qué medida influye el aspecto socio-económico, el nivel de escolaridad y la integración de las familias investigadas en el

aprovechamiento escolar de los alumnos del 1er. grado, grupo -- "A" del Jardín de Niños "Gabriela Mistral" de la comunidad de -- Bachigualato, Márgen Izquierdo, del 1er. grado, grupo "A" de la Escuela Primaria "Guadalupe A, Ochoa" de la comunidad del Camalote, Quilá, Sin., y del 4to. grado, grupo único de la Escuela Primaria "Matamoros" de la comunidad de El Sabino, Guasave, Sinaloa?

La respuesta a la interrogante anteriormente expuesta se -- dará en función de la culminación del presente trabajo, lo que-- nos permitirá valorar los alcances obtenidos en cada una de las secciones para llegar con ello a formular conclusiones concre-- tas.

4. PROPUESTA EDUCATIVA COMO PRODUCTO DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION Y VERIFICACION DE PREMISAS

4.1 Procesamiento de la información

Para comprender la repercusión que el aspecto socio-económico tiene en el aprovechamiento escolar de los grupos en estudio, se hace necesario conocer las condiciones socio-económicas de las familias de donde provienen nuestros alumnos, de aquí, - la importancia de investigar algunos aspectos como son: Integración familiar, grado de escolaridad de las familias, ingreso -- económico familiar; la distribución de este ingreso para cubrir los gastos en alimentación, vestido, materiales escolares, así- como también ocupación de los jefes de familia, tenencia de la- vivienda, tipo de material empleado en la construcción, servi-- cios con que ésta cuenta, aprovechamiento escolar de los alum-- nos y comparación del ingreso salarial de las familias con el - aspecto últimamente señalado. (consultar apéndice).

Para adquirir la información se opta por diseñar cuestionarios que comprenden los aspectos antes mencionados, los que son aplicados únicamente a las familias de los alumnos que integran los grupos a nuestro cargo; considerando primero el Jardín de - Niños "Gabriela Mistral", enseguida la Escuela "Guadalupe A. -- Ochoa" y por último la Escuela "Matamoros".

La información obtenida se presenta de la siguiente manera:

- Integración familiar. De un total de 25 familias investigadas que integran el primer grado, grupo "A" del Jardín de Niños "Gabriela Mistral", ubicado en Bachigualato Márgen Izquierdo, - Culiacán, Sinaloa; se detecta que el número de personas que integran cada familia fluctúa entre dos y seis elementos, encontrándose que la mayor frecuencia se concentra en familias conformadas por cuatro integrantes. (Ver gráfica No. 1)

Cuadro No. 1. Número de integrantes por familias

No. de familias	No. de integrantes
1	2
3	3
10	4
5	5
6	6

En lo concerniente a la integración familiar de los hogares antes mencionados se encuentra que de las 25 familias en estudio, 15 de ellas manifiestan estar debidamente integradas, correspondiéndoles un 60%; rescatando con ello que al interior de éstas, encontramos al papá, mamá e hijos. En la población restante, que comprende el 40%, se hace presente la desintegración familiar, donde generalmente se vive en ausencia de uno de los cónyuges, ocasionada por situaciones diversas entre las que po-

demos mencionar: Abandono de hogar, defunción, etc.

- Escolaridad. En lo referente al nivel de escolaridad se presentan cuatro familias a quienes les corresponde un promedio de tres grados de escolaridad, cuatro con cuatro grados, diez con cinco, cinco con seis y dos con siete. Lo anteriormente citado refleja que las familias en estudio (25), su escolaridad se centra en cinco grados de estudio. (Ver gráfica No. 2)

Cuadro No. 2. Grado de escolaridad de las familias en estudio

No. de familias	Grado de escolaridad
4	3
4	4
10	5
5	6
2	7

- Situación económica. La comunidad en investigación percibe un ingreso salarial que va desde \$500,000 hasta \$1'500,000 mensuales, detectando que tres familias obtienen como producto de su fuerza de trabajo una cantidad de \$500,000, 12 entre \$600,000 y \$700,000; tres \$900,000, tres \$1'000,000 y cuatro sobrepasan las cantidades anteriores ubicándose entre \$1'200,000 y \$1'500,000; situación que nos permite ubicar a la mayor parte-

de las familias (15), con un salario entre \$500,000 y \$700,000, cantidad destinada para cubrir necesidades básicas, cifras que hoy en nuestros días resultan irrisorias para atender satisfactoriamente el encarecimiento de los productos y bienes de servicio necesarios para el ser humano.

El mínimo de la población (cuatro familias) son quienes -- perciben un salario aceptable en comparación con el resto de la población investigada. (Ver gráfica No. 3)

Cuadro No. 3. Ingreso económico familiar

No. de familias	Gradaciones	Porcentaje
3	\$500,000	12%
12	\$600,000 a \$700,000	48%
3	\$900,000	12%
3	\$1'000,000	12%
4	\$1'200,000 a \$1'500,000	16%

- Distribución del ingreso. En la alimentación, cantidades entre \$240,000 y \$750,000 mensuales son distribuidas por las familias en función de las percepciones de cada una de ellas, destacando que al interior de estas cantidades existen distintos rangos por la distribución monetaria dedicada a este aspecto; en--contrándose lo siguiente: Ocho familias destinan entre \$240,000 y \$289,000; siete entre \$300,000 y \$360,000; seis entre \$400,000 y \$480,000 y cuatro de \$500,000 a \$750,000. Por la informa

ción recabada se pudo detectar en la población en estudio que existen 15 familias que destinan cantidades entre \$240,000 y -- \$360,000 mensuales y que en la mayoría de las ocasiones las necesidades de subsistencia no se ven atendidas como éstas requieren.

Por otro lado con respecto a este mismo apartado un grupo-minoritario de cuatro familias destinan un promedio de \$500,000 a \$750,000 mensuales. (Ver gráfica No. 4)

Cuadro No. 4. Gasto destinado para alimentación

No. de familias	Gradaciones	Porcentaje
8	\$240,000 a \$289,000	32%
7	\$300,000 a \$360,000	28%
6	\$400,000 a \$480,000	24%
4	\$500,000 a \$750,000	16%

Por lo que respecta al vestido, las familias en estudio -- destinan cantidades no mayores a los \$350,000 mensuales, las -- cantidades destinadas en este renglón, se distribuyen de la siguiente manera: 18 casos dedican entre \$100,000 y \$192,000; -- cinco de \$220,000 a \$270,000 y dos entre \$300,000 a \$350,000. Una vez realizada la investigación, los datos recabados nos permiten establecer el siguiente juicio; un 72% del total de las familias destinan cantidades que no sobrepasan a los \$200,000 -

mensuales, en cambio solamente el 8% de los casos pueden utilizar hasta \$350,000 mensuales. (Ver gráfica No. 5)

Cuadro No. 5 Gasto destinado al vestido

No. de familias	Gradaciones	Porcentaje
18	\$100,000 a \$192,000	72%
5	\$220,000 a \$270,000	20%
2	\$300,000 a \$350,000	8%

Las cantidades que la comunidad en estudio asigna a los materiales escolares fluctúan entre \$5,000 y \$45,000 mensuales en las cuales siete familias destinan de \$5,000 a \$6,400; seis de \$10,000 a \$18,000; cuatro de \$20,000 a \$27,000; cuatro de \$30,000 y cuatro familias emplean de \$40,000 a \$45,000 mensuales.

Con la descripción podemos deducir que algunas de las familias emplean cantidades que son insuficientes para atender los gastos de educación, implicando ello serias irregularidades, tomando en cuenta que el mayor número de familias no sobrepasa a los \$30,000 en gastos escolares mensuales, en cuanto al resto - un grupo minoritario destina una cantidad mayor a los \$40,000 . (Ver gráfica No. 6)

Cuadro No. 6. Gasto destinado para materiales escolares

No. de familias	Gradaciones	Porcentaje
7	\$ 5,000 a \$ 6,400	28%
6	\$10,000 a \$18,000	24%
4	\$20,000 a \$27,000	16%
4	\$30,000 a \$35,000	16%
4	\$40,000 a \$45,000	16%

- Ocupación. En cuanto a las actividades que realizan los jefes de las 25 familias objeto de estudio, se detectó que 11 son empleados en empresas u oficinas de gobierno, tres son maestros, tres agricultores, tres choferes, un mecánico automotriz, un ganadero, un contador público, un comerciante y un piloto aviador.

Retomando de todo ello que la generalidad posee un empleo estable, deduciendo por otra parte, que los padres de familia de estos hogares cuentan con un alto grado de escolaridad.

Tenencia de la vivienda.- Del total de las 25 familias en estudio, 21 que corresponde al 84% cuentan con casa propia, --- mientras que las cuatro restantes correspondientes al 16% viven en casa prestada o rentada.

El tipo de materiales usados para la construcción de las viviendas de las 25 familias es el concreto.

Servicios de la vivienda.- Al realizar el acopio de información recabada mediante la investigación, se detecta que todas las familias cuentan en sus hogares con agua potable, energía eléctrica y drenaje.

- Aprovechamiento escolar. Tomando en cuenta el número total de alumnos (25); se detecta que 13 corresponden al nivel uno, 12 se ubican en el nivel dos; no encontrándose ningún escolar en el nivel tres por el grado de complejidad que éste implica y tomando en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran cada uno de los niños que forman parte del grupo escolar.

Cabe aclarar que en el nivel de preescolar el aprendizaje se mide de acuerdo a nivel ya que no se hacen apreciaciones de manera cuantitativa, si no de manera cualitativa en función de las habilidades y destrezas de los educandos; estas últimas se detectan a través de aspectos en cada uno de los ejes a favorecer en el preescolar, todo ello con implicaciones directas en el desarrollo integral del pequeño.

Dada la situación económica poco aceptable de algunas familias, además, la poca estimulación y atención brindada a estos niños y si agregamos a todo ello la poca o nula aportación del medio ambiente y la transmisión social en el escolar, el rendimiento en función de actitudes no son las más deseadas, dado que estos educandos se ven en desventaja con respecto al resto de sus compañeros. (Ver gráfica No. 7)

Cuadro No. 7. Aprovechamiento escolar

No. de alumnos	Niveles de desarrollo
13	1
12	2
0	3

El siguiente cuadro muestra una visión clara sobre la relación que existe entre el ingreso familiar y el aprovechamiento escolar; información recabada del grupo de preescolar en estudio. (Ver gráfica No. 8)

Cuadro No. 8 Ingreso familiar en relación con el aprovechamiento escolar.

Nombre del Alumno	Ingreso Familiar	Aprovechamiento escolar		
		Nivel 1	2	3
Aguirre Mariscal José L.	\$ 600,000	-		
Aldaz Moreno José Luis	\$ 900,000	-		
Avendaño Ibarra Jesús	\$ 900,000	-		
Benítez Lozano Saudiel	\$ 500,000	-		
Gálvez Heráldez Jeffrey	\$ 600,000		-	
González Reyna Luis M.	\$1'500,000		-	
León Sánchez Jesús U.	\$ 500,000	-		
León Sosa Roberto Carlos	\$ 640,000		-	
López Rodríguez Julio C.	\$ 600,000	-		
Leyva Mejía Paul	\$1'500,000		-	
Matzumoto Rodriguez Luis	\$ 600,000	-		
Páez García Radamés	\$ 700,000	-		
Prado Osuna Arnulfo	\$ 500,000	-		
Salazar Landeros Jesus	\$1'500,000	-		
Zazueta López Jorge	\$ 700,000	-		
Angulo Osmara Clarissa	\$1'000,000	-		
Güicho Meza María C.	\$1'000,000		-	

Nombre del Alumno	Ingreso Familiar	Aprovechamiento escolar			
		Nivel	1	2	3
Guzmán María de los A.	\$ 600,000			-	
Osuna Miranda Herlinda	\$ 900,000			-	
Prado Angulo Georgina	\$ 640,000			-	
Ramos Gándara María	\$ 600,000			-	
Ruelas Sánchez Erika	\$1'200,000			-	
Sanchez Uriarte Blanca	\$ 640,000		-		
Soto Valencia María M.	\$ 600,000			-	
Valenzuela Osuna Rita	\$1'000,000			-	

- Integración Familiar. Del total de 25 familias investigadas correspondientes al 1er. grado, grupo único de la Escuela Primaria "Guadalupe A. Ochoa", ubicada en el ejido El Camalote, Quilá, Sinaloa, se encuentra que el número de integrantes en cada familia fluctúa entre cuatro y diez miembros, observándose que la mayor frecuencia se concentra en familias formadas por cinco elementos. (Ver gráfica No. 9)

Cuadro No. 9. Número de integrantes por familia

No. de Familias	No. de integrantes
4	4
7	5
4	6
2	7

No. de familias	No. de integrantes
3	8
3	9
2	10

En lo referente a la integración familiar de los hogares - arriba señalados se detecta que de los 25 casos en estudio, 17- reflejan estar debidamente integrados, lo que corresponde a un- 68%

De donde se puede deducir que dichas familias son normales en cuanto a su estructura, puesto que se nota la presencia de - padre, madre e hijos. El resto de la población que representa- al 32% pertenece a los ocho casos que muestran desintegración,- es decir, hace falta uno de los cónyuges ya sea por abandono de hogar, defunción u otras situaciones.

- Escolaridad. Por lo que respecta al nivel de escolaridad se- presentan dos familias que no cuentan con grado escolar alguno, cinco con un grado, 10 con dos, tres con tres, tres con cuatro- y dos con cinco grados de instrucción primaria. Observándose - que el grado de escolaridad en el que se encuentra la mayor par- te de las familias (10), presentan segundo grado. (Ver gráfica- No. 10)

Cuadro No. 10. Grado de escolaridad de las familias en estudio

No. de familias	Grado de escolaridad
2	0
5	1
10	2
3	3
3	4
2	5

- Situación económica. La población en estudio obtiene un ingreso salarial que oscila entre \$270,000 y \$750,000 mensuales, encontrando que nueve familias perciben de \$270,000 a \$285,000 para cubrir sus necesidades, seis de \$300,000 a \$375,000; tres de las familias \$450,000; tres \$600,000 y cuatro de \$750,000. Esta información pone de manifiesto que el salario de un gran número de familias (9), es insuficiente para solventar los gastos que se generan en cada hogar; mientras que la minoría (cuatro familias), recibe un sueldo aceptable comparado con el resto de la población en estudio. (Ver gráfica No. 11)

Cuadro No. 11. Ingreso económico familiar

No. de familias	Gradaciones	Porcentaje
9	\$270,000 a \$285,000	36%
6	\$300,000 a \$375,000	24%
3	\$ 450,000	12%
3	\$ 600,000	12%
4	\$ 750,000	16%

- Distribución del ingreso. La cantidad destinada para alimentación fluctúa entre \$135,000 y \$540,000 mensuales, donde: 13 familias designan entre \$135,000 y \$198,000; siete de \$203,000 a \$275,000; dos de \$300,000 a \$360,000 y tres de \$450,000 a --- \$540,000. En el análisis de esta información se observa que la mayor parte de la población (13 casos), disponen de una canti--dad menor de \$200,000 mensuales, por otra parte, una minoría -- (tres casos), cuentan hasta con \$540,000 mensuales para solven--tar los gastos generados en este renglón. (Ver gráfica 12)

Cuadro No. 12. Gasto destinado para alimentación

No. de familias	Gradaciones	Porcentaje
13	\$135,000 a \$198,000	52%
7	\$203,000 a \$275,000	28%
2	\$300,000 a \$360,000	8%
3	\$450,000 a \$540,000	12%

En lo correspondiente a la cantidad destinada para cubrir la necesidad referente al vestido, es notable que las familias investigadas disponen de una suma no mayor de \$210,000 mensua--les, de las cuales 17 destinan entre \$24,000 a \$90,000; siete - de \$108,000 a \$192,000; y solamente una \$210,000.

Los resultados del estudio de este aspecto reflejan que un 68% de las familias investigadas disponen de una cantidad apro--

ximada a \$90,000 mensuales, mientras que el 4% puede destinar -
hata \$210,000 mensuales. (Ver gráfica No. 13)

Cuadro No. 13. Gasto destinado al vestido

No. de Familias	Gradaciones	Porcentaje
17	\$ 24,000 a \$ 90,000	68%
7	\$108,000 a \$192,000	28%
1	\$210,000	4%

La cantidad que las familias cuestionadas emplean para ma-
teriales escolares oscila entre \$1,800 y \$42,000 mensuales, don-
de 20 familias invierten de \$1,800 a \$9,600; dos de \$10,800 a -
\$18,000; una \$22,500; una \$37,500 y una \$42,000 mensuales. Es-
evidente que el ingreso que estas familias utilizan para aten--
der el renglón educativo es insuficiente para cubrir los gastos
que se generan en este aspecto, ya que un mayor número de casos
(22), emplea una cantidad que no excede a los \$20,000 mensuales,
en tanto, una minoría (un caso), dedica \$42,000 mensuales.
(Ver gráfica No. 14).

Cuadro No. 14 Gasto destinado para materiales escolares

No. de familias	Gradaciones	Porcentaje
20	\$ 1,800 a \$ 9,600	80%
2	\$10,800 a \$18,000	8%
1	\$22,500	4%
1	\$37,500	4%
1	\$42,000	4%

- Ocupación. Entre las ocupaciones que realizan los jefes de familia de las 25 unidades objeto de estudio, se encuentra que 10 laboran como jornaleros, 11 son campesinos, dos empleados, un pescador y un policía, observando que una considerable parte de la población no goza de un empleo estable, además se refleja que estas personas no poseen un alto grado de escolaridad.

- Condiciones de la vivienda. Tenencia de la vivienda: Del total de 25 familias investigadas, 17 de ellas que representan el 68% cuentan con casa propia, mientras que ocho que corresponden al 32% habitan en casa prestada.

Tipo de material empleado en la construcción de la vivienda.- 14 familias cuentan con casas construidas de diversos materiales, como son: Ladrillo, lámina, adobe, madera y palma, en tanto, 11 familias viven en construcciones de concreto.

Servicios de la vivienda.- Al analizar los resultados del procesamiento de la información, se obtuvo, que todas las familias gozan de servicios de agua potable y luz eléctrica.

- Aprovechamiento escolar. De un total de 25 alumnos objeto de estudio correspondientes al 1er. grado de la Escuela Primaria "Guadalupe A. Ochoa", se puede apreciar que: 5 alumnos obtuvieron una calificación de cinco, seis de ellos les corresponde -- seis de calificación, por otro lado cinco se ubican en un promedio de siete, dos tienen ocho, tres alumnos alcanzaron por calificación nueve y cuatro alumnos lograron 10. Pudiéndose apre--ciar que cinco alumnos no alcanzaron la aceptación mínima de --

aprendizaje, 11 de ellos representan el grado de calificación - más bajo en cuanto a conocimiento se refiere y solamente siete- están considerados con un buen aprovechamiento escolar; correspondiendo a lo anterior un 7.16 promedio general. (Ver gráfica- No. 15)

Cuadro No. 15. Aprovechamiento escolar

Número de alumnos	Aprovechamiento escolar
5	5
6	6
5	7
2	8
3	9
4	10

A continuación se presenta cuadro comparativo para establecer la relación entre ingreso familiar y aprovechamiento escolar. (Ver gráfica No. 16)

Cuadro No. 16 Ingreso familiar en relación con el aprovechamiento escolar.

Nombre del alumno	Ingreso Familiar	Aprovechamiento Escolar
Alvarez García José G.	\$360,000	10
Alvarez Gaspar Alejandro	\$600,000	9

Nombre del alumno	Ingreso Familiar	Aprovechamiento Escolar
Alvarez Rodriguez Darío	\$360,000	6
Ochoa Alvarez Mario	\$360,000	5
Pérez Corrales Jesús	\$600,000	6
Quintero Ramirez Eder	\$270,000	7
Rocha Avendaño Eduardo	\$300,000	10
Rosales Labrada Claudio	\$285,000	5
Sicairos García Victor	\$280,000	5
Verdugo Ibarra Jesús	\$750,000	8
Alvarez Acebedo Martha	\$285,000	7
Alvarez Ontiveros Min.	\$600,000	6
Barraza Ibarra Yadira	\$750,000	8
Carrillo Ibarra Erika	\$270,000	5
Corrales Cárdenas Nancy	\$450,000	7
García Carrillo Reina	\$270,000	6
García Carrillo Teresa	\$270,000	6
García Guerra Jéssica	\$285,000	7
Lara Velarde Nohemí	\$450,000	5
Meza Arredondo Laura	\$270,000	6
Meza Imperial Mónica	\$750,000	10
Ruelas Alvarez Janeth	\$300,000	9
Ruelas Alvarez Isabel	\$350,000	10
Velarde Cruz Edith	\$750,000	9
Zamudio Alvarez Rosa	\$450,000	7

NOTA: Cuadro comparativo del ingreso familiar en relación con el aprovechamiento escolar de los alumnos del primer grado, grupo único de la Escuela Primaria "Guadalupe A. Ochoa" Ubicada en la comunidad de El Camalote, Quilá, Sin.

- Integración familiar. De las 39 familias investigadas correspondientes al 4to. grado, grupo único de la Escuela Primaria -- "Matamoros", ubicada en el ejido de "El Sabino, Guasave, Sinaloa; donde se encuentra que el número de integrantes en cada familia fluctúa entre cuatro y diez miembros, observándose que la mayor frecuencia se concentra en familias formadas por siete -- elementos. (Ver gráfica No. 17)

Cuadro No. 17. Número de integrantes por familia

No. de familias	No. de Integrantes
1	4
5	5
5	6
11	7
6	8
3	9
3	10

En lo referente a la integración familiar de los hogares -- arriba señalados se detecta que de los 39 casos en estudio, 33 -- reflejan estar debidamente integrados, lo que corresponde a un -- 82%. De donde se puede deducir que dichas familias son norma -- les en cuanto a su estructura, puesto que se nota la presencia -- de padre, madre e hijos. El resto de la población que represen -- ta al 15% pertenece a los seis casos que muestran desintegra --

ción, es decir, hace falta uno de los cónyuges ya sea por abandono de hogar, defunción u otras situaciones.

- Escolaridad. Por lo que respecta al grado de escolaridad se observa que cinco familias poseen un grado, 13 con dos, 17 con tres, dos con cuatro y dos con cinco grados de instrucción primaria. Apreciándose que el grado de escolaridad en el que se encuentra la mayor parte de las familias (30) fluctúa entre dos y tres grados. (Ver gráfica No. 18)

Cuadro No. 18. Grado de escolaridad de las familias en estudio

No. de Familias	Grado de escolaridad
5	1
13	2
17	3
2	4
2	5

- Situación económica. La población en estudio obtiene un ingreso salarial que oscila entre \$270,000 y \$1'200,000 mensuales, encontrando que 18 familias perciben de \$270,000 a \$284,000 para cubrir sus necesidades, 10 de \$300,000 a \$375,000, una de \$450,000; siete de \$600,000, una de \$900,000 y dos de \$1'200,000. Esta información pone de manifiesto que el salario de un gran número de familias (18) es insuficiente para solventar los gas-

tos que se generan en cada hogar; mientras que la minoría (3 familias), reciben un sueldo aceptable comparado con el resto de la población en estudio. (Ver gráfica No. 19)

Cuadro No. 19. Ingreso económico familiar

No. de familias	Gradaciones	Porcentaje
18	\$270,000 a \$285,000	46%
10	\$300,000 a \$375,000	26%
1	\$450,000	2.5%
7	\$600,000	18%
1	\$900,000	2.5%
2	\$1'200,000	5%

- Distribución del Ingreso. La cantidad destinada para alimentación fluctúa entre \$135,000 y \$576,000 mensuales, donde: 24 familias emplean entre \$135,000 y \$180,000; 4 de \$216,000 a --- 225,000; ocho de \$300,000 a \$360,000; una de \$450,000 y dos de \$540,000 y \$576,000 respectivamente. En el análisis de esta información se observa que la mayor parte de la población (24 casos), disponen de una cantidad menor de \$200,000 mensuales, por otra parte, un caso utiliza \$576,000 mensuales para solventar los gastos generados en este renglon. (Ver gráfica No. 20)

Cuadro No. 20 Gasto destinado para alimentación

No. de familias	Gradaciones	Porcentaje
24	\$135,000 a \$180,000	62%
4	\$216,000 a \$225,000	10%
8	\$300,000 a \$360,000	20%
1	\$450,000	3%
2	\$540,000 a \$576,000	5%

En lo correspondiente a la cantidad que cubre la necesidad referente al vestido, es notable que las familias investigadas disponen de una suma no mayor de 360,000 mensuales, de las cuales 22 emplean entre \$40,500 a \$67,500; 14 de \$105,000 a \$120,000; dos de \$240,000 a \$270,000 y una \$360,000. Los resultados en este aspecto reflejan que un 56% de las familias investigadas disponen de una cantidad aproximada a \$70,000 mensuales, mientras que el 5 % puede destinar de \$270,000 a \$360,000 mensuales. (Ver Gráfica No. 21)

Cuadro No. 21 Gasto destinado al vestido

No. de Familias	Gradaciones	Porcentaje
22	\$ 40,500 a \$67,500	56%
14	\$105,000 a \$120,000	36%
2	\$240,000 a \$270,000	5%
1	\$360,000	3%

La cantidad que las familias cuestionadas emplean para materiales escolares oscila entre \$8,100 y \$60,000 mensuales, donde seis familias invierten \$8,100; 20 de \$10,800 a \$18,700; cuatro de \$24,000 a \$28,500; cinco de \$30,000 a \$31,500; y cuatro de \$40,000 a \$60,000 mensuales. Es evidente que el ingreso que estas familias utilizan para atender el renglón educativo es insuficiente para cubrir los gastos que se generan en este aspecto, ya que un mayor número de casos (26), emplean una cantidad que no excede a los \$20,000 mensuales y esto provoca serias limitaciones para conducir el proceso educativo; en tanto, una minoría (cuatro casos), dedica una suma mayor a \$40,000 mensuales. (Ver Gráfica No. 22)

Cuadro No. 22. Gasto destinado para materiales escolares

No. de familias	Gradaciones	Porcentaje
6	\$8,100	15%
20	\$10,800 a \$18,700	51%
4	\$24,000 a \$28,500	10%
5	\$30,000 a \$31,500	13%
4	\$40,000 a \$60,000	10%

- Ocupación. Entre las ocupaciones que realizan los jefes de familia de las 39 unidades objeto de estudio, se encuentra que 20 laboran como jornaleros, 7 son campesinos, 5 empleados, un comerciante, un músico, un fotógrafo, dos operadores y dos cho-

feres. Se observa que gran parte de la población no goza de un empleo estable, además se refleja que estas personas no poseen un buen grado de escolaridad.

- Condiciones de la vivienda. Tenencia de la vivienda: Del total de 39 familias investigadas, 32 de ellas que representan el 82% cuentan con casa propia, mientras que siete que corresponde al 18% habitan en casa prestada.

Tipo de material empleado en la construcción de la vivienda.- 29 familias cuentan con casas construídas de diversos materiales, como son: Ladrillo, lámina, adobe, madera y palma, entanto, 11 familias viven en construcciones de concreto.

Servicio de la vivienda.- Al analizar los resultados del procesamiento de la información, se obtuvo, que todas las familias gozan de servicios de agua potable y luz eléctrica.

- Aprovechamiento escolar. Del total de 39 alumnos objeto de estudio correspondientes al 4to. grado de la Escuela Primaria "Matamoros", se puede apreciar que: 6 alumnos obtuvieron una calificación de 5, 6 corresponden a 6, 11 se ubican en 7, 8 tienen 8, 4 alcanzaron 9 y 4 lograron 10. Donde se puede apreciar que seis alumnos no alcanzaron la aceptación mínima de aprendizaje, 17 de ellos representan el grado de calificación más bajo en cuanto a conocimientos se refiere y solamente ocho están considerados con un buen aprovechamiento escolar; correspondiendo a lo anterior un 7.25 de promedio general. (Ver Gráfica No. -- 23).

Cuadro No. 23 Aprovechamiento escolar

No. de alumnos	Aprovechamiento Escolar
6	5
6	6
11	7
8	8
4	9
4	10

A continuación se presenta cuadro comparativo para establecer la relación entre ingreso familiar y aprovechamiento escolar. (Ver gráfica No. 24)

Cuadro No. 24. Ingreso familiar en relación con el aprovechamiento escolar

Nombre del alumno	Ingreso Familiar	Aprovechamiento escolar
Allanarez Alvarez Domingo	\$ 300,000	6
Acosta Llanes Jesús Irán	\$ 360,000	6
Allanarez Castro Luis A.	\$ 285,000	5
Alvarez Espinoza Alvaro	\$ 270,000	7
Gutiérrez Morales Antonio	\$ 270,000	6
Valenzuela Cárdenas Luciano	\$ 600,000	9
Espinoza Zazueta Pastor	\$1'200,000	10
López Mercado David	\$ 300,000	9
Morales Camargo Julio Cesar	\$ 270,000	5
Verdugo Castro Rogelio	\$ 600,000	8

Nombre del alumno	Ingreso Familiar	Aprovechamiento Escolar
Rendón Castro Rogelio	\$ 270,000	7
Espinoza Cárdenas Carlos A.	\$ 375,000	8
Rendón Castro Carlos	\$ 270,000	7
Chon Armenta Juan H.	\$ 360,000	5
Medrano Valenzuela Joel	\$ 600,000	8
Llanes Cárdenas Rosario	\$ 270,000	6
Villa Rendón Jorge Luis	\$ 450,000	9
Valdez Urias Braulio	\$ 360,000	8
Angulo Cárdenas Rolando	\$ 600,000	10
Mercado Osobampo Obed	\$ 600,000	8
Cárdenas Quintero Aurora	\$ 600,000	10
Camargo Llanes Ramona I.	\$ 600,000	10
Cárdenas López Blanca	\$ 270,000	7
Llanes Angulo Liliana	\$1'200,000	8
Llanes Soto Ma. de los A.	\$ 270,000	7
Valdez Castro Rosario	\$ 375,000	7
Castro Espinoza Flor	\$ 300,000	6
Obampo Acosta Guadalupe	\$ 900,000	7
Acosta Alvarez Rocio	\$ 270,000	7
Espinoza Llanes Flérida	\$ 285,000	9
Chon Llanes Rosa Isela	\$ 285,000	8
Herrera Huicho Gladys	\$ 360,000	8
Llanes Armenta Arcelia	\$ 270,000	7
López Mercado Beatriz	\$ 300,000	6
Nuñez Valenzuela Araceli	\$ 270,000	7

Nombre del Alumno	Ingreso Familiar	Aprovechamiento Escolar
Medina Cárdenas Luz Selene	\$ 270,000	7
Estrella Huicho Sandra	\$ 270,000	5
Falomir Velázquez Matilde	\$ 270,000	5
Espinoza Rubio Sonia	\$ 270,000	5

NOTA: Cuadro comparativo del ingreso familiar en relación con - el aprovechamiento escolar de los alumnos del 4to. grado, grupo único de la Escuela Primaria "Matamoros", ubicada, - en la comunidad de El Sabino, Guasave, Sin.

4.2 Verificación de premisas

En un intento por presentar la información y dar respuesta a las premisas contempladas en la presente investigación, se -- pretende mostrar los resultados de cada uno de los aspectos involucrados en los términos que a continuación se mencionan.

Referente al aspecto socio-económico, específicamente al ingreso familiar mensual, para efecto del presente estudio se da una clasificación de tres niveles. Un primero que corresponde a los casos que tienen una percepción menor a dos salarios mínimos, un segundo se encuentra entre dos y tres salarios mínimos y un tercero a los que obtienen más de tres salarios mínimos.

De las 89 familias en estudio, 50 perciben un ingreso de -- menos de dos salarios mínimos, lo que representa un 56%; 26 familias alcanzan entre dos y tres salarios mínimos que equivale al 29% y 13 familias obtienen más de tres salarios mínimos para un 15% siendo fácil detectar que el mayor número de casos se -- concentra en el primer nivel.

De las familias en estudio 64 pertenecen al medio rural, -- de las cuales un 73% perciben un ingreso salarial que es insuficiente para solventar las necesidades básicas; mientras que las 25 restantes habitan en el medio urbano, de las que solamente -- un 12% obtiene nivel mínimo de ingreso. Ello demuestra que **pre**sentan mejores condiciones para satisfacer las necesidades más-apremiantes.

Así como en el aspecto de ingreso familiar se establecen -- tres niveles, para efectos de este trabajo, también se toman --

tres niveles en cuanto al aprovechamiento escolar. El nivel bajo está representado como uno en preescolar; cinco y seis de calificación en primaria. El nivel regular por dos en preescolar 7 y 8 en primaria y un nivel alto por tres en preescolar; nueve y 10 en primaria.

De los 89 alumnos objeto de estudio, se detecta que 36 escolares se encuentran en el nivel bajo, lo que representa un 40 por ciento; 38 están contemplados en el nivel regular, correspondiendo un 43% y los 15 restantes se ubican en el nivel alto, lo que equivale al 17 por ciento.

Lo anteriormente citado, expresa que del total de la población investigada, una proporción considerable pertenece al nivel regular, haciendo hincapié que el nivel bajo comprende un número casi igual al anterior, situación que permite destacar que el aprovechamiento escolar fluctúa entre el nivel bajo y regular.

Al relacionar el ingreso económico de cada una de las familias con el aprovechamiento escolar de los alumnos en estudio, se encuentra que:

De los 50 casos que representan el primer nivel de ingreso familiar, un 48% está contemplado con bajo aprovechamiento, un 38% con aprovechamiento regular y el 14% con alto aprovechamiento.

De los 26 casos, considerados en el segundo nivel de ingreso familiar, un 31% corresponde al bajo aprovechamiento, un 42% al aprovechamiento regular y un 27% al alto aprovechamiento.

De los 13 casos restantes ubicados en el tercer nivel de ingreso familiar, un 31% de ellos pertenecen a bajo aprovechamiento, 61% al aprovechamiento regular y un ocho por ciento con alto aprovechamiento.

Con los datos antes señalados se manifiesta que más de la mitad de la población investigada está inmersa en el primer nivel de ingreso, así como también una parte considerable de este grupo presenta bajo y regular aprovechamiento; mientras que en el segundo y tercer nivel la mayor parte de la población se concentra en el aprovechamiento regular.

Respecto a la distribución del ingreso familiar, en los aspectos de alimentación, vestido y materiales escolares se toma en cuenta el número mínimo y máximo de porcentaje que destina cada familia para los aspectos citados, así como la mayor frecuencia.

En alimentación se invierte desde un 40% hasta un 65% del ingreso salarial, encontrando que 37 casos que representan el 42% de la población, emplea un 50%, destacando que 27 familias equivalentes al 30% destinan un 60 por ciento.

En relación al vestido se observa que los porcentajes fluctúan entre el 10% y 35%, donde 42 casos representan el 47% al destinar un 20% de su ingreso.

Por lo que a materiales escolares se refiere, se vislumbra que el porcentaje que se emplea va desde el uno por ciento hasta el 10%, detectando que 23 familias utilizan el 5% para este renglón. Cabe señalar que dos grupos con 15 casos cada uno invierten un uno por ciento y dos por ciento respectivamente.

La mayor parte de la población invierte la mitad y poco -- más de la mitad del ingreso salarial en alimentación. Para atender la necesidad de vestido, un número considerable destina una quinta parte de su salario, mientras que en materiales escolares se presenta una diversidad de porcentajes, donde la mayoría emplea entre una centésima y una vigésima parte de su ingreso para cubrir este aspecto.

Con lo expuesto anteriormente es lógico advertir que la -- aportación porcentual destinada para cada aspecto está en función de atender las necesidades en orden de prioridad como son las de alimentación, vestido, y materiales escolares.

En lo que corresponde al nivel de escolaridad de las familias se consideran dos niveles: Uno que comprende desde 0 hasta cinco grados de estudios, denominado como bajo y el otro que registra una escolaridad de seis grados o más, definido como alto nivel educativo.

Del total de la población en estudio, 82 familias que representan un 92% se ubican entre cero y cinco grados de escolaridad y los siete casos restantes con seis y siete grados constituyen el ocho por ciento, lo que denota que gran parte del -- universo en estudio se concentra en el nivel de baja escolaridad.

Estan debidamente integradas 65 de las 89 familias, que -- arroja un 73% y las 24 restantes que equivalen al 27%, conforman hogares desintegrados.

En lo anterior se observa que un elevado porcentaje de familias presentan buena integración ya que se nota la presencia

de padre, madre e hijos.

Otro de los aspectos que juega un papel importante en el - proceso educativo es la actitud apática de padres de familia y- maestros, así como también la poca participación y falta de res- ponsabilidad de los mismos.

4.3 La necesidad de una nueva imagen en la vida escolar

Hoy en día se habla mucho del deterioro por el que atraviesa la educación, deterioro que ha surgido desde muchas décadas atrás, ocasionado en parte por la forma de conducir el proceso educativo, modelo que sigue lineamientos tradicionalistas donde el maestro es el agente activo y el alumno se limita a obedecer órdenes; adquiriendo los conocimientos en forma pasiva como mero receptor, por lo que se considera que; como maestros con esta modalidad de técnicas implementadas en las tareas de enseñanza-aprendizaje; solamente se lleva al alumno a la mecanización de conocimientos con los cuales el escolar no puede contextualizar su aprendizaje en el medio circundante, ya que no se le permite descubrir y expresar a través de la búsqueda constante.

De lo anterior impone el presentar propuestas que logran un cambio en el ámbito educativo, al permitir que el escolar -- participe activamente en la construcción de conocimientos.

Por otra parte, al realizar la investigación en las comunidades de: Bachigualato, Margen Izquierdo, municipio de Culiacán, Sinaloa, El Camalote, Quilá y el Sabino, Guasave, Sin., se detecta que el factor de mayor repercusión en el aprendizaje se refiere al aspecto socio-económico, sin dejar de asentar que la realidad se dinamiza como un todo inseparable, en donde los factores se relacionan entre sí, pero los tratamientos de estudio e investigación propician la separación por vía metodológica o de interés científico.

El trabajo educativo con gran frecuencia se ve obstaculizado por: Las innumerables carencias del material de apoyo tanto

del maestro como del alumno para cubrir de manera más completa los objetivos planteados en el programa de cada grado escolar, - por la falta de una buena alimentación nutricional, atención médica oportuna, bajas percepciones salariales, altos costos de - subsistencia, limitada comunicación entre el género humano, etc.

A pesar de todo ello el maestro tiene la obligación de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es evidente que las innovaciones en materia de educación - deben estar planificadas, por lo que para dar solución al problema planteado, es necesaria una propuesta pedagógica tendiente a propiciar la evolución de la práctica docente, donde cada elemento participante esté integrado en un todo armónico de la vida escolar.

Para lograr la transformación de la práctica docente se requiere tomar muy en cuenta la vinculación escuela-comunidad mediante la concientización de todos los elementos involucrados y la proyección que éstos puedan brindar al resto de la población.

Se pretende innovar la actitud del maestro, alumno y padre de familia a través de:

- Darle mayor participación al alumno para que sea agente de su propio conocimiento y pueda aplicar lo aprendido en situaciones que se le presenten en la vida cotidiana.
- Incorporar al maestro en la investigación de su propia actividad educativa y propiciar en él una actitud de responsabilidad y disposición al cambio, que le una a la realidad de la comunidad en que labora.
- Concientizar al padre de familia y establecer las vías de co-

municación entre él y la escuela, compromiso que éste tiene para con sus hijos en lo referente a tareas extraescolares y encontrar caminos para el acopio de materiales necesarios en el logro de un buen aprendizaje.

- Fomentar la participación de todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para efecto de encontrar alternativas de solución a la problemática educacional que se presenta.

Es necesaria la creación de una escuela nueva donde el maestro a través de la investigación constante aplique metodologías acordes a los intereses y necesidades de los educandos, ubicándolos en una situación real y que ésta logre propagarse a la mayor parte de la población.

Al obtener el cambio de actitud de los involucrados ante el problema educativo, se propicia que el proceso realmente tienda a formar educandos autónomos, reflexivos y creativos, acordes a los fines y propósitos de la educación.

Consideramos que la transformación de la práctica docente es posible de realizar a base de perseverancia, dedicación, esfuerzo y entereza para lograr los objetivos que se persiguen, argumentando que para todo ello se requiere de un plazo considerable; sabiendo que el planteamiento de este problema no es nuevo, que ha sido motivo de investigación y es exigible que las decisiones políticas que se teorizan en los nuevos rumbos de la modernización educativa, se materialicen y se hagan efectivos a través de la acción conjunta de los involucrados, que nos permitan elevar la calidad educativa, para que ésta responda a las -

necesidades actuales que la sociedad demanda.

Es conveniente remarcar que la situación educativa se ve limitada por una serie de obstáculos que están entorpeciendo la labor escolar, entre los que podemos mencionar:

- Precarias condiciones económicas en las que se encuentran las familias de las comunidades.
- Poca disposición de algunos elementos a participar en el proceso educativo.
- Resistencia hacia el cambio por falta de preparación y conocimiento en lo que a educación se refiere.
- Carencia de recursos materiales y didácticas para conducir el proceso educativo.
- Falta de tecnificación acorde a la situación real.

A pesar de muchos obstáculos también nos encontramos durante la investigación con algunas facilidades tendientes a lograr una transformación educativa; entre ellas, se mencionan las siguientes:

- La disposición que manifiestan algunos padres de familia y -- maestros.
- La preparación actualizada con la que cuentan algunos maes---tros debido a la oportunidad que brinda la Universidad Pedagógica Nacional y otras instituciones educativas.

Las condiciones sociales y económicas que viven todos los participantes en el proceso educacional, que involucra la unión de la escuela y la comunidad; provocan una convivencia tal que las hacen altamente aglutinadas, que requiere de pensar en un -

deambular la escuela hacia la comunidad y la comunidad hacia la escuela.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Después de analizar la información recabada es notable la relación que existe entre el ingreso salarial de las familias y el aprovechamiento escolar de los alumnos, ya que el bajo o alto ingreso es determinante para el aprendizaje escolar. Una -- proporción considerable de la población en estudio se ubica tanto en el primer nivel de percepción salarial como en el aprovechamiento escolar.

El poder adquisitivo en las comunidades rurales es insuficiente para solventar las necesidades básicas, en tanto, en las comunidades urbanas éste es más elevado.

Por lo que a la distribución del ingreso se refiere, éste se dá en función de atender la importancia que cada necesidad -- representa, principalmente a satisfacer las generadas en el renglón alimenticio, por tal motivo, la percepción salarial es insuficiente, sin alcanzar a cubrir en ciertos casos lo indispensable en materiales escolares, afectando en forma directa el -- aprendizaje; en otros, el porcentaje que destinan a este aspecto se debe a la poca participación e irresponsabilidad de los -- progenitores.

El nivel de escolaridad de las familias repercute en el -- aprovechamiento del escolar, en lo correspondiente a este trabajo se observa que la mayor parte de la población muestra baja -- escolaridad, situación que limita a las familias para poder ---

brindar apoyo en las tareas extraescolares, así como también influye en la actitud de éstas por no dar a la educación el valor que ésta requiere.

En el medio rural son menos las oportunidades y alcances - que se tienen para asistir a un centro educativo.

La población en las comunidades rurales se dedica a realizar actividades que no requieren de una formación de mano de -- obra calificada, por presentar éstos un bajo nivel de escolaridad.

En las comunidades urbanas se observa que el desempeño ocupacional está en función del nivel de preparación de cada ele--mento.

La integración familiar desde el punto de vista de presencia de elementos que la forman, constituyen un aspecto importante en la adquisición de un buen aprendizaje, en este estudio se manifiesta que la mayoría de los hogares están debidamente integrados, lo que favorece relativamente el aprovechamiento en el niño.

El niño que tenga problemas familiares y de tensiones emocionales no obtiene el éxito deseado en el aprendizaje.

La actitud de desinterés que el docente y el padre de familia muestran en el trabajo educativo y la poca disposición para mejorarlo, propicia que difícilmente se logre una vinculación - entre escuela y comunidad.

Escuela y comunidad son elementos inseparables.

El educador debe cambiar su actitud con la institución donde labora, permitiendo una comunicación constante que lo lleven

a intercambiar puntos de vista, admitiendo sugerencias y opiniones para mejorar tanto el ambiente personal como el desarrollo de su práctica docente.

Las familias en estudio en su mayoría están constituidas por un elevado número de integrantes.

Que el docente realice un estudio socio-económico previo a la integración del grupo con el que ha de trabajar.

Tomar en cuenta las condiciones familiares de los educandos con la finalidad de detectar las diversas problemáticas que de manera directa afectan el aprovechamiento escolar.

Que el maestro del nivel subsiguiente tome en cuenta el nivel de desarrollo en el que se encuentra el niño con la finalidad de atender el nivel cognoscitivo, como un proceso natural donde la construcción del conocimiento no se vea alterado.

Orientar al padre de familia acerca del proceso de desarrollo que el alumno sigue durante cada ciclo escolar.

Diseñar un programa de actividades con el propósito de atender las necesidades que emergen de la realidad de los educandos.

Propiciar la concientización de los elementos involucrados en la problemática escolar para tratar de superar los obstáculos que están inmersos en la labor educativa.

Que el docente asuma su papel de investigador social a través de la misma práctica docente y de la relación que entabla con su medio circundante.

Actitud de responsabilidad del educador en la forma de conducir el quehacer educativo, buscando alternativas de actualización

ción que le permitan mantenerse vigente en lo que a innovaciones se refiere; propiciando en él la superación personal que le conduce a la profesionalización.

Tomar en cuenta las características individuales con respecto a las esferas de desarrollo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz, para el logro de un buen aprendizaje.

Brindar orientación a los padres de familia sobre el proceso de desarrollo físico y emocional de sus hijos.

Que los padres de familia se interesen en las actividades que realiza el niño dentro y fuera del hogar respetando y valorizando los intereses de éste.

BIBLIOGRAFIA

- CARMONA, Fernando Et-al. El Milagro Mexicano. Séptima Edición,- México, D.F., Editorial Nuestro Tiempo, 1978, 403 p.
- CLAUSS G. y H. Hiebsch. Psicología del Niño Escolar Traducción al Español, México, D.F., Editorial Juan Grijalvo, 1975 (Colección Pedagógica) 307 p.
- Diccionario Hispánico Universal. Tomo IV, México, W.M. Jackson- Inc. Editores, pp 514-1226.
- JIMENEZ, Coria L. Psicología de la Educación. Ensayos Pedagógicos, México, D.F. 1981, Fernández Editores, 246 p.
- MONSIVANI, Juan. La Crisis de la Educación. Colección Esquemas 34. Segunda Edición, Buenos Aires, Editorial Columbia,- 1961, 358 p.
- READER'S DIGEST, México. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. México, Impresora y Editora Mexicana S.A. de C.V. 1985,- Tomo II, 3577 p.
- SANTILLANA, Et-al. Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. I y II. México, Nuevas Técnicas de la Educación, 1983,- 1528 p.
- SCLIS, Luna Benito. El Hombre y la Economía. 44a. Edición, México, Editorial Herrero, S.A. 1972, 254 p.
- _____ El Hombre y la Sociedad. México, D.F. Editorial-Herrero, S.A. 1973. 274 p.
- Universidad Pedagógica Nacional. Metodología de la Investigación II. Segunda reimpresión, México, Impresora y Editorial Xalco, 1988, 371 p.
- _____ Pedagogía: Bases Psicológicas. México, Ed. Dto. - de Producción de Volúmenes del SEAD, 1983, 419 p.
- _____ Problemas de Educación y Sociedad en México II. - Ed. Dto. de Producción de Volúmenes del SEAD, 1983, 383 p.

Sociedad, Pensamiento y Educación I (Antología)-
2da. Edición, México, Ed. Departamento de Producción de Vo-
lúmenes de U.P.N., 1990, 260 p.

APENDICE A

INSTRUMENTOS

En este apartado se presenta un modelo del instrumento con el cual se capta la información de la situación socio-económica y aprovechamiento escolar.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
CUESTIONARIO SOBRE DATOS
ECONOMICOS DE LA FAMILIA

I D E N T I F I C A C I O N

Domicilio del investigado: _____
Calle No.

Colonia C.P. Localidad

Jardín de Niños _____
Nombre Clave

Zona Escolar Ciclo Escolar

Domicilio del Jardín:

Calle No. Colonia

Ciudad Municipio

C.P. Teléfono

Aplicador _____

Lugar y Fecha Hora

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
CUESTIONARIO SOBRE DATOS
ECONOMICOS DE LA FAMILIA

I D E N T I F I C A C I O N

Domicilio del Investigado: _____
Calle No.

_____ Colonias C.P. Localidad

Escuela Primaria _____
Nombre Clave

_____ Zona Escolar Ciclo Escolar

Domicilio de la Escuela:

_____ Calle No. Colonia

_____ Ciudad Municipio

_____ C.P. Teléfono

Aplicador _____

_____ Lugar y Fecha Hora

A.- INGRESO FAMILIAR

INGRESOS ECONOMICOS FAMILIARES MENSUALES

Escriba la cantidad que a continuación se le pide:

INGRESO DE:	CANTIDAD	¿CON CUANTO AYUDA A LA FAMILIA?
PAPA		
MAMA		
HERMANOS		
HERMANAS		
OTROS		
TOTAL		

B.- DISTRIBUCION DEL INGRESO

Escriba la cantidad que a continuación se le pide:

ASPECTO	CANTIDAD EN PESOS
ALIMENTACION	
VESTIDO	
CASA	
EDUCACION	
AGUA	
LUZ	
MEDICO	
TRANSPORTE	
RECREACION	
AHORRO	
TOTAL DE GASTOS	

D.- INTEGRACION FAMILIAR

Conteste con si o no y escriba el número donde corresponda.

			¿TRABAJAN?
1.-¿TIENE PAPA?			
2.-¿TIENE MAMA?			
		¿CUANTOS?	¿TRABAJAN?
3.-¿TIENE HERMANOS?			
4.-¿TIENE HERMANAS?			
5.-¿VIVEN OTROS FAMILIARES AQUI?			

E.- CONDICIONES DE LA VIVIENDA:

Marque con una "X" a la derecha de las palabras que contesten --
correctamente.

LA CASA ES:
Propia
Rentada
EL PISO ES:
Mosaico
Cemento
Tierra
EL TECHO ES DE:
Concreto
Lámina de Asbesto
Lámina Galvanizada
Lámina de Cartón
LAS PAREDES SON DE:
Ladrillo
Block
Concreto
Adobe
Lámina
LA CASA TIENE:
Cocina
Sala
Baños

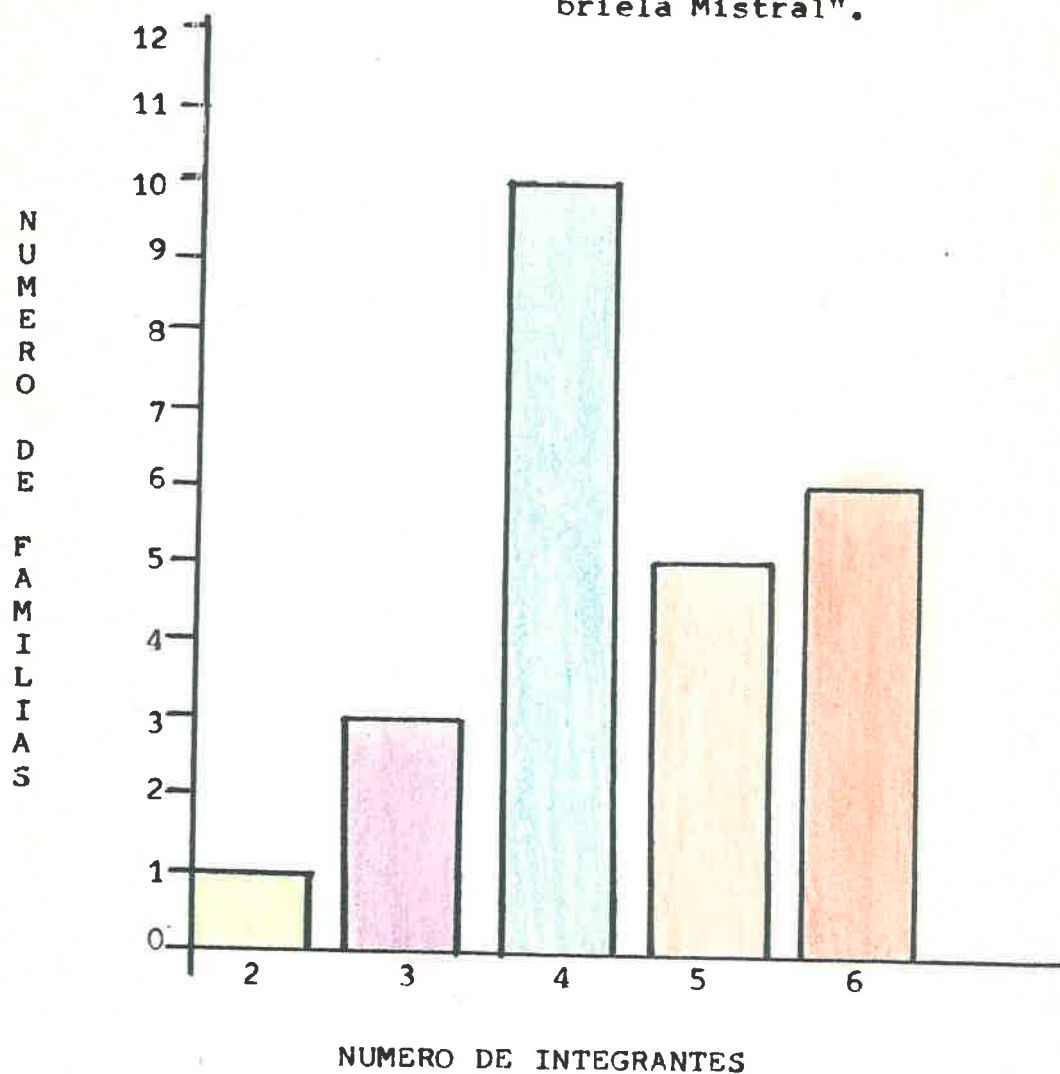
Sanitarios
Patio
Jardín
Aqua
Luz
Drenaje
Otros Servicios

APENDICE B

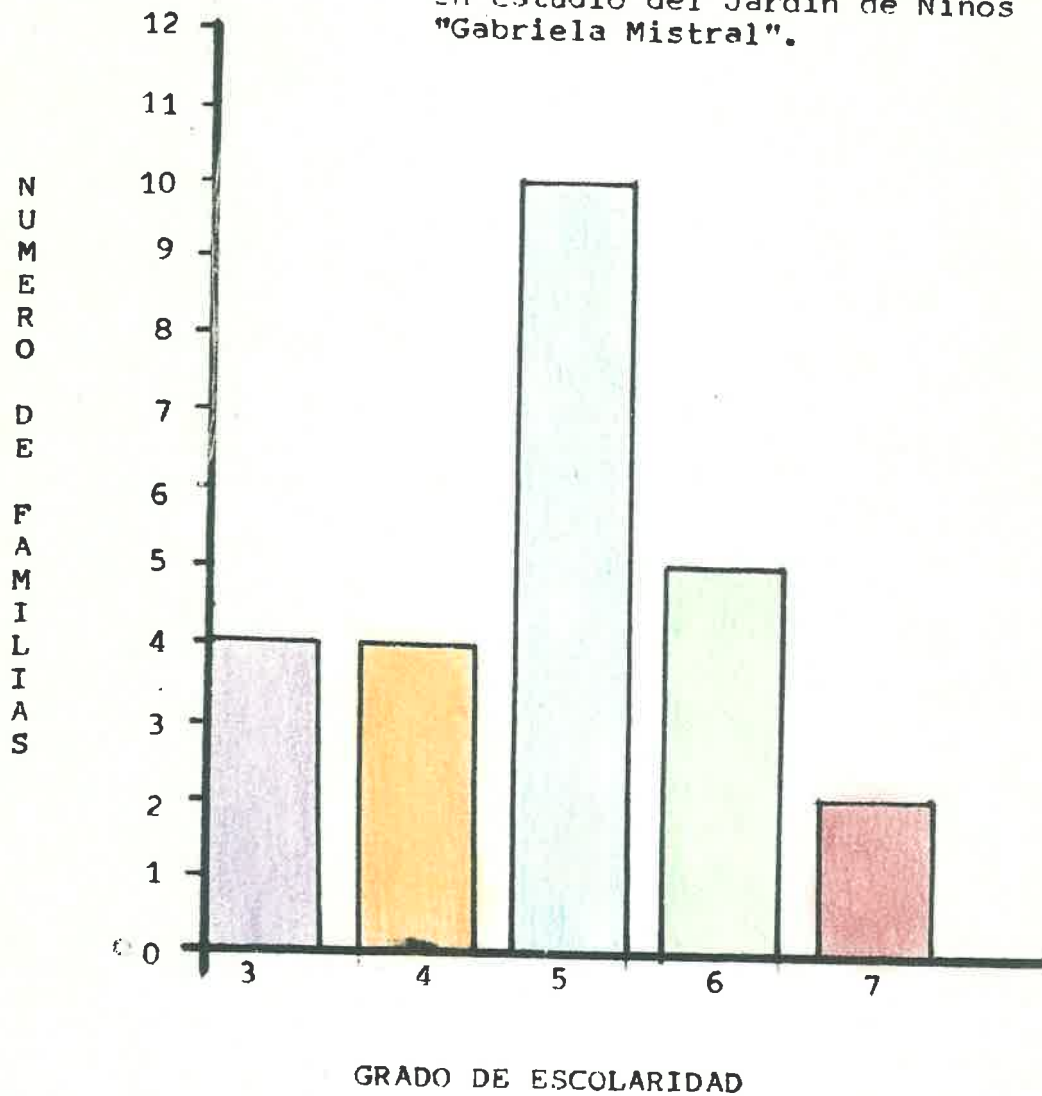
GRAFICAS

En este apartado se presentan las gráficas que muestran estadísticamente los resultados obtenidos.

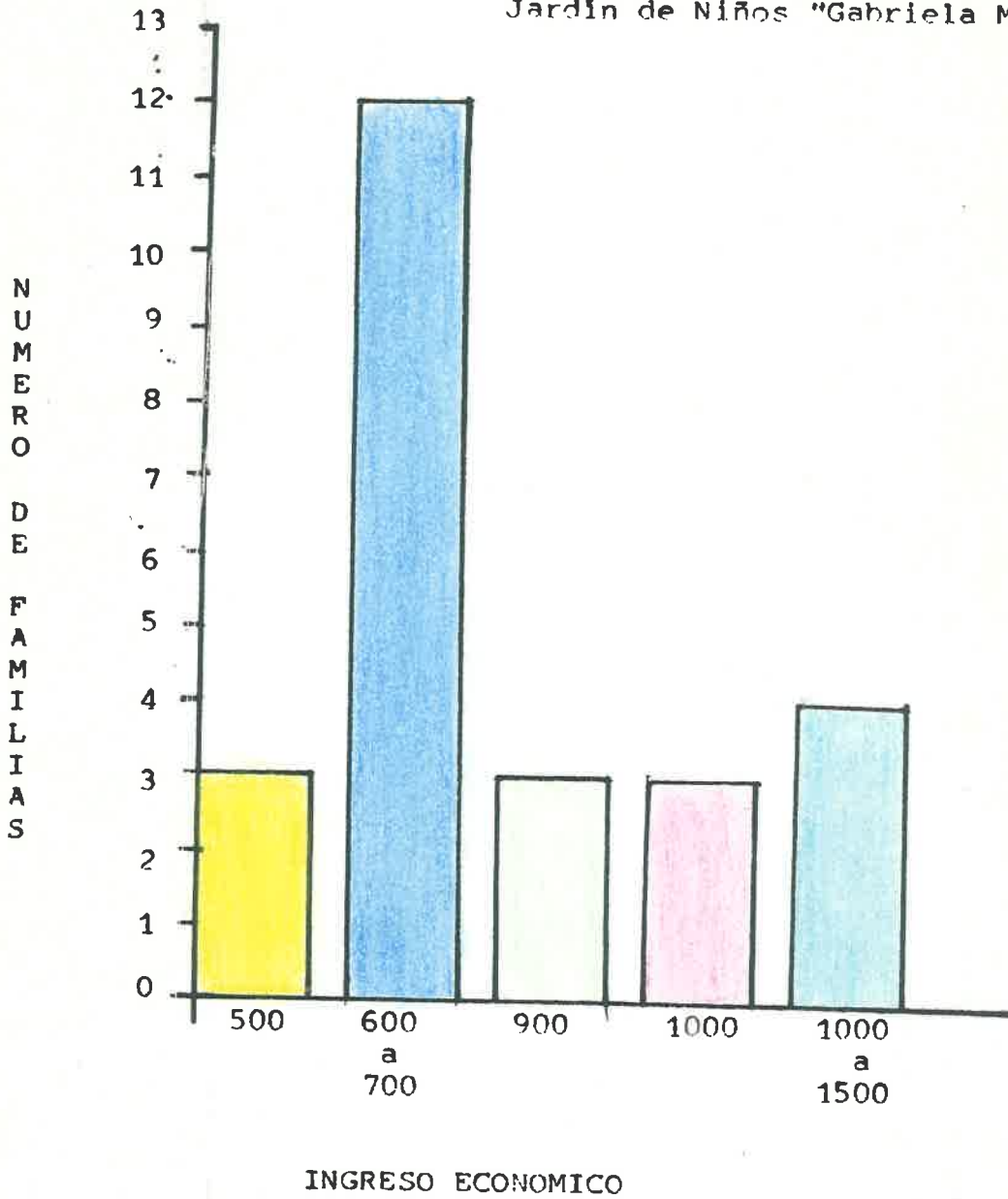
Gráfica No. 1
Gráfica que representa el número de integrantes de las familias en estudio del Jardín de Niños "Gabriela Mistral".



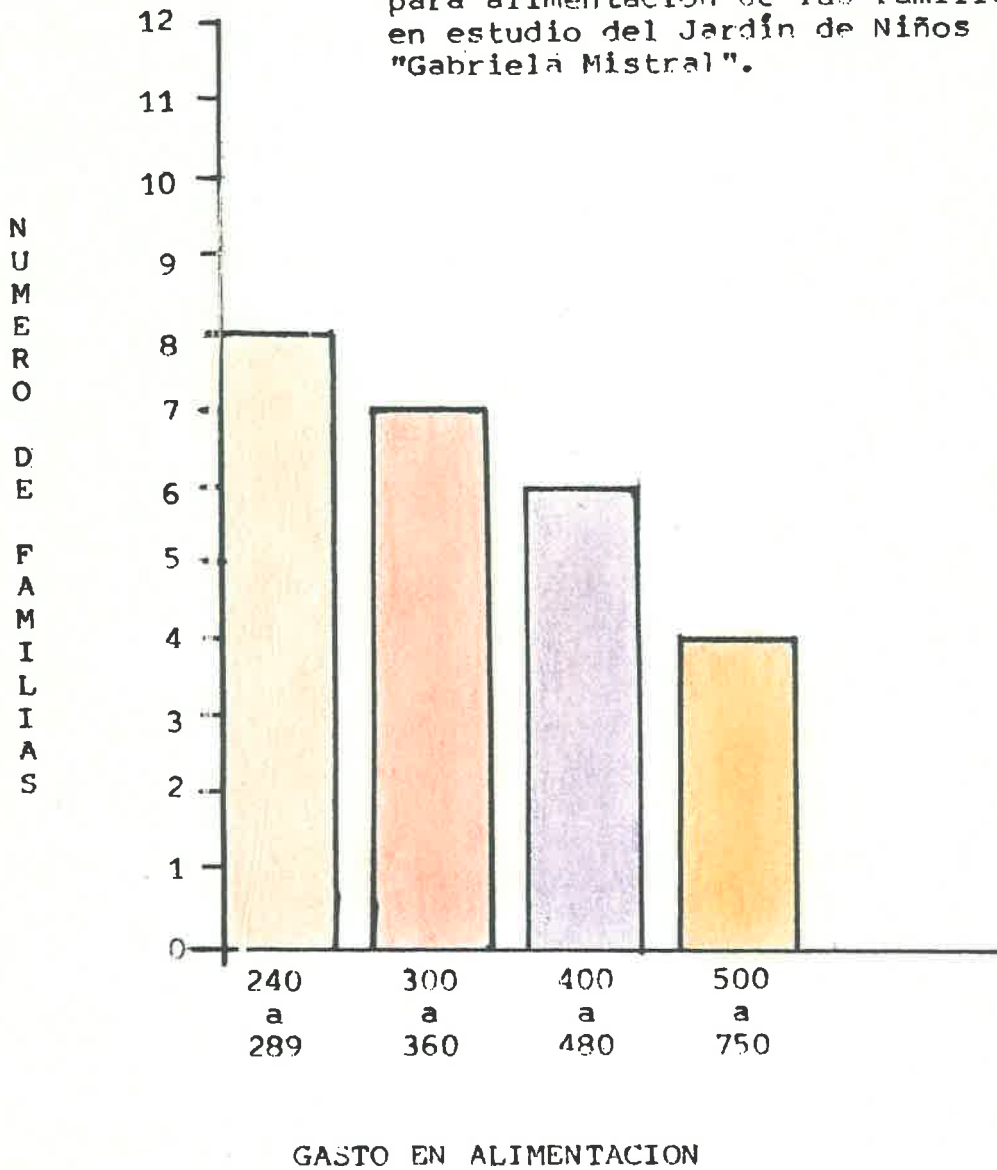
Gráfica No. 2
Gráfica que representa el grado de escolaridad de las familias en estudio del Jardín de Niños "Gabriela Mistral".



Gráfica No. 3
Gráfica que representa el ingreso económico mensual en miles de pesos de las familias en estudio del Jardín de Niños "Gabriela Mistral".

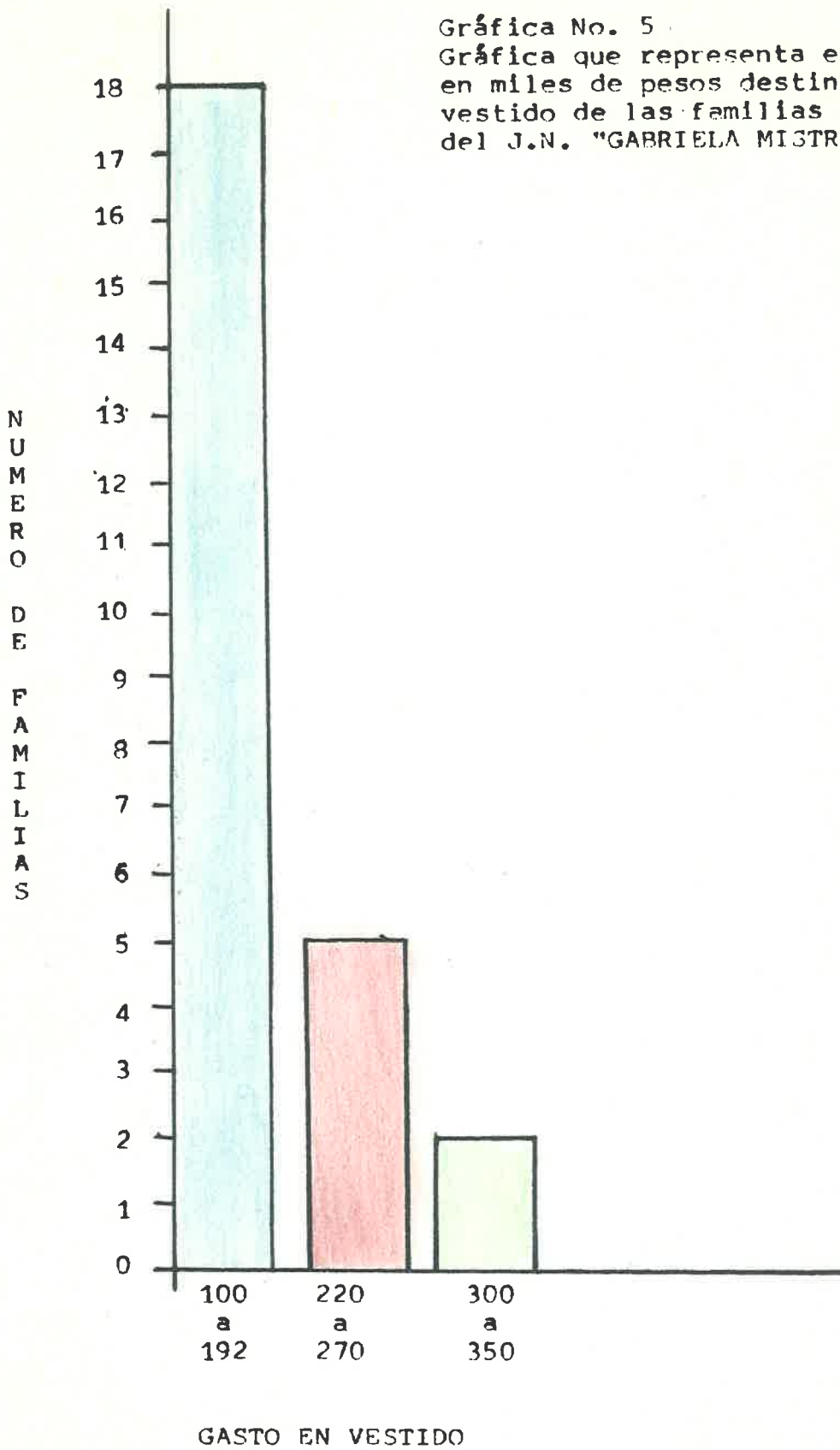


Gráfica No. 4
Gráfica que representa el gasto mensual en miles de pesos destinados para alimentación de las familias en estudio del Jardín de Niños "Gabriela Mistral".

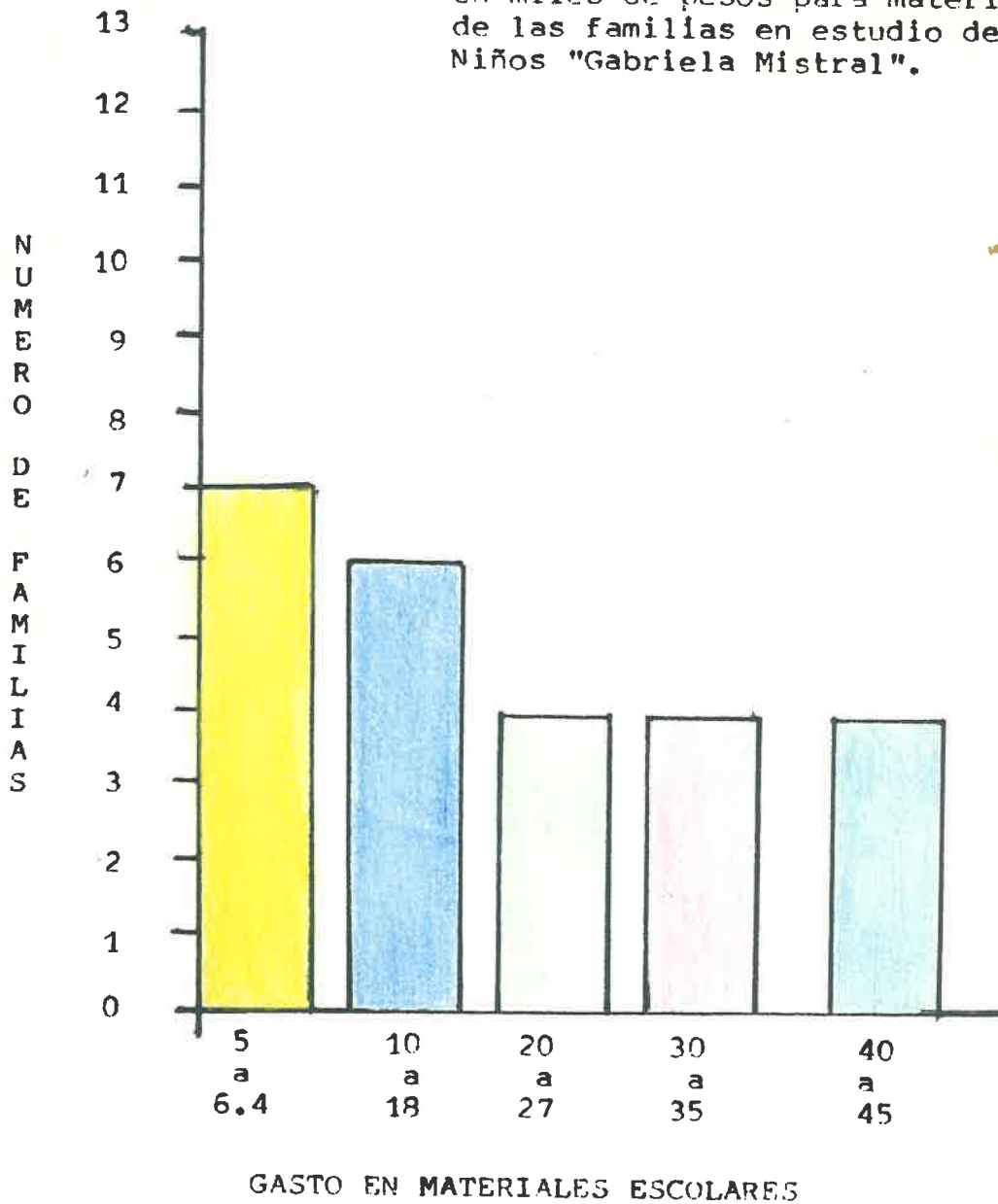


Gráfica No. 5

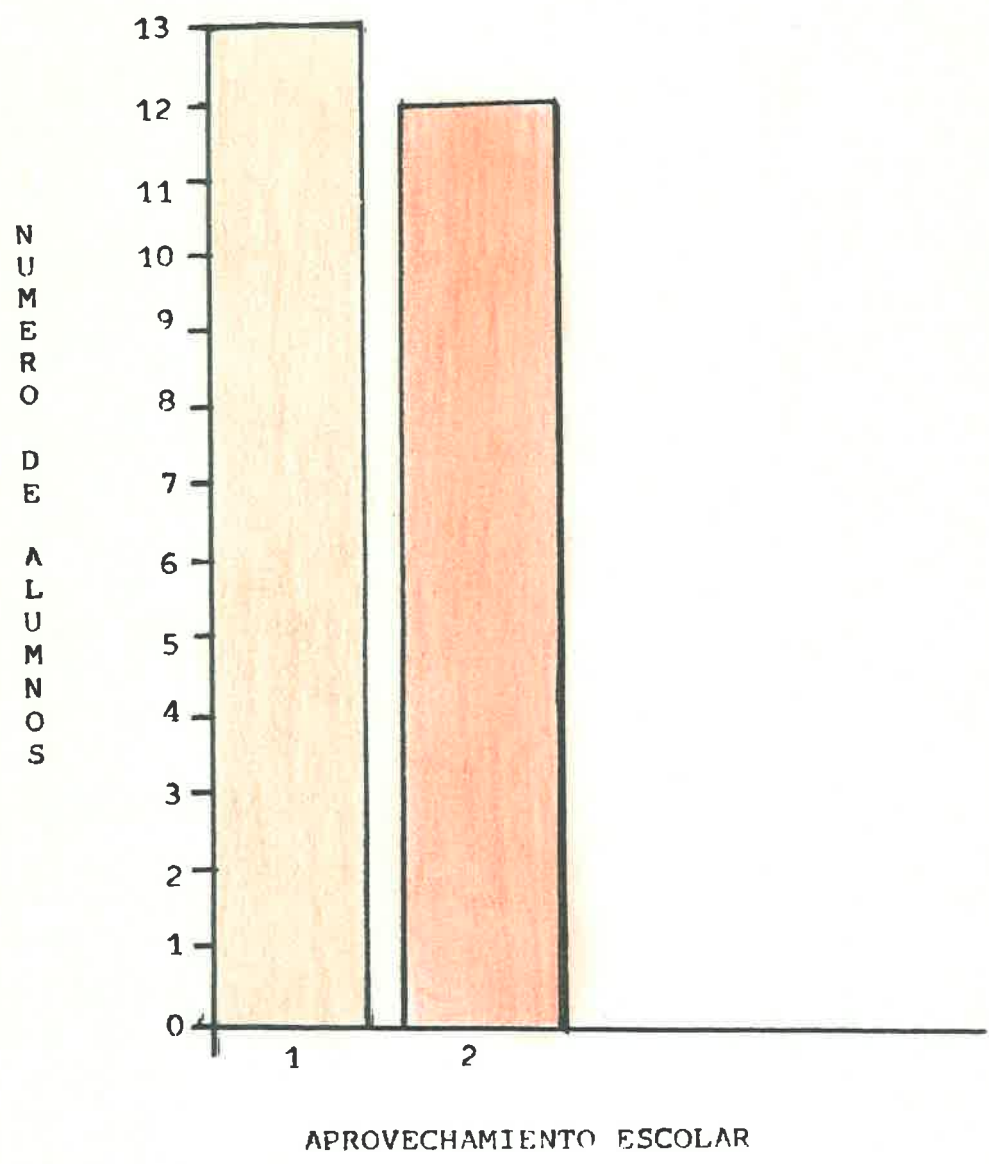
Gráfica que representa el gasto mensual en miles de pesos destinados para el vestido de las familias en estudio del J.N. "GABRIELA MISTRAL".



Gráfica No. 6
Gráfica que representa el gasto mensual en miles de pesos para materiales escolares de las familias en estudio del Jardín de Niños "Gabriela Mistral".

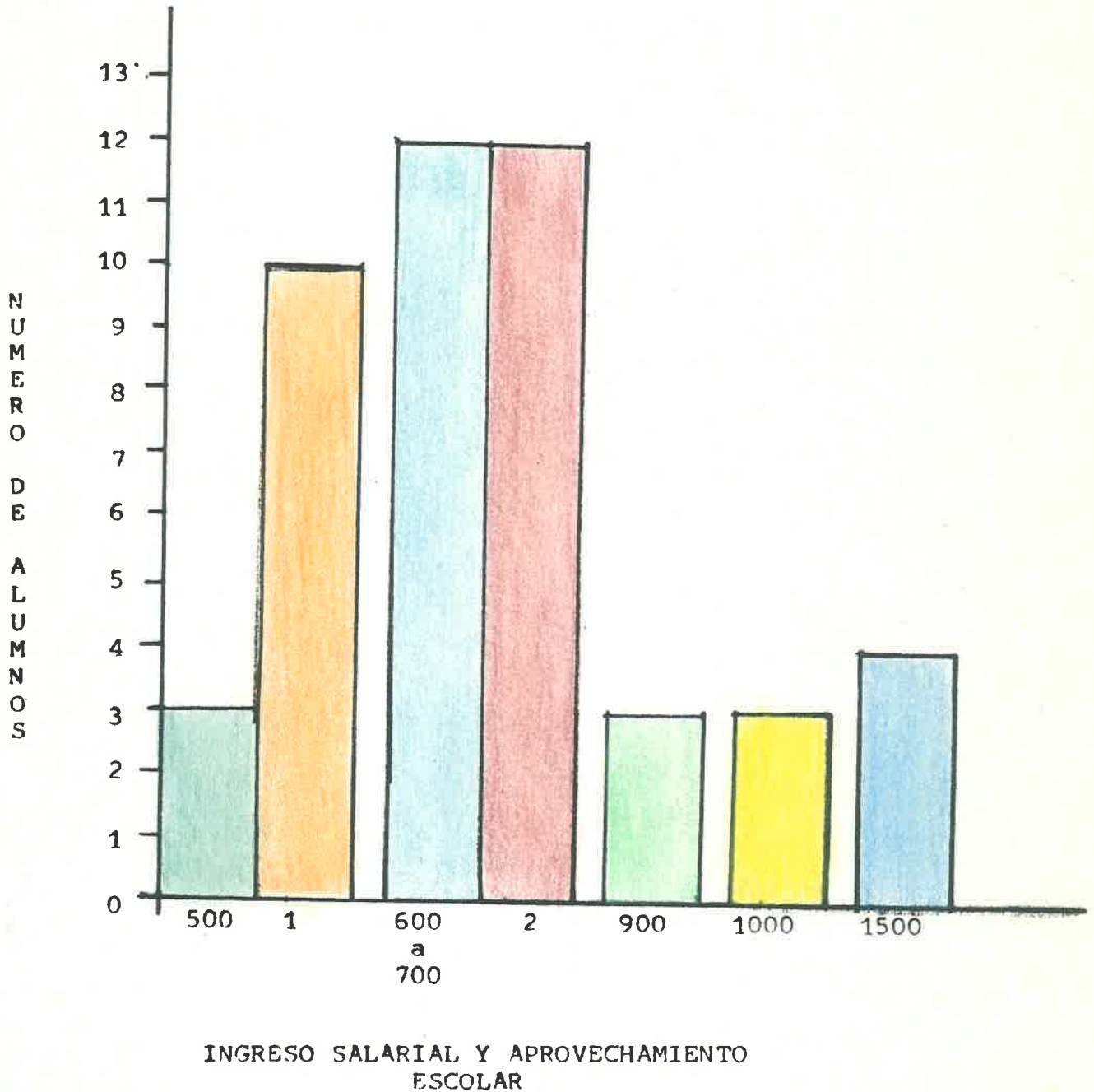


Gráfica No. 7
Gráfica que representa el aprovechamiento escolar de los alumnos del 1er. grado del Jardín de Niños "Gabriela Mistral".

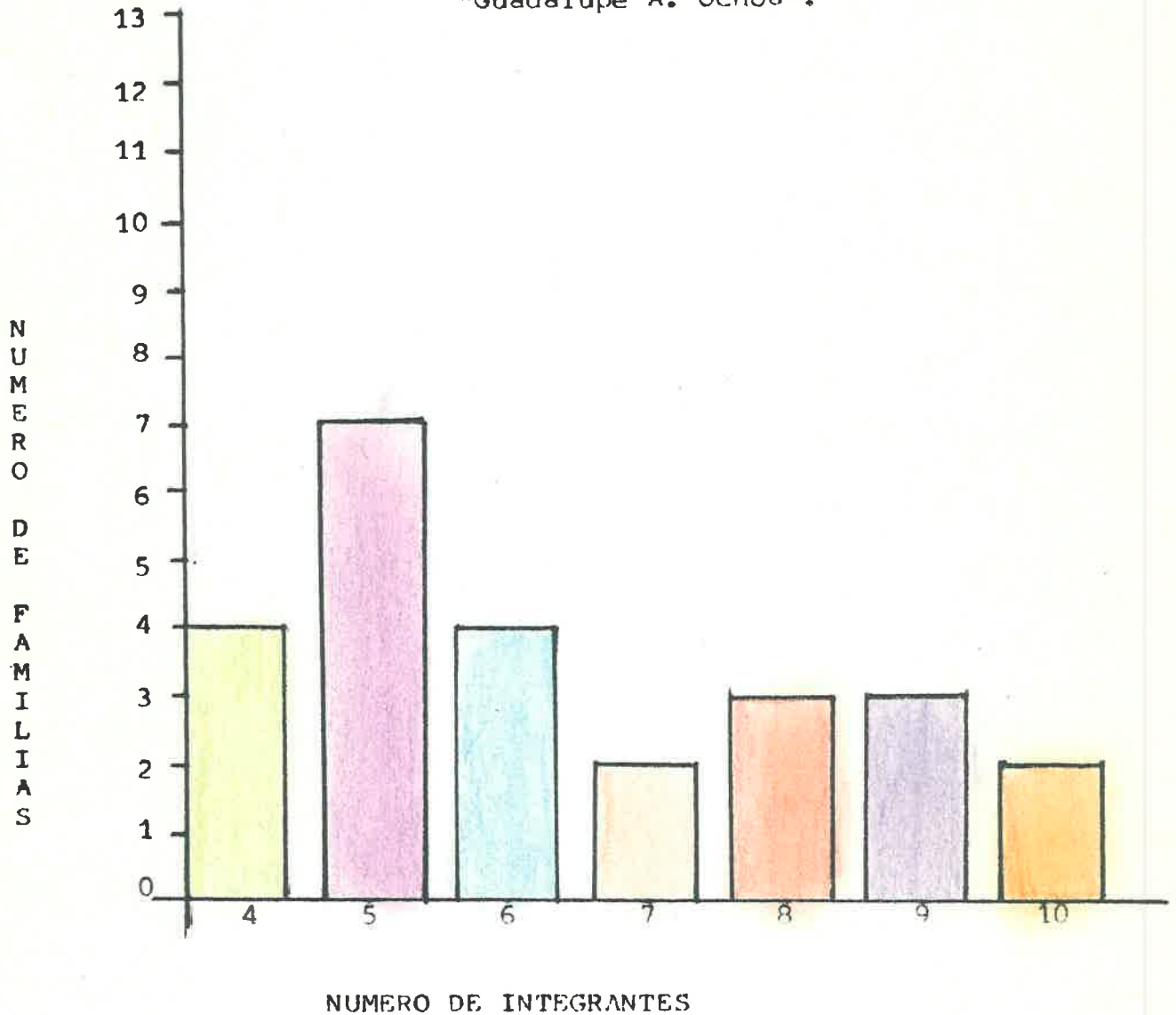


Gráfica Número 8.

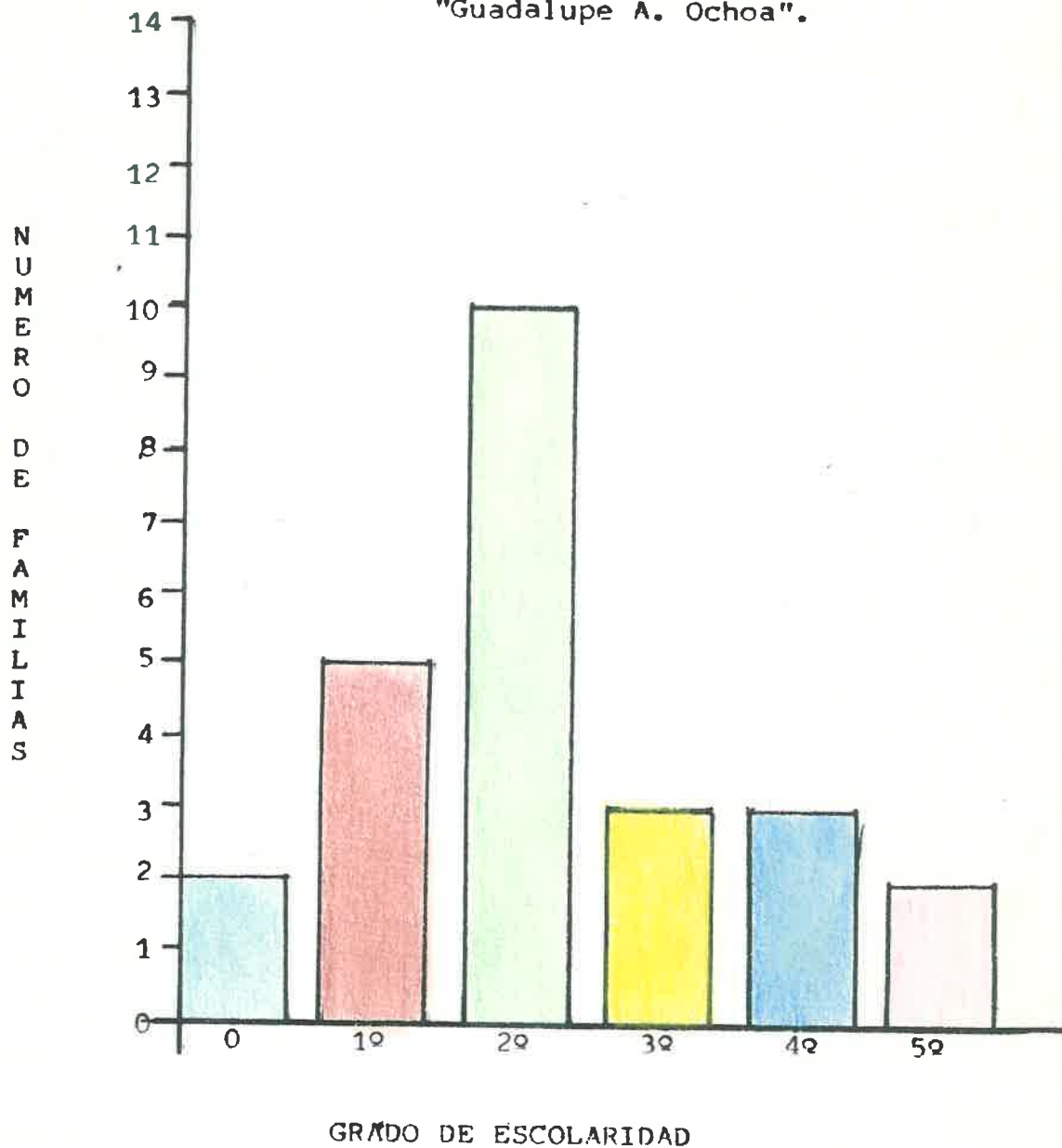
Gráfica que representa la comparación entre ingreso salarial y aprovechamiento escolar de los alumnos de 1er. grado del Jardín de Niños "Gabriela Mistral".



Gráfica No. 9.
Gráfica que representa el número
de integrantes de las familias en
estudio de la Escuela Primaria
"Guadalupe A. Ochoa".

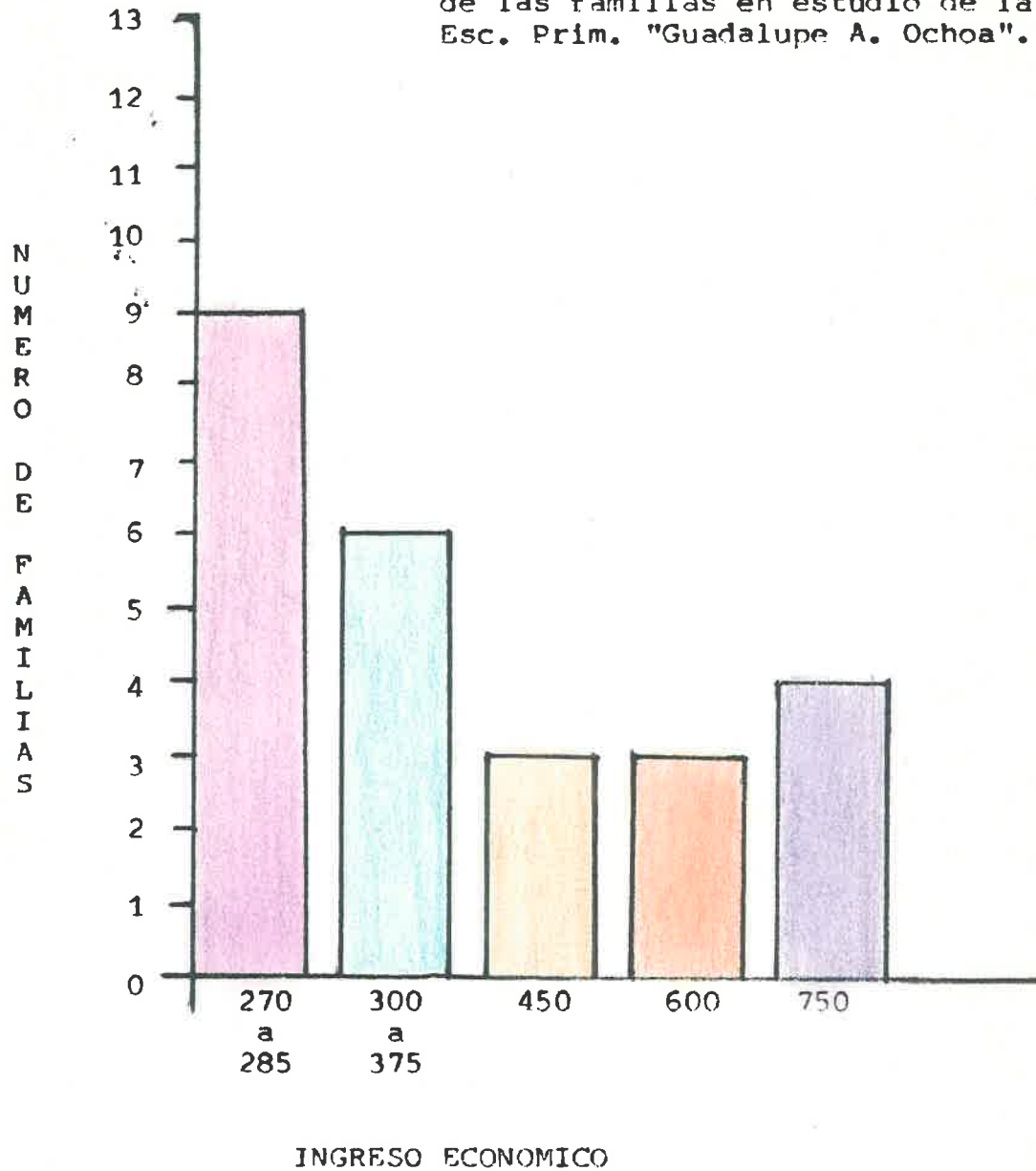


Gráfica No. 10
Gráfica que representa el grado de escolaridad de las familias en estudio de la Esc. Prim. "Guadalupe A. Ochoa".



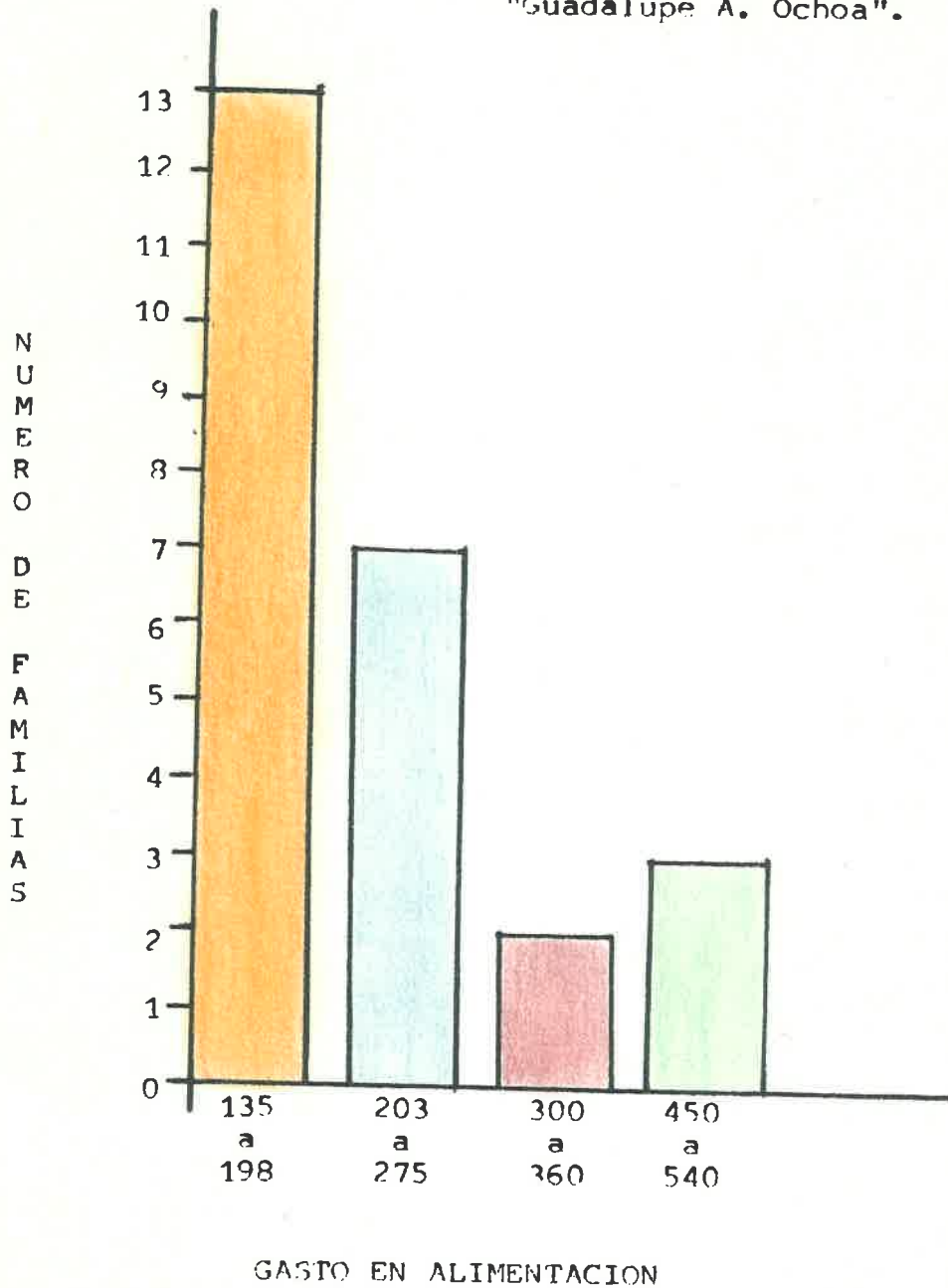
Gráfica No. 11

Gráfica que representa el ingreso económico mensual en miles de pesos de las familias en estudio de la Esc. Prim. "Guadalupe A. Ochoa".

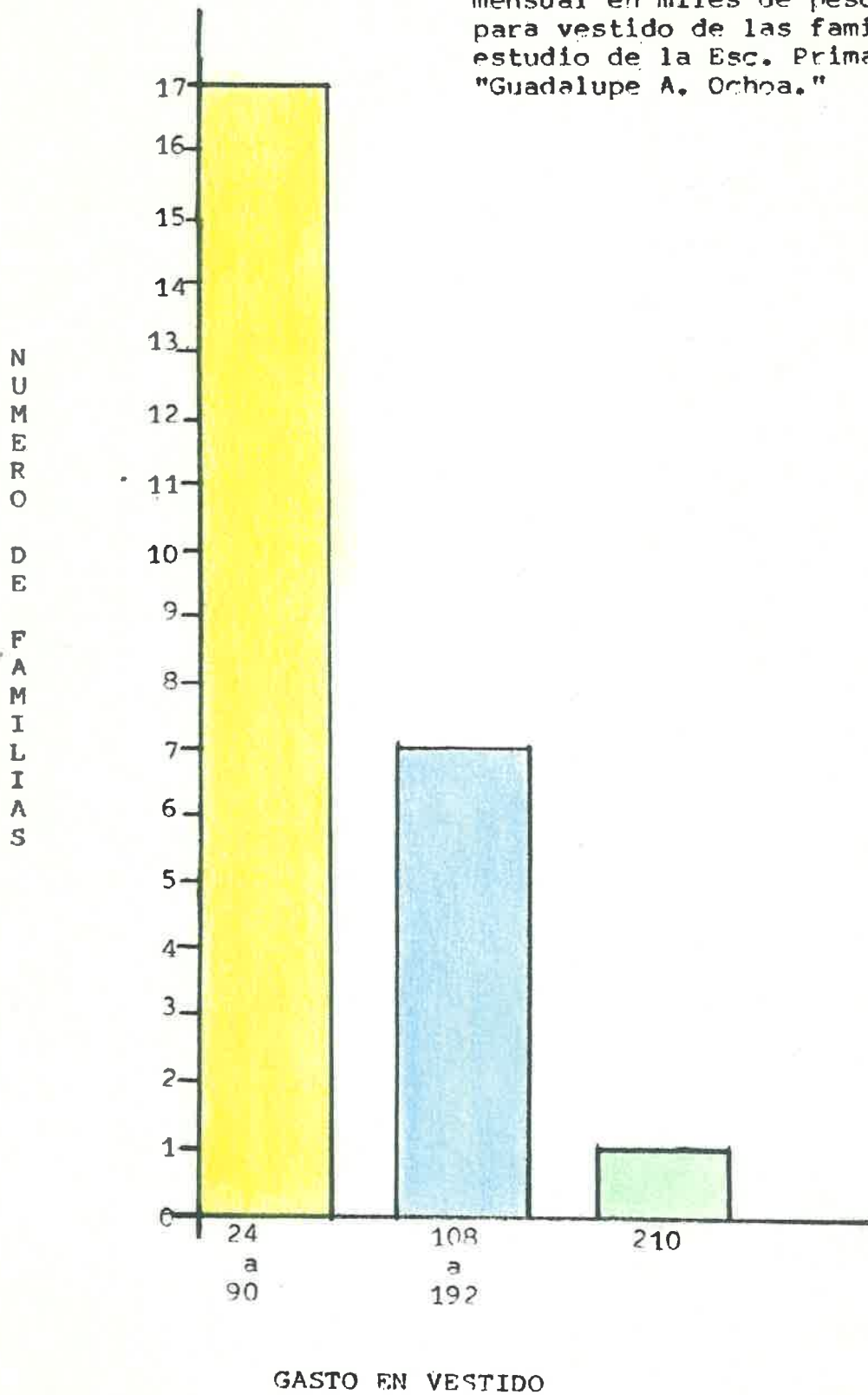


Gráfica No. 12

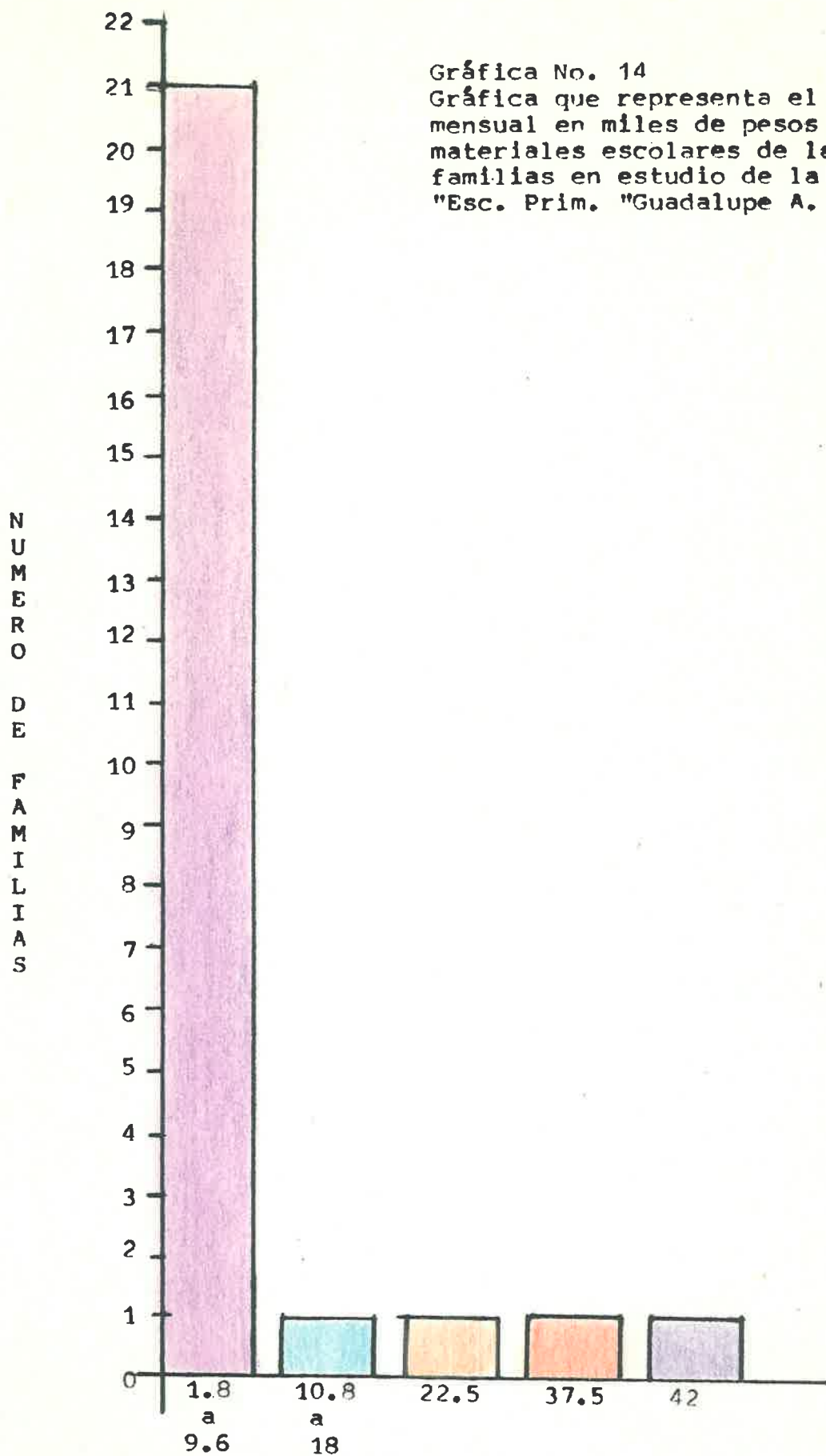
Gráfica que representa el gasto mensual en miles de pesos destinados para alimentación de las familias en estudio de la Esc. Prim. "Guadalupe A. Ochoa".



Gráfica No. 13
Gráfica que representa el gasto mensual en miles de pesos destinados para vestido de las familias en estudio de la Esc. Primaria "Guadalupe A. Ochoa."



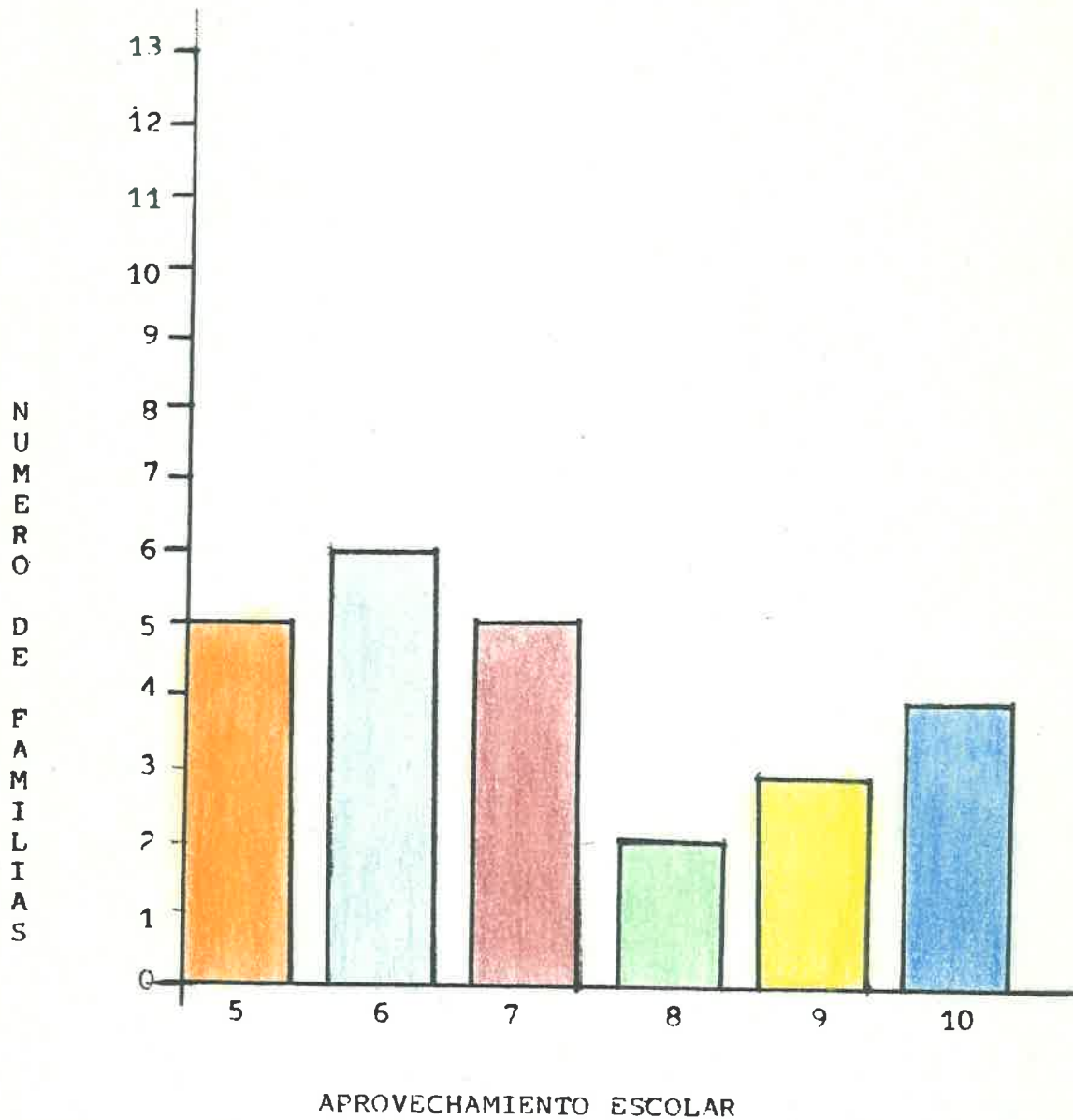
Gráfica No. 14
 Gráfica que representa el gasto mensual en miles de pesos para materiales escolares de las familias en estudio de la "Esc. Prim. "Guadalupe A. Ochoa".



GASTO EN MATERIALES ESCOLARES

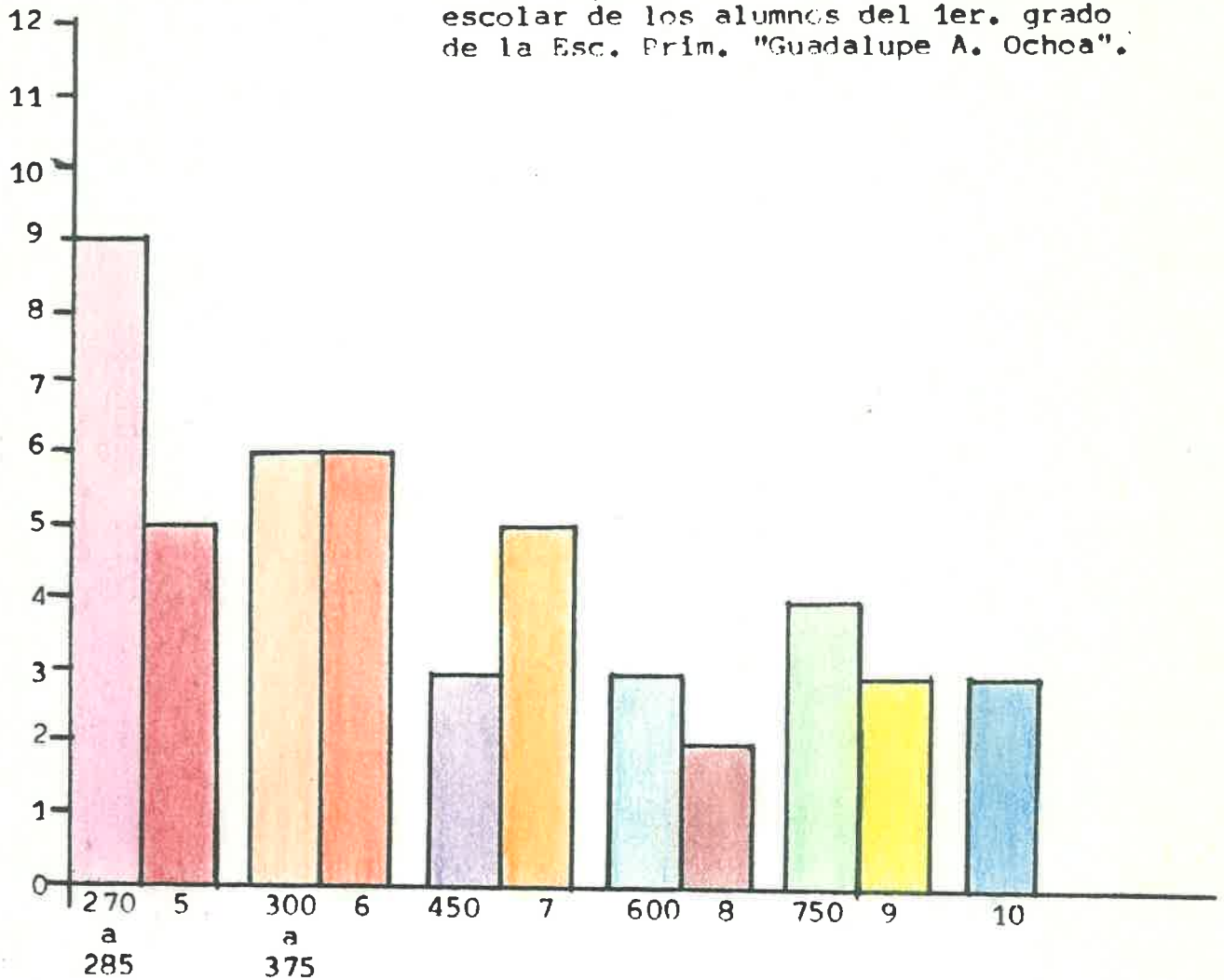
Gráfica No. 15

Gráfica que representa el aprovechamiento escolar de los alumnos del 1er. grado de la Esc. Prim. "Guadalupe A. Ochoa".



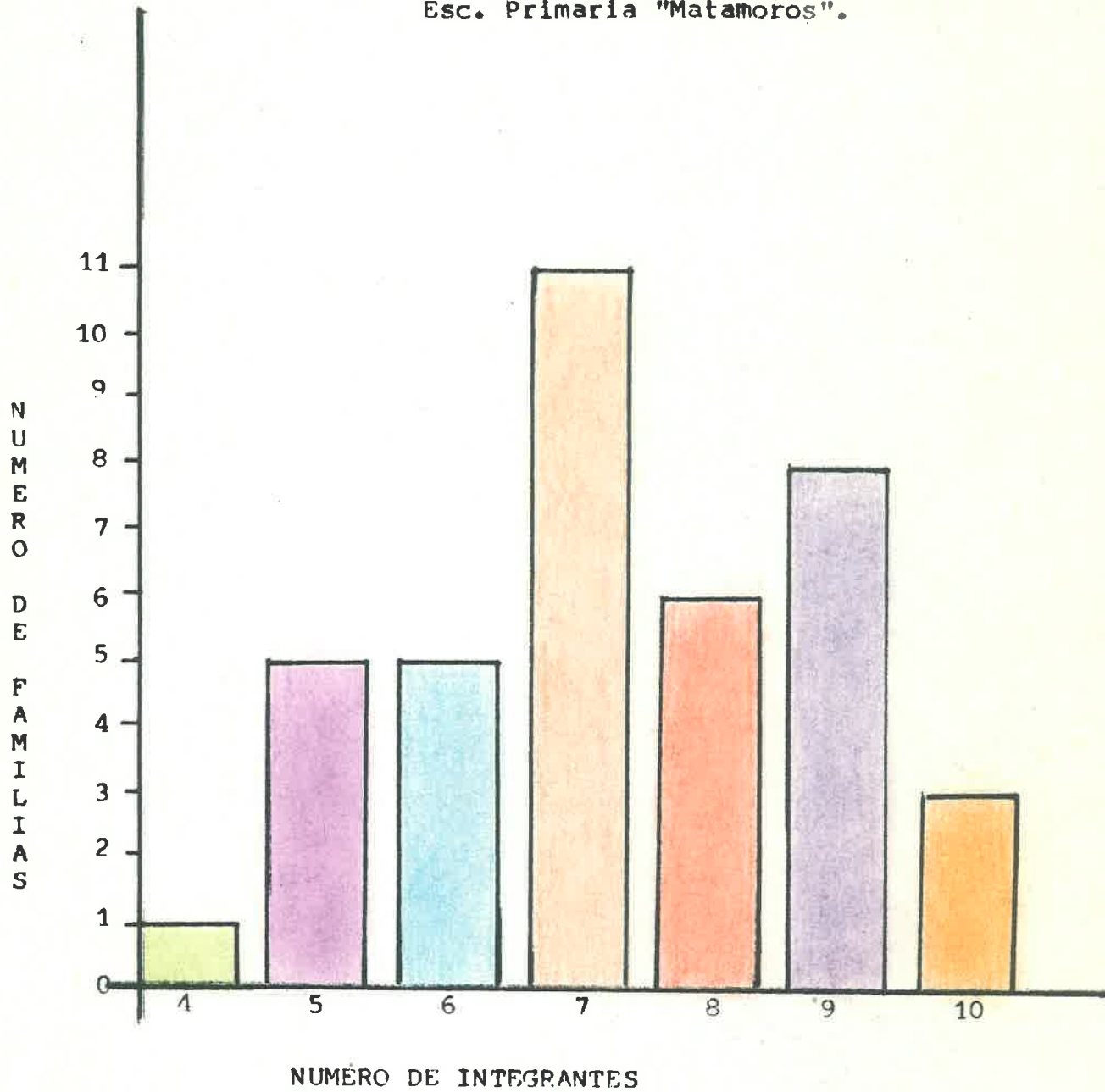
Gráfica No. 16

Gráfica que representa la comparación entre ingreso salarial y aprovechamiento escolar de los alumnos del 1er. grado de la Esc. Prim. "Guadalupe A. Ochoa".

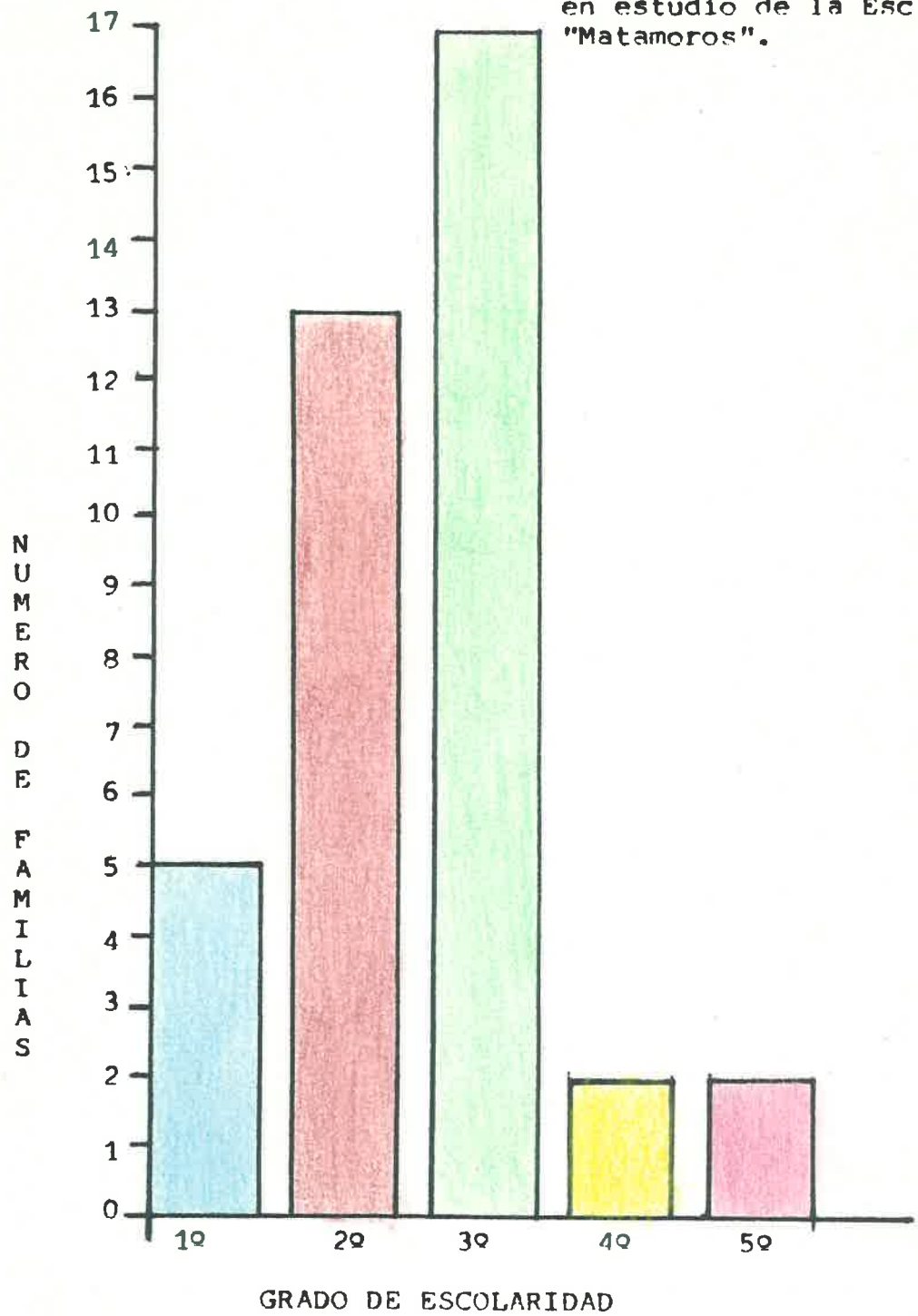


INGRESO SALARIAL Y
APROVECHAMIENTO ESCOLAR

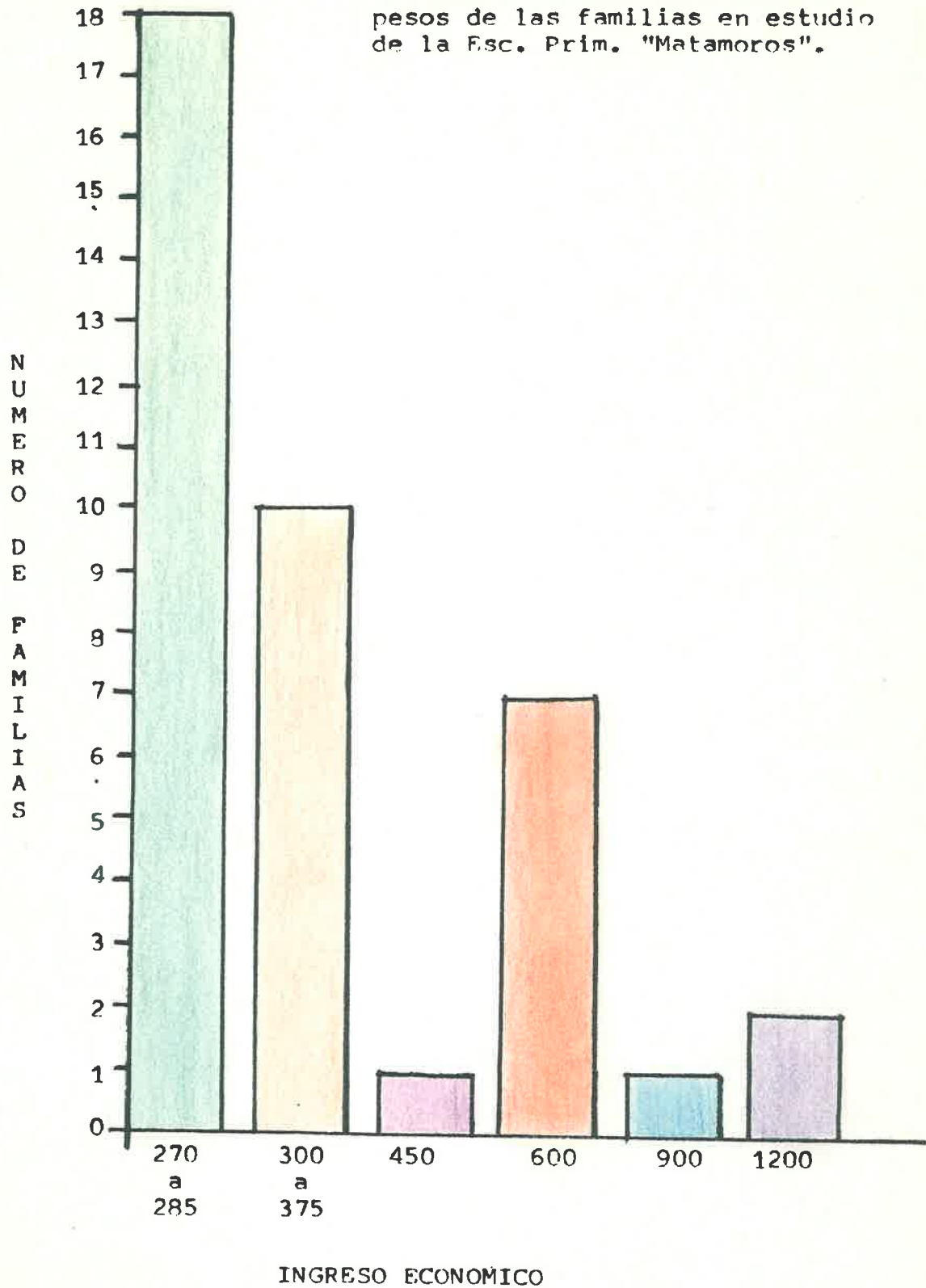
Gráfica No. 17
Gráfica que representa el número de integrantes de las familias en estudio de la Esc. Primaria "Matamoros".



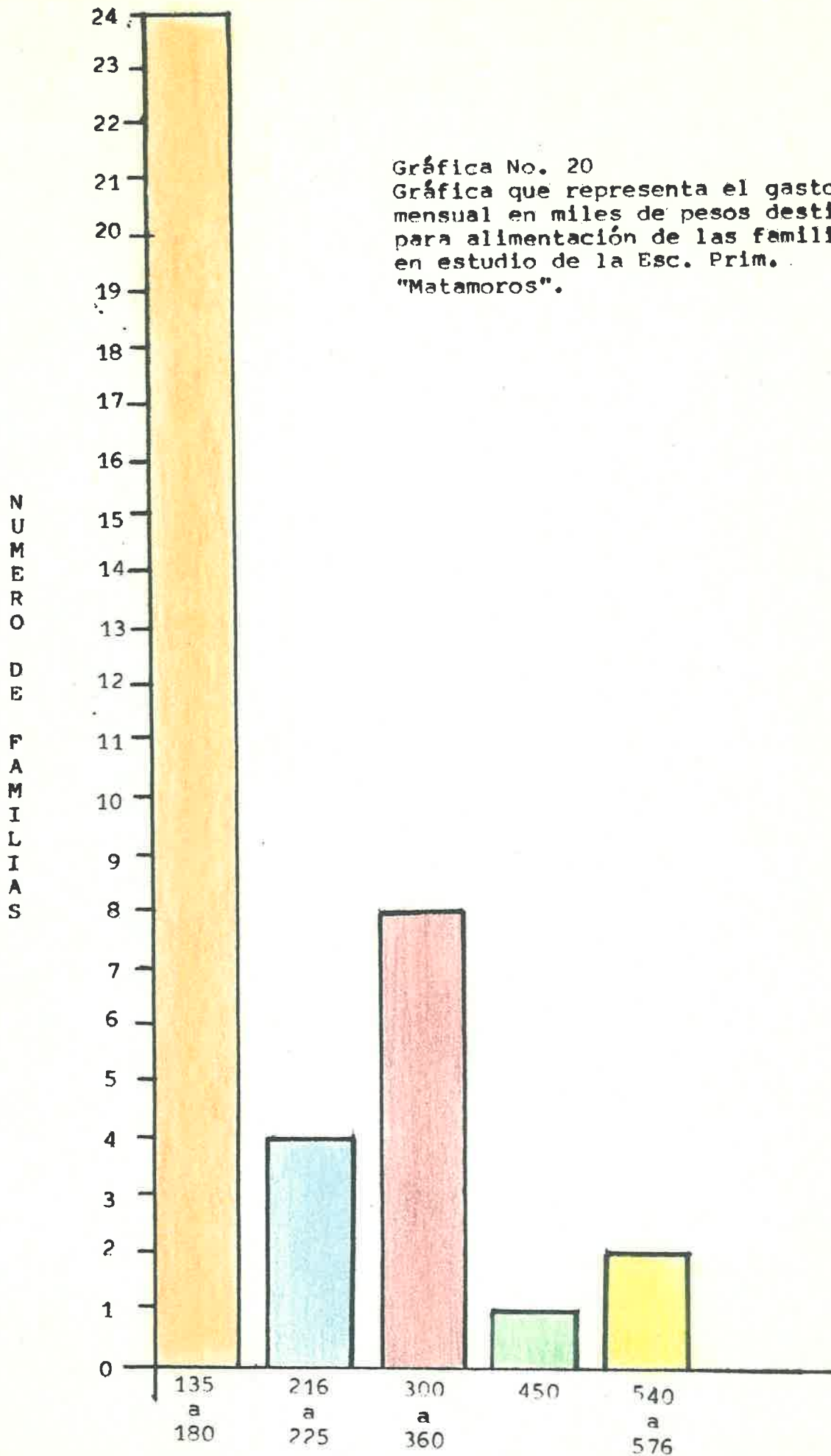
Gráfica No. 18
Gráfica que representa el grado de escolaridad de las familias en estudio de la Esc. Primaria "Matamoros".



Gráfica No. 19
Gráfica que representa el ingreso económico mensual en miles de pesos de las familias en estudio de la Esc. Prim. "Matamoros".



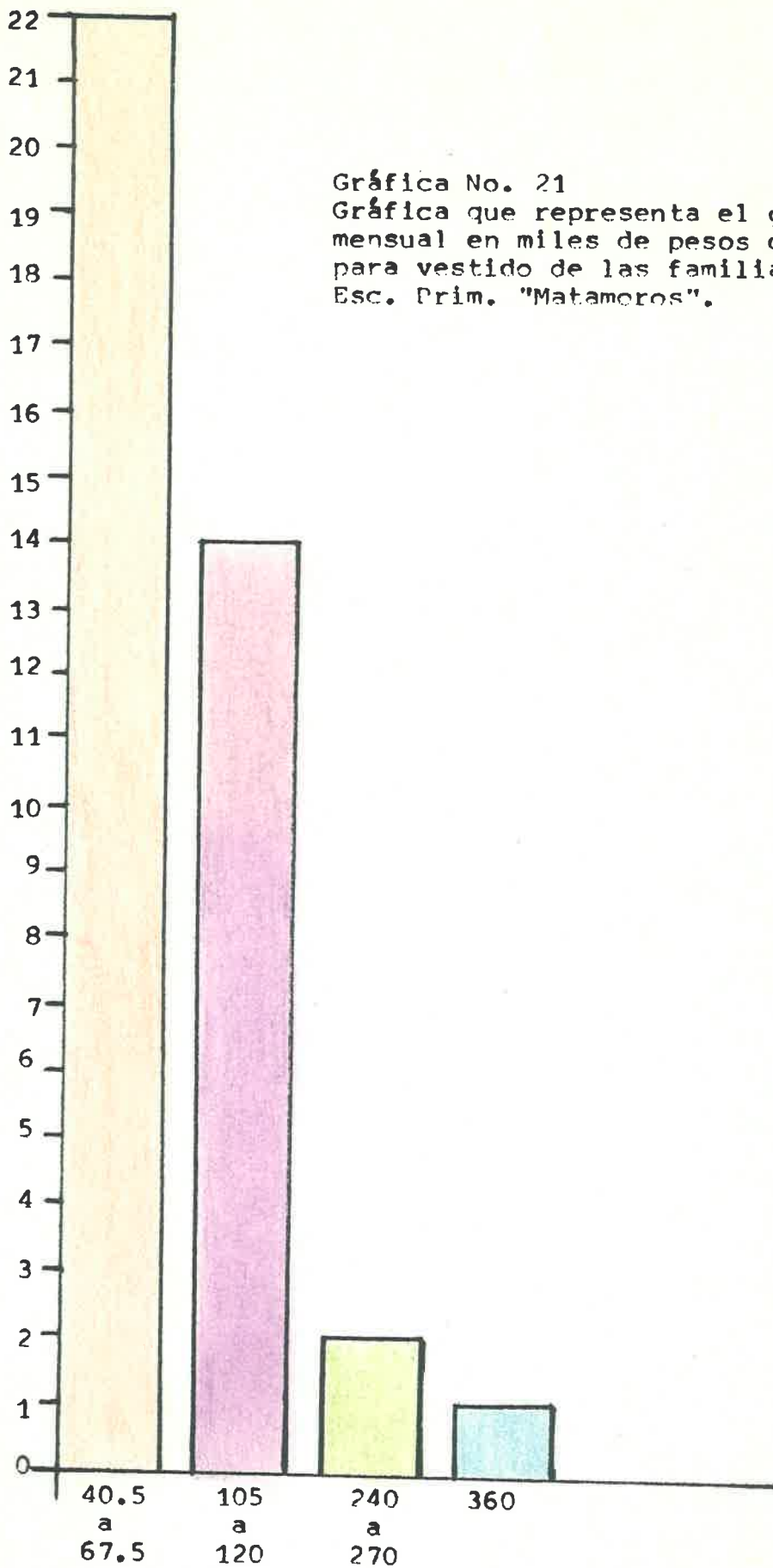
Gráfica No. 20
Gráfica que representa el gasto mensual en miles de pesos destinados para alimentación de las familias en estudio de la Esc. Prim. "Matamoros".



N
U
M
E
R
O

D
E

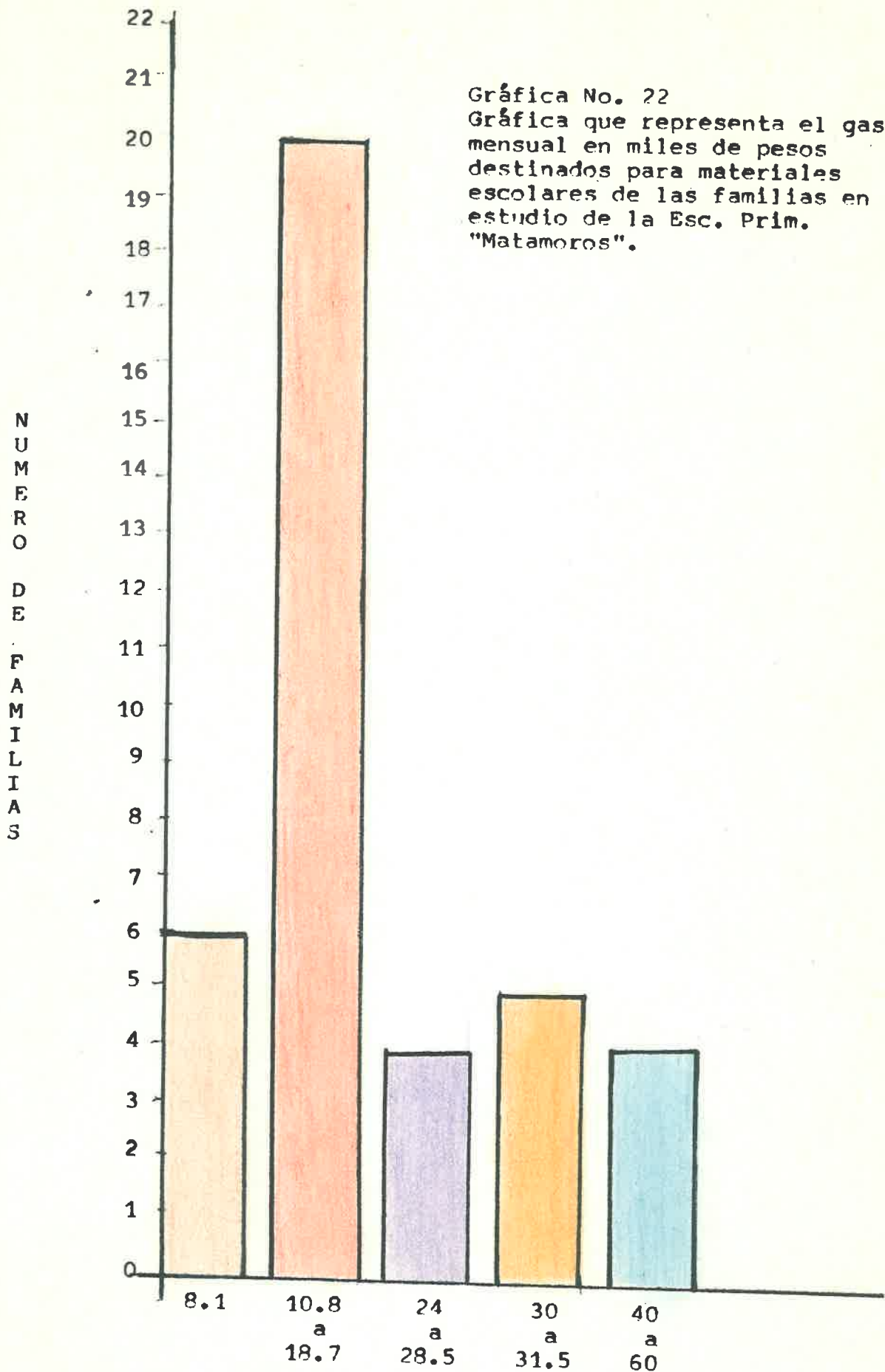
F
A
M
I
L
I
A
S



Gráfica No. 21
Gráfica que representa el gasto mensual en miles de pesos destinado para vestido de las familias de la Esc. Prim. "Matamoros".

GASTO DE VESTIDO

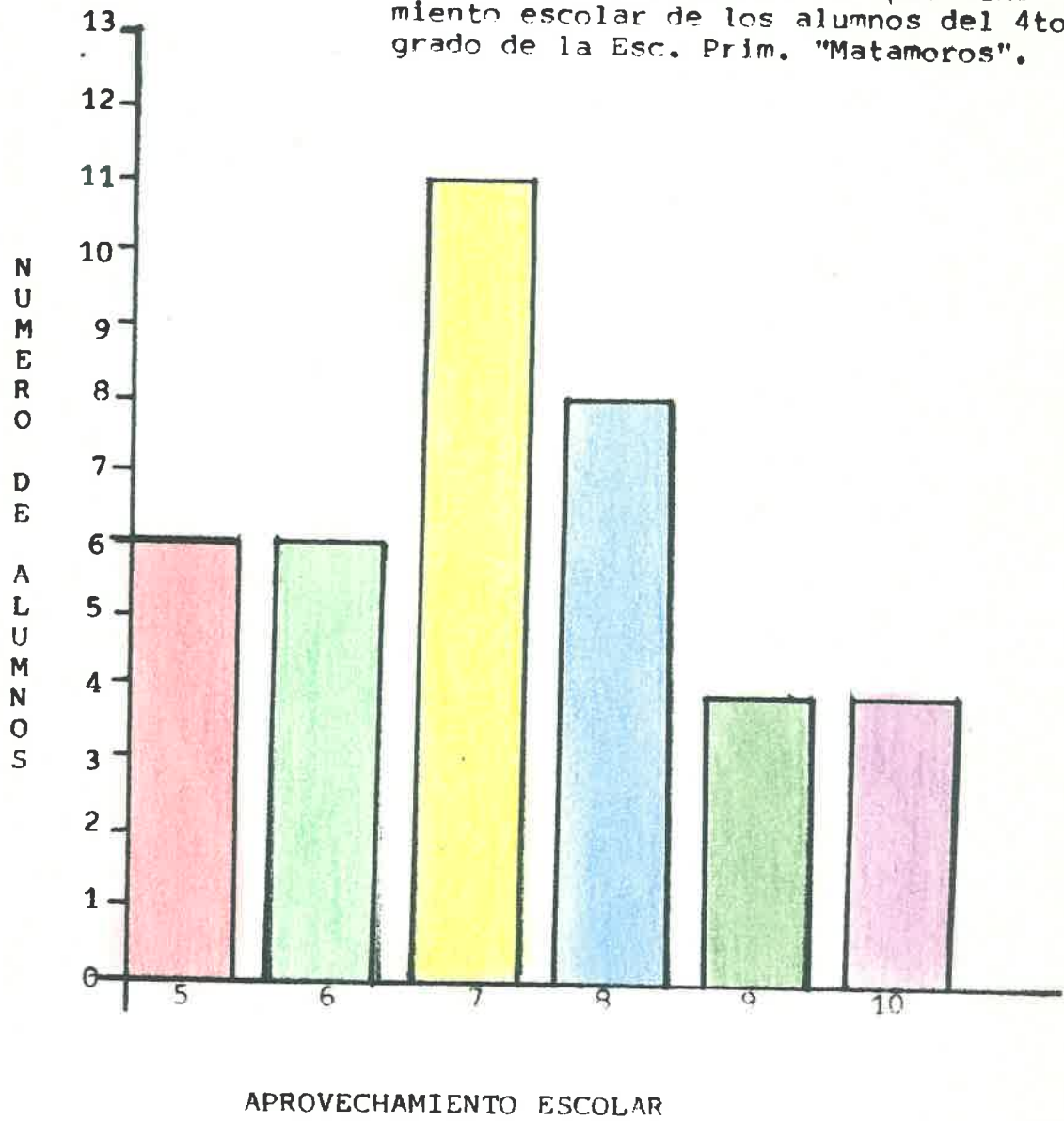
Gráfica No. 22
Gráfica que representa el gasto mensual en miles de pesos destinados para materiales escolares de las familias en estudio de la Esc. Prim. "Matamoros".



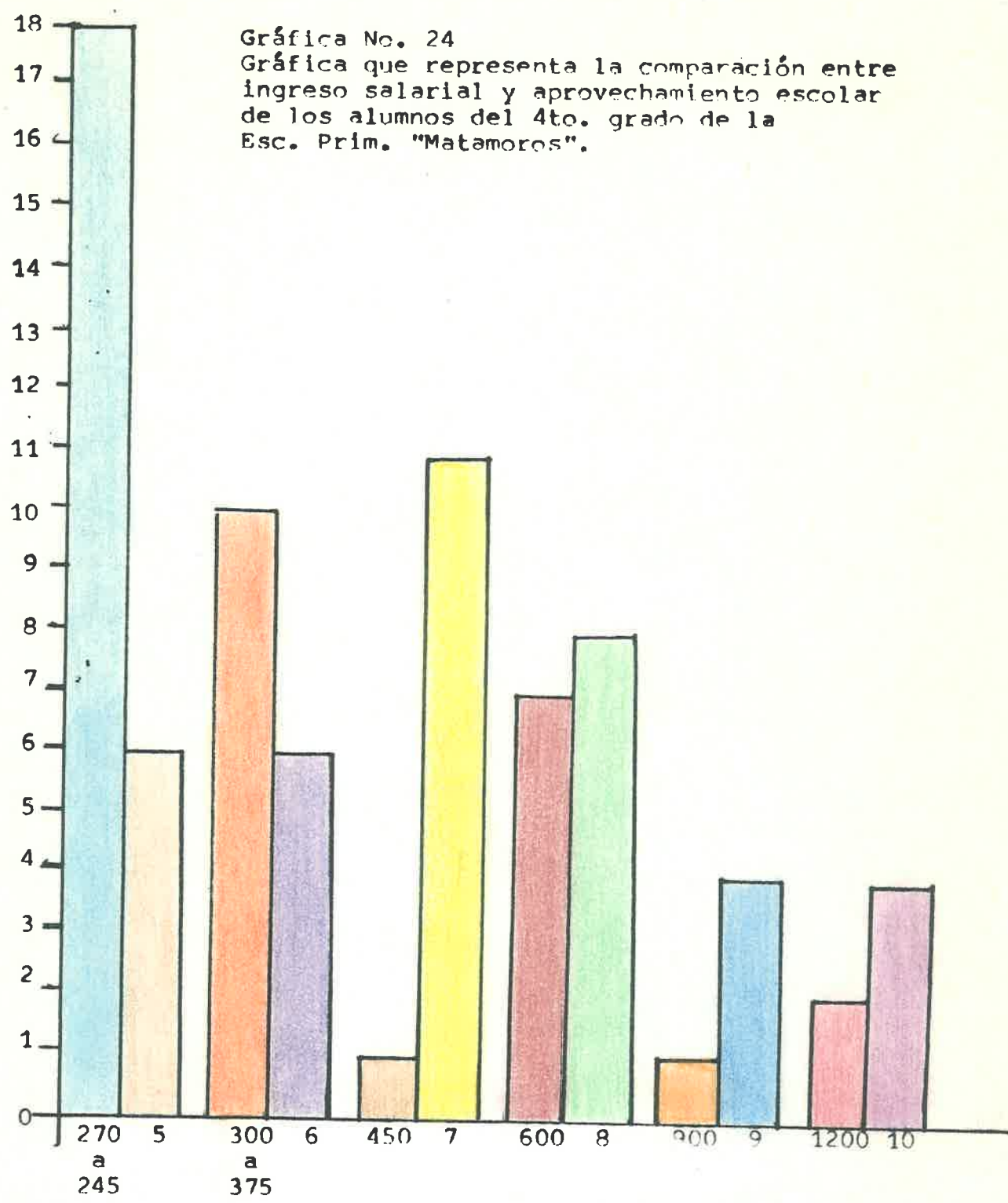
GASTO DE MATERIALES ESCOLARES

Gráfica No. 23

Gráfica que representa el aprovechamiento escolar de los alumnos del 4to. grado de la Esc. Prim. "Matamoros".



Gráfica No. 24
 Gráfica que representa la comparación entre ingreso salarial y aprovechamiento escolar de los alumnos del 4to. grado de la Esc. Prim. "Matamoros".



INGRESO SALARIAL Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR