



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL**

UNIDAD UPN 141



**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**“LA PRESENTACION TEMATICA DE LAS  
CIENCIAS SOCIALES EN 4o. GRADO DE EDU-  
CACION PRIMARIA.”**

**QUE PRESENTA:**

*Irma Guadalupe Ochoa Peña*

**GUADALAJARA, JAL. 1991.**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 18 DE JULIO DE 1991.

C. PROFR. (A) IRMA GUADALUPE OCHOA PEÑA

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA PRESENTACION TEMATICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN 4° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



*Ma Eugenia Figueroa Mascorro*  
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL**  
UNIDAD UPN 141

## **PROPUESTA PEDAGOGICA**

**“LA PRESENTACION TEMATICA DE LAS  
CIENCIAS SOCIALES EN 4o. GRADO DE EDU-  
CACION PRIMARIA.”**

**QUE PRESENTA:**

*Irma Guadalupe Ochoa Peña*

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTE-  
NER EL TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PRIMARIA.**

**GUADALAJARA, JAL. 1991.**

## DEDICATORIAS

### A MI FAMILIA

Con todo cariño por el apoyo que siempre me han brindado; especialmente mi hermana y una gran - mujer que se ha ganado mi admiración, respeto y a quién le estaré eternamente agradecida por ser -- una madre excepcional y una gran amiga.

A ella por sus esfuerzos, sacrificios y el apoyo que me brindó en mi carrera profesional.

### A MIS COMPAÑEROS

Los cuales juntos en el estudio y el trabajo, llegamos a formar una verdadera amistad y afecto perdurable.

### A MIS ESTIMADOS MAESTROS

De los cuales recibí valiosas enseñanzas y orientaciones, - que me permitieron culminar mis estudios.

# I N D I C E

Página

DEDICATORIAS

INTRODUCCION.

I.-	DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	7
	Justificación.....	14
	Objetivos.....	15
II.-	REFERENCIAS CONTEXTUALES .....	16
III.-	REFERENCIAS TEORICAS .....	26
	A) Análisis del Programa de Ciencias Sociales de Cuarto Grado de Educación Primaria.....	27
	B) Realidad Histórico-Social.....	33
	C) Características de los alumnos de Cuarto - Grado de Educación Primaria.....	41
	D) Conceptualización del proceso enseñanza- aprendizaje.....	50
	E) Recursos didácticos.....	59
IV.-	EL METODO.....	65
V.-	ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS.....	69
VI.-	ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	83
	A) Congruencia interna de la Propuesta.....	84
	B) Metodología utilizada para la elaboración de la propuesta.....	88
	C) Posibles relaciones de la Propuesta con - otros campos.....	92
	D) Perspectivas de la Propuesta.....	94

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

## I N T R O D U C C I O N

Los fenómenos sociales con carácter histórico, perecederos, susceptibles de ser transformados por la acción del hombre conforman los contenidos de "Las Ciencias Sociales". El estudio de estos forma parte del currículum oficial de Educación Primaria; con el fin de que el niño conozca y comprenda la realidad histórico-social pasada y pueda entender los sucesos que se suscitan en el presente. Estos conocimientos son estudiados a través del proceso enseñanza-aprendizaje en la práctica docente llevada a cabo en la escuela en donde el niño constantemente tiene dificultades para abordar y asimilar algún contenido de aprendizaje.

Algo que llamó notablemente el interés fue la manera como se desconcierta al alumno en 4o. grado por la forma como se presenta la temática de las Ciencias Sociales en dicho grado. Buscando que al niño se le facilite conocer, comprender y relacionar unos hechos sociales con otros, así mismo se dé cuenta de los cambios que sufren al ser fenómenos sociales y transformarse en causas o consecuencias de otros sucesos.

Como docente siempre se ha tenido el deseo de buscar, encontrar y elaborar alternativas didácticas que se considere pueden contribuir a superar dificultades del proceso enseñanza aprendizaje, la presentación temática de las Ciencias Sociales en 4o. grado de educación primaria, constituye el objeto de estudio de esta propuesta. Lo que ha motivado a realizar este trabajo es la oportunidad que se da de experimentar, de buscar la manera de aplicar todo aquello que teóricamente es exitoso, la posibilidad que se tiene de encontrar mediante la --

experimentación en la práctica docente situaciones didácticas que puedan contribuir al éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

De ser así procurar que dichas situaciones puedan ser -- utilizadas por otros docentes.

La propuesta se ubicó en el grupo de 4o. grado sección -- "C" de la Escuela Primaria Estatal "Francisco I. Madero", turno matutino, de Tepic por lo que se hace un análisis del contexto en el cual se pretende llevar a cabo este estudio.

Forma parte de la propuesta el Marco Teórico en el cual -- se hace un análisis del programa oficial de 4o. grado de educación primaria; de la realidad histórico-social desde un enfoque filosófico.

El desarrollo intelectual del niño está ligado al desarrollo de su personalidad por lo que se hace referencia a las características más notables en niños de 4o. grado.

Para pasar posteriormente al estudio de las Ciencias Sociales a partir de corrientes pedagógicas. Se incluye el apartado recursos didácticos que se refiere a las formas como se pueden dinamizar las clases de Ciencias Sociales.

Se proponen acciones que se considera permiten solucionar el problema planteado como objeto de estudio; las cuales constituyen las estrategias metodológico-didácticas.

Para finalmente hacer un análisis de la propuesta en donde se señala la relación de los aspectos que la constituyen; --

se explican los procedimientos que se siguieron para la elaboración de la misma. También se analiza en qué medida puede utilizarse en otros campos la estrategia que se propone, así como, a qué se aspira con ella.



## I.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La práctica docente se lleva a cabo a través del proceso enseñanza-aprendizaje donde se reconstruirán saberes o solamente se asimilarán sin hacer un seguimiento de pasos o procesos que conduzcan a la reelaboración y apropiación de los mismos.- Dicho proceso es posible llevarlo a cabo de manera formal con la intervención de diversos elementos como el qué se va a enseñar y qué se va a aprender "conocimientos"; quién va a enseñar y quién va a aprender "maestro, alumnos"; cómo se va a enseñar y cómo se va a aprender "la forma de abordar un contenido" o sea la "metodología"; qué se utilizará "medios para la enseñanza"; donde se llevará a cabo "contexto", etc.

La interacción de estos elementos puede variar, dependiendo de las conceptualizaciones, así como de la formación, experiencias que tengan los sujetos participantes que son los que organizan y realizan el proceso educativo.

La labor docente resultado de una mezcla de lo tradicional con lo moderno; ya que es imposible ser puramente tradicionalista o modernista.

Hay aspectos que siguen vigentes consciente o inconscientemente en las formas de relacionarse las constantes del proceso enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo en un mismo grupo-clase puede darse que el docente en algunos temas busque la manera de ser solo un guía, orientador mientras que en otros se limite a exponer o dar información a los alumnos verbalmente; sin tomar en cuenta las opiniones o sugerencias de los alumnos.

El cómo se le hace notar al niño sus errores.

Algunas veces o muy pocas se le da oportunidad de perca--tarse de dichos errores mediante la comparación. Regularmente se le evidencia ante los demás, señalándole directamente, pocas veces se le dan oportunidades de autocorregirse, aunque sí se presentan estas ocasiones. Por otra parte los temas que -- agradan al docente o que domina son los que abundan, enriquece más y los que le causan dificultades tanto para interpretarlos como para enseñarlos les da menor importancia. La presentación de contenidos académicos también se encuentra presionada por -- las exigencias institucionales a través de las autoridades edu--cativas correspondientes, quienes se encargan de indicar qué -- temas deben ser abordados en determinado tiempo; para corrob--orar si se está cumpliendo con lo señalado se envían pruebas -- que contienen cuestionamientos sobre los temas que se supone -- debieron ser ya tratados.

Por otro lado los padres de familia y los mismos alumnos se encargan de comparar su trabajo con el de otros niños que -- asisten a otros grupos o a otras escuelas, haciendo notar cuan--do en el grupo de su hijo se han quedado atrás en relación a -- otros grupos en el estudio de contenidos de aprendizaje señala--dos oficialmente. Los mismos niños comentan en aquel grupo ya' terminaron de leer o resolver su libro, o ya les faltan pocas' páginas para terminarlo. En ocasiones llegan a sugerir al maes--tro terminar de resolver todo el libro en ese momento. Esto su--cede principalmente con niños de 3o. y 4o. en adelante, en los cuales se nota un espíritu de competencia la cual busca mani--festar en todo lo que realizan y demostrar a los demás sus --

destrezas. Por lo que se considera necesario dar explicaciones a los niños para que se den cuenta que el libro es solo un apoyo en su actuar, pero que no es único lo que contiene. Generalmente los maestros que son los que planean, llevan a cabo y evalúan el proceso enseñanza-aprendizaje, le da más importancia a la presentación de contenidos de aprendizaje que a la forma como se presentan o se hacen llegar a los alumnos. En los maestros se nota el deseo por estudiar todos los temas que estén indicados oficialmente.

Estas situaciones pueden advertirse en cualquier temática, pero en esta ocasión se va a tratar en forma particular el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. En donde los contenidos de aprendizaje son algo ya validado, es decir son seleccionados por ciertas personas y se dan ya elaborados, aunque son flexibles pues pueden ampliarse, enriquecerse o modificarse; sin embargo regularmente son estudiados al pie de la letra como se señala oficialmente.

Los sujetos participantes utilizan frecuentemente como único apoyo el programa oficial y el libro de texto, cuando éstos pudieran considerarse como una guía dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que debe ser adaptada a la realidad que se esté viviendo.

Las Ciencias Sociales es una de las áreas de aprendizaje a la cual se le da menor importancia en comparación con las otras áreas que constituyen el currículum de educación primaria.

Esto se manifiesta en el tiempo que se destina para abor-

dar temas que abarca dicha área.

Generalmente en cualquier grado de educación primaria las primeras horas de clase se dedican a Español y Matemáticas y -- si queda tiempo se abordan contenidos temáticos relativos a -- las Ciencias Sociales o Ciencias Naturales. Los padres de familia y hasta los propios alumnos muestran preferencia por áreas como Español, Ciencias Naturales, Matemáticas, etc.

Los niños se dedican a recoger la información y memorizarla, pues es lo que se les exige implícitamente mediante las actitudes que adopta el docente, el cual da información a los niños mediante narraciones o lecturas de textos, de las cuales -- el niño tendrá que dar respuesta a cuestionamientos que se le' hagan ya sea en forma oral o escrita.

El niño tiene que responder a las exigencias del maestro' así como de su libro; con frecuencia el niño se enfrenta a la' misma técnica elaborar cuestionarios y escuchar al maestro.

Para hacer su cuestionario se le señala como instrumento de consulta su libro de texto, el cual contiene lecturas que ' aparentemente a nosotros nos pueden parecer fáciles, simplis--tas pero quizás para los niños sea difícil interpretarlas por' tener un vocabulario poco manejado por ellos. Así como también les será difícil encontrar la información necesaria para res--ponder a los cuestionamientos, porque muy pocas veces se les -- da oportunidad de investigar, consultar, hacer interpretacio--nes propias, etc.

Además hay informaciones en los libros de texto que se -

consideran insuficientes; no dan oportunidad al alumno de tratar con la amplitud necesaria la temática central, lo que realmente se desea estudiar. Por ejemplo en el tema de "la minería en la época de la Colonia en nuestro País", los textos que se le ofrecen al niño hacen más referencia a situaciones de familias que en cierta forma se relacionan con el tema central, pero lo que realmente es esencial queda inconcluso al brindar -- una información relativamente incompleta y muy general.

Los alumnos se limitan a memorizar nombres, en qué hechos o fenómenos sociales participaron, cuándo y dónde se llevaron a cabo.

Pero esta información recibida generalmente la confunden y mezclan personajes de un hecho con otro y olvidan las situaciones que se suscitaron.

Casi siempre todo suceso que se estudia gira en torno a -- personajes.

En el programa y el libro de texto de Ciencias Sociales -- de 4o. grado conducen a abordar temas sin llevar una secuencia cronológica; primeramente se abordan contenidos de la época -- actual de nuestro país; estos son seguidos por temas acerca de las culturas prehispánicas hasta llegar a la Conquista de nuestro país. Después nuevamente se contemplan temáticas de la vida actual para retroceder a la vida colonial, la lucha por la Independencia, llegar nuevamente a la vida actual y así sucesivamente. Es un ir y venir que por lo general causa confusiones en los alumnos para ir relacionando un suceso con otro e irlos identificando así como comprendiendo sus causas y consecuen--

cias.

El programa es flexible sin embargo oficialmente se exige llevar la secuencia de unidades que tiene y para comprobar que se va haciendo un seguimiento del programa y del libro de texto se hacen revisiones periódicas por parte de las autoridades correspondientes y se aplican pruebas a los alumnos que abarquen los temas de las unidades que se supone ya fueron estudiadas. Claro está que el maestro la mayor parte del tiempo no está vigilado, por lo que tiene oportunidad de modificar sus acciones, poner en práctica su creatividad, ideas, iniciativa, buscando mejorar su labor docente.

En los resultados que se obtienen en las pruebas aplicadas se nota que en los niños hay dificultades para apropiarse de conocimientos que le permitan conocer y entender la realidad histórico-social pasada así como la presente. Usualmente se enfrenta al niño a cuestionamientos en donde tiene que elegir una respuesta entre varias, poco se le da oportunidad de exponer sus puntos de vista a través de preguntas abiertas. Lo cual ha provocado que los alumnos actúen mecánicamente sin hacer un análisis de los fenómenos sociales si no siguiendo pistas. Además institucionalmente se tiene destinado determinado período para cubrir el programa. Por lo que el proceso enseñanza-aprendizaje también está limitado por el tiempo. Provocando que los temas no sean tratados como es debido.

Esta problemática ha llevado a seleccionar el siguiente objeto de estudio:

¿Cómo modificar la presentación temática del programa de

Ciencias Sociales para que ésta sea acorde a las características de los alumnos de 4o. grado grupo "C" de la Escuela Primaria Estatal "Francisco I. Madero", turno matutino de Tepic, -- Nayarit?

## J U S T I F I C A C I O N

Todos los temas que abarca la currícula de Ciencias Sociales de 4o. grado son conocimientos elementales que todo ser humano requiere poseer, para que le ayuden a tomar conciencia' de lo que es la sociedad de la cual forma parte y le permitan' darse cuenta de que él como miembro de ésta tiene que insertarse en la problemática de la misma.

Son conocimientos que le permitirán conocer su pasado para conocer y comprender su presente. Estas son algunas razones -- por las cuales se tiene el deseo de encontrar alternativas didácticas que puedan incorporarse a la práctica docente; a través de las cuales se facilite y logre interesar a los alumnos' en el estudio de temas comprendidos en el área de Ciencias Sociales que le permitan ampliar su acervo cultural y lo ayuden' a formarse un criterio de la situación que se vive, se de cuenta cuál debe ser su acción como miembro de esta sociedad.

Es decir que contribuyan a su desenvolvimiento dentro de la sociedad a la que pertenece.



## O B J E T I V O S

- Involucrar realmente al niño en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, tomando en cuenta sus opiniones y proponiéndole actividades no imponiéndoselas.
- Desarrollar en los niños un espíritu de investigación, de -- búsqueda que no se conformen con lo que se les ofrece.
- Manejar situaciones primeramente regionales para después - - llegar a situaciones nacionales.
- Buscar diversas maneras de hacer llegar el conocimiento al - niño.

## II.- REFERENCIAS CONTEXTUALES

Todo trabajo de investigación se lleva a cabo en determinado contexto; por lo que se hace necesario hacer una descripción del mismo, con el afán de conocer qué es lo que incide en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este estudio se realizará en la Escuela Primaria Estatal "Francisco I. Madero" turno matutino ubicada en la calle Morelos No. 327 Poniente, entre las calles Morelia y Oaxaca de la Ciudad de Tepic, Nayarit.

Es escuela de organización completa; está constituida por 18 grupos desde lo. hasta 6o., se cuenta con tres secciones: - "A", "B" y "C". Se cuenta con 18 aulas de clase, se carece de mobiliario, al iniciar el año escolar las aulas están vacías, los primeros días los niños y el maestro permanecen de pie o sentados en el piso. Se cuenta con una que otra silla en malas condiciones, hasta que cada niño lleva su propio mueble al salón. Al terminar el año escolar se lo llevan; aunque algunos los regalan a la escuela.

Se cuenta con una bodega, un taller de carpintería, un -- pequeño teatro, 2 canchas deportivas, 2 baños: uno para niñas y otro para niños.

La organización y administración de la escuela está a cargo de la Profesora Ramona Ceceña Hernández, junto con la Directora laboran 18 maestros con grupo, 5 maestros especiales: 2 - de Educación Física, 2 de Educación Tecnológica y uno de Música. Para hacer la limpieza del Plantel se cuenta con 2 conser-

jes.

Los 18 maestros con grupo tienen estudios de normal básica, sólo una maestra no está titulada; 6 de los 18 maestros -- tienen además estudios de normal superior y una de las seis -- es titulada en licenciatura en educación primaria. Mientras -- que otra está cursando la Licenciatura en educación primaria y tiene estudios de danza.

La antigüedad de servicio de los docentes oscila entre -- los 3 y los 40 años.

Los grupos son asignados por la Directora quien siempre -- ubica a los maestros en el mismo grado, así encontramos maes-- tros que tienen 30 años o más laborando con 1er. grado o terce-- ro. A los maestros con más antigüedad les asigna las secciones "A" y "B" y a los nuevos elementos la sección "C". Es curioso que en las secciones "A" y "B" la mayoría de los alumnos perte-- necen a la clase media y alta, en estos grupos están niños de un medio socio-económico estable, hijos de comerciantes, fun-- cionarios de gobierno, profesionistas como doctores, etc. En -- los grupos "C" encontramos a niños que pertenecen a familias -- de escasos recursos y algunos de clase media hijos de emplea-- dos, maestros, secretarias, etc.

Dentro de la estructura escolar también están los tiempos escolares. Existe una hora para entrar en el caso de la escue-- la mencionada es a las 8:00 A.M., en un reglamento se señala -- que los maestros deben estar 15 o 10 minutos antes de la hora señalada. Así también hay una hora para salir que es a las -- 13:00 horas.

Se tiene un horario y calendario oficial donde se señalan los días laborables, períodos vacacionales, de exámenes, celebraciones, etc.

Pero en la realidad no se apega estrictamente la vida escolar a estos lineamientos, se entra más tarde, la mayoría de los maestros llega después de la hora indicada, se van antes.

En el caso de la escuela mencionada se entra a las 8:15 u 8:30 A.M., la salida de los grupos de 1o. y 2o. es a las 12:30 3o. y 4o. grado a las 12:40 y 5o. y 6o. a las 12:50.

Se suspenden labores por juntas, permisos, por el clima, etc. Esto es un ejemplo de cómo en la realidad la función de la escuela no es tal como se plantea en la institución.

Otro ejemplo de la realidad que se vive en la escuela son los Directores e Inspectores que generalmente ejercen doble papel de autoridad administrativa y sindical.

Otro ejemplo es la relación de maestros-padres de familia; una de las normas dice que los padres no deben intervenir en los asuntos administrativos de la escuela.

Sin embargo en la escuela se reciben aportaciones económicas de los padres con motivo de inscripción, para pintar el salón, para pruebas, etc., por lo que su intervención es inevitable.

De acuerdo a la institución, la Dirección de una escuela tiene la función de coordinar las actividades de la misma, orientar a los maestros, evaluar las actividades realizadas,

mantener dentro del ámbito de su competencia las relaciones -- con la Comunidad.

Mientras que el rol de los docentes es ser agentes reproductores, encargados de capacitar hombres para trabajar, educar e instruir. A los alumnos se les considera asimiladores -- de conocimientos, los cuales son guiados y presentados por el docente.

La escuela es un espacio social inmerso en un contexto -- más amplio en donde un grupo de personas conviven, participan, se relacionan entre sí y tienen intereses comunes o sea constituyen una comunidad.

A continuación se hará un análisis de las formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje en un grupo, en particular del 4o. grado grupo "C" de la escuela mencionada; constituido por una población de 36 alumnos de los cuales 23 son -- niños y 13 niñas. Su edad oscila de los 8 a los 11 años. La mayoría pertenece a familias de escasos recursos económicos; -- panaderos, campesinos, obreros y algunos de la clase media.

A través de observaciones directas realizadas en el transcurso de la labor, como docente ha permitido percatar que a -- los niños les agrada participar en actividades diversas como -- lo son los juegos donde además de divertirse pueden aplicar -- sus conocimientos.

Les gusta convivir con su maestro (a), para estimularlos busca crearles un ambiente de confianza y seguridad en todo momento, apoyarlos.

También se nota cómo hay niños que ocultan estas manifestaciones por temor o miedo. Se ha procurado brindarles esa -- confianza y seguridad integrándose al grupo como un miembro -- más de él; evitando que vean al maestro como algo inalcanzable, sino como cualquiera de sus compañeros que están cerca de él.

Como docente se tienen metas propias aunque se tomen en -- cuenta las señaladas oficialmente. Una de las mayores preocupa-- ciones ha sido encontrar formas de orientar, guiar, dirigir a' los niños para que sean capaces tanto de reconstruir conocimien-- tos como de aplicarlos en cualquier situación que lo requiera y que realmente le permitan desenvolverse en la sociedad.

Mejorar la función como docente, lograr que los alumnos se formen conciencias reflexivas, críticas, despertar en ellos la curiosidad, dudas, llevarlos a investigar, integrar sus expe-- riencias a los conocimientos apropiados.

Ayudarlos, compartir sus experiencias, darles oportunidad de intercambiarlas, etc.

La práctica docente se da dentro de un contexto (la escue-- la) en donde se reconstruirán saberes o simplemente se asimi-- larán a través del proceso enseñanza-aprendizaje; el cual se -- refiere a qué se enseña y cómo se enseña; qué se aprende y cómo se aprende. Para llevar a cabo el quehacer docente se requiere de la participación de sujetos; las principales son el maestro y el alumno los cuales se consideran activos al primero como -- guía, orientador, capaz de dirigir al alumno para que recons-- truya y aplique conocimientos.

Sin embargo aunque está presente la subjetividad del docente en su labor, se encuentra sujeto a lineamientos oficiales como el programa, los libros, las normas, etc. Por lo que los sujetos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales al igual que de cualquier área de aprendizaje comprendidas en el currículum de educación primaria se encuentran presionados por ejemplo por el tiempo. Ya que se tiene un período determinado para abordar ciertos contenidos; los niños al igual que los padres de familia se encargan de insistir en no quedarse al margen de otros grupos. En el caso del grupo mencionado el maestro y los niños tienen que adaptarse a las exigencias institucionales que son apoyadas por los padres de familia, los cuales comparan el avance o retraso que se tiene en relación a otros grupos de escuelas en lo que respecta al estudio de Contenidos. Manifiestan cuando en el grupo de su hijo (a) no han visto temas que en otros ya han sido estudiados. Además cada mes se exige aplicar un examen de la Unidad estudiada, es decir, se indica implícitamente cual es el período para abordar los contenidos comprendidos en una Unidad. Por lo que el maestro se ve presionado institucionalmente por las autoridades inmediatas a través de las cuales se le exige aplicar dicho examen, por otra parte los compañeros maestros se preocupan por cumplir con dicha exigencia a como dé lugar por lo que también se tiene que acoplar a los demás dando prioridad al cumplimiento con los lineamientos oficiales más que por buscar formas para presentar y explicar el conocimiento a sus alumnos y que se de realmente un proceso de aprendizaje.

El maestro encuentra en los cuestionarios y en el verba - -

lismo la manera más cómoda de abordar los contenidos de -- aprendizaje.

Es necesario señalar que el docente, cuando domina una temática manifiesta interés por abordarla con detalle, mayor amplitud; pero cuando se enfrenta a contenidos que le son desconocidos busca la forma de evadirlos en lugar de documentarse,-- investigar, y al igual que el alumno ser un sujeto de estudio, el cual aprende conjuntamente con sus alumnos.

Se advierte la inclinación que tiene el docente por llevar al pie de la letra el programa y el libro de texto; esta acción del maestro la justifica; ya que institucionalmente se cuenta -- con personal encargado de vigilar periódicamente que en las escuelas se estudien los contenidos tal y como se señala en el -- programa oficial, para corroborar que estos han sido estudiados se aplican exámenes cada semestre que abarquen los temas que se supone ya fueron abordados.

Los alumnos inmersos en estas situaciones se limitan generalmente a recibir indicaciones por parte del maestro, quien -- es el que da oportunidades de participar, aprueba o desaprueba opiniones, señala qué actividad hacer; los niños del grupo de 4o. grado grupo "C" de la Escuela Primaria Francisco I. Madero han tenido oportunidad de interactuar unos con otros, con su -- maestro (a), comentar, discutir, se les ha dado oportunidad de comparar informaciones buscando en otras fuentes; se les ha -- propuesto exponer al grupo sus consultas; comparar sus traba--jos; otra de las actividades que se les ha propuesto es la es--cenificación de sucesos. Pero hay que reconocer que estas va--riantes se han realizado muy poco, lo que comunmente se hace --



son los cuestionarios y narraciones por parte del docente.

Los niños de este grupo piden hacer cualquier actividad -- que se les proponga en subgrupos. Solicitan al maestro traba-- jar por equipos. Lo cual les es aceptado; pero siguiendo la -- misma técnica de trabajo. Frecuentemente los contenidos se -- presentan de la misma manera. Hay niños que no comprenden los' cuestionamientos que se les hacen, no leen y las respuestas -- que dan no tienen relación con la pregunta; escriben como res-- puesta lo primero que leen en un texto. Pero eso sí muestran -- entusiasmo por realizar con rapidez cualquier actividad. Pero' también hay niños que aunque el cuestionario es lo que comun-- mente realizan, tratan de interpretar las preguntas y buscan -- aquello que les interesa encontrar para cumplir con lo que se les pide.

Esto naturalmente ha sido un factor determinante en el -- desinterés, fastidio que sienten los niños por las Ciencias -- Sociales. Además el horario que se destina para esta área casi siempre es después del recreo cuando ya están cansados, inquietos y proponiéndoles actividades que les causan enfado, aburri-- miento, es difícil centrar su atención y su interés por estu-- diar temáticas que pertenecen a las Ciencias Sociales.

Cuando queda algún tema pendiente se destinan las primeras horas del siguiente día de clases para ver dicha temática; pero generalmente se dedican las primeras horas de clase a Español y matemáticas.

Se puede deducir que la enseñanza de las Ciencias Socia-- les se ha ido ritualizando. Lo cual puede ser un factor por el

cual los niños no tengan oportunidad de reflexionar, analizar y se les dificulte apropiarse de conocimientos así como utilizarlos en diversos contextos.

En el programa y el libro de texto de 4o. grado se presentan los temas a abordar sin llevar una secuencia cronológica de los mismos; en primer lugar se presentan contenidos de la vida actual de nuestro país; para seguir con temas sobre las culturas prehispánicas hasta llegar a la conquista de nuestro país.

Después nuevamente se presentan contenidos de la época actual para posteriormente retroceder a la época Colonial, la lucha por la Independencia y volver a situaciones actuales. Es un ir y venir que generalmente impide que las temáticas de las Ciencias Sociales sean abordadas como un proceso en donde se vayan relacionando unos hechos o fenómenos sociales con otros.

Para el niño es difícil analizar y comprender cómo unos hechos son causa o consecuencia de otros, al presentarle los sucesos aislados unos de otros; también le causa confusiones que son notables en los resultados que se obtienen en las pruebas; pues mezclan personajes de un hecho con otro; olvidan en qué situaciones se suscitaron sus intervenciones; ya que casi siempre todo suceso que se estudia gira en torno a personajes ideales.

Los niños más que comprender, entender, conocer su realidad histórico-social; se dedican a recibir información, memorizarla. Más que por discusiones, explicaciones propias, el niño se apropia de conocimientos por interpretaciones y expli-

caciones del maestro. El cual muy pocas veces da oportunidad a los niños de externar sus ideas, comparar, discutir, analizar, etc., de tal manera que poco a poco vaya reconstruyendo, apropiándose de conocimientos que le permitan realmente conocer y entender su realidad histórica-social pasada, así como la presente.

En el grupo mencionado se ha dado oportunidad a los niños de realizar acciones en forma individual, en subgrupos, con el grupo en general, han variado las formas de relaciones sociales que se dan en el grupo, lo que no varía son las técnicas, procedimientos, medios que se utilizan para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al trabajar en subgrupos se les da libertad de reunirse con sus compañeros por afinidad y se observa que algunos niños que tienen dificultad en ciertos aspectos, se juntan y trabajan en un mismo equipo.

### III.- REFERENCIAS TEORICAS

A) ANALISIS DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE  
CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Las Ciencias Sociales deben ser un medio por el cual el -  
alumno se apropie de conocimientos que le ayuden a formarse --  
una conciencia reflexiva, crítica de lo que es la sociedad de  
la que forma parte, y que le permita darse cuenta que él como'  
miembro de ella tiene que insertarse en su problemática, así -  
mismo contribuir a su transformación mediante su acción.

Para comprender los sucesos presentes deben conocer el pa  
sado.

Las Ciencias Sociales constituyen un área del plan de es-  
tudios de educación primaria, sus propósitos así como sus con-  
tenidos de aprendizaje se concretan en un programa oficial.

\* Esta área de éprendizaje en 4o. grado tiene como objetiu  
vos generales lograr que el niño sea capaz de:

- Promover actitudes que favorezcan la unidad nacional, a tra-  
vés de nuestra historia, nuestros problemas y la participa--  
ción común en la solución de éstos.
- Comprender algunos conceptos y generalizaciones sobre la Hisis  
toria Nacional y el papel del Estado en la Organización del  
País.
- Emitir opiniones sobre el sentido y significado de documen--  
tos históricos que se analicen.

---

\* Programa Oficial de Educación Primaria de Ciencias Sociales,  
p.p. 160.

Estos objetivos señalan la conducta que el alumno será -- capaz de realizar o adoptará al finalizar el curso. Los contenidos se encuentran implícitos en los objetivos. Los objetivos como los contenidos son dados y validados por la Institución -- Educativa y un grupo de expertos. El maestro y el alumno no -- participan, ni opinan sobre la elaboración de éstos.

Al analizar el programa de 4o. grado es posible darse -- cuenta cómo en la fundamentación teórica del mismo se hace referencia a los rasgos que caracterizan a los niños de este grado.

En dicha fundamentación se detecta una concepción diferente a la que se maneja en los objetivos señalados en el área -- de Ciencias Sociales, y en el resto de las áreas de aprendiza--je.

En la fundamentación se concibe al sujeto un ser activo -- tanto intelectual como físicamente capaz de reconstruir y apropiarse de conocimientos; se le da mayor importancia a la forma como se va a presentar al niño el conocimiento, la manera como va a apropiarse de dicho conocimiento, por eso se hace un análisis de las características más importantes de esa etapa, para proponer al maestro un marco referencial que le dé más posibilidad de guiar adecuadamente a los alumnos.

Pero en los objetivos correspondientes en este caso del -- área de Ciencias Sociales, lo esencial son los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje los cuales se espera sean mani--festados a través de las conductas que el alumno adopte o modifique. Las actividades sugeridas tienen por finalidad lograr --

las metas propuestas. Ahí es donde se encuentran incongruen-  
cias entre las consideraciones que se hacen acerca del niño y  
la concepción que se detecta en los objetivos, en las activi-  
dades que se señalan en el programa de Ciencias Sociales. No -  
hay una relación estrecha entre los supuestos teóricos que sus-  
tentan el programa y los objetivos; ya que sustentan diferen-  
tes concepciones de sujetos y objetos de conocimiento. La for-  
ma como se plantean los objetivos hace ubicar la concepción -  
de aprendizaje conductista la cual señala que el aprendizaje -  
se da cuando el individuo externa una conducta o modifica las  
ya adquiridas.

Mientras que en la fundamentación subyace una concepción  
donde el aprendizaje es un proceso en el cual la acción lleva-  
rá al sujeto a vivir experiencias, las cuales a su vez lo con-  
ducirán a la reconstrucción y apropiación del conocimiento. -  
Además se hace referencia al interés del niño por el juego.

En el programa se proponen actividades planeadas, organi-  
zadas y seleccionadas de acuerdo a los objetivos que se persi-  
guen, ya que estas deben conducir tanto al maestro como al - -  
alumno al logro de dichos objetivos.

Los contenidos comprendidos en el programa y el libro de  
texto llevan implícitas la ideología de la clase dominante, -  
quien tiene en sus manos la educación; y ésta es un medio por  
el cual se transmiten valores, conocimientos que se consideran  
accesibles para el resto de las clases sociales.

De los objetivos generales se deducen los contenidos que  
se abordarán entre los cuales se contempla: el proceso Histó--

rico-social de México, elementos que constituyen la nacionalidad mexicana, la función de los ciudadanos en la sociedad. Elementos que constituyen el Estado Mexicano. Las características geográficas, sociales, económicas y culturales de nuestro país.

Los contenidos en el área de Ciencias Sociales están organizados en 8 unidades. Cada unidad tiene sus objetivos particulares y específicos de los cuales se deducen de manera más concreta los temas que se estudiarán en cada unidad.

De esta manera en la Unidad 1 titulada la República Mexicana y sus ciudades, los temas a estudiar son: El Territorio Nacional; México y sus diversidades; Las Ciudades.

En la 2a. Unidad titulada Mérida, los temas contemplados son: La Ciudad capital, sus características, recursos, costumbres, etc., Culturas prehispánicas; la conquista militar y espiritual de la Nueva España. Al llegar a la Unidad 3 "Guanajuato" se abordarán los siguientes temas: La orografía de nuestro país, sus recursos naturales, comunicaciones. El trabajo en las industrias y talleres artesanales. La minería en Guanajuato. La minería en la Nueva España; la minería en la actualidad. En la 4a. Unidad titulada "La Colonia" se estudiará la época de la Colonia y la lucha por la Independencia de México. En la Unidad 5 "Coatzacoalcos", se estudiarán las características de un Puerto; la vida en el mismo, sus problemas, actividades productivas, etc.

En la Unidad 6 "Tropiezos de una Nueva Nación". La vida independiente de nuestro país es uno de los temas que se con--



templan; y que abarcan el imperio mexicano; los primeros conflictos internacionales que enfrentó el país; la época de la Reforma; el imperio de Maximiliano; la época del Porfiriato. - En la Unidad 7a. se estudiará la ciudad de México en la actualidad, después los orígenes de la ciudad; la ciudad en la época Colonial, en la Independencia y en la Revolución. La migración del campo a la ciudad. La interdependencia entre el campo y la ciudad. El trabajo industrial y el artesanal; la lucha sindical. Para culminar con la 8a. Unidad abordando el tema de la Revolución Mexicana; la Constitución de 1917, los Gobiernos de Alvaro Obregón, Plutarco Elias Calles y Lázaro Cárdenas.

Al hacer un análisis de la organización que presentan los contenidos en el programa y el libro de texto es la misma. Se puede notar que no hay una sucesión de acontecimientos históricos por orden de tiempo. Los contenidos son presentados sin seguir un orden de fecha en que se dieron los sucesos. Se presentan sucesos actuales para enseguida estudiar sucesos históricos pasados; posteriormente volver a la actualidad y retroceder al pasado y así sucesivamente en cada Unidad hasta culminar el programa.

La organización cronológica de los sucesos históricos - - puede facilitar al niño ubicarse en el tiempo y espacio relacionando unos hechos con otros, dándole mas posibilidad de reflexionar, analizar la realidad histórico-social que ha vivido su país.

El niño como ya se mencionó para comprender su presente -- debe conocer su pasado. Para ello es necesario que se presen--

ten los sucesos sociales siguiendo un orden cronológico que -- le permita darse cuenta cómo unos hechos son consecuencia o -- causa de otros; este orden le facilitará ubicarse y comprender la realidad histórico-social en la que está inmerso y reconstruir la historia de su país.

Los libros de texto tienen la misma organización del programa; además ofrecen información a través de lecturas simples, descriptivas, complementadas con mapas, fotografías, dibujos - que las hacen atractivas pero con una información superficial que podría considerarse una síntesis.

No se da una información completa que permita tanto analizar como sintetizar, criticar, reflexionar sobre los sucesos - sociales que se estudien.

## B) REALIDAD HISTORICO-SOCIAL

La realidad histórico-social es un producto de las relaciones sociales, de la acción humana, de las relaciones del hombre con la naturaleza, las cuales se dan en un espacio - - (contexto) y tiempo (momento) determinados; a estas acciones se les da cierta orientación para lograr determinados fines, o sea que el hombre dentro de la sociedad tiene ciertos comportamientos que se relacionan con los comportamientos de otros, los cuales se dan de acuerdo a los intereses de la clase en el poder; la cual decide la manera de pensar, actuar, -- imponer su ideología a las masas a través de los diferentes espacios sociales como lo es en nuestro país la escuela la cual puede contribuir a mantener el mundo tal como está o ayudar a su transformación.

La realidad social es una reconstrucción permanente en la que interactúan diversos procesos sociales como las relaciones de producción, la apropiación de los medios de producción, la pasividad o la lucha por el poder establecido, estos elementos interactúan dando lugar a la realidad histórico-social o sea a la vida cotidiana a través de la cual el hombre se apropia de costumbres, prácticas, concepciones que son el resultado de las interacciones sociales.

Las relaciones sociales, las formas de vida, las instituciones, las acciones son heterogéneas, son jerarquizadas de -- tal manera que van conformando la historia, la cual se refleja en la vida cotidiana no solo en las revoluciones que se suscitan, sino en los cambios que se dan en la sociedad.

Por esta razón la realidad social es un proceso histórico y viceversa.

La historia es un producto social, porque es el resultado de las interacciones sociales y de las acciones de los individuos.

Marx (1) considera que el desarrollo de la historia se ha dado a través del conflicto de clases dominantes y dominadas. Señala que las clases dominantes se apoyan en aparatos como el Estado, la Iglesia, La Escuela para difundir e imponer sus -- ideas, costumbres, creencias, en sí la superestructura, es denominada por Marx como ideología.

En base a esto propone que la construcción del objeto de estudio se dé a partir de la realidad, que debe ser objetivo - y para lograr dicha objetividad no debe ser eterno, ni ahistórico, es decir no deben existir leyes eternas determinadas por cierto grupo social para su beneficio. Además considera que el conocimiento debe ser el resultado de la utilización de un método histórico que tome en cuenta las luchas entre las diferentes clases sociales (dominantes y dominadas) ya que siempre se habla de cierta fase o evolución social, mas no se habla de -- todo en general, sólo se menciona lo que conviene y Marx (2) - insistió en que debería informarse tanto lo bueno como lo malo.

Ejemplo de esto tenemos a Porfirio Díaz en los libros de

---

1 HUCHES PORTELLI. Gramsci y el bloque histórico. Pag. 13.

2 CASTRO ARELLANO EUSEBIO. Lo social en los planes y programas de estudio de la educación preescolar y primaria.- Pág. 17.

texto se le da mayor énfasis a los errores de éste, que a los beneficios que realizó.

Al contrario de Francisco I. Madero se informa lo bueno -- y lo malo no. Por esta razón el método a través del cual se -- construya el conocimiento debe considerar aquello que realmente conduzca a superar el conflicto entre las clases; o sea el conocimiento debe llevar a una práxis revolucionaria. Marx -- considera que el objeto de estudio debe contribuir a la liberación de los individuos para que se presionen y manejen planificadamente los medios de produccion. Debe contribuir a transformar la realidad. De acuerdo con Marx (3) la propiedad genético dinámica del objeto de estudio se refiere a que las causas de tal fenómeno social pueden convertirse en las consecuencias o conclusiones. Es decir el objeto de estudio cambia, constantemente adquiere nuevas formas, los resultados pueden convertirse en causas o consecuencias de otro fenómeno social.

Marx (4) considera que la realidad histórico-social la -- construyen las clases sociales dominantes y dominadas; no le -- da importancia a un individuo o a unos cuantos; para él lo -- esencial es la acción de las masas ya que sólo con el auxilio de éstas es posible lograr la transformación de la realidad. -- A través del objeto de estudio se busca la transformación me-- diante la creación de las condiciones para que la sociedad en

---

3 CASTRO ARELLANO EUSEBIO. Lo social en los planes y programas de educación preescolar y primaria. Pág. 19.

4 IBID, Pág. 52.

su totalidad se transforme. Se está de acuerdo con Marx en que la realidad histórico-social la construyen todas las clases -- sociales existentes y que sólo éstas en conjunto (masas) son capaces de modificarla. También se coincide en que el conocimiento debe contribuir a formar individuos conscientes, capaces de actuar en beneficio de todos no solo en favor de unos cuantos. El ser social se considera ontogenético porque es un ser onto-creador de la realidad. Es decir es un individuo que a través de su praxis construye su realidad histórica-social. En sus acciones está el origen de la realidad. Los individuos son los que construyen o transforman la realidad.

Como ya se menciona Marx (5) considera que la realidad -- histórica-social la construyen y la modifican en conjunto las masas. Un solo individuo o unos cuantos no. Requieren del auxilio del apoyo y ayuda de las masas. Considera que el conocimiento existe pero es necesario reconstruirlo, el sujeto mediante su acción puede ser capaz de reconstruirlo y apropiarse de él.

Es necesario hacer hincapié que toda ciencia no alcanza -- la neutralidad ideológica, es imposible mentener el saber al -- márgen de los conflictos y sucesos, ya que todo estudio o investigación recibe la influencia de formas ideológicas ya establecidas.

Todo conocimiento está condicionado por las exigencias -- político ideológicas del momento; esto se puede apreciar en --

---

5 IBID. Págs. 20 y 21.

las formas que adopta la enseñanza de la historia en los diferentes niveles escolares, en la difusión de determinado saber, en la inculcación de valores, en la valoración que se le da a ciertos triunfos y conquistas populares pasadas, son muestra de la ideología inmersa en la historia.

En sí el objeto de la historia depende de la ideología.

Un ejemplo claro de esto son los libros de texto de educación primaria que presentan lecturas atractivas pero con una información superficial de los sucesos o hechos sociales que conviene conozcan los individuos, que ayuden a mantener la clase dominante.

Las Ciencias Sociales son las que estudian dichos fenómenos sociales los cuales tienen carácter histórico, son transitorios, perecederos, susceptibles de ser transformados por la acción del hombre; además en todo problema social entran en juego las luchas de las clases sociales. Toda ciencia tiene como fin conocer y las ciencias sociales estudian la sociedad, la socialización del ser humano. Tienen como finalidad contribuir a mantener las relaciones de producción vigentes, a transformarlas o destruirlas. Es decir la Ciencia Social puede optar por ayudar a mantener el mundo como está o ayudar a transformarlo relacionando la ciencia con la práctica social.

El proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales está delimitado por las exigencias institucionales así como por la formación de los docentes lo cual no permite ser puramente Marxista o Weberiano por ejemplo. La práctica docente es una fusión de enfoques en donde se puede tomar de las corrientes

tes filosóficas y pedagógicas aquello que sea posible incorporar a la labor docente, y que se considere puede contribuir a mejorar la misma.

Por ejemplo según Weber (6) solo algunos hombres son capaces de cambiar la realidad; se está de acuerdo en que siempre va a haber líderes que guíen a los demás, pero solos jamás podrán realizar algo que tenga trascendencia social; por eso es importante que en las Ciencias Sociales se haga reflexionar a los niños a cerca de que los hombres aunque tengan capacidad, requieren ser apoyados, auxiliados por las masas y no analizar los hechos sociales a través de tipos ideales, haciendo referencia a ciertos individuos como si sin ellos no hubiera sido posible llevar a cabo determinado hecho social.

El niño debe analizar, reflexionar y comprender que para modificar determinada realidad es necesario que el hombre actúe en forma colectiva; las masas son las que mantienen o modifican su realidad; organizan, jerarquizan sus acciones, producen su propia historia.

No se propone con esto que no se tomen en cuenta los líderes que siempre surgen en todo hecho social; se sugiere que no se analicen los hechos resaltando individualidades cuando son los grupos, la colectividad quien logra realizarlos.

Para Durkheim (7) los seres humanos son el resultado o producto de la sociedad, de la realidad que viven. En los libros de texto hay lecciones que reflejan una síntesis por - -

---

6 IBID. Pág. 10-15

7 IBID. Pág. 76.



ejemplo de la Conquista de México, de la lucha por la Independencia, de la Revolución por mencionar algunas; describen ciertas fases o evoluciones sociales, no se da una información de todo lo que conviene. Según Durkheim somos el resultado de -- esos hechos así como la realidad que se vive la cual no podemos cambiar, a menos que se dé otro fenómeno social, por lo -- tanto de acuerdo a esta concepción se tiene que aceptar y conformar con la realidad que se viva.

Señala que la construcción del objeto de estudio se dará a través de la relación del sujeto con la realidad por ello se considera empirista, y se ubica dentro de la corriente funcionalista la cual señala que la educación tiene la función de -- socializar al ser humano, moldearlo. La educación debe verse -- como algo real, un hecho observable. Es un proceso a través -- del cual se da la transmisión de conocimientos de una generación adulta a una joven con el propósito de conservarse.

En cambio Weber (8) le da más importancia a los sujetos, considera que la realidad sólo puede ser modificada por aquellos hombres dotados de capacidad para hacerlo. De acuerdo con Weber la Independencia de nuestro país no se hubiera llevado a cabo si no hubiera existido Miguel Hidalgo.

Para él sólo algunos hombres son afortunados, los únicos capaces de realizar acciones que transformen la realidad histórico-social.

Weber (9) se ubica en los positivistas dentro de la co- -

8 IBID Pág. 71.

9 RUIZ DE LA PEÑA ADALBERTO RANGEL. Sociedad, Pensamiento y -- educación 1. Págs. 64-69.

rriente estructural funcionalista la cual considera la educa--  
ción como fenómeno que tiene por fin la movilidad social, se -  
estudia para cambiar de status, tener un mayor ingreso. Las --  
relaciones sociales, las acciones son intencionales y signifi-  
cativas.

Si se analiza la situación que vive la educación en Méxi-  
co tiene semejanza con esta concepción de Weber, ya que la úni-  
ca forma de ascender tanto en el trabajo como en la vida social  
es a través del estudio, sólo quien estudia, se prepara, puede  
superarse.

## C.- CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS DE 4o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

El niño lo que hace es vivir su infancia. Al adulto le -- corresponde conocerla. Este reconoce diferencias entre él y el niño, se compara con él considerándolo frecuentemente incapacitado para realizar tareas o acciones que él realiza. Pero hay que tener presente que el niño no es reducción del adulto. Por lo que de manera cualitativa pueden señalarse las sucesivas -- diferencias de aptitudes que presenta el niño agrupándose en -- sistemas y relacionando cada período de crecimiento con un sistema determinado. De este modo se tendrán etapas o estadios; -- en cada uno de los cuales se comprenderán un conjunto de aptitudes, caracteres que debe adquirir el niño para transformarse en adulto.

Para quien considera cada estado dentro de la totalidad, la sucesión de estadios parece discontinua; el paso de uno a -- otro no sólo es una ampliación sino una recomposición.

Actividades que son importantes en una etapa se reducen -- en otra y, a veces, se suprimen en la siguiente. El crecimiento parece encontrarse frente a situaciones de elección entre -- un nuevo tipo de actividades y otro pasado, lo que provoca una serie de conflictos. Aquella etapa en que ya se cumplen las -- leyes de otra va transformándose y pierde rápidamente su capacidad de regir el comportamiento del sujeto. Algunos de estos conflictos son resueltos por el propio sujeto o sea que el -- crecimiento por sí solo lleva al individuo a resolverlos. Por ejemplo el sistema motor del hombre.

Freud (10) resume los conflictos en uno esencial: el conflicto entre el instinto de la especie que se traduce para cada uno en el deseo sexual o líbido y las exigencias de la vida en sociedad.

Toda la evolución mental del niño estará dirigida por -- las fijaciones sucesivas de la líbido sobre los objetos que -- están a su alcance.

El niño está inmerso en el mundo de los adultos, del cual resulta en cada etapa una cierta uniformidad en la formación -- mental.

El niño se encuentra bajo la influencia de diversos factores que le impone el medio como las personas que lo rodean, la escuela, el lenguaje, objetos que para él pueden ser problema' o ayuda, pueden atraerle o molestarle, es decir modelan su actividad. La manera como el niño asimile lo que el adulto le -- proporciona puede ser diferente a la que el adulto utiliza. -- Cada uno tiene facultades psíquicas que utilizará de manera -- distinta en el medio.

Cada etapa del desarrollo del niño se caracteriza por los rasgos psico-fisiológicos que presenta entre los cuales está -- el tipo de actividad a la que ésta se dedica, la cual se con--vierte en factor de su evolución mental.

El ritmo de desarrollo de cada etapa es similar en todos los individuos ya que es la misma especie, en lugar de diferenen

ciarse, se parecen más y las condiciones del medio son semejantes. Por lo que se da la coincidencia entre el nivel de evolución y la edad del niño. La sucesión de la edad es la sucesión de los progresos.

Existen momentos de la evolución psíquica en que las condiciones hacen posible un nuevo ordenamiento de los hechos.

Este nuevo orden no elimina las formas precedentes de actividad, ya que procede de ellas, pero aparece un modo diferente de determinaciones que regula y dirige las determinaciones de los sistemas anteriores: las estimulaciones del medio son indispensables para que ellas se manifiesten. Los cambios psíquicos en el niño están señalados por el desarrollo de las etapas biológicas.

El período de 7 a 12 o 14 años es aquel en que la objetividad sustituye al sincretismo.

Las cosas y las personas dejan de ser, poco a poco, partes de lo absoluto que se imponían sucesivamente a la intuición. - Se producen las clasificaciones y las relaciones más diversas.

Pero el incentivo de ello es la actividad del niño. La - cual también entra en su fase de categoría: se trata para la actividad de asignarse la tarea de distribuirse, con el propósito de obtener efectos que le permitan modificarse.

Siente interés por las tareas. Siente gusto por las cosas el cual puede medirse por el deseo y el poder que tiene de manejarlas, de modificarlas. Destruir o construir son las tareas

que realiza con ellas. Explora detalles, relaciones, recursos. El niño elige a sus compañeros de acuerdo a las tareas determinadas.

Según los juegos y trabajos cambiarán sus preferencias. - Es probable que tenga compañeros habituales en relación a sus empresas comunes, sus entretenimientos.

Se unen como colaboradores o cómplices de las mismas tareas, de los mismos proyectos.

La emulación (imitación) en el cumplimiento de un trabajo es un medio de medirse entre ellos.

El campo de sus rivalidades es el de sus ocupaciones; de ahí surge una diversidad de relaciones de cada uno con los demás. Cuando la amistad y las rivalidades dejan de fundarse sobre la comunidad, el antagonismo de las tareas emprendidas o por emprender; cuando buscan justificarse por afinidades o repulsiones morales; cuando parece interesar más la intimidad -- del ser que la colaboración o los conflictos es que el niño -- está ya pasando por la pubertad.

En cada etapa el niño muestra por medio de la complejidad de los factores y de las funciones, de la diversidad y la oposición, una unidad solidaria, tanto en el interior de cada una como entre ellas. En cada edad el niño es un conjunto que no se puede dissociar. En la sucesión de edades es el mismo en el curso de su metamorfosis. Hecho de contrastes y conflictos, su unidad es tal por ser capaz de modificarse con la ampliación y la novedad.

porque el niño es capaz de operar con los objetos siempre y -- cuando los tenga presentes. Clasifica manejando varios crite-- rios.

En relación al lenguaje empieza a descubrir que las pala-- bras pueden tener diferentes significados según el contexto en que se utilicen. Es capaz de comprender en forma mas precisa -- el aspecto convencional del lenguaje. Se le facilita comunicar se, le interesa expresar sus ideas, opinar acerca de los suce-- sos.

En su interés por relacionarse con los demás forma subgru pos espontáneamente los cuales tienden a ser homogéneos en -- edad, sexo e intereses. Sus actividades están acompañadas de -- códigos lingüísticos secretos, reuniones con sus compañeros de equipo en los cuales se distinguen roles, existe la fidelidad y la disciplina.

La organización y los juegos del grupo son determinados -- por un líder.

En cuanto a la noción del tiempo ya es capaz de relacio-- nar lo primero y lo último; antes y después, principio y fin; -- ayer, hoy y mañana. El niño hasta después de los 3 años aproxi-- madamente es capaz de reconstruir el orden de acontecimientos' con dificultad; pues empieza la reversibilidad en el niño; es capaz de analizar un acontecimiento, llegar al final del mismo y regresar al punto de origen. Pero se le dificulta el estudio de una serie de hechos históricos sin llevar una sucesión mas o menos aproximada. Una de las dificultades en la enseñanza de la historia es la presentación de la noción adecuada de la su--

cesión del tiempo. Se interesa más en participar en actividades colectivas que individuales. Es capaz de identificar en sí -- mismo y en los demás emociones con felicidad, tristeza, ira, -- etc., que se van convirtiendo en sentimientos. Empieza a desarrollar un sentido del deber y la justicia; acepta normas siempre y cuando le den razones que la justifiquen.

Propone reglas y las concibe como una forma de ponerse -- de acuerdo. También se va dando un desarrollo progresivo de autonomía, igualdad a la autoridad.

En el aspecto psicomotor el niño refleja mayor organiza-- ción de las relaciones espacio-temporales. Tiene mayor dominio de los movimientos corporales, control postural, progreso en -- actividades de equilibrio y coordinación visomotora, la cual -- se refleja en las actividades, en el control de la presión y -- presión que requieren los movimientos motrices. Demuestra ma-- yor control en los movimientos efectuados sobre los objetos.

El aspecto lúdico es una característica propia de la in-- fancia.

El niño de 4o. grado dentro del proceso enseñanza-aprendi-- zaje de las Ciencias puede manifestar diversos rasgos que lo -- identifican de otros.

El niño es capaz de reconocer que puede formar parte de -- distintos grupos. Se concibe entre sus amigos como una unidad que puede agregarse a grupos diferentes clasificados en for-- mas variadas.

Hay toma de conciencia de la importancia de las relacio--



nes con los individuos. Existe una socialización caracterizada por la cooperación, exclusión, rivalidad y una individualización correlativa. Las reglas se conciben como una forma de ponerse de acuerdo. Entre más crece el niño menos se somete -- a las decisiones del adulto, discute, se opone, sugiere, manifiesta su punto de vista por encima de la obediencia; empieza a descubrir las divergencias entre el yo y el otro, aprende a comprender a los demás y a hacerse comprender por los demás.

La cooperación propone un procedimiento de control recíproco y de verificación en el terreno intelectual, de discusión, justificación en el terreno de lo moral.

Propone sus propias reglas; de 8 a 11 años aproximadamente se da un desarrollo progresivo de la autonomía e igualdad sobre la autoridad.

El desarrollo del esquema práctico del tiempo en los niños según Piaget (12) se elabora desde el nivel de la inteligencia sensorio-motora, se supone que la forma original del tiempo es un esquema que depende a la vez de la organización del medio físico, de la acción propia. En esta etapa empieza en el niño a darse la reversibilidad por lo que el niño tiene dificultades para reconstruir el orden de los acontecimientos. Una de las dificultades en la enseñanza de la historia es la comunicación de una noción adecuada de la sucesión del tiempo. Otro problema es la interferencia que se produce entre el con-

---

12 CASTRO ARELLANO EUSEBIO. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje.- Pág. 142-154.

cepto histórico y las ideas cotidianas que tienen el mismo - - nombre. Muchas veces los alumnos conocen las palabras pero no sus significados, lo cual puede provocar una comprensión equivocada e innecesaria. Frecuentemente surgen confusiones al introducir en los textos conceptos con palabras no familiares.

#### D).- CONCEPTUALIZACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La práctica docente está sostenida, regida, delimitada -- por la normatividad y control estatal.

El Estado define la tarea central de la educación, asigna funciones, ordena, separa, jerarquiza el espacio para diferenciar labores y a la vez definir las relaciones sociales. Por esta razón encontramos maestros con grupo, directores, inspectores, supervisores, etc.

Este control y carácter normativo se hace presente a través de un conjunto de reglas que expresan compromisos obligaciones, derechos que se tienen que cumplir y hacer cumplir con los elementos que participan en el proceso educativo. Esto no es -- otra cosa que un contrato institucional acorde a la política -- educativa vigente. La elaboración de este contrato la hace el -- Estado, mediante instancias técnicas y administrativas específicas. En el contrato se determinan los planes, programas, calendarios escolares, formas de evaluación, etc.

Es decir, mediante el contrato escolar se condiciona el -- proceso enseñanza-aprendizaje, a través del cual se da la práctica docente. Los maestros, alumnos, la escuela, los padres de familia, son elementos que contribuyen al cumplimiento del -- contrato, pero que no son tomados en cuenta para la elaboración del mismo.

Generalmente se maneja que los planes y programas se elaboran tomando en cuenta los intereses, características de los

alumnos por ser estos los elementos primordiales de dicho contrato, se señala que esto se hace con la finalidad de ayudar al desarrollo integral de los niños. Mientras que el maestro es el responsable del cumplimiento del contrato y está sujeto a represalias por parte de las autoridades inmediatas.

Pero al igual que el alumno no participa en la elaboración de planes y programas como ya se mencionó, su función es dar validez a estos o sea legitimarlos. Por otro lado la familia contribuye también al cumplimiento del contrato otorgando premios o castigos a los hijos dependiendo de los resultados obtenidos en su escolaridad, la escuela por lo tanto es el medio por el cual se legitima la autoridad de los docentes y a su vez es un órgano de control social.

Pero hay que considerar que aunque estén presentes las normatividad y el control estatal, no determinan en su totalidad la práctica docente, las interacciones entre los sujetos, el sentido de las prácticas.

Ya que en cada escuela existe la influencia de diversos procesos sociales como el contribuir a la reproducción de las relaciones sociales o a su transformación; el generar o modificar conocimientos, el control y apropiación de la institución, la resistencia o la lucha por el poder establecido. Así como las diferentes interpretaciones que se hacen del contrato institucional por parte de los sujetos que lo ponen en práctica como maestros, directores, inspectores, supervisores, aspectos que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje y que contribuyen a que en la realidad se susciten cambios o situaciones no previstas en el contrato institucional.

Institucionalmente se pretende que el maestro sea un sujeto transmisor y portador de la ideología dominante, la cual subyace en los contenidos de aprendizaje señalados oficialmente.

Se deduce que se busca que el maestro adopte una actitud alienante, aceptando los puntos de vista de la clase en el poder, sin analizar, reflexionar, criticar. Esta actitud se manifiesta al apegarse al programa oficial, al llevarlo al pie de la letra. Por comodidad o por conveniencia para no tener enfrentamientos con las autoridades inmediatas.

El concepto de sujeto alienado podría ubicarse en la concepción de maestros, alumno que se sustenta en los programas de educación primaria; ya que se busca que el maestro moldee al alumno, se apropie de normas, valores, ideas establecidas. Del programa se deduce que el maestro se considera el sujeto que posee los conocimientos, es decir debe organizar el proceso enseñanza-aprendizaje. Mientras que el alumno es quien debe recibir, aceptar lo transmitido por la escuela ya sea en forma voluntaria o por medio de chantajes, castigos, mediante la competencia, etc.

Se difiere de esta concepción en cuanto a que el programa debe considerarse como una guía en la práctica docente, porque tampoco se puede desligar totalmente de él puesto que no todo lo que contiene es erróneo.

Solo que es necesario que los docentes manifiesten su creatividad iniciativa, capacidad, para enriquecer, modificar, ampliar los contenidos; buscar diversas formas de presentar

los contenidos a los niños. Proponer actividades que lo lleven a reconstruir conocimientos y apropiarse de ellos; tomar en cuenta sus necesidades, intereses, características tanto individuales como de grupo. Proponerle situaciones no imponerlas, tomar en cuenta sus opiniones, darles oportunidad de involucrarse en las decisiones. Es necesario que como docente experimente, se arriesgue a poner en práctica lo teórico y verificar si es posible guiar, dirigir de diversas formas a los niños, comprobar si de esta forma es posible despertar su interés por participar en cualquier actividad; procurar que sientan que aprenden por sí mismos; lograr que cuestionen al docente, se interese por investigar, comentar, etc.

Los docentes frente al currículum escolar pueden adoptar diferentes actitudes como apegarse al programa oficial, o aportar en las clases sus puntos de vista, dando oportunidad al alumno también de externar sus opiniones; intercambiar ideas, analizar, reflexionar.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje tanto de las Ciencias Sociales como de cualquier área de aprendizaje pueden estar presente el currículum oculto es decir, todo aquello que no se ve, ni se dice explícitamente; pero que se incluye en el proceso educativo de manera implícita. Se debe tener presente que los sujetos maestros, alumnos, padres de familia tienen su subjetividad es decir su forma particular de pensar, actuar, analizar, ver de una manera propia el mundo que los rodea; lo cual permite diferenciarse de los demás, pero siempre estando en relación con lo general, en sociedad. O sea que aunque se pertenezca al mismo grupo social los sujetos son hetero

géneos, tienen su individualidad la cual puede manifestarse en su desenvolvimiento dentro de su medio ambiente natural, en la realidad que se vive.

Las diversas actividades que realizan y que constituyen - el contexto en donde se expresan y se van constituyendo como - sujetos en este caso maestros y alumnos permite ubicarlos dentro de la concepción de sujetos cotidianos, ya que en la escuela (contexto) donde se realiza una serie de actividades que -- permiten tener experiencias van conformando el mundo y dan -- oportunidad de desenvolverse de acuerdo a la realidad que se vive.

Además de las constantes maestros, alumnos, el objeto de estudio el conocimiento es otro elemento del proceso educativo. Este puede ser reconstruido y apropiado en la escuela; en donde se permite tener acceso a aquellos conocimientos que la -- clase en el poder les ha dado validez socialmente y que son -- legitimados al ser presentados en la escuela como únicos y ver-- daderos.

La forma como el sujeto se apropie de dichos conocimientos dependerá del concepto que tenga el responsable de este proceso (el maestro) de enseñar, de aprender.

Los conocimientos de los que se apropie el alumno deben -- ser producto de su curiosidad, satisfacción, guiada, orientada por el docente. El interés es primordial en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El maestro responsable de planear, encauzar a los alumnos

debe ser conjuntamente con los niños un constante investigador para que ayude a los alumnos a esclarecer sus dudas, proporcione la información, fomente la indagación.

Se considera a los sujetos activos, al niño capaz de reconstruir sus conocimientos. Este aprenderá, comprenderá las cosas que le rodean permitiéndole actuar sobre estas, colocándolo en situaciones que tengan que razonar para llegar a la comprensión.

El objeto es el conocimiento que el niño reconstruirá, -- redescubrirá y se apropiará interactuando en el medio que le rodea. La relación del sujeto con el objeto se dará en el momento en que el maestro coloque al niño en determinada situación para que actúe sobre los estímulos que reciba y viceversa.

Todo aquello que le proporcione estímulos que lo hagan reaccionar, todo aquello con lo que el niño tenga contacto como la escuela, el aula, su casa, la biblioteca se considera que es el contexto.

El maestro debe ser un guía, encauzador, orientador, tomar en cuenta los conocimientos ya existentes en el alumno; sus vivencias, partir de lo que ya conoce, considerar sus intereses, características, necesidades.

El aprendizaje es un proceso a través del cual el alumno con su interacción con el medio, su acción sobre las cosas, adquiere hábitos, modifica conductas o adopta nuevas actitudes que finalmente lo van a llevar a conformar su personalidad.



Es un proceso mediante el cual el niño actúa, reelabora sus -- conocimientos y se apropia de ellos.

Los padres de familia son también elementos que se ven -- involucrados en el proceso educativo.

Como sucede con todas las cosas encontramos padres excelentes, hay otros menos buenos, inteligentes e informados, pero -- también los hay menos dotados y retrógrados. Uno de los problemas es saber cómo actuar con los padres que no desean otra cosa que el bien de sus hijos; pero por ignorancia o tradicionalismo se oponen a todos aquellos cambios que podrían ser útiles.

Los padres frecuentemente son un obstáculo para aplicar, -- por ejemplo, métodos activos. Esto podría explicarse mediante dos razones, primero por que se tiene confianza en los métodos conocidos, utilizados desde hace mucho tiempo, no se acepta la idea que sus hijos sirvan o sean utilizados como sujetos de -- experimentación. Otra razón es que para los padres su preocupación principal en todos los niveles de escolaridad se centra -- en la cuestión de que sus hijos no estén retrasados; para -- ellos es preciso que un bebé camine a los equis meses, que un niño sepa leer, contar a los equis años. Cuando se trata de actividades de manipulación, de construcción necesarias para asegurar la adquisición práctica de conocimientos posteriores, son para los padres algo inútil en donde solo se pierde tiempo; retrasando el momento solemne y tan esperado como por ejemplo -- el que el niño pueda dividir, operar con fracciones. etc. Esto ocurre en cada etapa por ejemplo al iniciar el período de educación primaria lo importante es que el niño lea, escriba, --

cuenta.

Como en todas las sociedades la familia es un núcleo fundamental de la vida social. Si toda persona tiene derecho a la educación en este señalamiento están incluidos los padres; los cuales tienen derecho al menos de ser informados y por qué no, formados sobre la mejor educación que se les puede dar a sus hijos.

Para esta finalidad en algunos lugares se han empleado dos tipos de medidas. Se han constituido sociedades y organizado congresos de educación familiar con el propósito de interesar a los padres en los problemas de la educación; así como para informarles a cerca de las situaciones escolares y pedagógicas en general.

Además, en algunos países se difunden un conjunto de publicaciones para hacer común cuestiones psicológicas y pedagógicas sobre situaciones escolares. Además se han realizado acciones de colaboración entre la escuela y la familia que pueden resultar beneficiosos para ambos. Ya que la escuela tiene oportunidad de conocer las reacciones de los padres; estos por su parte se insertan en la problemática de la escuela.

Una relación estrecha permanente entre padres y maestros puede conducir más que a una información, a una ayuda recíproca y constante en el mejoramiento real de la educación.

Al acercar la escuela a la vida o los problemas profesionales de los padres y al dar a los padres un interés por las cosas de la escuela, puede llevar a una distribución de responsu

sabilidades; en donde maestros y padres de familia conjuntamente constituyan los verdaderos innovadores pedagógicos y se tenga una unión entre maestros y padres tan deseada.

Nuestra sociedad civil exige que se le enseñe al alumno - todo aquello que le sirva, le sea útil, y que al aplicarlo lo lleve a producir. Exige coherencia en lo que se le enseña en - el aula con la realidad de la vida cotidiana.

Para los padres de familia lo importante es que su hijo - tenga un rendimiento escolar satisfactorio el cual dependerá - de la preparación del docente.

Están pendientes y señalan a los docentes que faltan a -- clases, que no trabajan. Exigen mejoría.

## E).- RECURSOS DIDACTICOS

La didáctica actual tiene su principal fundamento en la psicología moderna y en la sociología.

El alumno es considerado el motor de su propio aprendizaje y de su propia educación. Para ello propone la utilización de técnicas eminentemente activas que permitan la participación del niño en su propia formación.

Que den un carácter dinámico al aprendizaje. Se consideran dos tipos de técnicas: las de trabajo individual y las de trabajo colectivo.

Las primeras se consideran un conjunto de sugerencias, que son presentadas al alumno llevando una secuencia de tal forma que le permitan realizar actividades, que lo conduzcan a la adquisición de conocimientos y desarrollo de diversas capacidades. Entre las actividades individuales se tienen las de información e investigación las cuales llevan al alumno a consultar en libros, revistas, enciclopedias, con otros compañeros, con el mismo maestro; así como a indagar en el medio ambiente, en la familia o instituciones, bibliotecas, fábricas, museos, empresas, comercios, etc. Propiciando la reflexión, la observación, experimentación y demostración de los alumnos.

Es necesario que no se le presenten al alumno las cosas hechas, sino que, invitarle a que las realice por sí mismo, guiarlo para que aprenda a aprender. Que cada alumno sea responsable de su propio trabajo; las actividades que se propongan deben seleccionarse tomando en cuenta la capacidad del

alumno en relación a la dificultad, complejidad, tiempo, etc.

Para reforzar lo que el alumno adquiriera en las actividades de información denominadas de ejercicios las cuales lleven al alumno a hacer un análisis, síntesis de lo conocido. Que le permitan retomar los conocimientos y manifestar su iniciativa y creatividad en su cuaderno de trabajo mediante cuadros sinópticos, carteles, collage, maquetas, etc.

De tal forma que no solo recapitule sino que se proyecte al grupo.

Es conveniente que al terminar un trabajo el mismo alumno estime la calidad de lo realizado. También es necesario que el alumno vaya logrando autonomía en sus acciones y supere las dificultades que se le presente, por lo tanto el maestro debe evitar hacer lo que el niño es capaz de hacer por sí mismo.

El maestro en el desarrollo del trabajo individual, debe ayudar al alumno con explicaciones claras, precisas, cuando sea necesario. Favorecer un ambiente de colaboración mutua en el trabajo.

Es necesario tener presente las diferencias individuales y aceptar que cada uno tiene limitaciones y posibilidades propias por lo que no se debe exigir el mismo ritmo de trabajo a todos. Apreciar los esfuerzos que los niños hagan por superarse. El maestro en sí debe ser un observador constante del ambiente y clima de trabajo, orientar a los alumnos que lo soliciten, analizar las actividades que se realicen, coordinar las actividades, animar y dirigir las dinámicas de grupo, expli--

car e informar al grupo cuando sea necesario entre otras cosas.

El trabajo colectivo se refiere a las dinámicas de grupo que son procedimientos que permiten reunir en subgrupos flexibles a los niños para informar, dialogar, analizar, discutir, juzgar, sintetizar y evaluar sobre un tema determinado. Permiten afirmar y ampliar los conocimientos adquiridos en el trabajo individual, estimulando la iniciativa y creatividad, favoreciendo un ambiente de libertad en donde el alumno aprenda a elegir, decidir, comprometerse. Fomentando además las relaciones humanas; aprendiendo a hablar y a escuchar, tomando acuerdos, conociendo otros criterios, integrándose a un grupo en forma mas consciente, efectiva y crítica.

Investigar en forma personal y en equipo.

Las dinámicas grupales se clasifican en técnicas de comunicación y técnicas de profundización. En las primeras tenemos que se subdividen a la vez en técnicas de motivación como la de cuchicheos que consiste en dividir el grupo en parejas para tratar un tema en voz baja. Un tema presentado por el maestro, en donde se aclarará el objetivo que se persigue y el tiempo que se dispone. Se invita a cada alumno a trabajar con un compañero. Al terminarse el tiempo se pide a uno de los integrantes de las parejas informar por escrito o en forma oral el resultado de su trabajo. Entre todos los subgrupos se obtendrá la conclusión general. La escenificación también forma parte de estas técnicas, consiste en preparar o improvisar una representación de una situación de la vida real o de la historia. Después de la presentación el maestro puede guiar una sesión

de crítica o discusión. Entre todos deducirán conclusiones.

Las técnicas de información forman parte a la vez de las técnicas de comunicación, en las cuales se tiene el pánel que consiste en estudiar un tema por un grupo de alumnos; este puede ser desarrollado por el equipo cada quien una parte o el mismo tema desde diferentes puntos de vista. El grupo con el maestro deben decidir quienes participarán como panelistas, se sugiere que sean de 4 a 6. El maestro debe orientar a los alumnos para que tengan ideas en donde documentarse. Advertir el tiempo que hablará cada uno.

Explicar a los alumnos el objetivo que se pretende alcanzar, invitarlos a escuchar. Cada panelista expondrá la parte de su tema o su punto de vista en el tiempo determinado al terminar la exposición el grupo podrá hacer preguntas, aclarar conceptos, dudas, precisar contenidos. Este período puede ser controlado por el maestro o algún alumno. Los corrillos es otra de las técnicas que se lleva a cabo de la manera siguiente: se forman pequeños subgrupos de 2 hasta 8 elementos, para discutir un tema durante un tiempo determinado. El diálogo y las discusiones se harán en torno a preguntas sugeridas por los alumnos y el maestro, hasta llegar a conclusiones que informarán al maestro y de las cuales se obtendrán conclusiones generales.

Las técnicas de profundización también se subdividen en técnicas de discusión, de análisis y síntesis y de evaluación.

En las de discusiones se contempla el simposio que consiste en desarrollar un tema por un equipo en donde se nombrará un

coordinador, los expositores que pueden ser de 3 a 6; el coordinador se encarga de presentar a los expositores el tema, los objetivos que se pretenden alcanzar y la forma como se realizará el trabajo. Cada expositor dará su información aproximadamente en 15 minutos. El coordinador hará una síntesis de la información.

Se permite la intervención del público para hacer preguntas a un expositor, sin llegar a la discusión. Otra dinámica de grupo es el trabajo de mesas redondas, la cual es similar a los corrillos, las variantes que tiene son que exige de 6 a 10 alumnos, requiere de un coordinador y un secretario.

Entre las técnicas de análisis y síntesis está el foro; - consiste en discutir informalmente un tema todo el grupo conducido por un coordinador.

Se elige un moderador o coordinador el cual tiene la función de controlar la participación espontánea imprevista y heterogénea de los alumnos. Permitir determinado tiempo a cada participante, centrar al grupo en el tema, fijar las normas de juego; levantar la mano para pedir la palabra, centrarse en el problema; se lleva a cabo después de una escenificación, película, clase, etc.

Pueden hacerse preguntas escritas en papeles, las cuales se entregarán al coordinador para que sean contestadas por uno o varios expertos.

Es necesario hacer una síntesis o reporte de lo expuesto. Extraer conclusiones. Puede llevarse a cabo al término de una



unidad.

Dentro de las técnicas de evaluación se cuenta con la denominada asamblea. En esta se requiere de un locutor que presenta a quienes presiden la reunión; se señalan los objetivos de dicha reunión. La máxima autoridad dirige unas palabras al público y declara abiertos los trabajos.

El coordinador va presentando a los alumnos que expondrán su tema o la actividad que les corresponda. La asamblea escucha y sus intervenciones se hacen al finalizar. Para esto es necesario preparar con anterioridad el plan de trabajo para someterlo a la revisión del maestro.

Después de escuchar los temas, se pasa a la discusión - particular de los mismos, por medio del trabajo en mesas redondas. También pueden hacerse preguntas después de la exposición. Se deben informar las conclusiones a las que se lleguen.

El papel del maestro en las dinámicas de grupo será de animador, su entusiasmo debe permitir un ambiente rico y optimista. Buscar y utilizar recursos, procedimientos y formas didácticas que le permitan adecuar su trabajo al momento y al lugar que se presente. Una gran variedad de recursos le dará oportunidad de hacer de su salón de clases un laboratorio pedagógico. Debe crear un ambiente de trabajo agradable. Utilizar diversas dinámicas, combinándolas cuando sea necesario.

#### IV.- EL METCDO

Al elaborar esta propuesta pedagógica se han estudiado - los factores que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, se han establecido objetivos, se buscaron procedimientos que - se consideraron podrían ser útiles en el proceso enseñanza-a--prendizaje particularmente en el área de Ciencias Sociales de cuarto grado de educación primaria. Así como también se elaboró una alternativa didáctica en relación a la manera como se - lleva a cabo generalmente el estudio de contenidos del área de aprendizaje antes mencionada, la cual se sustentó teóricamente. Para ello se procedió en forma técnica ya que estas actividades constituyen un proceso general, un método.

Este método en el campo educativo es un proceso a través del cual se encuentran ligados la fundamentación teórica y la práctica.

Dicho proceso es conocido como método didáctico y proporciona normas de cómo se puede llegar al saber. Sirve de apoyo al docente para que sea posible aplicar los descubrimientos:-- saberes, verdades y principios, y que el alumno se apropie de ellos.

Tomando en cuenta especialmente los supuestos teóricos -- así como la estrategia metodológico-didáctica que se contempla en este trabajo, se considera que las características del método didáctico que se concibe en la pedagogía nueva es el que se ajusta a la manera de pensar que subyace en esta propuesta. -- Por lo tanto, a continuación se hace un análisis de los prin--

cipios de dicho método.

El niño al igual que un sabio debe experimentar, emplear procedimientos tales como la observación, análisis, síntesis, poner en acción sus capacidades para asimilar, elaborar, expresar, comprobar, actuar, reaccionar frente a estímulos que propicien el aprendizaje y de esta manera se obtengan resultados, como el que le sean de utilidad en su vida diaria los conocimientos de los que se apropien. Por medio del método didáctico se le brindará ayuda al niño para que busque verdades que para él pueden ser desconocidas, pero para el maestro son ya conocidas y descubiertas por el investigador científico.

El maestro es quien lo guiará, dirigirá, auxiliará, podrá redescubrir conocimientos que forman parte de la cultura.

El método didáctico debe tener en cuenta el momento psicológico por el que atraviesa el niño, así podrá graduar el trabajo, reducir exigencias, adaptar los contenidos a las características, intereses, necesidades de los niños. Ya que el niño tiene múltiples diferencias en relación con el adulto por ejemplo el pensamiento de un adulto puede trabajar con abstracciones; mientras que el pensamiento del niño necesita actuar con los objetos, requiere el apoyo material de las cosas. Por tal razón el método didáctico debe ser objetivo y activo. El niño tiene que vivir experiencias para que por medio de estas reconstruya, reelabore conocimientos. Es importante que el maestro y alumno se identifique, es decir, que en la organización del trabajo coincidan sus voluntades.

Existen varias formas para llegar a los saberes pero, ge-

neralmente se estudian un conjunto de partes (inducción) en don de el procedimiento de razonamiento va de las partes al todo. Es decir comunmente se inicia de hechos concretos para llegar a conclusiones generales. Aunque se puede hacer lo opuesto - - (deducción), que se relaciona con las síntesis o sea se va del todo a las partes, o realizar los dos procedimientos con el - propósito de llegar a tener una satisfacción. De esta manera - el método didáctico puede llamarse inductivo-deductivo, deduc-tivo-inductivo. Algunos autores lo ubican como analítico-sinté-tico o sintético-analítico. Ya que la inducción se relaciona - con el análisis el cual se refiere a dividir en partes y la -- deducción con la síntesis que significa reunir partes, composi ción.

El método global es un proceso en donde no se dan divisio nes, en este caso se trata del área de Ciencias Sociales donde no existe la separación por aspectos: historia, geografía, an-tropología, economía, sociología, etc., sino que se agrupan -- las diferentes ramas que conforman dicha área de aprendizaje, - de acuerdo a los intereses del niño, sus características, ne--cesidades. De tal manera que el maestro solo guíe, sugiera, -- auxilie al alumno cuando sea necesario. En este trabajo la glo-balización se enfoca a los aspectos que constituyen las Cien--cias Sociales porque el proceso enseñanza-aprendizaje de la pro puesta es en torno a dicha área.

Pero sí se hablará del proceso educativo en general en - donde se contemplan diversas áreas como: español, ciencias na turales, ciencias sociales, matemáticas, educación física, -- artística, tecnológica, etc., la globalización consiste en --

asociar temáticas de las diferentes materias.

Si se toma en cuenta la agrupación que se hace de los contenidos de aprendizaje el método didáctico puede denominarse global, en relación a la forma como se plantea en esta propuesta pedagógica, donde se propone cómo presentar y abordar temáticas sobre la realidad histórico-social no de cada rama que la constituye en particular.

Se puede advertir que las características del método didáctico expuestas en este apartado son aplicables tanto a la forma como se propone estudiar la primera unidad de Ciencias Sociales de cuarto grado de educación primaria como a las demás unidades que abarca dicha área. La unidad que se presenta en las estrategias es sólo una ejemplificación de cómo se pueden abordar los contenidos referentes a la realidad histórico-social.

## V.- ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

Es necesario que los docentes experimenten con alternativas que puedan llevarse a la práctica en la educación para el estudio del área de Ciencias Sociales.

Que apliquen estrategias que les permitan incorporar elementos teóricos que adquieran durante su constante formación y actualización profesional.

La única forma de comprobar si realmente la teoría como se plantea permite progresos, avances, en el proceso enseñanza-aprendizaje es experimentando; llevándola a la práctica.

El docente debe ser un constante investigador que aplique todo aquello que considere puede contribuir a mejorar el proceso educativo.

Para abordar los contenidos comprendidos en el área de Ciencias Sociales de 4o. grado se propone una reestructuración de la presentación temática de los conocimientos que se contemplan en el programa oficial de dicho grado.

Así como diversas alternativas para el estudio de los contenidos.

Para facilitar al niño conocer, analizar, comprender la realidad histórico-social de su país; ayudar a que los conocimientos que asimile le permitan desenvolverse dentro de la sociedad; se propone hacer la siguiente reestructuración cronológica de los conocimientos de las Ciencias Sociales en 4o. grado, como una alternativa a la organización actual que se presenta

en el programa.

## CIENCIAS SOCIALES

### OBJETIVOS GENERALES.

Al término de este grado escolar, el alumno será capaz -  
de:

- Promover actitudes que favorezcan la unidad nacional a través del conocimiento de nuestra historia, nuestros problemas y la participación común en la solución de éstos.
- Comprender algunos conceptos y generalizaciones sobre la - -  
Historia Nacional y el papel del Estado en la organización -  
del País.
- Emitir opiniones sobre el sentido y significado de documen--  
tos históricos que se analicen.

En forma particular se busca además que el niño advierta cómo los sucesos sociales pueden convertirse en causas o consecuencias de otros hechos, por lo que se sugiere la siguiente secuencia de temas:

### UNIDAD 1

#### Objetivos particulares:

Al término de esta Unidad el alumno será capaz de:

- 1.1 Comprender por qué las manifestaciones culturales de los -  
pueblos prehispánicos representan una herencia cultural.

Objetivos específicos:

- 1.1.1 Identificar las principales manifestaciones prehispánicas de su comunidad o Entidad Federativa.
- 1.1.2 Reconocer algunas manifestaciones prehispánicas en nuestra cultura.

## UNIDAD 2

Objetivos particulares:

- 2.1 Identificar los factores que influyen en la conquista militar y espiritual de los pueblos prehispánicos.
- 2.2 Explicar la organización política, económica y social de la Nueva España; destacando la importancia de la explotación minera.
- 2.3 Comprender las circunstancias internas y externas que propiciaron la lucha por la Independencia.
- 2.4 Conocer los acontecimientos mas sobresalientes de la lucha insurgente por nuestra independencia.

Objetivos específicos:

- 2.1.1 Explicar cómo realizaron los españoles la conquista militar y espiritual de México.
- 2.1.2 Comprender por qué nuestra cultura es mestiza.
- 2.2.1 Advertir la extensión territorial del Virreinato de la Nueva España.



- 2.2.2 Describir cómo ejercía España el dominio económico y - político en la Nueva España.
- 2.2.3 Describir las diferencias socio-económicas y culturales que existieron entre españoles, indios y mestizos.
- 2.2.4 Describir la importancia de la minería.
- 2.3.1 Identificar las causas internas y externas de la Guerra de Independencia en nuestro País.
- 2.4.1 Advertir y valorar la actuación de las diferentes clases sociales en la lucha por la Independencia.
- 2.4.2 Distinguir los hechos que precipitaron la consumación de la independencia.

### UNIDAD 3

#### Objetivos particulares:

- 3.1 Conocer porqué fracasaron los distintos tipos de gobierno establecidos al comenzar la vida independiente de México.
- 3.2 Conocer las ideas liberales plasmadas en la Constitución - de 1857 en las Leyes de Reforma.
- 3.3 Comprender la importancia de la defensa de la soberanía -- nacional, hecha por México durante el gobierno de Benito - Juárez.

#### Objetivos Específicos:

- 3.1.1 Identificar los problemas que afrontaron los primeros -

gobernantes de México independiente.

- 3.1.2 Identificar los primeros conflictos internacionales que enfrentó nuestro país.
- 3.2.1 Explicar las garantías que la Constitución de 1857 otorgó al pueblo Mexicano.
- 3.3.1 Identificar los principales hechos en que México ha defendido su Soberanía Nacional.

#### UNIDAD 4

##### Objetivos Particulares:

- 4.1 Conocer la realidad económica, política y social del México Porfirista.
- 4.2 Conocer las causas y el desarrollo de la Revolución Mexicana.
- 4.3 Valorar las garantías sociales plasmadas en la Constitución de 1917.
- 4.4 Analizar el desarrollo político, económico, social y cultural del México posrevolucionario.

##### Objetivos específicos:

- 4.1.1 Investigar la forma de vida del pueblo mexicano y las luchas obreras más notables de la época porfirista.
- 4.2.1 Identificar las causas económicas, políticas y sociales que dieron origen a la Revolución de 1910, así como la -

participación de las diferentes clases sociales en dicho fenómeno social.

- 4.3.1 Conocer las situaciones que dieron origen a la promulgación de la Constitución de 1917 y las garantías que otorgan a la población los artículos 3, 27 y 123 Constitucionales.
- 4.4.1 Reconocer cómo la estabilidad política favoreció la reconstrucción de nuestro país.
- 4.4.2 Investigar los hechos mas importantes que se dieron en el período de 1934 a 1940.
- 4.4.3 Identificar algunas manifestaciones del arte revolucionario.

## UNIDAD 5

### Objetivos particulares:

- 5.1 Reconocer el territorio, la población y el gobierno, como elementos que constituyen el Estado Mexicano.
- 5.2 Comprender por qué México es un País en el que se advierten diferencias geográficas y sociales.
- 5.3 Identificar los obstáculos que la orografía de nuestro país opone a la comunicación terrestre.
- 5.4 Reconocer los elementos que caracterizan a la población, sus costumbres y las instituciones que contribuyen a la unificación cultural del país.

Objetivos específicos:

- 5.1.1 Identificar los cambios que ha tenido el nombre con que se designa a nuestro país.
- 5.1.2 Distinguir las partes que integran el territorio nacional.
- 5.1.3 Explicar cómo está constituida la población de México y algunos de los problemas que tiene, con base en datos demográficos.
- 5.1.4 Identificar las características de nuestra forma de gobierno y la forma como se eligen a los representantes del mismo.
- 5.2.1 Advertir cómo influyen los recursos naturales, de una zona en el asentamiento de la población.
- 5.2.2 Distinguir cuál es la materia prima forestal, la minera, la agrícola en un producto.
- 5.3.1 Identificar los principales accidentes orográficos de nuestro país, así como las carreteras, caminos que tiene su Comunidad.
- 5.4.1 Identificar la influencia del clima, los recursos naturales de un lugar y la transmisión social en las costumbres de la población; así como las instituciones que procuran unificarla culturalmente.

## UNIDAD 6

Objetivos particulares:

- 6.1 Conocer qué es una ciudad, los problemas que surgen en ésta, cuando el desarrollo económico es mas rápido que el incremento de los servicios públicos.
- 6.2 Advertir la importancia del presupuesto familiar.
- 6.3 Identificar cuáles son los factores que hacen posible el desarrollo de la industria.
- 6.4 Conocer las características del trabajo industrial y la necesidad de planearlo.
- 6.5 Conocer que el aprendizaje se adquiere por diversos medios y en forma permanente.

Objetivos específicos:

- 6.1.1 Describir las principales características de una ciudad.
- 6.1.2 Identificar los elementos urbanos y políticos característicos de la ciudad capital de un Estado.
- 6.1.3 Identificar los principales problemas que crea el crecimiento acelerado de una población.
- 6.2.1 Explicar en qué consiste el presupuesto familiar.
- 6.3.1 Explicar la importancia de los energéticos y de las vías de comunicación en el desarrollo de la industria.

- 6.4.1 Distinguir entre el trabajo artesanal y el trabajo industrial.
- 6.4.2 Explicar en qué consiste el trabajo en serie.
- 6.5.1 Identificar algunos aprendizajes que haya adquirido durante su vida.

## UNIDAD 7

### Objetivos particulares:

- 7.1 Conocer las funciones de una cabecera municipal.
- 7.2 Advertir los problemas que acarrea a la capital la migración del campo a la ciudad.
- 7.3 Apreciar la interdependencia entre la ciudad y el campo.

### Objetivos específicos:

- 7.1.1 Describir las funciones políticas y administrativas de una cabecera municipal.
- 7.2.1 Describir las condiciones en que viven los grupos marginados de las ciudades.
- 7.2.2 Identificar los problemas que surgen de la migración -- del campo a las grandes ciudades.
- 7.3.1 Identificar la interdependencia entre el campo y la ciudad.

## UNIDAD 8

Objetivos particulares:

- 8.1 Identificar los factores que hacen de un puerto un centro importante de actividad económica.
- 8.2 Identificar las funciones de la capital política de la República Mexicana.

Objetivos específicos:

- 8.1.1 Advertir la importancia de un puerto marítimo como centro de actividad económica y de comunicaciones.
- 8.2.1 Conocer los cambios más notables ocurridos en la Ciudad de México, a través de las distintas etapas históricas.
- 8.2.2 Identificar la importancia política de la ciudad de México como sede de los poderes federales.

Es necesario señalar que no sólo la reorganización de la temática de Ciencias Sociales puede augurar éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, también -- se considera es indispensable poner en práctica diversas formas de estudiar los contenidos de dicha área.

Pero hay que tener presente que el tiempo escolar es uno de los factores institucionales que rigen el proceso educativo.

El período escolar de cada grado consta oficialmente de -- 10 meses. Por lo que analizando la carga de trabajo de cada -- una de las Unidades anteriores se ha planeado distribuir el --

tiempo que se dedicaría a cada una de la siguiente manera:

Las Unidades 1, 2, 3 y 4 se estudiarían aproximadamente en un mes cada una. Mientras que las unidades 5 y 6 que son las que presentan mayor amplitud temática podría dedicárseles mes y medio a cada una aproximadamente. Las Unidades 7 y 8 -- también se pretenden abordar en un mes cada una.

Este lapso de tiempo que se ha planeado dedicar a cada -- Unidad de trabajo no se va a respetar estrictamente; ya que -- puede suceder que haya unidades en las que se requiere menos o más del tiempo que se tiene planeado destinarles.

En la primera Unidad la temática es sobre "las culturas -- prehispánicas) para abordar este tema se propone lo siguiente:

Para introducir a los alumnos en la temática que se pre-- tende abordar el maestro(a) propondrá a los niños aprender a -- bailar una danza autóctona de Nayarit, a partir de la enseñan-- za de ésta probablemente surgirán cuestionamientos sobre el -- origen de la misma por parte de los niños, lo cual el maestro aprovechará para a partir de estos, orientar a los niños para que mediante la investigación, la búsqueda de información sa-- tisfagan su curiosidad y al mismo tiempo se les encause hacia el estudio de la temática señalada.

Se les sugerirá buscar información sobre los grupos in-- dígenas existentes en nuestro Estado; llevar al aula la informa-- ción recopilada ya sea en revistas, libros, folletos. Así co-- mo también se les propondrá indagar con sus familiares, en -- bibliotecas y registrar en su cuaderno la información que ob--



tengan.

Para analizar, comparar la información se les propondrá - reunirse en subgrupos por afinidad indicándoles que el número de elementos de los equipos sea de cinco integrantes. Una vez organizados los subgrupos se procederá a intercambiar informaciones, ideas, así como a conjuntar los datos obtenidos y elaborar un resumen por equipo sobre el tema de investigación.

El intercambio de información, la confrontación, análisis discusión, diálogo de la misma entre los equipos se propondrá hacer de la siguiente manera:

Por ser las primeras clases el maestro fungirá como coordinador que tendrá como función el control de las participaciones de los equipos que se hará mediante los integrantes del equipo que decidan participar.

Se les advertirá a los niños que pueden hacer las preguntas que deseen y ser contestadas por quienes quieran; el maestro puede intervenir, auxiliando, guiando cuando lo considere conveniente o lo soliciten los alumnos.

Se les sugerirá hacer una síntesis de lo tratado.

El maestro (a) invitará a los niños a indagar sobre otros grupos indígenas que viven o vivieron en otros lugares del país.

Propondrá realizar la investigación por parejas sin indicarles en donde buscar información; dejándoles decidir cómo --

con qué y donde consultar. Se les hará hincapié en lo necesario de registrar sus consultas para evitar olvidar o confundir datos. En el aula el maestro sugerirá seguir trabajando con otro compañero que haya encontrado información sobre una misma cultura.

Para realizar este trabajo, el grupo junto con el maestro, determinará qué tiempo se dedicará para analizar la temática por parejas.

Posteriormente cada subgrupo informará al grupo en general para entre todos llegar a conclusiones.

Se les propondrá a los alumnos realizar de manera individual un cuadro sinóptico donde se señalen las características primordiales de las culturas estudiadas. Así como formar equipos de 4 o 6 integrantes donde cada subgrupo tenga oportunidad de exponer al grupo lo referente a determinada cultura. Para ello se sugerirá rifar las culturas indagadas y hacer una representación escénica o una exposición verbal de las mismas en donde los alumnos al finalizar cualquiera de estas actividades pueda criticar, discutir, hacer preguntas sobre lo tratado.

También se propondrá a los alumnos representar gráficamente lo estudiado como maquetas, dibujos, etc., dándoles libertad de decidir trabajar por equipos o individualmente.

El maestro también podrá ubicar al niño en tiempo y espacio facilitándoles apoyo didáctico como lo son los recursos materiales: mapas, láminas para que sean manejados por los niños.

Se requiere que al alumno se le de oportunidad de auto--valorarse y valorar a los demás por eso se sugiere que conjuntamente maestro y alumno establezcan criterios para desarrollar el trabajo. De esta manera ambos ejercitan su capacidad de razonamiento y análisis crítico. Además el maestro hará un seguimiento de las actividades mediante la observación.

Así podrá encontrar las relaciones de los elementos que intervienen en las diversas situaciones. A través de las observaciones se podrán detectar las dificultades y progresos del aprendizaje y buscar una explicación de los mismos.

El maestro y el alumno deben ser observadores y participantes activos, evaluadores y sujetos de estudio, deben comprender lo que ocurre en el proceso enseñanza-aprendizaje desde adentro.

## VI.- ANALISIS DE LA PROPUESTA

## A).- CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

En la labor docente con frecuencia se viven dificultades que obstaculizan el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje.

La propuesta surge entonces como una alternativa que da la posibilidad de buscar soluciones inmediatas que sean factibles llevarlas a la práctica, con el afán de superar dichas dificultades.

La propuesta pedagógica está constituida por elementos técnicos y metodológicos que el docente selecciona y adopta a contenidos escolares. Estos elementos son organizados llevando un orden secuencial de acuerdo a los lineamientos oficiales señalados.

Por tal razón se parte de la definición del objeto de estudio el cual es el resultado de las situaciones que se viven en el proceso educativo. En el cual participan diversos elementos tales como los contenidos de aprendizaje, los sujetos, los objetivos curriculares, las estrategias didácticas que se ponen en práctica, etc.

Dichos elementos se relacionan entre sí algunas veces provocando dificultades y otras contribuyendo al proceso educativo.

En esta propuesta que se sustenta, el objeto de estudio es producto de la problemática que se presenta en el campo de lo social en el cuarto grado de la escuela primaria estatal "Francisco I. Madero" turno matutino de Tepic, Nayarit. Des--

pués de haber analizado dicha realidad que se vive al abordar contenidos de las Ciencias Sociales se llegó a seleccionar -- como objeto de estudio la presentación temática de las Cien-- cias Sociales en cuarto grado de educación Primaria.

Ya que se consideró que la forma como se abordan los contenidos de aprendizaje así como la manera en que son presentados a los niños tanto en el programa como en el libro de texto dan lugar a que el alumno tenga dificultad para conocer la -- realidad histórico-social pasada así como la presente, a la -- vez se le dificulta comprender y apropiarse de conocimientos -- que le ayuden a desenvolverse dentro de la sociedad. General-- mente se le presentan al niño los hechos sociales aislados -- unos de otros como si no tuvieran relación; esto causa otra -- dificultad en ellos porque les es difícil advertir la vincula-- ción que hay entre los fenómenos sociales y el proceso contí-- nuo que constituyen; ya que no se hace un seguimiento secuen-- cial de los mismos.

Esto constituye otro aspecto de la Propuesta, la Justifi-- cación en la cual se especifica porqué se seleccionó dicho ob-- jeto de estudio.

Para enseguida señalar que se pretende hacer, lograr, es decir para qué se va a estudiar ese problema.

Se puede notar cómo, de la definición del objeto de estu-- dio se desprenden otros aspectos que van estrechamente vincula-- dos a dicho objeto, ya que es el que implícitamente marca las pautas a seguir en los siguientes aspectos que conforman la -- propuesta, ya que todo va a girar en torno a este. De manera --

que los objetivos de ese trabajo van encaminados a transformar las formas de dinamizar las clases de Ciencias Sociales, así - como la presentación temática que se hace tanto en el programa como en el libro de texto en cuarto grado de educación primaria.

Es necesario mencionar que la propuesta se pretende poner en práctica en un contexto determinado; por lo tanto es imprescindible analizarlos para tener una panorámica de lo que puede influir en el proceso enseñanza-aprendizaje, esta fase constituye otro de los aspectos de la propuesta denominado Referencias contextuales en el que se describe el espacio social donde se pondrá en práctica, en este caso la Escuela Primaria Estatal "Francisco I. Madero" de Tepic, Nayarit; las características físicas institucionales, sociales, culturales, para después analizar la organización del proceso enseñanza-aprendizaje de un grupo en particular, el 4o. grado grupo "C" de la - - institución mencionada.

Se hace necesario buscar soluciones, salidas didácticas - al problema planteado las cuales deben estar fundamentadas - - teóricamente, respaldadas por corrientes filosóficas y psicopedagógicas las cuales estarán ubicadas en el aspecto de Referencias teóricas en el caso de esta propuesta dicho aspecto está conformado por 5 apartados los cuales sirven de apoyo a las -- estrategias metodológico-didácticas: el análisis del programa de Ciencias Sociales de 4o. grado de educación primaria, la -- realidad histórico-social; las características de los alumnos del grado mencionado; la conceptualización del proceso enseñanza-aprendizaje y los recursos didácticos son los títulos de --

los apartados que contienen elementos teóricos que se consideran pueden aplicarse en el contexto donde se lleva a cabo la labor docente.

Lo anterior es el sustento de las estrategias metodológico-didácticas, las cuales constituyen el aspecto en el que se proponen acciones inmediatas para solucionar el problema; cómo abordar los contenidos de Ciencias Sociales; o sea se sugiere hacer diversos experimentos educativos.

Las soluciones que se proponen en este trabajo son la reestructuración cronológica de los contenidos de las Ciencias Sociales en 4o. grado como una alternativa a la organización que se tiene actualmente. Así mismo un modelo de cómo abordar una unidad de aprendizaje del mismo campo.

Como se puede advertir, en el aspecto antes señalado es donde se encontrará la aportación del docente en el proceso educativo.

Los aspectos mencionados son los esenciales que deben contemplarse en una propuesta pedagógica; a lo largo de este análisis se puede advertir la interrelación que existe entre estos; cómo unos a otros se van complementando, dando lugar a una reconstrucción del trabajo docente en un campo específico las Ciencias Sociales.



## B).- METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA

Todo trabajo de investigación se realiza con base a normas establecidas convencionalmente para lograr semejanza en la estructura lógica que deba presentar.

Un trabajo académico como la Propuesta Pedagógica contiene elementos tales como: portada, índice, introducción, exposición general o desarrollo (dentro del cual se contempla la definición del objeto de estudio, justificación, objetivos, referencias contextuales y teóricas); para continuar con las estrategias metodológico-didácticas, perspectivas de la propuesta, conclusiones, bibliografía y apéndice si lo hay.

Para hacer la Propuesta Pedagógica se partió de un proyecto de la misma en donde se mostraron de manera general cada uno de los aspectos que se contemplarían en el desarrollo del trabajo y que han sido señalados anteriormente. Para inmediatamente después ir tratando aspecto por aspecto realizando las modificaciones que se consideraban necesarias.

Primeramente se analizó y describió la problemática que se vive en la labor docente en base a las observaciones realizadas y las experiencias vividas las cuales fueron registradas en cuadros de datos anecdóticos.

Para de ahí dar prioridad a aquella necesidad que se consideró de mayor interés por afectar a la colectividad escolar.

Para especificar el objeto de estudio se hizo el planteamiento

miento del mismo como problema de investigación, mediante una interrogante en la cual se aprecia la selección, caracterización y delimitación del tema a estudiar.

Al elegir el objeto de estudio se tomó en cuenta que éste fuera novedoso, interesante cuyos resultados tendieran a mejorar o solucionar situaciones que obstaculizan el proceso educativo.

Posteriormente se señaló por qué se desea llevar a cabo este trabajo, es decir se realizó el aspecto llamado Justificación la cual se elaboró tomando en cuenta el contexto socio-económico, político e histórico, basándose en un interés científico.

Los objetivos constituyen el siguiente aspecto de acuerdo a la organización interna del trabajo. Estos precisan los intereses personales, los fines que se pretende alcanzar.

Posteriormente se hizo un análisis y descripción del lugar donde se llevará a cabo la investigación. Este aspecto denominado referencias contextuales reflejan la realidad que se vive, la cual es posible captar a través de la observación y las experiencias que se tienen en la cotidianidad.

Como se puede apreciar, para elaborar la propuesta se hizo uso de la investigación de campo mediante una de sus técnicas: la observación, a través de la cual se obtuvieron datos que permitieron conceptualizar la práctica docente así como lo que incide en ésta.

Las referencias teóricas constituyen otro de los aspectos

tos de la propuesta en el cual se indican las teorías filosóficas y psicopedagógicas que se manejarán para dar respuesta a las causas que ocasionan el problema planteado. Para esto -- fue necesario utilizar otro tipo de investigación la documental. La fuente de información a la que se recurrió para recabar el material necesario fue de tipo bibliográfico, ya que la información obtenida se recopiló de libros. Se procedió a localizar material con información referente al tema. Para saber -- con qué material se contaba se hizo uso de las fichas bibliográficas las cuales permitieron tener un registro de las obras que se podían utilizar en el trabajo.

La sistematización de datos se hizo mediante fichas de -- investigación llamadas también de trabajo lo cual permitió tener un resumen o una síntesis del asunto a tratar. De esta manera se facilitó la integración de la investigación documental del trabajo, la cual se unificó a través de capítulos. La articulación de las partes, se hacía de manera tentativa de tal -- forma que la redacción que se realizaba era sometida a revisión y corrección es decir se elaboraban borradores con el afán de examinar la estructura interna del escrito, su forma y contenido.

Este procedimiento se siguió conforme se avanzaba en el -- trabajo.

En la parte fundamental de la Propuesta: las estrategias metodológico-didácticas, se manifiestan las ideas, deseos, -- creatividad, iniciativa, imaginación, habilidad del docente.

Es donde el docente propone experimentar con el afán de --

contribuir al éxito del proceso enseñanza-aprendizaje.

Propone una posible resolución didáctica al problema, la cual está sujeta a rechazarse o aprobarse hasta el momento en que se ponga en práctica ya que no se ha llegado a este.

Con el deseo de contribuir en la solución del problema -- planteado en este trabajo, las estrategias metodológico-didácticas fueron diseñadas pensando en atacar las causas que ocasionan dificultad en el proceso enseñanza-aprendizaje de lo -- social. En dichas estrategias se procuró manifestar inquietudes, ideas del docente que quedaron enmarcadas en la proposición de situaciones sustentadas teóricamente por corrientes -- filosóficas y psicopedagógicas.

Las estrategias son el producto de una investigación en -- donde lo valioso es el afán por llevar la teoría a la práctica.

### C).- POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON OTROS CAMPOS

Los conocimientos a los que se quiere que el niño tenga - acceso en la educación primaria, están agrupados en áreas de - aprendizaje entre las cuales encontramos Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales por mencionar algunas. - Estas forman parte del currículum del nivel básico (primaria).

La propuesta pedagógica que se presenta está enfocada a - un campo de dicho currículum las Ciencias Sociales. Pero si se hace un análisis de la misma se podrá advertir que la forma co mo se propone llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje - puede ser aplicado en cualquiera de los otros campos del currí culum. Ya sea en Español, Matemáticas o Ciencias Naturales se debe dar oportunidad al niño de ser un sujeto activo tanto fí- sica como intelectualmente y conjuntamente con el maestro ser investigadores constantes, teniendo así la posibilidad de re-- construir y apropiarse de conocimientos.

Es necesario que los contenidos de aprendizaje se estu-- dien partiendo de la realidad del niño, para que a través de - la interacción con lo que le rodea llegue a tener experiencias que a la vez lo llevarán al conocimiento. Además al niño hay - que sugerirle, proponerle actividades que realmente provoquen su acción, darle oportunidad de tomar decisiones es decir in-- volucrarlo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esto que se señala de manera sintética es parte de lo - - que se propone en este trabajo de estudio de la realidad histó rico-social, el cual se considera puede ser utilizado en las -

áreas mencionadas, aquello que se considere es posible adaptar a los contenidos que se vayan a estudiar en dichas áreas.

Si se propone modificar la forma como son presentados los contenidos de aprendizaje de las Ciencias Sociales en cuarto grado de educación primaria en base a las características, necesidades, intereses de los niños; esta proposición tiene que experimentarse en todas las áreas que conforman el currículum del nivel primaria en la medida que sea posible.

Por ejemplo es importante tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el niño partir de situaciones prácticas y cotidianas del lenguaje en el caso de Español; en Matemáticas partir de situaciones problema surgidos de la realidad (que lleven al niño a redescubrir y apropiarse de conocimientos encontrándoles sentido, aplicación en su vida cotidiana).

De igual manera en Ciencias Naturales es posible partir de lo que está al alcance de los niños, aprovechar al máximo todo cuanto nos rodea y que pueda ser útil en el proceso educativo.

De la misma forma el rol que se propone que desempeñen cada uno de los sujetos participantes del proceso enseñanza-aprendizaje, así como los recursos didácticos que se proponen usar, pueden ser utilizados y adaptados en el estudio de contenidos de las otras áreas de aprendizaje.

#### D).- PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Al tener la oportunidad de elaborar la propuesta se sintió, valga la redundancia, que se tenía la oportunidad de ext<sup>er</sup>nar, manifestar ideas, creatividad, iniciativa al elaborar estrategias en las cuales se trataran de llevar a la práctica -- los conocimientos teóricos adquiridos.

Por medio de esta propuesta se busca aplicar en la práctica docente aquellos elementos teóricos que se consideren es posible incorporarlos y, que pueden ayudar a superar dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Pero se debe estar conciente que toda investigación no -- llega a concluirse, siempre está sujeta a modificaciones, en-- riquecimiento.

Por lo que es necesario tener presente que lo expuesto -- en esta propuesta no es lo único para lograr lo que se pretende, pero sí necesario.

De tal manera que es primordial que como docentes desa-- rrollen este espíritu de búsqueda, indagación, provocado por -- las dificultades, dudas que se tienen en la labor docente; de tal forma que los maestros busquen explicaciones supuestas -- que sustenten en conocimientos ya comprobados. Para posteriormente aprobar o disprobar sus posibles explicaciones sometién-- dolas a prueba, es decir contrastándolas con la realidad por -- medio de la observación y la experiencia.

Por estas razones se considera que siempre es necesario -- profundizar, ampliar, enriquecer cualquier estudio que se ten--

ga y que se desee utilizar como apoyo en el quehacer docente.

Para saber si realmente lo que se propone en este trabajo es útil en la labor docente, es necesario la aplicación del -- mismo, ya que sólo así, será posible comprobar si esta investi-- gación en donde se propone que los alumnos estudien la reali-- dad histórico-social como un proceso continuo; permite anali-- zarla, comprenderla, reconstruirla y apropiarse de ella; lle-- vándolos a conocer el pasado y poder así comprender el presen-- te, a la vez reflexionando sobre cuál es y cómo debe ser su -- participación dentro de esta.

Con la aplicación de esta Propuesta se espera que a los - alumnos se les facilite el estudio de los fenómenos sociales, de tal manera que las clases dedicadas a abordar las temáticas de Ciencias Sociales resulten amenas, interesantes para los -- niños llevándolos a desarrollar y manifestar sus capacidades, habilidades, aptitudes, destrezas.

En sí, se espera superar las dificultades señaladas en -- la problemática expuesta en el trabajo, que fueron las que lle-- varon a elaborar el mismo.

Se ha planeado llevarla a cabo adecuándola a niños que - vayan a cursar el cuarto grado, ya que este trabajo fue elabo-- rado en base a la problemática que se vivió con determinados - alumnos del grado y grupo señalados anteriormente, en donde -- se tomaron en cuenta las características, necesidades, el con-- texto en el que estaban inmersos éstos. Pero este estudio se - hizo pensando en los demás alumnos que cursarán dicho grado; - por lo que aunque esta investigación haya sido realizada de --



acuerdo a las dificultades que se tuvieron con alumnos de --  
cuarto grado en un tiempo y espacio determinado, puede ser --  
utilizada con otros grupos de alumnos siempre y cuando se --  
adapte a la realidad que se está viviendo.

## CONCLUSIONES

- Para los docentes, tiene mayor importancia estudiar todos los contenidos de aprendizaje señalados oficialmente, que la forma como son abordados. Es decir le dan prioridad a los resultados, no al proceso que se sigue para hacerlos llegar a los alumnos.
- En la escuela los niños se enfrentan a diversas exigencias entre las cuales están interpretar su libro de texto y captar la interpretación del maestro.
- El proceso enseñanza-aprendizaje en 4o. grado de educación primaria generalmente se convierte en rutina.
- La organización y presentación de aprendizaje del programa y el libro de texto de las Ciencias Sociales en 4o. grado de educación primaria tiene relación con aspectos de las corrientes filosóficas de Durkheim y Weber.
- Las características institucionales, sociales, culturales, físicas de la escuela influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero no lo determinan en su totalidad.  
Por lo tanto, el maestro puede incorporar a su labor docente aquellos elementos que sea factible adaptarlos a la vida escolar con el propósito de mejorarla.
- Existen elementos filosóficos que no han sido aplicados en la práctica docente, pero que son incluidos en las currículas de niveles superiores como lo es la Universidad Pedagógica

gica Nacional. En este trabajo se ha buscado dar aplica- --  
 ción en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias --  
 Sociales a algunos aspectos de la teoría Marxista que se --  
 consideraron era posible incorporarlos a la labor docente -  
 con el propósito de dar un cambio a la enseñanza de las --  
 Ciencias Sociales buscando tener éxito en dicho proceso. --  
 Así como hacer uso de elementos teóricos.

- El ser humano pasa por determinadas etapas en las cuales --  
 manifiesta caracteres, aptitudes que permiten apreciar su -  
 desarrollo. Es necesario que los docentes conozcan y tomen  
 en cuenta las características, intereses, necesidades de --  
 los alumnos.
- Los docentes deben analizar tanto la forma como se organiza  
 el proceso enseñanza-aprendizaje así como, la manera en que  
 se lleva a cabo. Solo así podrán advertir el rol que desem-  
 peñan cada uno de los participantes de dicho proceso.
- En el proceso enseñanza-aprendizaje de la realidad históri-  
 co-social se advierte la necesidad de modificar tanto su --  
 planeación como la forma de dinamizarlo.  
 Se requiere arriesgar, experimentar para intentar superar -  
 las dificultades que se tienen en el campo de las Ciencias  
 Sociales en 4o. grado de educación primaria.
- El proceso educativo se ve influenciado por la conceptuali-  
 zación, experiencias, preparación profesional y personal --  
 de los docentes.

- Es necesario que los docentes reflexionen, analicen, y - -  
estén conscientes de la responsabilidad que tienen en sus -  
manos.

## B I B L I O G R A F I A

- AGUAYO Alfredo M. Pedagogía científica. La Habana, Ed. Cultural S. A. 1941. 347 p.
- BONFIL y Castro María Guadalupe, et. al. Pedagogía: La Práctica docente. México, Ed. Cía. Litográfica Rendón, - S.A. 1985, 118 p. Segunda edición.
- BRAVO Esquivel Enrique, et. al. Formación Social Mexicana. México, Ed. Talleres Impre Roer, S.A. 1986. 433 p. - Volúmen 1, 274 p. Volúmen 2.
- CASTRO Arellano Eusebio, et. al. Alternativas didácticas -- en el campo de lo social. México, ed. Talleres de -- Prisma Mexicana, S.A. 1988.
- \_\_\_\_\_. et. al. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. Talleres de imprenta Ajusco, 1986. 366 p.
- \_\_\_\_\_. et. al. Lo social en los planes y programas de estudio de la educación preescolar y primaria. México, - Ed. Talleres de Impre Roer, S.A. 1988. 267 p.
- \_\_\_\_\_. et. al. Sociedad y trabajo de los sujetos en el -- proceso enseñanza-aprendizaje. México, Ed. Talleres de Impre Roer, S.A. 1988. 442 p.
- CUERVO Cuervo Alberto, et. al. Teorías del aprendizaje. México, ed. Imprenta Ajusco, 1986. 148 p.
- FERRERI Ríos María Rita. Bases didácticas. México, Ed. Pro-- greso, S.A. 1978. 111 p.
- LARROYO Francisco. La Ciencia de la educación, México, Ed. - Porrúa, S.A. 1955. 399 p. Tercera edición.
- MASTACHE Román Jesús. Didáctica General segunda parte. México Ed. Herrera, S.A. 1963. 309 p.
- MIRANDA Pacheco Mario. La evolución psicológica del niño. - México, Ed. Grijalbo, S.A. 1977. 300 p.

- NATHAN Isaccs. El desarrollo de la comprensión en el niño -  
pequeño según Piaget. Argentina, Ed. Paidós 1967. --  
67 p.
- PIAGET Jean. A dónde va la educación. Ed. Teide S.A. 1978,  
110 p. Tercera edición.
- \_\_\_\_\_. et. al. Problemas de psicología genética. España, -  
Ed. Ariel, 1978. 185 p. Tercera edición.
- \_\_\_\_\_. et. al. Seis estudios de Psicología. México, Ed. - -  
Seix Barral, S.A. 1980. 227 p. séptima edición.
- PLAZOLA María Luisa, et. al. Medios para la enseñanza. México  
Ed. Talleres Prisma Mexicana S.A. 1986.
- RUIZ Peña Adalberto Rangel. Sociedad, Pensamiento y Edu--  
cación 1. México, Ed. Taller de Campos Impresores, -  
1987. 434 p.
- SANTOS Ruiz Olivia Margarita, et. al. Grupo escolar. México  
México, Ed. Cía. Litográfica Rendón, S.A. 1985. 242  
p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro Para el Maestro Cuarto  
Grado. México, Ed. Novaro S.A. 295 p.