



unidad  
SEAD  
141

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL**

UNIDAD UPN 141



**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**“COMO INCORPORAR CONTENIDOS DE  
HISTORIA EN LOS PROGRAMAS DE EDUCA-  
CION PREESCOLAR.”**

**QUE PRESENTA:**

*Adriana Felicia Rodríguez Arreola*

**GUADALAJARA, JAL. 1991.**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 26 DE JULIO DE 1991.

C. PROFR. (A) ADRIANA LETICIA RODRIGUEZ ARREOLA  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "¿COMO INCORPORAR CONTENIDOS DE HISTORIA EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PREESCOLAR?"

opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



*Ma Eugenia Figueroa Mascorro*  
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL**  
UNIDAD UPN 141

## **PROPUESTA PEDAGOGICA**

**“COMO INCORPORAR CONTENIDOS DE  
HISTORIA EN LOS PROGRAMAS DE EDUCA-  
CION PREESCOLAR.”**

**QUE PRESENTA:**

*Adriana Leticia Rodríguez Arreola*

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTE-  
NER EL TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PREESCOLAR.**

**GUADALAJARA, JAL. 1991.**

## DEDICATORIAS

A MIS PADRES.

CON TODO MI AMOR Y RESPETO, QUE CON SU -  
GRAN ESFUERZO Y CARINO ME ALENTARON PARA  
LLEGAR A LA CULMINACION DE MI CARRERA.

A MIS HERMANOS.

QUE ME ANIMARON CON SUS ALEGRÍAS BRINDANDO  
DOME SU APOYO Y SU CONFIANZA; A ELLOS INVI  
TITANDOS HACIA LA SUPERACION EN BIEN -  
PROPIO.

A MIS COMPAÑEROS.

ESPERANDO QUE ALCANCEN TODOS LAS METAS -  
PROPUESTAS Y LLEVEN A LA PRACTICA SUS --  
IDEALES ANALIZADOS EN CLASES.

EN ESPECIAL, PARA TODOS AQUELLOS QUE DI-  
RECTA E INDIRECTAMENTE ME APOYARON PARA  
LLEGAR A LA CULMINACION DE MIS ESTUDIOS

## INDICE

### INTRODUCCION.

	Página.
CAPITULO 1. OBJETO DE ESTUDIO.	
1.1. Definición del objeto de estudio .....	8
1.2. Justificación .....	13
1.3. Objetivos .....	13
CAPITULO 2. MARCO DE REFERENCIA.	
2.1. Referencias contextuales .....	15
2.2. Referencias Teórico Conceptuales .....	19
2.2.1. Análisis del Programa .....	19
2.2.1.1. Enfoque Teórico-Social .....	19
2.2.1.2. Contenidos .....	25
2.2.1.3. Metodología .....	28
2.2.2. Conocimiento de la Realidad Histórico-Social .....	32
2.3. Conceptualización de los sujetos del Proceso Enseñanza-Aprendizaje dentro de las Ciencias Sociales .....	36
2.4. Teoría Psicosocial del Aprendizaje .....	40
CAPITULO 3. ANALISIS DEL METODO DE LA PROPUESTA .....	42
CAPITULO 4. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DI- DACTICAS .....	46
CAPITULO 5 ANALISIS DE LA CONGRUENCIA IN TERNA DE LA PROPUESTA PEDAGO- GICA .....	52
CAPITULO 6. ANALISIS DE LA METODOLOGIA U TILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA .....	58

	Página.
CAPITULO 7. POSIBLES RELACIONES DE LA PRO PUESTA, CON PROBLEMAS DE ENSE ÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENI- DOS DE OTROS CAMPOS	..... 62
CAPITULO 8. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	..... 65
CONCLUSIONES	..... 68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	..... 71
BIBLIOGRAFIA	..... 72

## INTRODUCCION

Nuestro país en la actualidad, requiere de una educación que -- evolucione a la par con los diversos factores que determinan su desarrollo.

Por lo tanto, la educación necesita docentes con una preparación que vaya acorde a las condiciones del país, con conocimientos sólidos y actualizados que coadyuven a superar todas aquellas - dificultades que se le puedan presentar en el proceso enseñanza aprendizaje; esto será enormemente favorecido con la implementa ción de estrategias y alternativas didácticas acordes a la rea- lidad cotidiana del grupo, lo que se puede llevar a cabo desde los primeros años de educación formal (nivel de preescolar).

La Universidad Pedagógica Nacional, teniendo como meta princi-- pal la preparación y actualización de los docentes, contempla - en su plan, la implementación de las Propuestas Pedagógicas, -- considerando que la investigación y la proposición de solucio-- nes las debe de realizar el propio docente en su grupo, puesto que es el que se enfrenta diariamente a las actividades escola- res, encontrando diversas dificultades, pudiendo establecer al- ternativas de solución, con la utilización de las Propuestas Pe- dagógicas, siendo una actividad que llevará al docente a la in- vestigación, constituyéndose como una herramienta eficaz para - la solución de los problemas que se pudieran presentar en el -- proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta Propuesta Pedagógica fue elaborada para el campo de lo so- cial, con el propósito de darle solución a las problemáticas de tectadas en esta área de conocimiento; en ella se propone lo- - grar la introducción de contenidos de Historia en el nivel pre- escolar. Para ello se realizó el análisis del programa, de las

características contextuales de la comunidad, y a la vez, buscar la corriente teórico-filosófica que sustente este trabajo, con esto pudiendo implementar alternativas que llevarán a dar solución a la problemática detectada, cuidando que éstas sean acordes a las características de los niños y a la realidad en que viven.

En el capítulo 1. Definición del objeto de estudio, se realizó un análisis de la descripción de la problemática docente, en relación al campo de lo social, destacando la mala o nula enseñanza de la Historia en el nivel de preescolar, siendo el objeto de estudio de esta propuesta, encontrar el cómo lograr introducir el manejo de contenidos históricos, logrando que los niños comprendan la realidad inmediata social mediante el análisis del pasado; teniendo como propósito que los niños adquieran un conocimiento explicativo de la realidad social circundante.

En el segundo capítulo, se consideran todas aquellas características del medio socioeconómico-cultural del educando, para poder comprender la gran incidencia que tienen estos factores en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, se analiza el objeto de estudio, siendo necesario realizar el análisis del programa, describiendo su enfoque psicosocial, su metodología y contenidos.

También aquí fueron analizadas las corrientes filosóficas para el conocimiento de la realidad social (Weber, Marx). La primera para hacer notar su manejo en el nivel de preescolar, cuando se trata cualquier fecha cívica, aunque de manera muy aislada.

La segunda se analiza con la intención de conocerla y contemplarla como la opción didáctica que guiará la metodología de este trabajo.

Se hace una descripción inmediata del rol que desempeñan los sujetos del contrato escolar, dentro del campo de lo social.

En el capítulo tercero se contemplan las estrategias metodológicas co-didácticas de esta propuesta; éstas han sido diseñadas considerando todo aquello que contienen los capítulos anteriores, verificando su congruencia con la realidad que vive el niño y con las características de su desarrollo biopsico-social.

Con las estrategias metodológicas se pretende lograr en preescolar, la unión dialéctica entre héroes y masas populares a través de la dramatización.

En el capítulo 4, se realizó un análisis de los capítulos anteriores para especificar explícitamente la congruencia interna entre los apartados que constituyen la propuesta.

El capítulo 5 comprende la explicitación de la descripción completa de la propuesta, determinando la metodología utilizada en su elaboración, señalando aquellos medios, técnicas e instrumentos didácticos utilizados en su investigación.

A continuación se presenta el sexto capítulo en el cual se especifican las relaciones que pudiera presentar la propuesta con otros campos de conocimiento, señalando cómo se aplicarían las estrategias metodológicas de esta propuesta para la enseñanza de las otras áreas de estudio: Ciencias Naturales, Matemáticas y Español.

El capítulo 7 corresponde a las perspectivas. Aquí se destaca todo aquello que se augura de la respuesta; a la vez se describe la profundización teórica que contiene para el logro de lo propuesto.

Por último se presentan las conclusiones de esta propuesta pedagógica.

gógica, las cuales fueron derivadas del mismo análisis que se -  
realizó de la misma.

## CAPITULO 1. OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

La educación preescolar, para el logro de sus objetivos, está - apoyada en un programa de tipo integrado, lo cual implica tener una relación constante de todas las materias de estudio que con- templa este nivel. Es de suma importancia mencionar que para el abordamiento de este programa, se manejan situaciones de apren- dizaje que giran en torno a la realidad cotidiana del niño, lo cual requiere en los docentes, gran disponibilidad y prepara- ción para que pueda promover todos los aspectos de la educación integral, sin correr con el riesgo de olvidar el tratamiento de materias de estudio, como son el caso de las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales, materias de gran importancia para el logro de una explicación clara y precisa de todo el acontecer - del universo.

El núcleo organizador de los contenidos del programa preescolar es "El niño y su entorno", considerando todos aquellos aspectos del mundo sociocultural y natural que rodea al niño y aquellos otros de una realidad más lejana, a la que poco a poco va acce- diendo. Cada tema elegido se tratará con la especificidad que - presenta el contexto geográfico, socioeconómico y cultural en - que se encuentra cada jardín de niños.

El programa se encuentra estructurado en una forma global, de - acuerdo a las vivencias de los niños, en el cual se trata de co- nocer las normas y valores de la vida social. El conocimiento - de lo social se da mediante la transmisión social; la construc- ción que el niño hace del conocimiento social se caracteriza -- por ser arbitrario, pues proviene del consenso social estableci- do.

Poco a poco el niño aprenderá las reglas y valores sociales, -- pues es un proceso que se construirá por medio de las relaciones con los adultos; la calidad de las relaciones será determinante en la forma en que el niño aprenderá las reglas y los valores sociales.

El proceso de sociabilización es una de las primeras conductas que se insisten en preescolar, ya que busca que el niño avance paulatinamente desde la heteronomía hasta la autonomía, del egocentrismo a la descentración y de esta manera que logre su incorporación a grupos mayores.

Indudablemente que entre los niños preescolares se presentan capacidades diferentes para la adquisición de lo social (comunicación, sociabilización, etc.); esto siendo determinado indiscutiblemente por las interacciones realizadas y por la pertenencia a grupos sociales, ya que según el nivel económico, la clase social tiene una ideología y una forma de comprender la realidad social, puesto que estos conocimientos son arbitrarios y convencionales, que se adquieren a través de la transmisión social.

Los niños preescolares, para su aprendizaje presentan dificultades de tipo biológico, psíquico, social; en estas últimas se -- contemplan las características del medio familiar de donde proceden los alumnos, pues se postula que de las características de los alumnos dependen las dificultades del aprendizaje escolar; se ha dicho que la pobreza y el fracaso escolar están estrechamente ligados; se supone que niños de ambientes desfavorecidos económica y culturalmente, reciben una estimulación insuficiente, de manera que no logran desarrollarse hasta un grado que les permita responder adecuadamente a las exigencias escolares.

No obstante la insistencia del nivel de preescolar de lograr la sociabilización del educando de una forma conciente, razonada y comprensible por el niño, respetando sus propios puntos de vista, sus propias convicciones que ya posee desde esta edad, la realidad es que en la enseñanza de lo social en el nivel preescolar, no se consideran todos aquellos conocimientos, experiencias que el niño ya ha adquirido.

La enseñanza de lo social en preescolar, se puede se puede asegurar que no es considerado como algo primordial, sino que es relegado a segundos términos, ya que en este nivel se le da -- prioridad a las actividades manuales (modelado, dibujo, actividades gráfico-plásticas) que son actividades que les interesan a los padres de familia, sirviendo a la vez, a los maestros como justificación de su labor docente.

Entonces, pues, el manejo de contenidos sociales se hace de una manera superficial, sin profundizar, siendo una simple reproducción de contenidos y normas en la sociedad, llevando inmersa la ideología de la clase dominante.

Cuando se pretende enseñar los valores sociales, los acontecimientos históricos, la organización de la sociedad y su estructura de poder, son presentadas para su aprendizaje, como un conjunto de verdades ya establecidas, que condicionan al sujeto como un individuo "alienado", condicionado a las exigencias sociales, sin permitirle cuestionamientos, considerando los hechos -- como leyes absolutas irrefutables, creyendo que las condiciones sociales determinan las modificaciones de la sociedad ocurridas a lo largo de la historia.

Cuando se enseña al niño alguna fecha conmemorable, para que -- asimile más fácilmente, se le presenta de una forma episódica,

narrativa, haciéndola hasta cierto grado amena, aunque incoherente con lo verdadero. En la narración se pone gran énfasis en los héroes que figuraron en los movimientos históricos, haciendo suponer que sin la existencia de ellos hubiera sido casi imposible que sucedieran los acontecimientos histórico-sociales. Esto como es de suponerse, trae consigo una gran confusión en los niños, ya que por un lado se pone gran atención al logro de la autonomía, de la autosuficiencia, y por otro se le niega la participación para cuestionar o penetrar más en la comprensión de aquellos conocimientos presentados; esto acarrea, sin duda, algunas implicaciones muy serias en los niños, pues todas aquellas confusiones contribuyen a entorpecer su desarrollo. Esta problemática nos ha llevado a estructurar el objeto de estudio de esta propuesta de la siguiente manera:

¿ Como incorporar contenidos de Historia en los programas de educación preescolar?

El grupo donde se pretende implementar la propuesta pertenece a un jardín de niños de organización completa, el cual se encuentra enclavado en la unidad habitacional INFONAVIT "Los Sauces", de la ciudad de Tepic, Nayarit, la que cuenta con todos los servicios públicos.

Los alumnos pertenecen a un estrato social medio y medio bajo; habiendo hijos de profesionistas (maestros, odontólogos, doctores, enfermeras, entre otros) y comerciantes, hasta hijos de obreros y de empleados temporales.

El jardín de niños labora en el turno matutino. El grupo cuenta con un total de 30 alumnos: 16 niñas y 14 niños, cuyas edades -

fluctúan entre los 5 y 6 años; el nivel de desarrollo varía en cada niño de acuerdo a sus potencialidades educativas y al contexto en el cual interactúa.

## 1.2.

### JUSTIFICACION

El abordar este objeto de estudio es una necesidad inherente de la actividad docente, ya que como maestros tenemos la posibilidad de fomentar en nuestros alumnos el conocimiento de la realidad social, conocimiento que es necesario ir formando desde los primeros años de educación formal, para que el alumno preescolar tenga la posibilidad de conocer y comprender de una forma razonada todos los sucesos que aquejan a nuestra sociedad, entendiendo que todas las condiciones actuales del país se han venido configurando con el paso del tiempo.

Además del motivo ya expuesto, es necesario implementar en los grupos preescolares, estrategias didácticas para el abordamiento de la Historia, de una forma coherente a la realidad social que vivimos, para que el niño de este nivel pueda comprender el presente, analizando el pasado, los temas de una forma real, -- considerando sus posibilidades cognitivas, dándole al alumno la oportunidad de formarse una explicación clara y conciente de su realidad social inmediata.

Además, con la aplicación de la propuesta didáctica, nos veremos obligados los docentes, a verificar los resultados que ésta derive.

Por todo lo anteriormente expuesto, la aplicación de la siguiente propuesta tiene como:

## 1.3

### OBJETIVOS

- Proponer estrategias para el manejo de contenidos de Historia en el nivel de preescolar.
- Comprobar si es viable, en el nivel de preescolar, el abordamiento de la Historia.

- Lograr en los alumnos preescolares un conocimiento explicativo de su realidad social circundante.
- Fomentar la comprensión del pasado, analizando el presente -- con situaciones reales y objetivas en el nivel de preescolar.

## CAPITULO 2. MARCO DE REFERENCIA

### 2.1. REFERENCIAS CONTEXTUALES

Para clarificar un poco el entorno donde se aplicará la propuesta, se especifican a continuación, características de la comunidad, de la escuela y finalmente las del grupo.

La propuesta será aplicada en el grupo del jardín de niños "José Rosas Moreno", que está enclavado en el INFONAVIT "Los Sauces" de la ciudad de Tepic, Nayarit. El plantel está situado en las afueras de la ciudad, muy cerca del periférico, en una zona productiva, pues cerca de la institución se encuentran dos plantas procesadoras de tabaco.

Colindando con esta unidad habitacional se encuentran asentadas varias colonias, de las cuales también se registra gran parte de inscripción a este jardín de niños, no obstante que esos asentamientos cuentan con planteles de educación preescolar.

Esta unidad habitacional fue fundada aproximadamente hace 4 años, formándose con 200 casas habitación que cuentan con todos los servicios públicos (alumbrado, agua potable, alcantarillado, pavimentación, drenaje, luz eléctrica, teléfono, etc.).

Las viviendas de esta colonia fueron otorgadas a personas que tienen un empleo fijo, con un sueldo seguro, que les brinda estabilidad económica, siendo exclusivamente personal de empresas fábricas e instituciones, conformándose de empleados administrativos, obreros, trabajadores de mantenimiento, enfermeras, doctores entre otros más, detectándose que el nivel económico difiere de una familia a otra, así como el nivel de escolaridad.

El grupo donde se aplicará la propuesta es el 3er. grado "B" -- del jardín de niños anteriormente mencionado, que se encuentra

en la calle Sauces con Andador Sierra de la unidad habitacional INFONAVIT "Los Sauces".

El Jardín de niños fue fundado en el ciclo escolar 1987-1988, iniciándose con dos grupos que trabajaban con aulas provisionales; el ciclo escolar vigente 1989-1990 se han conformado seis grupos: cuatro de tercer grado y dos grupos de segundo, contando ya en estos momentos, con un edificio suficiente.

En esta institución desempeñan su trabajo ocho elementos: seis docentes con grupo a su cargo; el docente encargado de la dirección y el trabajador de intendencia.

Las relaciones afectivas que se presentan entre el personal de esta institución son muy superficiales, ya que cada quien se concentra en el desempeño de las actividades en su grupo.

El plantel posee un terreno con una extensión de 1,600 m<sup>2</sup>, estando todo cercado para mayor protección y seguridad, tanto del edificio como de los niños.

El grupo en el cual se aplicará la propuesta es un 3er. grado de educación preescolar, constituido por 30 alumnos: 16 mujeres y el resto de hombres, cuyas edades fluctúan entre los 5 y 6 años aproximadamente.

En el grupo se encuentran varios alumnos que tienen menor edad a la de la mayoría que es la establecida oficialmente; es visible que estos niños presentan más dificultad para emprender las actividades escolares, debido a que su nivel de desarrollo es más bajo del que posee la mayor parte del grupo.

Es de gran importancia mencionar que gran parte de los padres de familia son responsables en cuidar de que sus hijos cumplan con todos los requisitos que la institución les exige, otorgán-

doles todos los materiales que necesiten y brindándoles su ayuda cuando se requiera.

El poner todas las expectativas en sus hijos, hace que empiecen a coaccionar al niño, comparando su desarrollo con el de sus -- compañeros que ya han alcanzado otro nivel, exigiéndole la apropiación de conocimientos que no están en su alcance conceptual y que no son de su interés.

El que el niño se vea rodeado de gran cantidad de oportunidades educativas, es muy trascendental, ya que favorece su desarrollo pudiéndose verificar esto en el desempeño de cualquier actividad escolar, mostrando seguridad y absoluta autonomía en el desempeño de sus actividades escolares.

Como se mencionó con anterioridad, en el grupo se encuentran niños que provienen de un medio socioeconómico diferente. La mayor parte de las personas provenientes de este sector, son trabajadores temporales, que no cuentan con un sueldo fijo, presentando una estabilidad económica que les afecta en su totalidad, puesto que sus ingresos no son suficientes para solventar sus necesidades primordiales.

Los niños provenientes de este sector cumplen con sus actividades escolares, pero con la gran desventaja de que no cuentan -- con las mismas oportunidades educativas, ya que no tienen el -- mismo apoyo familiar.

No obstante las diferencias económicas y de escolaridad de las familias, en el grupo se ha puesto gran interés por lograr un gran compañerismo y colectividad, ofreciendo a todos por igual, las mismas oportunidades, logrando suplir carencias provenientes de su contexto familiar.

Este sentido de colectividad ha servido para el grupo, como homogenizador del nivel de desarrollo, ya que todos se ayudan entre sí, para superar las dificultades que se les presentan durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

El grupo ha vivido una gran parte de experiencias extraescolares; se les ha llevado con gran frecuencia a lugares para realizar investigaciones, con la finalidad de que conozcan directamente el objeto de estudio que ha despertado su interés, resultando exitoso por el apoyo que brindan algunos padres de familia.

En cada uno de los niños se advierte un gran sentido de responsabilidad y participación, pudiendo desarrollar al máximo sus potencialidades; de igual manera, se puede observar que la mayoría de los niños poseen una autonomía suficiente para que puedan emprender cualquier actividad por sí mismos, intercambiando sus puntos de vista con sus compañeros y educador.

El interés que muestran los niños por el juego ha servido como soporte para el logro de las actividades escolares, haciendo de su adquisición un proceso más accesible.

## 2.2.

### REFERENCIAS TEORICO-CONCEPTUALES

#### 2.2.1. ANALISIS DEL PROGRAMA.

##### 2.2.1.1. ENFOQUE TEORICO-SOCIAL.

El programa de educación preescolar responde a la necesidad de orientar la labor docente de las educadoras del país, con el -- fin de brindar a los niños de 4 a 6 años, una atención congruente con las características propias de su edad.

Teorías como la de Freud, en cuanto a la estructuración de la actividad a partir de las relaciones tempranas. (1). Y como la de Wallon y Piaget, que muestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el -- desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida. (2)

Toca al Jardín de niños participar en este periodo de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita -- ser respetado por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete el ritmo de su desarrollo individual, tanto emocional como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

El conocimiento progresivo del mundo sociocultural que circunda debe desarrollarse en el Jardín de niños a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

La elaboración de un programa de educación preescolar implica -- un trabajo interdisciplinario que lleve el diseño de estrategias pedagógicas que, sin descuidar al educador, se centre en --

las acciones de los niños. Un enfoque psicogenético facilita -- ese trabajo. Es el niño quien construye su mundo a través de -- las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Nuestro papel entonces, es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades, para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

Tradicionalmente se ha concebido el aprendizaje como un proceso que implica fundamentalmente una incorporación de elementos externos. En esta concepción del aprendizaje, el niño es considerado como un ser pasivo cuyo proceso de conocimiento está dirigido desde fuera por los adultos.

Esta relación mecánica y disociativa entre los elementos que intervienen en el aprendizaje, impide analizar sus vínculos y respetar su dinámica como un proceso integral.

Una opción pedagógica diferente, es la que se deriva de un enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, lo cual incorpora en su análisis no solo los aspectos - externos al individuo y a los efectos que él produce, sino cuál es el proceso interno que se va operando, cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. -- Para que un estímulo actúe como tal en un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.

Así, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el

niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (S-O), en el cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño).

Estas acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación, son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento. Y así lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo entre sí, sino la estructura de conocimientos previos en la cual el estímulo puede ser asimilado.

El enfoque psicogenético elegido como opción teórica para fundamentar este programa es hasta el momento el que nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y, principalmente para nuestros fines, sobre los mecanismos que permiten saber "cómo" aprende el niño y derivar de ello una alternativa pedagógica.

Algunos de los aspectos relevantes que guían todo el programa se basan en las siguientes consideraciones:

1.- El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.

2.- Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.

3.- En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognitivas, con características propias en cada estadio de desarrollo tienen su origen en las de un nivel subsiguiente, de tal manera que estadios anteriores, de menor conocimiento, dan sustento al que sigue, el cual representa un progreso con respecto al anterior. Este mecanismo de reajuste o equilibración caracteriza toda la acción humana.

4.- Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales, que constituyen su entorno vital.

5.- Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño "desde afuera", antes bien, el papel del educador debe concebirse como orientado o guía para que el niño reflexione a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que le rodea.

De allí la importancia de orientar la atención pedagógica sobre estas bases, con el fin de favorecer el desarrollo de los niños que muchas veces han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juego, relaciones con otros niños y acciones sobre objetos variados.

El desarrollo de este programa intenta suplir algunas carencias que provienen del medio familiar y socio-cultural en que han crecido muchos de nuestros niños.

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento,

el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede -- considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, las que se construyen de forma integrada e interdependiente uno del otro.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de -- las características que están fuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo: el color, la forma, el tamaño, el peso, etc.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva; la fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable.

Como parte del conocimiento lógico-matemático, Piaget incluye -- las funciones infralógicas o marco de referencia espacio-temporal.

Las operaciones referidas al espacio y al tiempo también se -- construyen lentamente. Esto implica considerar que los objetos y acontecimientos en espacio tiempo y se requiere de referentes específicos para su localización.

En lo que respecta a lo que el niño va haciendo del conocimiento social, es necesario considerar que éste se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas, etcétera, que difieren de una cultura a otra.

Este conocimiento conlleva una particular dificultad para el niño, ya que no se sustenta sobre ninguna lógica invariable o sobre reacciones regulares de los objetos, sino que es un conoci-

miento que tiene que aprender de la gente, del marco social que rodea al niño.

El aprendizaje de las reglas y valores sociales también debe -- considerarse sobre un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos. Este aspecto de la calidad de las relaciones de los mayores, como portadores de esas reglas externas, es un factor determinante en la forma en que el niño aprende.

La cooperación y otras interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual del niño, ya que favorece el paso del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible, creativo y comprensivo.

Dadas las características de la actividad del niño, sobre todo en los primeros años de su vida, es importante señalar, que una de las fuentes principales de donde extrae experiencias para enriquecer su conocimiento en las tres dimensiones que hemos señalado, se da a partir de la movilidad física que despliega; los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sus acciones sobre objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido, etc., son de fundamental importancia para consolidar paulatinamente sus coordinaciones psicomotoras, favorecer su desarrollo físico general y la construcción de su pensamiento. Por lo tanto, toda acción tendiente a propiciar, respetar y orientar la actividad física del niño debe considerarse como imprescindible para favorecer su desarrollo integral.

Ninguna de las acciones en el plano intelectual, físico o social, puede darse dissociada de la afectividad. Piaget señala -- que en toda conducta, los móviles y el dinamismo energético se

deben a la afectividad y que se ponen en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción.

#### 2.2.1.2. CONTENIDOS.

Los contenidos que se proponen en el programa tienen como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades. Des esta manera, contenidos y proceso de desarrollo se encuentran interrelacionados, con una subordinación de los primeros a los segundos.

La curiosidad y el interés del niño como generadores de su actividad, se despiertan en la medida en que haya algo verdaderamente interesante para él.

De este modo, las relaciones que pueda establecer entre los objetos, las personas, los acontecimientos, etc., surgen al tener frente a sí a esos elementos en los cuales centra su pensamiento.

De tal forma, el niño puede estar ciertamente interesado en seriar, en clasificar por clasificar, etcétera. Sin embargo, en general las operaciones se ejercitan más cuando se le presentan acontecimientos o fenómenos que tienen que explicar u objetivos que alcanzar por sucesiones causales (3).

Es por ello que los contenidos no pueden considerarse simplemente como objetos materiales o material informativo, ya que las palabras o imágenes no pueden sustituir a la realidad misma. El desarrollo y aprendizaje que el niño va construyendo se dan entonces, en el contexto de situaciones vitales que ocurren en su vida diaria.

Se han organizado los contenidos del programa en 10 unidades; - cada una de ellas a su vez, se desglosa en diferentes situaciones; todos los contenidos de las unidades corresponden al núcleo organizador, "el niño y su entorno", por lo que cada unidad se estructurará alrededor de un aspecto de la realidad del niño, que aparece como título de las unidades: "El vestido", -- "El trabajo", "Los medios de comunicación", etcétera.

Las situaciones, a su vez, son expresiones dinámicas de estos contenidos. Cada una de ellas globaliza una serie de actividades relacionadas con el tema que se trata y orientadas según -- los ejes de desarrollo, lo cual facilitará la utilización de materiales que despierten la curiosidad del niño, lo enfrenta a problemas que resolver, a explicaciones que dar y a desarrollar una creatividad permanente.

Un criterio básico que debe tenerse en cuenta durante el desarrollo de cada unidad o "situación", si éstas son prolongadas, es que la planeación debe cubrir todos los ejes de desarrollo.

Se ha reiterado en general, que las actividades se llevan a cabo dentro del contexto temático de cada unidad, con el fin de - que no se den aisladas, lo cual llevaría el riesgo de convertir las en clases de... clasificación, seriación, abordaje de lecto escritura, etc., colocando al niño la mayor parte de las veces, en una situación carente de sentido y de interés.

Sin embargo, la relación actividades-contenidos temáticos debe contemplarse con flexibilidad cuando el interés espontáneo o de los niños o los acontecimientos imprevistos sean de tal peso -- que deba atenderse a ellos aun cuando no tengan relación con el tema que se está desarrollando.

La unidad, entonces, debe plantearse tomando en cuenta todos -- los ejes, pero de ninguna manera debe impedirse que los niños -- dramaticen, construyan, dibujen, etc., libremente cuando el momento lo requiera, volviendo posteriormente a vincular las actividades con la unidad que se estaba desarrollando.

La organización de las actividades implica considerar el trabajo individual de pequeños grupos y colectivos. Estas tres formas de trabajar pueden presentarse de forma espontánea en los niños, pero siempre deben de estar presentes en la planeación -- que la educadora lleve a cabo, para el desarrollo de las unidades.

Es importante a este respecto, considerar lo siguiente: tomar -- en cuenta las características del pensamiento de los niños pre- escolares; mientras más pequeños sean su actividad será predomi- nantemente individual; a medida que su desarrollo avance y sus experiencias se amplíen, las posibilidades de interacción so- cial y comunicación con los demás, serán mayores y, por lo tan- to, se irá incorporando paulatinamente, tanto al trabajo en pe- queños grupos como al trabajo colectivo. Esto implica también -- que sus formas de cooperación deben ser vistas a la luz de este proceso.

Los contenidos generales que se han elegido responden a la nece- sidad de dar un ordenamiento formal para que la educadora lo ma- neje, ya que el niño no puede entender abstracciones tales como "el comercio", "la vivienda", "la salud", etc.; sin embargo, -- las situaciones tocan aspectos cercanos al niño y son una forma de dinamizar los contenidos, para facilitarle una actividad con sentido.

Los criterios que fueron tomados en cuenta para elegir estos --

contenidos son los siguientes:

- Que sean interesantes y significativos para los niños.
- Que partan de la realidad inmediata y lo conecten con experiencias concretas.
- Que le den la posibilidad de incorporar progresivamente, conocimientos socio-culturales y naturales y entrar en contacto con otras realidades a partir del conocimiento de la suya.
- Que permitan derivar situaciones que puedan ser dinamizadas a través de las actividades, facilitando la actuación de los niños y evitando la pasividad y la verbalización.

Al decir "el niño y su entorno" debe considerarse que cada tema elegido puede por sí mismo, y por la generalidad con que se expresa, ser tratado con la especificidad que presenta el contexto geográfico, socioeconómico y cultural en que se encuentra el jardín de niños.

#### 2.2.1.3. METODOLOGIA.

La forma como se favorece el desarrollo afectivo-social del niño no depende de actividades específicas, sino del marco de relaciones humanas dentro del aula y en general del jardín de niños.

Por lo tanto, es importante reiterar que para apoyar positivamente el desarrollo general del niño debe brindársele cariño, comprensión y respeto, factores que permitirán una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en otros planos (cognoscitivo, físico, social).

Ese respeto, al cual el niño tiene derecho, se basa principalmente en la comprensión y conocimiento de sus capacidades y li-

mitaciones, de sus características como persona que siente, - -  
piensa y desea, al igual que otro, lo que lo hace merecedor de  
una atención personal en el marco de trabajo colectivo.

Con base en ello y durante su participación en todas las activi-  
dades, la educadora favorecerá todas sus expresiones de autono-  
mía, aquello que lo lleve a ser cada vez más autosuficiente y a  
tener seguridad y confianza en sí mismo y en los demás, Asimis-  
mo, su incorporación gradual a diferentes formas de cooperación

Es importante tener en cuenta que el proceso de sociabilización  
del niño avanza paulatinamente desde la heteronomía (dependen-  
cia de los adultos) a la autonomía tanto emocional como intelec-  
tual; del egocentrismo hacia la descentración, y de la pertenen-  
cia al grupo familiar, a la incorporación de grupos de pertenen-  
cia cada vez mayores (grupo, escuela, comunidad, etc.).

Entonces pues, para poder lograr que el niño comprenda su reali-  
dad inmediata social, se hará aprovechando aquellas característi-  
cas propias de su etapa de desarrollo, como es el caso del apro-  
vechamiento de la capacidad de representación que posee en esta  
edad.

El promover la función simbólica (juego, dramatización) para el  
logro de ciertas actividades escolares, se hace con el propósi-  
to de proporcionar a los alumnos, los medios precisos para que  
puedan apropiarse de situaciones de aprendizaje (académicos, --  
histórico-sociales, culturales) de una forma más clara y más ac-  
cesible para su nivel de desarrollo, permitiéndoles a la vez,  
que reconstruyan el objeto de conocimiento, mediante la actua-  
ción de ellos mismos (en la representación de algún tema elegi-  
do en el grupo).

Son convenientes las representaciones que realiza el niño para que se aprovechen como apoyos didácticos para la comprensión de ciertas situaciones de aprendizaje que se aborden en el grupo.

Esta representatividad puede surgir en el niño de una forma espontánea siendo el caso del juego simbólico; por ejemplo el niño juega "como si fuera" papá, doctor, cartero, etc., que comienza realizándolo solo, sin tener un intercambio con los demás niños, avanzando progresivamente hacia un juego grupal, es decir, "al lado de" otros niños, en el cual hay mayor comunicación e intercambio verbal.

La dramatización planificada implica otras formas de colaboración: la elección o preparación previa del tema que se va a dramatizar, designación de roles que va a desempeñar cada uno, la preparación y organización de los materiales de apoyo, un cierto grado de ensayo y la presentación a diferentes públicos (su grupo, a todo el plantel, a la comunidad, etc.). Es importante hacer notar que en sí estas actividades favorecen en gran medida la sociabilización.

Ahora bien, para que el niño pueda comprender su actuación en el grupo, su función como integrante del mismo, atendiendo sus acciones y las de los demás, ubicándose en un determinado espacio y tiempo; es necesario realizar primeramente la estimulación del desarrollo de las operaciones infralógicas (espacio-temporales).

Es por ello que se considera pertinente el análisis de estos aspectos, para poder conocer sus características, advirtiendo las acciones y actividades en las cuales nos podremos apoyar, para poder lograr en los niños el avance y la comprensión sólida de los conocimientos de estos aspectos de su desarrollo.

La construcción del espacio comprende no solo la estructuración del espacio externo al niño, de la ubicación y desplazamiento de los objetos, sino también y de manera muy importante, la organización de su esquema corporal y de las relaciones entre su cuerpo y el mundo exterior. Esto implica que progresivamente el niño se incluya a sí mismo, como un objeto entre otros, dentro del espacio en que se encuentra. Esto lo va logrando a través de los desplazamientos de su cuerpo, de las acciones que realiza con los objetos cuando los traslada de un lugar a otro, los arrastra, los acomoda, los sube, los baja, etc., de la actividad que desarrolla en relación a otros niños y adultos viendo también las relaciones de los otros en el espacio.

Es dentro de este eje que las actividades de educación física, expresión corporal, música y movimiento cobran relevancia, no solo porque favorecen su desarrollo físico y las coordinaciones psicomotoras, sino porque se constituyen en una base sobre la cual se desarrolla el razonamiento espacial. En este mismo sentido, toda actividad espontánea que el niño realiza debe considerarse como un factor esencial para ese fin; por lo mismo, es necesario dejarlo que se mueva con libertad, evitando al máximo las restricciones que lo obliguen a permanecer inactivo por largos periodos de tiempo.

La noción del tiempo es algo que se va estructurando en el niño muy paulatinamente, debido a la naturaleza tan abstracta del mismo.

Las oportunidades que ofrece la vida cotidiana, la regularidad de algunas oportunidades, los fenómenos naturales, etc., son oportunidades que deben ser tomadas en cuenta para la observación y registro de fenómenos que implican cambios observables en el tiempo, son asimismo, fuente de reflexión en el orden tem

poral.

Los relatos, es decir, la reconstrucción de hechos y la anticipación de otros que el niño puede prever, favorecen también este tipo de razonamiento.

Hay actividades que implican un ordenamiento y duración en el tiempo que permiten a la educadora, atender este aspecto de desarrollo. La observación y registro a través de dibujos y/o signos que los niños inventen, constituye una forma de trabajo que debe mantenerse con regularidad. A través de ello, la educadora puede promover la reflexión sobre los cambios que van sufriendo diferentes hechos o fenómenos.

Asimismo, la planeación conjunta entre niños y educadora de las actividades a realizar en una semana y una conversación sobre lo realizado cada día en función de la meta a alcanzar, son fuentes de reflexión sobre el orden temporal; por ejemplo, la preparación de una fiesta, una dramatización o una exposición para una fecha determinada, etc.

#### 2.2.2. CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD HISTORICO-SOCIAL.

El abordamiento de los contenidos de Historia en el nivel de preescolar, se hace de manera muy superficial; por ejemplo, cuando se trata alguna fecha conmemorativa, se pretende enseñar de una forma episódica, explicativa, en dónde se pone de manifiesto una relación con la verdad, siendo incoherente con la realidad histórica; en la narración se pone gran interés en hacer notar a los héroes que figuraron en los movimientos, haciendo creer a los niños, que sin la existencia de los héroes hubiera sido imposible emprender las luchas que se han tenido a través de la Historia, entonces pues, se han venido trabajando los

contenidos históricos en preescolar, siguiendo la corriente relativista-individualizadora de Max Weber.

Se ha considerado que la enseñanza de la Historia se puede realizar en preescolar, iniciando el manejo de la corriente de Marx, claro está, haciendo las adecuaciones precisas al nivel de desarrollo de los alumnos.

La corriente de Marx se considera como una alternativa didáctica para el manejo de la Historia en preescolar de una manera -- real, precisa y conciente. (4).

Se pretende lograr la vinculación dialéctica de los héroes y el pueblo (masas populares) en los movimientos histórico-sociales, comprendiendo el cómo y el porqué de los hechos históricos.

Para poder manejar estas corrientes filosóficas en preescolar -- se ha hecho necesario incluirlas en este trabajo para conocer -- sus características y poder hacer las adecuaciones convenientes para su enseñanza.

WEBER. (5).

Admite dos tipos de conocimiento: el de sentido común y el científico. El primero se apoya en la experiencia vivida y en la intuición personal y poco específica, delimitándose un conocimiento particular, individual, comunicable e incontrolable. Corresponde a una porción de la realidad ya que no se apega a las reglas del conocimiento científico. El conocimiento de sentido común puede transformarse en científico si se somete a las reglas del científico; se diferencia de lo conceptualizado por Durkheim, en que éste niega la validez del conocimiento vulgar y -- en lo relacionado con la ideología, señalándola Weber como una característica del ser humano. (6).

La construcción del objeto de estudio en Weber debe tener dos funciones: especificar la ideología del sujeto de conocimiento y realizar una tarea conceptual para romper con el conocimiento común. (7).

Weber supone que la realidad es infinita e inconmensurable para el ser humano. La realidad puede ser representada por un concepto, en el caso de Weber, el tipo ideal o conjunto de fenómenos individuales, aclarando que existe un distanciamiento entre ambos, tratando de ser medios expresivos unívocos. Sirven para dominarla intelectual y científicamente, aunque de modo fragmentado. (8).

El papel del sujeto respecto a la realidad y la construcción -- del objeto del conocimiento, consiste en seleccionar qué por- -- ción de la realidad debe investigar bajo el siguiente procedi- -- miento:

- Determinar el tema
- Definirlo
- Relacionar los elementos y significados
- Relaciones de causalidad (variable dependiente e independien-  
te)
- Separar lo vago

La función de los tipos ideales es la que el mismo autor indi- -- que, teniendo dos criterios de validez:

- a) Criterio de la posibilidad objetiva que exige que el tipo -- ideal pueda ser empíricamente posible;
- b) Criterio de la motivación que resulta de un adecuado nivel - de significación o sentido para cualquier lector.

Para Weber, la diferencia de las ciencias puede darse de acuer-

do a los intereses:

Ciencia de la cultura: explicar el fenómeno singular auxiliándose de leyes generales o de la comprensión.

Ciencias de la naturaleza: sus fines se identifican con el establecimiento de leyes. (9).

MARX, CONSTRUCCION Y PRAXIS. (10).

Respecto a los principios de la investigación, Engels señala -- que son el resultado final, no siendo aplicables a la naturaleza e historia humanas, sino que son abstraídos de ella. Estos -- pueden ser correctos en la medida en que concuerdan con la naturaleza e historia. En relación con la construcción del objeto -- de estudio, tres conclusiones son importantes:

I.- El conocimiento si se desea objetivo no es eterno, ahistórico.

II.- La construcción del objeto de estudio debe ser resultado -- de un método histórico que considere el conflicto determinado -- por condiciones materiales entre las clases dominantes y dominadas (lucha de clases).

Los planos que distingue el análisis marxista en la realidad -- concreta son: a) el de las acciones y movimientos colectivos; y b) el de los procesos globales, históricos, estructurales. La -- construcción del objeto de estudio se obtiene determinando los nexos dialécticos entre esos planos.

La propiedad genérico-dinámica del objeto de estudio marxista -- toma constantemente nuevas formas. El marxismo coincide con Bachelard en que la construcción no se apoya en el realismo sino en un racionalismo concreto, además de que su función consiste

en traducir su realidad en forma mental respetando su desarrollo y transformación. (11).

### 2.3. CONCEPTUALIZACION DE LOS SUJETOS DEL PROCESO ENSEÑANZA- -- APRENDIZAJE DENTRO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

El maestro es considerado como guía y conductor del proceso enseñanza-aprendizaje. Es el responsable en lograr el desarrollo integral de los niños; para que atienda esa finalidad, es necesario que promueva por igual todos los aspectos de la educación atendiendo las áreas de conocimiento (cognitivo, físico y social).

El educador, al ser encargado de cierto grupo, lo primero que hará es determinar la organización grupal, estableciendo las -- normas y reglas, haciendo creer la existencia de un ambiente de democratizador en el grupo para llegar a un acuerdo grupal.

El grado de libertad de los niños se verá limitado mediante estas normas y reglas. Entonces, pues, es claro entender que a pesar de que se haga hincapié acerca de que el alumno es el principal elemento del proceso enseñanza-aprendizaje y que toda situación de estudio girará en torno a los intereses del niño, se puede apreciar de que todo lo que ocurre en el aula, es el educador quien controla toda situación, logrando ser la autoridad máxima del grupo, aunque en la actualidad de una manera disfrazada, contando con la complicidad de los mismos niños.

En cuanto al manejo de contenidos históricos, se puede decir -- que las Ciencias Sociales es una materia que se tiene olvidada, puesto que en este nivel no se considera de gran importancia su manejo, lo más importante es que el alumno despliegue al máximo su capacidad creadora (aptitudes, hábitos, habilidades, destre-

zas), siendo estas actividades consideradas como las de mayor trascendencia en este nivel, sirviendo a la vez, como justificante del trabajo del educador ante las autoridades y comunidad en general.

Cuando se maneja algún contenido histórico, se hace poniendo de manifiesto la posición ideológica del educador y la que contempla el mismo programa, haciendo creer a los alumnos que las condiciones actuales del país son buenas gracias a la lucha de los héroes, y que estas condiciones son permanentes.

El alumno, siendo el elemento principal de la educación, es a quien en la realidad se le da menor grado de participación en las actividades docentes. Los niños de este nivel tienen un enorme deseo e interés por aprender, ayudando esto a una pronta adaptación, al control de la educadora en el grupo, pudiéndose decir que el alumno es un sujeto que se puede moldear al gusto del maestro.

En cuanto a la asimilación de contenidos, lo hace de una forma entusiasta, sin hacer ningún tipo de cuestionamiento, porque ha aprendido que el educador es el que sabe más en el grupo y que sus enseñanzas son sólidas y certeras.

A los padres de familia les interesa únicamente que sus hijos pequeños desplieguen su capacidad creativa y que aprendan hábitos y habilidades; no consideran a este nivel como importante para el desarrollo posterior de sus hijos. Sólo lo ven como una institución infantil, en donde se entretienen los niños con juegos, plastilina, palitos, etcétera, o bien como una escuelita en la cual el niño aprenderá las normas y reglas del grupo, las que utilizará posteriormente en sus demás grupos (primaria).

El padre de familia no considera la reestructuración que hace el niño en sus estructuras mentales, en la elaboración del conocimiento, sino que solamente les interesa que sus hijos lleven un trabajo diario, para verificar su actividad escolar.

Si se celebra una fecha cívica, espera que el trabajo esté dedicado a ese día, sino es así, critica al educador como "flojo", porque sus hijos no elaboraron trabajo manual (los trabajos son elaborados casi en su totalidad por el educador).

Se puede ver que esas expectativas de los padres de familia hacia el trabajo escolar, son una limitante en el proceso enseñanza-aprendizaje; si la educadora está trabajando con el desarrollo de mecanismos que despierten el interés del niño, para que participe con autosuficiencia en la construcción del conocimiento, esto se ve fragmentado por dedicar cierto tiempo en la elaboración del trabajo de la mañana.

Ahora bien, en cuanto al desarrollo de esta nueva opción didáctica para el manejo de los contenidos de Historia, se pretende que sea el niño el que realmente interactúe con el objeto de estudio, participando activamente (intelectual y físicamente) en la construcción de su conocimiento, de una manera entusiasta y placentera, ya que "revivirá" la Historia en su grupo, siendo él uno de los protagonistas.

El niño en edad preescolar se ubica en la etapa preoperacional que, según los estudios, abarca de los 2 a los 7 años, sus características son las siguientes:

Es egocéntrico, entendiéndolo como la imposibilidad del niño para aceptar el punto de vista de otra persona, todo lo que lo rodea lo refiere a sí mismo, negándose a participar en otros as--

pectos sino son de su interés. Posee un razonamiento que se ha denominado "particular a particular", esto es, el niño no tiene capacidad de jerarquizar sus pensamientos, no puede concebir -- una subclase como perteneciente a una clase más completa; todo lo particulariza.

No es capaz de integrar una acción presente en una acción pasada, su pensamiento es irreversible.

El niño va adquiriendo paulatinamente la capacidad de clasificar; hace colección de cosas, no logra la seriación y establece operaciones biunívocas entre elementos pero sin un procedimiento elaborado.

A lo largo del período preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, proceso que se inicia desde una total indiferenciación entre ambos, hasta llegar a diferenciarse, pero aún en el terreno de la actividad concreta.

Acerca de cómo piensa el niño y de la representación que tiene del mundo, el análisis de sus preguntas que hace, de los "por qué" tan frecuentes entre los 3 y los 7 años, nos revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él interesan en un momento dado y que asimila a su actividad -- propia.

El educador será ahora sí otro elemento más del grupo, el conductor, el cual permitirá que los alumnos cuestionen al respecto, indaguen, investiguen, para que puedan establecer sus propias hipótesis y que en el transcurso del trabajo, éstas puedan ser aprobadas o disprobadas.

Respecto a los padres de familia, se tendrá que hacer una labor educativa para lograr su sensibilización acerca de la función educativa del jardín de niños y de las posibilidades cognitivas del niño de esta edad, para que pueda ser respetado su ritmo de desarrollo.

Asimismo, se le motivará para que conjuntamente con el educador participe en el desarrollo de sus hijos, siguiendo la misma línea didáctica.

#### 2.4. TEORIA PSICO-SOCIAL DEL APRENDIZAJE.

La teoría de conocimiento que sustenta esta propuesta metodológica es la psicogenética.

La preocupación fundamental de Piaget fue conocer los mecanismos mediante los cuales el niño adquiere sus conocimientos; cómo se adapta el individuo a su medio ambiente. Después de numerosas investigaciones con niños en los cuales experimentó buscando cómo es que construyen su conocimiento. (12).

Llega a la conclusión de que el desarrollo de la inteligencia, entendida como los mecanismos que el sujeto utiliza para adaptarse al medio ambiente, pasa por cuatro etapas o estadios, en donde el individuo va presentando características del pensamiento propias a éstos; es decir, el individuo, dependiendo de las experiencias que tenga, siempre presentará ciertas estructuras mentales inherentes a la etapa en la cual se encuentra. Estas etapas son: senso-motora; preoperatoria; operaciones concretas y operaciones formales.

Los estadios son cambios cualitativos en las estructuras, son reales, pues se presentan en todos los individuos y se suceden en un orden invariable; tienen una relación jerárquica, esto es

las etapas precedentes son necesarias para el desarrollo ulterior de la etapa siguiente. Estas etapas tienen un carácter integrado; dicho de otra manera, cada una de ellas presenta características muy particulares de acuerdo a las posibilidades del pensamiento; las cuatro tienen períodos de preparación y logros. La formación de estructuras sigue un proceso activo. El niño interactúa con el objeto de conocimiento del que se apropia para asimilarlo y acomodarlo a la estructura anterior; lo adapta teniendo un relativo equilibrio, hasta que una nueva acción rompe este mecanismo de autorregulación.

Se puede esquematizar de la siguiente manera:



Hasta que una nueva acción vuelva a iniciar el proceso.

Se distinguen cuatro factores que siempre van a intervenir en la construcción del aprendizaje, ellos son:

- 1) La maduración de tipo biológico, referido al alcance óptimo de su ejercicio funcional en el sistema nervioso.
- 2) La experiencia, que es consecuencia de todas las acciones -- que realiza con los objetos de su medio ambiente.
- 3) La transmisión social surge de las interacciones sociales refiriéndose a las convencionalidades de determinado grupo social (lenguaje, lecto-escritura, número, conocimiento social, valores morales, etcétera).
- 4) Y el último, que es la equilibración, que va a ser un tipo -- de mecanismo interno que tiende a regular a los tres factores -- anteriores.

### CAPITULO 3. ANALISIS DEL METODO DE LA PROPUESTA

La técnica de la educación para lograr sus fines se vale de -- ciertos medios que consisten en el método y el procedimiento empleado en el trabajo educativo.

Método significa la meta, o sea, el punto a donde se pretende -- llegar, es la dirección más conveniente y adecuada para lograr el fin propuesto, de ideas, de organización y de orden.

El método didáctico es un conjunto de direcciones, principios y recomendaciones que tienen como objeto dirigir el aprendizaje y la educación. Se entiende por procedimiento, el medio preciso -- o concreto que empleamos para realizar nuestro trabajo. El método se caracteriza por su generalidad y el procedimiento por su particularidad.

Los métodos pueden ser generales o particulares. Los primeros -- son: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el experimental, entre otros más. Estos métodos generales pue--den ubicarse dentro de las perspectivas del Materialismo Histó--rico y Dialéctico, que representa una teoría y un método gene--ral del conocimiento o dentro del enfoque positivista y sus va--riantes.

Los métodos particulares son aquellos que cada una de las disciplinas ha desarrollado de acuerdo a sus propias necesidades y -- limitaciones, y según las normas que el método científico fija; resulta interesante señalar que el método se desprende de la -- teoría, de ahí su estrecha relación que tiene con ella. En este sentido, la teoría nos indica que el objeto de estudio tiene tales características y, por lo tanto, se debe de abordar de de--terminada manera; entonces, pues, el método es el que se refie--re a criterios y procedimientos generales que guían el trabajo

científico para alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad.

Mientras tanto, la técnica es un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilia al individuo en la aplicación de los métodos, cuando se realiza una investigación (teórica o empírica), la técnica debe adecuarse al método que se utiliza, la cual presupone la existencia de una ligazón entre ellos.

Sabiendo que la técnica utilizada para el logro de los objetivos es la dramatización y su enfoque teórico la psicogenética, ahora es conveniente mencionar que el método general que lo apoya es el método analítico, ya que los procedimientos de la propuesta analizada, son totalmente congruentes con sus características, sin olvidar también las características del niño, según el sustentante teórico de la propuesta, ya que se dice que los niños de edad preescolar son sincréticos en su pensamiento, -- pues ven todo en forma global, puesto que primitivamente capta conjuntos y manifiesta dificultades en la percepción y observación de los detalles, por lo tanto, el pensamiento del niño va de lo general a lo particular, siendo que se le dificulta la -- comprensión de la existencia de las partes que integran a un todo.

Entonces pues, el método analítico se refiere al estudio de un hecho que será desarticulado en sus componentes, para poder comprenderlo y saber encontrar las causas reales que lo componen, y a la vez, saber explicar las causas reales que lo componen; -- asimismo, saber explicar los hechos como la causa y efectos.

Habiendo analizado grosso modo el método general de esta propuesta, se puede derivar de ahí la explicación del método parti

cular de esta investigación, que es el método global utilizado por Decroly, siendo para él "Una explicación en el orden perceptivo, visual-verbal, de la actividad globalizadora". (13).

#### PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL METODO DECROLY.

Se apoya en dos principios básicos e inalterables; básicos por la misma importancia en su obra educativa; inalterables porque no se han desvirtualizado hasta la fecha, aunque el primero de ellos no se haya seguido en su totalidad y haya sido discutido al menos en su forma de realización práctica por la dificultad que implica toda obra educativa. El segundo sigue siendo actual aunque con distintas denominaciones.

#### PRINCIPIO DE GLOBALIZACION.

Según este principio, el pensamiento del niño percibe por todos completos y no partes.

Si al niño se le presenta un objeto, un animal por ejemplo, primero captará al animal completo, después vendrá el análisis y percibirá las orejas y las distintas partes del mismo.

Para Decroly, el niño percibe en primer lugar lo complejo y posteriormente lo simple, primero el todo y luego las partes.

#### PRINCIPIO DEL INTERES.

El interés del niño nace de su necesidad, por lo tanto, el profesor debe buscar primeramente las necesidades del alumno. La materia de estudio queda relacionada con una necesidad vital, hecho que le proporcionará suficiente motivación para el aprendizaje escolar. El niño actúa por un interés, proporcionado y en relación con las necesidades sentidas por él.

Una vez habiendo analizado los métodos, éstos se relacionarán con los procedimientos seguidos en esta propuesta pedagógica, para el buen logro del conocimiento de la realidad social del niño preescolar.

El niño de este nivel de preescolar a su edad ya puede darse cuenta de la existencia de las diversas fechas conmemorables, viéndolas como un todo organizado, sin comprender aún que ese todo se compone por detalles y sucesos episódicos que tuvieron que ver a través del tiempo, por lo tanto, con la técnica utilizada, que es la dramatización, se podrá lograr la desarticulación del hecho para que el niño comprenda sus causas y efectos, pudiendo reflexionar en ellos para que los comprenda y a la vez pueda reproducirlos.

Los procedimientos que el niño utiliza para el logro de los objetivos de la propuesta es la observación, la experimentación, la comparación, la contrastación y la correlación.

#### CAPITULO 4. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

Para emprender el tratamiento del objeto de estudio de esta propuesta didáctica, partiendo de lo que el niño sabe y conoce, --asimismo, considerando las características de su desarrollo bio-psico-social, se elaboraron las actividades que se analizarán y que están contempladas en este apartado, aunque cabe hacer notar la dificultad que representó realizarlas, debido a la falta de experiencia en introducir modificaciones al programa oficial quizás no sea todo lo objetivo que hubiésemos deseado, pero como un primer intento es válido, ya que se proponen estrategias para introducir el manejo de contenidos de Historia en preescolar, campo que es poco o nulo su análisis en este nivel.

Como es sabido, la Historia es el estudio científico de la sucesión de acontecimientos pasados y las cosas memorables de la actividad humana. La categoría de su visión implica la acción de los hombres como generadores del movimiento histórico y no sólo por genialidades aisladas, héroes surgidos por azar e ideas individuales. Se pretende que el niño distinga entre pasado y presente a partir de su propia vida, los factores centrales para ello, son la familia y el memorizar, la experiencia ligado al pasado del tiempo y de alguna manera se destaca el valor de los mayores; entonces la Historia aparece como el pasado común, por eso tenemos la misma bandera, el mismo escudo y los mismos héroes. Con la finalidad de que el pasado se entienda como base para comprender el presente y poder ir comprendiendo que con el paso del tiempo, muchas cosas irán cambiando (futuro).

Para el manejo de los contenidos de la Historia, éstos deben de ser estructurados a partir del propio alumno; la enseñanza de la Historia debe adaptarse al niño y no que éste se adapte a ella; lo que se pretende en preescolar es que el niño adquiriera

una noción de tiempo histórico.

Para la enseñanza de la Historia se ha propuesto como alternativa el seguimiento de "la línea de desarrollo", que consistirá - en abordar los contenidos, estudiando su evolución a través del tiempo (vestido, vivienda, medios de transporte, etc.), resul--tando enormemente favorecido con la dramatización, ya que es el principal medio didáctico de esta propuesta, haciendo esto con el afán de "revivir" la Historia en el aula, con la participa--ción de todos.

El aprendizaje se consigue mediante situaciones simuladas en --las que hay que "explorar" estrategias de solución de problemas que el propio sujeto determina y dirige.

Con la dramatización, el alumno puede comprender las relaciones causales que se dieron realmente en el hecho histórico, las si--tuaciones escenificadas facilitan la comprensión de los proce--sos complejos al eliminar la información irrelevante que existe en toda situación de la vida real y explicitar las que muchas - veces están en la realidad pero de forma implícita.

Esta estrategia utiliza la concepción de que el propio alumno - tiene de las cosas. Presenta problemas concretos de una forma - simplificada, adecúa la realidad del pensamiento concreto-intui--tivo de los alumnos pequeños por medio de la secuenciación de - los acontecimientos y permite la toma de conciencia de las rela--ciones fundamentales y de las hipotéticas alternativas existen--tes.

Por otra parte, esta estrategia hace que los alumnos aprendan - modelos de actuación y modelos de la realidad que pueda trans--ferirse de un contenido a otro. Se trata, por lo tanto, de que .

el alumno aprenda o comprenda los procesos históricos; de que - aprenda a hacer Historia en vez de limitarse a la incorporación de contenidos concretos.

Por último, hay que señalar el aspecto de interacción social --- que caracteriza a este tipo de actividad. La dramatización, al ser una actividad colectiva, exige a los participantes un alto grado de cooperación. Se rompe así en cierto sentido el protagonismo de la relación maestro-alumno, para establecer relaciones entre los compañeros. En muchas ocasiones los niños aprenden mejor de otros niños que de los adultos, ya que su razonamiento es más parecido.

A continuación se presentarán las estrategias didácticas implementadas en esta propuesta.

En la unidad de "la integración del niño a la escuela" se ha implementado la siguiente situación.

- Conozcamos a nuestras familias. Se ha incrementado con la finalidad de que el niño logre adquirir la noción tiempo espacio apoyándonos en el conocimiento y análisis de la familia.

- ¿Quién eres?

- ¿Quién es tu papá, tu mamá?

- ¿Quién es tu abuelo, tu abuelita?

- ¿Quién ha vivido más?

- ¿Qué hicieron cuando eran niños?

- ¿En dónde, cuándo?

- ¿Que harás cuando seas como tus papás?

- ¿Qué harás cuando seas como tus abuelitos?

Entre otras más interrogantes que surjan en el desarrollo de la situación.

Como ya se mencionó anteriormente, todas las unidades del programa se analizarán siguiendo la línea de su evolución a través de la Historia; nos apoyaremos en ilustraciones, libros, fotografías, relatos de adultos, para poder llegar a realizar la dramatización.

Se estará trabajando constantemente para que el grupo pueda estar en condiciones de realizar la dramatización. Se considera que en noviembre, el grupo ya puede estar preparado para representar "La revolución mexicana", habiéndose explicado las fechas memorables de septiembre y octubre.

Con estas estrategias se pretende lograr la comprensión de los niños preescolares de la unión dialéctica entre héroes y pueblo a través de la dramatización.

Pudiendo lograr la valoración cuantitativa: ¿Quién? ¿Dónde? -- ¿Cuándo? y cualitativa: ¿Cómo? ¿Por qué?.

Partiendo de lo concreto para llegar a la comprensión de lo abstracto, tomándose de referencia la realidad actual, para poder ubicar a los niños en el tiempo, comprendiendo la situación en que vivían, conociendo causas y la contradicción de clases que se dio, para originar la lucha del pueblo y lograr su libertad.

La evaluación se hará mediante conversaciones entre el alumno y el educador. logrando una adecuación al ritmo personal de cada alumno, permitiendo que cada niño saque el fruto que le permitan sus posibilidades sin por ello influir en el ritmo de los demás.

Para el desarrollo de la dramatización se debe tener en cuenta:

- Conocimiento del objeto de estudio.
- El material necesario para la dramatización.

- El grado de libertad de los alumnos.
- Elección de personajes.
- Parlamentos o guiones de cada personaje.
- Escenario.

Para que quede claro lo de la estrategia didáctica, se ejemplificará el desarrollo de una fecha histórica, considerando importante para estos propósitos, el desarrollo de la revolución mexicana que se celebra el 20 de noviembre. Se considera que para estas fechas, el grupo podrá estar en condiciones para llevar a cabo este trabajo. Se partirá de la realidad inmediata del niño ubicándolos en la fecha actual, pudiendo comprender el porqué de estos festejos a nivel nacional.

#### UNIDAD. FESTIVIDADES NACIONALES Y TRADICIONALES.

SITUACION. DRAMATICEMOS ALGUNA FECHA CONMEMORABLE (16 de septiembre, 12 de octubre, 20 de noviembre, etc.).

Actividad. "Análisis de los antecedentes históricos partiendo de la realidad actual".

- Comprender el porqué de que el pueblo se prepara para festejar cierta fecha histórica.
- Investigar (con sus padres o cualquier otro adulto) quién, dónde, cuándo, cómo y el por qué de dicho movimiento histórico.
- Confrontar sus resultados, con los obtenidos por los demás integrantes del grupo.

#### 3.2. LLEVAR A CABO LA DRAMATIZACION.

- Seleccionar del material del rincón de dramatizaciones, los

los disfraces o materiales necesarios para caracterizar a los personajes de la representación.

- Determinar dónde será el escenario.
- Reunir y seleccionar los muebles y objetos necesarios para organizar el escenario.
- Decidir quiénes representarán a cada personaje de acuerdo a - sus características.
- Dramatizar el movimiento histórico.
- Escuchar varias opiniones sobre la escenificación y la interpretación.
- Decidir si la dramatización se presentará a otros grupos y/o padres de familia.

## CAPITULO 5. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La propuesta pedagógica es una elaboración teórico-metodológica que realiza el docente en el grupo, con el propósito de encontrarle solución a las posibles dificultades encontradas en su labor docente.

La elaboración de la propuesta pedagógica fue apoyada en la experiencia de los docentes, que ha sido producto de su misma práctica. Se puso especial cuidado para poder fundamentar este trabajo mediante las teorías psicopedagógicas y filosóficas acordes a las características del grupo.

Este trabajo se compone de varios capítulos, por lo tanto, es tiempo de realizar la explicitación de la congruencia interna existente entre los tres primeros capítulos elaborados de esta propuesta pedagógica.

El primer capítulo lo constituye: el objeto de estudio, justificación y objetivos.

En la definición del objeto de estudio, primeramente se realiza una descripción de la realidad grupal, destacando aquí las dificultades que se presentan en el campo de lo social; habiendo descrito esto, fue fácil detectar cuál es la problemática de este grupo, que fue la mala o nula enseñanza de la Historia en preescolar, no obstante el programa sea de tipo integrado, el cual indica que cualquier conocimiento que se presente a los niños para su aprendizaje, involucrará la promoción de todas las demás áreas. Además de este motivo hay otra gran razón para que en preescolar se aborde la Historia, que es el mismo núcleo integrador del programa, que es "El niño y su entorno". Cabe señalar que aunque se tenga ese núcleo integrador no se le da la de

bida atención, pues la mayoría de veces se da preferencia a materias como son las Matemáticas, Español, Artísticas, que son presentadas como conocimientos aislados unos del otro.

Esto nos llevó a pensar las serias consecuencias que podría -- traer esto, ya que en el nivel de preescolar no se toma en cuenta nada de lo que el niño ya conoce o desea conocer, porque para él resulta interesante y necesario lograr dicho conocimiento. Se sabe que el conocimiento social dependerá de aquellas interacciones que el niño tenga con los adultos.

Las deficiencias detectadas en el grupo, hicieron posible un -- análisis conciente de la problemática, para poder lograr la formulación del objeto de estudio que se estructuró de la siguiente manera: ¿ Como incorporar contenidos de Historia en los programas de educación preescolar?

Al quedar establecido el objeto de estudio, fue necesario realizar de inmediato la justificación, en la cual se mencionaría el porqué de esta investigación, destacando la importancia de fomentar desde preescolar, el conocimiento de la realidad social, para que el niño sea capaz de comprenderla, proporcionándoles -- conocimientos históricos que se le presentarán de una forma -- real, para que pueda comprender el presente y analizar el pasado.

Habiendo tenido definido el objeto de estudio y su justificación se estableció el para que de la investigación, que viene siendo señalado en los siguientes objetivos:

a) Proponer estrategias para el manejo de contenidos de Historia en el nivel de preescolar.

b) Comprobar si es viable en el nivel de preescolar, el aborda-

miento de la Historia.

- c) Lograr en los alumnos preescolares un conocimiento explicativo de la realidad social circundante.
- d) Fomentar la comprensión del pasado analizando el presente -- con situaciones reales y objetivas.

La formulación de los objetivos de la propuesta de referencia, fueron derivados de la problemática que atañe al grupo.

En el capítulo 2 se contempla el marco de referencia, éste se divide en dos: Referencias contextuales y Referencias teórico--conceptuales.

En el marco conceptual se describieron aquellas características y condiciones del medio donde interactúan los niños, las del -- grupo, destacando aquellas actitudes que asumen los alumnos y -- el maestro; de igual manera, se analizaron las características de la institución, destacando las interacciones que se establecen entre el personal que ahí labora y las interacciones entre la institución y los padres de familia.

Se hizo necesario mncionar el medio socio-económico, ya que la pertenencia al grupo social es determinante para el logro del -- conocimiento social.

En sí, se habló de aquellos factores y condiciones que pudieran contribuir a acentuar la problemática detectada que fue motivo de un gran análisis.

Marco teórico conceptual.

Las referencias teórico conceptuales fueron establecidas sin -- perder de vista las características de los capítulos anteriores

En primer lugar se analizó el enfoque teórico-social del programa; se mencionan las teorías psicopedagógicas que lo sustentan, que son las de Piaget, Wallon, Freud, las cuales indican cómo se construye el pensamiento desde las primeras formas de relaciones con el medio social y material, brindándonos la oportunidad de conocer cómo aprende el niño y poder derivar de ello una alternativa pedagógica para la enseñanza. (14).

El siguiente apartado de este capítulo fue el análisis de los contenidos, los cuales tienen como función, dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades.

Se señala que los conocimientos son provenientes del contexto de situaciones vitales, por lo tanto, se debe de cuidar que la planeación cubra todos los aspectos del desarrollo integral del niño.

En la metodología se contempló la función simbólica y las operaciones espacio-temporales, esto con la finalidad de conocer sus características y ajustarlas a las de los niños, ya que serán la base para el logro de conocimientos académicos, históricos, sociales y culturales.

En este nivel, la función simbólica se presenta en forma espontánea o dramatizada.

Se describió también el conocimiento de la realidad histórico-social; en este apartado se describieron las corrientes filosóficas de Max Weber y Carlos Marx; se realizó esto con el propósito de conocer sus características y una vez analizadas, especificar si en preescolar se pueden aplicar, vinculando ambas, ya que en esta propuesta se pretende lograr la vinculación dia-

lética de los héroes y el pueblo, para que los niños comprendan el cómo y el para qué de los movimientos históricos.

En este capítulo también se realizó la conceptualización de los sujetos, para conocer la actitud del alumno, del maestro y de los padres de familia, ya que son determinantes en el logro de un desarrollo armónico e integral del alumno; primeramente se caracterizaron como se presentan en el grupo, y posteriormente como se espera que sean al término de la aplicación de la propuesta. Se especifica que en primer término se debe considerar al niño respetando sus características, inquietudes e intereses

En este mismo capítulo también se describió la teoría psicosocial del aprendizaje, con la finalidad de conocer y considerar todas las características del aprendizaje de los niños de este nivel.

El capítulo 3 de esta propuesta pedagógica es el que contempla las estrategias metodológicas; en el cual se señalan aquellas alternativas de solución para el logro de la enseñanza de la Historia en preescolar.

En las estrategias se determinó que la Historia se enseñaría en todas las unidades, siguiendo la evolución del tiempo que se ha tenido (transporte, vivienda, vestido, etc.), pero lo fundamental es lograr la vinculación dialéctica de los héroes y el pueblo para el logro de los movimientos históricos mediante la dramatización, siendo los mismos niños los protagonistas, para revivir en el aula la Historia, pudiendo comprender los niños el por qué y para qué de los hechos históricos.

Mediante el recorrido de la propuesta, se puede detectar que la principal conexión de todos los componentes es el objeto de estudio y sus objetivos, surgiendo esto a la vez, de la necesidad

de encontrar una alternativa de solución a la problemática detectada en el grupo, considerando en todo momento las características de los niños y del medio contextual.

## CAPITULO 6. ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA

La elaboración de la propuesta pedagógica implicó llevar una metodología organizada, la cual fue un seguimiento teórico metodológico de este trabajo de investigación; se realizó un análisis riguroso de la vida cotidiana del grupo, con la finalidad de poder realizar una descripción precisa de la problemática del campo de lo social existente en el grupo.

Una vez habiendo conocido las características del grupo y de su contexto, teniendo ya detectadas las deficiencias y dificultades existentes, se realizó la descripción de éstas para conocer completamente la problemática del grupo, con la finalidad de lograr la determinación del asunto u objeto de estudio de esta propuesta pedagógica. La existencia del problema dificultaba el logro del desarrollo armónico e integral de los alumnos, por lo tanto, se hacía necesario una atención inmediata para contrarrestar las deficiencias y/o dificultades.

Entonces, pues, el objeto de estudio se determinó a partir del análisis de la problemática prevaeciente, poniendo especial atención para que la determinación del objeto de estudio fuera congruente con la misma.

Habiendo delimitado el objeto de estudio se pudo especificar el por qué y el para qué de esta investigación.

Para determinar el objeto de estudio fue necesario recurrir a todos aquellos conocimientos previos que se tenían acerca del mismo, llevando a cabo una investigación de campo; de las observaciones se llevó un registro para establecer aquellos hechos y actitudes que afectaban al grupo, teniendo para esto, un diario de trabajo; asimismo, fue necesario realizar un estudio del con

texto en el cual los niños se desenvuelven, pudiendo precisar - en qué medida esto contribuye en la existencia de la problemática. Para facilitar este trabajo nos apoyamos en las entrevistas utilizando para recabar la información, las fichas de trabajo - para observación y las fichas de trabajo para informantes clave. Teniendo delimitado y especificado el objeto de estudio de la - investigación, nos va a dar paso a la estructuración del marco teórico, ya que éste delimita a partir de las características - del anterior, permitiéndonos colocarlo en un cuadro referencial apoyado en los conocimientos previos de éste, entonces pues, el marco teórico se estructuró a partir de las características del objeto de estudio.

Para el desarrollo del marco teórico se llevó a cabo la investigación documental, utilizando para su apoyo, fichas para fuentes bibliográficas (fichas bibliográficas y fichas de investigación).

Para el desarrollo del marco teórico se hizo necesario realizar un análisis del programa de trabajo de este nivel, utilizando - para recabar todas aquellas características clave, las fichas de investigación. Habiendo terminado el análisis del programa, en cuanto a su fundamentación teórica, su metodología y contenidos, se pasó a realizar un estudio de las corrientes filosóficas, para precisar si pudiera ser posible trabajarlas en el nivel de preescolar; para lograr esto se recurrió a fuentes bibliográficas, recabando la información en fichas diversas.

Una vez descritas las características de las corrientes filosóficas de Max Weber y Carlos Marx, se especificaron las características del niño preescolar de acuerdo a la corriente psicogenética por ser la que más se ajusta a la investigación. Esto se

realizó con el propósito de verificar si sus características -- son congruentes con las características propias de las corrientes filosóficas.

Para un logro óptimo de esto, fue necesario llevar una investigación de campo para conocer las características propias de los niños de este grupo, utilizando para su registro el diario de campo y fichas de trabajo para información.

De igual manera, fue necesario describir la actitud del maestro y de los padres de familia, realizando entrevistas y encuestas, registrando los resultados en las fichas de observación.

Estando ya estructurado el desarrollo del marco teórico, se hizo necesario elaborar las estrategias metodológicas para poder determinar la hipótesis de esta investigación.

Entonces, pues, el marco teórico establece un nexo entre el objeto de estudio y la hipótesis de esta investigación.

Para llevar a cabo la elaboración de las estrategias metodológicas, fue necesario revisar todo aquello que contempla el marco teórico, considerando en primer término las características de los niños de este grupo; para su logro se realizó la investigación de campo, según la cual, por medio de la observación y encuestas, se verificaba en qué medida se iba logrando lo propuesto, que es el logro de la vinculación dialéctica de la corriente filosófica de M. Weber y C. Marx para la enseñanza de la Historia en preescolar, ayudándonos de la dramatización.

Para poder quedar determinado esto, se analizó cuidadosamente al grupo y al contexto socio-cultural circundante con la finalidad de que lo propuesto fuera congruente con las características reales del grupo; para el logro de esto, se utilizaron las

fichas de observación y se realizaron encuestas a los niños y - padres de familia, para precisar en qué grado se interesaban en el conocimiento del área de lo social.

Se realizaron entrevistas a los maestros compañeros del plantel y a la supervisora de la zona escolar, para poder ir registrando en el diario de trabajo, las expectativas que esta investigación suscitaba.

También se registró en el diario de trabajo, todas aquellas actividades y comportamientos de los niños, para ir verificando - en qué medida se podría lograr lo propuesto, pudiéndose realizar la evaluación apoyada en el cuadro de concentración de los ejes de desarrollo.

Es importante mencionar que para lograr la estructuración de este trabajo, primeramente se analizó toda la información recabada en las fichas de trabajo, en el diario de campo, los resultados de encuestas y entrevistas, para elaborar primeramente un borrador con la finalidad de estructurar de una forma coherente todas las ideas, datos e información recuperada; una vez elaborado el borrador del trabajo, se revisaba una y cuantas veces - fuera necesario, para asegurar que el sentido de la investigación en cuanto a contenido y forma prevalecieron.

## CAPITULO 7. POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE ENSEMANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS

Después de haber realizado un análisis de la congruencia interna de los apartados de la propuesta y de la especificación de la metodología seguida en su elaboración, ahora corresponde hacer mención de aquellas posibles relaciones con otros posibles campos de aprendizaje que pudiera presentar esta propuesta pedagógica que fue elaborada para el campo de lo social.

Pues bien, para esto es preciso mencionar que el programa de -- preescolar es de tipo integrado, lo cual indica que todo conocimiento presentado no es exclusivo de una materia en particular, sino que promueve a la vez, aspectos de otras materias; para esto deben considerarse los docentes el cuadro de concentración de los ejes de desarrollo (afectivo social, función simbólica, operaciones lógico-matemáticas, dentro de éstas se consideran las operaciones lógicas espacio tiempo). Con esto se pretende lograr el desarrollo integral de los niños, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad, la cual se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales, que constituyen su entorno vital.

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento, el cual dependiendo de las fuentes de donde proviene puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, las que se constituyen de forma integrada o interdependiente uno del otro.

Entonces, pues, las estrategias metodológicas de esta propuesta fueron diseñadas pensando especialmente en aquellas caracterís-

ticas de la corriente psicogenética, por ser la teoría que hasta estos momentos ofrece conocimientos más precisos acerca de "cómo" construye el conocimiento el niño.

Esta teoría es la que fundamenta el programa de preescolar; es conveniente considerar las características de esta opción pedagógica acerca del conocimiento; incorpora en su análisis no solo los aspectos externos al individuo y a los efectos que él -- produce, sino cuál es el proceso interno que va operando, cómo se va construyendo el conocimiento y la interacción del niño con la realidad.

Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende, como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal en el individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.

Así, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (S-O).

Una vez habiéndose conocido las características de la psicogenética acerca del conocimiento, se continuará analizando lo que se propone en las estrategias metodológicas, que es lograr la introducción de contenidos de Historia en el nivel de preescolar; para llegar a esto se propuso lograr la vinculación de la corriente filosófica de Weber y Marx.

En este nivel de preescolar, el manejo de estas corrientes filosóficas se hará de una manera muy adecuada, pues con todo esto se pretende hacer comprender a los niños que los hechos sociales no son estáticos, sino que son movimientos que se han originado gracias a la lucha de clases que ha tenido el pueblo, dirigi

gido por un caudillo que fue elegido por la misma masa.

Se pretende lograr esto, reviviendo la Historia en el grupo, mediante la dramatización, siendo los mismos niños los protagonistas, con la finalidad de que el niño participe activamente, observando, manipulando y, por supuesto que actuando, pudiendo lograr un conocimiento más claro, preciso y objetivo.

Entonces, pues, es de suma importancia señalar que estas mismas estrategias metodológicas se pueden traspolar para la enseñanza de las Ciencias Naturales, ya que para lograr conocimientos de esta materia de contenidos tan abstractos, se podrá comprender mediante la experimentación efectuada por los mismos niños.

De igual manera es aplicable para la apropiación de contenidos matemáticos, ya que el conocimiento lógico-matemático se logrará únicamente si el mismo niño es el que manipula, actúa y reflexiona.

En cuanto al conocimiento del lenguaje oral y escrito, esto también es aceptable, ya que su apropiación se logrará a medida de que el niño lo utiliza, realizando sus propias hipótesis, primeramente considerando sus propias convicciones, para que poco a poco pueda comprender y desde luego, también utilizar las convencionalidades propias de esta materia.

## CAPITULO 8. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Con la aplicación de la propuesta pedagógica se pretende introducir en el nivel de preescolar, la enseñanza de contenidos de Historia, para que el niño desde esta edad pueda tener una visión más clara y precisa de los acontecimientos históricos que ha tenido nuestro país, comprendiendo a la vez las condiciones actuales.

Con esta nueva alternativa de enseñanza de los contenidos de -- Historia, se augura tener buenos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, aunque lo principal de esto no es lograr un éxito total, sino el que se hayan podido introducir modificaciones al currículo oficial, quedándonos las bases teórico-metodológicas, pudiendo estar los docentes en cualquier momento en condiciones de implementar alternativas y estrategias didácticas en la resolución de problemas o dificultades que se presenten en las actividades escolares.

En cuanto a la fundamentación teórica, es buena para los fines de este trabajo de investigación, ya que cumple con aquellos requisitos que hacen posible su aplicación y la finalidad de su investigación, contemplando a la vez los intereses del investigador, considerando para esto, las características reales de -- los niños del grupo analizado, comparadas con aquellas que sustenta la teoría que guía a este trabajo.

En esta propuesta se introduce el manejo de las corrientes filosóficas de Max Weber y Carlos Marx; se podría pensar que su análisis es mínimo, pero la verdad es de que sí cumple con los fines perseguidos en esta propuesta, que es el manejo de estas corrientes filosóficas que son tan complejas para el entendimiento de la realidad social; por lo tanto, en preescolar se reali-

zará buscando las adecuaciones precisas para los niños de cinco a seis años de edad, con el fin de que comprendan que los movimientos históricos se lograron tanto por la lucha de los héroes como por la que realizaron las masas populares.

Desde el inicio de su elaboración se programó que la aplicación de esta propuesta se efectuaría a partir del periodo escolar -- 1990-91 a nivel aula, con la finalidad de ir verificando resultados; en cuanto a su evaluación, se realizará en una forma -- constante, observando y registrando todo aquello relevante en -- cuanto a actitudes y conductas que tuvieran los alumnos, el docente y los padres de familia.

Se pretende que la aplicación de esta propuesta sea a la vista de las compañeras del plantel y de la zona escolar si esto pudiera ser posible asimismo, se considera que es de suma importancia, dar a conocer este trabajo a los jefes inmediatos superiores, para que puedan comprender por qué los alumnos de este grupo presentan características muy particulares.

Una vez habiendo tenido resultados favorables, siendo conocidos por las compañeras docentes que sabían de su aplicación se realizará un trabajo de concientización para poder invitar y de -- ser posible convencerlos, para que esto que se propuso buscando alternativas de solución para la enseñanza de la Historia con -- mejores resultados, sea aplicado en otros grupos con la finalidad de que su aplicación encuentre una difusión más allá del nivel aula, y conforme se comprueben resultados, pueda alcanzar -- niveles superiores.

Este trabajo de investigación, "Propuesta", propone una forma y una nueva manera de abordar los contenidos de Historia, la cual si resulta conveniente, estará sujeta a modificaciones necesaa--

rias pues siempre se buscará lograr mejores resultados en el --  
proceso enseñanza-aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Del análisis de la presente propuesta pedagógica se derivaron las siguientes conclusiones:

El conocimiento de lo social se da mediante la transmisión social, se caracteriza por ser arbitrario, pues proviene del consenso social establecido.

La mala o nula enseñanza de la Historia es la problemática presentada en este grupo de investigación, lo cual hizo posible determinar el objeto de estudio de la propuesta pedagógica, quedando estructurado de la siguiente manera: ¿Cómo incorporar contenidos de Historia en los programas de educación preescolar?

Es importante fomentar en los alumnos preescolares, el conocimiento de la realidad social, para que desde estos momentos tengan la posibilidad de conocer y comprender los sucesos y acontecimientos de nuestra sociedad.

La Historia se abordará utilizando estrategias didácticas acordes a las características del grupo, coherente a la realidad social que vivimos, para que el alumno pueda lograr un conocimiento explicativo de la misma, formando a la vez, una conciencia crítica y reflexiva de los movimientos históricos de nuestro país.

Para la elaboración de esta propuesta se analizaron características del niño, del grupo, de la institución educativa y del contexto socio-cultural circundante, con el propósito de conocer y comprender las conductas y actitudes específicas de los niños, maestros y padres de familia que tienen incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La teoría psicogenética demuestra la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material explicativo del desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de la vida.

El conocimiento progresivo del mundo socio-cultural que circunda debe desarrollarse en el jardín de niños a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

El enfoque psicogenético incorpora en su análisis no solo los aspectos externos al individuo y a los efectos que él produce, sino cuál es el proceso interno que se va operando, cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

El desarrollo integral del niño se construye solamente a través de su propia actividad sobre los objetos, ya sean concretos, -- afectivos o sociales que constituyen su entorno vital.

Para que el niño comprenda su realidad inmediata social se hará aprovechando aquellas características propias de su etapa de desarrollo, como es el caso del aprovechamiento de la capacidad de representación que posee a esta edad.

Se ha considerado que la enseñanza de la Historia se puede realizar en preescolar, iniciando el manejo de la corriente filosófica de C. Marx aunada con la de M. Weber, contemplando las adecuaciones precisas para los niños de este nivel, ya que se pretende lograr la vinculación dialéctica de los héroes y el pueblo, para la comprensión de los hechos histórico-sociales.

Los contenidos de Historia se estructurarán a partir del propio alumno; la enseñanza de la Historia debe adaptarse al niño y no

que éste se adapte a ella, lo que se pretende en preescolar es que el niño adquiriera una noción del tiempo histórico.

Con la dramatización, el alumno puede comprender las relaciones que se dieron en el hecho histórico. Las situaciones causales - especificadas facilitan la comprensión de los procesos comple--jos al eliminar la información irrelevante que existe en toda - situación de la vida real y explicitar las que se encuentran de forma implícita.

Con las estrategias se hace comprender a los alumnos preescola- res la unión dialéctica de los héroes y el pueblo a través de - la dramatización, logrando la valoración cuantitativa: quién, - dónde, cuándo, y cualitativa: cómo y por qué.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) ARROYO, Margarita: "Planificación General del Programa Pre-escolar". p. 11.
- (2) Ibid., p. 11.
- (3) GARCIA y Piaget. Citado en Kami C. Devris R. "La teoría de Piaget y la Educación Preescolar".p. 46
- (4) CASTRO Arellano, Eusebio: "Lo Social en los Planes de Estudio de Educación Preescolar y Primaria" p. 16.
- (5) Ibid., p. 10.
- (6) Ibid., p. 6.
- (7) Ibid., p. 11.
- (8) Ibid., p. 11.
- (9) Ibid., p. 11.
- (10) Ibid., p. 16.
- (11) Ibid., p. 22.
- (12) PIAGET, Jean: "Seis Estudios de la Psicología". p. 20.
- (13) CASTILLO Cebrián, Cristina: "Educación Preescolar. Métodos, Técnicas y Organización". p. 35.
- (14) ARROYO, Margarita: "Planificación General del Programa Pre-escolar". p. 11.

## BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J. de. Manual de Psiquiatría Infantil. Ed. Barcelona, México, Masson; 1983. 310 p.
- ARROYO Yaschine, Margarita. et. al. Planificación General del Programa. Programa de Educación Preescolar. libro 1. Ed. S.E.P. Michoacán, Morelia, Mich. 1981. 119 p.
- BIAZZI, Paolo. et. al. Diccionario de Términos Marxistas. Ed. Grijalbo, S.A. 1985. 413 p.
- CASTRO Arellano, Eusebio. et. al. Alternativas Didácticas en el campo de lo Social. Antología del área terminal, plan '85. Ed. U.P.N. S.E.P. México 1988. 317 p.
- Lo Social en los Planes de Estudio de Educación Preescolar y Primaria. Antología del área terminal, plan '85. Ed. U.P.N. S.E.P. México 1988 267p
- Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Antología del área terminal, plan '85. Ed. U.P.N. S.E.P. México 1988. 443 p.
- Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología del área básica, plan '85. Ed. U.P.N. S.E.P. México 1986, 366 p. :
- CASTILLO Cebrián, Cristina. Educación Preescolar. Métodos y Técnicas y Organización. Ed. CEAC, S.A. Barcelona España 1978. 254 p.
- CUERVO Cuervo, Alberto. et. al. Teorías del Aprendizaje. Antología del área básica, plan '85. Ed. U.P.N. S.E.P. México 1986. 450 p.

- DE LEON Reyes, Félix Amado. et. al. Técnicas y Recursos de Investigación III. Antología del área básica, plan '85. Ed. U.P.N. S.E.P. México 1986. 377 p.
- ESCAMILLA y Guerrero, Ma. Isabel. et. al. Planificación de las Actividades Docentes. Antología del área básica, plan '85. Ed. U.P.N. S.E.P. 1986. 290 p.
- FREUD, S. La teoría Psicoanalítica de la Personalidad. Ed. PAIDOS, México 1984. 104 p.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. Ed. PORRUA S.A. México 1955. 399 p.
- MORENO, Montserrat. La Pedagogía Operatoria. Ed. Laia, Barcelona 1983. 312 p.
- NICOLAS, Andre. JEAN PIAGET. Fondo de Cultura Económica. 1978, México. 256 p.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de la Psicología. 1a. edición Ed. - Seix y Barral Hnos S.A. Barcelona, España. 1975. 227 p.
- La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar. Ed Ariel S.A. 1983, Barcelona. 233 p.
- Estudios Sociológicos. Ed. Ariel S.A. Barcelona 1983. 233 p.
- PONCE Rodríguez, Ernesto. et. al. Técnicas y Recursos de Investigación I. Antología del área básica, plan '85. Ed. U.P.N. S.E.P. México 1985. 241 p.
- RIOS Silva, Rosa Ma. et. al. Planificación por Unidades. Programa de Educación Preescolar, libro 2. Ed. S.E.P. - Michoacán. Morelia, Mich. 1981. 141 p.

- RIOS Silva, Rosa Ma. et. al. Apoyos Metodológicos. Programa de Educación Preescolar libro 3. Ed. S.E.P. Michoacán, Morelia Mich. 1981. 143 p.
- SUAREZ, Reynaldo. La Educación, su Filosofía, su Psicología, su Método. Ed. Trillas, México 1978. 270 p.
- THROOP, Sara. Actividades de Educación Preescolar. Ed. CEAC S.A Barcelona España. 1978. 111 p.
- ZAPATA, Rosaura. La Educación Preescolar en México. Propiedad - Asegurada 1946. 184 p.