



unidad  
**SEAD**  
141

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL**

UNIDAD UPN 141



**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**“COMO CAMBIAR LA ACTITUD QUE EL  
DOCENTE ASUME ANTE EL GRUPO EN LA  
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.”**

**QUE PRESENTA:**

*Daz Socorro Rodríguez Jiménez*

**GUADALAJARA, JAL. 1991.**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 18 DE JULIO DE 1991.

C. PROFR.(A) PAZ SOCORRO RODRIGUEZ JIMENEZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "¿COMO CAMBIAR LA ACTITUD QUE EL DOCENTE ASUME ANTE EL GRUPO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES?"

opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



*Ma Eugenia Figueroa Mascorro*  
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES  
S.E.P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL**  
UNIDAD UPN 141

## **PROPUESTA PEDAGOGICA**

**“COMO CAMBIAR LA ACTITUD QUE EL  
DOCENTE ASUME ANTE EL GRUPO EN LA  
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.”**

**QUE PRESENTA:**

*Daz Socorro Rodríguez Jiménez*

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTE-  
NER EL TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PRIMARIA.**

**GUADALAJARA, JAL. 1991.**

## DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Para mi padre, esposo, hermanos  
e hijos; quienes con su compren-  
sión, cariño y respuesta me han  
impulsado a concluir mi carrera.

A mis maestros: Que con su ejemplo  
y dedicación formaron lo esencial-  
de mi profesión; el conocimiento -  
que me han ayudado a realizar mi -  
labor docente.

A mis Compañeros y Amigos:  
Por su apoyo moral, participa-  
ción en mi esfuerzo por llegar  
a la meta.

## INDICE GENERAL

	Pag.
Introducción - - - - -	1
Capítulo I	
Definición del Objeto de estudio - - - - -	4
Capítulo II	
Justificación y Objetivos - - - - -	8
Capítulo III	
Marco Referencial	
Referencias Contextuales.- - - - -	15
Referencias Teóricas - - - - -	
Objeto de estudio - - - - -	21
Sujeto de estudio - - - - -	40
Proyecto Metodológico - - - - -	49
CAPITULO IV	
Estrategias Metodológicas Didácticas - - - - -	54
Dinámicas de grupo - - - - -	59
Evaluación - - - - -	78
CAPITULO V	
Análisis de la Propuesta.	
Análisis de la Congruencia Interna de la propuesta Pedagógica y posibles relaciones con problemas de enseñanza-aprendizaje - - - - -	81
Análisis de la Metodología utilizada para la elaboración de la propuesta- - - - -	87
Perspectivas de la propuesta: <u>Profundización teórica, aplicación y evaluación, socialización y/o difusión.</u> - - - - -	91
Conclusiones - - - - -	93
Bibliografía.	

## INTRODUCCION

La educación es abierta y dinámica, influye en los procesos sociales y es influida por ellos. Le corresponde proporcionar al país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Si la educación cumple con este fin respondiendo a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo, se constituye en un verdadero factor de cambio. Partiendo de los principios del Artículo 3° Constitucional y la Ley Federal de Educación que son claras y congruentes, ya que señalan que la educación que imparte el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomenta el amor a la patria y la conciencia de solidaridad social e internacional en la independencia y la justicia. En el área de las ciencias sociales se propone, en la escuela primaria favorecer la socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo en particular. Esto es, propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio de su ambiente para lo que pueda comprender y tenga una participación activa y clara en las actividades propias de los diferentes grupos sociales.

Es el maestro el encargado de llevar a cabo esta labor formativa en la personalidad del individuo, pero ha venido surgiendo el problema de cómo lograr que el docente cambie su actitud ante el grupo en la enseñanza de las ciencias sociales en VI grado.

Falta más participación por parte del maestro para hacer más dinámica e interesante el proceso enseñanza-aprendizaje; necesita vivir en unión del alumno la realidad y enfrentarlo, participando

en forma activa, conocerla, comprendiendo sus necesidades y problemas que urge resolver.

Su marco de referencia es favorable para propiciar una buena socialización, ya que en donde está enmarcada la escuela es donde se ha detectado el problema antes mencionado, tiene características socioeconómicas estables, puesto que las familias que conforman la comunidad educativa cuenta con un empleo respetable que solventa sus necesidades más apremiantes, la preparación del maestro es suficiente para que se desarrolle en el alumno actitudes benéficas para la sociedad de la cual debe ser parte activa; sólo falta que el maestro se convierta en un ser activo, dinámico y cambie su actitud de ser el que posee el conocimiento, el que todo lo sabe y ayude y comprenda al alumno y lo guíe cuando lo requiera.

Cuenta con teorías psicogenéticas que le brindan su apoyo en su práctica docente.

El conocer o saber cuál es el objeto de estudio de las ciencias sociales; comprender la realidad social dará margen para encontrar los valores y los fines y, sólo de manera accesoria los medios, o sea los procedimientos y las técnicas.

El objetivo máximo de los estudios sociales es lograr la educación social o socializar al niño que asiste a las escuelas primarias a fin de prepararlo para comprender la vida conjunta de los hombres y hacerlo participar en ella.

El hombre en el transcurso de su vida desempeña diferentes roles: de hijo, de estudiante, de padre, de trabajador, etc. para lo cual debe adoptar las actitudes idóneas en donde las ciencias

sociales pretenden desarrollarla en el niño en forma positiva, que le den a éste una participación activa dentro de la sociedad.

La escuela debe convertirse en activa, dinámica, dándole al alumno participación en el proceso enseñanza-aprendizaje y no tenerlo como un espectador, receptor de conocimientos, formándoles mentes obtusas que son nulas en los tiempos actuales. Sino jóvenes decididos con una ideología analítica, crítica, aptos para la investigación y el desarrollo técnico, político y económico del país.

Las técnicas grupales son un apoyo para que el maestro logre dinamizar el grupo; adaptándolos a las necesidades de cada objetivo.

La elaboración de la Propuesta debe tener una congruencia que exprese un conjunto de significaciones sobre el contexto donde se ubica el problema, la currícula del docente, contenido de los programas y su conceptualización, reflexión sobre los elementos epistemológicos, sociológicos, psicológicos y educativos que se desarrollaron a través de estrategias didácticas que orientan al maestro en su labor.

Se analizan los pasos que se siguieron para la elaboración de la Propuesta, así como las perspectivas, apoyos teóricos, su aplicación, evolución, socialización y difusión.



C A P I T U L O    I

## DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Con frecuencia nos encontramos con comentarios adversos - acerca del estudio de las ciencias sociales en general y principal-- mente tratándose de la historia, ya que se ha venido sustentando la- idea de que estas materias son memorísticas por excelencia ya que se manejan nombres, fechas, luchas internas y externas, sucesos que ocu- rrieron en un pasado que no volverá, ni presenta interés, o no le - encuentra el alumno relación a su vida presente; debido a que no se le da la debida atención, para que tome otro cariz y se pueda encon- trar dicha relación entre pasado y presente; por encuestas realiza-- das en cursos o academias por área que todos los años se llevan a ca- bo, la gran mayoría de los maestros coinciden en la falta de interés del alumno, padre de familia y el maestro mismo por el estudio de - esta área, y por consiguiente un alto índice de reprobación es el re- sultado de llevar a la ligera estos estudios, que son formativos en- el alumno, ya que son los que formaron la personalidad del individuo, su socialización; ya que las ciencias sociales no únicamente es his- toria, como lo maneja en su mayor parte de contenidos del programa - de ciencias sociales tenemos la formación de hábitos de conducta -- (normas que el alumno debe observar toda su vida) la situación geo-- gráfica, con su hidrografía, orografía, situación política y económi- ca de todas la regiones que conforman el mundo y al cual pertenece-- mos.

Los derechos y obligaciones que todo ciudadano debe cono-- cer como parte de su formación.

Son varios los factores que determinan la deficiencia del aprendizaje; siendo la mayoría de las veces el criterio que el --

maestro tiene de esta área, la baja calidad o ausencia de materiales, la información equivocada que se ha dado hasta el nivel donde se encuentra el alumno.

Si el maestro tiene un buen concepto de la materia, que la considere con la categoría suficiente para valorizarla como ciencia, si le encuentra utilidad y su estudio reporta al alumno enseñanzas que contribuyen a su formación integral, a la formación de su personalidad; entonces el maestro buscará todos los recursos a su alcance para hacer más eficaz y ameno dicho aprendizaje. Pero si por el contrario, tiene un criterio muy pobre y que solo le importe llenar los objetivos que le marca el programa y que tiene que cumplir; solo lo hace de manera verbal, en donde el alumno es un receptor, un ser pasivo, sin opinión, en forma ligera, sin buscar una relación con su realidad, ni tratar de interesar al alumno en la comprensión de los diversos problemas sociales, políticos y económicos por los que han pasado todas las civilizaciones, y las repercusiones que han tenido y hoy en día se dejan sentir.

Con una explicación o según su criterio con un análisis de la lectura de apoyo que trae el libro de texto del alumno y pasando por alto las actividades y apoyos que nos saquen de la rutina, y nos marca el programa, que son buenas sugerencias, que de aceptarlas y ponerlas en práctica, otros serían los resultados, pero como no hay interés por parte del maestro ni logra despertarlo en el alumno. Es muy fácil pedir a éste que memorice una enorme cantidad de páginas que abarcan cada tema, si para leerlo se pierde el interés, ahora para memorizarlo es una tarea irreal, dando como resultado una aversión por ésta materia, no queremos decir que no sean recursos que puedan -

emplearse, o en ocasiones sean necesarios , pero debe tenerse cuidado y manejarse en forma racionada.

Otras ocasiones con dar un discurso brillante, que en --- cierta edad el alumno se embelece en escucharlo, pero cuando se hace en forma frecuente, se vuelve monótono y falto de atractivo, manifestando cansancio y distracción por parte del alumno.

Influye también en el aprendizaje de esta área en forma negativa, la extensión programática y a veces repetitiva, resultando desproporcionada, comparada con el tiempo que se le dedica al -- estudio de cada área que conforman la programación del curso.

Estos motivos y otros más que serían extensos de enumerar pero igual de graves son los que contribuyen para que el estudio de las Ciencias Sociales en VI año de primaria se constituya en un grave problema, la falta de interés, que manifiestan los alumnos por -- la falta de motivación por parte del maestro; por lo que ha venido surgiendo este problema ¿ Cómo cambiar la actitud que el docente -- asume frente al grupo en la enseñanza de las Ciencias Sociales ?

El área de Ciencias Sociales se propone en la escuela -- primaria favorecer el proceso de socialización del niño como miem-- bro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. -- Esto es propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con -- el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

Para lograr lo anterior es necesario que el manejo de las Ciencias Sociales en el nivel primario permita al niño comprender --

que su vida personal está ligada a lo social, ante lo cual deberá - reconocerse como persona vinculada a los demás y producto, en parte, de las circunstancias histórico-sociales. La importancia del área sobre la comprensión y el mejoramiento de la vida social, radica en - que con la participación de la vida en el hogar, de la escuela y de la comunidad, se establecen las bases de la comprensión y coopera---ción tan esenciales en la vida de los hombres y de los pueblos.

Los informes oportunos y adecuados para que sea entendida- la vida de la comunidad, dentro de las normas generales que la rigen, harán comprender a los alumnos que la vida social cambia y que no solo es deber de todos, adaptarse a los cambios, sino intervenir para- que se realicen en forma que contribuyan al mejoramiento general.

Algunas labores demandan además de la participación indivi- dual, que se realicen colectivamente y, por lo mismo deben organizar- se grupos de trabajo y clubes de estudio o de cualquier otra índole, en que el niño aprenda a cooperar dentro del grupo social, en forma- real y afectiva.

La historia, la geografía y el civismo, deberán basarse - en la experiencia del niño, a efecto de iniciar el estudio de otros- aspectos de la comunidad. Al familiarizarse con los servicios públi- cos comprenderá nuestra vida actual, regida por su gobierno, que re- presenta al pueblo en sus normas y en sus aspiraciones. Las informa- ciones así adquiridas, han de estar al alcance de los alumnos, si el maestro se preocupa por ponerlas en contacto directo con ellos lo - que hará más amena y comprensible los diversos objetivos que marca - el programa.

C A P I T U L O    I I

## JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

El error más grande que comete el maestro y se observa - desde el inicio de la educación primaria y tiene mayor relevancia - en el área terminal; es del verbalismo que emplea para el desarro-- llo de los objetivos que nos marca el programa, olvidando que tene-- mos enfrente un niño, con capacidad y necesidad de aprender los su-- cesos que surgen a su alrededor, quiere comprender la realidad que-- lo rodea y si nos salimos de ahí y le proporcionamos información - ajena a él, no encuentra interés para su comprensión, nos olvidamos de practicar normas con excepción de las implantadas por la institu-- ción, (olvidamos inculcarles la moral, que hoy en día tampoco se -- práctica). Desconoce el nivel socio-económico donde se desenvuelven sus alumnos, no lo estudia y no se lo hace conocer, se pasa por al-- to el desarrollo que su comunidad tiene y la participación de ésta-- en la comunidad mundial; los objetivos que nos marca el programa - relacionados a este aspecto los tratamos como una información para-- el alumno y de forma pasiva y como receptor, no se le dá la oportu-- nidad de que participe, analice, critique como está conformada la - vida de la sociedad de la cual es parte y está obligado a conocer - y tratar de comprenderla y mejorarla en lo futuro.

El niño llega a grados superiores (secundaria) sin cono-- cer siquiera las materias que conforman las Ciencias Sociales, y - que en las del estado se lleva esta área por asignaturas, por lo - cual es sorpresa para ellos escuchar de historia, civismo y geogra-- fía, ya que en la primaria no se les dió a conocer cual es la fun-- ción o el campo que estudia cada una de ellas, nos conformamos con-

ver los temas que son en su mayoría hechos históricos, pero que bien organizados los trabajos, se haría una globalización de aspectos geográficos, formas de gobierno, normas jurídicas al tratarse la historia de cada pueblo de la antigüedad, dándole al alumno la información de estas asignaturas que están inmersas pero ahí las dejamos y las vemos como accidentes en la conformación de los pueblos, sin buscarle la relación que estos sucesos tienen con la realidad del educando.

Si el maestro le prestara más atención al programa y llevara a cabo las actividades de apoyo que sugiere, aunados a su iniciativa, además del tiempo que se le dedique a esta área, que por lo regular casi todos los maestros la dejamos para después del recreo, -- cuando los alumnos ya están cansados y no tienen la misma disponibilidad, máximo si entramos de lleno a explicar como ya lo decía al principio con un verbalismo por parte del maestro y mantener al alumno como simple espectador, un ser pasivo, no participa en la clase, lo que ocasiona que pronto pierda el interés, no preste atención, ni sepa de qué está hablando el maestro y muchas veces los notamos muy inquietos hablando con sus compañeros sobre cosas ajenas a la clase, o bien durmiéndose; terminando el maestro por darse cuenta de que no le prestan atención y opta por dictar un cuestionario, que le exige al alumno que se lo aprenda de memoria porque va a venir en la prueba.

¿ Como esperamos que les interese esta materia ?. Es un serio problema que estamos dejando pasar por alto, maestros y padres de familia; porque estos últimos se molestan cuando pedimos que los-



niños salgan a hacer una investigación, ya sea a la biblioteca, oficinas públicas o el museo, o también protestan por el exceso de tareas, alegando que no le sirve al niño el conocer sucesos pasados y menos aún de lugares lejanos o desconocidos para ellos; esto ocasionando desde luego por la falta de dinámica que el maestro emplea, la información negativa o bien, apegada únicamente al texto, árida, sin buscar la relación que puede haber entre un suceso histórico pasado con la realidad del alumno; situación que pasamos por alto, nos conformamos con dar información sobre los objetivos que nos marca el programa y nos olvidamos que también son formativos, cosa que se descuida por completo, porque aunque explícitamente no vengan objetivos sobre temas cívicos o geográficos, se encuentran inmersos en forma implícita y es la habilidad del maestro la que debe encontrar la manera y el momento de ser tratados, inyectar en el grupo inquietudes por lo desconocido, encontrarle qué le va a aportar para la formación de su personalidad, y son las ciencias sociales quienes las deben auxiliar en la formación de su ideología, su normatividad, (el conocimiento de las normas que rigen a toda sociedad) pero como el programa no nos indica en determinada unidad que debemos tratarla no sabemos cómo o cuándo hacerlo; y si analizamos todas estas culturas con sus revoluciones y cambios socio-económicos que han sufrido nos damos cuenta que es ahí donde los podemos encontrar como hechos que fueron determinantes en la formación de su cultura; y que fueron decisivos en el cambio de la humanidad.

Solo es buscar la relación o semejanzas con los ocurridos en la nuestra y la influencia que han tenido en la sociedad actual;

interesando al alumno en como se va formando su personalidad, lo que la sociedad espera de él, sería suficiente para que su inquietud por el estudio de las ciencias sociales fuera positiva.

Se ha buscado por parte de las autoridades educativas la manera de hacer más dinámica la enseñanza de las ciencias sociales, promoviendo reuniones de academias, formadas por los maestros encargados de los grados superiores, para que se analicen los programas, estudiar los objetivos, para cambiarlos, para sugerir ideas sobre como tratar tal o cual objetivo, pero de buenos propósitos no pasan, los asesores que promueven y atienden estos cursos solo nos proporcionarán teoría que ya conocemos y manejamos, y las sugerencias de algunos compañeros que se atreven a dar, sirven únicamente de críticas. También tiene 3 años que en el mes de mayo, al finalizar, se hace una exposición de material didáctico sobre ciencias sociales en el área terminal V y VI años, muy bonita e interesante, pero en ocasiones ni siquiera se invita a los maestros que atendemos los grupos o al maestro en general para que la analice y la estudie, sacándole el mejor provecho; la mayoría de las veces hasta el maestro encargado de llevarla a presentar, la desconoce, ya que para que dé una buena impresión hay que mandarla hacer con una persona con aptitudes para el dibujo o modelado y un maestro que tenga facilidad de retención y palabra y ahí está el material didáctico, y lo que es peor aún al término de la presentación con las felicitaciones por parte de las autoridades de Fomento y los elogios de los compañeros, se lleva el material a la escuela y se guarda por un tiempo y a la hora de hacer aseo general va a dar a la basura, y cuál fué la aportación

que dió a los grupos y maestros para hacer más dinámica la enseñanza de las ciencias sociales, ninguna.

Hay sugerencias por parte de los maestros que manifiestan interés tanto en los cursos como en las exposiciones, como la inquietud de que los cursos los den maestros que atienden grupos y que se preocupan por el problema de ver que cada día se está perdiendo más y más los conocimientos geográficos de nuestra nación, continente, - universo en general y la constitución que nos rige, que el material que se expone se reproduzca y se haga llegar a todas las escuelas y que el maestro lo emplee en auxilio de su labor. Porque aunque muy raro, pero sí hay maestros que verdaderamente sienten el problema y tratan de encontrarle solución. No hay necesidad de descubrir nada nuevo, sino que es más urgente atender las actividades que el programa nos indica, por ejemplo, con frecuencia sugiere que se realicen excursiones y visitas a monumentos históricos, pero por un motivo u otro no lo hacemos, y nuestro estado tiene un gran número de recursos históricos a nuestro alcance, pero por un pretexto cualquiera no nos acercamos a conocer y poder informar o llevar al alumno a que lo observe de cerca, surgen inquietudes en momentos en que la sociedad los dá a conocer, como sucedió con la reciente feria de la mexicanidad, que aportó conocimientos para el pueblo, desconocidos, con las investigaciones que historiadores nayaritas llevaron a cabo, y la cual se estuvo proporcionando a quien se acercara a solicitarla, pero desgraciadamente para el momento y con ellos la euforia de encontrar mayor información, recabarla y trasladarla al aula o bien llevar al alumno al lugar de los hechos, ya que el gobierno a través de la

escuela auxilia al maestro para llevar a grupos a estos lugares, o bien cuanto lugar turístico tenga el estado, puesto que tiene como una de sus metas de estudio el que todo nayarita conozca los recursos turísticos con que cuenta el estado, no es más que se deje la apatía y el maestro se vuelva más activo y que el área de ciencias sociales no únicamente se imparte en el aula, el alumno tiene que estar en contacto con la realidad que vive.

No podemos decir que este problema es exclusivo de VI año, éste se viene gestando desde el inicio del estudio de las ciencias sociales, pero si se agudiza al finalizar éste y el motivo principal es que lo tratamos a la ligera y lo extenso que en todos los cursos vienen los temas que ahí se tratan, pero se puede hacer una depuración o enlace de objetivos, dar mayor relevancia a los que se consideran más importantes, no queriendo decir con esto que se pasen por alto éste o cual objetivo, sino únicamente que se busque una continuidad y poder dejar tiempo para excursiones, visitas, paseos, entrevistas, encuestas, etc. que sí interesarían al alumno, para lo cual se propone: "El uso de recursos didácticos y dinámicos de grupo en la enseñanza de las ciencias sociales".

#### OBJETIVOS

- Que el maestro se convierta en un agente socializante, activador y animador del desarrollo cultural y humano.
- Que se integre al grupo como un ser cognoscente más en el proceso enseñanza-aprendizaje, y éste se realice en armonía y en un ambiente de mutuo respeto.
- Reconocerá en el alumno un sujeto en proceso de desarro-

llo y no en un adulto en pequeño y guiarlo y orientarlo como tal, -  
transmitiéndole conocimientos acordes a su edad, convirtiéndolo en -  
un individuo activo, crítico y analítico, bases para su personalidad.

- Predicar con el ejemplo para que los alumnos lo imiten -  
en la práctica de reglas y normas que formarán su conducta de futuro  
ciudadano.

C A P I T U L O      I I I

## REFERENCIAS CONTEXTUALES

## 1.- Referencias Contextuales.

El marco de referencia en el cual se presenta la problemática por la falta de interés en el estudio de las ciencias sociales surge en el grupo de VI año secc. "B" de la Escuela Primaria "Amado-Nervo", ubicada en las calles León y Lerdo de esta ciudad.

Cuenta con una formación completa con 18 grupos estructurados en 3 grupos por grados y éstos a su vez en secciones "A", "B" y "C"; grupos que se respetan en su formación desde el inicio en primer año, que se seleccionan por medio de un test. Esto facilita la socialización del alumno puesto que no está cambiando de compañeros en cada inicio de curso.

Su horario es matutino, con grupos actualmente con una -- inscripción de hombres y mujeres que se inició 3 años atrás por or-- den de la autoridades de educación, esta escuela se caracterizaba - por ser únicamente para mujeres, contaba con inscripciones muy nume- rosas, quedando niños sin inscripción por falta de lugar; en estos - momentos ese problema se superó y sus grupos no pasan de 50 alumnos, habiendo grupos hasta con 30 alumnos, favoreciendo al maestro para - poderlos atender mejor. Esta situación la ha propiciado el cambio de domicilio que muchas familias vecinadas en los alrededores de la - escuela (centro de la ciudad) han tenido que ubicarse en colonias de reciente formación y prefieren llevar a sus hijos a escuelas cerca-- nas, siendo muy pocos los que desde esos lugares vienen a esta escuela, ocasionando un serio problema con la puntualidad, la falta de - servicio urbano o la distancia que tienen que recorrer para llegar,-

por lo que es más conveniente que estudien en escuelas cercanas a su domicilio.

Otro factor que ha influido en la baja inscripción es el resultado de la planificación familiar que hoy en día ya se está dejando sentir, la gran mayoría de las familias que tienen sus hijos en esta escuela tiene a lo sumo 3 hijos, siendo muy pocos los que tienen familias numerosas; esto favorece la situación económica que tienen estas familias, con una preparación profesional aceptable, no se registra en la escuela casos de analfabetismo en los adultos, por una encuesta reciente que se llevó a cabo por INEA se nos informó de ese dato, que es en beneficio del alumnado, puesto que es un apoyo para ellos y los maestros, porque prestan mayor atención en la educación de sus hijos.

Esta escuela además de tener 18 grupos con sus respectivos maestros, cuenta con 6 maestros especiales que llenan las áreas artísticas, tecnologías, educación física e inglés; en artística son 2 maestros: uno que imparte música a todos los grupos y una maestra de dibujo para los sextos años.

Laboran también 2 conserjes, ya que la escuela cuenta con 2 edificios, el local primario (antiguo) que data desde principios de siglo donde se ubican los grupos de 1º a 4º; y un anexo ubicado a media cuadra donde están instalados los grupos de 5º a 6º grado.

Este edificio es más reciente, era una casa antigua donada por el gobierno para ampliar la escuela, recientemente se le remodeló, dejándola más moderna, con todas las instalaciones necesarias, cuenta con 6 salones de clase, 6 juegos de sanitarios y lavabos para



las niñas y 3 juegos para los niños, recientemente construídos, un pequeño patio para recreo.

El edificio principal cuenta con 12 salones, 2 direcciones, bodega y 2 secciones de baños, cada una con 10 juegos de sanitarios y un teatro, corredores y un patio que sirve de canchas de juego. Las direcciones están ocupadas una por la primaria y la otra por la secundaria que labora por las tardes en este local; lo que influye para que constantemente se le tengan que hacer reparaciones tanto en el drenaje que es muy viejo así como la tubería que está en pésimas condiciones, con ayuda del gobierno, de la sociedad de padres de familia y el personal docente, se ha reparado, en la medida que se ha podido, teniendo muchas necesidades apremiantes que urge se atiendan por el bien de la comunidad escolar.

Todos los maestros que conforman el personal docente tienen una preparación muy amplia, todos titulados en Educación Básica, 8 con título de normal superior, 4 estudiándola, 3 titulados en Licenciatura, 1 pasante y 2 estudiantes en las áreas terminales.

Pero a pesar de tener tan buena preparación, todos asumimos la misma actitud de apatía, o falta de interés por la enseñanza del área de ciencias sociales. Todos le damos mayor importancia a otras áreas (matemáticas, ciencias naturales, lenguaje) o en las mismas ciencias sociales nos inclinamos más por la historia y las otras ciencias que la conforman, las pasamos por alto, alegando que son materias que no marca el programa; pero haciendo un análisis detallado de todos los objetivos, los encontramos implícitos, pero no los queremos tratar o no nos interesa, aunado a la poca dedicación que se

brinda, la forma de impartirla desde su inicio repercute en los grados terminales (VI año) contribuyendo todos a que no interese al -- alumno en su estudio, olvidando que esta área es la que contribuirá a la formación de la personalidad del niño dándole las armas que necesitará para poder defenderse y defender a su patria.

El alumnado que conforma el grupo de VI año sección "B" es muy homogéneo en cuanto a edad, intereses, inquietudes, nivel socio-económico que es solvente en la mayoría de los casos, ya que son hijos de profesionistas, comerciantes, empleados bancarios y de gobierno, se puede decir solvente porque como en el caso de los empleados cuentan con un salario fijo, y como ya se decía al principio con pocos hijos, lo que les dá una solvencia favorable. Es un grupo muy -- inquieto, hemos estado juntas durante 2 cursos: 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup>, lo que ha favorecido que nos entendamos mejor, haya mayor comunicación, repercutiendo en una buena socialización, es un grupo que siempre participa en todas las actividades extraclases que se presentan, acuden a actos cuantas veces se les llama, participan varias alumnas en deportes y juegos organizados, logrando buenos lugares para la escuela.

Están organizados en equipo de trabajo que ellos acordaron, en asambleas de grupo, integrar; tienen su organización interna con sus comisiones correspondientes, organizan campañas de aseo dentro y fuera del aula.

Se ayudan mutuamente en sus deberes escolares, hay alumnos muy inteligentes y con mucha facilidad para adquirir el conocimiento y han participado en concursos trayendo un segundo lugar en matemáticas; estas niñas ayudan muchas veces a sus compañeras de más lento -

aprendizaje, no dándole el trabajo ya hecho, sino ayudándola a alcanzar el objetivo indicado.

Con la capacidad que los caracteriza en esta edad (11-12 años) son muy dados a anticipar resultados, son muy observadores, -- les gusta que se les saque de dudas, les ha despertado el interés -- por la investigación con las visitas que hacemos a las bibliotecas, -- a los stand de la feria a recabar información que posteriormente se comenta y analiza en el grupo.

Tienen espíritu de cooperación, atienden al llamado que hacen algunas instituciones a participar (DIF, Cruz Roja, SFE, en deportes principalmente y concursos de diferente índole) ayudan a la superación del plantel; se ayudan con sus materiales, trabajan por equipo, lo que ha favorecido un respeto mutuo en todo el grupo.

Pero viene arrastrando una secuela de prejuicios u apatía por las ciencias sociales, no les gusta, lo manifiestan abiertamente, y todo debido a la forma de impartirla, de la falta de motivación y participación que hasta ese momento se les ha brindado.

En el aspecto de inscripción, éste inicia con una pre-inscripción para los primeros años en el mes de febrero, reinscribiéndose en septiembre, los demás grupos quedan reinscritos al término del año escolar. En la actualidad cuenta esta escuela con una inscripción de 756 alumnos (se anexa estadística).

En el aspecto material, el edificio es muy antiguo pero -- aún así llena todos los requisitos que marcan los lineamientos para que un edificio escolar sea funcional; recientemente se le dio mantenimiento a las aulas y corredores, se restauraron los baños y el dre

naje, además de la construcción de una nueva sección de baños para los hombres. Falta espacio para canchas y juegos de los niños, en el recreo, es un espacio reducido para esta población escolar.

Cuenta con un anexo en perfectas condiciones (ya mencionadas).

En el aspecto normativo se trabaja de acuerdo a los programas que marca Fomento Educativo, por supuesto con facultades el maestro para ampliarlo o modificar actividades o los cambios o sugerencias que crea pertinentes.

Se lleva una dosificación de objetivos al inicio del curso en el análisis del programa, misma que aparece a la vista en el salón al igual que cronograma, gráficas de aseo, calificaciones, lista de aseo, etc.

Entre los documentos que debe de tener el maestro para control del grupo y justificación laboral son los siguientes:

Lista de asistencia, inscripción, control de calificaciones, avance programático, gráficas, dosificación, cronograma y material didáctico.

Otra de las normas que la institución exige es el de la aplicación de pruebas al inicio, en el mes de septiembre, es una prueba de exploración para darnos cuenta de como viene el grupo. Prueba mensual con rendimiento de calificaciones (aquí se le promedia en los casos que el maestro así lo maneje, la evaluación continua que se está tomando en cuenta como su nombre lo indica) y las pruebas que nos hace llegar Fomento Educativo como ya se mencionó.

## REFERENCIAS TEORICAS

## OBJETO DE ESTUDIO.

Para el estudio científico de la realidad social a través de la sociología, Durkheim distingue nociones de sentido común, ideología y conocimiento científico, siendo el proceso de construcción del objeto de estudio una herramienta contra el conocimiento vulgar, la forma de romper con este tipo de conocimiento es: tratar los hechos sociales, objeto de estudio de la sociología, como cosas definitivas por características externas, es decir que se necesita una definición previa y objetiva del objeto de investigación, descartándose nociones poco objetivas.

Pretende romper con la familiaridad a través de la precisión y sistematización del conocimiento, al tratar a los hechos como cosas definidas externamente (definiciones operacionales). Es calificado de empirista ya que los elementos teóricos son útiles para orientar el trabajo, para agrupar los objetos de estudio, correlacionarlos e interpretarlos; dándosele como resultado de un diálogo entre sujeto y realidad, más importancia a ésta última.

Por su parte Weber admite 2 tipos de conocimiento: el de sentido común y el científico. El primero se apoya en la experiencia vivida y en la intuición personal y poco específica, delimitándose un conocimiento particular; individual, incomunicable e incontrolable, que corresponde a una porción de la realidad ya que no se apega a las reglas del conocimiento del sentido común puede transformarse en científico si se somete a sus reglas.

Se diferencia de la conceptualización de Durkheim en que -

éste niega la validez del conocimiento vulgar y, en relación con la ideología al señalarla Weber, como una característica del conocimiento humano.

Señala además que la construcción del objeto de estudio debe tener 2 funciones: especificar la ideología del sujeto de conocimiento y realizar una tarea conceptual para romper con el conocimiento común. Para él, la realidad es infinita e inconmesurable al entendimiento humano, pudiéndose representar por un concepto, el tipo -- ideal o conjunto de fenómenos individuales, que tratan de ser medios expresivos unívocos, útiles para dominarla, tanto en el terreno intelectual y científico, aunque de modo fragmentado.

La función de los tipos ideales es la que el mismo autor - indique teniendo 2 criterios de validez: al criterio de la posibilidad objetiva, que exige que el tipo ideal pueda ser empíricamente posible; b) criterio de la motivación que resulta de un adecuado nivel de significación o sentido para cualquier lector. El papel del sujeto al respecto de la realidad debe investigar bajo el siguiente procedimiento: Determinar el tema, definirlo, relacionar los elementos y significados, establecer relaciones de casualidad y separar lo vago.

Para Weber la diferencia entre las ciencias puede darse de acuerdo a los intereses - ciencias de la cultura: Explicar el fenómeno singular, auxiliándose de leyes generales o de la comprensión. -- Ciencias de la naturaleza: Sus fines se identifican con el establecimiento de leyes.

El concepto de conocimiento en el marxismo implica algo -

más que una simple tarea estática de raciocinio, No se limita a deducir la teoría de la práctica, sino que además utiliza la teoría para la transformación revolucionaria del mundo. Frente al carácter limitado del objeto de estudio weberiano; el cual no pretende servir de guía en la actividad práctica.

Para Marx, el misticismo y el fetichismo, son dos procedimientos que no pueden separar el conocimiento objetivo de la realidad. El misticismo es el dominio de la idea, representaciones y conceptos, sobre el mundo real, donde la construcción del objeto de estudio, en relación con la realidad, carece de objetividad. Este está fundamentado en la anticipación de sistemas teóricos. El segundo procedimiento se fundamenta en una pretendida observación objetiva y directa de la realidad que conduce al fetichismo.

Respecto a los principios de la investigación, Engels, señala que son el resultado final no siendo aplicables a la naturaleza e historias humanas, sin que sean abstraídas de ella. Estas pueden ser correctas en la medida en que concuerdan con la naturaleza e historia. En relación con la construcción del objeto de estudio propone 3 conclusiones:

- a) El conocimiento no puede ser eterno no ahistórico.
- b) La construcción del objeto de estudio debe ser resultado de un método histórico que considere el conflicto determinado por condiciones materiales entre clases dominantes y dominados (lucha de clases).
- c) El método para construir el objeto de estudio debe tomar en cuenta el punto de vista que permita superar el conflicto de clases.

Marx. el tiempo construido.

Marx rechaza lo propuesto por Durkheim y Weber aduciendo que el tiempo que ellos suponen dado por la realidad empírica es algo construido, requiriéndose de un proceso de abstracción para captarlo en su realidad.

Para él, la totalidad es igual a la realidad social y esta es un todo estructurado y dialéctico que se va creando y que tiene niveles diferenciados. La metodología científica para estudiarla se reduce a comprender que: a) Cada fenómeno social puede comprenderse en función al todo estructurado. b) Los fenómenos sociales son hechos históricos. c) Son productos y productores, determinados y determinantes.

Distingue 3 dimensiones: la estructural, la genético dinámica y la dialéctica.

- Construcción histórica y construcción social. Por un lado el objeto de la historia es buscar los valores y los fines, y solo de manera accesoria los medios, o sea, los procedimientos y las técnicas. En los siglos XVI y XVII tenían otra función: la de establecer valores ideológicos, por lo cual es importante en la filosofía de ese periodo. Además, la historia busca transformaciones del sujeto de la acción en la relación dialéctica hombre-mundo y las transformaciones de la sociedad humana.

Se puede preguntar cuál es el objeto de las ciencias históricas. Este se constituye por acciones humanas de todos los lugares y de todos los tiempos, según la importancia o influencia en la existencia y la estructura de la comunidad humana, presente o futura.



Por otro lado, respecto a la objetividad, selección, valoración e interpretación de los hechos históricos, se tiene que la historia sea objetiva en concordancia con los planteamientos positivistas, siendo este enunciado, falso; ya que dentro del positivismo existen dos premisas fundamentales que actualmente ya no se aceptan.

- La sociedad puede ser epistemológicamente asimilada a la naturaleza y hay armonía entre la vida social y natural.

- La sociedad se rige por leyes naturales, invariables, independientes de la voluntad y acción humana.

Además se tiene que el solo hecho de plantear que es necesario la selección de los hechos históricos y que ello se dá a través de una valoración de los mismos, anulando la supuesta objetividad, ya que de esto depende los criterios de valoración previamente elaborados, de la formación intelectual personal del historiador, además de su formación ideológica y de su adaptación consciente o no, de una metodología en el estudio de la historia; y es ahí donde surge la interpretación que se debe hacer de esos hechos ya aislados y seleccionados, la interpretación es una consecuencia de lo ya mencionado. Por lo que se entiende que la etapa de valoración de la materia prima (hechos) es la que en definitiva determina toda la valoración del estudio.

La historiografía tradicional es la forma de hacer estudios históricos en la que se ignora los aportes de Marx y presenta como cuestiones sobresalientes la importancia de la objetividad, la circunscripción de los hechos, la valoración e interpretación de los mismos. La interpretación tradicional soslaya todo análisis de las -

distintas formaciones económico-sociales, por los que ha atravesado la humanidad.

La historia cuantitativa es una historia realizada por economistas que utilizando aportes de la historia social, intenta acercarse a la esencia de los procesos históricos por medio de la medición y la cuantificación. Ciertas condiciones son necesarias para el uso de datos. Estos deben ser exhaustivos, coherentes, funcionales y reducibles. Con esto se puede construir un modelo o sistema de referencia.

El significado del estructurismo para la historia. En los últimos años ha surgido con fuerza una corriente de pensamiento que se titula estructuralista y que ha introducido una confusión mayor en el campo de las ciencias sociales. Parece que monopolizan el concepto y por otro lado, es especial el significado que tienen en lo que respecta al marxismo y al materialismo histórico, a causa de sus interferencias, especialmente por muchos de sus seguidores, que se autotitulan marxistas.

Historia económica y social y lucha de clases. A través de la lucha de contrarios se hace un análisis de la historia. Hay un eje sobre el que gira el quehacer humano. Marx habla de las clases dominantes y dominadas. Siempre han existido los opuestos que producen cambio que modifican la sociedad, la teoría debe servir para provocar nuevos cambios todo gira alrededor de la economía. La historia es obra del hombre mismo.

El hombre desde tiempos inmemorables, ha pretendido explicarse todo cuanto lo rodea de una manera satisfactoria, principalmente los fenómenos de la naturaleza. Siempre pues, se ha preocupado

por conocer. Ese conocimiento, en sus orígenes, se basaba en experiencias aparentemente útiles y válidas, que eran transmitidas de generación en generación y presentaban una serie de presentimientos, conjeturas o francas supersticiones. Los conocimientos de esta clase estaban basados en el sentido común.

El sentido común frecuentemente orilla al error o a interpretaciones equivocadas y es el generador de creencias vulgares, provoca el nacimiento de adagios, refranes, que representan la "sabiduría popular" y de supersticiones que encadenan el pensamiento humano, sujetándolo a fanatismos o subjetivismos que deterioran la concepción clara y racional de los fenómenos de la naturaleza. Un ejemplo lo tenemos en que por mucho tiempo se tuvo la creencia de que la tierra era plana, ya que se extiende en todas direcciones y por simple observación directa no puede pensarse otra cosa. O sea que el sentido común es la primera interpretación que le damos al mundo que nos rodea.

Conforme se consolida la cultura, todo género de creencias populares va quedando atrás para ceder paso al conocimiento científico que es el único que establece rumbos definitivos para alcanzar el verdadero saber humano.

El conocimiento científico tiene una característica propia que lo coloca por encima del saber vulgar: la verdad científica es una verdad para todos. Independientemente de las características generales de un pueblo, las aportaciones de la ciencia son universalmente válidas, son intervenciones de ideología profesadas o la forma especial de cultura que ostenta una sociedad en particular.

El conocimiento científico lo genera y lo difunde la ciencia, de la cual, en términos generales, se dice que es un conjunto de conocimientos organizados sistemáticamente cuya veracidad tiene la característica de poder ser confirmada, esto es, la ciencia no depende de factores subjetivos, sino de relaciones causa-efecto y relaciones funcionales entre los fenómenos.

Es fácil suponer que existe un gran número de ciencias de acuerdo a los diferentes campos del conocimiento humano, razón por la cual se les ha tratado de agrupar teniendo en cuenta diversos criterios. Podría calificarse de muy simple, incompleto o abstracto, pero nos permite localizar el lugar que ocupan las ciencias sociales dentro de un marco de referencia bien establecido.

Ciencias Físicas: Química, Física, Geología, etc.

Ciencias Biológicas: Botánica, Zoología, Bacteriología, etc.

Ciencias Sociales: Economía, Sociología, Antropología, etc.

Ahora bien, su campo de estudio es el comportamiento humano es una situación de coexistencia, es decir, el estudio de la conducta de hombre dentro del contexto social.

Si se analiza con cuidado, no es fácil separar una ciencia social de otra ya que existe algo en común en cada una de ellas.

Contra la tendencia común en la escuela primaria se tratan por separado las diversas ciencias sociales para ser enseñadas independientemente una de otra, en muchas ocasiones sin establecer la relación que existe entre todas ellas, contamos con los estudios ---

sociales identificados como amplios problemas generales que basados en contenidos específicos de las ciencias sociales, se llevan a la escuela primaria para proporcionar a los alumnos un cúmulo aceptable de experiencias que les sean útiles para comprender la complejidad de las relaciones humanas, alcanzar los conceptos básicos necesarios y llegar a dominar las relaciones humanas, alcanzar los conceptos básicos necesarios y llegar a dominar las relaciones entre los hombres.

La comprensión del ambiente social y la correcta adaptación del educando mismo, se logrará, más que a través del estudio de las ciencias sociales por separado, por medio de estudios sociales en virtud de incluir estos, asuntos de diferentes ciencias sociales, integrados en un todo armónico que dará al alumno un panorama más amplio del mundo y de sus habitantes. Es necesario, pues, pensar seriamente en la utilidad y sentido práctico de los estudios sociales debido a que en su organización temática, se conjugan datos de diversas disciplinas sociales con el objeto de agilizar el aprendizaje de los escolares. De este modo podemos hallar en los estudios a que se hace referencia, conceptos básicos, elementos indispensables, tanto de historia, cuanto de geografía, economía, ciencias políticas, etc. y, aunque algunas veces encontramos alguna tendencia más o menos marcada hacia una ciencia determinada, historia por ejemplo, ello significa que se deben de encontrar contenidos de los demás; tal vez, en ocasiones en forma implícita.

Existen múltiples estudios sociales aplicables a la escuela primaria, "nuestra comunidad" que presupone contenidos temáti

cos, antropológicos, sociológicos, económicos, históricos, etc. De la misma manera, si consideramos otro estudio social: "la independencia", a pesar de su marcado sentido histórico, incluye también aspectos de ciencias políticas, geográficas, antropológicas, etc.

Un estudio social es, entonces, una parte de las ciencias-sociales seleccionada con fines docentes y apropiada para ser llevada a la escuela. La educación primaria mexicana, de acuerdo a los lineamientos doctrinarios constitucionales aspira a encausar el desenvolvimiento integral de la personalidad infantil, de tal suerte que quede constituida armónicamente en relación a los aspectos: físicos, intelectuales, emocional y de adaptación social; esta última influye a la formación específica en el terreno de las relaciones del niño con sus semejantes, lo que se llamaría educación social o en otras palabras socialización del niño, que es más amplio y supone la totalidad de la vida social e interpersonal del alumno. De acuerdo a esta panorámica de los estudios sociales van a ser la vía lógica para lograr que el niño llegue a socializarse más convenientemente, es decir, que logre adaptarse a la convivencia con los demás y de este modo, se construya en gran proporción a que su personalidad se desarrolle integral y armónicamente. Constituyen entonces los estudios sociales, el instrumento de la educación sistemática más importante para tratar de llegar a formar la personalidad del niño en el aspecto de la adaptación a su grupo.

No se debe olvidar que los estudios sociales se manejan únicamente en la escuela y que, por tanto, no son de manera alguna los únicos instrumentos que coadyuvarán a lograr la educación, ya --

que ésta, como proceso de formación integral, se dá en cualquier situación de convivencia en que se encuentre un individuo. Los niños - se educan, no solo en la escuela, sino en el hogar, el barrio, la comunidad, etc.

El objetivo máximo de los estudios sociales es lograr la educación social o socializar al niño que asiste a las escuelas primarias a fin de prepararlo para comprender la vida conjunta de los hombres y hacerlo apto para participar en ella; su formación social va encaminada a la preparación de buenos ciudadanos que posean una serie de características cualitativas que mejoren nuestra cambiante sociedad actual. Para lo cual debe tener facultades en 3 aspectos fundamentales como son: la comprensión, actitudes y capacidades y habilidades.

El niño tiene la necesidad de darse cuenta del mundo que lo rodea para que de esta manera esté en posibilidades de conocer inteligentemente los problemas sociales, lográndose a través de la información.

Aunque la escuela primaria es una fuente de información la cual tendrá que irse profundizando en el transcurso de su educación. Esta información debe tratarse de acuerdo al nivel de desarrollo que presente el niño.

El hombre en el transcurso de su vida desempeña diferentes roles: de hijo, de estudiante, de padre, de trabajador, etc. para lo cual debe aceptar las actitudes idóneas para lo cual las ciencias sociales pretenden desarrollarlas en el niño en forma positiva, que ñe den a éste una participación activa dentro de la sociedad.

En el campo de la formación social del educando es trascendental la formación de las capacidades y habilidades más convenientes para lograr una mejor adaptación social y estén aptos en un momento dado para poder autoeducarse por sí solos si es necesario que el niño "aprenda a aprender" ya que las habilidades iniciadas en la escuela primaria, serán aprendizaje útil para que en un futuro fuera del campo escolar le sirvan como instrumento para la adquisición de nuevas y variadas pautas de aprendizaje.

La manera de actuar en mi práctica docente concuerda aún con las concepciones de Weber y Durkheim, pero mi ideal es poder en un futuro no lejano llegar a proceder como lo marca el materialismo-histórico al igual que la teoría psicogenética, dejando de ser un maestro enajenado, influenciado por el sistema que prevalece y que influye determinadamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El objetivo principal del programa del área de Ciencias Sociales se propone, en la escuela primaria: favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo en particular. Esto es, propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que el comprenda que tiene que tener una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

Para lograr lo anterior es necesario que el manejo de las ciencias sociales en el nivel primario permita el niño comprender que su vida personal está ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a los demás y producto, en parte, de las circunstancias histórico-sociales.



Por ello ésta área de aprendizaje, a través de un enfoque interdisciplinario pretende proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive. Los contenidos del área han sido organizados de tal forma, que se va de lo conocido a lo desconocido, introduciendo en el niño un sentido de relatividad en cuanto ponen de manifiesto que no existen verdades absolutas, puesto que todo conocimiento queda sujeto a revisión, exámen y reelaboración. Así mismo -- estos contenidos presentan una graduación que responde a los niveles de desarrollo que logran los educandos en conformidad con su proceso de maduración física intelectual y emotiva.

Si el área de Ciencias Sociales a través de la Geografía, Historia, Economía, Sociología, Ciencia Política y Antropología se propone contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos técnicos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa. Con el conocimiento de las características más relevantes de su comunidad, su estado y su país el educando advertirá que a pesar de la diversidad geográfica y cultural compartimos una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos.

También se pretende que en la medida de lo posible el niño vincule el conocimiento del pasado y presente de México con el proceso de desarrollo histórico de ámbitos lejanos, comprendiendo la problemática mundial que es más lejana y más compleja. En este sentido será importante que conozca otros ámbitos y otras formas culturales, que le permiten reafirmar al mismo tiempo actitudes de identidad

nacional, así como respeto y aprecio a las formas de vida de los habitantes de otros países.

El programa de VI grado continua con el estudio de la historia universal iniciada en el V grado; al tratarla como un conjunto de procesos relacionados en donde los factores concurrentes no están aislados entre sí, permiten al niño comprender la relación que existe entre el pasado y el presente. Los contenidos propuestos tienen como objetivo introducir al niño en el análisis de la problemática actual, conducir el estudio de las ciencias sociales de tal manera que el educando conozca las características más sobresalientes del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial, así como los rasgos más significativos del desarrollo económico, político y social de México de 1917 - 1982.

Con ello se pretende ayudar al niño a ampliar su conocimiento sobre la realidad social, sentar las bases para que en el futuro pueda asumir una actitud crítica y participe en la búsqueda de soluciones a la problemática social que vive nuestro país.

Para lograr lo anterior, el programa presenta una serie de actividades que pretenden lograr una mayor participación del niño en la adquisición de conocimientos y en la formación de hábitos y habilidades. Para su mejor realización el programa presenta una serie de sugerencias metodológicas que permitirán que el alumno participe en forma activa, no sea ya el sujeto pasivo, el reecipiente de ideas.

El alumno debe poseer conocimientos de los eslabones de la civilización para que pueda comprender el ritmo de la historia, - - acariciar el ideal de superación y apreciar los esfuerzos en favor -

del progreso.

El ideal de la nueva educación es despertar el pensamiento original del alumno; la simple transmisión de conocimientos ocupa un lugar secundario; el alumno debe participar activamente en su educación, haciendo uso de su poder creador, analizando, sintetizando y comprendiendo por sí mismo la problemática que lo rodea.

La escuela activa concede más importancia al actuar que al saber, más a la formación del carácter que a la instrucción. Por ello constituye como uno de los objetivos primordiales al convertir el aprendizaje de las ciencias sociales en un medio eficaz de desarrollar en los alumnos el amor a la patria y a la humanidad.

La historia en particular no se enseña bien sino vitalizándola, motivándola, uniéndola estrechamente a los intereses infantiles.

Ha de ajustarse a la verdad y sostener el interés; esto significa rectitud de criterio y habilidad docente, no puede considerarse como leyenda que proporciona placer, ni como tradición, que halague nuestro amor patrio, sino como un conjunto de acciones y reacciones que ejecuta la comunidad humana en un medio y tiempo de terminados, respondiendo a estímulos de factores diversos.

La historia representa la vida de la colectividades; abarca todo el campo en que se pueden mover las actividades humanas; tanto en la vida interna como en la externa de las naciones.

La historia ha modernizado sus métodos y enseñanza de modo que ya no resulta narración, sino más bien interpretación filosófica y científica de los hechos, estudio de las causas que hayan in--

tervenido en su realización (clima, suelo, influencias sociales, -- etc.).

La civilización es consecuencia directa de una labor realizada por todas las generaciones que se han sucedido, desde el hombre primitivo hasta nuestros días.

Los grandes inventos modernos han tenido su origen en las edades pasadas, y los grandes descubrimientos se han desarrollado por etapas.

La historia contemporánea es síntesis, resultado, conjun-- ción y exponente de la evolución humana.

Para enseñarla es necesario que el maestro tenga formada - una idea de conjunto de lo que ha sido la evolución histórica general, para que pueda formar en la mente de los alumnos los esquemas que les permitan comprender globalmente las grandes conquistas de la humani- dad.

Las aportaciones que en las distintas épocas los pueblos - han legado a la civilización, han originado las conquistas que cons- tituyen hoy el patrimonio valioso de la humanidad.

La civilización actual es la resultante de todos los esfu- erzos hechos por la humanidad en el transcurso del tiempo; las artes, las letras, las ciencias y las industrias se han elevado a la altura que hoy ocupa a través de un largo desarrollo progresivo.

La finalidad que lleva el desarrollo de este programa con- todos los conocimientos que en forma desarrollada y progresiva trata de transmitir al educando a través del maestro tienen la finalidad - de nutrir y orientar el espíritu. Al ir situandonos en el tiempo, --

explica y da significación a nuestro presente; al brindarnos la experiencia del ayer, allana el camino de hoy descubriéndonos los lazos que nos atan al suelo en que nacimos, robustece en nosotros el sentimiento de nacionalidad; manifestándonos la deuda que indudablemente tenemos contraída con el pasado, despierta nuestra responsabilidad para con el presente; mostrándonos que somos el resultado del esfuerzo universal, nos infunde el sentimiento de la solidaridad humana; en la contemplación que nos ofrece de la marcha de los siglos, nos capacita para entre el destino del hombre y sus posibilidades.

Si la historia en sí misma es variada, seductora, transcendente, no lo es menos su didáctica.

De una diversidad extraordinaria son los recursos que admite, ofreciendo todos ellos singular amenidad, y concurriendo de algún modo a distraer la mente en la práctica del análisis, de la observación, de la inducción, de la comparación y del juicio.

Pero sin embargo es común atribuir a la enseñanza de la historia una finalidad exclusivamente informativa; no se extraen de ella los bienes y normas de que es depositaria; no se le aprovecha para el cultivo de importantes hábitos mentales. Así, se pierde de vista la función formativa de la historia; que es su valor máximo; formativa del espíritu y de la mente. Prevalece aún la tendencia a conceder escasa atención a los hechos acaecidos fuera de los campos militar y político; por ello los programas actuales tienden a dar preferencia al aspecto económico-cultural del desarrollo de los pueblos y de la humanidad.

Por otra parte, el tiempo que el plan de estudios otorga

la enseñanza de la historia no es el suficiente para que se le pueda imprimir el debido trato. Ello explica las dificultades con que se enfrenta el desarrollo de los programas, y algunos periodos sean estudiados deficientemente; como es el caso de la unidad VIII que se refiere a los sucesos más importantes de la Historia de México y los problemas económicos, políticos y sociales por los que atraviesa el país. (se ha insistido mucho cuando se presenta la oportunidad de analizar en grupo los programas de cambiarla o intercalar los objetivos a otras unidades, pero se ha llegado a la conclusión que se puede perder la secuencia lógica de los hechos históricos; por lo que se sigue viendo en la unidad ya mencionada y quedando como ya se dijo, incompleto su conocimiento).

Hasta ahora nuestra enseñanza ha sido verbalista, memorista, dogmática: el profesor explica escuetamente la lección, sin acompañarla de ilustración gráfica o documental alguno; el alumno se concreta a repetir el texto al profesor; apenas se conocen las "actividades prácticas" en el aula; rara vez se ejercita al alumno en la crítica histórica o se estimula su espíritu en la resolución de problemas históricos. La enseñanza carece así de sentido, de finalidad trascendente y de emoción.

Por supuesto, sería injusto culpar solo al maestro, debemos reconocer que no abundan las actividades para el trabajo: faltan bibliotecas, material didáctico, días de trabajo e indicaciones orientadoras para suplir de alguna forma estos elementos (ya se hacía mención de los apoyos que nos brinda Fomento Educativo con los cursos a que nos llaman, si de verdad se quisiera orientar la educación otro

sería el proceder en estos cursos).

No es pues de extrañar, entonces, que haya quien ponga en duda la utilidad de la historia; ni de extrañar tampoco que en fuerza de repetir a los estudiantes los mismos hechos históricos, sin ilustrar las lecciones, ni ofrecerles la oportunidad de realizar labor personal, útil y efectiva, acaban por ver la historia como una actividad monótona sin provecho ni atractivo; no es de extrañar el desconocimiento de nuestro pasado en varios sectores de la sociedad, y que ese desconocimiento se traduzca a menudo en ausencia de sentido de responsabilidad, de incomprensión de nuestros problemas y de carencia de visión para enfrentarse al porvenir (vivo ejemplo el desconcierto de la juventud en la actualidad).

Por lo cual se advierte que la enseñanza de la historia requiere serias rectificaciones (cabe aclarar que no en lo que concierne al programa, como ya se ve está completo y llena los objetivos formativos del sujeto cognocente que actualmente se necesita formar); sino en su forma de enseñanza y en la importancia concedida a la asignatura en los programas escolares (en cuanto a tiempo y extensión programática únicamente).

Es de suma importancia que el docente busque los auxiliares eficaces que le harán más fácil, agradable y fructuosa su tarea de forjador de la conciencia y de la responsabilidad histórica en los hombres que el país necesita.

## SUJETO DE ESTUDIO

Sujeto alumno - Sujeto maestro.

Los alumnos de VI año se encuentran en una edad de transición de la infancia a la adolescencia, lo cual implica una ruptura con la niñez, en este período existe una búsqueda, una explicación a todos los sucesos, a darle sentido a la vida, busca su identidad y por ello pone en crisis muchas de las cosas recibidas, en los distintos aspectos de su personalidad.

Por lo que el maestro necesita una fuerte observación para saber que táctica seguir. En esta etapa el niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia el ambiente, manifiesta un fuerte sentido de justicia, rechaza las acciones que no cree, están bien. Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente de él. Discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica del mundo que lo rodea.

Es la edad de la amistad y es consciente de que es más poderoso un grupo que una persona aislada; aunque por su propio desarrollo fisiológico, de continuo se aísla de su grupo y otras veces se siente orgulloso de ser parte activa de él.

Es capaz de discernir los valores, la realización y la exresión y la comunicación de éstos.

No tiene aún un concepto de sí mismo, en base al cual pueda observar y coordinar la conducta de los otros.

El grupo de compañeros ejerce una gran influencia a la hora de elegir valores a los que responderá con su conducta.

Su vida social es más intensa, ya que está perfectamente-



integrado a un grupo y espera de él la solución a sus problemas; --  
identificado con sus compañeros empieza a vivir "en nosotros".

Si el niño en años anteriores ha podido manifestar libre--  
mente sus emociones y sentimientos tendrá facilidad para expresar -  
los valores o comunicarse como persona.

Es necesario que se le permita expresar sus vivencias a -  
través de diferentes formas de lenguaje: oral, corporal, gráfico, -  
plástico, etc., fomentar la discusión en grupos para la realización-  
de actividades; respetar sus puntos de vista y llevarle al análisis-  
de su propuesta, dialogar y proponer ejemplos en los que algunos va-  
lores de la sociedad varían de acuerdo con el contexto donde se mani-  
fiestan; organizar trabajos individuales y por equipo y comparar re-  
sultados; ante el descontrol que experimenta por los cambios morfoló-  
gicos, es conveniente darle información necesaria acerca de los pro-  
cesos de su desarrollo.

El contexto social ejerce una influencia notable, tiene -  
reflejo en las deficiencias que presentan en el desarrollo del len-  
guaje, la comprensión, las estructuras mentales y motrices.

Es conveniente organizar actividades que posibiliten un ma-  
yor grado de desarrollo en las actividades motrices, tanto en el jue-  
go, como en el deporte y en habilidades manuales y artísticas, pro-  
picar ejercicios motores de interpretación de planos y recorridos,-  
utilizando como referencia los puntos cardinales; fomentar los jue-  
gos y deportes en equipo para crear una sana competencia y mantener-  
los activos y ocupados en bien de su mente y de su cuerpo, ya que -  
estos los estimulan y le despiertan un afán de superación.

El alumno de VI año es un ser activo, analítico, participativo, que sabe defender sus puntos de vista, no es ya el alumno pasivo, receptor que acepta impasible lo que el maestro le enseña.

El maestro al igual que el alumno debe convertirse en uno más del grupo; activo, ayudándole a descubrir situaciones, a explicarse sucesos, a realizar experimentos; ya no es únicamente un guía, un ser superior por tener él el conocimiento; además debe tener un respeto por sus alumnos y no tratar de imponer su criterio y autoridad.

Frecuentemente los estudios en educación general o en pedagogía están hechos desde el maestro y ello no es casual, los alumnos son considerados el elemento subalterno de la situación escolar. Desde la perspectiva que considera la escuela como aparato ideológico del estado, el maestro es portador y transmisor de la ideología dominante. Desde la perspectiva que considera la escuela como la transmisora del acervo cultural y de los valores de una generación a otra, es el maestro el que realiza tan fundamental tarea. En ambos es el maestro y su función lo que se enfatiza como objeto de estudio en relación con la sociedad cuando el acento se pone en los alumnos se hace generalmente desde una perspectiva psicológica. Se considera un sujeto cotidiano, el conjunto de actividades que constituyen su propio mundo, en donde éste se expresa y se constituye como tal a través de una serie de actividades constitutivas y es en el diario acontecer de la escuela, en el aula en donde se expresa en el sujeto educativo en todas sus dimensiones.

Como sujeto social se constituye en una relación de mutua-

afectación con lo social. Está determinado por sus condiciones de vida, por la clase a la cual pertenece, por el grupo inmediato a través del cual pertenece a ella, por el lugar de la división del trabajo, en la familia y por su historia escolar, pero el sujeto también contribuye a la constitución de todas estas situaciones, la identidad del sujeto es multifacética, incoherente y estas son heterogéneas entre sí aunque pertenezcan al mismo grupo social y se consideren que están determinados por las mismas estructuras y por la identidad de los sujetos que se constituyen en ser prácticas que son diversas, multifacéticas y contradictorias entre sí.

Está expuesto a las discusiones y necesidades de la misma sociedad, está inmerso en ella por lo que su misma dependencia llega el momento en que se convierte en un ser alineado, con una conciencia irreflexiva respecto de su independencia de los poderes de los cuales es tratado como un instrumento de trabajo y no como alguien personalmente interesado en él cuyo beneficio y producto se le escapa.

El maestro requiere organizaciones fuertes, propias y democráticas que le auxilian en la adquisición de elementos para tener una participación significativa en el contrato con las autoridades y arribar a la construcción de un contrato escolar más cognoscente con los principios psicológicos modernos en el cual se conjugan la participación de los alumnos y de los padres de familia; que en ésta la encargada de preservar los patrones culturales de la sociedad.

Los roles tanto del padre como del alumno y maestro son de identificación entre el niño y el adulto que lo llevarán a una sociali

zación, a una emancipación del niño respecto a su relación primaria emocional con la familia, una interiorización de normas y valores sociales que lo coloca por encima de los que puede aprender de la familia, una diferenciación de la clase sobre la base tanto de lo real como una evolución diferente de este logro, una selección y atribución de sus recursos, respecto a los roles de los adultos.

Según Daniel Gerber<sup>1</sup> El papel del maestro con un enfoque psicoanalítico; la autoridad del maestro se define por el supuesto-saber del que es portador.

La relación del alumno con el maestro se define por mutuo reconocimiento; las técnicas pedagógicas ocupan un lugar secundario en la enseñanza porque no pueden superar las cuestiones inconscientes:

Para Reynaldo Suárez<sup>2</sup> Educador sujeto de enseñanza; alumnos sujeto de la misma, conocer ya no es saber sino crear, analizar, criticar, suscitar conocimientos; intuir papel cambiante del profesor activador y animador del desarrollo humano.

Freud<sup>3</sup> considera el rol del maestro como un sustituto del padre; el niño traslada al salón de clases los excesos y carencias de la vida familiar; se generan sentimientos ambivalentes en los primeros años del niño (se dan por igual el odio, el amor, la veneración, la crítica, etc.) Estas actitudes serán muy importantes en su vida afectiva y su desarrollo social, solo pueden ser comprendidos en su conducta si se toma en cuenta el hogar paterno y el desenvolvimiento social que tuvo en la infancia.

1.- Gerber Daniel. El papel del maestro un enfoque Psicoanalítico.

2.- Suárez Reynaldo. La educación, su psicología, su método (Antología, pág.24).

3.- Sigmud Freud. Sobre la Psicología del colegial. Pág. 31.

Según Piaget <sup>4</sup> el niño comienza a vivir por sí mismo presentando lo que se llama Autismo, estado de sensibilidad casi vegetativa donde las relaciones son una resonancia psíquica; hasta los 5 o 6 años el niño se socializa, lo que le permite explicar la aparición de lo que denomina inteligencia o sea la comprensión de las relaciones que se dan de persona a persona entre los miembros de la sociedad, los objetos y las diferentes nociones de razonamiento.

A los 6 - 7 años es capaz de realizar operaciones reversibles.

Según Wallon <sup>5</sup> en la vida embrionaria se da un tipo de relaciones que se prolongan más allá del nacimiento y lo llama simbiosis del niño y la madre. Al nacer adquiere autonomía respiratoria - pero sigue dependiendo de la madre. A los 3 meses el niño ya sabe conocer a las personas que lo rodean, principalmente a su madre a través de lo que necesita, con sonrisas, signos de alegría que son lazos entre él y quien se ocupa de él. A partir de los 6 meses se desarrolla lo que se denomina estado afectivo o emotivo en el que el niño vive tanto de sus relaciones humanas como de su alimentación.

En el período de 3 a 5 años la percepción del niño se centra en las personas de las que recibe cuidado, con quienes tienen relaciones emocionales, con quien juega, es más sensible a lo que se llama constelación familiar. En este período se constituyen lo que llamó complejos, que pueden influir en el comportamiento del niño - con sus relaciones con el medio.

A la edad de 6 - 7 años, la escolaridad es obligatoria y es capaz de reconocer en un elemento que puede combinarse con otros-

4.- Piaget Jean.-El desarrollo de la noción del tiempo en el niño - Pág. 127.

5.- Walln H. El papel del otro en la conciencia del yo. Pág. 142-

en diferentes conceptos. Aún es dependiente de los adultos, experimenta el deseo de hacerse valer como individuo y medir sus fuerzas - en relación al grupo.

Existe una socialización que se caracteriza por la cooperación, exclusión, rivalidad y una individualización correlativa. Esta etapa debe aprovecharse para desarrollar el espíritu de cooperación.

Alrededor de los 12 años (edad de los alumnos de VI año) - se da el período que abarca desde la pubertad hasta la adolescencia. Que es donde se dan nuevas secreciones por parte de los órganos sexuales, se producen cambios llamados caracteres secundarios del sexo que diferencian uno del otro. Hay ambivalencia de actitudes. En esta edad se quiere dominar. Tratan de desarrollar en el adolescente la responsabilidad en tareas sociales que tienen que ejecutar. Llevarlo a que conozca las cosas sociales en las que participará.

Características de los principales problemas de la enseñanza de las ciencias sociales.

Se plantean 3 problemas centrales en la formación en ciencias sociales que se define así: el ahistorismo, el formalismo y el científicismo.

El ahistorismo se manifiesta en que el conocimiento se enseña u se aprende como continuidad lineal y como proceso de acumulación del saber.

El formalismo consiste en hacer abstracción de la realidad de los contenidos específicos, enseñar y aprender leyes, tendencias, fórmulas, modelos teóricos, etc.

El científicismo consiste en planear el conocimiento adqui

rido como inamovible e incuestionable en la medida en que se produce o ha sido producido a través de métodos científicos. El método garantiza al carácter científico del conocimiento como algo suprahistórico.

Otro problema fundamental en la docencia en esta área es - el relativismo a los niveles de conciencia particularmente de quienes aprenden ciencias sociales, si los estudiantes no tienen una formación suficientemente asimilada y elaborada, los conocimientos nuevos que se enseñan pueden carecer de referentes en el sujeto y por tanto puede decirse que su estado de conciencia impida el paso de formación que no puede ser comprendido.

Resistencia afectiva e intelectual. La índole del conocimiento de las ciencias sociales a diferencia de las ciencias naturales, es que aquel golpea en varios sentidos a los estudiantes que no los deja indiferentes, que promueven una movilización afectiva fuerte, - pero también provoca resistencia tanto afectiva como intelectual.

Representación de la sociedad que tiene el estudiante y - los procesos sociales. Las representaciones de la realidad y las -- explicaciones que sobre ella tiene se encuentran determinadas por - las condiciones materiales de la vida y por el lugar social que ellos ocupan así como la historia personal en la cual la escolaridad tiene un poco de importancia por la legitimación de una cultura y por los hábitos culturales que implica.

Problema de organización curricular de los contenidos. Se funda principalmente en los criterios de selección y estructuración de los contenidos así como las modalidades metodológicas de la ense-

ñanza.

El problema de la instrumentación didáctica con las reflexiones que hemos esbozado, adquiere una perspectiva distinta en lo que se refiere a la formación de los profesores de las ciencias sociales. No está supeditada y subordinada a carácter y especificidad del conocimiento, en este caso de lo social. Son los contenidos de las ciencias sociales quienes establecen los criterios para llegar a una organización estratégica de las técnicas de enseñanza que propician el logro del aprendizaje.

Una vez analizadas las teorías de aprendizaje que ayudaran a la formación de alumnos críticos, analíticos y capaces de proyectarse a un futuro con una tecnología avanzada en la cual tendrá que desenvolverse y ser un sujeto con un criterio amplio y bien definido para servir a la sociedad de la cual es parte activa.

¿ Qué ruta, qué método debe seguir la enseñanza para lograr de la manera más eficiente y económica la debida formación del escolar ?.

Método en general es todo proceder ordenado y sujeto a ciertos principios o normas, para llegar de una manera segura a un fin u objetivos que de antemano se han determinado.

Para lograr un buen rendimiento en la acción, hay que proceder con método: quien procede metódicamente alcanza siempre mejores resultados que quien todo lo espera del azar y la casualidad. El método se encuentra ya en el saber vulgar; pero es en la ciencia y la técnica donde alcanza su madurez. El método del saber vulgar es un proceder donde las reglas conforme a los cuales se orientan, se



hallan reducidos a su expresión mínima. La ciencia y la técnica establecen de manera más segura los procedimientos que han de seguirse y el orden o serie de pasos que han de conducir al fin propuesto.

Dadas las relaciones entre los métodos de investigación y los métodos didácticos, el análisis y la síntesis son las dos operaciones más elementales de la investigación.

El análisis significa, la operación de dividir (resolver) un compuesto en sus partes. Síntesis es, asimismo la reunión de las partes de un compuesto.

Existen dos clases de análisis: Elemental y causal. El elemental que consiste en la descomposición de un hecho en las partes que lo integran, sin preocuparse de las relaciones que guardan entre sí dentro del total. Tales disociaciones constituyen la forma de la narración y la descripción.

La primera se ocupa de lo sucesivo y la segunda de lo coexistente.

El análisis usualmente se comienza por aquellas partes que más sorprenden al niño.

El análisis elemental descriptivo tiene aplicación en la instrucción intuitiva y en la historia natural, en la observación de animales, plantas, etc., y en el estudio de la localidad nativa, dividiendo la imagen ya conocida en sus puntos esenciales y poniendo cada uno delante de la conciencia (casas, caminos, rios, montes, valles, etc.) y así en cada una de las áreas de estudio.

El análisis causal es la descomposición de un hecho en las partes que lo integran, tratando de encontrar las causas reales que

los unen. Se propone explicar los hechos como las causas y efectos.

La síntesis es la comprobación de los resultados obtenidos analíticamente.

1. Compendio W. Windelbond, La Filosofía del Renacimiento.  
Versión española, México 1985.

La vieja pedagogía que concebía el aprendizaje a manera de una simple transmisión de conocimientos, hablada de una diferencia radical entre método de investigación y método de enseñanza. La nueva pedagogía activa realiza esta concepción. El niño que experimenta y que aprende, hace lo mismo que el sabio que investiga: Tiene un fin que desea alcanzar, sigue el mismo camino (inductivo - deductivo), emplea los procedimientos naturales al espíritu que trabaja para investigar (observación, análisis, síntesis), pone en actividad las mismas capacidades para adquirir, elaborar y expresar, comprueba, reacciona a móviles y motivos que lo impulsan a aprender, obtiene resultados.

Las diferencias consisten o dependen del valor de los fines, de la calidad de los móviles, de la regularidad del proceso, de la calidad y grado de perfección de los procedimientos, de la madurez de las capacidades que entran en juego, de la calidad de la prueba y su grado de severidad y exactitud, del alcance de los resultados del trabajo.

El estado en formación del alumno, impone el método didáctico una graduación del trabajo, una reducción de exigencias y una adaptación rigurosa de la materia al grado de su capacidad para trabajar que no existe en el método científico.

El efecto práctico inmediato de la nueva pedagogía de la acción y del trabajo ha sido la creación de los métodos activos de las escuelas de ensayo y reforma; han sido inspiradas en la Pedagogía activa y en la nueva psicología del niño.

Estos métodos tratan de acabar con la visión tan arraigados

que tiene el maestro de concebir el aprendizaje; convirtiendo al alumno en un ser pasivo receptor de conocimientos. Contra este tipo de - aprendizaje reacciona la pedagogía contemporánea. Puesto que la educación conserva y renueva la vida colectiva, la escuela no puede menos- que interesarse en fomentar y producir formas valiosas de vida social; que es relación y colaboración de los hombres, cooperación y mutua - ayuda.

La escuela debe promover en su régimen interior, la socialización sistemática de los alumnos, al propio tiempo que tratar de integrarlos a la comunidad. La educación para la comunidad por medio de la comunidad.

La influencia vertical del maestro sobre el alumno tiene su efecto socializador, pero es incompleta. La educación activa aspira a suministrar una práctica social lo más amplia posible y busca de inmediato profundizar las relaciones de los alumnos entre sí. De esta a la influencia de arriba abajo del maestro se asocia la influencia-- lateral de los educandos entre sí.

La enseñanza por equipos de juego y trabajo escolares pretende satisfacer este aspecto social de la enseñanza. Los equipos son grupos de alumnos, formados para ejecutar colectivamente las más diversas empresas ( estudio, lecciones, problemas, preparación de actos civiles y sociales, organización y competencias, etc). Los grupos son fijos, móviles o meramente ocasionales.

En la pedagogía del equipo cada joven adquiere su valor real y logra, por ende, desarrollar sus aptitudes. Asimila vitalmente - las virtudes sociales, percibe que la vida colectiva solo es posible-

por la división del trabajo y la dependencia mutua de los hombres, - eleva su conducta al plano de la disciplina interior revela el modo - espontáneo y natural sus capacidades y temperamento, y desarrolla la confianza en sí mismo y el sentido de la autoestima.

Como de advertencia: La dinámica de grupo no debe ser entendida como un método didáctico y ni siquiera como un método, es, en sí un cuerpo de conocimientos teóricos, lógicos que permite esclarecer - los fenómenos grupales de la vida escolar enriqueciendo las posibilidades docentes, del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología del aprendizaje (Cirigleino y Villaverde).

La meta principal de la dinámica de grupo aplicada a la educación, es la formación de ciudadanos demócratas, que no solo puedan participar de modo efectivo en los actos de la colectividad, sino --- iniciar acciones colectivas necesarias para la perpetuación de la sociedad.

Los descubrimientos de las dinámica de grupo han sido aplicados en forma especialmente prominente en los procesos sociales de - la vida en comunidad. Los hallazgos de la dinámica de grupo han resultado útiles en el manejo de numerosas clases conflictivas, que se presentan en el curso de la vida de la comunidad.

En la educación primaria, especialmente en los grados superiores se pueden aplicar técnicas de grupo, como el corrillo, simposio, panel, phillips 66, entrevista, etc. Sólo que para el aprendizaje de temas del programa escolar, el maestro los debe adaptar previamente, como se sugiere en el presente trabajo.

## ESTRATEGIA METODOLOGICA

Las ciencias sociales han permanecido más apegadas a "los viejos moldes", la que menos utiliza los procedimientos activos de la pedagogía moderna, olvidando que se deben emplear actividades y recursos recomendados por grandes pedagogos. Se insiste en que "la lección debe tender a provocar el máximo de actividad integral en el niño y vincularla con la del grupo".\*

La lección de tipo clásico, en que el maestro explica, muestra, experimenta y pregunta, mientras los niños aislados entre sí por una disciplina que castiga cualquier intervención o intercambio de ideas, miran, escuchan y contestan cuando se les interroga, goza cada día de menor aceptación. Se desea más actividad en el niño, más colaboración entre los alumnos, menos intervención dogmática y absorbente del maestro.

El maestro debe hacer la lección, pero es el trabajo personal del niño el que dá a sus actividades el juego que requieren para su desarrollo. Con esto queremos decir, que si la acción del maestro es irremplazable para organizar y estructurar la lección, esta debe provocar el contacto directo del niño con las cosas, los hechos, la vida misma, dejando que sus reacciones propias organicen sus experiencias vitales. No es en la actualidad el maestro frente de un grupo de alumnos, sino el maestro en medio de un grupo de niños que se instruyen, es uno más del grupo.

El niño es el factor activo, dinámico de la clase y su intervención debe darle forma al trabajo material y espiritual.

\* C.G. Rezzano. Didáctica especial, pág. 57

Los sistemas modernos requieren que el niño intervenga en la elección del tema, en el planteamiento y en la organización del trabajo, y en cuanto a la realización del mismo, y nadie discute -- que a él le corresponde la totalidad de las actividades adquisitivas, elaborativas y expresivas quedando para el maestro la dirección de estos 3 procesos.

La lección debe ser una unidad de trabajo, y como tal debe constar de 3 partes: propósito, trabajo y resultado. El propósito debe surgir de los niños: de la habilidad técnica del maestro resultará que los propósitos sean los que convienen a su desarrollo.

Los alumnos deben actuar. Exigencia para educar, "Educar es más importante que instruir" dice Robert Dotteens. "Todo ser humano, en el curso de su existencia puede perfeccionar sus conocimientos si tiene voluntad para ello, pero los malos hábitos, los defectos de carácter y comportamiento que la educación no haya logrado corregir, compromete gravemente su integración en la vida social.

En las ciencias sociales el maestro debe poseer el don de la oportunidad, para relacionar las diversas materias que le sirvan de instrumento de educación, para saber qué materiales de trabajo le han de servir, para lograr sus objetivos, echando mano de los más convenientes dentro de los que puede disponer, los materiales para la enseñanza de las ciencias sociales son de diversa índole y pueden ser tan numerosos como la propia iniciativa del maestro le permite.

Porque no hay que perder de vista que hay un mínimo indispensable de medios de enseñanza sin el cual ningún trabajo verdade-



ramente productivo es posible, también es cierto que con ese mínimo un buen maestro puede trabajar en condiciones satisfactorias. En las comunidades apartadas del país, los maestros rurales no podrán echar mano de muchos de los materiales y medios que el maestro de zona urbana tiene a su alcance, pero no será razón para que no pueda conducir el aprendizaje de los alumnos sobre la base de autoactividad, ya que cuenta con otra clase de recursos que también puede ayudar en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que se ocupa es que el maestro tenga habilidad para darles el mejor empleo.

El material y los recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales son de dos categorías: en la primera se agrupan los adecuados a la lectura, como libros de texto, enciclopedias, referencias o libros de consulta, documentos, revistas, folletos, recortes de periódicos, folletos de viaje, periódicos escolares y material impreso de tipo semejante; en la segunda categoría están aquellos materiales que no requieren de lectura, tales como cuadros, fotografías, películas, transparencias o diapositiva, discos, excursiones, mapas, globos terraqueos y recursos de la comunidad de otro tipo.

La habilidad del maestro se manifestará en la selección y el empleo adecuado de éstos. Los principios para tal selección son los siguientes:

- 1.- Para la selección de cualquier recurso instructivo, las metas del aprendizaje, principalmente, deben estar en la mente del maestro. El recurso material particular elegido, deberá ayudar a que los niños se acerquen en la forma más efectivas posibles ---



hacia las metas deseadas. En resumen, los auxiliares instructivos, así como los materiales y los recursos docentes, deben emplearse para lograr propósitos específicos.

2.- Cuanto mayor sea el número de percepciones sensoriales que se logran por medio del empleo de un recurso, mayores son las probabilidades de que sea efectivo.

3.- Los materiales docentes deben ser adecuados al nivel de desarrollo del niño. Los menores necesitan un mayor número de experiencias concretas y directas que los niños mayores, ya que no son capaces de aprovechar las experiencias sustitutivas en la misma forma que estas.

4.- En la selección y empleo de materiales docentes, deben tenerse en cuenta las grandes diferencias intelectuales y de aprovechamiento que puede haber entre los niños de la clase. En caso del material de lectura, éste debe tener distintos grados de dificultad, lo mismo que de contenido. El tipo de materiales y de recursos disponibles, deben cubrir desde los que poseen un grado completo de abstracción hasta aquellos que tratan de experiencias directas y concretas.

5.- Los materiales o recursos docentes deben valorarse cuidadosamente durante y después de haberse empleado. No es correcto utilizar cualquier material. La calidad de los recursos, debe ser una característica que debe considerarse para su elección. Los mapas anticuados, películas de mala calidad, fotografías o pinturas inexactas o excursiones en que no se cuenta con un guía apropiado, no deben utilizarse.

6.- Por muy valioso que sea un recurso instructivo requiere

un empleo minucioso y adecuado por parte del maestro, ningún material en sí puede enseñar, todos necesitan que un maestro establezca la fase en la cual podrá tener lugar el aprendizaje. Una estupenda-dinámica de grupo en manos de un maestro que no tiene imaginación, produce malos resultados para los estudios sociales. La misma dinámica utilizada por otro maestro con iniciativa puede convertirse en uno de los recursos más valiosos en apoyo del alumno. Los materiales y recursos no pueden ser mejores que los maestros que los utilizan.

## DINAMICAS DE GRUPO

Son procedimientos que permiten reunir en equipos flexibles a los educandos, para informar, dialogar, analizar, discutir, juzgar, sintetizar y evaluar; sobre un tema o aspecto determinado que el maestro presenta.

Permite: afirmar y ampliar los conocimientos adquiridos en el trabajo individual.

Promover una constante renovación y revisión crítica de conocimientos, medios, recursos y actividades.

Estimular la iniciativa y creatividad, favoreciendo un ambiente de libertad, para que el educando aprenda a elegir, decidir y comprometerse.

Fomentar las relaciones humanas: aprendiendo a hablar y a escuchar, ayudando a tomar un acuerdo, estimulando el diálogo, conociendo otros criterios, integrando a un grupo en forma consciente, efectiva y crítica.

Investigar en forma personal y en equipo: favoreciendo el análisis y la síntesis, motivando y formando actitudes rectoras de la vida, asegurando la máxima identificación individual con el problema que se trata.

Así como el dar sentido comunitario al hombre de hoy.

Se clasifica en técnicas de comunicación y de motivación, ejem: lluvia de ideas, cuchicheo, diadas, triadas, (escenificaciones); y de información ejem: panel, corrillos, phillips 66.

Técnicas de profundización; de explicación, ejem: proceso incidente, estado mayor; de discusión y/o conclusión ejem: debate,

simposio, mesa redonda; de análisis y síntesis ejem: entrevista, foto, caso; de evaluación ejem: asamblea y acuario. Una técnica puede utilizarse con diferentes finalidades, motivación, información o evaluación.

En los objetivos que abarcan en la unidad I las características que hacen del hombre un ser social se puede utilizar para su afirmación (ya que todos los objetivos están relacionados), una dinámica de grupo de carácter informativo y de motivación: la lluvia de ideas que es una forma de trabajo que permite la libre presentación de ideas, sin restricciones, ni limitaciones, con el objetivo de producir ideas originales o soluciones nuevas.

Los objetivos que se persiguen con su empleo es desarrollar la imaginación creadora, fomentar el juicio crítico sobre algunos problemas o situaciones, promover la búsqueda de soluciones distintas, facilitar la participación de todos los alumnos con autonomía y originalidad, establecer una atmósfera de ideas y de comunicación que permita la consideración del tema desde diferentes puntos de vista.

Requisitos: El grupo debe conocer el tema con anticipación (investigar antes y darles una explicación detallada), saber cuanto tiempo tiene para este trabajo (30 minutos).

La mecánica a seguir: El maestro hará la introducción necesaria, insistiendo en: la forma de trabajar, y el tiempo y la importancia del tema.

Se nombrará un secretario que vaya anotando las ideas o críticas. Una grabadora o el pizarrón facilitará el trabajo.

Cada alumno va expresando libre y espontáneamente las -- ideas que se le van ocurriendo en relación con el tema.

El maestro o un coordinador llevarán un orden, no permiti-- tiendo hablar a varias personas a la vez, ni de un asunto ajeno al tema.

Terminando el tiempo para la creación de ideas se pasa a la siguiente fase, que será: la crítica, síntesis y conclusión de - lo que se expuso por todos los alumnos en el período anterior.

Las anotaciones hechas por el secretario, permiten conser-- var las ideas expuestas.

Se culmina con las conclusiones y un resumen.

Recomendaciones: La intervención de cada alumno será bre-- ve una palabra o frase.

Para los objetivos que implican discusión y/o conclusión-- como son los de esta unidad I, se puede emplear dinámicas propias - de temas de profundización, como son: Debate y simposio. Empleándo-- se el debate para tratar el objetivo específico 1.3.1., distinguir-- las circunstancias que favorecieron la independencia política de La tinoamérica).

Técnica del Debate.- Es la técnica que permite la inter-- vención de todos los alumnos sobre determinados puntos de vista o - tesis presentadas por los compañeros.

Objetivos: Permitir la crítica sana, solucionar dudas, fo-- mentar en el alumno un juicio crítico, participar en las discusiones, aprender a escuchar y hablar, fomentar la intervención democrática.

### Requisitos:

Designar a cuatro alumnos que presentarán sus puntos de vista y los mismos serán discutidos.

Señalar la bibliografía adecuada para los ponentes, o ponentes y para todo el grupo.

Determinar el tema de estudio.

Explicar al grupo en que consiste esta forma de trabajo y reunirse en dos grandes grupos.

El maestro señalará el tema, y la bibliografía para todo el grupo.

### Mecánica:

Los dos sectores de opinión eligen dos representantes ante el grupo en general, un sector será el de la tesis y el otro será el que la refute.

Reunión de los dos sectores por separado para estudiar el tema y decidir quienes los van a representar.

El maestro indica la presentación del tema y se nombra un secretario.

El sector del salón que le toca exponer la tesis, presenta a dos compañeros que serán los indicados para hablar ante el grupo, exponiendo su tesis. Cada uno lo hará por separado, (cada uno 6').

Terminada esta primera fase, el otro equipo presenta a sus dos compañeros que refutarán el tema presentado. Lo harán por separado (4' cada uno).

Todo el tiempo el secretario toma notas.

En el pizarrón se van anotando los puntos de vista que



proponen o las conclusiones a que se lleguen. Las tesis de un lado, del otro las oposiciones.

Enseguida todo el grupo tiene la oportunidad de intervenir durante 20', para argumentar sobre la tesis o las oposiciones.- El maestro controlará este debate; el secretario anotará al final - si se aprueba por todo el grupo la réplica.

En este período debe el maestro ser muy cuidadoso para - evitar monopolio de algunos o discusiones fuera de lugar.

Finaliza con la lectura de las conclusiones obtenidas por todo el grupo y con unas palabras del maestro en forma de estímulo.

A continuación se presenta esquemáticamente lo que debe - ser la técnica de debate.

1.- Preparación de los trabajos	4'.
2.- Presentación de la Tesis A	6'.
3.- Presentación de la Tesis B	6'.
4.- Opositor de la Tesis A	4'.
5.- Opositor de la Tesis B	4'.
6.- Participación de todos	20'.
7.- Palabras del Maestro	6'.
T O T A L:	50'.

Esta técnica es muy recomendable ya que permite la participación de todo el grupo y los mantiene interesados todo el tiempo. Simposio (se utilizará para tratar el objetivo 1.3.3., identificar las características principales de los países latinoamericanos).

Un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema, un problema, en forma sucesiva ante el grupo.

Objetivos:

Obtener información autorizada y adecuada sobre los diversos aspectos de un mismo tema.

Sumar información para aportar conocimientos especializados a los alumnos u oyentes.

Requisitos:

Se nombra un coordinador.

Elegir el tema, ejemplo: los movimientos de independencia política en América, las causas que lo determinaron.

Determinar los aspectos que se trataron: Político, económico, social y cultural.

Seleccionar los expositores, de tres a seis; cada uno tratará un aspecto del tema.

Se recomienda tener una reunión previa de planificación.

Mecánica:

El coordinador presenta a los expositores el tema y su importancia, los objetivos que se pretenden alcanzar y cual será la mecánica del trabajo.

El primer expositor inicia su información aproximada en 5' y así sucesivamente lo harán cada uno de los integrantes de la mesa (No excederse más de 40').

El coordinador hace una breve síntesis.

Variantes:

Se permite la intervención del público para hacer preguntas



tas, a un expositor, sin lugar a discusión.

Advertencia.- Se parece a la técnica del panel con la diferencia de que un simposio se caracteriza por ser más formal. La exposición de cada experto es más larga y generalmente presede a la realización de una o varias actividades.

Lo importante es que el tema sea visto con profundidad abarcando todos sus aspectos.

Para los objetivos de la unidad II en lo referente a los cambios que se dieron en Inglaterra a causa de la Revolución Industrial que es un tema de análisis y síntesis, una técnica grupal de Estado Mayor.

Para tratar la identificación de los problemas de los países latinoamericanos que vivieron a raíz de su independencia (una mesa redonda) que es un tema de discusión y/o conclusión.

Para las características del colonialismo, y del semicolonialismo en África y Asia se utilizarán la Técnica de Phillips 6-6.

Estado Mayor.- Se utilizará para el objetivo 2.1.2., identificará las condiciones que vivía la clase obrera y la burguesía durante la Revolución Industrial.

Un pequeño grupo asesora a uno de los participantes, el cual tiene como responsabilidad tomar una decisión final, después de haber escuchado las opiniones de los demás.

Objetivos:

Entrenar para la toma de decisiones. Ayudar a reunir material para asesorar un tema, una propuesta, un proyecto.

Despertar la necesidad de buscar asesorías.

Requisitos:

El grupo se dividirá en sub-grupos de 6 a 8 alumnos.

Cada sub-grupo funcionará como un servicio de estado mayor.

Se plantea a cada sub-grupo un problema concreto y bien definido.

Se fija el tiempo.

Mecánica:

Cada sub-grupo se reúne y elige un comandante.

El comandante hace una apreciación de la situación.

Fija pautas y posibles orientaciones.

Señala el tiempo para el estudio.

Cada uno de los integrantes del sub-grupo del estado mayor delibera y estudia el asunto, sin la intervención del comandante.

Comparan soluciones y con la aportación de todos, se redactan las conclusiones o proposiciones.

Las conclusiones no presentadas a su comandante respectivo, el cual toma una resolución.

Cada uno de los integrantes colabora en la redacción final de la orden.

Se reúnen todos los sub-grupos y cada comandante dá a conocer las resoluciones adoptadas.

Entre todos se trata de llegar a una solución, la mas adecuada.

Mesa Redonda.- Se utilizará para reafirmar los objetivos 2.2.1. y 2.2.2., situación social y política de Latinoamérica en --

los primeros años de Independencia y los problemas económicos que surgieron.

Investigación profunda de un tema en forma individual para ser enriquecida por aportaciones de los demás miembros del grupo.

Objetivos:

Analizar más a fondo algún tema.

La participación de los miembros de un grupo en su aprendizaje.

Obtener conclusiones valiosas.

Requisitos:

Fijar el tema con tiempo.

Preparar preguntas guías (se les puede pedir a los mismos alumnos o bien el maestro puede hacerlo).

Explicar a los alumnos en qué consiste este trabajo y proporcionar las indicaciones necesarias.

Fijar el tiempo aproximado de la discusión, de la investigación, de la exposición.

Mecánica:

Indicar el tema, sub-temas, y aspectos en que se debe centrar la investigación y discusión.

Motivar a los alumnos, indicando el valor y objetivos de este tipo de trabajo.

Revisar la técnica de la investigación documental.

Formar los grupos de trabajo por elección, simpatía o sorteo.

Indicar lugares para cada mesa.

Elegir un coordinador y un secretario para la Mesa Redonda.

Distribuir las preguntas para la discusión.

Al iniciar el trabajo, en la Mesa Redonda el Coordinador hará la primer pregunta, invitando a que alguien la conteste.

Pedir más intervención sobre la misma.

Sucesivamente se analizarán las otras preguntas.

El secretario tomará nota de los aspectos importantes.

Se entregarán las conclusiones cuando el tema se haya agotado. El maestro revisará las conclusiones y deberá evaluarlas.

Dar a conocer a los alumnos el resultado, para que sigan trabajando y superándose.

En el seminario cada alumno expone lo investigado, sus aportaciones y las conclusiones obtenidas.

Se evitarán repeticiones.

Advertencias:

Es muy parecida a los corrillos, con las siguientes variantes:

Mesa Redonda	Exige de 6 a 10 alumnos. Requiere de un coordinador y un secretario.
Corrillos	Exige de 2 a 8 alumnos. Es más informal. Pueden los alumnos trabajar en pequeños grupos en los pasillos, bibliotecas, patio, etc.

Seminario

Exige un trabajo individual serio.

Debe calcularse el tiempo para la investigación documental, la redacción y las conclusiones.

Phillips 6-6

(Se utilizan los objetivos 2.3.1. y 2.3.2. identificar las características del colonismo en Africa y en Asia).

Trabajo en pequeños grupos de 6 alumnos que permite la participación de todos en un tema determinado.

Objetivos: Permite reconocer lo que opina un grupo de 6 ó más personas sobre un tema determinado en 6 minutos.

Obliga a sintetizar o ser concretos.

Desarrolla la capacidad de hablar y expresar sus ideas.

Aumenta la responsabilidad.

Permite conocer otros criterios.

Asegura la máxima identificación individual con el problema que se trata.

Ayuda a obtener rápidamente un acuerdo.

Requisitos:

El maestro o los alumnos, deben elegir una pregunta concreta y clara que sea el centro de trabajo y aclarar el objetivo que se propone con ellos.

Mecánica:

Explicar a los alumnos en que va a consistir el trabajo, --

insistiendo en el tiempo.

Escribir en el pizarrón o en sus cuadernos, la pregunta - que se ha preparado.

Insistir en el objetivo, que se pretende alcanzar.

Organizar a los alumnos en grupos de 6. Para ello se les - dará un minuto.

Cada grupo nombrará a su coordinador y secretario.

A todo el grupo se le permite un minuto para que cada uno piense la respuesta que también será de un minuto.

El coordinador de cada grupo hará la pregunta a cada uno - de sus compañeros y así contestará sucesivamente (empleando 6').

El secretario va tomando nota de las respuestas procurando hacer una síntesis fiel de cada investigación.

Se entregarán al maestro las respuestas y regresarán a - sus respectivos lugares.

Evaluación:

El maestro da a conocer los resultados en esa misma se--- ción o en otra posterior.

Actuación del Maestro.

Organizar, asesorar, animar.

Pasear por los grupos para observar y analizar el trabajo que se está desarrollando.

Ayudar a resolver dudas y problemas.

En la Unidad III como es una continuidad de los objetivos que ya se vieron en la Unidad I sobre la Revolución Industrial; - ahora se aumentan con las causas y consecuencias de la definición-

de las ideas liberales y las de la REvolución Industrial en Europa - durante el Siglo XIX, son de carácter informativo, o explicativo, - empleándose un simposio (Se utilizan al finalizar los objetivos específicos y explicar la situación política en Italia, Alemania y Rusia), y para el expansionismo económico de E.U.A., para conocer sus causas y consecuencias una asamblea, ya que se presta para una discusión dirigida y sacar conclusiones.

Asamblea.

Al término de la unidad los objetivos específicos 3.2.1., 2.2., 2.3. y 2.4., referentes a la expansión territorial de los E.U.A., y la dependencia de América Latina. del capitalismo.

Es una reunión típica para informar abiertamente a un público sobre determinado tema, aceptando sugerencias e intervenciones de los oyentes.

Objetivos: Favorecer la comunicación y participación de los alumnos en la organización interna del grupo y la Escuela.

Capacitar al adolescente para una fecunda participación en reuniones públicas.

Realizar evaluaciones.

Requisitos:

Organización previa de las comisiones, definiendo los objetivos e integrantes de cada uno de ellos.

Nombrar un coordinador o maestro de ceremonias.

Cada comisión presentará su plan de trabajo para su correspondiente revisión del maestro.

Preparar el escenario, mesas y sillas al frente, papelería



y material en general.

**Mecánica:**

El locutor presenta a la Asamblea, los personajes que presiden la reunión, dirige un saludo de bienvenida a los presentes, y señala los objetivos de la reunión.

La máxima autoridad presente dirige unas palabras al público y declara abierto este trabajo.

El coordinador nombra al primer alumno, quien desarrolla su tema o realiza la actividad que le corresponde, Así sucesivamente se desarrolla el programa organizado.

La asamblea escucha y sus intervenciones serán al final.- También pueden presentarse preguntas después de las exposiciones, conociendo esta las conclusiones y acuerdos a que se llega.

En la cuarta unidad se hará una evaluación de los avances científicos y técnicos contemporáneos; llevando al grupo a una técnica grupal de acuario. Empleada en el objetivo 4.1.2. ampliando las explicaciones de los principales avances científicos del siglo-XX.

Acuario.- Reunión de un grupo que discute sus puntos de vista acerca de un tema, se integra con 6 a 10 personas (peces). ante la observación de otro grupo de 8 a 14 personas (tiburones).

**Objetivos:**

Desarrollar la capacidad de expresar puntos de vista.

Favorecer el diálogo y la discusión informal.

Participar en las discusiones, aprender a escuchar y a hablar.



Fomentar la intervencion democrática.

Requisitos:

El maestro elabora las preguntas para los peces, motivado ras de la discusión, y las guías de observación para los tiburones.

Designa a las personas que van a expresar sus puntos de - vista y a discutirlos (peces).

Elige a las personas que van a observar como se realiza la discusión (tiburones).

Mecánica:

Motivar a los alumnos, indicando el valor y el objetivo - de este tipo de trabajo.

Indicar lugar y acomodo de los dos grupos.

Elegir un comentarista.

Al terminar el tiempo de observación y discusión, distribuir las preguntas, se exponen las conclusiones obtenidas por los - peces, se da lectura a las notas tomadas por los tiburones siguiendo las guías de observación.

Actuación del Mestro: organizar, asesorar, animar y obsevar.

Para tratar los objetivos que comprenden el desempeño que han tenido las corrientes históricas de la humanidad, se sugiere - una técnica de caracter analítico, se utilizará una técnica grupal- de debate, para llegar a un análisis y síntesis de estos aconteci-- mientos.

Los objetivos que abarca la unidad V tienen un caracter - informativo ya que se tratarán ahí los principales antecedentes y

sucesos más destacados de las primeras revoluciones del siglo XX. - Tienen un carácter informativo y de explicación para el alumno pudiéndose aplicar la dinámica de "corrillos". Al término del objetivo-especial 4.3.1. para redondear el tema (explicar las consecuencias-económicas, políticas y sociales de la primera guerra mundial) y de los objetivos 5.1.1. causas económicas, sociales y políticas que originaron la revolución mexicana.

Así como el tema de las causas y consecuencias de la crisis del capitalismo al igual que el anterior tiene carácter informativo sería conveniente un panel.

Panel: En el objetivo 5.2.2. para que el grupo asimile mejor el conocimiento y participe en forma activa, se discute el tema: causas y consecuencias de la crisis económica de 1929.

Estudio de un tema por parte de un grupo de alumnos, desde diferentes puntos de vista.

Objetivos: analizar un tema con el vocabulario propio. Fomenta la investigación, desarrolla diversas capacidades y habilidades del alumno: análisis, síntesis, expresión oral y juicio crítico.

Requisitos: Fijar el objetivo con anticipación.

Elegir quienes van a participar (el grupo junto con el maestro deben decidir) se calcula de 4 a 6.

Orientar a los alumnos respecto a dónde y quién puede ayudarles a documentarse (obras, libros, periódicos, revistas, personas, instituciones, etc.)

Advertir el tiempo que va a hablar cada uno (de 3'a a 8').

Explicar a los alumnos el objetivo que se pretende alcan-

zar, cómo se va a desarrollar el trabajo e invitarlos a escuchar. -

El primer panelista iniciará y durante el tiempo determinado, expondrá la parte del tema o su punto de vista.

Terminando el tiempo continuará el segundo y así sucesivamente.

Al finalizar la exposición global (de 20' a 30') el grupo hará preguntas, para aclarar conceptos, rectificar dudas y precisar contenidos. El maestro o un alumno controlarán este período.

Los objetivos particulares de la VI unidad son 4.

Las causas y algunos de los principales acontecimientos ocurridos en la segunda guerra mundial. Se presta a una discusión abierta para llegar a sacar sus conclusiones, se recomienda un simposio para redondear los obj. es. 6.1.1 y 6.4.4.

Para comprender la importancia de la solidaridad entre los hombres se le puede motivar al alumno con los momentos en que nuestro país ha necesitado de la ayuda mutua y a la vez cómo la ha brindado en los casos que se ha requerido.

Para reafirmar los obj. esp. 6.2.1. y 6.2.2. se empleará una técnica grupal de acuario ya que estos objetivos son de análisis sobre la creación de las naciones unidas.

Para que el alumno comprenda la utilidad de la ciencia y tecnología para el beneficio de la humanidad; necesita una amplia información acerca de como ha venido evolucionando a través del tiempo y cuál es su campo de acción de cada una. Para ser más dinámica la clase que está relacionada a los obj. esp. 6.3.1. 6.3.2. y 6.3.3 que tratan los temas de las formas de producción actual, ade-

lantos científicos y corrientes artísticas más sobresalientes, se -  
llevará a cabo una dinámica grupal de corrillos.

En la unidad VII se marcan objetivos, todos ellos de ca-  
rácter analítico, pero antes ameritan una explicación e información  
amplia de cada uno de ellos; de los cuales son: el colonialismo en  
el siglo XX, tratándose los objetivos específicos 7.1.1 y 1.2 con--  
cernientes a los movimientos de liberación nacional y característi-  
cas de los mismos. Surge como dinámica grupal un panel.

Mediante una mesa redonda se llevaría a cabo el estudio -  
del objetivo específico 7.3.1. y 7.4.1. que corresponden al conoci-  
miento de los movimientos de independencia económica y política de-  
latinoamérica y los factores que obstaculizan actualmente el desa--  
rrollo de estos pueblos.

En la VIII unidad se tratan los sucesos más importantes -  
de la historia de México, temas que abarcan desde una información,-  
un análisis y síntesis y llegar a una discusión para sacar conclu--  
siones así como una evaluación de los sucesos que han venido confor-  
mando nuestra patria.

Estos objetivos que tratan las causas y los hechos más no-  
tables que han ocurrido hasta nuestros días, se puede ampliar esta-  
información con una mesa redonda.

Así como los objetivos sobre los problemas económicos, po-  
líticos y sociales que vive actualmente el país, después de haber -  
realizado una investigación amplia todos los equipos sobre este te-  
ma, se llevará a cabo una asamblea para que todo el grupo participe  
estableciendo discusiones que favorecerán al alumno para que pueda-

llegar al conocimiento deseado.

Hay una gran cantidad de dinámica grupales, pero el maestro tiene que encontrar la adecuada para cada tema y que llene los requisitos que se quieren lograr y sean acordes a las necesidades del grupo.

## EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA (CIENCIAS SOCIALES)

La educación es un fenómeno social de extraordinario dinamismo; el sujeto de ella, el educando, está en constante mutación; cada aprendizaje que incorpora le crea, modifica o fortalece actitudes, hábitos, habilidades; enriquece su experiencia, que le servirá de base para nuevas proyecciones.

En el proceso educativo intervienen diversos factores: el propio educando, el maestro, la técnica que emplea, el material didáctico del que se auxilie, el ambiente escolar, el medio familiar, el ámbito económico y social, etc. Por la complejidad de dichos factores resulta difícil hacer una medición precisa de los mismos, ya que muchos de ellos escapan del control del maestro, por lo que éste tiene que acudir a diversos medios, no siempre la más adecuada, para valorar el progreso que el alumno vaya logrando en el aprendizaje.

Esos medios, en su conjunto constituyen la evaluación, que se define como el proceso de averiguar y enjuiciar el valor o cantidad de algo, y que para el campo educativo, se acepta como el proceso de reunirse, interpretar evidencias del cambio de comportamiento del estudiante, según éste programa en la escuela, como resultado de los programas escolares.

Para poder hacer una evaluación adecuada, es necesario tener presente una de estas dos situaciones: si hay avance con respecto a un punto determinado de partida, o bien, si se ha alcanzado metas previamente establecidas. A nuestro juicio, el primer caso corresponde a la educación en general, y el segundo a cualquiera de los temas contenidos en el programa y en este trabajo principalmente los temas históricos. Por ello es necesario determinar cuáles



son los fines, las metas que hayan que alcanzarse al estudiar la historia y, en consecuencia, buscar los mejores medios valorativos.

Si la educación ha dejado de ser un medio puramente informativo, si la instrucción simple ha sido superada, en el caso de la historia, como en general en el de cualquier ciencia social, esa característica se acentúa, pues esencialmente debe atender a la formación del educando. El aprendizaje actual de la historia debe fundamentarse en el análisis crítico de los hechos a fin de determinar las causas que lo originaron y las consecuencias que los mismos produjeron. Así debemos despertar el interés, la curiosidad objetiva, el razonamiento; a la vez, debemos despertar un actitud de respeto positivos a imitar y han propiciado las mejores formas de vida que hoy poseemos. Esto nos permitirá fomentar una actitud solidaria frente a nuestros semejantes.

Se sugieren una serie de medidas valorativas; para poder controlar el proceso del aprendizaje de la historia es necesario, que el maestro disponga de instrumentos y técnicas de medición (aspecto objetivo) y de formas adecuadas de evaluación (aspecto subjetivo), pues debe tener presente que ambos aspectos se complementan, aunque en algunos casos sea uno de ellos el que predomine.

Los puntos que deben tomarse en cuenta para una correcta evaluación, pueden sintetizarse en la forma siguiente:

- 1.- Fijar con claridad qué es lo que se quiere valorar.
- 2.- Considerar la evaluación como una actividad inherente al mismo proceso educativo y no como un aparato especial.

3.- Considerar al alumno como una individualidad, con características propias; pero, a su vez, como participante de una comunidad.

4.- Propiciar que en el alumno surja una actitud autoevaluativa, con tendencia positiva, estimulante, a fin que se proponga una superación.

5.- Saber allegarse informaciones de padres de familia y otras personas, que permitan al maestro conocer situaciones y conductas que se escapen a su observación directa.

6.- Interpretar adecuadamente los resultados, para que, en un proceso de autocrítica, el maestro busque los mejores medios para superar su actitud.

Estos puntos que se señalan se deben realizar en forma continua.

La evaluación debe comprobar si el conjunto de hábitos y habilidades que el alumno va adquiriendo conforme ocurre su trayectoria en la escuela.

La evaluación de conocimientos que se exige realizar debe ser acorde a los intereses y necesidades del educando así como la información que recibieron y los aspectos formativos que surgieron. Estos ya serán de acuerdo al criterio del maestro o bien de la Secretaría de Fomento Educativo que envían en 2 períodos (Primer semestre y Segundo semestre o final).



CAPITULO V

## ANÁLISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Por propuesta pedagógica se entiende la elaboración metodológica sobre problemas educativos que constituyen una alternativa al trabajo del maestro en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento.

La elaboración de la propuesta tiene por objeto de estudio problemas planteados en torno a las relaciones que el maestro establece entre objeto de conocimiento, los objetivos curriculares, los sujetos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y la intervención docente en un contexto institucional y social.

Es un análisis de los elementos que fundamentan las decisiones y las acciones del docente en torno a la conceptualización y organización del contenido escolar y a los procesos para la apropiación de éste en la escuela.

Lo que le dá forma a una propuesta pedagógica son las elaboraciones conceptuales, las explicaciones en torno a problema de estudio y en torno a una estrategia metodológica-didáctica que se formula como posible para resolverlo.

El sustentar, formular y explicar son los procesos que se siguen en las propuestas pedagógicas. Su elaboración debe tener una congruencia que exprese un conjunto de significaciones sobre el contexto donde se ubica la institución y el grupo, sobre la currícula en la que se ejerce la docencia sobre el contenido de los programas y su conceptualización y significado como objeto de enseñanza. Es necesario una reflexión de los elementos epistemológicos, sociológicos, psicológicos y educativos que se pretenden desarrollar a través de

direcciones metodológicas y estrategias didácticas que serán las que orientan al maestro en su labor.

Para la formulación de la propuesta se necesita la selección de un problema que tenga relación con el proceso enseñanza-aprendizaje de contenidos escolares relacionados a un campo de acción o área de estudio determinado en este caso ciencias sociales.

Para la delimitación del problema se cuenta con elementos teóricos y metodológicos que ayudaron a delimitarlo y precisar los propósitos de convertirlo en objeto de estudio; iniciándose con la ubicación de éste en el nivel educativo y la dimensión cocurricular y en un contexto social y la institución en que se suscita.

Al plantear el problema en forma de pregunta que requiere de una respuesta ayuda en la orientación y precisión de las expectativas, el conocimiento y de las formas de trabajo para la elaboración de la propuesta pedagógica. En este caso específico que se detectó en el área de Ciencias Sociales recae principalmente en la falta de interés por parte del maestro para buscar la manera de que el alumno sienta inquietud por conocer la formación de la cultura de la humanidad. Los cambios y las vicisitudes por las que ha pasado a través del tiempo y el espacio, palpar la realidad, resultado de estos esfuerzos del hombre que continua con esta lucha para sobrevivir.

Planteada la situación que prevalece dentro del aula, manifestando la falta de interés en los objetivos de conocimiento. Tanto en el alumno como en el maestro se formula la siguiente pregunta: cómo cambiar la actitud que el maestro asume ante el grupo

en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales. Esta interrogante requiere una respuesta para lo cual se dió primero una justificación que tiene que ser congruente al mismo problema u objeto de estudio, mediante un conjunto de argumentaciones que justifican la importancia del estudio de un problema con relación a la práctica docente, a la institución escolar, a los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños (en este caso adolescentes).

Incluye también la reflexión sobre el conocimiento que se tiene del problema objeto de estudio, concepciones y experiencias personales en el quehacer-docente, elementos teóricos y aportes de otros estudios.

Traduciéndose esta reflexión en objetivos, mismos que permitirán precisar los alcances de la propuesta pedagógica en cuanto a su impacto en el trabajo del maestro en la enseñanza-aprendizaje de los conocimientos escolares.

La justificación que se presenta concuerda y/o aclara las causas que originan este problema. Recayendo principalmente en la falta de participación que tiene el alumno dentro de la clase, siendo el maestro quien la conduce. Dejando al alumno relegado a simple espectador, no se le dá la oportunidad de analizar su realidad, vive ajeno a ella, no la siente, no encuentra relación con el pasado - no se les reconoce su preparación y su aptitud de poder criticar, investigar, experimentar y concluir por sí solos. El maestro no admite ni reconoce que debe ser un guía, un compañero más que al igual que ellos, tiene las mismas inquietudes y debe convertirse en un sujeto cognoscente más dentro del aula. Los resultados serán sorpren-

dentes y favorables.

Persiguiendo como objetivo principal: participación activa dentro del maestro como del alumno.

Las referencias teóricas y contextuales tiene que explicar el problema objeto del estudio, refiriéndose a la conceptualizaciones sobre los elementos que intervienen en él, el contenido curricular y los sujetos del proceso educativo.

La conceptualización del contenido hace referencia al análisis de las relaciones con el objeto de conocimiento, a su definición como objeto de enseñanza-aprendizaje y a la identificación de las implicaciones de su apropiación en el desarrollo y formación del educando.

La conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje requiere identificar las características psicosociales de los participantes reconociendo sus relaciones cognitivas sociales y afectivas.

Para el estudio del problema es necesario hacer referencia a las condiciones del contexto social e institucional donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje.

Aquí se presenta una panorámica que de momento hace dudar de la existencia de dicho problema, ya que las condiciones que prevalecen son para que el alumno tenga una participación activa pero la forma tradicionalista que asume el maestro frente al grupo en el desarrollo de la enseñanza en el área de ciencias sociales, carente de motivación no lo permite.

El objeto de estudio o la realidad social encuentra apoyo

8

en diversos enfoque o corrientes: (Empirista Durkein, Relativista - Weber y Materialista Marx). Siendo esta última la más indicada para que el alumno alcance a comprender con una conciencia crítica y analítica la problemática actual.

El sujeto de estudio, toma diferentes roles en la vida de todo individuo según el desarrollo físico y psíquico siendo el rol del alumno uno de los principales momentos que tenga que desempeñar ya que de ahí dependerá el éxito o fracaso que tenga dentro de la sociedad, interviniendo en gran parte el rol del maestro. Conforme la realice serán los resultados. Si es una persona con ideas retrogradadas éstos serán negativos; pero si está dispuesto a aceptar cambios, analizándolos e investigándolos, así como la búsqueda de una continua superación, los resultados serán sumamente provechosos.

Para llegar a formar mentes aptas y capaces de servir a la sociedad a resolver sus problemas, se tendrá que apegar a un programa general que conformará los planes de estudio a seguir; el sustentado pro la SEP llena los requisitos necesarios; pero es menester que el maestro lo haga activo, le inyecte entusiasmo y dé participación a quienes conforman el contexto escolar, haciendo que el alumno busque con afán las respuestas a sus dudas e inquietudes, que se sienta parte activa de la clase, que sea el mismo quien investigue, experimente y saque conclusiones.

A partir de las conceptualizaciones elaboradas como parte de la propuesta pedagógica, se deriva a la precisión de criterios pedagógicos y al diseño de estrategias didácticas consideradas como adecuadas al problema objeto de estudio de la propuesta.



Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenida en la propuesta por tanto, su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza-aprendizaje de los conocimientos escolares.

Comprende la explicitación de recursos, actividades, forma de relación e intervención del docente y del grupo-alumno para desarrollar los procesos de apropiación del conocimiento. Incluye una reflexión acerca de la congruencia de los elementos que la constituyen. Entre éstos y las conceptualizaciones, así como las condiciones en la que se propone operar la propuesta pedagógica.

Como estrategias metodológicas didácticas se proponen técnicas grupales, adaptándolas a las necesidades de cada objetivo de las diferentes áreas que conforman el plan de estudio en la educación básica, no siendo estas exclusivas del área de Ciencias Sociales, sino que son aplicables en todos y cada uno de ellos; logrando así con el fin perseguido; (un alumno activo con mente crítica capaz de resolver la problemática actual) ya que en esta dinámica se le dá participación a todo el grupo en actividad constante; se les induce a la investigación, al análisis, a la crítica pudiendo sacar conclusiones y entablar diálogos entre sus compañeros, los desinhibe, los vuelve más sociables en todos los ámbitos en que se desenvuelven.

ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA (EXPOSICION DEL PROCESO TEORICO METODOLOGICO QUE SE SIGUE EN LA CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA).

Pasos que se siguieron para la formación de la Propuesta-Pedagógica que se expone:

Se inició este trabajo, detectando un problema que se encuentra inmerso en el proceso enseñanza-aprendizaje y que afecta en forma directa a los sujetos que conforman la comunidad educativa como son los alumnos, maestros, padres de familia y sociedad en general.

En base a la experiencia y a la elaboración directa e indirecta del proceso educativo se encontró más de un problema que afectan, unos más que otros el quehacer educativo. Después de llevar a cabo las observaciones requeridas como encuestas, entrevistas, cuestionarios, etc., con los alumnos de los grupos superiores de enseñanza primaria, así como de los maestros, lo que se hizo por separado, se procedió a seleccionar el problema objeto de estudio.

Una vez definido el objeto de estudio, o sea el planteamiento del problema, fué necesario ubicarlo ya que éste no se da en forma aislada sino en un contexto socio-económico, político e histórico.

Para analizarlo debidamente surgieron varias interrogantes como: definir cuáles son los puntos esenciales del problema; qué relaciones se pueden establecer entre los diversos aspectos de la misma problemática o con qué elementos ajenos a ellos, cuáles podrán ser algunas de sus explicaciones; cuáles serán las alternativas



como posibles soluciones.

Estas y otras más son las preguntas que surgieron al plantear el problema, y aunque no se dió respuesta a todas por lo extenso, sí se hizo con las que se consideraron indispensables y necesarias para explicitar el problema

Este trabajo tiene como base la actitud apática que el docente asume frente al grupo en la enseñanza-aprendizaje y las posibilidades para que cambie esta actitud.

Se hizo necesario presentar una justificación, que tuvo como finalidad dejar claro la importancia de realizar este trabajo, para lo cual se necesita conocer bien el problema. Para su desarrollo fué importante señalar los beneficios que pueden obtenerse al resolver el problema planteado, tanto en la solución del mismo como los sujetos beneficiados. La justificación se elaboró con los resultados de la observación, mediante fichas que se fueron recabando y contando con el apoyo de la estadística de la escuela, que nos muestra el grado de aprovechamiento que se tiene en el área de Ciencias Sociales que el problema objeto de estudio.

Los objetivos se redactaron en forma precisa y clara, eliminando todo término ambiguo para evitar desviaciones con la exigencia de que sean alcanzadas. Se plantearon los objetivos generales y sus correspondientes particulares, siguiendo los lineamientos que presentan los expuestos en el programa vigente de educación básica.

El siguiente paso fué estructurar el marco referencial que en el presente trabajo se dividió en marco contextual y marco teórico: (objeto de estudio, sujeto de estudio, análisis del progra

ma y evolución).

El marco contextual o medio donde se presentó el problema, puesto que no se da en forma aislada sino que es parte de una interrelación de elementos que confluyen en una determinada situación, por lo que es de suma importancia ubicar el objeto de estudio en un determinado contexto, explicitar las características del medio en donde se va a investigar, contando así con un referente de la situación que priva en torno al objeto de estudio.

Se realizaron entrevistas con los padres de familia así de igual forma con los compañeros para recabar datos sobre su preparación y años de servicio. En cuanto a las características que presenta el grupo se llevó a cabo un estudio basado en la edad cronológica y psíquica que presenta cada alumno, en su mayoría en el momento difícil de transición de la infancia a la pubertad y adolescencia, basándonos en las características propias de esta etapa evolutiva. Su comportamiento dentro del grupo son acordes a estas. No presentándose ningún caso especial que amerita cuidados o atención psicológica. Siendo este un grupo por sus características homogéneo.

La descripción del objeto de estudio de las Ciencias Sociales se realizó mediante una investigación documental elaborando fichas bibliográficas y de análisis apoyándose en la antología.

Procediendo de igual manera para la descripción del sujeto de estudio.

En el análisis del programa se realizó una revisión de los objetivos que marca este, las actividades que sugiere, dando a conocer los que el maestro propone para reforzar o reafirmar el objetivo

así como los cambios que determinada unidad amerita, o bien la depuración de objetivos o su reestructuración, tomándose como apoyo los mismos programas, apoyos didácticos, libros para el maestro proporcionados por la SEP.

Las estrategias metodológicas van de acuerdo al problema a tratar y el objetivo que se persigue, determinándose éstos, buscando que su aplicación resuelva el problema. Procediéndose a la selección de recursos didácticos seleccionando los más acordes. Estudiando la función que desempeñan en el aula como recurso o auxiliar para dar mayor participación al grupo; se optó por las técnicas grupales o dinámica de grupo. Consultando para su estudio y selección la didáctica General, así como la Didáctica Editada por la ANUIES y analizando las características que cada una de las técnicas presenta, adaptándose a las actividades y objetivos que se pretende alcanzar.

Para la elaboración de la Introducción se llevó a cabo hasta tener terminado el trabajo, ya que presenta una información previa y suficiente del contenido del trabajo. Haciendo una consulta detallada y un análisis del mismo.

Procedimiento igual se llevó a cabo en la elaboración de las condiciones, únicamente que estas se harán en forma tentativa ya que falta el poner en práctica la propuesta para saber exactamente el resultado que dió; que se espera sea satisfactorio.

La bibliografía se formuló con los datos de los libros que se consultaron para la elaboración de la presente propuesta.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA: PROFUNDIZACION TEORICA,  
APLICACION Y EVALUACION, SOCIALIZACION Y/O DIFUSION.

El presente trabajo cuenta con los apoyos teóricos suficientes, basados en las características del desarrollo del niño, que ayudarán a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas.

El maestro de VI grado de enseñanza primaria, se encuentra con alumnos en una edad de transición, de once a doce años, a la que corresponde, según los ambientes en que se desarrolla culturalmente y grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer y el comienzo de la preadolescencia con todas sus implicaciones.

Para realizar la Propuesta Pedagógica, es de suma importancia contar con estos apoyos teóricos como base ya que en su fundamentación es determinante el material humano y las estrategias que se proponen tienen que ser acordes a estas características para lograr la dinamización del grupo, que es el objetivo que se persigue.

Los enfoques o concepciones teóricas tienen otro respaldo en la corriente Marxista, además de otros apoyos teóricos propios de la propuesta.

Su aplicación debe hacerse en el grupo a la mayor brevedad posible para lograr los objetivos que se persiguen, haciendo los ajustes necesarios para mejorar este trabajo; una vez aplicado, será el proceso de evaluación el que nos informe de los resultados alcanzados.

Una vez que se cuente con los resultados del grupo en -

que se aplicó, será posible difundirla en el contexto que sirvió de marco referencial al problema, siendo uno de los objetivos principales el cambio de actitud del maestro en beneficio de la socialización del niño.

Se espera que este trabajo sea un apoyo a la labor docente. Los resultados que se obtengan en la práctica, servirán para tratar de resolver uno de los tantos problemas que surgen en la cotidianidad del maestro.

Una vez comprobado el resultado obtenido y contando con la opinión de mis compañeros maestros, haremos posible su difusión para que sirva como un apoyo a la labor docente.

## CONCLUSIONES

- Con frecuencia se escuchan comentarios adversos sobre el estudio de las ciencias sociales, teniendo la idea de que son netamente memoristas, manejándose nombres y fechas de sucesos acaecidos con un pasado **que** no volverá.

- Las ciencias sociales son importantes ya que son formativos de la personalidad del individuo, su socialización está encaminada a esta área.

- Influyen en este concepto erróneo que se tiene. La actitud que el maestro asume para impartirla, siendo responsable de una formación integral del alumno, y debe buscar la forma de convertir su enseñanza en activa, buscando la relación que existe en los objetivos con la realidad que vive el alumno.

- El maestro debe olvidarse de prejuicios que lo perjudican en su labor y convertirse en un sujeto más en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- El alumno podrá convertirse en un ser capaz de analizar la problemática que atravieza el país y podrá encontrar la manera de superarla.

- El concepto de conocimiento en el marxismo implica algo más que una simple tarea estática de raciocinio. No se limita a deducir la teoría de la práctica, sino que además utiliza la teoría para la transformación revolucionaria del mundo.

- La construcción del objeto de estudio debe ser resultado de un método histórico que considere el conflicto determinado por condiciones materiales entre clases dominantes y dominados (lucha de clases)-



- Las dinámicas de grupo son procedimientos que permiten reunir en equipos flexibles a los educandos para informar, dialogar, analizar, discutir, juzgar, sintetizar y evaluar, sobre un tema o aspecto determinado que el maestro presenta.

- Le permite afirmar y ampliar los conocimientos adquiridos en el trabajo individual.

- Promueve una constante renovación y revisión crítica de conocimientos adquiridos en el trabajo individual.

- Si estas estrategias se llevaran a cabo en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales en VI grado, sería una manera de convertir en activo un grupo falto de interés por estos objetivos para él carentes de relación con su manera de vivir; despertando su inquietud, buscando su realidad, criticando y analizando la problemática, participando activamente como un ser social dentro y fuera de la escuela.

- El maestro cuenta con recursos didácticos a su alcance, material suficiente, físico y humano que no sería difícil de coordinar; sólo necesita perder el temor a equivocarse, ser un maestro de la escuela nueva, capaz de convertirse en parte de su grupo, un compañero para sus alumnos, con respeto mutuo aceptando y corrigiendo sus errores, dispuesto a cambiar su manera de actuar, olvidar que es el que todo lo sabe, llevar su rol como le corresponde y le marca las teorías psicogenéticas, orientar a sus alumnos para que descubra por sí solo el objeto de estudio que lo llevará a formar su personalidad libre de dogmatismos, prejuicios o ideologías equivocadas, un ciudadano capaz de resolver los problemas que aquejan a su sociedad y de la cual será un miembro activo digno y respetuoso; -

son suficientes fundamentos para reclamar sus derechos y reconocer sus obligaciones.

- Una vez aplicada al grupo y conociendo el resultado que se logre, se procederá a difundirla en un contexto más amplio.

- Al dinamizar al grupo se le está dotando de actividad que pondrá en práctica en todo su proceso de estudio; sea el área que sea, no siendo exclusiva del área de Ciencias Sociales.

- El alumno rinde más si se le motiva, dándole participación activa y dinámica, sintiendo la confianza que el maestro le brinda, al tomar una actitud cognocente y de respeto mutuo.



- A.N.U.I.E.S. Manual de Didáctica General, México 1987 - 107 p. p.
- ARIAS Almaraz Camilo, et. al Didáctica de la Historia. Cuarta Edición. SEP. México 1986. 161 p.
- ARREDONDO Martiniano, La formación de Profesores en las Ciencias sociales. Revista Educación No. 42, Octubre 1982, México C.N.T.E. p. 368
- CARR E. H. ¿ Qué es Historia ?, Barcelona 1981, p. 217
- CARRERA Damas Germán. Sobre la Teoría y Práctica de la Enseñanza de la historia de una era de cambios. Caracas Universidad Central de Venezuela 1966, 15 p.
- CATALANO Franco. Metodología y Enseñanza de la Historia. Barcelona Ediciones Peninsulares 1980 130 p.
- CASTRO Arellano Eusebio. et. al Alternativas Didácticas en el campo de lo social. Antología del Area terminal. Plan 85 - Ed. UPN - SEP. México 1988. 317 p.
- CASTRO Arellano Eusebio. et. al Lo social en los planes de estudio de la Educación Preescolar y Primaria. Antología del Area Terminal. Plan 85 Ed. UPN - SEP. México 1988, 267 p.
- CASTRO Arellano Eusebio. et. al Sociedad y trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Antología del Area Terminal Plan 85 Ed. UPN-SEP. México 1988, 443 p.
- CUERVO Alberto. et. al Teorías del aprendizaje. Antología del Area Básica, Plan 85 Ed. UPN - SEP. México 1986. 276 p.
- CHAVEZ Arredondo Fernando. etc. al Técnicas y Recursos de Investigación V. Antología del Area Básica. Plan 85. Ed. UPN-SEP. México 1987. 276 p.

- FERRENI Rita María. Bases Didácticas. Sexta Edición. Ed. Progreso - México 1987. 111 p.
- LARROYO Francisco. Ciencia de la Educación. Tercera edición. ed. - Porrúa, S.A. México 1965, 399 p.
- LONY Michel Sobre el Método Marxista, Teoría y Praxis. Edit. Gri---jalbo México 1974, 226 p.
- MALRIEU P. El medio Social y el desarrollo del niño. Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar UPN, México 1986 366 p.
- MIR Adolfo. Las Ciencias Sociales. Antología, México, ANUIES 1930, 341 p.
- MIRANDA Basurto Angel. Didáctica de la Historia. Sexta edición Ed. Fernández S.A. México 1986. 133 p.
- PONCE Rodriguez Ernesto. et. al Técnicas y Recursos de Investiga--ción I. Antología del Area Básica. Plan 85. Ed. UPN -SEP México 1985. 433 p.
- REYES Rosales J. Jerónimo. et. al Dinámica de Grupos, Séptima edición, ED. Oaxis, S.A. México 1982. 223 p.
- SEGOVIA RAFAEL. La politización del niño mexicano. México, El Colegio de México 1986, 280 p.
- SEP. Libro para el maestro, sexto grado. Sexta edición, México - - 1988. 345 p.
- SEP. Metodología Educativa. Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del magisterio, México 1987. 123 p.