



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041

FORMACIÓN DE HÁBITOS HIGIÉNICOS
EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

MARCELINO MIS UC

Tesis presentada para obtener el título
de Licenciado en Educación Básica

Campeche, Campeche, México, 1992



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Campeche, Cam., a 22 de julio de 1992.

C.PROFR.
MARCELINO MIS UC
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "FORMACION DE HABITOS HIGIENICOS EN ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA", opción : Tesina a propuesta del asesor C. Profr. Luis Alberto Ortiz Cruz, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
CAMPECHE

ATENTAMENTE

[Handwritten Signature]
LIC. ORLANDO GUTIERREZ POLANCO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 041.

ÍNDICE

	Página
DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN	
DEDICATORIAS	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
A. Justificación	5
B. Viabilidad de la innovación	7
C. La didáctica de la higiene	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Y REFERENCIAL	13
A. Pedagogía	14
1. Activa	14
2. Científica	14
3. Operatoria	15
4. Agazzi. un método económico	16
B. Fundamentación teórica	18

CAPÍTULO III

PROGRAMA DE ACTIVIDADES	24
A. Objetivos y actividades	25
1. Objetivo general	25
2. Objetivos específicos	25
B. Actividades	26

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	31
A. Integración de comités	32
1. Elaboración del periódico mural	37
2. Solicitudes	37
3. Cepillado de los dientes	38
4. Renovación del periódico mural	39
5. Revisión de uñas	40
6. Ubicación de un basurero	42
7. Desparasitación	42
8. Aseo personal	44

CAPÍTULO V

BALANCE DE RESULTADOS	45
1. Despiojización o desparasitación	46
2. Resultado de la limpieza de uñas	46
3. Lavado de las manos	47
4. Aseo bucal	48
5. Limpieza del plantel	48

CONCLUSIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	54•
ANEXOS	55

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo consta de cuatro capítulos en donde se podrán analizar tanto contenidos teóricos de la práctica docente como del problema que se presenta.

Este Informe Académico se elaboró con la intención de dar a conocer las actividades realizadas en el transcurso del desarrollo de un ciclo escolar. Tiene como finalidad presentar los distintos aspectos relacionados con el trabajo docente.

El problema se detectó mediante una serie de encuestas realizadas y a través de las observaciones diarias a los alumnos, una de cuyas características, la más común, es la falta de higiene.

La primera parte de este trabajo se refiere a la formulación del problema, se menciona la falta de hábitos higiénicos por parte de los educandos, factor que incide en la educación, ya que son las principales causas de las muchas enfermedades que sufren, evitando que ellos puedan asistir a sus clases diarias, desvirtuando la adquisición de los hábitos recomendables.

Como un medio para evitar las enfermedades se encuentra la práctica continua y permanente de la higiene, la cual permite

al mismo tiempo la conservación de la salud.

Se describe también lo que significa la práctica docente desde una óptica particular. Es importante conocer lo que significa la práctica docente de su área correspondiente. Lo es también interesarse por la higiene, por el saneamiento ambiental. Se menciona el porqué, el origen, las causas y consecuencias de este problema.

El capítulo II corresponde al marco teórico, conceptual y referencial; está formado por una serie de conceptos pedagógicos, extraídos de diversos documentos; entre ellos mencionamos teorías de la Pedagogía Operatoria, la Pedagogía Activa, la Pedagogía Científica y en especial el método Agazzi, como base principal para el desarrollo del presente informe. Por otra parte en esta sección se define lo que para el sustentante es la práctica docente. Se menciona la didáctica de la higiene como una forma de alcanzar los demás objetivos relacionados con la educación para la salud.

En el capítulo III, que corresponde a la programación de las actividades, se presenta una serie de actividades que se planearon para lograr los objetivos que se propone el presente; se explica por qué se eligieron, con qué fin y el para qué de cada uno de los trabajos que se menciona.

Se presentan los objetivos tanto general como los específicos.

En términos generales se pretende lograr que los educandos se formen hábitos higiénicos y aprendan a proteger su cuerpo.

Se observará que las actividades están descritas en forma esquemática ya que corresponde a otra sección presentar en forma más detallada los procesos y procedimientos seguidos.

El capítulo IV, que corresponde a la descripción de las actividades, es la parte principal de este informe académico que abarca en su contenido la propuesta, es donde se detalla cada uno de los trabajos realizados, explica el cómo se fueron desarrollando y cuáles fueron las funciones de los que en ella intervinieron.

Indudablemente la higiene es un tema de mucha relevancia, por lo que la serie de actividades está dirigida a facilitar en los niños la manera en que deben asear las partes de su cuerpo. Se menciona los logros alcanzados, los obstáculos que podrían presentarse, así como las facilidades que involucra. Después de describir las actividades se presenta la forma como se recabaron los datos para poder evaluar los avances y logros adquiridos.

Posteriormente se presenta las conclusiones, se le sugiere al maestro desarrollar la habilidad en relación a los hábitos de higiene. En la conclusión se menciona el resultado final logrado durante el tiempo en que se estuvo desarrollando la propuesta.

Por último se presenta en los anexos: solicitudes de trámites y constancias que avalan el trabajo realizado; fotografías en las que se aprecia cómo se realizaron las prácticas y campañas.

I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La labor docente se basa en dos aspectos inseparables que son la teoría y la práctica, cuya función está determinada por factores como el social, económico, cultural y geográfico, etc. y en base a estos cumplirá con la función que le corresponde realizar. La practica docente puede definirse como una actividad constante dentro y fuera de la institución escolar con el proposito de mejorar las condiciones de vida del educando y de la comunidad.

Dentro de la actividad docente, debe de considerarse que "la higiene no se enseña, se practica". La didáctica de la higiene interviene en la formación de criterios propios que permitan al niño interesarse en la proteccion y cuidado de su cuerpo.

El presente Informe Academico da cuenta de las actividades del sustentante en la escuela primaria "Subteniente Adriano", sita a 40 km de Jalapa, estado de Tabasco, a la cual asisten un total de 128 alumnos, casi todos hijos de jornaleros, que presentan infinidad de problemas de salud. Mediante encuestas realizadas y con las observaciones hechas, se constató que el principal problema en este plantel es la falta de higiene en la

mayoría de los educandos. Ello motivó que se investigara más sobre este problema para ser tratado y analizado en cuanto a la posibilidad de superarlo.

Justificación

El problema de la falta de higiene en los educandos pasa inadvertido para muchos educadores, lo que ha ocasionado que en muchas escuelas los niños falten por enfermedad provocando los inevitables retrasos en su educación.

Si se pone interés sobre este fenómeno social, nos daremos cuenta como educadores que la higiene es de suma importancia, por lo que debe de tratarse en todas las escuelas, principalmente en las ubicadas en los medios rurales, donde se presenta con mayor agudeza este problema.

Es necesario tomar más en serio la educación para la salud de nuestros educandos, aplicar una didáctica de la higiene en nuestra labor docente, para que los propios niños sean los promotores de la higiene en su hogar, en la escuela y en la comunidad.

Desarrollar los hábitos de higiene en los niños de las escuelas primarias no es nada complicado, aunque sí se presentan ciertos obstáculos, como los de algunos padres que se oponen que se practique ciertos hábitos de higiene en sus niños, debido a que les representa ciertos gastos, responsabilidades y sacrificios y no deciden afrontarlos; la falta de apoyo de otras instituciones, la falta de habilidad por

parte del propio maestro, pero esto puede ser superado realizando una buena planeación e investigación sobre el problema.

La didáctica de la higiene puede ser abordada en el momento de desarrollar temas relacionados con la educación para la salud, la práctica de los distintos tipos de higiene y aseo, han de enfatizarse antes de empezar las clases o después de la hora del receso, ya que en este tiempo los niños, juegan, corren, realizan sus necesidades fisiológicas, toman sus alimentos, de tal manera que es necesario orientarlos a lavarse las manos, los dientes, etc.

Como se mencionó al principio de este capítulo los factores que influyen son varios, pero los más importantes son:

a. Social. Decimos que este factor tiene que mencionarse, ya que la higiene o la falta de higiene es problema que afecta de manera directa o indirecta a toda la sociedad.

b. Económico. Un niño que no practica los hábitos de higiene básica, es más fácil que sufra cualquier tipo de enfermedad, lo que ocasiona fuga de recursos económicos; por otra parte, por la carencia de recursos, los padres no pueden adquirir los materiales de higiene para que los niños se asean.

c. Cultural. El factor social y económico no son los únicos que intervienen en este fenómeno; el aspecto cultural también juega un papel importante ya que en muchas ocasiones son los propios padres quienes se oponen a que los maestros enseñen a los niños cómo deben de practicar la higiene; esto

se debe a que se sienten alterados en sus costumbres, en su forma de vivir y hasta en su autoridad como padres: sienten que se viola su tradición cultural. Los padres son por lo común celosos para con las actividades que el maestro realiza en la escuela, por eso el aspecto cultural no se debe pasar por alto. Cuando el maestro se interesa por realizar actividades tendientes al mejoramiento de la educación higiénica, necesita efectuar primero una campaña intensa de convencimiento, de "concientización" para que su trabajo sea aprobado y en su caso apoyado por los propios padres. El profesor no debe olvidar que la labor docente sí es enseñar, pero con definición didáctica "guiar el aprendizaje" y preocuparse por encontrar soluciones a los distintos problemas que afrontan el niño y la comunidad.

Viabilidad de la innovación. Lograr que los niños practiquen los distintos tipos de higiene, así como proteger su personalidad y su cuerpo, es lograr también un desarrollo más sano y más satisfactorio.

Con esto se logra que los educandos sean saludables, activos y participativos. Un infante con estas condiciones podrá valorar las ventajas de estar saludable. Es importante que los niños practiquen la higiene: lavarse los dientes, cortarse las uñas, no andar descalzos, bañarse todos los días antes de ir a clases, desparasitarse, etc. Con estos conocimientos podrán orientar a los demás miembros de la familia. En cuanto al aprendizaje, los cambios se verán cuando

sean más atentos, más participativos, permanentes en las asistencias, tengan un dinamismo más eficaz, su cuerpo estará preparado en superar los desequilibrios que se les presente, estará más consciente de su realidad. Todo lo anterior será una gran ventaja en la enseñanza-aprendizaje.

Para superar los obstáculos que se presenten se puede contar con:

El interés de tener éxito en el trabajo, en difundir la higiene, en apoyar a los niños con la energía profesional que nos exige nuestro trabajo, el apoyarnos en otras instituciones que se relacionen con el mejoramiento comunitario y de salud, así como el de la ayuda directa de los padres de familia.

"El mantenimiento de la salud y de la conservación de la vida implica una serie de problemas a cuya resolución se avocan los distintos tipos de higiene".¹

La higiene escolar, se refiere tanto a la higiene individual como a la del medio en el que el grupo permanece más o menos largo tiempo. La importancia de la higiene se deriva de las finalidades que se persigue. La salud es un atributo de mucho valor y el individuo sano de cualquier edad es un factor positivo al medio, así como garantía de un mayor rendimiento. El niño sano tiene un desarrollo normal. Los alumnos saludables tienen una evolución física y mental en las mejores condiciones posibles. La salud ha sido considerada por el

¹ BATALLA Z. Maria Agustina. La higiene escolar. p. 10.

hombre desde la más remota antigüedad como un don precioso y es evidente que se conserva con una higiene adecuada: esto se comprueba con el célebre ideal educativo de los griegos: lograr tener una mente sana dentro de un cuerpo sano.

La falta de aseo permite el desarrollo de gérmenes patógenos o de organismos transmisores de enfermedades, los cuales convierten al individuo en presa fácil de diversos padecimientos, lo que provocará trastornos en su desarrollo y deficiencia en su escolaridad.²

En el caso de los escolares el maestro convive con ellos, por lo que puede con ayuda de una información elemental y el interés que tenga por el desarrollo de su labor docente, contribuir a conservar la salud de sus alumnos mediante la formación de hábitos higiénicos; es decir, a través de la aplicación de una serie de medidas profilácticas, que aplicadas con oportunidad son bastante efectivas.

En el desarrollo de la actividad diaria tenemos la oportunidad de observar la conducta de los alumnos y distinguir en ellos cuáles son los problemas más comunes.

Un cuerpo sano y aseado desarrolla una actividad adecuada, tiene un mayor margen de posibilidades de mantenerse sano que el que está en condiciones contrarias.

La realización de las prácticas higiénicas conduce al niño a intentar estas actividades en su hogar, pero es en la escuela

² Id.

donde se debe mejorar estos hábitos de aseo, colocando de esta manera los resortes psicológicos que faciliten el establecimiento de los hábitos con ahorro de tiempo y esfuerzo.

No existe escuela alguna donde no se presenten problemas de carácter higiénico, lo que da a entender que todos los maestros enfrentan este reto en su trabajo.

La didáctica de la higiene.

Se entiende por didáctica de la higiene a la práctica y enseñanza de los distintos aspectos relacionados con el aseo, la higiene escolar y el saneamiento ambiental.

El problema en cuestión se debe en la mayoría de los casos a factores en los que se ha insistido: tienen un origen sociocultural y económico. Para tratar este problema el maestro debe de cuidar y responsabilizarse al desarrollar cada uno de los temas como: la higiene, aseo bucal, desparasitación, etc.

El profesor debe enseñar a los alumnos a desenvolverse en las clases, con sus compañeros, con la familia; esto se logra con una buena salud, consecuencia de una buena higiene. No se debe descuidar el problema presente, pues el maestro no ha de olvidar que su trabajo no termina en un salón de cuatro paredes, sino que trasciende el aula, en el desarrollo de la personalidad del niño, en la formación de un pensamiento más constructivo para poder actuar y enfrentar los problemas que haya de afrontar.

El problema de la higiene incumbe no solamente al profesor, sino que es responsabilidad de todos como insti-

tuciones de salud, padres de familia, autoridades municipales, etc. pero es el maestro quien debe de ser el principal orientador, aplicador y gestor para que las otras instituciones se involucren en este problema. El maestro ha de colaborar en todo momento para que el niño se interese en superar sus carencias de hábitos de higiene y mejorar su forma de aseo. Como es del conocimiento general que no puede haber salud sin higiene; ésta y la salud forman una dualidad inalterable, inseparable e indiscutible fuente de rendimiento escolar.

Los lugares que presentan mayor grado en relación con este problema son las comunidades rurales, debido a que éstas, por lo común se encuentran aisladas de los centros de salud, de centrales de abasto; la economía familiar no alcanza para adquirir lo indispensable y realizar todos los tipos de limpieza. Son muchas las variables que intervienen en relación a este fenómeno social llamado falta de higiene adecuada en los educandos y para su tratamiento se requiere de un análisis preciso, de una documentación adecuada y de la realización de una serie de encuestas que nos proporcionen datos para tener una visión más clara sobre el problema.

La falta de higiene se debe por una parte al desinterés por parte de los padres de familia y por otra a la carencia de material para desarrollar las prácticas; aunado a esto mencionamos la falta de interés de los alumnos y de los educadores en tratar de orientar y habilitar a los niños, ya que sólo con la práctica se podrá decir que se está avanzando en

el trabajo.

Cuando un educando no se preocupa por proteger su cuerpo, ni practica hábitos de higiene, ello trae como consecuencia enfermedades que duran días en sanar, provocando un número considerable de inasistencias. pero "lo más grave sería que muriese" el educando: esto no persigue provocar ideas trágicas, es la propia experiencia que nos permite escribir lo anterior.

El propósito fundamental de este trabajo es sin duda el lograr que los educandos adquieran la plena responsabilidad de cuidar su salud, teniendo en cuenta que para lograr lo anterior es indispensable conocer las normas de higiene y también ponerlas en práctica; por otra parte se pretende que el niño sea promotor y ejemplo de su familia para lograr la disminución de enfermos.

La propuesta y su realización práctica tuvieron como propósito superar los problemas de la falta de higiene en los educandos, pues los niños presentan un gran cambio que consiste en su confianza en si mismos. Los alumnos presentaban uñas largas y sucias, piojos en la mayoría de ellos y cabellos despeinados. Un panorama de esta naturaleza obliga a los maestros a realizar programas urgentes y adecuados, como principio de un futuro provecho de sus actividades docentes.

II. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL Y REFERENCIAL

La práctica docente es una actividad en donde el maestro y el alumno están en constante diálogo con la finalidad de confrontar sus ideas sobre el objeto de estudio. En la práctica docente el maestro guía, orienta, demuestra, induce y propicia el diálogo para hacer más efectiva la labor educativa.

La docencia es la actividad que comparten educador y educando dentro del salón de clase; en esta interacción el maestro logra que el alumno forme su criterio sobre la vida y sobre las cosas que lo rodean. Este trabajo es una actividad permanente, no en su forma de llevarse sino en su aplicación constante.

"La práctica docente es por necesidad un hecho o proceso totalmente social y cultural, ya que ésta no debe de estar independiente ni desligarse de los acontecimientos del lugar. La teoría y la práctica se unen para el logro de la superación y desarrollo social".³

"La educación tiene por función suscitar en el niño cierto

³ Oikion Solano, Edgardo. Práctica docente y evaluación curricular. México, 1991. p. 14.

número de estados físicos y mentales en el grupo social y particular. En la práctica educativa se consideran tres elementos principales: "el agente educativo, el alumno y los medios educativos".⁴

Pedagogía. Del griego **Παιδος**: niño, y **αγωγή** conducir: educar a los niños.⁵

Pedagogía activa. La práctica escolar de la pedagogía activa requiere de dos fases: el conocimiento y la expresión del medio. La primera de ellas se realiza mediante visitas, salidas y excursiones, etc. Con ello el niño va descubriendo la realidad.⁶

En el trabajo desarrollado se tomó en cuenta a la pedagogía activa, pues en las visitas domiciliarias realizadas los niños observaron que en muchos hogares y personas existía una marcada falta de higiene: aunado a esto se da la idea de que solo viendo y analizando la realidad se valorara la real importancia del problema.

Pedagogía científica. Es el intento de fundamentar la pedagogía de las observaciones rigurosas de carácter científico. Esta corriente se centra en dos fuentes, la investigación y la enseñanza-aprendizaje. Ataca a la enseñanza tradicional, propicia la construcción de un método objetivo

⁴ Vaizey John. La educación en el mundo moderno. p. 122.

⁵ Santillana. Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 1096.

⁶ Ibid, p. 1097.

científicamente indiscutible en cuanto a su propuesta y propugna una reforma de la enseñanza mediante la actividad de un aprendizaje orientado a desarrollar las capacidades psicobiológicas y la observación científica de los hechos.⁷

La afinidad que existe en este enfoque pedagógico en relación al trabajo, se debe a la enseñanza mediante un método objetivo, en el caso del trabajo que se describe tiene la característica de ser objetivo, real, palpable y de interés didáctico, psicobiológico y científico.

Pedagogía operatoria. Se basa en la vida y la idea del individuo como protagonista de su propio aprendizaje a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento. Considera a la inteligencia como el resultado de un proceso de construcción que tiene lugar a lo largo de la historia personal y que en esta construcción intervienen como elementos determinantes factores inherentes al medio en que vive. Es así como se desarrolla la inteligencia, analizada y descrita por la pedagogía genética (H. Wallon, J. Piaget), que impone sus leyes en la enseñanza y obliga a cambiar los enfoques tradicionales utilizados en la escuela con relación a lenguaje e inteligencia como un proceso de aprendizaje.

La pedagogía operatoria trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre el dato y los hechos que suceden alrededor y de actuar sistema-

⁷ Ibid.

ticamente sobre la realidad que lo rodea. Para la pedagogía operatoria, el pensamiento surge de la acción: tan importante como la adquisición de un nuevo dato o contenido, es el camino descubierto hasta llegar a él.⁸

Existe íntima relación de lo anteriormente mencionado con el objeto de estudio del proyecto real y objetivo en el niño de analizar en su forma, en su estructura y en su capacidad de aplicar las reglas de higiene, mediante la acción se desea que el alumno se interese por cuidar y proteger su cuerpo contra las enfermedades.

Agazzi, un método económico. El método de las hermanas Agazzi, fue instaurado por el profesor Pedro D. C., quien contribuyó para su perfeccionamiento.

Se define de la siguiente manera:

"El carácter general del nuevo método. Para hacer adquirir hábitos al niño, hay que motivarlo a actuar. No se puede practicar el orden sino cuando las personas, las cosas y los hechos hacen posible el desorden. Es un método esencialmente económico que permite la instalación de un centro educativo en los lugares más pobres".⁹

El método Agazzi tiene como base la salud, higiene y la cultura física, que constituye la preocupación constante de sus autoras y si bien los ejercicios de la vida práctica tienden en parte a crear hábitos utilitarios y de higiene personal en los educandos, su finalidad esencial es el cuidado de la salud y el

⁸ Santillana. Op. cit. p. 1096.

⁹ Rezzano G. Clotilde. Los jardines de infantes. pp. 80-81.

desarrollo normal por medio de la practica de la higiene y la cultura fisica. Comer, vestirse, son necesidades primarias.

La señorita Agazzi se propone satisfacer dichos requerimientos en los niños a ellas confiados, logrando la salud a través de la higiene y la cultura fisica, reemplazando las ordenes y consejos con la practica de los actos propicios a la formacion de hábitos. Su pedagogia puede resumirse en el lema: Preparar para la vida haciendo vivir.¹⁰

Esta teoria pedagogica encuentra estrecha relacion con el trabajo que se está desarrollando, ya que tanto el método Agazzi como la propuesta de: como formar habitos higienicos, tienen como principal objetivo lograr en los niños una salud, un habito de higiene y proteccion de su cuerpo. El niño es quien actuara y como dice Rosa Agazzi, dejar que el niño se interese por el uso de los materiales que esten a su alcance, por ejemplo los materiales de aseo. Tambien es importante en este trabajo el desarrollo fisico adecuado. El problema existe, pero es el maestro quien debe guiar, ordenar adecuadamente las actividades que se han de realizar: es en la práctica como el niño adquirira los distintos conocimientos, las variadas ventajas de la higiene, del aseo personal y el saneamiento ambiental; cómo se pueden evitar las distintas enfermedades que de manera directa o indirecta influyen en la enseñanza-aprendizaje.

¹⁰ Id.

El método Agazzi abre las puertas para una pedagogía de la higiene, a una didáctica de la higiene, para ser aplicadas en cualquier centro educativo, principalmente en las escuelas donde se presenten problemas de higiene y de salud.

Con las teorías pedagógicas mencionadas anteriormente y mediante su análisis, se detectó las partes principales y que tienen vinculación con nuestro trabajo, tanto la pedagogía activa, la pedagogía científica, la pedagogía operatoria y el método Agazzi, todas ellas de fundamental importancia para utilizar y apoyarse en ellas para la práctica de una higiene y más que nada para el estudio y desarrollo de temas relacionados con la educación para la salud. Estas teorías modernas mencionan la necesidad de vincular al niño con las cosas en estudio, tratando de lograr el desarrollo integral de la personalidad.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La pedagogía operatoria consiste en que el individuo interactúa con los objetos de conocimiento, para que se facilite el aprendizaje y se acomoda a la estructura del sujeto que aprende. En palabras de Piaget: "...el problema educacional básico y propósito fundamental tiene que formar la

mente del niño y no solo amueblarla".¹¹ De tal forma se "estableció nuestro propósito, que no es simplemente propiciar a cada individuo la capacidad de lectura, de escritura y aritmética, sino lograr el desarrollo integral y completo de la personalidad humana".¹²

La actividad conjunta e ininterrumpida del maestro y del alumno, en la que se desarrolla fundamentalmente en este último una apropiación del objeto, es lo que se puede llamar práctica docente. La práctica del alumno se caracteriza por un avance constante desde la aparición de todas sus participaciones y la consolidación de todo su aprendizaje manifestada en los actos que realice. Entre los aprendizajes más comunes de observar se encuentran la percepción, la comprensión y consolidación de un conocimiento nuevo hasta la aptitud y el hábito.¹³

Con las ideas expresadas por los distintos autores en relación a la docencia, se puede establecer que la práctica docente es la actitud y expresión de todos los que en ella intervienen. Por ello cuando los niños manifiestan su interés en la higiene personal, es un aprendizaje que ellos han asimilado y que practicarán en su vida diaria.

"El aprendizaje es un proceso caracterizado por saltos.

¹¹ Retha Devries. Ponencia presentada en el I Encuentro Nacional. Monterrey, N. L. 1981.

¹² Ibíd.

¹³ Salvador César Coll. La conducta experimental del niño.

avances, retrocesos, miedos, detenciones y construcciones: esto es: el aprendizaje es un proceso dinámico".¹⁴

En toda actividad que el maestro se proponga realizar se le presentan obstáculos y cambios que daran la pauta para verificar si se logra o no lo que se pretende: la propuesta pedagógica no está exenta de estos aspectos.

Para realizar un trabajo con mayor éxito en cuanto a resultado se refiere, se mencionan enseguida las relaciones que no deben pasarse por alto en el tratamiento de cualquier problema.

a. Relación maestro-alumno

El docente se enfrenta a un grupo de niños que difieren de capacidad y debe estar consciente de que no todos han podido desarrollarlas en el mismo tiempo y con igual éxito. Mostrara mayor identificación con el niño de acuerdo con su desenvolvimiento, fomentará en los educandos los hábitos de higiene y la conservación de la salud. La relación maestro-alumno se estrechará de acuerdo con la confianza que exista en ambas partes.

b. Relación maestro-escuela

El producto del trabajo del maestro es una relación sujeto-institución, donde ambas instancias lo modifican y son modificadas por éste. En cada escuela el maestro adquiere un contenido específico. Esto se constituye con la cotidianidad escolar, se define mediante un proceso de construcción continua donde intervienen de manera central las condiciones materiales específicas de cada escuela y las relaciones al interior de ellas. La necesidad y prioridad de cada

¹⁴ Ángel Díaz Barriga. Didáctica y Currículum. p. 39.

escuela se traduce en tarea para el maestro. 15

c. Relación escuela-comunidad

Otro de los aspectos que no debe olvidarse en todo proyecto que se realice con referencia a la educación es la relación escuela-comunidad, pues se concretan en distintas actividades, acciones y productos socio-educativos que garantizan esta vinculación: se podría especificar crear espacios de concertación, de acción educativa entre la escuela y la comunidad.

Desarrollar con la comunidad estudios socioeconómicos y culturales de los alumnos, padres de familia y comunidad, para identificar tanto problemas de desarrollo como necesidades de aprendizaje que de ellos deriven. Promover proyectos de servicios a la comunidad que constituyan aprendizaje en los niños.¹⁵

El problema de la higiene es de índole sociocultural: tiene como característica la frecuencia con que se presentan las enfermedades en los niños; su origen es la falta de orientación para aplicarla, así como la situación económica de los niños.

El maestro puede al mismo tiempo que educador, ser un trabajador de la salud, pues solamente cuando la persona se hace responsable de la salud de su comunidad y de los que lo rodean, puede lograr grandes cambios. El bienestar de la congregación depende de la participación no solo de una

¹⁵ Citlalli Aguilar. La definición cotidiana del trabajo del maestro. p. 87.

¹⁶ CONALTE. Perfiles de desempeño. p. 52

persona, sino de casi todos. Para que esto suceda, la responsabilidad y el conocimiento pueden ser compartidos.

El arte de enseñar es la habilidad más importante que una persona puede aprender. Enseñar es ayudar a que otros se desarrollen y desarrollarse con ellos a la vez. Un buen maestro no es el que pone ideas en la cabeza sino el que ayuda a los otros a crecer con sus propias ideas y hacer nuevos descubrimientos por sí mismo.¹⁷

Como maestro interesado en la salud, el éxito que se tiene para mejorar la salud de los educandos depende más de la habilidad de enseñar que de conocimientos técnicos y médicos. Sólo cuando toda la comunidad escolar participa y trabaja en unión se pueden resolver los grandes problemas.

Los niños no aprenden mucho de lo que les dicen. Ellos aprenden de lo que ven, piensan, sienten, discuten y de lo que hacen y practican juntos. Así un buen maestro no se sienta detrás de un escritorio para hablar a la gente. El buen maestro habla y trabaja con ellos. Si toda la gente se preocupara por comer mejor, por mantener el aseo y por vacunarse, no conoceríamos ni la mitad de las plagas.¹⁸

El aseo y la limpieza son de gran importancia para prevenir de muchas clases de enfermedades e infecciones —de la "tripa", de la piel, los ojos, los pulmones y todo el cuerpo—. La limpieza personal (higiene) y el aseo público (sanidad) son de igual importancia. Muchas infecciones intestinales se pasan de una a otra persona por falta de higiene.¹⁹

Para proteger la salud de los alumnos el aseo es muy importante. Pueden evitarse muchas enfermedades si el niño practica medidas de higiene como:

¹⁷ David Werner. Donde no hay doctor. p. 21.

¹⁸ *Idem*.

¹⁹ *Ibidem*. p: 131.

- Lavarse las manos después de levantarse. después de obrar y antes de comer.
- No andar descalzos.
- Evitar los dulces y refrescos y lavarse la dentadura.
- Cortarse las uñas con frecuencia.
- No dormir con niños que tengan piojos, llagas, etc.
- No comer cosas sucias.
- Tomar solamente agua hervida.
- No dejar que los animales domesticos se les acerquen o jueguen con ellos.

III. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Con la propuesta y su puesta en practica se tomo en consideración lo siguiente:

Propiciar que el alumno tenga una visión de conjunto que lo ayude a mejorar paulatinamente ciertas condiciones de salud, al mismo tiempo que lograr el desarrollo de habilidades que le permitan influir en la solución de algunos problemas de salud originados por su situación social, como pueden ser los de nutrición, saneamiento ambiental o enfermedades infecto-contagiosas.

Destacar en la escuela los factores sociales que incidan en la salud y proponer como el método general para su estudio, la didáctica de la higiene, la cual abarca los problemas reales que afectan al alumno y a su comunidad. Pretender que el niño actúe, con el fin de mejorar las condiciones de salud, manejando una actitud higiénica para la prevención de enfermedades.

Se pretende que la didáctica de la higiene sirva como instrumento o método sensibilizador y concientizador de las ventajas de practicar una higiene adecuada.

Para el desarrollo de las actividades es necesaria la

colaboración de otras personas e instituciones, para abordar conjuntamente los principales problemas de salud de los educandos y de la población, buscar los problemas y principios fundamentales, de los procedimientos necesarios para difundir la higiene. Lograr que el discente comprenda las causas y consecuencias de las enfermedades, que trae consigo la falta de higiene, para que adquiriera los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan actuar ante diferentes situaciones, entendiendo que la salud depende mucho del tipo de hábitos que se tenga. Tratar, por tanto, que el niño comprenda las medidas individuales para la conservación y recuperación de la salud que depende de sus condiciones y posibilidades personales, así como las regulaciones que dependan de la organización social: entender la importancia o influencia de los factores sanitarios.

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

Objetivo general

Lograr que el niño adquiriera los hábitos de higiene y se interesara por la protección de su cuerpo y la conservación de la salud.

Objetivos específicos

1. Promover una adecuada higiene para la prevención de las enfermedades y la conservación de la salud.

- . Fomentar hábitos de higiene en los educandos.
- . Lograr que el educando se interese por la practica de los distintos tipos de aseo personal.
- . Lograr que el niño comprenda la relación existente entre la higiene y la salud.
- . Que la poblacion escolar adopte las normas de higiene marcadas para la conservación y prevencion de la salud.
- . Lograr que el niño sea el principal promotor de la higiene tanto de su hogar como en la comunidad.

Actividades

Elaboración de solicitudes a otras instituciones. con la finalidad de no lesionar la economia familiar de los educandos. asi como proyectar la propuesta hacia las dependencias adecuadas.

- a. Elaborar solicitud de apoyo para el desarrollo de los temas, por ejemplo a la Secretaria de Salud, al DIF, a instituciones educativas y a las autoridades municipales. que facilitasen personal humano para exponer mas y mejor los contenidos tematicos de la higiene.
- b. Organizar comites. tanto de padres de familia como de alumnos, maestros y asesores, a fin de optimizar el trabajo e interesar al alumno en cumplir sus funciones.
- c. Elaborar avances programaticos respecto a las actividades realizadas durante el desarrollo del trabajo planeado.
- d. Elaborar una serie de encuestas entre los padres de

- familia para adquirir datos sobre los avances logrados. Esto conlleva la finalidad de conocer si los niños practican en su casa lo que en la escuela se les enseña: si se interesan por asearse, cortarse el pelo, etc.
- e. Capacitar a los comités organizados para que conozcan sus funciones y las desarrollen mejor, a fin de que cada miembro se dedique a desempeñar las funciones que le correspondan.
 - f. Llevar el diario de campo: ir anotando detalladamente lo que sucede en el transcurso de la practica. Asi como llevar el control de los avances logrados: servira para seguir todas las actitudes, reacciones, sucesos, tanto de padres, alumnos, profesores, etc.
 - g. Elaboración de un periódico mural
Se pretende que los niños conozcan y perciban mediante dibujos, redacciones, figurines y fotografias, las prácticas sanitarias. Por su variedad de diseño y novedad, este recurso permite que los niños asimilen mejor las reglas de higiene y posteriormente las apliquen.
 - h. El periodico mural de salon
Se persigue involucrar a todas las personas en su elaboración, ya que así manifestaran los conocimientos que tengan o hayan adquirido en relacion a los temas desarrollados. Dicho medio contendrá temas de higiene personal, bucal, dental, capilar, ambiental, etc. Este material es indispensable para que los niños consulten en

cualquier momento lo que a ellos les interese.

i. Práctica operativa de los distintos tipos de higiene

Esta actividad es de suma importancia: corresponde a la práctica de los distintos tipos de higiene por parte de los mismos alumnos.

1. Aseo bucal

Se realizara antes de la entrada y despues del recreo. Esto se debe a que muchos niños no acostumbran cepillarse antes de asistir a la escuela y otros en la hora del receso comen sus golosinas y alimentos: otros consumen galletas, "sabritas", etc. Con estas practicas el pequeño se interesará más por realizarlas también en su casa.

2. Realizar campañas de desparasitacion

Se busca que los educandos no tengan piojos o disminuir el índice de alumnos con ese problema, ya que ese parásito no se ha podido combatir debido a su rapida propagación.

3. Se enviara solicitudes de permiso para realizar las distintas campañas

Estas solicitudes irán dirigidas a los padres de familia a fin de evitar posteriores inconformidades o quejas, pues estos trabajos se han de realizar con las debidas precauciones.

4. Adquirir materiales de higiene

Con la finalidad de contar con los elementos

necesarios cuando se vayan a realizar las practicas, ya que sin ellos es imposible lograr los objetivos trazados: para esta adquisicion se puede recurrir a otras dependencias. Los citados elementos son la clave para lograr que los alumnos se interesen por adquirir un habito de higiene: es más fácil comprender un problema mediante a práctica que con simples teorías o recomendaciones.

5. Revisar el aseo general

Consiste en verificar el aseo que el niño presenta al llegar al plantel: abarca lo que es la limpieza del vestido, tener uñas cortas y limpias, venir a la escuela "bañaditos", no andar descalzos, tener los cabellos peinados y rasurados o con sus trencitas.

6. Organizar a los niños por equipos

Esta medida persigue realizar los trabajos con mayor facilidad, ya que por equipos las actividades se efectuarán mejor y en menos tiempo. En muchos casos se harán así, otras, en forma individual.

7. Realizar campañas de corte de cabello

El proposito es lograr que los niños tengan siempre el cabello corto y rasurado, pues de esa manera es más difícil que el piojo se propague como en los pelos largos, presa fácil de esos parasitos.

8. Revisar y cortar uñas

Los alumnos deben saber que en las uñas largas y sucias se instalan miles de huevecillos de los distintos

microbios y parásitos.

9. establecer un banco de basura

Como complemento de las actividades anteriores, es precisa esta medida, ya que no solamente es necesaria la higiene de los niños, sino también el saneamiento ambiental, principalmente en la escuela.

10. Reunión general de padres de familia

Se requieren dos: una al inicio de la práctica y otra al finalizar ésta, para la clausura de las actividades.

Estas reuniones tienen como fin informar a los paterfamilias lo que se pretende desarrollar y posteriormente para informarles sobre los resultados obtenidos.

IV. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

La actividad que se informa se puso en marcha cuando se convocó a los padres de los niños que asisten a la escuela primaria rural "Subteniente Adriano", a fin de informarles y discutir la posibilidad de llevarse a cabo la propuesta "Como formar los hábitos de higiene en los educandos".

En esa reunión se discutió ampliamente el contenido de la propuesta, así como sus propósitos y finalidad: los señores expusieron sus puntos de vista, opiniones, sugerencias y recomendaciones, acordando estar dispuestos a cooperar tanto con los maestros como con sus propios hijos. Estuvieron presentes el director del plantel, el presidente de la sociedad de padres de familia, el delegado municipal y el autor del proyecto.

Luego de aprobado el desarrollo de las actividades, el siguiente paso fue visitar al inspector de la zona escolar No. 67, para informarle el resultado de la reunión celebrada. Asistió también una compañera de trabajo, la profesora María Berta Álvarez Sarracino, quien tenía intención de llevar a efecto similar actividad. Se informó al funcionario educativo sobre el apoyo que habían ofrecido los padres de familia.

El nos exhorto a tomar el trabajo con dedicacion. esperando recibir resultados positivos.

Una vez que la superioridad autorizo el desarrollo de las actividades que la propuesta plantea. los integrantes del equipo de trabajo y el autor de la propuesta se reunieron para dialogar. asi como organizar las acciones que se habrian de desarrollar para alcanzar con mayor éxito que el niño se asee por iniciativa propia, y que sea el principal promotor de la higiene en su hogar y en su comunidad. y que se interese por la protección de su cuerpo.

INTEGRACIÓN DE COMITES

Para este efecto se reunieron el director de la escuela. Deyvid López Mazariego: el medico comunitario. Carlos Arias Juárez: el presidente de la sociedad de padres de familia. Alfredo de la Cruz Pérez: los alumnos y el sustentante.

Se les informo que es indispensable que existan comites para apoyar las distintas actividades: los alumnos eligieron a sus representantes según sus preferencias y afinidades. en forma democrática.

Las personas elegidas preguntaron qué trabajos habrian de efectuar, presentándoseles como respuesta una serie de diligencias, que fueron analizando y escogiendo las mas importantes; a continuación se les explico en que consistian y como habrían de efectuarse.

Una vez integrado el comité, por ser parte de la fantasía infantil, los propios niños buscaron un nombre distintivo, que fue el de **Escuadrón de la Higiene**, lo que les fue autorizado. Se les definió sus funciones, que se enumeran a continuación.

1. Inspeccionar todos los días al principio de las clases el estado de limpieza que presenten sus compañeros. Estas inspecciones las realizaron sin lesionar la sensibilidad de aquéllos; es decir, en forma amigable, sin presión y sin ofenderlos. En algunos casos se efectuó el examen mientras se distribuían materiales de trabajo o cuando el maestro hablaba sobre prácticas de higiene o temas de salud.

2. Los comités llevaron el registro de las condiciones de aseo encontradas en los educandos; se encargaron también de informar sobre lo observado, para tener mayor detalle de los logros que se dieron.

3. Se encargaron de cuidar que estén en buenas condiciones higiénicas y de aspecto agradable los salones, patio de recreo, corredores, servicios sanitarios, mobiliario y útiles escolares, así como la limpieza general y personal de cada alumno; vigilar que los niños estuvieran siempre aseados, al mismo tiempo auxiliarlos, cooperando continuamente con ellos. Aparte de vigilar, los niños del comité ejemplificaron con hechos todas las ventajas de asearse y mantenerse limpios.

4. Recolectaron la basura y desperdicios, organizando a sus compañeros. Evitaron que los niños más pequeños rayaran las paredes y pupitres, etc. Encontraron soluciones para

mejorar la imagen de limpieza del plantel escolar, así como la de ellos mismos.

Después de haber integrado el comite, se procedió a enlistar y organizar las funciones y labor de los asesores. A cada uno se le asignó trabajos de acuerdo con su especialidad. El comité se formó con profesores, médico, enfermeras y padres de familia, y quedó de la siguiente manera:

A S E S O R E S

PRESIDENTE: El sustentante, Profr. Marcelino Mis Uc.

COORDINADOR: El director del plantel, Profr. Deyvid López Mazariego.

SECRETARIO: El médico comunitario, Dr. Jesús Arias Juárez.

INSTRUCTORA: Mtra. de Enf. Flor de Luz Guzmán Alejo.

AUXILIARES: Las estudiantes de enfermería.

VIGILANCIA: Sr. Nicolás Cornelio Cornelio.

Como se mencionó líneas arriba, estos asesores tuvieron una función que desempeñar durante el desarrollo de la propuesta; ellos se encargaron de vigilar, investigar, explicar, exponer temas, aplicar, practicar y ejemplificar cada una de las actividades planteadas, dependiendo en gran parte de ellos el éxito de la misma.

Ellos fueron quienes organizaron a los niños para que practicasen la higiene en la escuela.

Brevemente se define la función de cada integrante, de acuerdo con su nombramiento.

Presidente. Es el autor de la propuesta; por tanto, fue quien presentó las actividades, realizó los trámites ante las otras instituciones para adquirir materiales; asimismo se encargó de informar a cualquier persona los fines del trabajo y representó a los asesores en todo momento.

Coordinador. Organizó, coordinó, analizó y repartió los temas y actividades a cada asesor, de acuerdo con el área que le correspondió.

Secretario. Fue el auxiliar directo, tanto del presidente como del coordinador. Por su experiencia en el ramo, auxilió también a la instructora, investigó temas, expuso y demostró cómo se deben realizar el aseo personal y el ambiental.

Instructora. La maestra tuvo a su cargo la exposición de los temas, elaboró sus materiales, realizó las campañas de higiene, confeccionó rotafolios; demostró y guió a los niños acerca de la forma como se deben realizar el aseo, cómo se han de utilizar los materiales de higiene; participó en la producción del periódico mural, etc.

Auxiliares. Estas personas ayudaron a la maestra a

exponer los temas, en las campañas, en la revisión del aseo, etc. También apoyaron al médico comunitario.

Vigilancia. Tuvo como función ver si en realidad se desarrollaron las actividades, observar que todo se efectuara en forma normal. Se eligió a esta persona principalmente porque labora en un taller de carpintería instalado en el local de la escuela. Al propio tiempo es el vocal de vigilancia de los Niños de Solidaridad.

Una vez formado el comité e informados los integrantes de sus funciones, se les comunicó sobre los logros alcanzados desde que se comenzó el proyecto y se les exhortó a imprimir su mayor esfuerzo para el bien de los niños y el éxito de la propuesta.

El desarrollo del trabajo llegó a su punto principal: la exposición de los temas y las prácticas con los educandos.

Tanto alumnos como asesores, padres de familia y el que escribe, esperaban un resultado positivo, así como una educación mejor.

Se procedió conforme a un cronograma elaborado previamente, en el que destacó un aspecto muy necesario: la flexibilidad; es decir, que las actividades se realizaron en el momento en que se presentaron condiciones favorables.

En primer lugar se desarrolló temas de higiene que los niños escucharon, en los que opinaron y a los que contestaron

cuando se les cuestionó. Seguidamente se procedió a examinar a los alumnos, revisándoles el cabello y encontrando numerosos piojos y liendres. De inmediato se redactó una solicitud de permiso dirigida a los paterfamilias, a fin de efectuar la campaña de desparasitación.

Una vez obtenida la autorización, se recurrió al Centro de Salud local, dependencia a la que se le pidió el desinfectante para aplicar a los pequeños: el doctor proporcionó 10 frascos de bencilo y cuatro pares de guantes. y envió a varias enfermeras, que realizaron su labor con mucho empeño. Ya habían efectuado idéntica labor en otros planteles, por lo cual habían adquirido gran destreza.

Elaboración del periodico mural (primera etapa)

Se elaboró el periodico mural con dibujos que los pequeños idearon, demostrando su habilidad y aptitud en trabajos plásticos. Recortes e ilustraciones se pegaron en la pared, debido a que la escuela no contaba con un sitio más adecuado para tal propósito.

Solicitudes

Fueron enviados sendos documentos al DIF municipal, al Ayuntamiento, la Misión Cultural, al medico comunitario, la Dirección de la Escuela y a la Supervision de Zona, comunicando y solicitando apoyo para efectuar la campaña.

Una vez hechos los requerimientos y después de varios

días, se acudió a las instancias citadas y se halló negativas en el DIF y el Ayuntamiento para la dotación de materiales. Se encontró apoyo en la Misión Cultural Rural No. 107; asintieron el doctor comunitario, el supervisor escolar y el director del plantel, todos quienes externaron sus deseos de éxito.

Al no encontrar suficiente apoyo para adquirir el material, y para no retrasar los trabajos, hubo que hacerlo personalmente. Se compró: peine, cortauñas, pastas dentales, cepillos, champúes, jabones, tijeras, etc.

Seguidamente se localizó un lugar estratégico en el que estuvieran dichos elementos al alcance de todos los niños que quisiesen emplearlos. Estos materiales facilitaron asimismo el logro de los objetivos y actividades que marca el programa con relación a la Educación para la salud y con temas de ciencias naturales afines con la higiene, objetivo principal de la propuesta.

Cepillado de los dientes

Les fueron entregados a los alumnos cepillos de dientes para que los lleven a su hogar, con la finalidad de que sus padres se enteraran y al mismo tiempo pedirles colaboración a estos, proporcionando a cada pequeño un vaso, para que practique en el plantel el aseo bucal y dental. Al día siguiente los alumnos regresaron con sus recipientes, a excepción de tres de ellos, a quienes el sustentante se los obsequió.

Por otra parte, una pequeña devolvió su cepillo, por instrucciones maternas, ya que tenía uno y lo empleaba a diario, lo cual fue comprobado por el coordinador.

El doctor, la enfermera y el sustentante instruyeron durante los primeros días a los niños acerca de la manera en que debían manejar el cepillo: muchos no lo sabían y se cepillaban de lado a lado, aplicaban poca o abundante pasta, tomaban el instrumento muy cerca de la punta o de las fibrillas... con esto se deduce que nunca antes habían tenido acceso a ese implemento. La alegría manifestada y la sorpresa al tener en las manos algo propio son otras de las variables que permiten llegar a esa conclusión.

La hora del lavado de dientes fue antes de que empezaran las clases y después del receso, por las razones citadas anteriormente. Fueron organizados en dos filas, por sexo; se les distribuía la crema dental y esperaban pacientemente su turno ante la llave de agua.

Renovación del periódico mural

Habiendo transcurrido un mes de iniciarse las actividades supracitadas, se procedió a renovar el contenido del periódico mural, destacando las enfermedades transmitidas por parásitos como piojos, pulgas, lombrices, etc., que pueden presentarse en diversas partes del cuerpo, por falta de aseo. En esta ocasión ya se contó con un encuadre (en un principio se empleó la pared solamente); el material fue proporcionado por los alumnos de

carpintería de la Misión Cultural, en respuesta a una plática del presidente con los mismos, sobre la falta que hacía dicho material.

En la elaboración de este trabajo, los niños dibujaron las figuras, otros recortaron, unos pegaron, en fin: alumnos y asesores se preocuparon por que cada periódico que se presento tuviese un diseño y un contenido distinto: primordialmente que contuviera temas de interes y fuese llamativo, para poder atraer la atención de niños y padres de familia y que todos se pudieran informar mejor sobre lo que se realizaba.

Se halló un lugar idóneo para colocarlo, de forma que fuese visible y atractivo. Los maestros tuvieron que desarrollar temas acordes con el contenido expuesto, referentes a la labor diaria.

Un hecho que no debe soslayar quien desee aplicar la propuesta en estudio es no desligarse de los contenidos del programa escolar. En el caso presentado, se relaciona los objetivos con el proyecto, a fin de lograr que el niño adquiriese las nociones de salud, higiene, aseo, así como el aprendizaje de la lecto-escritura. Se trabajó con temas, enunciados, análisis de estos, palabras, y finalmente las sílabas en estudio.

Revisión de uñas

Con ayuda del "Escuadrón de Higiene" se procedió a efectuar ésta; se halló que una gran cantidad de educandos tenían

uñas largas y sucias. En revisiones subsecuentes se notó un decremento en el número de niños con ese problema; lo anterior podía significar que ya se preocupaban por la limpieza de sus manos y uñas o que sus padres se encargaban de ello.

Por supuesto que allí mismo, al detectar uñas largas y/o sucias, se les recortó y aseó. Para dicho efecto se contó con diez cortauñas. La maestra incluyó el tema de la falta de higiene en las uñas y los padecimientos que puede provocar tal descuido. Exhorto a sus pequeños oyentes a que asistan al plantel bañados, con zapatos y ropa limpia. Al propio tiempo les demostró la forma correcta de realizar el aseo de las manos y otras partes del cuerpo.

Previamente se adquirió cuatro pares de ménsulas para instalar dos portajabones, uno para cada sexo. Se indicó de salón en salón que los jabones colocados en los baños eran para su empleo. Se vigiló el adecuado uso del material y a quienes no lo utilizaban se les interrogaba en forma parecida a esta:

¿Por qué no te lavas las manos?

¿Te gusta tener las manos sucias?

¿Crees que te puedes enfermar o adquirir alguna enfermedad teniendo las manos sucias?

¿Te acostumbrarías a lavarte las manos?

En su mayoría dieron respuestas como estas:

--Porque no me acordé.

--Porque no estoy acostumbrado.

--No me gusta tenerlas sucias, pero en mi casa no hay

mucho jabón.

--La maestra nos dijo que sí nos podemos enfermar si tenemos las manos sucias.

--Yo creo que sí nos podemos acostumbrar si usted nos pega o nos lo recuerda a cada rato.

Tales fueron las contetaciones usuales; por eso se busco la ayuda de los otros integrantes del comité, quienes gustosa y eficazmente la proporcionaron.

Ua vez que se destacó la importancia de mantener las uñas cortadas, se colocó los cortauñas en un lugar al alcance y disposición de los pequeños.

Ubicación de un basurero

El director de la escuela solicito al sustentante organizar a un grupo de niños para tirar la basura, para lo cual no existía un lugar adecuado. Constantemente se recolectaba, pero el viento la dispersaba por todo el plantel. El saneamiento ambiental figura en lugar privilegiado en la propuesta aplicada, por lo que de inmediato el sustentante dispuso a los niños por equipos, que con una jornada cada cual, en cinco días excavaron una fosa de un metro y medio aproximadamente de profundidad. Actualmente los niños ya saben dónde tirar la basura y la escuela presenta una imagen de mayor limpieza.

Desparasitacion

Cuando se realizó la "despiojizacion" de los niños, a

cargo de la maestra de enfermería, sus alumnas y el médico, estuvo también presente el suscrito, a fin de ayudar en lo necesario. Lamentablemente, casi todos los pequeños tenían piojos. Esta plaga se presenta comunmente en quienes no se lavan continuamente el cabello. La transmisión es muy sencilla, pues los sujetos --por causas de su raquítica economía-- suelen dormir de dos en dos y hasta de tres en tres.

Dada la imposibilidad de erradicarla --muchos portadores no asisten a la escuela--, el principal objetivo fue el de habituar a los alumnos a "despiojarse", a fin de que ellos mismos pidan a sus papás que les revisen el cráneo.

La citada campaña se verificó en diversas ocasiones: maestra, médico y sustentante se afanaron por combatir la plaga.

Como es natural, también aparecieron niños que no cargaban parásitos; sus padres se acercaron a pedir que se hablase con los padres de los vectores a fin de concientizarlos. El periódico mural también se ocupó del tema, con el de garrapatas, pulgas, etc.

Durante el desarrollo de este tema, se efectuaron lecturas y cuentos relacionados con esta calamidad. Se localizó las ideas centrales, se elaboró enunciados, se analizaron las palabras y sílabas; es decir, se trató de que el niño adquiriese capacidad de leer y escribir. Se convocó a un concurso de dibujo sobre las plagas y al triunfador se le premió con una pasta y un cepillo.

Aseo personal

En el aseo personal el escuadrón de aseo estuvo muy ocupado ya que ellos fueron los principales observadores de quiénes de sus compañeros no presentaban una higiene adecuada; revisaban zapatos, quiénes venían bañados y quienes no, es decir revisaron si el niño estaba captando los distintos aspectos que encierra el aseo personal, pues se deseaba un cambio radical en ellos mismos, para que se interesen por asearse, ya que la higiene es el escalón de la salud. A los niños se les peinó, a las niñas se les enseñó a hacerse trencitas para que no tuvieran el cabello desgrefiado y para que no fueran presa fácil de los piojos.

V. BALANCE DE RESULTADOS

Se realizó, junto con el director, un balance de lo que se logró durante la campaña. Se reviso uñas, cabellos, calzado, si los pequeños llegaban calzados, etc. Se comprobó notables diferencias entre el inicio y el fin de la aplicación de la propuesta: en todos los aspectos se encontró una reducción del problema.

El único aspecto cuyo avance fue muy reducido se refiere al del consumo de agua hervida: para aminorarlo se efectuó una rifa; con el producto obtenido se adquirió un botellón para almacenar el líquido, que los niños traían de su casa. Esta última medida se dispuso con la finalidad de que tanto ellos como sus familias se acostumbrasen a purificar el agua.

Una actividad requiere de una evaluación para ver si funciona o no; con ello se puede opinar. En todos los actos hubo entusiasmo no solo de los pequeños, sino de los propios asesores, quienes se presentaban puntualmente a su labor. Los niños se familiarizaron con ellos y parecía que todo el trabajo hecho lo valoraban por su propio propósito: lograr que los educandos adquirieran un hábito de higiene que les permitiera desenvolverse mejor en clase, ante la sociedad, con su familia.

etc. Todo ello redundó en que ahora son menos proclives a contraer padecimientos infecciosos.

Despiojización o desparasitación

Se procedió a evaluar de acuerdo con el número de sujetos portadores de piojos al inicio, que fue un total de 122: un 95% de los 128 que asisten al plantel. Después de cada campaña se dejó pasar quince días antes de revisar de nuevo. Se encontró a 102 pequeños con parásitos (80%); en la siguiente ocasión fueron 96 portadores (75%) y por último se encontró a 58 vectores, es decir, el 45% del total de la población escolar.

Uno de los principales problemas que frenaron la posible solución del problema fue precisamente la situación socioeconómica de los alumnos, ya que a quienes llegaban al plantel se les aplicó el Herklin o el bencilo, pero al llegar a su casa y compartir el lecho con algunos de sus hermanos, también portadores, el parásito volvió a contaminarlos.

Intervinieron en la campaña el sustentante, el médico, la enfermera y la maestra de la misión cultural. El material desinfectante lo proporcionó la Secretaría de Salud, ubicada en la R/a. Aquiles Serdán, Jalapa.

Resultados de la limpieza de uñas

Esto fue evaluado de acuerdo con la frecuencia con que los alumnos se preocupaban por cortárselas, ya que los instrumentos

para hacerlo estaban a su alcance. En un principio se oriento y cortó las uñas a los pequeños, se les enseñó a usar el cortaúñas. Luego se les dio libertad para que empleen el instrumento, verificando la frecuencia con que lo hacían.

Con este tipo de evaluación se comprobó que el educando procuraba tener siempre las uñas cortas, y los implementos de corte frecuentemente se hallaban en sus manos. En la más reciente revisión se halló sólo a cuatro niños con las uñas largas y sucias: se les cortó y así terminó esta actividad.

Lavado de las manos

Esta actividad se evaluó de acuerdo con la cantidad de jabones que se consumió, así como el tiempo que duraban. Eso servía de indicador del avance de la adquisición del hábito: a más cantidad de jabón empleado en menos tiempo, mayor proporción de niños que practicaban el lavado de las manos.

Se notó que los varones consumían más jabón que las niñas, lo que era inusual; al investigar el caso, se encontró que el portajabones femenino se hallaba a mayor altura que el de los pequeños, lo cual se tradujo en que muchas de las niñas no alcanzaban el material y tampoco lo usaban.

El "Escuadrón de Higiene" informaba al sustentante de niños que no se aseaban las manos, a quienes se les llamaba y exhortaba a que lo hicieran, explicándoles detalladamente las ventajas de adoptar tal medida y los peligros de infección a que se ven expuestos quienes no practican la higiene.

Aseo bucal

Esta evaluación se realizó en compañía del médico rural y la maestra de enfermería, analizando la forma en que los niños se aseaban y si lo hacían de acuerdo con las instrucciones recibidas.

Se observó cómo manejaban los cepillos, si lavaban bien sus piezas dentarias o solamente pasaban superficialmente el instrumento citado. Otra forma en que se evaluó el proceso fue considerar cuándo los niños solicitaban espontáneamente pasta para el aseo bucal, lo que se dio en varias ocasiones.

Se analizó la forma en que se organizaron: el interés demostrado por los alumnos es prueba de que sí se estaban habituando a lavarse los dientes. Cabe aclarar que las caries dentales y su secuela, el dolor de dientes y muelas, son un factor común del ausentismo en la escuela en que se realizó el presente estudio.

Limpieza del plantel

Fue notable el cambio de aspecto del plantel, después de realizada la campaña: éste mejoró, pues los niños no tiraban dondequiera la basura y desperdicios: para ello empleaban la fosa excavada al efecto. Un inconveniente fue el rápido crecimiento del pasto, problema ante el cual los padres se negaron a cooperar para el aseo.

Al concluir este capítulo es preciso mencionar que las actividades se pueden realizar, y superar los distintos

problemas que provoca la falta de higiene y sanidad. Durante el desarrollo del proyecto aplicado se comprobó asimismo la importancia de tratar con los alumnos temas de educación para la salud.

Las evaluaciones presentadas son las que proporcionaron los datos detectados: cómo los niños conocían y aplicaban las reglas de higiene personal y del saneamiento ambiental.

CONCLUSIONES

Es indispensable enseñar en las escuelas primarias la práctica de la higiene personal, ya que en esa edad el niño tiende a enfermarse continuamente. Es necesaria su aplicación en las distintas partes del organismo: sólo así podrá evitarse una serie de padecimientos infecciosos. Este factor determina el ritmo con que el educando va adquiriendo su aprendizaje; un cuerpo sano tiende a rendir mejor que uno que no lo está.

A un niño sano se le facilita actuar en forma espontánea. es más activo y participativo, lo cual permite que su desarrollo intelectual, físico y afectivo sea más eficiente y normal.

Para que los educandos aprendan y se adapten mejor a las reglas de higiene es indispensable que actúen con los objetos; en este caso, con los materiales e implementos necesarios para la práctica de la higiene y del aseo en general. No se puede decir que se está educando a un niño cuando no se ha logrado su desarrollo integral.

Un niño enfermo está psicológicamente en desventaja en relación con uno que no lo está, pues existe en él una perturbación a la que Piaget llamó desequilibrio. Esto provoca

que la mente no se pueda concentrar totalmente: no puede captar lo que se explica o realiza; su capacidad receptora se desvirtúa. Las enfermedades son provocadas por la falta de higiene del cuerpo o sanidad del medio ambiente; más que nada se ha de cuidar el aseo personal.

Enseñar no es solamente transmitir contenidos relacionados con las matemáticas o la lectoescritura, sino más bien debe interesarse en otros aspectos relacionados más con la vida de los educandos, como educación física, educación artística y en especial la educación para la salud. El maestro debe apoyarse en la didáctica de la higiene, pues nadie enseña lo que no sabe, no olvidando que el enseñar no es la sola transmisión teórica, sino más bien es la práctica la que permite el aprendizaje.

En el transcurso de la presente investigación, se encontraron conceptos teóricos relacionados con los hábitos de higiene, pero hasta la fecha son pocos los maestros que se interesan por la salud de sus discípulos, por falta de un conocimiento real de lo que significa la docencia.

El método Agazzi, por ejemplo, proporciona teorías de lo que se puede realizar para que los niños adquieran rápidamente estos hábitos, pero si no se los lleva al campo de acción, los niños no prestarán mucha atención a este problema; en caso contrario, si se le permite al pequeño realizarlas y al mismo tiempo el maestro le demuestra cómo hacerlo, captará con mayor interés.

La propuesta enfoca directamente la formación en los niños de hábitos higiénicos, lo cual permitiría resolver el problema de las enfermedades como causa de inasistencias. Se trató y expuso temas como el de las caries, mal de alarmante frecuencia en los niños, pues son raros los que no tienen los dientes o muelas "picadas"; esto se debe a la falta de costumbre de lavarse los dientes.

Otro asunto de suma importancia es el de los piojos, que se hospedan en la mayoría de los niños, se menciona también el aseo de las uñas: en esta parte del cuerpo se ocultan miles de huevecillos de distintos microbios; todos estos temas no tendrían validez si no se llevan a la práctica.

Con la ayuda de cepillos, jabón, cortauñas, etc., el educando fue haciendo conciencia de las ventajas de practicar la higiene. Se logró que el niño por sí solo se asee de acuerdo con las demostraciones hechas.

La propuesta y su desarrollo permitieron en la escuela donde se aplicó, que los niños se laven las manos, el cabello y los dientes: que se bañen antes de asistir al plantel; que se mantengan peinados, se corten las uñas, etc. Esencialmente se logró que el niño se preocupe por proteger su cuerpo mediante el aseo; se orientó a los educandos para que no dejen de efectuar dichas prácticas en donde se encuentren.

Como sugerencia al docente que se interese en que sus alumnos desarrollen actividades higiénicas: es indispensable vencer los obstáculos que se presenten: tendrá que encontrar

soluciones, gestionar apoyo humano y material, etc. El profesor no debe olvidar que el niño no practica la higiene debido a que en muchas ocasiones no cuenta con lo indispensable, a causa de los exiguos recursos económicos de sus padres, y ha de ser el maestro quien adquiera estos materiales. No se le debe exigir al pequeño lo que no está en sus posibilidades.

Para lograr mayor éxito, es preciso que el profesor planee detenidamente las actividades a realizar; se recomienda que busque por todos los medios la forma como lo ha de desarrollar. Lo aquí descrito es muy personal.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, Citlalli. La definición cotidiana del trabajo del maestro. (antología). Mexico, Ed. El Caballito, 1985. 87 pp.
- BATALLA Z., María Agustina. La higiene escolar. Mexico. Nueva Biblioteca Pedagógica. 1982. 230 pp.
- COLL, Salvador César. La conducta experimental del niño. Barcelona, CEAC, 1978.
- CONALTE (Consejo Nacional Técnico de la Educación). Perfiles de desempeño. México, SEP, 1989. 52 pp.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel. Didáctica y Curriculum. Mexico. Nuevomar, 1989. 124 pp.
- OIKIÓN SOLANO, Edgardo. Práctica docente y evaluación curricular. Mexico, 1991.
- RETHA, Devries (de la Universidad de Houston). Fonencia presentada en el Primer Encuentro Nacional. Monterrey, N. L., 1981.
- REZZANO G., Clotilde. Los jardines de infantes. Buenos Aires. Kapelusz, 1978.
- SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, Nutesa, s/f. 1,096 pp.
- VAIZEY, John. La educación en el mundo moderno. Madrid. Ed. Guadarrama, 1967. 122 pp.
- WERNER, David. Donde no hay doctor. Mexico, SEP, 1991. 21 pp.

ESC. PRIM. RUR. FED. "SUBTENIENTE
ADRIANO" CLAVE C.T. : 27DPRO516Z
R/A. AQUILES SERDAN 1a. SECC.
JALAPA, TABASCO. ZONA NO. 67

A 16 DE JUNIO DE 1992.

I N V I T A C I O N .

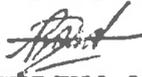
C. PROFR. ALFONSO CASTRO CARRASCOSA.
SUPERVISOR DE LA ZONA 67
JALAPA, TABASCO.

El que suscribe C. Profesor Marcelino Mis Uc, profesor ayudante de la escuela arriba mencionada, de la manera por más respetuosa me dirijo a usted, para hacerle una atenta y cordial INVITACION, para darle fé y constancia sobre las actividades que se están desarrollando en los educandos a fin de lograr en ellos un mejor hábito de higiene, para superar las constantes enfermedades que en ellos se presenta por la falta de una higiene adecuada.

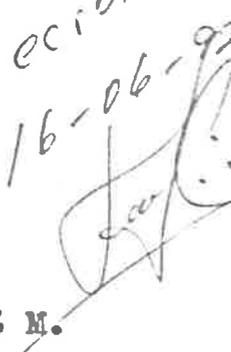
La fecha para que usted asista a este importante acto es el viernes 19 de junio de 1992, ya que en coordinación con la misión cultural se realizarán campañas de despiojización, se desarrollarán temas, se realizarán prácticas de aseo bucal, así como ~~mustras~~ de trabajo en el periódico mural.

No dudando de que usted atenderá esta invitación me despido quedandome como su más seguro servidor.

ATTE. EL INTERESADO Y APLICADOR DE
LA PROPUESTA PEDAGOGICA.


PROFR. MARCELINO MIS UC.

C.C. P. EL DIRECTOR DE LA ESCUELA. PROFR. DEYVID LOPEZ M.

Recibido
16-06-92
98044


ESC. PRIM. RUR. FED. "SUBTENIENTE
ADRIANO" C.T. 27DPRO516Z
R/A. AQUILES SERDAN 1a. SECCION
JALAPA, TABASCO. ZONA E. NO. 67

ASUNTO: SOLICITANDO CONSTANCIA

A 26 DE JUNIO DE 1992

C. PROF. DEYVID LOPEZ MAZARIEGO
DIRECTOR DE LA ESCUELA
P R E S E N T E:

El que suscribe C. Profr. Marcelino Mis UC por medio de la presente me dirijo a usted, que después de haber realizado y finalizado mi trabajo sobre el desarrollo de la propuesta Pedagógica, solicito a usted CONSTANCIA que avale mi trabajo realizado para presentar ante quien corresponda.

Sin más que decir, me despido quedandome como su servidor y ayudante.

ATTE. EL INTERESADO


PRFR. MARCELINO MIS UC

C.C.P. El C. Profr. Alfonso Castro Carrascosa, Supervisor
de la zona No. 67.
C.C.P. El Interesado.

R/A. AQUILES SERDAN, JALAPA, TAB/

SUBDELEGACION MUNICIPAL

ASUNTO: CONSTANCIA DE TRABAJOS.

A 26 DE JUNIO DE 1992

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe C. Rosalino Hernández Cardenas, Subdelegado Municipal, de la Ra. Aquiles Serdan, Jalapa, Tabasco, por medio de la presente HAGO CONSTAR que el profesor MARCELINO MIS UC, es trabajador de la Escuela Primaria "Subteniente Adriano", y que en una reunión avisó a la gente de que realizará trabajos tendientes a la mejoración de la limpieza de los alumnos. Esto sí lo llevó a cabo ya que se realizaron despiojizaciones, se repartieron cepillos, prueba de ello es que he asistido a la escuela y he visto este trabajo que hace el profesor Marcelino.

A pedimento del interesado y para los usos y fines legales extendiendo la presente en calidad de autoridad de esta comunidad a los 26 días del mes de junio del 1992, en la Ra. Aquiles Serdán, Jalapa, tabasco.

ATTE. ?EL SUBDELEGADO MUNICIPAL

Rosalino Hernández Cardenas
C. ROSALINO HERNANDEZ CARDENAS.



R/A. AQUILES SERDAN
SUB-DELEGACION

R/A. AQUILES SERDAN, JALAPA, TABASCO

ASUNTO: CONSTANCIA

A 26 DE JUNIO DE 1992.

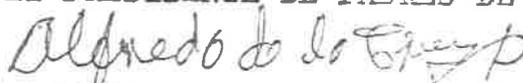
A QUIEN CORRESPONDA:

El que escribe C. Alfredo de la Cruz Pérez. Presidente de la Sociedad de Padres de Familia, por medio de la presente HAGO CONSTAR, que el C. Profr. Marcelino Mis Uc, es maestro de la escuela primaria de esta ranchería, y que si trabajo en la higiene y aseo de los niños, ya que esto lo sabían todos los padres de familia pues lo dió a saber en una reunión general realizada, en donde los padres autorizaron que se trabajara en la limpieza.

En las visitas que realizo en la escuela he podido observar que se está trabajando al respecto.

A Solicitud del interesado se Extiende la presente CONSTANCIA, en la Ra. Aquiles Serdán, Jalapa, Tabasco, a los 26 días del mes de Junio de 1992.

ATTE. EL PRESIDENTE DE PADRES DE FAMILIA



C. ALFREDO DE LA CRUZ PEREZ.

COORDINACION DE EDUCACION
PARA ADULTOS.
MISION CULTURAL RURAL NO. 107.

ASUNTO: FELICITACION.

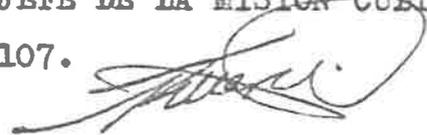
A 26 DE JUNIO DE 1992

El que suscribe C. Profr. Rolando Verdejo Chan, por este conducto y a nombre de la Misión Cultural No. 107, felicito a usted Profr. Marcelino Mis Uc, por la elección de un trabajo para lograr una higiene adecuada en los educandos, ya que es de suma importancia superar estos tipos de problema, hago llegar asta usted mi más Sincero RECONOCIMIENTO, por los trabajos que realizó y que pude constatar al visitar a mi maestra de enfermería.

No habiendo otro asunto que tratar, me despido de usted, deseándole un mayor éxito y al mismo tiempo sugerirle que siga realizando la noble tarea de inculcar a los alumnos que se forman los hábitos de higiene.

ATTE. JEFE DE LA MISION CULTURAL RURAL NO. 107.

107.



PROFR. ROLANDO VERDEJO CHAN.



DELEGACION GENERAL
MISION CULTURAL No. 107

COORDINACION DE EDUCACION
PARA ADULTOS.
MISION CULTURAL RURAL NO. 107.

ASUNTO: FELICITACION.

A 26 DE JUNIO DE 1992

El que suscribe C. Profr. Rolando Verdejo Chan, por este conducto y a nombre de la Misión Cultural No. 107, felicito a usted Profr. Marcelino Mis Uc, por la elección de un trabajo para lograr una higiene adecuada en los educandos, ya que es de suma importancia superar estos tipos de problema, hago llegar a usted mi más Sincero RECONOCIMIENTO, por los trabajos que realizó y que pude constatar al visitar a mi maestra de enfermería.

No habiendo otro asunto que tratar, me despido de usted, deseándole un mayor éxito y al mismo tiempo sugerirle que siga realizando la noble tarea de inculcar a los alumnos que se forman los hábitos de higiene.



DELEGACION GENERAL
MISION CULTURAL No. 107

ATTE. JEFE DE LA MISION CULTURAL RURALA NO. 107.

PROFR. ROLANDO VERDEJO CHAN.

ESC. PRIM. RUR/ FED. "SUBTENIENTE
ADRIANO" C.T. 27DPRO516Z

R/A. AQUILES SERDAN 1a. SECC.

JALAPA, TABASCO.

ASUNTO: LO QUE SE INDICA

A 2 DE JUNIO DE 1992

DR. CARLOS ARIAS J.

MEDICO DEL CENTRO DE SALUD

AQUILES SERDAN, JALAPA.

Por este conducto me dirijo a usted, con el debido respeto que se merece, para solicitar a esa dependencia a su cargo una cooperación de su persona para realizar una platica-orientación a los alumnos de la escuela arriba mencionada, ya que en ella se está llevando acabo la práctica de la propuesta titulada " COMO FORMAR EL HABITO DE HIGIENE EN LOS EDUCANDOS" y para darle mayor realce y validez a la misma y al mismo tiempo lograr con mayor éxito esta propuesta.

Espero su respuesta a la presente, y al no haber otro asunto que tratar, me despido quedandome como su más seguro servidor.



ATTE. EL ELEBORADOR DE LA PROPUESTA.

PROFR. MARCELINO MIS UC.

*recibido original
5/06/92*
[Handwritten signature]
Dr. Carlos Arias J.

ESC. PRIM. RUR. FED. "SUBTENIENTE
ADRIANO" CLAVE C.T.: 27DPRO516Z
R/A. AQUILES SERDAN 1a. SECC.
JALAPA, TAB. ZONA E. No. 67

ASUNTO: CONSTANCIA

A 26 DE JUNIO DE 1992

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe C. Profr. Deyvid López Mazariego, director de la escuela arriba mencionada, con la facultad que me otorga la Dependencia a mi cargo y atendiendo a la solicitud hecha por el C. Profr. Marcelino Mis Uc, mismo que labora en esta misma institución en donde realizó una serie de actividades relacionadas con la higiene escolar, tratándolo de realizar de la mejor manera, por lo que;

H A G O C O N S T A R, a quien corresponda de que las actividades que realizó fué para el bién y por el bién de los educandos, lo que pude constatar ya que por estar en la escuela pude observarlo.

Para los usos y fines legales, se extiende la presente CONSTANCIA, a los 26 días del mes de Junio de 1992, en la Ranchería Aquiles Serdán, la. Secc. del municipio de Jalapa, estado de Tabasco.

ATTE. EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. DEYVID LOPEZ MAZARIEGO

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
ESTADO DE TABASCO
MEXICO
ESC. PRIM. FEDERAL
SUBTE. ADRIANO
CLAVE: 2704519
A. SERDAN 1a. SECC.
JALAPA, TAB.

REUNION CON PADRES DE FAMILIA

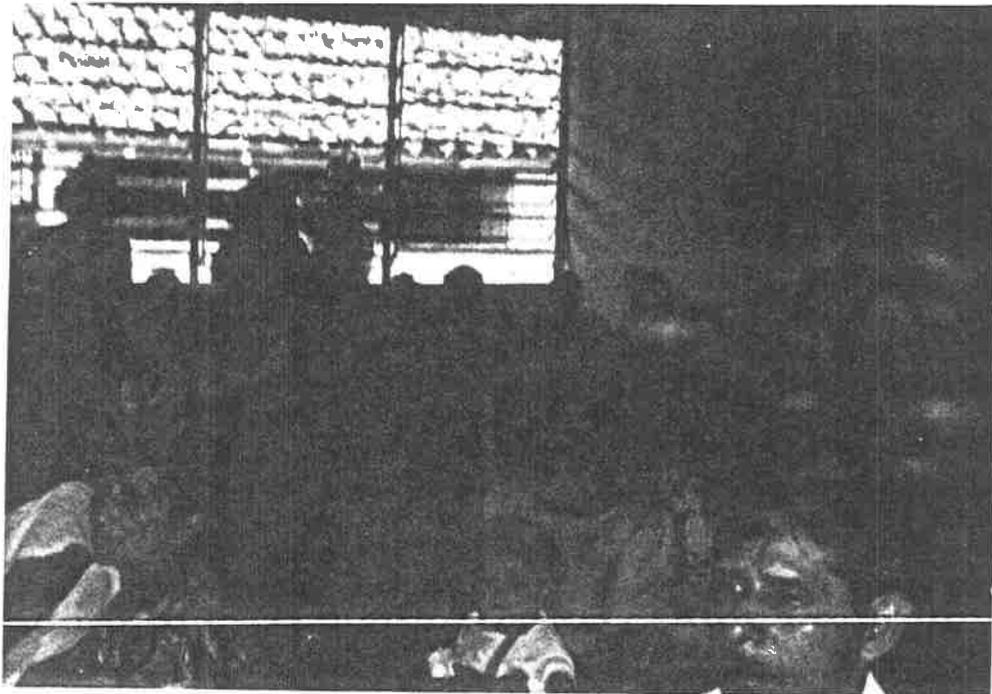


FOTO 1

Reunión con padres de familia para informar sobre el desarrollo de la práctica de los hábitos higiénicos. (fotos 1, 2, y 3)



FOTO 2

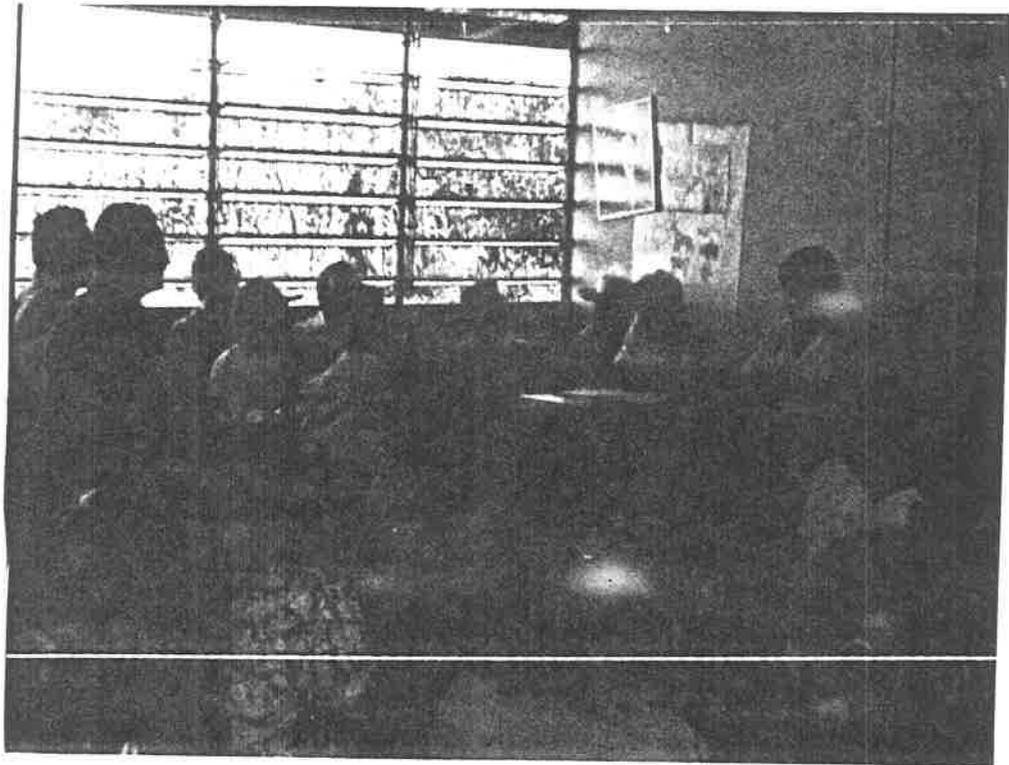


FOTO 3

ASEO BUCAL Y DENTAL

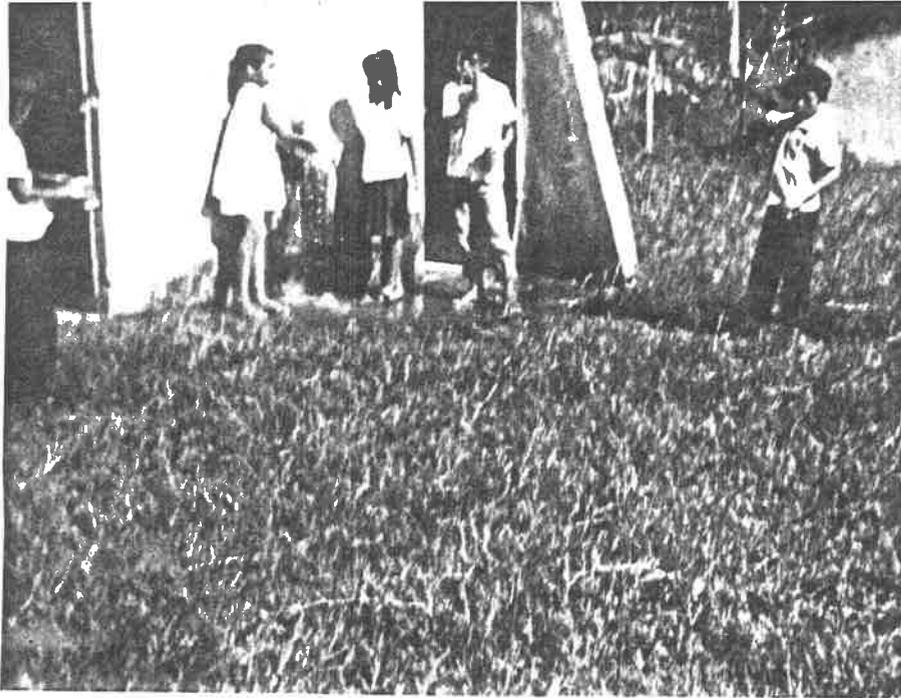


FOTO 4

Niños realizando el aseo bucal y dental como medio para evitar las caries y otras enfermedades. (fotos 4, 5, 6 y 7)



FOTO 5



FOTO 6



FOTO 7

CAMPAÑA DE DESPARASITACION

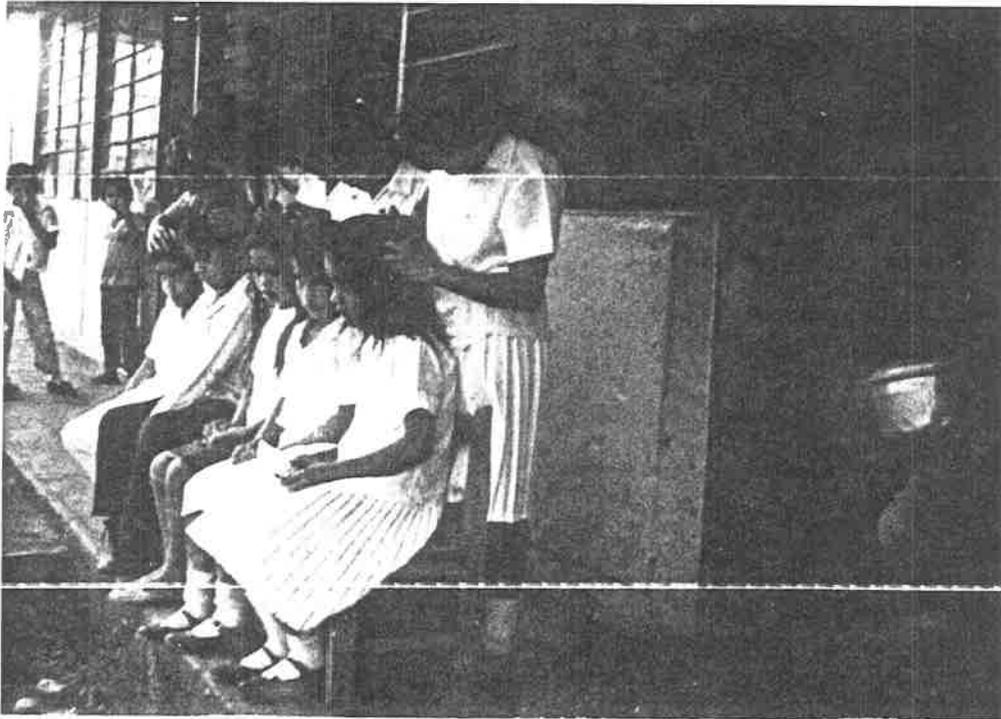


FOTO 8
Desparasitación, forma de disminuir el índice de piojos en los niños. (fotos 8 y 9)



FOTO 9

DIFUSION DE LA CAMPAÑA



FOTO 10

El periódico mural como medio para concientizar a los educandos en la práctica higiénica. (fotos 10 y 11)



FOTO 11

LA HIGIENE PERSONAL Y LAS ENFERMEDADES

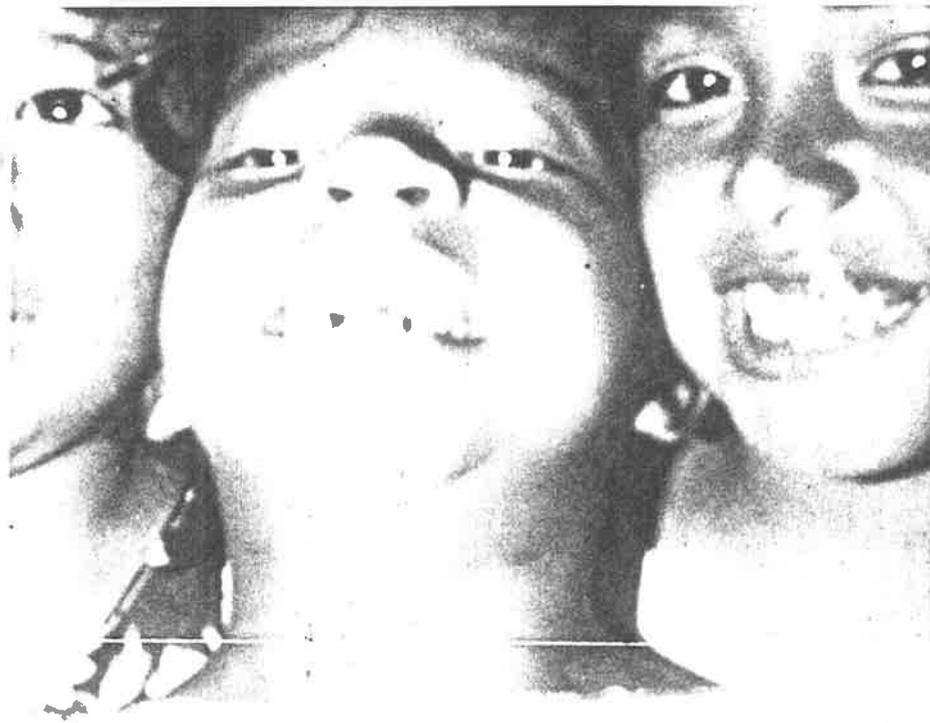


FOTO 12

La mayor parte de las enfermedades infecciosas se combaten por medio de la higiene personal. (fotos 12 y 13)



FOTO 13

UTILES PARA EL ASEO PERSONAL



FOTO 14

Materiales utilizados para el aseo bucal. (fotos 14 y 15)

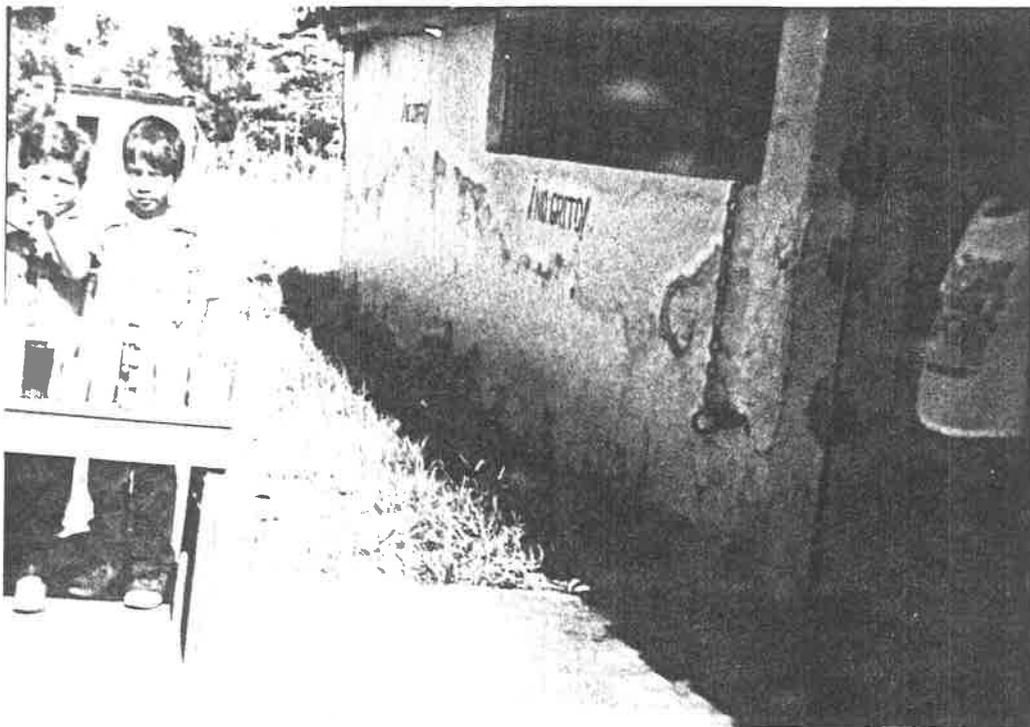


FOTO 15