



"LA SOBREPOTECCION DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA  
EN EL LOGRO DE LA AUTONOMIA Y DESARROLLO DE LA  
PERSONALIDAD DEL NIÑO DE EDUCACION PREESCOLAR"

## PROPUESTA PEDAGOGICA

PRESENTADA COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER  
EL TITULO DE

Licenciado en Educación Preescolar.

REALIZADO POR

Concepción Quintero Esquivel

SALTILLO, COAH.

JUNIO DE 1989

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJOS  
PARA TITULACION.

Saltillo, Coah., a 2 de Junio de 1989.

C. PROFRA. CONCEPCION QUINTERO ESQUIVEL  
P r e s e n t e.-

Después de haber analizado su trabajo intitulado "LA SOBREPOTEC-  
CION DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMIA Y DESARROLLO  
DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE EDUCACION PREESCOLAR"  
opción PROPUESTA PEDAGOGICA comunico a usted que  
lo estimo terminado, por lo tanto, puedo ponerlo a consideración  
de la H. Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN-051  
a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen co-  
rrespondiente.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ F.  
ASESOR PEDAGOGICO



PROFRA. MA. CRISTINA MONSIVAIS A.  
ASESOR TITULAR

c.c.p. Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN-051,  
para su conocimiento.- Presente.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

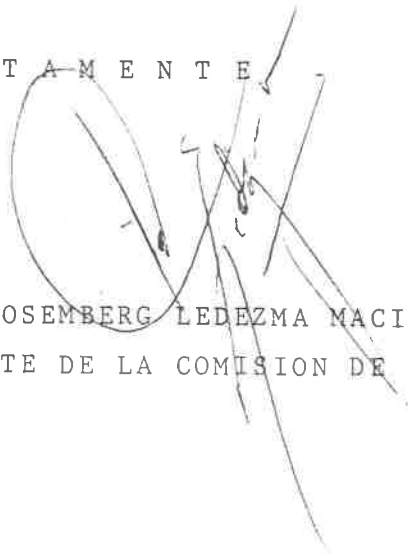
Saltillo, Coah., a 10 de Junio de 1989.

C. PROFRA. CONCEPCION QUINTERO ESQUIVEL

P r e s e n t e .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "LA SOBREPOTECCION DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMIA Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE EDUCACION PREESCOLAR" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar su trabajo al solicitar su examen.

A T E N T A M E N T E



PROFR. ROSEMBERG LEDEZMA MACIAS  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. N.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAB  
SALTILLO

## DEDICATORIA

A mis padres José C. Quintero Menchaca y Ma. Dolores Esquivel de Quintero agradeciendo su infinita bondad y su ilimitado amor.

A mis hermanos: Nydia, Luis, Abelardo, Dalia y Hugo por su gran cariño y tolerancia.

A la Profra. Cristina Monsiváis Alvarez, por la paciencia y dedicación brindados a través del tiempo en que compartimos -- penas, alegrías y la responsabilidad de sacar adelante este trabajo.

## INDICE

	Pag.
Introducción .....	1
1.- Antecedentes .....	5
1.1 Historia de los Jardines de Niños .....	5
1.2 Historia de los Jardines de Niños en México .	9
1.3 Historia del Jardín de Niños donde se labora	9
2.- Planteamiento del Problema .....	11
3.- Justificación .....	13
4.- Objetivos .....	16
5.- Marco Referencial .....	18
6.- Marco Teórico .....	23
6.1 Nelly Wolffheim .....	23
6.2 Henri Wallon .....	25
6.3 Jean Piaget .....	30
6.4 Sigmund Freud .....	32
7.- Implicaciones .....	36

	Pag.
8.- Propuesta Pedagógica .....	37
9.- Fundamentación .....	38
9.1 Pedagógica .....	38
9.2 Psicológica .....	38
9.3 Sociológica .....	38
9.4 Económica .....	39
10.- Objetivos .....	40
11.- Estructura .....	42
11.1 Curricular .....	42
11.2 Metodológica .....	43
11.2.1 Organización .....	43
11.2.2 Desarrollo .....	45
12.- Estrategia Didáctica .....	46
12.1 Actividades .....	46
12.2 Recursos .....	51
12.3 Evaluación de los Aprendizajes .....	52
13.- Consideraciones Finales .....	54
13.1 Viabilidad de Aplicación de la Propuesta ..	55
13.2 Expectativas .....	56

	Pag.
Conclusiones .....	58
Notas Bibliográficas .....	60
Bibliografía .....	61
Anexo .....	65

## INTRODUCCION

Este trabajo se realizó en base a una de las opciones -- que para titulación ofrece la Universidad Pedagógica Nacional que es la Investigación Documental, para lo cual se utilizaron libros, revistas, folletos, etc.

En su desarrollo se exponen algunos antecedentes histó-- ricos de los Jardines de Niños, las circunstancias que propi-- ciaron su nacimiento, así como los precursores de la Psicolo-- gía Infantil y sus méritos pedagógicos.

Posteriormente se enuncian algunas características de los Jardines de Niños en México y se mencionan además algunos an-- tecedentes históricos del Jardín de Niños "Arq. Ramiro Gonzá-- lez Delsordo", institución educativa donde fue detectada la -- problemática expuesta en esta Propuesta Pedagógica, y en donde además, quien esto escribe desempeña su labor docente.

Siguiendo con el orden del trabajo se da a conocer el --- planteamiento del problema cuya hipótesis es: La sobrepro----- tección de los padres de familia influye en el logro de la --- autonomía y desarrollo de la personalidad del niño de educa--- ción preescolar, para verificar dicha hipótesis se considera - necesario tomar en cuenta que el niño desde su concepción ---- posee su propia individualidad, pero sin dejar de lado el pa-- pel tan importante de la esfera afectiva en el desarrollo ----



de la personalidad del individuo.

A continuación se da una panorámica de la situación que se observa en el Segundo Grado Sección "B" del Jardín de Niños "Arq. Ramiro González Delsordo", ubicado en Zaragoza S/N en la Ciudad de Parras de la Fuente, Coahuila; y en el que se detectó a través de observaciones, interrogatorios, etc. que varios padres de familia manifiestan hacia sus hijos una actitud sobreprotectora, la que desde el punto de vista personal es un obstáculo en la labor educativa, ya que frena el logro de la autonomía y el natural y libre desarrollo de la personalidad del niño.

Posteriormente se enuncian una serie de objetivos ubicados en diferentes niveles de participación, pero que juntos marcan la firme intención de auxiliar a la niñez mexicana envuelta en esta problemática que representa la sobreprotección.

En el marco de referencia se exponen algunas experiencias significativas obtenidas en el transcurso de los años durante el desempeño de la Práctica Docente en el Nivel Preescolar, en distintos contextos sociales, culturales y económicos, experiencias que han permitido observar la existencia de una gran variedad de actitudes de los progenitores hacia sus hijos.

En el marco teórico se exponen algunos puntos de vista -- que al respecto tienen algunos autores como lo son: Nelly ---- Wolffheim, Henri Wallon, Jean Piaget y Sigmund Freud, los que apoyan la problemática aquí planteada; aunque utilizan enfo---- ques diferentes los autores mencionados coinciden en un punto central que se refiere a la gran importancia de la afectividad y las relaciones de los progenitores con el niño y de éste --- con su medio, manifiestan que éstas son de gran trascendencia para el logro de la autonomía y el total desenvolvimiento de - su personalidad, y agregan además, que si dichas muestras de - afecto van más allá de lo considerado normal y que se dan a -- conocer con exageradas atenciones, cuidados y mimos perjudica- rá notablemente al individuo.

Apoyada en estos autores y estando de acuerdo con ellos, quien escribe esta Propuesta Pedagógica plantea una estrate-- gia a seguir teniendo como principal objetivo el de estimular en el niño el logro de la autonomía e independencia, para lo cual se hace uso de actividades prácticas que le permitan --- convivir con sus compañeros y fomentar el espíritu de res---- ponsabilidad, factor de gran importancia para la evolución -- de su personalidad.

Después de la Propuesta Pedagógica se exponen las con--- clusiones sobre la sobreprotección de los padres hacia los -- hijos y en las cuales se le menciona como una actitud que in-

fluye negativamente en el logro de la autonomía y el desarrollo de la personalidad del niño.

## 1.- ANTECEDENTES

### 1.1 Historia de los Jardines de Niños.

La palabra Educación posee un sentido humano y social, - considerada como un hecho que se realiza desde los orígenes - de la sociedad humana y ha sido caracterizado por Durkheim -- como un proceso por medio del cual las generaciones jóvenes - van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábi-- tos, las ideas y creencias, en síntesis, la forma de vivir -- de las generaciones adultas.

Desde los pueblos más primitivos la educación se manifestaba como la influencia inconsciente del adulto sobre el ni-- ño. A medida que transcurre el tiempo, el hombre primitivo -- comienza a considerar importante este hecho, al observar cómo el cazador inicia a sus hijos en la peligrosa faena de captu-- rar animales o bien cuando la madre inicia el adiestramiento en el arte del cultivo.

Sobre estas fases de educación primitiva fueron surgien-- do al correr de los años, un conjunto de prácticas e institu-- ciones dedicadas a desenvolver de una manera consciente la -- vida cultural de los niños.

Este tipo de educación que tuvo en sus tiempos remotos - una influencia espontánea, se transforma en un carácter intenta

cionado, se realiza voluntariamente sobre las nuevas gene-----  
raciones y ejercida por personas especializadas en lugares --  
apropiados y de conformidad con ciertos propósitos religiosos,  
políticos, económicos y sociales.

En cuanto a la Educación Preescolar, ésta nace como una -  
necesidad prioritaria al comprobarse la hipótesis de que el --  
niño requiere atención especial desde muy temprana edad pues -  
se consideraba que al llevarse a cabo una educación oportuna -  
y adecuada facilitaría su autonomía e independencia favoreciendo  
el desarrollo de la personalidad, la cual traerá como con--  
secuencia una rápida integración a la sociedad de la que for--  
ma parte.

Posteriormente en el Siglo XVI inicia su apogeo la Psi---  
cología Infantil, considerada como la Ciencia que proporcio---  
naría diversos conocimientos sobre la manera como los indivi--  
duos realizan su aprendizaje, encontrándose entre sus princi--  
pales precursores a Rabelais y Rousseau.

El mérito pedagógico de Francisco Rabelais (1483 - 1555)  
consiste en haber roto lanzas en contra de la educación forma-  
lista y libresca; vislumbró una educación real y práctica; ---  
este autor presenta sus ideas sobre Educación en una novela --  
pedagógica llena de ironías denominada Gargantúa y Pantagruel,  
con ella logra combatir con sagacidad y gracia los defectos --  
de la educación de su tiempo.

Juan Jacobo Rousseau ( 1712 - 1778 ) a través de su libro El Emilio, ofrece una concepción pedagógica novedosa, recomienda con gran insistencia la necesidad de estudiar, conocer y comprender al niño, es el primero que proclama el valor de la infancia, destierra la idea de ver en el niño un hombre pequeño, descubre la infancia y los derechos de ella y afirma que...

... "la naturaleza quiere que el niño sea niño antes de ser hombre, si queremos desvirtuar ese orden, produciremos frutos prematuros, sin madurez ni sabor, y pronto caerán ciertamente; tendremos profesores jóvenes y niños viejos" ... (1)

Con este precursor se implantó la exigencia de partir del niño y de ver en él centro y fin de la educación.

Con Federico Froebel y Pestalozzi se otorga un giro a la educación infantil, con este último gana un nuevo sentido el concepto de escuela popular, la cual deja de tener como objetivo el proporcionar al niño una mera instrucción y pone singular empeño en el problema de la formación humana; Pestalozzi puso además de relieve, la importancia de la actividad productiva y creadora sin caer en un utilitarismo; lleva con esto a comprender y valorar las actividades espontáneas del

niño; con esto lo ve con nuevos ojos, lo reviste con nuevos -  
intereses y lo sitúa en una verdadera relación con la natu---  
raleza y la cultura.

Federico Froebel lleva a cabo la creación de los Jardines de Niños, aplicando la pedagogía de Pestalozzi utiliza ideas -  
basadas en la actividad espontánea, concibe a los niños como -  
plantas que necesitan recibir el cuidado y la nutrición ade---  
cuada para crecer y desarrollarse gracias a una continua y ---  
propia actividad bajo el estímulo de la educadora.

Este pedagogo hace uso del juego como elemento fundamen-  
tal, propone además la gimnástica musical y coral, la conver-  
sación, el dibujo, el modelado y el uso de cierto material --  
propio para la educación de la mano, los dones (nombre desti-  
nado a los objetos que despiertan en el niño la representa---  
ción de la forma, el color, el movimiento y la materia como:  
pelotas, esferas, cubos, cilindros, etc.), los cantos y las -  
poesías.

Teniendo como pretexto que los Jardines de Niños sólo -  
eran un vehículo de ateísmo y socialismo, son prohibidos en  
Prusia a mediados del Siglo XIX, sin embargo son adoptados -  
posteriormente al reconocerse que su creación respondía sa--  
tisfactoriamente a las necesidades pedagógico - revolucio---  
narias de ese tiempo.

## 1.2 Historia de los Jardines de Niños en México.

En México los Jardines de Niños surgen hacia el año de 1904 aproximadamente siguiendo la pedagogía Froebeliana, cuyas actividades se desarrollan en un ambiente libre e incitativo y que responde a sus necesidades sociales, políticas y económicas.

Al principio se le otorga muy poca importancia, ya que fueron considerados como un lujo de un país que hasta ese momento no cubría las necesidades más apremiantes de la educación.

Posteriormente algunos Secretarios de Educación entre los que destaca Jaime Torres Bodet empiezan a otorgar énfasis a la Educación Preescolar, considerada como el nivel donde el niño inicia sus primeros pasos de exploración fuera del hogar, en el que se establece como necesaria la participación y cooperación de los padres de familia para ayudarlo a superar esta situación y lograr así su integración al Jardín.

Son muchos los pedagogos y educadores que han reconocido las bondades de la Educación Preescolar, pues tiene como punto central al niño, sus intereses y el respeto a sus potencialidades individuales.

## 1.3 Historia del Jardín de Niños donde se labora.



El Jardín de Niños "Arq. Ramiro González Delsordo" fue -  
construído en el año 1972 por el C.A.P.F.C.E., dicha cons----  
trucción fue ubicada en la calle Zaragoza S/N en la Ciudad --  
de Parras de la Fuente, Coahuila; aunque el mencionado Jar---  
dín funcionó varios años en el local que ocupara anteriormen-  
te la Escuela Federal "Heroínas Mexicanas", ubicado en Zara--  
goza # 1 de dicha población.

Recibe el Jardín de Niños este nombre en honor del que -  
fue Director General de Construcción de Edificios.

Este plantel educativo se inició con un grupo, pero debido  
a que la población infantil aumentó fue necesario solici--  
tar a las Secretaría de Educación Pública la creación de otros  
grupos, razón por la cual en la actualidad está formado por:  
5 Educadoras, 1 Directora y 1 Personal de Intendencia, per---  
teneciente a la 111 Zona de Educación Preescolar Federal.

## 2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Segundo Grado Sección "B" del Jardín de Niños ----  
"Arq. Ramiro González Delsordo", donde actualmente se desem--  
peña la labor docente, ha sido posible observar ciertas -----  
manifestaciones de conducta de algunos niños como lo son: ---  
falta de integración al grupo, pasividad, falta de autonomía,  
dificultad en el desarrollo del lenguaje, temor, angustia, --  
etc.

Es necesario considerar que algunos de los niños que ---  
tienen estas manifestaciones son hijos únicos o los más pe---  
queños de la familia, habiendo una diferencia muy grande de -  
edad entre éste y su hermano más próximo, motivos que se ----  
consideran causantes de la exageración de cuidados y atencio--  
nes que los padres tienen para con su hijo.

Es importante hacer notar que el niño desde su concep---  
ción posee diversas características como lo son: la indivi---  
dualidad, la necesidad de crear y desarrollarse tanto física  
como emocionalmente, etc. pero estas características se en---  
cuentran influenciadas por la afectividad, la función deter--  
minante de la familia, la actitud de los padres hacia los ---  
hijos, etc. factores que poseen un carácter decisivo en el --  
desarrollo de la personalidad y que pueden en determinado ---  
momento obstaculizar su evolución.

Los primeros estudios psicológicos que se realizaron --- sobre la familia se concretaron principalmente en los efectos de ésta sobre el desarrollo de los niños.

Según Freud, el precursor en este campo de investigación de las relaciones familiares ...

... "los padres neuropáticos que protegen en exceso a los -- niños y los abruman con su afecto, despiertan en ellos la disposición para las --- enfermedades neuróticas" ...  
(2)

Después de lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente hipótesis: La sobreprotección de los padres de familia influye en el logro de la autonomía y desarrollo de la personali----dad del niño de Educación Preescolar.

### 3.- JUSTIFICACION

Se consideran muy importantes las relaciones y el afecto de los padres hacia los hijos, pues en base a algunos estudios de Psicología que se han hecho recientemente se ha podido ---- constatar que muchos niños carentes de afecto y con pésimas -- relaciones entre ellos y sus progenitores son víctimas de ---- trastornos muy serios.

Existe otra actitud que se encuentra en el polo opuesto - a la mencionada anteriormente y que es la sobreprotección, en ésta el afecto es exagerado, los cuidados y atenciones pasan - de lo normal y trae consigo la dependencia de los hijos.

En la Práctica Docente la dependencia que los niños tienen para con sus progenitores obstaculiza la labor educativa, frena el logro de la autonomía y la natural evolución de la perso---- nalidad, lo que podría provocar un trastorno muy serio como --- lo es: la formación de seres débiles e inseguros emocional----- mente, dependientes de sus progenitores aún en la edad adulta.

Sin embargo la manera de actuar de los padres se cataloga como producto del aprendizaje; desde el punto de vista de Jo-- sefina Anturbe, existen una infinidad de factores que influ--- yen de una manera determinante en el tipo de conducta que uti-

lizarán; siendo algunos de ellos los siguientes:

### 3.1 El concepto que se tenga de cómo educarlos.

Las ideas que se tienen sobre la educación de los hijos se basan casi siempre en la experiencia vivida en su infancia y adolescencia, aunque también es posible que dicha ideología puede nutrirse de estímulos culturales que hayan sido aprendidos después y que los hacen dirigir su actitud en un sentido determinado.

### 3.2 Unos padres felices y ajustados a su matrimonio.

La mutua aceptación y apoyo, el respeto a las diferencias personales del otro, el sentido de la responsabilidad y la cooperación, son algunas de las características de este factor que influirá grandemente en el desarrollo de la personalidad del niño, ya que las tensiones entre sus padres es una de las cuestiones que perturban su equilibrio personal.

### 3.3 Unos padres satisfechos con el sexo de su hijo.

El gusto que le da a los padres el saber que su hijo es del sexo que ellos deseaban, influye en la actitud que tendrán con él, siendo necesario tener cuidado pues se puede caer en el extremo y provocar la dependencia a causa de la exageración en los cuidados y atenciones.

### 3.4 Que el padre haya sido el mayor de una gran familia.

El padre de familia posee conocimientos en la educación de los hijos porque ya ha actuado como tal con sus hermanos menores, por lo tanto su experiencia le servirá de mucho -- para definir su forma de actuar con la familia que ha form-- mado.

### 3.5 El concepto de niño ideal.

Cuando los padres de familia idealizan a su futuro hijo y si éste no se acerca a ese modelo, provocará en ellos una gran frustración que se manifestará en la actitud de recha-- zo y hostilidad para con el niño. En caso contrario si el -- bebé es como lo esperaban puede causar un apasionamiento en los padres a tal grado que lo sobreprotejan.

### 3.6 Otros.

#### 4.- OBJETIVOS

En el presente trabajo se exponen una serie de objetivos ubicados en diferentes niveles de participación tanto institucional, docente, como personal y en los que se involucran educadores, padres de familia, directores, alumnos, etc. ---- siendo los siguientes:

- 4.1 Pugnar porque se le otorgue un mayor énfasis a la Educación Inicial, ya que es en este nivel educativo donde el niño recibe su primera educación, tiene una gran importancia -- pues en esta edad el niño se inicia como ser social dentro de la familia y participa en el trabajo y vida de los adultos.
- 4.2 Motivar al personal docente para que realice una verdadera vinculación entre la Educación Inicial, el Nivel Preescolar y la Escuela Primaria; para que unidos en este esfuerzo se responda a las necesidades educativas de los niños.
- 4.3 Conscientizar al personal docente para que participe con ahínco y entusiasmo en las conferencias de la Escuela para Padres implementadas en el Jardín de Niños y apoyar con -- ello a los progenitores en la reconsideración de su actitud para beneficio de su hijo.
- 4.4 Conscientizar al personal docente del Jardín de Niños ----

para que realice las actividades de campamento en este ---  
nivel educativo.

4.5 Conscientizar al personal docente y padres de familia ----  
de la gran importancia que tiene la realización de las vi-  
sitas, excursiones y actividades de campamento como alter-  
nativas para fomentar la autonomía e independencia del ---  
niño.

4.6 Apoyar con esta participación la Investigación Educativa.

4.7 Concluir la Licenciatura en Educación Preescolar.



## 5.- MARCO REFERENCIAL

Una adecuada evolución de la afectividad durante los primeros años de vida del niño es de gran importancia para los posteriores niveles de desarrollo de la personalidad del individuo.

En base al folleto editado por la Secretaría de Educación Pública denominado "Educación para la Salud" Módulo VI, es posible exponer que existen diversas actitudes que los progenitores manifiestan a sus hijos, algunas de éstas son las siguientes:

### 5.1 La Tolerancia.

Esta se pone de manifiesto por su disposición para permitir a los niños que hagan lo que deseen, con pocas restricciones, lo que produce un hogar centrado en los niños. Cuando la tolerancia es razonable los animará a ser diestros, a depender de sí mismos y a tener una buena adaptación social; fomenta además la confianza propia, la creatividad y la seguridad.

### 5.2 La Indulgencia.

Los progenitores toleran excesivamente a los niños y los perdonan con facilidad; esta actitud hace que los niños sean egoístas, exigentes y tiránicos, exigen la atención y los servicios de otros, lo que provocará malas adaptaciones socia-

les en el hogar y fuera de él.

### 5.3 El Rechazo.

Se puede expresar mediante la falta de preocupación por el bienestar del niño o bien, por la hostilidad abierta, produce resentimientos, sentimientos de impotencia, frustraciones y malos modos hacia otros, sobre todo hacia los menores y los más débiles.

### 5.4 La Aceptación.

Se caracteriza por el interés y el amor hacia el pequeño, el niño aceptado tiene una buena adaptación social, es cooperativo, amistoso, leal, alegre y estable desde el punto de vista emocional.

### 5.5 El Autoritarismo.

Esta actitud supone en los progenitores un abuso de su autoridad; se manifiesta a través de una disciplina rígida llevada al extremo y en la que se pone de manifiesto el dominio que ejerce en el hijo. Lo anterior trae como consecuencia que el niño sea cortés y cuidadoso; pero tímido, dócil y excesivamente sensible, desarrollando con frecuencia complejos de inferioridad.

### 5.6 El Favoritismo.

Los padres se muestran más indulgentes y cariñosos con -

sus hijos favoritos que con los otros hijos, provoca que los preferidos tiendan a comportarse bien con sus padres, pero - agresivos y dominantes con los hermanos.

5.7 Otra actitud de suma trascendencia es la Sobreprotección, concebida como un obstáculo en la labor educativa, ya que no permite fomentar en el niño su autonomía y responsabilidad, - manifestación que desde el punto de vista del Dr. Serigó, --- obedece a las siguientes causas:

5.7.1 Niño muy deseado.

5.7.2 Niño enfermizo o débil.

5.7.3 Déficit afectivo entre los progenitores.

5.7.4 Incompatibilidad sexual en las relaciones conyugales.

5.7.5 Pobreza emocional en la infancia de los padres.

5.7.6 Demasiada concentración en los hijos.

5.7.7 Falta de intereses variados en los padres.

Según Emiliana García Manzano, la sobreprotección consiste en tener demasiado control y cuidado de los niños, fomenta la dependencia de los pequeños, actitud que se extiende a tíos, abuelos y maestros, además de la desconfianza en ellos mismos.

Los padres de familia sobreprotectores reflejan todo su amor y cariño en atenciones que van más allá de lo que se -- considera normal, llegan a situaciones extremas en las que - todo lo que el niño quiere le otorgan, están tan al pendiente de él que le adivinan lo que desea y no le permiten rea-- lizar esfuerzo alguno.

García Manzano afirma que un niño sobreprotegido suele - tener dificultades en relacionarse con otros niños, tiene pocos amiguitos; habla y se comporta conforme a modelos parecidos a los de los adultos; tiene tendencia al perfeccionismo y al egoísmo; es emocionalmente inmaduro, con rasgos muy infantiles de períodos anteriores de desarrollo como el hecho de - huir de las dificultades con lloriqueos; suele exigir aten--- ción constante y responder con explosiones emocionales a las normas de la clase o del grupo.

La mayoría de los autores que se ocupan de esta proble--- mática familiar acentúan la importancia de las actitudes, deseos, expectativas, etc. (actitudes muchas veces de carácter inconsciente) en la determinación de la personalidad, la --- conducta y la adaptación social del niño.

El ingreso al Jardín de Niños implica una incursión en - lo desconocido, el comprometerse con hechos futuros que no -- han sido previstos y cuyas consecuencias deberán ser afronta-

das, esta situación puede provocar en el niño ansiedad y -----  
depresión, además de la tendencia a aferrarse a lo conocido y  
familiar como un medio de evitar o postergar lo nuevo, esta --  
actitud es considerada de gran influencia en la integración de  
los niños al Jardín, lo que ocasiona angustia en los alumnos y  
puede dar como resultado que algunos no regresen a él, por lo  
que se considera necesario platicar con los padres de familia  
sobre el caso para que tomen conciencia de ello y colaboren -  
con la educadora para sacarlo avante.

## 6.- MARCO TEORICO

Si se toma en cuenta que a partir de las relaciones que el niño tiene con los miembros de la familia, -principalmente los padres-, se establecen las bases para las actitudes - que se tendrán hacia otras personas y la vida en general, es posible considerar que un individuo con una actitud depen--- diente tendrá dificultades para enfrentar los conflictos que se le presenten y buscará la manera de traspolarla a los --- demás.

En apoyo a esta problemática se exponen a continuación - los planteamientos teóricos de los diversos autores en los -- que se fundamentó este trabajo.

6.1 Para Nelly Wolffheim el Jardín de Niños tiene una misión muy importante que es proporcionar al alumno nuevas esferas - de intereses en un ambiente que le ofrezca distracción, nue--- vas relaciones, actividades interesantes y convivencia con -- otros niños; obrando de esta manera, se tenderá a evitar una dependencia prolongada con respecto a sus padres, los que en su mayoría no tienen conocimiento de estos hechos y se enor--- gullecen de que el niño mantenga una dependencia para con e-- llos.

Este tipo de influencia puede ser causa de daños perma---

nentes, ya que se acostumbra a tener la alabanza como guía, lo que lleva a fortalecer aún más los lazos que lo unen con sus padres, dificultando así el libre y natural desarrollo de la personalidad del niño.

Lo anterior no puede dejarse de lado, pues es de gran importancia tomar en cuenta todos estos peligros, sobre todo en los hijos únicos, pues la forma de mimarlos, la posesión exclusiva de cuanto desea, la falta de lucha por alcanzar el cariño del progenitor, -ya que no existe rivalidad fraterna-, hacen que el niño prolongue la vinculación y dependencia familiar dando lugar a la formación de un ser desamparado e indefenso...

... "el Jardín de Infancia debe prestar ayuda al niño en la tarea de desvinculación de su ambiente de origen, lo que en el caso del hijo único puede llegar a significar la salvación de una dependencia a la que en caso contrario podía verse sometido de por vida!... (3)

Existen infinidad de casos sobre todo en los varones, quienes aún en edad adulta se hayan inseparablemente unidos a sus madres, actitud que no les permite organizar su propia familia.

Para que el Nivel Preescolar pueda ayudar al niño es necesario que en la estrecha vinculación entre padres e hijos no

exista una dependencia neurótica, ya que si es así, la motivación que el Jardín realice no tendrá eco, es necesario para estos casos la ayuda de personal especializado como Psicólogos, pues el estímulo que necesitan tanto padres como hijos debe estar dirigido al subconsciente.

Otro factor que Wolffheim considera trascendental, se encuentra en manos del personal docente de los Jardines de Niños y corresponde a la organización de ese plantel educativo, pues si no existe esta estructuración no se logrará en ningún momento ayudar al niño en esta difícil tarea que representa la desvinculación de su medio familiar.

6.2 Otro autor en el que se apoya la problemática es Henri Wallon, quien sostiene que al hablar del desarrollo de la personalidad del niño no podemos dejar de lado el medio en el que se encuentra inmerso, pues éste complementa de una manera estrecha e inevitable al ser vivo, y es su influencia tan grande que es considerado responsable de que se desarrollen o no las virtualidades que el niño trae consigo.

Considera además de suma importancia el lugar que el niño ocupa en la familia; puede ser el hijo mayor, menor o único, ya que las relaciones fraternales dependen no sólo de dicha posición, sino también de la manera como los padres pueden interpretar el rol ligado a ese lugar y quieran imponer respeto.



Henri Wallon divide el desarrollo de la personalidad del niño en varias etapas que son:

#### 6.2.1 Simbiosis Fisiológica.

Esta etapa se refiere a las relaciones que existen entre el niño y la madre en el período fetal.

Empieza con una gran dependencia, recibe todo de su --- progenitora, se convierte después en un pequeño individuo -- que pronto se organiza, y aunque la alimentación la sigue re-cebiendo de su madre posee ya un sistema circulatorio propio, glándulas endocrinas, un sistema nervioso y con esto empieza ya desde el vientre a independizarse.

Con el nacimiento, el niño adquiere la autonomía respiratoria aunque aún sigue dependiendo de su madre para alimen---tarse y ser cambiado de posición.

#### 6.2.2 Simbiosis Afectiva.

... "característica particular -  
y fundamental de la espe---  
cie humana... (4)

Ha sido posible comprobar que las relaciones afectivas de la madre son de gran importancia para el desarrollo de la personalidad del niño, aunque éstas se establezcan en condi-  
ciones ambientales desfavorables.

### 6.2.3 Reacciones Alternantes y Recíprocas.

En esta etapa el niño aprende a conocer a los sujetos que le rodean; aprende que en toda acción no existe solamente un polo, sino que cuenta con dos...

... "el polo de aquel que ejecuta la acción y el polo de quien es objeto de la acción" ... (5)

En este tipo de juegos espontáneos el niño amplía su horizonte y lo hace concebir relaciones bipolares, pero aún se encuentra dependiendo estrechamente de las situaciones actuales y del medio que provoca sus reacciones.

### 6.2.4 Constelación Familiar y Personalismo.

Esta es una etapa muy importante para el desarrollo de la personalidad, va de los tres a los cinco años; la percepción que tiene del medio que le rodea no va más allá de las personas que lo atienden y juegan con él; a los tres años se vuelve más sensible, a lo que se le ha denominado la estructura o la constelación familiar en la que...

... "él forma parte de una cierta estructura que determina de una manera amplia su vida, su destino" ... (6)

Una característica muy importante de esta etapa y que -

no es posible dejar de lado, es el hecho de que el niño es capaz de sentir celos y trata de sustituir a su rival, existe -- una semiconfusión entre sí y el otro; ésto es la causa de frecuentes ansiedades en los niños, sobre todo en el nacimiento -- de un nuevo hermanito, por lo que pretende estar en su lugar y no se resigna a dejarle el puesto que había tenido hasta ese -- momento.

#### 6.2.5 Individuación y Grupo.

La edad de esta etapa es de 6 a 7 años aproximadamente, -- el niño está en situación de entrar a grupos o retirarse de -- ellos, los concibe en función de las diversas actividades y -- tareas que puede llevar a cabo con ellos.

A esta edad existe aún una fuerte dependencia del niño -- frente a los adultos, tiende a acercarse a sus hermanos mayo-- res y pretende integrarse a pandillas de mayor edad los que a menudo lo rechazan.

Trata además, de buscar relaciones más igualitarias con -- sus padres, se anticipa a su desarrollo futuro, experimenta el deseo de hacerse valer como individuo y medir su fuerza en re-- lación al grupo; se establecen las llamadas relaciones recí-- procas entre el grupo y el niño.

Sin embargo, esta conciencia de grupo que adquiere el ---

niño es frecuentemente explotada de la peor manera por algunos maestros, ya que se dedican a desarrollar la competencia y rivalidad entre los alumnos y no el espíritu de cooperación, esto provoca que el equipo que se cree superior tenga para con sus contrarios sentimientos denigrantes y hostiles.

#### 6.2.6 El Acceso a los Valores Sociales.

Esta etapa va desde la pubertad hasta la adolescencia, el niño se siente desorientado tanto en el aspecto físico como emocional, señalada además como el signo del espejo, ya que tanto mujeres y hombres sienten la necesidad de observar las transformaciones que surgen en su cuerpo.

Considerada como una etapa difícil y peligrosa, debido a que se encuentra en una desubicación psicológica, inconforme consigo mismo; intolerable con las costumbres adquiridas en la infancia y en relación al control ejercido sobre ellos por sus padres.

Sin embargo, Wallon insiste en que el medio influye notablemente ya que, -por ejemplo-, un adolescente hijo de un obrero se encuentra ya en relación con las realidades del adulto, con ello toma conciencia de su independencia y pone con esto remedio a sus divagaciones.

Pero, el adolescente que pertenece a la burguesía, en la

que el medio familiar y sus recursos financieros así como sus pretenciones sociales son muy diferentes a las del obrero, - tiene una dependencia mucho más prolongada frente a la fami-- lia, ya que se han dado casos de hijos mayores de 30 años tan dependientes que no han tenido necesidad de trabajar para ga- narse la vida.

Además de ensueño y romanticismo, tiene también elemen-- tos positivos que los educadores pueden utilizar como lo es : ese gusto por la aventura y dejar atrás la vida cotidiana; - con ello se ayudará al niño a realizar la elección entre los valores presentes, es también la época de las inquietudes -- sublimes y las vocaciones.

Otra característica más de esta etapa de evolución de la personalidad lo constituye la necesidad de desarrollar en el adolescente un sentimiento que posee una gran importancia y - el cual corresponde al espíritu de responsabilidad frente a - las tareas sociales que tendrá que realizar.

6.3 La cuestión de la personalidad y la actitud de sobrepro-- tección son dos aspectos de gran importancia que han sido es- tudiados desde diferentes enfoques, siendo la teoría construc<sub>u</sub> tivista uno de ellos,

Jean Piaget, el autor de dicha teoría en ningún momento -

niega que la afectividad juegue un papel esencial en el funcionamiento de la inteligencia, la evolución del pensamiento y el desarrollo de la personalidad del niño.

Para la Teoría Psicogenética el afecto, la relación emocional del niño con su madre, es esencial para el funcionamiento de la inteligencia, pero opina además, que aunque ésta es indispensable no es suficiente para su desarrollo.

Piaget considera que la esfera cognoscitiva es autónoma - y la afectividad sólo puede conducir a una aceleración o retardo pero nunca a la formación de estructuras cognoscitivas; --- para él la afectividad no precede al conocimiento, y el conocimiento nunca precede a la afectividad sino que ambos son paralelos.

El llamado "Papá Experimental", tenía habilidad para escuchar a los niños, mostró interés por el patrón que seguían las equivocaciones cometidas por ellos.

Sostiene que los niños necesitan realizar diversas actividades, cometer errores, caminar y regresar sobre sus pasos para adquirir experiencias que le permitan ir madurando; sin embargo - dice Piaget -, muchas de las actividades realizadas -- por los niños son consideradas por los adultos como actos de - desobediencia y desorden.

Al hablar sobre la actitud sobreprotectora que algunos - padres de familia tienen para con sus hijos, afirma que ésta perjudica notablemente su desarrollo, ya que las muestras exageradas de cariño, los cuidados excesivos que los progenito--res manifiestan no les permite desplazarse libremente, actuar sobre los objetos y tener experiencias propias, lo que es de gran importancia para su desenvolvimiento.

Para Piaget, una educación puramente activista, sin el - conocimiento teórico que racionaliza los actos, priva al sujeto de los principios fundamentales indispensables para alcan--zar la autonomía de la voluntad, sostiene que no basta con---dicionar la educación de un niño de tal manera que le sea im--posible - por ejemplo - mentir, sino que considera necesario que éste aprenda que la mentira va unida a diversas condicio--nes negativas del carácter como lo son: la debilidad, la incapacidad física y mental, la envidia, el miedo, etc.

No se trata en ningún momento de realizar disquisiciones abstractas, sino demostraciones basadas en hechos vividos, sacados de la realidad que vive el niño, se le brinde la oportunidad de llevar a la práctica las cuestiones teóricas para --que por sí mismo comprenda, reflexione sobre la situación y -construya su conocimiento.

6.4 La actitud de sobreprotección ha tenido una gran trascen-

dencia en el campo de la investigación de las relaciones familiares y ha sido analizada también desde el punto de vista del Psicoanálisis.

Sigmund Freud, autor de dicha teoría y precursor de investigaciones psicológicas llevadas a cabo sobre la familia, hace énfasis en la importancia que tiene el aprendizaje que provee el medio social en el desarrollo de la personalidad del niño.

La Psicogenética toma en cuenta dos elementos básicos que son: el rol de la independencia en la infancia y la ansiedad - vinculada con dicha dependencia, es considerada además como la raíz de la socialización, del gradual dominio de la agresión y de la aparición de patrones de conducta adultos, forzados en muchas ocasiones a través del miedo, la represión o castigo -- apareciendo con ello la identificación y la conciencia.

El pequeño depende de su madre desde su nacimiento, sin -- embargo, la dependencia psicológica aparece meses más tarde, y se da a conocer a través de la búsqueda de atención manifestada por medio del llanto, quien es calmado en muchas ocasiones con la sola presencia de la madre.

La progenitora satisface el hambre, alivia el dolor y --- calma el miedo; por lo tanto, el niño asocia su presencia con - la tranquilidad y la satisfacción y la ausencia con la insatis-



facción y la intranquilidad.

Posteriormente el desarrollo de la dependencia es generalizado hacia otras personas como lo son: los abuelos, tíos, --- personas que lo cuidan, etc.

Vinculada a la dependencia se encuentra la identifica----ción y el desarrollo de la conciencia...

... "la teoría de la identifica--ción (término inspirado por la teoría de Freud) sostiene que el niño aprende a depender de sí mismo, a controlar se, e incluso a castigarse -- por sus transgresiones, como consecuencia de haber inte--grado aquellas conductas que sus padres han estimulado o incitado"...(7)

Como resultado de la identificación el niño desarrolla -- su conciencia adquiriendo formas de conducta adecuadas a su -- sexo, acepta roles característicos del adulto, adquiere diversas normas culturales y morales, se resiste a romper con ellas y desarrolla un sentimiento de culpa cuando ha transgredido -- dichas normas.

Para el Psicoanálisis, la esfera afectiva es de suma im--portancia y posee un carácter decisivo en la evolución y desarrollo de la personalidad del individuo; concibe la relación -

emocional del niño con su madre y su ambiente como el verdadero motor y causa de esta evolución y afirma además, que cuando las manifestaciones de afecto son exageradas y los hijos son abrumados con excesivas muestras de amor y cariño por parte de sus progenitores, puede despertar en ellos la disposición para las enfermedades neuróticas.

## 7.- IMPLICACIONES

Nelly Wolffheim, Henri Wallon, Jean Piaget y Sigmund Freud fundamentan de una manera teórica este trabajo, sus puntos de vista, opiniones y enfoques poseen una gran relación con la problemática planteada, ya que independientemente de la corriente a la que pertenecen, coinciden en que la esfera afectiva es muy importante para el logro de la autonomía y el desarrollo de la personalidad del niño.

Afirman además, que si las muestras de cariño, atenciones y cuidados son excesivos se caerá en una dependencia, la que perjudicará notablemente tal desenvolvimiento.

Manifiestan que sólo a través de la realización de actividades prácticas y la relación con otros compañeros se logrará estimular la autonomía e independencia en el niño, factor que consideran de gran importancia para la evolución de la personalidad.

## 8.- PROPUESTA PEDAGOGICA

La sobreprotección, actitud que influye notablemente en el logro de la autonomía y el desarrollo de la personalidad del niño y que provoca una dependencia de éste para con sus progenitores necesita ser erradicada.

Si se toma en cuenta lo expuesto anteriormente, se considera como una alternativa para ello la realización de las actividades de campamento, las que dirigidas en un ambiente de alegría estimularán en el niño la necesidad de ayuda mutua, responsabilidad y participación en grupo, ya que el hecho de estar fuera de casa y de no contar con la protección familiar, hace que los niños vivan nuevas experiencias, pues ésta constituye una estupenda oportunidad de reconocer, valorar y poner en práctica sus capacidades individuales; valerse por sí mismo, enfrentar la responsabilidad de la separación del hogar, cuidar su equipo personal, etc.

De esta manera se logrará fomentar en el niño su autonomía, responsabilidad e independencia.

## 9.- FUNDAMENTACION

### 9.1 Pedagógica.

La sobreprotección influye de una manera determinante en el trabajo que realizan los niños en el Jardín, ésta se manifiesta en una total y completa dependencia, el niño desea que todo se le brinde en la mano, que se esté al pendiente de él, exige al educador una atención constante, no pone nada de su parte para alcanzar lo que necesita y si el educador no se lo otorga solicita la ayuda de un compañero.

### 9.2 Psicológica.

Las excesivas muestras de afecto y cuidados de los padres de familia y/o demás adultos, provocan en el niño una gran inmadurez emocional, lo que da como resultado la formación de un ser débil e inseguro, incapaz de hacerle frente a los conflictos que se le presenten en la vida; hace uso de los lloriqueos como arma para huir de ellos y suele ser además egoísta y tiránicos.

### 9.3 Sociológica.

El niño sobreprotegido posee grandes dificultades para llevar a cabo su socialización e integración al grupo, tiene pocos amigos, y los que se encuentran dentro de su círculo de amistades suelen ser generalmente niños más grandes que él, o aquellos que manifiestan seguridad y autonomía, ya que buscan

con esto traspolar la dependencia de los progenitores a algún -  
compañero.

#### 9.4 Económica.

Los progenitores que insisten en sobreproteger a su hijo -  
a través de manifestaciones de afecto, mimos, atenciones y ----  
cumplimiento de sus deseos, corren el riesgo de prolongar -----  
esa dependencia, lo que puede provocar que aún en la edad adulta,  
este no sienta la necesidad de trabajar para ganar su propio --  
dinero y siga dependiendo económicamente de sus progenitores.

## 10.- OBJETIVOS

Esta Propuesta Pedagógica pretende auxiliar a los niños que se encuentran inmersos en la problemática de la sobreprotección, para que poco a poco se sobrepongan a esta dependencia de sus progenitores y puedan desarrollarse de una manera libre y natural, por lo tanto se propone de una manera concreta que se realicen en los Jardines de Niños la situación "Juguemos a los Campamentos", como una alternativa a dicha problemática, para lo cual se plantean los siguientes objetivos a lograr:

- 10.1 Fomentar la convivencia infantil y el trabajo colectivo.
- 10.2 Satisfacer los intereses del niño por medios recreativos.
- 10.3 Encauzar el aprendizaje a través de la recreación y la diversión.
- 10.4 Poner al niño en contacto con la naturaleza y fomentarle el respeto a ella.
- 10.5 Fomentar su autonomía.
- 10.6 Fomentar la relación maestro - alumno y niño - niño.

10.7 Estimular el espíritu de cooperación, participación y -  
responsabilidad.



## 11.- ESTRUCTURA

### 11.1 Curricular.

Las actividades de campamento pueden ubicarse en cualquiera de las Unidades del Programa de Educación Preescolar como lo pueden ser: La Vivienda, El Vestido, El Trabajo, Los Medios de Comunicación, Los Medios de Transporte, etc. ya dichas Unidades giran alrededor de un núcleo integrador denominado "EL NIÑO Y SU ENTORNO".

El currículum de este nivel educativo posee un carácter globalizador, razón por la cual en cada una de las unidades es posible observar los distintos aspectos de los Ejes de Desarrollo considerados en el Jardín de Niños como lo son: forma de juego, autonomía, cooperación y participación, expresión gráfico-plástica, juego simbólico, lenguaje oral, lenguaje escrito, clasificación, seriación, conservación de número, estructuración del espacio y estructuración del tiempo.

## 11.2 Metodológica.

### 11.2.1 Organización.

La organización de las actividades de campamento requieren de varios pasos a seguir, siendo éstos los siguientes:

11.2.1.1 Realizar una junta con el personal docente de Jardín - de Niños para planear la actividad.

11.2.1.2 Tener conocimiento previo del lugar donde se realizará el campamento.

11.2.1.3 Realizar una junta con los padres de familia en la que se expongan: en qué consiste ésta actividad, benefici--- cios que de ella se obtienen, horario, lugar, programa de actividades y materiales que se requieren.

11.2.1.4 Estimular a los niños y padres de familia sobre las -- actividades del campamento.

11.2.1.5 Realizar la solicitud necesaria para la realización - del campamento a las autoridades superiores, anexando a dicha solicitud el programa de actividades y los -- permisos de los padres de familia.

11.2.1.6 Solicitar en calidad de préstamo tiendas de campaña, así como la previa información de la manera en que se instalan.

11.2.1.7 Tener preparados los salones en caso de que el campamento no se pueda realizar con tiendas de campaña.

11.2.1.8 Solicitar la colaboración de dos policías como medida auxiliar para realizar la vigilancia nocturna.

11.2.1.9 Formar un botiquín de emergencia que contendrá: alcohol, agua oxigenada, vendas, gasas, tela adhesiva, algodón, tijeras, pinzas para sacar espinas, tabletas de holozona, pomada furasín, mejorales infantiles, aspirinas (fiebre, jaqueca), lomotil (diarrea y dolor), amoniaco (picadura de insectos), espasmo cibalgina (dolor de estómago), etc.

Los niños que asistan al campamento deberán llevar el siguiente equipo:

sábanas y cobertores, 1 almohada, 1 lámpara de pilas, 1 cambio de ropa completo, 1 calzoncito corto (short), 1 camisa o playera, 1 suéter o chamarra, pijama, traje de baño, objetos de uso personal (cepillo para los dientes, pasta dental, peine o cepillo para el pelo, jabón, crema, etc.), utensilios de cocina (cuchara, tenedor, cuchillo, plato, vaso, etc.), 1 toalla, 1 paliacate, 1 leño y fruta (manzana, mango, pera, melón, plátano, etc.).

### 11.2.2 Desarrollo.

Dadas las características de la Ciudad donde se pretende llevar a la práctica esta Propuesta Pedagógica como lo son: clima, vegetación, etc., así como otros factores que repercuten en su realización (interés de los padres de familia, apatía del personal docente, renuencia del personal directivo, entusiasmo de los niños, etc.), se sugiere desarrollar las actividades de campamento en los meses de Abril, Mayo o Junio, ya que para estas fechas el clima y la vegetación serán apropiados, los niños tendrán confianza con su educadora, los padres de familia y personal docente tendrán pleno conocimiento de estas actividades y estarán lo suficientemente estimulados para participar en esta actividad, ya que los meses anteriores a su realización serán utilizados para su conscientización.

## 12.- ESTRATEGIA DIDACTICA

### 12.1 Actividades.

12.1.1 Recibimiento de los niños.

12.1.2 Traslado.

12.1.3 Coros de bienvenida.

12.1.4 Formación de los grupos o patrullas.

12.1.5 Determinación del jefe.

12.1.6 Instalación de las tiendas de campaña.

12.1.7 Organización de los materiales personales.

12.1.8 Juegos de obstáculos.

12.1.8.1 Arrastrarse como viborita y pasar por una cerca de -  
mecates sin tocarlos con el cuerpo.

12.1.8.2 Caminar sobre una línea de botes guardando el equilibr  
brio.

12.1.8.3 Brincar un "pantano" cogido de una liana.

12.1.8.4 Subir a un árbol y bajar por una escalera.

12.1.8.5 Trepár a una cerca de mecates y brincar al otro lado.

12.1.8.6 Brincar un "riachuelo".

12.1.8.7 Correr lo más rápido posible para llegar a la base.

12.1.9 Actividades previas a las acuáticas.

12.1.9.1 Prepararse para nadar.

12.1.9.2 Guardar la ropa que se quitaron.

12.1.9.3 Correr en diferentes direcciones siguiendo un ritmo.

12.1.9.4 Formar un círculo y jugar al Traquete tra.

12.1.9.5 En fila pasar de mano a mano una cubeta con agua y -  
depositarla en un baño.

12.1.9.6 Jugar a aventarse globos llenos de agua.

12.1.9.7 Jugar a las guerras con pistolitas llenas de agua o  
con jeringas sin aguja.

12.1.9.8 Lavarse los pies para entrar al chapoteadero.

12.1.10 Actividades acuáticas.

12.1.10.1 Sentaditos en la orilla jugar a chapotear el agua -  
con los pies.

12.1.10.2 Sentarse en el piso y chapotear el agua con las ma-  
nos.

12.1.10.3 Jugar a las estatuas.

12.1.10.4 Jugar a cachar una pelota lanzada desde el centro -  
del círculo.

12.1.10.5 Jugar a los cangrejos.

12.1.10.6 Pasar nadando como pecesito por un aro.

12.1.10.7 Colocar el cuerpo dentro de un aro y brincar afue--

ra - adentro.

12.1.10.8 Jugar a las guerras de agua.

12.1.10.9 Juego libre.

12.1.11 Chisteatro y Fogata.

12.1.11.1 Llevar el leño al lugar donde se realizará la fogata.

12.1.11.2 Encender el fuego (actividad hecha por la educadora).

12.1.11.3 Motivar a los niños para que inventen un cuento y lo dramaticen

12.1.11.4 Preparar la ropa y los objetos que se van a utilizar.

12.1.11.5 Arreglarse para la participación en el chisteatro.

12.1.11.6 Iniciar el programa con desfile de los participantes.

12.1.11.7 Participación de las patrullas.

12.1.11.8 Palabras por la organizadora.

12.1.11.9 Cambiarse de ropa y desmaquillarse.

12.1.12 Cena.

12.1.12.1 Preparar la cena.

12.1.12.2 Asar las salchichas.

12.1.12.3 Asar los bombones.

12.1.12.4 Compartir los alimentos con los demás compañeros.

12.1.12.5 Lavar los utensilios usados.

12.1.12.6 Realizar el aseo de los dientes.

12.1.12.7 Guardar los utensilios.

12.1.13 Juegos nocturnos.

12.1.13.1 Vendarse los ojos.

12.1.13.2 Seguir con las manos la trayectoria de una cuerda.

12.1.13.3 Jugar al tesoro escondido.

12.1.13.4 Mostrar los tesoros encontrados.

12.1.13.5 Determinar quien encontró más.

12.1.14 Toque de queda.

12.1.15 Al día siguiente.

12.1.15.1 Dar los buenos días a los niños haciendo uso de un -  
guiñol.

12.1.15.2 Recoger la cama.

12.1.15.3 Realizar el aseo personal.

12.1.15.4 Vestirse para la gimnasia.

12.1.16 Gimnasia matutina.

12.1.16.1 Con los pies juntos brincar como conejito.

12.1.16.2 Caminar hacia adelante y hacia atrás.

12.1.16.3 Con las piernas ligeramente abiertas flexionar el -  
cuerpo adelante, enmedio y atrás.

12.1.16.4 Realizar con los brazos círculos hacia adentro y --  
hacia afuera.



- 12.1.16.5 Sentados en el piso con las piernas extendidas tratar de alcanzar la punta de sus pies en dos tiempos.
- 12.1.16.6 Brincar como las ranitas.
- 12.1.16.7 Por parejas jugar a los costalitos.
- 12.1.16.8 Acostados en el piso relajarse escuchando música.
- 12.1.17 Preparar el desayuno.
- 12.1.18 Desayunar.
- 12.1.19 Recoger nuestros utensilios y lavarlos.
- 12.1.20 Realizar el aseo de los dientes.
- 12.1.21 Organizar las pertenencias.
- 12.1.22 Llevar las pertenencias al centro del patio.
- 12.1.23 Formar un círculo.
- 12.1.24 Recibir a los padres de familia y acomodarlos atrás de su hijo.
- 12.1.25 Clausura del campamento.
- 12.1.26 Entonar la canción de despedida.

12.1.27 Despedida de padres y alumnos.

12.2 Recursos.

Para la realización de las actividades de campamento se deberá contar con los siguientes recursos:

12.2.1 Tiendas de campaña.

12.2.2 Transporte.

12.2.3 Ropa y utensilios personales de los niños.

12.2.4 Utensilios de cocina (plato, cuchara, etc.).

12.2.5 Fruta, salchichas y bombones.

12.2.6 Cobertores y sábanas.

12.2.7 Material para recreación acuática (aros, pelotas, jeringas, pistolas para agua, etc.).

12.2.8 Material para el chisteatro (papel, tela, collares, -- vestidos, maquillaje, etc.).

12.2.9 Material para los juegos de obstáculos.

12.2.10 Regalos para el tesoro escondido.

12.2.11 Material para el botiquín de primeros auxilios.

12.2.12 Leña.

12.2.13 Afocadores de pilas.

12.2.14 Marcadores, colores de madera y crayolas.

12.2.15 Material para costura (hilo, aguja, tijeras).

12.2.16 Dinero para el transporte (en caso de necesitarlo).

12.3 Evaluación de los aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes se realizará a través de la observación, de la cual pueden citarse dos tipos: la - introspección o autoobservación - cuyo estudio es hecho por el propio sujeto hacia sí mismo -, y la extrospección - que es hecha por un sujeto y dirigida hacia los demás.

La extrospección puede tener dos formas: la metódica o - sistemática, realizada en condiciones especiales y la llamada extrospección ocasional.

Para realizar la evaluación de los aprendizajes en el campamento, se sugiere utilizar el tipo de observación denominada extrospección ocasional, considerada como la más rica y natu--

ral en cuanto a lo que se observa, y se verifica siempre que se dé la oportunidad de estudiar a los sujetos.

Para que la observación tenga éxito, es recomendable - que los educandos se encuentren en un ambiente de normalidad e ignorando que se les observa, de esta forma sus actitudes no se alterarán y su conducta será natural.

Además de lo anterior se recomienda hacer uso de la -- ficha anecdótica, que consiste en el registro periódico de los rasgos más sobresalientes de la conducta del sujeto.

Es quizá bromoso para el educador tener en sus manos la totalidad de fichas anecdóticas durante el desarrollo de las actividades, por lo que se aconseja hacer uso de una libreta pequeña y anotar en ella el nombre del niño y la actitud que ha tomado en alguna actividad, ya que si ésta no se registra, el educador podrá olvidar lo ocurrido y equivocarse posteriormente su juicio.

### 13.- CONSIDERACIONES FINALES

Parras de la Fuente, Coahuila se caracteriza aparente--- mente por ser una ciudad tranquila y apacible, sin embargo, - también surgen de vez en cuando algunos incidentes, por lo que se recomienda no descuidar la vigilancia del campamento.

Es importante tomar en cuenta que ésta puede ser la pri-- mera ocasión en la que muchos niños pasan lejos de sus padres un mayor tiempo posible, conviviendo con personas ajenas a su familia, por lo que se considera importante hacer mención de la paciencia, cariño, ternura y comprensión de la educadora; - la que motivará, y auxiliará a los alumnos cuando no puedan -- realizar alguna actividad, las que serán llevadas a cabo en un ambiente de respeto y camaradería para propiciar que los niños se sientan felices de convivir con otros niños.

Sin embargo, no debe permitirse que la dependencia del -- niño hacia sus padres se traspole hacia el educador o algún -- compañero del grupo, ya que es precisamente el estímulo a su - autonomía e independencia uno de los principales objetivos a - estas actividades.

Es necesario hacer notar que dado el carácter novedoso de la propuesta en este Jardín de Niños, muchos padres de familia sobre todo los sobreprotectores, la contemplarán como algo que

se encuentra fuera de lugar, por lo que se encontrará resistencia de su parte para permitir que sus hijos participen en estas actividades, para lo cual es importante la conscientización de ellos por parte de la educadora.

Otra cuestión que podría en determinado momento obstaculizar el desarrollo de las actividades de campamento, sería la renuencia del personal docente y directivo, ya que hay que considerar que la realización del campamento implica trabajo desarrollado en un horario extra, lo cual muy pocas personas están dispuestas a llevar a cabo.

Sin embargo, lo expuesto anteriormente puede ejercer una gran presión en el educador y desanimarlo, pero antes de llegar a desistir de sus propósitos se aconseja pensar en los beneficios que ésta traerá a los niños, y sacar más bríos para seguir adelante y conscientizar a los padres de familia sobre las bondades de dicha actividad.

### 13.1 Viabilidad de aplicación de la propuesta.

Después de haber analizado las condiciones y características de la población donde se pretende llevar a la práctica esta Propuesta Pedagógica, se ha llegado a la conclusión de que sí es posible aplicarla, pero para que brinde resultados satisfactorios es muy importante tomar en cuenta las siguientes sugerencias:

13.1.1 Que los organizadores procuren un lugar amplio y prote--

gido para evitar grandes peligros como lo son: el extravío de los niños, el acercamiento de animales al campamento, etc. además de poder realizar de una mejor manera la evaluación de los aprendizajes.

13.1.2 Que se conscientice en forma especial a los padres de familia sobre la necesidad de retirarse inmediatamente del lugar donde se reunirán los niños, además de que - salvo por motivos muy especiales -, no deberán acercarse al campamento, pues esto obstaculizará grandemente el logro de los objetivos, ya que su presencia inquietará a los niños y les provocará un serio conflicto en el que tendrán que elegir si se quedan con sus compañeros o regresan con sus progenitores.

### 13.2 Expectativas.

En el desarrollo de las actividades de campamento, el aprendizaje se obtendrá por medio de la participación activa; en él el niño convivirá, participará y cooperará con otros niños; en esa convivencia se propiciará el desarrollo de la sociabilización, factor necesario para el desarrollo de la personalidad; desarrollará además una serie de actividades que implicarán trabajo colectivo, las que propiciarán momentos gratos y sobre todo le otorgará al niño confianza y seguridad, contribuyendo de esta forma a su estabilidad emocional la que se ve tremendamente afectada por la sobreprotección que para algunos niños tiene la familia.

De esta manera y a través de la realización de actividades prácticas y la relación con otros individuos se estimulará en el niño la responsabilidad, autonomía e independencia.



## CONCLUSIONES

Después de lo expuesto anteriormente en este trabajo, -- es posible concluir que el concepto de Educación ha evolucionado a través del tiempo, sin embargo tal modificación no ha repercutido en la necesaria participación que los padres de familia tienen en el terreno educativo, - principalmente en el Jardín de Niños -, ya que ésta siempre ha sido considerada de gran ayuda en la realización del proceso, dicha participación se manifiesta a través del apoyo económico y afectivo -- que le brindan a sus hijos, aunque es necesario hacer notar - que la afectividad llevada al extremo por algunos padres de familia, lejos de beneficiarlos limita su desarrollo ya que no les permite actuar de una manera libre y espontánea debido al control excesivo de sus progenitores.

Una de las opciones que pueden auxiliar al niño involucrado en dicha problemática es el ingreso al Jardín de Niños, pues este nivel educativo brinda a través de diversas actividades, - entre las que se puede mencionar el campamento-, la oportunidad de fomentar la autonomía y estimular el espíritu de responsabilidad, factores considerados necesarios para el desarrollo de su personalidad.

Sin embargo para algunos educadores esta actividad resulta molesta, ya que implica realizar un esfuerzo extra al

tener que desarrollarla fuera de horario de clase, aunque --  
si se toman en cuenta todas las bondades que trae consigo, -  
dicho esfuerzo no se considera inútil, sino que deja al edu-  
cador la satisfacción de haber auxiliado a sus alumnos a ---  
salir avante de dicha situación.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- ( 1 ) LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. - Edit. Porrúa, S.A. México 1977. Pag. 431.
- ( 2 ) S.E.P. Educación para la Salud. Módulo VI. México 1986. Pag. 1.
- ( 3 ) U.P.N. Los Sujetos y el Proceso Enseñanza - Aprendizaje de lo Social. Anexo. México 1988. Pag. 35.
- ( 4 ) U.P.N. Los Sujetos y el Proceso Enseñanza - Aprendizaje de lo Social. Antología. México 1988. Pag. 137.
- ( 5 ) Op. Cit. Pag. 139.
- ( 6 ) Op. Cit. Pag. 140.
- ( 7 ) Océano. El Desarrollo del Niño. Enciclopedia de la Psicología. Tomo 1. Barcelona, España. Pag. 39.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- BASULTO, Hilda. Curso de Redacción, Edit. Trillas, México 1981, 187 Páginas.
- 2.- GARCIA, Ramón. Diccionario Larousse de la Lengua Española, Edit. Larousse, México D.F. 1564 Páginas.
- 3.- GUILLEN, Clotilde. Didáctica General, Edit. Kapelusz, S.A. Buenos Aires 1965, 211 Páginas.
- 4.- LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía, --- Edit. Porrúa, S.A. México 1977, 780 Páginas.
- 5.- LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía, Edit. Lozada S.A. Buenos Aires 1971, 331 Páginas.
- 6.- OCEANO. El Desarrollo del Niño, Enciclopedia de la Psi---  
cología, Tomo 1, Edit. Océano, Barcelona España,  
262 Páginas.
- 7.- OCEANO. Trastornos del Desarrollo, Enciclopedia de la ---  
Psicología, Tomo 2, Edit. Océano, Barcelona Es---  
paña, 270 Páginas.
- 8.- PIAGET, Jean. El Criterio Moral en el Niño, Educación ---

Didáctica, Edit. Roca, México D.F. 1985, 359 ---  
Páginas.

- 9.- SARRAMONA, Jaime. Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar, Edit. CEAC, Barcelona España 1980, 191 Páginas.
- 10.- S.E.P. Apoyos Metodológicos, Programa de Educación Preescolar, Libro 3, México 1981, 144 Páginas.
- 11.- S.E.P. Apuntes para una Aproximación al Conocimiento de la Psicología Genética de Jean Piaget, México --- 1988, 40 Páginas.
- 12.- S.E.P. Educación para la Salud, Módulo VI, México 1986, 18 Páginas.
- 13.- S.E.P. Guía Metodológica de Educación Física para el Docente Preescolar, Proyecto Estratégico No. 3 --- México 1988, 209 Páginas.
- 14.- S.E.P. Planificación General del Programa, Programa de Educación Preescolar, Libro 1, México 1981, 119 - Páginas.
- 15.- S.E.P. Planificación por Unidades, Programa de Educación

Preescolar, Libro 2, México 1981, 141 Páginas.

- 16.- S.E.P. Psicología Evolutiva, Proyecto Superación Magisterio Coahuila, 85 - 88 Saltillo 1985, 173 Páginas.
- 17.- S.E.P. Revista Técnico - Pedagógica, México 1980, 73 Páginas.
- 18.- S.E.P. Un Abrazo Completo, Folleto Desarrollo del Niño de 0 a 5 años a través de Padres de Familia y - Miembros de la Comunidad. 12 Páginas.
- 19.- SHARDAKOV, M.N. Desarrollo del Pensamiento en el Escolar, Edit. Grijalbo, S.A. México 1986, 300 - Páginas.
- 20.- U.P.N. Los Sujetos y el Proceso Enseñanza - Aprendizaje de lo Social, Anexo. México 1988, 178 Páginas.
- 21.- U.P.N. Los Sujetos y el Proceso Enseñanza - Aprendizaje de lo Social, Antología. México 1988, 326 Páginas.
- 22.- VILLALPANDO, José Manuel. Didáctica de la Pedagogía, --- Dirección General de Publicaciones, U.N.A.M. México 1965, 194 Páginas.

23.- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica - Pedagógica, Edit. Porrúa, S.A. México 1977, 370 Páginas.

24.- WOJNAR, Irena. Estética y Pedagogía, Edit. Fondo de ---  
Cultura Económica, México 1967, 250 Páginas.

ANEXO



PERMISO PARA ASISTIR AL CAMPAMENTO

Autorizo a mi hijo (a) \_\_\_\_\_  
alumno de la maestra \_\_\_\_\_  
a que asista al Campamento Infantil que se realizará en \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ de las \_\_\_\_\_ del día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ del día \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Nombre del Padre

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Nombre de la Madre

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Dirección

\_\_\_\_\_  
Teléfono

\_\_\_\_\_  
Lugar y Fecha

Observaciones Peculiares del Niño.

( Costumbres, medicamentos, padecimientos, etc. ).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_