

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

LA FORMACIÓN DE VALORES EN NIÑOS DE PREESCOLAR



PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

SILVIA VELEZ ORTEGA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 29 de Agosto del 2000.

**C. PROFRA. SILVIA VELEZ ORTEGA
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"LA FORMACIÓN DE VALORES EN NIÑOS DE PREESCOLAR "** Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **LIC. ALICIA FERNÁNDEZ MARTÍNEZ**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

83-10-01 2000

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
A. Problemática significativa	3
a). El contexto social	4
b). Mi formación docente	12
c). ¿Por qué y cómo transformamos la práctica?	14
d). Respuestas dadas por los profesores	16
CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Problematización	19
B. Planteamiento del problema	20
C. Delimitación	22
D. Conceptualización	24
E. Respuestas dadas desde la teoría	24
a). Características del niño preescolar	28
b). Socialización	30
c). El juego en el niño preescolar	36
d). Formación de la personalidad del niño preescolar	38

e). Formación de valores en el niño	42
f). Etapas del desarrollo moral	44
g). El hogar y la moralidad del niño	46
h). La escuela y la moralidad del niño	49
i). La autonomía en la formación de valores	52
F. Propósitos generales	55

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA

A. Idea innovadora	57
B. Tipo de proyecto	60
C. Plan de trabajo	62
D. Evaluación	66
E. Observación	67
F. Estrategias	70

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE DATOS

A. Reporte de aplicación y evaluación	84
B. Análisis e interpretación de datos	96
C. Categorías	100
a). Respeto	100

b). Justicia	101
c). Actitud crítica	103
d). Confianza	104
e). Interés	106
f). Motivación	107
g). Responsabilidad	109
✓ h). Honestidad	111
i). Autenticidad	113
j). Obediencia	115
k). Autonomía	117
l). Intervención del docente	118
D. Propuesta de innovación	120
CONCLUSIONES	124
BIBLIOGRAFIA	126
ANEXOS	128

INTRODUCCIÓN

Con el presente proyecto se pretende favorecer la formación de valores que posibiliten su participación reflexiva y respetuosa para una convivencia social a partir del conocimiento y práctica de los valores.

La necesidad de resolver problema me llevó a realizar este trabajo de investigación acción cuyo propósito principal es transformar mi práctica docente para aplicarlo en el Jardín de Niños Sebastián L. de Tejada.

En el primer capítulo se enuncia la problemática significativa que parte de un diagnóstico que implica la investigación de la práctica docente, el cual surgió a partir de la utilización del método de investigación acción que plantea el reto de organizar el proceso educativo en sus propias clases a través de la autoreflexión crítica sobre las mismas bases de su propio desarrollo profesional.

En el capítulo segundo se delimita y conceptualiza el problema, a partir del proceso de problematización del quehacer cotidiano y del diagnóstico pedagógico.

En el tercer capítulo se ubica el diseño de la alternativa, con la

intención de aportar situaciones de aprendizaje que inviten al docente a la transformación. El tipo de proyecto queda dentro de acción docente, porque tiene lineamientos que siguen los sujetos de la educación y atendido por el paradigma crítico dialéctico. También corresponde proponer alternativas didácticas que se basan en juegos y actividades que favorecen el desarrollo integral del niño, se anexa también la bibliografía que facilitó el sustento teórico del trabajo realizado y los anexos del mismo. Aquí mismo se incluye un plan general de trabajo.

El último capítulo describe de manera narrativa la operatividad de la alternativa, como oportunamente presentar una propuesta concreta.

Ha sido importante en mi formación como docente la investigación del quehacer cotidiano y la transformación, de mi práctica docente, por medio de este trabajo pretendo dar una visión de cómo innovar los métodos tradicionales en el aula.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa.

Durante el desarrollo de mi práctica docente he observado en el trabajo con los niños diversas actitudes que manifiestan la escasez de valores morales como: respeto, responsabilidad, aceptación, autonomía entre otros. Es por esto que me aboco a abordar la problemática significativa de la formación de valores morales en educación preescolar.

Ya que estos forman parte del desarrollo integral del niño, los cuales a través de mi quehacer docente serán favorecidos con diferentes estrategias que permitirán el desarrollo armónico del educando.

Por lo tanto es relevante tomar en cuenta el medio social en el que se desenvuelven, el cual el medio socio-económico bajo, un 25% de los niños son hijos de madres solteras, en donde la ausencia absoluta de la figura paterna repercute en que los niños sean atendidos y educados por adultos ajenos al núcleo familiar.

Estos factores han influido en las conductas que el grupo a mi cargo manifiesta por lo que la finalidad será brindar al niño la oportu-

nidad de ser mas independiente propiciando situaciones en el desarrollo de las actividades que favorezcan el respeto a si mismo y a sus compañeros, la responsabilidad de sus propias actitudes así como los valores morales.

Para tener mas fundamentos para mi problemática realicé encuestas a cada uno de los padres de familia, para conocer como viven mis alumnos y analizar sus actitudes, intereses e inquietudes.

El estudio socioeconómico y del entorno escolar fue indispensable para mi como docente para conocer el medio que rodea la escuela y sus recursos, materiales y naturales, a fin de aprovecharlos en beneficio de mis alumnos, ampliando mi conocimiento en el contexto social en que se desenvuelven éstos.

a). El contexto social.

Mi práctica docente la llevo a cabo en el Jardín de Niños Teporeke ubicado en la colonia Campesina en la ciudad de Chihuahua. Atiendo el grupo de tercer grado, cuenta con 10 hombres y 18 mujeres, haciendo un total de 28 niños.

El medio que rodea el Jardín de Niños es bajo; la colonia esta pavimentada en partes, existen servicios públicos como: drenaje,

alumbrado público y domiciliario, medios de abastecimiento como: farmacia, tortillería, mercería, etc. Cuenta con un lugar recreativo que tiene muchas canchas deportivas y juegos infantiles, considero que les hace falta más lugares recreativos ya que es frecuente ver a los niños jugando en la calle. Esta colonia posee varios centros educativos que son la escuela primaria Cuauhtémoc; un Jardín de Niños Sebastián Lerdo de Tejada, una escuela Secundaria.

El Jardín está a un costado del periférico Ortiz Mena y pasando se ubica la Col. Alfredo Chávez, pienso que ese sector es peligroso, pues se ve en poca magnitud el problema urbano llamado cholismo. Varios niños viven de esta colonia donde la gente mayor es educada, pero los hijos jóvenes, han llegado en condiciones no muy favorables a recoger a sus hermanitos. Considero que este ambiente repercute en la formación de los niños.

Las personas que viven alrededor de la escuelita son familias integradas y tienen viviendo bastante tiempo ahí. Estas familias han apoyado, respetado y ayudado para que el edificio se mantenga en buenas condiciones y ellos mismos durante las vacaciones están al cuidado del plantel.

El edificio que ocupa el Jardín de Niños esta construido con block, y está pintado de blanco con franjas azul verde. Cuenta con tres aulas

amplias, buena iluminación y con el suficiente mobiliario y material para favorecer el quehacer cotidiano y a los niños en su proceso de desarrollo.

Existe una dirección, dos baños, de niñas y el de niños. Es muy poco el terreno con el que cuenta el plantel, pero aún así cuenta con juegos infantiles, un arenero y una explanada para los honores a la bandera.

Me puedo dar cuenta de que la mayoría de las mamás se dedican al hogar y algunas son trabajadoras de maquiladoras, domésticas y dos de ellas enfermeras. En cuanto a los padres de familia son obreros, mecánicos y dos de ellos profesionistas.

Un 90% solo estudiaron primaria y algunos sin terminarlas.

El 50% de las parejas son casados y el resto en unión libre o separados.

Un 70% la casa es propia y otros prestada o rentada, la mayoría con 2 ó 3 cuartos y baño.

En cuanto a la alimentación se registra un 90% que es completa, en mi manera de pensar no es así ya que al realizar la encuesta con

los niños pude darme cuenta que algunos padres de familia no les proporcionan atención adecuada, algunos comentan que les dedican una o dos horas diarias, otros no especificaron.

Por el ritmo de vida apresurado no le dan mucha importancia a jugar con los niños, realmente es poco el tiempo que les dedican, en cambio a los niños les agrada el Jardín ya que ahí pueden jugar y compartir materiales con sus compañeros.

Es importante recalcar que el trabajo por proyectos, en preescolar, reconoce y promueve el Juego y la Creatividad, toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños y esto permite al niño sentirse a gusto con su grupo y manifestarlo como lo realizaron en la encuesta.

Los programas que ven los niños son caricaturas y programas educativos, mientras tanto me doy cuenta por la relación que tengo con mis alumnos que le dedican bastante tiempo a la televisión además de ver novelas y películas.

Un 50% de los padres conocen a los amigos de sus hijos y otros ni siquiera le dan importancia, ya que tienen poco tiempo libre para dedicarlo a los niños dado que trabajan todo el día.

Un 80% se interesan por sus niños en cuanto a la participación y

cooperación de las diferentes actividades que se realizan en el Jardín como: cuentos, festivales, etc.

Cuando les pregunté sobre los hábitos que deben estar presentes en el Jardín. Un 10% se interesó en los hábitos que adquieren los niños en el Jardín como: Respeto, disciplina, cortesía, puntualidad, Etc. El resto no le dio importancia, mientras que dos padres de familia lo enfocaron con la religión (estas personas son Testigos de Jeová).

El 100% de los padres consideran que el medio en el que se desenvuelven sus hijos es bueno y agradable. Generalmente fuera de la escuela hacen comentarios desfavorables para el profesor; considero que hace falta comunicación, que por medio del diálogo pudiéramos hacer más agradable el medio escolar, con la participación de padres-docentes.

El personal docente está integrado por tres educadoras, directora, profesora de Educación física, profesora de Música y movimiento, una intendente.

A cada educadora se le asigna su función específica. Al inicio de año se organiza las comisiones y cada semana una de nosotras se encarga de la guardia.

Existe una mesa directiva de Padres de Familia que esta integrada por Presidente, Secretaria, Tesorero y vocales de cada grupo. Durante el año escolar trabajaron bastante y atentos a las necesidades de cada grupo y en el mejoramiento del plantel.

Al inicio del ciclo entrevisté a cada madre de familia personalmente por medio de una ficha de identificación del niño para empezar como la evaluación inicial individual.

En esta ficha se abordan diferentes aspectos como: Escolaridad, alimentación, vivienda, etc.

En el transcurso de los meses por medio de las observaciones me di cuenta que falta fomentar hábitos en los niños.

Para elaborar un diagnóstico real de mi problemática realicé encuestas a los padres de familia.

Es importante recalcar que también realicé encuestas con los niños (as) y francamente no coinciden con las entrevistas de sus papás. Los niños comentan que juegan y platican poco con ellos y cuando salen a pasear los llevan a otras casas.

La mayoría de los niños viven en la misma colonia en que esta

ubicado el Jardín y no necesitan transporte.

No todos los padres de familia contestaron con sinceridad en las encuestas y existen repercusiones en mi problemática.

El medio socio-económico es bajo, existen pandillas de una colonia a otra. La mayoría de los padres son obreros o empleados eventuales donde perciben menos del mínimo, también hay quienes trabajan en maquiladoras doblando turno para tener un poco más de salario.

Los que se van a Estados Unidos mandan poco dinero o no regresan, dejando abandonados a su familia, creando divorcios y desintegración familiar. Estos factores influyen mucho en mi problemática ya que los pocos hábitos y valores se pierden por dichas desintegraciones y por más esfuerzo que realizan los docentes por conservarlos se pierden ya que los padres no les dan importancia a estos.

Es preciso que el alumno comprenda los valores, así como las oportunidades que lo preparan para ser una persona creativa y constructiva en la sociedad.

Este podría ser un factor sobresaliente en cuanto a que los

mismos padres no rescatan las tradiciones y valores de nuestras generaciones pasadas y que no las practican, ni intentan rescatarlas para dar formación de éstas a sus hijos.

Los padres de familia en su intervención en el proceso de formación de su hijo tendrán un mejor acercamiento con él, a la vez le darán las posibilidades de proponer alternativas que favorezcan el logro de los propósitos.

El maestro debe aprovechar su espacio para ir favoreciendo: cambios positivos que la sociedad actual necesita ¿Cómo lograrlo? A través de un cambio de actitud de un compromiso serio para ir modificando poco a poco la dinámica de grupo hasta lograr aquellas que les permita proporcionar un buen ambiente de trabajo donde se desarrollen como seres integros, logrando que el niño disfrute su estancia en la escuela al convivir con todos los participantes de la comunidad escolar.

Los beneficios de este cambio de actitud favorecerá: que el niño en su etapa de formación podrá ir construyendo de manera dinámica sus propios valores a través de las situaciones vivenciales, así mismo le permitirá tener interacciones positivos con quienes les rodean.

b). Mi formación docente.

Realicé mis estudios de Normal Básica en el Instituto Pedagógico chihuahuense en el período de 1977 - 1981.

Las clases que se impartió durante ese lapso fueron: matemáticas, español, ciencias naturales, educación artística, educación física, educación tecnológica, filosofía, pedagogía general, ingles, didáctica especial y práctica docente, ciencias sociales, historia de la educación, tecnología educativa y evaluación pedagógica; diferentes seminarios de tecnología la investigación educativa, elaboración de informe, problemas sociales y económicos de México, desarrollo de la comunidad y organización educativa.

Se les daba mucha importancia a las clases de didáctica general y conforme pase el tiempo pasó a ser la didáctica especial en la práctica docente, donde existía el dominio de técnicas, de supuestos teóricos precisos y los contenidos no eran tan importantes. De esta manera el maestro era cien por ciento conductual, donde indicaba lo que se debía hacer y el alumno obedece; por lo tanto el maestro tenía el control de estímulos, conductas y reforzamientos.

La tecnología educativa realiza la improvisación de entrar al grupo, el ya tenía la clase lista antes de impartirse.

Comentaré que en el transcurso de mi formación como docente administrativamente se llevan a cabo diferentes cursos de autoestima, relaciones humanas, ética, etc., además le daban mucha importancia a la religión Católica.

La educación estaba centrada en el modelo de adquisiciones, caracterizada porque reduce la noción de la formación del aprendizaje de una manera estricta, el docente preparaba sus clases pero él y los alumnos no participaban en ellas ya que estaban determinados. Y en nuestros tiempos esta centrado en el análisis porque es un proceso constante en la práctica, se retoma la teoría y la práctica donde el maestro debe mejorar alternativas y estructurarse conforme pasa el tiempo.

Pienso que en el transcurso de la normal no le dábamos mucha importancia y ahora al llevar a cabo mi práctica docente; es donde la experiencia y la realización de cursos y mi ingreso a la UPN. Me dan la pauta para mejorar mi práctica docente y mi formación como docente.

Haciendo un contraste con mi formación como docente me hubiera gustado ser más educado a una didáctica crítica ya que esta plantea analizar la práctica docente, donde supone desarrollar en el docente una auténtica actitud científica, apoyada en la investigación.

Haciendo referencia a mi formación, me doy cuenta que no he favorecido el desarrollo de los valores en mis alumnos, imponiendo en muchas ocasiones actitudes de autoritarismo que llegan a confundirlos. Esto propició en mi una reflexión de mi quehacer cotidiano, considero que es el momento de cambiar mi postura y brindar a los niños la confianza para que puedan desarrollarse sin dificultades en las actividades diarias; así mismo aprendan a respetar a las demás personas ya sea en el ámbito escolar o en su comunidad.

c). ¿Por qué y cómo transformo la práctica?

En mi práctica docente trato de cambiar constantemente, por esta razón hago referencia al paradigma crítico dialéctico porque aborda el problema de la transformación de la realidad, plantea una forma de investigación educativa. Concebida como un análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas, de los enfrentamientos y de los valores educativos de las personas que intervinieron en el proceso, así como las estructuras sociales e institucionales que detienen un marco de actuación de dichas personas.

Una teoría crítica surge de las problemas cotidianas y se construye con la consigna de darles solución, por lo tanto debe ser participativa, siendo sus participantes o sujetos los profesores, estudiantes y otros

que crean, mantienen y soportan las disposiciones educativas.

El problema para el investigador se ubica en como mediar entre la transformación constante del objeto de estudio y la concepción del mundo y la realidad que también se transforma paradigma del la investigación científica paradigma crítico-dialéctico aborda el problema de la transformación de la realidad planteada.

La transformación exige que la reflexión racional tensa como tarea transformarse así misma mediante su conexión con la realidad y, además definir prácticas que posibiliten acciones en el terreno de lo real.

La acción tiene como finalidad la construcción de una nueva organización emancipadora del hombre, en esta acción todos los elementos de la sociedad son importantes ya que a través de esta acción-participación desde adentro se llega a la libertad.

Método de investigación-acción proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformadora a la luz de la reflexión Crítica, además ofrece criterios de evaluación para la práctica en relación con la comunicación, la forma de decisiones y tareas de la educación.

Plantea a los maestros el reto de que organicen el proceso educativo en sus propias clases a través de la auto reflexión crítica sobre las mismas bases de su propio desarrollo profesional.

D. Respuestas dadas por los profesores.

Considero estos propósitos la pedagogía constructivista tiene que ver con la planeación de proyectos; ya que la metodología de preescolar esta fundamentada en J. Piaget.

Tomando en cuenta que el rol del maestro es de ser guía y orientados en el trabajo por proyecto llevando así al niño a la reflexión a través de cuestionamientos.

En esta perspectiva constructivista el alumno es el responsable de su propio aprendizaje y es él quién construye el conocimiento.

En base a esto es importante que el docente tome en cuenta las características y en la etapa en la que se encuentra el niño en edad preescolar.

Tomando en cuenta las respuestas de mis compañeros hemos llegado por medio de encuestas y conversaciones a la conclusión que los valores son importantes que los niños los adquieran, pero que

estos se empiecen en su hogar y reforzarlos en el Jardín de Niños.

Es importante conscientizar a los padres tomando en cuenta que la primera fuente para fomentar los valores es la familia y una parte es la labor como padres es enseñar a los hijos durante su crecimiento de lo que es bueno y lo que es malo, transmitir los valores que nosotros como adultos pensamos que son importantes con la esperanza de que ellos lo hagan parte de su vida.

De esta manera ellos se convertirán adultos capaces de participar en la sociedad.

El papel del maestro en el proceso educativo es importante ya que debe ser guía orientador, creador de un ambiente favorecedor en la adaptación del niño para que su realización sea de igualdad y respeto.

En el trabajo cotidiano nos topamos con dificultades para lograr los objetivos ya que muchas veces el docente trata de corregir de una manera autoritaria.

Así mismo nos damos cuenta de algunos padres no se preocupan por la educación de sus hijos.

Considerando lo escrito es fundamental revalorar y hacer surgir

como enseñar los valores de manera autónoma y reflexiva. Así mismo es importante involucrar a los padres de familia para que se presente la cooperación y la apertura a la continuidad de nuestra labor en su hogar para el beneficio de sus propios hijos.

De esta investigación intento mejorar mi práctica docente; como enseñar, como manejar situaciones problemáticas, modernizar las estrategias y conocimientos.

Pretendiendo lograr los fines del Programa de Educación Pre-escolar que considera la globalización del desarrollo infantil como un proceso integral, el cual los elementos que lo conforman son la afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales que dependen uno del otro. Esto se produce por la relación del niño con su medio natural y social.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización.

¿Cómo fomentar valores en los niños de preescolar?

Los valores forman parte del desarrollo integral del niño, por lo tanto es relevante tomar en cuenta el medio social donde se desenvuelven, en el caso de los niños son hijos de madres solteras, en donde la ausencia absoluta de la figura paterna es sustituida por adultos ajenos al núcleo familiar, lo que repercute en una ausencia de afectividad paternal.

Estos son algunos de los factores que repercuten en las conductas de los niños, donde la finalidad será brindar al niño la oportunidad de ser más independiente propiciando situaciones para favorecer el respeto a sí mismo y a sus compañeros, la responsabilidad de sus propias actitudes así como los valores morales.

Por medio de la observación y entrevistas que realizo en mi grupo y lo que pasa en la comunidad me doy cuenta que ni los mismos padres de familia se dan cuenta de que éstos se han perdido y no le dan importancia.

Es importante que el personal este involucrado en la formación de valores, considerando así comparar sus puntos de vista y las estrategias que proponen llevarlas a la práctica.

B. Planteamiento del problema.

En la investigación realizada se utilizó el método etnográfico con técnicas y herramientas de investigación como encuesta, diario de campo y entrevistas informales los cuales me sirvieron mucho porque se pudo seguir planteando el problema, para obtener más datos que me ayuden aún más en mi problemática.

Considero que el problema que presento "La formación de valores en niños de preescolar", puede ser resuelto mediante el proceso de la investigación-acción.

Se puede seguir con la indagación de mi problemática ya que a sido recopilando una serie de datos por medio de entrevistas, observaciones, diario de campo, referentes teóricos recopilados en el transcurso de los semestres de la Licenciatura en Educación Plan 94.

Considero que se puede continuar con el planteamiento del problema por que estos continúan vigentes en mis alumnos.

Es importante seguir con la investigación e involucrar a los compañeros del centro de trabajo, escuchando sus opiniones y experiencias respecto a la formación de valores.

Las aportaciones de las compañeras puede ser enriquecedor para dar posibles soluciones a la problemática presentada.

Tomando en cuenta que fomentar los valores me permitirá propiciar un ambiente favorable y para que se de una manera óptima en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología del PEP. 92 me brinda la oportunidad de apoyarse en el trabajo por proyectos, que constituye una organización de juegos y actividades, que enriquezcan y favorezcan los valores en los niños.

Si no existe una relación de cooperación y respeto entre alumnos no se da la interrelación que establece al realizar una actividad común que le enseñe cómo comportarse en distintas situaciones.

Al tener un proyecto común le permitirá aprender actitudes de cooperación, así como asimilar las reglas de convivencia; esperar su turno, escuchar a otros, etc.

Tomando en cuenta estas consideraciones, el docente puede

organizar actividades grupales, por equipo e individuales.

Sin olvidar que el desarrollo del proyecto comprende etapas: surgimiento, elección, realización, término y evaluación.

Al inicio de este escrito menciono mi problemática; y puedo mencionar que he observado diferentes actitudes que manifiestan la escasez de valores morales como: respeto, responsabilidad, aceptación, autonomía; éstos forman parte del desarrollo integral del niño, es por esto que a través de mi quehacer docente es buscar la solución y estrategias para favorecer el desarrollo armónico en los niños.

Considero que éstos factores han influido en las conductas de mi grupo, por lo tanto la finalidad será brindar al niño la oportunidad de ser más independiente propiciando situaciones en el desarrollo de las actividades que favorezcan el respeto a sí mismos y a sus compañeros.

C. Delimitación.

El Jardín de Niños donde llevo mi práctica docente se llama Sebastián L. de Tejada, en este ciclo escolar tengo a mi cargo los niños de primer grado, con un total de 25 niños hombres y mujeres.

Es mi primer experiencia con niños que oscilan de entre los 3 años a 3.9 meses.

El jardín cuenta con 5 aulas, un salón grande de música, dos baños, uno de niños y otro de niñas, un salón para la psicóloga que es apoyo para las necesidades o problemas que se presenten.

En él trabajan una directora, 5 educadoras, dos intendentes, maestras de Educación Física y de música y movimiento.

Tengo escaso tiempo en el Jardín de Niños Sebastián L. de Tejada en la colonia Alfredo Chávez y me doy cuenta que ésta problemática se da también en este centro de trabajo ya que la mayoría de los niños son de madres solteras y de abuelitas que se hacen cargo de ellos porque trabajan fuera de la ciudad o en Estados Unidos.

Por medio de conversaciones entre los pequeños que oscilan entre los 3 años, 9 meses a 4 años 2 meses, comentan que su papá no vive con ellos porque esta en la cárcel o porque no vive con ellos.

El medio donde viven es un medio bajo, existe el vandalismo y cholismo; cuentan con servicios públicos pero aún así les falta iluminación mercurial.

D. Conceptualización del problema.

Los valores son universales, viven desde mucho tiempo atrás, desde los griegos, donde ellos lo relacionaban con la cultura, ética, literatura, valores religiosos, etc.

Los valores¹, se opta por definir que todo puede ser valor (actitudes, cosas, procesos, instituciones), en la medida en que los hombres lo constituyen como tal. Los valores surgen entonces de manera orgánica en el devenir de la socialidad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana (objetos, costumbres, lenguaje, arte, ciencia, etc.).

En nuestros tiempos han cambiado, son cualidades que rige el hombre y muchas veces se pierden o se están modificando. Los valores son valiosos para el desarrollo de los seres humanos en la vida social y cultural y nos brinda la oportunidad de afinar nuestra personalidad.

F. Respuestas dadas desde la teoría.

Para lograr la adquisición de lo anterior se retoman las teorías

¹

GARCIA, S. y Vallena L. Una perspectiva teórica para el estudio de los valores. Antología Básica UPN. La formación de valores en la escuela primaria. pág. 56.

actuales en las cuales la pedagogía se sustenta en el constructivismo.

El constructivismo ha sido una de las corrientes de mayor influencia en la psicología; es decir de la psicogenética.

La psicología va a permitir fundamentar científicamente a la Educación y espera encontrar una explicación global, y de los procesos escolares de enseñanza - aprendizaje.

La Educación es un instrumento para promover el desarrollo en los jóvenes esta función se cumple, intenta facilitar en los alumnos. Da acceso a un conjunto de saberes formas culturales y tratando de llevar a cabo un aprendizaje de los mismos.

Pienso que estos aprendizajes son fuente creadora del desarrollo en la medida que el niño, construye su identidad personal en un contexto social y cultural determinado.

Coll dice "El constructivismo es una herramienta para investigar, no es una metodología, ni teoría, es abierta, cuida no caer en el dogmatismo".²

¹ COLL, César. Corrientes pedagógicas. Antología básica UPN, p. 10-15.

Estoy de acuerdo con este autor, ya que la función primordial de la educación es la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos.

Es importante la relación que señala esta pedagogía entre los contenidos, profesor, alumno, tomando en cuenta la influencia escolar y social.

Considero que en el constructivismo el maestro - alumno tiene funciones casi iguales, pues el proceso enseñanza - aprendizaje es de manera lineal: maestro - alumno. Se aprovechan los contenidos de cada uno, ya que las experiencias enriquecen los conocimientos de todos, rescatando las aptitudes de cada uno asimilándolos como ayuda pedagógica.

Al tener el alumno un papel más activo en el salón seguridad en sí mismo y el maestro puede modificar los contenidos escolares de acuerdo a las necesidades del grupo.

En preescolar se le da mucha importancia a la exploración y descubrimientos previos de cada uno de sus alumnos.

Pienso que esta concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza se vinculan con un planteamiento curricular abierto y

flexible teniendo influencia socializadora; ayuda a la individualización de cada uno de los alumnos, al ser constructivista, los conocimientos adquiridos en la escuela le servirán para seguir adelante.

En el Jardín de Niños favorece la teoría de la construcción del conocimiento, ya que las interrelaciones que se dan entre alumno-contenidos-maestro juegan un papel importante a cada uno en el proceso enseñanza-aprendizaje que es de manera horizontal.

Tomando en cuenta, desde la perspectiva constructivista, el alumno es el único responsable de su propio aprendizaje, él es quien construye el conocimiento y nada puede sustituirle en esta tarea.

Es importante que el docente moderador, para que el alumno no se desvíe del objeto perseguido, utilizando estrategias como : cuestionamientos, conversaciones, etc. Es importante enfatizar que por medio de cuestionamientos he logrado llevar con éxito muchos de los proyectos realizados y elegidos por mis alumnos.

Me parece pertinente que se tomen en cuenta los conocimientos previos del alumno pues ahí se partirá para saber hasta que grado los alumnos necesitan ayuda y orientación siendo esto recíproco: alumno-maestro, profesor-alumno, tomando en cuenta sobre todo para la educación.

Estoy de acuerdo con la pedagogía constructivista ya que sus principales características se adaptan a cualquier situación escolar o social.

La evaluación es un proceso integral, ya que informa sobre las aptitudes, intereses, hábitos, conocimientos, etc. Da cuenta de los aprendizajes y en este sentido el aprendizaje se concibe como un proceso y no como un resultado; una persona aprende cuando se plantea dudas, manipula objetos, interactúa con su medio social al participar y colaborar para un fin común; así que la manera de concebir el aprendizaje está estrechamente relacionado con la forma de evaluar.

La evaluación permite obtener y procesar las evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje, a un nivel individual o grupal.

La manifestación de conocimientos previos del alumno, es importante pues ahí se partirá para saber hasta que grado los alumnos necesitarán ayuda u orientación tomando en cuenta las características del niño preescolar.³

a). Características del niño preescolar.

Una vez esclarecido lo anterior, me evocaré a dar específica-

³ SEP. Programa de Educación Preescolar 92 (PEP 92). p. 11-12

mente las características del niño.

Entre las características del niño preescolar podemos señalar las siguientes:

- El niño preescolar es una persona que se expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.
- A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.
- Toda actividad que el niño realice implica pensamientos y aspectos, siendo particularmente notables su necesidad de desplazamientos físicos.
- Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.
- El niño no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir sus fuerzas; es competitivo. Negar rasgos implica el riesgo de que se expresen en

formas incontrolables. Mas bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir impulsos en creaciones.

- El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta a través de los que corresponden a la infancia.
- Estos y otros rasgos que manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así que el niño expresa plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

b). Socialización.

En este apartado se expondrá el papel que desempeña la Socialización en la adquisición de valores por parte del preescolar.

La socialización forma parte del hombre desde su concepción hasta su completo desarrollo para culminar con su muerte, la cual se extiende conforme el individuo adquiere la capacidad para relacionarse con quienes le rodean. Toma mayor importancia en las primeras etapas del desarrollo del niño que es cuando comienza a comunicarse, convivir con los demás, adquirirá valores, normas y roles sociales que

le ayudarán a crear su personalidad y vivir en la sociedad.

Considero que los valores son parte del desarrollo integral del niño, se debe tomar en cuenta el medio social en que se desenvuelve ya que este factor influye en mi grupo.

Considero que en su hogar estos factores se observan ya que el niño esta sujeto a otras personas (adultos) y dependen de ellos y en el Jardín de Niños se da un intercambio de ideas en diferentes actividades y ahí es donde el lenguaje toma un papel importante por que el niño aprende a comunicar sus sentimientos, gustos e intereses. Además con este tipo de relación el niño va experimentando socialmente, aprende a establecer reglas donde ellos respetan a los miembros del grupo y estas anteponen justicia.

“Piaget considera estos cambios en las actividades sociales, estado y descentración personal, como parte y parcela del proceso total de desarrollo estructural y estabilidad en incremento del equilibrio de la inteligencia”.⁴

Diversas teorías de la formación del conocimiento social han tratando de explicar como adquiere el niño el conocimiento y la

⁴ DELVAL, Juan. El conocimiento propiamente social. El niño preescolar y su relación con lo social. Antología básica. p. 55

conducta social. Unas ponen más el acento en la influencia de factores exteriores y otras en la labor del propio sujeto.

Es por esta razón que me inclino al constructivismo. Piaget ya que para el niño tiene que ir construyendo tanto sus representaciones de la realidad como sus propios instrumentos de conocimiento y su inteligencia. Para ello parte de un funcionamiento que es común con otros seres vivos y actuando sobre la realidad descubre las propiedades de ésta. El conocimiento es siempre resultado de una interacción entre las capacidades del sujeto y las propiedades de la realidad, que el sujeto construye. El conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción.

Cuando se produce un conflicto entre los previsores del sujeto y la realidad tiene que reorganizar sus concepciones y su forma de actuar para adaptarse a la realidad.⁵

El factor se concreta en mi práctica docente, ya que en el Jardín de Niños es un lugar, un espacio educativo donde el niño aprende a socializarse, relacionarse y a convivir con otros niños. Esto lo logra con la interacción con sus compañeros y maestros en las diferentes actividades: en equipo, actividades grupales, áreas de trabajo, acti-

⁵ idem. p. 56

vidades al aire libre, etc.

Donde el niño decide y hace valer sus opiniones, empieza a sentirse aceptado, logrando así seguridad en sí mismo.

Considero que el niño al convivir con otras personas va conociendo sus aptitudes y limitaciones gustos y deseos, el niño va construyendo su identidad y se enfrenta a problemas ya sean positivos o negativos, le va dando la sensación de seguridad.

Se que en especial por la edad en la que se encuentran mis alumnos, de tres años nueve meses a cuatro años y meses, en la etapa preoperacional (de los dos a los siete años) donde el niño empieza a utilizar símbolos tales como palabras, pero es prelógico en su pensamiento, ya que es muy egocéntrico.

Para Piaget⁶ el niño tiene que ir construyendo tanto en sus representaciones de la realidad como sus propios instrumentos de conocimiento y su inteligencia. Para ello parte de un funcionamiento que es común con otros seres vivos y actuando de sobre la realidad descubre las propiedades de ésta. El conocimiento es siempre el resultado de una interacción entre las capacidades del sujeto y las

⁶ DELVAL, Juan. El conocimiento propiamente social. Antología básica UPN. El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. p. 56

propiedades de la realidad, que el sujeto construye. El conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción. Cuando se producen conflictos entre las previsiones del sujeto y la realidad el sujeto tiene que organizar sus concepciones y su forma de actuar para adaptarse a la realidad.

Considero que mi función como docente es ofrecer al niño situaciones de aprendizaje para favorecer los valores y la adaptación cultural del niño a lo largo de su desarrollo ya que él contempla situaciones de aprendizaje de su experiencia pasada.

El profesor es el organizador de situaciones de aprendizaje en las que se puede acomodar la antigua experiencia a la nueva, y estas situaciones de aprendizaje tiene un aspecto progresivo.

La forma como se organiza y se adapta el ser humano a las experiencias ambientales se manifiestan a través del proceso de desarrollo el que Piaget describe una serie de etapas.

En cada etapa, la organización y la estructura del pensamiento de un niño diferente cualitativamente, y el paso, a menudo imperceptible de una etapa a otra, implica un salto hacia delante en la capacidad del niño para manejar nuevos conceptos.

Las cuatro etapas aproximadamente del desarrollo cognoscitivo según Piaget son:⁷

- La etapa sensorio - motriz. Es una etapa preverbal que tiene lugar aproximadamente los primeros dieciocho meses de vida.

En esta etapa se desarrolla el conocimiento práctico que constituye la subestructura del conocimiento representacional posterior.

El bebé pasa de ser una criatura que responde principalmente por medio de reflejos a una que puede organizar sus actividades en relación al medio ambiente.

Considero la etapa preoperatoria es donde están los principios del lenguaje, de la función simbólica, el pensamiento o representación. La mayoría de mis alumnos son egocéntricos y es difícil que comprendan los valores que se deben adquirir en el salón de clases, enfatizando que por acuerdo de la constancia puede llegarse a acuerdos y que simultáneamente se debe el respeto entre alumno- docente-alumno.

- La etapa de las operaciones concretas (de los siete a los once años). Aparecen las primeras operaciones, pero las llamo operaciones con-

⁷

PIAGET, J. Desarrollo y aprendizaje. Antología básica UPN. El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje. p. 44

cretas porque operan sobre los objetos y aún no sobre hipótesis expresadas verbalmente.

El niño comienza a comprender y a utilizar conceptos y le ayudan a manejar el ambiente inmediato.

- La etapa de las operaciones formales (de los doce años a los quince años y durante la vida adulta). Estas operaciones son sobrepasadas conforme el niño va alcanzando el nivel que llamo formal o de operaciones hipotético - deductivas; esto es, él puede razonar de acuerdo a hipótesis, y no solo con los objetos.

El individuo puede pensar ahora en términos abstractos y manejar situaciones hipotéticas.

c). El juego en el niño preescolar.

Los niños tienen tendencia a formar parte de la vida cotidiana de los adultos, manejar realmente los objetos con que ellos actúan, realizando un tipo de actividad característica en la edad preescolar, en el juego, actividad fundamental del niño en este período del desarrollo.

En los niños comienza a ocupar el lugar principalmente el juego de acción y de argumento, en donde el niño representa uno o otro papel

que corresponde a las acciones del adulto.

En el juego con argumento realiza funciones de los adultos, crea una situación de juego y actúa de manera semejante a como lo hacen los adultos en la vida real; el tipo de actividad que reproduce en sus juegos varia de la época de la clase social a que pertenecen los niños (as), condiciones de vida familiar y de las condiciones se produjeron. Cuanto más estrecho es el círculo de la realidad del niño, más monótonos y pobres son.

El elemento principal en los juegos de acción de adulto. Al jugar este papel, el niño somete reglas determinadas para manejar los casos, para juego de acción tiene sus reglas el niño somete su conducta con facilidad las reglas.

Vygotski⁸ menciona “ El juego niño somete conductas (con facilidad a estas reglas, que se hacen cada vez más complicadas. Al mismo tiempo se hacen más conscientes para los niños y se manifiestan de una manera más clara en el juego.

El juego influye fundamentalmente en la formación del aspecto del niño, ya que es una práctica de conducta

⁸ SIMIRNOV, A.A. Edad preescolar. Antología complementaria. UPN. El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje. p. 37-38

basada en leyes morales, en reglas de las relaciones entre los que toman parte en el juego, las cuales están ligadas estrechamente con sus papeles. gracias al sometimiento a las reglas que se incluyen en los papeles del juego, éste es una estimulación para la voluntad del niño. En el juego es donde los niños aprenden con más facilidad a dirigir su conducta.⁹

Tomando en cuenta que el juego permite desarrollar aspectos físico, afectivo, social y moral; el docente debe orientar y apoyar los juegos de los niños ya que por medio de estos el niño muestra su personalidad.

d). Formación de la personalidad del niño preescolar.

Todas las peculiaridades individuales de la personalidad de los niños se forman en dependencia de las condiciones de vida y del trabajo educativo que se hacen con ellos. La conciencia moral del niño preescolar comienza a desarrollarse partiendo de la asimilación de las reglas de conducta y de que se generalicen las valoraciones que hacen los adultos de la conducta de los niños. La aparición de estas valoraciones morales primarias que determinan la actitud hacia una persona es una premisa indispensable para la educación moral en la edad preescolar.

⁹

Ibidem

V. Maiakovski¹⁰, al escribir especialmente para los niños sus versos “ que está bien y lo que está mal”, se dio cuenta perfecta de la importancia y significación que tienen las primeras valoraciones de la conducta. Precisamente en la edad preescolar los niños comienzan adivinar las personas en buenas y malas.

En lo personal pienso que los niños a edad preescolar comienzan a diferenciar lo que es bueno y lo que es malo, ejemplos: al leer un cuento, preguntan a la maestra ¿Pinocho es bueno o malo?

En la edad preescolar se forma ya emociones morales. El niño muestra satisfacción y alegría cuando los adultos aprueban y alaban; por el contrario, se entristecen y avergüenzan cuando algo es un motivo de reprobación y crítica, comenzando a diferenciar lo positivo y lo negativo.

A través de estos desarrollo, la curiosidad y los sentimientos intercalados dependen de que se satisfagan los intereses que el niño demuestra. Cuando no se satisface el interés por saber, se inhibe por un tiempo el desarrollo de la curiosidad.

Por lo tanto es importante que el aprendizaje de los valores en el

¹⁰ Idem. pág. 43.

niño preescolar se fomenten y el profesor tiene que realizar actividades significativas para que se dé el proceso de conocimientos, tomando en cuenta la etapa de desarrollo y características peculiares en esta edad.

Considero que los valores son la formación del ser humano en el medio social en que se desenvuelven y ante la realidad es responder con claridad a las necesidades tomando en cuenta las vivencias y valores por medio del aprendizaje en el aula, el hogar y su entorno social..

Los padres representan el papel principal en la estructuración de la personalidad del niño durante los primeros años de vida. Más tarde, en el Jardín de Niños, la amistad nace de una manera espontánea con otros niños y el contacto con otros niños puede quedar una importante huella en la personalidad infantil. Al mismo tiempo en el Jardín de Niños se estimula la relación de niños y niñas de la misma edad, para conseguir un buen grado de sociabilidad y se puede aprovechar experiencias que ayuden a conocer el temperamento de los niños, de tal modo se pueda apreciar: su timidez, simpatía, afectividad, celos, envidias, etc.

Hay que reconocer que a través del juego el niño entra en contacto consigo mismo y con los otros. Adquiere destreza física y

agilidad intelectual, establece relaciones con un mundo regido de reglas culturales, cuya práctica lo prepara para futuros roles (el papá, la maestra, el doctor, ...).

Ejercita reglas de convivencia integra conciencia moral, construye una autoestima y aprende valores de solidaridad, respeto, honestidad y compromiso.

Las técnicas en la educación infantil influyen en la personalidad de los hijos. Características tales como la agresividad, la dependencia, la independencia y la conducta prosocial, se configuran según la forma particular como los padres traten a sus hijos.

Ahora bien los padres deben preparar a sus hijos antes de ingresar al Jardín de Niños, donde ellos se sienten solos y exterioricen su pena, pero en ese momento la habilidad de la educadora que sabrá ganarse al niño y hacer desaparecer la añoranza de su hogar.

Una buena escuela puede resultar beneficioso para la estructuración de la personalidad del niño; y una mala escuela puede ocasionar problemas de adaptación con una repercusión en su personalidad.

Concluyendo mencionaré que el amor de los padres a sus hijos es decisivo en el desarrollo del niño.

d). Formación de valores en el niño.

Valores se entiende, como preferencias conscientes e inconscientes que tengan vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad, regulados por la misma, logrando con ello la formación del ciudadano que sea capaz de transformar su realidad mediante hechos y actividades que lo identifiquen como individuo autónomo, responsable y comprometido con su sociedad; es decir, que piense en el bien común del grupo social al que pertenece.¹¹

Considero que los valores se están construyendo y los maestros estamos creando una serie de valores que los orientan a la dominación, sería magnífico cambiar nuestra postura al instruir a los pequeños, pues los niños solo viviendo y siendo constantes será como logre adquirir valores para la vida, no nada más para el momento, se debe predicar con el ejemplo, debemos cambiar, tanto los padres de familia como los maestros.

Al definirse los valores como actividades necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza-aprendizaje o de socialización formal e informal, la formación en valores es un proceso que se desarrolla

¹¹ Dirección General de Educación y Cultura de Educación del Estado. Fichero.

de manera espontánea, no dirigida ni explícita en el transcurso de las relaciones cotidianas, a través de la forma en que se orienta la aprobación de los conocimientos y de las normas que se establecen para regir el comportamiento escolar, así como mediante interacciones personales que se dan entre maestros - alumnos.

El valor que da nuestra sociedad son los elementos más próximos al niño tales como los padres, educadores y compañeros.

El alumno deberá:

- Portar experiencias.
- Coopere con sus compañeros en diferentes actividades, para favorecer las relaciones.

Los padres de familia deberán:

- Intervenir en el proceso de formación de su hijo.
- Proponer alternativas que favorezcan el logro de los propósitos planeados anteriormente.

El maestro deberá:

- Propiciar confianza y compañerismo.

- Crear situaciones que sean satisfactorias para los alumnos.
- Aprovechar el espacio para favorecer el desarrollo y fortalecimiento de valores tan preciados para la sociedad.
- Predicar con el ejemplo.
- Registrar observaciones y observar actitudes de los niños y si destaca algún comportamiento negativo, buscar alternativas.

f). Etapas del desarrollo moral.

Cuando se habla de etapas en el desarrollo moral debe ser entendida no como una división definida e independiente de las otras, sino como sucesiones cuya transición es lenta y gradual, generalmente las características de cada una coexisten y se mezclan entre sí.

Mediante la observación de las formas en que se establecen y se siguen las reglas en los juegos de los niños y en la investigación de las razones que tiene estos para aceptarlas, se determinan las etapas principales en el desarrollo según expresión de Piaget.¹²

La primera etapa la nombra realismo moral, según Piaget en un primer nivel, la conducta del niño está caracterizada por la obediencia ciega de el concepto de lo bueno y lo malo está determinado por lo que

¹² GRAIG, Grace. Juicio Moral. Manual de Psicología Educativa. Tomo II, p. 387.

los adultos permitan y aprueban. Las órdenes de la persona que es respetada originan el establecimiento de reglas obligatorias, a pesar de que estas no surgen de su propia convicción, el niño se siente forzado a actuar de acuerdo a ellas. Lo bien hecho corresponde a la interpretación de las reglas.

La segunda etapa corresponde a la interpretación de las reglas. Durante esta, el niño se da cuenta que es imposible aplicar siempre las reglas porque advierte que no son fijas y más cuando observa que el adulto las modifica de acuerdo con las circunstancias. Poco a poco el niño comienza a entender la flexibilidad de las reglas, observa que no son reales y trata de aplicarlas.

En una tercera etapa aparecen la autonomía moral en la que el niño empieza a formar sus propios juicios morales y donde la autoridad es subjetiva. A pesar que esta moralidad autónoma es influenciada por el adulto es en gran parte independiente de ésta. Con esto da principio la iniciativa, la independencia de criterio y la originalidad, contrariamente al conformismo y a la obediencia ciega de la primera etapa.

De alguna manera estas etapas las he observado en mi grupo con niños de tres y ocho años a cuatro y seis años aproximadamente.

Ejemplo, al inicio del año después de la integración del niño al

Jardín, conjuntamente alumno maestro elaboramos reglas sencillas de respeto y ellos poco a poco diferencian lo que es positivo y lo que es negativo permitiendo el establecimiento de reglas.

De esta manera poco a poco se van interpretando y aplicándolas en el trabajo cotidiano. Además se muestran más autosuficientes en las actividades y adquieren la facilidad para integrar nuevas reglas.

Es importante considerar que los conceptos morales se deben presentar de una manera sencilla y predicar con el ejemplo, evitando confusión en el niño.

Se debe tener presente que la formación moral debe corresponder al desarrollo del niño.

Durante su estancia en el jardín el niño trae los conceptos morales principalmente de sus padres y que debido a su inteligencia en proceso de desarrollo es normal que sus nociones sobre moral sean sencillas.

g). El hogar y la moralidad del niño.

Desde el punto de vista efectivo, está referido a los efectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca

determinante para la constitución de su personalidad.

Las primeras impresiones y experiencias que son fundamentos de sus hábitos y actitudes morales son proporcionados al niño por el hogar ya que la acción educadora de la familia es la suma de los actos de reciprocidad y solidaridad que realizan todos y cada uno de sus miembros.

Ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño: el lugar que le den en la familia; lo que esperan de ellos; lo que les gusta y les disgusta; de reconocerle sus necesidades, deseos y características propias; de aprobar y desaprobar lo que hace; disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos.¹³

En cuanto al amor del niño hacia los padres, los lazos de la sangre estarían muy lejos de poder explicarlo sin esa comunicación íntima de valoración que hace casi todos los valores de los pequeños dependen de la imagen de la madre o del padre.

La primera moral del niño es la obediencia y el primer

¹³ SEP. Programa de educación preescolar (PEP 92). p. 18

criterio del bien es, durante mucho tiempo, para los pequeños la voluntad de los padres ¹⁴. Los valores morales así constituido son, pues, valores normativos, en el sentido que no están determinado por regulaciones espontáneas, a la manera de simpatías o antipatías, sino que, gracias al respeto, emanan de reglas propiamente dichas.

La moral de la primera infancia, en efecto no deja de ser heterónoma, es decir sigue dependiendo de una voluntad exterior que es la de los seres respetados o los padres.

Las primeras experiencias sobre hábitos y actitudes morales son adquiridas en su hogar ya que las acciones de la familia es la suma de reciprocidad y solidaridad.

Los padres de familia consideran que la manera de orientar a sus hijos moralmente es observando reglas de conducta sin destacar las situaciones morales de la vida cotidiana, pues generalmente los padres establecen un código , comportamiento que ni ellos cumplen, creando en el niño la confusión.

Es importante conscientizar a los padres de familia que se

¹⁴ PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. p. 58

esfuercen por ejercer la autoridad sin imposiciones y que a través de la comunicación se refuerce la autonomía.

h). La escuela en la moralidad del niño.

La escuela cumple una función importante ya que la necesidad se deriva de la complejidad, tanto en el orden social, como del propio saber; es necesario personas especializadas e instituciones para la transmisión del comportamiento.

La importancia de la escuela es en sí, trascendental para el cambio social ya que la escuela es uno de los factores en el cambio de la conducta de los individuos; es la actividad humana la que modifica las estructura sociales. La socialización del niño se lleva a cabo por el contacto con los propios compañeros, además se le enseñan una serie de conocimientos, valores o hábitos sociales y con esto la escuela contribuye a el desarrollo de la conciencia.¹⁵

A pesar de que en la sociedad, el hogar es la institución que mayormente influye en la educación moral del niño, es en la escuela donde se presenta la necesidad de sistematizar la educación moral, ya que esta no se da por el simple hecho de asistir a la escuela, sino que es el resultado de las relaciones que se establecen entre alumnos y

¹⁵ DELVAL, Juan. La función socializadora de la escuela. Construcción social del conocimiento., Antología básica. UPN. p. 48

maestro.

Considero que las actividades que propician la participación de los alumnos es por un ambiente de cooperación y compañerismo, en las diferentes actividades a desarrollar para propiciar la formación de valores.

Es necesario que el docente favorezca situaciones para que el alumno adquiera seguridad en si mismo para encaminarlos al logro de la autonomía.

Una de las finalidades del jardín de niños es que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables par que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

Con relación a mi problemática este objetivo es importante ya que existe un enlace que el maestro debe hacer para fomentar valores tomando en cuenta su autonomía y su identidad, la manera de relacionarse con su medio y el contexto social.

La dimensión moral esta implicada tanto en el proceso como en el contenido de la escolarización. Profesores, alumnos encuentran valores y cuestiones morales constantemente y, sin embargo, los

temas a menudo están ocultos y no se perciben como preocupaciones importantes. Incluso cuando los profesores son conscientes de ellos, pueden sentir que les faltan las aptitudes necesarias para ayudar a sus alumnos a desarrollar perceptivas morales mas adecuadas.

Kohlberg “considera los temas de justicia, derechos y responsabilidades como asuntos morales, tanto si existen en la casa como si se dan en la sociedad. Y cuando surgen en la escuela, estas preocupaciones han de discutirse porque la atención a desarrollar una perspectiva moral adecuada”.¹⁶

Esto se entiende y siendo consciente de esto de cómo los problemas son parte de la vida moral en la escuela.

Kohlberg llama una forma de roles sociales adaptada al punto de vista de otra persona como una manera de reflexionar críticamente sobre la propia perspectiva. Esta actividad, que fuerza a los alumnos que confrontar su propio razonamiento ético es un aspecto importante del desarrollo moral.

Cualquier discusión sobre el rol de la escuela en los valores y

¹⁶ HERSH, R. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. p. 16

la educación moral debe comenzar por el supuesto de que la educación debe tener lugar en el contexto social político llamado “democracia”.

La escuela juega un rol vital en la persecución de objetivos democráticos. Este papel requiere que ayude a las personas a adquirir el conocimiento y capacidad apropiadas para participar como ciudadano en una sociedad democrática.

Considero que las escuelas son instituciones que tienen valores y su función debe transmitir el conocimiento, las habilidades y los valores que sean necesarios para sobrevivir en una sociedad que constantemente esta cambiando.

i). La autonomía en la formación de valores.

Desarrollar la autonomía en una palabra significa ser capaz de pensar críticamente por si mismo, tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual. El profesor se preocupará constantemente de que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas, tanto en el territorio intelectual como en el moral:

- Autonomía moral.

Autonomía significa ser gobernado por uno mismo¹⁷. Es lo opuesto de heterónimo, que significa ser gobernado por algún otro.

Retomando a Piaget en la antología de apoyo de la práctica docente del nivel preescolar, pone ejemplos más habituales de la moral de autonomía. En su investigación preguntaba a niños de entre seis y catorce años de edad si era peor decir una mentira a un adulto o a otro niño. Los niños más pequeños contestaban sistemáticamente que era peor mentir a un adulto. Cuando se les preguntaba por qué, explicaban que los adultos pueden decir cuando una afirmación es incierta, por el contrario los niños más mayores solían contestar que algunas veces casi no había más remedio que mentir a los adultos pero que era una cochinada mentir a otro niño. Este último es un ejemplo de moralidad de autonomía.

En la moralidad de heteronomía, se considera que mentir está mal porque va en contra de ciertas reglas y/o del deseo de la autoridad. En la moralidad de autonomía, por el contrario, se considera que mentir es malo porque destruye la confianza mutua y las relaciones humanas. Si no queremos que otros nos mientan, nos damos cuenta

¹⁷

SEP. Antología básica de apoyo a la práctica docente. p. 20

que es necesario que nosotros también seamos sinceros.

Si queremos que los niños desarrollen la moralidad de autonomía debemos reducir nuestro poder de adultos absteniéndose de utilizar recompensas y castigos e incitarles a construir por si mismo sus propios valores morales.

Se debe contribuir a convertir al escolar en un individuo autónomo, crítico y capaz de relacionarse positivamente con los demás, cooperando con ellos para un fin común. Considerando que la moralidad de autonomía es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas.

La moralidad de autonomía en resumen es la regla de oro de tratar a los demás como quisiéramos ser tratados.

- Autonomía intelectual.

Según Piaget el niño adquiere conocimientos mediante la construcción desde dentro, a través de la interacción con el medio, y no mediante la interiorización. Y en que tipo de educación piensa cuando aboga por la autonomía como fin de la educación, tanto en el terreno intelectual como en el moral.

Precisamente la interacción que tienen los niños con el medio

social y cultural donde se desenvuelven, tiene que ver con mi problemática ya que tiene poco roce social y los padres no le dan importancia a la educación de sus hijos, muchos de ellos viven trabajando solo para comer u otras diversiones que no son aptas para sus hijos dando un mal ejemplo.

F. Propósitos Generales.

La planeación esta basada en los intereses de los niños es flexible y orienta las acciones del profesor.

Estos elementos me ayudan a facilitar mi trabajo en el grupo ya que existe comunicación y se reflexionan los objetivos de enseñanza para llegar al aprendizaje.

La planeación en preescolar se conforma por un proyecto que eligen los niños tomando en cuenta a todo el grupo; el profesor participa ayuda, orienta, guía el aprendizaje y la evaluación es un proceso integral.

Los propósitos generales y las metas a alcanzar:

- Favorecer las relaciones entre - maestro - alumno.
- Como docente lograr una mejor comprensión del nivel de desa-

rrollo del niño.

- Tomar en cuenta las reglas propuestas para lograr los objetivos.
- Realizar actividades creativas, agradables, diferentes y entretenidas.
- Conocer su entorno familiar, escolar y su comunidad.
- Utilizar el juego y diferentes actividades como estrategia didáctica.
- Que los niños se comuniquen entre ellos para lograr mejor entendimiento.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA

A. Idea innovadora.

La idea es plantear el análisis de la fuente que llevan a encontrar estrategias que me den la pauta para solucionar la problemática que se presenta en mi Práctica Docente.

Considero los factores que influyen en mi problemática “la formación de valores en los niños de preescolar”. Estos me darán la pauta para darle solución; involucrando cuando así se requiera a los padres de familia en las actividades a realizar en el Jardín de Niños.

La idea es dar solución a los problemas de valores tomando en cuenta:

- Primeramente propiciar en ambiente favorable que logre dar confianza a la amistad y respeto en las relaciones maestro-alumno y padres de familia.
- Motivar el interés que provoque la inquietud por conocer y manejarse en un ambiente socializador.

- Manejar el aspecto lúdico manifiesto de juegos y actividades que favorezcan los valores, hábitos, reglas las cuales se realizarán alumno-maestro.
- Propiciar y favorecer la autonomía y particularmente en los valores.
- Se tomará en cuenta las reglas propuestas por los niños que se dan de una manera conjunta.
- Por medio de pláticas y conversaciones se llegará a la reflexión, considerando el respeto y los valores morales que ahí se den.
- Actualizar mis saberes para beneficio de mis alumnos.
- Llevar a cabo una evaluación constante de los logros y dificultades que se presenten.

Pienso que la manera de hacer más creativa esta idea innovadora es involucrar a los padres de familia para que se interesen por el trabajo por proyectos que se realiza en el Jardín de Niños, concientizándolos de lo que es realmente la educación y que son los valores; logrando así coadyuvar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos a mi cargo.

Tomando en cuenta las características como: fomentar los valores, integración familiar y autonomía.

Sería favorable llevarse a cabo esta idea considerando que al principio sería un poco difícil poder integrar a los padres al proyecto de innovación ya que trascender con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Puede llevarse a cabo actividades que motiven a los padres de familia logrando así involucrarlos al grupo y en ocasiones tomando en cuenta el ámbito de la escuela.

Las aptitudes que el maestro debe considerar para desarrollar innovaciones debe ser de una manera abierta, flexible, positivo, dinámico y profesional.

Estas aptitudes darán la pauta para que el maestro identifique en la etapa de desarrollo en la que se encuentra el alumno, tomando en cuentas sus habilidades, capacidades y sus dificultades,

La idea es pues exponer el tipo de proyecto identificar los propósitos que se quieren lograr, captar la opinión de los docentes, padres y fundamentarse teóricamente.

Se expondrán las estrategias y se decidirá quienes participarán en ellas, como se intervendrá y considerar como evaluar todo el proceso.

B. Tipo de proyecto.

El presente trabajo tiene como finalidad decidir el tipo de innovación docente más apropiado al problema, decidir el tipo de proyecto que corresponda a nuestro problema y decidir cual es la que voy a llevar a cabo en mi investigación.

El tipo de proyecto “fomentar los valores en los niños de preescolar”, queda dentro de acción docente, por que tiene lineamientos que siguen los sujetos de la educación en el grupo siendo un problema en mi práctica docente, donde creo que puedo realizar cambios que favorezcan la integración de valores en los alumnos de preescolar, para ofrecerles no sólo información o instrucción, sino una formación más integral.

Pretendo establecer por medio del proyecto mejorar la calidad en la educación enfatizando que el centro de atención son los niños, tomando en cuenta que los procesos de desarrollo se dan por etapas de acuerdo a su edad, considerando que en el grupo se suscitan diferentes interpretaciones, experiencias propias, pleitos, falta de

respeto; lo que no permite que el proceso de enseñanza se de en el aula.

Con el presente proyecto pretendo fomentar los valores en mis alumnos, mejorando así las relaciones entre alumno-maestro-padres de familia, para promover la comprensión de los valores que el individuo debe desempeñar en la sociedad tomando en cuenta el contexto social en la que se desenvuelven y el ámbito escolar. Tomando en cuenta el manejo de estrategias y actividades a través del juego, puesto que en el programa de Educación Preescolar lo utiliza como fuente principal de la adquisición del conocimiento, pues el juego permitirá que los alumnos aprendan a compartir, cooperar, respetar y asimilar reglas de convivencia.

De una manera personal pienso que el desarrollo de los valores en los niños de preescolar es más viable considerando estrategias que me ayuden a satisfacer las necesidades de mi grupo.

Conforme se vaya dando este proceso iré evaluando este proyecto por medio de actividades diarias, en equipos, en las áreas de trabajo, en los honores a la bandera, lo ejecutaré por medio de un registro diaria; los cuales nos dará la pauta significativa de avances en el aprendizaje de estos.

En este proyecto es importante la información y cooperación de los compañeros de centro de trabajo que puedan ofrecer su experiencia y conversaciones. De esta manera me doy cuenta que para ellos es importante fomentar los valores en los niños considerando las reglas de cada grupo que den las pautas para promover los valores.

Una manera propia de involucrar a los participantes en cuanto el proyecto de la formación de valores en niños de preescolar sería por medio de diferentes actividades como:

- Reuniones con padres de familia.
- Pláticas.
- Trípticos.
- Periódico.
- Folletos.

Las estrategias que se utilizarán estarán sustentadas primeramente por conocimiento de mi práctica y de la problemática que esta presente.

C. Plan de trabajo.

La planeación sirve para organizar el trabajo educativo, es decir, reúne y ordena metas y objetivos que en este caso será mi

alternativa que presenta al inicio de este trabajo, identificando a los participantes; señala las actividades a realizar para el logro de aprendizajes, así como el tiempo disponible y los recursos materiales y humanos con que se cuenta.

En cualquier situación que se presente siempre es importante tener claro que se pretende hacer, es por esto que al elaborar el plan de trabajo es una necesidad predominar en el quehacer educativo.

En este escrito se planteará el plan de acción, el cual se realizará en el Jardín de Niños "Sebastián Lerdo de Tejada" en el grupo de 3º A, aplicando actividades para favorecer los valores en los niños de preescolar, donde el principal propósito es fomentar el interés de los niños de una manera y a la vez rompiendo con la monotonía con que se maneja en los diferentes niveles educativos.

Dentro del objetivo fundamental para que rija nuestro programa es que el niño desarrolla su autonomía e identidad personal, requisito indispensable para que conozca su identidad cultural y su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Para lograr estos objetivos será necesario utilizar estrategias, estas tendrán un desarrollo bajo el criterio de acción pedagógica,

involucrando a los niños tomando en cuenta sus necesidades e intereses.

El docente como guía auxiliará las actividades, invitando a los padres de familia a que conozcan más de cerca el trabajo que se realiza en el Jardín de Niños.

Estas estrategias integran el plan de acción que provoca o causa los cambios en los alumnos, estas son elaboradas por el docente y las lleva a la práctica, ya que comprende no sólo la forma de conducir las actividades, sino que incluye todos los factores que intervienen en el procesos de enseñanza aprendizaje.

Entre esos factores cabe mencionar los siguientes:

- Los objetivos generales del plan de trabajo.
- Las características de los alumnos: su maduración, nivel de experiencia, aptitudes, habilidades, actitudes.
- El ambiente físico y socio cultural en la que se desarrolla la acción educativa.
- Las posibilidades materiales con que se desarrolla la acción educativa.

Al poner en práctica las estrategias el docente a través de la

evaluación irá verificando los resultados obtenidos y en función de ellos hará ajustes necesarios.

Cada estrategia replantea sus objetivos y debe tener un carácter lúdico o actividades motivantes y significativas para los niños.

Los propósitos de la aplicación de la alternativa y los contemplados son los siguientes:

- * Fomentar los valores en los niños.
 - * Favorecer las relaciones.
 - * El docente tomará en cuenta las etapas de desarrollo del niño.
 - * Respetar las reglas propuestas por los niños.
 - * Realizar actividades creativas y reflexivas.
 - * Conocer el contexto social y cultural donde se desenvuelve el niño.
-
- * Utilizar el juego y actividades como estrategia didáctica.

El propósito de estas estrategias es buscar dar solución a mi problemática presentada "Fomentar los valores en los niños de pre-escolar. Ya que estos forman parte del desarrollo integral del niño, el cual a través de mi quehacer docente serán favorecidos con diferentes estrategias que permitirán el desarrollo armónico de los mismos.

Para tener fundamentos para mi problemática realicé encuestas a cada uno de los padres de familia, para conocer como viven mis alumnos y analizar sus actividades, intereses e inquietudes (Ver anexo 1).

D. Evaluación.

Los mecanismos de evaluación que abordaré están fundamentados por el PEP 92, ya que en mi práctica docente lo he utilizado y me ha dado buenos resultados, tomando en cuenta una evaluación inicial que será en el mes de septiembre octubre, la observación permanente donde registraré lo más significativo de mis alumnos y la evaluación final que proporciona el resultado final de las acciones realizadas durante todo el ciclo escolar. Considerando que este tipo de evaluación sería favorable en la problemática abordada.

Los instrumentos de evaluación que utilizaré son cualitativos por que se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; asimismo la forma de relación del niño y su entorno natural y social. Tomando en cuenta que la evaluación es un proceso didáctico que coadyuva a mejorar el quehacer pedagógico.

E. Observación.

Es el momento de hablar más específicamente de los elementos a utilizar para la evaluación de la alternativa, que es la observación y registros anecdóticos.

La observación directa constituye en el Jardín de niños la fuente de datos más importante a la cual la maestra debe recurrir para evaluar las conductas de los niños tomando en cuenta sus características particulares a través de su espontaneidad.

La observación es posible obtener, información sin que el sujeto de ella lo perciba, de esta manera nos permite apreciar sus conductas en actividades y situaciones sin interferencias en los factores extraños en ellas.

Para fundamentar esta observación debe contar los siguientes criterios:

Tomar en cuenta un marco conceptual para poder percibir la conducta infantil, en la formación de valores en los niños de preescolar y de un plan de propósitos a lograr.

La sistematización supone ante todo, que la maestra organice

sus observaciones, para ello es conveniente que disponga de una guía en la cual figuren los aspectos más significativos de los valores que desea evaluar.

La sistematización de las observaciones implica también la selección y determinación al utilizar los instrumentos, cuales se imponen o cuales se aplicarán en la observación.

En la observación se distinguen dos tipos de observaciones: observador participante, es aquel que comparte la actividad del grupo y la no participante es la que está fuera de ella. El papel del docente es, por lo general, el de observadora participante.

La habilidad para efectuar adecuadamente las observaciones puede realizarse con esta forma sistemática y teniendo presente las condiciones que hacen buena observación y que son:

Confiabilidad. El docente debe asegurarse que el hecho observado no es el resultado de una circunstancia casual, sino que es la expresión verdadera, un rasgo típico de la conducta del niño.

Validez. La observación será más válida cuando esté dentro de una situación en la que el niño tenga oportunidad de manifestar la conducta que se desea observar (en los juegos libres en el patio).

Precisión. Implica que se dirija al hecho significativo, aislándolo de una circunstancia sin importancia, frente a la conducta específica se desea evaluar.

Objetividad. La objetividad implica que el observador no ha de dejarse llevar por sus preferencias o conceptos previos, igual debe adoptar una actividad natural frente a los hechos que se observa de manera que los niños no se sientan observados.

La selección y preparación de los instrumentos de evaluación y registro implica para el docente un trabajo adicional. Esta labor tiene compensación, ya que los registros ayudan a orientar la observación, centrado en los aspectos más significativos en la formulación de valores en los niños que el docente debe evaluar.

Mencionaré que la forma de mayor aplicación en el Jardín de Niños para las observaciones estructuradas son los registros anecdóticos ya que es un instrumento típico de las observaciones que incidentalmente puede hacer el maestro y puede tener lugar en cualquier momento de la actividad escolar diaria.

En este tipo de registro se anota un hecho significativo protagonizado por el alumno, relatándolo de manera anecdótica, es decir tal como sucedió y ubicando la acción en el lugar y momento correspon-

dientes.

Para facilitar este tipo de registro anecdótico utilizaré un fichero especificando el nombre del niño, la fecha, lugar y momento, edad del niño o el grupo en el que se encuentra, Incidente o hecho observado y comentarios.

El docente registrará la anécdota tan pronto sea posible y limitando solo lo más significativo y en forma clara y precisa.

Para llevar a cabo estos mecanismos de evaluación y sus instrumentos, se debe diseñar una calendarización del proceso de aplicación de la alternativa de innovación. Es decir una distribución del tiempo de la labor educativa a efectuar.

F. Estrategias.

Corresponde en este capítulo proponer algunas alternativas didácticas que llevada a la práctica otorguen posibles soluciones a la problemática planteada “Fomentar los valores en los niños preescolares”.

En la aplicación de las estrategias se debe tomar en cuenta

una serie de factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje; uno de ellos es la interacción, se tomará en cuenta primordialmente al alumno, la educadora, padres de familia y en la comunidad se lleva a cabo la acción educativa.

Estas estrategias están diseñadas y planteadas por el docente; pero al momento de aplicarlas se cuestionará por medio de preguntas, comentarios, diálogos; para que de una manera espontánea el niño proponga cómo elaborarlas y qué materiales utilizaremos para ello y de acuerdo también al interés del niño o al proyecto que se esté llevando en ese momento.

Especificando que el programa de educación preescolar brinda la flexibilidad al docente para proponer actividades que favorezcan los propósitos educativos planteados de enseñanza aprendizaje enriqueciendo el proceso de desarrollo. Concretando que el docente es guía y orientador en el quehacer cotidiano.

Al finalizar cada estrategia, se pondrá en un lugar visible un mensaje de acuerdo a la duración establecida para cada una y se realizarán durante dos semanas.

Considero que las estrategias diseñadas son factibles de realizarse, motivaron a los niños a trabajar en armonía, participando

ya sea grupal o individual.

Partiendo de las características e intereses del niño en edad preescolar y la forma en que constituye su conocimiento. El niño a través del juego y las actividades participa o experimenta, organiza y crea.

Los padres de familia se involucran en las actividades que requieren de su apoyo para el éxito de éstas.

Las estrategias reúnen las siguientes características:

- * Responden al objeto de estudio.
- * En ellas se da la interacción entre la teoría y la práctica.
- * Se pueden modificar.
- * Propician la participación del colectivo escolar.

Estrategia 1: Seamos corteses (respeto)

Propósito:

Propiciar el uso de normas de cortesía y reconocer lo propio y lo ajeno para darle el trato debido.

Desarrollo:

Esta actividad se puede realizar durante la asamblea en donde

los niños manifiesten de manera espontánea las reglas.

La educadora invitará a los niños(as) a inventar cómo saludarnos:

¿Cómo se saluda al Sr. de la tienda?

¿Cómo se saluda a los familiares?

¿Cómo se saluda al llegar a la escuela? Igualmente al despedirse, etc.

Proponer al grupo cómo pedir las cosas y qué hacer cuando se requiere de ayuda en invitarlos a que se respeten diciendo: con permiso, gracias, buenos días, por favor, etc.

Materiales:

La expresión oral.

Espacio y Tiempo:

Todos los integrantes del grupo, duración de 10 minutos diarios durante la asamblea, durante 2 semanas.

Mensaje:

Ser un buen compañero es respetar a los demás.

Evaluación:

Hacer preguntas a los niños referentes a la actividad realizada.

Registrar en el diario de campo.

Estrategia 2: Me gustaría ser justo para que me respeten (justicia)

Propósito:

Propiciar en el niño la reflexión sobre la importancia del respeto a las normas establecidas.

Desarrollo:

Se puede abordar juegos tradicionales como El Lobo, Víbora de la mar, etc. Y ya sea en el salón o aire libre; en donde se ponga de manifiesto la importancia del respeto.

Por medio de cuestionamientos e ampliarán las reglas establecidas o bien elaborarlas si no las hay en el grupo.

Se invitará a los padres de familia y compañeros para informarles sobre el trabajo realizado, solicitando su apoyo para implementarlos en el hogar.

Materiales:

Cartulinas, marcadores, dibujos, etc., auxiliándose del área de expresión gráfico plástico y biblioteca.

Espacio y Tiempo:

En las canchas con la duración aproximada de 10 a 15 minutos; dependiendo también del interés del niño. Se realizará 2 veces por semana durante 15 días.

Mensaje:

Debemos respetar y obedecer las reglas de la vida para vivir en armonía.

Evaluación:

Cuestionar al niño y registrar por medio de diario de campo y registrar la escala estimativa (los niños pasarán a registrar) (Ver anexo 3).

Estrategia 3: ¡Hablemos con la verdad! (honradez)**Propósito:**

Destacar la importancia de la sinceridad en las relaciones interpersonales.

Desarrollo:

Narrar al grupo un cuento conocido en donde se manifieste cómo cambian los hechos si se dice una mentira ("El lobo y las cabritas").

Después de la narración proponer una lluvia de ideas en donde cada niño exprese su punto de vista, posteriormente invitar a los integrantes del grupo a que modifiquen el cuento, cambiando las actitudes de los personajes, los hechos y por lo tanto el final.

Al finalizar hacer preguntas como: (¿Alguna vez has mentido?, ¿Cómo te sientes cuando mientes? ¿Quién te ha ocultado la verdad?).

Materiales:

El cuento.

Espacio y Tiempo:

Dentro o fuera del salón siempre y cuando sea un lugar con un ambiente agradable y de tranquilidad. De 20 a 30 minutos aproximadamente.

Mensaje:

Si los niños viven con honestidad, aprenden qué es la verdad.

Evaluación:

En la asamblea se cuestionará al niño de las actividades realizadas antes de la estrategia y se anotará en el pizarrón o cartulina, los niños mostraron honestidad; los mismos harán una crítica constructiva a sus compañeros.

Estrategia 4: Puedo hacer las cosas yo solo (confianza)

Propósito:

Mostrar ánimo en nuestra forma de ser y descubrir que puedo hacer las cosas por mí mismo.

Desarrollo:

Previamente la educadora les mostrará a los niños un dibujo de un pez con su nombre y en la parte de atrás, traerá círculos de diferentes colores. Se les pedirá que agrupen todos los rojos, los verdes, etc., de esta manera se les enseñará a trabajar por equipo.

Entre todos organizaremos tareas específicas para cada equipo y a su vez estas votarán por cuál quedarse. Ejemplos: respeta a sus compañeros de equipo, comparte los materiales, cooperar con sus compañeros, trabaja ordenado y guarda los materiales al terminar los trabajos.

Materiales:

Dibujos y material del área de expresión gráfico plástico.

Espacio y Tiempo:

Se realizará en el salón con duración aproximada de 20 a 25 minutos, durante dos semanas.

Mensaje:

Si los niños viven con seguridad, aprenden a tener confianza en sí mismos y en los demás.

Evaluación:

Al finalizar el día se les pedirá que cuenten su experiencia sobre el rol que les tocó desempeñar y evaluar cuál equipo las realizó entregando un banderín y mostrar a los otros grupos lo que el equipo realiza. Se registra en la escala estimativa (Ver anexo 4).

Estrategia 5: A veces nos equivocamos (actitud crítica)**Propósito:**

Aceptar con naturalidad nuestros errores, los de otros y encauzarlos positivamente.

Desarrollo:

Observar un video de un cuento (Toy Story 2) y al finalizar se organizará una mesa redonda en donde rescaten las actitudes de las personas, reflexionando sobre éstas.

Elabora un periódico mural que incluya mensajes positivos y exponerlo a los niños de otros grupos y a los padres de familia (amor, afecto, amistad, igualdad) todos somos iguales. Todo esto con apoyo

de los padres de familia.

Materiales:

Video, televisión y película.

Espacio y Tiempo:

Salón y todo disponible durante la mañana de trabajo.

Mensaje:

Quien se equivoque lo reconozca y decir la verdad es enfrentarlo cada día con alegría.

Evaluación:

Los niños comentarán en el grupo el video y de tarea sus papás escucharán la versión de la película y por escrito mandarán su opinión o reflexión sobre la actividad realizada. Se registrará en el diario de campo

Estrategia 6: ¿Quieres conocer a mi familia? (autenticidad)**Propósito:**

Ubicar al niño en su grupo familiar como miembro importante y único.

Desarrollo:

En la asamblea invitar a los niños del grupo a que platiquen de su familia (con anterioridad pedir que traigan a clase fotografías personales de su familia). Y elaborar un álbum familiar eligiendo libremente el diseño.

Al finalizar se invita a los niños a presentar sus trabajos en una exposición para los niños del Jardín y padres de familia y que incluyan un dibujo libre de la familia.

Materiales:

Fotografías y auxiliarse de las áreas si se requiere.

Espacio y Tiempo:

Salón y duración aproximadamente 20 a 30 minutos durante la asamblea, durante dos semanas.

Mensaje:

La confianza y las demostraciones de amor son lo más importante en la familia. La confianza y las demostraciones de amor son lo más importante en la familia.

Evaluación:

Se registrará en el diario de campo. Durante la primera semana

se reunirá las fotografías y un dibujo libre utilizando diferentes técnicas y se harán comentarios y la segunda semana se elaborará el álbum y se presentarán trabajos en exposición.

Estrategia 7: ¿Qué hago yo para portarme bien? (obediencia)

Propósito:

Comprender las normas que exigen obediencia, en tanto justas para así disponernos a acatar con conciencia lo que es bueno para uno y para los demás.

Desarrollo:

En una pequeña charla durante la asamblea, se comentará cómo es que los tratan sus papás y conforme se da la charla se le preguntará a los niños:

¿Qué haces para portarte bien?

¿Obedeces a tu papi?

¿Obedeces a tu mami?, etc.

Materiales:

Salón, teatro, títeres.

Espacio y Tiempo:

Salón, con una duración de 15 a 20 minutos.

Mensaje:

Obedecer las reglas de la vida para vivir en armonía.

Evaluación:

A través del cuestionamiento se registrarán las respuestas en el diario de campo. Se pasará a los niños a registrar la escala estimativa (Ver anexo 5).

Estrategia 8: La responsabilidad**Propósito:**

Afrontar el deber y asumir con responsabilidad los actos propios.

Desarrollo:

Diariamente durante la asamblea se dialogará sobre la importancia de ser responsable, dentro y fuera del Jardín, se les dará un cuento a cada niño para que lo lleve a su casa, haciendo un préstamo y los niños firmarán, concientizarlos de que no sólo somos responsables de nosotros, sino de nuestros actos. También se puede prestar otro tipo de material como juegos de mesa, material de construcción, etc. Al siguiente día cuestionar a los niños sobre el cuidado que le dio a lo que se llevó a su casa.

Materiales:

Dibujos y material del área de expresión gráfico plástico.

Espacio y Tiempo:

2 a 3 veces por semana, durante 2 semanas.

Mensaje:

la responsabilidad es hacer lo que debes hacer cuando debes hacerlo.

Evaluación:

Se registrará en el diario de campo y se realizará un breve cuestionario de autoevaluación a cada niño con las siguientes

- ¿Cumples siempre con tus obligaciones en tu escuela?
- ¿Cumples siempre con tus obligaciones en tu hogar?
- ¿Cuidas los materiales en su lugar cuando terminas de trabajar o jugar?
- ¿Te gusta cuando los demás son responsables contigo?
- ¿Culpas a los compañeros cuando te equivocas?

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE DATOS

A. Reportes de aplicación y evaluación.

- Reporte I.

El propósito de esta estrategia es propiciar el uso de normas de cortesía y reconocer lo propio y lo ajeno para darle el trato debido.

Durante la asamblea se recordaron los acuerdos planteados al inicio del ciclo escolar, lo cual los niños mencionaron algunos como: escuchar a la maestra, respetar a los compañeros, guardar los materiales en su lugar, etc. Después que nos faltaba una regla de oro que era saludar a los compañeros, maestras, etc.

Cuestioné un poco haciendo referencia al trato que les damos a las demás personas ¿De qué manera saludamos al Sr. de la tienda, en la escuela, etc.?

Rigoberto de manera espontánea contestó diciendo que él saluda a los demás, considero que en su lugar existe un ambiente confortable de amor y respeto.

Poco a poco los niños y yo inventamos frases sencillas para saludarse respetuosamente. Durante las semanas que duró la estrategia observé que empezó a dar resultado. Mencioné que en la actividad de música David le pegó accidentalmente a Aarón y éste llora, David se acercó, pidió disculpas y explicó que fue sin la intención de molestar.

Llevando a cabo estas estrategias fue fomentando el respeto hacia los demás. Hasta el día de hoy los niños muestran ser más respetuosos, ya que al llegar diariamente saludan amablemente a las maestras que están en la entrada del jardín, en la clase de música y Educación Física saludan y dan las gracias a las profesoras.

Para involucrar a los demás niños del Jardín les pedí por favor (en los Honores a la bandera) fuéramos todos más amables y que saludarán al llegar, poco a poco la estrategia fue dando resultado ya que la mayoría saludan, aunque unos tímidos al principio.

Diariamente se reforzará durante la asamblea el valor que estamos llevando (respeto).

Cada día me doy cuenta que van tomando conciencia y reflexiones sobre el tema, inclusive inventaron frases sencillas “Cuidar y respetar a los compañeros” y “Querer y respetar a los amigos”.

Para evaluar estas actividades realizadas durante dos semanas se registró en el diario de campo.

- Reporte II.

Después de haber abordado mi segunda categoría considero que no me dio el resultado que esperaba, ya que no le di el enfoque o el propósito del valor que estaba considerando el de justicia.

El propósito es propiciar en el niño la reflexión sobre la importancia del respeto a las normas establecidas.

Después de sentir mi trabajo frustrado, analicé bien la estrategia y la abordé organizando el juego de la víbora de la mar (cambiando las frutas por ladrones y policías). De esta manera los niños mostraron más interés, inclusive tomaron decisiones al realizar el juego. Al finalizar el juego se cuestionó a los pequeños llegando a la conclusión de que debemos respetar a los demás si quieren que nos respeten.

Esta estrategia me llevó más del tiempo establecido terminándola hasta el 16 de noviembre, trabajé por equipos, realicé una visita al museo de Pancho Villa. A los niños les agrada que se les hable con respeto y amabilidad, entre ellos hay entendimiento, se ayudan, se corrigen, etc.

Para evaluar esta estrategia registré en el diario de campo y registrar la escala estimativa.

Anteriormente ya había utilizado una escala para registrar los niños que traían su uniforme, así que me facilitó el trabajo y los niños pasaron uno por uno a registrar. Este tipo de registro brindó la oportunidad de confrontar ideas con los niños, que dieran su opinión libremente.

- Reporte III.

La estrategia consistió en narrar cuentos con el propósito de destacar la importancia de la sinceridad en las relaciones interpersonales.

Al ir narrando el cuento logré motivar a los niños para que también ellos participaran utilizando mímica y sonidos) y al término de este se llevó a cabo comentarios sobre la actitud de los personajes, rescatando entre todos que debemos hablar con la verdad.

Como les gustó mucho ese cuento pidieron que lo contara de nuevo, les comenté que otro día.

En conclusión se agregó la frase no decir mentiras en los

acuerdos del salón.

Al contar el cuento de Pinocho, también se cuestionó a los niños de la actitud de Pinocho y propusieron que organizáramos un juego (inventado por ellos).

En algunas ocasiones experimentaba diferentes cosas, ejemplo un día cuando entre al salón, los niños me saludaron, yo no contesté porque les dije con gestos que no podía hablar. Entre ellos se cuestionaron, al poco rato Prisila me dice: son mentiras y le va a crecer la nariz como a Pinocho. Bien les dije ¿cómo se sintieron ante esta situación?, Cuestioné con algunas preguntas ¿por qué crees que conté mentiras?, ¿es bueno decir mentiras?, etc.

Conforme pasaban los días y se trabajaba con la estrategia surgieron diferentes situaciones como un niño (David) se llevó a su casa un carrito que no era de él, cuando descubrimos que no era de él se avergonzó y dijo que no volvería a decir mentiras.

Puedo observar que poco a poco se van integrando a las actividades con respeto, confianza, etc.

Las educadoras fueron de gran apoyo para esta estrategia ya que ellas mismas me ayudaron a recopilar una serie de cuentos que

me ayudarán en las estrategias.

Para evaluar estas (actividades) estrategias, diariamente se cuestionó al niño y se registró en el diario de campo.

- Reporte IV.

Durante las dos primeras semanas de diciembre fue imposible realizar la estrategia No. 4, puedo hacer las cosas yo solo (confianza) con el propósito de mostrar ánimo en nuestra forma de ser y descubrir que puedo hacer las cosas por mi mismo (entrando de vacaciones se aplicará).

Pero es importante mencionar que las actividades que se desarrollaron durante estos días (ensayos del cuento navideño) los pequeños han demostrado ser más autosuficientes, mostrando siempre confianza en sí mismos y descubriendo que pueden hacer las cosas por si mismos.

Comento esto porque durante el ensayo la mayoría de los niños se quedaron en el salón trabajando de una manera ordenada, Rigo, Janeth y Carlos Iván mostraron absoluta responsabilidad e interés en lo que estaban haciendo (ensayo).

Es reconfortable darse cuenta que entre ellos mismos se corrigen e inclusive a mi.

Al entrar de vacaciones empecé la estrategia. El registro de asistencia fue un buen instrumento para realizarla ya que detrás de cada pez puse círculos de colores para trabajar por equipos, recordando que trabajar por equipo es cooperar, compartir, trabajar y respetar.

Durante dos semanas se aplicó este tipo de actividades donde los niños dieron sus puntos de vista y decidieron qué actividad realizar.

Al momento de evaluar, pocos niños participaron comentando que los trabajos les gustaron, creo que logré mi objetivo, que los niños tomaran decisiones propias y empieza a dar fruto.

Al finalizar cada actividad se les pidió que contaran su experiencia y entregarles un banderín y mostrar a los otros grupos lo que el equipo realizó.

También se registró en la escala estimativa, ellos mismos la realizaron.

- Reporte V.

El propósito de esta estrategia es que los niños acepten con naturalidad nuestros errores, los de otros y encausarles positivamente.

Mencionaré que esta estrategia se realizó solo en dos días (a vapor por el tiempo para la aplicación de la siguiente estrategia). Aún así pienso que facilitó esta porque se observó una película (Toy Story 2) y al finalizar una mesa redonda (la película se vio el 14 de enero). Puse un letrero para que los padres comentaran en su casa sobre el tema y si podían rescatar algún valor en la conversación y que lo mandaran por escrito. Muchas mamás no entendieron el mensaje. Para reforzar esta estrategia puse un periódico mural y exponerlo a los niños del grupo, otros grupos y el colectivo escolar.

Me es importante resaltar el apoyo de la profesora Directora Ma. del Carmen Córdova y compañeras por brindarme el apoyo para facilitar mis aplicaciones de las estrategias. Entre todas las educadoras se organizó una calendarización para que cada maestra de guardia pusiera mensaje sobre valores.

Se organizó la mesa redonda donde los niños participaron comentando sobre la película. durante 20 minutos se cuestionó a los niños.

Como comentario menciono que se rescataron valores que ya se habían trabajado como respeto y confianza.

Las frases que se rescataron fueron: “Un amigo nos necesita y nadie descansará hasta que esté sano y salvo” y “No hablar con extraños”.

- Reporte VI.

En la aplicación de esta estrategia el propósito era ubicar al niño en su grupo familiar como miembro importante y único.

Durante la asamblea cuestioné a los niños para hacer una definición de la familia; Jimmy, Prisila, Carlos, Jane y Adilene entre otros, dieron puntos de vista. Para ellos la familia es papá, mamá y hermanitos y que se quieren mucho.

En el transcurso de los días se acomodaron las fotografías (cada niño lo realizó) en cartulinas y cada niño puso su nombre.

Al tener todas estas actividades realizadas se acomodó en el patio para la exposición, se invitó a la comunidad, otros grupos, al colectivo.

Esta estrategia en lo personal me agradó mucho, los padres de familia, se interesaron por las actividades que sus hijos realizaron. Las personas que observaron la exposición hacían comentarios favorables.

Mis alumnos estaban muy motivados y cooperaron con orden y mucho respeto.

Al quitar la exposición comenté a los niños qué hacer con los trabajos, Alberto rápidamente sugirió que los colocaremos en la pared de los adornos del salón. Durante un buen tiempo quedaron las fotografías, cada vez eran niños diferentes los que invitaban a su mamá a pasar al salón a observar.

Para ellos es mamá y papá y sus hermanos, donde sus padres los quieren y los cuiden, llegando a la conclusión, el mensaje que quedó plasmado en el salón fue la confianza y las demostraciones de amor son lo más importante en la familia.

Para evaluar esta actividad se registró en el diario de campo.

- Reporte VIII.

En esta estrategia abordé lo que es la obediencia con el propósito de comprender la norma que exigen obediencia, en tanto

justa, para así disponernos a acatar con conciencia lo que es bueno para uno y para los demás.

Durante la asamblea me di cuenta que mis alumnos han aprendido a llevar a la práctica los valores que estoy favoreciendo con las estrategias, conforme pasan los días se hacen comentarios y se evalúa cómo se comportan durante la mañana de trabajo.

Me auxilié del cuaderno de trabajo para que el niño(a) elaborara sus títeres par inventar un cuento relacionado con niños obedientes o desobedientes.

Constantemente se cuestionó a los niños con preguntas como: ¿Cómo te portas en tu casa?, ¿Cómo son tus papás contigo?, etc. La mayoría de los niños participó contando sus experiencias y admitiendo que en ocasiones no obedecen.

Después se puso un letrero para hacer una invitación abierta a los padres de familia para asistir al grupo a participar y contar un cuento inventado para ellos. La mamá de Estafanía, Carlos Omar, Verónica, Alberto y Prisila tomaron la decisión de participar.

La Sra. Morales fue la primera en participar, estaba nerviosa y se emocionó mucho al contarlo, tanto que la auxilié a terminarlo,

considero que tuvo una vivencia personal relacionada con el cuento que ella expuso. Al terminar, los niños emocionados aplaudieron. Y así cada día participó una mamá, Alberto y Omar le ayudaron a sus mamás a utilizar los títeres y decir diálogos pequeños. (Ver anexo 6).

Los demás niños mostraron ser autosuficientes ya que ellos mismos organizaron el salón para presenciar la función de títeres.

- Reporte VIII.

Durante las asambleas se habló de la responsabilidad que debemos tener con nuestras cosas, con los padres, con los hermanos, etc. Con el propósito de afrontar el deber y asumir con responsabilidad los actos propios.

Cuestioné a los niños sobre la responsabilidad que ellos tienen en su salón de clases y con sus compañeros, dando respuestas favorables como: debemos guardar material cuando terminemos de usarlos, respetar a sus compañeros, poner los nombres a los trabajos para no olvidarlos.

Les comenté que en una ocasión Ilse me pidió llevarse a su casa un memorama y que ella me firmó un vale, les gustó mucho la idea y cada quien tomó iniciativa al decidir qué material llevarse, al principio

fueron pocos niños, pero conforme pasó el tiempo empezaron a participar más niños.

Pedí a los padres de familia su apoyo para esta estrategia, tomando conciencia de la responsabilidad que están adquiriendo (mamá-niño). Para reforzar el valor de la responsabilidad se entonaron cantos, cuentos, relatos, película, etc.

He logrado involucrar a los padres con la aplicación de estrategias, tanto que comentó que la Sra. Piña se acercó un día y me ofreció unos libros y videos que se refieren a los valores.

La actitud de la señora es muy significativa y relevante para culminar mis estrategias y valorar aún más mi práctica docente.

B. Análisis e interpretación de datos.

Es necesario destacar el instrumento a través del cual se realizó el análisis e interpretación, producto del proyecto de innovación, avalado por la metodología de trabajo para sistematizar la práctica, de la autora Mercedes Gagneten, ella presenta como una alternativa para realizar un análisis, brindando la oportunidad de enriquecer la labor del educador de una perspectiva liberadora.

Se conceptualiza al método como “un conjunto de procedimientos que permite el logro de un determinado fin” y a la metodología de sistematización de la práctica como “el proceso por medio del cual se dirigen a un mismo punto de la práctica a la teoría, y toma como marco general el método dialéctico”.¹⁸

El análisis es una etapa de investigación temática no estructurada a través de la elaboración de los datos, vivencias y procesos descritos. Como tal posibilita el examen y selección de los hechos y procesos probablemente relevantes a través de una codificación preliminar.

La finalidad del análisis es hacer un análisis crítico de los supuestos básicos subyacentes surgidos de la reconstrucción de la práctica realizada.

El objetivo del análisis permite el primer estudio o reflexión metodológica de la práctica social, superando los métodos tradicionales cuantitativos de investigación (encuestas, censos, cuestionarios).

Esta fase se basa esencialmente en la técnica de análisis de la

¹⁸ GAGNETEN, Mercedes. Análisis en: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. la innovación. Antología Básica UPN. pág. 29.

documentación producida en la reconstrucción de la práctica, a través del diario de campo.

Dicha información se volcará en fichas temáticas consistentes en cuadros con categorías más abarcativas que contengan el proceso vivido (Ver anexo 7).

Después de explicar lo que es el análisis el siguiente paso es la interpretación donde se descifra la realidad y la práctica realizada a partir de criterios específicos de investigación, así como un acercamiento a una teoría significativa. Implica la investigación de los datos surgidos en el análisis, es decir los múltiples determinaciones internas y externas de los fenómenos sociales y procesos generados a través de la práctica.

Por lo tanto las diferencias temáticas volcadas en fichas, se articulan mutuamente en una matriz temática que proviene del análisis del entrecruzamiento entre los temas problema y temas acción, los cuales integran la interpretación.

La matriz se le construye durante el proceso mismo de la práctica, no se le fuerza, la realidad misma determina su surgimiento.

De igual forma la conceptualización consiste en una síntesis

de la reconstrucción de la experiencia, del análisis temático de la misma y de una interpretación teórica acerca de ella y la realidad y su finalidad es la superación dialéctica (razón) de las aportaciones que componen la práctica y la realidad social específica.

El siguiente paso será la generalización que tiene como finalidad superar la mutua negación que existe entre la teoría y la práctica. Pretende explicar determinadas esencias surgidas de la realidad que permitan prever acciones necesarias. En función de ello procuro descubrir leyes de la naturaleza, así como de la cultura de los hombres, que aporten hacia procesos profundos de control y conducción de vías alternativas de superación estructural objetiva en una perspectiva de predicción social.

Al concluir la generalización se aborda entonces las conclusiones en donde se establece una relación entre la práctica y la realidad de la cual surgen o se fundamentan acciones deseables hacia el futuro a partir del curso probable de acontecimientos, basado todo ello en las anteriores fases metodológicas explicadas.

Involucra la evaluación que en forma constante se va realizando acerca de la práctica en desarrollo, tanto en lo positivo como en aspectos contradictorios, comprometiendo al docente mirar los objetivos planteados en cada etapa de la práctica en relación a los

reales logros alcanzados.

Para finalizar surge la propuesta, hilo conductor prioritario durante todo el trabajo. Implican situaciones alternativas de solución contenedoras de realidad social, de diferente naturaleza según la temática enfrentada a la realidad.

C. Categorías de análisis.

a). Respeto.

Durante las asambleas diarias se recordaron los acuerdos planteados en el inicio del ciclo escolar, aprovechando para hacer cuestionamientos a los niños para aprender a respetar a sus compañeros, utilizando frases de cortesía, como buenos días, con permiso, etc., respetando así los acuerdos del grupo.

Según Piaget¹⁹ la segunda etapa del desarrollo moral corresponde a la interpretación de las reglas. Durante esta el niño se da cuenta que es imposible aplicar siempre las reglas por que advierte que no son fijas y cuando más observa al adulto las modifica de acuerdo a las circunstancias. Poco a poco él comienza a entender las

¹⁹ GRAIG, Grace. Juicio Moral. Manuel de Psicología Educativo. Tómo II p.388

reglas, observa que son reales y trata de aplicarlas.

El respeto es la actitud que permite el uso de las normas, reconociendo los derechos de los demás.

“En el salón de música David accidentalmente le pegó en la cara a Aarón. David reflexionó de lo ocurrido, le pidió disculpas y explicó que fue sin la intención de molestarlo”.²⁰

Cada día que pasa los niños manifiestan a través de acciones el respeto a los demás, inclusive se van agregando nuevas reglas del grupo que ellos mismos inventan y proponen.

b). Justicia.

Los niños tienden a ser bastante prácticos cuando tiene que definir la idea de justicia. Para ellos justo significa correcto, injusto, incorrecto, etc.

Los niños están acostumbrados a participar activamente en juegos con reglas que definen lo correcto y lo incorrecto.

²⁰ Del diario de campo. p. 4

Para propiciar en el niño la reflexión sobre la importancia de las normas establecidas, utilicé cuestionamientos sobre el juego de ladrones y policías, que no me dio el resultado que esperaba ya que no le di el enfoque o el propósito del valor que estaba considerando. Esta situación me hizo reflexionar sobre mi quehacer cotidiano, permitiéndome considerar otro juego más atractivo para mis alumnos.

Al inicio del ciclo escolar fue necesario aplicar reglas en el grupo para favorecer la reflexión de las normas establecidas.

Al organizar el juego se establecieron las reglas y al término se cuestionó a los niños para reconocer lo establecido, llegando a la conclusión de que debemos respetar a los demás si queremos que nos respeten.

Para Simirov²¹ el juego influye fundamentalmente en la formación del aspecto moral del niño, ya que es una práctica de conducta basada en las leyes morales, en reglas de las relaciones entre los que toman parte del juego, las cuales están ligadas estrechamente con sus papeles. Gracias al sometimiento de las reglas que se incluyen en los papeles del juego, éste es una escuela para la voluntad del niño. En el juego es donde los niños aprenden con más facilidad a dirigir su

²¹ SIMIROV, A.A. La edad preescolar. El desarrollo del niño preescolar. Antología UPN. p. 38

conducta.

Si respetamos su preocupación por ser tratados con justicia en el hogar o en la escuela consolidamos las bases necesarias para comportarse respetuosamente con los demás.

“A Aarón pedía (su banderín) el suyo y los mismos niños lo confrontaron opinando que él era el único niño que se portaba mal”. Fue como una especie de juicio, el trato de defenderse, pero los demás niños lo hicieron reflexionar y finalmente reconocido su error”.²²

c). Actitud crítica.

Las actividades se interrumpieron por el período de vacaciones, pero aún así propicie en los niños aceptarán con naturalidad errores de otros niños y encauzarlos positivamente todo esto por medio de cuestionamientos.

Observamos una película y al finalizar se organizó una mesa redonda y por medio de lluvia de ideas se rescataron diferentes valores que ya se habían trabajado como el respeto y la confianza.

²² Del diario de campo. p. 30

A pesar de ser tan apresurado logre motivar e interesar a mis alumnos.

Kohlberg²³ llama una forma de roles sociales adoptada al punto de vista de otra persona como una manera de reflexionar críticamente sobre la propia perspectiva. Esta actividad que fuerza a los alumnos que confrontar su propio razonamiento ético es un acto importante en el desarrollo moral. Pensar críticamente permite al niño la oportunidad de tomar decisiones, su propia opinión y desarrollar confianza en si mismos aceptando errores y encauzarlos de manera positiva.

“Se rescataron frases que se agregaron a los acuerdos del salón”²⁴. Un amigo nos necesita y nadie descansará hasta que este sano y salvo. “No hablar con personas extrañas”.

Los diferentes actividades que se realizan centro y fuera del salón de clases permiten cuestionar a los niños para llegar a la reflexión.

d). Confianza.

Mis alumnos mostraban ser inseguros al ejecutar diferentes

²³ HERSH, R. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. p. 16

²⁴ Del diario de campo. p. 34

actividades por esta razón mi propósito es que muestren ánimo en su forma de ser y descubrir que pueden hacer las cosas por si mismos.

El registro de asistencia fue un buen instrumento para realizar diferentes actividades por equipo, ya que en la parte de atrás de un dibujo de cada pez tenía círculos de colores, de esta manera se formaron equipos. Pero antes cuestioné a los niños(as) para saber si ellos recordaban que era trabajar por equipo, lo cual dieron respuesta. Trabajar en equipo es: compartir ideas; cada equipo realizó diferentes trabajos, modelado, pintura, armar rompecabezas, etc.

Piaget²⁵ el respeto mutuo surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas, es decir, cuando cada individuo empieza a percibirse como diferente a los demás con motivos e ideas propios pero a la vez es capaz de comprender las posturas de todos los otros participantes en una controversia y discutir críticamente con ellos.

En el ámbito escolar como en el familiar es fundamental ayudar y apoyar al niño para que adquieran confianza en si mismos mientras desarrollan sus habilidades innatas.

²⁵ JOSEP, Ma. R. y Martínez, M. Miguel. Teorías del desarrollo moral. El niño preescolar y los valores. Antología básica. UPN. p. 62

“Cada niño tomó la decisión de utilizar diferentes materiales; Ale, Ilse y Aarón trabajaron con el libro de trabajo, mientras otros en la alfombra utilizaron materiales de construcción; Hugo y Jesus Elí leían cuentos”.²⁶

Los niños de cada equipo confrontaron ideas y decidieron que actividades realizar, bien mi propósito era lograr que mis alumnos tomen decisiones propias y empiecen a dar fruto.

Considero que las demostraciones de confianza a sí mismos y a las demás personas permite alcanzar las metas deseadas.

e). Interés.

Al momento de narrar el cuento del lobo y las siete cabritas, los niños no alcanzaban a verme, ya que todos estábamos sentados en círculo, les dije - si gustan me levanto para que me vean. Se mostraron muy atentos e interesados por el cuento porque los fui involucrando poco a poco en los diálogos de los personajes del cuento.

Al terminar de narrar el cuento fue de gran interés y motivación que aplaudieron y querían que les contara otro.

²⁶ Del diario de campo. p. 28

Para Piaget²⁷ el interés está ligado a los sentimientos de autovaloración. Todos los éxitos y fracasos de la actividad propia se inscriben en una escala de valores, los éxitos para elevar las pretensiones del sujeto y los fracasos para rebajar las visitas a las acciones futuras.

El interés es actuar con lo que a cada individuo lo que le conviene, dejarse guiar por un fin o una necesidad propia.

“Cuando una cabrita se escondió y llegó su mamá la encontró, busque a Karen y le pregunté ¿Dónde están tus hermanitas? - contesta Karen - se las llevó el lobo y así sucesivamente”.²⁸

Considero que el docente debe ser una persona flexible, capaz de capitalizar el entusiasmo e interés de los niños.

f). Motivación.

Cuando llegaron los niños al jardín, la mayoría saludó; un día anterior para reforzar la cortesía y el respeto se me ocurrió hacer globos de papel con el nombre de cada niño(a) y a propósito me quedé en el salón para observar quienes saludaban a sus compañeros. La

²⁷ PIAGET, Jean. La vida afectiva de los estudios de psicología. p. 57

²⁸ Del diario de campo. p. 20

dinámica consistió que los niños(as) que saludaran elevan su globo y los que no se quedan abajo. Esto permitió motivar a los pequeños.

Esta actividad la realicé durante algún tiempo obteniendo muy buenos resultados, lo comento porque hasta el día de hoy se escuchan frases de cortesía durante la mañana de trabajo.

Para Ruth Paradice²⁹ el deseo de aprender esta caracterizado no solo por la inquietud, entonces, sino también por el gozo experimentado.

Este tipo de experiencia se ha descrito como el gusto de trabajo en cuanto a su participación. Este gusto hace que las tareas o actividades con el trabajo tengan “sentido no en si mismos, sino en términos de la situación de la cual son partes”. Trabajo cuya motivación se encuentra en la situación en sí... y cuya satisfacción se encuentra en la vida social.

La motivación permite que el niño tome iniciativa y responsabilidad cuando manipula los materiales y se inventa quehaceres para lograr un conocimiento nuevo.

²⁹ PARADICE, Ruth. Un análisis psicosocial de la motivación y participación emocional en un caso de aprendizaje individual. El niño preescolar desarrollo t aprendizaje. Antología Básica UPN. p. 43

“Solo Adilene, Janeth, Jesús Elí, Estafanía y Carlos saludaron amablemente, los demás no le dieron importancia”.³⁰

g). Responsabilidad.

Durante las asambleas se habló de la responsabilidad que debemos tener con nuestras pertenencias, con los materiales, con sus padres, con sus hermanos, etc. Con el propósito de afrontar el deber y asumir con responsabilidad los actos propios.

Cuestioné a mis alumnos sobre la responsabilidad que ellos deben afrontar en el salón de clase, dando respuestas favorables como debemos guardar los materiales cuando terminen de usarlos, respetar a sus compañeros, traer sus tareas, poner los nombres en los trabajos para no olvidarlos. Este tipo de actividades permitió que mis alumnos adquirieran más responsabilidad y compromiso de sus propios actos.

Los padres de familia y niños fueron tomando conciencia de la responsabilidad de los materiales que sus hijos llevaron a su hogar. Me es relevante mencionar que la señora Piña me ofreció un video que se refiere al valor de la responsabilidad y al finalizar se comentó la

³⁰ Del diario de campo. p. 18

película logrando interesar a los niños en la conversación.

Kohlberg³¹ considera los temas de justicia, derechos y responsabilidades como asuntos morales, tanto si existen en la casa como se dan en la sociedad y cuando surgen en la escuela, estas han de discutirse porque la atención a desarrollar una perspectiva moral adecuada.

Es importante organizar y dedicar parte de nuestro tiempo al proceso de aprendizaje que precisan los niños para llevar a cabo actividades diarias, ordenar y cuidar los materiales, etc., sin apresurarles; pero también tomando en cuenta de que pueden aprender a hacer las cosas por si mismos, permitiendo sentirse seguros y orgullosos de sus logros alcanzados.

“Ilse me pidió permiso de llevarse un memorama y ella me firmó un préstamo”³². Esto permitió que los niños se interesaran y cada niño(a) tomó iniciativa al decidir que materiales llevarse a su casa.

Al realizar actividades se promueve la participación de os niños(as) desarrollando de manera positiva su autoestima, asumiendo

³¹ HERSH, R. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. p. 16

³² Del diario de campo.

con responsabilidad de sus propios actos.

h). Honestidad.

Abordé diferentes cuentos como Pedro y el lobo, las siete cabritas. En diferentes momentos del cuento los niños participaron con pequeños diálogos, yo preguntaba ¿Cómo grita el niño?, ¿Cómo hacen los borregos?

Al término cuestioné a los niños(as) ¿Qué les gustó más?, ¿Qué le pasó al niño que contó mentiras? Los niños muestran más seguridad como Janeth; Alejandro Jimmy y Carlos atentos participaron al cuestionamiento. Como conclusión se agregó la frase “Debemos hablar con la verdad”, en los acuerdos del salón. Al respecto la teoría del desarrollo de la personalidad propuesta por Erikson³³. Según el autor el desarrollo del individuo se realiza a través de varias etapas que corresponden a un modelo psicosocial. Los niños de 4 a 5 años no se limitan a explorar su propio cuerpo.

Descubren como funciona el mundo, está integrado por personas reales o imaginarias. Aprenden a tratar las cosas y a la gente de manera constructiva y logran un fuerte sentido de iniciativa.

³³ GRAIG, Grace. Manual de psicología 4. Desarrollo educativo. Tomo 1. p. 49

La honestidad y la verdad son valores indispensables en el desarrollo integral de los niños. Todo cuanto hacemos y/o decimos proporciona a los alumnos un ejemplo vivo de lo que realmente significa ser una persona honesta.

“David tomó un carrito de otro niño, cuando pregunté ¿De quién es? - el contestó es mío - (con mucha seguridad). Resultó ser el carrito de un niño de segundo grado; volví a preguntar ¿es tuyo? - si -. A la salida le comenté el incidente a su papá, se retiraron y al poco tiempo regresó y me dice - este carrito no es de David”.³⁴

Afortunadamente su papá lo hizo comprender que no fue honesto. Al día siguiente aproveche para comentar la reflexión del niño, al regresar algo que no era suyo.

Pienso que educar a los alumnos el valor de la honestidad y sinceridad les será útil para ser personas integrales y confiar en los demás.

No sólo les ayudará a consolidar sus relaciones interpersonales sino también a valorarse en cualquier situación con honestidad.

³⁴ Del diario de campo. p. 24

i). Autenticidad.

Durante la asamblea se invito a los niños para participar sobre su familia. Puedo expresar que en totalidad los niños participaron con comentarios muy favorables como yo tengo tres hermanos, mi papá trabaja, mi mamá es bonita, etc.

Al término de la conversación los invité para que respresentarán libremente un dibujo de su familia, algunos utilizaron lápiz, otros colores, etc. Considero que cada niño en sus dibujos expresaron sentimientos muy positivos de su familia. Les comenté que los trabajos los dejarían para la exposición de trabajos. Les pedí traer el día siguiente fotografías y algunos niños no trajeron, pero al darse cuenta que sus compañeros disfrutaban mostrando a su familia, motivó para que ellos trajeran después las suyas, pienso que logré ubicar al niño en su grupo familiar como miembro importante y único.

Se invita al colectivo escolar, padres de familia y comunidad en general a la exposición de fotografías con éxito. Al quitar la exposición de trabajos Alberto propuso los dejáramos en algún lugar del salón, este tipo de acciones permitió observar que mis alumnos toman decisiones por si mismos, sin depender de los

demás.

Piaget³⁵ al manejar la autonomía moral nos habla de que se debe contribuir a convertir al escolar en un individuo autónomo, crítico y capaz de relacionarse positivamente con los demás, cooperando con ellos para un fin común. Considerando que la moralidad de autonomía es construida por cada persona a partir de sus relaciones humanas.

Reconocer que somos parte de un núcleo familiar permite ser personas auténticas.

“Cuestioné a los niños para elaborar una definición de familia, Jimmy, Prisila, Carlos, Adilene y Janeth, entre otros dieron sus puntos de vista y de esta manera quedó el concepto de familia. La familia es papá y los hermanitos (Ivan comenta: y el perro) mamá cocina, papá trabaja y los hermanitos estudian”.³⁶

Corresponde a los padres de familia y a los docentes de su habilidad para transmitir dichos valores, esto dependerá la consoli-

³⁵ KAMII, Constance. La autonomía como objetivo de la educación. SEP. Antología de apoyo a la práctica docente. p. 19

³⁶ Del diario de campo. p. 36

dación de su propia identidad.

j). Obediencia.

Durante la semana se aplicó el mensaje de que debemos ser obedientes. Durante la mañana de trabajo se presentaron espacios para cuestionar al niño.

Los niños elaboraron títeres auxiliándose del cuaderno de trabajo para después inventar un cuento. Algunas mamás participaron inventando cuentos y utilizaron los títeres elaborados por los niños(as) y el teatro guiñol.

Considero que esta actividad se logró con muy buenos resultados con la participación de algunas madres de familia, logrando diferenciar las normas que rigen la obediencia.

Durante un tiempo se aplicó el mensaje de que debemos ser obedientes y en las asambleas se cuestionó a los niños para llegar a la reflexión.

“Piaget nombra la primera etapa realismo moral. Es un primer nivel, la conducta del niño está caracterizada por la obediencia ciega del concepto de lo bueno y lo malo, está determinado por lo que los

adultos permitan y aprueben”.³⁷

Comprender las normas establecidas permiten comprender y aceptar cuando no equivocamos. A través de la experiencia, los niños aprender a considerar las leyes establecidas que rigen una sociedad como acuerdos básicos entre los individuos.

Este tipo de actividades facilita las cosas ya que mis alumnos muestran ser más honestos, además que los acuerdos del salón se respetan. Entre ellos hacen comentarios sobre su manera de actuar.

Los padres de familia hacen referencia de los cambios positivos en cuanto al comportamiento de sus hijos.

“Brayan aceptó abiertamente que se porta mal con su hermana porque esta lo molesta”³⁸. El niño se justifica pero interviene cuestionando para que su actitud agresiva se convierta en una pasiva al dialogar con su hermana de una manera constructiva.

Las normas propias del aula son flexibles y entre más integremos al alumno a éstas, más posibilidades habrá de cooperar y si los niños

³⁷ GRAIG, Grace. Juicio moral. Manual de Psicología Educativa. Tomo II, p. 337

³⁸ Del diario de campo. p. 38

prenden a negociar y a cumplir sus obligaciones durante la infancia, las situaciones serán menos difíciles conforme su crecimiento.

k). Autonomía.

Al llegar los niños al salón de clase la mayoría de ellos saludó. Inmediatamente se recordó que se realizaría el paseo al Museo de Pancho Villa y antes de salir se cuestionó a los alumnos sobre el comportamiento que debemos asumir durante el trayecto de la visita. Los niños contestaron que se observaría, cuidarnos unos a otros, caminar en filas, respetar a las personas, etc.

Durante el recorrido se limitaron a observar y hacer preguntas, siempre de una manera ordenada.

Al llegar al jardín les comenté lo bien de su respeto y la responsabilidad que asumieron en la visita. Los felicité y se fueron a sus casas muy contentos.

Para Kamii³⁹ la autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Significa ser capaz de pensar críticamente por si mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral

³⁹ KAMII, Constance. La autonomía como objeto de la educación. SEP. Antología de apoyo de la práctica docente del nivel preescolar. p. 20

como en el intelectual.

Ser autónomo es pensar y tomar decisiones por si mismo, sin depender de los demás.

“Al llegar los niños de manera ordenada entregaron su dinero y se pusieron su gafet”.⁴⁰

Durante la visita se mostraron seguros de si mismos, haciendo referencia de lo que observaban.

El docente se preocupará de que el niño sea capaz de tomar iniciativas, de expresar sus ideas, defender opiniones y desarrollar su confianza.

1). Intervención del docente.

Después de los Honores a la Bandera y de las actividades cotidianas les leí un cuento a los niños(as). La mayoría escuchó con atención y al finalizar cuestioné ¿Cómo creen que se llama el cuento?.

Considero que poco a poco obtendré que mis alumnos logren

⁴⁰ Del diario de campo. p. 18

controlar la atención, procuraré leer un cuento diariamente. También durante la asamblea se recordaron los acuerdos planteados.

PEP 92⁴¹ considera la función del docente como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y, de manera muy importante, como es el referente afectivo a quién el niño transfiere sus sentimientos más profundos.

Propiciar un ambiente favorable, donde exista la confianza, haciendo preguntas concretas o abiertas para estimular la reflexión, estimular la expresión de sentimientos, estados de ánimo; aceptando sus expresiones y sus ideas, valorando su intervención, respetando las características peculiares de niño(a).

“Dieron el nombre como el gato, el ratón y Hugo contestó el gato con botas - muy buen, comenté así se llama el cuento”.⁴²

Considerando que los valores son parte fundamental en el desarrollo integral del niño propuse favorecer los valores a los alumnos de 3º B para lograr estos diseñé diferentes estrategias que realice del mes de Octubre al mes de Febrero, intercalándolos con los proyectos que los mismos niños eligieron. Todo esto lo fui registrando

⁴¹ SEP. Programa de Educación Preescolar. p. 15

⁴² Del diario de campo

en el diario de campo, registros anecdóticos y escalas estimativas.

Para reforzarlos el colectivo escolar participó aportando ideas para elaborar una calendarización de diferentes valores como: respeto, confianza, honestidad, etc., lo cual cada maestra de guardia puso un mensaje alusivo al tema.

Durante las asambleas se rescata cualquier valor, según la circunstancia que surgió en su momento.

Para reforzar los valores planteados en las estrategias se motivó, se elogió a los niños para que participaran con entusiasmo a entender, escuchar y respetar los acuerdos propuestos por ellos mismos, lo cual me dio resultado. Entre ellos mismos se corrigen y actúan como jueces esto permite que los niños reflexionen sobre sus actitudes.

Generalmente los niños atienden mejor la crítica de un niño que la de un adulto y es más factible que hagan una reflexión propia.

D. Propuesta de innovación.

En esta propuesta pedagógica surge la necesidad de implicar situaciones alternativas que den solución según la temática enfrenta-

da a la realidad.

Si no existe una relación de cooperación y respeto entre los alumnos, no se da la interrelación que establece al realizar una actividad que le enseñará como comportarse en distintas situaciones. Al tener un interés común le permitirá aprender actitudes de cooperación, así como asimismo las reglas de respeto y convivencia.

Al inicio del ciclo escolar planteo se apliquen reglas en el grupo para favorecer el respeto y propiciar en el niño la reflexión sobre la importancia de obedecer las reglas establecidas.

Durante la asamblea se refuerzan las reglas planteadas al inicio del ciclo escolar y haciendo referencia al trato que les debemos a los demás, respetando sus derechos e ideas.

Se diseñan los acuerdos del grupo y se incrementen y que ellos mismos forman iniciativa al proponerlas, estas permitirán preparar a los niños a integrarse a otros grupos, a la comunidad y a la escuela.

Ayudar a los niños a lograr sus objetivos es otro modo de motivar e interesarlos para que resuelvan por ellos mismos sus problemas y favorecer su autonomía, por lo tanto propongo se realicen juegos y actividades relacionados con el proyecto que se esta reali-

zando y a la vez cuestionarlos en las tareas que ellos realicen, guiados por una necesidad propia.

Tomar en cuenta sus puntos de vista, respetar sus opiniones para que expresen sin temor sus sentimientos e ideas.

Se desarrollen actividades que sean del agrado de los niños, donde ellos muestren más autosuficiencia y adquieran seguridad, descubriendo que pueden hacer las cosas por si mismos. El docente brinde apoyo y valore sus logros, sus capacidades demostrando que estamos con ellos para guiarlos y motivarlos.

Tomando en cuenta que el hogar es el primer espacio donde los niños van adquiriendo valores, es importante que durante su infancia les transmitan mensajes claros de como tomar sus propias decisiones para que, en el futuro, sepan hacerlo con responsabilidad.

Desde mi punto de vista propongo que en el aula se manejen diferentes actividades que promueva su participación como en los honores ala bandera, festivales, actividades del proyecto, llevarse materiales en calidad de préstamo, etc., para que los alumnos desarrollen positivamente su autoestima, independientemente de la aprobación o desaprobación de los demás y afronten en deber y asumir con responsabilidad sus propios actos.

Educar a los alumnos en el valor de la honestidad y de la sinceridad les será útil para ser personas íntegras y para confiar en los demás.

De esta manera propongo se maneje la narración de cuentos y al término cuestionarlos sobre las actividades de los personajes para llegar a la reflexión.

La forma de actuar del docente enseña acerca de sus propios valores los cuales transmite a sus alumnos, los niños necesitan amor y sentirse aceptados. De esta manera propongo que el docente manifieste el respeto y confianza como modelo para enseñar a los alumnos a vivir con aceptación y armonía. Si los niños se sienten aceptados tienen la fuerza interior para alcanzar sus metas.

El docente propicie momentos de reflexión para que sea el niño quien pregunte y busque respuestas acerca de sus intereses.

CONCLUSIONES

La investigación de la práctica educativa, por el docente, es un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración lo que sucede en el aula.

Los maestros tenemos capacidad para investigar desde un punto social los procesos de aprendizaje, para lograr dicha investigación es registrar lo observado en el diario de campo. Este me fue útil, ya que me permitió llevar un registro ordenado de las actividades realizadas, procurando que fuera lo más apegado a la realidad, permitiéndome reflexionar y valorar mi práctica docente.

Otro instrumento que me facilitó recuperar información fueron entrevistas, registros anecdóticos, encuestas; para proporcionar más información y evidencias par ampliar y aclarar hipótesis durante la investigación.

Este tipo de investigación me permitió diseñar estrategias para favorecer los valores en los niños preescolares.

Considero que es necesario promover un ambiente propicio para la práctica de valores. Se consigue a través de la utilización de recursos de ambientación físicos y psicológicos tales como cartelones

alusivos a determinado valor, reglas del aula, lo cual obtuve muy buenos resultados.

Haciendo referencia en mi formación como docente en el trabajo realizado comprobé que se puede confrontar la teoría con la práctica, tomando en cuenta la pedagogía constructivista y analizando mi práctica docente. El proceso de enseñanza aprendizaje es mas significativo llevando esta teoría, ya que es un instrumento de indagación y análisis.

BIBLIOGRAFÍA

HERH, R. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Madrid, Narcea, 1998. p. 1.

Manual de psicología y desarrollo educativo. Tomo 1.y II México, D.F. 1988. 600 pp.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. México, D.F. 1985. 227 pp.

SEP. UPN. LE 94. Corrientes pedagógicas. Antología básica. México, 1995. 161 pp.

SEP. UPN. LE 94. El niño preescolar y relación con lo social. Antología básica. México, D.F. 277 pp.

SEP. UPN. LE 94 Construcción social del conocimiento. Antología básica. México, D.F. (copia) 188 pp.

SEP. UPN. LE 94. La formación de valores en la escuela primaria. Antología básica. México, Marzo, 1997. 359 pp.

SEP. Fichero Dirección General y Cultura de Educación del Estado.

SEP. UPN. LE 94. El niño preescolar y los valores. Antología básica. México, Junio, 1996. 181 pp.

SEP. UPN. LE 94. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Mayo 1993. 112 pp.

SEP. UPN. LE 94. La innovación. Antología básica. México, Junio, 1995. 91 pp.

SEP. UPN. LE 94. Desarrollo y aprendizaje. Antología básica. El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje. Agosto, 1996. 166 pp.

SEP. Programa de educación preescolar. México, D.F. 1992. 90 pp.

SEP. UPN. LE 94. El niño: desarrollo y aprendizaje. Antología complementaria México, D.F. Agosto 1996. 84 PP.

SEP. Folleto Normal del Estado. Criterios de evaluación sistema de evaluación distancia. México, 1987.

ANEXOS

Encuesta para padres de familia

¿Cómo manejan los valores en el hogar?

¿De qué manera fomentan los valores?

¿Cree usted necesario tener reglas en su casa?

¿Cómo cuales?

Y ¿Por qué?

Mencione alguna sugerencia para favorecer los valores:

Cronograma

PERIODO DE APLICACION	ESTRATEGIA
18 DE OCTUBRE AL 29 DE OCTUBRE	SEAMOS CORTESES
3 DE NOVIEMBRE AL 30 DE NOVIEMBRE	ME GUSTARIA SER JUSTO PARA QUE ME RESPETEN
22 DE NOVIEMBRE AL 30 DE NOVIEMBRE	¡HABLEMOS CON LA VERDAD!
6 DE DICIEMBRE AL 17 DE DICIEMBRE	PUEDO HACER COSAS YO SOLO
3 DE ENERO AL 14 DE ENERO	A VECES NOS EQUIVOCAMOS
17 DE ENERO AL 31 DE ENERO	QUIERES CONOCER A MI FAMILIA
1 DE FEBRERO AL 18 DE FEBRERO	¿QUE HAGO YO PARA PORTARME BIEN?
21 DE FEBRERO AL 29 DE FEBRERO	¡HOY APRENDI QUE...!

Escala estimativa de la Estrategia 2

NOMBRE DEL ALUMNO	OBEDECES A TUS MAYORES	OBEDECE LAS REGLAS DEL SALON	CUMPLES CON TUS TAREAS
ALEJANDRO			
AARON A.			
CARLOS O.			
DAVID			
JIMMY			
ALBERTO			
CARLOS I.			
JESUS E.			
BRAYAN			
RAUL R.			
JUAN M.			
HUGO A.			
JESUS G.			
REYNA			
ESTEFANIA			
ILSE A.			
TANIA			
ADILENE			
JANETH			
VERONICA			
BRENDA			
ALEJANDRA			
KAREN			

Escala estimativa de la Estrategia 4

NOMBRE DEL ALUMNO	RESPETA A COMP. EQUIPO	COMPARTO LOS MATERIALES	GUARDA MATERIALES TERMINAR TRABAJOS	COOPERA CON COMPAÑEROS	TRABAJA ORDENADO
IVAN					
ALEJANDRO					
AARON A.					
CARLOS O.					
DAVID					
JIMMY					
ALBERTO					
CARLOS I.					
JESUS E.					
BRAYAN					
RAUL R.					
JUAN M.					
HUGO A.					
JESUS G.					
REYNA					
ESTEFANIA					
ILSE A.					
TANIA					
ADILENE					
JANETH					
VERONICA					
BRENDA					
ALEJANDRA					
KAREN					

Escala estimativa de la Estrategia 7

NOMBRE DEL ALUMNO	RSPETO LOS MATERIALES	RESPECTO A COMPAÑEROS	COOPERO/PARTICIPO EN ACTIVIDADES	RESPETA PERMISOS P/SALIR	AMABLE/CORTES LOS DEMAS
IVAN					
ALEJANDRO					
AARON A.					
CARLOS O.					
DAVID					
JIMMY					
ALBERTO					
CARLOS I.					
JESUS E.					
BRAYAN					
RAUL R.					
JUAN M.					
HUGO A.					
JESUS G.					
REYNA					
ESTEFANIA					
ILSE A.					
TANIA					
ADILENE					
JANETH					
VERONICA					
BRENDA					
ALEJANDRA					
KAREN					

Cuento

Ficha temática

ANALISIS	CATEGORIA	INTERPRETACION	CONSTRUCTOS
<p>DURANTE LAS ASAMBLEAS DIARIAS SE RECORDARON LOS ACUERDOS PLANTEADOS EN EL INICIO DEL CICLO ESCOLAR. APROVECHANDO PARA HACER REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS A LOS NIÑOS PARA APRENDER A RESPETAR A SUS COMPAÑEROS UTILIZANDO FRASES DE CORTESIA COMO BUENOS DIAS, CON PERMISO, ETC.</p>	<p>RESPECTO</p>	<p>SEGUN PIAGET* LA SEGUNDA ETAPA DEL DESARROLLO MORAL CORRESPONDE A LA INTERPRETACION DE LAS REGLAS. DURANTE ESTA, EL NIÑO SE DA CUENTA QUE ES IMPOSIBLE APLICAR SIEMPRE LAS REGLAS PORQUE ADVIERTE QUE NO SON FIJAS Y CUANDO MAS OBSERVA AL ADULTO LAS MODIFICA DE ACUERDO A LAS CIRCUNSTANCIAS. POCO A POCO EL COMIENZA A ENTENDER LA FLEXIBILIDAD DE LAS REGLAS, OBSERVA QUE SON REALES Y TRATA DE APLICARLAS.</p> <p>* SANCHEZ HIDALGO, E. PSICOLOGIA EDUCATIVA. EL DESARROLLO MORAL DEL NIÑO JEAN PIAGET. P. 299-332.</p>	<p>EL RESPETO DE LA ACTITUD QUE PERMITE EL USO DE LAS NORMAS RECONOCIENDO LOS DERECHOS DE LOS DEMAS.</p> <p>"EN EL SALON DE MUSICA DAVID ACCIDENTALMENTE LE PEGO EN LA CARA A AARON. DAVID REFLEXIONO DE LO OCURRIDO, LE PIDIO DISCULPAS Y EXPLICO QUE FUE SIN LA INTENCION DE MOLESTARLO".*</p> <p>CADA DIA QUE PASA LOS NIÑOS MANIFIESTAN A TRAVES DE ACCIONES EL RESPETO A LOS DEMAS, INCLUSIVE SE VAN AGREGANDO NUEVAS REGLAS DEL GRUPO QUE ELLOS MISMOS INVENTAN Y PROPONEN.</p> <p>* DEL DIARIO DE CAMPO. P. 4.</p>