



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 192

✓ DISEÑO DE LA UNIDAD  
"MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE"  
PARA INTEGRARSE AL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR  
DE LA SEP.

**PROPUESTA PEDAGOGICA**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR  
**PRESENTA**

HILDA ESTHER GONZALEZ ARCE

CD. GUADALUPE, N. L. MARZO DE 1991

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 192

DISEÑO DE LA UNIDAD  
"MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE"  
PARA INTEGRARSE AL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR  
DE LA SEP

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PARA  
OBTENER EL TITULO DE  
"LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR"

PRESENTA

HILDA ESTHER GONZALEZ ARCE



## INDICE

Introducción

### CAPITULOS

1.-	PRESENTACION DEL PROBLEMA	
a)	Antecedentes.....	8
b)	Definición.....	9
c)	Justificación.....	9
d)	Objetivos.....	10
II.-	MARCO TEORICO	
1.-	LA EDUCACION PREESCOLAR EN EL PANORAMA DE LA EDUCACION NACIONAL. ....	11
1.1.	Artículo 3° Constitucional .....	11
1.2.	Ley Federal de Educación.....	12
1.2.1.	El sistema educativo nacional: Organización, Objetivos, Función.....	13
1.2.2.	Planes y Programas de Estudio.....	16
1.3.	La Educación Preescolar: Definición, Objetivo, - Características.....	17
2.-	EL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO.....	19
2.1.	Estadios del Desarrollo según Jean Piaget.....	19

2.1.1.	Período Sensoriomotor .....	19
2.1.2.	Período Preoperativo .....	20
3.-	ANÁLISIS DEL PROGRAMA ACTUAL DE EDUCACION PREESCO- LAR. ....	24
3.1.	Fundamentación Psicológica .....	25
3.2.	Objetivos Generales del Programa.....	29
3.3.	Los Contenidos: Unidades .....	30
3.4.	Actividades .....	32
3.5.	Ejes de Desarrollo .....	33
3.6.	El proceso de Evaluación.....	33
3.7.	Participación de los padres de familia.....	36
3.8.	"Análisis de los Contenidos de Ecología" inclu- dos en el Programa de Educación Preescolar... 37	
4.-	GENERALIDADES SOBRE LA CONTAMINACION.....	41
4.1.	Antecedentes Históricos.....	41
4.2.	El desequilibrio del mundo moderno:.....	43
4.2.1.	La Contaminación Atmosférica.....	43
4.2.2.	Principales contaminantes del Agua... 43	
4.2.3.	El suelo y la contaminación.....	44
4.2.4.	La contaminación de los alimentos....	46
4.2.5.	El ruido: contaminante ambiental.....	49
4.3.	El control de la contaminación.....	49

III.-	ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS.....	53
IV.-	DISEÑO DE LA UNIDAD "MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE" PARA INTEGRARSE AL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR DE S.E.P.....	57
	Conclusiones .....	64
	Notas	
	Bibliografía	
	Anexos	

## INTRODUCCION

Se presenta este trabajo como una propuesta pedagógica que trata el problema de la contaminación ambiental, sus efectos y formas de controlarla, todo ello ubicado en el ámbito de la educación preescolar. La finalidad de abordar esta temática es destacar la importancia de despertar la conciencia ecológica a temprana edad a través de contenidos educativos que conformen conocimientos, actitudes y habilidades que se conjuguen en un desarrollo integral del niño.

A pesar de que el actual Programa de Educación Preescolar aborda el tema de la Naturaleza, es necesario retomarlo para hacer hincapié en la importancia de conservar y mejorar el medio ambiente, dado el problema latente que afecta al mundo entero.

En primer término, se define en el capítulo número uno la presentación del problema tomando en consideración los antecedentes para establecer las instancias que han venido participando en la solución al problema de contaminación, así como algunas acciones realizadas. Se define el problema justificando la importancia de su estudio y de su tratamiento en la educación preescolar. Así mismo se plantean los objetivos que se pretenden con la propuesta pedagógica en el sentido de coadyuvar al mejoramiento del medio ambiente desde el ámbito escolar,

particularmente de la educación preescolar.

En el segundo capítulo se expone lo relativo a la normatividad que rige a la educación preescolar en el contexto de la educación nacional. Para ello se plantea lo establecido en el Artículo 3o. Constitucional, así como la Ley Federal de Educación; por otra parte, se define la educación preescolar, sus objetivos y características; las condiciones teóricas en relación al desarrollo del niño, un breve análisis del actual Programa de Educación Preescolar y finalmente algunas generalidades sobre la contaminación que contemplan antecedentes, desequilibrios que produce su presencia en los elementos naturales y el control de la misma. Todo ello para establecer el marco teórico en el que se fundamenta nuestra propuesta pedagógica.

En el capítulo número tres se indican las estrategias metodológico-didácticas que se observan en el desarrollo del presente trabajo; desde la elección del tema, hasta las limitaciones que el desarrollo del mismo presentó. La secuencia en su elaboración se presenta aquí con el objeto de aclarar, hasta donde sea posible, el proceso desarrollado para validar el cumplimiento de los requisitos metodológicos que una investigación de esta naturaleza exige.

El cuarto y último capítulo constituye la propuesta propiamente dicha. Se trata de la unidad diseñada para ser

considerada en el Programa de Educación Preescolar, a cuya estructura responde y es denominada "Mejoramiento del Medio Am - biente".

En este apartado se plantea, una vez fundamentada la importancia de la inclusión de esta unidad; sus objetivos, con tenidos, actividades, metodología y evaluación.

Por último se presentan las conclusiones del trabajo - tratando de plasmar en ellas los aspectos más relevantes del estudio y los resultados obtenidos.

## CAPITULO I

### PRESENTACION DEL PROBLEMA

#### a) Antecedentes.

La contaminación es uno de los problemas que más afecta en estos momentos a la humanidad y es de vital importancia atacarla en forma organizada.

Existen en el estado de Nuevo León oficinas de la Se - cretaría de Desarrollo Urbano y Ecología organismo federal - - (SEDUE), Secretaría de Desarrollo Urbano del Gobierno del Est - ado (SEDU), además de Oficinas Municipales: encargadas de aten - der los problemas de contaminación las cuales realizan diferen - tes Campañas como: "El cuidado del agua", "Conservar un árbol es mejorar la vida", "Separar la basura es muy fácil", "Monte - rrey Verde", entre otras. Durante el desarrollo de ellas se - reparte información en los diferentes niveles escolares y a la comunidad en general, mediante los medios masivos de comunica - ción, pero no siempre se involucra directamente a los alumnos - de Preescolar.

En el Programa de Preescolar la contaminación está con - siderada en forma limitada en las actividades cotidianas den - tro de la higiene de la comunidad, pero siendo éste un proble -

ma tan importante creemos que debe ampliarse y tomarse como -- una Unidad dentro del Programa.

b) Definición del problema.

Diseñar la Unidad "Mejoramiento del medio ambiente" pa -- ra integrarla al Programa actual de Educación Preescolar de la S.E.P. que se aplica en los Jardines de Niños del Estado de -- Nuevo León.

c) Justificación.

Actualmente es necesario involucrar a los Alumnos, Ma -- estros, Padres de Familia y a la comunidad en el combate de la Contaminación concientizándolos en este aspecto tan importante en nuestros días; ya que ésta puede provocar en forma directa -- o indirecta efectos no benéficos a los hombres y a sus recur -- sos naturales.

Los problemas de contaminación a que nos enfrentamos -- actualmente han sido originados por la actividad humana, la -- multiplicación de la población y el desarrollo industrial en -- tre otros.

Actualmente en México y en otros países se aplican le -- gislaciones y programas nacionales e internacionales para mejo

rar el medio ambiente; aquí en el Estado se promulgó y publicó en el Periódico Oficial la "Ley del equilibrio ecológico y protección al ambiente del Estado de Nuevo León".

Por lo anterior proponemos que se incluya una Unidad - en el Programa actual de Educación Preescolar, iniciando a los educandos en la comprensión y conservación del mundo que los - rodea.

d) Objetivos.

- 1.- Diseñar la Unidad "La Contaminación" para integrarla en - el Programa de Educación Preescolar.
- 2.- Preservar y conservar el medio ambiente mediante la participación de los alumnos de Educación Preescolar.
- 3.- Involucrar a través del Jardín de Niños a la familia y a - la comunidad para evitar la contaminación.

## CAPITULO II

## MARCO TEORICO

## 1.- LA EDUCACION PREESCOLAR EN EL PANORAMA DE LA EDUCACION NACIONAL.

## 1.1. Artículo 3o. Constitucional.

El Artículo 3o. Constitucional rige la educación nacional en todos los niveles educativos para que ésta se lleve a cabo de la mejor manera posible, elevando el nivel social, cultural y económico de los mexicanos.

"La educación que imparte el Estado-Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia". (1)

Se hace referencia que la educación que se imparte sea democrática, nacional y que contribuya a mejorar la convivencia humana; tratando a todos por igual sin hacer distinción de razas, credos, grupos, sexo o individuos.

El contenido de este artículo, expresa la filosofía --

del Estado Mexicano con respecto al carácter normativo y rec -  
tor de la educación.

### 1.2. Ley Federal de Educación.

La educación que imparte el Estado regida por la Ley -  
Federal de Educación, publicada en el Diario Oficial de la Fe-  
deración el 29 de noviembre de 1973, atendiendo al Artículo --  
3o. Constitucional.

En esta Ley se regula la educación que imparte el Esta  
do, Federación y Municipios, sus organismos descentralizados -  
y los particulares autorizados oficialmente.

Por medio de la educación se transmite la cultura, se-  
transforma la sociedad y se adquieren conocimientos. La educa-  
ción, ya sea impartida por el Estado o por particulares, es un  
servicio público.

Dentro de la Ley Federal de Educación se contemplan --  
las siguientes finalidades con relación al alumno.

- Favorecer el desarrollo armónico de la personalidad
- Transmitir el conocimiento de valores nacionales -  
y culturales.
- Conocer y respetar a las instituciones nacionales.

- Aumentar la investigación científica y tecnológica.
- Participar en forma democrática en bien de la sociedad.

"Hacer conciencia de la necesidad de un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio ecológico". (2)

Con base a este precepto, y ante la restricción del conocimiento ecológico en la edad preescolar, consideramos que es de suma importancia darle un carácter más formal y de mayor amplitud a este tema. Estos son los puntos esenciales que -- apuntan el problema de estudio y que generan la propuesta que -- más adelante exponemos.

#### 1.2.1. El Sistema Educativo Nacional.

La Ley Federal de Educación establece la organización, objetivos y funciones que se deben de cumplir en el Sistema -- Educativo Nacional.

##### - Organización:

El Sistema Educativo Nacional está organizado en tres -- niveles: elemental, medio y superior, en sus modalidades escolar y extraescolar. También se encuentra incluida la educa --

ción especial y los diferentes estudios que se pueden impartir de acuerdo a las necesidades regionales.

En el tipo elemental se incluye la educación Preesco - lar y Primaria. "La Educación preescolar no constituye antece - dente obligatorio de la primaria. La educación Primaria es -- obligatoria para todos los habitantes de la República". (3)

En el nivel medio se incluye la Secundaria y el Bachi - llerato en sus diferentes modalidades.

El nivel Superior lo forman la Licenciatura, la Maes - tría y el Doctorado; e incluye la educación normal en las dife - rentes especialidades.

El Sistema Educativo Nacional funciona con los siguien - tes elementos:

- Educadores y educandos.
- Planes, programas y métodos educativos.
- Las instituciones en donde se imparte la educación.
- Los libros de texto, los medios masivos de comunica - ción, los recursos materiales y didácticos.
- Los inmuebles que se utilizan para impartir educa - ción.
- Las disposiciones técnicas y administrativas del -- sistema.

- Objetivos:

La Ley Federal de Educación coincide con el Artículo 3o. Constitucional siendo el objetivo principal de la educación "La formación del educando y el desarrollo armónico de su personalidad". (4) Este concepto, si bien no es del todo preciso, sugiere el desarrollo de todas las potencialidades del ser humano que se desenvuelve en un medio ambiente del cual es en parte responsable y debe ser educado para ello.

- Funciones:

Dentro de las funciones del Sistema Educativo Nacional que se marcan en la Ley Federal de Educación encontramos los siguientes:

"Promover, establecer, organizar, dirigir y sostener los servicios educativos, científicos, técnicos y artísticos de acuerdo a las necesidades regionales y nacionales". (5)

Propone así mismo la actualización de planes, programas y métodos de evaluación, dándolos a conocer oportunamente para su aplicación; y la publicación de los nuevos materiales de apoyo para la educación.

Otras de las funciones que señala la Ley Federal de Educación son: Ampliar, actualizar y elevar el nivel de los maestros en servicio; ofrecer oportunidades para que se realicen investigaciones, fomentando la investigación científica; realizar eventos culturales y campañas que beneficien el nivel cultural, social y económico de la población principalmente en las zonas rurales y marginadas.

Estas funciones conllevan a planear y ejecutar acciones que en relación al problema que nos ocupa posibilitan la solución al mismo.

#### 1.1.2. Planes y Programas de Estudio.

En la educación intervienen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la difusión. Debiendo existir también buenas relaciones entre educadores, educandos, padres de familia y comunidad, estas actividades se llevan a cabo de acuerdo a los planes y programas en los diferentes centros de trabajo aumentando su observación y al mismo tiempo logrando analizar, interrelacionar y hacer deducciones actualizando sus conocimientos tanto teóricos como prácticos siendo más hábil para el trabajo y más crítico.

En los planes y programas deben existir objetivos específicos, metodología, actividades y la forma en que se debe evaluar.

### 1.3. La Educación Preescolar.

A nivel Nacional en los sistemas Federal, Estatal y -- Particular la Educación preescolar ha tenido un gran auge, en la década de los ochenta se pudo llegar hasta la mayoría de -- los lugares más apartados de nuestra Patria, dejando de ser -- elitista como se le consideraba anteriormente.

Ahora se puede palpar la oportunidad que tiene la po - blación infantil de ingresar a las instituciones preescolares para encauzar su educación en un ambiente rico de oportunida - des logrando la madurez necesaria que le servirá como base funda - mental para iniciar su educación primaria, aunque todavía no constituye antecedente obligatorio de la primaria.

#### - Definición.

En el Sistema Educativo Nacional se considera a la Educa - ción Preescolar como la primera etapa de la vida escolar de los alumnos en donde el niño logra entre otros objetivos adaptarse al medio en que se desenvuelve.

#### - Objetivo.

El objetivo general del programa de educación preescola - lar de 1981 es: "Favorecer el desarrollo integral del niño, tota

mando como fundamento las características propias de su edad" (6) y se propone que el niño actúe con libertad realizando actividades para expresar su creatividad, iniciativa y curiosidad.

Siendo éstos la base para el aprendizaje posterior logrando disminuir la deserción y reprobación en el nivel de primaria.

- Características.

El Jardín de Niños es una institución educativa en donde se atiende a los niños de 3 a 5 años divididos en 3 grados-escolares. Se da prioridad en el sector oficial a la atención de niños de 5 años para que asistan por lo menos un año a preescolar antes de ingresar a la escuela primaria.

Tomando en cuenta los lineamientos de la Política Educativa, la educación preescolar forma parte del currículo de Educación Elemental, ya que los objetivos de la educación preescolar son la base y éstos se continúan en la escuela primaria.

La educación que se realiza en los Jardines de Niños se desarrolla en un ambiente agradable lleno de dinamismo y libertad, colmado de comprensión y de amor, haciendo sentir al alumno seguro y deseoso de participar como un miembro más de nuestra comunidad educativa.

## 2.- El desarrollo psicológico del Niño.

### 2.1. Estadios del desarrollo según Jean Piaget.

En los estudios realizados por Piaget se distinguen -- cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras -- cognitivas, de la afectividad y de la socialización del niño.

- |    |                                            |                                                  |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1ª | Sensorio-Motriz                            | De los 0 a los 18 meses ó 2 años.                |
| 2ª | Preoperatorio                              | De los 18 meses ó 2 años a los --<br>6 ó 7 años. |
| 3ª | De las operacio <u>o</u><br>nes concretas. | De los 6-7 años a los 11-12 años.                |
| 4ª | De las operacio <u>o</u><br>nes formales.  | De los 11-12 años en adelante.                   |

#### 2.1.1. Período Sensorio motriz.

Este primer período de la inteligencia sensorio-motriz abarca desde el nacimiento del niño hasta los 2 años, siendo -- éste anterior al lenguaje y el pensamiento.

Durante este período todo lo que el niño percibe y -- siente lo va asimilando y acomodando adaptándose al medio en -- el cual vive. Así mismo se da cuenta de que existen otros ob-  
jetos los cuales son observados por él y si estos le proporcioo

nan alguna satisfacción procurará repetir la acción, adquiriendo un nuevo conocimiento.

Posteriormente aparecen las categorías de objeto, espacio, tiempo y causalidad en donde Piaget señala que el niño ya empieza a interesarse por los objetos que ya no se encuentran frente a él, buscándolos y siguiéndolos con la vista.

Unos meses más tarde trata de alcanzar los objetos que están más retirados impulsándose, estirándose y buscando la manera de llegar a ellos. El niño durante este período es ego -céntrico.

#### 2.1.2. Período Preoperatorio.

Este período comprende de los 18 meses ó 2 años hasta los 6 ó 7 años. El infante construye todas las estructuras para realizar después las operaciones concretas del pensamiento.

Piaget estudia el desarrollo cognoscitivo dándole gran importancia a la adaptación; dentro de ésta se deben de considerar dos aspectos que aunque opuestos se complementan a un -- tiempo. La asimilación, acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporación a sus conocimientos anteriores y la -acomodación, modificación que sufre el niño en función del objeto como resultado de las nuevas experiencias. La equilibra-

ción resulta ser un mecanismo regulador entre el ser humano -- y el medio, originando un nuevo conocimiento.

El pensamiento del niño en esta etapa está manifestado en una confusión e indiferenciación entre el mundo interior -- o subjetivo y el universo físico, es por ello que se caracteriza por las siguientes formas:

El animismo: el niño piensa que todos los objetos tienen vida.

El artificialismo: supone que todos los objetos y sucesos naturales han sido hechos por el hombre o puestos por alguien.

El realismo: el niño piensa que son reales los hechos que no lo son, que sólo existen en la imaginación.

Una de las principales características de ésta etapa -- es el egocentrismo que se distingue en una diferenciación entre su yo y su relación con los demás; una de las formas más peculiares que nos da la oportunidad de observarlo es por medio del juego simbólico conocido también como juego de imaginación y de imitación en donde el niño tiene la oportunidad de representar a personas, animales u objetos que en ese momento no están presentes pero que son altamente significativos para él, transformando la realidad de acuerdo a sus deseos.

Los aspectos más sobresalientes que caracterizan la etapa del desarrollo del niño son:

- La función simbólica:

Conocida como la capacidad representativa del pensamiento del niño, tomando como base objetos, acontecimientos y personas siempre que no esten presentes; haciendo uso de la imitación hace representaciones que giran en torno a la familia favoreciendo su lenguaje y al interactuar con sus compañeros se hace posible la socialización por medio de las acciones.

Además de sus representaciones personales, el niño por medio de la función simbólica inicia la utilización de símbolos que son signos individuales creados por él mismo ya que son base de su propia experiencia, cuando supera esta etapa inicia la utilización de signos los cuales son interpretados por el resto del grupo teniendo su raíz según su entorno.

En relación con el lenguaje oral, su desarrollo es muy rápido desde su nacimiento a los 3 ó 4 años. "No se da por simple imitación ni por asociación de imágenes y palabras, sino porque el niño para comprender su lengua ha tenido que reconstruir por sí mismo el sistema, ha creado su propia explicación y sistema buscando regularidades coherentes". (7)

Para lograr los objetivos que nos proponemos "Lo importante no

será enseñar a hablar al niño, cosa que ya sabe, sino llevar a que descubra y comprenda cómo es el lenguaje y para qué sirve". (8) Existen dos características la primera "La centralización del pensamiento" o también llamado pensamiento egocéntrico lo que el piensa es lo más importante no le interesan sus compañeros; "El monólogo colectivo" se desarrolla poco a poco y se logra cuando el niño respeta el punto de vista de sus compañeros y el de él. El segundo lenguaje está muy ligado con la acción, el niño, para comunicarse necesita de la mímica.

Es factible pensar que un niño que se encuentra entre los 5 ó 6 años empieza a descubrir un mundo rodeado de letras y párrafos preguntándose qué es y qué dice, de esta manera se empieza a dar la relación con la lecto-escritura. Su deseo -- por saber cómo se escribe su nombre despierta en él una serie de inquietudes para interpretar señalamientos, anuncios, nombre de sus compañeros o encabezados que tienen en sí un mensaje y es de esta manera como el niño va descubriendo que las -- grafías son diferentes al dibujo.

- Las preoperaciones lógico-matemáticas.

En las preoperaciones lógico-matemáticas la educadora le proporciona al niño diferentes materiales concretos, permitiéndole manipularlos, trasladarlos o interactuar, así el niño va adquiriendo diversos conocimientos como son: clasificación,

seriación y noción de conservación de número.

- Operaciones Infralógicas.

Respecto a la estructuración del espacio, este conocimiento se inicia partiendo del niño hacia las personas y objetos más próximos practicándose durante las actividades diarias con diversos ejemplos hasta que el concepto sea asimilado para pasar a la ubicación del espacio dentro de los ejemplos gráficos, dándole oportunidad al alumno de que los reconozca y marque las posiciones señaladas por la educadora llevándose a cabo en forma progresiva.

En estructuración del tiempo es común encontrar en -- nuestros alumnos una indiferenciación en cuanto al pasado y el futuro, encontrándose claro el presente; auxiliándose de las -- diferentes actividades preescolares es como se logra que el -- alumno comprenda los sucesos anteriores, o futuros para llegar a hacer una relación más clara del momento actual.

3.- ANALISIS DEL PROGRAMA ACTUAL DE EDUCACION PREESCOLAR.

El Programa actual de Educación Preescolar fue diseñado como un instrumento técnico que permita abordar y orientar la práctica docente, concreta y cotidiana en el aula, enriqueciendo el conocimiento del niño y del proceso enseñanza-apren-

dizaje.

La estructura y metodología que presenta el Programa, permite a la educadora manejarlo con libertad adecuando los contenidos a las características de su región y su comunidad; además posibilita la apertura en la utilización de técnicas y recursos.

### 3.1. Fundamentación Psicológica.

El Programa está basado en la teoría psicogenética de Piaget tomando como base las características propias de los educandos; no existiendo una edad fija para cada período o estadio, considerando que tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad.

#### - Enfoque psicogenético en la Educación Preescolar.

El Programa de Educación Preescolar proporciona a las educadoras orientaciones necesarias para la mejor realización de su labor docente, dotándolas de los conocimientos necesarios de las diferentes etapas del desarrollo de los niños en segunda infancia.

Para favorecer en el niño el desarrollo de su personalidad y la estructura de su pensamiento debemos de respetarlo, brindándole los medios adecuados para que, al ingresar al Jardín de Niños, logre su adaptación y al mismo tiempo darle la libertad para que descubra el mundo en el que se desenvuelve.

Para Piaget al interactuar el niño con el medio se produce un proceso interno y es como se construye el pensamiento.

- Aspectos más importante en que se basa el Programa.

Tomando en cuenta la teoría psicogenética de Piaget de mos de considerar que:

- El desarrollo del niño es continuo y progresivo - - y al mismo tiempo se construye su pensamiento y el conocimiento.
- Las relaciones con los adultos y el desarrollo afec tivo-social son la base emocional para el desarro - llo general.
- El paso de un estadio a otro representa la asimila - ción y la acomodación en la estructura del conoci - miento así como la equilibración, dando origen a un nuevo conocimiento.
- Al interactuar el niño con los objetos logra un de - sarrollo integral y la formación de su personalidad.

- La Educadora, por medio de las actividades, debe de darle al niño la oportunidad para que al mismo tiempo vaya descubriendo y ampliando cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea, permitiendo que exprese su creatividad.

Debemos de tener presente estos aspectos en que se basa el programa ofreciendo igualdad de oportunidades a todos -- nuestros educandos y así lograr su desarrollo integral.

- Adquisición del conocimiento.

De acuerdo con la teoría psicogenética el niño construye su conocimiento físico, lógico-matemático y social de manera simultánea.

- El conocimiento físico se adquiere al manipular los objetos, los que están a su alcance y los puede observar descubriendo sus características o propiedades.
- El conocimiento lógico-matemático es más abstracto por lo que no puede observarse, pero al interactuar el niño con los objetos tiene la oportunidad de discriminar donde hay más o menos según el caso agru-pándolas y clasificándolas de acuerdo a sus características tomando en cuenta sus vivencias.

- "La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad-interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño". (9)

Es por lo anterior la importancia de mantener una buena relación interpersonal, identificándose como parte del grupo, respetando las reglas y los valores sociales, reconociendo que existen otras formas de pensar y de ver las cosas, aprendiendo a su vez a compartir y aceptar opiniones de los demás en los planes y proyectos a realizar, iniciándose en el aula proyectándolas en sus acciones en la comunidad.

- Implicaciones Pedagógicas.

La inteligencia, la afectividad y el conocimiento se forman al interactuar el niño sobre los objetos de su medio.

"La concepción misma del Programa lo define como un instrumento que orienta el trabajo de la educadora para que, sin aplicarlo con rigidez, pueda planear, guiar y coordinar las situaciones didácticas según las características psicológicas de los niños, así como favorecer abiertamente la participación de éstos". (10)

Los objetivos, las actividades y la evaluación se ba - san en el desarrollo integral del niño.

### 3.2. Objetivos Generales del Programa.

El Programa actual de Educación Preescolar tiene como- objetivo general favorecer el desarrollo integral del niño to- mando en cuenta las características del período en que se en - cuentra. Este objetivo general se puede expresar en las tres- áreas de desarrollo: afectivo-social, cognoscitiva y psicomoto- tor.

#### - Desarrollo afectivo-social.

Se pretende desarrollar la autonomía del niño respecto a los demás, a las diferentes opiniones, adaptación al medio - que los rodea; expresar seguridad y confianza, incorporación - al trabajo colectivo y de equipo.

#### - Desarrollo cognoscitivo.

Se busca la autonomía del niño en la construcción de - su pensamiento a través de la función simbólica, la estructura - ción progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas espacio-temporales; estableciendo las bases para el aprendizaje posterior.

### - Desarrollo psicomotor.

Se logra a través del control y coordinación de sus movimientos amplios y finos.

Por medio de estos objetivos se pretende que el niño - actue sobre los objetos y logre expresarse; haciendo de él un- ser más creativo, con iniciativa, curiosidad y que se desen -- vuelva en un ambiente en donde pueda moverse con libertad.

### 3.3. Los Contenidos.

El Programa actual de Educación Preescolar "tiene como función principal dar un contexto al desarrollo de las opera - ciones del pensamiento a través de las actividades". (11) Esto es con el fin de canalizar la curiosidad e intereses de los ni ños de manera que se involucren en una situación rica en expe- riencias de aprendizaje significativo. Estas situaciones son- vitales para ellos ya que son parte de su entorno físico y so- cial.

Los contenidos están organizados en 10 Unidades, cada- una de las cuales se integra de varias situaciones, siendo el- núcleo organizador de los contenidos "El niño y su entorno". Con estas situaciones se realizan diferentes actividades de -- acuerdo con el tema guiándolas a los ejes de desarrollo.

Principales criterios para elegir los contenidos:

- Interesantes y significativos.
  - De una realidad inmediata.
  - Que lo posibilite a la adquisición de conocimientos socio-culturales y naturales.
  - Que el niño participe en forma activa.
- Unidades.

Las Unidades del Programa de Educación Preescolar son:

- Integración del niño a la escuela.
- El vestido.
- La alimentación.
- La vivienda.
- La salud.
- El trabajo.
- El comercio.
- Los medios de transporte.
- Los medios de comunicación.
- Festividades Nacionales y tradicionales.

Estas Unidades son contenidos temáticos que engloban la realidad del niño y se trabajan a través de situaciones.

Solamente la Unidad "Integración del niño a la escuela" se tomará al inicio del año escolar, con el propósito de que el niño vaya adquiriendo seguridad a través del conocimiento de los espacios físicos del Jardín, del manejo de diferentes materiales y de la interacción con sus compañeros y en general con las personas que se encuentran en el Jardín. Las restantes Unidades se pueden trabajar en distinto orden pero buscando una relación entre ellas.

#### 3.4. Actividades.

Las actividades constituyen una serie de acciones que conducen a una actividad general. Son el punto central del Programa de Educación Preescolar, ya que por medio de ellas se lleva a la práctica todos los elementos que intervienen en el proceso educativo; los contenidos dejan de ser abstracciones para convertirse en acciones dinámicas por medio de las cuales la educadora favorece el desarrollo integral del niño.

Las actividades que se señalan dentro de las Unidades son solo sugerencias que la educadora puede utilizar en el momento que resulte adecuado para su grupo. Por ello no es indispensable que se desarrollen en su totalidad ni que se siga el orden que se ha establecido. Es conveniente planear las actividades de tal modo que no requieran ayuda constante de la educadora, para que el niño pueda tener una participación más-

activa y autónoma.

### 3.5. Ejes de Desarrollo.

Los ejes de desarrollo nos dan la pauta para conside -  
rar en el nivel en que se encuentran nuestros alumnos para de-  
ahí partir a nuevos conocimientos por medio de actividades que  
el niño realice indistintamente; "de manera congruente con los  
objetivos generales del programa, las actividades que deben de  
sarrollarse en las unidades y situaciones que las integran, se  
organizan en base a los ejes de desarrollo". (12)

- Afectivo social.
- Función simbólica.
- Preoperaciones lógico-matemáticas.
- Operaciones infra-lógicas.

En el programa de Educación Preescolar se explican las  
actividades y la forma de trabajar para favorecer cada uno de  
los ejes de desarrollo. La educadora deberá estar atenta en -  
la realización de cada actividad para detectar cuales son aque  
llos aspectos que debe favorecer en sus alumnos. (se anexa el-  
cuadro de Ejes de Desarrollo).

### 3.6. El proceso de Evaluación.

La Evaluación es un elemento integral y fundamental de toda acción educativa, por lo que es importante considerarla - como un proceso dinámico y sistemático, ya que la información- que aporta, orienta la planeación de la acción y retroalimenta el proceso educativo.

"Orientar y reorientar la acción educativa con base en la evaluación, significa ir ajustando la planeación semanal de acuerdo a las necesidades del niño que se vayan manifestando - en la práctica". (13)

La evaluación en Preescolar se realiza en forma permanente y se le nombre: Evaluación Permanente y Evaluación - -- Transversal.

- Evaluación Permanente.

Esta evaluación la realiza la educadora por medio de - la observación constante, descubriendo los avances y dificultades que presentan sus alumnos. Por lo tanto es indispensable- que ésta sea una valoración crítica y no solo descripción de - hechos. Las observaciones diarias se anotarán al finalizar el día de trabajo en el diario de planes, después de hacer un balance con los niños de las actividades realizadas, es decir -- después de haber hecho la coevaluación y autoevaluación.

- Evaluación Transversal.

Se lleva a cabo mediante el registro de la observación en la evaluación permanente y durante las observaciones de las actividades que se realizan durante un período determinado.

"Los aspectos a observar coinciden con la secuencia de cada uno de los ejes de desarrollo". "Los pasos de cada se --  
cuencia no deben confundirse ni valorarse como objetivos ya --  
que lo importante es el proceso en sí". (14)

La evaluación se realiza en dos momentos:

- Primer momento:

Se lleva a cabo en el mes de octubre siendo una evalua  
ción diagnóstica y su finalidad es conocer el estadio de desa-  
rrollo de cada uno de los alumnos y en base a ese resultado --  
planear las actividades; así mismo detectar si dentro del gru-  
po se presentan algún o algunos niños que no estén ubicados en  
el nivel correspondiente a su edad.

- Segundo momento:

Se realiza en el mes de mayo y por medio de ella la --

educadora evalúa los logros alcanzados durante el año escolar y es llamada evaluación terminal. Es necesario que exista co municación con los padres de familia para que ellos estén enterados de los avances registrados o de los problemas que se presentan con el fin de que juntos realicen actividades para lograr el desarrollo de sus hijos.

Para la evaluación no se deben de realizar actividades específicas cuyo objetivo sea evaluar a los alumnos; sino que ésta debe de llevarse a cabo por medio de las observaciones de la educadora, en las actividades planeadas para la semana in cluyendo todos los ejes de desarrollo. (se anexa hoja de eva luación)

El registro se hará en una hoja especial para cada alumno anotando en la misma las dós evaluaciones pudiendo ob servar el desarrollo que presentó cada uno de los alumnos du rante el año escolar.

### 3.7. Participación de los Padres de Familia.

Para favorecer el desarrollo del niño en forma inte gral la educadora debe de tomar en cuenta a los Padres de Fami lia ya que el niño pasa más tiempo en su hogar, manteniendo ese contacto es como puede conocer mejor a sus alumnos y al mismo tiempo orientar su labor educativa, así como informar

a los Padres al inicio del año escolar el contenido del programa, el porqué de las actividades, los aspectos a desarrollar, etc., con el fin de establecer una continuidad entre el hogar y el jardín.

Para que pueda existir una comunicación se le sugiere a la educadora:

- Invitar a los Padres durante la realización de las actividades de manera que se propicie una interacción y que ellos puedan participar en forma activa con sus hijos.
- Visitas de los Padres con diferentes finalidades, acompañando al grupo a visitas o realizando trabajos con la educadora; estas deben de planearse durante el año para que todos los Padres puedan asistir.
- Invitar a los Padres a observar la evaluación después de alguna de las unidades y que los niños preparen algún convivio.

Todas estas actividades son benéficas y favorecen el desarrollo del niño.

3.8. Análisis de los Contenidos de Ecología incluidos en el Programa de Educación Preescolar.

- Objetivos.

Al analizar los objetivos específicos del Programa de Educación Preescolar encontramos que en ellos no se menciona que el niño adquiera conocimientos acerca de los problemas de la contaminación, del cuidado, prevención y conservación del medio ambiente; solamente en los objetivos generales del programa se hace mención a la comprensión por parte del niño del mundo que lo rodea a través de la cooperación y el trabajo colectivo; este objetivo está más bien enfocado a las relaciones sociales en el area afectivo-social.

- Unidades

Las unidades temáticas que marca el programa no tratan específicamente el problema de la contaminación; se señalan -- esencialmente algunos aspectos que si bien sirven de apoyo en algunas unidades, no son tratados con la profundidad y metodología requeridas.

La mayoría de la unidades pueden relacionarse con el tema de la contaminación ambiental en mayor o menor escala, dependiendo de la profundidad con que sean tratadas las situaciones y las experiencias de los alumnos.

- Actividades.

Dentro de las actividades cotidianas se hace mención - de la higiene de la comunidad y en ellas se incluye la contaminación del aire, agua, tierra y alimentación; pero no están incluidas en las unidades, situaciones y actividades; en muy pocas ocasiones se toman en cuenta en el trabajo diario.

Por ejemplo en la actividad que se presenta en la unidad Integración del Niño a la escuela:

- Arreglar otras partes de la escuela.
- Los niños arreglan y cuidan las plantas del jardín- pero solamente para fines de ornato.

En la unidad la alimentación:

- Hagamos cultivos.

Las actividades que se sugieren están enfocadas a cultivar hortalizas y conocer cuales, con las que, de acuerdo a - la región se pueden sembrar; sin hacer mención de los benefi-- cios que éstas nos proporcionan y la forma más adecuada de cultivarlas.

En la unidad la vivienda:

- Cultivar plantas de ornato.

Plantar o trasplantar plantas de ornato ya sea para su casa o el Jardín de Niños.

En ninguna de las actividades antes mencionadas existe relación con la conservación del medio ambiente.

- Importancia de incluir contenidos de "Ecología"

Al incluir la unidad "Mejoramiento del Medio Ambiente" el niño conoce el lugar en el que se desenvuelve y los problemas que en el presente se enfrenta y al mismo tiempo implementar estrategias para combatirla en forma organizada; en ésta edad el niño al interactuar con los objetos y con el medio es como logra el conocimiento, es por eso que en el Jardín de Niños se realizan actividades que repercutan en forma positiva - en el hogar y en la comunidad.

En el sistema Federal existe un programa a nivel Preescolar que trata de la importancia de la conservación del medio ambiente y como los niños pueden participar para su mejoramiento. Desafortunadamente no ha tenido una difusión general para que el resto de los Jardines de Niños contribuyan en estas campañas tan importantes.

#### 4. GENERALIDADES SOBRE LA CONTAMINACION.

##### 4.1. Antecedentes Históricos.

###### - Los primeros habitantes de la tierra.

Desde los tiempos más remotos el hombre ha ejercido influencia sobre el medio ambiente, en una escala muy baja. Durante muchos siglos la acción del hombre sobre la biósfera fue muy escasa viviendo en forma totalmente natural; el fuego fue uno de los principales contaminantes, talar y quemar árboles representó una de las técnicas básicas del cultivo y el hombre ya dependió tanto de la caza ni de los recursos naturales, empezando a alterarse el equilibrio ecológico.

###### - Destrucción de la naturaleza.

Desarrollaron a través de los años y durante la Edad Media, se inició la tala desmedida de árboles, tanto para la agricultura como para la ganadería; para algunos agricultores no era tan importante talar los árboles para aprovechar la madera, sino que utilizaban el terreno en la siembra y para obtener alimentos; al no contar con suficientes alimentos los animales fueron acabando con la hierba y los arbustos, quedando la tierra sin su manto vegetal. Cuando ya la tierra no producía se cambiaban a otra región iniciando su trabajo en tierras completamente naturales, llegando el día en que ya no pu-

dieron cambiarse debido a que todas las tierras estaban ocupadas. Al alterarse el medio natural no solamente afectan al -- hombre sino también a la flora y la fauna.

- Actividad Industrial.

Al desarrollarse la actividad industrial fué necesaria -- más mano de obra, iniciándose la emigración de las familias del campo a la ciudad y al ir creciendo las zonas urbanas la contaminación del medio también creció, debido al consumo de energéticos, la multiplicación y densidad de los materiales y a que -- no se respetaron las leyes ecológicas.

- La explosión demográfica.

En los últimos años la población humana ha crecido debido a la alta fecundidad y baja mortalidad. En las grandes ciudades existen ya serios problemas para controlar la población -- y de no adoptarse serias medidas los habitantes tendrán problemas de educación, vivienda, alimentación y salud entre otros, -- sobre todo en los países tercer mundistas.

En los lugares en donde es mayor el problema es en las zonas marginadas de las grandes ciudades ya que las familias -- que viven ahí además de ser muy prolíferas tienen muchas caren-

cias y no cuentan con los servicios más indispensables siendo focos de constante contaminación.

#### 4.2. El desequilibrio del mundo moderno.

##### 4.2.1. La Contaminación Atmosférica.

Desde hace muchos años ya se prohibía la emisión de gases mal olientes así como encender fuego innecesariamente.

Actualmente los agentes contaminantes que se encuentran en la atmósfera son originados por diversos factores:

- Procesos Industriales.- Todas las industrias contaminan aunque algunas cuentan con equipo anti-contaminante.
- El combustible doméstico e industrial.- Producen humos, polvos y óxidos de azufre.
- Vehículos de motor.- En las grandes ciudades ocasionan alta concentración de contaminación atmosférica, afectando no sólo a los hombres sino también a la naturaleza, los animales y los monumentos históricos. (se anexan registros de estadísticas de contaminación en la Ciudad de Monterrey).

##### 4.2.2. Principales contaminantes del Agua.

- Productos contaminantes.

El agua es uno de los elementos más importantes para la vida, y su contaminación es producida por la actividad industrial, doméstica, las impurezas de aire, del suelo, de los desechos de la población, residuos de detergentes y plaguicidas entre otros, no solo contaminando el agua dulce que en algunas partes es tan escasa sino también el agua salada, al desembocar los ríos y los desechos contaminantes de las zonas urbanas en las playas.

- Efectos.

El problema de la contaminación del agua es bastante grave contaminando a su paso el ambiente natural, no pudiendo en algunos casos reciclarse para su uso en los campos agrícolas y la industria, así mismo transforman la ecología marina por su alta concentración de contaminantes, produciendo efectos irreparables que afectan la vida.

Existen normas Internacionales para que el agua que bebemos sea verdaderamente potable, por lo que debemos hacer conciencia de lo que significa este vital líquido.

4.2.3. El suelo y la contaminación.

- La basura como foco contaminante.

Los residuos domésticos, industriales, productos provenientes de actividades comerciales, etc. que contienen desechos como: sobrantes de alimentos, papel, vidrio, latas y plásticos, entre otros; son peligrosos para la salud humana y la vida en general, que se depositan en los tiraderos oficiales y clandestinos al aire libre, en donde proliferan ratas, ratones, moscas e insectos que, combinados con el viento se convierten en potenciales transmisores de enfermedades, además de contaminar el suelo, destruyendo la flora del lugar y sus alrededores, alterando la fauna. La polución no se detiene en el suelo, pues con las lluvias baja el subsuelo contaminando las corrientes subterráneas de agua.

En algunos Países se ha comprobado que la basura como relleno sanitario ha dado muy buenos resultados, aquí en el Área Metropolitana se están buscando lugares adecuados basados en estudios geológicos, geofísicos e hidrológicos y que demuestren que en ese terreno no habrá contaminación del suelo y del subsuelo.

La Secretaría de Desarrollo Urbano aquí en el Estado está solicitando la cooperación de todos para llevar a cabo la campaña "Separar la basura es muy fácil" en la cual se nos pide que utilicemos las bolsas que nos dan en las tiendas separando-

la basura de la siguiente manera: Cocina, baño, latas, periódicos y botellas de vidrio y plástico, contribuyendo a conservar los recursos naturales evitando la contaminación del sue - lo, agua y aire, ya que es más fácil reutilizar la materia pri - ma para otros productos, ayudando a los recolectores de basura y sus familiares; enviando solamente lo que no puede ser reuti - lizado a los rellenos sanitarios.

- Los Pesticidas.

Han sido de gran utilidad para la humanidad pero también han causado muchos problemas, pues además de dañar la salud han provocado la muerte de otras especies útiles. Existen pesticidas cuya duración es de 20 años y que son demasiado tóxicos, -- otros se expanden con rapidez en el viento y el agua llegando - a los peces y a las plantas pequeñas causando un alto porcenta - je de contaminación.

4.2.4. La contaminación de los alimentos.

- Contaminantes biológicos.

Esta puede ser transmitida por medio de los alimentos -- y por los animales infectados debido a los microorganismos que - abundan en el medio ambiente.

- La carne es contaminada durante el tratamiento y venta.
  - La leche y productos derivados pueden ser contaminados por agentes externos.
  - Los huevos, por fuera por materias fecales.
  - Peces, crustáceos y moluscos pueden ser portadores de bacterias y patógenos debido a las aguas contaminadas de los ríos, presas y el mar.
  - Cereales, frutas y legumbres con el agua que en ocasiones es portadora de patógenos.
- Contaminantes químicos.

En los últimos años ha ido en aumento debido a los desechos domésticos e industriales que afectan el medio ambiente -- y el uso de aditivos en los alimentos, las sustancias que más -- los afectan son:

- El plomo que aparece en algunas ocasiones en bebidas y alimentos es originado por los pesticidas que se emplean en el cultivo.
- El arsénico y el mercurio se encuentra frecuentemente en crustáceos, moluscos y peces debido a la contaminación del agua.
- El cadmio en el arroz y el trigo por el riego con -- aguas contaminadas.

- El estaño se encuentra en algunas latas de comestibles.
- El selenio en algunos vegetales.

También son malos los aditivos que se añaden a los alimentos para su mejor presentación, sabor, consistencia y mayor tiempo de conservación; en casi todos los alimentos se encuentran aditivos ocasionando graves riesgos a la salud humana.

= La industria alimenticia.

Los alimentos que se anuncian que contienen un alto valor nutritivo según la publicidad, son consumidos frecuentemente por niños y adultos creyendo sus mensajes; siendo en la mayoría de los casos alimentos chatarra, que no cumplen con los nutrientes necesarios para ser considerados como alimentos balanceados. La influencia que ejercen los medios masivos de comunicación en la promoción de éstos productos es muy alta ya que bombardean constantemente con su publicidad al público en general. Los procesos químicos y aditivos utilizados en su elaboración y tratamiento representan un peligro para la salud. Es por eso que las autoridades se han preocupado por tener un control de los alimentos, aunque en algunos casos no han tenido los resultados deseados.

#### 4.2.5. El ruido: contaminante ambiental.

El ruido en las zonas urbanas e industriales "se incluye dentro de los factores del medio que presentan efectos nocivos-sobre la salud", (15) aumentando la contaminación del medio ambiente. No todos los ruidos pueden ser escuchados por el oído humano, el límite permitido por la ley es de 65 dB para el día y 58 dB para la noche, causando efectos fisiológicos y patológicos como son: la fatiga auditiva, sorderas profesionales y - - traumatismos acústicos. En otras ocasiones sufren de alteraciones psíquicas, por lo que se debe evitar hasta donde sea posible exponerse a los ruidos contaminantes aplicando las medidas-necesarias para su control o eliminación.

El ruido se debe principalmente a la actividad constante que el hombre realiza en su casa, en su trabajo, en su transporte y en sus diversiones, constituyendo un grave problema de contaminación. La conversación en voz baja es de 50 dB, la conversación normal es de 60 dB, un auto particular es de 70dB y una calle congestionada es de 80dB.

#### 4.3. El control de la Contaminación.

- Antecedentes.

En los últimos años se ha puesto especial atención al --

problema de la contaminación en la mayoría de los Países del -  
Mundo, relacionándola con el deterioro y destrucción del medio  
ambiente, debido a los problemas que se originan en la atmósfera  
ra, agua y suelo, causadas por los agentes contaminantes.

En 1968 la Asamblea General de la O.N.U. invitó a varios  
Países para participar en una Conferencia Internacional sobre -  
el medio ambiente, la cual se llevó a cabo en Estocolmo, Suecia  
en 1972. Durante ese período se desarrollaron conferencias, semi  
narios, etc. Nacionales e Internacionales tendientes al mejora  
ramiento del ambiente.

Aquí en México se decretó la Ley Federal para Prevenir -  
Controlar la Contaminación Ambiental en la cual se incluyen De-  
finiciones Generales, Prevención y Control de la Contaminación-  
del Agua, del suelo y del aire. Se expidió también un reglamen  
to para la Prevención y Control de Contaminación Atmosférica --  
originados por humos y polvos. En el Artículo 37 de este reglam  
ento marca lo siguiente: "La Secretaría de Educación Pública -  
en sus programas de Educación, del ciclo Preescolar a Secundaria  
ria o Vocacional, incluirá el estudio de la Ecología y sus pro-  
blemas, con el propósito de ilustrar a los escolares sobre el -  
peligro que representa para la vida, la salud y el bienestar huma  
no, así como para la flora y la fauna y la presencia de contami  
nantes en la atmósfera".

"La propia Dependencia, en sus Programas Educativos, incluirá la enseñanza obligatoria, en Primaria y Secundaria de técnicas elementales de siembra y cuidado de los árboles, acerca de los cuales se hará referencia en los Libros de Texto gratuitos". (16)

En el presente Artículo se involucra a todo el Sistema Educativo, pero creemos que no se ha llevado a cabo como se planteó, debido a que en la actualidad tenemos un alto índice de Contaminación Ambiental; no sólo en la Ciudad de México sino también en algunas Ciudades de la República, contándose entre las de más alto porcentaje a nuestra Ciudad.

Es urgente que todos nos concienticemos de la responsabilidad que tenemos cada uno, apoyando las medidas tomadas por el Gobierno a través del Secretario de la S.E.D.U.E. para no solamente prevenir sino mejorar al medio ambiente en que vivimos.

= Sugerencias para mejorar el medio ambiente.

Se sugiere que se de difusión a la Ley Federal para Prevenir y Controlar la Contaminación Ambiental y el Reglamento de Prevención y Control de la Contaminación Atmosférica originada por la emisión de humos y polvos, así como a la Ley de Equilibrio Ecológico y Protección del Ambiente en el Estado, para que todos los ciudadanos nos concienticemos de la responsabilidad -

que tenemos. Así mismo que se lleve a cabo un Foro de Consulta Popular en donde se escuche la opinión pública a fin de que se aporten ideas y soluciones para llevarlas a la práctica lo an - tes posible.

Es conveniente también que en los Programas Escolares se tome en cuenta el Capítulo I de la Ley Federal de Educación que en uno de sus Artículos trata del mejoramiento de los recursos - naturales y la prevención del equilibrio ecológico.

### CAPITULO III

#### ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

El grave problema de la contaminación ambiental actual en nuestra localidad es un problema social que afecta grandemente al establecimiento de mejores formas de vida y en general, al desarrollo de nuestra sociedad.

Bajo esta premisa, es posible afirmar que entonces, la educación juega un papel primordial y prioritario para abordar y encontrar soluciones reales a esta problemática que día a día se agudiza por factores diversos tales como: el crecimiento demográfico, el desarrollo industrial, la inmigración permanente de personas de otros Estados y países, el auge comercial de esta metrópoli y, sobre todo, la falta de conciencia e irresponsabilidad cívica que a este respecto existe en un alto porcentaje de la población que habita en el área metropolitana de Monterrey.

Cabe aludir una bella frase de Bertrand Russell (1872-1970) que avala la importancia de la educación preescolar en el sentido de ejercer una gran influencia en las comunidades sociales a donde trascienden, con sencillez e inocencia, los mensajes recibidos y concientizados por los alumnos de preescolar:

"El Jardín de Niños  
es capaz de cambiar  
en unos cuantos años  
las costumbres de un pueblo"

Estas consideraciones generales y, nuestro afán de proponer algunas modestas sugerencias para coadyuvar en la solución del problema mencionado, fueron el motivo para la elección y desarrollo de este tema.

Tomando en consideración la experiencia de mi práctica docente y los elementos teóricos manejados en el transcurso de mis estudios en la Licenciatura de Educación Preescolar, es como fue posible elaborar esta propuesta pedagógica que, básicamente se centra en la inclusión de una unidad en el Programa de Educación Preescolar denominada "Mejoramiento del Medio Ambiente".

El interés manifiesto de los alumnos de este nivel por la naturaleza y los elementos que la componen, ha sido observado en el transcurso del desempeño de mi actividad; por lo que se puede asegurar que los contenidos de la unidad propuesta serán integrados en su formación, lo que se traducirá en acciones responsables de estos futuros ciudadanos.

Para tal efecto fueron seleccionados algunos materia - les bibliográficos conteniendo información relativa al problema de la contaminación ambiental y a la preservación y mejoramiento del ambiente. Así mismo, y para validar nuestra pro -- puesta, fueron consultados algunos documentos normativos que - rigen, tanto en las instancias ecológicas, como educativas.

Por otra parte, fue consultada bibliografía referente a los aspectos psico-pedagógicos que son determinantes en el - desarrollo de la personalidad del sujeto, tomando como base -- los planteamientos de la teoría de Piaget para ser congruentes con la fundamentación del Programa de Educación Preescolar vi- gente (1981).

Los libros y documentos consultados forman parte, algu - nos, de nuestra biblioteca personal que incluye las antologías que conforman el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educa- ción Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional, y otros obtenidos en instituciones oficiales.

Tratamos de centrar la información al problema de estu - dio con un enfoque de interpretación analítico y crítico para- discriminar y seleccionar lo que, en su momento, pu - diera ser - útil en la elaboración del presente trabajo.

En el desarrollo del trabajo se presentaron algunos -- problemas que originaron algunas modificaciones en el diseño -- original que contemplaba realizar una investigación de campo, -- además de que la estructura hubo de ser cambiada por las dife- -- rentes indicaciones recibidas. La investigación de campo hubo de ser suprimida por la situación laboral en que me encuentro -- y que no me permitiría acudir a la comunidad elegida ni llevar un seguimiento del proceso de la investigación.

Por otra parte, el factor tiempo fue un limitante de -- peso para observar continuidad y constancia en la elaboración -- del presente, dado que las actividades profesionales que desem -- peño ocupan una gran parte de mi tiempo.

El gran interés por cumplir con la meta fijada, me per -- mitió salvar los pequeños obstáculos presentados logrando así -- concluir el presente trabajo de investigación con la finalidad de solicitar la presentación del examen profesional requerido -- para obtener el título de Licenciado en Educación Preescolar.

## UNIDAD IV

## DISEÑO DE LA UNIDAD

## "MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE"

PARA INTEGRARSE AL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR  
DE LA S.E.P.

## INTRODUCCION.

Es necesario que el niño conozca el entorno que se desenvuelve y del cual forma parte; siendo éste el momento adecuado - para iniciarlo en el conocimiento de la problemática que actualmente vivimos y qué es lo que podemos hacer para mejorar el medio ambiente.

Actualmente los niños están muy motivados por los diferentes medios de comunicación y de que existen diferentes elementos nocivos que destruyen el medio ambiente, los cuales ponen en peligro la salud, no solamente humana sino de todos los seres vivos del planeta.

Al involucrar a los niños desde temprana edad en las diferentes campañas y actividades que se realizan en el nivel - - Preescolar se logrará un impacto no solamente en los alumnos sino también en la familia y la comunidad pues ellos son los que mejor es portadores de los mensajes. La responsabilidad que - - -

ellos adquieren en estas actividades nos demuestran que el niño construye su pensamiento a través de su relación con los objetos, acontecimientos y procesos.

Es importante que la educadora tenga una visión integral de la problemática y de los programas existentes, lo cual le permite realizar estas actividades de manera más completa.

#### - OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Que el niño participe en forma activa en al aprovechamiento, mejoramiento y transformación de los recursos, por medio del trabajo colectivo, crítico y creativo.

#### - SITUACIONES.

1. Mejoremos el medio ambiente del plantel.
2. Hagamos campañas para mejorar el medio ambiente de nuestra comunidad.

#### - CONTENIDOS ESPECIFICOS.

La formación de una conciencia ambiental no es solamente favorecer ciertos hábitos de higiene o proporcionar información sobre la naturaleza; se requiere comprender la relación - hombre-naturaleza en donde el hombre comprende y se siente par

te de la naturaleza y no dueño de ella.

Se debe integrar un análisis de posibles soluciones en el que se refleje un verdadero compromiso y participación ciudadana a través de sus experiencias múltiples y diferenciadas para que el niño actúe y logre sus propios descubrimientos.

- ACTIVIDADES.

1.- Mejoremos el medio ambiente del plantel.

1.1. Invitar a algunos miembros del comité de ecología más cercano al plantel.

- Planear cómo y quién los invitará.
- Elaborar las preguntas que les harán.
- Conocer las actividades que ellos realizan en bien de la comunidad y cuáles son en las que los alumnos puedan participar.
- Conseguir más información en la biblioteca del Jardín o con los padres de familia.
- Dialogar para decidir que actividades pueden realizar y, de ser posible, solicitar la participación de los invitados.

## 1.2. Plantar árboles.

- Seleccionar el lugar donde plantaremos los árboles.
- Solicitar el permiso respectivo.
- Decidir qué tipo de plantas, cuántos plantaremos - y cómo las vamos a conseguir. (por medio del comité, el municipio o los padres de familia).
- Solicitar las plantas elegidas y la información necesaria.
- Conseguir la herramienta adecuada.
- Seleccionar el lugar adecuado para la siembra y prepararlo.
- Hacer cartelones para invitar a los compañeros y padres de familia.

## 1.3. Llevar a cabo la siembra.

- Sembrar los árboles y colocarles una cerca para protegerlos.
- Realizar esta actividad de acuerdo a las necesidada - des y de ser posible que los alumnos siembren árboles en sus casas.
- Tener un seguimiento a esta actividad y cuidar de - ellos.

#### 1.4. Campaña de limpieza.

- Iniciar la campaña primero en el aula y después en el Jardín.
- Organizar equipos de trabajo.
- Investigar acerca de los desechos biodegradables - (sobrantes de fruta, verduras, restos de alimentos predecederos, etc.) y los no biodegradables (vidrio, láminas, plásticos, metales, diversos detergentes - etc.).
- Pintar y decorar varios botes de basura con tapa de ser posible y de acuerdo con el tipo de basura que deberán depositar (materia orgánica, papel y latas). Las latas, botellas, cartón, plástico pueden venderse o reutilizarse evitando la contaminación.
- Insistir en el uso adecuado de los botes de basura.
- Mantener limpia el aula y el Jardín.
- Juntar la basura y depositarla en los camiones recolectores del servicio de limpia y no en terrenos baldíos, lugares públicos o calles.
- Vender o reutilizar algunos de los desechos no biodegradables.

#### 1.4. Campaña contra el ruido.

- Investigar acerca de cómo podemos evitar la contami-

nación producida por el ruido en el jardín de niños.

- Evitar los ruidos fuertes dentro del aula y en el recreo. (gritos, golpes fuertes, etc.)
- Bajar el volumen del radio o T.V.
- Registrar los ruidos que se producen en el plantel - y las posibles soluciones a estos.
- Realizar diferentes campañas.

2.1. Hagamos campañas para mejorar el medio ambiente - de nuestra comunidad.

- Reforestemos el parque, avenidas, etc.
- Realizar una visita al parque público más cercano al plantel.
- Hacer un registro de necesidades y posibles soluciones.
- Organizar el grupo por equipos.
- Solicitar a las autoridades competentes su colaboración para la mejor realización de estas actividades.
- Hacer campaña e invitar a la comunidad.
- Repetir las actividades que se llevaron a cabo dentro del plantel para la siembra.

2.2. Mantengamos limpio nuestro barrio.

- Salir a observar las calles adyacentes al plantel.

- Levantar un registro de necesidades y seleccionarlas por prioridades.
- Organizar el trabajo por equipos.
- Solicitar ayuda a las autoridades correspondientes- (Departamento de limpia).
- Hacer cartelones y colocarlos en lugares públicos - y comerciales.
- Pintar botes y colocarlos en lugares estratégicos.
- Hacer visitas domiciliarias e invitarlos a colaborar en esta campaña manteniendo limpio el frente de su - domicilio.

### 2.3. Evitemos la contaminación por ruido.

- Recabar información acerca de los ruidos que contaminan nuestra comunidad.
- Determinar cómo los podemos evitar o disminuir.
- Hacer cartelones y llevarlos a lugares públicos y comerciales cercanos al plantel.
- Solicitar a los automovilistas y choferes no utilizar el claxon, sólo en casos muy necesarios.
- Dialogar con los miembros de la comunidad para que - eviten los ruidos excesivos (radio, T.V., claxon, -- etc. ).
- Registrar los avances obtenidos.

## CONCLUSIONES

Partiendo de la consciente necesidad de abordar la problemática social que la contaminación representa, se elaboró - el presente trabajo con la finalidad de intentar coadyuvar, en la medida de lo posible, en la solución al mismo a través de - propuestas concretas para la conservación y mejoramiento del - medio ambiente en el ámbito de la Educación Preescolar.

En el contexto Nacional, Estatal y Municipal se han llevado a cabo acciones de carácter normativo y operativo en el - que se involucran cada día más grupos u organismos con la meta común de mejorar nuestro ambiente.

Enfatizamos la importancia de despertar la conciencia - ecológica en los primeros años de vida, ya que es ahí cuando - se cimientan las bases de toda formación.

Destacamos así la importancia de la participación de - los docentes en los programas, tanto escolares como comunitarios para que la acción educativa que desarrolla trascienda -- y sea realmente transformadora.

En la comunidad escolar, además de los maestros y los - Alumnos los Padres de Familia juegan un papel muy importante -

en el desarrollo de estos programas. Conjuntamente organizan - y llevan a la práctica campañas y otro tipo de actividades para beneficio de la comunidad.

Esta propuesta la ponemos a consideración de las Educadoras que comparten nuestra inquietud para el mejoramiento del medio ambiente, adecuando su implementación a las características propias de su grupo y su comunidad.

## NOTAS

- 1.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  
Editorial Trillas. 3ª Edición. México D.F. 1986 p.10
- 2.- Ley Federal de Educación. Editorial del Magisterio  
Secc. 50 Monterrey N.L. 1979. p.7
- 3.- Ibidem p. 10
- 4.- Ibidem p. 6
- 5.- Ibidem p. 12
- 6.- Programa de Educación Preescolar. S.E.P.  
México D.F. 1981 p. 43
- 7.- Ibidem p. 28
- 8.- Ibidem p. 29
- 9.- Ibidem p. 19
- 10.- Ibidem p. 41
- 11.- Ibidem p. 45
- 12.- Ibidem p. 54
- 13.- Ibidem p. 95
- 14.- Ibidem p. 97
- 15.- Biblioteca Salvat de Grandes Temas  
Editorial Salvat. Barcelona, España. 1973 p. 97
- 16.- Medio Ambiente Humano  
Problemas Ecológicos Nacionales. Secretaría de la Presi-  
dencia. p. 155

## BIBLIOGRAFIA

BEARD, Ruth M. Psicología Evolutiva de Piaget. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1971 p.p. 58

BIBLIOTECA SALVAT DE GRANDES TEMAS. La Contaminación. Salvat-Editores S.A. España 1974 p.p. 19

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Editorial Trillas. México D.F. 1986 p.p. 10

MARQUEZ, Enrique. El Medio Ambiente. Editorial Fondo de Cultura Económica. México D.F. 1973 p.p. 9

PIAGET, Jean y Barbe Inhelder. Psicología del Niño. Talleres-Gráficos Integraf. Buenos Aires, Argentina 1976 p.p. 65

SECRETARIA DE LA PRESIDENCIA. Medio Ambiente Humano. México - D.F. 1972 p.p. 17

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1,2 y 3. México D.F. 1981

S.E.P. U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México D.F. 1986 p.p. 106

S.E.P. U.P.N. Teoria de Aprendizaje  
México D.F. 1986 p.p. 64

SILVERMAN, Hugh. J. Piaget. La Filosofía y las Ciencias Humanas. Traductor Juan Jose Utrilla. Editorial Fondo de Cultura Económica. México D.F. 1989 p.p. 19

ANEXOS

# CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE LOS ASPECTOS A OBSERVAR EN CADA UNO DE LOS EJES DE DESARROLLO

AFECTIVO SOCIAL	FUNCIÓN SIMBOLICA				LENGUAJES ESCRITO		PREOPERACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS	OPERACIONES INFRALOGICAS			
	EXPRESEMION GRAFICO-PLASTICA	AUGIO SIMBOLICO	LENGUAJE ORAL	LECTURA	ESCRITURA						
					ESCRITURA	ESCRITURA					
<p><b>N I V E L 1</b></p> <p>Forma de juego. Procura jugar con otros niños en un ambiente de libertad.</p> <p>Adecuado. Con una gran riqueza de juegos.</p> <p>Comunicado y participativo. Comparte con los amigos y compañeros.</p>	<p>Elabora representaciones gráficas sencillas.</p>	<p>Representa objetos y acciones con su lenguaje simbólico.</p>	<p>Como habla. Al estar con otros niños utiliza palabras sencillas para comunicarse.</p>	<p>Disfruta de los cuentos. Al escucharlos muestra interés por los personajes y los hechos.</p> <p>Responde de forma espontánea a preguntas sencillas.</p> <p>Comprende de forma sencilla las acciones y palabras que se leen en los cuentos.</p> <p>Comprende de forma sencilla las acciones y palabras que se leen en los cuentos.</p> <p>Responde de forma espontánea a preguntas sencillas.</p>	<p>Escritura de las letras sencillas.</p>	<p>Escritura de las letras sencillas.</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos sencillos, los clasifica por su forma, tamaño, color, etc.</p> <p>Seriación. Cuando se le pide que ordene objetos sencillos, los ordena por su tamaño, color, etc.</p> <p>Conservación de la cantidad. Cuando se le pide que conserve la cantidad de objetos sencillos, lo hace correctamente.</p>	<p>Demuestra un grado de autonomía y no necesita ayuda para realizar las actividades de la vida diaria.</p> <p>Se comunica con otros niños y adultos.</p> <p>Responde de forma espontánea a preguntas sencillas.</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos sencillos, los clasifica por su forma, tamaño, color, etc.</p> <p>Seriación. Cuando se le pide que ordene objetos sencillos, los ordena por su tamaño, color, etc.</p> <p>Conservación de la cantidad. Cuando se le pide que conserve la cantidad de objetos sencillos, lo hace correctamente.</p>	<p>Demuestra un grado de autonomía y no necesita ayuda para realizar las actividades de la vida diaria.</p> <p>Se comunica con otros niños y adultos.</p> <p>Responde de forma espontánea a preguntas sencillas.</p>	
	<p><b>N I V E L 2</b></p> <p>Forma de juego. Procura jugar con otros niños en un ambiente de libertad.</p> <p>Adecuado. Con una gran riqueza de juegos.</p> <p>Comunicado y participativo. Comparte con los amigos y compañeros.</p>	<p>Elabora representaciones gráficas sencillas.</p>	<p>Representa objetos y acciones con su lenguaje simbólico.</p>	<p>Como habla. Al estar con otros niños utiliza palabras sencillas para comunicarse.</p>	<p>Disfruta de los cuentos. Al escucharlos muestra interés por los personajes y los hechos.</p> <p>Responde de forma espontánea a preguntas sencillas.</p> <p>Comprende de forma sencilla las acciones y palabras que se leen en los cuentos.</p> <p>Comprende de forma sencilla las acciones y palabras que se leen en los cuentos.</p> <p>Responde de forma espontánea a preguntas sencillas.</p>	<p>Escritura de las letras sencillas.</p>	<p>Escritura de las letras sencillas.</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos sencillos, los clasifica por su forma, tamaño, color, etc.</p> <p>Seriación. Cuando se le pide que ordene objetos sencillos, los ordena por su tamaño, color, etc.</p> <p>Conservación de la cantidad. Cuando se le pide que conserve la cantidad de objetos sencillos, lo hace correctamente.</p>	<p>Demuestra un grado de autonomía y no necesita ayuda para realizar las actividades de la vida diaria.</p> <p>Se comunica con otros niños y adultos.</p> <p>Responde de forma espontánea a preguntas sencillas.</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos sencillos, los clasifica por su forma, tamaño, color, etc.</p> <p>Seriación. Cuando se le pide que ordene objetos sencillos, los ordena por su tamaño, color, etc.</p> <p>Conservación de la cantidad. Cuando se le pide que conserve la cantidad de objetos sencillos, lo hace correctamente.</p>	<p>Demuestra un grado de autonomía y no necesita ayuda para realizar las actividades de la vida diaria.</p> <p>Se comunica con otros niños y adultos.</p> <p>Responde de forma espontánea a preguntas sencillas.</p>
		<p>Forma de juego. Procura jugar con otros niños en un ambiente de libertad.</p> <p>Adecuado. Con una gran riqueza de juegos.</p> <p>Comunicado y participativo. Comparte con los amigos y compañeros.</p>	<p>Elabora representaciones gráficas sencillas.</p>	<p>Representa objetos y acciones con su lenguaje simbólico.</p>	<p>Como habla. Al estar con otros niños utiliza palabras sencillas para comunicarse.</p>	<p>Disfruta de los cuentos. Al escucharlos muestra interés por los personajes y los hechos.</p> <p>Responde de forma espontánea a preguntas sencillas.</p> <p>Comprende de forma sencilla las acciones y palabras que se leen en los cuentos.</p> <p>Comprende de forma sencilla las acciones y palabras que se leen en los cuentos.</p> <p>Responde de forma espontánea a preguntas sencillas.</p>	<p>Escritura de las letras sencillas.</p>	<p>Escritura de las letras sencillas.</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos sencillos, los clasifica por su forma, tamaño, color, etc.</p> <p>Seriación. Cuando se le pide que ordene objetos sencillos, los ordena por su tamaño, color, etc.</p> <p>Conservación de la cantidad. Cuando se le pide que conserve la cantidad de objetos sencillos, lo hace correctamente.</p>	<p>Demuestra un grado de autonomía y no necesita ayuda para realizar las actividades de la vida diaria.</p> <p>Se comunica con otros niños y adultos.</p> <p>Responde de forma espontánea a preguntas sencillas.</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos sencillos, los clasifica por su forma, tamaño, color, etc.</p> <p>Seriación. Cuando se le pide que ordene objetos sencillos, los ordena por su tamaño, color, etc.</p> <p>Conservación de la cantidad. Cuando se le pide que conserve la cantidad de objetos sencillos, lo hace correctamente.</p>
<p><b>N I V E L 3</b></p> <p>Forma de juego. Procura jugar con otros niños en un ambiente de libertad.</p> <p>Adecuado. Con una gran riqueza de juegos.</p> <p>Comunicado y participativo. Comparte con los amigos y compañeros.</p>	<p>Elabora representaciones gráficas sencillas.</p>	<p>Representa objetos y acciones con su lenguaje simbólico.</p>	<p>Como habla. Al estar con otros niños utiliza palabras sencillas para comunicarse.</p>	<p>Disfruta de los cuentos. Al escucharlos muestra interés por los personajes y los hechos.</p> <p>Responde de forma espontánea a preguntas sencillas.</p> <p>Comprende de forma sencilla las acciones y palabras que se leen en los cuentos.</p> <p>Comprende de forma sencilla las acciones y palabras que se leen en los cuentos.</p> <p>Responde de forma espontánea a preguntas sencillas.</p>	<p>Escritura de las letras sencillas.</p>	<p>Escritura de las letras sencillas.</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos sencillos, los clasifica por su forma, tamaño, color, etc.</p> <p>Seriación. Cuando se le pide que ordene objetos sencillos, los ordena por su tamaño, color, etc.</p> <p>Conservación de la cantidad. Cuando se le pide que conserve la cantidad de objetos sencillos, lo hace correctamente.</p>	<p>Demuestra un grado de autonomía y no necesita ayuda para realizar las actividades de la vida diaria.</p> <p>Se comunica con otros niños y adultos.</p> <p>Responde de forma espontánea a preguntas sencillas.</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos sencillos, los clasifica por su forma, tamaño, color, etc.</p> <p>Seriación. Cuando se le pide que ordene objetos sencillos, los ordena por su tamaño, color, etc.</p> <p>Conservación de la cantidad. Cuando se le pide que conserve la cantidad de objetos sencillos, lo hace correctamente.</p>	<p>Demuestra un grado de autonomía y no necesita ayuda para realizar las actividades de la vida diaria.</p> <p>Se comunica con otros niños y adultos.</p> <p>Responde de forma espontánea a preguntas sencillas.</p>	

NOMBRE DEL NIÑO		
EDAD	GRADO	AÑO LECTIVO
NOMBRE DE LA EDUCADORA		SECTOR
JARDÍN DE NIÑOS		

AFECTIVO SOCIAL	EV. DIAG.			EV. TERM.		
	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
FORMA DE JUEGO	<input type="checkbox"/>					
AUTONOMÍA	<input type="checkbox"/>					
COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	<input type="checkbox"/>					

FUNCIÓN SIMBÓLICA	EV. DIAG.			EV. TERM.		
	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA	<input type="checkbox"/>					
JUEGO SIMBÓLICO	<input type="checkbox"/>					
LENGUAJE ORAL:						
-CÓMO HABLA	<input type="checkbox"/>					
-CÓMO SE COMUNICA	<input type="checkbox"/>					
LENGUAJE ESCRITO (LECTURA):						
-DÓNDE SE LEE	<input type="checkbox"/>					
-FUNCIÓN DE LOS TEXTOS	<input type="checkbox"/>					
COMPRESIÓN DE LA ASOCIACIÓN ENTRE SONIDOS Y GRAFÍAS	<input type="checkbox"/>					
-RECONOCIMIENTO DE SU NOMBRE	<input type="checkbox"/>					
LENGUAJE ESCRITO (ESCRITURA):						
ESCRITURA DE LAS LETRAS	<input type="checkbox"/>					
-ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO	<input type="checkbox"/>					

PREOPERACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS	EV. DIAG.			EV. TERM.		
	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
CLASIFICACIÓN	<input type="checkbox"/>					
SERIACIÓN	<input type="checkbox"/>					
CONSERVACIÓN DE NÚMERO	<input type="checkbox"/>					

OPERACIONES INFRALÓGICAS	EV. DIAG.			EV. TERM.		
	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO	<input type="checkbox"/>					
ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO	<input type="checkbox"/>					

NIVEL EN QUE SE ENCUENTRA PREDOMINANTEMENTE EL NIÑO:  1  2  3

ASPECTOS QUE REQUIEREN MAYOR ATENCIÓN:  1  2  3

1ª EVALUACIÓN

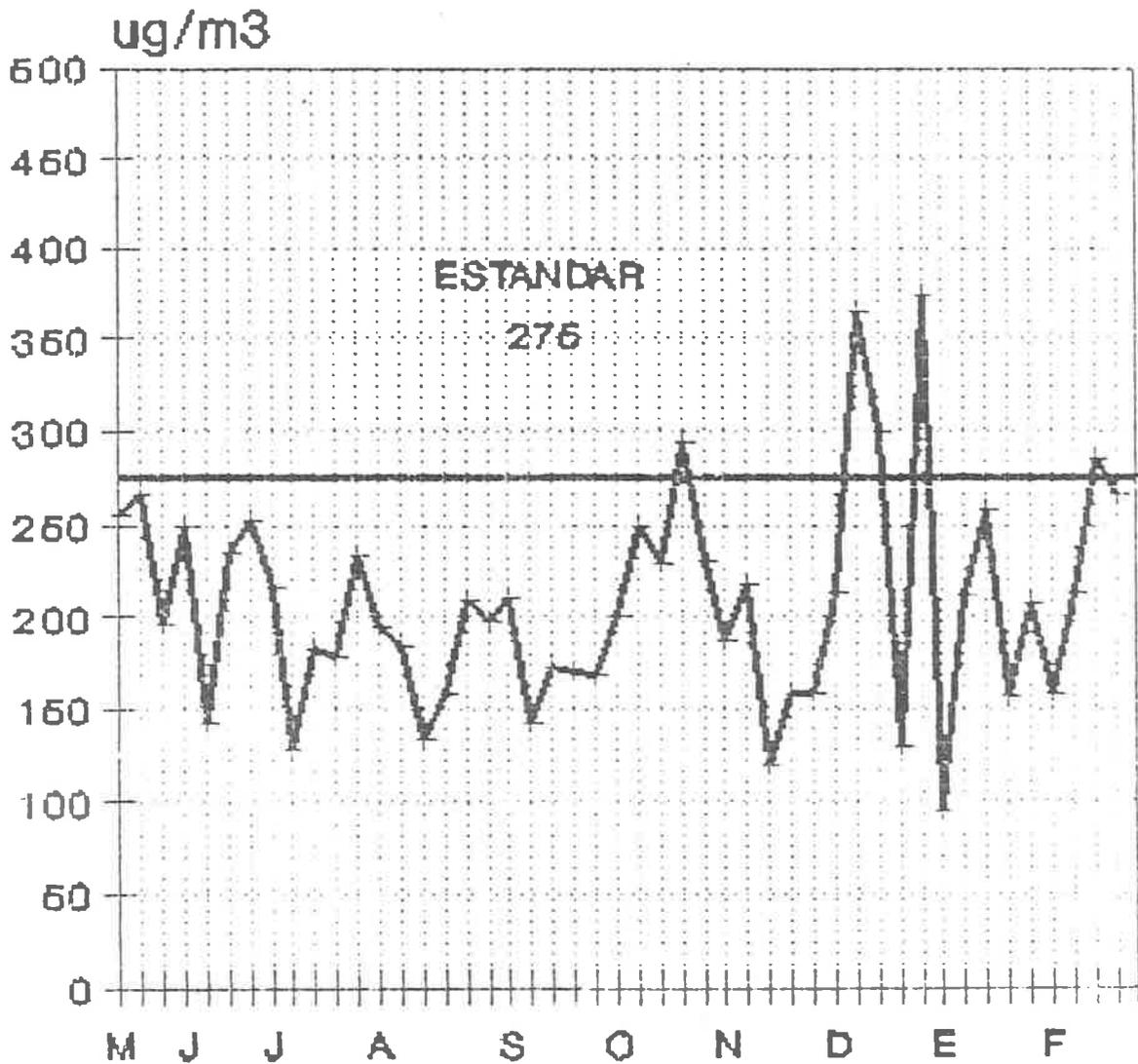
---

2ª EVALUACIÓN

---

# PARTICULAS

## MAYO 1990-FEBRERO 1991

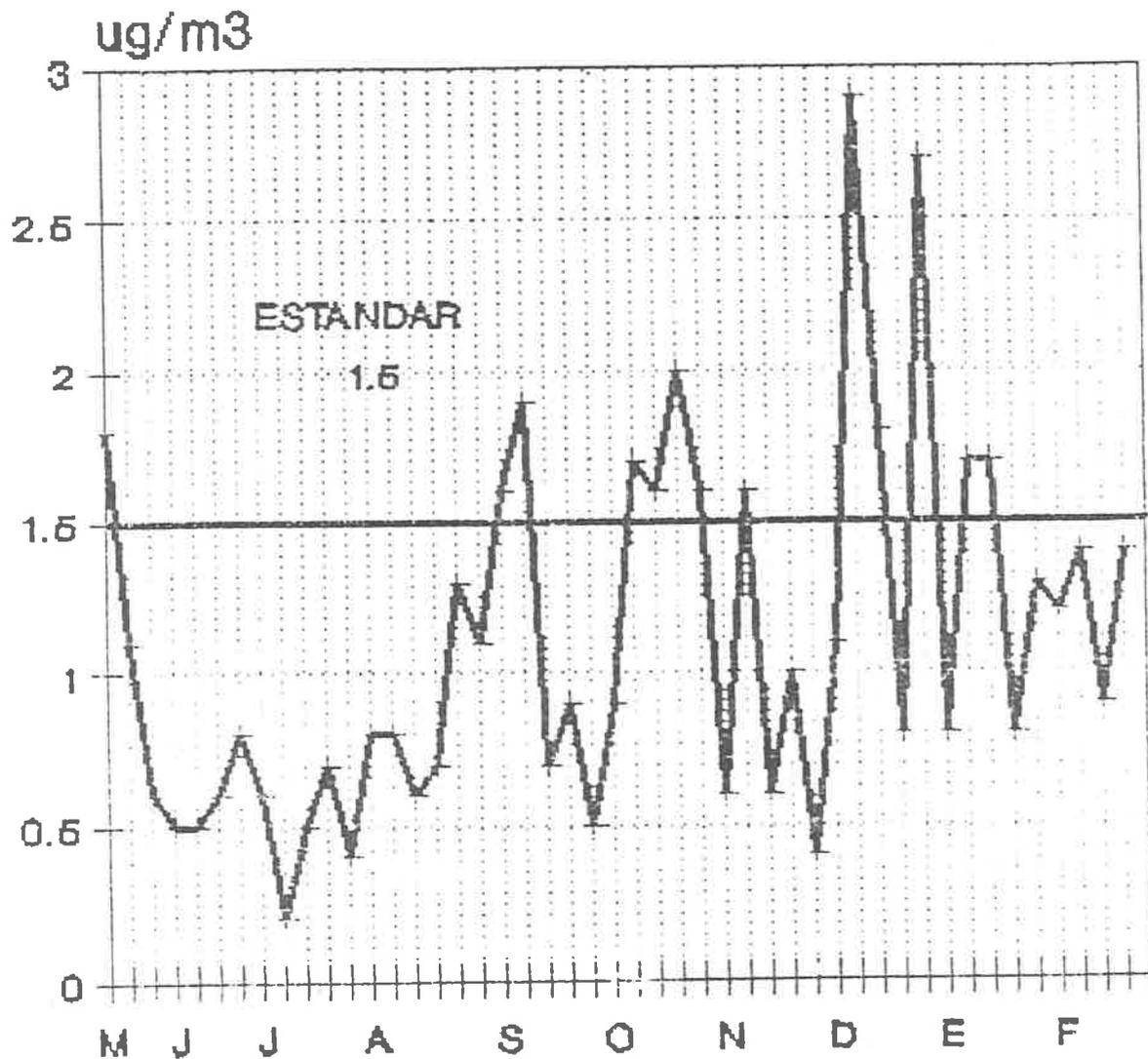


— ESTANDAR — PROM. POR DIA

ECOLOGIA AYUNTAMIENTO DE MONTERREY

# PLOMO

## MAYO 1990-FEBRERO 1991

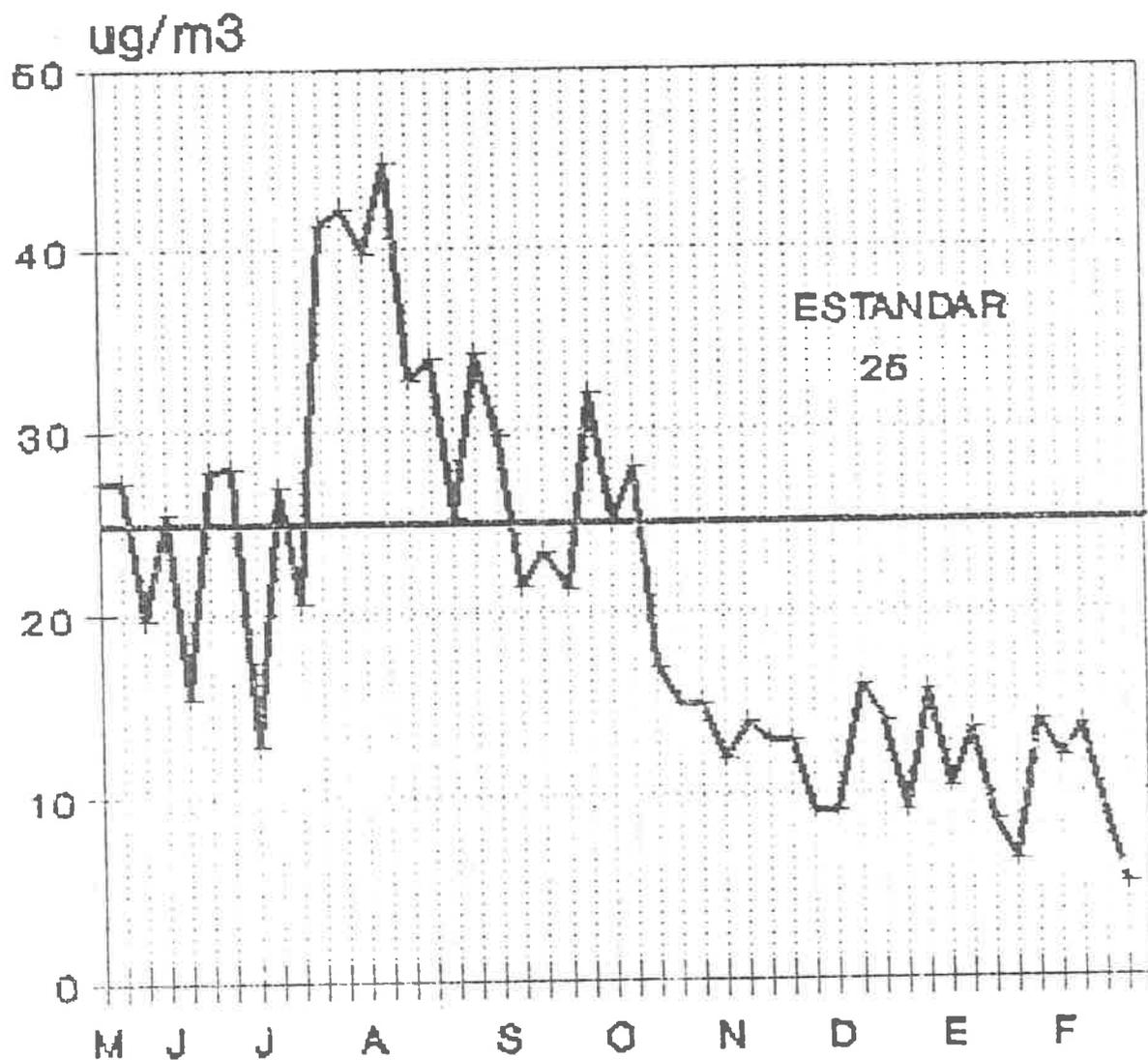


— ESTANDAR    —+— PROM. POR DIA

ECOLOGIA AYUNTAMIENTO DE MONTERREY

# SULFATOS

## MAYO 1990-FEBRERO 1991

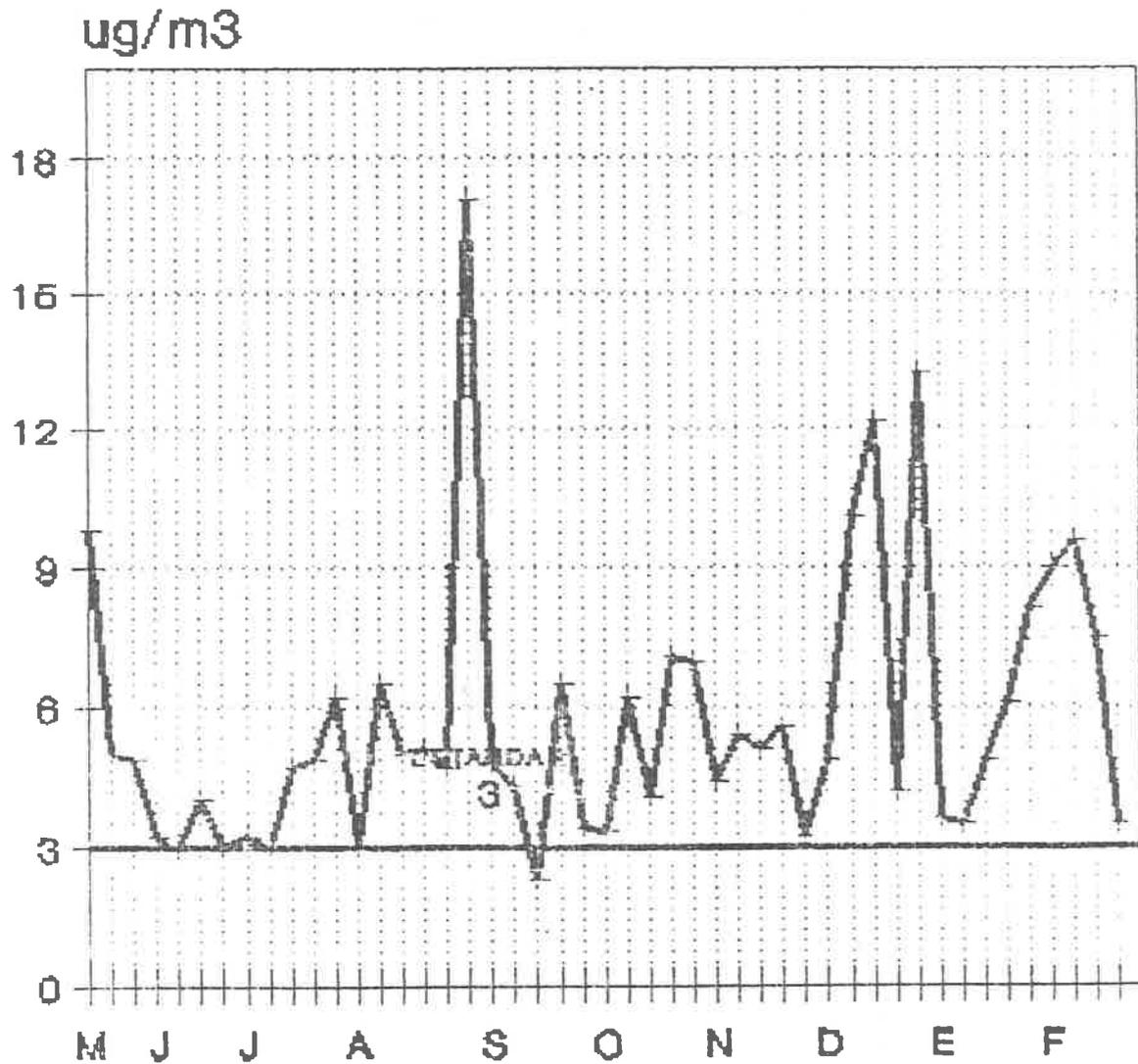


— ESTANDAR — PROM. POR DIA

ECOLOGIA AYUNTAMIENTO DE MONTERREY

# NITRATOS

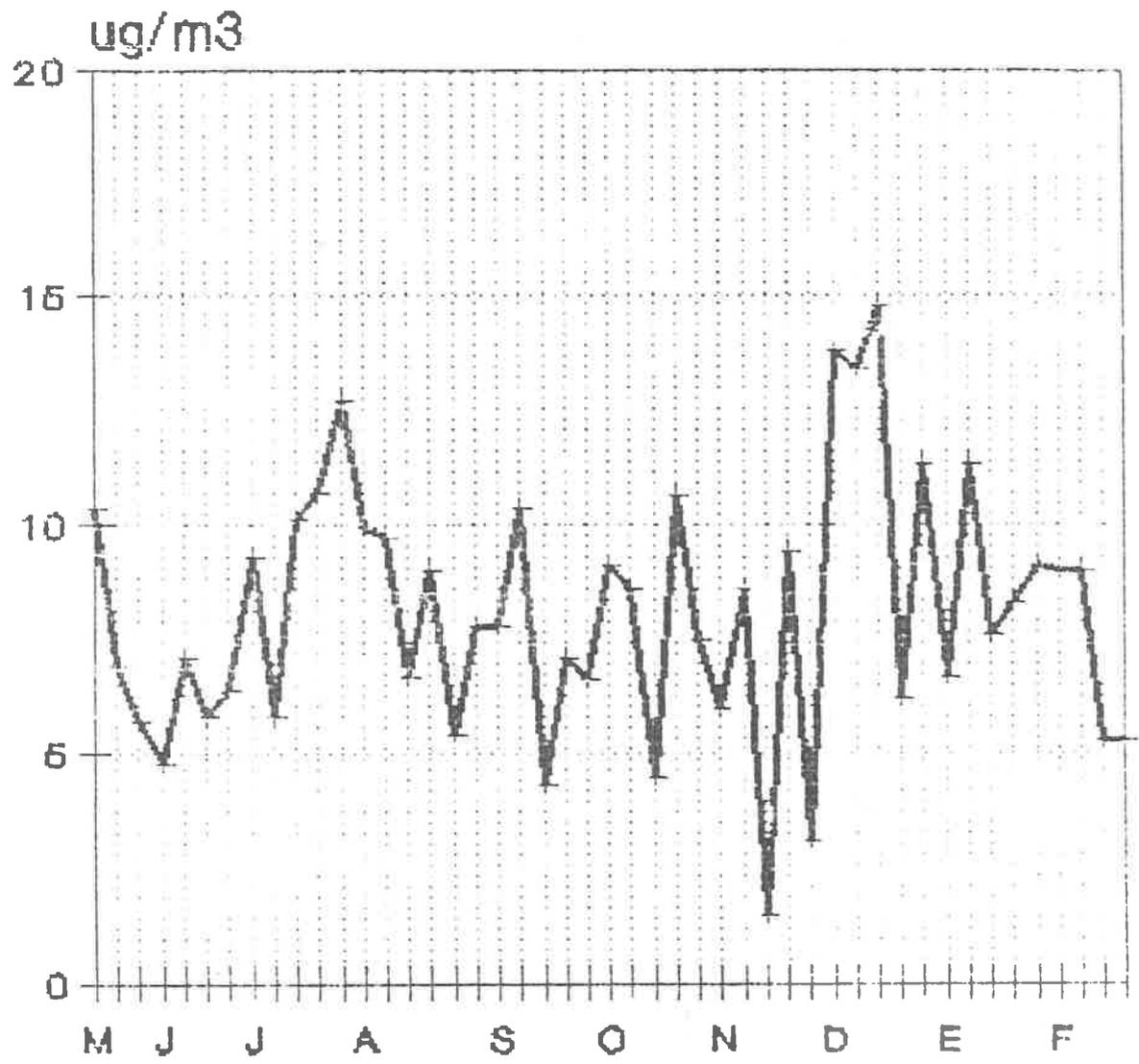
## MAYO 1990-FEBRERO 1991



— ESTANDAR      — PROM. POR DÍA

ECOLOGIA AYUNTAMIENTO DE MONTERREY

# MATERIA ORGANICA MAYO 1990-FEBRERO 1991



—+— PROM. POR DIA

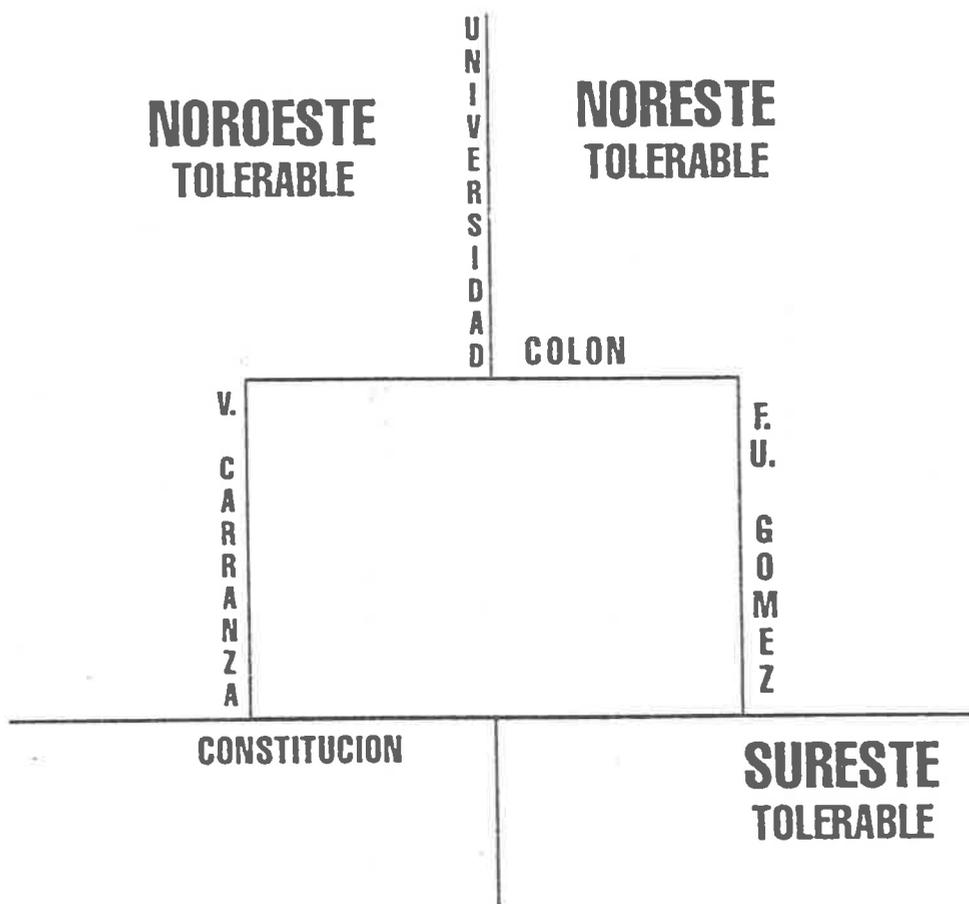
# LOCAL



1989/1991

EL AYUNTAMIENTO

## CONTAMINACION EN MONTERREY 1a. SEMANA DE ENERO



### PARTICULAS

TOLERABLE MEDICION

NO	0-276	129
NE	0-276	83
CE	0-276	106
SE	0-276	60

### SULFATOS

TOLERABLE MEDICION

0-25	15.1
0-25	9.5
0-25	11.8
0-25	4.8

### PLOMO

TOLERABLE MEDICION

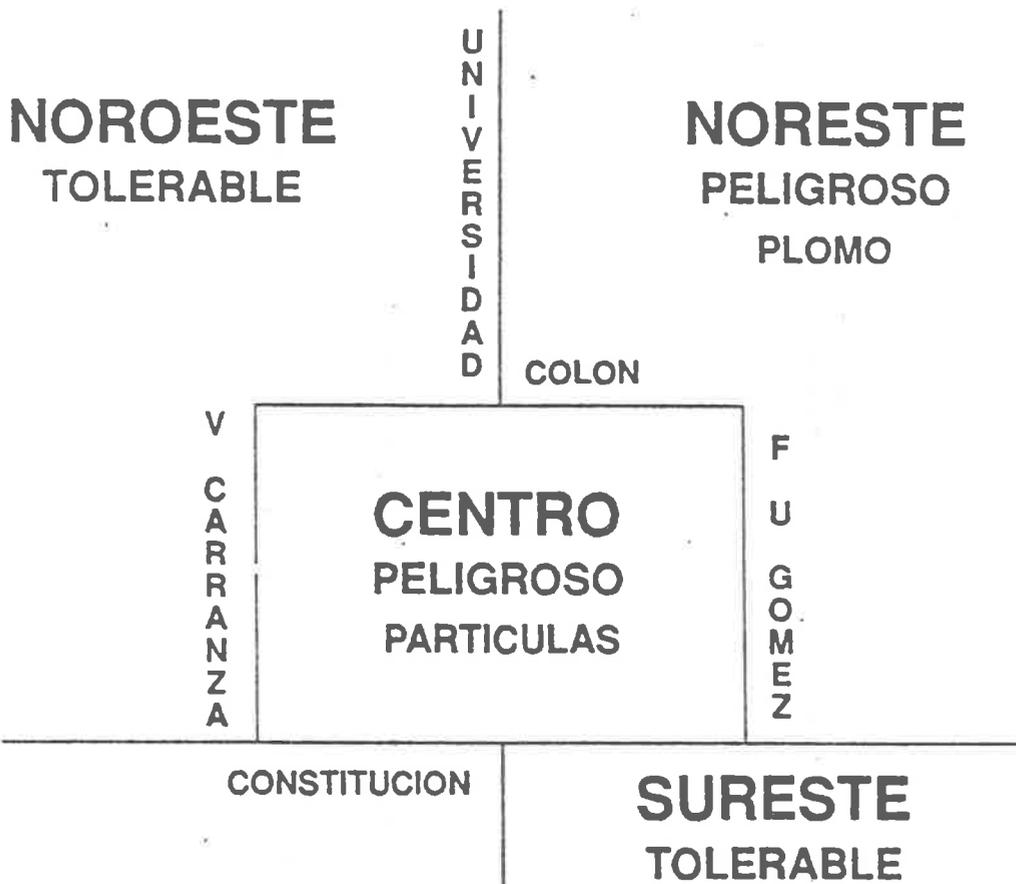
0-1.5	1.2
0-1.5	0.6
0-1.5	1.1
0-1.5	0.3

DIRECCION DE ECOLOGIA

# LOCAL



## CONTAMINACION EN MONTERREY 2a. SEMANA DE ENERO



	PARTICULAS		SULFATOS		PLOMO	
	TOLERABLE	MEDICION	TOLERABLE	MEDICION	TOLERABLE	MEDICION
<b>NO</b>	0-275	163	0-25	12	0-1.5	1.1
<b>NE</b>	0-275	240	0-25	16	0-1.5	2.9
<b>CE</b>	0-275	285	0-25	14	0-1.5	1.3
<b>SE</b>	0-275	181	0-25	10	0-1.5	1.1

DIRECCION DE ECOLOGIA  
R. AYUNTAMIENTO DE MONTERREY

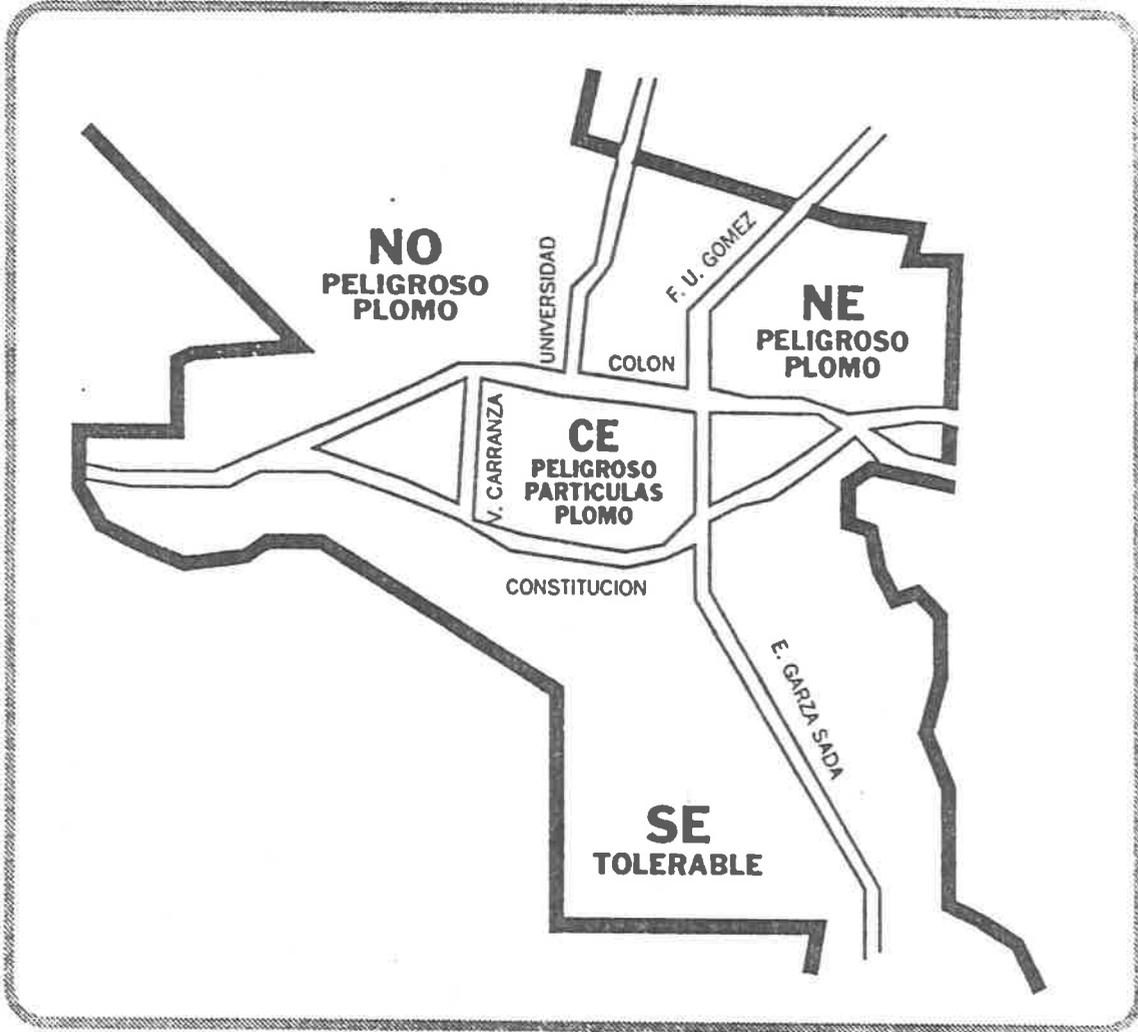


1989/1991

R. AYUNTAMIENTO

# CONTAMINACION EN MONTERREY

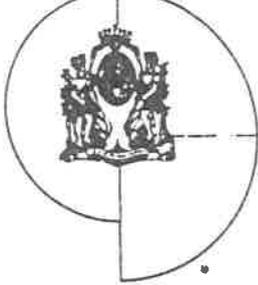
## 3a. SEMANA DE ENERO



<b>PARTICULAS</b> (LIMITE TOLERABLE 275)	<b>SULFATOS</b> (LIMITE TOLERABLE 25)	<b>PLOMO</b> (LIMITE TOLERABLE 1.5)
NO 243	9	1.7
NE 256	9	1.5
CE 330	10	2.9
SE 221	5	1.0

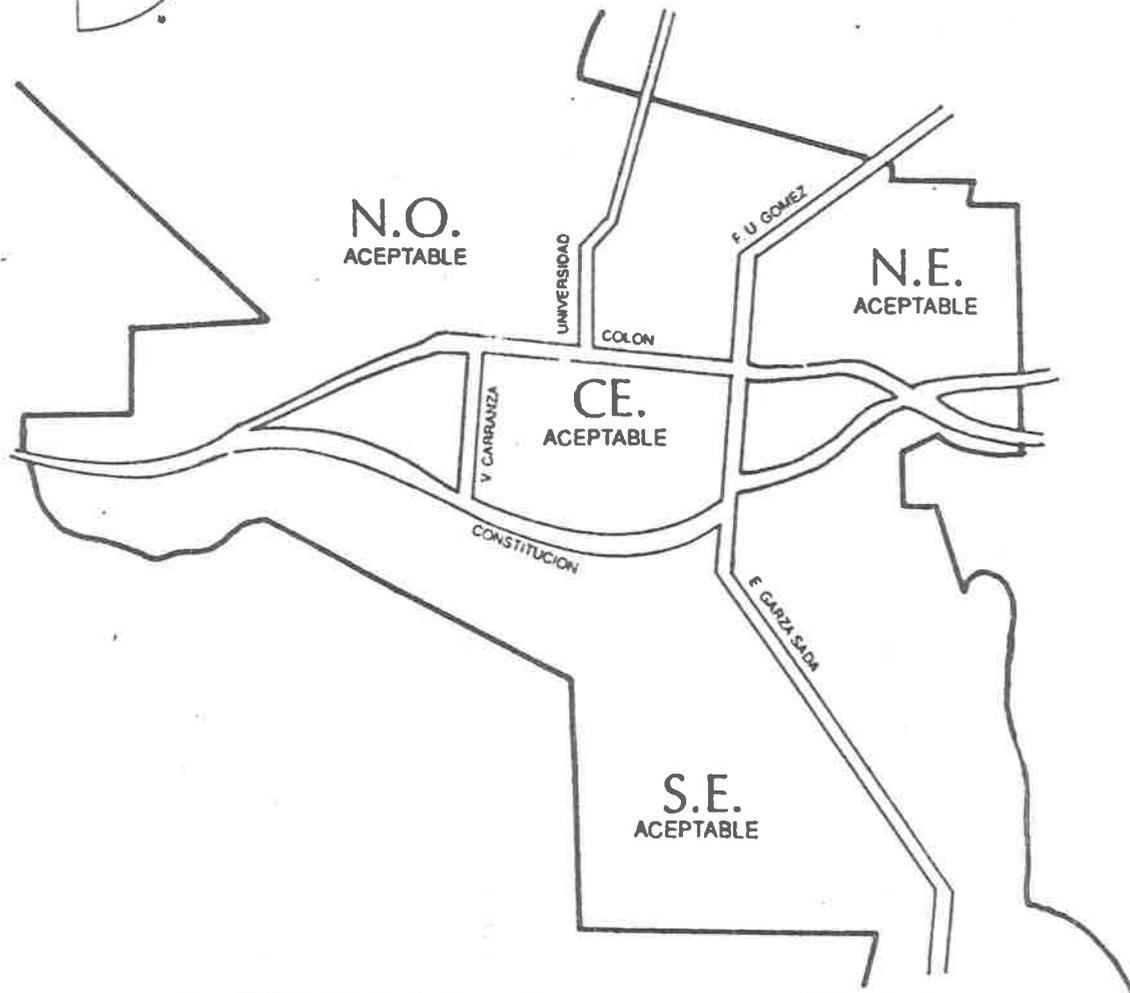
Dirección de Ecología

R. AYUNTAMIENTO DE MONTERREY



# CONTAMINACION EN MONTERREY

4a. SEMANA DE ENERO



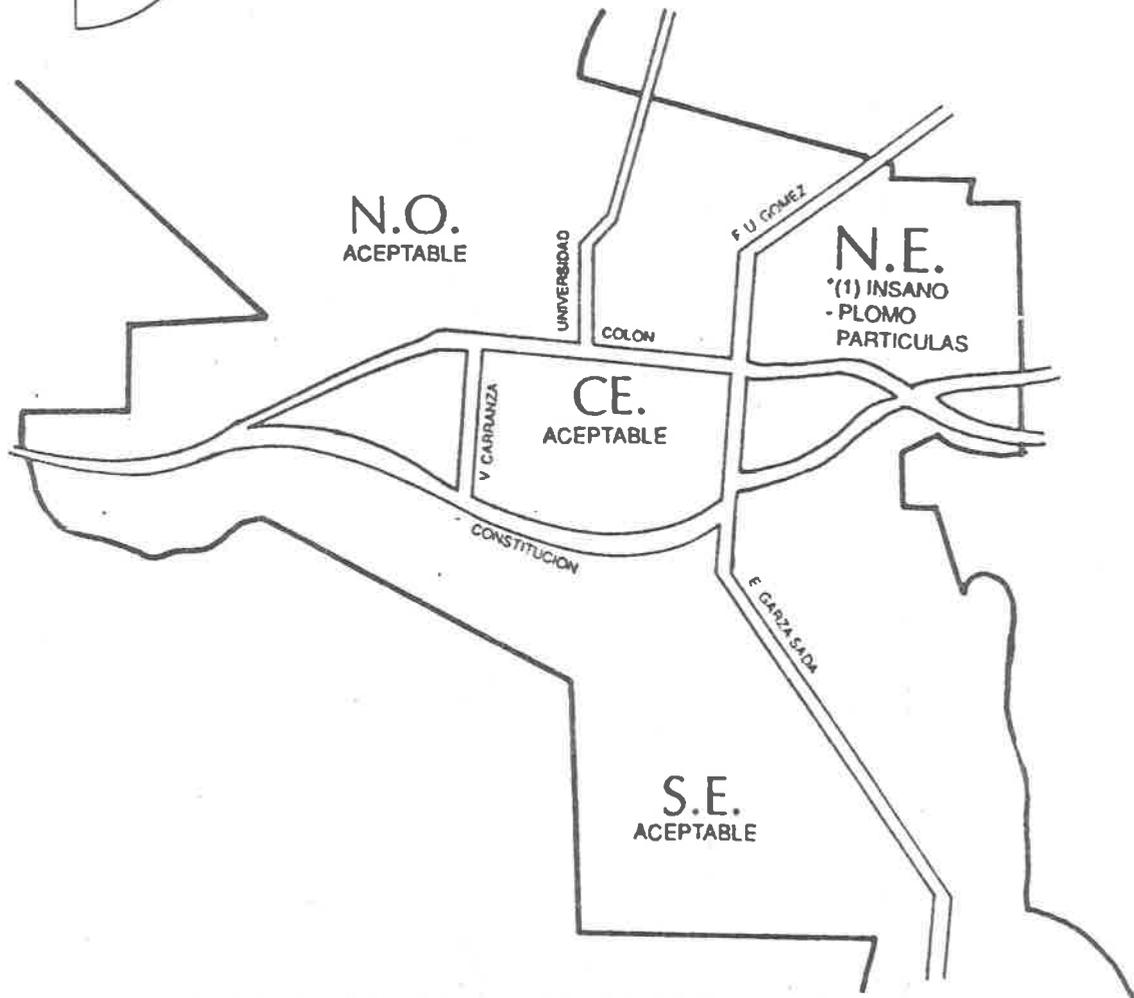
	PARTICULAS (Límite tolerable 275)	SULFATOS (Límite tolerable 25)	PLOMO (Límite tolerable 1.5)
N.O.	160	7	1.2
N.E.	171	7	1.0
CE.	140	6	0.4
S.E.	143	5	0.3

DIRECCION DE ECOLOGIA  
**R. AYUNTAMIENTO DE MONTERREY**



# CONTAMINACION EN MONTERREY

5a. SEMANA DE ENERO



	PARTICULAS (Límite tolerable 275)	SULFATOS (Límite tolerable 25)	PLOMO (Límite tolerable 1.5)
N.O.	173	17	1.0
N.E.	281	13	2.1
CE.	197	14	1.1
S.E.	136	11	0.7

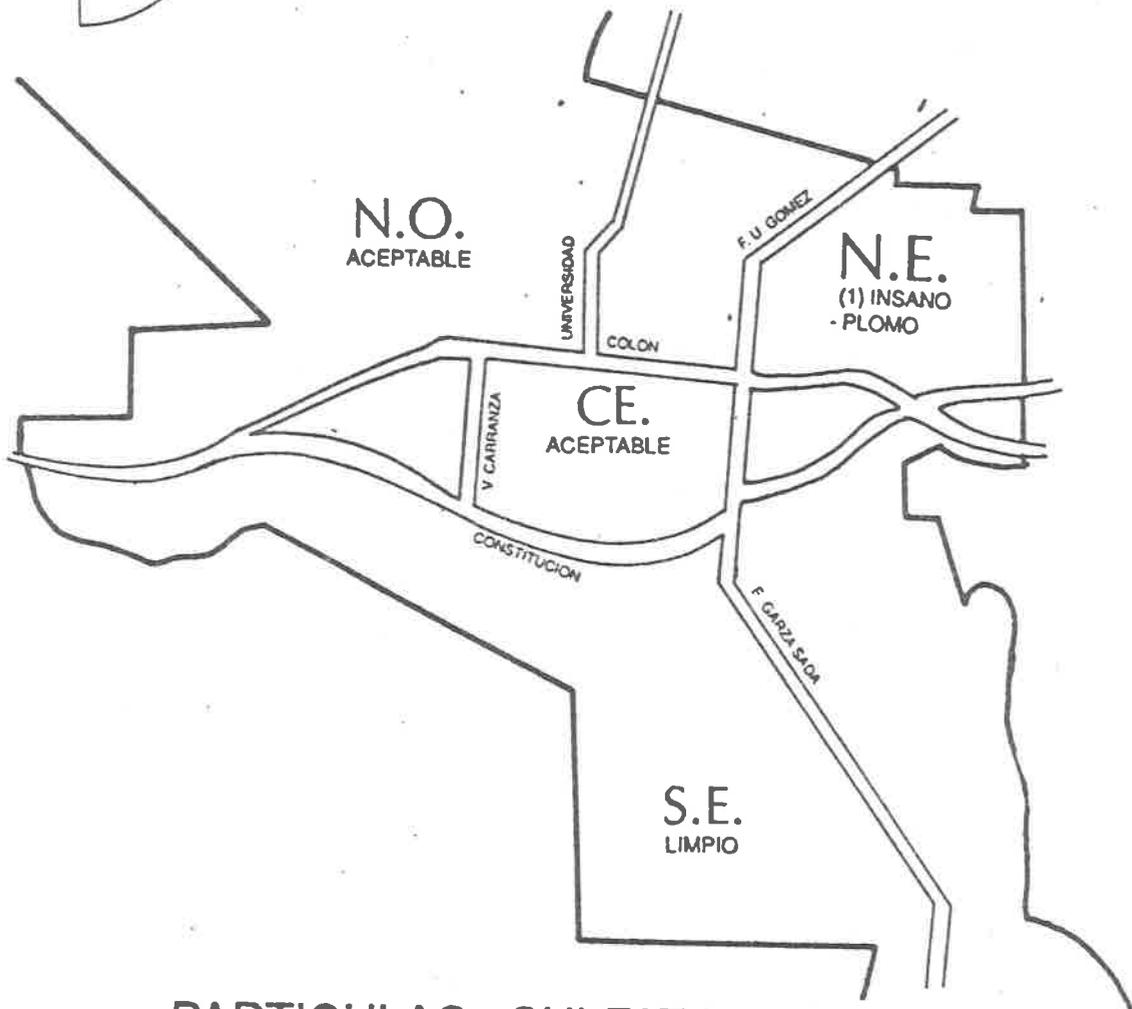
\*(1) PERSONAS CON DOLENCIAS CARDIACAS O RESPIRATORIAS  
DEBEN REDUCIR ESFUERZOS FISICOS Y ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE

DIRECCION DE ECOLOGIA  
**R. AYUNTAMIENTO DE MONTERREY**



# CONTAMINACION EN MONTERREY

1a. SEMANA DE FEBRERO



	PARTICULAS (Límite aceptable 275)	SULFATOS (Límite aceptable 25)	PLOMO (Límite aceptable 1.5)
N.O.	154	15	1.1
N.E.	181	12	1.7
CE.	161	11	1.1
S.E.	120	6	0.4

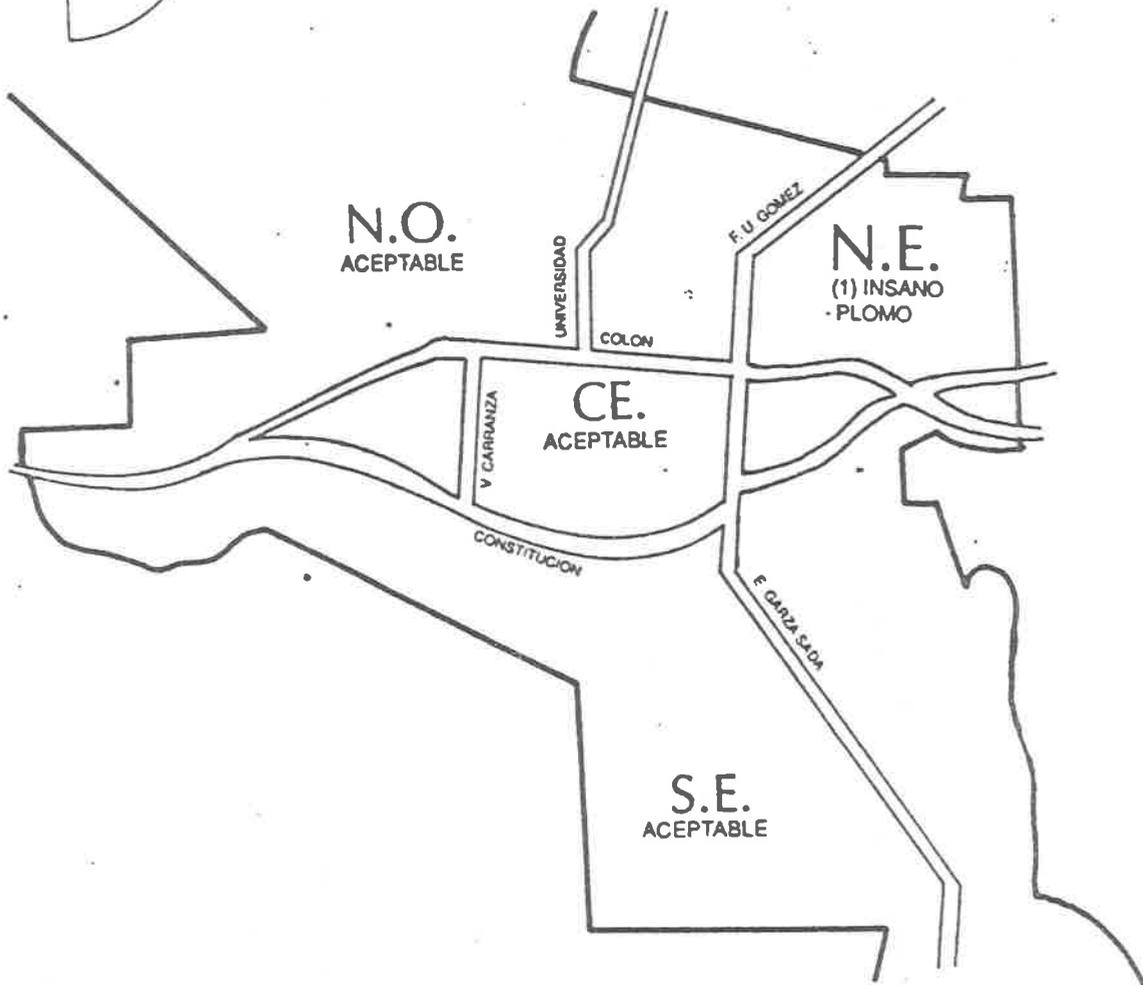
(1) PERSONAS CON DOLENCIAS CARDIACAS O RESPIRATORIAS  
DEBEN REDUCIR ESFUERZOS FISICOS Y ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE

DIRECCION DE ECOLOGIA  
**R. AYUNTAMIENTO DE MONTERREY**



# CONTAMINACION EN MONTERREY

2a. SEMANA DE FEBRERO



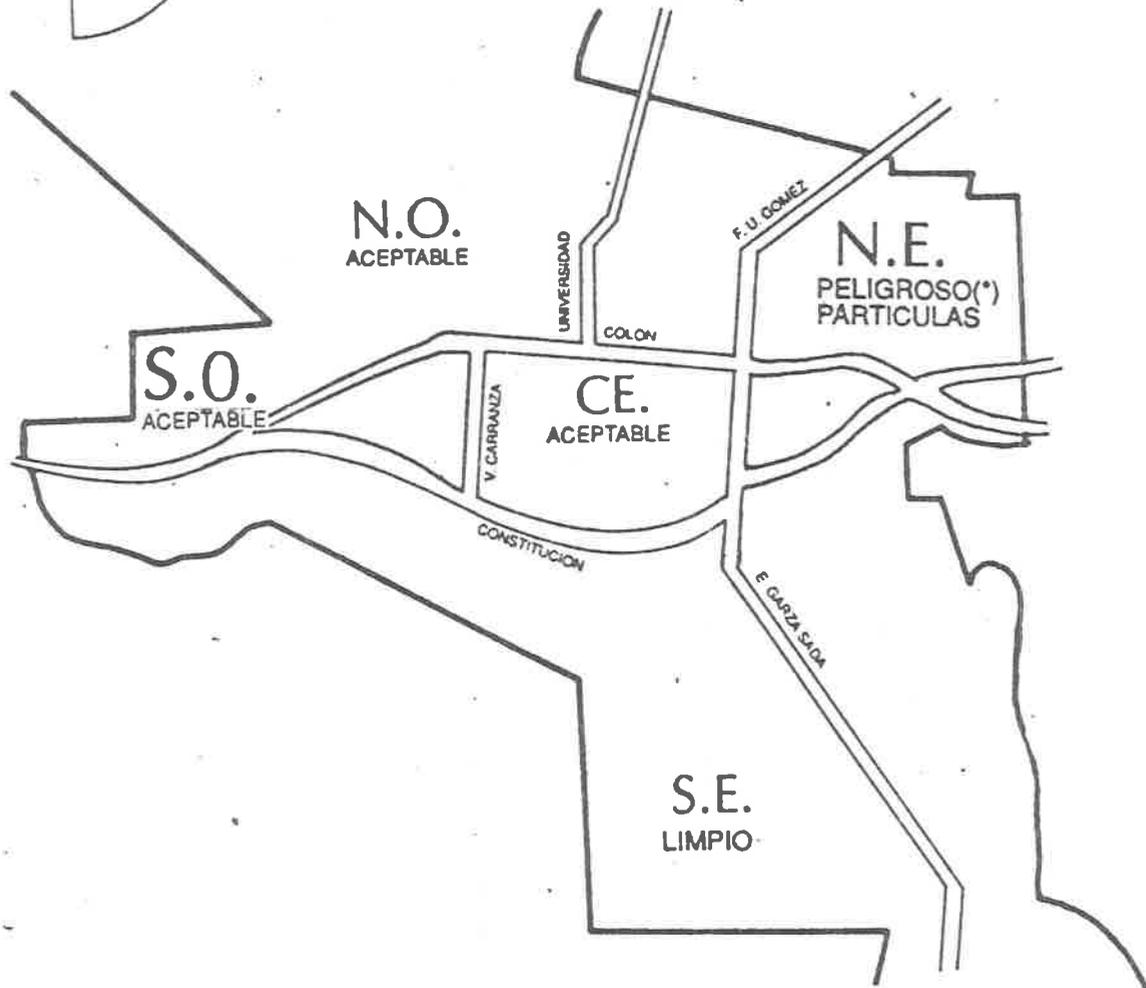
	PARTICULAS (Límite aceptable 275)	SULFATOS (Límite aceptable 25)	PLOMO (Límite aceptable 1.5)
N.O.	190	14	1.3
N.E.	260	14	2.0
CE.	165	16	1.0
S.E.	211	9	1.1

(1) PERSONAS CON DOLENCIAS CARDIACAS O RESPIRATORIAS  
DEBEN REDUCIR ESFUERZOS FISICOS Y ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE

DIRECCION DE ECOLOGIA  
**R. AYUNTAMIENTO DE MONTERREY**



# CONTAMINACION EN MONTERREY



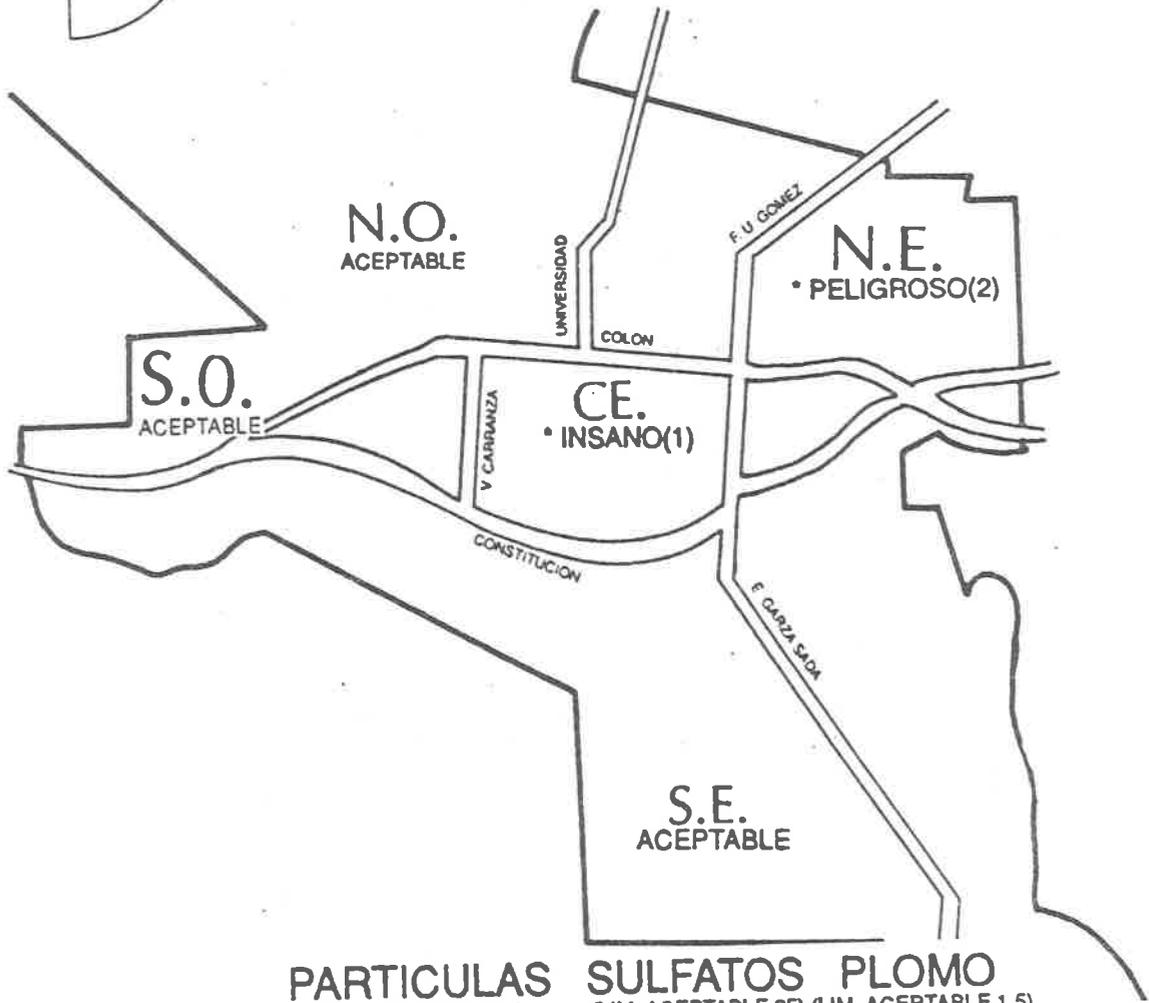
	PARTICULAS (LIM. ACEPTABLE 275)	SULFATOS (LIM. ACEPTABLE 25)	PLOMO (LIM. ACEPTABLE 1.5)
N.O.	272	10	1.2
N.E.	422	11	1.0
CE.	210	7	0.6
S.O.	210	6	0.9
S.E.	182	5	0.4

(\*) ANCIANOS Y ENFERMOS DEL CORAZON Y PULMONES  
DEBEN PERMANECER EN CASA Y DISMINUIR ACTIVIDAD FISICA

DIRECCION DE ECOLOGIA  
**R. AYUNTAMIENTO DE MONTERREY**



# CONTAMINACION EN MONTERREY

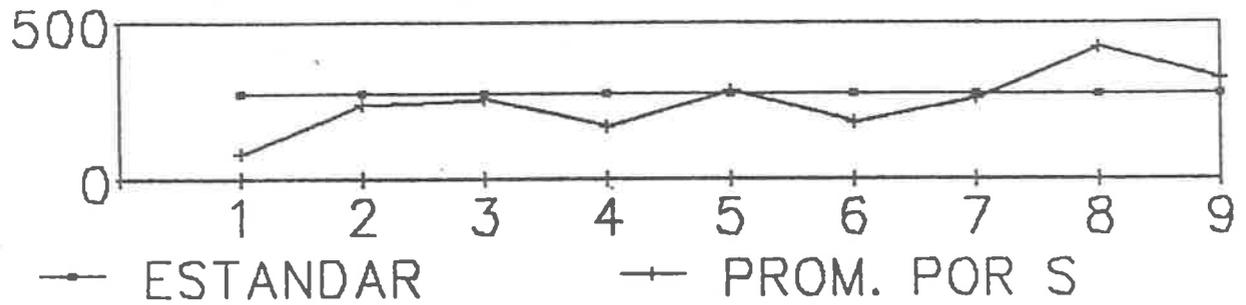


	<b>PARTICULAS</b> (LIM. ACEPTABLE 275)	<b>SULFATOS</b> (LIM. ACEPTABLE 25)	<b>PLOMO</b> (LIM. ACEPTABLE 1.5)
N.O.	<b>260</b>	<b>5.8</b>	<b>1.1</b>
N.E.	<b>321</b>	<b>4.7</b>	<b>2.3</b>
CE.	<b>282</b>	<b>6.1</b>	<b>1.7</b>
S.O.	<b>213</b>	<b>5.1</b>	<b>0.8</b>
S.E.	<b>214</b>	<b>3.5</b>	<b>0.5</b>

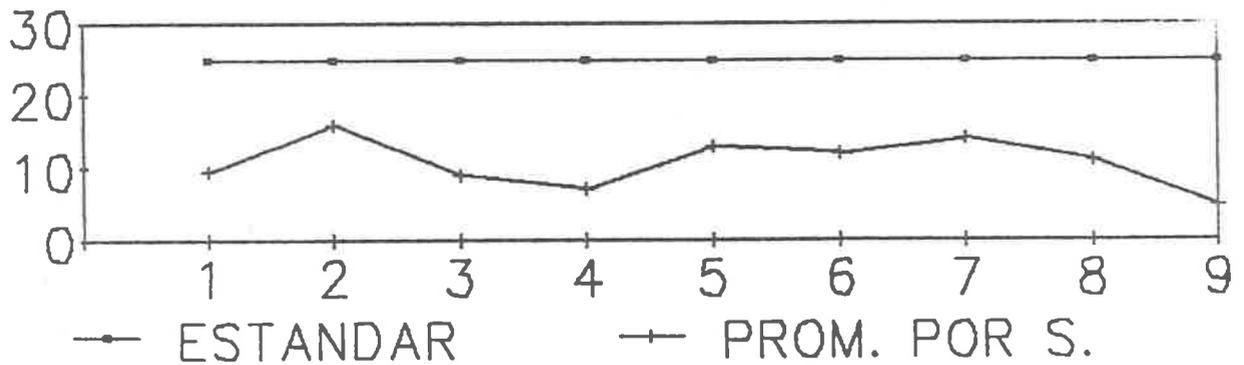
- (1) PERSONAS CON DOLENCIAS CARDIACAS O RESPIRATORIAS DEBEN REDUCIR ESFUERZOS FISICOS Y ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE.  
 (2) ANCIANOS Y ENFERMOS DEL CORAZON Y PULMONES DEBEN PERMANECER EN CASA Y DISMINUIR ACTIVIDAD FISICA

DIRECCION DE ECOLOGIA  
**R. AYUNTAMIENTO DE MONTERREY**

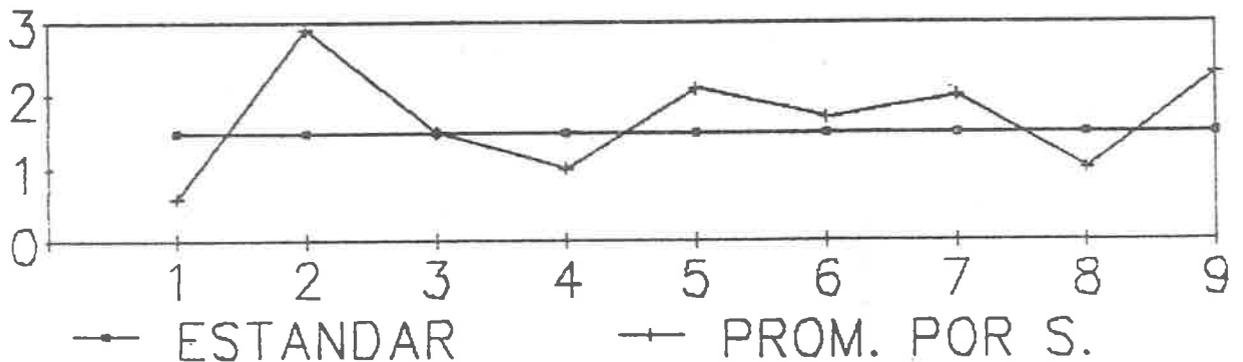
PARTICULAS (ZONA NE)  
ENERO Y FEBRERO 1991



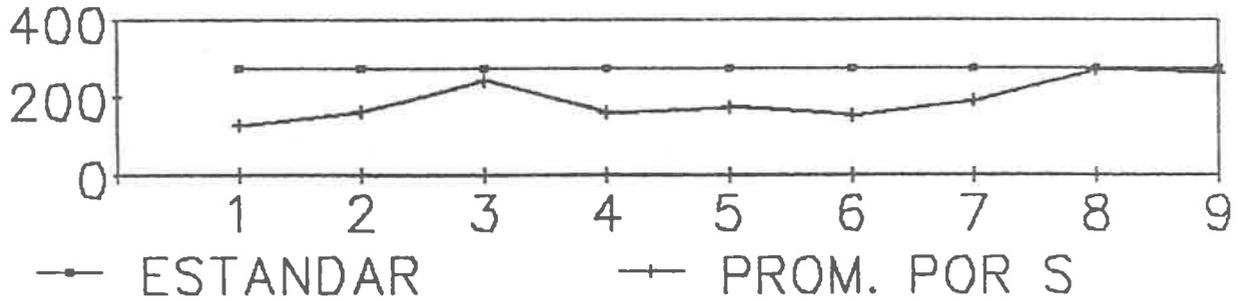
SULFATO



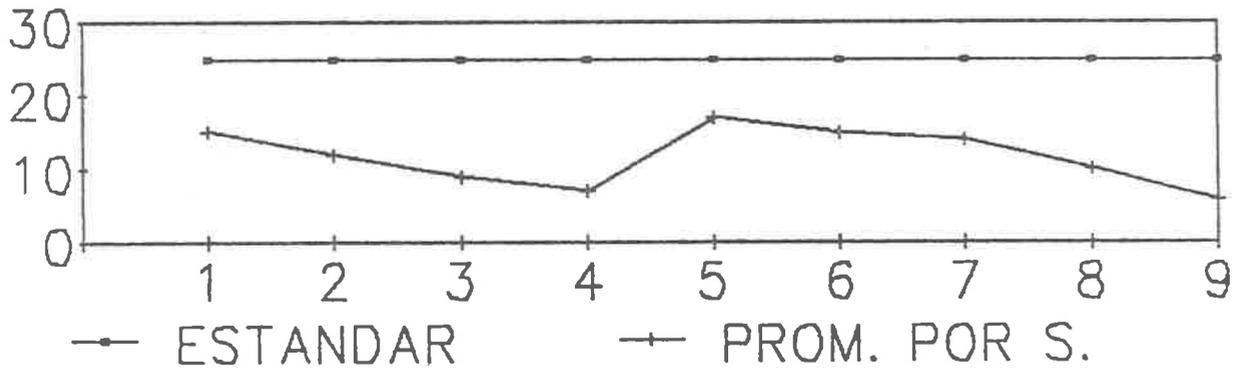
PLOMO



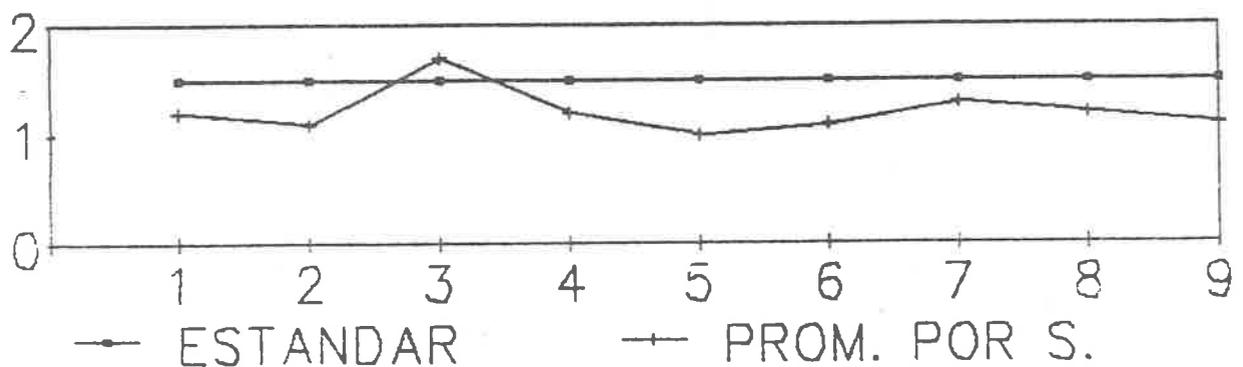
PARTICULAS (ZONA NO)  
ENERO Y FEBRERO 1991



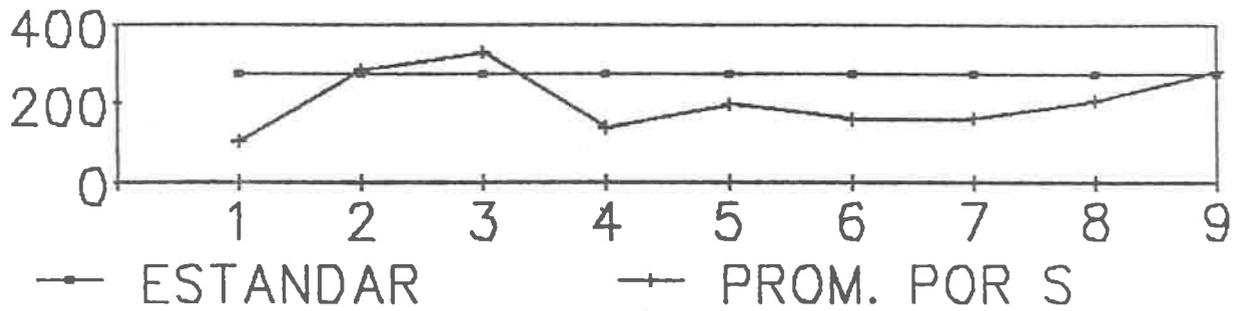
SULFATO



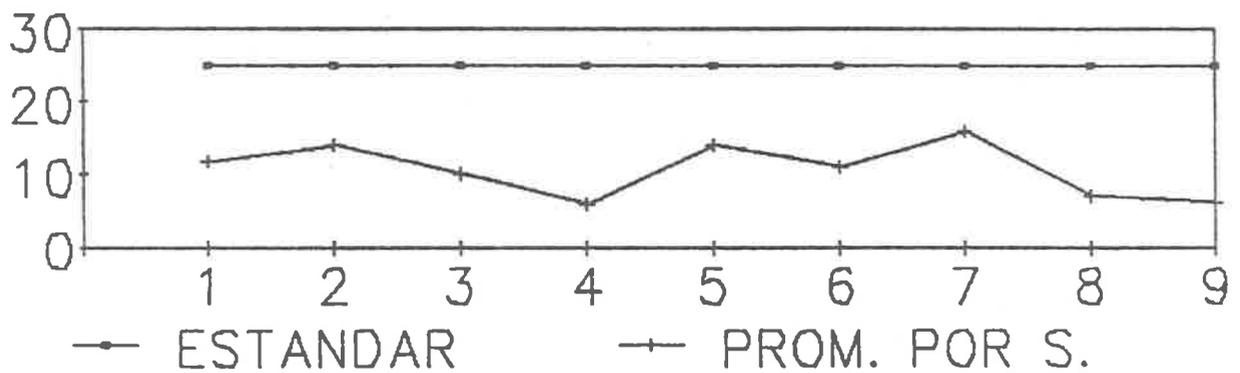
PLOMO



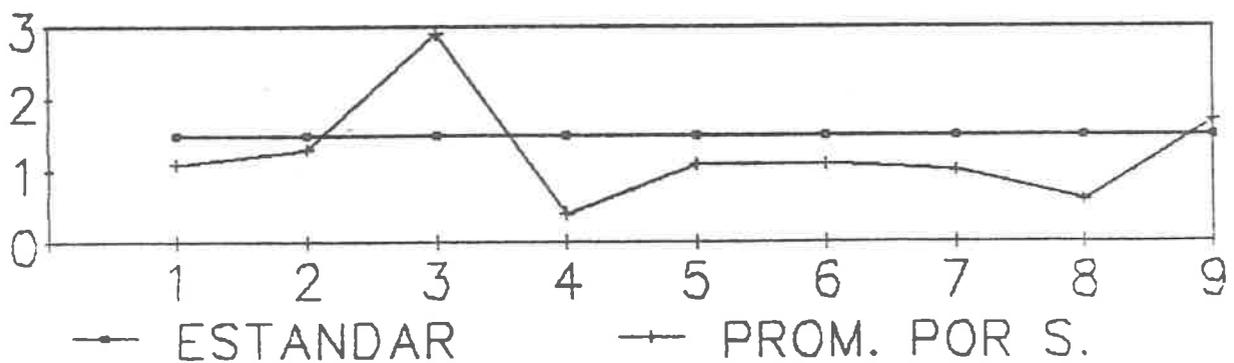
# PARTICULAS (ZONA CE) ENERO Y FEBRERO 1991



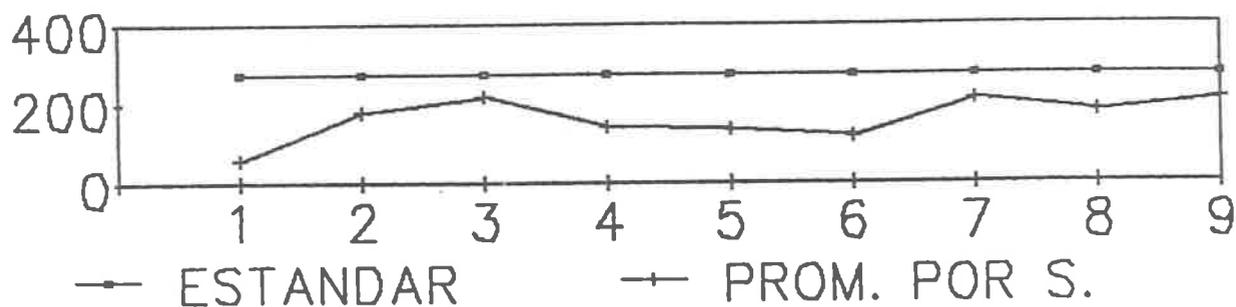
## SULFATO



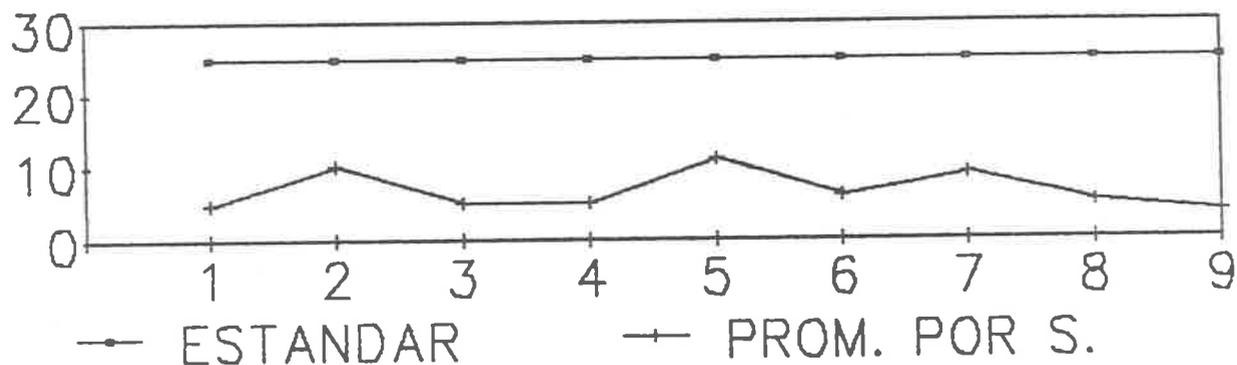
## PLOMO



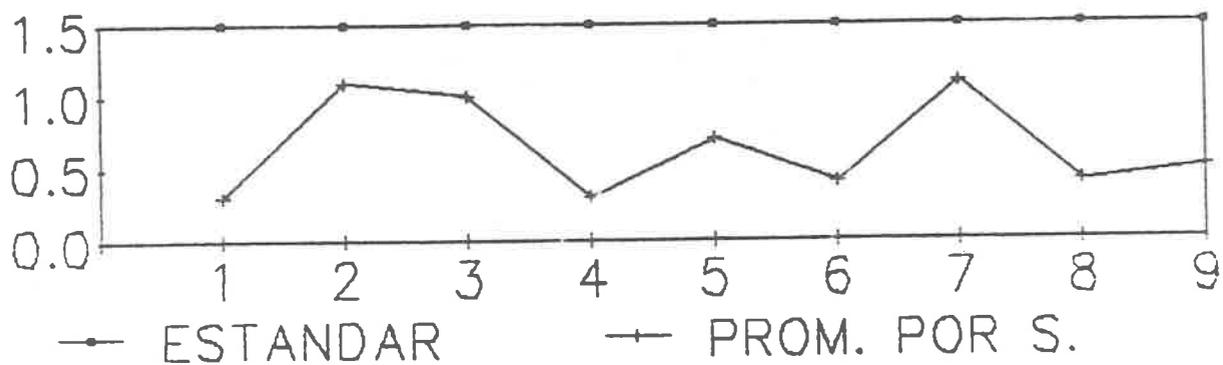
# PARTICULAS (ZONA SE) ENERO Y FEBRERO 1991



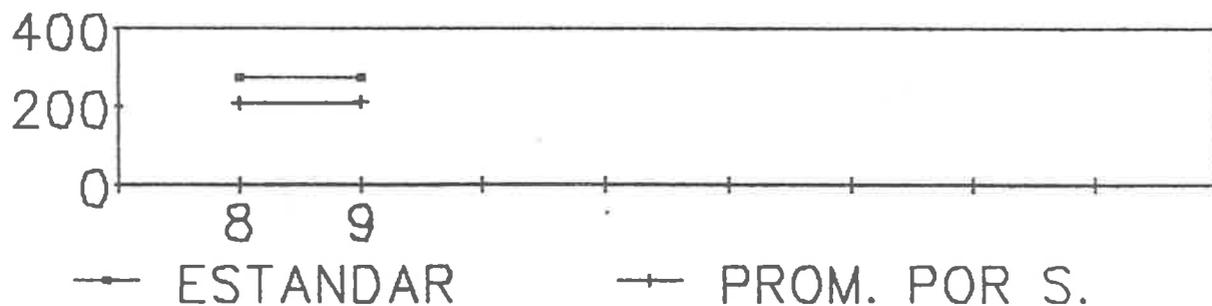
## SULFATO



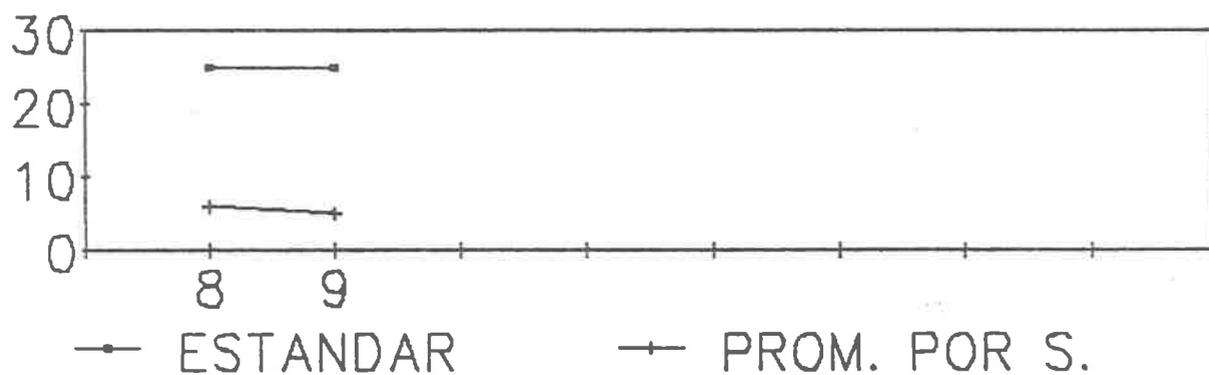
## PLOMO



# PARTICULAS (ZONA SO) FEBRERO 1991



## SULFATO



## PLOMO

