

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica

Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio

Dirección de Licenciatura para Maestros en Servicio

Licenciatura en Educación Primaria

TEMA:

✓ **“La Educación Tecnológica en
las Escuelas Primarias”**

TESIS PROFESIONAL

**Que para obtener el Título de
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

Presenta el:

PROFR. AGUSTIN GONZALEZ DEL TORO

MORELIA, MICH., JULIO DE 1979.



DEDICATORIAS:

A todos los miembros de mi familia, especialmente a mi esposa Beatriz González Garfias, quien siempre me alentó en mis estudios y se sacrificó queriéndose a la cuidado del hogar mientras yo acudía a los cursos de "Licenciatura" y mis hijos, por quienes he comprendido todos los esfuerzos posibles en mi mejoramiento personal, tratando de ser el ejemplo justo que los impela a perfeccionarse en cualquier campo de la ciencia o la tecnología de su agrado.

A las generaciones jóvenes que caerán en mis manos, — pues serán ellas las que reciban el fruto directo de mi mejoramiento profesional, al lograr atenderlos en una forma más adecuada y saludable con lo que, la conducción de sus estudios será — más placentera y efectiva.

Al C. Director académico de Licenciatura y asesores del curso, particularmente los C. Profesores Estelberto Cruz Loza y Teodomiro Gómez Torres, a más de otros nombres que se me escapan — y que atinadamente dirigieron mis estudios sin importar para ello el correspondiente sacrificio de sus vacaciones y el escaso y tardíamente pagado sueldo que por estas orientaciones recibieran.

Por todos los a-ctos citados, dedico humildemente este modesto trabajo en el que se refleja buena parte de los conocimientos adquiridos y las inquietudes despertadas al través de los talleres pedagógicos incluidos en el curso de "Licenciatura".

INDICE :

| | PAGINA |
|--|--------|
| 1.- PROLOGO | 1 |
| 2.- CAP. I: ASPECTO GENERAL QUE PRESENTA LA APLICACION DE LA EDUCACION TECNOLOGICA EN LA ESCUELA PRIMARIA | 6 |
| a.- ENCUESTA A NIVEL DE DIRECTORES DE ESCUELA . . . | 12 |
| b.- ENCUESTA A NIVEL DE MAESTROS | 15 |
| c.- ENCUESTA A NIVEL DE ALUMNOS | 20 |
| 3.- CAP. II: ANALISIS DEL CONTENIDO PROGRAMATICO DE LA EDUCACION TECNOLOGICA | 23 |
| 4.- CAP. III: ANALISIS DE LAS BASES TEORICAS, CIENTI- FICAS Y PEDAGOGICAS EN QUE DESCANSA EL PROGRAMA DE EDUCACION TECNOLOGICA | 26 |
| 5.- CAP. IV: DEFICIENCIAS QUE SE PRESENTAN EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE EDUCACION TECNOLOGICA | 29 |
| 6.- CAPITULO V: CONCLUSIONES | 33 |
| 7.- CAP. VI: PROPOSICIONES EMANADAS EN ENCUESTAS . . . | 36 |
| 8.- CAP. VI.- b): PROPOSICIONES DEL AUTOR | 39 |

PROLOGO .

Se me ha preguntado con frecuencia ¿Qué importancia tienen en la realidad los estudios que acabo de terminar sobre la "Licenciatura en Educación Primaria"? ... ¿Qué resultados positivos se han logrado en lo que respecta al diario trabajo escolar? ... en fin, que a cada momento se me hace reflexionar, si no habrá sido una gran pérdida de tiempo el que se está dedicando a estos estudios, y, por lo que toca a la erección oficial, un inmenso derroche que no reditúa ninguna ventaja para nuestros alumnos.

Definitivamente, no estoy de acuerdo con estos conceptos. Considero que la amplitud de criterio necesaria en toda tarea educativa, se ha incrementado grandemente, nos hemos agilizado mucho también en el análisis de los programas a aplicar; hemos logrado adquirir una amplia visión del conjunto educativo y nuestro sentido de responsabilidad ha mejorado considerablemente. Todo ello redundo en beneficio directo de nuestros educandos, pues a la experiencia adquirida, se suma un cúmulo de conocimientos logrados al través de los cursos y el gran sentido de responsabilidad que acompaña a toda persona que tiene afán de superación y que, para lograrla, no se detiene ante ningún sacrificio.

Este afán de superación y resolución de problemas mediante el análisis de los obstáculos que se nos presentan es el que me indujo a elegir este tema: "La Educación Tecnológica en la Escuela Primaria", ...

... pues es en ella donde con mayor claridad encuentre diferencias entre los maestros improvisados, que muy a menudo abundan y la opuesta actitud de los maestros experimentados, responsables de su deber, como se espera de una gran mayoría de los profesores que van egresando de los estudios de "Licenciatura".

Este tema, tan rico en experiencias, y que, sin restarle la gran importancia correspondiente a todas y cada una de las áreas de aprendizaje en que está dividido el Programa Escolar de la Primaria, también tiene la suya propia, pues es al través de las tecnologías como el individuo se libera totalmente, aprende a aprovechar sus facultades corporales en un ámbito creativo sin límites y, al ser útil a sí mismo, se convierte automáticamente en un factor muy importante de progreso de su comunidad y por ende, de su patria.

Bajo la atinada asesoría del Sr. Profr. Teodomiro Gómez Torres, se planteó en la forma más conveniente - el problema básico que me ocupa en esta tesis, y sus atinadas correcciones, acompañaron el desarrollo del cuerpo de la misma.

En primer lugar, se especificó con claridad el problema objeto de este estudio, los propósitos u objetivos que se pretendían lograr, finalmente se hizo un diseño de investigación que incluyó el levantamiento de encuestas.

La primera encuesta, para Directores, se aplicó -

simultáneamente a la segunda para Maestros de Grupo durante un centro Masivo realizado en marzo del presente año en la Zona Escolar 092 de Michoacán con cabecera en Buenavista Tonalán y en la cual se honró al autor de esta tesis con la comisión técnica de orientar a los compañeros maestros sobre "La Interpretación y Aplicación de los Programas de Educación Tecnológica en la Escuela Primaria." De la misma manera, con ocasión de la tercera encuesta, se verificó seleccionando grupitos de quince a veinte niños de los grados de quinto y sexto de las diferentes escuelas de Organización Completa de la misma Zona Escolar. De recibir alguno de los problemas planteados. Se hizo la tabulación correspondiente para analizar cada una de las encuestas en los aspectos de: Conocimiento de y aplicación de Programas, evaluación de resultados obtenidos, agrado con que se imparte y se recibe el conocimiento, utilidad que reporta a los hogares y a los educandos el ejercicio de esta área en la forma en que se viene aplicando, dificultades encontradas para su correcta aplicación y sugerencias o iniciativas de las personas motivo de las encuestas.

También fue someramente analizado el Programa Escolar vigente para esta área, buscando las bases teóricas, científicas y pedagógicas que lo sustentan, y una vez logrado esto, comparar la teoría con la realidad para establecer las conclusiones correspondientes.

Es posible que estos trabajos pasen totalmente desapercibidos, que los sinodales que me toquen en suerte los lean solo superficialmente con la mayor indiferencia

TITULO: "LA EDUCACION TECNOLOGICA EN LA ESCUELA PRIMARIA".

PLANTEAMIENTO PROBLEMATICO: ¿CUAL ES LA REALIDAD POR LA QUE ATRAVIEZA LA ESCUELA PRIMARIA EN CUANTO A LA APLICACION DEL PROGRAMA DE EDUCACION TECNOLOGICA?

HIPOTESIS: LA FALTA DE INFORMACION, EL ALTO COSTO DE MATERIALES Y LA INSUFICIENCIA O INEXISTENCIA DE ANEXOS ADECUADOS, SON FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA SATISFACTORIA REALIZACION DE LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA EDUCACION TECNOLOGICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

O B J E T I V O S :

- 1.- Mostrar la realidad que presenta la Educación Tecnológica con respecto a la aplicación del Programa correspondiente en la escuela Primaria.
- 2.- Analizar los contenidos programáticos de la Educación Tecnológica en la Escuela Primaria.
- 3.- Analizar las bases teórico, científicas y educativas en que descansa la Educación Tecnológica.
- 4.- Fundamentar las razones sobre las deficiencias que presenta la Educación Tecnológica en cuanto a su aplicación.
- 5.- Obtener conclusiones de carácter general sobre el tema.
- 6.- Proponer soluciones adecuadas al problema planteado.

CAPITULO I

ASPECTO GENERAL QUE PRESENTA LA APLICACION DE LA EDUCACION TECNOLOGICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Durante veinte años, en más de diez planteles educativos de diferente categoría, pertenecientes a cinco distintas municipalidades y a otras tantas Inspecciones Escolares, el que este escribe, ha laborado al servicio de la Nación con un gran deseo de servir a la Educación de la niñez mexicana, siempre con una enorme inquietud de superación que le ha obligado a observar con detenimiento todo aquello que entorpece o por el contrario, ayuda al desarrollo integral del educando.

Quizá pueda ser significativo el hecho de que este servidor público iniciara trabajos docentes un mes antes anterior sin nombramiento alguno, ni sueldo, sino que el "viejo profe" del pueblo lo invitó a que le ayudara con los trabajos manuales de fin de año, como él acostumbraba trabajar; tras esto, nació esa inquietud que aún no muere ni decae, de incitar a sus futuros alumnos a que entren sus manos en las labores manuales, sin tomar en cuenta las creencias, o más bien aún, a consecuencia de las mismas, para que con ello logren una distracción sana y una muy importante economía para el hogar.

Al paso por tantos disímiles planteles, mediante algunos pocos éxitos y muchas esperanzas frustradas, hemos podido percibirnos de la escasa importancia que se le da

en todos los ámbitos a esta área de trabajo, siendo así - que otrora fue parte importante impulsora del Maestro Rural Mexicano al extenderse la Educación al Agro Mexicano, pues mediante las tecnologías simples y sencillas que llevaba a las comunidades, pudo atraerse más la confianza de sus vecinos que vieron en él la reencarnación de "Tata Vagco" que redimiera a nuestros pueblos indígenas al dotarlos de distintas tecnologías; pues ciertamente, la liberación o independencia total de los pueblos o individuos, no puede ser verdadera sin la autosuficiencia tecnológica.

Sin embargo, el Maestro Rural triunfó, se llevó las palmas de la gloria al dirigir al pueblo mexicano en su difícil lucha post-revolucionaria... y se durmió en sus laureles, se aburguesó llegando a su decadencia en la que se encuentra actualmente en el nivel más bajo.

Vemos simplemente quienes formamos el gremio - magisterial: Un alto porcentaje del personal de las zonas rurales de las comunidades alejadas de las grandes ciudades está formado por maestros con menos de cinco años - de servicio y que si bien, algún reducido porcentaje ha podido salir de nuestras Normales con verdadera vocación, han sido muchos los que han tenido que llegar a pertenecer al gremio después de fracasos en las carreras que tal vez trataron de obligarles sus progenitores, o se abrazaron a esta tabla salvadora aquellos cuya economía no les permitió aspirar a otras profesiones más exigentes.

Los pobladores de las Zonas Urbanas del Magisterio fluctúan en cambio por los veinte y treinta años o más de servicio, pero son tales los compromisos sociales y económicos que los atan a dichas adscripciones y así mismo sus problemas personales y familiares son tales, que su acción se vuelve muchas veces monótona, rutinaria y siempre e con frecuencia dispuesta a olvidar los ideales de la educación a cambio de la seguridad de la inmovilidad en la adscripción.

Así pues, el elemento humano con que contamos, no está muy seleccionado que digamos, pero en honor a la verdad, de vez en cuando se pueden apreciar brotes de entusiasmo y esfuerzo de voluntad de una gran mayoría de este mal remunerado e injustamente mal juzgado sector de nuestro pueblo, pues aunque nuestros principios fueron modestos, y el material humano de que estamos formados no siempre es el más adecuado, solo muy esporádicamente se encontrarán casos de extrema falta de responsabilidad por nuestro trabajo.

Pero volvamos nuestros ojos a esta séptima área Programática que nos ocupa:

No siempre ha sido la misma ni ha estado completamente delimitada en su extensión; ocasiones hubo tal vez que ni siquiera apareció como un área del desarrollo humano sino como un simple requisito, un adorno o un recurso del maestro para desemfadarse del diario exponer sus clases de tipo académico.

Su nombre actual ya habla de su importancia primordial, pues unido a la Educación Física y a la Educación Artística, vienen a dar forma más expresiva a la Educación armónica e integral del individuo.

Ni por lo que antecede, le damos la debida importancia ni alumnos, padres de familia, maestros o autoridades educativas.

Vemos: Un porcentaje cada vez mayor de alumnos rehuyen el trabajo manual que en ocasiones implica el — ejercicio de esta área y piden ayuda al compañero, compran objetos terminados, traen a revisión y exposición los trabajos de sus hermanos e cantan el consabido estribillo de "En mi casa no me dan para eso" o "No tenemos ni para comer", en cambio a dos carrillos mastican ante nosotros las gomas de mascar de la marca de moda y se hartan de golosinas a todas horas ante el beneplácito de las cooperativas escolares consumiendo chucherías que ponen en peligro su salud y dejando el salón y los patios de recreo tapizados con los desperdicios que deshechan.

Si al padre de familia se le invita a que cumpla con su deber obligando a sus hijos a que participen en este campo de actividades, también se escucha en la economía y al final recita el correspondiente tema de: "Yo mando a mis hijos a que se enseñen a leer y escribir y a lo más, a sacar cuentas y no para que pierda el tiempo en tarjetas."

Los maestros... bueno, si ya hemos dicho que no siempre contamos con la nobleza de tener verdadera vocación,

pues todo se nos hará cuesta arriba y ya podremos poner los pretextos antes citados para no hacer un esfuerzo especial en convertir estas actividades en algo llamo de atractivo... al fin y al cabo que aún nuestras autoridades nos dan la mano para ello, pues hasta el período lectivo de 1977-1978 hemos contado con los magníficos programas que ya incluyen esta área y la delimitan en forma casi perfecta, sin evitar por ello la estrecha relación que guarda con las demás áreas del programa.

Cuántos años nos llegó el "Programa completo", de cuatro áreas solamente y cuántas veces se nos ha dicho por incontables Supervisores o Directores que en los primeros años se acredita el grado escolar con la aprobación de Español y Matemáticas, ordenando poner calificaciones convenientes a quienes hayan reprobado solamente la Educación Tecnológica... y qué, de la pretensión de nuestras autoridades al exigir que quien reprobaba debe llevar absolutamente reprobatorias todas sus calificaciones, incluyendo las de conducta.

Y en sorte grado, en que esto no es más que un requisito, pues es bastante sabido que aunque no se ordene jamás por escrito, que nunca debería reprobarse a ningún alumno de este nivel con solo que permanezca en la escuela hasta el fin del período lectivo?

Ahora bien, si ya todo esto lo hemos superado con decisión y valentía y nos aprestamos a cumplir con nuestro deber en la mejor forma posible,

nos enfrentamos de inmediato con el tiempo que jamás nos alcanza, ni se nos autorizaría dedicarle más de dos horas semanales a estas actividades y aún este tiempo lo reducimos considerablemente para dedicarlo por ejemplo, a realizar -- parte del programa de Español de Primer Grado (Fongones por ejemplo), que en algunas de sus ocho unidades cuenta con más de veinte objetivos específicos y estos, otras tantas actividades, todas ellas interesantísimas y tan importantes, -- que a mi juicio, no debería pasarse por alto ninguna de ellas. Así, ni el tiempo semanal, ni el calendario escolar nos alcanza jamás.

Al ser los maestros una extracción o producto de las mismas escuela y hogares en que casi brillan por su ausencia las actividades tecnológicas, tropesamos ahora con -- una casi completa ignorancia sobre las mismas tecnologías -- que debemos aplicar, pues muy pocos maestros o maestras -- conocen además de las labores de costura que hasta la fecha reservamos para las mujeres, cuentan con conocimientos -- suficientes siquiera en alguna tecnología aplicable a la -- Escuela Primaria, y cuando hemos aprendido una tecnología determinada, nuestra escasa economía no nos ha permitido la adquisición de herramientas adecuadas, y sería una utopía -- esperar que todas las escuelas contaran con talleres aunque sea rudimentarios y una variedad de herramientas utilizables en diversas tecnologías.

Después viene la emulación exagerada, presunción

y orgullo mal enfocados: No nos interesa realizar cosas, si éstas no pueden rivalizar con lo que aprendan nuestros colegas, sino que echamos mano de trabajos sofisticados con rufias, lentejuelas, peluche, tela dominó, etc., que difícilmente se consiguen a precios exorbitantes y creamos tantos artificios, tantas chucherías que no sirven para nada y que resultan onerosos, dando con ello pie a la escasa colaboración que recibimos de los padres de familia.

Qué escasas y tristes han sido las últimas exposiciones anuales que hemos podido ver y en las que, claro está, se encuentran presentes las colchas y manteles personales de los maestros y las mejores labores de las niñas y hermanas mayores de nuestras alumnas, todo ello emarcado por algunos pocos objetos decorativos que salieron muy caros y que pasando la exposición se arrumbarán en el último rincón de los hogares o pararán pronto en el basurero municipal o vecinal.

Como apoyo a lo antes dicho, observamos los resultados de una triple encuesta realizada en 21 escuelas de una Zona Escolar de la "Tierra Caliente Michoacana".

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS:

La encuesta número 1 fue aplicada a los 21 Directores de Escuela de la 092 Inspección Escolar en Michoacán, durante una reunión Masiva en la que el autor de este trabajo tuvo una participación técnica sobre la "Aplicación del Programa Escolar Tecnológico", la categoría de las

escuelas va desde la Rural Unitaria, hasta la Urbana de Organización Completa, con Directores Técnicos con Distanciamiento, Directores Técnicos comisionados, Directores con grupo y Directores Unitarios con dos o hasta tres grupos a su cargo.

El cuestionario correspondiente consta de dieciocho ítems que pretenden medir: Conocimiento de Programa (3), Interpretación del mismo (2), tiempo que se le dedica al área (1), Evaluación de los resultados obtenidos en la práctica de la Educación Tecnológica (5), apoyo que se le brinda al personal de parte de la Dirección de la Escuela y de las Asociaciones de Padres de Familia (3), Existencia de talleres en las escuelas (1), Existencia de herramientas en las mismas (1), el resto de las cuestiones se dedicó a la detección de problemas por los que atraviesan las escuelas para la más completa aplicación del Programa y la recepción de sugerencias e iniciativas para mejorar el trabajo correspondiente a esta área.

Los resultados arrojan solo un 33 % sobre el conocimiento que los Directores tienen del contenido programático del área, a este contenido se le ha buscado su mejor interpretación por un 43 % de los Directores; una hora con treinta minutos es el tiempo promedio semanal que se dedica a la Educación Tecnológica; la Evaluación de estas actividades es positiva en un 37 %, el apoyo que reciben los maestros de parte de los Directores de Escuela y de las Asociaciones de Padres de Familia es efectivamente un

43 %; hay rudimentos de talleres (por lo menos techo) en un 33 % de las Escuelas de Esta Zona Escolar, herramientas a veces incompletas y en dudoso estado de servicio solo se localizan en un 24 % de estas instituciones.

En síntesis, la importancia que se ha concedido nuestros Directores a esta séptima área, es mínima como se comprueba con el trabajo de campo, aún más según se verá después por los escasos problemas que detectan y las sugerencias que proponen.

PROBLEMAS DETECTADOS POR LOS DIRECTORES.

- 1.- Apatía y poca importancia que se le da al área de parte de Padres de Familia, Maestros y Directores.
- 2.- Dificultad para adquirir materiales.
- 3.- Falta de tiempo.
- 4.- El Programa que no existía, se recibió ya entrado el año.
- 5.- Ignorancia de las Tecnologías por parte del personal.
- 6.- Falta en los medios rurales de materiales adecuados.
- 7.- Falta de voluntad de los profesores, alumnos y padres de familia.

SUGERENCIAS EMANADAS DE LOS DIRECTORES PARA MEJORAR LA APLICACION DE LA EDUCACION TECNOLOGICA:

- 1.- Buscar el convencimiento a todos los niveles de la importancia que tiene el área y su correcta aplicación.
- 2.- Emplear al máximo material de tipo natural de más fácil adquisición.
- 3.- Despertar el interés de los alumnos por estas actividades.

- 4.- Unidas autoridades educativas y maestros, planear estas actividades.
- 5.- Elaborar en equipo de maestros los planes de trabajo.
- 6.- ¿? Que se elaboren los planes en reuniones de Zona y - que éstos se respeten.
- 7.- Solicitar la ayuda de los Padres de Familia.
- 8.- Que la Secretaría de Educación Pública nombre para cada Escuela los maestros especializados necesarios.
- 9.- Construcción e instalación de talleres.
- 10.- Utilización de materiales de desperdicio de la Industria y del hogar.

Estas valiosas sugerencias, así como la detección de problemas, fue suscrita por un porcentaje muy bajo de Directores, apoyando aún más lo dicho anteriormente de que lo hemos dado muy poca importancia a este asunto.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A NIVEL DE MAESTROS DE GRUPO:

El cuestionario correspondiente a esta encuesta contestó dieciocho preguntas que vinieron a medir: Conocimiento del Programa por parte del Maestro de Grupo (6), -- Aplicación del mismo (4); dificultades encontradas para el desarrollo del programa (3); métodos y efectividad de la -- evaluación del área (1); sugerencias (4).

La encuesta fue aplicada y contestada por 86 de los 117 maestros oficiales adscritos a la Zona 092, pues -- el resto devolvieron en blanco el cuestionario o no lo regresaron, restando con ello la importancia que dieron al asunto a pesar del anuncio expreso sobre el carácter

confidencial que tendría dicha encuesta y sus resultados.

Este carácter confidencial de las encuestas fue garantizado con el hecho de pedir que no escribieran sus nombres en las hojas de respuestas sino que se limitaran a señalar el carácter de la escuela de su adscripción y el grado que atendían. Este requisito confidencial, acompañó a las tres encuestas aplicadas.

Los resultados de esta encuesta, arrojan un 23 % de maestros que conocen el Programa Escolar aunque sea superficialmente, el promedio de aplicación que se hace del mismo alcanza el 18 %, esto es, solamente el 32 % de los alumnos cumplen con la totalidad de los proyectos emprendidos por el maestro, un 10 % de los proyectos realizados el año anterior coincidieron con el Programa Escolar y hasta el mes de marzo del presente año, solamente se había logrado desarrollar el Programa en un 12 %; un 42 % de los maestros detectaron las dificultades que más tarde se consiguen y, finalmente, únicamente un 9 % de los maestros toman en cuenta estas actividades para su correcta evaluación.

Por lo que se ve, estos porcentajes hablan claramente de un problema grandemente arraigado de dejar que se nos pase el tiempo, para después no hacer nada, pues hubo maestros que así lo anotaron, dada la liberalidad con que fue aplicada la encuesta. No nos gusta esforzarnos grandemente por cosas de esta naturaleza, preferimos decir que nos dedicamos más al Español y a las Matemáticas, cosa

que nadie nos pueda reprochar aún cuando el desarrollo de esas áreas nos permite en muchos casos utilizar la rutina, abusar de las cuentas trabajosas para tener ocupado al niño, poner tareas extensísimas de escritura o que copien dos o tres veces las lecciones de los libros, en fin, tantas cosas que nos apartan del verdadero camino de enseñar, buscando siempre técnicas nuevas que hagan más atractivas para los alumnos y para nosotros mismos estas labores docentes.

PROBLEMAS DETECTADOS POR LOS MAESTROS.

- 1.- Falta de Programa que no se distribuye oportunamente.
- 2.- Falta de materiales adecuados al alcance de los niños.
- 3.- Falta de herramientas en buen estado de servicio.
- 4.- Falta de orientaciones oportunas y efectivas sobre las propias tecnologías a aplicar.
- 5.- Falta de atención al área por preferir otras.
- 6.- Falta de recursos de los alumnos.
- 7.- Falta de apoyo de los padres para sus hijos.
- 8.- Falta de práctica de los maestros en las tecnologías.
- 9.- Falta de interés de los alumnos por la clase.
- 10.- Incomunicación.
- 11.- Falta de tiempo para desarrollar los proyectos.
- 12.- Preocuparnos solo a fin de año por que habrá exposición.
- 13.- Que algunas actividades no se adapten al medio rural.
- 14.- Se olvida el material a la hora de utilizarlo.
- 15.- La inseguridad de las escuelas que implique mucha responsabilidad de los maestros con materiales y herramientas

y las consiguientes dificultades que esto acarrea.

Manifestaron también los maestros las siguientes características dadas particularmente en algunas escuelas:

- 1.- El área la atienden unos maestros comisionados mientras los demás se ocupan de Educación Física o Artística.
- 2.- La evaluación se obtiene mediante algún trabajo extra, con arreglos florales, papiroflexia, o a criterio y algunos califican la E. F. promediando las calificaciones de las demás áreas.
- 3.- No se ponen costuras procurando actividades p/ambos -- sexos.
- 4.- Maestros interinos creen no deber dar la E. F. por el hecho mismo de ser interinos.
- 5.- Menos del 10 % de los maestros aseguraron tener éxito en un 90 % y una aplicación de los alumnos de 80 % por contar con todo lo necesario en la escuela.
- 6.- Un 40 % manifestaron que mientras las niñas cosen, los varones hacen otro trabajo manual o Educación Física.
- 7.- substituyen el contenido programático por papiroflexia.
- 8.- Alguien dijo: "Las exposiciones ya no se usan, no se deben hacer cosas para la exposición pues esto es perder tiempo.

SUGERENCIAS DE LOS MAESTROS:

- 1.- Los materiales caros o inexistentes, deben substituirse por otros más baratos y que sí se encuentren.
- 2.- Necesitamos seminarios con maestros especializados.

- 3.- Debemos trabajar las tecnologías todo el año, no solo al final.
- 4.- Que se explique oportunamente la forma de aplicar el Programa.
- 5.- Debe repartirse equitativamente el tiempo escolar entre todas las áreas.
- 6.- Que se agreguen más construcciones de objetos útiles.
- 7.- Según el Programa, los proyectos están de acuerdo a to de región pero aunque no lo estén, si en una comunidad hay tal o cual material, debemos aprovecharlo.

RESUMIENDO: La encuesta llegó a inquietar bastante a una mayoría de Maestros que están dispuestos a trabajar en Cooperación Pedagógica para mejorar el desarrollo y aplicación del Programa de E. F., recibir orientaciones precisas para el logro de la mayoría de los proyectos, para intercambiar tecnologías y para lograr una correcta evaluación del área, haciendo listas de cotejo y buscando todos los medios posibles para lograr una evaluación objetiva, eliminando las formas subjetivas de calificar, imprimirle más dinamismo a la escuela, hacer atractivas las clases, incrementar la construcción de trabajos que sean de utilidad práctica para el hogar y en fin, aprovechar el área co no corresponde para, como dice uno de los maestros entrevistados: "Promover el desarrollo integral y armónico del edu cando para que sea útil en su vida diaria y en su futura vida de adulto.

ENCUESTA APLICADA A 98 ALUMNOS DE LOS GRADOS SUPERIORES DE ESCUELAS DE ORGANIZACION COMPLETA DE LA ZONA 092.

Consta de veinticinco preguntas que intentan medir: Porcentaje de alumnos que aplican y aprovechan la E. T.- Agrado con que se reciben las clases; utilidad que los reporta lo construido o lo aprendido; evaluación objetiva de que son objeto; apoyo paterno, falta de recursos, materiales o herramientas que sufren. Los resultados son los siguientes:

Un 46 % de los alumnos realizaron la mayoría de los trabajos; un 32 % sienten agrado por estas actividades; el 41 % reportan que les hayan sido útiles las enseñanzas o los objetos construidos aunque esta utilidad sea solo de ornato; el 34 % manifiestan haber sido objeto de alguna evaluación objetiva; solamente el 24 % reciben el apoyo económico familiar correspondiente; el 44 % manifestaron o escasez de recursos económicos; el 36 % no encontraron en sus comunidades los materiales requeridos; un 40 % no pudieron conseguir la herramienta adecuada; el 26 % aseguró tener éxito por tener todo lo necesario en la Escuela o en sus hogares o en caso dado, que sus maestros se las proporcionaron.

Los resultados de esta última encuesta difieren mucho de las anteriores por haber sido aplicada a algunos alumnos escogidos de los grupos superiores de las escuelas con personal completa y por lo mismo, nos hace recapacitar

en una opinión muy común de los Padres de Familia que suponen que los alumnos de los grados inferiores no tienen necesidades de estas actividades, al contrario de los de grados superiores a los que sí les prestan más apoyo, más aún cuando hay Padres de Familia con cinco, seis o siete hijos inscritos en los distintos grados de la Primaria y que al no alcanzar a resolverles a todos sus necesidades educativas, prefieren quedar bien con los maestros de los grados superiores en detrimento de los demás.

Los resultados de las tres encuestas sin embargo, acusan un notablemente bajo porcentaje de la aplicación correcta del Programa; se han detectado muchos problemas y se han dado pocas soluciones; muchos más problemas se vislumbran o quedan por completo ocultos por la vergüenza de confesar abiertamente la negligencia con que obramos unos y otros.

Podría decirse que la extensión del universo explorado por las encuestas es mínimo y que por lo mismo, no cabría hacer conclusiones de carácter general... y es cierto, sin embargo, han sido tan diversos los lugares atravesados en el continuo hogar del Magisterio por este modesto profesor rural y en épocas que abarca ya más de cuatro lustros que creemos sinceramente posible substituir esa extensión de la población estudiada con las vivencias directas obtenidas de la realidad, palpadas en vivo y sopesadas continuamente, para poder decir con franqueza que las condiciones por las que stravieza el desarrollo de la Educación Tecnológica en muchas áreas rurales del país, es como aquí

se ha podido observar, con las diferencias correspondientes al clima, a cada Estado o Región y a cada caso en particular, pues también hay muchos lugares en que difiere totalmente de lo aquí expresado y donde logran los maestros un éxito más completo en la tarea encomendada.

No todo ha de ser fracaso ni esfuerzo infructuoso y por lo mismo, nos hemos propuesto analizarlo tratando de encontrar caminos que nos lleven a una mejor realización de nosotros mismos como educadores de estos infantes que - sus padres nos encomiendan para que logremos en ellos el - desarrollo armónico, integral, completo.

CAPITULO II

ANALISIS DEL CONTENIDO PROGRAMATICO DE LA EDUCACION TECNOLOGICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

El Programa de Educación Tecnológica está dividido en los seis grados de la Primaria; en cada uno de los 6 grados, se subdivide en ocho unidades de trabajo que consisten cada una de uno, dos o más proyectos a realizar abarcando campos como sigue: Manufacturas de cosas: 13 para primer grado, 8 para segundo; 11 para tercero, 8 en cuarto, 7 para quinto y 6 para el sexto grado.

Conocimiento de tecnologías correspondientes a ——— la industrialización de productos naturales: 4 en el primer grado, 2 en segundo 2 en tercero, 6 para el cuarto año, 4 en quinto y 14 para el sexto grado.

Economía Doméstica: 1 para tercer grado, 2 en cuarto grado y 6 para el sexto grado.

DIDACTICA de las Ciencias Naturales: 7 en primer grado, 3 para segundo, 2 en tercero, 1 para cuarto, 2 en quinto y 2 para el sexto grado.

Didáctica de las Ciencias sociales: 1 para el tercer grado, 4 en cuarto, 2 para quinto y 5 en sexto grado.

Didáctica de las matemáticas: 2 para primer grado, 1 en el segundo, 2 para quinto y uno para sexto grado.

Sobre conocimientos agropecuarios: 1 en quinto grado y 4 para el sexto grado.

Los nombres de los proyectos y su reparto por ——— unidades es como sigue:

U-6: "Cuatro industrias del alimento",.- U-7: "La tecnología de la palma", "El tejido de trama", "La red" y "La cestería",.- U-8: "Industrias del algodón", "Los pañuelos", "Los trapos de cocina" y "Las servilletas".

QUINTO GRADO:

U-1: "La obtención de la lana" y "Las máquinas de hilar",.- U-2: "La industria de la lana" y "Un tejido de trama",.- U-3: "El transporte" y "El aeroplano",.- U-4: "El transporte motorizado" y "La balsa mecánica",.- U-5: "Dibujo de figuras geométricas",.- U-6: "Construcción de cuerpos geométricos",.- U-7: "La construcción agropecuaria" y "La maquina de recursos hidráulicos",.- U-8: "La maquina agropecuaria".

SEXTO GRADO:

U-1: "Uso de la leche", "Uso y obtención de la mantequilla", "Obtención del queso", "Preparación de huevos", "La cría de aves de corral", "El cultivo de las colmenas",.- U-2: "Preparación de carnes", "Preparación de embutidos", "La cría del conejo" y "La cría del cerdo",.- U-3: "El pañuelo", "La blusa", "El delantal",.- U-4: "Un trabajo con alambre", "La soldadura con centin" y "Un trabajo de fleje",.- U-5: "El correo",.- "El telégrafo", "el teléfono" y "El tólex",.- U-6: "El cinematógrafo" y "el periódico",.- U-7: "Construyo un mundo habitable" y U-8: "Carteles preventivos".

Estos noventa proyectos deben entenderse como como son: solamente sugerencias que dejan a la imaginación del profesor una extensa gama de proyectos que abarcan

esos tres campos que podemos precisar y jerarquizar así:

1.- DIDACTICAS EDUCATIVAS.

2.- PROCESOS INDUSTRIALES DE PRODUCTOS NATURALES.

3.- MANUFACTURA DE OBJETOS UTILES AL HOGAR.

Que no necesariamente debemos ajustarnos a ellos sino que, inspirados en los mismos, podremos realizar muchos otros proyectos igualmente útiles, atractivos, importantes y necesarios para lograr la integración del individuo como persona útil a sí mismo a la sociedad en que se desenvuelve.

CAPITULO III

ANALISIS DE LAS BASES TEORICAS CIENTIFICAS Y EDUCATIVAS EN QUE DESCANSA EL PROGRAMA DE EDUCACION TECNOLOGICA.

Habiendo analizado el Programa, podemos ahora fijar nuestra atención en las bases teóricas, científicas y pedagógicas en que descansa esta área.

El programa como vemos, no está limitado como antes a los "Trabajos Manuales", que vienen siendo ahora solo una parte de su contenido; se han tomado en cuenta también los procesos tecnológicos de la industrialización de los productos naturales y el muy importante auxilio educativo que significa al convertirse en el más apropiado recurso didáctico de las demás áreas del programa.

Diremos también que ha venido a equilibrar el desarrollo integral del individuo y a utilizar toda su

fuerza científica y pedagógica como no se logró con ningún otro Programa, pues, desde luego, se avoca a la sistematización experimental de los Procesos de la Naturaleza siguiendo fielmente el Método Científico que lo acompaña en muchas de sus proyectos, además de que cumple con los más exigentes requisitos de la Pedagogía Moderna al ser el campo de acción para que el alumno descubra por sí mismo las leyes de la Naturaleza, aprenda a manejarlas, interpretarlas y aprovecharlas para su servicio.

Ya antes hemos dicho que solo el hombre o el pueblo autosuficiente tecnológicamente, puede lograr la verdadera liberación e independencia, y es razonable; así lo palpamos diariamente en estos países del "Tercer Mundo" de que México aún forma parte, cómo está subyugada su economía por las naciones industrializadas de quienes depende~~mos~~ razos mientras no podamos producir las máquinas y los artículos que necesitamos para resolver las necesidades de la vida moderna; así mismo el individuo que no puede conectar o desconectar un circuito eléctrico, sellar una fuga de agua en el sistema de agua potable, en fin, clavar un clavo, apretar una silla, reparar las goteras del techo de su casa, bolearse o atarse el calzado, dependerá siempre de los demás para la satisfacción de sus necesidades y jamás podrá progresar por sí mismo o aportar su trabajo con utilidad para sí mismo y para su propia comunidad.

También dijimos que la redención de los pueblos

es dotarlos de tecnologías como hizo "Ata Vasco", y nada más cierto, pues tanto a los pueblos como a las personas - no hay que darles las cosas hechas, los conocimientos elaborados pues ellos se acaban y los conocimientos se olvidan... hay que enseñarles a fabricarlas y a descubrir por sí mismas los conocimientos, siguiendo los lineamientos del Método Científico. Este mismo error es la base del fracaso de muchos Padres de Familia que pretenden darle todo al hijo, que no sufra las carencias por las que atravesaron sus progenitores... y esto es malo, porque el hijo no aprende a luchar por la vida, luchar por ser útil para sí y para los que lo rodean; o se convierten esos hijos en parásitos sociales, o hastiados de la vida, buscan pandillas a las que adherirse para convertirse en delincuentes, drogadictos, degenerados...

CAPITULO IV

DEFICIENCIAS QUE SE PRESENTAN EN LA APLICACION DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION TECNOLOGICA:

1.- Ignorancia y poca voluntad de los maestros para el desarrollo eficaz de esta área.

Como lo demuestran las encuestas, hay un alto porcentaje de profesores que ni siquiera conocen el Programa correspondiente al grado que atienden y si profundizamos el análisis, encontramos un porcentaje aún mayor de compañeros que no saben siquiera usar un martillo, no digamos ya la herramienta especializada de las diferentes tecnologías implicadas en este programa y de las que no conocen ni su nombre ni su uso o ni tan siquiera conocen que existen.

También las encuestas nos demuestran sin lugar a dudas, que son muy pocos los Directores que siquiera han leído el Programa, menos aún que lo analicen para en Consejo Técnico, buscar medidas que ayuden al Profesor de Grupo en su tarea y al mismo tiempo, en reuniones de Padres de Familia hacer énfasis en la importancia que tiene que los alumnos adquieran una afición tecnológica de donde pueda redituar un modo de vida satisfactorio en el futuro, pues las profesiones que muy pocos alumnos de Primaria alcanzan, están obsoletas y por lo mismo, los salarios y prestaciones no son ya tan halagüeñas.

3.- La insuficiencia o no existencia de anexos

en la Escuela Primaria, que obedece desde luego al escaso apoyo de las autoridades escolares y de las Asociaciones de Padres de Familia, pues en caso contrario, en lugar de organizar banquetes de "Reyes", "Día del Niño", "Las Madres", etc., podrían programar la construcción de estos anexos, la adquisición de las más indispensables herramientas y la instalación de los también indispensables talleres, cosa que muy rara vez sucede y si en cambio hemos podido constatar cómo en algunas escuelas existieron herramientas que al paso de los años fueron desapareciendo como por arte de magia sin que esto cause extrañeza en los inventarios anuales.

4.- El alto costo de materiales y/o su casi imposible adquisición en lugares apartados, que es también el eterno pretexto de muchos maestros, también es una deficiencia importante por la que atraviesa el Maestro en su trabajo, pues para allagarse estos materiales y poder proporcionarlos a sus alumnos necesita a veces empañar su sueldo de varios meses, para después encontrarse con la remanencia de Padres de Familia y alumnos que piensan en el "enorme negocio" que el "profe" quiere hacer y se niegan a adquirirlos por este medio, motivado esto por la avaricia tal vez demostrada por algún Maestro anterior que haya sobrelevado los costos o aún porque de oídas tengan el conocimiento de que en algún punto distante un Maestro se haya enriquecido por este medio; de un modo u otro, pagan justos por pecadores y las dificultades para adquirir materiales persisten.

5.- La inseguridad de las escuelas: En esta Tierra Caliente Michoacana, la mayoría de las escuelas presumen de ventilación total sin siquiera tener rejas protectoras en las ventanas de los salones; no hay mueble alguno que ofrezca seguridad para dejar herramientas o materiales y estos tienen que transportarse cada vez que se ocupan o con la consiguiente molestia y pérdida de tiempo ocasionadas cada vez que herramienta o material se quedan olvidados.

6.- La cantidad de alumnos en los grupos que en lo general sobrepasan todas las recomendaciones pedagógicas como en la primera escuela de la Zona donde funcionan doce grupos constituidos en la siguiente forma: cuatro primeros grados de 54 alumnos cada uno, dos segundos años con 68 alumnos cada uno, dos terceros grados con 52 alumnos por grupo, dos cuartos años con 55 alumnos cada uno, un quinto grado con 70 alumnos y el sexto grado con 63 alumnos. Esto es en la Escuela Federal de la cabecera de Zona, en la mayoría de las demás escuelas se atraviesa por condiciones semejantes o peores, agravando más los problemas de instalación y herramientas necesitándose mucho tino para tener bien atendidos en estas actividades a grupos numerosos.

7.- El tiempo que se dedica al desarrollo del área no es suficiente ni tampoco ayuda mucho el Calendario Escolar con tantas suspensiones y condecoraciones y esas vacaciones primaverales tan inoportunamente colocadas a so lo un mes del fin de curso.

8.- La escasa aplicación que se hace del Programa y la poca atención que en ello ponen los alumnos (pocos alumnos cumplen con los proyectos) que obligan al mayor vicio en que se incurre en la evaluación de la E. U. o sea - la necesidad de presentar las calificaciones mensuales que por estas razones, se hace a "Criterio" del Maestro y por mero formalismo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES:

1.- Se aprueba la tesis: Es cierto que la falta de información, el elevado costo de los materiales y la insuficiencia o inexistencia de anexos adecuados, son factores que obstaculizan la satisfactoria realización de los objetivos educacionales de la Educación Tecnológica en la Escuela Primaria.

Las encuestas rindieron claras muestras de la ignorancia que se tiene por parte de Maestros y Directores sobre el contenido programático del área. Muchos de los obstáculos que ellos proponen, no lo serían si se estudia con detenimiento la mejor forma de interpretarla: Alguien dice por ejemplo, que no se adapta para las regiones rura-les sino al medio urbano; ciertamente el medio urbano tiene tantos materiales impresos para hacer monografías co-rrespondientes a la industria textil, la del trigo, del maíz, etc., pero no es esta la mejor forma de llevar el programa a la realidad.

En el campo, el alumno está en contacto con la Naturalera que le brinda a cada paso muestras reales de los productos que en la ciudad solo vemos en estampas o en la televisión.

La carencia o dificultad de encontrar diversos materiales obedece a causas similares, claro está que muchas de nuestras escuelas Normales funcionan en medios urbanos

en donde nos quisieran atiborrar de tecnologías muy exigentes como el modelado con resinas, las lámparas de acrílicos, e el uso de rafias, desperdicio de lentes, etc., aunque de todos modos es cierto que la inflación nos ha hecho prohibitivo el uso del triplay o fibrocel y aún la madera que al precio actual, resulta demasiado cara y a veces difícil de conseguir por el alumno; peor está el caso de la "cola" (pegadura), tan difícil de adquirir y tan cara (hasta \$100.00 el kg.) que mejor evitemos su uso.

Ciertamente que otro de los obstáculos fundamentales resulta ser la inexistencia o insuficiencia de talleres en la Escuela Primaria, pues resulta desastroso invadir los salones con los materiales, herramientas y bancos de trabajo que debemos retirar en cada sesión y transportar a lugares que ofrecen seguridad.

El alumno común se apoya en esto y dice que ni le dan dinero para los materiales y que además para que se pierdan o maltraten en tanto ir y venir.

En vista de las dificultades anteriores y por la poca utilidad que el desarrollo del área reporta al hogar, hay una gran resistencia de los padres de familia a colaborar dando a sus hijos el apoyo económico necesario.

Muchos maestros coincidieron en que el tiempo que se toma para la aplicación de la E. P. no alcanza para nada y es cierto, pero bien conocido el programa, vemos que estamos haciendo tecnologías cada vez que realizamos las experimentaciones de las otras áreas y por lo mismo, esta dificultad es menor.

La escasa iniciativa de los maestros en la utilización de materiales de bajo costo y que estén al alcance de sus alumnos, es factor determinante para dificultar el éxito, pues el maestro pide materiales que no se encuentran o son muy caros y cuando alguien pudo cumplir con ellos, la desorganización o escasos conocimientos técnicos del profesor, logra productos mal terminados o jamás acabados en su totalidad; sumado todo esto a la escasa utilidad que prestan en los hogares dichos productos, decaen por completo el interés de alumnos y padres de familia.

La escasa importancia que se le da a la materia también es determinante para el surgimiento de dificultades que sirven de pretexto para la no realización de la mayoría de los proyectos.

La poca seguridad de las escuelas es problema serio que implica muchas responsabilidades y dificultades también muy serias.

CAPITULO VI

PROPOSICIONES TENDIENTES A RESOLVER LOS PROBLEMAS POR LOS QUE ATRAVIEZA LA APLICACION DEL PROGRAMA DE EDUCACION TECNOLOGICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Analizaremos primero los problemas señalados por Directores y Maestros y las propuestas que exponen para de ahí obtener o fundamentar las proposiciones que me han llegado de inquietud durante mi vida profesional.

Por lo que toca a problemas...

La apatía de alumnos, Maestros y Autoridades Educativas, así como de los Padres de Familia, se intentaría remediar mediante una concientización y sensibilización profunda en todos los niveles sobre las necesidades que tiene nuestra Patria de desarrollarse tecnológicamente y que este no lo podemos importar ni meter de contrabando de nación alguna sino que es responsabilidad de todos lograrlo.

La dificultad de adquirir materiales resulta mínima, si se lee cuidadosamente el Programa, se encontrará que en muchas ocasiones se puede usar materiales de desperdicio de fácil adquisición.

Falta de tiempo: Si éste se distribuye más equitativamente entre las siete áreas del Programa y aprovecha mos la Educación Tecnológica como Auxiliar Didáctico, muy poco es lo que nos quedaría por realizar por falta de tiempo.

Que el Programa sea distribuido con largueza en las reuniones de Planeación al iniciar el año con algunas sonoras orientaciones al respecto.

La ignorancia sobre las tecnologías se podría remediar un poco con Seminarios y Reuniones Masivas de Intercambio Pedagógico a condición que éstas resulten bien planeadas en todos los conceptos, sin escatimar esfuerzos ni tiempo, pues esto redundaría en beneficio del alumnado.

No tener miedo de dedicarle a esta área el tiempo necesario pensando que éste nos faltará para las Matemáticas o el Español, pues está demostrado que la mente infantil no puede estar cautiva por lapsos muy prolongados y requiere del descanso que proporciona el cambio de actividad, mejorando así también el aprendizaje en esas áreas.

La falta de interés de los alumnos por esta clase nos explica que no hemos sabido conducirla; armémonos de nuevas técnicas, inyectémosle optimismo a nuestras clases, en una palabra, hagamos agradable la aplicación de esta parte del Programa y los alumnos corresponderán con su atención.

El apoyo de los Padres de Familia: Cuando ellos vean cómo (con buenas tecnologías) transformamos cosas de deshecho en artículos útiles al hogar, en lugar de originar costosos materiales para trabajos sofisticados que nunca sabemos terminar y que no servirán de todos modos para nada, en lugar de oponerse se aprestarán a ayudarnos y hasta

algunos habrán de querer aprender también nuestras enseñanzas de esta materia.

La incommunicación misma en que vivimos debe impulsarnos a buscar la forma de darle utilidad práctica a los productos del campo que nos rodea y olvidarnos de materiales que virtualmente no existen.

El preocuparnos solo a fin de año por las tecnologías nos hace andar tropezando continuamente y de carrera con muchos problemas; planeemos desde principio de año y calendaricemos la aplicación de cada proyecto de todas las áreas.

DE LAS SUGERENCIAS QUE DIJERON ... son positivas las siguientes:

Buscar el convencimiento en todos los niveles de la importancia que tiene el área y su correcta aplicación.

Implantar materiales naturales de nuestras regiones.

Despertar el interés de los alumnos por esta clase.

Planear el trabajo conjuntamente, Maestros y Directores.

Insistir con los padres de familia para que den su valiosa ayuda.

Que la Secretaría de Educación Pública dote a las escuelas de Maestros Especializados para talleres.

Que se agreguen más construcciones de objetos útiles.

CONCLUYENDO...

Para mejorar las condiciones que se tienen para

la correcta aplicación de la E. T. sería necesario:

1.- Concientizar o sensibilizar en todos los niveles (Autoridades Educativas, Maestros, alumnos y padres de familia) sobre los requerimientos tecnológicos de la vida moderna, haciendo resaltar que el hombre depende actualmente del adelanto logrado en materia tecnológica y que esto NO VA A SURGIR AL AZAR SINO QUE DEBE INCLUIRSE O COREAR PARTE INTEGRAL DE LA FORMACION DEL INDIVIDUO.

2.- Concientizadas las autoridades y los padres de familia, se impulsaría la construcción e instalación de talleres apropiados y su correspondiente dotación de herramientas.

FINALMENTE...

POR LO QUE TOCA A LAS ESCUELAS DE ORGANIZACION COMPLETA O SEMICOMPLETA:

Organizar Comisiones de Impulso, estudio, evaluación y orientación sobre el tema.

Planear en Consejo Técnico la mejor forma de aplicar el Programa.

Dejar a un lado el egoísmo y aprovechar las habilidades de cada Maestro en los distintos campos con alumnos de grupos distintos: Si alguien tiene conocimientos de carpintería, hojalatería, cestería, tramas, tejidos de dos agujas a de gancho, etc., incluir en sus prácticas a cualquier alumno que lo desee aunque sea de otro grupo, por lo menos por ciclos escolares;

si alguien va a realizar experimentos de Ciencias Naturales invitar a los grupos afines a las demostraciones, evitando con ello gastos inútiles y esfuerzos vanos.

Una forma ideal sería también el trabajo por áreas y no por grados, también por ciclos incluyendo en el seminario básico, las siete áreas del Programa.

Establecer y respetar el sistema de "Créditos" - en el que sea necesario los ocho créditos de cada área para aprobar el curso, con la posibilidad de recuperación de créditos con trabajos correspondientes a cada Unidad de Trabajo.

POR LO QUE TOCA A LAS ESCUELAS UNITARIAS O CON DOS O TRES MAESTROS:

Recibir las orientaciones necesarias y oportunas en que se incluya un seminario equilibrado que sirva de ejemplo al Maestro.

Que no se proponga jamás un solo Maestro atender más de dos grupos con no más de 60 alumnos en total, pues en caso contrario, no se asegurarían buenos resultados a los Maestros que acostumbran tomar un trabajo muy superior a sus fuerzas.

EN LO GENERAL ...

Ideal sería volver al trabajo con el horario di continuo que nos daba más márgenes de tiempo para aprovecharlos en estas actividades, claro está que como antes di jimos, lo aburguesado del Magisterio choca con esto y para

defensa ha puesto mayores trabas al crear las dobles o triples --- turnos de trabajo en los planteles en lugar de construir los edificios escolares necesarios, haciendo con esto imposible - volver atrás.

El calendario Escolar debería estudiarse por una Comisión Técnica en Educación y no por la Oficialía Mayor que es un Departamento Administrativo y Político que señala días de trabajo, de asueto y vacaciones de acuerdo a las necesidades de descanso de los distintos gremios de la FSTSE, no tomando en cuenta para nada el - daño que nos hace cada suspensión de labores no muy justificada y muy principalmente las vacaciones de mayo tan inoportunamente colocadas a solo quince días de las pruebas finales, hace mucho tiempo deberían haber sido colocadas inmediatamente después de la Semana Mayor, o caso contrario, volver a lo que fue el antiguo Calendario Tipo "A", que desde luego, iniciaba las labores educativas con --- muy buenos augurios cuando los Padres de Familia habían terminado sus cosechas y había optimismo en las familias; en dicho calendario, resultaban más oportunas las vacaciones de mayo y después, -- las septembrinas.

Con cualquier calendario, resultaría indispensable que - se incrementara el tiempo en unos 20 días anuales.

El cambio de los días semanarios en que se trabaja, sería también favorable: Trabajar los cinco días a la semana pero de martes a sábado, pues todo maestro tiene asuntos personales que atender - así como oficiales y al no haber oficinas abiertas ningún sábado, con frecuencia usa algún día -----

habíl para esos menesteres o sale continuamente de carrera tratando de encontrar abiertas dichas oficinas, ISSSTE, banco, luz, comercios, etc.

La creación de Maestros Especiales para la Educación Tecnológica, suficientes aunque sea para las Escuelas de Organización Completa y que al mismo tiempo de orientar el trabajo en la Zona Escolar, promuevan la construcción de talleres y su dotación de equipo y herramientas y al mismo tiempo ejerzan una vigilancia especial sobre las dotaciones de herramientas con que cuentan las escuelas y que año con año se incrementen en lugar de desaparecer.

Pero mientras tanto esto sea posible que suceda, pueden los Directores crear a nivel de escuelas, un horario especial en que todos los Maestros se dediquen a las tecnologías, cada quien en las de su especialidad con la presencia de grupos mixtos (De grados y grupos distintos) pero con un estricto control para otorgar los créditos correspondientes sin los cuáles no debería acreditarse ningún grado; esto puede hacerse con las Tecnologías, la Educación Física y la Artística que podrían moverse por medio de clubes a los que el alumno pueda inscribirse libremente en los que sean de su agrado siempre y cuando esté efectivamente inscrito en cualquiera de ellos participando siempre en esas tres áreas.

EPILOGO :

Por la ansiedad de comunicar estas mis inquietudes a ---
alguien, tal vez he pecado de inconsecuente, quizás mis ideas no ---
están totalmente afinadas, las conclusiones no sean del todo exactas,
habrá también muchas repeticiones innecesarias, deficiencias de ---
lenguajes sintáctico y lexicológico, pero vaya todo ello con un ---
gran deseo de buscar un camino más derecho, un sendero más llano ---
en el cual desenvolvámonos en el eterno bregar por dar a las gene---
raciones futuras, todo un caudal de conocimientos, de experiencias,
de vivencias específicas que enriquezcan su área cognoscitiva e in---
tegren su personalidad en una forma completa, armónica, integral,
libre de complejos y de traumas y con la mente abierta al progre---
so infinito.

SINCERAMENTE :

AGUSTIN GONZALEZ DEL TORO.

BIBLIOGRAFIA:

Para realizar el presente trabajo, el autor consultó los siguientes textos:

PROGRAMA DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.- EDICION DE 1977-1978.- S. E. P.

PROGRAMA PARA EL SECUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.- --- EDICION DE 1977-1978.- S. E. P.

PROGRAMA PARA EL TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.- //--- EDICION DE 1977-1978.- S. E. P.

PROGRAMA PARA EL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.- ---- EDICION DE 1977-1978.- S. E. P.

PROGRAMA PARA EL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.- ----- EDICION DE 1977-1978.- S. E. P.

PROGRAMA PARA EL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.- ----- EDICION DE 1977-1978.- S. E. P.

BOLETINES DEL I. F. C. M. PUBLICADOS DURANTE EL PERIODO DE 1960-1965.

ENCUESTA PARA DIRECTORES

La finalidad de esta encuesta, es detectar algunos problemas con que tropieza el Director para la aplicación correcta del Programa de Educación Tecnológica.

Sus contestaciones serán de carácter confidencial y no llevarán su nombre, por lo que se le solicita la más absoluta veracidad de sus respuestas.

- 1.- ¿Ha leído Ud. los programas de Educación Tecnológica de la Escuela Primaria?
- 2.- ¿En cuántas unidades está dividido el Programa de Educación Tecnológica de cada grado?
- 3.- En sus Juntas de Consejo Técnico ¿Ha estudiado la forma más conveniente de interpretar el Programa?
- 4.- ¿A qué conclusiones ha llegado?
- 5.- ¿Qué tiempo se ha acordado darle a esta área?
- 6.- ¿Ha podido observar el desarrollo de las diferentes unidades para que de ahí tome el Maestro sus evaluaciones?
- 7.- ¿Ha observado si alguno de sus Maestros elabora listas de cotejo para la evaluación correspondiente?
- 8.- ¿En qué consisten?
- 9.- ¿Se verifican exposiciones en su escuela?
- 10.-

- 10.- ¿Este se verifica en forma anual, semestral, mensual general o por grados?
- 11.- En las Juntas de Padres de Familia ¿ha tratado lo relacionado con la Educación Tecnológica?
- 12.- ¿Qué proyectos y/o unidades incluyen la manufactura de objetos?
- 13.- ¿Qué instalaciones ofrece Ud. en su escuela para facilitar el trabajo?
- 14.- ¿Qué problemas principales ha detectado Ud. en la aplicación de este Programa?
- 15.- ¿Cuáles han sido sus actitudes para ayudar a resolver estos problemas?
- 16.- ¿Qué propondría Ud. para mejorar la conducción en la enseñanza de la Educación Tecnológica?
- 17.- ¿Hay alguna herramienta de trabajo que facilite Ud. a sus Maestros?
- 18.- ¿Qué Tecnologías conoce Ud. para que pueda orientar y ayudar a sus Maestros en la Práctica de esta área?

ENCUESTA PARA MAESTROS

LA FINALIDAD DE ESTA ENCUESTA, ES DETECTAR ALGUNOS PROBLEMAS CON LOS QUE TROPIEZA EL MAESTRO EN LA APLICACION CORRECTA DEL PROGRAMA DE EDUCACION TECNOLOGICA.

SUS CONTESTACIONES SERAN DE CARACTER CONFIDENCIAL Y NO LLEVARAN SU NOMBRE, POR LO CUAL SE LES SUPLICA LA MAS ABSOLUTA VERACIDAD.

- 1.- ¿Ha leído Ud. los actuales Programas de Educación Tecnológica para el grado que Ud. atiende?
- 2.- ¿Fue satisfactoria su experiencia del año pasado en esta área?
- 3.- ¿Ha encontrado interesante alguna unidad en especial?
- 4.- ¿Qué porcentaje de sus alumnos realizó la totalidad de los proyectos que Ud. emprendió?
- 5.- ¿Hubo algún proyecto en particular que se le haya dificultado su ejecución?
- 6.- Explicar el ¿Por qué?
- 7.- Tomando en cuenta el Programa ¿Cuántos de los proyectos que que ahí aparecen puso Ud. en práctica y en qué época del año?
- 8.- ¿Qué razones tuvo Ud. para no poner en práctica los demás?

- 9.- ¿Cómo evaluó los meses en que no realizó proyectos?
- 10.- ¿Cuánto tiempo semanal dedicó Ud. a esta área?
- 11.- En lo general, ¿nos preocupamos sobre todo en mayo y en junio de preparar "cosas" para la exposición? ¿Qué piensa Ud. de esta actitud?
- 12.- Una mayoría de colegas desde principio de año marcan una hora especial para la costura, que vendría constituyendo una sola de los proyectos de su programa. ¿Qué actividades ordena mientras a los veraneos?
- 13.- ¿Cuántos proyectos en total le sugiere su Programa? ¿sobre qué actividades?
- 14.- ¿En cuántos de ellos se sugiere la construcción manual de un objeto?
- 15.- ¿Qué pretende en lo general el Programa actual?
- 16.- ¿En qué porcentaje lo ha aplicado Ud. en los años anteriores?
- 17.- ¿Con el desarrollo de qué proyectos fundamentó Ud. sus calificaciones de estos meses en el actual período lectivo?
- 18.- Con toda libertad pero con brevedad escriba sus dudas, sus problemas personales para la aplicación y evaluación del Programa de Educación Tecnológica y las proposiciones que Ud. tiene para mejorar la aplicación del mismo.