



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
Secretaría de Educación Pública y Cultura
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 25 A



Propuesta

**"La Reproducción Humana en el Sexto Grado
del Nivel Primario"**

Presenta

Jesús Ambrocio Nevárez Zambada

*Propuesta Pedagógica presentada para obtener
el Título de:*

Licenciado en Educación Primaria

Culiacán Rosales, Sin., Marzo de 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán, Sinaloa, a 27 de Marzo de 1992.

C. PROFR. JESUS AMBROCIO NEVAREZ ZAMBADA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado : "La reproducción humana en el sexto grado del nivel primaria", opción propuesta pedagógica a propuesta del asesor C. Santiago Zúñiga Barrón, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


PROFR. JOSE ANTONIO MERCADO MACHADO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

I N D I C E

	Pagina
INDICE	1
1.-INTRODUCCION	3
2.-EL ORIGEN DE LA PROPUESTA	5
3.-EL SUJETO COGNOSCENTE	11
3.1.-El sujeto teórico	11
3.2.-El sujeto oficial	14
3.2.1.-Desarrollo cognoscitivo	14
3.2.2.-Desarrollo socioafectivo	16
3.2.3.-Desarrollo psicomotor	18
3.2.4.-Contexto social	19
3.3.-El sujeto real	20
4.-CONTEXTO REAL	24
5.-POR QUE CAMBIAR EL RUMBO	27
6.-RUMBOS DE LA PROPUESTA	31
7.-LAS PAUTAS Y LOS ESQUEMAS QUE DIRIGEN LA PROPUESTA	33
8.-LOS PROCESOS SUGERIDOS EN EL MARCO EXPERIMENTAL	39
9.-LO QUE SE SUGIERE CONSTRUIR	63
9.1.-Funciones de la reproducción humana	64
9.2.-Organos de los aparatos reproductores del hombre y de la mujer	66
9.3.-Las partes que integran los aparatos reproductores del hombre y de la mujer y sus funciones específicas	68

9.4.-El concepto de fecundación	72
9.5.-Las etapas de desarrollo del feto humano	74
9.6.-Una concepción integral de la reproducción hu-- mana y sus consecuencias	78
10.-ANALISIS DE LA METODOLOGIA USADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA	82
10.1.-Plan de trabajo	84
11.-ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA	86
12.-PERSPECTIVAS	87
13.-CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES	89
14.-ANEXO	91
15.-BIBLIOGRAFIA	94

1.-INTRODUCCION

Los avances educativos, promueven y buscan modificaciones y cambios tanto en la forma, como en el contenido, de la Educación

Este trabajo busca brindar, al alumno, una alternativa de construcción de conocimientos acerca del tema: La reproducción humana; ubicándola de manera integral en el sexto grado de su educación primaria; ello, como resultado de la conjugación de sus esquemas asimilados an ciclos anteriores.

Respondiendo a la interrogante, por qué se eligió este tema? podemos decir que se escogió por considerarlo de sumo interés para todos y cada uno de los educandos, dado que éste, forma parte de su mundo circundante y de su realidad concreta; además, se pretende que el tratamiento que se hace del mismo, a lo largo del nivel primario se integre en una sola unidad o tema general, en el ciclo terminal dela escuela primaria, a fin de que el niño conforme y/o reafirme los esquemas cognitivos que ya posee, al mismo tiempo que se forma una concepción integral del tema en cuestión.

Todo lo descrito se llevó a efecto tomando como base la teoría psicogenética de Jean Piaget, misma que se postula por el constructivismo cognitivo, derivado de la acción del sujeto en relación con el objeto de conocimiento y su mundo circundante.

En el desarrollo y tratamiento del tópico, se utilizaron técnicas y procedimientos basados en la investigación documen-

tal, misma que dio margen a la totalidad de la realización del trabajo.

Algunos de los apartados que forman parte de esta propuesta son:

Introducción, origen de la propuesta, el sujeto cognoscente los procesos sugeridos, metodología, lo que se sugiere construir entre otros.

Sabido es que todo trabajo, sin importar su enfoque o manejo, lleva trazado un camino y un fin por lograr; éste no es la excepción y con él se quieren alcanzar los siguientes objetivos:

Integrar en una sola unidad o tema general, el contenido temático del tema: la reproducción humana.

Crear conciencia, en el docente, de la necesidad de tratar este tópico de manera natural y secuenciada.

Fomentar, en el educando, una actitud de conocimiento y aceptación acerca del mismo, propiciando su desarrollo como ser autónomo e individual.

En el logro de los objetivos mencionados, se presentaron algunas limitantes entre las que destaca por su importancia, el desconocimiento que se tenía en la elaboración de este tipo de documentos, lo que ocasionó tropiezos y errores que poco a poco se fueron superando.

En cuanto al contenido del tema, se aclara que su manejo es dirigido por la teoría psicogenética, por considerarla la más idónea, de acuerdo con el enfoque del trabajo. Además, se hace uso de la terminología de esta teoría en su sentido más estricto por lo que queda a consideración del lector. el análisis más profundo acerca de la misma.

2.-EL ORIGEN DE LA PROPUESTA

El t3pico de la reproducci3n humana, ha sido por siempre un tab3, arraigado con mayor fuerza en los lugares habitados por -- personas de bajo nivel socio-cultural, por ser considerado como algo negativo para la formaci3n de los individuos.

Por otra parte, las personas e instituciones apegadas a una religi3n determinada, se escudan tras su f3 y pregonan que es pecado el hablarle al peque1o de ciertos temas, entre los que se encuentra el ya mencionado.

Prueba de ello es lo siguiente: "como puedo convencer a mi-esposa de que el platicar con(---)nuestros hijos acerca de la reproducci3n humana es algo necesario y que est3 permitido?. Yo -- quisiera que el tema lo trataramos entre los dos pero ella se -- resguarda en su religi3n para decir que es pecado"⁽¹⁾.

Es necesario crear conciencia en padres de familia y sociedad en general, con el prop3sito de erradicar esas concepciones negativas que existen, para el tratamiento de estos temas. No debe olvidarse que es indispensable que el ni1o lo conozca por ser parte de su mundo circundante y de su realidad concreta.

Aunado a lo antes dicho, se encuentra el problema de la ignorancia de la mayor3a de los padres, en cuanto a contenido y -- tratamiento del mismo se refiere.

(1).-Nancy Van Pelt, Orientaci3n Sexual, p. 147, M3xico, 1987.

Referencia de lo antes dicho, son algunos ejemplos citados a continuación:

a).-La señora y su vecina están platicando acerca del nacimiento de un bebé. Un pequeño que está cerca, escuchando, pregunta; mami, cómo nacen los niños?. La madre, enojada corre al infante diciendo...no seas preguntón y vete a jugar, que esas cosas no debes de saberlas.

b).-En otra ocasión, un señor sorprende a su hija y a una a miguita, platicando de lo que habían visto en la escuela. El tema era los cambios físicos de los adolescentes y sus características. El padre de la pequeña, muy enojado acude a lainstitución educativa y reclama al profesor el tratar esas cuestiones con -- las mujercitas, ya que "ellas no deben de saber nada de eso porque luego andan de voladas"⁽¹⁾.

Indudablemente que estos ejemplos nos ilustran, indicando que la mayoría de los adultos ignoran que debe aprovecharse el momento oportuno, para brindar al pequeño una información adecuada al respecto.

Como dice la revista del selecciones "conviene prestar atención al momento y a la situación en los cuales el niño manifiesta interés por esos temas"⁽²⁾, ya que ello propiciará una relación normal, de confianza y sinceridad entre el infante y los -- adultos que le rodean, y el tópico podrá ser tratado de manera a bierta y espontánea, dejando de lado todo doble sentido o morbo-

(1).-Palabras tomadas de un padre de familia de la Escuela Prim. Francisco González Bocanegra, del Ejido Campo Laguna.

(2).-Selecciones del Reader's Digest, Cómo decírselo a los niños p. 4, México, 1988, revista mensual.

que pudiera existir.

Al mismo tiempo, es indispensable una información veraz, - concreta y sistematizada, desde que el niño hace sus primeras - preguntas, entre las cuales aparecen siempre las relacionadas - con la procedencia de los bebés. Es aquí, cuando se hace necesario incluir a los padres de familia, en el tratamiento de este - tópico y, quien mejor que la escuela para hacerlo? dado que es - ésta la institución socializante que por norma, se encarga de - brindar la información y preparación adecuada, a cada individuo. Además, no debe olvidarse que al igual que la escuela, la calle también forma, con los conocimientos que brinda a sus miembros, aclarando que en la mayoría de los casos, esa formación es negativa y va en contra de la acción de la escuela.

Asimismo, a través de la experiencia como docente se ha podido constatar que existen grandes lagunas respecto al tema, en los adultos que rodean a los pequeños; las cuales por ende, leson transmitidos a estos últimos.

Algunas lagunas referidas son:

-Desconocimiento de los nombres correctos de los órganos - reproductores, masculino y femenino.

-Desconocimiento del desarrollo que sigue el embrión y des pues el feto, en el vientre de la madre.

-Nombre que recibe el tipo de reproducción a la que per tenece la humana.

-Partes que integran los órganos sexuales del hombre y de la mujer, entre otras.

Además, no se debe olvidar la estrecha relación que guarda

el tópico, con el mundo en general, puesto que todos los seres-humanos nos reproducimos de la misma manera, motivo por el cual el educando siente curiosidad y necesidad de conocer todo lo --concerniente a...cómo es concebido?, cómo nacen los bebés?, por qué le engorda la panza a su mamá?, etc.

Es común para el pequeño: ver parejas, mujeres embarazadas niños desnudos, escenas eróticas en televisión, nacimientos de-animales, entre otras cosas, que le van formando una concepción de lo que es la reproducción en general y de lo cual se deriva-su interés por conocer lo concerniente a la reproducción del --hombre.

Si esto es su cotidianidad y le preocupa el conocerla por qué negarle ese derecho? por qué orillararlo a que acuda a fuentes poco fidedignas y de consecuencias negativas o equivocadas cuando todo puede brindársele de manera precisa?; al hacerlo --así, evitamos con ello, esas malformaciones psicológicas que sólo sirven para entorpecer el buen desarrollo psico-sexual del -educando.

Recuérdese que en determinados momentos es menester crear-nuevas estructuras mentales y cognitivas que permitan al indivi-duo comprender el contexto en que se desenvuelve, con el fin de que no se sienta un ser rechazado o desubicado, social y emocio-nalmente hablando. Por ello, es necesario que esas estructuras-procedan de un tratamiento psico-pedagógico e informativo prove-niente de fuentes legitimadas como lo son los libros de texto,-los programas oficiales y los auxiliares didácticos recomenda-dos por la Secretaría de Educación Pública, con el propósito de

que sea la escuela, con el apoyo de la sociedad y de los pa---dres de familia; y no la calle, quienes formen los nuevos indi-viduos.

Asimismo, surge este trabajo por lâ inquietud que se tiene de integrar en una sola unidad, el contenido curricular esen---cial que deben poseer los alumnos, para que adquieran la infor---mación de manera concreta y congruente; y al mismo tiempo, sen---cilla, veraz y sistemática, ya que son el elemento humano, en ---quien recae directamente la acción de los procesos de deaprendiza-je.

Dicha información, se encuentra en los siguientes aspectos principales, de los cuales se derivan otros más específicos:

-Concepto de reproducción.

.tipo de reproducción a la que pertenece la del hombre.

-Funciones de la reproducción humana.

.función biológica

.función social

-Los órganos reproductores masculino y femenino.

.partes que los integran

.funciones específicas

-Concepción o Fecundación.

Aunado a todo lo expuesto, se eligió este tema porque la ---formación de los individuos debe ser acorde con los momentos y---necesidades por las que atravieza el país y por ende el educan---do, entre los que se destacan: la explosión demográfica, sus ---consecuencias, qué sucede si se controla,. El fracaso de matri---monios no preparados para reproducirse. La necesidad de suje---

tos con criterio propio acerca de su entorno.

Por todo lo antes expuesto se puede concluir que: Este tema, correspondiente al área de Ciencias Naturales, es necesario e importante, ya que fomentará las concepciones reales e indispensables, que el sujeto requiere de acuerdo al momento que está viviendo. Además, dichas concepciones se harán patentes a -- los padres de familia, por ser un elemento más, que toma parte en la educación de los alumnos.

El educando, es el elemento clave en la aplicación de esta estrategia metodológica, por ser en quien recae la acción directa de la misma. Por ello, es de suma importancia el conocerlo y ubicarlo de la mejor manera posible, dentro del marco educativo psicológico y social.

A continuación, se presenta la caracterización del sujeto desde tres enfoques o perspectivas: sujeto teórico, sujeto oficial y sujeto real.

3.-EL SUJETO COGNOSCENTE

En primer termino se debe aclarar que llamaremos sujeto cognoscente, al individuo sobre el cual recae la acción del proceso de construcción del conocimiento.

Enseguida, se presentan las concepciones que se tienen del educando desde el enfoque teórico, hasta el real, intercalando el enfoque oficial. Llamaremos sujeto teórico a aquella caracterización hecha a la luz de la teoría de Jean Piaget; en tanto -- que el sujeto oficial es el presentado en los programas vigentes editados por la Secretaría de Educación Pública; y el sujeto --- real, es el observado directamente en el ámbito institucional y social, de la escuela y la comunidad.

3.1.-El sujeto teórico

El alumno de sexto grado posee características específicas las cuales permiten a los especialistas en diversas materias, establecer fundamentos pedagógicos, psicológicos y socio-afectivos en base a distintas teorías del desarrollo infantil.

Teniendo en este caso, la teoría psicogenética, como base -- para la caracterización del niño de sexto grado y como pauta en su desarrollo intelectual, tenemos que:

El educando de sexto grado tiene de 11 a 13 años de edad -- aproximadamente y se encuentra en la etapa de las operaciones -- concretas y posiblemente en periodo de transición a las operaciones formales y al inicio de una nueva etapa de desarrollo biológico, como lo es la pubertad o pre-adolescencia.

Por la etapa en que se ubica, este educando requiere de su-

actuación directa sobre lo que se desea conocer o asimilar, ya-- que las propiedades de su esfera cognitiva están predisuestas a registrar los efectos surgidos de su acción directa sobre los objetos. Dado que su pensamiento es concreto, le es sumamente difícil el actuar con los objetos no presentes; es decir, en base a teorías. Al tener el objeto presente, puede realizar la operación concreta, la cual "es una actividad interiorizada que se -- efectúa entre el sujeto y el objeto:⁽¹⁾. En base a ello está capacitado para llevar a cabo transformaciones en la apariencia de las cosas, sin que esto le altere su concepción acerca de las -- mismas; esto es, sabe que la masa, el peso, el volumen o cual--- quier otra propiedad de la materia se conserva, aunque el objeto cambie su aspecto externo.

Lo anterior se debe principalmente a que su razonamiento - deja de ser restringido, para convertirse en un razonamiento basado en la extrapolación de ideas aplicables a diversos aspectos de un mismo objeto y a diferentes ámbitos del conocimiento en general.

Por otro lado, el lenguaje deja de ser egocéntrico y lo suple el lenguaje netamente social; ello es, antes, el niño acos-- tumbraba hablar para sí solo, ubicándose en el centro de todo; y al llegar a este periodo de su desarrollo, esta característica se sustituye por la de usar el lenguaje como un medio para disipar sus dudas y resolver los problemas que se le presentan.

Pero, por qué ese cambio en el sujeto cognoscente?. Induda-

(1).-Dirección General de Educación Especial, Etapas del Desa-- rrollo, p. 21, Sinaloa, 1986.

blemente, que intervienen factores que de una u otra forma propician y/o determinan el desarrollo mental del niño.

Dichos factores son:

El crecimiento orgánico y en especial la maduración del sistema nervioso central y endocrino, el cual consiste "fundamentalmente en abrir nuevas posibilidades y por ello constituye una cierta condición necesaria para la aparición de ciertas conductas"(1).

Un segundo factor el cual es primordial, sobre todo por la edad de los sujetos para los cuales está diseñado el presente trabajo, es el ejercicio y la experiencia, ya que el niño de este nivel cognitivo requiere del manejo directo de los objetos para poder construir su conocimiento.

Por otro lado, debe mencionarse que existen dos tipos de experiencia que son:

a).-La experiencia física que "consiste en actuar sobre los objetos para abstraer sus propiedades"(2).

b).-La experiencia lógico-matemática que consiste en actuar sobre los objetos pero con el propósito fundamental de conocer los resultados de las acciones que sobre ellos se ejecutan.

Estas experiencias son esenciales en la construcción de todo conocimiento, por constituir una estructuración activa que el sujeto lleva a cabo, con el fin de adquirir información que le permita establecer relaciones directas con su contexto.

(1).-Dirección General de Educación Especial, Factores que determinan el desarrollo mental, pp. 7-9, Sinafoa, 1984.

(2).-Op cit p. 10

Aparece por último la equilibración que viene a lograr la autorregulación y estabilización del sujeto, para poder iniciar la asimilación y construcción de nuevos conocimientos.

3.2.-El sujeto oficial

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño, las cuales ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, menos aún la diferencia de un escolar al siguiente.

El maestro de sexto grado se encuentra con alumnos en una etapa de transición, once y doce años, a la que puede corresponder, según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de pre-adolescencia con todo lo que ésta implica de ruptura con la niñez.

3.2.1.-Desarrollo cognoscitivo

Las características más notables del niño de sexto grado en este aspecto de su vida son:

puede anticipar resultados y consecuencias de sus acciones y de cualquier fenómeno, lo que brinda pautas para que vaya organizando su pensamiento.

Posee capacidad para cuantificar los objetos realizando una estimación del espacio y el tiempo. ello le permite efectuar actividades espacio-temporales que coadyuvan a su desenvolvimiento

cognitivo.

Adquiere la noción de medida y en base a ello, lleva a cabo operaciones matemáticas.

En cuanto a geometría se refiere, representa objetos con diferentes ubicaciones, manejando lateralidades, ejes de referencia, transposiciones, con lo que "sus nociones geométricas se tornan más precisas, puede anticipar deformaciones de las figuras al ser proyectadas y puede representar figuras tridimensionales y a escala"(1).

Puede manejar la seriación de figuras, medidas o cualquier otro patrón, realizando cuantificaciones. Además, logra determinar anticipadamente las diversas combinaciones de objetos, de lo que resulta el que pueda calcular la posibilidad de ocurrencia de un evento.

Por otro lado, es tanto su conocimiento sobre el entorno, que puede observar las contradicciones que se presentan, lo cual le molesta, orillándolo a buscar explicaciones lógicas, para dichas contradicciones.

Por todo ello, el niño de esta edad se encuentra más abierto a las vicisitudes que se le presentan a la vez que "comprende algunos criterios que determinan la vida, su pensamiento se vuelve mas objetivo y preciso"(2).

De acuerdo a las características presentadas, se considera-

(1).-Secretaría de Educación Pública, Libro para el maestro de sexto grado, pp. 12-13, México, 1985.

(2).- Id.

que es este el momento propicio para provocar que el niño aplique operaciones y conversiones de diferentes sistemas de medida, ya que sus antecedentes le permiten realizar estas actividades de manera correcta y comprensible. En forma simultánea se le deben formular problemas de ubicación de puntos en planos, a fin de que se pueda ubicar a si mismo como elemento integrante de otros grupos mayores.

En fin, se puede expresar que el desarrollo cognoscitivo de este educando, es muy vasto y rico en cuanto a variedad se refiere y que su conocimiento le permite ir mucho más allá de lo que a simple vista se capta.

3.2.2.-Desarrollo socioafectivo

"Durante esta etapa el niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente, suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que no están bien"⁽¹⁾.

En el transcurso de este periodo el pequeño se da cuenta de que puede actuar independientemente de los adultos, lo cual lleva a la práctica y lo invita a separarse o aislarse de los mismos; junto con esto aparece la capacidad para encontrar las contradicciones que pudiesen existir entre la teoría y la realidad, lo que le va forjando un razonamiento, con capacidad de análisis y crítica, mas formal que el que ya poseía.

Tiende a buscar amigos con el propósito de reafirmarse como individuo, pero a la vez porque ya se da cuenta que tiene más po

(1).-Secretaría de Educación Pública, Programa para la modernización educativa, p. 49, México, 1988.

der el trabajar en grupo, que solo, es decir, "el grupo es más-poderoso que una persona aislada y al constatar este poder se siente reafirmado"⁽¹⁾.

De esto resulta que pueda proyectar mayor conciencia y seguridad hacia su ambiente.

Se agudiza su inquietud por la amistad, por lo que presenta una vida socialmente hablando. Con esto logra integrarse perfectamente a su grupo social, del cual espera recibir ayuda en la solución de sus problemas.

Como parte de una sociedad se da cuenta cabal de que hay acciones buenas y acciones malas, inclinándose hacia las primeras por lo que "manifiesta un fuerte sentido de justicia y rechaza todo lo que considera incorrecto"⁽²⁾.

Se puede destacar en esta etapa su capacidad de discernir lo que lo llevará a saber seleccionar entre unos valores y otro llevando a cabo su realización y comunicación.

Todavía no logra ubicarse como algo independiente del grupo y formarse un concepto de sí mismo, para poder observar y coordinar la conducta de otros. De aquí que se identifique con la persona que para él es la más significativa y de la cual va tomando formas de conducta concretas y aisladas, para pasar después a actuaciones determinadas y posteriormente a comportamientos más generalizados. De ello se desprende la "influencia que van a tener los modelos de referencia con los que se relaciona-

(1).-S.E.P., Libro para el maestro sexto grado, pp, 13-14, México, 1985.

(2).-S.E.P., Programa para la modernización educativa, p. 49,- México, 1988.

y que contribuirán a proporcionarle unos valores y otros"(1).-

A partir de este momento realiza los valores de un modo estable pudiendo comprometerse con alguno de ellos y dándose cuenta de que no todos los valores tienen el mismo peso, sino que existe una jerarquía entre ellos.

Respecto al lenguaje, es muy conveniente permitirle su expresión por medio de cualquier modalidad, fomentando sobre todo la discusión en grupo para la búsqueda de soluciones a los problemas que se tengan, respetando sus puntos de vista, pero llevándole al análisis de sus propuestas.

No debe olvidarse la organización de trabajos individuales y en equipo promoviendo la confrontación de ideas y comparación de resultados, a fin de obtener un producto basado en el esfuerzo individual, de equipo y de grupo, el cual siendo global, conserve las expectativas de cada individuo.

No debe dejarse de lado algo fundamental que le sucede al alumno en este periodo y que son los cambios morfológicos que sufre en su desarrollo y acerca de los cuales se le debe brindar información, para que no le afecte la modificación de su cuerpo y lo acepte como algo natural.

3.2.3.-Desarrollo psicomotor

En este aspecto de su desarrollo, el niño del ciclo terminal de la instrucción primaria, posee las características que a continuación se expresan:

Presenta mayor capacidad de organización y un mayor control de las relaciones espacio-temporales; además de saber combinar destrezas en la realización de los movimientos más com-

plejos.

Reafirma y reconoce el concepto de lateralidad tanto de sí mismo como de los demás con lo que puede efectuar recorridos de planos geográficos, con cierta facilidad.

Tiende a buscar la competencia, puesto que se ha percatado de sus posibilidades motrices. Dichas posibilidades se deben encaminar adecuadamente a través de actividades lúdicas y juegos organizados que le ayuden a adquirir un equilibrio entre su afán por participar en competencias y su relación como miembro de un grupo.

Por último, "comprende la relación corporal que existe entre recorrer una distancia determinada y el tiempo que emplea en hacerlo"⁽¹⁾.

3.2.4.-Contexto social

En este aspecto, que influye grandemente en el desarrollo del niño, es menester organizar actividades que le ayuden en la adquisición de mejores destrezas mentales y motrices, a través del juego, el deporte y actividades manuales y artísticas.

Se deben fomentar los juegos y deportes en equipo, para lograr una sana competencia y la colaboración grupal en las actividades que así lo requieran, a fin de que su ambiente le sea favorable.

Recuérdese que el contexto social ejerce una influencia muy marcada en el desarrollo del sujeto, ya que muchas de sus actitu

(1).-S.E.P. Libro para el maestro de sexto grado, p. 15, México, 1985.

des y aptitudes de éste, son una réplica de lo que vive en su -- contexto familiar, social o institucional. Por ello es conveniente que el maestro conozca el medio socio-económico del que provienen sus educandos.

Las diversas situaciones a que se expone el alumno, dentro de su contexto, quedan reflejadas en las deficiencias y/o posibilidades que presenta en su desarrollo general. Es decir, quedan -- descubiertas en la realización de las actividades motrices, cognitivas y de lenguaje.

"Esto hace necesario que el maestro tenga presente que las -- características mencionadas, acerca del alumno de sexto grado, se presentan en algunos como capacidades ya desarrolladas en grados -- anteriores o en el contexto mismo, y en otros como capacidades a -- desarrollar"(1).

3.3.-El sujeto real

Después de presentados el enfoque teórico y el oficial acerca del sujeto cognoscente, se puede decir que tanto el uno, como el otro, responden en gran medida a lo que es en sí el sujeto --- real, visto desde dos perspectivas diferentes.

El sujeto real presenta tanto las características del sujeto teórico, como las del sujeto oficial; aunque no debe olvidarse -- que estas características varían en contenido y/o en forma, dada la influencia que sobre los niños ejerce el ambiente que les ro-- dea. Recuérdese que existen las diferencias individuales y que en

(1)S.E.P.Libro para el maestro de sexto grado, p. 15, México, --- 1985.

un grupo, son muchas y variadas esas diferencias, las cuales deben ser tomadas con mucho valor, por el docente, a fin de lograr la creación de individuos autónomos e idénticos a sí mismos, capaces de tomar la iniciativa cuando así se requiera.

El conocimiento cierto de niños que cursan el sexto grado, permite el estar preparado para poder solventar las discrepancias que pudieran presentarse en un momento dado, cuando variara algunas de las concepciones que se tiene de ellos.

Efectuando una observación directa de los niños de sexto grado de las secciones A y B, de la escuela Primaria Federal General Antonio Rosales, de Costa Rica, Sin., se pudo constatar que son netamente activos en lo que se refiere a la construcción de conocimientos. Este dinamismo es muy marcado, sobre todo, cuando la actividad a realizar es novedosa o tiene cierto grado de juego y motivación. Esto es sumamente valioso dado que la asimilación que el sujeto logra cuando hay interés es mucho más relevante, completa y duradera que cuando se carece de él.

Además, como aun conserva su interés por el juego el docente debe ser cauto y aprovechar este potencial que está a su alcance. Con seguridad se puede afirmar que estos niños son materia dispuesta, siempre y cuando se les motive para ello.

Esta actitud que los alumnos toman para llevar a cabo cualquier trabajo, se deriva indiscutiblemente de los ambientes familiar y cultural que rodean a la mayoría de ellos, dado que son pertenecientes, en alto grado, a las clases media y alta y sabido es que sobre todo la primera, están muy al tanto de lo que hace su hijo en el plantel educativo. Por otro lado, existe el contexto

to social, el cual ofrece muchas opciones para el desarrollo del sujeto.

Entre los elementos que les brinda el contexto social están los medios de comunicación masiva: la radio, la televisión y la prensa, que son los de mayor circulación y aceptación entre la sociedad. Cada uno de estos elementos, alos cuales no se les niega su acción un tanto negativa, vienen a ayudar en la formación de los educandos, como individuos pensantes y críticos.

Las aptitudes psicomotrices que estos pequeños poseen les permite llevar a cabò cualquier trabajo por complejo que este sea, ya que aunado a lo antes dicho se puede indicar que su nivel cognitivo está apto para asimilar, acomodar y adaptar su actividad mental, al logro y construcción de nuevos conocimientos.

Enfocando un poco más la atención al medio o contexto, se tiene que... éste es rico en posibilidades para el niño, ya que posee factores positivos, los cuales de una u otra forma coadyuvan en el desarrollo psico-social del infante.

Tal es el caso de la ayuda de personas preparadas que aportan su experiencia y conocimientos para un mejor desarrollo de los procesos enseñanza-aprendizaje. Así mismo, se encuentran las condiciones materiales del edificio escolar el cual cuenta con canchas deportivas, campos para juegos y sala de computación.

Otro aspecto favorable es que la escuela se ubica frente al estadio deportivo del lugar; a un costado del IMSS; cerca del mercado; a un costado del Centro de Salud y cerca de otras instituciones e instancias públicas las cuales de una u otra forma están inmersas en el proceso educacional de los alumnos.

Algo de suma importancia y que es necesario repetir, es el hecho de que los educandos pertenecen casi en la totalidad, al estrato social medio y alto; los cuales están muy al pendiente de los problemas, vicisitudes y novedades que se le presentan a sus hijos respecto a su educación. Este detalle, bien encaminado por el docente, produce por ende una gran gama de posibilidades para lograr los objetivos trazados, al mismo tiempo que se puede inmiscuir a estos padres, en la educación de los infantes.

99062

4.-EL CONTEXTO REAL

El contexto real, en el cual se desenvuelven los alumnos de los grupos que dan origen a esta propuesta, es rico en factores que ayudan al aprendizaje de los educandos.

Por principio de cuentas, un alto porcentaje de ellos pertenece a la clase media y a la clase alta, las cuales se caracterizan por su preocupación acerca de la educación de sus hijos. Esto queda expresado en las constantes visitas que realizan a la institución, así como en los trabajos y actividades extra-clase que llevan a cabo los niños.

Por otra parte, el hecho de que muchos de esos padres sean profesionistas o empleados federales o burócratas, es un factor muy positivo para el aprendizaje de los alumnos, ya que la cultura que los padres poseen se ve reflejada en gran medida en las habilidades, aptitudes, actitudes y destrezas de sus hijos; esto se debe a la influencia, que sobre los individuos, ejercen la familia y su círculo de amistades.

Al mismo tiempo, la comunidad donde se ubica la escuela es favorable para la educación de los sujetos cognoscentes, puesto que posee un buen número de instituciones y servicios públicos, los cuales de una u otra forma, coadyuvan para que los educandos desarrollen sus potencialidades cognitivas. Además, cuenta con diversos medios de comunicación, los cuales, a pesar de su acción negativa, permiten que el sujeto despierte su capacidad de expresión, comunicación y de iniciativa; al mismo tiempo, promue

ve en mayor o menor escala, su imaginación; la cual, es un excelente recurso, cuando se sabe aprovechar.

En cuanto al contexto social, en específico, se puede expresar que éste, es medianamente favorable; lo cual se afirma porque en nuestra sociedad existen tanto factores positivos, como negativos, los cuales se encuentran en íntima relación con el educando, en los diversos medios sociales que éste frecuenta, como lo son: la calle, la casa, la escuela, la iglesia, entre otros. Sabido es, que el pequeño aprende de la sociedad algunos elementos que le favorecen en la escuela y que ayudan a su desarrollo psico-social; pero, no se olvide que al mismo tiempo surgen factores negativos que entorpecen dicho desarrollo.

Por último, el contexto institucional, dentro del cual se circunscribe este trabajo es el siguiente:

La escuela Primaria Federal Gral. Antonio Rosales, matutina se ubica en la comunidad de Costa Rica, Sin., pertenece al sistema federal y es de organización completa.

La institución cuenta con 11 grupos distribuidos de primero a sexto grado, respectivamente y con un grupo de niños, los cuales se detectaron con problemas de aprendizaje y reciben atención de personal especializado. Posee, además, una maestra de computación y su auxiliar, maestro de educación física, director, subdirector y auxiliar de intendencia.

La estructura material del edificio escolar, es la siguiente:

Tiene 12 aulas, dos direcciones, una subdirección, una cooperativa escolar, centro de computación, canchas de fut bol, bas

quet bol, voleybol y áreas de recreo, un teatro al aire libre y plaza cívica.

Ya se indicó en párrafos anteriores, que la escuela pertenece al sistema federal y por lo tanto, se rige por los lineamientos y normas, dictados para las instituciones educativas de este sistema. Los libros de texto y los programas, son los vigentes para las escuelas primarias del país, y los requisitos y documentos, son los emitidos y/o exigidos por la Secretaría de Educación Pública.

Sabido es, que el programa actual, para las escuelas primarias, de la república, es flexible; por lo tanto, permite cambiar y/o modificar sus actividades, de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos, así como a las posibilidades que ofrecen los contextos ya mencionados. Es por ello que, desde esta perspectiva, y, con el propósito de aprovechar esta cobertura surge la presente PROPUESTA PEDAGOGICA.

5.-POR QUE CAMBIAR EL RUMBO

Realizando un análisis de los programas de educación primaria, puede observarse que: en lo referente al tema de la reproducción humana, no existe una graduación constante, debido a que se inicia el tratamiento del tema en el primer grado, dejándose de lado en el segundo ciclo escolar y retomándose en el tercer y cuarto grados, respectivamente. En el quinto ciclo se deja por fuera del programa, y se culmina junto con el nivel primario, lo cual resulta sumamente incongruente ya que se escinden contenidos de manera tajante y sin considerar que el pensamiento infantil es acumulativo y coherente, además de necesitar tener presente lo que se desea comprender y continuar.

"El espacio vacío" entre un ciclo escolar y otro, en que se trata la reproducción humana, ocasiona que el alumno olvide lo ya asimilado, al dirigir su atención a otros campos del conocimiento, sin que haya retroalimentación de lo ya manejado. Por ello, propongo que dicho tópico sea integrado en una sola unidad en el sexto grado de la educación primaria, sin que desaparezca de los ciclos anteriores, el manejo parcial que se hace del mismo.

Con todo lo expuesto, y en concordancia a las características del pensamiento infantil, se puede deducir la necesidad de retomar el tema como se propone en el párrafo anterior, en una sola unidad en el ciclo terminal, del nivel primario, ya que de esa manera el pequeño incorpora en un todo, los elementos aisla-

dos que ha ido construyendo a lo largo de su instrucción primaria.

Por otro lado, con ello se brinda al alumno, la posibilidad de conocer y manejar una información que le permita coadyuvar a la erradicación del tabú establecido socialmente, para el tratamiento del tema en cuestión.

Aunado a ello, se puede comentar que toda sugerencia indicada en el programa oficial, tiende al logro de los objetivos marcados de antemano, para lo cual señala una serie de actividades que van con esos propósitos.

Innegable es, que las estrategias didácticas marcadas en el programa oficial, de cualquier grado del nivel primario, fueron buenas en su momento, ya que conllevaban al logro de las metas - que se tenían y las cuales no pasaban de ser requerimientos acordes con la época y con los avances educativos que se tenían, los cuales no buscaban llegar más allá del ámbito educativo. Hoy en día, lo que se busca es crear individuos capaces de desarrollar sus propias estrategias de apropiación, dejando de lado ese concepto de máquina almacenadora y cambiándolo por el de ser autónomo y capaz, preparado para afrontar las situaciones actuales que marca el momento que vive el país y más específicamente su comunidad.

Ubicando este análisis en los libros del alumno, de Ciencias Naturales y en los programas de primero, tercero, cuarto y sexto grados, respectivamente, tenemos que:

Lo que se enseña en el primer grado, referente al tema de la reproducción humana, es la forma de reproducción de los anima

les, los cuales clasifica en ovíparos y vivíparos; toda esta información se maneja en forma expositiva.

En el tercer grado, se enseña cómo se reproducen los seres humanos, lo cual se hace mediante una plática acerca del nacimiento de un bebé, suceso que se presenta como una historia con ilustraciones tipo caricatura. Dentro del contenido se menciona la relación de pareja, la familia, el tiempo que dura la gestación, la variabilidad numérica de una familia a otra, además de algunos detalles generales. Todo este contenido se presenta como una mera narración, sin promover que el educando participe de manera activa en la adquisición de este conocimiento.

En el cuarto grado de primaria se enfoca el tema hacia el desarrollo y crecimiento del hombre y demás seres vivos, resaltando las semejanzas y diferencias de una edad a otra, de cada organismo.

Casi en su totalidad, el contenido de este apartado se desarrolla mediante cuestionamientos y confrontación de ilustraciones, además de que las explicaciones son escuetas y generalizadas.

En el programa de sexto grado, en la página 137 se encuentra el objetivo "cómo es y cómo funciona el aparato reproductor femenino durante la menstruación"⁽¹⁾ asimismo, cómo es el aparato reproductor masculino; diferenciar las células reproductoras masculina y femenina y el desarrollo de un ser humano desde la fecundación, hasta el nacimiento del bebé.

(!)- S.E.P. Libro para el maestro sexto grado, p. 137, México, 1989.

Todos y cada uno de estos aspectos se llevan a efecto con el simple manejo del libro del alumno, circunscribiendo al uso de este recurso, toda construcción de conocimiento. En el libro de texto, la información se maneja como narración, lo que ocasiona enfado, cansancio y falta de interés, al momento de su estudio. Olvidan, quienes eso elaboraron, que el sujeto está apto para realizar una serie actividades de otra índole, aparte de las de leer, aprender a escuchar y repetir.

Generalizando se puede afirmar que, en lo referente al tema de la reproducción humana, se le da al libro del alumno, y por consecuencia, al programa del maestro, una importancia primordial, dado que todas las actividades realizadas dentro del grupo giran en torno a lo indicado por ellos; con esto lo único que se hace escoartar la capacidad del alumno, al reducir su trabajo a la información de los libros mencionados. Por otro lado, un alto porcentaje de las estrategias pedagógicas se ubican dentro del ámbito escolar, con lo que se promueve aún más la no actividad mental real de los alumnos.

Es por todo lo expuesto, que se presenta una alternativa metodológica, con enfoques y con rumbos diferentes, buscando aprovechar todo el potencial cognitivo, que el educando de este ciclo puede desarrollar.

6.-RUMBOS DE LA PROPUESTA

La sexualidad, en cualquiera de sus aspectos, es un tema - ubicado en el plano de lo prohibido. Uno de esos aspectos es la reproducción humana; la cual, aún en la actualidad es considerada un tabú, en muchos ámbitos de nuestra sociedad.

Inspirado en esta problemática y deseando crear conciencia de la necesidad que el pequeño siente por conocer este aspecto- de su vida, se pretenden lograr los siguientes:

O B J E T I V O S

-Integrar en una sola unidad el contenido temático acerca- del tópico: La reproducción humana, contemplado en el plan de - estudios del nivel primario, ubicándolo en su ciclo terminal.

-Concientizar, al docente, de la necesidad de abordar el - tema propuesto, de manera aislada grado por grado e integrarlo- en un todo, en el último grado escolar del nivel primario.

AL CONCLUIR SU EDUCACION PRIMARIA, EL ALUMNO, INTEGRARA EL CONCEPTO DE LA REPRODUCCION HUMANA A TRAVES DE QUE:

-Reconceptualice a la reproducción sexual, mediante el aná- lisis de vivencias.

-Conozca los órganos reproductores del hombre y de la mu-- jer, en el transcurso de su actividad constructora.

-Identifique las partes que integran los órganos reproduc- tores de los seres humanos y sus funciones específicas, como re- sultado de sus investigaciones.

* -Construya su propio significado de fecundación, basado en

sus experiencias. *en sus conocimientos*

-Contemple las etapas de desarrollo del feto humano, a través de su actividad constructora. *a través del material adecuado*

-Adquiera una concepción integral de la reproducción humana y sus consecuencias, después de conocer algunos elementos de su realidad.

-Cree conciencia de la función de la reproducción humana, social y biológicamente hablando.

7.-LAS PAUTAS Y LOS ESQUEMAS QUE DIRIGEN LA PROPUESTA

En toda propuesta educativa, es fundamental contemplar tres elementos básicos que se enlazan de manera tácita y natural; esos elementos son: las teorías que sustentan el trabajo, el concepto que se maneja de aprendizaje y el método que permitirá lograr los objetivos propuestos.

Las teorías brindan el sustento teórico que dará validez a las estrategias sugeridas, en base a ellas mismas y en base a lo que se concibe como aprender o aprendizaje.

Analizadas las teorías y definido el concepto de aprendizaje, se hace indispensable pensar en la forma de lograr que los educandos "aprendan" de acuerdo a los criterios manejados teóricamente; es decir, se requiere de un método que permita llevar a buen término lo que se desea lograr.

A continuación se presenta cada uno de los elementos mencionados:

Según teorías y estudios realizados por sociólogos y psicólogos, se puede afirmar que los contextos familiar y social son determinantes en el desarrollo cognitivo de los individuos. De acuerdo a resultados obtenidos en diversas investigaciones se conoce que el desarrollo y las aptitudes de aprendizaje de los educandos, se deben en gran medida a la influencia del medio ambiente y al contexto familiar. En un trabajo realizado se encontró que "en composición, lectura y aritmética, los alumnos de las escuelas o los grupos más humildes podían estar de 9 a 12 meses --

más atrasados con respecto a los más adelantados"⁽¹⁾. Las causas de estos fracasos comparativos en el desempeño, fueron de carácter hereditario, económico o social y en algunos casos, una combinación de ellos.

La pobreza, las bajas condiciones intelectuales del hogar, los problemas emocionales y morales, y las condiciones específicas de estos ámbitos, contribuyen en gran medida a la existencia del bajo nivel educacional del alumnado.

Otros factores mas específicos, que intervienen directamente en el aprovechamiento individual son; sin duda, las relaciones directas entre los individuos de una misma sociedad.

La perspectiva cultural de los padres, la influencia diaria que ellos y sus amistades ejercen sobre los incentivos en desarrollo del niño y la tensión emocional que se puede registrar en la mente del infante, cuando el ambiente familiar es desfavorable para el trabajo intelectual, se pueden contrarrestar con actividad que incluyan a la sociedad, para que ésta, reconozca y acepte su papel como elemento importante en el desarrollo general del niño. Es por ello que en este trabajo se proponen una serie de cuestiones encaminadas a integrar al individuo y al contexto social y familiar en que se desenvuelve, en un todo, que busque la identidad de los sujetos como ser pensante e independiente, pero a la vez, supeditado a ciertas reglas sociales.

Contemplada la cuestión teórica, se especifica de acuerdo a ella, el enfoque de aprendizaje, que se manejará en este documen

(1).-G. Sharrock, Relaciones escuela-hogar, procesadora editorial, México, 1978, p. 22

to.

"Toda propuesta educativa maneja, explícita o implícitamente una concepción de aprendizaje y por ende, una noción de niño, maestro y contenidos educativos, por lo cual es importante reflexionar sobre diversas concepciones acerca del aprendizaje, desde la aproximación empirista donde el aprendizaje es visto como un reflejo de la realidad, ya que ésta se inscribe en el sujeto que aprende, el cual tiene un papel receptivo; pasando por el enfoque racionalista que considera que el sujeto es quien le da orden e interpreta a los hechos de la realidad los cuales por sí mismos son caóticos, siendo aquí el sujeto activo pero el objeto pasivo; hasta la aproximación constructivista de acuerdo a la cual, tanto el sujeto como el objeto son elementos activos en el proceso de aprendizaje ya que es a partir de su interacción que se construye el conocimiento"(1).

Para Piaget, "el conocimiento no es sino una interpretación que el sujeto hace de la realidad, de manera interna y activa al interactuar en forma recíproca con ella"(2)

 (1).-CONSEJO NACIONAL PARA LA CULTURA Y LAS ARTES, Cultura y Aprendizaje, multidiseño gráfico, México, 1989, p. 44.

(2).-DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL, Factores de Aprendizaje, Sinaloa, 1986, folleto informativo, p. 48

Esto permite que el sujeto regule el conocimiento mediante la información que ya posee de experiencias anteriores; pero para que este aprendizaje se dé, es indispensable que el individuo posea un nivel determinado de desarrollo, ya que aprendizaje y desarrollo mental, son dos procesos que se hayan íntimamente ligados.

El aprendizaje se construye de acuerdo a las etapas de desarrollo de cada niño, de manera que sus explicaciones cambian, se modifican y complementan de acuerdo a las nuevas interpretaciones que se forman con las experiencias que se van adquiriendo durante el desarrollo.

De todo ello se rescata la concepción que se tiene de aprendizaje en este trabajo, el cual es una asimilación de experiencias que se van acumulando y construyendo de acuerdo a los esquemas que se poseen con antelación.

Siguiendo con el enfoque activista y tomando en cuenta los dos elementos ya mencionados, se elige el método que se considera más idóneo y así se tiene que:

Por su carácter práctico, la enseñanza de las Ciencias Naturales requiere de un método que responda a las demandas específicas de los educandos, entre las que se contempla que experimente y conozca por medio de su actividad práctica, el medio natural que le rodea.

Es por ello, que en este documento se busca aplicar el método experimental en el tratamiento de las actividades sugeridas, por ser considerado el más idóneo y acorde con las condiciones imperantes en el país y más específicamente, en la comunidad donde vive el pequeño. Las condiciones mencionadas modifican por ende el ámbito educativo, el cual promueve como objetivo fundamental, la-

fórmación de individuos con iniciativa propia, con capacidad de análisis y crítica; y sobre todo, con razonamientos fundamentados y, ¿que mejor? que el método experimental para lograr lo especificado.

El método en cuestión es fundamental en el tratamiento de las Ciencias Naturales, dado que el alumno puede comprobar de manera objetiva los conocimientos que recibe, al mismo tiempo que amplía sus estructuras mentales respecto a la aplicación del mismo.

Este método permite la libertad de procesar la información de acuerdo a la iniciativa de los educandos. Además, una de las grandes posibilidades que ofrece, es que se puede aplicar en cualquier ámbito socio-cultural, lo cual lo hace accesible a cualquiera de ellos. Posee, además, varios aspectos de los cuales se pueden auxiliar para el trabajo tanto el maestro, como el niño.

Sabido es que en todo proceso de aprendizaje es necesario seguir una metodología, con el propósito de mejorar el desarrollo y los resultados del trabajo a realizar.

En el presente documento se combinan actividades de investigación documental, buscando que el niño sea capaz de encontrar en fuentes bibliográficas la información que a sus intereses compete. Así mismo, se maneja la investigación de campo, para que el sujeto se vaya conformando en un ser capaz de buscar y encontrar en su sociedad, los conocimientos valiosos que poseen las personas que la integran y los especialistas de cada materia. Se sugieren además, actividades que conlleven al educando a obtener los resultados que necesita para la construcción de sus nuevas estructuras mentales.

Con los resultados de las diversas estrategias, elaborará cuadros sinópticos, síntesis y resúmenes, los cuales buscan formarle actitudes de informador y a la vez de redactor, y- él mismo debe buscar las estrategias adecuadas que le permitan brindar, a quienes lean su trabajo, la información que contenga. Por otro lado, juega el papel de intérprete ya que debe saber comprender lo que él elaboró para su propia asimilación.

Con la aplicación de cada uno de los elementos del método experimental y con sus procedimientos específicos se busca fomentar en el educando, actitudes de integración a su grupo, a su escuela y a su comunidad; hábitos de cooperación mutua para el desempeño de sus roles; iniciativas de acción; actitudes positivas de análisis y crítica; capacidad de reflexión y posibilidades de desarrollo personal, pretendiendo que llegue a ser un sujeto capaz de propiciar y construir sus propios conocimientos basado en la conjugación de criterios e ideas propias y del contexto social en el cual se encuentra inmerso.

8.-LOS PROCESOS SUGERIDOS EN EL
MARCO EXPERIMENTAL.

A fin de lograr los objetivos propuestos en la presente propuesta, y respetando las características de los sujetos en quienes se aplica, se proponen las siguientes estrategias didácticas las cuales contemplan en su desarrollo la aplicación del método-experimental; mismo que pretende fomentar, en los educandos, actitudes de iniciativa y cooperación; además de promover su actividad mental en la construcción de todo conocimiento.

ESTRATEGIA # 1

TEMA: La forma de reproducción sexual ^{humana}.

OBJETIVO: El alumno será capaz de reconceptualizar a la reproducción sexual, a través de su análisis de vivencias.

ACTIVIDADES:

- Realice un recorrido por su comunidad, observando los animales que encuentre.
- Elabore una lista con el nombre de cada animal.
- Mencione otros animales que conozca y los incluya en su lista.
- Clasifique esos animales en machos y hembras.
- Agregue a cada animal su pareja correspondiente (gato-gata perro-perra, etc.).
- Incluya al hombre en su lista inicial.
- Agréguele su pareja correspondiente (hombre-mujer).
- Investigue el papel del macho y el de la hembra para la formación de un nuevo ser.
- Con ayuda del maestro, concluya que para el nacimiento de un nuevo ser, es necesaria la unión de un macho con una hembra.
- Incluya al hombre en esa regla o ley natural.
- Investigue en diversas fuentes, cómo se llama el tipo de reproducción en que participan un macho y una hembra.
- Reconceptualice a la reproducción sexual.

ROL DEL MAESTRO

En la realización de las actividades precedentes, el docente asume el papel de guía, a la vez que debe auxiliar al educando, -

en los momentos de titubeo o ignorancia; al mismo tiempo, debe cuestionar, sugerir y evaluar a los sujetos cognoscentes, a fin de propiciar la reflexión necesaria que les permita lograr una mejor apropiación de ideas y esquemas mentales.

ROL DEL ALUMNO

El alumno, es el elemento clave del proceso de construcción de conocimientos, por ser quien lleva a cabo las actividades sugeridas. A él corresponde observar, experimentar, anotar, interrogar, buscar, recopilar datos y demás, auxiliándose cuando sea necesario, de la ayuda del docente.

RECURSOS

Para el buen desarrollo de los procesos sugeridos, es indispensable contar con el siguiente material:

Lápiz, cuaderno de notas, diccionario, encicloedias y material moldeable, así como con la cooperación de los sujetos del contexto social, que puedan aportar información-datos válidos para el tema.

Además de lo ya descrito, es necesario mencionar los elementos no materiales que también toman parte en los procesos cognitivos: iniciativa de los alumnos, disposición para el trabajo, actitudes de ayuda mutua, reflexión y análisis; y sobre todo, disposición del maestro para trabajar de manera diferente al "rol tradicional".

EVALUACION

Las actividades señaladas en la estrategia # 1 se evaluarán con un trabajo expositivo, presentando parejas de individuos de la misma especie, cuya forma de reproducción es sexual. El período

dico mural, un trabajo plástico y/o cualquier otro género puede-
ser la opción elegida por los niños; ello se hará en equipo o --
grupal, según sea pertinente y al término de todas y cada una de
las actividades indicadas.

"NOTA"; Se pueden incluir variantes en las actividades, se--
gún el interés que presenten los educandos.

El tiempo de duración para efectuar lo señalado es de una -
sesión clase para el desarrollo de las actividades y otra sesión
para la evaluación, de 60 minutos cada una, aunque todo depende-
de las condiciones imperantes en el momento de la aplicación.

POSIBLES RELACIONES

Este tema se puede aprovechar en el área de Ciencia Socia--
les, dado que al momento del recorrido se pueden distinguir los-
aspectos sociales, así como los servicios con que cuenta la comu
nidad. Asimismo, se puede relacionar con otros aspectos de cien-
cias naturales, clasificando los alimentos que se observen en a-
limentos de origen animal y alimentos de origen vegetal; además,
se pueden observar los recursos naturales que se poseen, entre -
otros.

ESTRATEGIA # 2

TEMA: Los órganos reproductores masculino y femenino de los seres humanos.

OBJETIVO: El alumno será capaz de conocer los órganos reproductores de los seres humanos, a través de actividad constructiva.

ACTIVIDADES:

-Investigue en diversas fuentes cómo son los aparatos reproductores del hombre y de la mujer (láminas, libros, folletos, revistas, entrevistas u otras).

-Con base en una ilustración, construya dichos aparatos con material moldeable (barro, plastilina, lodo, papel maché, etc).

-Intégrese en equipo y construya cada una de las partes que integran los aparatos reproductores del hombre y de la mujer, con el material sugerido en la actividad anterior.

-Identifique con ayuda del maestro y de los compañeros, en una ilustración de los órganos reproductores, la ubicación de cada una de las partes que los integran.

-Señale en el esquema, la ubicación de la parte sugerida por otro compañero.

-Elabore un escrito libre, en el que explique lo asimilado a lo largo de las actividades desarrolladas.

ROL DEL MAESTRO

En este caso, se sugiere que el docente, aparte de ser guía y auxiliar, se comporte como un educando más, a fin de que ayude a los discípulos, sirviendo de muestra en la realización de los-

trabajos. Además debe interrogar a cada alumno, con el propósito de ubicarlo en el centro de atención del tópico.

Aquí, se hace necesaria la explicación breve, de parte del maestro, en término de ampliación de conocimientos.

ROL DEL ALUMNO

De acuerdo al manejo que se hace de la teoría psicogenética de Jean Piaget, se vuelve indispensable que el alumno actúe y elabore las cosas de manera práctica, ya que la experiencia es uno de los aspectos básicos en la construcción de estructuras mentales.

RECURSOS

Los elementos requeridos para el buen desarrollo de las actividades son:

Plastilina, barro, papel maché, lodo, hojas blancas, ilustraciones de los aparatos reproductores del hombre y de la mujer libros, folletos, diccionarios y todo aquello que de alguna manera ayude a un mejor análisis y a una mejor reflexión sobre el tema en cuestión.]

EVALUACION

[Se evaluarán las actividades efectuadas, de manera individual, mediante el resultado del trabajo de cada niño, así como de acuerdo a su participación en el desempeño de las mismas] De manera grupal, se presentará una exposición de los resultados obtenidos, a toda la comunidad escolar y de ser posible se hará participípe a los padres de familia, como expectadores y auxiliares.

TIEMPO DE DURACION

La investigación de ¿ cómo son los órganos reproductores del hombre y de la mujer? será un trabajo extra-clase, el cual debe servir de inicio para el tratamiento del tema.

Para las actividades subsecuentes, así como para la evaluación, se designan dos sesiones de 90 y 60 minutos respectivamente.

Debe señalarse que todas las sugerencias presentadas en la estrategia # 2 tienen estrecha relación con algunos temas manejados en grados anteriores, por lo que puede ser de gran ayuda - el retomarlos al momento de su tratamiento.

Por otro lado, este tema es parte de la educación sexual -- que todo individuo debe poseer.

ESTRATEGIA # 3

TEMA: Las partes que integran los aparatos reproductores de los seres humanos y sus funciones específicas.

OBJETIVO: Que el alumno identifique y conozca las partes -- que integran los órganos reproductores de los seres humanos y -- sus funciones específicas, como resultado de sus investigacio-- nes.

ACTIVIDADES:

-Retome las ilustraciones manejadas en la estrategia # 2 y -- conviértalas en rompecabezas.

-Recuerde el nombre y la ubicación de cada una de las par-- tes de los órganos sexuales del hombre y de la mujer.

-Visite, en grupo, llevando los esquemas manejados , a un mé-- dico o a un especialista de salud y entrevístelo para que le ex-- plique las funciones específicas de cada elemento que integra -- los órganos- en cuestion.

-Tome nota de la información proporcionada por el entrevis-- tado.

-Busque información sobre el mismo tema en libros, revistas folletos o enciclopedias y confróntela con los resultados de la-- entrevista.

-Haga una recopilación de datos de todo lo que ha logrado -- investigar y expréselo en un escrito libre.

-Dibuje los aparatos reproductores del hombre y de la mujer señalando sus partes y expresando sus funciones.

-Forme un archivo donde incorpore toda la información acumu-- lada desde la estrategia # 1, hasta la presente.

ROL DEL MAESTRO

El profesor, debe proporcionar la información básica para que el educando prepare la entrevista a realizar, así como la manera de registrar y procesar los datos obtenidos. Al mismo tiempo, es el guía de las actividades restantes y el encargado de propiciar el desarrollo cognitivo de los educandos, a través de preguntas que hagan que el alumno reflexione.

ROL DEL ALUMNO

El educando, además de llevar a cabo todas las actividades propuestas, será el encargado de elaborar las preguntas a efectuar al entrevistado; deberá registrar las respuestas que se otorguen y procesará la información obtenida. Todo ello permitirá encaminarlo en un arte necesario y eficaz en la recopilación de datos: la entrevista.

RECURSOS

Para el buen logro de las metas trazadas y con el fin de ayudar al educando en el proceso de construcción de conocimientos se requiere del auxilio del siguiente material:

Los esquemas contruidos en la estrategia # 2, ilustraciones acordes al tema, libros, revistas y folletos con información requerida; diccionarios, enciclopedias y el apoyo de individuos preparados y con conocimientos ciertos acerca del tópic en cuestión.

EVALUACION

Para evaluar, se tomará en cuenta la participación individual, en el buen logro del objetivo trazado; se aplicará un examen de exploración de conocimientos con el fin de ubicar el grado de desarrollo cognitivo alcanzado por los individuos del gru-

po, respecto al tema tratado y en base a los trabajos realizados

El examen contendrá, a criterio de quien aplique la propuesta, los aspectos básico y esenciales de lo tratado en esta estrategia, por lo que debe elaborarse de acuerdo al objetivo y al desarrollo del proceso.]

TIEMPO DE DURACION

El tiempo contemplado para el desarrollo total de la estrategia # 3 es de cinco sesiones clase y una extra-clase para la entrevista, distribuidas de la manera siguiente:

Una sesión de 60 minutos para las actividades de retroalimentación; una sesión de 60 minutos para la preparación de la entrevista; una sesión extraclase para llevar a cabo la entrevista sin tiempo señalado; una sesión de 90 minutos para la recopilación de toda la información; una más de 120 minutos para procesar los datos obtenidos y una última de 60 minutos para llevar a cabo la exploración por escrito de la estrategia (examen).

POSIBLES RELACIONES

Este apartado de la propuesta se puede correlacionar con -- Educación Tecnológica, ya que se elaboran trabajos de tipo manual.

También se puede interrelacionar con el área de Ciencias Sociales, comentando acerca de los resultados que se obtienen del trabajo en equipo, resaltando la relación de interdependencia -- que existe entre los miembros de una misma sociedad.

ESTRATEGIA # 4

TEMA: La fecundación
 OBJETIVO: El alumno será capaz de reconstruir su propio concepto de fecundación basado en sus experiencias.

ACTIVIDADES:

- Investigue en diversas fuentes, qué es el óvulo y qué es el espermatozoide.
- Confronte los resultados de su investigación con el resto del grupo.
- Identifique al óvulo como célula reproductora femenina.
- llame al espermatozoide célula reproductora masculina.
- Observe en ilustraciones la unión de un óvulo con un espermatozoide.
- Observe, de ser posible, esa unión mediante el microscopio.
- Conceptualice dicha unión.
- Elabore una definición acerca del concepto formulado.
- Investigue cómo se llama a la unión del óvulo con el espermatozoide.
- Confronte su definición, con la definición obtenida en su investigación.
- Concluya su trabajo reconceptualizando y complementando una definición con la otra.]

ROL DEL MAESTRO

Para poder manejar este tema, es necesario que el docente encargue como trabajo extra-clase la investigación acerca de lo que es el óvulo y el espermatozoide, a fin de tomarlo como pun

to de partida para el desarrollo de la clase.

Además, al docente corresponde guiar las actividades y propiciar la interrelación entre los alumnos, con el propósito de confrontar criterios y conjugar ideas, ya que dicha conjugación es primordial en el desarrollo cognitivo del individuo.

Según Piaget, uno de los elementos básicos en la construcción de estructuras mentales es la interacción, a través de la cual el alumno conoce y da a conocer las ideas fundamentales, - mismas que al conjugarse dan como resultado un producto basado en el análisis y la reflexión, realizados desde diversas perspectivas.

ROL DEL ALUMNO

El educando es el ejecutor de todas las actividades sugeridas, ya que según postulados de la teoría psicogenética de Jean Piaget, el alumno debe ser quien investigue, interroge, elabore, desarrolle y/o lleve a cabo los trabajos indicados, con lo cual se propicia su capacidad de análisis y reflexión, indispensables en todo buen desarrollo intelectual.

RECURSOS

Se requiere del uso de diccionarios, enciclopedias, folletos, libros, ilustraciones alusivas al tema, ~~Microscopio~~ y personas que posean información interesante acerca del topico.]

Debe aclararse que las células reproductoras masculina y femenina que se usarán en el microscopio serán adquiridos a través de donadores voluntarios o en su defecto se solicitan a una institución de salud.

EVALUACION

con la dinámica "panel T. 4"

Se sugiere evaluar las actividades de la estrategia # 4. con una confrontación de criterios a nivel grupal. Se nombran, un -- presidente, dos secretarios y un coordinador. El presidente es - el encargado de organizar al grupo y a sus auxiliares. Los secre- tarios toman nota de las participaciones de cada compañero y el- coordinador se ocupa de controlar el orden y las participaciones. Después de la confrontación de ideas, los secretarios, apoyados- por el presidente y el coordinador, se encargan de elaborar un - resumen de lo tratado en el debate, el cual se hace extensivo a- todo el grupo para su anexo al "archivo" iniciado con anteriori- dad.

POSIBLES RELACIONES

El tema de esta estrategia se correlaciona con la unidad 5 del libro del alumno de Ciencias Naturales, tercer grado, por lo que se sugiere auxiliarse de él para un mejor desarrollo del mis- mo.

ESTRATEGIA # 5

TEMA: Etapas de desarrollo del feto humano: Gestación.
 OBJETIVO: El alumno contemplará y conocerá las etapas de desarrollo del feto humano, mediante su actividad constructora.

ACTIVIDADES:

-Recolecte de diversas instituciones, folletos, revistas, y boletines que hablen acerca del desarrollo del feto humano. (IMSS, ISSSTE, SSA, etc..).

-Lleve lo recolectado al grupo y forme un cuadernillo con ilustraciones de fetos de diversa edad, añadiendo la información respectiva a cada uno de ellos.

-busque entre madres de familia, maestras y/o sociedad en general, una mujer embarazada.

-Pida su ayuda, permitiendo se le haga un seguimiento de su embarazo.

-Registre los datos de la madre y las observaciones del seguimiento, en un cuadro como el siguiente:

nombre:	edad:
fecha de inicio de la observación:	meses de gestación:
cambios físicos de la mujer	Características que debe poseer el feto
1er. mes	
2do. mes	
3er. mes	

4to. mes
5to. mes
6to. mes
7mo. mes
8vo. mes
9no. mes

-Llene el cuadro partiendo del mes en que se encuentra la -
mujer al inicio de la observación.

-Compare cada feto con el sucesor en edad y establezca seme-
janzas y diferencias entre uno y otro.

-Siga este procedimiento hasta el nacimiento del bebé.

-Concluya con un resumen acerca del desarrollo del feto hu-
mano, especificando las características fundamentales que posee-
en determinada edad. (1,6,10,16,24,30 y 40 semanas).

-Apóyese para el desarrollo de esta estrategia en la infor-
mación que posee en su archivo.

ROL DEL MAESTRO

El docente debe ser el coordinador de las actividades que -
efectúa el alumno. Al mismo tiempo, debe cuestionar a los educan-
dos a fin de propiciar la reflexión a través del conflicto cogni-
tivo, el cual consiste en efectuar preguntas con cierto grado de
dificultad, las cuales llevan al alumno a reflexionar y a anali-
zar sus estructuras mentales a fin de encontrar la respuesta idó-
nea.

Por otro lado, es el guía que lleva a los niños por los caminos que desean explorar, ayudando en los casos que se requiera provocando los ya mencionados conflictos cognitivos, que tan indispensables son para la ampliación de las estructuras mentales de los sujetos cognoscentes.

Se debe cuidar que las interrogantes y las sugerencias hechas por el maestro, sean adecuadas, ya que si se ubican debajo del nivel intelectual del niño, serán tomadas con demasiada sencillez por no poseer un mínimo de complejidad; por el contrario, si se propician conflictos demasiado difíciles, lo único que se logra es crear sentimientos de inferioridad en los educandos al no poder dar una respuesta adecuada al cuestionamiento.

ROL DEL ALUMNO

Es el encargado de efectuar todas y cada una de las actividades indicadas. Debe recolectar la información referente al tópico, acudiendo a las instituciones y fuentes idóneas. Además, debe registrar de manera individual, el seguimiento que se lleva de la mujer embarazada, lo cual le servirá para confrontarlo con la información obtenida en fuentes bibliográficas.

RECURSOS

[El material requerido para el buen desarrollo de la estrategia # 5 es: folletos, libros, hojas blancas, y, una o más, mujeres embarazadas.]

EVALUACION

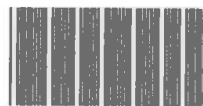
[Se evalúa la estrategia # 5 de manera constante, registrando en forma particular la actividad desarrollada por cada uno de

los miembros del grupo. En forma general, se establece un debate grupal donde cada uno expone sus puntos de vista, acerca del tópico, creando así una conclusión general de criterios. El desarrollo del debate debe registrarse por los mismos secretarios de actividades anteriores, y del cual se obtendrá una conclusión, - para reproducirse y anexarse al "archivo".]

POSIBLES RELACIONES

Ubicando el contenido de esta estrategia, dentro del programa oficial vigente para el sexto grado del nivel primario, se puede -correlacionar con la unidad 4 de Ciencias Naturales, en la cual se contempla un tema de contenido similar al expuesto en este apartado. Dicha correlación dará pauta para una mejor construcción de conocimientos por parte del alumno.

El tiempo de duración para el desarrollo de este tema es variable, ya que si se cuenta con el recurso de la mujer embarazada, dependerá del tiempo que dure el seguimiento del desarrollo del embarazo. Por el contrario, si se debe aplicar la opción de la investigación bibliográfica exhaustiva, su duración sera de 8 sesiones distribuidas de la siguiente manera: cuatro sesiones para la recopilación de datos, dos sesiones para el procesamiento de la información, una para la confrontación de criterios e ideas y una última para realizar la evaluación. Las cuatro primeras sesiones son extra-clase y las cuatro últimas se llevan a cabo dentro del salón de clase.



99062

99062

ESTRATEGIA # 6

TEMA: Concepción y consecuencias de la reproducción humana.--
 OBEJTIVO: El alumno adquirirá una concepción integral de la reproducción humana y sus consecuencias, después de conocer algunos aspectos de su realidad.

ACTIVIDADES:

- Realice un censo en las familias que integran la cuadra -- donde vive, registrando el número de hijos de cada una de ellas
- Lleve los resultados al salón de clase.
- Intégrese en equipo y presenten sus resultados al resto - del grupo.
- Señale cuántas familias tienen más de tres hijos? cuántas tienen tres o menos de tres?.
- Registre los resultados del grupo.
- Con los datos elabore una gráfica de barras.
- Realice otro censo visitando las mismas familias, preguntando al papá y a la mamá cuántos hijos tuvieron sus papás?.
- Anote los resultados y llévelos al aula de trabajo.
- Señale cuántas familias tuvieron más de cuatro hijos? -- cuántas tuvieron cuatro y cuántas tuvieron menos de cuatro ?.--
- Registre los datos elaborando la gráfica correspondiente.
- Efectúe comparaciones entre una gráfica y otra.
- Observe cuáles familias tienen más hijos, las de antes o las de hoy.
- Comente con el grupo por qué cree que la gran mayoría de las familias de hoy son más pequeñas que las de antes?
- Llame a ese suceso control de la natalidad o planifica--- ción familiar.

- Deduzca qué pasaría si no existiera dicho control.
- Investigue en equipo, las consecuencias de la explosión demográfica incontrolada.
- Presente sus resultados al grupo y concluya con un escrito libre.

En sesión aparte concluya con esta parte del tema:

ACTIVIDADES:

- Elabore y llene un cuadro como el siguiente...

Responda papá o mamá según sea la respuesta

	pelo	ojos	estatura	color de piel	carácter
mi hno. mayor	---	---	---	---	---
mi hno. menor	---	---	---	---	---
mi hermana	---	---	---	---	---
yo	---	---	---	---	---

(En caso necesario el cuadro se amplía al total de miembros de la familia).

- Señale cuáles aspectos se repiten más con su mamá y cuáles más con su papá.

-Indique cuáles son los aspectos que más se repiten entre él y sus hermanos.

-Indique cuál caracter de los suyos (alumno) no se repite.

-Llame a los que se repiten más, carácter dominante y a los que se repiten menos, carácter recesivo.

-Investigue, en el diccionario, qué es codominancia.

-Investigue cómo se transmiten y cómo se reciben los genes

-Deduzca, con ayuda del maestro y del grupo, la importancia de los genes como mecanismo de la herencia.

-Señale qué pasaría si no hubiera mezcla de genes, del padre y de la madre, en los hijos.

-Investigue en equipo, qué es desarrollo biológico y desarrollo social.

-Confróntelo en su grupo y elaboren una conclusión general del tema. (Ver anexo p. 91).

ROL DEL MAESTRO

En el desarrollo de esta estrategia, el profesor debe cuidar que sus alumnos adquieran la suficiente confianza en sí mismos, para que logren llevar a buen término sus trabajos, ya que la mayoría de éstos se desarrollan fuera del ámbito escolar.

Aunado a ello, debe prepararse con anterioridad para poder guiar al niño de manera correcta en el procesamiento de la información, a fin de lograr encaminar sus reflexiones hacia los requerimientos señalados.

ROL DEL ALUMNO

El papel que toca jugar al alumno, es el de investigador de campo, ya que es el encargado de efectuar los censos indicados para recabar la información necesaria, a fin de lograr la construcción de los esquemas básicos que darán pauta en la ampliación de sus estructuras mentales. Así mismo, debe coordinar actividades, con sus compañeros, con el propósito de intercambiar ideas e intercambiar criterios que sirvan de apoyo para el procesamiento de los datos.

RECURSOS

Los recursos necesarios para el buen logro de los objetivos planteados son:

Cuadernillo de notas, lápiz, cooperación de los padres de familia, diccionarios, libros, enciclopedias y todo aquello que de una u otra forma coadyuvaen el buen desempeño de las actividades sugeridas.

EVALUACION

La evaluación de la estrategia # 6, se hará mediante un -- trabajo escrito que el educando elabora en equipo, en el cual -- debe plasmar sus esquemas construidos a lo largo del desarrollo del tema así como de su participación.

POSIBLES RELACIONES

Esta estrategia presenta íntima relación con el área de Matemáticas, dado que se elaboran gráficas de barras con los re-- sultados obtenidos de los censos.

En el área de Ciencias Sociales, "la organización de la población en familia", la cual es base de toda la sociedad. Además, dará pautas para que el educando se dé cuenta cómo ha ido cambiando la estructura en particular, de la familia.

En español, se practica lengua oral y escrita, redacción y ortografía, ya que sus notas permiten (permiten) las confrontaciones y correcciones entre los mismos miembros del grupo. Al mismo tiempo, en la formulación de los enunciados que servirán para efectuar los censos, se manejan aspectos de nociones de lingüística.

ESTRATEGIA # 7

TEMA: Algunas funciones de la reproducción humana.

OBJETIVO: El alumno creará conciencia de las funciones de la reproducción humana, social y biológicamente hablando.

ACTIVIDADES:

- Investigue la edad y los nombres de sus abuelos, tíos, padres y primos.
- Forme un árbol genealógico partiendo de sus abuelos
- Observe cómo va ampliándose el árbol, conforme llega a la generación de la cual es miembro.
- Deduzca qué pasaría si en lugar de ampliarse, el árbol se redujera.
- Explique, en base a sus deducciones, la función social -- que juega la reproducción del hombre.
- Intégrese en equipos de 6 elementos.
- Elabore una lista de las necesidades del hombre.(ver anexo)
- Integre una lista grupal, de la cual se rescaten las necesidades del adulto. (ver anexo p. 91).
- Clasifique las necesidades de los adultos en básicas y no básicas.
- Ubique dentro de las necesidades básicas del adulto, la de relacionarse sexualmente con su pareja.
- Opine, con ayuda de su maestro, por qué las necesidades básicas incluyen las relaciones sexuales.
- Deduzca que de las relaciones sexuales surge la reproducción del hombre, como una consecuencia.
- Responda en su cuaderno las siguientes interrogantes.
Consideras importante la función de la reproducción huma-

na en su aspecto social?

Por qué?

Qué pasaría si el hombre no se redujera?

Crees que debemos poner cuidado al momento de procrear un hijo?

Por qué?

-Elabore una conclusión de sus respuestas.

-Realice una confrontación grupal de lo tratado en este apartado.

-Anexe las conclusiones a su archivo.

ROL DEL MAESTRO

El profesor es el encargado de guiar las actividades del alumno, así como el desempeño de todo el trabajo a fin de que no se pierda el interés central del mismo. Se preocupa de interrogar al niño con la intención de ubicarlo en los caminos a recorrer. Lo debe ayudar en la integración de los equipos, cuidando que todos y cada uno de los elementos juegue un papel activo en su propio proceso de construcción de conocimientos.

ROL DEL ALUMNO

Este, debe interactuar con sus discípulos formando equipos de trabajo y aportando ideas y sugerencias que sirvan para complementar y mejorar el tópico en cuestión. Así mismo, debe combinar criterios individuales, de equipo y grupales para lograr un conocimiento acorde a sus intereses y que sea fruto de la interacción sujeto-objeto-sujeto.

EVALUACION

Se propone evaluar la estrategia # 7 con un trabajo grupal de difusión acerca de la importancia que para ellos presenta la reproducción del hombre, en sus aspectos biológico y social.

Se pueden visitar los diversos grupos escolares llevando -campartas con aspectos básicos del tema desarrollado. Se nombran tantos oradores como grupos existen en la escuela, para -- que brinden al auditorio, apoyado con el resto del grupo, la información más completa posible acerca de las funciones que juega la reproducción humana y su importancia para la sociedad.

RECURSOS

El material y los recursos para el desempeño de esta estrategia son: hojas blancas, cartulinas, papel de notas, material-disponible para la difusión del tema.

POSIBLES RELACIONES

Este apartado presenta estrecha relación con el area de -- Ciencias Naturales respecto al tema de las necesidades del hombre, por lo que pudieran ser tratados de manera simultánea o -- por lo menos correlacionados, ya que con ello se amplía aún más el panorama general de los educandos.

En otra de sus actividades tiene vinculación con el área - de Ciencias Sociales respecto a la descendencia social.

9.-LO QUE SE SUGIERE CONSTRUIR

El contenido que se presenta a continuación, no trata en ningún sentido, normar la información que recibirá y/o construirá el sujeto cognoscente, respecto al tema de la reproducción humana; por el contrario, se presenta como un auxiliar tanto para el docente, como para el alumno, ya que el conocimiento más-válido es el investigado, recopilado y/o construido por los educandos, con base en su propia experiencia y en teorías explicadas y validadas oficialmente.

9.1.-FUNCIONES DE LA REPRODUCCION HUMANA

El hombre, desde que nace y conforme va creciendo y transformándose en adulto, tiene necesidades que llenar.

Cuando es bebé sus necesidades más primordiales son de cariño, de amor y de cuidados.

Al llegar a la etapa de la escuela, como tú, además de las necesidades afectivas; es decir, de amor, cuáles otras necesidades tendrá? a ti qué te falta para ser más feliz? qué te gusta Responde a estas cuestiones y descubrirás tus propias necesidades, las cuales son iguales para todas las personitas de tu edad

Después, al llegar a la adolescencia los muchachos y muchachas sienten ganas de tener amigos y de convivir con personas, - según sea hombre o mujer, ya que socialmente está apto para relacionarse con personas del sexo opuesto con fines de ir conociendo la relación de pareja y poder formar una familia.

Cuando un hombre y una mujer se unen para vivir juntos y -- formar una familia, generalmente en lo primero que piensan es en tener un hijo ya que sus cuerpos están aptos para PROCREARLO.

Con ello "dan respuesta a una necesidad biológica que todo-ser posee, dado que sus posibilidades de ser padres se encuentran en su máximo desarrollo"(1).

De lo antes expuesto se pueden obtener dos conclusiones muy valiosas:

a).-La reproducción humana da respuesta a una ley natural - al permitir que una pareja se reproduzca; es decir, que puedan - ser padres. Esto es muy importante ya que todos buscamos tener - descendencia en quien volcar nuestro amor.

b).-Sirve para conservar y perpetuar la especie humana; o -

sea, no deja que se termine la vida en nuestro planeta tierra.

Por lo antes dicho es muy necesario que tú, como futuro ---
adulto, conozcas lo referente a este tópico.

9.2.-ORGANOS DE LOS APARATOS REPRODUCTORES DEL HOMBRE Y DE LA MUJER

El Consejo Nacional de Población, en México, en su manual - del conductor de Educación en Población; expresa lo siguiente:

"Los testículos son órganos que están envueltos en una ca-- pa de piel llamada escroto, su función consiste en producir es-- permatozoides"(1).

Pene es un órgano cilíndrico capaz de incrementar su tamaño y grosor; "tiene doble función: es el órgano para las relaciones sexuales y es el conducto de las vías urinarias. Esto último con siste en conducir la orina al exterior y el semen en el momento de la eyaculación"(2).

La vagina produce un líquido lubricante que facilita el coi- to peneano-vaginal; es el conducto por donde sale el producto en el momento del nacimiento.

Los ovarios son estructuras pequeñas situadas uno a cada la- do de la matriz , en ellos están los óvulos y ahí se maduran.

El útero es un órgano situado arriba de la vagina.

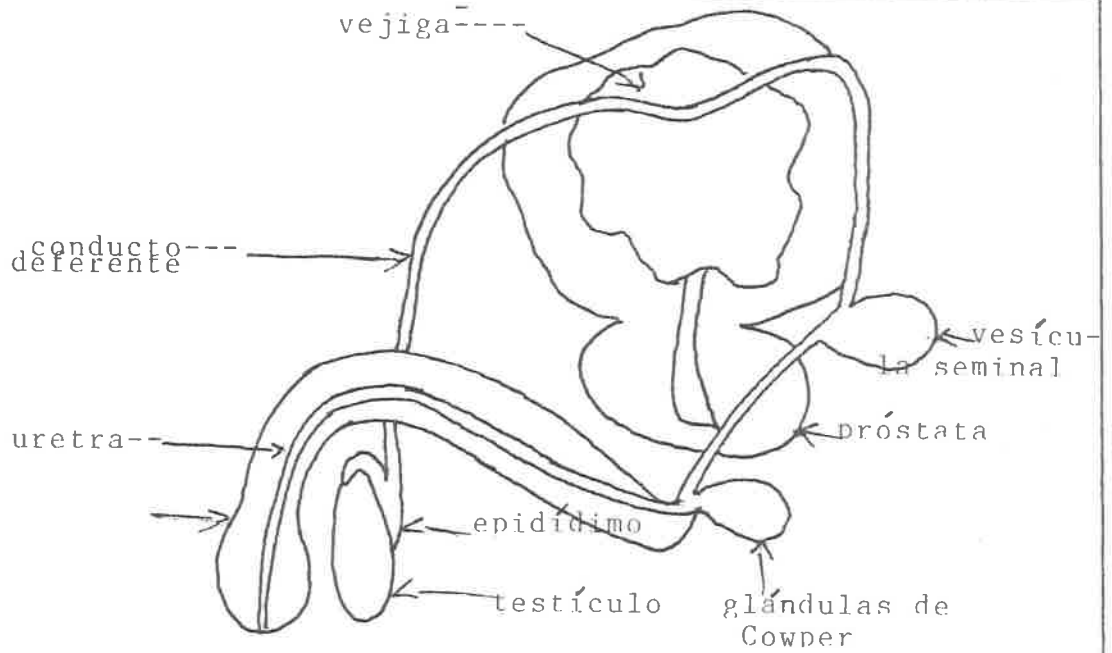
El Himen es una membrana que cubre parcialmente la entrada- de la vagina, el cual puede tener una o varias perforaciones que permiten salir el flujo menstrual. ¿sabes qué es el flujo mens-- trual? si no lo sabes investígalo con tu mamá, tu hermana mayor- o con una persona adulta.

A continuación se manejarán por separado cada uno de los ór ganos de los aparatos reproductores del hombre y de la mujer, -- con la intención de que tengas una idea más clara del tema.

(1).-CONAPO, Manual de la familia, México, 1985, p. 55

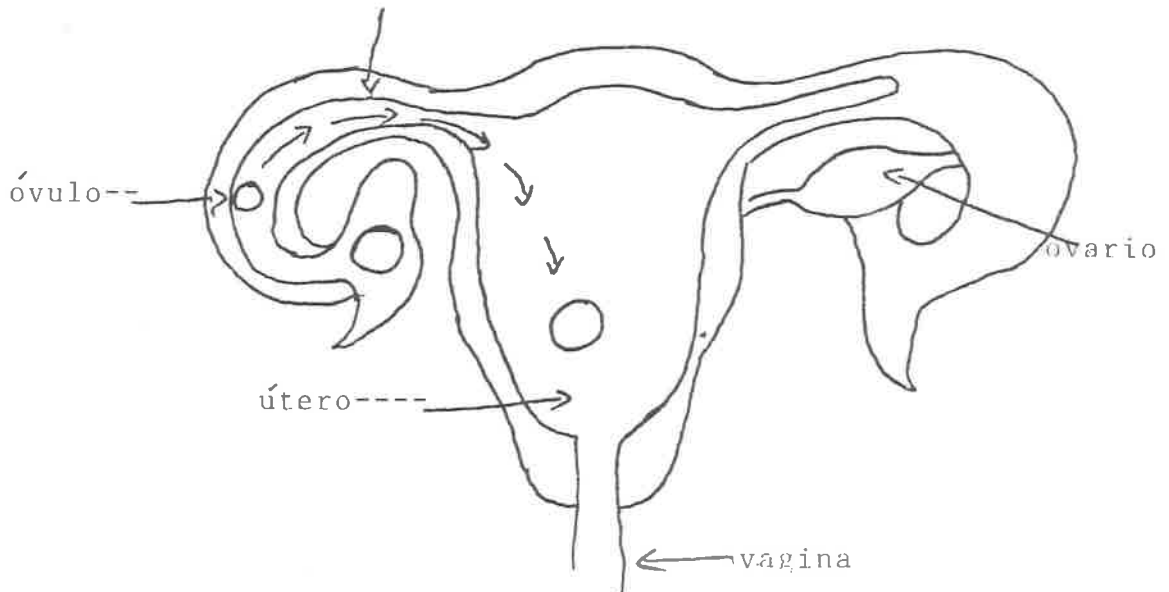
(2).-Ibid p. 56

APARATO REPRODUCTOR DEL HOMBRE



APARATO REPRODUCTOR DE LA MUJER

Trompas de Falopio



9.3.-LAS PARTES QUE INTEGRAN LOS APARATOS REPRODUCTORES DEL HOMBRE Y DE LA MUJER Y SUS FUNCIONES ESPECIFICAS.

9.3.1.-EL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO

Los órganos sexuales de la mujer están en su mayoría dentro del cuerpo, aunque hay algunos que se localizan fuera de él. Los órganos internos son los siguientes:

LA VAGINA es un conducto situado entre el cuello de la matriz y la vulva. En ella se introduce el pene del hombre durante las relaciones sexuales y es el conducto por donde sale el niño al momento de su nacimiento.

LA MATRIZ "es un órgano con la forma de una pera, mide 7 cm aproximadamente y se localiza en la parte baja del cuerpo. Cuando el embarazo ocurre, la matriz aumenta de tamaño y es el órgano donde permanece, crece y se desarrolla el feto"⁽¹⁾.

A los lados de la matriz existen dos conductos que se llaman trompas de FALOPPIO, los cuales conectan al útero con los ovarios. Aquí se encuentran los óvulos y allí mismo se maduran.

Cuando los ovarios de la mujer liberan un óvulo maduro, este óvulo viaja hacia la matriz por las trompas de falopio, si al encontrarse en estas trompas no hay espermias que lo puedan fecundar --entonces llega al útero y se desintegra; esto es lo que ocasiona la menstruación o regla, ya que una capa llamada endometrio, -compuesta de sangre y tejidos, se desintegra junto con el óvulo y sale por la vagina.

--(1)-- CONSEJO NACIONAL DE POBLACION, Manual de la familia, México, 1985, pp. 46-47.

LOS ORGANOS EXTERNOS SON:

LA VULVA: Formada por dos pliegues ubicados entre las piernas.

LITORIS es un órgano pequeño situado en la parte media de la vulva, arriba de la entrada de la vagina.

Debajo del clítoris hay otro orificio llamado URETRA y es el conducto que une a la vejiga urinaria con el exterior.

EL SISTEMA REPRODUCTOR MASCULINO

Vamos a iniciar el tratado de este punto separando los órganos en internos y externos.

Son órganos externos aquellos que se ven a simple vista. -- Los órganos internos son los que se encuentran dentro de nuestro cuerpo.

LOS ORGANOS INTERNOS DEL HOMBRE SON:

TESTICULOS: "Tienen forma ovoide, es decir como de huevo de gallina y se ubican en la parte baja del aparato reproductor. Se alojan en bolsas y están cubiertos de una capa protectora"⁽¹⁾. - Sus funciones son formar espermatozoides y las hormonas sexuales que intervienen en el desarrollo corporal y físico. Algo curioso que existe en los testículos es que el izquierdo es un poco más grande que el derecho y se encuentra más abajo.

EPIDIDIMO: Se encuentra en la parte posterior del testículo izquierdo y tiene forma de coma. Va a desembocar en el conducto deferente.

(1).- Id p. 47

CONDUCTO DEFERENTE: Es un conducto de unos 2.5 mm, el cual - parte del epidídimo y su función es impulsar a las espermatozoi-- des a la uretra.

VESICULAS SEMINALES: Son dos pequeñas saquitos situados de-- bajo de la vejiga urinaria. Su misión es fabricar un líquido vis- coso llamado semen, el cual sirve como estimulante de los movi--- mientos del esperma.

PROSTATA: Es órgano único y sólido que varía de tamaño depen-- diendo de la edad. Aquí se juntan la vía seminal y la vía urina-- ria y siguen hacia un mismo camino rumbo al exterior. La próstata tiene unos pequeños músculos que cierran o abren una de las dos - vías; nunca cierran las dos al mismo tiempo, por lo que el hombre expulsa orina o semen, pero nunca las dos cosas al mismo tiempo.

GLANDULAS DE COWPER: Son dos glándulas pequeñas ubicadas de-- bajo de la próstata. Segrega un líquido que neutraliza los resi-- duos de la orina existentes en la uretra, preparando así el paso del semen.

O R G A N O S E X T E R N O S

EL ESCROTO es una bolsa que está por debajo de los muslos -- formado por una piel delgada muy sensible y se encarga de mante-- ner la temperatura de los testículos, para que puedan realizar -- bien su función de producir espermatozoides.

EL PENE se encuentra arriba de las bolsas y tiene forma ci-- líndrica, con un extremo abultado que recibe el nombre de glande.

El pene tiene la capacidad de engrosar, crecer y endurecer.

Te preguntarás por qué y para qué hace esto verdad? pues --

porque al haber excitación sexual se presenta una acumulación de sangre lo que lo hace cambiar de tamaño, grosor y dureza.

Esto le sirve en el momento de las relaciones sexuales ya -- que las facilita y les proporciona un mayor placer.

EL ESPERMATOZOIDE "es la célula capaz de fecundar al óvulo -- y formar así el embrión que dará lugar al nuevo ser" (1). Está -- constituido por una cabeza, un segmento intermedio y una cola que le confiere gran movilidad. Fuera de los testículos sólo sobrevive unas horas.

(1).- CONSEJO NACIONAL DE POBLACION, Individuo y sexualidad, México, 1985, p. 46

9.4.-EL CONCEPTO DE FECUNDACION

Después de conocer las partes que integran los órganos reproductores del hombre y de la mujer y sus funciones específicas veamos lo que es la fecundación.

Ya sabes que la mujer produce óvulos y que el hombre produce espermatozoides, los cuales son las células reproductoras de cada uno de ellos; es decir, por medio de ellas el hombre y la mujer pueden tener hijos, si se juntan.

Al momento de que un hombre y una mujer se aparean o se juntan teniendo relaciones sexuales se presenta la expulsión o eyaculación en el hombre; esto es, arroja espermatozoides los cuales se desplazan hacia los óvulos que la mujer posee y si alguno de esos espermatozoides logra introducirse a un óvulo maduro, estos se unen y se presenta lo que llamamos FECUNDACION.

Ya fecundado el óvulo, inicia un desplazamiento hacia las trompas de falopio, donde se ubica por poco tiempo, hasta llegar al útero o matriz donde se desarrollará por 280 días aproximadamente: es decir, por 9 meses.

Si tienes oportunidad de convivir con una mujer embarazada obsérvala por algún tiempo y notarás los cambios físicos que va sufriendo conforme el feto crece y se desarrolla.

¿Crees que es importante que la mujer se fecunde?

¿Por qué?

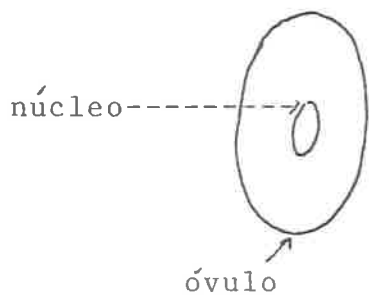
¿Por qué es necesario que el hombre participe?

¿Se daría la fecundación si el hombre no participara?

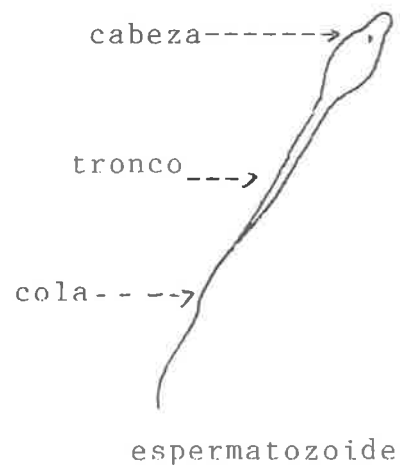
Escribe tus respuestas y elabora un resumen.

CELULAS REPRODUCTORAS MASCULINA Y FEMENINA

CELULA FEMENINA



CELULA MASCULINA



FECUNDACION O CONCEPCION



9.5.-LAS ETAPAS DE DESARROLLO DEL FETO HUMANO

En uno de los apartados anteriores vimos cómo un óvulo es fecundado por el espermatozoide. A continuación se te presenta cómo se desarrolla ese embrión dentro de la matriz de la madre.

Da inicio el desarrollo del embrión, el cual es primeramente la fusión del óvulo y del espermatozoide, en estos momentos se le llama huevo y se encuentra en las trompas de falopio. Luego se forman muchas agrupaciones a manera de círculos a los que se les llama mórula. Esta mórula se desplaza por las trompas de falopio hasta llegar al útero y ya dentro de él se modifica hasta formar una blástula. Finalmente el embrión queda definido y empieza su metamorfosis.

A las cinco semanas, el embrión parece un renacuajo y mide un centímetro. La cabeza abarca la mitad del volumen total y aún no tiene forma. En el cuerpecito apenas se notan cuatro protuberancias o abultamientos, que son los brazos y las piernas.

Para el segundo mes, el embrión sigue creciendo hasta medir 2-3 centímetros y ya es posible ver la aparición de la cabeza, los brazos y las piernas; su peso es muy poco y por eso, la madre aún no ha comenzado a engordar.

"La forma de un embrión de 12 semanas es ya totalmente humana. Vive en la bolsa amniótica, de cuyo líquido se alimenta. Por un tubito llamado cordon umbilical, el niño recibe de la madre la cantidad de sangre que necesita para su desarrollo"⁽¹⁾.

A partir del tercer mes, el nuevo ser ya no se llama embrión

(1).-F. Schuitz Wila y F. Muñoz López, El libro de la madre y el niño, DANAE, Barcelona, España, p. 123.

sino feto. Sus manos están ya completamente formadas; mide de 8-9 cms. de largo y pesa 30 gramos aproximadamente.

CUARTO MES

El pequeño cuerpecito se cubre de una espesa capa de finos cabellos, los cuales llenan de grasa la piel del niño y la protegen del reblandecimiento que le causaría el líquido amniótico.

La cabeza se forma más rápido que los demás órganos y los ojos, cabeza, nariz y orejas están ya formados casi por completo. En este mes empiezan a formarse los huesos y da comienzo el proceso digestivo. Para esta edad el feto mide 17 cms. y pesa 115 grs. aproximadamente. La madre presenta un abultamiento muy notable en su vientre

QUINTO MES

Durante los dos meses anteriores el tamaño del nuevo ser se ha triplicado de 8 a 30 cms.... A partir de ahora, el proceso de crecimiento se lleva a cabo con mayor intensidad en los órganos internos. Algunos fetos ya se chupan el dedo pulgar, pero aún tienen los párpados bien cerrados. La madre nota los primeros pataleos.

SEXTO MES

Es ahora cuando el feto ultima su formación, empieza a tener cabello en la cabeza y crecen sus pestañas, le crecen las uñas y el producto alcanza ya una quinta o sexta parte del peso que tendrá al nacer. El líquido amniótico le protege de los golpes y movimientos bruscos del interior.

SEPTIMO MES

La piel esta enrojecida y arrugada y por debajo de ella se

forma el primer cúmulo de grasa. Si por algún motivo el parto se diera en este momento, el bebé tiene bastantes posibilidades de sobrevivir, siempre y cuando se le brinden los cuidados necesarios. El feto pesa ya 1200 gramos.

OCTAVO MES

Los huesos de la cabeza aún están muy blandos. Los de las manos están formados en lo fundamental. Desaparecen los finos cabellos y el feto reacciona a los estímulos de frío o calor. Los pulmones aún no trabajan. Es la placenta, a través del cordón umbilical, la encargada de proporcionarle lo que necesita para sobrevivir y desarrollarse (oxígeno y sustancias alimenticias).

NOVENO MES

El feto sigue creciendo hasta alcanzar el tamaño y el peso que tendrá al nacer: 52 cms. y 3170 gramos en las niñas; y, 52 cm y 3400 grs. en los niños.

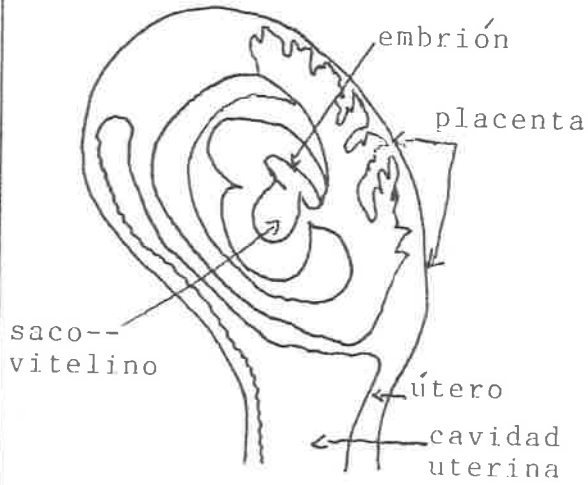
Durante las últimas semanas que pasa en el vientre de la madre, el niño puede abrir y cerrar los ojos; a ratos duerme y a ratos está despierto; incluso puede oír los latidos del corazón de la madre.

El líquido amniótico ha disminuido bastante y la placenta funciona como centro de intercambio entre la madre y el niño. El feto por medio de ella respira, se nutre y realiza sus funciones de secreción y hormonales.

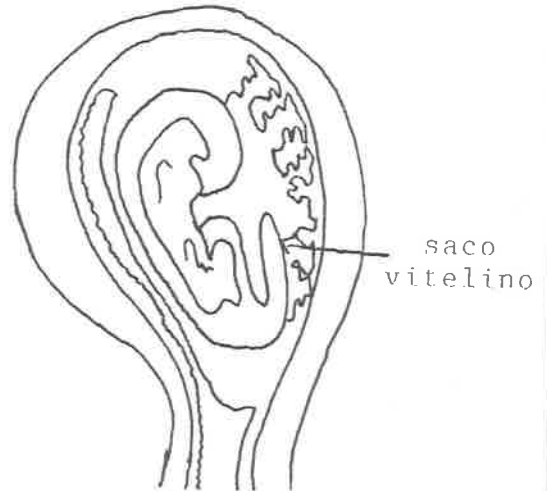
Hacia el final del embarazo, la placenta va envejeciendo y poco después de nacer el niño, es expulsada al exterior, junto con la membrana ovular y el resto del cordón umbilical.

Para nacer, el feto se acomoda con la cabeza hacia abajo, porque esta es la posición normal al momento del parto.

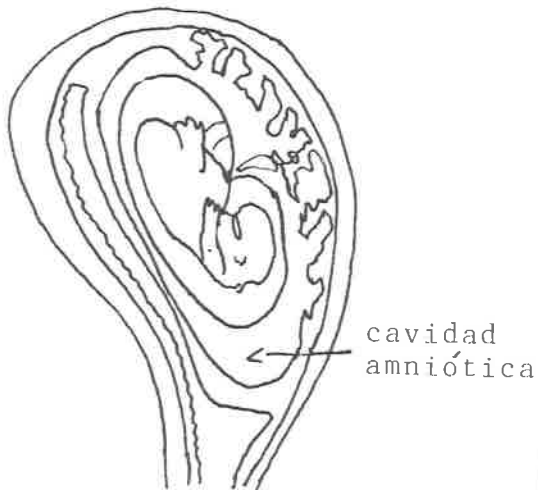
EL CRECIMIENTO DE UN EMBRION



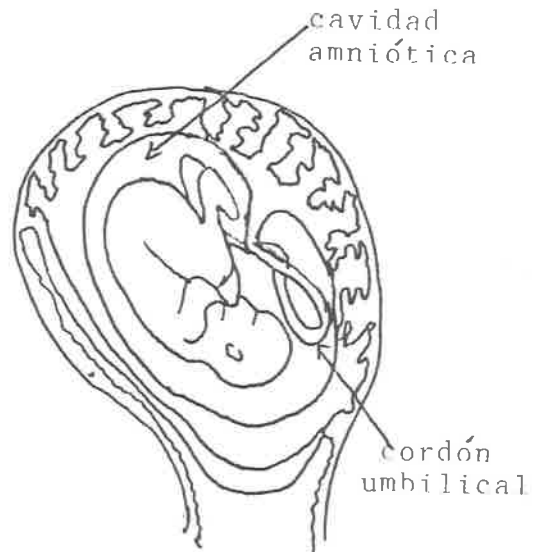
Embrión de 4 semanas



Embrión de 5 semanas



Embrión de 6 semanas



Feto de 12 semanas

9.6.-UNA CONCEPCION INTEGRAL DE LA REPRODUCCION HUMANA Y SUS CONSECUENCIAS

Hace muchos años cuando aún no había tantos conocimientos-- acerca de la naturaleza, moría mucha gente a consecuencia de enfermedades y accidentes que no se podían evitar o curar.

En los pueblos, moría gente por docenas a causa de epidemias, infecciones colectivas, enfermedades contagiosas y por muchos otros motivos.

¿Qué crees que hubiera pasado si esto sigue igual?

¿Crees que hubieras nacido tú?

¿Por qué?

Este hecho preocupó a los hombres de ciencia de aquellos --- tiempos, ya que eran tantas las muertes que se registraban, que la población iba disminuyendo día tras día y se corría el riesgo de que desapareciera la vida en nuestro planeta.

Con el fin de controlar el índice de muerte se hicieron estudios e investigaciones y como consecuencia de ello se inventaron vacunas, medicinas y otras formas de prevenir y evitar algunas enfermedades y en algunos casos, la muerte.

El objetivo se logró y por ende, surgió el crecimiento incontrolado de la población. Con este incremento desmedido se tuvo demanda de más bienes y servicios que dieran respuesta a las necesidades básicas de la población; es decir, hacían falta más casas, más comida, más trabajo y más de todo lo que necesita el hombre para vivir.

¿Qué crees que pasaría si ya no muriera nadie?

¿Cabríamos todos en el mundo?

¿Tendríamos lo necesario para vivir ?

Ante esta situación surge una nueva ciencia llamada DEMOGRAFIA que trata "del estudio estadístico de las poblaciones humanas con referencia al volumen total"⁽¹⁾; esto es, se estudia --- cuánta gente muere, cuánta nace, la gente que trabaja y cuáles son sus necesidades y condiciones de vida, a fin de poder dar -- respuesta a esta problemática.

En el auge de la demografía se hicieron investigaciones que sirvieron de base para darse cuenta de que ya había muchos millones de personas en el mundo y que ello provocaba desnutrición, - desempleo, falta de vivienda, de lugares de recreación, etc..

Al conocer esto, ¿crees que surgen otros problemas? ¿cómo -- solucionarlos? ¿qué podemos hacer para mejorar el mundo?.

Es entonces cuando surge la idea de controlar el nacimiento de bebés; es decir, aparece la PLANIFICACION FAMILIAR, la cual - consiste en tener un número determinado de hijos a los cuales se les pueda brindar todo lo que un ser humano requiere: ropa, comida, estudios, cuidados y sobre todo amor y tiempo para atenderlo

Gracias a la planificación familiar se controló un poco el crecimiento desmedido de la población.

Por todo ello te puedes dar cuenta de la gran importancia - que posee la planificación familiar en la vida de la sociedad actual, ya que sin ella el crecimiento de la población sería tal, - que no podríamos resistir sus consecuencias.

Otra de las consecuencias relevantes de la reproducción humana es la variabilidad genética que provoca, o sea que al combinarse las características genéticas del hombre con las de la mu-

jer, se logra que la especie humana modifique sus propiedades. - Esto es muy importante, dado que lo mismo se puede hacer con las plantas y con los animales a fin de obtener mejores cosechas y - especies mas productivas para la alimentación del hombre.

Te habrás dado cuenta de que entre los miembros de una misma familia, existen rasgos o características comunes. Es decir, - se parecen en algo unos a otros. Pero tambien puede haber casos - en que una persona tenga características únicas, esto es, no se - parece a nadie.

¿A qué crees que se debe esto?

Las personas poseen en sus células reproductoras unas partí - culas llamadas genes. Estos genes poseen las características de - los nuevos individuos como la estatura, pelo, color de ojos, etc - Esto significa que desde el momento en que se fecunda un bebé -- - sus rasgos ya están determinados.

Cuando en una familia surge dentro de una generación un ca - racter muy repetido, se le llama caracter dominante.

Por ejemplo, en una familia con cinco hijos, cuatro tienen - ojos verdes y el quinto los tiene cafés, entonces se dice que do - minó el color verde y el café es el recesivo. Lo mismo puede su - ceder con cualquier rasgo de los individuos.

Por otra parte, se pueden presentar casos en que los rasgos - se comparten tanto que se da la codominancia, esto es, tanto los - genes del padre como los de la madre dominan por igual.

Además, como te habrás dado cuenta, gracias a la genética - existe una gran variedad de individuos, con características y no - tencialidades diferentes unos de otros, lo que permite mejorar -

la especie humana.

Por otra parte, te preguntará cómo se transmite un gene y como se recibe.

Ya se te explicó en ocasiones anteriores que el hombre y la mujer poseen células reproductoras llamadas espermatozoides y óvulos, respectivamente; pues dentro de dichas células se encuentran los genes que poseen la información hereditaria genética, de padres a hijos. Entonces, el bebé recibe los genes desde el momento mismo en que es fecundado.

Analiza los siguientes cuestionamientos y reflexiona para que establezcas un debate en el grupo.

¿Consideras importante la reproducción humana?

¿Crees que la información genética sea de utilidad?

¿Cómo crees que se puede beneficiar el hombre?

¿Qué pasaría si no hubiera mezcla de genes de los padres en los nuevos individuos?

Pide ayuda y participación al maestro para establecer la discusión grupal.

10.-ANALISIS DE LA METODOLOGIA USADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA

En un principio fue un gran dilema el elegir este tema como motivo de titulación, ya que existía la inquietud por tomar otro tópicó, el cual pertenece a otra área diferente. Por ello se tuvo la necesidad de sopesar cada tema y de analizarlos en cuanto a contenido posible, grado de complejidad para su enseñanza, relación directa con la realidad de los alumnos, importancia, entre otros.

Ya seleccionado el tema, se inició el trabajo partiendo de un documento expedido por la unidad 251 de la Universidad Pedagógica Nacional, el cual contempla los aspectos básicos que debe poseer un trabajo de titulación; de aquí se derivó la estructura que este documento presenta dado que se apega a los lineamientos oficiales que dan aceptación a una propuesta de titulación.

Respecto al apartado de sujeto cognoscente, se manejan tres enfoques que son: sujeto teórico, real y oficial, ya que se considera que de esta manera queda mas explícito el contenido del mismo.

Se debe expresar que el problema más fuerte se presentó al llegar al apartado de los procesos sugeridos o metodología, ya que por desconocimiento en este tipo de actividades no podía avanzar en el desarrollo del trabajo; por fin, con ayuda del documento ya mencionado y con la asesoría correspondiente se pudo superar este tropiezo el cual se considera de gran relevancia, por

que para las posteriores estrategias ya no se tuvo la misma dificultad, aunque cada actividad propuesta, por sí sola era un problema.

En la estructuración de la metodología o los procesos sugeridos, primeramente se estructuró el objetivo a lograr: después se pensaron las actividades a realizar para lograrlo y posteriormente se reordenaron de manera lógica y secuenciada.

Como el docente y los recursos son parte clave para que esto se logre en forma positiva, se especificó el papel que toca jugar al maestro y se señalan los roles que seguirá en cada estrategia, así como los recursos indispensables con que debe contar.

En cuanto al apartado de "Lo que se sugiere construir" éste se estructuró de manera descriptiva casi en su totalidad, ya que únicamente se debe considerar como un auxiliar para iniciar, reforzar o confirmar los conocimientos construidos por el sujeto; así mismo, como un recurso para el docente.

Respecto a los apartados en general, se eligieron estos por que dan respuesta a los requerimientos oficiales que debe poseer toda propuesta para ser considerada motivo de titulación.

Al mismo tiempo, se les asignó un nombre tratando de ubicarlo dentro de la teoría psicogenética, la cual da vida a este trabajo.

Por último, se expresa que la metodología de investigación utilizada en la elaboración de este documento fue la correspondiente a la investigación documental; es decir, recopilación de información, análisis de teorías, proceso de la información recabada, entre otras.

Como parte de la metodología utilizada en la elaboración de la propuesta se presenta enseguida un plan de trabajo respecto a la misma...

10.1.- PLAN DE TRABAJO

La elaboración de la propuesta inició al finalizar el séptimo semestre de la carrera de Licenciado en Educación Primaria

El primer paso es la elección del área que se abordará con motivo de titulación. Posteriormente se elabora un proyecto de propuesta en el cual se exponen los criterios e ideas de lo que es una propuesta, su estructura, los elementos que la integran, su manejo y otros aspectos básicos de la misma.

Después de esto, conforme se desarrollaban las asignaturas del octavo semestre se recopilaba información y bibliografía, en general, que de una u otra forma sirviera de apoyo para llevar a buena estructuración la propuesta.

Se reanalizaron algunas antologías de semestres anteriores a fin de elaborar fichas que posteriormente se usarían en el proceso de redacción.

Posteriormente, recurriendo al auxilio de la biblioteca de la Escuela Normal de Sinaloa se obtuvieron valiosos libros, los cuales se leyeron durante 15 días a lo largo de los cuales se extrajo todo el contenido considerado importante para el buen desarrollo del tópico en cuestión.

Obtenido el material necesario, el paso siguiente fue integrar lineamientos y aspectos aislados los unos de los otros a fin de darle forma y fondo. Aquí se hace indispensable la revisión constante de parte del asesor quien es el encargado de guiar al autor, para que no pierda el rumbo, además de realizar

las correcciones pertinentes a los escritos en Particular Y a los apartados en lo general, para que éstos cuenten con la cali lidad y con los requerimientos que marca la Universidad Pedagógica Nacional.

En muchos de los casos es necesario reestructurar y/o co rregir una actividad, por ser de calidad sospechosa o por pre sentar un manejo erróneo.

Las estrategias o procesos sugeridos fueron de lo más labo riosos y tardados por presentar un sinfín de detalles, que por des desconocimiento se dejaban de lado, de lo cual surgía la nece sidad de volver a retomar los escritos. Después de algunos acerc mientos se logra integrarlas de forma favorable y adecuada, que dando así, culminadas.

Después de las correcciones necesarias, se mecanografía el total del trabajo, con el objeto de que el asesor revise y ana lise en su generalidad la congruencia existente entre un aparta do y otro. Al mismo tiempo, se cuidan detalles y se corrigen -- los errores que se detectan.

Posteriormente, se corrigen las fallas detectadas por el asesor y se efectúan los arreglos pertinentes, presentándose de nuevo a revisión.

Después de este paso, por sugerencia del asesor, se mecano grafía de nuevo el total del trabajo y se lleva a presencia del director de la Unidad 251 UPN, de Culiacán, para que le dé el visto bueno correspondiente, al mismo tiempo que efectúa los -- cambios y/o correcciones, que éste y su equipo de auxiliares -- consideren, con vistas a que la propuesta quede culminada total mente.

11.-ANÁLISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA

Efectuando un análisis global de la propuesta se encuentra que: existe una congruencia interna adecuada, en todos y cada uno de los apartados y elementos que la integran.

La relación existente entre el problema, los referentes teóricos y la solución didáctica que se propone se encuentran vinculados en forma coherente y armónica ya que son antecedentes y subsecuentes los unos de los otros y no se contraponen entre sí.

Los elementos teóricos que sustentan la propuesta pedagógica se confluyen de tal forma que en ningún momento existen contradicciones entre ellos y eso les da validez para que sirvan de base y den pauta al planteamiento del problema y a la propuesta de solución.

Por otro lado, el contexto en general que se considera idóneo para su aplicación, es aquel cuyas características son comunes a todos los contextos, dado que se apoya en los recursos y medios que la misma comunidad posee; es decir, las estrategias metodológicas que se sugieren son netamente flexibles y adaptables a cualquier ámbito social.

Además, para cada objetivo planteado existen actividades y sugerencias que se encaminan al logro de los mismos; y, a fomentar a través del trabajo académico la creación de individuos independientes y autónomos capaces de construir su propio conocimiento.

12.-PERSPECTIVAS

La profundización teórica que se maneja en este documento va de acuerdo a sus elementos básicos y en concordancia con algunos autores y teorías acerca del método experimental, el aprendizaje y algunos aspectos que intervienen en los procesos enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el marco teórico puede ser visto desde otras perspectivas y en base a otras corrientes; en esta propuesta el marco teórico se ubica en su sentido más estricto.

Respecto a la aplicación de la propuesta, es operativa en todas y cada una de las Escuelas primarias del Estado y aún del país, puesto que es adaptable a cualquier ámbito socio-económico y cultural.

En cuanto a socialización y/o difusión se refiere, se puede iniciar dotando a cada escuela primaria de la zona a que pertenece el autor, de un ejemplar de la misma, a fin de poner a prueba tanto su operatividad, como su validez y resultados.

Si después de llevada a una parte de la comunidad escolar los resultados obtenidos son satisfactorios, se buscaría la manera de difundirla a nivel estatal y posteriormente, por que no, incluirse de manera oficial en el programa y los libros de texto de sexto grado del nivel primario.

La evaluación de la propuesta se lleva a efecto de manera parcial en cada una de las estrategias metodológicas que se sugieren, a fin de conocer cabalmente los logros y las deficien-

cias que se presenten en cada actividad, para poder, en caso necesario, hacer las reformas correspondientes y pulir lo mejor posible este documento. Se puede además, hacer una evaluación general del tema contemplado, la cual podría ser de acuerdo al criterio de cada docente que la lleve a la práctica y con ello se sopesaría aún más su operatividad o no operatividad.

13.-CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES

Después de culminar y analizar la propuesta "La reproducción humana, en el sexto grado del nivel primario", se llega a las siguientes conclusiones y/o recomendaciones:

1.-Leerla y analizarla antes de llevarla a la práctica, ya que su conocimiento global dará pautas para modificar, ampliar y/o comprobar sus aspectos, lo que redundará en mejores resultados del trabajo.

2.-El anexo brinda pautas más amplias, acerca del tema presentado en el trabajo.

3.-Recurrir a la teoría psicogenética de Jean Piaget permitirá un mejor manejo de las estrategias metodológicas sugeridas y una mejor comprensión de la propuesta en general.

4.-De no haber contratiempos en su aplicación, se puede llevar a cabo en una unidad de trabajo; es decir, en un mes lectivo ya que se encuentra diseñada para esa duración, a reserva de una actividad que durará un tiempo indefinido (seguimiento de una mujer embarazada).

5.-La propuesta no es un trabajo acabado dado que se pueden sugerir nuevas modalidades de acción, contenidos, estrategias, objetivos o actividades específicas con el propósito de mejorarla y/o ampliarla.

6.-La propuesta, presenta una cobertura de aceptación de cambios de acuerdo a las necesidades y a las condiciones imperantes en el contexto donde se lleve a la práctica, sin olvidar

el interés de los educandos.

7.-El hecho de enfocar el trabajo hacia un carácter activo y constructivista, no significa que se rechace en su totalidad la enseñanza y los métodos llamados tradicionales, ya que todas las modalidades de enseñanza poseen características y aspectos válidos para otras corrientes y enfoques. Esto es, la enseñanza tradicional posee aspectos valiosos que se pueden retomar con otro manejo diferente al acostumbrado.

8.-En la estrategia # 3 se deja abierta la elaboración del examen que será parte de la evaluación, por considerar que de esta manera se respeta la valoración del maestro aplicador, en cuanto a los aspectos que considere relevantes para contemplar en el mismo, de acuerdo a los contenidos, el objetivo y a las actitudes y actividades de los educandos.

14.- ANEXO

El proceso opuesto al nacimiento de un individuo, es la --- muerte. Es decir, cuando un bebé nace empieza una vida y cuando muere esta vida llega a su fin.

Por otro lado, al presentarse el nacimiento de un nuevo ser la familia, los amigos y toda la gente que se relaciona de una u otra forma con este suceso, siente una gran emoción y hasta se festeja con fiestas y obsequios a la madre y al bebé recién nacido. Caso contrario se presenta cuando alguien muere, ya que este acontecimiento provoca dolor y tristeza. Este fenómeno es parte-indisoluble del proceso biológico del hombre; dado que todo individuo sigue el mismo ciclo: nace, crece, se reproduce y muere.

A continuación se presenta una pequeña síntesis, respecto al desarrollo sexual de todo ser humano; desde su nacimiento hasta la pubertad, que es el momento en que adquiere la capacidad biológica de reproducirse.

DIFERENTES ETAPAS DE LA SEXUALIDAD HUMANA

Al momento de nacer, se considera de suma importancia, la primera relación que tiene el bebé con su madre, dado que el intercambio afectivo, de los primeros meses de la vida, predomina sobre las actividades del sujeto, por lo que es de gran trascendencia el que dicho intercambio se dé en un ambiente positivo y feliz. No se debe olvidar que el vínculo madre-hijo, condiciona de forma muy estrecha, todas las relaciones sociales ulteriores y el comportamiento sexual del adulto.

En los primeros meses de vida, el centro erótico del infante es su boca, dado que mediante ella tiene contacto directo con su realidad y además encuentra placer al succionar. Esto se sustituye, después, por el manoseo de sus órganos genitales, en lo cual encuentra grandes satisfacciones. Posteriormente se presenta la etapa anal; esto es, su centro erótico por excelencia es el ano, dado que es aquí donde experimenta mayor placer.

A los cuatro o cinco años de edad, aproximadamente, el pequeño ve en su madre o en su padre, al ser más perfecto y maravilloso, llegando a enamorarse de él y es cuando se presenta el complejo de Edipo en el varón; y el de Elektra, en la mujer. -- Surgen las imitaciones marcadas y, al mismo tiempo, se cree que es en esta etapa cuando el sujeto afirma su personalidad sexual.

En el transcurso de este periodo, se asume una actitud para con el cuerpo y se ha descubierto que el orgullo, el deseo y la angustia son las reacciones más comunes observadas en los niños al percatarse de la diferencia de sexo, emocionalmente hablando.

La exploración del cuerpo y de las partes genitales, es indispensable para el desarrollo del niño y desaparece cuando ha satisfecho su curiosidad, lo que le permite progresar de una etapa a otra. La exploración de los órganos genitales es tan natural como chuparse el dedo pulgar.

Después de este periodo se dan características y detalles que van conformando la vida sexual del individuo y al llegar a las etapas de la pubertad y la adolescencia tenemos que:

Se presentan las características sexuales primarias y se--

cundarias, entre las que se destacan en los niños, inicio de la producción de células reproductoras y por ende, la emisión de semen, lo que indica que el jovencito está apto biológicamente hablando para ser padre.

Por su parte las niñas viven la experiencia de la menstruación, la cual consiste en arrojar o desechar, cada 28 días aproximadamente, las células reproductoras (óvulos) no fecundadas. Con este suceso, da inicio la capacidad de reproducción de la mujer, en su aspecto biológico.

Junto a estos hechos se presentan otros cambios característicos de la edad adulta. El cambio de voz, el vello axilar, el vello púbico, la aparición de bigote, desarrollo de los músculos, entre otros, son típicos de los hombres: el desarrollo de los pechos y las caderas, la aparición del vello púbico y axilar, pertenecen a la mujer.

Todo el proceso descrito, es parte fundamental de la vida del individuo, por lo que se debe asumir una actitud abierta ante cualquiera de estos acontecimientos. Además, se debe aclarar que el hecho de que un individuo sea capaz de producir sus células reproductoras, no significa que ya está preparada en todos los aspectos, para ser padre o madre. Sabemos que existen otros tópicos, como el psicológico y el emocional los cuales deben tener ciertas características, antes de desear tener un hijo.

Para culminar, se aclara que, dado que el tema de la sexualidad es sumamente amplio, aquí se maneja de manera generalizada, tocando los aspectos más sobresalientes que vienen a complementar el tema: "La reproducción humana".

15.- B I B L I O G R A F I A

CONSEJO NACIONAL DE POBLACION, Individuo v sèxualidad, Méxi-
co, 1985, pp 123.

-----,Manual de la Familia, México, 1985, pp. 180.

-----,Manual del conductor de la Educación en población
versión preliminar. México. 1985, pp. 180.

CONSEJO NACIONAL PARA LA CULTURA Y LAS ARTES,Cultura y apren
dizaje, Multidiseño gráfico, México, 1989, pp. 44.

GISPERT, Carlos, curso de orientación familiar, Sexualidad,-
Ediciones Océano, Barcelona, 1983, pp. 264.

SCHUITZ, Wila F. y Muñoz LÓpez F., El libro de la madre y el
niño, Ediciones Danae, Barcelona, 1983, pp. 256.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Libro para el maestro, sex-
to grado, México, 1987, pp. 345.

SELECCIONES DEL READER'S DIGEST, Gran diccionario Enciclopé-
dico Ilustrado, Impresora y editora mexicana, México, 1985, pp. -
4100.

SHARROCK, G. Relaciones escuela-hogar, ciencias de la Educa-
ción, procesadora editorial, México, 1978, pp. 178.

TIME-LIFE, El cuerpo humano, colección científica, reproduc-
ciones fotomecánicas, México, 1980, pp. 200.

TURK Turk, Wittes, Ecología, contaminación y medio ambiente,
Editorial interamericana, MÉxico, 1987, pp. 173.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Antología: El Método Experi
mental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales, Polymasters de-

México, México, 1983, pp. 245.

-----, Antología: Teorías del Aprendizaje, Polymasters de México, México, 1985, pp. 191.

-----, Antología: Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Impre Roer, S.A., México, 1988 pp. 236.

VAN Pelt, Nancy, Felices para siempre, guía para un matrimonio feliz, publicaciones interamericanas, México, 1985, pp. 192.

R E V I S T A S

SELECCIONES DEL READER'S DIGEST, Revista mensual, artículo-cómo decírselo a los niños, marzo, 1990, pp. 158.