



COMPRESION OBJETIVA DE LA HISTORIA

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA

ALBA PATRICIA PONCE CHAVIRA

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., MARZO DE 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih. a 18 de marzo de 1992

C. PROFR. ALBA PATRICIA PONCE CHAVIRA

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado, a su trabajo intitulado: "Comprensión objetiva de la historia". opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del C. Profr. José Luis Servin Terrazas, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Gabino E. Sandoval Peña
PROFR. GABINO E. SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD 08A

UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

	INTRODUCCION	6
I.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
	Justificación	10
	Planteamiento	14
	Objetivos	14
II.	MARCO TEORICO.	
	Teoria del desarrollo de Jean Piaget	15
	Pedagogia operatoria de Monserrat Moreno	20
	El juego	24
	Aprendizaje de la historia	25
	La historia a la luz del Marxismo	26
	Objetivos de la enseñanza de la historia	28
	Estado actual de la enseñanza en Ciencias Sociales....	30
	El docente en relación a la enseñanza de la historia..	32
	El sujeto de aprendizaje y la historia	32
	Qué es la historia	33
	Función del sujeto de la enseñanza de la historia	34
III.	MARCO REFERENCIAL.	
	Articulo tercero Constitucional	36
	La educación primaria y sus finalidades	38

Objetivos de las Ciencias Sociales en la educación primaria	41
Las Ciencias Sociales en la escuela primaria	43
Las Ciencias Sociales en el 4o. grado de primaria	45
A) Objetivos generales	45
B) Contenido	46
C) Didáctica	46
Los libros de texto de las Ciencias Sociales.....	49
IV. METODOLOGIA.	
Introducción a las estrategias	51
Relación de la propuesta con el plan de estudios	56
Actividades de aprendizaje	59
A. Vamos a conocernos mejor	59
B. A la cárcel.....	62
C. Hagamos un mural	64
D. El invitado especial	66
E. El libro de texto	67
V. CONCLUSIONES.	
Conclusiones	75
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	
Referencias bibliográficas	77

INTRODUCCIÓN

Considerando el documento oficial que reglamenta el área terminal de la Licenciatura Plan 85, la Propuesta Pedagógica es una elaboración teórico - metodológica que intenta de alguna manera dar solución a algún problema manifiesto dentro de la práctica docente.

El estar en constante relación con la problemática educativa, permite al docente encontrar valores específicos a las diversas áreas de formación, independientemente de lo explícito en el curriculum oficial. En el caso de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria y más específicamente el caso de la historia, es necesario considerarla como un elemento básico de la formación integral del educando, porque a través del conocimiento de la historia se contribuirá en gran medida a la formación del ser social, que toda sociedad reclama de sus ciudadanos.

Sabemos que todo lo que nos rodea es historia. El mundo actual es herencia del pasado.

Al estudiar la historia se llega a la comprensión principalmente de que:

- El hombre es un ser social; es decir no se puede vivir aislado de los demás.
- Que existen relaciones humanas necesarias e indispensables para vivir en sociedad.
- Que la historia es un proceso sin fin, iniciado desde que el hombre hizo su aparición hasta los tiempos de hoy.
- Que el mundo está en constante cambio, y
- Que para ser conscientes del momento histórico que a cada quien le ha tocado vivir, es necesario establecer un punto de referencia entre todo lo ocurrido en el pasado y explicarse así su presente.

Aun cuando el aprendizaje de lo social no se puede dar de una manera palpable, física - sino más bien abstracta - el presente trabajo es más que nada una reflexión de la función del maestro como agente social y el más responsable directamente de la formación más no de la información de sus alumnos.

Después de la formulación del problema se presenta una síntesis conceptual, derivada de una reflexión teórica sobre la construcción del conocimiento por parte del niño y las referencias a la enseñanza de las Ciencias Sociales en la práctica docente, aclarando que las mismas se presentan no como verdad acabada sino como el punto de unión más lógico entre el pasado y el presente histórico real, al observar detenidamente la práctica docente que se da en las escuelas primarias, particularmente en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En la justificación se exponen los motivos por lo que se considera que el problema es significativo. Se pone de relieve la función del maestro al concederle un valor complementario al aprendizaje de lo social, conocimiento por demás necesario en la formación del educando ya que aquí se inicia el proceso de integración a la sociedad de la que forma parte como un ser participativo y productivo, y por lo tanto debe ser plenamente consciente del momento histórico que le ha tocado vivir y de que él mismo contribuye para conformar el siguiente.

En el marco teórico se expone la conceptualización del objeto de conocimiento, en este caso las Ciencias Sociales en la escuela primaria, así como el papel del maestro y los recursos y actividades que constituyen el marco sobre el cual se inscribe la práctica docente.

En el marco referencial se ofrece un panorama general acerca de las finalidades de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, y específicamente en el cuarto grado, haciendo un pequeño análisis en relación a los libros de texto y del Artículo tercero Constitucional, y Ley Federal de Educación.

En la metodología se exponen una serie de estrategias que muestran cómo se puede ayudar al niño a tener una comprensión más clara, crítica y reflexiva de la historia de su país.

Finalmente, en las conclusiones se establece la importancia de que el niño reconozca la historia como una verdad accesible de ser reconstruida a partir del enlace que se haga al relacionar los sucesos del pasado con la propia realidad del presente.

JUSTIFICACION

Dentro del área de las Ciencias Sociales se pretende favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. Es decir, propiciar la experiencia social cotidiana aplicada en el estudio sistemático de su ambiente, para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales. Para lograr esto es necesario que el niño comprenda que su vida personal está ligada a lo social ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a los demás y producto en parte de las circunstancias histórico - sociales que le anteceden.

Esta comprensión no será posible, en tanto el niño no tenga en su mente una secuencia de la historia de su país, que lejos de términos complejos deberá ser clara, sencilla y accesible a su nivel de desarrollo; partiendo de lo simple a lo complejo, pero logrando formar en él una mentalidad científica y una conciencia crítica y creativa, para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

Se pretende que el alumno establezca un vínculo entre el conocimiento del pasado y del presente de su país.

Sin embargo, el valor que se le otorga a las Ciencias Sociales en la escuela primaria como área complementaria cambia por completo su principal objetivo, dándose así que el memorizar nombres, fechas y sucesos le da al niño la pauta solamente para responder al criterio de evaluación más utilizado por el maestro, asegurando así su acreditación.

La estrategia metodológica utilizada por el maestro es deficiente e injustificada, así como corto el tiempo que se emplea en el análisis - más que nada descriptivo - de los hechos sociales. La labor del maestro gira en torno a la descripción institucional de los acontecimientos sociales, someras explicaciones que se complementan con cuestionamientos vacíos en relación a los libros de texto.

El maestro de la escuela primaria ocupa la mayor parte de su tiempo en la enseñanza de las áreas de Matemáticas y Español, relegando a las Ciencias Sociales al grado de estrategia ocasional para hacer remembranza a fechas cívicas y actos heroicos de personajes que marcaron historia en el devenir social del país.

El problema fundamental radica en que existe un conocimiento limitado de los hechos sociales y un desconocimiento de la historia económico - social que dió origen al Estado mexicano. El docente se limita a reproducir el historicismo contenido en planes y programas de educación, sin enriquecerlos con la realidad práctica histórica. Resulta increíble que los alumnos no se percaten del momento histórico que están viviendo, teniendo que reconocer que ni aún sus maestros lo perciben.

La consecuencia lógica de éste proceso limitado es la formación dependiente del alumno, en un marco social donde es fundamental el uso de la historia real.

Las Ciencias Sociales son llevadas a una rutinaria y ritualizada práctica pedagógica de los hechos sociales, donde los alumnos se separan cada vez más de los contenidos sociológicos de la educación primaria. Los niños están en desventaja en relación con los contenidos académicos ya que las clases - periódicas o no - de la historia de la sociedad, siguen la misma metodología y el mismo ritmo de exposición seguido de un cuestionario, donde la función del alumno es escuchar la descripción de la clase y la obligación de contestar un cuestionario que no comprende y del que no se

explica cuáles son los orígenes y la ventaja de estarlo analizando, si es que se lleva a cabo esto último. La única finalidad es la de preparar al alumno hacia los exámenes objetivos de fin de curso para cumplir con el requisito necesario y obtener así su acreditación.

El alumno no se ve inmerso en la problemática actual de la sociedad, sino que se encuentra perdido en el análisis de una historia ficticia de trascendencia meramente política, por lo que corresponde al maestro retomar su papel como agente social para orientar de ésta manera al niño en la realización de un análisis objetivo de la historia.

PLANTEAMIENTO

Mediante qué estrategias es posible favorecer en el alumno de cuarto grado de primaria una comprensión más objetiva de la historia.

OBJETIVOS

- Identificar los elementos que inciden socialmente en la conformación social de la historia.
- Relacionar esos elementos con alguna situación de la realidad.
- Propiciar una mejor comprensión de causa y efecto de los fenómenos del pasado.
- Retomar los elementos históricos más sobresalientes del libro de texto.
- Iniciar una actitud de investigación en el alumno.
- La elaboración libre e individual de pequeños textos donde el alumno exprese sus propios pensamientos acerca de las realidades concretas estudiadas.
- Que el niño comprenda que la historia no es una verdad acabada y terminada, sino factible de ser reconstruida.

MARCO TEORICO

Al paso de los años y a partir del avance que se ha logrado en materia de investigación en todas las áreas de conocimiento, particularmente en el área educativa, se han desarrollado varias teorías con propósitos bien definidos para lograr un mejor aprovechamiento de los alumnos, donde se afirma que el sujeto es el constructor de su propio conocimiento, basado en una actividad propia y que éste se va dando en la medida en que el sujeto sigue su particular proceso de desarrollo, considerando éste no solo como un desarrollo físico, sino también y más importante aún, psicológico.

TEORIA DEL DESARROLLO DE JEAN PIAGET

Aún cuando existen varias corrientes ideológicas así como diversas teorías que explican el aprendizaje, es la " teoría psicogenética del desarrollo " de Jean Piaget la que ofrece mayores elementos para entender cómo el niño lleva a cabo el proceso de aprendizaje.

Para Piaget aprendizaje y desarrollo se dan juntos de tal manera que el aprendizaje sólo es posible gracias al proceso de desarrollo en su conjunto. El desarrollo es a su vez un proceso

general, producto de la interrelación de diversos factores, uno de los cuales es el ambiente.

El aprendizaje sólo se da cuando existen las estructuras intelectuales necesarias, mismas que van avanzando según se presente una etapa de desarrollo u otra.

Piaget divide el desarrollo en las siguientes etapas: sensorio-motriz (relaciones con el medio a través de los sentidos), preoperatorio (aparece el lenguaje y la representación), operaciones concretas (comienza la apropiación de nociones lógicas), operaciones formales (razonamiento hipotético deductivo).

Es importante considerar, que aún cuando el orden en que aparecen éstas etapas no varía, el aspecto de la edad de los sujetos es más flexible ya que depende del medio en que se desenvuelva el sujeto para que una u otra etapa de vayan manifestando.

De esta manera define la inteligencia como una adaptación cuyas operaciones lógicas constituyen al mismo tiempo un móvil y un equilibrio permanente entre el universo y el pensamiento.

Para la evolución de la adaptación mental es necesario la

estructuración completa del intelecto mediante dos procesos que se interaccionan continuamente, que son la asimilación y acomodación; la inteligencia asimila en su interior nuevas experiencias, transformándolas para que se puedan adaptar a la estructura construida. La inteligencia es pues una asimilación en la medida en que se incorporan todos los datos de la experiencia adquirida. Pero dicha asimilación nunca puede ser pura, porque al incorporar nuevos elementos a sus esquemas anteriores, la inteligencia modifica dichos esquemas, a lo cual se le llama acomodación, que vista en forma práctica tiene lugar cuando el sujeto descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio por lo que desarrolla un nuevo comportamiento. (1)

Piaget se refiere también al análisis de la génesis de los procesos y mecanismo involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del individuo, tomando el conocimiento como un producto de la interacción del sujeto con el objeto, otorgando la misma prioridad a uno y a otro, ya que considera la existencia de una reciprocidad entre el medio ambiente y el organismo.

(1) RICHMOND, P.G. "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la Psicología de J. Piaget". Antología. Teorías del aprendizaje. SEP - UPN. México, 1987.

Asimismo hace referencia a cuatro factores que determinan los cambios en los procesos mentales, mismos que el maestro debe tomar en cuenta para lograr un verdadero aprendizaje. Primero, la maduración, que consiste en la aparición de cambios biológicos que se hallan genéticamente programados en la concepción de todo ser humano. Aunque este factor no es cambiante, sí proporciona una base biológica para que se produzcan otros cambios. Lo que también contribuye a los cambios del proceso mental es la actividad, cuando el alumno actúa sobre su entorno explorando, ensayando, observando o pensando activamente, está alterando sus procesos mentales. Un tercer factor es la transmisión social o aprendizaje de otras personas. Esto permite tener como base para un nuevo conocimiento todo lo que la cultura ofrece. Dicho aprendizaje varía según la etapa de desarrollo cognitivo del alumno. Esto es adaptar las enseñanzas al nivel de cada persona. El último factor a través del cual se producen verdaderos cambios es la equilibración, mediante la asimilación y acomodación que constituyen la adaptación del individuo. La equilibración es un instrumento empleado a lo largo de la vida para conseguir un entendimiento de la realidad cada vez más organizada.

Aunque el equilibrio siempre es dinámico y nunca absoluto, puesto que es un proceso en el que las estructuras pasan de un estado a otro. (2)

Se puede concluir entonces que el desarrollo es para Piaget la modificación de las estructuras que cambian sistemáticamente, refiriéndose a las propiedades internas o externas de un hecho.

La adquisición del conocimiento por parte del niño se logra únicamente mediante procesos que inician desde temprana edad y evolucionan en forma paulatina, conformando niveles de desarrollo cada vez más altos.

Dicho desarrollo no implica solamente alcanzar determinado nivel en matemáticas o lectura, sino que se extiende a la comprensión y al manejo de las diversas situaciones que se presentan en la vida diaria, encaminando al niño hacia la construcción de su propio conocimiento; por lo que se concluye que el niño posee su propia lógica de acuerdo a su nivel de desarrollo.

(2) WOOLFOLK, Anita y Nicolich Lorraine McCune. " Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Jean Piaget. " Antología. Teorías del Aprendizaje. SEP - UPN. México, 1987.

Esta lógica infantil se va transformando no solamente por la maduración neurológica, sino además por las acciones que el niño ejerce sobre lo que lo rodea, así como por las relaciones que establece con otras personas. Por otra parte, el niño elabora y conforma sus propias hipótesis en base a las reflexiones y conclusiones que obtiene de lo que observa y vive, ya sean problemas o simples sucesos cotidianos.

PEDAGOGIA OPERATORIA DE MONSERRAT MORENO

La "pedagogía operatoria" de Monserrat Moreno, basada en los aportes de la psicología genética, menciona una serie de principios que favorecen la construcción del conocimiento mediante la crítica, reflexión y análisis por parte del sujeto, los cuales son:

- Tomar en cuenta el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño.
- Partir de sus propios intereses.
- Propiciar la interacción sujeto-objeto.
- Crear un ambiente favorable para el desarrollo de la crítica y análisis en la participación grupal.
- Permitir el derecho de aprender mediante el ensayo y el error a través de la formulación de hipótesis propias.
- Y propiciar que el niño construya su propio aprendizaje.

La pedagogía operatoria en forma más específica señala iniciar toda explicación tomando en cuenta el sistema de pensamiento individual conocido como estructuras individuales que evolucionan a lo largo del desarrollo. De ésta forma, el maestro conocerá las posibilidades de sus alumnos para comprender los contenidos de la enseñanza. (3)

Las explicaciones del maestro, aún cuando sean claras y precisas, no bastan para lograr modificar los sistemas de interpretación del niño, ya que éste los asimila de manera deformada. La comprensión no se da en forma súbita sino a lo largo de un proceso en el que el individuo prueba y comprueba sus propias hipótesis a través de la interacción con el medio y con las personas que les rodean, aprendiendo unos de otros.

La planeación de actividades por parte del maestro deberá realizarse tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños, como factores humanos que son. En su mayoría dicho interés será lúdico y en base a esto el maestro organizará su clase, que sin duda resultará más amena y fructífera.

(3) MORENO, Montserrat. " Problemática docente ". Antología. Teorías del aprendizaje. SEP - UPN. México, 1987.

El individuo prueba hipótesis erróneas, pero en base a éstas elabora su propio conocimiento, por lo que el ambiente del aula debe ser agradable y de confianza, a fin de favorecer la apropiación del mismo. Las expectativas del maestro deben ser positivas. De esta manera los alumnos aprenderán a opinar y criticar constructivamente, estimulándose unos a otros para lograr la comprensión de un conocimiento, ya que el niño necesita actuar primero, para comprender después.

La pedagogía operatoria establece una estrecha relación entre el aprendizaje escolar y el extraescolar de manera que el alumno encuentre utilidad y aplicación de lo que aprendió en la escuela en su vida diaria; por lo tanto en ocasiones es necesario adecuar los objetivos programáticos al contexto social, tomando en cuenta que son más importantes los procesos que los productos.

Si se pretende evolución en la ciencia, se requiere formar niños creativos e inventores, sin someterles a criterios de autoridad que les impiden pensar y modificar sus conductas; sería útil pensar que los errores son necesarios en la construcción intelectual.

Después de esto el alumno será capaz de generalizar sus aprendizajes a un contexto distinto, es decir, de aplicar lo aprendido.

En cuando a los intereses del niño, hay mucho que decir. Ante todo es importante dejar que desarrolle su curiosidad natural, por lo que el maestro debe atender sus dudas y explicarias de modo que logre comprender. Además, tratará de articular los intereses de los demás, enseñando al grupo a respetar y aceptar decisiones colectivas como la elección del tema a tratar, manteniendo así los intereses de grupo.

EL JUEGO

El trabajo escolar debe partir de la necesidad de resolver situaciones interesantes, de problemas que se le presenten al niño tanto en sus juegos como en su vida diaria, de lo contrario encontrará la enseñanza como una asignación fría, sin sentido, donde las resoluciones se hacen rápido en forma mecánica y con los pasos que enseñó el maestro.

De este modo, las enseñanzas escolares no están estimulando ni utilizando el pensamiento lógico del niño; por tanto no perdurarán en su memoria y menos aún, será capaz de establecer relaciones entre lo que el maestro dice con lo que ahora vive.

Toda persona que conoce de desarrollo infantil sabe del interés lúdico que éstos poseen; el juego es parte esencial de sus vidas, por lo que la escuela debe aprovechar éste interés evitando la pasividad en el aprendizaje.

Los programas de educación preescolar asignan un lugar preponderante al juego, más sin embargo la escuela primaria rompe con ésta concepción desde los primeros grados. Desde aquí se inicia el formalismo que provoca la falta de interés en el alumno y por tanto la mecanización en vez del razonamiento como base del conocimiento.

El maestro plantea una serie de relatos, muestra mapas, presenta lecturas que para el alumno son totalmente ajenas e incomprensibles, por lo que éste no siente el impulso de buscar relaciones o continuidad en lo que está aprendiendo.

APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

Con base en la relación que se establece entre la teoría psicogenética y la enseñanza de las Ciencias Sociales, cabe destacar que al igual que en cualquier enseñanza, el niño aprenderá mediante su propia experiencia, actuando sobre las cosas que le rodean y estableciendo relaciones en base a sus propias hipótesis.

Esto último resulta sumamente importante en la enseñanza de la historia, ya que si el niño se encuentra en la etapa de desarrollo correspondiente a su edad, será menester que el maestro propicie que él mismo estructure la historia de su país de acuerdo a su particular punto de vista; que investigue, descubra y profundice por inquietud propia, convirtiéndose así en el centro de su propio aprendizaje.

El maestro deberá ser cuidadoso para guiar correctamente, ya que el alumno aprenderá en base a sus aciertos pero aun más en base a sus errores. Únicamente de esta forma logrará entender la historia de sus antepasados y el efecto de los sucesos anteriores en la realidad que hoy vive, así como la panorámica del futuro, y entenderá que él es un sujeto activo en la conformación de la historia.

LA HISTORIA A LA LUZ DEL MARXISMO

Marx explica la historia como un desarrollo de las fuerzas productivas y de las relaciones de producción que primero les corresponden y luego les contradicen, que cambian de formas a obstáculos de desarrollo.

De esta forma el derrocamiento violento por una clase social oprimida de un orden social existente, aparece como una

época de revolución social en la cual, con la transformación del fundamento económico se cambia también la estructura de la sociedad.

La historia de la sociedad es la historia de su producción material de sus contradicciones, surgidas y resueltas en el desarrollo de las fuerzas productivas con las relaciones de producción. En esta definición de la historia los movimientos sociales son producto no del enfrentamiento revolucionario de las clases, sino de una manipulación de masas con la finalidad de resolver problemáticas de relaciones hegemónicas en una intención de controlar el poder político y económico.

El verdadero sujeto de la historia se encuentra en el estudio del desarrollo del proletariado que como clase oprimida rompe sus propias cadenas en una lucha revolucionaria y libera la producción.

Cabe aclarar que se está tomando de dicha teoría los puntos que se consideran importantes para el trabajo que se presenta. El rol que sigue el maestro en la enseñanza de la historia es pasivo; su función como ser social debería ser ofrecer un conocimiento de la situación real y de las medidas posibles para cambiarla — mediante una transformación no

solamente jurídica, política y cultural - sino llegando hasta el fundamento económico, y de no permitir que la escuela sea un organismo hegemónico del Estado y elemento reproductor de la ideología de la clase en el poder.

La extensión y el análisis de estas ideas universales le corresponden al sujeto de la enseñanza, pero la gran crisis pedagógica a que se enfrenta, aunada al factor económico, le mantiene alejado del alumno mismo, más que de su situación y conciencia social.

OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El objetivo que se marca en la enseñanza de la historia, es el conocimiento del pasado, pero éste no es contable directamente y la historia lo reconstruye a partir de lo que nos queda: obras, testimonios de acontecimientos o conjuntos complejos de obras.

La historia como reconstrucción del pasado analiza los contenidos, que se inscriben en una serie orientada que corresponde al desarrollo temporal, y reconstruir el pasado es ante todo disponer en un orden los elementos de la misma.

Desde este punto de vista la historia es primero narración y todo elemento histórico de duración más o menos larga tiene que inscribirse entre un antes y un después, y la reconstrucción de este fenómeno histórico es un sacar a la luz las relaciones de sucesión o de simultaneidad.

Los acontecimientos y las obras así clasificados se reparten entonces en una serie de hechos institucionales, militares o movimientos sociales. Por otra parte, estas series pueden aparecer en varios conjuntos más o menos disímolos, que corresponden a las diversas civilizaciones que se han desarrollado simultáneamente en un tiempo que no se había realizado la unidad proletaria.

Detrás de esta construcción temporal es posible sacar a la luz relaciones de causalidad entre acontecimientos o hechos de índice diferente o idéntica.

Lo anterior puede transformarse entonces en antecedente, y lo ulterior en consecuencia; de narrativa, la historia se convierte en explicativa, se precisa una teoría detrás de las apariencias.

ESTADO ACTUAL DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

En la enseñanza de lo social, en la práctica docente, el maestro se queda sólo en el primer proceso de la estructura histórica - la narración - y cuando llega a descubrir los temas relacionados con conocimientos históricos reproduce un medio de enseñanza tradicional de la historia. El historiador convertido en pedagogo expone lo que sabe y lo da a aprender de memoria. En los mejores casos, aporta testimonios y documentos y los hace analizar superficialmente, pero es él quien desprende las relaciones de causalidad y quien presenta las conclusiones en una enseñanza sintética y abstracta.

Todo el trabajo que va de los hechos captados en su singularidad a las nociones cuyo conjunto establece la historia, ya esta hecho, lo que se entrega a los alumnos no es ya más que un discurso medianamente ilustrado que permite desmostrar lo resultado de esta elaboración, y los alumnos deben aprender tal discurso.

Existe incongruencia en querer desarrollar el espíritu crítico mediante la enseñanza de la historia y en hacer que para ello el alumno aprenda de memoria ciertos juicios en los que no se le permite ninguna participación.

Evidentemente es un problema de contenido institucional, que reflejan una tendencia de permanencia de relaciones aunado a la disponibilidad consciente o no del sujeto de la enseñanza por reproducir tales contenidos y seguir marginando al alumno en su intento por apropiarse racionalmente del aprendizaje de lo social. Dicho sujeto de aprendizaje es moldeado en lo social por un docente apático, reproductor, que lo ubica en determinada línea ideológica, además de que el contexto social a seguido durante mucho tiempo con ésta misma línea formativa, de tal manera que lo expuesto por el docente en el aula es reforzado por los medios de comunicación y las propias relaciones sociales.

Existe una total disociación entre la teoría que se maneja en el discurso oficial y la práctica histórico-social por lo que atravieza la sociedad mexicana, de tal manera que la enseñanza escolarizada de la historia sólo forma sujetos heterónomos alineados a un discurso oficial subjetivo que no ha llegado socialmente a la conformación de un "verdadero sujeto social", capaz de analizar su pasado para así poder describir su presente y justificar que el retroceso de su sociedad es una consecuencia del curso de la historia de su país.

EL DOCENTE EN RELACION A LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Las más de las veces la preocupación principal del profesor es cubrir el programa, que los alumnos sepan fechas de ciertos acontecimientos, que reaccionen ubicando en el tiempo ciertos nombres, que conozcan las circunstancias en que se desarrollaron hechos trascendentes, y quizá la actitud de los alumnos y del maestro mismo ha sido preguntarse que relación tiene todo eso con su propia vida, cuál es la finalidad de cubrir un programa. No se tienen presentes los objetivos de la enseñanza, los intereses de los alumnos, o las circunstancias concretas en que se desarrolla la labor educativa.

EL SUJETO DE APRENDIZAJE Y LA HISTORIA

La acción de aprender implica una transformación en la visión del sujeto, de una estructuración ya hecha de los conocimientos a una reestructuración de los mismos. El aprendizaje envuelve toda la personalidad del alumno y toda su relación contextual.

El sujeto que aprende, si bien es siempre él mismo, realmente deja de ser de alguna manera, el que era antes: se efectúan cambios en su percepción de las cosas y de las personas, y sobre todo en sus actividades.

El alumno es entonces un sujeto lleno de experiencias previas, capaz de nuevas experiencias que modifiquen su conducta, un ser histórico que tiene pasado y está en posibilidades de desarrollo interior, siempre idéntico a si mismo y siempre en cambio; distinto, pero no ajeno a los aspectos que va aprendiendo, una persona comprometida con y por lo que aprende.

Cuando el niño aprende de verdad, es aprehenderse a si mismo, es en este sentido desarrollarse como ser consciente.

QUE ES LA HISTORIA

Objetivamente es una sucesión de hechos humanos importantes, trascendentes, es el cambio social, el desarrollo. Subjetivamente, es la interpretación que el sujeto hace de estos hechos.

El aprendizaje de la historia es objetivo, en cuanto ciencia. Subjetivo en cuanto conciencia. Objetivamente la historia es la explicación racional de la sociedad humana, hechos, leyes y teorías. La historia nos ofrece las bases objetivas de la interpretación de la acción humana en el tiempo y en el espacio. La historia requiere datos ciertos e ideas claras para obtener conclusiones correctas, requiere una

metodología. Subjetivamente la historia es autopercepción de la situación concreta. Permite descubrirse en el espacio y en el tiempo; da libertad interior permitiendo intervenir en el propio desarrollo por una progresiva responsabilización. La historia hace posible la existencia de la conciencia nacional, de clase, política, social y personal. La historia permite el progreso y motiva profundamente al hombre para un esfuerzo renovado.

En ocasiones se concibe la historia como algo ajeno al sujeto que la estudia, como un pasado remoto e inerte que ha dejado de existir, como un presente al que somos extraños, o como una memoria social donde se han registrado datos que podemos consultar. En el fondo, aprender historia es aprehendernos a nosotros mismos, es descubrirnos conscientes y por ello, de alguna manera libres, sociales, responsables y comprometidos.

FUNCION DEL SUJETO DE LA ENSEMANZA DE LA HISTORIA

Al maestro le corresponde ayudar a sus alumnos a cobrar conciencia histórico-social y a desarrollarla, mediante un esfuerzo realmente científico de la historia y de la sociedad para que aprendan a darse cuenta de:

- Cuál es su ubicación en el contexto histórico-social.

- Que ser hombre supone limitaciones y grandes posibilidades.
- Que hay interacción continua y permanente de los individuos entre sí, así como la hay entre los grupos.
- Que lo anterior implica necesariamente derechos y obligaciones concretas en forma de relación.
- Que lo que es cada quien lo es en gran medida por sus circunstancias histórico-sociales.
- Que el comportamiento humano está condicionado por factores económicos y culturales.
- Que el hombre es responsable en la medida de su propia conciencia.
- Que el hombre es libre y lo es en sociedad.

El desplazamiento del modelo tradicional de enseñanza al modelo actual, significa que el profesor se encarga ahora de fomentar la comprensión de la historia, observa y evalúa la actuación del alumno, organiza y orienta el aprendizaje.

MARCO REFERENCIAL

ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL

Dentro del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se establecen las formas que deberá seguir la educación mexicana, así como los objetivos que con ésta se pretende alcanzar a fin de respetar la libertad del ciudadano, desarrollando al máximo sus capacidades en beneficio propio y colectivo.

Algunos de los aspectos más importantes para el tema de la propuesta se mencionan a continuación: la educación que imparta el Estado, Federación, Estado o Municipio, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo de fomentar el amor y respeto por México y la conciencia de solidaridad social e internacional, en la independencia y en la justicia.

Ajena a cualquier doctrina religiosa, luchará contra la ignorancia, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios.

Será nacional, en cuanto atenderá la comprensión de

nuestros problemas, el aprovechamiento de nuestros recursos, la defensa de nuestra independencia económica y la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

Será democrática, no sólo como estructura jurídica y de régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de acrecentar en el aducando junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de grupos, de sexos o de individuos.

La educación primaria será obligatoria, además de que toda la educación que imparta el Estado será gratuita.

El Congreso de la Unión con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la república, expedirá las leyes necesarias destinada a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las

aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

Puede considerarse que si bien el artículo tercero es realmente generoso y benéfico para el individuo al atender en forma específica las necesidades y aspiraciones de todo ser social en cualquier ámbito, la educación que imparte el Estado no desarrolla armónicamente las facultades del ser humano, ya que económicamente no se alcanzan a cubrir las necesidades en relación a recursos materiales y humanos. En la realidad, se desaprovechan destrezas y habilidades del educando por falta de tiempo, espacio, material, capacitación del personal docente, y otros factores.

LA EDUCACION PRIMARIA Y SUS FINALIDADES

Con la educación primaria se busca la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo más que informativo y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que en la escuela y fuera de ella busque y utilice por si mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio

de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social.

De acuerdo con las finalidades de la educación que imparte el Estado de acuerdo a las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país, se pretende que al concluir la educación primaria el alumno logre los siguientes objetivos generales:

- Conocer y tener confianza en si mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.

- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, planear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y recreación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.

- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Para alcanzar estos objetivos generales, es necesario organizar el trabajo docente de tal manera que los contenidos de las ocho áreas de aprendizaje se desarrollen conjuntamente, concediendo igual importancia a todos los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando.

OBJETIVOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACION PRIMARIA

El área de Ciencias Sociales se propone en la escuela primaria favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. Esto es, propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderla tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

Para lograr lo anterior es necesario que el manejo de las Ciencias Sociales en el nivel primario permita al niño comprender que su vida personal está ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a los demás y producto en parte de las circunstancias histórico-sociales.

Por ello, esta área de aprendizaje, a través de un enfoque interdisciplinario pretende proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive. Los contenidos del área han sido organizados en tal forma, que van de lo conocido a lo desconocido, introduciendo en el niño un sentido de relatividad en cuanto ponen de manifiesto que no existen verdades absolutas, puesto que todo conocimiento queda sujeto a revisión, examen y reelaboración. Así mismo, estos contenidos presentan una graduación que responde a los niveles de desarrollo que logran los educando en conformidad con su proceso de maduración física, intelectual y emotiva.

Se pretende contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora, para la búsqueda y logro de una sociedad más justa. Con el conocimiento de las características más relevantes de su comunidad, su estado y su país, el educando

advertiré que a pesar de la diversidad geográfica y cultural compartimos una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos.'

También se pretende que en la medida de lo posible el niño vincule el conocimiento del pasado y el presente de México con el proceso de desarrollo histórico de ámbitos lejanos, comprendiendo la problemática mundial que le es más lejana y más compleja.

LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

El área de Ciencias Sociales atravieza, al igual que las Ciencias Naturales, por un proceso de marginación que la misma práctica educativa le ha imprimido. Los niveles de atención son mínimos pues las áreas de Español y Matemáticas absorben la mayoría del tiempo en la práctica escolarizada, dándose así que el área de Ciencias Sociales se convierte en la resolución de cuestionamientos extraclase, donde el maestro evita el contacto con el tema o la imprime un carácter cívico con la descripción de fechas y personajes heroicos de la historia.

Los contenidos históricos son utilizados para disfrazarle al niño la realidad histórico-social. Desconoce la función de las fuerzas productivas en la sociedad, se le imprime al estado

momentáneo de la sociedad un carácter de permanencia sin llegar al análisis de las relaciones que el hombre establece, y manteniendo por medio de los contenidos escolares la impresión de que la evolución histórica de las relaciones del hombre ha propiciado la situación actual, la cual debe ser respetada y adoptada sin la necesidad de llegar a cuestionamientos más profundos.

Puede inferirse que en la práctica docente los contenidos de las Ciencias Sociales como un conocimiento específico de lo social, no están proporcionando pautas para una revisión crítica de la historia y las implicaciones de su uso en el contexto escolar, dado que el carácter mismo de dicho conocimiento exige por parte de maestros y alumnos un trabajo de discusión y confrontación que ofrezca diferentes puntos de vista.

Esta práctica escolarizada, niega el contenido psicológico de la fundamentación teórica del currículo oficial, que se expone con una tendencia constructivista, donde el niño se encuentra en una etapa de su vida en que está en pleno proceso de integrarse al mundo social. Si el niño se integra o no al mundo de lo social, ya no depende de la acción del docente, sino que éste se aleja cada vez más del mundo interpersonal del

niño, donde él cultiva relaciones a partir de enfrentamientos informales que establece con elementos de su medio, en acciones recreativas, lingüísticas o de progresos interpersonales.

Vemos así que esta característica de integración social se encuentra fuera del discurso institucional. El interés del niño por interactuar con los demás, va formando sus propios conceptos en el ámbito socioafectivo, integrándole de esta manera a un conocimiento de lo social.

LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Con el conocimiento de su comunidad, su estado y su país, el alumno se dará cuenta que a pesar de las particulares características, compartimos una historia, un idioma oficial y una serie de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos. Se pretende que en la medida de lo posible, el niño vincule el conocimiento del pasado y presente de México con el proceso de desarrollo histórico de ámbitos lejanos. En base a estos, el programa de cuarto año marca una serie de objetivos a lograr en el transcurso del ciclo escolar:

A) OBJETIVOS GENERALES

Al término de este grado escolar, el alumno será capaz

de promover actitudes que favorezcan la unidad nacional a través del conocimiento de nuestra historia, nuestros problemas y la participación común en la solución de éstos. Además logrará comprender algunos conceptos y generalizaciones sobre la Historia Nacional y el papel del Estado en la organización del país. También podrá emitir opiniones sobre el sentido y significado de documentos históricos que se analicen.

B) CONTENIDO

El programa de cuarto grado continúa con el estudio sistemático y gradual de la historia de nuestro país vista en grados anteriores. Abarca desde la herencia cultural prehispánica, la etapa colonial, la independiente, la revolucionaria y la post-revolucionaria. Colateralmente el niño profundizará en el estudio de los elementos que constituyen el Estado Mexicano, además de advertir las características y diferencias geográficas, culturales, sociales y económicas que existen en nuestro país.

C) DIDACTICA

Para el logro de los objetivos, el programa presenta

una serie de actividades que pretenden lograr una mayor participación del niño en la adquisición de conocimientos y en la formación de hábitos y habilidades.

Las sugerencias metodológicas para lograr optimizar la aplicación del programa y el aprendizaje de los niños son las siguientes: las investigaciones se harán de manera que se forme en el niño una actitud de búsqueda y consulta, evitando que sea un simple receptor. El acopio y consulta de materiales e información, debe complementarse con la elaboración de cuadros, esquemas, resúmenes y otros. Permitir la expresión libre del niño, tanto de sus experiencias e intereses como de los conocimientos adquiridos. La organización del trabajo colectivo conforme a un plan elaborado por el maestro y sus alumnos propiciará que éstos aprendan de sus propias experiencias, se sientan motivados a la interacción social a través de un compromiso colectivo. La enseñanza gozará de una relación abierta entre maestro y alumno.

Sin embargo, debe considerarse que ya que la Constitución reconoce específicamente que la educación es una

responsabilidad de toda la sociedad y no únicamente del maestro, se hace necesaria la participación responsable de todos sus sectores y mayormente de las personas relacionadas directamente con tal fin.

Sabemos que durante las últimas seis décadas el índice de analfabetismo en México ha disminuido notablemente de un 66% a un 8% y sin embargo, esto no significa que los requerimientos del país en el sector educativo estén cubiertos satisfactoriamente ya que, como docentes debe importarnos mayormente la calidad que la cantidad de la educación.

Los avances alcanzados por la sociedad mexicana se han notado en grado y disminución del analfabetismo, en índice de matrícula y otros aspectos, pero es más importante el efecto que este incremento educativo ha tenido; los resultados prácticos, valorables en la capacidad de los estudiantes para analizar y transformar su situación hacia un mejor nivel de vida en todos sus aspectos.

Esto se logrará solo y en la medida en que se apliquen y respeten en educación la serie de ideales y proyectos contenidos tanto en la Constitución Política como en la Ley Federal de Educación. Además, el contenido programático en

objetivos específicos y actividades del alumno es en un alto porcentaje tradicionalista y conductista, limitando grandemente la libertad de acción y participación del alumno, además de no ser acorde a los fines y objetivos generales de la educación primaria que el mismo programa plantea en sus primeras páginas.

Por otra parte, el desarrollo del ser humano es un proceso continuo, sin embargo el programa está fragmentado; en dicha fragmentación se atiende más enfáticamente determinadas áreas, descuidando otras ya sea por falta de tiempo e interés o bien por no tener al alcance la metodología o estrategias necesarias. El resultado de ello es que no se logra el desarrollo " integral " del individuo, siendo éste el objetivo primordial.

LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES

Dado que se desconoce el discurso oficial y la caracterización que se hace del sujeto de aprendizaje y del docente mismo, el profesor utiliza las actividades descriptivas en el libro de texto como fuentes de consulta para resolver los cuestionamientos diarios que dicta precipitadamente a los alumnos al finalizar la clase, permitiendo la ruptura de preconcepciones y opiniones de sentido común, propiciando así la

construcción de conceptos y categorías técnicas acordes con el carácter y complejidad del conocimiento social.

METODOLOGIA

INTRODUCCION A LAS ESTRATEGIAS

Las Ciencias Sociales, como área fundamental para la enseñanza de lo social no llevan a los alumnos a la comprensión del pasado. Una comprensión madura de dicho aspecto implica una doble tarea, por un lado la asimilación de conceptos históricos y por otro la capacidad y disposición para elaborar perspectivas distintas a las contenidas en los libros de texto. Debido a la carencia de situaciones de aprendizaje significativas, el alumno cursa la educación primaria desconociendo los hechos relevantes de su pasado, habiendo asimilado únicamente algunos nombres de personajes que la historia registra como sobresalientes, algunas fechas y localizaciones geográficas más generales, pero sin datos significativos que le permitan estructurar su propia concepción de la formación histórico-social de su país.

El alumno no construye sus propios conceptos de la historia, debido a que el maestro en ocasiones no considera que la comprensión del pasado precisa asimilar conceptos históricos de mayor o menor complejidad y abstracción, y en la clase de

historia, el niño solo se familiariza con los conceptos cuando los identifica al resolver una serie de cuestionamientos con los cuales el profesor cree abordar el tema. La comprensión simplista y esquemática de los conceptos históricos por los alumnos, es uno de los problemas más comunes de la enseñanza de lo social en la escuela primaria. Por regla general, estas nociones teóricas son presentadas al alumnos durante el estudio de un tema, y rápidamente se abandonan para ser sustituidas por cuestionamientos que no las complementan. El profesor deja escasas oportunidades para que el alumno liene de experiencias concretas esas nociones prácticamente vacías.

La metodología de enseñanza en las ciencias histórico sociales debe rechazar el aprendizaje memorista y el acopio de detalles históricos; se busca que el alumno aprenda aquello que es perdurable aunque el conocimiento se modifique; los instrumentos para conocer, la habilidad de buscar respuestas más que los resultados acumulados por la disciplina son igual de importantes que el conocimiento mismo.

El alumno debe orientarse a descubrir los procedimientos que lo lleven a encontrar los procesos de la verdad científica, para evitar que el profesor transmita los conceptos y contenidos como acumulación de resultados. A partir de esta

toma de posición frente al conocimiento y a las metodologías para transmitirlo, podría esperarse que el material de lectura ofrecido a los niños mostrara una historia en proceso de expansión y cambio.

El libro de texto debería dejar claro que presentan solamente la particular interpretación que de los hechos históricos hacen sus autores. Además el texto y las actividades de aprendizaje deberían ayudar al niño a comprender cómo se avanza en el conocimiento histórico, cuáles son las tareas y dificultades que enfrenta el historiador, único modo en que el niño puede intervenir en alguna medida en el proceso de construir su conocimiento de los hechos históricos, de tal manera que pueda cuestionar que:

- a) El relato histórico que se presenta en el libro de texto no muestra realmente el proceso de hacer la historia.
- b) En el libro de texto encuentran una historia ya hecha, acabada.
- c) El curso no les introduce las dudas del historiador y del sociólogo, la información se maneja como verdad acabada y no le permite una interpretación concreta de la realidad histórico social de su país.
- d) El libro de texto debe hacerle ver que no siempre los

distintos periodos históricos han sido interpretados en la misma forma, y que el relato que se está estudiando es solo una posible interpretación; la más adecuada quizá en el estado actual de los conocimientos, pero modificable y discutible.

La verdadera concepción de la historia como proceso deberá incluir elementos fundamentales como:

- 1) Enfocar los distintos momentos históricos como problemas cuya solución requiera un esfuerzo por parte del historiador.
- 2) Que se presenten en el libro de texto interpretaciones o enfoques divergentes de los hechos o procesos históricos que se expresan.
- 3) Que se planteen dudas o se presenten problemas sobre acontecimientos históricos y sus causas y consecuencias no se den por definitivamente resueltos en el libro de texto.
- 4) Que la interpretación dada en el texto puede ser modificada por los alumnos o por sus informantes.

Sin embargo es necesario considerar que las unidades de los cursos de Ciencias Sociales de educación primaria, no contemplan ninguno de éstos análisis de la historia. En ninguno

de los momentos históricos que describe el texto la explicación de los procesos y hechos se presenta como un problema cuya solución se exponga cuestionable. El nivel introductorio del curso es una simplificación y resumen esquemático, más que un recuento detallado de los hechos. Tampoco el texto ofrece otras interpretaciones de los hechos que pudieran ser alternativas a las adoptadas por sus autores. Se trata de un problema de parcialidad y falta de objetividad en la exposición en cuanto historia heroica y de un problema metodológico en la presentación de los hechos. Al no presentar explícitamente otros enfoques posibles, el que ofrece el libro de texto pasa a ser la versión oficial y única verdad de los acontecimientos presentados. No solo no hay interpretaciones divergentes, sino que tampoco el libro de texto plantea problemas o deja dudas que pudieran crear en el niño la imagen de una tarea histórica aún por cumplir.

En la formación social del niño no se observan:

- Actitudes de búsqueda y consulta de información.
- Elaboración de cuadros, esquemas y resúmenes.
- Actos de expresión libre del niño, tanto de sus experiencias e intereses, como de los conocimientos adquiridos.



99055

99055

En la educación social del alumno por parte del docente no se observan:

- La organización de un trabajo colectivo conforme a un plan elaborado por maestros y alumnos.
- Una participación directa en el tema de la clase.
- Una relación más abierta entre maestro y alumno.
- Un esclarecimiento de las ideas que subyacen en los contenidos históricos manejados.
- Una relación de los contenidos estudiados con la realidad concreta en la que el niño se desarrolla.

RELACION DE LA PROPUESTA CON EL PLAN DE ESTUDIOS

Este trabajo tiene una estrecha relación con los contenidos que se incluyen en el programa de estudios relacionado con la historia de nuestro país. Debe enfatizarse que una actitud abierta, clara e imparcial del maestro para discutir y analizar las interrogantes que se vayan dando de los temas presentados, es sumamente importante. No se debe perder de vista que el objetivo es formar un alumno crítico y reflexivo, capaz de reestructurar el pasado y de comprender racionalmente su propia realidad histórico social, más no el tratar de "imprimir" en el alumno una historia ya hecha y acabada, y menos aún concepciones personales del maestro.

El contenido programático del área de Ciencias Sociales que se va a manejar es el siguiente:

Unidad 2

Objetivo. Identificar los factores que influyeron en la conquista militar y espiritual de los pueblos prehispánicos.

Unidad 4

Objetivo. Explicar la organización económica, política y social de la Nueva España.

Comprender las circunstancias internas y externas que propiciaron la lucha por la Independencia.

Unidad 6

Objetivo. Conocer por qué fracasaron los distintos tipos de gobierno establecidos al comenzar la vida independiente de México.

Conocer las ideas liberales plasmadas en la Constitución de 1857 en las Leyes de Reforma.

Conocer la realidad económica, política y social del México porfirista.

Unidad 8

Objetivo. Conocer las causas y el desarrollo de la Revolución Mexicana.

Valorar las garantías sociales plasmadas en la Constitución de 1917.

Como puede observarse, los contenidos anteriores son, además de amplios, grandes bloques de información que se le dan al niño solamente como mera información. Si bien están organizados secuencialmente, solo son presentados por el maestro de una manera puramente descriptiva, pasando de un tema a otro sin realizar un verdadero análisis de los hechos.

Esta propuesta pretende propiciar que el alumno:

- a) Identifique los elementos que inciden socialmente en la conformación de la historia.
- b) Relacione esos elementos con alguna situación de su propia realidad.
- c) Obtenga una mejor comprensión de causa y efecto de los fenómenos que se dieron en el pasado.
- d) Retome los elementos históricos más sobresalientes manejados en su libro de texto haciendo un análisis de la que ahí se presenta.
- e) Inicie una actitud de investigación sobre otras fuentes de información, además del libro de texto.
- f) Que el niño sea capaz de producir sus propios textos

acerca de algún hecho histórico, con su propia interpretación de los mismos.

- g) Que el niño comprenda que la historia no es una verdad acabada y completamente cierta, sino factible de ser reconstruida.

Para ello se proponen las siguientes actividades o estrategias:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A. Vamos a conocernos mejor

Con esta actividad se pretende, además de lograr una mayor integración grupal, que el niño pueda distinguir los diferentes elementos que conforman una sociedad y las diversas relaciones que se dan entre estos elementos.

A través de una investigación que realicen los niños acerca de los orígenes de sus familias, pueden inferir que en una sociedad existen diferentes roles de desempeño por parte de quienes la constituyen, dándose de esa manera distintos estratos sociales, situaciones de liderazgo, de poder o de tipo religioso, que en un momento dado pueden determinar el curso de un movimiento social, ya sea por medio de la lucha armada o cultural.

Desde el inicio del año escolar puede plantearse a los niños la necesidad de conocernos mejor, ya que aun cuando algunos de ellos tengan ya tres años o más como compañeros dentro de una institución educativa o quizá del mismo grupo, es muy probable que solo se conozcan superficialmente, y no sepan quién forma su familia, ni qué hace, ni dónde vive, o cualquier otra referencia personal.

Luego de plantear a los niños la situación, y de discutir qué se podría obtener de significativo de la posibilidad de conocerse mejor, se procede a decidir cuál será la forma de llevar a cabo la investigación.

Hasta aquí el maestro no debe perder de vista " orientar " el interés de los niños hacia su vida familiar, para que él descubra dónde nacieron sus padres, sus abuelos, cómo se educaron, dónde viven actualmente y todos los datos que sean posibles.

Indudablemente que todos los niños tendrán algo distinto que aportar como resultado, más de lo que se trata es de que se den cuenta que ellos forman parte de un grupo, y que al exponer su propia historia familiar se pueden presentar las más diversas situaciones de origen y de funciones dentro de una sociedad (en este caso su grupo) para que al iniciar el estudio

de la historia de su país marcado en el libro de texto, puedan entender las relaciones de causalidad que anteceden un movimiento de tipo armado que después se reconoce como un gran movimiento social.

La investigación tendrá que basarse en una entrevista tipo cuestionario - escrito y oral - que ayude a los niños a preguntar a sus padres y registrar la información para después confrontarla con la de sus compañeros y sacar una conclusión final.

Entrevista:

Nombre del abuelo paterno _____

Ocupación _____

Lugar de nacimiento _____

Lugar de residencia actual _____

Nombre de la abuela paterna _____

Ocupación _____

Lugar de nacimiento _____

Lugar de residencia actual _____

Nombre del padre _____

Ocupación _____

Lugar de nacimiento _____

Lugar de residencia actual _____

De igual manera se elaborará otro similar para la madre.

En este punto puede orientarse al niño para que, si puede tener contacto con sus abuelos les pregunten cómo era el lugar donde nacieron, si ellos fueron a la escuela, en qué trabajaban sus padres, qué comían, cómo era su casa y otros datos.

Como toda esta información es demasiada para que el niño pueda registrarla por escrito, hay que hacerle hincapié en que la obtenga a través de una charla, y luego corresponderá al maestro ayudarle a que pueda platicarla a sus compañeros.

Cuando todos hayan hecho lo mismo, se procede a obtener una conclusión final a través de la discusión grupal, donde los niños se den cuenta de que en su propio grupo de clases pueden darse las más diversas situaciones de origen, que en un momento dado pueden marcar la pauta para el logro de un fin común, como por ejemplo alguna actividad grupal considerando desde una excursión hasta una fiesta o necesidad de tipo material en su salón, donde si ya saben los recursos de apoyo con que cuenta cada quien en su familia, pueden recurrir a esas instancias para solucionar sus problemas o inquietudes.

B. A la cárcel

El propósito de esta actividad es que el niño reconozca

que en cualquier sociedad es necesario observar un comportamiento especial que sea acorde a todos y cada uno de los miembros de dicha sociedad, y que para ello es necesario que exista un aparato jurídico que proteja a todos los ciudadanos por igual.

La actividad se inicia cuando un día, al entrar al salón los niños vean en su pizarrón la frase " a la cárcel ". No deben saber quién la escribió, ni por qué, de tal manera que se propicien los más diversos comentarios entre ellos, de los cuales el maestro estará muy atento.

Cuando lo considere oportuno intervendrá para interrogar a los alumnos acerca de cuáles son las experiencias a las que puede remitirles dicha frase, y después sugerirles llevar a cabo un proceso judicial que finalmente lleve a alguien a la cárcel, por haber cometido un delito.

Corresponde a los alumnos determinar si van a realizar una improvisación, o si se va a trabajar con un argumento previamente elaborado, determinar los papeles escénicos, el delito que se va a juzgar, su vestuario, escenografía y todo lo que conforma una representación dramática.

Cuando la representación haya concluido, el profesor coloca a todos los alumnos en la posición de observadores del proceso, y a través del cuestionamiento se hace un análisis del mismo poniendo de relieve todos y cada uno de los personajes que intervinieron, estableciendo cuáles fueron los motivos que llevaron a ese personaje a actuar de ese modo, y de qué forma se fueron dando las relaciones de conflicto o de mutuo acuerdo con los demás personajes.

De esta manera puede propiciarse una mejor comprensión de los sucesos que motivaron el inicio de los grandes movimientos sociales ocurridos en el pasado, al definir la necesidad de vivir en un ambiente de respeto hacia los demás y de justicia e igualdad para todos como miembros de una sociedad.

C. Hagamos un mural

En esta actividad se pretende que el niño lleve a cabo una investigación documental que pueda ofrecerle un panorama más claro acerca de cómo era la vida en el México de antaño, para brindarle así mayores elementos y pueda imaginar las situaciones que de alguna manera se abordan de una forma meramente descriptiva, además de que pueda establecer un punto de comparación con el ambiente que le rodea en su presente.

De esta manera, el mural se dividirá en dos partes: antes y ahora, y cada una de ellas mostrará el material que se pueda reunir sobre cada uno de dichos aspectos.

La forma más sencilla de abordar la situación es reflexionando acerca de cómo nos vestimos, cómo visten nuestros padres y nuestros abuelos, y preguntando si siempre se ha acostumbrado vestir así.

Como de hecho se van a dar diferencias entre una generación y otra, se puede establecer que las distintas épocas tienen características muy propias y distintas entre sí, de tal manera que se pueden establecer las interrogantes de cómo sería mucho más tiempo atrás, cómo podemos saberlo, y si existirán evidencias que nos muestren lo anterior.

De esta forma se puede iniciar al niño en los principios de una investigación documental, donde a través de la búsqueda de documentos se pueda reunir material para montar el mural con documentos escritos, fotografías, dibujos, entrevistas a personas mayores, y todo aquello que se pueda encontrar mostrando cuales han sido los cambios que se han dado en referencia a las cosas que usamos en el presente.

Además podría darse una variante al reunir material de video como viejas películas o versiones modernas de esa época y hacer un análisis crítico de las mismas para luego mostrarlas a los demás grupos, acompañadas de una breve reseña escrita u oral por parte de los alumnos de cuarto grado, misma que fuera elaborada por ellos mismos con la orientación del maestro.

No se pretende que los niños se transformen en investigadores de la noche a la mañana, sino que se haga con ellos la reflexión de qué otras fuentes de información pueden remitirse para consultar algún tema, además de su libro de texto.

De esta actividad pueden derivarse otras como la visita a una biblioteca, a un museo, a un periódico u otras, que dado el momento requerirán de una planeación en particular.

D. El invitado especial

El objetivo es propiciar el contacto y la charla con personas que los niños habrán identificado ya como agentes sociales (un padre de familia, un abuelo, alguna otra persona mayor, el encargado de una biblioteca, de un periódico, de un museo) para que, haciéndole una invitación especial fuera al salón de clases o bien el grupo se trasladara a donde esa

persona se encuentre y se estableciera un diálogo entre los niños y dicha persona.

Al mencionar " invitación especial " se hace referencia a la forma que puede observar dicha invitación, ya que ésta implicará todo un proceso, desde escoger a la persona, identificar de que se quiere que hable, y hacerle llegar la invitación con toda la formalidad que se requiere; además de que el maestro puede tener una entrevista anterior a la plática con los niños, para aclararle de algún modo el propósito de dicha charla.

Debe considerarse importante en este momento que la persona pueda manejar su muy particular punto de vista sobre tal o cual hecho, mismo que puede ser utilizado después como materia de discusión con los niños acerca de que existen diferentes formas de abordar la historia, y que por lo tanto, lo que manejan los libros puede ser rebatido y reconstruido, teniendo especial cuidado de que el maestro no involucre su sentir o su interpretación tanto de lo que les exponga la persona invitada, como de lo que presenta el libro de texto.

E. El libro de texto

Puede considerarse que este es el momento para abordar

todos los temas que contempla el libro de texto, utilizando el interrogatorio como un recurso que vaya más allá del simple cuestionario.

El interrogatorio se recomienda utilizarlo cuando se pretenda problematizar a los alumnos para promover la reflexión o, sea necesario centrar la atención sobre algún aspecto, sugiriendo que las preguntas sean planteadas con una finalidad específica que describa la realidad concreta de la época, ubiquen los intereses de los protagonistas y clarifiquen las diversas clases sociales, además de que sean en lo posible breves, claras y precisas, y siempre en referencia al contexto general de la clase.

La finalidad de esta estrategia es alternar los interrogatorios, de tal manera que las preguntas y respuestas vayan de maestro a alumno, y de alumno a maestro.

1. Tema " La conquista "

Secuencia de actividades:

- Lectura en silencio por parte del grupo de los temas "La conquista, otra herencia cultural " y " Las expediciones de conquista ".
- Explicación oral del tema por parte del profesor o un especialista invitado.

Propósitos:

- Una definición de términos; que se le explique al alumno lo que la palabra conquista implica, que se comente como una justificación la herencia cultural de la que se habla y se relacione con su verdadero significado en relación a la violación de los derechos humanos entre las naciones, además de la aparición de una nueva raza, los mestizos.
- Comentar las expediciones de conquista no como el gran Descubrimiento de América, sino como la explotación de las naciones fuertes sobre las débiles.

En otra sesión es necesario analizar, con la misma metodología propuesta:

- La conquista espiritual del indio, por medio del abuso del cristianismo como doctrina de control y dominio del indígena, que pretendía inculcar el miedo al hombre blanco y el temor a los castigos divinos al atentar contra la raza divina (los españoles).
- La implantación de leyes durante la colonia, que fomentaban el castigo y la esclavitud, lo que provocó la existencia de clases sociales y la aparición de nueva cuenta de la ley del más fuerte.

Evaluación de la actividad:

En una última sesión se comentan los detalles más sobresalientes y se procede a la elaboración de un texto libre en el que se plasme lo que el alumno conoce e interpretó de la Colonia.

2. Tema " Las ideas de libertad "

Secuencia de actividades:

- En una primera sesión se leen los textos " Las ideas de libertad ", " Las injusticias ", " Napoleón conquista España " y " La conspiración de Querétaro ".
- La idea es conocer lo que el niño sabe acerca del texto, que se complementa con cuestionamientos al respecto de si los alumnos conocen la verdadera realidad que originó el conflicto.

Propósitos:

- Es importante destacar que la idea de independencia no surge del pueblo, sino de clases sociales que no eran respetadas y estaban dominadas por el yugo español; además que quede claro que la idea era independizarse de los españoles, pero como segunda casta en el poder los criollos subirían al poder y el resto de las clases

seguirían dependiendo de la clase en el poder de tal manera que es bueno que el grupo reflexione para quién era la independencia.

- Si el alumno no se cuestiona por sí solo o grupalmente dichos antecedentes y las consecuencias de tal hecho analizando los intereses de clase, entonces para qué estudia la historia en la escuela primaria.

3. Tema " El imperio y la reforma "

Secuencia de actividades:

- El maestro inicia la clase con una breve semblanza de los tropiezos del imperio mexicano.
- Después se inicia la lectura de " La reforma ".
- Dado que el maestro va a ser en esta ocasión el expositor, se propone organizar el trabajo en forma de debate oral, donde además se obtengan conclusiones.

Propósitos:

El propósito es cuestionar al alumno mediante la lectura, sobre los gobiernos de la etapa independiente del país, estableciendo las siguientes interrogantes: cómo gobernaron Iturbide y Santa Anna, cuáles fueron las relaciones entre españoles y criollos para dar

paso al enfrentamiento entre conservadores y liberales; qué proponía la Constitución de 1857 en cuanto a libertad de expresión y a cementerios y matrimonios, además de la libertad de creencias; a qué se debió la Batalla de Puebla del 5 de mayo de 1862.

4. Tema " El porfirismo "

Secuencia de actividades:

- El maestro inicia la clase con una reseña sencilla de lo que fué la monarquía en México y en otros países.

Propósitos:

- Relacionar los ideales de la Independencia con el período porfirista.
- Se pretende que en un análisis grupal se analice la lectura y se cuestione el papel de los protagonistas, a favor o en contra de los habitantes del país.
- El maestro debe hacer notar, que aun en la reforma y a pesar de las elecciones populares, Juárez tuvo un gobierno agitado y difícil, además de que los alumnos aporten ideas acerca de la manera en que llegó Díaz al poder en una época " independiente " donde el pueblo elegía a sus gobernantes.

- Es necesario hacer un análisis y permitir participaciones sobre las siguientes cuestiones: cómo llegó Díaz al poder, por qué México aceptó un gobierno impuesto por las armas, por qué se le permitió gobernar más de treinta años; por qué el ferrocarril, la agricultura, el comercio y la minería alcanzaron su máximo desarrollo; qué tenían que ver otros países en ese desarrollo; quién tenía el capital para explotar la tierra y la minería; a quién pertenecía la tierra y las cosechas; qué se entiende por latifundios; por qué a los campesinos y a los indios no se les pagaba un salario por su trabajo; por qué se permitía que los recursos del país salieran al extranjero.

5. Producción de textos

La finalidad de esta estrategia es ver hasta dónde el alumno es ya capaz de expresar su propio punto de vista sobre algún suceso, después de haber pasado por todo un proceso donde se le permitió tener diversas opciones de acceso a la información de tal o cual hecho.

Se puede hacer una convocatoria (que redactará todo el grupo) donde se les invite a elaborar un pequeño texto

con su propia redacción, donde expongan una relación causa-efecto acerca de alguno de los temas manejados por el libro de texto, haciendo énfasis en que deberá ser una producción propia e individual, con sus ideas muy personales sobre el tema.

Dicha producción se someterá a consideración de todo el grupo, donde se escogerá una que obtendrá el reconocimiento de todo el grupo y de su profesor por la calidad que presenta, y dada a conocer al resto de la población escolar, propiciando así la producción de textos como una manera de expresar sus pensamientos sobre lo que está estudiando.

CONCLUSIONES

Con lo estudiado se concluye que el razonamiento es una actividad de tipo mental que inicia desde los primeros años de vida y se utiliza a lo largo de la misma.

Las experiencias tanto escolares como de la vida diaria coadyuvan en la comprensión del entorno físico y social facilitando la adaptación del individuo al medio, de manera que el niño alcance un nivel de desarrollo en el que por sí mismo comprenda la relación del pasado con el presente y la conformación paulatina y constante de la historia.

El área de Ciencias Sociales en la escuela primaria deberá ser no únicamente la memorización de sucesos en el tiempo y el espacio, sino el desarrollo de los mecanismos internos de razonamiento, aprovechando las habilidades que el alumno posee.

Para que el niño comprenda las Ciencias Sociales será necesario que se apropie de procesos de razonamientos, en la medida en que participe activamente, descubriendo por sí mismo la trascendencia de los hechos históricos así como la forma en que han modificado su modo de vida y el de su familia.

Cabe aclarar que el aprendizaje por razonamiento se ve favorecido no únicamente por las Ciencias Sociales, sino por cualquier dificultad que se le presenta en la vida diaria o bien en otras áreas del conocimiento. El niño razona por naturaleza; aprende a resolver situaciones de su vida cotidiana después de observar, analizar, comparar y concluir.

Por tanto, el maestro que imparte su enseñanza en base a la normatividad institucional y programática, sin tomar en cuenta la individualidad de sus alumnos, sus intereses y necesidades no logrará la asimilación, acomodación y equilibrio ante las situaciones que se le presenten al niño específicamente refiriéndose al aprendizaje de lo social y en particular a sucesos de índole histórico, donde el niño debe distinguir que la historia que le enseña el libro de texto es totalmente cuestionable, y no una verdad acabada - y por lo tanto accesible de ser reestructurada - además de aprender a hechar a andar los mecanismos por los cuales pueda auxiliarse para conocer otros puntos de vista.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BUNKER, F. Harris. Principios fundamentales de evaluación para educadores. México 1984.

UNAM. Manual de didáctica de las ciencias histórico-sociales. UNAM 1972.

SEP. Libro para el maestro, 4o. grado. México 1980.

SEP. Libro para el alumno, 4o. grado ciencias sociales. México 1980.

ARREDONDU, Martineano. " La formación de profesores de las Ciencias Sociales ". Antología. Los sujetos y el proceso de enseñanza aprendizaje de lo social. México, SEP-UPN, 1988.

DOMINGUEZ, Jesús. " Enseñar a comprender el pasado histórico, conceptos y empatía " Antología. Los sujetos y el proceso de enseñanza aprendizaje de lo social. México, SEP-UPN, 1988.

- BRIJALVA, Regina. " Las Ciencias Sociales en la escuela ".
 Antología. Los sujetos y el proceso de enseñanza aprendizaje de lo social. México, SEP-UPN, 1988.
- POZU, Juan I. " Como enseñar el pasado para entender el presente, observaciones sobre la didáctica de la Historia"
 Antología. Los sujetos y el proceso enseñanza aprendizaje de lo social. México, SEP-UPN, 1988.
- POZU, Juan I., M. Carretero. "El adolescente como historiador"
 Antología. Los sujetos y el proceso enseñanza aprendizaje de lo social. México, SEP-UPN, 1988.
- QUIROZ, Rafael. " El maestro y el saber especializado ".
 Antología. Los sujetos y el proceso enseñanza aprendizaje de lo social. México SEP-UPN, 1988.
- SUAREZ, Reynaldo. " El profesor y el estudiante ayer, hoy y mañana ".
 Antología. Los sujetos y el proceso enseñanza aprendizaje de lo social. México, SEP-UPN, 1988.
- ARIAS, Camilo y Manuel Gómora. " Didáctica de la historia ".
 Antología. Lo social, un punto de vista psicopedagógico.
 México, SEP-UPN, 1986.

NUI, Luis. " El conocimiento del pasado ". Antología. Lo social
un punto de vista psicopedagógico. México, SEP-UPN, 1986.

SEP-UPN. Formación social mexicana. Antología. México, SEP-UPN,
1988.