



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-19B

LA CLASIFICACION EN PREESCOLAR

Profra. Flor Esthela Morales Guajardo

Propuesta pedagógica presentada para obtener el título
de Licenciado en Educación Primaria

Guadalupe, Nuevo León. 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

GUADALUPE, N. L., 17 de JULIO de 1992.

C. PROFR. (A) FLOR ESTHELA MORALES GUAJARDO.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

" LA CLASIFICACION EN PREESCOLAR "

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr.(a) JOSE ANGEL CISNEROS OVALLE
, manifiesto a usted que reúne los requisitos -
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE . -



LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.
CD. GUADALUPE, N. L.
DE LA UNIDAD UPN-192.

A MIS PADRES: Sra. Trinidad Guajardo de Morales.
Sr. Manuel Morales Morales.

A MIS HERMANOS: Manuel, Arturo, María Luisa, Daniel
y Carlota Leticia.

A MI ESPOSO: José Guadalupe Delgado Monsivais, -
que con su apoyo y estímulos pude
seguir adelante en mi carrera.

A MIS HIJOS: Flor Guadalupe y Migelángel

A MIS MAESTROS: En especial al Profr. José Angel Cisneros,
que con su asesoría y paciencia me motivó
en la elaboración de mi Propuesta.

A MIS COMPAÑEROS: Principalmente a Ana María Felix González,
que con su compañía, y ayuda tenaz me brindó
apoyo y facilitó este escrito.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	
CAPITULO 1	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Definición.....	1
1.3. Justificación.....	2
1.4. Objetivos.....	3
CAPITULO 2	
MARCO TEORICO	
2.1. ANALISIS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR.....	4
2.1.1 Enfoque psicogenético.....	4
2.1.2 Objetivos Generales, Contenido y Actividades.....	5
2.1.3. El proceso de evaluación.....	10
2.1.4. Participación de los padres de familia.....	11
2.2. DESARROLLO DE APRENDIZAJE SEGUN JEAN PIAGET.....	13
2.2.1. Período de Inteligencia Sensorio Motriz.....	15
2.2.2. Pensamiento Simbólico y Preconceptual.....	17
2.2.3. Pensamiento Intuitivo.....	18
2.2.4. Operaciones de Pensamientos Concretos.....	19
2.2.5. Operaciones de Pensamientos Formales.....	20
2.3. LA CLASIFICACION COMO ASPECTO DIDACTICO.....	21
2.3.1. Criterios de selección de Material.....	22
2.3.2. Características de la Consigna.....	22

	Página
2.3.3. Conducción de la Actividad.....	23
2.3.4. Toma de Conciencia del Criterio Clasificadorio Elegido....	24
2.3.5. Pertenencia Inclusiva.....	24
2.3.6. Movilidad de Criterio Clasificadorio.....	25
2.3.7. Anticipación de Proyectos de Clasificación.....	27
2.3.8. Reunión y Disociación de Colecciones.....	28
2.3.9. Representación de la Clasificación.....	29

CAPITULO 3

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

3.1. Actividades.....	31
3.2. Recursos e Instrumentos.....	46
3.3. Límitaciones.....	46

CAPITULO 4

ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1. Congruencia interna.....	47
4.2. Metodología usada para su elaboración.....	48
4.3. Relaciones de la Propuesta Pedagógica con problemas de enseñanza-aprendizaje contenidos en otros campos.....	50
4.4. Perspectivas.....	51

CONCLUSION.

ANEXOS.

NOTAS.

BIBLICGRAFIA.

INTRODUCCION

De acuerdo a las épocas modernas, debemos establecer que los avances de la tecnología, la ciencia, el arte, etc., han desarrollado infinidad de nuevas posibilidades en cuanto al mundo en el cual estamos participando, diríamos entonces que la educación no se puede quedar en procesos de aprendizaje que no vayan acordes con la época moderna.

Por ésto, es primordial, formular nuevas estrategias que sean motivantes, adecuadas y acordes a una modernización, planteándonos la idea de que los maestros debemos analizar una nueva postura en la que se establezcan una evolución motivante para los educandos.

Con esta propuesta pedagógica pretendo que todos aquellos educadores que lean este escrito, sean favorecidos para que transformen sus aulas y sean guías de nuevas expectativas de acuerdo al mundo que lo rodea, específicamente que el contenido de éste sea de ayuda para favorecer las nociones de Clasificación en los niños de Preescolar, con procedimientos y recursos inovadores y ricos de experiencias educativas.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes.

Anteriormente se educaba al niño con estrictos patrones de aprendizaje, que en gran parte, estaban orientados desde afuera por los adultos. - Se les enseñaba las matemáticas como algo mecánico que el niño tenía que - asimilar. Afortunadamente en la actualidad, se han dado muchas modificaciones y es el niño que nos da la pauta a seguir en todas sus actividades.

El niño, en la manipulación de objetos, clasifica materiales de todo tipo; pero la reflexión de todas sus diferencias y semejanzas es progresiva, poco a poco logra establecer la igualdad y desigualdad de los objetos. Por lo tanto el educador debe pensar y buscar estrategias para presentar diversas oportunidades que ayuden al niño a reflexionar y fundamentar el criterio de el por qué se separa o se junta (se clasifica) tal o cual objeto.

En consecuencia, en este trabajo se ha puesto especial atención en la aplicación de actividades y oportunidades en las que el niño pueda clasificar, utilizando consignas apropiadas para un verdadero desarrollo clasificatorio del educando de preescolar

1.2. Definición.

Diseño de estrategias que faciliten el proceso de clasificación en los alumnos del Jardín de Niños "Silvestre Revueltas" de la colonia Fome---

rrey # 9 de Gral. Escobedo, Nuevo León.

1.3. Justificación.

Mediante el transcurso en que hemos desarrollado nuestra práctica docente nos hemos percatado de que son pocas las ocasiones u oportunidades que el educador presenta al niño para que éste clasifique y casi sólo se toman en cuenta las igualdades o diferencias como color, forma, tamaño, etc. pero no se le dan consignas adecuadas para que éste verdaderamente reflexione y establezca por el mismo criterios de clasificación.

Otro punto es el que los educadores nos enfocamos o nos guiamos directamente en las actividades específicas del Libro 2 del Programa de Preescolar y no sabemos como aprovechar oportunidades espontáneas que se presentan dentro de las actividades que llevan al niño a ejercitar la clasificación.

En el Jardín de Niños en el que trabajo se presenta dificultad de percepción por parte de los educadores, de los momentos en que el niño tiene presente una oportunidad para establecer criterios clasificatorios y se pasan desapercibidos en las actividades.

Por ello es importante el saber como cada uno de los educadores del Plantel presentan en el niño momentos de clasificación y estudiar cuál es la forma más adecuada de presentar a los niños oportunidades constantes de clasificación.

En este trabajo se pretende fundamentar y establecer estrategias que nos lleven a una adecuada enseñanza, en el proceso de clasificación, pa

ra lograr que el niño preescolar y en especial los del Jardín de Niños "Sil
vestre Revueltas" adquieran, reflexionando y transformando, por ellos mis--
mos, la clasificación lógica correspondiente a su edad.

1.4. Objetivos.

- * Elaboración de actividades en torno a la clasificación.
- * Elaborar recomendaciones pertinentes para el educador con la finalidad de que reconozca las situaciones oportunas para la práctica de activi
dades clasificatorias y estrategias que lo lleven a tal fin.
- * Que el niño reflexione y establezca criterios al clasificar, res-
petando su desarrollo lógico - matemático.
- * Suscitar en el alumno inquietud e interés para aplicar los crite-
rios de clasificación dentro y fuera del aula.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1. ANALISIS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR

2.1.1. Enfoque psicogenético.

Hay muchas teorías que nos hablan del desarrollo del niño, de su personalidad y estructura del pensamiento, que ayudan al educador, para que éste logre una participación más positiva en el proceso educativo.

El Programa de Educación Preescolar se centra en el enfoque psicogenético con un diseño de estrategias pedagógicas que se basan en acciones y reflexiones que el niño realiza al relacionarse con todo aquello que conforma su realidad. En este sentido, la función del maestro es proporcionar al niño un conjunto cada vez más rico de oportunidades donde se pregunte y el mismo busque respuestas del acontecer del mundo.

El enfoque psicogenético incorpora en su análisis todos los aspectos externos e internos que se interrelacionan en la construcción del pensamiento y la inteligencia del niño con su realidad.

La dinámica de este enfoque es bidireccional: Al niño se le presentan estímulos, los cuales asimila, se acomoda a ellos y presenta un cambio psicológico progresivo en su estructura del pensamiento (conceptos que explicaremos después).

Los aspectos relevantes que guían el programa toman en cuenta algunas consideraciones como lo son:

El desarrollo del niño es un proceso activo y continuo en el cual -

construye su pensamiento desarrollando su inteligencia, afectividad y psicomotricidad a través de la interacción sobre los objetos, sucesos y acontecimientos que constituyen su entorno vital.

La base para que se logre este desarrollo integral es que el niño - se encuentre emotivamente satisfecho consigo mismo, por lo tanto la escuela, como medio en que se desenvuelve el niño, debe de crear un ambiente favorable para que el niño sienta seguridad para que pueda así relacionarse con los demás (aspecto afectivo) y realizar acciones que despierten su reflexión para que éste desarrolle su construcción del pensamiento o inteligencia (cognitivo) y se desplace ampliamente tomando en cuenta su espacio y tiempo (psicomotriz).

Este programa orienta al educador para que éste pueda planear, guiar y coordinar las situaciones didácticas según las características psicológicas del niño, sin necesidad de aplicar el programa rigidamente y adaptándolo según las posibilidades del medio ambiente en que el niño se desarrolla.

2.1.2. Objetivos Generales, Contenido y actividades

- Objetivos Generales.

El objetivo general del Programa se dirige a "favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de su edad" (cita # 1) ; ésto implica un análisis de cada una de las áreas de desarrollo: afectivo social, cognitivo y psicomotor, ya que cualquier ac

tividad del niño esté siempre en una expresión global de su inteligencia, - de sus emociones y en general de su personalidad.

Objetivos del desarrollo afectivo-social:

Que el niño adquiera seguridad y confianza al expresar sus ideas, - así como un respeto mutuo al relacionarse con otros niños y adultos.

Que participe y coopere activamente en las diferentes actividades - ya sean de trabajo colectivo o de pequeños grupos.

Objetivos de desarrollo cognoscitivo:

Que el niño desarrolle su autonomía mediante actividades que favo- rezcan la Función Simbólica, las Preoperaciones Lógico-Matemáticas y las - Operaciones Infralógicas.

Objetivos de desarrollo psicomotor:

Que el niño se desplace libremente y adquiera una coordinación en - sus movimientos gruesos y finos hasta efectuarlos con precisión.

- Los Contenidos.

Los contenidos que se proponen en el Programa tienen como función - principal dar una visión a través de las actividades que ayudan al niño a - desarrollar su estructura mental. Para ello el educador debe motivar y ha- cer interesante estos contenidos, apoyándose en materiales reales, no ficti- cios y - o material informativo que sustituya a la realidad y tomar mucho en cuenta el contexto de situaciones que ocurran en la vida diaria del ni- ño; por eso se dice que "el núcleo organizador de los contenidos del progra- ma es el niño y su entorno" (cita # 2). Por ejemplo: al ver la situación -

juguemos al mercado, para los niños es mucho más interesante que se realice una visita al mercado y el niño se da cuenta por él qué cosas venden en el mercado, cómo está estructurado, qué puestos hay, los precios de las cosas, etc. , el niño posteriormente tendrá criterio para jugar al mercado y para que éste lo instale, es preferible que traiga objetos reales como son las - frutas, verduras, ropa , zapatos atc.; así como la decisión que el niño tenga para la compra y venta de mercancía y los diferentes papeles que desempeñan en el juego los niños.

Los contenidos del programa se han organizado en diez unidades, cada una a su vez en diferentes situaciones que globalizan una serie de actividades relacionadas con el tema que se trate y orientadas según los ejes - de desarrollo, dando posibilidad a la utilización de materiales que despierten la curiosidad del niño y lo enfrenten a problemas que resolver, dándose explicaciones y desarrollándose una creatividad permanente.

Estos contenidos son interesantes y significativos para el niño, lo conectan con la realidad en base a experiencias; las actividades de las situaciones dinamizan la actuación de los niños evitando la pasividad y verbalización.

Todos estos contenidos deben ser presentados por la educadora tomando en cuenta la realidad del niño, basándose en el contexto socio-económico cultural del niño, por lo cual la educadora debe planear conjuntamente con los niños del grupo. (ver anexo 1)

- Las Actividades.

Las actividades constituyen el punto central del programa, ya que - son medios para poner en relación a los niños con los objetos de conocimien

to, favoreciendo la estructuración progresiva del pensamiento del niño y — creándole nuevas formas de participación en la vida social. Así , pues, — los temas dejan de ser abstractos y se convierten en un contexto dinámico — en el cual se van favoreciendo en el proceso de desarrollo.

Partiendo de las características psicológicas del niño para lograr los objetivos planeados, el juego es una actividad natural del niño que pone en acción todos sus órganos y capacidades, lo cual se puede aprovechar — para que el niño adquiera situaciones que impliquen aprendizajes y el juego no sea simplemente un placer sino un juego trabajo donde el niño va a adquirir conocimientos y estructuras nuevas en su pensamiento.

Para planear las actividades se debe tomar en cuenta, además de las necesidades e intereses de los niños, que éstas presenten problemáticas en el niño para que éste establezca relaciones que lo lleven a resolver esos — problemas y a coordinar desde otras perspectivas, determinada situación logrando en él un equilibrio.

Las actividades se deben organizar en base a cada uno de los ejes — de desarrollo. En el Afectivo - Social, se deben aplicar actividades en — donde el niño tenga que participar, cooperar y relacionarse con los demás — niños, por ejemplo: actividades de equipo, de grupo o individuales, proporcionándole materiales interesantes que estén a su alcance para que el niño accione y reflexione ante ellos; realizar visitas que le permitan al niño a elegir, tomar decisiones, preguntar, indagar y experimentar, proporcionar — reglas, etc.

Para la Función Simbólica se recomiendan actividades de expresión — gráfica empleando diferentes técnicas como lo son: Técnicas bidimensionales en las cuales está el dibujo, pintura de agua, sellos, decoloración, esgrafiados, pastel, teñido de telas y desbastado, collage, modelado, construc—

ción, carpintería, confección de móviles. También en este eje se ven actividades de dramatización como el juego simbólico, la dramatización espontánea y escenificación planificada.

Para realizar actividades para el desarrollo del lenguaje oral la educadora debe procurar que el niño se sienta seguro de expresar sus ideas, pregunte, responda, informe, discuta; que escuche y comprenda lo que dicen otros, que se interese por conocer palabras nuevas para ampliar su vocabulario, que descubra que hay muchas maneras de decir las cosas; que descubra e invente nuevas formas de comunicación, etc.

En las actividades para el abordaje de la Lecto-escritura tenemos la interpretación de carteles, señales y textos, realizar mensajes escritos, producir e interpretar símbolos, clasificación de letras etc.

En la estructuración de tiempo y espacio se encuentran una infinidad de juegos donde el niño realiza actividades que lo ayudan a descubrir la posición o ubicación de su cuerpo, de los objetos, de otras personas, tomando como punto de referencia a sí mismo y a otros. A través de cuentos favorecer la reflexión sobre el orden temporal de los acontecimientos, de la vida cotidiana, etc. Además de estas actividades tenemos las de construcción donde el niño manipule los objetos, trabaje el volumen de los cuerpos, así mismo pueda establecer clasificación y correspondencia uno a uno; también están las actividades de medición, tanto de peso como de medición del tiempo, en las actividades de medición el niño puede establecer semejanzas y diferencias de peso, en la medición del tiempo puede registrar mediante dibujos, fotografías etc. y puede establecer una secuencia temporal.

Entre otras actividades tenemos las de música y movimiento, entre las cuales el niño distingue voces familiares, sonidos, ruidos, también se

ve el canto, el ritmo, realizando orquestas infantiles, etc.

Por último tenemos las actividades cotidianas, éstas son las que el niño realiza a diario o con mucha frecuencia, como lo son el saludo y la despedida, actividades de aseo, de higiene personal, o de la escuela, el cultivo de plantas y el cuidado de animales.

Todo este tipo de actividades ayudan al niño a reflexionar e interactuar con los objetos, personas o acontecimientos, logrando un constante desarrollo en todos los aspectos.

2.1.3. El proceso de evaluación

La forma como se concibe la evaluación es haciendo un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en todos sus ejes, orientando su acción educativa sin aprobar o desaprobar al niño, esto significa ir ajustando la planeación de acuerdo a las necesidades del niño.

La evaluación se realiza a través de dos procedimientos: La Evaluación Permanente y La Transversal.

La evaluación permanente se lleva a cabo mediante observaciones diarias que se hacen en el niño, registrándolas en un cuadernillo, así como las observaciones que se hacen en el plan de trabajo diario y sus posibilidades educativas. Esta evaluación nos sirve para ir planeando las actividades encaminándolas a favorecer los ejes de desarrollo que el grupo más necesita.

La evaluación transversal se hace en dos momentos, en octubre como un diagnóstico de grupo y en si de cada niño; en mayo es el otro momento en

que se registra la evaluación, basándose en las observaciones registradas - en la evaluación permanente y en el cuadro de los Ejes de Desarrollo que se encuentran en el libro 1 del Programa de Preescolar (ver anexo 2).

Ambas evaluaciones tienen como finalidad orientar y reorientar el - proceso educativo.

2.1.4. Participación de los padres de familia.

Es de suma importancia, para lograr el desarrollo integral del niño, la participación de los padres de familia, ya que los niños pasan la mayor parte en el contexto familiar.

Los padres de familia deben conocer la forma como se trabaja y se - lleva a cabo el Programa en el Jardín de Niños y sería de gran apoyo si éstos se coordinaran con la educadora para poder establecer continuidad en el hogar y en el Jardín en cuanto a los aspectos esenciales que propone el programa.

Una de las formas como se puede dar la interacción hogar-escuela - (educadora-padre) es invitando a los padres de familia a juntas técnicas pedagógicas donde se les oriente de la labor educativa en función de las ca--

racterísticas del niño y del Programa y el avance constante de los niños, - también se les puede invitar a demostraciones de trabajo donde los padres - tengan una visión de cómo se desarrollan las situaciones, cómo se relacio- nan con otros niños, cómo coordina la educadora la participación de los ni- ños. También se les puede invitar a los padres a exposiciones, funciones - de teatro, dramatizaciones, etc. para que éstos se formen una idea de lo im portante que es el que ellos participen y de qué manera pueden colaborar -- con la educadora para el desarrollo integral de su hijo.

2.2. DESARROLLO DE APRENDIZAJE SEGUN

JEAN PIAGET

Los trabajos de Jean Piaget han proporcionado ideas fecundas acerca del desarrollo del pensamiento infantil que fundamentan el proceso de aprendizaje.

Según Piaget el desarrollo mental del niño, desde el momento de nacer, va pasando constantemente de un estado de menor equilibrio a otro superior y va evolucionando hasta lograr un equilibrio final representado por la inteligencia adulta.

Piaget indica que la inteligencia es el resultado de las posibilidades congénitas y la acción del medio ambiente del cual va a depender su evolución. Afirma que el desarrollo intelectual lo constituyen dos aspectos — fundamentales , uno funcional y otro estructural.

Las funciones son procesos heredados biológicamente por medio de — los cuales se establece interacción con el ambiente, las funciones son permanentes e invariables a través del período del desarrollo.

Existen dos funciones básicas: Organización y Adaptación.

El individuo organiza la información que recibe del medio ambiente para lograr una adaptación precisa del medio.

La adaptación se realiza por medio de dos variables: Asimilación y Acomodación.

La Asimilación: Es el proceso en el cual el individuo utiliza o manipula los elementos del medio ambiente para incorporarlos a la estructura de su pensamiento y diversifica sus actividades, por ejemplo: cuando un niño mueve una silla para cruzar una habitación o cuando al jugar modifica —

parte del medio ambiente para ejecutar una acción.

La Acomodación: El organismo debe acomodar su funcionamiento al objeto que trata de asimilar, ya que su conducta está determinada por un ambiente que no puede modificar delimitando así su actividad, por ejemplo: un niño que está aprendiendo a subir escaleras tiene que dotarse de nuevas pautas de conducta ya que no puede modificar este aspecto de su tiempo.

Asimilación y Acomodación son denominadas "Invariables Funcionales", puesto que son características de todos los sistemas biológicos y, aunque se ha hablado de ellos por separado, operan de manera integrada, sin embargo no siempre son equilibrados entre sí. Se producen desequilibrios temporales, cuando un niño imita (la acomodación supera a la asimilación) y cuando juega (la asimilación supera a la acomodación).

La conducta resulta más adaptativa cuando asimilación y acomodación se encuentran en equilibrio, éste es siempre temporal pues se verá alterado en el momento de existir una nueva estimulación del ambiente sobre el organismo.

El desarrollo cognoscitivo consiste en una sucesión de cambios estructurales y una estructura es una organización de esquemas, y un esquema se constituye a partir de varias acciones diferentes que se van integrando gradualmente hasta que operan con un todo coordinado, por ejemplo: un niño pequeño que a través de su experiencia de chupetear diferentes objetos, se va forjando gradualmente un esquema de acción o chupeteo.

Tanto el esquema motor como cognoscitivo, tienen un punto común que guarda relación con muchas situaciones diferentes. Los esquemas van integrándose uno con otro formando lo que Piaget llama una Estructura.

La formación de esquemas y de estructuras depende de las caracterís

ticas genéticas, así como la estimulación del medio ambiente; o sea las posibilidades de aprendizaje que éste proporciona al sujeto, dicho aprendizaje se irá sucediendo a través de los procesos de asimilación y acomodación de esquemas, lográndose un equilibrio, o sea una adaptación y así poco a poco irá integrando estructuras que se modificarán y enriquecerán nuevos aprendizajes. (Ver anexo 3).

De acuerdo a lo anterior cada sujeto debe ser respetado en el proceso de enseñanza, ya que tiene su propio ritmo de asimilación y acomodación y los esquemas deben estar graduados y coordinados unos con otros y al aplicar un mismo contenido las acciones deben ser diferentes para que haya integración de estructuras y no haya una memorización o adiestramiento que impida el desarrollo intelectual.

Piaget concibe el desarrollo intelectual como "un proceso continuo de organización y reorganización de estructuras de modo que cada nueva organización integra a sí misma la anterior" (cita #3). Este es continuo pero sus resultados son cualitativamente diferentes a lo largo del tiempo. - Por lo que Piaget divide el curso total del desarrollo en unidades llamadas Períodos, Estadios y Subestadios.

2.2.1. Período de Inteligencia Sensorio Motriz

Este primer período comprende desde el nacimiento a la aparición del lenguaje, es una etapa preverbal que tiene lugar aproximadamente durante los primeros diez y ocho meses de vida. Se subdivide en seis estadios:

1.- Ejercicios Reflejos. (Del nacimiento a un mes). Los reflejos

son actos automáticos que se presentan en el organismo del recién nacido como lo es la succión, el palmar y la aprehensión; el niño a través de éstos reflejos va a ir estructurando o asimilando nuevos esquemas.

2.- Primeras costumbres o hábitos. (Desde 1 a 4 meses). El niño - poco a poco se va acondicionando y va adquiriendo cierto hábito para satisfacer sus necesidades, éstas vienen siendo reacciones primarias relativas a su cuerpo, por ejemplo: chuparse el dedo.

3.- Coordinación de la visión y de la aprehensión. (De 4 a 6 meses). Este período comienza de las reacciones circulares secundarias, o sea relativas a los cuerpos manipulados, aquí aparecen nuevas conductas que están - entre el hábito y la inteligencia, por ejemplo: cuando el niño manotea y - consigue algo por azar, sin buscarlo y le gusta, el niño vuelve a repetir - la misma acción pero ya buscando un fin o una intención que se concibe con la distancia que hay del objeto, por ejemplo: al estudiar un móvil o alcanzar algún juguete.

4.- Coordinación de esquemas secundarios. (De los 6 a los 10 meses). En este estadio se observan actos de inteligencia más completos, se le impo- ne al bebé una finalidad previa como alcanzar o buscar un objeto desapareci- do, aquí el niño todavía no tiene mucha coordinación en sus desplazamientos pero intenta aplicar lo que ya conoce por medio de las repeticiones anterio- res y trata de quitar los obstáculos o valerse de los demás para conseguir su fin que es el objeto.

5.- Diferenciación de los esquemas de acción por reacción circular terciaria. (De 10 a 18 meses). En este estadio se presenta la búsqueda de - medios nuevos por diferenciación de los esquemas ya conocidos mediante una

exploración de tanteo dirigido, a ésto se le llama conducta de soporte, por ejemplo: si un objeto demasiado lejos se encuentra en la alfombra, el niño después de haber intentado en vano de alcanzar el objeto y puede lograr tomar una esquina de la alfombra, le estira poco a poco hasta conseguir que el objeto se caiga, al caer éste el niño intentará lanzarlo de diferentes modos y desde distintos puntos de partida apareciendo así la reacción circular terciaria, ya que los esquemas quedan coordinados entre sí, o sea los fines y los medios; el niño no se limitará y aplicará los medios conocidos a situaciones nuevas.

6.- Comienzo de la interiorización de los esquemas y solución de algunos problemas con detención de la acción y detención de la acción brusca. (de los 18 meses a los 2 años). Aquí el niño no sólo es capaz de encontrar medios nuevos por tanteo sino por combinaciones interiorizadas, por ejemplo: ante una nueva reacción al deslizar un dedo en la hendidura de una bolsa y consigue abrirla, esto es porque el niño lo imita porque ha visto a su mamá o a otra persona ; al principio hace una imitación diferida, cuando por primera vez desaparece la perspectiva del modelo. Posteriormente adquiere una coordinación interiorizada de esquemas cuando el niño lo interioriza.

2.2.2. Pensamiento Simbólico y Preconceptual.

(De los 18 meses a los 4 años de edad).

El pensamiento simbólico y preconceptual es cuando el niño comienza

a adquirir el lenguaje y empieza a representar lo real por medio de objetos o acontecimientos, por ejemplo: el niño puede imitar el sonido o movimiento de un carro por medio de desplazamientos o en ausencia de ellos, por ejemplo: para él una caja o un pedazo de madera puede ser un carro y jugar con él como si lo fuera, apareciendo así la Función Simbólica, ya que el niño a través de símbolos empieza a formar su pensamiento preconceptual en el cual los conceptos tienen una generalidad y a la vez son individuales, por ejemplo: para un niño entre los dos y tres años piensa que un caracol o bien una flor son siempre iguales sin distinguir diferencias o clases de éstas porque él no ha adquirido todavía un esquema lógico, ya que para él es un esquema representativo, el cual Piaget llama "transducción" en donde los conceptos se ponen en conexión, como si fuera una película, o sea que su pensamiento es incompleto, otro ejemplo sería cuando el niño de tres años dice que será mayor porque él come verdura y su hermano de cuatro o cinco años no, porque no los come.

2.2.3. Pensamiento Intuitivo.

(De 4 a 6 o 7 años de edad).

El pensamiento intuitivo se caracteriza porque el niño controla sus juicios por medio de regularizaciones intuitivas que señalan un progreso sobre el pensamiento Simbólico y Preconceptual; la intuición tiene algo de lógica sobre las regularizaciones representativas, y no aún de operaciones. El esquema intuitivo permite las anticipaciones y la construcción de un cuadro exacto, pero a su vez modificado el esquema intuitivo no tiene relación

lógica de equivalencia y no es reversible, por ejemplo: cuando el niño tiene una botella hasta cierta altura de líquido y la pasa a otra botella más angosta, el niño dice que en la botella angosta hay más líquido, porque para él, entre más alta esté la botella más líquido tiene aunque sea más angosta; el niño no puede considerar dos relaciones al mismo tiempo y centra su atención en un solo aspecto, sin tomar en cuenta los demás aspectos, aún aunque el niño lo esté viendo. Otro ejemplo sería si el niño tiene dos bolas iguales de plastilina y luego se le presenta una de ellas en forma alargada, el niño dice que la extendida o alargada es más plastilina porque ocupa más espacio. El pensamiento en este período permanece ligado al fenómeno según por el aspecto que aparece en el primer término y le llama más la atención y no por las otras relaciones, ya que el niño de esta etapa no puede atender dos relaciones al mismo tiempo porque no ha adquirido el criterio de conservación.

2.2.4. Operaciones de Pensamientos Concretos.

(De 6 - 7 a 11 - 12 años de edad).

En este período el niño puede solucionar un problema considerando varias relaciones o aspectos; en esta etapa el problema del transvase, mencionado en el punto anterior, ya no tiene ninguna dificultad, el niño responde que hay la misma cantidad de líquido en la botella estrecha que en la ancha y es capaz de aceptar que si el líquido se vuelve a regresar a la misma botella vuelve a tener la misma cantidad, o sea que el niño ya muestra o comprende que hay una reversibilidad en el proceso que hizo.

En esta etapa las operaciones tienen todavía carácter concreto, el niño sólo puede resolver el problema si la acción la efectúa, por ejemplo: en el problema del transvase, si al niño de esta edad, se le pone por escrito no tiene capacidad para resolverlo y se llaman operaciones concretas porque se operan sobre los objetos y no por hipótesis expresadas verbalmente, por ejemplo: operaciones de clasificación, ordenamiento, construcción o idea de número, las operaciones fundamentales, la lógica elemental, geometría, etc.

2.2.5. Operaciones de Pensamientos Formales.

(De 11 a 12 años de edad).

En esta etapa el niño es capaz de comprender conceptos abstractos como volumen y peso, así como también al estructurar operaciones lógicas, éstas implican una nueva estructuración de operaciones o agrupamientos de segundo grado; el niño ahora puede razonar de acuerdo a la hipótesis deductiva y no sólo a objetos y sus estructuras grupales son más complicadas y el individuo puede emplear la lógica formal y el pensamiento matemático que se aplican dentro del ambiente inmediato, por ejemplo: en las operaciones formales la clasificación por inclusiones sucesivas.

2.3. LA CLASIFICACION COMO ASPECTO

DIDACTICO

Los educadores debemos tomar en cuenta que el principal objetivo de clasificación, en preescolar, es que sea el niño quién clasifique, por tal motivo, los maestros debemos crear situaciones apropiadas, seleccionar materiales adecuados y emplear consignas para que el niño realice dichas actividades clasificatorias.

La clasificación constituye una serie de relaciones mentales que establecen semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión de clase.

La construcción de la clasificación pasa por tres estadios:

Primer estadio. (hasta los 5 1/2 años aproximadamente). Los niños realizan "colecciones figurales" y reúnen los objetos formando una figura en el espacio y teniendo en cuenta solamente la semejanza de un elemento -- con otro en función de su proximidad espacial y estableciendo relaciones de conveniencia.

Segundo estadio. (de los 5 1/2 a 7 años aproximadamente). Aquí los niños realizan "colecciones no figurales" y comienza a reunir objetos formando pequeños conjuntos basados en un criterio único y posteriormente los reúne para formar colecciones más abstractivas, reúne subclases para formar clases, logrando la noción de pertenencia de clase.

Tercer estadio. (aproximadamente de los 7 años en adelante). En este estadio la clasificación es semejante a la que manejan los adultos y generalmente no se alcanza en preescolar y se llegan a construir todas las relaciones comprendidas en la operación clasificatoria, hasta la inclusión de clases.

2.3.1. Criterios de Selección de Material.

Los maestros debemos presentar al niño elementos bien definidos para formar un conjunto Universal que pertenezcan a una misma clase, para — ello debe existir alguna semejanza entre los elementos propuestos, así como varias diferencias, por ejemplo: el conjunto de los mismos niños del salón de clase, mobiliario del aula, materiales de alguna situación de trabajo, — etc.

Es de fundamental importancia que los materiales clasificables que mostramos al niño presenten una relación general de semejanza, pero al mismo tiempo presenten suficientes diferencias para que el niño, por lo menos, utilice tres criterios de clasificación como podrían ser: forma, tamaño y color, o bien, el grosor, transparencia, capacidad o utilidad, etc.

Es importante también que los elementos presentados sean parecidos pero no iguales, ya que el niño siempre tiende a buscar un máximo de seme— janzas y poco a poco va estableciendo las diferencias de los materiales.

2.3.2. Características de la Consigna.

Los maestros debemos tener cuidado al dar una orden. Para que el — niño clasifique debemos establecer consignas abiertas para que sea el niño quien elija el criterio de clasificación y sea el quien realice las accio— nes intelectuales necesarias. Estas consignas podrían ser: "poner junto lo que va junto" o "como podríamos agrupar estos elementos", así el niño junta

rá según sus posibilidades y el educador se dará cuenta o diagnosticará en que etapa de desarrollo se encuentra el niño.

2.3.3. Conducción de la Actividad.

Hay que tomar en cuenta la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño al realizar una clasificación, por ejemplo: a los niños de la primera etapa, después de darles un material y decirles que "pongan junto lo que va junto" (darles una consigna) se les pedirá que observen lo que hicieron y se les cuestionará ¿si pueden hacerlo de otra manera?, o bien, ¿si alguno de los elementos que quedaron fuera podría estar integrado en la misma colección?, o, ¿si alguno de los elementos colocados quedaría en otro lugar?, esto permitirá al niño reflexionar sobre el hecho. Después de realizar estos ejercicios con varios materiales, el maestro debe detectar si el niño es capaz de modificarlo o si lo modifica en forma arbitraria y cómo poco a poco el niño va acercándose de una colección figural a una no figural. Si al niño se le dificulta poner junto lo que va junto se le puede pedir que nos dé un elemento cualquiera del conjunto universal, luego otro que se le parezca en lo mismo y así sucesivamente; esto permite al niño que se centre en las relaciones de semejanza y no se confunda en relaciones de proximidad.

Los niños de la segunda etapa, frente a la misma consigna y los mismos materiales, el niño es capaz de formar colecciones de dos o tres elementos muy parecidos entre sí, o si realiza una colección mayor, algunos elementos de la colección le quedan fuera y las diferentes colecciones están basadas a un mismo criterio, y en ocasiones se le quedarán elementos sin -

clasificar, por ejemplo: si al niño se le da un conjunto de tapaderas y se le da la consigna de que "ponga junto lo que va junto", el niño los separará en base a un criterio, por ejemplo: los grandes de los pequeños (tamaño), pero al momento de estar haciendo su separación ve que algunos son de plástico, empieza nuevamente a separarlos estableciendo este criterio, pero se olvida del anterior, o sea que el niño de la segunda etapa no es capaz de establecer una anticipación, sino que va efectuando la clasificación en la marcha.

Los de la tercera etapa ya pueden establecer varios criterios al mismo tiempo.

2.3.4. Toma de Conciencia del Criterio Clasificador Elegido.

Es difícil para los niños de edad preescolar tomar conciencia del criterio que establecieron al juntar los elementos, solamente relacionaran que los juntaron porque se parecen por tener determinada semejanza, sin hacer mención a ésta, por ejemplo: en el conjunto de las tapaderas que las juntaron porque son tapaderas sin fijarse que establecieron el criterio de lo que están hechas (las de plástico y las de lámina). (ver anexo 4).

2.3.5. Pertenencia Inclusiva.

Los maestros debemos presentar al niño una serie de elementos que -

pertenezcan a un conjunto y algunos que no pertenezcan al conjunto. Al establecer el maestro la consigna, si el niño deja elementos fuera que pertenezcan a él, el educador deberá cuestionar a los niños ¿hay algún elemento que pueda formar parte de este conjunto?, ¿por qué?, o bien si dejaron fuera algunos de los elementos que no pertenecen, preguntar ¿podríamos ponerlo en este conjunto?, ¿por qué?.

Así constantemente los maestros debemos presentar al niño elementos semejantes para pedirle al niño que complete todos los elementos que puedan pertenecer a un conjunto, o bien, la otra opción, presentarle uno o dos elementos que no pertenezcan al conjunto para pedir a los niños que corrijan y expliquen el por qué lo hacen de esa manera.

Otro ejercicio podría ser tener elementos de varios conjuntos y señalarle cualquier elemento para preguntarle a cual conjunto pertenece.

Todas estas actividades, que se presentan en el capítulo tercero en forma especial, hacen que el niño reflexione y logre cada vez más, una buena coordinación entre la comprensión y la extensión.

2.3.6. Movilidad de Criterio Clasificadorio.

La movilidad del criterio clasificadorio es la posibilidad del sujeto de realizar reclasificaciones con el conjunto del mismo universo en base a diferentes criterios. Para ello los educadores debemos ejercitar la clasificación con conjuntos que tengan el mayor número de criterios a clasificar, por ejemplo: en el conjunto de los niños del grupo, los diferentes criterios son: sexo, color, tipo de cabello, calzado que usan, etc.

A los niños de la primera etapa que ya realizaron una clasificación de un conjunto universal, sólo se les pedirá que observen la colección obtenida y vean si "la pueden arreglar mejor"; para los niños de la primera etapa es difícil establecer nuevos criterios de clasificación, ya que es hasta la segunda etapa que los niños logran realizar la clasificación con dos o más criterios sucesivos. Al principio de este estadio el niño sólo es capaz de establecer semejanzas elemento por elemento, formando así pequeñas colecciones, recayendo al pedirles que hagan una nueva colección en el criterio ya utilizado.

Progresivamente los niños van estableciendo cada vez más criterios de clasificación y van pasando de formar pequeñas colecciones, en colecciones más abstractas, por ejemplo: en un conjunto determinado se le pide al niño que vuelva a reestructurar el conjunto, para los niños de la primera etapa es difícil que lo logren por sí mismos; los maestros debemos guiarlos y ayudarlos a que encuentren un nuevo criterio de clasificación, al realizar esto puede ocurrir lo siguiente:

- Que los niños perseveren el primer criterio elegido.
- Que los niños olviden el criterio utilizado previamente.
- Que los niños yuxtapongan criterios.

Los niños del segundo período:

- Intentan formar subcolecciones dentro de colecciones iniciales.
- Los niños forman el nuevo criterio como inicial, pero lo subdividen en colecciones en función al criterio anterior, formando subclases. Esto lo pueden lograr sólo si se les presentan uno o dos criterios, si se le agregan más, vuelven a las reacciones de la etapa anterior de olvido y perseverancia.

Los maestros debemos fomentar el pasaje de colecciones pequeñas a -

las grandes y viceversa cuestionando a los niños ¿Cómo podríamos formar más montones con estos elementos?.

2.3.7. Anticipación de Proyectos de Clasificación

Antes de realizar una clasificación se les debe pedir a los niños - que mencionen el criterio por el que van a clasificar o formar los grupos o conjuntos, una vez hecha la clasificación se le pide que mencione un nuevo proyecto clasificatorio.

Otro ejemplo de anticipación de proyectos clasificatorios es pedirle a los niños que construyan rutas estableciendo ejercicios previos en donde la clasificación se irá construyendo, por ejemplo: los niños del salón - de clase se encuentran en una ruta y van a ir tomando diferentes caminos -- siempre en función de un criterio. Al principio, en esta función de la actividad, el maestro va dibujando las rutas y los niños eligen el criterio - clasificatorio en función del cual realizarán la agrupación.

Se pueden realizar cada vez más subdivisiones cuidando que se recorra el camino inverso e irse regresando para formar nuevamente el conjunto mayor o universal.

Después de realizar varios ejercicios con diferentes materiales se les puede pedir a los niños que ellos mismos construyan la ruta, anticipando el proyecto de clasificación; y cada vez más ejercitará construyendo el mayor número de rutas.

Para los niños del primer período les será difícil anticipar la clasificación, sólo resultará si está interactuando con los objetos.

Los niños del segundo período anticipan las colecciones grandes pero no preveen las subdivisiones posibles y al efectuar la clasificación comienza con colecciones pequeñas. A la segunda mitad del período el niño es cada vez más capaz de pasar de colecciones grandes a pequeñas y viceversa.

Es necesario estar ejercitando en forma ascendente y descendente — permitiendo todos los tanteos que los niños deseen hacer para que éstos logren llegar a la inclusión de clase.

2.3.8. Reunión y Disociación de Colecciones.

Constantemente se puede pedir al niño que de un conjunto mayor formen subconjuntos, pidiéndoles que separen o disocien montones más pequeños y nuevamente agruparlos, formando la colección mayor.

La ejercitación de reunión y disociación de colecciones se puede — realizar mediante juegos de tipo estado - operador, para ello se requiere — de tres grupitos o tres niños, el cual el primero será el estado inicial — del conjunto, el segundo el operador o que modifica el cambio y el tercero el estado final; es muy importante que se regrese al estado inicial para — que el niño se de cuenta que hay una composición de elementos y una reversibilidad u operación inversa en el cual se anula el movimiento que hizo el operador volviendo al punto de partida.

Después de que los niños lo logren con un operador se pueden agre— gar más operadores que realicen nuevos cambios y por ende nuevos estados finales.

Es recomendable que se le haga reflexionar al niño al realizar es—

tos cambios para que se de cuenta que un elemento pertenece a un subconjunto y este mismo elemento al conjunto total, pero no a otro subconjunto y seguir sujetandose a la reversibilidad u operación inversa para que el niño llegue a la inclusión de clase y llegue a la conclusión de que agregar y luego sacar del mismo conjunto, equivale a no hacer nada, conservando así el estado inicial.

Es importante ver situaciones desde distintos puntos de vista, variando la incógnita para que el niño llegue a descubrir la "asociatividad" que es "la posibilidad de llegar a un mismo estado final de diversas maneras"(cita # 4). Por ejemplo: se plantea a los niños una operación cualquiera de la adición y luego se le pregunta, cambiando el orden de estos operadores, si llega al mismo estado final.

Es aconsejable pedir a los niños el estado final y pedirles que lleguen a él de diferentes maneras. (Ver anexo 5).

Este tipo de actividades ayudan al niño, además de la inclusión de clase, a prepararlo para las propiedades de la suma y la resta con números.

2.3.9. Representación de la Clasificación.

Después de que el niño ha comprendido la clasificación a través de diferentes criterios con objetos reales se procederá a la representación de la clasificación, que es precisamente representarlo gráficamente mediante un dibujo. Cuando el niño realiza la clasificación mediante el dibujo ya ha comprendido que hay un significante que es la palabra o dibujo que representa algo, y un significado que es la acción que realiza al clasificar.

Es muy importante que no se le implante o se le enseñe al niño de—
terminada forma de representar la clasificación, sino que lo represente de
acuerdo a sus necesidades y convención con los demás niños para que todos -
entiendan lo que están haciendo sus compañeros y se les invitará que de co
mún acuerdo inventen nuevas formas de representar la clasificación y no -
se queden nada más con lo común que es la línea que encierra los conjuntos.

CAPITULO 3

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

3.1. Actividades.

Actividad# 1		Nombre: Clasificación de Materiales	
		Situación: Organicemos Nuestro Salón.	
Objetivo:		Materiales:	
Que el niño acomode los diferentes materiales, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos.		Hojas, crayolas, pinceles, pinturas, aserrín, pastas de sopa, botones sellos, etc.	
Desarrollo:		Tiempo:	
Primeramente se les entregará a los niños una lista con diferentes materiales para enriquecer las áreas de trabajo. Primero el Area Gráfico Plástico; al siguiente día que traigan los materiales, se colocarán en un círculo y se cuestionará a los niños preguntándoles qué, cómo podríamos acomodarlo en el área mencionada; los niños darán varias res-		25 Minutos.	
		Grado:	
		3o. de Preescolar.	
		Consideraciones	
		Los niños, en el círculo, juntarán las hojas, los botones, los marcadores y todos los materiales que traigan. Al ir acomodándolos en la repisa es probable que lo revuelvan -	

puestas, como acomodarlos, que limpiecitos y cosas por el estilo; se volverá a cuestionar diciéndoles ¿qué cosas deben de ir juntas?. Los niños - probablemente contestarán que las hojas con las hojas, las pastas en los botes, el aserrín en una caja, los botones en un botecito, etc. El educador deberá cuestionar a los niños para que éstos clasifiquen y acomoden de la mejor manera.

todo; nuevamente se tendrá que realizar la clasificación, de acuerdo a la igualdad del material.

Se repetirá varios días, con diferentes materiales, la actividad realizada, para que los niños den — otras pautas al clasificar.

Participantes:

Todo el grupo.

Actividad # 2

Nombre: Juego de las Frutas.

Situación: Preparemos un platillo.

Objetivo:

Que el niño clasifique las --
frutas estableciendo sus propios cri-
terios.

Materiales:

Diferentes frutas de la tem-
porada o estación.

Desarrollo:

Una vez realizadas diferentes
actividades de la situación, traerán
diferentes frutas para elaborar un --
platillo de frutas; antes de elaborar --
el platillo les diremos que hagamos --
un juego con las frutas y preguntare-
mos si saben acomodar "juntas las que
van juntas". Ya que lo realicen se --
preguntará ¿de que otra manera po-
drían agruparlas?.

Se realizará la clasificación
en varias ocasiones con diferentes ni-
ños.

Participantes:

Todo el grupo; varios niños
en cada criterio de clasificación.

Tiempo:

25 Minutos

Grado:

3o. de Preescolar.

Consideraciones:

Primeramente los niños clasi-
ficarán por la clase de frutas, man-
zanas con manzanas, plátanos con plá-
tanos, etc. En el segundo intento --
de clasificación separarán las que --
tienen cáscara con las que no tienen,
pero es muy probable que caigan en --
el error de juntar las que tienen --
cáscara con algunas que no tienen; --
se cuestionará a los niños volviendo
a separar para corregirlos.

Se debe cuestionar a los ni-
ños para que clasifiquen con todos --

los criterios que puedan establecer.

<p>Actividad # 3</p>	<p>Nombre: Los Transportes</p> <p>Situación: Vámonos de viaje.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Que el niño establezca la pertenencia o no pertenencia de los conjuntos.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Carritos, aviones, barquitos, elaborados por los niños.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Después de elaborar diferentes transportes, se pedirá a los niños los que van juntos, es probable que clasifiquen o agrupen los transportes terrestres, aéreos y acuáticos. Se les pedirá a los niños que lo vuelvan a juntar y que pongan un nombre al conjunto; posteriormente el maestro seleccionará los transportes terrestres y pondrá un avión entre éstos y se les preguntará que cuál transporte no debe ir en ese conjunto. Se realizarán en varias ocasiones los conjuntos de pertenencia y no pertenencia.</p>	<p>Tiempo:</p> <p>20 minutos con cada grupo.</p> <p>Grado:</p> <p>2o. y 3o. de Preescolar.</p> <p>Consideraciones:</p> <p>Es probable que los dos grupos logren el objetivo de establecer la pertenencia. Los de segundo grado, al preguntarles que si pertenecen al conjunto de los transportes, elementos del subconjunto, dirán que no en la primera instancia; se les cuestionará para que lo comprendan.</p> <p>Los niños de 3o. jugarán a adivinar que elemento no pertenece al conjunto. Deben establecerlo ellos mismos.</p>
<p>Participantes:</p> <p>Niños y educadora.</p>	

<p>Actividad # 4</p>	<p>Nombre: Juego de las tapaderas. Situación: Vámonos de viaje.</p>	
<p>Objetivo: Que el niño clasifique estableciendo semejanzas y diferencias, eligiendo diferentes criterios.</p>	<p>Materiales: Tapaderas de diferentes clases.</p>	
<p>Desarrollo: Para construir un carro y ponerle las llantas, se les pedirá a los niños tapaderas de todo tipo. Formarán un círculo y juntarán todas las tapaderas; después se pedirá a los niños que pongan "junto lo que va junto". Es probable que la primera clasificación que hagan, sea por igualdad; se les pedirá que "de que otra manera podrían juntarlos o separarlos"; es probable que elijan por tamaño o color. Se realizará varias veces la clasificación, cuestionando a los niños para que proporcionen el mayor número de criterios.</p>	<p>Tiempo: 40 Minutos.</p>	<p>Grado: 3o. de Preescolar.</p>
<p>Participantes: Todo el grupo; diferentes niños en cada agrupación.</p>	<p>Consideraciones: Las primeras clasificaciones que realizarán los niños, es por igualdad y por tamaño. Al insistirles de que otra manera podrían juntarlas, lo harán por color y después las gruesas y las delgadas. Se tendrá que cuestionar bastante a los niños para que reflexionen sobre el criterio que van a tomar en cuenta para la clasificación.</p>	

<p>Actividad # 5</p>	<p>Nombre: El Mercadito.</p> <p>Situación: Juguemos al mercado.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Que el niño, al establecer <u>se</u> semejanzas y diferencias, llegue a la <u>-</u> inclusión de clase.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Ropa, zapatos, cajas de <u>manda</u> do, bolsas, mesas, sillas, etc.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Se les pedirá a los niños los diferentes materiales para construir <u>-</u> el mercado; antes de ello, jugarán con los materiales, separando "lo que va <u>-</u> junto con lo que va junto"; esta <u>clasi</u> ficación se hará con todo el grupo, <u>-</u> preguntando en cada elemento, que a <u>-</u> a cuál grupo o conjunto pertenece; <u>es</u> tablecerán la clasificación por utili- dad, comprendiendo que elementos <u>per</u> necen o están incluidos en cada <u>conjun</u> to, para ello se utiliza el cuestiona- miento y la reflexión de el por qué <u>-</u> está incluido en el conjunto.</p>	<p>Tiempo:</p> <p>50 Minutos.</p> <p>Grado:</p> <p>3o. de Preescolar.</p> <p>Consideraciones:</p> <p>Se va a realizar la <u>clasifica</u> ción por el lugar que ocuparía para <u>-</u> la organización de la construcción <u>-</u> del mercado, separando por utilidad.</p> <p>En varias ocasiones, los ni- ños, después de decir a que grupo <u>per</u> tenecen los objetos; es probable que se equivoquen y los pongan en otra <u>me</u> sa. Se cuestionará para que <u>clasi</u> quen en forma correcta.</p>
<p>Participantes:</p> <p>El grupo y la educadora.</p>	

<p>Actividad # 6</p>	<p>Nombre: Juego de pincelines. Situación: Construyamos casas.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Que los niños realicen el mayor número de agrupaciones posibles, estableciendo sus propios criterios.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Marcadores de diferentes tipos y bolsas de plástico.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Para graficar diferentes tipos de casas se pedirá a los niños que saquen los marcadores del rincón de arte; y antes de graficar la casa jugarán con ellos, formando diferentes conjuntos en cada bolsa, se ejercitará varias veces y los niños pondrán en las bolsas de plástico las diferentes agrupaciones.</p> <p>Se cuestionará mucho para que separen y elijan los diferentes criterios.</p>	<p>Tiempo:</p> <p>30 Minutos.</p> <p>Grado:</p> <p>3o. de Preescolar.</p> <p>Consideraciones:</p> <p>A base de mucho cuestionamiento, los niños formarán agrupaciones diferentes.</p> <p>Cada que hagan una agrupación se basarán en un criterio, como lo es: los gruesos y los delgados, los redondos y los cuadrados, por el color del marcador, por el tipo de tapa.</p>
<p>Participantes:</p> <p>Todo el grupo; diferentes niños en cada agrupación.</p>	<p>Es difícil que los niños clasifiquen con dos criterios al mismo tiempo.</p>

<p>Actividad # 7</p>	<p>Nombre: Los niños del salón.</p> <p>Situación: Hagamos deporte y ejercicio.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Que el niño, al clasificar, - anticipe el criterio de clasificación.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Los niños del salón de clase</p> <p>Materiales:</p> <p>gis.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Al salir al patio a realizar ejercicio, se preguntará a los niños a qué grupo pertenecen; se les dirá - que jugaremos a hacer rutas o carrete</p>	<p>Tiempo:</p> <p>20 Minutos.</p> <p>Grado:</p> <p>3o. de Preescolar.</p>
<p>ritas, y se preguntará qué cómo po- drán separarse para hacer más grupos, dibujando un círculo con gis, donde - se encontrará el gupo en un principio. La separación que podrían hacer es: - los que traigan zapatos y los de te- nis, saliéndose del círculo hacia otro lugar, se dibujarán líneas del conjun- to primero, hacia los dos subconjun- tos; se les preguntará que cómo podrí- amos hacer más grupos y más carrete- ritas. Es probable que se separen -- los que traen falda y pantalón, desba- ratando los dos subconjuntos anterio-</p>	<p>Consideraciones:</p> <p>Se batallará al principio pa- ra que comprendan lo que se va a ha- cer al dibujar y formar las rutas. - Se olvidarán de la anterior y forma- rán nuevos conjuntos de niños por -- donde quiera, sin seguir las rutas, se cuestionará a los niños y se indu- cirá para que lo realicen. Lo que - sí es muy posible es que digan el -- criterio para juntarse.</p> <p>Es muy difícil que se logre la operación inversa.</p>

res para formar los nuevos. Pregunt
remos de qué otra manera podrían jun-
tarse para hacer más carreteras.

Es muy posible, que cada que
hagan nuevos subconjuntos, se revuel-
van y olviden el anterior.

Se pedirá a los niños que se
regresen como fueron formando los gru
pos.

Es probable que las primeras
veces no puedan realizarlo; se deberá
practicar constantemente con diferen-
tes materiales.

Participantes:

Niños del grupo y educadora

<p>Actividad # 8</p>	<p>Nombre: la tiendita de ropa.</p> <p>Situación: Construyamos la tienda de ropa.</p>	
<p>Objetivo:</p> <p>Que el niño forme subclases de un conjunto mayor y se regrese al mismo.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Diferentes prendas de vestir.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>Se pedirá a los niños que traigan diferentes prendas de vestir, se sentarán en semicírculo y en dos mesas se colocará toda la ropa que traigan y se pedirá a un niño que la cuide (estado inicial), y se pasará a otro niño para pedirle que separe un departamento de ropa, por ejemplo la de bebé y la colocará en otra mesa (operador), en la cual se pondrá a otro niño (estado final). Se les preguntará a los niños que si regresan la ropa a los niños anteriores cómo quedará, para que los niños se den cuenta que queda igual.</p> <p>Pasarán otros tres niños para que hagan otra separación de ropa como la de grande o vestidos de mamá, -</p>	<p>Tiempo:</p> <p>30 Minutos.</p>	<p>Grado:</p> <p>3o. de Preescolar.</p>
	<p>Consideraciones:</p> <p>Es muy probable que solamente la primera vez puedan realizarlo correctamente, después se batallará para que los niños realicen la reversibilidad. La educadora deberá guiar a los niños para que logren comprenderlo.</p> <p>La forma o criterio de separación, para formar los subconjuntos, deberán elegirla los niños.</p>	

haciéndose la operación inversa, cues
tionando a los niños.

Nuevamente se pedirá a cuatro
niños que hagan las separaciones que
ya habían hecho y así sucesivamente -
seguirá formando los subconjuntos pa-
ra luego regresarse.

Por último preguntaremos al -
grupo qué departamentos van a formar
y construirán la tienda de ropa.

Participantes:

Niños del grupo y educadora.

<p>Actividad # 9</p>	<p>Nombre: Juego gráfico con Muebles. Situación: Juguemos a la casita.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Que el niño identifique los elementos que no pertenecen al conjunto gráficamente.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Hojas y cartoncillo.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>En una cartulina se les dibujará una casita, con vista al interior y con cuadros separando las áreas de la casa.</p>	<p>Tiempo:</p> <p>5 minutos para cada colección</p> <p>Grado:</p> <p>2o. y 3o. de Preescolar.</p>
<p>Se les mostrará otro cartoncillo con los diferentes muebles y subdivisiones como: cocina, baño, recámara y sala; se dibujarán algunos muebles o elementos que no pertenecen al área. Se les pedirá a algunos niños que tachen los que no pertenecen a la cocina, al baño y a la recámara y demás áreas dibujadas de la casita.</p> <p>Posteriormente se les dará la actividad a cada niño en una hoja, para tachar los elementos graficados que no pertenecen, en cada área de -</p>	<p>Consideraciones:</p> <p>Posiblemente los dos grupos lograrán el objetivo de identificar en el dibujo, el que no pertenece.</p> <p>En la actividad individual sólo algunos niños tacharán cualquiera. Hay que ver si es por falta de atención o porque no lo asimilan.</p>

la vivienda.

Esta actividad se puede reali
zar con elementos de cualquier situa
ción de trabajo.

Participantes:

Niños del grupo y educadora

<p>Actividad # 10</p>	<p>Nombre: Juego con objetos de Salud. Situación: Juguemos al doctor.</p>	
<p>Objetivo:</p> <p>Que el niño relacione las <u>se</u> mejanzas y diferencias al agrupar un conjunto gráficamente.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Hojas y dibujos.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>Después de jugar y hacer clasificaciones con objetos de la salud. Se les entregará, a los niños, un un ejercicio gráficamente, explicándoles que van a juntar con una raya, los <u>ob</u> jetos que deben ir juntos. Para esto se podrían dibujar y en la izquierda de cada una, el objeto inicial. Los dibujos podrían ser un botiquín y diversos medicamentos de primeros auxilios, y en la segunda colección un <u>la</u> vabò con un cepillo de dientes y a la derecha una pasta, otro cepillo y un vaso de agua.</p>	<p>Tiempo:</p> <p>5 minutos para cada colección.</p>	
	<p>Grado:</p> <p>2o. y 3o. de Preescolar.</p>	
	<p>Consideraciones:</p> <p>Es posible que algunos niños de segundo no relacionen los que <u>per</u> tenecen, pero no porque no sepan, <u>si</u> no por la dirección de la crayola; - los demás es probable que sí lo realicen correctamente. Pueda que algunos niños de tercero, por falta de atención, no puedan realizarlo <u>gráfi</u> camente.</p>	
<p>Participantes:</p> <p>Niños del grupo y educadora</p>		

3.2. Recursos e Instrumentos.

Para realizar las actividades con los niños se utilizará el cuestionamiento y la reflexión constante, para que los niños establezcan las dife-rentes agrupaciones, de acuerdo a las semejanzas y diferencias, así como — los criterios que mencionarán los niños. También se observará a los niños para verificar y registrar el desarrollo con relación al aspecto de clasificación en las Preoperaciones Lógico-Matemáticas.

3.3. Limitaciones.

Mi mayor limitación será no estar frente al grupo. Sin embargo esto no obsta, que realice las actividades, que de hecho he llevado a cabo.

La primera instancia para mi trabajo sería la observación, en cuanto a la clasificación en los grupos.

Para realizar las actividades tendremos que pedirles a los educado- res, que me dejen realizar las actividades aquí mencionadas. Probablemente algunos niños se mostrarán tímidos, ya que no están acostumbrados a que yo oriente las clases. Sin embargo poco a poco nos adentraremos en los grupos, ya que mi trabajo actual es el de la Dirección.

CAPITULO 4

ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1. Congruencia interna.

Nuestro problema se basa principalmente en detectar actividades, que de manera congruente al Programa de Educación Preescolar, lleven al niño a desarrollar el proceso de la noción de clasificación, aprovechando al máximo, en la mayor parte de los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde nuestra perspectiva, la propuesta define que a lo largo de --- nuestra carrera nos hemos percatado que los maestros desaprovechan un sin --- fin de situaciones y oportunidades clasificatorias, ya que consideramos que a los educadores les hace falta comprender y ampliar la forma en que se de--- ben orientar situaciones que mejoren aprendizajes implícitos y programados - de la noción de clasificación; ya que es de suma importancia que el educador le proporcione, al niño, dichas oportunidades de manera que éste pueda ac--- tuar sobre los objetos de diferentes variedades, como lo es: la forma, tama- ño, grosor, textura, utilidad, etc. , considerando que la clasificación es - el análisis de las características y propiedades de los objetos.

Congruentemente las actividades que sugerimos se realizarán apegán- dose a la noción antes mencionada y con la fundamentación psicogenética de Piaget; partiendo de la selección de materiales ricos en propiedades y ca--- racterísticas, que sean atractivos, interesantes y realistas que provoquen en el niño una reacción pedagógica positiva.

Posteriormente se realizarán actividades donde el niño no se limite

al clasificar, utilizando consignas o preguntas adecuadas, que ayuden al niño a reflexionar y mencionar, por el mismo, el criterio o característica por la cual quieren separar o juntar los objetos. Las consignas que se utilizarán son: "poner junto lo que va junto, "cómo podríamos agrupar estos elementos", "si puede hacerlo de otra manera", etc.

La base de las siguientes actividades es un cuestionamiento adecuado, que provoque en el niño la reflexión, y descubra las semejanzas y diferencias, la inclusión de clases, la pertenencia o no pertenencia de elementos en un conjunto, la formación de subclases, así como la reversibilidad de volver a formar un todo o conjunto Universal y posteriormente que el niño lo pueda realizar gráficamente mediante dibujos.

La teoría que fundamenta la propuesta es la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, ya que en ella está basado todo nuestro Programa y en ella se muestra el gran proceso de desarrollo integral del niño, así como la secuencia para llevar a cabo el procedimiento para una adecuada enseñanza-aprendizaje en el niño preescolar.

4.2. Metodología usada para su elaboración.

La metodología empleada en la elaboración de la propuesta, está encaminada hacia la fundamentación de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, así como en la práctica docente.

Técnica y experiencia previa:

El seguimiento y la intención que nos llevó a realizar esta propuesta, es la observación de la práctica de actividades, en cuanto a la clasifi-

cación, presentadas por las educadoras en los grupos del Jardín de Niños en el cual trabajo.

Para presentar la propuesta, además de la observación ya mencionada, entrevisté a las tres educadoras de mi Plantei, así como a otras dos de jardines diferentes, en cuanto a: ¿ cómo llevaron las actividades de clasificación?, el cuestionamiento que utilizaban en la aplicación de actividades -- clasificatorias, así como el tipo de materiales utilizados y ¿ dónde y cuándo clasificaban los niños?.

En tales entrevistas nos percatamos de que las educadoras confunden, en la realización de actividades clasificatorias, el método conductual y -- psicogenético, revolviéndolos ambos, es decir, bien dirigidas las clases, y el cuestionamiento empleado en clasificación limita al niño a realizar sólo agrupaciones de un tipo u otro, sin llegar a la reflexión y el descubrimiento de nuevos criterios que el niño podría darse cuenta e interiorizar.

Después de nuestra fundamentación teórica, apliquemos diversas actividades en los tres grupos del Jardín de Niños "Silvestre Revueltas" percatándonos que sí es posible, mediante un cuestionamiento constante y adecuado, que el niño realice un sin fin de actividades clasificatorias, así como también que el niño piense y se forme las diferentes ideas o criterios de -- el por qué separa o junta elementos, si pertenecen o están incluidos en determinada clase, o bien no pertenecen, así como realizar subconjuntos o -- subclases y éstos a su vez juntarlos y separarlos para formar el conjunto total y volver a las subclases.

Otra cuestión sobresaliente en la aplicación de las actividades, es que encontramos niños con diferente nivel de clasificación, tanto en el mismo grupo, como de un grupo a otro, y unos niños batallan más que otros para establecer los diferentes criterios clasificatorios.

También es importante destacar que los educadores confunden y no tienen bien claro los diferentes niveles clasificatorios, por lo cual es necesario manifestar que el mayor problema y limitación del proceso de clasificación en los niños, es el que los educadores no aprovechen o desaperciban los diferentes momentos y situaciones, donde el niño pueda ejercitar la clasificación, manipulando e interactuando con todo tipo de objetos, acontecimientos o sucesos.

4.3. Relaciones de la Propuesta Pedagógica con problemas de enseñanza-aprendizaje contenidos en otros campos.

Por nuestra experiencia entendemos que la clasificación abarca extensiones hacia muchos puntos de vista que van inmersos a lo largo de la vida diaria; podríamos señalar que el niño se enfrenta a diario con problemas clasificatorios que resuelve con la mayor naturalidad y donde la espontaneidad juega el papel principal; podríamos señalar algunos ejemplos: el más común es: a través de sus propios juguetes, el niño se enfrenta a problemas de clasificación, puede separar o agrupar por características comunes como son: los juguetes grandes y pequeños, los de plástico y los de peluche, los carros de los caballitos, por colores, por forma, etc. Otro ejemplo sería: al descubrir un niño la alacena e iniciará una clasificación, entre cajas y latas, de vidrio y de plástico, por colores, los que son de comida y los que no lo son, como los de limpieza; y así sucesivamente en todas las actividades que realiza en la casa, o al ir al super, etc., el niño clasifica ya sea manual o visualmente.

Otra probabilidad o posibilidad de que el niño clasifique, es el — planear actividades específicas para cumplir situaciones, objetivos y Unidades en donde, de acuerdo a una posibilidad educativa, el niño se enfrentará a una problemática clasificatoria; que aunque también resolverá por sí mismo, intervendrá la guía de la educadora, la cual lo llevará a determinar o descubrir, hasta explotar al máximo, las probabilidades de formar una estructura, idea o concepto clasificatorio, que es lo que queremos lograr. — Por ejemplo señalaríamos que en todas las situaciones de nuestro Programa — se presentan oportunidades para favorecer la clasificación.

Y para concluir este punto expresaría que después de haber pasado — la etapa espontánea y la etapa del Jardín de Niños, el niño estará preparado a continuar dentro del proceso Lógico-Matemático, la cuantificación, seriación y conservación de número, y posteriormente a las operaciones concretas, como lo son la suma y la resta, sus derivados y propiedades.

De ahí la importancia de que los educadores estén bien preparados — para enfrentar más positivamente al niño, ya que de esto dependerá sus posteriores aprendizajes en las nociones mencionadas.

4.4. Perspectivas.

Considero que sería una guía o planteamiento, para que los maestros se cuestionen sobre el desarrollo que tienen dentro del aula, en base a estas preguntas:

- ¿ Qué estoy haciendo dentro del aula en cuanto a clasificación?
- ¿ Qué tanto aplico las actividades clasificatorias dentro del —

aula?.

- ¿ Cómo y con qué las realizo?.
- ¿ Utilizo los términos adecuados?.
- ¿ Etc.?.

Con esto establecerían una idea, a partir de ¿Qué? iniciará o ampliará las nociones lógico-matemáticas.

Otra perspectiva nuestra sería que los maestros analizaran los contenidos clasificatorios basándose en el marco teórico de nuestra propuesta, para ampliar y unificar criterios sobre las posibles actividades que se pudieran realizar dentro del aula.

Otra perspectiva es elaborar un equipo de trabajo de educadores, en donde cada uno aporte diferentes planteamientos de actividades, conforme a las situaciones de trabajo que se establecen dentro del Programa de Educación Preescolar.

Todo esto nos llevará a una última expectativa, que al favorecer los conocimientos del educador, éste se desarrolle más ampliamente en su trabajo cotidiano y así establezca nuevas ideas, que por consecuencia, nos den un niño que vaya desarrollando su coeficiente intelectual, para asimilar mejor su campo en las nociones clasificatorias; y a su vez desarrolle el Eje de Desarrollo de las Preoperaciones Lógico-Matemáticas, dentro del salón de clase y su implicación en el diario acontecer del niño.

CONCLUSION

De acuerdo con la experiencia desarrollada en mis años de servicio, estableceré—
amos la idea de que los educadores deben hacerse un planteamiento sobre su labor educativa, en este caso encaminada a las Preoperaciones Lógico - Matemáticas y concretamente a la clasificación para planear las actividades y su mejor realización, al mismo tiempo que determine una evaluación y autoevaluación del -
Proceso de Equilibración en donde entren en -
juego la Asimilación y Acomodación que favorezcan al máximo potencial educativo del educando.

ANEXO 1

TEMERIO GENERAL DE LAS UNIDADES

Núcleo organizador: El niño y su entorno.

UNIDADES

UNIDAD: INTEGRACION DEL NIÑO A LA ESCUELA

Situaciones:

- 1.- Organicemos nuestro salón.
- 2.- Organicemos una convivencia.
- 3.- Iniciemos el rincón de dramatizaciones.

UNIDAD: EL VESTIDO

Situaciones:

- 1.- Juguemos a la tienda de ropa.
- 2.- Juguemos en el rincón de dramatizaciones.

UNIDAD: LA ALIMENTACION

Situaciones:

- 1.- Hagamos cultivos.
- 2.- Juguemos a preparar y vender comida.
- 3.- Hagamos recetarios.

UNIDAD: LA VIVIENDA

Situaciones:

- 1.- Juguemos a la casita.
- 2.- Construyamos casas.
- 3.- Cuidemos animales y plantas.

UNIDAD: LA SALUD

Situaciones:

- 1.- Juguemos al doctor.
- 2.- Hagamos deporte y ejercicio.
- 3.- Juguemos en el rincón de ciencias.

UNIDAD: EL TRABAJO

Situaciones:

- 1.- Juguemos a trabajar como papá o mamá.
- 2.- Juguemos al agente de tránsito (u otro servidor público).
- 3.- Juguemos al artesano.
- 4.- Organicemos una visita a la escuela primaria.

UNIDAD: EL COMERCIO

- 1.- Juguemos al mercado.
- 2.- Juguemos a la panadería (o cualquier otro comercio que exista en la comunidad).

UNIDAD: LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

Situaciones:

- 1.- Vámonos de viaje.
- 2.- Descúbramos lo que hace mover algunas cosas.

UNIDAD: LOS MEDIOS DE COMUNICACION

Situaciones:

- 1.- Juguemos a la imprenta.
- 2.- Juguemos al correo.
- 3.- Hagamos un programa de radio.

UNIDAD: FESTIVIDADES NACIONALES Y TRADICIONALES

Situaciones:

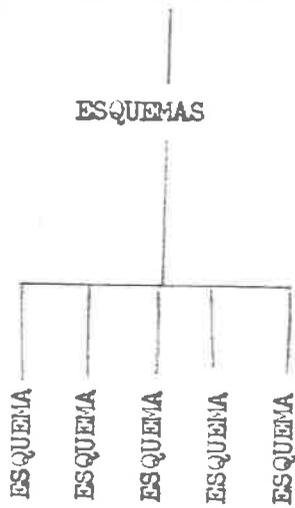
- 1.- Organicemos una fiesta de cumpleaños.
- 2.- Organicemos las fiestas navideñas (o cualquier otra celebración tradicional o cívica).

Nota; La educadora puede inventar o crear otras situaciones.

ANEXO 3

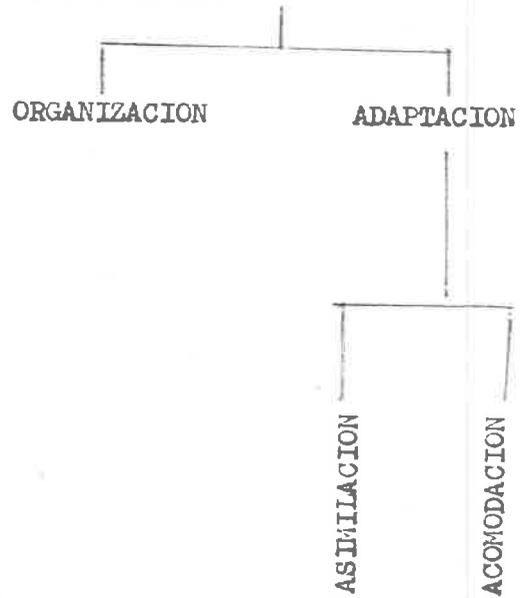
ESTRUCTURAS

(Variables a través de estadios y contenidos)

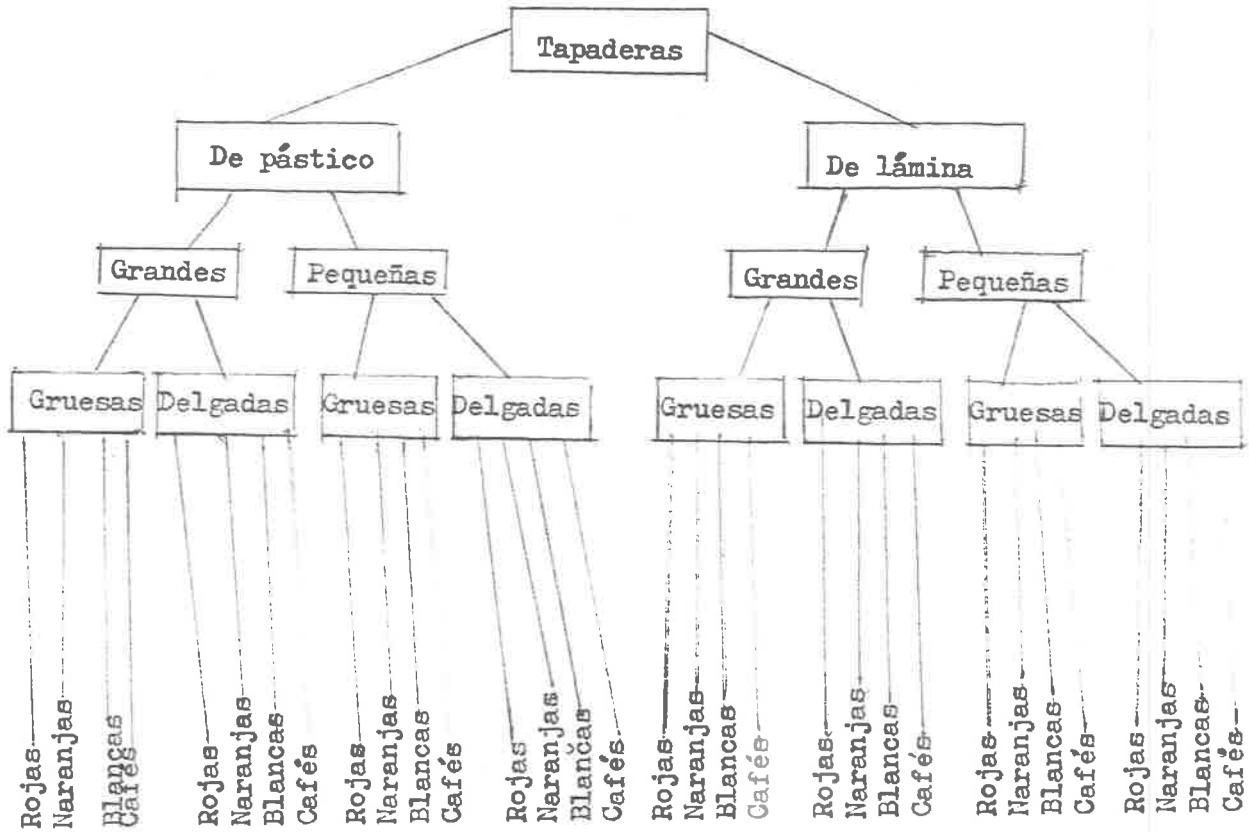


FUNCIONES

(Invariable a través de estadios y contenidos)



ANEXO 4



Los niños deberán clasificar con cualquier criterio o característica que elijan.

ANEXO 5

Estado inicial
(E.I.)

Operador
(O.)

Estado final
(E.F.)

Triángulos
grandes

Agrega triángulos
pequeños

Triángulos

Triángulos
pequeños gruesos

Agrega triángulos
grandes gruesos

Triángulos gruesos

E.I.

O.

E.F.

Triángulos pequeños

Saca triángulos
pequeños finos

Triángulos pequeños
gruesos

E.I.

O.

E.F.

Triángulos
azules

Saca triángulos
azules gruesos

Triángulos azules
finos

E.I.

O.

E.F.

Triángulos
amarillos

Agrega triángulos
rojos

Triángulos no
azules

O.

E.F.

Agrega Triángulos
azules

Triángulos

NOTAS

1. ARROLLO, de Yaschine Margarita y Robles Baez Martha. Programa de Educación Preescolar; Cuadernos de la SEP. libro 1 pag. 43
2. ARROLLO, de Yaschine Margarita y Robles Baez Martha. Programa de Educación Preescolar; Cuadernos de la SEP. Libro 1 pag. 49
3. AGUIRRE, del Valle Eloisa, Sandoval P., Ma. Antinieta y Otros. Matemática Preescolar, Guía para el Maestro; Fondo Educativo Interamericano S. A. pag. 3
4. ANTOLOGIA VII Semestre, Matemática en la Escuela III; Universidad Pedagógica Nacional. pag. 27

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE, del Valle Eloísa, Sandoval P., Ma. Antonieta y Otros. Matemática Preescolar, Guía del Maestro, México, Fondo Educativo Interamericano S. A., 1975. 150 p.
- ANTOLOGIA, VI Semestre. La Matemática en la Escuela I, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1988. 269 p.
- ANTOLOGIA, VII Semestre. La Matemática en la Escuela II, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1985. 330 p.
- ANTOLOGIA, VIII Semestre. La Matemática en la Escuela III, 2 ed., México, Universidad Pedagógica Nacional, 1990. 271 p.
- ARROLLO, de Yaschine Margarita y Robles Baez Martha. Programa de Educación Preescolar, México, Cuadernos de la SEP. 1981. 119 p. (L - 1)
- ARROLLO, Yaschine Margarita, Robles Baez Martha y Otros. Programa de Educación Preescolar, México, Cuadernos de la SEP., 1981. 143 p. (L - 3)
- G.COLLIN. Compendio de Psicología Infantil, Editorial Kapelusz. 277 p.
- HONMANN, Mary, Banet Bernard y Weikar David P. Niños Pequeños en Acción, Manual para Educadoras, México, Editorial Trillas. 416 p.
- M.BEARD, Ruth. Psicología Evolutiva de Piaget, Biblioteca de la Cultura - Pedagógica, Editorial Kapelusz. 351 p.