

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-19B

"LA RESPONSABILIDAD DEL MAESTRO EN LA APLICACION DE LAS  
ACTIVIDADES DE LA GUIA METODOLOGICA DE EDUCACION  
FISICA COMO PARTE DEL DESARROLLO AFECTIVO,  
COGNOSCITIVO Y PSICOMOTOR EN EL  
NIVEL PREESCOLAR"

MARIA DEL CARMEN CHAVEZ ROQUE

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

3766

GUADALUPE, NUEVO LEON, 1992



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION


GUADALUPE , N.L. , 10 de SEPTIEMBRE de 19 92 .


C. PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN CHAVEZ ROQUE.  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad --  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA RESPON-  
SABILIDAD DEL MAESTRO EN LA APLICACION DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUIA METODO-  
LOGICA DE EDUCACION FISICA COMO PARTE DEL DESARROLLO AFECTIVO, COGNOSCITIVO-  
Y PSICOMOTOR EN EL NIVEL PREESCOLAR" , opción T E S I N A  
a propuesta de los asesores C. Profr. (a) JOSE LUIS CEPEDA GONZALEZ.  
(Asesor de Contenido) y C. Profr. (a) JOSE ANGEL CISNEROS OVALLE.  
(Asesor Metodológico), manifestamos a usted que reúne los requisitos acadé-  
micos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se la autoriza a --  
presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E . -  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.  
UNIDAD 19B.

  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 19B  
CD. GUADALUPE, N. L.

# I N D I C E

Página

## INTRODUCCION

### Capítulo Primero: FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes	4
1.2. Justificación	5
1.3. Definición	6
1.4. Objetivos	6
1.5. Hipótesis	7

### Capítulo Segundo: MARCO TEORICO

2.1. Enfoque psicogenético en - relación a la Educación Fí sica del nivel preescolar.	8
2.2. Aspecto afectivo social.	9
2.3. Aspecto cognoscitivo.	11
2.4. Aspecto psicomotor	11

### Capítulo Tercero: EL APOYO DEL DOCENTE EN LAS ACTI VIDADES DE EDUCACION FISICA

3.1. Elaboración de la planea-- ción de actividades dia--- rias	14
-----------------------------------------------------------------------	----

3.2. Funciones y descripciones de puestos.	16
--------------------------------------------	----

Capítulo Cuarto: ANALISIS DE LA EDUCACION FISICA EN LA GUIA METODOLOGICA DE EDUCACION FISICA EN PREESCOLAR.	
4.1. Contenidos de la Guía Metodológica de Educación Física en Preescolar.	22
4.2. Rendimiento Físico.	23
4.3. Aspectos Metodológicos en Preescolar.	24
4.4. Actividades Complementarias de la Guía Metodológica.	28
METODOLOGIA	30
RESULTADOS OBTENIDOS	36
RECOMENDACIONES	39
CONCLUSIONES	45
CITAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

## I N T R O D U C C I O N

En la presente tesina tratamos de analizar la responsabilidad del maestro ante la aplicación de todas las actividades que propone la Guía Metodológica de Educación Física de preescolar, ya que se presentan diversas situaciones entre las educadoras en base a la formación adecuada sobre la aplicación de esta actividad.

Situación que nos interesa debido a que los alumnos se ven poco favorecidos en este proceso de enseñanza, el cual consideramos que es de suma importancia para que el niño desarrolle todas sus habilidades y adquiera mayor confianza, seguridad en sí mismo y con el medio que lo rodea.

El trabajo comprende la descripción del aspecto afectivo social, cognoscitivo y psicomotor tanto del programa preescolar como de la Guía Metodológica de Educación Física de Preescolar esto apoyado en el enfoque psicogenético.

En otro apartado hacemos mención de la elaboración y aplicación de los planes de actividades en vinculación con el maestro tomando en cuenta las necesidades y características del niño, maestro, familia y medio en que se desenvuelve.

También tratamos las funciones del docente en general, considerando que son el eje central de las Educadoras.

Posteriormente describimos las actividades que propone la Guía Metodológica de Educación Física de Preescolar la cual proporciona al docente elementos teóricos-prácticos que le facilitan la realización de esta actividad y a su vez enriquecen -- los contenidos del programa preescolar y facilita el desarrollo integral del niño.

En el Capítulo denominado Resultados; describimos lo -- que se realizó en la investigación, los instrumentos utilizados y los logros obtenidos, posteriormente en el apartado Sugerencias hacemos mención, como una recordación, a nosotros los maestros de cómo podemos vincular las actividades psicomotrices del niño con las actividades del jardín de niños.

Finalmente presentamos las conclusiones las cuales son ideas concretas que se deducen de los momentos analizados con anterioridad.

## CAPITULO 1

### FORMULACION DEL PROBLEMA

#### 1.1. Antecedentes

El desarrollo de esta investigación surgió al detectar se en los jardines de niños federales de la zona 19, sector 1, de San Nicolás de los Garza, N.L., que las Directoras y Educadoras muestran poco interés en la aplicación de las actividades de Educación Física, sin tomar en cuenta que con esta actividad se logra el desarrollo afectivo: porque proporciona al niño un ambiente favorable que le brinda seguridad y estabilidad emocional. También se favorece el desarrollo cognoscitivo: porque permite al niño experiencias que le sirven para construir la imagen del mundo que lo rodea. Y el aspecto psicomotor: porque enriquece su autonomía, coadyuva al buen funcionamiento orgánico e incrementa la capacidad motora del niño.

Los planteles educativos del nivel preescolar en la zona 19, sector 1, carecen de medios de entretenimiento y de espacio como: columpios, resbaladeros, pasamanos, sube y baja, etc. debido a que docentes y administrativos consideran que -- son un peligro para los niños y el no contar con éstos se evitan accidentes, implícitamente con esta actitud se está evadiendo responsabilidades y evitando el desarrollo de las habi-

lidades de los niños, ya que mediante estos juegos el niño adquiere confianza, seguridad en sí mismo y haría uso de sus habilidades motrices en su tiempo libre, durante las mañanas de trabajo.

El Programa Nacional de Educación Física Cultural, Recreación y Deporte de 1984-1988 determinaron como finalidad -- "Mejorar y ampliar los servicios en el área de Educación Física, Deporte y Recreación" (I) y para cumplir con esto las Direcciones Generales de Educación Física y Preescolar elaboraron el documento Guía Metodológica de Educación Física para el Docente Preescolar, tomando en cuenta que la Educación Física es importante para la conservación de la salud, ya que implica el movimiento como experiencia de desarrollo para estimular en los niños el bienestar físico, social, cognoscitivo y psicomotor.

## **1.2. Justificación**

La población infantil de los jardines de niños federales de la zona 19, sector 1, están en desventaja al no contar con áreas recreativas que les permitan poner en función sus habilidades corporales, cuando el Docente aplica las actividades de Educación Física contribuye al desarrollo de las potencialidades o habilidades de los niños ya que no sólo es conveniente



sino indispensable, debido a que se observa que hoy en día los niños caminan menos, se abstienen de participar en juegos organizados, ya que los adelantos modernos como: televisión, video, juegos mecánicos, atáři, nintendo, juguetes electrónicos, etc. contribuyen a inmovilizar al niño y por consiguiente al perjuicio de su salud física y mental, de aquí la importancia de que la educadora aplique las actividades de Educación Física.

### 1.3. Definición

La responsabilidad del maestro en la aplicación de las actividades de la Guía Metodológica de Educación Física como parte del desarrollo afectivo, cognoscitivo, y psicomotor en el nivel Preescolar.

### 1.4. Objetivos

- Propiciar y conservar en el educando las condiciones de salud, desarrollando sus habilidades físicas mediante un diseño de actividades que le permitirán resolver situaciones motoras.

- Proporcionar al educando experiencias que le sirvan para --  
construir la imagen del mundo que lo rodea, estableciendo -  
relaciones del propio cuerpo con los diferentes elementos -  
que conforman su realidad.
  
- Dar al educando la oportunidad de que se sienta satisfecho -  
y llegue a conocer su propio cuerpo.
  
- Confrontar mis supuestos sobre el cumplimiento del Programa  
de Salud Física en el medio en que trabaja.

### 1.5. Hipótesis

Mientras mayor sea la importancia que docentes y administrativos le den a las actividades de educación física en el nivel preescolar, mayor será el desarrollo de las potencialidades o habilidades de los alumnos.

## CAPITULO 2

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Enfoque psicogenético en relación a la Educación Física - del nivel preescolar.

El Programa de Educación Física cubre las necesidades - de guiar el trabajo de las educadoras con el propósito de que - proporcionemos a los niños una atención pedagógica cubriendo -- las necesidades propias de los niños. Piaget nos dice que: "El niño va construyendo su pensamiento a través de las relaciones que tiene con el medio social y material". (2)

Corresponde al jardín de niños crear un ambiente que favorezca las relaciones de los niños con otros niños, en el cual el ritmo de desarrollo individual sea respetado tanto emocional como intelectual a través de actividades que favorezcan a la -- construcción de su pensamiento.

En enfoque psicogenético facilita el trabajo del educador así se afirma en el Programa de Educación Preescolar, Libro # 1:

La elaboración de un programa para la educación - preescolar implica un trabajo interdisciplinario - que lleva al diseño de estrategias pedagógicas -- que sin descuidar al educador se centran en las - acciones de los niños. Es el niño quien constru-

ye su medio a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.  
(3)

Nuestro papel como educadoras es proporcionar y aplicar todas las actividades que contribuyan al desarrollo integral de los niños y a una de las actividades apoyadas en técnicas y materiales adecuados es la Educación Física. Debido a que muchos de nuestros niños han crecido en ambientes limitados en cuanto a -- oportunidades de juego, de acciones sobre objetos variados y el de convivir con otros niños.

La Educación Física no sólo favorece el desarrollo físico y las condiciones psicomotoras, sino también desarrolla el razonamiento espacial, por eso es importante permitir que el niño se mueva con libertad evitando a que permanezca inactivo.

## **2.2. Aspecto afectivo social.**

Este aspecto es el principal objetivo del Programa Preescolar y está relacionado con el enfoque psicogenético debido a - que se basa en los afectos, emociones y relaciones del niño.

La Guía de Educación Física Preescolar también toma en - cuenta el aspecto afectivo social al igual que el cognoscitivo -

y psicomotor.

A continuación se presentan los objetivos de cada aspecto tomados en cuenta por el Programa de Educación Preescolar y por la Guía Metodológica de Educación Física.

#### Programa de Educación Preescolar.

**Afectivo Social:** Se refiere a que el niño se desarrolle de una manera espontánea en un medio de respeto entre él, - los adultos y sus compañeros para que adquiriera una estabilidad emocional y para sus ideas y afectos los exprese con seguridad y confianza y así será capaz de cooperar y compartir con grupos sociales y en general con el mundo que lo rodea.

Guía Metodológica de Educación Física en Preescolar se afirma que las actividades físicas propician la confianza en sí mismo, en un medio que favorecen la cooperación y permiten integrarse al medio en que viven.

### 2.3. Aspecto Cognoscitivo.

El Programa de Educación Preescolar.

Proporcionar al niño experiencias que le van a ayudar a la construcción de la imagen de todo lo que lo rodea, alentar su creatividad favoreciendo al desarrollo de su autonomía en la construcción de su pensamiento a través de los juegos simbólicos, de las operaciones lógico-matemáticas, de operaciones inferenciales de espacio y tiempo.

La Guía Metodológica de Educación Física en Preescolar afirma que:

Favorecer su creatividad e iniciativa para que -- proponga variantes de movimiento, a partir de la exploración de las habilidades motrices.  
Conocer lo propio de su cultura por medio de la práctica de actividades físicas, tradicionales, - fin de favorecer a la formación de su identidad nacional. (4)

### 2.4. Aspecto Psicomotor.

Programa de Educación Preescolar: Se refiere al conocimiento de su cuerpo y funcionalidad del mismo para enriquecer su autonomía y ayudar al buen funcionamiento orgánico aumentando su capacidad motora.

En la misma Guía Metodológica nos dice:

Favorecer y fortalecer su desarrollo biológico-psicológico-social, al ejecutar actividades que involucren actividades motrices.

Beneficiar el funcionamiento de sus órganos, aparatos y sistemas mediante la ejecución eficiente de cada uno de los esquemas de movimiento y habilidades básicas.

Adquirir hábitos motrices, mediante la realización de actividades físico-recreativas, que pueden incorporarse en su tiempo libre. (5)

Con las actividades que propone la Guía Metodológica de Educación Física se favorecen los ejes de desarrollo del Programa de Educación Preescolar.

El eje de desarrollo Afectivo Social es un aspecto muy importante en el que el niño sistiene muchas de las experiencias que forman parte en el aspecto Psicomotor y Cognoscitivo. Para que el niño se desarrolle necesita que le brindemos seguridad y estabilidad emocional para que él se sienta independiente y seguro de sus habilidades entonces él se atreverá a interactuar con el mundo que lo rodea tendrá interés por investigar y cuestionar para satisfacer su curiosidad.

El eje de desarrollo de Operaciones Infralógicas se forma de las acciones realizadas con los objetos ubicados en el tiempo y espacio, al principio son motoras y después pasan a ser interiorizadas para convertirse en situaciones operacionales.

Para que el niño construya el tiempo y el espacio se requiere de un largo proceso a través de las manipulaciones activas del espacio y tiempo en el cual se ubican, desplazan y relacionan los objetos de diferentes acontecimientos y de las relaciones topológicas o sea: abierto-cerrado, arriba-abajo, separado-junto, cerca-lejos, adelante-atrás.



## CAPITULO 3

### EL APOYO DEL DOCENTE EN LAS ACTIVIDADES DE EDUCACION FISICA

#### 3.1. Elaboración de la planeación de actividades diarias.

Para intervenir en todo proceso educativo se toman en -- cuenta las necesidades del niño, del docente, características de la familia y del medio en que vive.

La planeación es organizar una serie de actividades que favorezcan el desarrollo de aprendizaje y cubran intereses y necesidades de los niños, los cuales intervienen en este proceso - en conjunto con la educadora, ambos organizan y seleccionan las actividades para la enseñanza, la planeación se inicia cualquier día de la semana, y su duración no tiene límite de tiempo, debido a que se extiende según sea el interés de los niños, y se realiza de la manera siguiente:

- a) Se anota día y mes en que se inicia.
- b) Se trabaja por unidades de las cuales surgen las situaciones.
- c) Se preveen los recursos para el aprendizaje.
- d) Se anota la finalidad que persigue la educadora con el desa-- rrollo de la situación que viene a ser la intención educativa.
- e) Se toma en cuenta los niveles de desarrollo en que se encuen-- tran todos los niños.

Hay un apartado de actividades específicas en el que se anotan todos los elementos que intervienen en el proceso educativo como educación física, enseñanza musical, etc. por ejemplo el plan de educación física se especifica de la siguiente manera:

### Plan clase de Educación Física

Rutina de Activación colectiva No. \_\_\_\_\_

Rutina de estimulación fisiológica No. \_\_\_\_\_

Sin material \_\_\_\_\_ Con material \_\_\_\_\_

Juego: \_\_\_\_\_

Objetivo o posibilidad educativa del juego:

\_\_\_\_\_

Canto: \_\_\_\_\_

Relajación: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Si el juego es conocido, sólo se anota el nombre o si es modificado e inventado se describe, en el objetivo se anota la habilidad que se va a favorecer con el juego o si el educador desea favorecer alguno de los ejes de desarrollo se anota la posibilidad educativa que se desea favorecer con el grupo.

El canto se aplica con las modalidades del mismo y que tenga relación con la situación. La relajación se anota de qué manera se realizará; ya sea de manera segmentada, psicológica o

total. Y en observaciones se describen las dificultades presentadas por la mayoría del grupo o de los obstáculos presentados - por lo cual no se haya podido realizar la clase.

### 3.2. Funciones y descripciones de puestos.

De acuerdo con las normas y lineamientos que establece - la Dirección General de Educación Preescolar, el docente en general que esté al servicio de la educación deberá cumplir y hacer-cumplir sus funciones correspondientes respetando las normas y - lineamientos que establece la Dirección General de Educación.

Entre algunas de las muchas funciones que debe desempe-- ñar la Directora sólo mencionaremos algunas de las que consideramos más importantes:

Planear y programar el desarrollo del proceso ense-- ñanza-aprendizaje.

Dar a conocer a su personal docente las normas y - lineamientos bajo los cuales deberá realizar el -- trabajo.

Revisar diariamente los planes de trabajo de su -- personal docente antes del inicio de la mañana de- trabajo y dar orientaciones necesarias al respecto.

Detectar problemas que surjan en la aplicación del programa verificar que se tenga el material de apoyo didáctico.

Promover el uso de medidas apropiadas con los pa-- dres de familia para que aporten su colaboración. Apoyar toda actividad a realizar que favorezca el- proceso educativo.

Vigilar el cumplimiento de la aplicación real de - las actividades que se planearon. (6)

Consideramos que en relación a Educación Física las actividades de gran importancia que requieren de una buena planeación y cumplimiento son la aplicación de las rutinas de activación colectiva y de estimulación fisiológica, recreaciones acuáticas, convivencias con padres de familia, campamentos infantiles, demostraciones de escoltas, de rondas infantiles y de las áreas de juego de cada jardín de niños.

La organización de las actividades que se realicen en el período escolar deben ser bien programadas, planeadas, organizadas, sobre todo respetarse para realizarlas y no truncar de cierta manera el proceso aprendizaje, por otra parte se evita el acumulamiento de actividades que ocasionan trastornos a la educación y que en muchas ocasiones gran cantidad de las actividades sólo se quedan programadas o planeadas sin haberse cumplido, lo mismo ocurre con el plan de educación física, si no se verifica la aplicación de sus actividades.

Ahora veamos las funciones del docente según el Manual de Organización del Plantel de Educación Preescolar.

- Conocer las normas y lineamientos establecidos -- por la Secretaría de Educación Preescolar.
- Planear las actividades anuales.
- Desarrollar con el grupo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar las evaluaciones correspondientes.
- Elaborar el plan de todas las actividades diarias.
- Preparar el material didáctico.
- Presentar a la Directora del plantel las necesidades que surjan en el desarrollo del programa a -- fin de que se tomen medidas necesarias.
- Participar en las reuniones técnicas convocadas -- por la dirección del plantel, por la supervisora-

de zona, por el capacitador técnico y por el asesor de Educación Física, cumplir con los acuerdos-tomados y comisiones asignadas durante las juntas.  
(7)

Todo por el mejoramiento de las condiciones del desarrollo y aprendizaje de los alumnos, de los padres de familia y de la comunidad.

El Asesor de Educación Física y sus funciones:

La comisión del asesor de educación física se asignó a una educadora por zona existente en Nuevo León, se inició a partir del año escolar 1988-1989.

La finalidad de esta comisión es que el asesor participe en la implantación y supervisión de la Guía Metodológica de Educación Física en los jardines de niños adscritos a su zona y que colabore en la capacitación sobre la Guía, así como aplicar en su máxima medida los conocimientos que posea y cumplir con las normas establecidas por el departamento en relación con los servicios que deba presentar.

El asesor tiene sus limitaciones como el plantear recomendaciones a su supervisora de zona, no tiene facultad de autoridad.

El asesor realiza visitas a cada jardín de niños para --

observar las aplicaciones de las actividades en general que marca la Guía Metodológica de Educación Física y en base a sus observaciones se dan orientaciones y sugerencias, a su vez se le aclaran dudas al docente. Es fácil darse cuenta cuando no se está cumpliendo con la aplicación de las actividades y que sólo se cumple con anotar el plan clase de esta actividad y en ocasiones de manera incompletas, sin respetar la calendarización que se entrega del departamento preescolar al inicio de cada año escolar.

Las funciones, deberes y obligaciones la mayor parte del tiempo dejan de cumplirse por la mala organización, por la falta de interés, vigilancia, planeación o de preparación constante para ejercer de una manera actualizada, debido a que en los planteles se encuentran con la falta de materiales, se da uno cuenta de las actividades que no se aplican cuando se les visita justificándose con la falta de tiempo, por el acumulación de una serie de actividades que solicita el departamento preescolar y que para dar cumplimiento a lo solicitado utilizan el horario correspondiente a Educación Física con la autorización de las directoras.

Para dar cumplimiento a todas las actividades, en relación al proceso enseñanza-aprendizaje evitando entorpecerlo, debemos respetarlo y cumplir con las normas y lineamientos establecidos por la Dirección General de Educación Preescolar, la Dirección misma debe programar y planear todas las actividades-

que tenga a bien solicitar en cada año escolar en conjunto con la Jefatura de sector, Supervisora de zona, Conductoras del Programa de Educación Física, Supervisoras de Enseñanza Musical. Para que de esta manera se respete el desarrollo de cada área - y se vea verdaderamente un beneficio educativo en favor de los niños.

## EDUCACION FISICA EN PREESCOLAR

La Educación Física es una disciplina pedagógica mediante la cual el niño se desarrolla de manera integral y armónica- que tiene como finalidad el equilibrio del educando:

Mediante la acción física tiende a la eficiencia- del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas con la finali- dad de propiciar y conservar el equilibrio de la- capacidad funcional del educando. (8)

Esta actividad favorece las condiciones de salud reper- cutiendo en su ámbito cognoscitivo, afectivo y social. Esta ac- tividad no es sólo un simple deporte sino una disciplina pedagó- tica que favorece el desarrollo corporal del individuo siempre- en relación con el medio ambiente que lo rodea.

Entre más apto y saludable, física, social e intelec- - tualmente sea un individuo, mejor podrá desempeñarse en las ac- tividades que le brinde su país y contribuirá a elevar los nive- les de vida para sí mismo y su familia.



## CAPITULO 4

### ANALISIS DE LA EDUCACION FISICA EN LA GUIA METODOLOGICA DE EDUCACION FISICA EN PREESCOLAR

#### 4.1. Contenidos de la Guía Metodológica de Educación Física en Preescolar.

La Guía Metodológica tiene como propósito "proporcionar al docente preescolar elementos teóricos-prácticos que le faciliten la realización de las actividades de educación física".

(9)

Con esto se enriquece el Programa de Educación Preescolar y a la vez se apoya el área de jardines que carecen de maestros de educación física.

La idea fundamental de esta Guía es enriquecer los contenidos del Programa de Educación Preescolar para participar en el desarrollo integral del niño con las habilidades motrices -- que son: El esquema corporal, la ubicación espacio, la coordinación de ejes corporales y lateralidad.

#### 4.2. Rendimiento Físico.

El rendimiento físico se refiere a las actividades del niño con relación a la práctica continua de diferentes como: La agilidad, la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad, la fuerza, la resistencia y velocidad con las cuales el niño adquiere experiencias motrices que benefician su cuerpo saludable y eficientemente funcional. Todas estas habilidades son capacidades del organismo especifiquemos en qué consiste cada una de ellas:

- a) Agilidad.- se refiere a cambiar rápidamente de una posición a otra.
- b) Coordinación.- es mover diferentes partes del cuerpo de manera seleccionada y ordenada.
- c) Equilibrio.- es lograr y conservar el centro de gravedad sobre su base de sustentación.
- d) Flexibilidad.- se refiere a la elasticidad muscular y movilidad articular.
- e) Fuerza.- es ejercer una presión o tracción sobre o contra cierta resistencia.
- f) Resistencia.- es realizar acciones motrices donde se involucren grandes masas musculares durante un tiempo prolongado.

g) Velocidad.- se refiere a la realización de un movimiento - en el menor tiempo posible.

#### 4.3. Aspectos Metodológicos de la Guía de Educación Física en Preescolar.

Esto ayuda a que el educador relacione las actividades del Programa de Educación Preescolar con las de la Guía Metodológica de Educación Física, ya que mediante las acciones y experiencias que se le brinden al niño contribuyen a construir - la imagen del mundo que lo rodea, adquiriendo el conocimiento y uso de su cuerpo con relación a la ubicación, espacio tiempo, lateralidad, coordinación motriz gruesa y fina, incluyendo su comportamiento social.

El educador será guía y participe de la acción, es - quien organiza y coordina la situación didáctica basándose en las características de los niños. Para dejar un aprendizaje - significativo, es importante planear con el grupo las actividades a realizar dándoles alternativas para que tengan libertad de elección mediante el cuestionamiento.

El niño es el sujeto a quien se responsabiliza de lo - que tiene que hacer y se compromete a cumplir, pero nunca por medio del castigo.

Los aspectos que abarcan las actividades de educación física son:

- a) Rutinas de activación colectiva.
- b) Rutinas de estimulación fisiológicas.
- c) Juegos.
- d) Cantos.
- e) Actividades permanentes (respiración, postura y relajación)
- f) Actividades complementarias (convivencias, recreación acústica y campamento) Esto lo veremos en un apartado especial.

- a) Rutinas de activación colectiva.

Es una serie de ejercicios en los que se requiere de espacio tiempo. La duración es de cinco minutos y los ejercicios se acompañan de música cuya letra debe conservar los valores morales, culturales, se realiza al aire libre, es la primera actividad de la mañana en los jardines de niños, los días en que se realizan los honores a la bandera, esta actividad se realiza después de los mismos, es dirigida por la educadora de la guardia la cual se apoya con la guía y con el resto del docente, la ubicación de la educadora que dirige esta actividad debe ser un lugar visible por todos los niños los cuales son ubicados diariamente en diferentes formaciones y la música debe ser variable para no caer en la monotonía ya que cada rutina de activación colectiva se aplica durante quince días y se

cambia número de activación.

Los niños realizan esta actividad por medio de la imitación observando al monitor o al resto de las educadoras de los otros grupos. La finalidad de esta actividad es "estimular al niño para que al inicio de sus actividades se encuentre con mayor disposición para el aprendizaje". (10)

b) Rutinas de estimulación fisiológica.

Esta actividad se aplica por grupo, favorece las siete habilidades físicas que están compuestas de una combinación de ejercicios en los que se respetan los tiempos, repeticiones y distancias marcadas para que el organismo del niño adquiera la estimulación mínima requerida para un adecuado funcionamiento.

La rutina se aplica en dos sesiones de manera alternada, en una clase se trabaja con cuatro habilidades y en la segunda las tres habilidades restantes y siempre con la repetición de la resistencia.

Se aplica un juego organizado de carreras, relevos, etc. con el cual se pretende favorecer cualquiera de las habilidades enfocándose más en una, en especial, esta actividad lleva un objetivo el cual deberá tener relación con el juego para dar cumplimiento a la finalidad del mismo, de esta manera el niño lo--

gra la integración de la unidad o situación que se está manejando, esto para reafirmar el aprendizaje a través de las vivencias, se aplica además un canto para establecer relajación, las rutinas son sin material los cuales no se elijen al azar, sino- que éstos llevan una función pedagógica, así el educador podrá- sacar un mayor partido al material, éste puede ser elaborado, - descubierto y experimentado por los niños.

c) El juego.

El juego es fundamental en todas las actividades que se realizan dentro del jardín de niños. Por medio de esta actividad el niño descubre cualidades y posibilidades y aumenta sus - conocimientos, se manifiesta como es, pierde toda postura obligada, tiene mayor libertad.

El juego es un medio de incorporar a los niños al trabajo, los niños tímidos encuentran en éste un medio favorable para vencer esta actitud, debido a que muchos de ellos no se animan a hablar, ni actuar delante de sus compañeros por temor a - quedar en ridículo.

#### 4.4. Actividades complementarias de la Guía Metodológica.

Estas acciones refuerzan las actividades tipo afectivo-emocional del niño, favorecen su adaptación y relación con la familia, escuela y sociedad, estas actividades son: Recreación acuática, convivencia y campamento infantil.

##### Recreación acuática.

Da la oportunidad de que el niño se relacione con la naturaleza principalmente con el agua a través de juegos libres y dirigidos para que experimente sus posibilidades de relación-placentera así aumenta su seguridad y confianza. Esta actividad es la más completa porque se ejercitan todas las partes del cuerpo.

##### Convivencias.

Con esta actividad se favorece la relación de padres, hijos y maestros. Se realizan juegos en los que todos participan, se forman equipos, se establecen reglas, se estimula la formación de valores, se manifiestan actitudes de integración al medio en que viven, se comparte refrigerio y se da la oportunidad de que expresen sus opiniones al respecto.

## Campamento Infantil.

Esta actividad permite al niño tener contacto con todos y cada uno de los elementos naturales, su finalidad es permitir al niño diversas experiencias como valerse por sí mismo, enfrentarse a la situación de no estar en su hogar ni con su familia y cuidar sus objetos personales, sentir su escuela de diferente manera, todo esto le da la oportunidad de tener experiencias nuevas muy significativas que influyen de alguna manera en su desarrollo. Con esta actividad el educando tiene la oportunidad de conocer más a los niños, de cooperar y de seguridad.



## M E T O D O L O G I A

Se realizaron diferentes actividades con los nueve jar  
dines de niños que es la totalidad de los jardines de niños --  
adscritos a la zona 19, sector 1, cuyo personal es de cuarenta  
educadoras y nueve directoras, se visitaron los nueve jardines  
de niños con un período de dos a tres visitas mensuales siendo  
un total de cuarenta grupos formados con un mínimo de treinta-  
niños y un máximo de treinta y cinco niños cada grupo. Las vi  
sitas fueron planeadas basándose en los horarios que cada jar-  
dín de niños estableció respetando el horario de cada grupo.  
Con el fin de conocer el seguimiento de la aplicación de las -  
actividades de Educación Física, avances logrados en los niños  
y conocer la importancia que la educadora da a esta actividad.  
Las encuestas y entrevistas fueron parte de la investigación.

Las actividades realizadas fueron las siguientes:

- a) Trabajo directo con grupo piloto.
- b) Observaciones al grupo muestreo.
- c) Aplicación de pruebas de baterías (serie de pruebas) ini- -  
cial y final a los grupos piloto y muestreo.
- d) **V**isitas a los jardines de niños para la observación durante  
la clase.

- e) Observación de los planes de Educación Física.
- f) Reuniones con educadoras y directoras de cada jardín de niños.
- g) Aplicación de encuestas a directivos y educadoras de la zona 19, sector 1.

#### MUESTRA:

Verificación de mi hipótesis (estudio)

Se trabajó directamente con un grupo del 3er. grado integrado por 35 niños de la zona 19, sector 1, el cual recibió las clases con el seguimiento correspondiente.

Al grupo muestreo sólo se le aplicaron juegos organizados y cantos la finalidad de ambos grupos fue conocer las ventajas y desventajas de los niños de cada grupo, y así confirmar una vez más la importancia de la aplicación de las actividades de educación física.

#### ACTIVIDADES

Las pruebas de batería fueron la aplicación de una serie de ejercicios realizados en determinado tiempo y número de veces, a ambos grupos se les aplicó al inicio del año escolar y antes de finalizar el período. Al inicio la prueba de bate - -

rías nos daría a conocer el nivel en que el grupo se encuentra y a su vez la de cada niño y se aplican al final para conocer el avance logrado del grupo y de cada niño.

Las visitas de observación tuvieron como finalidad conocer el seguimiento de la aplicación de las rutinas de estimulación fisiológica y de las actividades colectivas.

Observaciones a los planes de clase de Educación Física, se llevaron a cabo durante las visitas realizadas, para conocer la frecuencia de la planeación y elaboración de los mismos.

Se realizaron reuniones para concientizar al docente - en general sobre la importancia de la aplicación de las actividades de Educación Física y de los beneficios que los niños obtienen de la misma. Conocer las dudas de los docentes sobre - la aplicación de las actividades en general, obstáculos por el hecho de no poder realizarlas.

Se llevó a cabo la aplicación de 49 encuestas que es - la totalidad de las educadoras de la zona 19, sector 1, fue de manera individual y anónima, de esta manera se puede conocer -- más a fondo la importancia que le dan a las actividades de Educación Física, y qué nivel de conocimiento tienen hacia la misma. (Anexo 4)

Cuyos resultados fueron los siguientes:

- a) 49 docentes conocen y aplican la Guía Metodológica de Educación Física.  
22 docentes aplican las rutinas de estimulación y el resto (27) no aplican las rutinas.
  
- b) De las rutinas de activación colectiva, 21 docentes si las aplican y 28 no porque dicen que es una actividad que se les marca y la tienen que cumplir.
  
- c) 24 docentes si aplican el juego y el canto con relación a la situación didáctica porque se reafirman todas las actividades de la mañana.  
25 docentes no la aplican ya que lo manejan según sean los intereses de los niños.  
3 docentes si conocen cantos y juegos que pueden enriquecer la Guía mientras que 35 docentes manifiestan no conocer alguno.

Una segunda encuesta aplicada a 40 educadoras, con la finalidad de conocer el nivel de conocimiento y manejo de la Guía Metodológica de Educación Física de Preescolar, dieron los resultados siguientes: (Anexo 5)

- a) 36 educadoras dicen que cuentan con Programa de Educación Física.

4 educadoras mencionan que cuentan con la Guía. En realidad es Guía lo que se maneja en Preescolar, el Programa sólo se lleva en Primaria y Secundaria.

- b) 18 educadoras mencionan que los objetivos de la Guía son específicos y particulares, 22 educadoras hacen mención de que los objetivos son de grado y unidad. Los objetivos de la -- Guía son específicos y particulares.
- c) 17 educadoras mencionan que las habilidades motrices se han dividido en esquema corporal, 13 educadoras mencionan que en esquema corporal y actividades recreativas y 10 educadoras - especifican que en esquema corporal y desarrollo psicomotriz. Las habilidades motrices se han dividido en esquema corporal y rendimiento físico.
- d) 27 educadoras manifiestan que los contenidos específicos que integran la organización del esquema corporal son: imagen - corporal, ubicación espacio-tiempo, coordinación de ejes cor - porales y lateralidad y 13 educadoras mencionan que son fuer - za, flexibilidad, equilibrio y coordinación.
- e) 40 educadoras contestan que los contenidos específicos del - rendimiento físico son: coordinación, equilibrio, flexibili - dad, fuerza, velocidad, resistencia y agilidad.
- f) 30 educadoras manifiestan que los aspectos metodológicos que abarcan las actividades de Educación Física son rutinas de - activación colectiva y de estimulación fisiológica, juegos, - cantos, actividades complementarias y 2 educadoras mencionan que son los campamentos, convivencias y excursiones.

g) 40 educadoras manifiestan que las activaciones colectivas --  
son las que se inician en la mañana, que son una serie de --  
ejercicios y se acompañan de música.

Cabe mencionar que al aplicar el cuestionario, se hizo  
la entrega de los mismos a 40 docentes en general de las cuales  
solo se recibieron 40 encuestas, se les hizo la aclaración de -  
que era en forma individual y sin consultar la Guía, a lo que -  
en ciertos momentos no se respetaron las indicaciones.

## RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

El resultado del Grupo Piloto fue satisfactorio debido a que la aplicación de las clases y el seguimiento fue del 100% observándose en los niños más autonomía y seguridad en sí mismos.

El Grupo Muestreo, recibió la aplicación de los juegos y/o cantos por parte de la educadora a su cargo, los niños presentaron menos seguridad que los niños del grupo piloto y hubo menos participación en los juegos aplicados, la postura de los niños en la realización de los juegos requería de más atención.

Aplicación de las Pruebas de Batería: En la prueba inicial de ambos grupos se obtuvo el nivel de madurez en que se encontraban. Y en la aplicación final se pudo constatar del grupo Piloto un avance satisfactorio de la aplicación inicial mientras que en el grupo Muestreo solo hubo en ciertos niños avance mínimo poco satisfactorio.

Durante las clases se verificó la irregularidad con que se llevan a cabo las aplicaciones de las actividades de Educación Física, que la educadora aplicaba la clase de tres o cua-

tro semanas anteriores, manifestando que no se habían aplicado-- debido a otras actividades realizadas dentro del horario de la-- clase, por falta de material requerido para la aplicación de la-- misma, por mal tiempo, por cumplir con actividades de otras á--reas, en fin el horario establecido para la realización de edu--cación física no se estaba respetando.

Observaciones de los planes de Educación Física: Se en--contró que hay educadoras que realizan la clase sin llevar a --cabo la planeación de esta actividad y viceversa, encontrándose que sólo cuando el asesor las visita realizan esta actividad.

Dentro de las funciones de la Directora está el de revi--sar la planeación de las actividades y su puesta en práctica, -deber con el cual no se está cumpliendo del todo en los jardi--nes de niños de la zona 19, sector 1, ya que las Directoras con lo que respecta a la clase de Educación Física, no toman en - -cuenta su aplicación, no están respetando el horario, ni se es--tá llevando con un seguimiento las rutinas de estimulación fi--siológica.

Reuniones con Directoras en general, fueron pocas las -dudas para la aplicación de las actividades que marca la Guía -Metodológica de Educación Física, expresaron que son muchas --las actividades que tienen que realizar que no les alcanza el -tiempo para cumplirlas, por lo cual utilizan el horario de edu--cación física. El docente en general ve esta actividad sólo co



mo un simple deporte olvidándose que es una:

Disciplina pedagógica cuya finalidad es conservar el equilibrio de la capacidad funcional en los niños de tal manera que favorece a las condiciones de salud y repercute en su ámbito cognoscitivo y afectivo social. (11)

Encuestas aplicadas: En resumen el docente en general 49 si conocen la Guía Metodológica de Educación Física, 28 docentes la aplican porque así lo impuso la Secretaría de Educación Pública, 22 docentes manifiestan que esta actividad favorece el desarrollo del niño y se favorecen todas las actividades de la mañana, 27 responden que dan la aplicación según sean los intereses del niño y que esta actividad se las marcan para que las realicen, 3 docentes si conocen juegos y cantos que pueden enriquecer la Guía y 46 docentes responden no conocer alguno.  
(Anexo 4)

## R E C O M E N D A C I O N E S

Ejecutar las actividades en el momento de mayor comunicación integral, proporcionando un ambiente de respeto, motivación, participación, libertad y confianza. Ser la educadora -- uno más del grupo y no quien ordena e impone, permitir que se exprese alegría por algún movimiento gracioso, integrar a todos los niños a que participen sin obligarlos, respetar el ritmo de trabajo de cada uno, tomar en cuenta las dificultades que presenten algunos niños para realizar algunos movimientos sobre to do conocer el estado de salud física para un desarrollo favorable.

Según observaciones hechas en el jardín de niños hemos encontrado problemas corporales en los propios niños como pie plano, piernas arqueadas, pies hacia adentro, rodillas hacia -- adentro, hombros caídos, lo cual es un obstáculo para la realización de la mayoría de los ejercicios, por eso es importante que el maestro tenga antecedentes de cada uno de los niños y to me en cuenta este tipo de problemas conociendo además el pulso, peso, estatura y posibles padecimientos que pudieran tener de-- terminados niños y de esta manera el maestro basándose en observaciones realizadas en los niños puede dar información a los pa dres de familia para que éste a su vez acuda a la persona ade--

cuada ya sea médico, ortopedista, etc. para que contribuya al beneficio de los niños.

Usar ropa adecuada y apropiada a su peso y talla, zapato tenis o con suela de goma.

Podemos ayudar a enriquecer las actividades de Educación Física vinculando las actividades con las que se realizan dentro del nuestro nivel. Recordar siempre que favoreciendo la psicomotricidad del niño contribuimos al favorecimiento de la salud, crecimiento y a la construcción del pensamiento y a un sin número de experiencias muy significativas debido a que el niño adquiere madurez emocional, adaptación social, aumentando su capacidad intelectual.

Los únicos recursos de los que se vale la psicomotricidad son: la acción motriz y el desarrollo de sus habilidades físicas. Sabemos que las actividades físicas están en toda acción que realizamos y reflejamos ideas, sentimientos, inquietudes en lo que pensamos y enriquecemos nuestras experiencias al relacionarnos con todo lo que nos rodea.

El niño desde su nacimiento hasta antes de los tres años; desarrolla la adquisición de sus habilidades motoras, lo cual lo lleva a su actividad corporal y descubre posturas de acostado, sentado, incado, de pie, etc. después descubre los desplazamientos que le permiten seguridad, gozo, satisfacción

al manejar su cuerpo y experimenta el equilibrio. Entre los tres y cuatro años el niño ya tiene una independencia corporal y más seguridad en sus desplazamientos al relacionarse con los objetos, personas y con los espacios, por ejemplo: cuando el niño trepa al resbaladero lo hace porque perdió el miedo, y más si tiene el apoyo y la orientación de un adulto, cuando se resbala varias veces descubre que puede resbalarse de diferentes posturas por lo cual las experiencias sensoriomotrices de este niño aumentaron, pero si nosotros le evitamos que juegue en el resbaladero para evitar un posible accidente lo estamos coartando y de hecho los accidentes pasan cuando no existe una vigilancia y orientación adecuada sobre cómo hacer mejor las cosas y cómo podemos evitarlas.

El Programa de Educación Física en Preescolar, tiene como propósito; el desarrollo de las habilidades motrices en dos aspectos uno es la organización del esquema corporal y el otro aspecto es el rendimiento físico. El primero se divide en estructuración del esquema corporal, ubicación espacio-tiempo, coordinación de ejes corporales y lateralidad con esto el niño logra reconocer componentes corporales y posibilidades de movimiento y estructura un sentimiento de plenitud y existencia de su ser, el otro aspecto se basa en el desarrollo de sus habilidades que son coordinación, fuerza, equilibrio, agilidad, velocidad y resistencia. Con esto el niño adquiere mayor disponibilidad física para interactuar con el medio, por ejemplo cuando pasa un niño corriendo se observa en él la habilidad de veloci-

dad y si el niño cae y mete las manos de manera rápida se observa la habilidad de agilidad y si después de estas dos acciones el niño se levanta se observa la habilidad de coordinación, por eso debemos fomentar el desarrollo de estas capacidades así el niño será más apto.

Las representaciones corporales del niño debemos tomarlas muy en cuenta y encausarlas, sabemos que el niño inicia por la acción motriz simple, que son los movimientos más simples de él, y después pasa al juego simbólico que es cuando relaciona -- los movimientos más simples con imágenes, recuerdos familiares -- por ejemplo cuando el niño juega con un aro tal vez lo relaciona con el volante de un coche o si le decimos que gatee para observar en él la coordinación tal vez el niño relacione sus movimientos con el juego de que es un gato o un león, etc.

Recordemos que el juego simbólico tiene dos fases: La primera fase es el juego impulsivo destructivo que es cuando le damos al niño las crayolas indicándole que ilumine; él antes que iluminar primero las observa, juega con ellas, las manipula, para conocerlas mejor, las chupa, las huele, etc. para nosotros estas acciones son un desorden y coartamos la acción del niño -- al decirle que no juegue con ellas que se las dimos para que -- iluminará, que no las quiebre, que no es bueno chuparlas, aquí lo correcto es encauzarlo a que manipule y aceptar estas fases -- del niño que es propia a su edad y estimular ese desorden, hacer que vea todo lo que pasa si las cosas no las hace con cuidada

do. La segunda fase es la organización reestructiva, es cuando el niño sabe manejar el material pero para esto, él ya pasó por la primera fase, porque todo es un proceso, después pasa a la -- representación la cual se divide en corporal, oral, gráfico plástico y concreto y abstracto.

En las representaciones habrá niños que quieran participar y otros no por temor a ser el ridículo, pensamos que la participación del maestro debe ser oportuna y sana debido a que si nosotros llegamos a intervenir con las limitaciones esto suele - pasar: Por ejemplo en una escenificación si durante su ensayo - constantemente estamos diciéndole al niño que habla, que no se - oye su voz, que hable más fuerte, que no tartamudee, que se pare bien, que no se esté moviendo, etc. entonces lo presionamos y esto ocurre cuando al niño que se asignó para determinada representación lo elegimos sólo porque nos cae bien, porque nos gustaron sus ojos, por su cabello ondulado, etc. y no tomamos en cuenta - a otros niños que se acercaron a nosotros de una manera espontánea manifestando que ellos quieren participar les decimos que -- ellos no porque se portan mal, que no porque son muy traviesos, - que platican mucho, etc. nos olvidamos que esos niños traviesos, inquietos son los que más atención necesitan de nosotros. Como maestros debemos observar todas las acciones de los niños para - conocer sus cualidades y saber quienes harían mejor determinadas representaciones y promover entre todos las actividades dando la oportunidad de participar.

No olvidemos que con todas las actividades del jardín - de niños, se favorece la psicomotricidad y que lo importante para encauzar todas sus acciones es observar constantemente el -- juego libre de los niños, para darnos cuenta también de qué es - lo que les interesa. De hecho de esta manera se planea la si-- tuación didáctica, no basta preguntarles y ahora qué quieren -- hacer, sí no mediante la observación.

Los lugares de esparcimiento cubren otras expectativas; como alcanzar puntuación con otros jardines, que este bien presentado el cual no es aprovechado por los niños incluso algunos maestros instalan juegos con materiales de desuso sin saber la funcionalidad del mismo.

## C O N C L U S I O N E S

Hemos verificado que no se cumple con la aplicación en su mayoría de las actividades que marca la Guía de Educación Física Preescolar, por la falta de responsabilidad como maestros y falta de interés por esta actividad, los horarios y días marcados para realizar esta actividad no se respeta así como la calendarización de las aplicaciones de las rutinas que marca el Departamento de Educación Preescolar tampoco son respetadas.

La planeación se realiza con poca frecuencia, de manera incompleta, sin el seguimiento indicado, las maestras con ropa y calzado inadecuado, algunos padres de familia desconocen exactamente qué días sus hijos realizan Educación Física y la ropa adecuada para la realización de la misma.

Hemos observado que las áreas de recreación, --- el descuido que presentan y los peligros para los niños y sólo en ciertas fechas del año escolar como rutina son bien presentadas con la finalidad de obtener puntuación en la competencia entre los jardines de la misma zona 19, sector 1, impidiendo que los niños jueguen dentro de estas áreas para poder mantenerlas presentadas.



El docente en general manifiesta que la Educación Física es un deporte y da un significado desde el punto físico diciendo que es bueno para la salud, para el crecimiento olvidándose de la importancia que tiene para la construcción del pensamiento.

Como maestros responsables en cumplimiento de nuestra labor, tan importante para el desarrollo de las capacidades de la niñez, tenemos la obligación de aplicar la mayor parte de las actividades que forman parte de los programas de Educación Preescolar.

Mientras mayor sea la importancia que demos a las actividades de Educación Física incluyendo las actividades psicomotricas como estrategia metodológica tomando en cuenta y encauzando los movimientos simples de los niños, aceptando sus producciones simbólicas y la representación de sus representaciones, mayor será el desarrollo de las potencialidades, logrando una madurez emocional, una adaptación social mejor y un aumento de sus capacidades intelectuales.

## CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) S.E.P. - Guía Metodológica de Educación Física para el Docente Preescolar. Subsecretaría de Planeación Educativa. Unidad Coordinadora de Proyectos Estratégicos. No. 3. Talleres de multidiseño gráfico, S.A. México, julio 1988. p. 7.
- (2) Margarita Arroyo de Yaschine, Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Planificación General del Programa, Primera Edición. 1981. p. 11.
- (3) Idem.
- (4) S.E.P. - Guía Metodológica de Educación Física para el Docente Preescolar, Subsecretaría de Planeación Educativa. Unidad Coordinadora de Proyectos Estratégicos. No. 3. Talleres de multidiseño gráfico, S.A. México, julio 1988. p. 11.
- (5) Idem.
- (6) Idem.

- (7) S.E.P. Manual de Organización del plantel de Educación - -  
Preescolar. México, 1981. p.
- (8) Idem.
- (9) S.E.P. Guía Metodológica de Educación Física para el Doce  
nte Preescolar, Subsecretaría de Planeación Educati-  
va, Unidad Coordinadora de Proyectos Estratégicos.  
No. 3. Talleres de multidiseño gráfico, S.A. Méxi  
co, julio 1988. p. 14.
- (10) S.E.P. Guía Metodológica de Educación Física para el Doce  
nte Preescolar, Subsecretaría de Planeación Educati-  
va, Unidad Coordinadora de Proyectos Estratégicos.  
No. 3. Talleres de multidiseño gráfico, S.A. Méxi  
co, julio 1988. p. 9.
- (11) S.E.P. Guía Metodológica de Educación Física para el Doce  
nte Preescolar, Subsecretaría de Planeación Educati-  
va, Unidad Coordinadora de Proyectos Estratégicos.  
No. 3. Talleres de multidiseño gráfico, S.A. Méxi  
co, julio 1988. p. 14.

## B I B L I O G R A F I A

Actividades Psicomotrices en el Jardín de Niños. Subsecretaría-  
de Educación Elemental Dirección General de Educa- -  
ción Preescolar. pp. 5 - 39.

ARROYO DE YASCHINE, Margarita. Programa de Educación Preescolar  
Libro 1. Planificación General del Programa. Prime  
ra Edición. 1981. pp. 11 - 16.

Idem. Libro 3. pp. 43 y 44.

Idem. pp. 25 - 35.

Idem. pp. 37 - 41.

Idem. pp. 45 - 50.

Idem. pp. 81 - 93.

Guía Metodológica de Educación Física para el Docente Preesco--  
lar. Secretaría de Planeación Educativa, Unidad --  
Coordinadora de Proyectos Estratégicos. No. 3. Mé-  
xico, julio de 1988. pp. 7 - 24.

Jornadas de Orientación Técnico-Pedagógica sobre Educación Física y Deporte. Subsecretaría del Deporte. Dirección General de Educación Física y Deporte. México - 1982. pp. 45 - 47.

Manual de Organización del Plantel de Educación Preescolar. --  
Secretaría de Educación. México, D.F. Colección de manuales administrativos. p. 15 a 27.

A N E X O S







**GUIA DE OBSERVACIONES DE LA ACTIVIDAD DE EDUCACION FISICA EN LOS JARDINES DE NIÑOS FEDERALES EN EL EDO. DE N.L.**

EDUCADOR (A) \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

JARDIN DE NIÑOS \_\_\_\_\_ SECTOR \_\_\_\_\_ ZONA \_\_\_\_\_

APLICACION DE LA RUTINA DE ESTIMULACION FISIOLÓGICA: R: \_\_\_\_\_ S: \_\_\_\_\_

ASPECTOS A EVALUAR	REALIZACION		OBSERVACIONES
	SI	NO	
PRESENTACION DEL EDUCADOR			
CIVILIZACION			
CONTROL DEL GRUPO			
INTEGRACION DE LOS NIÑOS EN CLASE			
TERMINOLOGIA ADECUADA			
INDICACION DEL JUEGO			
ESTIMULATIVO:			
UTILIZACION DEL CANTO			
FIRMA DE ACTS. PERMANENTES ESTIRAMIENTO, RESPIRACION, RELAJACION			
MATERIAL DE APOYO			
CRONOMETRO			
INSTRUMENTOS: CLAVES, SILBATO, CAMPANA, ETC.			
CLASE CON MATERIAL O SIN MATERIAL			
MATERIAL SUFICIENTE			
MATERIAL ADECUADO			
CONTINUACION DE LA CLASE			
REALIZACION DEL PLAN DE EDUCACION FISICA			

EN SAN NICOLAS DE LOS GARZA N.L. \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 19\_\_

\_\_\_\_\_  
DIRECTORA DE EDUCACION FISICA

\_\_\_\_\_  
DIRECTORA

\_\_\_\_\_  
OFRA.

\_\_\_\_\_  
C. PROPRA.

EDUCADOR (A)



## CUESTIONARIO PARA EDUCADORAS

ESTADO: \_\_\_\_\_ NOMBRE DEL PROFR.(A) \_\_\_\_\_

SE LE AGRADECERA SU COLABORACIÓN AL RESOLVER ESTE CUESTIONARIO QUE ENRIQUECERA EL CONTENIDO DE LA GUIA Y A SU VEZ EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS CON QUE TRABAJA.

INSTRUCCIONES: MARQUE CON UNA "X" EN EL ESPACIO QUE LE CORRESPONDA.

CONOCE LA GUIA METODOLOGICA DE EDUCACION FISICA PARA EL DOCENTE PRE-ESCOLAR. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

APLICA LA GUIA O EL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA.

GUIA \_\_\_\_\_ PROGRAMA \_\_\_\_\_

APLICA LA RUTINA DE ACTIVACION COLECTIVA.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

PORQUE: \_\_\_\_\_

APLICA LA RUTINA DE ESTIMULACION FISIOLOGICA.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

PORQUE: \_\_\_\_\_

APLICA EL JUEGO Y EL CANTO CON RELACION A LA SITUACIÓN DIDACTICA QUE MANEJA.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

PORQUE: \_\_\_\_\_

CONOCE ALGUN JUEGO O CANTO QUE PUEBA ENRIQUECER LA GUIA.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

DESCRIBALO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_